



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**“Habilidades blandas y Aprendizaje autónomo en estudiantes del
IESTP. Juan Velasco Alvarado, de Villa María del Triunfo, 2021”**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Fernández Parodi, Jessica del Pilar (ORCID: 0000-0000-1-93412108)

ASESOR:

Mg. Jaramillo Ostos, Dennis (ORCID: 0000-0003-0432-7855)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis padres, León y Adriana por su experiencia y conocimientos donados; a mis hijos por su espera sin fin, dedicada y comprendida; a mi esposo por acompañarme en esta pasión y aventura en la investigación”

Agradecimientos

A nuestro asesor Dr. Dennis Jaramillo Ostos por la pertinencia de sus comentarios que han contribuido a que podamos acercarnos a los objetivos de la investigación. También a aquellos que solidarios con nosotros se convirtieron en los filósofos de mi saber.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1 Tipo y diseño de investigación	15
3.2 Variables y operacionalización.	16
3.3 Población, muestra y muestreo	17
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	18
3.5 Procedimiento	19
3.6 Método de análisis de datos	19
3.7 Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	36
ANEXOS	44

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Distribución de los niveles de HHBB de estudiantes al IESTP. Juan Velasco Alvarado.	20
Tabla 2	Los estudiantes al IESTP. Juan Velasco Alvarado y sus niveles de Aprendizaje autónomo	21
Tabla 3	Distribución de niveles de las dimensiones de las Habilidades blandas	22
Tabla 4	Distribución niveles de dimensiones del aprendizaje autónomo	23
Tabla 5	Prueba de hipótesis habilidades blandas y aprendizaje autónomo	24
Tabla 6	Correlación Habilidades blandas y estrategia de ampliación	25
Tabla 7	Correlación Habilidades blandas y estrategia de colaboración	25
Tabla 8	Correlación Habilidades blandas y estrategia de planificación	26

Índice de gráficos y figuras

Figura 1	Diseño de la investigación	15
Figura 2	Los niveles de las habilidades blandas	20
Figura 3	Los niveles del aprendizaje autónomo	21
Figura 4	Los niveles de las dimensiones de las habilidades blandas	22
Figura 5	Los niveles de las dimensiones del aprendizaje autónomo	23

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre las habilidades blandas y el aprendizaje autónomo en estudiantes del IESTP Juan Velasco Alvarado de Villa María del Triunfo, 2021. El tipo de investigación es básica de enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, de corte transversal y correlacional. Se trabajó en base a una muestra de 172 estudiantes quienes respondieron a dos cuestionarios enviados de forma virtual. Entre los resultados obtenidos, se encontró que el 72.09% de los estudiantes encuestados indican un nivel alto en las habilidades blandas, el 27.9% se ubica en el nivel medio y en cuanto al variable aprendizaje autónomo se demostró que la estrategia predominante es la de Ampliación donde el 43.6% se ubica en alto y un 52.9% en medio. Finalmente se concluyó que existe una relación positiva moderada entre ambas variables donde el p valor fue de 0,00 con un grado de significancia de 0,405 (Rho Spearman).

Palabras clave: Habilidades sociales, motivación, planificación, aprendizaje autorregulado.

Abstract

The main objective of this research was to determine the relationship between soft skills and autonomous learning in students of the IESTP Juan Velasco Alvarado de Villa María del Triunfo, 2021. The type of research is basic with a quantitative approach with a non-experimental, short-cut design. transversal and correlational. We worked based on a sample of 172 students who responded to two questionnaires sent virtually. Among the results obtained, it was found that 72.09% of the students surveyed indicate a high level in soft skills, 27.9% are located at the medium level and in terms of the autonomous learning variable, it was shown that the predominant strategy is that of Expansion where 43.6% is located high and 52.9% in the middle. Finally, it was concluded that there is a moderate positive relationship between both variables where the p value was 0.00 with a degree of significance of 0.405 (Rho Spearman).

Keywords: Social skills, motivation, planning, self-regulated learning.

I. INTRODUCCIÓN

Los sistemas educativos a nivel mundial se han visto en la necesidad de emigrar a un modelo educativo virtual, donde el uso de plataformas virtuales, softwares y aplicativos forman parte de los recursos y herramientas que utilizan los maestros en la actualidad. Esta situación, se convertido en una respuesta para hacer frente a los retos que enfrentan los docentes, debido a la situación de pandemia mundial, sin embargo, la modalidad virtual tambien presenta limitaciones y dificultades, como la de desarrollar habilidades que estén relacionadas con la capacidad del ser humano para relacionarse con sus pares, viviendo de manera armoniosa, ello se ha convertido en un principio de la educación del siglo XXI, desde hace más de 20 años (Delors,1997).

Desarrollar habilidades sociales que permitan a las personas integrarse de manera efectiva con otros, con el fin de generar ambientes sociales donde la cooperación, la cortesía, el respeto y el buen trato, se han convertido en competencias a desarrollar por la educación actual (AlHouli y Al-Khayatt, 2020). Otro de Los pilares básicos en la educación moderna, es desarrollar capacidades relacionadas con el trabajo independiente y autónomo que cada estudiante debe poseer, esto le va a permitir alcanzar aprendizajes efectivos, sustentados en su propio descubrimiento e innovación, esta condición es básica para aprovechar de la mejor manera todos los recursos que ofrece la web, la misma que requiere el desarrollo de habilidades relacionadas con el aprendizaje autónomo (Crispín, 2011).

Hoy en un mundo globalizado con el estigma de la competencia en mercados laborales demandantes de productividad, con un escenario mundial donde el cambio de precios en los mercados, el rápido desuso del conocimiento, los cambios del poder económico, la disminución de los recursos, el cambio climático y los adelantos de la ciencia y la tecnología, están demandando nuevos desafíos a los sistemas educativos de todos los países, para que estos acorten las brechas de las desigualdades entre países desarrollados y subdesarrollados (García, 2018). Se conoce que un factor de desarrollo es la productividad en estos países y esta productividad depende de la cualificación de los recursos humanos de estas naciones. Si antes los esfuerzos formativos se centraban en la parte

cognitiva de los aprendices, ahora la demanda esta puesta en la parte no cognitiva de ellos, entendiéndose a este conjunto de capacidades no cognitivas como las habilidades blandas (CEPAL-UNESCO, 2020).

En el mundo financiero internacional, el BID y el BM también han desarrollado estudios identificando las brechas entre la escuela y el mundo del trabajo, tanto en habilidades duras como en las blandas en América Latina y otros lugares. Ejemplo de ello es el hallazgo que después de haber aplicado una encuesta global de negocios a empresas latinoamericanas, se encontró que más de un tercio de esas empresas tenían trabajadores que tenían altos niveles de habilidades duras propias de sus competencias profesionales, sin embargo, sus indicadores eran deficientes en relación a las habilidades blandas, esta realidad se constituía una rémora importante para el desarrollo de ella misma. (Ortega, 2016).

En esa perspectiva los sistemas educativos que buscaban asegurar el éxito de sus estudiantes a través del aprendizaje de las competencias cognitivas han puesto ahora su mirada en esas ahora llamadas habilidades blandas, que tienen que ver con una comunicación eficaz, trabajo en equipo, iniciativa entre otras destrezas. Sin embargo, el panorama en América Latina es deficitario, según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2017), con su encuesta de Competencias de Adultos, informa que de cada 4 adultos, uno tiene poca o nula experiencia con computadoras o desconfía de su capacidad para usarlas, lo que significa que los sistemas educativos ni están posibilitando competencias adecuadas a sus ciudadanos, sino también no están procurando a qué estos adapten sus precarias competencias a las demandas de un mercado laboral intensamente cambiante que trastoca la performance de las mismas competencias.

Asimismo en el 2015, en el Perú, se implementó un nuevo Diseño Curricular Básico Nacional de la Educación Superior Tecnológica, con un enfoque pedagógico basado en las necesidades presentes y futuras del mercado laboral que impliquen aprendizajes de conocimientos, habilidades y actitudes con énfasis en la práctica desarrollando competencias específicas pero que deben sustancialmente estar acompañadas de habilidades que permitan a los estudiantes desempeñarse a lo largo de la vida en diferentes entornos laborales,

y aquí estamos hablando de las habilidades blandas.(MINEDU DS 069, 2015). Sin embargo, con el DS. 069-ED2017, en la práctica reduce las horas dedicadas a la empleabilidad o habilidades blandas, de 3240 a 2551, situación que se agrava con la incursión de la pandemia mundial del Corona virus Covid-19. En ese contexto, en el Perú, como en el mundo se cerraron las aulas de la educación básica y superior, dando paso al aula virtual.

A nivel nacional existen 1095 institutos entre públicos y privados, de los cuales Lima tiene 23, con una población de 526,328 estudiantes (Minedu, 2020). El Instituto Juan Velasco Alvarado es uno de ellos y se encuentra ubicado en Villa María del Triunfo y cuenta con una población aproximada de 525 estudiantes y 50 docentes. En estos tiempos de pandemia dónde la conectividad se ha hecho presente en todo ámbito social y geográfico, los directivos y docentes se han visto en la necesidad de asegurar el cumplimiento de metas y objetivos institucionales, sin embargo la promoción de habilidades blandas se ha visto mermada en esta modalidad, ya que su evaluación requiere principalmente de la presencia física de los participantes, de la misma manera saltan a relucir problemas relacionados con la poca capacidad de los estudiantes para modular y regular su propio aprendizaje, ya que ello requiere un altos niveles de disciplina, organización y planificación los mismos que se relacionan con el aprendizaje autónomo. Esta investigación busca entonces rastrear si existe una relación entre las habilidades blandas y el aprendizaje autónomo en estudiantes de educación superior.

Debido a la problemática abordada, se formula como problema de investigación general: ¿Cuál es la relación entre las habilidades blandas y el aprendizaje autónomo en estudiantes del IESTP Juan Velasco Alvarado de Villa María del Triunfo, 2021?, siendo los problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre las habilidades blandas y las estrategias de ampliación, colaboración y las de planificación en estudiantes del IESTP Juan Velasco Alvarado de Villa María del Triunfo, 2021?

Esta investigación tiene su justificación teórica en que sea positiva o negativa la relación entre las variables de estudio, esto nos permitirá tener data, constructos teóricos para contribuir en las explicaciones sobre la realidad estudiada y cómo cambiarla a partir de las habilidades blandas necesarias para la movilidad social y laboral, de tal manera que sirva de fuente para otras

investigaciones relacionadas con las variables. Por otro lado, al señalar una manera de por dónde discurrir y cómo proceder en la indagación de estos temas se estará proporcionando una metodología de estudio para producir más conocimiento. Respecto a la justificación práctica, una vez confirmada la correlación, se podrá poner en acción las conclusiones obtenidas en la praxis educativa, diseñando estrategias para mejorar las habilidades blandas y el aprendizaje autónomo. Por último, la justificación social de esta investigación consiste en una vez verificada la hipótesis ésta tendrá impacto en las decisiones de políticas educativas respecto al diseño curricular en los IESTP.

Como objetivo general se planteó: Determinar la relación entre las habilidades blandas y el aprendizaje autónomo en estudiantes del IESTP Juan Velasco Alvarado de Villa María del Triunfo, 2021. Como objetivos específicos: Determinar la relación entre las habilidades blandas y las estrategias de ampliación, colaboración y planificación en estudiantes del IESTP Juan Velasco Alvarado, Villa María del Triunfo, 2021.

La investigación define las siguientes hipótesis. Hipótesis general: Existe una relación positiva entre las habilidades blandas y el aprendizaje autónomo en estudiantes del IESTP Juan Velasco Alvarado de Villa María del Triunfo, 2021. Como hipótesis específicas: Existe una relación positiva entre las habilidades blandas y las estrategias de ampliación, colaboración y planificación en estudiantes del IESTP Juan Velasco Alvarado, de Villa María del Triunfo, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Entre las investigaciones que tienen que ver con las variables de estudio a nivel nacional tenemos la tesis de Trebejo (2021) quien desarrolló una investigación cuyo propósito fue establecer la correlación existente entre las habilidades blandas y el aprendizaje autónomo en estudiantes de educación básica, el estudio concluye confirmando la existencia de una relación moderada entre ambas variables según el estadístico Rho de Spearman cuyo valor fue 0,549. De la misma manera Quispe (2021) se propuso hallar la relación existente entre las habilidades blandas y el aprendizaje autónomo en estudiantes de educación secundaria, la investigación se estructuró bajo el enfoque cuantitativo y en la prueba de hipótesis se halló una correlación según el Rho de Spearman de 0,390, ubicándose una baja correlación según el valor de $p = 0.000$; ($p \leq 0.05$), demostrándose la significancia.

También Carranza (2021) en su informe académico se propuso establecer la relación entre la autorregulación ligada al aprendizaje autónomo y la autoeficacia en los estudios, ello en estudiantes de un instituto enseñanza de idiomas, los hallazgos demostraron que el 45% de los evaluados tiene un aprendizaje autónomo medio, con tendencia a la autorregulación. Asimismo, el 23% de los evaluados presenta un nivel de autosuficiencia regular estableciendo una correlación entre las variables mencionadas con un nivel de significancia de $p = 0.000$. Ipanaque (2018) en su informe académico, se propone establecer la relación entre la autorregulación y la autosuficiencia, demostrando que existe una correlación. según el Rho de Spearman de 0,811, siendo significativa, positiva y alta entre las variables mencionadas.

Quispe Rodríguez y Arévalo (2021) se propuso determinar la relación entre resiliencia y aprendizaje autorregulado autónomo, ello con el propósito de aplicar un programa que permita mejorar la autonomía del aprendizaje, a través de diversos cursos y programas de capacitación, el informe concluye, demostrando la existencia de correlación significativa a un nivel alto entre ambas variables según el Rho de Spearman (0.826).

En el caso de Revolledo (2021) quien buscó establecer la relación entre habilidades blandas y aprendizaje académico a través de la modalidad virtual, la misma que fue predominante en ese año, trabajó con una muestra de 304 estudiantes y la correlación fue establecida gracias al estadístico del Rho de Spearman, hallándose una relación de 0,943 con un $p=0$, con estos resultados quedó demostrado la existencia de una relación positiva alta y significativa entre ambas variables de estudio.

A nivel internacional Martínez (2020) desarrolló un estudio con el propósito de evaluar las habilidades blandas a nivel superior, la misma que le permita desarrollar una propuesta pedagógica, sustentado en un programa de contaduría pública, a través de ello buscó demostrar su incidencia en la competitividad de los estudiantes. La investigación fue de enfoque cualitativo y a través del programa Atlas Ti se evaluaron las necesidades requeridas para el desarrollo de estas habilidades. Finalmente se concluye que las habilidades blandas más solicitadas, están relacionadas con la empatía, honestidad, ética, comunicación asertiva, entre otras, el informe concluye sugiriendo desarrollo de una asignatura relacionada con esta temática. A nivel Latinoamericano encontramos el informe de Enríquez y Hernández (2021) llevado a cabo en México, que tuvo como propósito evaluar los niveles de aprendizaje autónomo de los estudiantes, quienes deben de desarrollar un sentido de autonomía académica, basado en el desarrollo del pensamiento crítico.

Sánchez (2017) desarrolló una investigación, donde analiza la relación entre la estrategia Clase Invertida o Flipped Classroom con el aprendizaje autorregulado y colaborativo, ello en la universidad de Málaga España, a través de esta nueva metodología pedagógica, el estudio busca comprobar la importancia de ella, acorde con las nuevas exigencias educativas. El estudio concluye demostrando, la satisfacción de los estudiantes por la aplicación de esta estrategia metodológica, ya que, pone en evidencia una mayor participación de los estudiantes, utilizando recursos espacios y momentos para un desarrollo de clase más amigable, asimismo, permite que el estudiante acomode el aprendizaje a sus propias necesidades.

Mendoza (2017) desarrolla una investigación donde analiza el aprendizaje autónomo su relación con las competencias, parte de la premisa de que el

aprendizaje en el estudiante para que sea exitoso, debe ser reflexivo, crítico y autónomo. La investigación se desarrolla bajo una propuesta de análisis bibliográfico, que incluye Ecuador e investigaciones a nivel mundial. el estudio concluye, reconociendo la importancia del desarrollo del pensamiento reflexivo para los estudiantes, el mismo que le va a permitir desarrollar habilidades que le permitan insertarse al mercado laboral y a la vida social.

Por último, García y Méndez (2017) se propusieron evaluar, los niveles de habilidades sociales que favorecen la discriminación de interacciones sociales beneficiosas de las improductivas, en estudiantes de educación básica. El informe concluye demostrando que, para que los estudiantes aumenten sus capacidades de relaciones interpersonales, es necesario fomentar un criterio social, ligado al logro de metas de tipo académico.

Las habilidades blandas tienen sustento en las teorías generales relacionadas con las habilidades sociales, de las cuales destacan la teoría del Aprendizaje Social propuesto por Bandura (Manrique, 2004) según los lineamientos de esta propuesta, cada ser humano en sus inicios, está sometido a un conjunto de modelos de personalidad en diversos contextos y ámbitos de su vida, como los padres, familiares cercanos, maestros, amigos y otras personas con las cuales va a interactuar en diversos momentos y etapas de su vida, todos ellos se convierten en modelos sociales, quienes le van brindando la orientación respecto a la forma correcta de actuar y comportarse, para los defensores de esta teoría, la instrucción en las escuelas no es suficiente, ya que el comportamiento de los niños se ve directamente influenciado por la acción de otros agentes, que van a estar en el entorno social, cultural y familiar (García, 2018).

La teoría del aprendizaje cognitivo social, considera que los menores permanentemente se encuentran cambiando o modificando su accionar, considerando algunos elementos que influyen en las decisiones y acciones que toman, para Bandura, la autoeficiencia es percibida como una capacidad que las personas van desarrollando, desde los primeros años de vida, por lo cual, se sienten seguras de sus logros, fortalezas y capacidades, aquellas que le permiten desarrollar comportamientos socialmente aceptados (Guerra, 2019).

La teoría Conductista Clásica y todas aquellas que tiene su origen en este enfoque, consideran necesario comprender el modelo de Conducta Operante,

según Skinner, citado por AlHouli y Al-Khayatt (2020) refiere que, el desarrollo de la personalidad de un menor, es necesario aplicar de manera constante reforzadores positivos, los mismos que son respuestas operantes, que son reconocidas y aceptadas por el menor, se basan en la reiteración y la posibilidad de desarrollar conductas, la teoría toma como sustento el método del Reforzamiento, no debemos olvidar que el desarrollo de las habilidades sociales, están directamente relacionadas con la integración de un conjunto de conductas verbales y no verbales, que se dan en las relaciones sociales, esto permite modificar y adecuar el comportamiento social.

Con relación a los supuestos teóricos de la primera variable de investigación, se parte de la definición establecida por Ríos (2021) quién considera que las habilidades blandas, es un término que tiene su origen en el campo empresarial, está relacionado con todas aquellas habilidades de tipo social, capacidades personales y emocionales necesarias en el ámbito de las organizaciones, se convierten en un requisito de los empleadores en la actualidad, se forman desde el hogar y las aulas escolares. Vallejo (2019) considera que éstas competencias, se convierten en características personales o atributos de un individuo, que favorecen su interacción social. El ámbito de aplicación de esta capacidad, se encuentra en el trabajo, implicando otros aspectos de la vida cotidiana. Según el autor, no solo se trata de aspectos específicos de un individuo, sino más bien en el confluyen una serie de factores, relacionados con las habilidades sociales. que desarrollamos a lo largo de nuestra vida, esto tiene su origen en factores psicosociales, culturales, temperamento, etc. los mismos que permiten una eficaz interrelación con los demás (Matus & Gutierrez, 2012).

Por lo dicho antes, las habilidades blandas se relacionan con la inteligencia emocional, puesto que la mayoría de las veces la capacidad de entender y regular las emociones en nosotros como en las demás personas afecta como nos relacionamos y nos comunicamos efectivamente con los otros. También para agrupar estas habilidades de una persona se suele utilizar el concepto de competencias interpersonales (Ríos, 2021).

Según Ortega (2016) las habilidades denominadas blandas, sociales o no cognitivas, están relacionadas con la capacidad que tienen las personas, de establecer lazos de relación con otros y consigo mismo, este proceso incluye,

elementos relacionados con la comprensión y manejo de las emociones, así como también, el establecimiento de metas, objetivos, la capacidad para tomar decisiones independientes y manejar de manera efectiva situaciones adversas, aplicando creatividad e Innovación. Esto quiere decir que estas habilidades se traducen en un despliegue de actitudes y prácticas con los que direcciona su aprendizaje el sujeto para interactuar con ese mundo que le exige respuestas ya.

Haciendo una referencia histórica Martínez et al. (2021) señalaron que las soft skills – habilidades blandas- tienen su origen en un enfoque inicial que va dirigido a competencias esencialmente direccionadas a un interés productivo. Enfoque que en los Estados Unidos se inició por los años de 1930, denominada Educación Basada en Normas de Competencias (EBNC). En América Latina modelos similares datan de finales del siglo XX, cuyo fin es más ligado a la productividad empresarial dejando de lado su orientación educativa, el propósito fue adaptar la formación y capacitación vocacional a los requerimientos del aparato productivo de la industria. Sin embargo, en el estudio realizado por Vásquez et al. (2020) se explicó que es en un manual de entrenamiento del ejército estadounidense en 1972 donde se origina el uso de las palabras “habilidades blandas”.

Es con Gardner (1983) cuando en su libro de *Estructuras de la mente y las inteligencias múltiples*, declaró la existencia de una inteligencia interpersonal y otra intrapersonal, con la que más tarde se empiezan a ligar las habilidades blandas, anclando este término y tomando importancia en los contextos de formación educativa. Así pues, con la inteligencia interpersonal el sujeto tiene la habilidad de centrar su atención en aspectos más importantes para los demás, recordando sus intereses, motivaciones, su otra manera de mirar la vida, como valorarla. Cuando uno maneja la inteligencia interpersonal, podrá entablar conversaciones con gusto, se le hará más fácil aprender, trabajar y empatizar en grupos. En cambio, la inteligencia intrapersonal, la persona será capaz de conocerse a sí mismo, comprender y reflexionar sus propios sentimientos y darse cuenta por qué uno es como es.

La inteligencia intrapersonal es probablemente la más introspectiva de todas, por tanto, necesita el apoyo de otras para ser estudiada y analizada. Mas tarde Goleman (1998) vinculó esas habilidades en una que él denominó

Inteligencia emocional, que no es más que una expresión de macro habilidades basadas en la cognición, y en la personalidad, ligados por ello a procesos cognitivos como no cognitivos. En la teoría del modelo de Goleman lo diferente es que está dirigida al mundo empresarial y pone todo su peso en la búsqueda de la excelencia laboral.

La propuesta del modelo de Goleman consideró 5 habilidades básicas, a saber: identificar las propias emociones, el manejo de las emociones o la autorregulación, la automotivación, la habilidad que permite identificar las emociones del prójimo y la capacidad de manejar las relaciones, todas estas ahora llamadas habilidades blandas que posibilitaran la experticia de la persona en un mundo demandante y cambiante.

Por lo expuesto podemos concluir diciendo que las habilidades blandas o *soft skill*, en la actualidad son capacidades de primer nivel, su carácter es netamente socio afectivo y son vitales para la plena interacción social con los demás, gracias a estas, la persona puede enfrentarse con éxito a situaciones sociales cotidianas, así como también a exigentes y desafiantes situaciones, donde se pone a prueba el temple, la personalidad y el carácter de los individuos, esto implica saber resolver problemas, tomar decisiones oportunas y adecuadas, pensar de manera crítica y resolutiva, diseñar estrategias creativas, para hallar soluciones a problemas, establecer toda una gama de estrategias que le permitan a las personas, comunicarse de manera efectiva, así como el desarrollar, capacidades relacionadas a identificar las situaciones emocionales de los demás, construyendo de esta forma, relaciones sociales saludables tanto a nivel emocional, físico como social.

Respecto a las dimensiones que se identificó para la variable de habilidades blandas estas son las siguientes, según Raciti (2005):

Dimensión Trabajo en Equipo; que es la capacidad para recibir los aporte de los otros y lograr objetivos trazados, implica el establecimiento de vínculos basados en el intercambio y la colaboración activa (Raciti, 2005). Supone un conjunto de estrategia que permiten una integración armoniosa de cooperación, con responsabilidades compartidas y una relación de complementariedad entre los miembros del equipo de trabajo.

Dimensión Autoconfianza; entendida como la capacidad que tiene la persona para creerse y creer en su capacidad del logro de sus propósitos, como en mantener su autoestima y seguridad en sí mismo, aun cuando en algunos casos llegue al fracaso (Raciti, 2005). También puede ser entendida como la capacidad que tiene una persona para verse superior por encima de los demás reconociendo sus fortalezas sus potencialidades y de marcando de manera clara sus limitaciones y deficiencias la autoestima bajo este proceso se convierte en un soporte para el desarrollo personal, sin auto no se relacionan como una mirada ciega de sí mismo relacionada con la soberbia ya que un exceso de confianza o seguridad el mismo que no tenga sustento promueve o facilita el fracaso.

Dimensión Comunicación Asertiva; esta capacidad, está relacionada con la posibilidad que desarrollan los individuos para trasladar mensajes directos, claros y comprensibles para el oyente, la estructura del mensaje debe contener en su formulación, un contenido entendible para el receptor (Raciti, 2005). Asimismo, para que sea efectivo, se debe elegir los medios de expresión gestual y corporal más apropiados para los interlocutores, ello garantiza mantener la atención del interlocutor, que favorece el intercambio de información constante. Desarrollar una comunicación asertiva a nivel de organizaciones en la actualidad, se ha convertido en un imprescindible, sin embargo, los especialistas están de acuerdo en que, los orígenes de la comunicación asertiva la hallamos en la escuela y el hogar.

Dimensión Iniciativa; la misma que se puede definir como la capacidad que tienen algunas personas, para influir de manera activa en el desarrollo de ciertos acontecimientos y hechos, estas personas, se diferencian de los demás, porque no esperan el devenir de los eventos, sino por el contrario, tienen la intención de participar activamente en ellos para transformarlos (Raciti, 2005). También puede ser entendida, como la capacidad que tienen las personas para actuar de manera proactiva, enfrentándose a situaciones desafiantes con esta actitud, teniendo más posibilidades de obtener un resultado positivo.

Respecto a los enfoques teóricos que sustentan la variable aprendizaje autónomo, estas se ubican en las teorías del aprendizaje social de Bandura y Bruner, complementadas con la Sociocognitiva, donde destaca Piaget, estos referentes consideran la importancia de desarrollar el aprendizaje por descubrimiento, este principio fue sustentado por Jerome Bruner, quién refiere

que el ser humano es capaz de desarrollar y adquirir por sí mismo el conocimiento, el papel de la familia, la sociedad y la escuela es brindarle una ruta de desarrollo o guía que les permita alcanzar estos conocimientos (Bravo, Loor, & Saldarriaga, 2017). El principio del aprendizaje por descubrimiento lo encontramos en la curiosidad, bajo este enfoque, el aprendizaje es un proceso activo, generador de nuevas ideas, donde el estudiante selecciona la información, desarrollando su capacidad de discriminación, a partir de ahí, se encarga de tomar decisiones que le van a permitir integrarlas con las experiencias que ya tiene. De manera complementaria, la teoría de Piaget refiere que el aprendizaje en el ser humano, se lleva a cabo a través de un proceso de acomodación, donde la información recibida se integra a la ya existente, generando nuevas estructuras mentales, permitiendo de esta manera reorganizar el conocimiento (Medina & Nagamine, 2019).

El aprendizaje autónomo se ha definido de muchas maneras, para Sierra (2011) este tipo de aprendizaje se entiende, como un proceso que se da de manera independiente, donde la persona se apropia de información y conocimientos, así como también, comprende el proceso de aplicación de estos conocimientos, esto lo logra luego de un análisis y reflexión, el mismo que le permite tomar conciencia sobre cuánto quiere aprender, cómo va a llevarse a cabo y cuándo iniciará este aprendizaje. Según la UNAD (2011) en este tipo de aprendizaje, podemos encontrar niveles y grados de intervención, elaboración de metas, determinación de objetivos, diseño de estrategias, procedimientos, reconocimiento de los recursos a utilizar, las formas de evaluación y las etapas del aprendizaje. Esto implica un papel muy activo por parte del estudiante, ya que se encargará de brindar saberes, conocimientos y experiencias que trae consigo, las mismas que van a redundar de manera positiva, en el fortalecimiento del aprendizaje y su significancia.

Asimismo, Bravo (2017) considera que el aprendizaje autónomo, es un tipo de aprendizaje donde el aprendiz tiene el control sobre lo que se aprende y como se aprende, bajo esta premisa, el desarrollo del aprendizaje se da a ritmos distintos, de formas y maneras diferentes, por último, reconoce la importancia de desarrollar y fomentar aprendizajes basados y contrastados con la realidad. En los procesos de formación profesional es necesario hoy promover aprendizajes

autónomos dado que la realidad es totalmente cambiante y en esa medida cuando un estudiante egrese de sus centros de formación tenga la capacidad de poder resolver todos los requerimientos que la sociedad les demande, es decir sepa ante el surgimiento de un problema, buscar la información adecuada, analizar y generar diversas hipótesis, llegando a conclusiones plausibles, como a valorar la eficacia del logro de sus metas (Mendoza, 2017).

Para Crispin (2011) el aprendizaje autónomo se sustenta en la autorregulación del alumno, ello implica un proceso de reflexión y reconocimiento de sus propios procesos sociales, afectivos y cognitivos. Ese darse cuenta de lo que hace es la metacognición. Y entonces los objetivos educativos deben centrar su mirada en la formación de personas que tengan la capacidad de mirar cómo están aprendiendo y en tanto ello resolver todos los aspectos que demanden su propio aprendizaje, que no es solamente prepararlo cómo resolver la tarea en clase, sino más bien darle la experticia para que sepa planificar, revisar, cuestionar, controlar y valorar la propia performance de su aprendizaje

Finalmente, con Manrique (2004) nos explica que el aprendizaje autónomo se sustenta en el derecho que tienen las personas para decidir, controlar, regular y valorar la manera en la que aprende. Acción que lo hace de manera voluntaria y con conocimiento de causa, utilizando diversas metodologías de aprendizaje en el logro de sus metas. Desplegar esa autonomía debe ser el centro de los esfuerzos de los actos educativos y que se resumen en aprender a aprender.

Para esta investigación, se ha tomado en consideración la clasificación propuesta por López-Aguado (2010), siendo las dimensiones de la variable aprendizaje autónomo:

Dimensión Estrategias de Ampliación: De acuerdo con López -Aguado (2010) este tipo de estrategia está referida a la complementación del aprendizaje recibido por los profesores, es la acción activa que tiene el estudiante para extender el conocimiento tanto teórico como práctico entregado en el aula y buscar añadir un plus más con la finalidad de poder ahondar, analizarlo y comprenderlo mejor. Para lograr esto el estudiante acude a diferentes fuentes sean estos físico o virtuales, lo que le permitirá estar preparado para las clases, como para afrontar con éxito los exámenes. Según Uribe (2012) cuando el estudiante tiene dudas acude a internet para buscar más datos, hacer consultas bibliográficas con el

objetivo de mejorar las dificultades de comprensión de los procesos de enseñanza aprendizaje identificados en el aula. Esta estrategia está relacionada con la búsqueda y elaboración de materiales, y actividades complementarias de ampliación del material propuesto por el profesor (Mendoza, 2017).

Dimensión Estrategias de Colaboración: según López -Aguado (2010) esta estrategia busca que se aprenda en grupo, entre pares, es decir, estudiantes que pueden estar en condiciones similares de conocimiento, y contexto, lo que permita que surja camaradería entre ellos, a su vez implica que sean responsables de su propio aprendizaje. Bajo esta premisa, es necesario trabajar e interrelacionarse de manera coordinada, esto permitirá lograr las metas que se proponen en cada actividad (Higueras, 2020). Pérez (2017) considera que tomar la decisión de afrontar estas estrategias favorecen la integración del grupo, ya que, es una demostración de que los aportes del equipo han sido compartidos, esto incluye la indagación de fuentes e información en la web, elaboración de informes y ensayos, entre otros documentos que permitan organizar de mejor manera las labores y ayude a una mejor comprensión del tema.

Dimensión Estrategias de Planificación: Esta dimensión a decir de López -Aguado (2010) la tipifica como el desarrollo y fomento de estrategias de auto planificación y que están vinculadas con varias situaciones cuyo fin es la planificación de un análisis de la realidad efectivo. Este diseño permitirá al alumno saber de su tarea, los contenidos que ella supone y las condiciones en que hay que realizarla, como saber identificar los objetivos planteados, para que tengan significado en él. De acuerdo a Pérez (2017) planificar y organizar las actividades académicas estudiantiles, promueve una mejor organización de los aprendizajes, favorece la autorregulación, fomenta el desarrollo de sus habilidades, procedimentales y cognitivas que aseguran un real logro de los aprendizajes.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Esta investigación de acuerdo al objetivo que pretende alcanzar es básica porque está orientada a generar más teoría. Según Tamayo (2003) se la puede dominar también fundamental puesto que busca construir teorías a partir de la elaboración de principios que guíen al investigador hacia la verdad.

Según Pardinás (2005) los estudios básicos tienen como meta analizar todas las preguntas de investigación, proponer hipótesis para su verificación para posibilitar con ello la comprensión de la realidad problemática y el desarrollo como el aumento del conocimiento.

En tanto la finalidad de la investigación es encontrar el grado de relación que existe entre las variables habilidades blandas y aprendizaje autónomo, en el nivel de la investigación será correlacional (Hernández, 2014)

Por otro lado, el diseño aplicado en esta investigación, es no experimental. Según Gómez (2009) el diseño es una planificación metodológica para lograr los objetivos, corroborar las hipótesis, y responder a las interrogantes de la investigación sin apelar a la manipulación de las variables, solo a su observación y al registro como a la medición de las mismas, en tanto cómo se manifiesten en su contexto natural.

Dado que el estudio se hará en un solo momento, registrando y midiendo los datos que arrojen la aplicación de los instrumentos, esta investigación además de ser no experimental será transversal.

Veamos el esquema del diseño



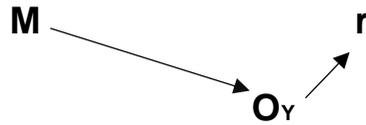


Figura 1

M : muestra de la población de estudio.

O : observaciones en la muestra.

Ox: observaciones en la variable habilidades blandas

Oy: observaciones en la variable aprendizaje autónomo

r : correlación entre las variables

El enfoque del estudio es cuantitativo porque la data de las mediciones de las variables es numérica, al respecto así lo define Durán et. al (2017) , diciendo que los enfoques cuantitativos se caracterizan por construir información mensurable para que a partir de ellos se desarrollen análisis estadísticos numéricos descriptivos e inferenciales.

3.2 Variables y operacionalización.

Definición Conceptual Habilidades Blandas: Se denomina así a un conjunto de características, disposiciones cualidades y procedimientos, que han sido adquiridos, los mismos que a su vez se ponen en evidencia en el comportamiento. Las características más representativas están relacionadas con el desenvolvimiento social, uso del lenguaje, actitudes y otras particularidades cruciales que definen a una persona en diferentes ámbitos (Raciti, 2015).

Definición Operacional: La variable tiene 5 dimensiones a saber: Comunicación asertiva, Iniciativa, trabajo en equipo, adaptabilidad y autoconfianza. Para la medición se utilizó la encuesta como técnica y como instrumento un cuestionario de 25 afirmaciones estructuradas en escala Likert con una escala de valoración de nunca, pocas veces, algunas veces, muchas veces, siempre.

Definición Conceptual Aprendizaje autónomo: Es el derecho y la potestad que tiene una persona para dirigir, controlar, regular y evaluar su forma de aprender, de forma consciente e intencionada haciendo uso de estrategias de aprendizaje para lograr el objetivo o meta deseado. Alcanzar este grado de autonomía en el

aprendizaje, Esta autonomía debe ser el fin último de la educación, que se expresa en saber aprender a aprender (López Aguado, 2010)

Definición Operacional: La variable tiene 3 dimensiones a saber: estrategias de ampliación, estrategias de colaboración y estrategias de planificación. Para la medición se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario de 25 afirmaciones estructuradas en escala Likert con una escala de valoración de nunca, pocas veces, algunas veces, muchas veces, siempre.

3.3 Población, muestra y muestreo

Para la investigación la población está constituida por 525 estudiantes del instituto Juan Velasco Alvarado. Estos estudiantes forman parte de los programas de APSTI, Enfermería Técnica, Contabilidad, Técnica de Farmacia y Mecánica Automotriz. Para Hernández et al. (2014) la población es aquella formada por un grupo de elementos cuyas características son similares o comunes, siendo estudiadas para dar origen a los datos de la investigación.

La muestra del estudio está conformada por 172 estudiantes de los programas de estudios de enfermería, contabilidad, Apsti y farmacia. Según López (2004) se llama muestra a esa parte de la población en la que recaerá la investigación y de dónde se buscará hallar la data más importante para el análisis del estudio, siendo representativa de la población.

El muestreo como técnica para seleccionar la muestra de estudio, ha sido no probabilística, al no realizarse procedimiento estadístico para seleccionar a los sujetos. La selección fue a través de una muestra por conveniencia que toma en cuenta a los estudiantes del II y IV ciclo que están llevando el curso de investigación y que han sido identificados en un total de 172 estudiantes, siendo estos las unidades de análisis del estudio.

Los criterios de inclusión fueron entonces todos los estudiantes matriculados del instituto, varón o mujer, que aceptaron estar en la investigación. Siendo los criterios de exclusión, estudiantes no interesados en ser estudiados, estudiantes desertores, estudiantes que viciaron los instrumentos de investigación o presentan el cuestionario incompleto.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Como técnica para la recolección de datos, que se ha utilizado es la encuesta. La que consiste en la construcción de un conjunto de preguntas a partir de la cual se recogerán los datos de la muestra de investigación que tienen que ver con aspectos objetivos o subjetivos de las unidades de análisis

López (2015) señala que la encuesta en la investigación social, es considerada en primer lugar como una técnica para la recolección de datos por medio de preguntas que se hacen a las unidades de análisis, con el objetivo de obtener información sobre la problemática previamente identificada

En nuestro estudio se ha utilizado las encuestas de naturaleza autoadministradas, donde el investigado lee el documento y luego contesta de acuerdo a su propio criterio, dentro de un ambiente de reflexión y privacidad.

El instrumento utilizado dentro de la técnica de la encuesta es el cuestionario. Para Ñaupas et al. (2014) consiste en la elaboración de una batería de preguntas alojadas en una hoja, las que están vinculadas a las hipótesis y variables de la investigación, y por ello orientadas para recoger datos y analizarlos en la verificación de las hipótesis.

Los instrumentos utilizados son dos cuestionarios. El primero de habilidades blandas, estructurado con 25 items, en escala Likert con 5 dimensiones: comunicación asertiva, iniciativa, trabajo en equipo, adaptabilidad y autoconfianza. para ser administrada en 30 minutos. La autoría del cuestionario es Trevejo (2015) el mismo que ha sido adaptado por mi autoría a través de la validez de contenido por juicio de 3 expertos que calificaron el instrumento de relevante, claro y pertinente para ser aplicado, después de haber obtenido en la prueba piloto un Alfa de Conbrach de 0.86 de excelente confiabilidad. El segundo cuestionario es el de aprendizaje autónomo cuyo autor es López-Aguado (2010), estructurado con 25 items, en escala Likert con 3 dimensiones: estrategias de ampliación, estrategias de colaboración y estrategias de planificación. Se aplica en un máximo de 25 minutos. El cuestionario ha sido adaptado por mi autoría a través de la validez de contenido por juicio de 3 expertos que calificaron el instrumento de relevante, claro y pertinente para ser aplicado, después de haber obtenido en la prueba piloto un Alfa de Conbrach de 0.95 de excelente confiabilidad.

3.5 Procedimiento

La investigación se realizó en cuatro etapas. La primera dedicada a la elaboración del proyecto, que consistió en el diseño del perfil del proyecto, la búsqueda del marco teórico de la tesis, delimitación de la problemática, objetivos e hipótesis del estudio, como de la metodología a utilizar en la investigación. La segunda etapa se dedicó al diseño y validación de los instrumentos de la investigación. Aquí se realizaron los procedimientos para la validez y confiabilidad. La tercera etapa se dedicó a la aplicación de los instrumentos, que consistió en un primer momento en solicitar las autorizaciones y permisos para la aplicación de los instrumentos en la población de estudio, y en un segundo momento consistió en la aplicación de los cuestionarios a la muestra de estudio. La cuarta etapa dedicada a la evaluación de los resultados obtenidos, culminando con la redacción del informe final de la investigación.

3.6 Método de análisis de datos

La metodología empleada aquí para el análisis de datos estuvo marcada por dos momentos: el primero la tabulación de los datos utilizando el programa aplicativo de Excel, en la que se construyó la base de datos para el análisis estadístico descriptivo. El segundo paso fue la exportación de la base de datos en Excel, al programa estadístico SPSS versión 26, para el análisis inferencial. Aquí se realizó la prueba de normalidad para establecer si las distribuciones de los datos eran normales, el que aplicando la prueba de Kolmogorov en ambas variables se determinó que los datos no seguían una distribución normal por lo tanto se tuvo que utilizar una prueba no paramétrica y esta fue el rho de Spearman con las que se hicieron las pruebas de las hipótesis respectivas para el análisis de los resultados.

3.7 Aspectos éticos

La preocupación por los lineamientos éticos que toda investigación debe seguir se expresa en la medida que se ha buscado en todo momento la veracidad y confiabilidad de los datos, como la protección de la información proporcionada por los sujetos de la muestra de estudio. Se han solicitado las autorizaciones

respectivas en la entidad y a los sujetos de investigación, como también en el recojo de la información se han hecho las referencias y citas correspondientes a sus autores.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

Tabla 1

Habilidades blandas en niveles.

	Frecuencia	Porcentaje
Medio	48	27,9
Alto	124	72,1
Total	172	100,0

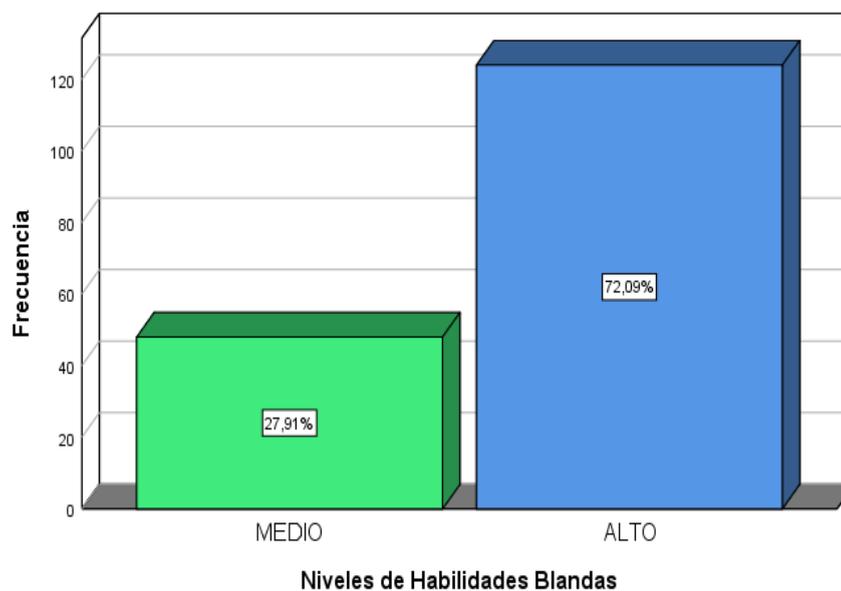


Figura 2

Según la tabla 1 y figura 2 indican que el 72.09% de los estudiantes encuestados indican un nivel alto en las habilidades blandas, el 27.9% se ubica en el nivel medio y ningún estudiante se ubica en el nivel bajo.

Tabla 2

Distribución de los niveles de Aprendizaje Autónomo en los estudiantes del IESTP. Juan Velasco Alvarado.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	2,3
Medio	115	66,9
Alto	53	30,8
Total	172	100,0

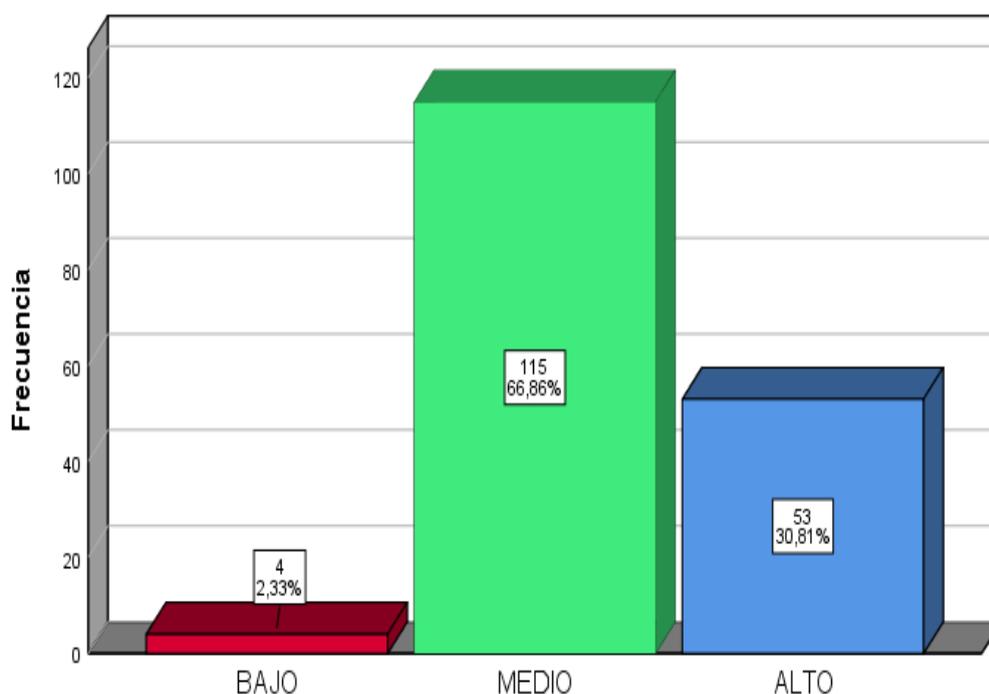


Figura 3 niveles de aprendizaje autónomo

La tabla 2 y figura 3 indican que el 30,8% de los estudiantes encuestados indican un nivel alto en aprendizaje autónomo, el 66,86% se ubica en el nivel medio y el 2,33% obtiene niveles bajos.

Tabla 3

Distribución de las dimensiones de habilidades blandas en los estudiantes del

Niveles	Comunicación Asertiva		Iniciativa		Trabajo en Equipo		Adaptabilidad		Autoconfianza	
	F	%	F	%	F	%	F	%	f	%
Bajo	2	1,2	1	0,6	1	0.6	2	1,2	3	1,7
Medio	39	22,7	51	29,6	33	19.2	64	37,2	59	34,3
Alto	131	76,2	12	69,8	13	80,2	106	61,6	110	64,0
Total	172	100	17	100	17	100	172	100	172	100

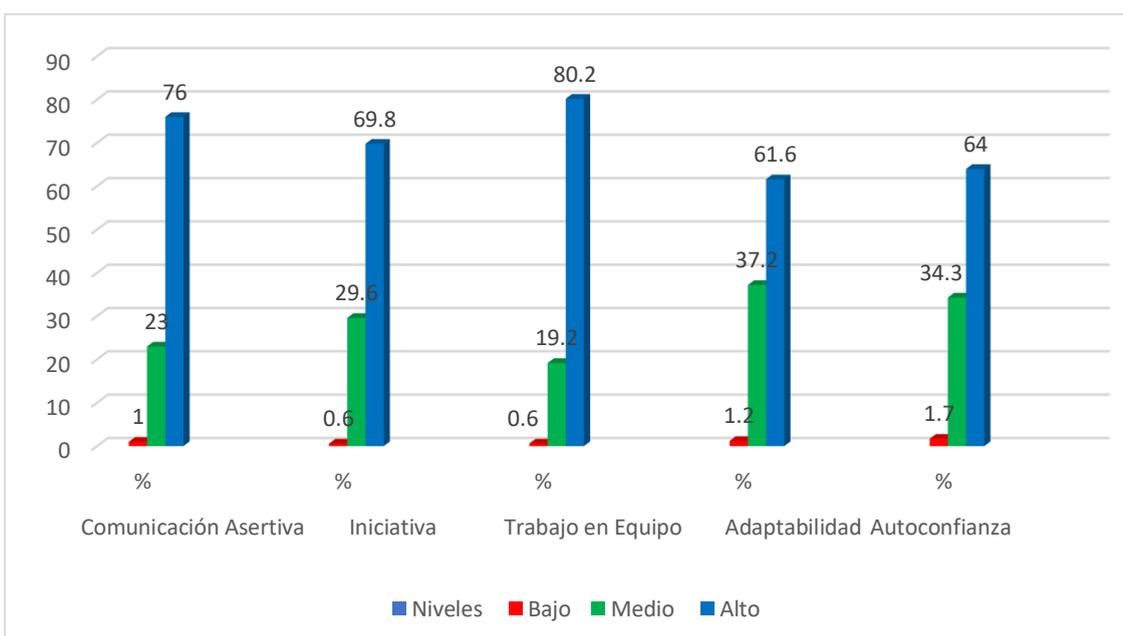


Figura 4: Niveles de las dimensiones de las Habilidades Blandas

La tabla 3 y figura 4 detalla los resultados por niveles y dimensiones de las habilidades blandas: en la Comunicación asertiva el 76% obtiene nivel alto, el 23% nivel medio y solo el 1% el nivel bajo. En Iniciativa el 69.8% obtiene nivel alto, el 29.6% el medio y solo el 0.6% el bajo. En trabajo en equipo el 80.2% obtiene nivel alto, el 19.2% el medio y un 0.6% el bajo. En Adaptabilidad el 61.6% obtiene nivel alto, el 37.2% el medio y solo el 1.2% el bajo. En autoconfianza el 64% obtiene nivel alto, el 34.3 el medio y el 1.7% nivel bajo. Esto quiere decir que hay en general un buen manejo de las habilidades blandas.

Tabla 4

Distribución de los niveles de las dimensiones del Aprendizaje Autónomo

Niveles	Estrategia de Ampliación		Estrategia de Colaboración		Estrategia de Planificación	
	F	%	F	%	F	%
Bajo	6	3,5	15	8,7	10	6
Medio	91	52,9	107	62,2	89	52
Alto	75	43,6	50	29,1	73	42
Total	172	100	172	100	172	100

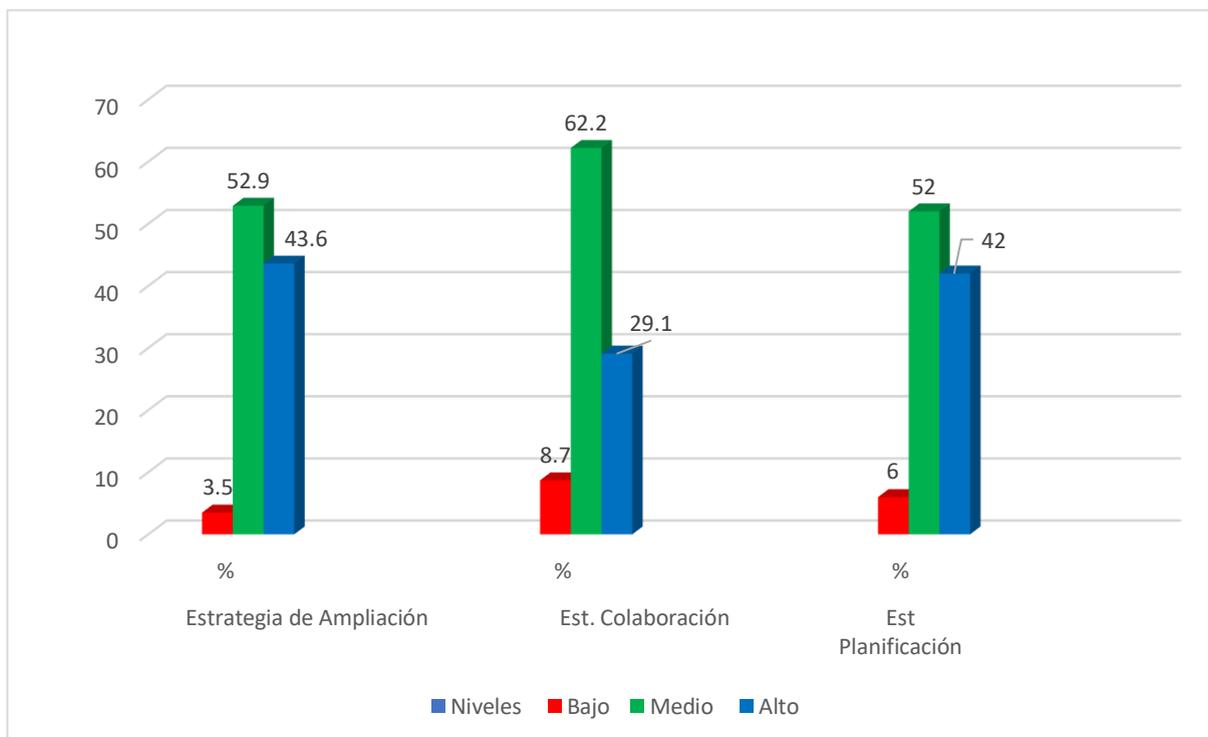


Figura 5: Niveles de la dimensión del Aprendizaje Autónomo

Se observa que en las estrategias de ampliación existe un 43.6% con nivel alto, el 52.9% con nivel medio y solo el 3.5% con nivel bajo. En estrategias de colaboración el 29.1% obtiene nivel alto, el 62.2% el medio y solo el 8.7% el bajo. En las estrategias de planificación el 42% obtiene nivel alto, el 52 % nivel medio y un 6% el bajo. Esto quiere decir que hay en general un buen manejo del aprendizaje autónomo por los encuestados.

4.2 Resultados inferenciales

Los datos inferenciales se posibilitaron utilizando el software estadístico SPSS versión 26, siendo el Rho de Spearman para el análisis y verificación de las hipótesis.

Planteamiento de hipótesis general

Ho.: no existe una relación positiva entre las habilidades blandas y el aprendizaje autónomo en estudiantes del instituto Juan Velasco Alvarado, VMT., 2021.

H1 Existe una relación positiva entre las habilidades blandas y el aprendizaje autónomo en estudiantes del instituto Juan Velasco Alvarado, VMT., 2021.

Tabla 5

Prueba de hipótesis entre Habilidades blandas y Aprendizaje autónomo

Correlaciones				
			HABILIDADES BLANDAS	APRENDIZAJE AUTONOMO
Rho de Spearman	HABILIDADES BLANDAS (Agrupada)	Coeficiente de correlación	1,000	,405**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	172	172
	APRENDIZAJE AUTONOMO Agrupada)	Coeficiente de correlación	,405**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	172	172

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observa en la tabla un rho = 0.405 lo cual señala una correlación moderada positiva, mientras que el grado de significancia de p=0.000 indica que hay correlación significativa por lo tanto se rechaza la hipótesis nula existiendo una relación directa entre las variables.

Hipótesis Específica 1

Ho.: No existe una relación positiva entre las habilidades blandas y las estrategias de ampliación en estudiantes del instituto Juan Velasco Alvarado, VMT., 2021.

H1: Existe una relación positiva entre las habilidades blandas y las estrategias de ampliación en estudiantes del instituto Juan Velasco Alvarado, VMT., 2021.

Tabla 6

Correlación entre Habilidades blandas y estrategias de ampliación

			Habilidades blandas	Estrategia ampliación
Rho de Spearman	Habilidades blandas (agrupada)	Coeficiente de correlación	1,000	,378**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	172	172
	Estrategia ampliación (agrupada)	Coeficiente de correlación	,378**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	172	172

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observa en la tabla un rho = 0.378 lo cual señala una correlación positiva baja, mientras que el grado de significancia de p=0.000 indica que hay correlación significativa por lo tanto se rechaza la hipótesis nula existiendo una relación directa entre las habilidades blandas y las estrategias de ampliación

Hipótesis Específica 2

Ho.: No existe una relación positiva entre las habilidades blandas y las estrategias de colaboración en estudiantes del instituto Juan Velasco Alvarado, VMT., 2021.

H1: Existe una relación positiva entre las habilidades blandas y las estrategias de colaboración en estudiantes del instituto Juan Velasco Alvarado, VMT., 2021.

Tabla 7:

Correlación entre habilidades blandas y estrategias de colaboración

			Habilidades blandas	estrategia colaboración
Rho de Spearman	Habilidades blandas (agrupada)	Coeficiente de correlación	1,000	,333**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	172	172
	Estrategia de colaboración (agrupada)	Coeficiente de correlación	,333**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	172	172

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observa en la tabla un $\rho = 0.333$ lo cual señala una correlación positiva baja, mientras que el grado de significancia de $p=0.000$ indica que hay correlación significativa por lo tanto se rechaza la hipótesis nula existiendo una relación directa entre las habilidades blandas y las estrategias de colaboración

Hipótesis Específica 3

Ho.: No Existe una relación positiva entre las habilidades blandas y las estrategias de planificación en estudiantes del instituto Juan Velasco Alvarado, VMT., 2021.

H1: Existe una relación positiva entre las habilidades blandas y las estrategias de planificación en estudiantes del instituto Juan Velasco Alvarado, VMT., 2021.

Tabla 8:

Correlación entre habilidades blandas y estrategias de planificación

Correlaciones				
			Habilidades blandas	Estrategia planificación
Rho de Spearman	Habilidades blandas (agrupada)	Coeficiente de correlación	1,000	,328**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	172	172
	Estrategia de planificación (agrupada)	Coeficiente de correlación	,328**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	172	172

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observa en la tabla un $\rho = 0.328$ lo cual señala una correlación positiva baja, mientras que el grado de significancia de $p=0.000$ indica que hay correlación significativa por lo tanto se rechaza la hipótesis nula existiendo una relación directa entre las habilidades blandas y las estrategias de planificación

V. DISCUSIÓN

Cuando se dieron las alertas de la muerte casi súbita de la educación presencial por una crisis que estaba más allá de las cuatro paredes del salón, allí pendiente y colgada en el espacio, esperando que alguien se animara alcanzarla. Vino la pregunta ¿y ahora, ¿quién nos podrá salvar? ¿será posible reemplazar y mejorar, ese espacio- el salón- en el que tradicionalmente nos hemos educados, con todas nuestras generaciones? En la educación pública y en particular en los institutos tecnológicos se tardó casi tres meses para decidir ir a la educación remota. Y se entró con “todo”, es decir se entró sin “nada”. Tanto estudiantes como docentes marcharon en busca del aprendizaje y la enseñanza en un terreno poco conocido, el de la virtualidad, pero contra corriente, ante los vaticinios de que una educación no es posible en tales contextos, aparecieron las habilidades y las capacidades desplegándose para poder asir el aprendizaje y la enseñanza, en esas aulas sin paredes.

A pesar de la pandemia y el confinamiento que han querido arrinconar el hecho educativo, felizmente las personas tienen un conjunto de habilidades con los que han sabido manejarse y afrontar con éxito esta nueva realidad. Felizmente las personas han aprendido a educarse y formarse a falta del clásico profesor y su salón. Estos tiempos de pandemia han sido la oportunidad para poner en la mesa del debate, lo urgente e importante de trabajar las habilidades blandas y el aprendizaje autónomo, y los resultados que a continuación presento son evidencia para seguir auspiciando la concreción de estos conceptos en el andamiaje del sistema educativo peruano.

En la prueba de hipótesis general, se observa una $\rho = 0.405$ lo cual señala una correlación moderada positiva, mientras que el grado de significancia de $p=0.000$ indica que hay correlación significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula existiendo una relación directa entre las variables de estudio. Estos hallazgos son similares a los que encontró Trevejo (2021) dado que al obtener un $\rho = 0.549$ y su $p = 0.000$ señala que existe relación positiva a nivel moderado entre las variables habilidades blandas y aprendizaje autónomo, referidas a la muestra de estudio de instituto superior tecnológico de Lima. Asimismo, Quispe (2021), concluye en su estudio realizado en un colegio secundario de Ate al

obtener $Rho = 0.390$ y un $p = 0.000$ que hay relación moderada entre estas mismas variables.

Respecto a la verificación de la hipótesis 1, se observa un $rho = 0.378$ lo cual señala una correlación positiva baja, mientras que a nivel de significancia se obtuvo un $p=0.000$ indica que hay relación significativa por lo tanto se niega la hipótesis nula existiendo una relación directa entre las habilidades blandas y las estrategias de ampliación. Estos hallazgos son similares a los de Trebejo (2021) respecto al tipo de habilidades analizadas y la dimensión de estrategias de ampliación de la variable aprendizaje autónomo al obtener en su estudio la prueba de hipótesis arrojó un $Rho= 0.438$ y un $p= 0.000$, lo que indica que hay una relación a nivel moderado entre las habilidades blandas y las estrategias de ampliación en la muestra de estudio analizada.

Del mismo modo en la investigación sobre aprendizaje autónomo en alumnos de enfermería de la universidad de Pamplona, trabajado por Uribe (2012), en los resultados obtenidos a 202 encuestados respecto a las estrategias de ampliación del aprendizaje autónomo se obtienen que el 79.2 % de estos realizan actividades relativas a buscar más información navegando por internet, realizando actividades complementarias a lo realizado en el aula, consulta de más bibliografía, todo esto en favor de ampliar los conceptos y temas desarrollados con el profesor con el objetivo de aclarar dudas y aprender más allá de lo que formalmente se dé en la relación profesor – estudiante dentro del salón de enseñanza aprendizaje.

Estos hallazgos son parecidos a los encontrados dentro del presente estudio, en los resultados descriptivos, del total de 172 encuestados manejan estrategias de ampliación en un nivel bajo solo el 3.5%, mientras que el 52.9 % lo manejan en un nivel medio, siendo en un 43,6 % en un nivel alto. Si sumamos los niveles medio y alto, se tiene un acumulado del 96.5 % esto quiere decir que existe un mayoritario uso de esta estrategia de ampliación y que ligados al uso de las habilidades blandas en las sumatorias de los niveles medio y alto se obtiene un 100%, lo que ya señala relación fuerte y significativa entre las variables

Respecto a la verificación hipótesis 2, se observa una $rho = 0.333$ lo cual señala una correlación positiva baja, mientras que el grado de significancia de $p=0.000$ indica que hay correlación significativa por lo tanto se rechaza la hipótesis

nula existiendo una relación directa entre las habilidades blandas y las estrategias de colaboración. Los hallazgos se asemejan a los de Trebejo (2021) donde, se observa una $\rho = 0.441$ lo cual señala una correlación positiva moderada, mientras que el grado de significancia de $p=0.000$ indica que hay correlación significativa por lo tanto se rechaza la hipótesis nula existiendo una relación directa entre las habilidades blandas y las estrategias de colaboración.

Si revisamos los resultados descriptivos en nuestra investigación vemos que los niveles obtenidos en las estrategias de colaboración en el nivel medio y alto juntos suman 91.3%. lo que quiere decir que el desarrollo de la estrategia de colaboración en los encuestados está bien posesionado. Por otro lado, si ligamos estos resultados con los obtenidos en las dimensiones de las habilidades blandas, sumando niveles medios y altos, tenemos en los aspectos de comunicación asertiva (98.9%), iniciativa (99.4%), trabajo en equipo (99.4%), y adaptabilidad (98.8%), esto quiere indicar que a mejores posicionamientos en habilidades blandas mejores dominios en estrategias de colaboración. Lo que nos está diciendo estos resultados es que a mayores niveles de manejo de estrategias de colaboración se darán en tanto el sujeto tenga mejores manejos de sus habilidades de comunicación asertiva, trabajo en equipo, iniciativa y adaptabilidad.

Con la evidencia empírica señalada anteriormente, se corrobora lo que ya Raciti (2015) en su estudio sobre competencias transversales llevado a cabo en Colombia, señalaba en torno al rol de las habilidades blandas para las personas, sosteniendo que al ser las competencias transversales, conocidas también como habilidades para la vida o habilidades blandas, las cualidades o actitudes de un sujeto para actuar eficazmente con los otros - estrategia colaborativa- son medulares para sostenerse en un primer momento en el mundo académico, en un segundo momento en el mercado laboral y en futuro contexto en el marco para la vida. Por eso, el que la persona no tenga aquellas habilidades blandas, esa carencia se convierte en un obstáculo no solo para avanzar en el ámbito académico sino también laboral, y con ello la no inclusión social. Entonces, no explotar estas habilidades, se convertirá a decir de Raciti, en la postergación del desarrollo de las poblaciones más vulnerables y considerarlas será un factor que aportará en el desarrollo del aprender a aprender de los sujetos, es decir de la

autonomía de las personas y que en este estudio llamamos aprendizaje autónomo.

Finalmente, respecto a la verificación de la hipótesis 3, se obtiene un $\rho = 0.328$ lo cual señala una correlación positiva baja, mientras que el grado de significancia de $p=0.000$ indica que hay correlación significativa por lo tanto se rechaza la hipótesis nula existiendo una relación directa entre las habilidades blandas y las estrategias de planificación. Estos resultados se asemejan a los encontrados por Trebejo (2021) cuando busca correlacionar las mismas dimensiones y obtiene un $\rho = 0.360$ lo cual señala una correlación positiva moderada, mientras que el grado de significancia de $p=0.000$ indica que hay correlación significativa por lo tanto se rechaza la hipótesis nula existiendo una relación directa entre las habilidades blandas y las estrategias de planificación en la muestra de un instituto la ciudad de Lima.

En Los hallazgos descriptivos encontramos que los niveles de estrategias de planificación en el nivel medio obtenidos en los encuestados son igual a 52 % y respecto al nivel alto se obtiene un 42 %, sumando ambos niveles tenemos que los estudiantes alcanzaron un dominio de esta dimensión en un 94 %, es decir mayoritariamente los investigados manejan bien las estrategias de planificación de la variable aprendizaje autónomo. Ahora si comparamos con los niveles medio y alto, de las habilidades blandas (HHBB) con los niveles medios y altos de la estrategia de planificación (EPL), tenemos: HHBB nivel medio= 27.9 %, más nivel alto =72.1, total HHBB= 100 %; EPL nivel medio=52%, más nivel alto = 42%, total EPL. = 94%. Entonces la evidencia empírica está demostrando en este caso también, que mientras mejores dominios de las habilidades blandas tengan las personas, mejores serán el dominio de las estrategias de planificación.

Esto se colige con los resultados descriptivos obtenidos en las dimensiones de las habilidades blandas, pues ¿qué hace que un estudiante tenga dominio en sus estrategias para planificar su aprendizaje y en consecuencia su aprendizaje autónomo? No será que tiene una buena comunicación asertiva, es decir sabe expresarse claramente señalando lo que piensa y necesita respetando los intereses y valores de los que le rodean; acaso debe ser porque tiene iniciativa y

actúa rápidamente con autonomía frente a problemas y situaciones diversas. Seguramente el que maneja estrategias de planificación sabe adaptarse, o sea es flexible para manejar el cambio y la visión de los hechos.

Finalmente, el estudiante sabe planificar su aprendizaje porque se tiene autoconfianza, es decir tiene plena autoconciencia de sus recursos y limitaciones. Miremos entonces solo en el nivel alto los resultados alcanzados por los encuestados en 4 de las dimensiones de las habilidades blandas: Comunicación asertiva = 76%; Iniciativa = 69.8 %; Adaptabilidad= 61.6 y Autoconfianza = 64%. Todos los encuestados como se constata superan el dominio de estas habilidades en más del 60 % incluso en la comunicación asertiva ya están por el 80% de su manejo. Comparando estos resultados con el nivel alto alcanzados en las estrategias de planificación (42%) se puede aseverar entonces efectivamente existe una correlación en el uso de estas dimensiones de las habilidades blandas con respecto al dominio de las estrategias de planificación que bordean el 50 %.

Ahora bien, todos estos resultados ¿qué nos están diciendo? y sobre todo en un contexto apocalíptico, el de la pandemia al infinito - y ahora dejando a tras al ómicron- porque la educación en el Perú ya cambió. Y ha sido la oportunidad, de que ese niño, la educación virtual, salga a sostener, aquí como en otras partes, el que hacer educativo. Y aunque muchos estén diciendo que se ha retrocedido y este herido de muerte la educación en el Perú, esta situación ha sido la oportunidad para descubrir la importancia del Aprendizaje Autónomo, pues ante una educación deficitaria como la peruana en tantos aspectos(infraestructura, condiciones de trabajo, remuneraciones, calidad y pertinencia de los contenidos, etc.) el poder que le da el aprendizaje autónomo a estos niños, jóvenes y adultos ha hecho posible que la educación de ellos no sea llevada a cuidados intensivos, a "UCI".

Para Manrique (2004) efectivamente, ya señala el rol del aprendizaje autónomo, puesto que no es suficiente insertar, como se lo ha hecho ahora en todos los nuevos escenarios de la educación, ingentes herramientas tecnológicas virtuales, y aun así si estas herramientas son bien diseñadas para esa inclusión, eso no aseguraba el éxito de la formación de estos usuarios. Lo fundamental es

la performance del aprendiz, su acción frente a cómo aprende, condicionará el uso adecuado de los materiales didácticos puestos en sus espacios de aprendizaje.

Entonces lo sustancial en la acción educativa es lograr la autonomía del aprendiz, un concepto trabajado por Piaget, que incluso todavía sigue vigente, autonomía que se logra alcanzar cuando el aprendiz logra pensar reflexivamente y por sí mismo y de manera crítica. Entonces uno es autónomo cuando se gobierna a sí mismo y no se deja llevar y gobernar por los otros. El meollo del asunto de la autonomía está en que el sujeto decida por sí mismo, optando por la mejor alternativa que implique la consideración de los otros y en el ámbito del aprendizaje, eso es saber autogobernarse para aprender a aprender.

Pero llegar a esto, también lo señala Manrique, es importante tomar en cuenta a los “otros”. El hombre nunca fue una isla, su autonomía también la ha ido elaborando en esa dialógica relación con los otros, compartiendo sus ideas y haciendo suyas la de otros, todas estas experiencias, que corresponden al sustento de las teorías de aprendizaje socio cultural de Vigotsky. Por ello podemos decir, y los resultados empíricos de la investigación no los prueban, que no se puede auspiciar aprendizajes autónomos si estos no están enmarcados dentro de un contexto donde sea la dinámica de las habilidades blandas la que se exprese a través de la comunicación asertiva, la iniciativa, la adaptabilidad, el trabajo en equipo y la autoconfianza, estas son el sostén, el caldo de cultivo para que la persona pueda desarrollar estrategias de ampliación, de colaboración y de planificación en vista de un aprendizaje autónomo, en definitiva de un aprender a aprender que es lo que se busca finalmente en el sentido de la educación.

Para terminar, a la luz de estos resultados, queda que otros investigadores busquen en investigaciones más experimentales la causalidad de las habilidades blandas en favor del aprendizaje autónomo, de tal forma que estos hallazgos decidan por fin trastocar los modelos educativos que existen en el Perú, que han privilegiado en demasía apuntar más a las habilidades cognitivas que a las no cognitivas – habilidades blandas-, en el mundo de hoy se necesita una permanente resiliencia que nos sostenga ahora y mañana y solo ello se procura con el despliegue de las habilidades blandas.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se demostró la existencia de una relación positiva a nivel moderado entre las habilidades blandas y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la muestra analizada, donde se obtuvo un p valor = 0,000 menor que el $\alpha = 0,05$ con un coeficiente Rho de Spearman igual a 0,405.

Segunda: Respecto al objetivo específico 1 se halló una relación positiva entre las habilidades blandas y las estrategias de ampliación en los estudiantes de la institución evaluada, donde se obtuvo un p valor = 0,000 menor que el $\alpha = 0,05$ con un coeficiente Rho de Spearman igual a 0,378, lo que indica que la correlación es positiva baja significativa.

Tercera: Con relación al objetivo específico 2, se halló la existencia de una relación positiva entre las habilidades blandas y las estrategias de colaboración en los estudiantes de la institución evaluada, donde se obtuvo un p valor = 0,000 menor que el $\alpha = 0,05$ y el coeficiente de correlación de Spearman = 0,333 con lo que se acepta la hipótesis alterna, ya que hay significatividad con una correlación positiva baja.

Cuarta: Respecto al objetivo específico 3, se determinó la existencia de una relación positiva entre las habilidades blandas y las estrategias de planificación en los estudiantes de la institución evaluada, donde se obtuvo p valor = 0,000 menor que el $\alpha = 0,05$ y el coeficiente de correlación de Spearman = 0,328 aceptando la hipótesis de investigación alterna, ya que hay significatividad.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a los directivos de la institución evaluada, perfeccionar su praxis educativa, a través de capacitaciones para sus docentes y personal administrativo en temáticas de habilidades blandas y aprendizaje autónomo, de tal forma que estos sean integrados en los planes de estudios como en las discusiones para las buenas prácticas académicas administrativas en la construcción del perfil del egresado.

Segunda: Se recomienda a los docentes, en la medida que el país siga en un contexto de pandemia y los sistemas educativos sigan privilegiando la educación remota, mejoren sus habilidades blandas en tanto que estas estarán dando mayor sostenibilidad a su trabajo en beneficio del desarrollo de espacios de aprendizajes autónomos necesarios para la vida de los futuros egresados

Tercera: Se recomienda a la unidad académica de la institución desarrollar ciclos propedéuticos cuyos contenidos desarrollen actividades relacionadas con las habilidades blandas y el aprendizaje autónomo de tal manera que la performance de los estudiantes mejore en eficacia y eficiencia académica durante su formación profesional

Cuarta: Se recomienda a los jefes o coordinadores de cada programa de estudios hacer los respectivos diagnósticos y perfiles de las habilidades blandas de sus estudiantes para identificar necesidades y planificar acciones que potencien dichas habilidades blandas, ello asegurará el fortalecimiento de aprendizajes autónomos de los estudiantes.

Quinta: Se recomienda a los docentes que durante la planificación de sus sesiones de aprendizaje diseñen la utilización de las estrategias de ampliación, colaboración y de planificación ya que son recursos importantes en el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes.

Sexta:

Se recomienda a la dirección del IESTP “Juan Velasco Alvarado” realizar los ajustes curriculares tanto en los componentes pedagógicos como en las prácticas profesionales con la finalidad de formar personas con capacidades para el “hacer” y con las habilidades necesarias del “ser”.

REFERENCIAS

- Aldana, J. (2020). *Programa de convivencia escolar, basado en inteligencia emocional, para desarrollar las habilidades blandas, en estudiantes de educación básica secundaria, Ibagué 2018*. [Tesis Doctoral, Universidad Norbert Wiener].
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/4085>
- AlHouli, A. y Al-Khayatt, A. (2020). Evaluación de las necesidades de habilidades blandas de los estudiantes de formación docente. *Revista Internacional de Educación y Práctica*, 8 (3), 416-431.
<https://doi.org/10.18488/journal.61.2020.83.416.431>
- Arroyo, F. (2019). *Revolución tecnológica: la era de las competencias blandas*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Cantabria, España].
<http://hdl.handle.net/10902/17506>
- Barragán, I. (2021). El portafolio digital: estrategia que favorece el aprendizaje autónomo en el estudiante de ingeniería. *Encuentro Internacional De Educación en Ingeniería*. Universidad de Bucaramanga, Colombia. Recuperado de <https://acofipapers.org/index.php/eiei/article/view/1930>
- Botello, J. A. (2020). *Diseño de programa de capacitación virtual para el desarrollo de habilidades blandas mediante el método de autoaprendizaje para empresas colombianas*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10554/52068>.
- Bravo, G., Loor, M., & Saldarriaga, P. (2017). Las bases psicológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo. *Dominio de las Ciencias*, 3(1), 32-45. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v3i1.368>
- Carranza, J. (2021). Autorregulación y autoeficacia académica en estudiantes universitarios del Centro de Idiomas FACSHE-UNPRG. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/55037?show=full>
- Crispín, M. (2011). *Aprendizaje Autónomo: orientaciones para la docencia*. Universidad Iberoamericana. México.
http://192.203.177.185/bitstream/handle/ibero/2493/GCMT_Lib_01.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Delors, J. et al. (1997). *La educación encierra un tesoro: informe para la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo Veintiuno*. Unesco.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/1847>
- Enríquez, L. y Hernández, M. (2021). *Alumnos en pandemia: una mirada desde el aprendizaje autónomo*. Recuperado de:
https://www.revista.unam.mx/2021v22n2/alumnos_en_pandemia_una_mirada_desde_el_aprendizaje_autonomo/
- García, B. (2018). Las habilidades socioemocionales, no cognitivas o “blandas”: aproximaciones a su evaluación. *Revista Digital Universitaria (RDU)*. Vol. 19, núm. 6 noviembre-diciembre. DOI: <http://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2018.v19n6.a5>.
- García, A. y Méndez, C. (2017). El entrenamiento en habilidades sociales y su impacto en la convivencia escolar dentro de un grupo de primaria. *REXE: Revista de estudios y experiencias en educación*, 16(30), 151-164.
- Gardner, H. (1987). La teoría de las inteligencias múltiples. *Santiago de Chile: Instituto Construir*. Recuperado de [http://www. Instituto Construir.org/centrosuperacion/La% 20Teor% EDa% 20de](http://www.InstitutoConstruir.org/centrosuperacion/La%20Teor%EDa%20de), 20, 287-305.
- Gardner, H. (2005). Inteligencias múltiples veinte años después. *Revista de psicología y Educación*, 1(1), 27-34.
<http://www.revistadepsicologiayeducacion.es>
- Guerra, S. (2019) Una revisión panorámica al entrenamiento de las habilidades blandas en estudiantes universitarios. *Psicología Escolar e Educacional*. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/2175-35392019016464>.
- Goleman, D. (2010). *La práctica de la inteligencia emocional*. Editorial Kairós.
<http://190.57.147.202:90/jspui/bitstream/123456789/239/1/La.practica.de.la.inteligencia.emocional.pdf>
- Gómez-Gamero, M. E. (2019). Las habilidades blandas competencias para el nuevo milenio. *Divulgare*. Boletín Científico De La Escuela Superior De Actopan, 6(11). <https://doi.org/10.29057/esa.v6i11.3760>
- Higuera Carrillo, M. M. (2020). *Caracterización de estrategias de aprendizaje autónomo de los estudiantes de posgrado de pediatría de la Universidad*

- El Bosque* (Doctoral disertación), Universidad Cooperativa de Colombia, Maestría en Educación, Bogotá, Repositorio Institucional UCC. <http://hdl.handle.net/20.500.12494/32888>.
- Ibarra, M. (2021). Habilidades blandas y aprendizaje autónomo en los educandos de primaria. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(4), 42-51.
- Ipanaqué, F. (2018). *Inteligencia emocional y autorregulación del aprendizaje en estudiantes de economía de una universidad peruana, 2017*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] Lima Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/12731>
- Jurado, A. (2015). *Otra educación es posible porque otro mundo es necesario*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Málaga], España. <http://hdl.handle.net/10630/10805>
- Llatas, L. (2016). *Programa Educativo para el Aprendizaje Autónomo basado en Estrategias didácticas fundamentadas en el uso de las tecnologías y comunicación. La investigación formativa de los estudiantes del primer ciclo de la USAT*. [Tesis Doctoral, Universidad de Málaga, España] <http://hdl.handle.net/10630/11732>
- López-Aguado, M. (2010). Diseño y análisis del Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA) para estudiantes universitarios. *Revista de Psicodidáctica*, 15 (1), 77-999. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17512968005>
- López Aguado, M., & López, A. (2013). Los enfoques de aprendizaje. Revisión conceptual y de investigación. *Revista Colombiana de Educación*, (64), 131-153. ISSN: 0120-3916. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413634076006>
- López, P., & Fachelli, S. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa. *Bellaterra (Cerdanyola del Vallès): Dipòsit Digital de Documents, Universitat Autònoma de Barcelona*. <https://ddd.uab.cat/record/129382>
- Manrique, L. (2004). El aprendizaje autónomo en la educación a distancia. In *Primer congreso Virtual Latinoamericano de educación a distancia* (Vol. 25, pp. 1-11). Recuperado de: <https://www.renovacionmagisterial.org/portada/sites/default/files/adjunto>

s/2019/07/19/AprendizajeAutonomoEnEducacionADistanciaLileyaManrique.pdf.

- Martínez, L. F. & Martínez, R. (2021). *Estudio analítico de las habilidades blandas en educación superior: una propuesta pedagógica para fortalecer el PEP del programa de contaduría pública de la Uniagustiniana* [Tesis de Maestría Universidad La Gran Colombia]. <http://hdl.handle.net/11396/6944>.
- Matus, O., & Gutierrez, A. (2012). Habilidades Blandas: Una ventaja competitiva en la formación tecnológica Soft skills: A competitive advantage in technological training. *GINT Journal of Industrial Neo-Technologies*. Universidad de Santiago de Chile. https://www.jint.usach.cl/sites/jint/files/art._9_print_v2n1jint006-15_v3.0_0.pdf
- Medina, D., & Nagamine, M. (2019). Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria. *Propósitos y representaciones*, 7(2) 134146. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.27>
- Mendoza, Y. (2017). Aprendizaje autónomo y competencias. *Dominio de las Ciencias*, 3(1), 241-253. file:///C:/Users/Jessica/Downloads/Dialnet-AprendizajeAutonomoYCompetencias-5907382.pdf
- Millalén, F. (2017). Infusión de habilidades blandas en el currículo de la educación superior: Clave para el desarrollo de capital humano avanzado. *Revista Akadèmeia*, 15(1), 53-73. <http://repositorio.ugm.cl/handle/20.500.12743/1407?show=full>
- Mina, M., & Barzola, D. (2020). Habilidades blandas en la educación y la empresa: Mapeo Sistemático. *Revista Científica UISRAEL*, 7(2), 39-56. <https://doi.org/10.35290/rcui.v7n2.2020.245>
- OCDE (2005). *La definición y selección de competencias clave. Resumen ejecutivo*. [http://www.deseco.admin.ch/bfs/deseco/en/index/03/02.parsys.78532.download List.94248](http://www.deseco.admin.ch/bfs/deseco/en/index/03/02.parsys.78532.download>List.94248).
- Ortega, T. (2016). *Desenredando la conversación sobre habilidades blandas*. <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4844>

- Ospino, N. (2021). *Educación a distancia como fortalecimiento del aprendizaje autónomo en las sociedades del conocimiento*. Repositorio Institucional Universidad Nacional Abierta y a Distancia. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/43282>.
- Paitán, H. Ñ., Mejía, E. M., Ramírez, E. N., & Paucar, A. V. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=VzOjDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=%C3>
- Pérez, G. (2017). *La estrategia del aprendizaje autónomo que utilizan los estudiantes del segundo grado B y D de educación secundaria del área de Historia Geografía y Economía de la I.E. N° 88227 Pedro Pablo Atusparia, del distrito de Nuevo Chimbote*. [Tesis de Licenciatura, Universidad San Pedro] http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/7765/Tesis_58639.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Quenan, L. (2021). *La lectura crítica una habilidad que debe desarrollarse en la educación superior*. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/41298>.
- Quispe, G. (2021). *Habilidades blandas y aprendizaje autónomo en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa 1228, Ate-Lima 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/60931>
- Quispe, E., Rodríguez, R. y Arévalo, D. (2021). Resiliencia y autorregulación del aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de Psicología. *LUZ*, 20(2), 113-128.
- Raciti, P. (2015). *La medición de las competencias transversales en Colombia: una propuesta metodológica*. Disponible: <http://sia.eurosocial-ii.eu/files/docs/1444897404-DT34.pdf>
- Ríos, S. (2021). Potenciando habilidades blandas en estudios artísticos. historia del arte, cultura visual y redes sociales. *XVIII Congreso Internacional sobre Nuevas Tendencias en Humanidades*. (Málaga, España). <https://hdl.handle.net/10630/22628>

- Rodríguez, J., Rodríguez, R. & Fuerte, L. (2021). Habilidades blandas y el desempeño docente en el nivel superior de la educación. *Propósitos y Representaciones*, 9(1). <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1038>
- Rué, J. (2009). *El aprendizaje autónomo en educación superior* (Vol. 20). Narcea Ediciones.
- Ruíz, VM (2014). Habilidades para la vida: una propuesta de formación humana. *Itinerario educativo*, 28 (63), 61-89. <https://doi.org/10.21500/01212753.1488>
- Sánchez, C. (2017). *Flipped classroom. La clase invertida, una realidad en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga*. Universidad de Málaga. <https://hdl.handle.net/10630/14993>.
- Sánchez, D. (2017). El mejoramiento de las relaciones interpersonales en la educación preescolar a través del trabajo colaborativo. *Educando para educar*, (34), 73-81. <https://beceneslp.edu.mx/ojs2/index.php/epe/article/view/20/20>
- Sierra, C. (2013). La educación virtual como favorecedora del aprendizaje autónomo. *Panorama*, 5(9). <https://doi.org/10.15765/pnrm.v5i9.37>
- Trejejo, D (2021). *Las habilidades blandas y el aprendizaje autónomo en estudiantes de un instituto superior tecnológico de Lima, 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/68418>
- Universidad Nacional Abierta y a Distancia (2011). *Aprendizaje Autónomo*. http://datateca.unad.edu.co/contenidos/434206/434206/captulo_4_aprendizaje_autnomo.html
- Uribe, A. (2012). Características del aprendizaje autónomo de los estudiantes del programa de enfermería de la Universidad de Pamplona. *Revista Ciencia y Cuidado*, 9(1), 24-33. <https://doi.org/10.22463/17949831.451>
- Vallejo, J. (2019). *Análisis de habilidades blandas necesarias para el éxito de una startup*. [Tesis de Maestría, Universidad Técnica Federico Santa María]. <https://hdl.handle.net/11673/47156>
- Vásquez, L., Vila, D., & Tuesta, J. (2021). Habilidades blandas y el impacto de la covid-19 en la educación superior. *Review of Global Management*, 6(1), 41-49. <https://doi.org/10.19083/rgm.v6i1.1488>

- Villamizar, L. (2021). *Las competencias blandas para pasar de emprendedor a empresario*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/43452>
- World Health Organization, Division of Mental Health (1994). *Life skills education for children and adolescents in schools*. <http://apps.who.int/iris/handle/10665/63552>

ANEXOS

ANEXOS N°1 MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

Título: Habilidades blandas y Aprendizaje autónomo en estudiantes del IESTP. Juan Velasco Alvarado, Villa María del Triunfo, 2021		Autor: Jessica del Pilar Fernández Parodi		Tipo de la Investigación: Básica
				Diseño: No experimental
				Nivel de estudio: Descriptivo- correlacional
PROBLEMA		OBJETIVO GENERAL		HIPÓTESIS DE TRABAJO
¿Cuál es la relación entre las habilidades blandas y el aprendizaje autónomo en estudiantes del IESTP Juan Velasco Alvarado, de Villa María del Triunfo, 2021?		Determinar la relación entre las habilidades blandas y el aprendizaje autónomo en estudiantes del IESTP. Juan Velasco Alvarado, de Villa María del Triunfo, 2021.		Existe una relación positiva entre las habilidades blandas y el aprendizaje autónomo en estudiantes del IESTP. Juan Velasco Alvarado, de Villa María del Triunfo, 2021.
				Método: Cuantitativo
				V. 1 HABILIDADES BLANDAS
				Técnica: ENCUESTA Instrumentos: CUESTIONARIO LIKERT Autor: Trevejo Año: 2015 Monitoreo: Ámbito de Aplicación: Estudiantes IESTP Juan Velasco Alvarado Forma de Administración: INDIVIDUALIZADA. para ser aplicada entre 20 y 30 minutos
PROBLEMAS ESPECÍFICOS		OBJETIVO ESPECÍFICOS		HIPÓTESIS ESPECÍFICA
1) ¿Cuál es la relación entre las habilidades blandas y las estrategias de ampliación en estudiantes del IESTP. Juan Velasco Alvarado, de Villa María del Triunfo, 2021?		1) Determinar la relación entre las habilidades blandas y las estrategias de ampliación en estudiantes del IESTP. Juan Velasco Alvarado, de Villa María del Triunfo, 2021.		1) Existe una relación positiva entre las habilidades blandas y las estrategias de ampliación en estudiantes del IESTP. Juan Velasco Alvarado, de Villa María del Triunfo, 2021.
2) ¿Cuál es la relación entre las habilidades blandas y las estrategias de colaboración en estudiantes del IESTP. Juan Velasco Alvarado de Villa María del Triunfo, 2021?		2) Determinar la relación entre las habilidades blandas y las estrategias de colaboración en estudiantes del IESTP. Juan Velasco Alvarado de Villa María del Triunfo, 2021.		2) Existe una relación positiva entre las habilidades blandas y las estrategias de colaboración en estudiantes del IESTP. Juan Velasco Alvarado de Villa María del Triunfo, 2021.
3) ¿Cuál es la relación entre las habilidades blandas y las estrategias de planificación en estudiantes del IESTP. Juan Velasco Alvarado, de Villa María del Triunfo, 2021?		3) Determinar la relación entre las habilidades blandas y las estrategias de planificación en estudiantes del IESTP. Juan Velasco Alvarado de Villa María del Triunfo, 2021		3) Existe una relación positiva entre las habilidades blandas y las estrategias de planificación en estudiantes del IESTP. Juan Velasco Alvarado de Villa María del Triunfo, 2021
				V. 2 APRENDIAZAJE AUTÓNOMO
				Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Likert Autor: Lopez-Aguado. Año: 2010 Monitoreo: Ámbito de Aplicación: IESTP Juan Velasco Alvarado Forma de Administración: INDIVIDUALIZADA- para ser aplicada en 25 minutos
				Población: estudiantes s del IESTP Juan Velasco Alvarado Muestreo no Probabilístico MUESTRA: 172 Estudiantes del II CICLO DEL IESTP JVA

ANEXO N°2: OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Operacionalización de la variable Habilidades blandas

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Nivel y rango de la variable
Comunicación asertiva	Hace valer sus opiniones y sentimientos. Escucha activamente exigencias diferentes de las suyas.	1,2,3,4,5	Ordinal Siempre (5)	
	Actúa rápidamente y con autonomía incluso en situaciones de incertidumbre. Reconoce y actúa frente a oportunidades presentes.		Muchas veces (4)	Alto [93-125] Medio [59-92]
Iniciativa	Se anticipa y prepara para una oportunidad o problema que no es obvio para los demás.	6,7,8,9,10	Algunas veces(3)	Bajo [25-58]
	Solicita ayuda a los demás miembros del grupo cuando lo requiere. Presenta disponibilidad para colaborar con los otros. Facilita el trabajo de grupo en situaciones de dificultad.		Pocas veces (2) Nunca (1)	
Trabajo en equipo	Es flexible para manejar el cambio. Se maneja con desenvoltura frente a las exigencias múltiples, prioridades cambiantes o mudanzas rápidas. Es flexible en su visión de los hechos	11,12,13,14,15		
Adaptabilidad	Tiene autoconciencia de sus recursos y limitaciones. Manifiesta confianza en sí mismo y en sus capacidades tanto en la conducta verbal que en la no verbal.	16,17,18,19,20		
Autoconfianza	Es capaz de disentir, aun cuando la mayoría de las personas piensa de manera diferente.	21,22,21,24,25,		



Operacionalización de la variable Aprendizaje autónomo

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Nivel y rango de la variable
Estrategias de Ampliación	Búsqueda de materiales complementarios Lectura y estudio del tema	1,2,3,4,5,6, 7,8,9	Ordinal	
Estrategias de Colaboración	Intercambio de resúmenes Realización de tareas grupales	10,11,12,13,14, 15,16,17,18, 19,20	Siempre (5) Muchas veces (4) Algunas veces (3) Pocas veces (2) Nunca (1)	Alto [93-125] Medio [59-92] Bajo [25-58]
Estrategias de planificación	Programación de tiempos para tareas y actividades Evaluación del procedimiento de aprendizaje y estudio	21,22,23,24,25		

ANEXO N°3: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Cuestionario de Habilidades blandas

Querido estudiante, estamos realizando esta investigación para mejorar la Educación Superior Tecnológica del Perú, para eso hemos elaborado 2 cuestionarios sobre Habilidades blandas y Aprendizaje autónomo, queremos que colabores en este esfuerzo, por eso, responde con sinceridad marcando con una X, la alternativa que exprese mejor tu punto de vista. La información que brindes será tratada exclusivamente para fines académicos.

¡Gracias por tu tiempo!

Nº	DIMENSIONES / items	Nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Siempre
	DIMENSIÓN 1 Comunicación asertiva					
1	Cuando estoy en reuniones o en trabajos en equipos, expreso mis opiniones claramente					
2	Pido se me atienda respetando los derechos del otro					
3	Hago valer mis derechos y la de los demás cuando sea necesario					
4	Tomo en cuenta opiniones diferentes a la mía					
5	Escucho con atención las demandas del otro					
	DIMENSIÓN 2 Iniciativa					
6	Actúo rápidamente y con autonomía incluso en situaciones difíciles					
7	Me concentro en el manejo del problema para encontrar una solución adecuada					
8	Intento encontrar una estrategia para resolver un problema					
9	Concentro mis esfuerzos para iniciar la resolución de un problema					
10	Reconozco y actúo rápidamente frente a oportunidades que se me presentan					
	DIMENSIÓN 3 Trabajo en equipo					
11	Solicito ayuda a los demás miembros del grupo cuando requiero apoyo					
12	Participo activamente en las actividades grupales					
13	Estoy dispuesto a colaborar en todo momento					
14	Ayudo a alguien nuevo a formar parte del grupo al cual pertenezco					
15	Evito conflictos durante una discusión de grupo					
	DIMENSIÓN 4 Adaptabilidad					
16	Me gusta enfrentarme a situaciones nuevas					
17	Controlo mis sentimientos de culpa al no cumplir mis responsabilidades					
18	Me encanta hacer cosas nuevas y diferentes					
19	Mantengo la calma en situaciones difíciles para otros					
20	Me adapto a los hechos desde diferentes perspectivas					
	DIMENSIÓN 5 Autoconfianza					
21	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo					
22	Estoy convencido que tengo varias cualidades buenas					
23	Soy optimista en cuanto al futuro					

24	Pienso que me van a suceder cosas más buenas que malas					
25	No estoy de acuerdo con algo aun si los otros piensen distinto.					

Cuestionario de Aprendizaje autónomo

Estimado estudiante el propósito del presente cuestionario es establecer si existe relación entre las habilidades blandas y el aprendizaje autónomo. La información que brindes será tratada exclusivamente para fines académicos para el presente trabajo de investigación.

Responde con sinceridad marcando con una X, la alternativa que exprese mejor tu punto de vista.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Siempre
	DIMENSIÓN 1 Estrategias de ampliación					
1	Busco más información navegando por internet					
2	Realizo actividades complementarias relacionados a los temas desarrollados en clase					
3	Elaboro una base de datos con toda la información obtenida en el desarrollo del trabajo					
4	Consulto bibliografía recomendada por los docentes					
5	Elaboro resúmenes con toda la información obtenida					
6	Busco información complementaria en Internet					
7	Completo el estudio con lecturas/trabajos complementarios					
8	Anoto mis dudas para consultarlas más a fondo en una segunda lectura					
9	Elaboré preguntas sobre lo que creo que va a venir en el examen					
	DIMENSIÓN 2 Estrategias de colaboración					
10	En la elaboración de mis resúmenes integro las aportaciones hechas por otros compañeros en clase					
11	Intercambio los resúmenes de los temas con los compañeros					
12	Cuando descubro aportaciones nuevas en documentos complementarios, lo comparto con los compañeros					
13	En los trabajos grupales, intercambio direcciones de páginas Webs, que nos puedan ser útiles para el desarrollo de las actividades					
14	Pongo a disposición de los compañeros los apuntes que he elaborado para facilitar el estudio del tema					
15	Reviso los apuntes de mis compañeros para aclarar mis dudas					
16	Conozco y utilizo los recursos virtuales que proporciona el instituto.					
17	Me organizo con los compañeros para pedir libros a la biblioteca					
18	Consulto con mis compañeros las dudas planteadas en el estudio del tema.					
19	Comparto con algunos compañeros libros de bibliografía básica, elaborando sinopsis de cada uno de ellos					
20	Trabajo en colaboración para resolver un problema o investigar algo.					
	DIMENSIÓN 3 Estrategias de planificación					
21	Al empezar el ciclo, elaboro por escrito un plan de trabajo, reflejando el tiempo que dedicaré a cada asignatura					
22	Planifico el tiempo de que dispongo para cada asignatura y trabajo práctico					
23	Organizo mis actividades de estudio de acuerdo con el nivel de dificultad de las tareas planteadas					
24	Reflexiono sobre los resultados de mi proceso de mi de aprendizaje					

25	Al terminar de estudiar el material, evalúo su utilidad para mi aprendizaje					
-----------	---	--	--	--	--	--

ANEXO N° 4: FICHA TECNICA DEL INSTRUMENTO

Ficha técnica del instrumento variable 1

Nombre instrumento	: Cuestionario Habilidades blandas
Autor	: Trevejo
Adaptado por	: Jessica Fernández Parodi
Año	: (2021)
Tipo de instrumento	: Cuestionario
Objetivo	: Determinar habilidades blandas de los Estudiantes del I.E.S.T.P.” J. Velasco A.”
Población	: 172 estudiantes
Administración	: Individualizada, virtual
Tiempo de administración	: de 20 a 30 minutos
Número de ítem	: 25
Escala	: Likert con 5 alternativas dirección positiva

Ficha técnica del instrumento variable 2

Nombre del instrumento	: Cuestionario Aprendizaje autónomo
Autor	: Mercedes López - Aguado
Adaptado por	: Jessica Fernández Parodi
Año	: 2021
Tipo de instrumento	: Cuestionario
Objetivo	: Determinar los niveles de aprendizaje Autónomo, estudiantes IESTP “Juan Velasco”
Población	: 172 estudiantes
Administración	: Individualizada, virtual
Tiempo de administración	: 25 minutos
Número de ítems	: 25
Escala	: Likert con 5 alternativas, dirección positiva

ANEXO N°5: PRUEBAS PILOTOS DE CONFIABILIDAD

PRUEBA DE CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH DEL CUESTIONARIO DE HABILIDADES BLANDAS																										
ENCUESTADOS	ITEMS																									SUMA
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
E1	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	112
E2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	4	4	4	5	3	115
E3	5	3	5	3	5	4	4	4	5	3	2	3	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	105
E4	5	2	5	5	4	4	4	5	5	4	3	4	5	4	5	3	2	3	4	4	3	2	2	3	4	94
E5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	91
E6	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	5	5	5	4	5	3	4	4	4	5	4	4	3	3	108
E7	3	2	4	4	3	3	5	5	3	5	3	4	4	5	4	5	3	5	4	3	5	5	5	5	4	101
E8	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	1	110
E9	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	109
E10	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	5	5	4	3	3	3	4	3	3	3	4	5	5	5	4	100
E11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	3	5	5	4	3	3	5	3	3	111
E12	2	5	3	5	3	4	4	5	4	3	3	3	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	2	101
E15	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	106
E16	4	5	5	4	4	4	4	5	5	3	2	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	2	3	106
E17	2	5	3	5	4	3	3	5	5	3	3	5	5	5	5	2	3	5	3	2	5	5	4	5	2	97
E18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	5	3	3	111
E19	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	97
E20	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	114
E21	3	4	3	2	4	4	5	4	4	5	3	3	4	2	4	3	5	5	4	4	4	4	5	5	1	94
E22	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	3	5	3	114
E23	3	4	4	3	4	2	4	4	4	2	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	2	78
E24	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	4	4	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	116
E25	2	5	4	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	99
VARIANZA	1.120	0.762	0.522	0.778	0.458	0.598	0.422	0.320	0.538	0.714	0.790	0.746	0.470	0.662	0.566	0.826	0.640	0.586	0.586	0.554	0.486	0.842	0.630	0.838	1.094	
SUMATORIA DE VARIANZAS	16.547																									
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ÍTEMS	93.622																									

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

α : Coeficiente de confiabilidad del cuestionario → **0.86**
 k : Número de ítems del instrumento → 25
 $\sum_{i=1}^k S_i^2$: Sumatoria de las varianzas de los ítems. → 16.547
 S_T^2 : Varianza total del instrumento. → 93.622

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

PRUEBA DE CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH DEL CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

ITEMS																										
ENCUESTADOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	SUMA
E1	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	107
E2	5	4	3	4	5	5	5	5	5	3	4	4	5	4	3	5	3	4	3	5	4	5	5	5	5	108
E3	4	2	1	1	2	4	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	2	1	2	3	5	3	47
E4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	4	5	5	5	3	3	4	4	5	4	3	2	4	102
E5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	74
E6	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	2	4	3	4	4	4	4	80
E7	4	3	3	5	5	4	3	3	3	3	1	5	3	3	2	4	2	4	2	4	3	4	4	4	4	85
E8	5	4	3	3	4	5	4	3	3	2	3	4	5	5	5	5	1	5	2	4	3	4	5	5	5	97
E9	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4	88
E10	3	2	2	3	2	4	2	2	4	2	3	4	5	5	4	2	1	3	3	4	2	2	3	4	3	74
E11	5	4	3	4	4	5	4	4	5	3	4	4	5	4	4	5	3	4	4	5	4	5	5	5	5	107
E12	5	3	2	3	4	5	3	4	5	5	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	3	3	3	4	5	78
E14	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	118
E15	5	3	4	3	3	5	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	89
E16	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	100
E17	5	4	2	5	4	5	3	2	1	3	1	5	5	4	3	4	1	5	2	4	3	4	3	5	5	88
E18	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	3	2	4	2	2	2	3	3	58
E19	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	2	2	4	1	3	4	1	3	1	3	4	4	4	3	4	76
E20	5	5	4	5	2	5	5	5	2	2	2	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5	4	5	5	5	105
E21	3	3	2	1	2	3	3	2	1	1	1	3	3	3	1	3	1	1	2	3	2	2	3	4	3	56
E22	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	5	2	3	4	3	3	3	4	4	2	79
E23	5	3	2	3	2	5	3	4	3	4	3	4	5	4	3	5	1	5	3	5	3	2	3	3	3	86
E24	5	3	4	3	3	5	4	2	5	3	3	2	5	5	1	5	1	4	4	4	2	5	5	5	5	93
E25	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	2	4	4	4	3	5	3	4	3	4	1	4	4	4	4	92
VARIANZA	0.538	0.566	0.826	1.130	0.762	0.582	0.726	1.174	1.680	1.306	1.382	0.970	1.034	1.446	1.546	1.562	1.238	0.870	1.158	0.694	1.274	0.970	0.662	0.666	0.838	
SUMATORIA DE VARIANZAS	25.600																									
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ÍTEMS	290.490																									

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

- α: Coeficiente de confiabilidad del cuestionario → **0.95**
- k: Número de ítems del instrumento → 25
- $\sum_{i=1}^k S_i^2$: Sumatoria de las varianzas de los ítems. → 25.600
- S_T^2 : Varianza total del instrumento. → 290.490

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

ANEXO N°6: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES BLANDAS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: COMUNICACIÓN ASERTIVA								
1	Cuando estoy en reuniones o en trabajos en equipos, expreso mis opiniones claramente	X		X		X		
2	Pido se me atienda respetando los derechos del otro	X		X		X		
3	Hago valer mis derechos y la de los demás cuando sea necesario	X		X		X		
4	Tomo en cuenta opiniones diferentes a la mía	X		X		X		
5	Escucho con atención las demandas de los otros	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: INICIATIVA								
6	Actúo rápidamente y con autonomía incluso en situaciones difíciles	X		X		X		
7	Me concentro en el manejo del problema para encontrar una solución adecuada	X		X		X		
8	Intento encontrar una estrategia para resolver un problema	X		X		X		
9	Concentro mis esfuerzos para iniciar la resolución de un problema	X		X		X		
10	Reconozco y actúo rápidamente frente a oportunidades que se me presentan	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: TRABAJO EN EQUIPO								
11	Solicito ayuda a los demás miembros del grupo cuando requiero apoyo	X		X		X		
12	Participo activamente en las actividades grupales	X		X		X		
13	Estoy dispuesto a colaborar en todo momento	X		X		X		
14	Ayudo a alguien nuevo a formar parte del grupo al cual pertenezco	X		X		X		
15	Evito conflictos durante una discusión de grupo	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: ADAPTABILIDAD								
16	Me gusta enfrentarme a situaciones nuevas	X		X		X		
17	Controlo mis sentimientos de culpa al no cumplir mis responsabilidades	X		X		X		
18	Me encanta hacer cosas nuevas y diferentes	X		X		X		
19	Mantengo la calma en situaciones difíciles para otros	X		X		X		
20	Me adapto a los hechos desde diferentes perspectivas	X		X		X		
DIMENSIÓN 5: AUTOCONFIANZA								
21	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo	X		X		X		
22	Estoy convencido que tengo varias cualidades buenas	X		X		X		
23	Soy optimista en cuanto al futuro	X		X		X		
24	Pienso que me van a suceder cosas más buenas que malas	X		X		X		
25	No estoy de acuerdo con algo aun si los otros piensan distinto	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dennis Fernando Jaramillo Ostos DNI: 10754317

Lima, 07 de diciembre del 2021

Especialidad del validador: Metodólogo

Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: ESTRATEGIAS DE PLANIFICACIÓN								
1	Busco más información navegando por internet	X		X		X		
2	Realizo actividades complementarias relacionadas a los temas desarrollados en clase	X		X		X		
3	Elaboro una base de datos con toda la información obtenida en el desarrollo del trabajo	X		X		X		
4	Consulto bibliografía recomendada por los docentes	X		X		X		
5	Elaboro resúmenes con toda la información obtenida	X		X		X		
6	Busco información complementaria en Internet	X		X		X		
7	Completo el estudio con lecturas/trabajos complementarios	X		X		X		
8	Anoto mis dudas para consultarlas más a fondo en una segunda lectura	X		X		X		
9	Elaboré preguntas sobre lo que creo que va a venir en el examen	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: ESTRATEGIAS DE COLABORACION		Si	No	Si	No	Si	No	
10	En la elaboración de mis resúmenes integro las aportaciones hechas por otros compañeros en clase	X		X		X		
11	Intercambio los resúmenes de los temas con los compañeros	X		X		X		
12	Cuando descubro aportaciones nuevas en documentos complementarios, lo comparto con los compañeros	X		X		X		
13	En los trabajos grupales, intercambio direcciones de páginas Webs, que nos puedan ser útiles para el desarrollo de las actividades	X		X		X		
14	Pongo a disposición de los compañeros los apuntes que he elaborado para facilitar el estudio del tema	X		X		X		
15	Reviso los apuntes de mis compañeros para aclarar mis dudas	X		X		X		
16	Conozco y utilizo los recursos virtuales que proporciona el instituto.	X		X		X		
17	Me organizo con los compañeros para pedir libros a la biblioteca	X		X		X		
18	Consulto con mis compañeros las dudas planteadas en el estudio del tema.	X		X		X		
19	Comparto con algunos compañeros libros de bibliografía básica, elaborando sinopsis de cada uno de ellos	X		X		X		
20	Trabajo en colaboración para resolver un problema o investigar algo.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: ESTRATEGIAS DE PLANIFICACIÓN		Si	No	Si	No	Si	No	
21	Al empezar el ciclo, elaboro por escrito un plan de trabajo, reflejando el tiempo que dedicaré a cada asignatura	X		X		X		
22	Planifico el tiempo de que dispongo para cada asignatura y trabajo práctico	X		X		X		
23	Organizo mis actividades de estudio de acuerdo con el nivel de dificultad de las tareas planteadas	X		X		X		
24	Reflexiono sobre los resultados de mi proceso de aprendizaje	X		X		X		
25	Al terminar de estudiar el material, evalúo su utilidad para mi aprendizaje	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dennis Fernando Jaramillo Ostos DNI: 10754317

Lima, 07 de diciembre del 2021

Especialidad del validador: Metodólogo


 Mgter. Dennis Jaramillo Ostos
 Catedra Universitaria

Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES BLANDAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: COMUNICACION ASERTIVA								
1	Cuando estoy en reuniones o en trabajos en equipos, expreso mis opiniones claramente	X		X		X		
2	Pido se me atienda respetando los derechos del otro	X		X		X		
3	Hago valer mis derechos y la de los demás cuando sea necesario	X		X		X		
4	Tomo en cuenta opiniones diferentes a la mía	X		X		X		
5	Escucho con atención las demandas de los otros	X		X		X		
DIMENSION 2: INICIATIVA								
6	Actúo rápidamente y con autonomía incluso en situaciones difíciles	X		X		X		
7	Me concentro en el manejo del problema para encontrar una solución adecuada	X		X		X		
8	Intento encontrar una estrategia para resolver un problema	X		X		X		
9	Concentro mis esfuerzos para iniciar la resolución de un problema	X		X		X		
10	Reconozco y actúo rápidamente frente a oportunidades que se me presentan	X		X		X		
DIMENSION 3: TRABAJO EN EQUIPO								
11	Solicito ayuda a los demás miembros del grupo cuando requiero apoyo	X		X		X		
12	Participo activamente en las actividades grupales	X		X		X		
13	Estoy dispuesto a colaborar en todo momento	X		X		X		
14	Ayudo a alguien nuevo a formar parte del grupo al cual pertenezco	X		X		X		
15	Evito conflictos durante una discusión de grupo	X		X		X		
DIMENSION 4: ADAPTABILIDAD								
16	Me gusta enfrentarme a situaciones nuevas	X		X		X		
17	Controlo mis sentimientos de culpa al no cumplir mis responsabilidades	X		X		X		
18	Me encanta hacer cosas nuevas y diferentes	X		X		X		
19	Mantengo la calma en situaciones difíciles para otros	X		X		X		
20	Me adapto a los hechos desde diferentes perspectivas	X		X		X		
DIMENSION 5: AUTOCONFIANZA								
21	Tengo una actitud positiva hacia mi mismo	X		X		X		
22	Estoy convencido que tengo varias cualidades buenas	X		X		X		
23	Soy optimista en cuanto al futuro	X		X		X		
24	Pienso que me van a suceder cosas más buenas que malas	X		X		X		
25	No estoy de acuerdo con algo aun si los otros piensan distinto	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. **Dr/ Mg: Dr. MENDO MECHAN JAVIER MARTIN** DNI: 07600038

Lima, 09 de diciembre del 2021

Especialidad del validador: **Abogado/Docente**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del Experto Informante.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: ESTRATEGIAS DE PLANIFICACIÓN		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Busco más información navegando por internet	x		x		x		
2	Realizo actividades complementarias relacionadas a los temas desarrollados en clase	x		x		x		
3	Elaboro una base de datos con toda la información obtenida en el desarrollo del trabajo	x		x		x		
4	Consulto bibliografía recomendada por los docentes	x		x		x		
5	Elaboro resúmenes con toda la información obtenida	x		x		x		
6	Busco información complementaria en Internet	x		x		x		
7	Completo el estudio con lecturas/trabajos complementarios	x		x		x		
8	Anoto mis dudas para consultarlas más a fondo en una segunda lectura	x		x		x		
9	Elaboro preguntas sobre lo que creo que va a venir en el examen	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: ESTRATEGIAS DE COLABORACION		Si	No	Si	No	Si	No	
10	En la elaboración de mis resúmenes integro las aportaciones hechas por otros compañeros en clase	x		x		x		
11	Intercambio los resúmenes de los temas con los compañeros	x		x		x		
12	Cuando descubro aportaciones nuevas en documentos complementarios, lo comparto con los compañeros	x		x		x		
13	En los trabajos grupales, intercambio direcciones de páginas Webs, que nos puedan ser útiles para el desarrollo de las actividades	x		x		x		
14	Pongo a disposición de los compañeros los apuntes que he elaborado para facilitar el estudio del tema	x		x		x		
15	Reviso los apuntes de mis compañeros para <u>aclarar mis dudas</u>	x		x		x		
16	Conozco y utilizo los recursos virtuales que proporciona el instituto.	x		x		x		
17	Me organizo con los compañeros para pedir libros a la biblioteca	x		x		x		
18	Consulto con mis compañeros las dudas planteadas en el estudio del tema.	x		x		x		
19	Comparto con algunos compañeros libros de bibliografía básica, elaborando sinopsis de cada uno de ellos	x		x		x		
20	Trabajo en colaboración para resolver un problema o investigar algo.							
DIMENSIÓN 3: ESTRATEGIAS DE PLANIFICACIÓN		Si	No	Si	No	Si	No	
21	Al empezar el ciclo, <u>elaboro por escrito un plan de trabajo</u> , reflejando el tiempo que dedicaré a cada asignatura	x		x		x		
22	Planifico el tiempo de que dispongo para cada asignatura y trabajo práctico	x		x		x		
23	Organizo mis actividades de estudio de acuerdo con el nivel de dificultad de las tareas planteadas	x		x		x		
24	<u>Reflexión sobre los resultados de mi proceso de aprendizaje</u>	x		x		x		
25	Al terminar de estudiar el material, evalúo su utilidad para mí	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Dr. MENDO MECHAN JAVIER MARTIN DNI: 07600038

Lima, 09 de diciembre del 2021

Especialidad del validador: Abogado/Docente

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del Experto Informante.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES BLANDAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: COMUNICACION ASERTIVA								
1	Cuando estoy en reuniones o en trabajos en equipos, expreso mis opiniones claramente	X		X		X		
2	Pido se me atienda respetando los derechos del otro	X		X		X		
3	Hago valer mis derechos y la de los demás cuando sea necesario	X		X		X		
4	Tomo en cuenta opiniones diferentes a la mía	X		X		X		
5	Escucho con atención las demandas de los otros	X		X		X		
DIMENSION 2: INICIATIVA								
6	Actúo rápidamente y con autonomía incluso en situaciones difíciles	X		X		X		
7	Me concentro en el manejo del problema para encontrar una solución adecuada	X		X		X		
8	Intento encontrar una estrategia para resolver un problema	X		X		X		
9	Concentro mis esfuerzos para iniciar la resolución de un problema	X		X		X		
10	Reconozco y actúo rápidamente frente a oportunidades que se me presentan	X		X		X		
DIMENSION 3: TRABAJO EN EQUIPO								
11	Solicito ayuda a los demás miembros del grupo cuando requiero apoyo	X		X		X		
12	Participo activamente en las actividades grupales	X		X		X		
13	Estoy dispuesto a colaborar en todo momento	X		X		X		
14	Ayudo a alguien nuevo a formar parte del grupo al cual pertenezco	X		X		X		
15	Evito conflictos durante una discusión de grupo	X		X		X		
DIMENSION 4: ADAPTABILIDAD								
16	Me gusta enfrentarme a situaciones nuevas	X		X		X		
17	Controlo mis sentimientos de culpa al no cumplir mis responsabilidades	X		X		X		
18	Me encanta hacer cosas nuevas y diferentes	X		X		X		
19	Mantengo la calma en situaciones difíciles para otros	X		X		X		
20	Me adapto a los hechos desde diferentes perspectivas	X		X		X		
DIMENSION 5: AUTOCONFIANZA								
21	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo	X		X		X		
22	Estoy convencido que tengo varias cualidades buenas	X		X		X		
23	Soy optimista en cuanto al futuro	X		X		X		
24	Pienso que me van a suceder cosas más buenas que malas	X		X		X		
25	No estoy de acuerdo con algo aun si los otros piensan distinto	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: CELIS CALERO RICHARD MARIO

DNI: 07899534

Lima, 9 diciembre del 2021

Especialidad del validador: Mg. Psicopedagogía



Mg. Richard Mario Celis Calero

Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Nº	DIMENSIONES / ítema	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: ESTRATEGIAS DE PLANIFICACION								
1	Busco más información navegando por internet	x		x		x		
2	Realizo actividades complementarias relacionadas a los temas desarrollados en clase	x		x		x		
3	Elaboro una base de datos con toda la información obtenida en el desarrollo del trabajo	x		x		x		
4	Consulta bibliografía recomendada por los docentes	x		x		x		
5	Elaboro resúmenes con toda la información obtenida	x		x		x		
6	Busco información complementaria en Internet	x		x		x		
7	Completo el estudio con lecturas/trabajos complementarios	x		x		x		
8	Anoto mis dudas para consultarlas más a fondo en una segunda lectura	x		x		x		
9	Elaboré preguntas sobre lo que creo que va a venir en el examen	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: ESTRATEGIAS DE COLABORACION								
10	En la elaboración de mis resúmenes integro las aportaciones hechas por otros compañeros en clase	x		x		x		
11	Intercambio los resúmenes de los temas con los compañeros	x		x		x		
12	Cuando descubro aportaciones nuevas en documentos complementarios, lo comparto con los compañeros	x		x		x		
13	En los trabajos grupales, intercambio direcciones de páginas Webs, que nos puedan ser útiles para el desarrollo de las actividades	x		x		x		
14	Pongo a disposición de los compañeros los apuntes que he elaborado para facilitar el estudio del tema	x		x		x		
15	Reviso los apuntes de mis compañeros para <u>aclarar mis dudas</u>	x		x		x		
16	Conozco y utilizo los recursos virtuales que proporciona el instituto.	x		x		x		
17	Me organizo con los compañeros para pedir libros a la biblioteca	x		x		x		
18	Consulta con mis compañeros las dudas planteadas en el estudio del tema.	x		x		x		
19	Comparto con algunos compañeros libros de bibliografía básica, elaborando sinopsis de cada uno de ellos	x		x		x		
20	Trabajo en colaboración para resolver un problema o investigar algo.							
DIMENSIÓN 3: ESTRATEGIAS DE PLANIFICACION								
21	Al empezar el ciclo, <u>elaboro por escrito un plan de trabajo</u> , reflejando el tiempo que dedicaré a cada asignatura	x		x		x		
22	Planifico el tiempo de que dispongo para cada asignatura y trabajo práctico	x		x		x		
23	Organizo mis actividades de estudio de acuerdo con el nivel de dificultad de las tareas planteadas	x		x		x		
24	<u>Reflexiono sobre los resultados de mi proceso de aprendizaje</u>	x		x		x		
25	Al terminar de estudiar el material, evalúo su utilidad para mi	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: CELIS CALERO RICHARD MARIO

DNI: 07899534

Lima, 9 diciembre del 2021

Especialidad del validador: Mg. Psicopedagogía



Mg. Richard Mario Celis Calero

Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

ANEXO N°7: PRUEBA DE NORMALIDAD

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
HABILIDADES BLANDAS	,054	172	,200*	,976	172	,005
APRENDIZAJE AUTONOMO	,079	172	,011	,992	172	,447

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

PRUEBA DE NORMALIDAD DE LAS HABILIDADES BLANDAS

1. Hipótesis:
Ho: Las puntuaciones de las habilidades blandas tienen distribución normal.
Ha: Las puntuaciones de las habilidades blandas difieren de la distribución normal.
2. Nivel de significancia:
 $\alpha = 5\%$
3. Valor de prueba:
Kolmogorov-Smirnov = 0.054
4. Comparación de p y α
p valor = 0.200 > $\alpha = 0.05$
5. Decisión
Se acepta la Ho por ser el p valor mayor al alfa
6. Conclusión
Las puntuaciones de las habilidades blandas tienen distribución normal

PRUEBA DE NORMALIDAD DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

1. Hipótesis:
Ho: Las puntuaciones del aprendizaje autónomo tienen distribución normal.
Ha: Las puntuaciones del aprendizaje autónomo difieren de la distribución normal.
2. Nivel de significancia:
 $\alpha = 5\%$
3. Valor de prueba:
Kolmogorov-Smirnov = 0.079
4. Comparación de p y α
p valor = 0.011 < $\alpha = 0.05$
5. Decisión
se rechaza la hipótesis nula puesto que el p valor es menor que el alfa
6. Conclusión
Las puntuaciones del aprendizaje autónomo difieren de la distribución normal.
Siendo diferentes los resultados las variables utilizarán estadística no paramétrica en este caso la Rho de Spearman para la prueba de hipótesis

ANEXO N°8: BASE DE DATOS

BASE DATOS HABILIDADES BLANDAS Y APRENDIZAJE AUTONOMO.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	ID	Numérico	3	0	ID	Ninguna	Ninguna	2	Derecha	Nominal	Entrada
2	i1	Numérico	1	0	Cuando estoy en reuniones o en trabajos en equipos, ex...	{1, Nunca}...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
3	i2	Numérico	1	0	Pido se me atienda respetando los derechos del otro	{1, Nunca}...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
4	i3	Numérico	1	0	Hago valer mis derechos y la de los demás cuando sea ...	{1, Nunca}...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
5	i4	Numérico	1	0	Tomo en cuenta opiniones diferentes a la mía	{1, Nunca}...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
6	i5	Numérico	1	0	Escucho con atención las demandas del otro	{1, Nunca}...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
7	i6	Numérico	1	0	Actúo rápidamente y con autonomía incluso en ...	{1, Nunca}...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
8	i7	Numérico	1	0	Me concentro en el manejo del problema para encontrar ...	{1, Nunca}...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
9	i8	Numérico	1	0	Intento encontrar una estrategia para resolver un pro...	{1, Nunca}...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
10	i9	Numérico	1	0	Concentro mis esfuerzos para iniciar la resolución de un...	{1, Nunca}...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
11	i10	Numérico	1	0	Reconozco y actúo rápidamente frente a oportunidades ...	{1, Nunca}...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
12	i11	Numérico	1	0	Solicito ayuda a los demás miembros del grupo cuando ...	{1, Nunca}...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
13	i12	Numérico	1	0	Participo activamente en las actividades grupales	{1, Nunca}...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
14	i13	Numérico	1	0	Estoy dispuesto a colaborar en todo momento	{1, Nunca}...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
15	i14	Numérico	1	0	Ayudo a alguien nuevo a formar parte del grupo al cual p...	{1, Nunca}...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
16	i15	Numérico	1	0	Evito conflictos durante una discusión de grupo	{1, Nunca}...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
17	i16	Numérico	1	0	Me gusta enfrentarme a situaciones nuevas	{1, Nunca}...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
18	i17	Numérico	1	0	Controlo mis sentimientos de culpa al no cumplir mis re...	{1, Nunca}...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
19	i18	Numérico	1	0	Me encanta hacer cosas nuevas y diferentes	{1, Nunca}...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
20	i19	Numérico	1	0	Mantengo la calma en situaciones difíciles para otros	{1, Nunca}...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
21	i20	Numérico	1	0	Me adapto a los hechos desde diferentes perspectivas	{1, Nunca}...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
22	i21	Numérico	1	0	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo	{1, Nunca}...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
23	i22	Numérico	1	0	Estoy convencido que tengo varias cualidades buenas	{1, Nunca}...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
24	i23	Numérico	1	0	Soy optimista en cuanto al futuro	{1, Nunca}...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos **Vista de variables**

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

23°C 22:41 15/01/2022



	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
48	i22_A	Numérico	1	0	Planifico el tiempo de que dispongo para cada asignatur...	{1, Nunca}...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
49	i23_A	Numérico	1	0	Organizo mis actividades de estudio de acuerdo con el ...	{1, Nunca}...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
50	i24_A	Numérico	1	0	Reflexiono sobre los resultados de mi proceso de mi de ...	{1, Nunca}...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
51	i25_A	Numérico	1	0	Al terminar de estudiar el material, evalúo su utilidad par...	{1, Nunca}...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
52	THB	Numérico	3	0	TOTAL HABILIDADES BLANDAS	Ninguna	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
53	TAA	Numérico	3	0	TOTAL APRENDIZAJE AUTONOMO	Ninguna	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
54	TCA	Numérico	2	0	TOTAL COMUNICACIÓN ASERTIVA	Ninguna	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
55	TI	Numérico	2	0	TOTAL INICIATIVA	Ninguna	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
56	TTE	Numérico	2	0	TOTAL TRABAJO EQUIPO	Ninguna	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
57	TADA	Numérico	2	0	TOTAL ADAPTABILIDAD	Ninguna	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
58	TAUT	Numérico	2	0	TOTAL AUTOCONFIANZA	Ninguna	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
59	TEA	Numérico	2	0	TOTAL ESTRATEGIA AMPLIACION	Ninguna	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
60	TEC	Numérico	2	0	TOTAL ESTRATEGIA COLABORACIÓN	Ninguna	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
61	TEP	Numérico	2	0	TOTAL ESTRATEGIA PLANIFICACIÓN	Ninguna	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
62	THBSUMA1	Numérico	5	0	TOTAL HABILIDADES BLANDAS (Agrupada)	{1, BAJO}...	Ninguna	10	Derecha	Ordinal	Entrada
63	TAASUMA2	Numérico	5	0	TOTAL APRENDIZAJE AUTONOMO (Agrupada)	{1, BAJO}...	Ninguna	10	Derecha	Ordinal	Entrada
64	THBSUMA3	Numérico	5	0	TOTAL COMUNICACIÓN ASERTIVA (Agrupada)	{1, BAJO}...	Ninguna	10	Derecha	Ordinal	Entrada
65	THBSUMA4	Numérico	5	0	TOTAL INICIATIVA (Agrupada)	{1, BAJO}...	Ninguna	10	Derecha	Ordinal	Entrada
66	THBSUMA5	Numérico	5	0	TOTAL TRABAJO EQUIPO (Agrupada)	{1, BAJO}...	Ninguna	10	Derecha	Ordinal	Entrada
67	THBSUMA6	Numérico	5	0	TOTAL ADAPTABILIDAD (Agrupada)	{1, BAJO}...	Ninguna	10	Derecha	Ordinal	Entrada
68	THBSUMA7	Numérico	5	0	TOTAL AUTOCONFIANZA (Agrupada)	{1, BAJO}...	Ninguna	10	Derecha	Ordinal	Entrada
69	TAAESTR1...	Numérico	5	0	TOTAL ESTRATEGIA AMPLIACION (Agrupada)	{1, BAJO}...	Ninguna	9	Derecha	Ordinal	Entrada
70	TAAESTRA...	Numérico	5	0	TOTAL ESTRATEGIA COLABORACIÓN (Agrupada)	{1, BAJO}...	Ninguna	10	Derecha	Ordinal	Entrada
71	TAAESTRA...	Numérico	5	0	TOTAL ESTRATEGIA PLANIFICACIÓN (Agrupada)	{1, BAJO}...	Ninguna	11	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos **Vista de variables**

ANEXO N°9: CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE LIMA METROPOLITANA
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO
"JUAN VELASCO ALVARADO"
R.M. Nº 173-93-ED
R.D. Nº 143 - 2005 - ED
Av. José Ólaya Nº 120- AB. Círculo 21 de la Av. José Carlos Mariátegui
<http://www.iescp.edu.pe>
<http://despnaa.iescp.edu.pe/>



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

C- 009-2021

LA DIRECTORA GENERAL DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO "JUAN VELASCO ALVARADO" DE JOSÉ CARLOS MARIATEGUI DISTRITO DE VILLA MARIA DEL TRIUNFO, QUIEN SUSCRIBE;

HACE CONSTAR:

Que la Br. **JESSICA DEL PILAR FERNÁNDEZ PARODI**; con DNI Nº 10080490, de la maestría en EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA, de la Escuela de Posgrado, de la Universidad Cesar Vallejo, sede Lima Norte, se le autorizó para que realizara la aplicación de los instrumentos de recolección de datos a los estudiantes de esta casa de estudios, dentro del marco de su investigación sobre las "Habilidades Blandas y Aprendizaje Autónomo en estudiantes del IESTP Juan Velasco Alvarado de Villa María del Triunfo, 2021"; proceso investigador a la que se le ha dado las facilidades del caso para su ejecución y culminación, en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Juan Velasco Alvarado"

Se expide el presente documento a solicitud de la / interesado para lo que estime pertinente

Villa María del Triunfo, 30 de diciembre del 2021



Sando
Mg. Sandra OPP Valiente
Directora General (e)
del IESTP "JUAN VELASCO ALVARADO"

ANEXO N°10: CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 9 de diciembre de 2021
Carta P. 1609-2021-UCV-VA-EPG-F01/J

MAGISTER
Mg. SANDRA ORÉ CALDERON
DIRECTORA
IESTP "JUAN VELASCO ALVARADO"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a FERNANDEZ PARODI, JESSICA DEL PILAR; identificada con DNI N° 10080490 y con código de matrícula N° 7000336773; estudiante del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

"Habilidades Blandas y Aprendizaje Autónomo en estudiantes del IESTP Juan Velasco Alvarado de Villa María del Triunfo, 2021"

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador FERNANDEZ PARODI, JESSICA DEL PILAR asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,




Ommero Trinidad Vergas, MBA
Jefe (e)
Escuela de Posgrado
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE