



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

**Factores socioeducativos en la competencia digital
docente en Instituciones Educativas del Distrito de San
Juan de Miraflores-Lima, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Tecnología Educativa

AUTORA:

Zevallos Díaz, Zoila Rosa (ORCID: 0000-0002-2306-8951)

ASESORA:

Dra. Nagamine Miyashiro, Mercedes (ORCID: 0000-0003-4673-8601)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovación Pedagógica

LIMA – PERÚ

2021

DEDICATORIA

A Dios, por ser la fuerza y la luz que me asistió para alcanzar mis objetivos, a mis hijos que siempre me acompañaron y apoyaron en todo momento, a las personas que me motivaron a dar pasos firmes en mi carrera profesional.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo por darme la oportunidad de seguir creciendo en mi carrera profesional y a mi asesora, Dra. Mercedes Nagamine Miyashiro quien me acompañó y asesoró con su vasta experiencia durante el desarrollo y culminación del presente trabajo de investigación.

Índice de Contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	15
3.1 Tipo y diseño de investigación	15
3.2 Variables y operacionalización	15
3.3 Población, muestra y muestreo	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	16
3.5 Procedimiento	17
3.6 Método de análisis de datos	18
3.7 Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS	
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Operacionalización de las variables	
Anexo 3: Instrumentos de medición	
Anexo 4: Base de datos de la prueba piloto	
Anexo 5: Base de datos de la muestra	
Anexo 6: Validez de los instrumentos	

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1 Distribución de frecuencias de las edades	19
Tabla 2 Distribución de frecuencias del tiempo de servicios.	19
Tabla 3 Distribución de frecuencias de las condiciones laborales.	20
Tabla 4 Distribución de frecuencias de los recursos informáticos.	20
Tabla 5 Distribución de frecuencias de proyectos educativos.	20
Tabla 6 Distribución de frecuencias de las dimensiones de la competencia digital docente	21
Tabla 7 Distribución de frecuencias de las dimensiones de creación de contenidos.	21
Tabla 8 Información de ajuste de los modelos.	22
Tabla 9 Bondad de ajuste.	22
Tabla 10 Pseudo R cuadrado.	23
Tabla 11 Prueba de bondad de ajuste y pseudo R2 de las hipótesis específicas.	23
Tabla 12 Estimaciones de parámetro	24

Resumen

En la investigación titulada: “Factores socioeducativos en la competencia digital docente en Instituciones Educativas del Distrito de San Juan de Miraflores-Lima, 2021”, el objetivo general de la presente investigación fue determinar los factores socioeducativos que influyen en el nivel de la competencia digital docente en instituciones educativas del distrito de San Juan de Miraflores-Lima, 2021.

La investigación obedece a un enfoque cuantitativo tipo básica de diseño no experimental de nivel explicativo, para la prueba de hipótesis se utilizó la prueba regresión logística ordinal. La muestra fue 120 docentes. La técnica que se utilizó es la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fue cuestionario aplicados a los docentes. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad de cada instrumento se utilizó el alfa de Cronbach, dando un resultado muy alto de la variable: 0,855, variable competencia digital docente.

Así mismo, según los resultados obtenidos en dicha tabla, se determinó la influencia de los años de servicio en la competencia digital docente al 7.7%. Lo cual muestra que existe influencia de los años de servicio en el nivel de competencia digital docente en instituciones educativas del distrito de San Juan de Miraflores-Lima, 2021.

Palabras Clave: Competencia digital docente, información, comunicación, creación de contenidos, seguridad, resolución de problemas técnicos.

Abstract

In the research entitled: "Factors that influence the digital competence of teachers in Educational Institutions of the District of San Juan de Miraflores-Lima, 2021", the general objective of this research was to determine the factors that influence the level of digital competence teacher in educational institutions of the district of San Juan de Miraflores-Lima, 2021.

The type of research is basic, the present research is non-experimental, the ordinal logistic regression coefficient was applied and the approach is quantitative. The sample was 120 teachers. The technique used is the survey and the data collection instruments were a questionnaire applied to the teachers. For the validity of the instruments, the judgment of experts was used and for the reliability of each instrument, Cronbach's alpha was used, giving a very high result of the variable: 0.855 for the variable teaching digital competence.

Likewise, according to the results obtained in this table, the influence of years of service on digital teaching competence was determined at 7.7%. This shows that there is influence of years of service on the level of digital teaching competence in educational institutions in the district of San Juan de Miraflores-Lima, 2021.

Key Words: Teaching digital competence, information, communication, content creation, security, technical problem solving

I. INTRODUCCIÓN

Las nuevas tecnologías del siglo XXI, demuestran en la actualidad un vertiginoso avance a nivel nacional y mundial, estas situaciones modernas han forzado a la humanidad involucrarse a la denominada “sociedad red” según Castells (2006). Las personas del presente milenio efectúan conocimientos técnicos exponiéndose, de tal modo puede reflejar un problema, al analizar los factores coyunturales de los docentes sobre el manejo de la tecnología.

Para numerosos individuos parece ser una gran oportunidad aprovechar esta manifestación tecnológica, esta situación resultaría trascendente si asumieran un manejo adecuado de las TICs. En este contexto la función del docente resulta alarmante, pues el COVID-19, es una pandemia que ha puesto en certeza la poca formación en las competencias digitales, que refleja en el trabajo remoto y virtual, lo cual ha significado para gran parte de docentes peruanos, un trabajo dificultoso, hasta agotador al no encontrarse preparados o capacitados para dicha actividad. Por ello en esta investigación se pretende explicar los factores que influyen en el nivel de la competencia digital docente.

En el año 2000 en el Perú, originó normas que abordaron las políticas educativas, planeadas a mediano y largo plazo como es el Proyecto Educativo Nacional (PEN – 2021). Mateus (2017), al comparar las políticas educativas con distintos países, halló ideas desfasadas en relación a las perspectivas plateadas por la Unesco, desde el aspecto tecnológico, desestimando en un aspecto genéricamente concerniente del todo a las capacidades digitales, llamada también TIC.

El Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD), es un documento guía indispensable para la formación del desempeño pedagógico del docente, sin embargo no se configuran en ella sobre las competencias digitales, incide solamente otros factores de la pedagogía como acción del profesional en este campo, como es el respeto por la complejidad y la diversidad de situaciones del contexto educativo y la inclusión, del mismo modo por la ética profesional; poco se abordan sobre la importancia en el manejo de la tecnología en los maestros.

El Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB 2017) aborda una aproximación del trabajo pedagógico del docente sobre la interacción tecnológica,

puesto que, en el referido documento pedagógico respecto a los estudiantes, define como un contenido transversal que deba trabajarse en todas las áreas a partir de la competencia 28. Esto se entiende que los docentes deben operar o ser competentes en materia digital, para facilitar en la interacción con los estudiantes; en esa línea de acciones el compromiso profesional del profesor, es siempre capacitarse en las innovaciones desde su propia iniciativa y medios posibles.

Las Instituciones Educativas del distrito de San Juan de Miraflores, se vieron afectadas ante el contexto de la pandemia, pues los docentes presentaron múltiples deficiencias en el manejo de los recursos TIC, es decir antes de la pandemia del coronavirus, la mayoría de los educadores no habían realizado trabajo remoto, menos aún interacción virtual con los escolares. En tal contexto la coyuntura involucró a los profesores, a desarrollar su labor pedagógica también haciendo uso del internet. También la estrategia Aprendo en Casa brindó apoyo pedagógico virtual a partir del año escolar 2020 y el uso de las distintas plataformas virtuales del Minedu, se descubrió que los docentes cuentan con limitada formación y necesitan fortalecer en las competencias digitales para su mejor desarrollo del trabajo pedagógico.

Para enfrentar esta dificultad, las DAIP de las instituciones educativas, desarrollaron apoyo técnico para el uso adecuado de los medios virtuales como Zoom, Google meet, WhatsApp web, Jitsi meet, etc., implicando dificultades en el manejo de las herramientas tecnológicas, debido a la inexperiencia en el uso, sumando a la poca motivación de los docentes para actualizarse y capacitarse sobre temas que desarrollen las competencias digitales, del mismo modo se pudo observar la utilización inadecuada de los recursos tecnológicos. Reduciéndose el trabajo docente en el envío de actividades de aprendizaje y recepción de evidencias de los estudiantes.

El WhatsApp se utilizaron como plataforma de mensajería, para el desarrollo de las actividades de aprendizaje con los estudiantes (a través de este medio las orientaciones para la entrega de evidencias de los aprendizajes) así también es un medio que facilita interactuar con los estudiantes formulando interrogantes referentes a la actividad de aprendizaje virtual. El Jitsi Meet, es otra plataforma para que se usen en las reuniones de trabajo entre los directivos y plana docente de las instituciones, así como para efectuar las reuniones y entrevistas con los padres o

apoderados de los estudiantes. Al respecto Castañeda (2018), afirma que otras instituciones educativas también cuyos logros de los objetivos, entregan dichos productos a la UGEL correspondiente.

Ante esta problemática se diseñó la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son los factores que influyen en el nivel de la competencia digital docente en instituciones educativas del distrito de San Juan de Miraflores-Lima, 2021?, Problemas específicos, ¿La edad, los años de servicio, condición laboral, poseer recursos informáticos y la participación en proyectos educativos relacionados con los tics influyen en el nivel de competencia digital docente en instituciones educativas del distrito de San Juan de Miraflores-Lima, 2021?

Mediante la presente investigación se exponen y justifican teóricamente, aportes al conocimiento existente sobre las variables, dichos resultados colaborarán a la adquisición de conocimientos como aporte a las ciencias de la educación al determinar la influencia entre ambas variables. De forma práctica, esta investigación se realizó contemplando las diversas necesidades de los maestros para mejorar la educación. Los resultados del estudio pueden aportar ideas importantes sobre las formas como los docentes pueden empoderarse de determinadas destrezas y habilidades para incorporar eficientemente las tecnologías en las clases y facilitar a que un mayor número de estudiantes.

Se beneficien con el uso adecuado de recursos tecnológicos en el desarrollo de sus actividades escolares. Con respecto a la justificación metodológica, se ha procedido a desarrollar un proceso metodológico utilizando instrumentos válidos y confiables a través de cuestionarios sobre los factores que influyen en la competencia digital docente, que podrán ser tomados y abordados en otras tareas de investigación ofreciendo un apoyo más eficaz en el crecimiento profesional de los docentes, al incorporar las tecnologías a sus labores diarias.

El objetivo general del estudio es: Determinar qué factores socioeducativos influyen en el nivel de la competencia digital docente en instituciones educativas del distrito de San Juan de Miraflores-Lima, 2021. Los objetivos específicos son: determinar La edad, los años de servicio, condición laboral, poseer recursos informáticos y la participación en proyectos educativos relacionados con los tics influyen en el nivel de competencia digital docente en II.EE. del distrito de SJM - Lima, 2021.

Hipótesis general de la presente investigación: factores socioeducativos que influyen en la competencia digital docente en instituciones educativas del distrito de San Juan de Miraflores-Lima, 2021. Las hipótesis específicas: La edad, los años de servicio, condición laboral, poseer recursos informáticos y la participación en proyectos educativos relacionados con los tics influyen en el nivel de competencia digital docente en instituciones educativas del distrito de San Juan de Miraflores-Lima, 2021.

Existe influencia de los factores en el nivel de competencia digital docente en instituciones educativas del distrito de San Juan de Miraflores-Lima, 2021. Las hipótesis específicas: (a) Existe influencia de los factores de la edad en el nivel de competencia digital docente en instituciones educativas del distrito de San Juan de Miraflores-Lima, 2021, (b) Existe influencia de los factores de los años de servicio en el nivel de competencia digital docente en instituciones educativas del distrito de San Juan de Miraflores-Lima, 2021.

Existe influencia de los factores de condición laboral en el nivel de competencia digital docente en instituciones educativas del distrito de San Juan de Miraflores-Lima 2021,(d), existe influencia de los factores de poseer recursos informáticos en el nivel de competencia digital docente en instituciones educativas del distrito de San Juan de Miraflores-Lima, 2021, existe influencia de los factores de participación en proyectos educativos relacionados con los tics en el nivel de competencia digital docente en instituciones educativas del distrito de San Juan de Miraflores-Lima, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En la región específicamente de Chile (2006) el Ministerio de Educación de dicho país, brindó atención a la normatividad para el mejoramiento de los desempeños del maestro en entornos tecnológicos; Falcó (2016), del mismo modo en el país vecino de Colombia, el 2013 los temas análogos a las TIC conformaron una importancia en la política educativa. Alcanzando dicho tratamiento una eminente relevancia en la sociedad según refiere Arévalo et al (2016).

Los referidos países alcanzaron un logro importante al incorporar temas sobre situaciones de tecnología digital a sus políticas educativas, promoviendo avanzar acorde a los cambios sustanciales de la época de la cognición con el fin

de acoger y contribuir habilidades que conduzcan al máximo provecho en el progreso tecnológico y así convertir una competitividad educativa.

Por otro lado, una revisión de trabajos previos a nivel internacional, Raygoza (2017), dedujo que las capacidades en tecnología se enfocan al logro de habilidades y destrezas, en el uso adecuado de office, ejemplo, el Word, Power Point y otros; por lo que recomienda a los docentes lograr un incremento de multialfabetización digital para incorporar conocimientos que puedan estar sujetos a estudio y obtener datos importantes que ayuden a la apropiación de competencias. Valcárcel (2016) remarcó la importancia de las competencias digitales en la enseñanza y el aprendizaje, implementándolas en las diversas asignaturas con la finalidad de proponer ambientes y espacios pedagógicos interactivos.

Las investigaciones precedentes que se han desarrollado hasta el momento en el plano nacional fueron las siguientes. Rivas, Cardoso y Cortés (2019) aseveraron que el profesional debe obtener y desenvolver una suficiente diversidad de competencias cognitivas, actitudinales, etc. comprendidas en el perfil profesional, para poder empoderarse de forma exitosa en este sector y que las instituciones de educación superior quienes tienen a cargo esta capacitación deben poner toda su atención en la formación de diversos aspectos cognitivos.

Rojas, et al (2018) recomendaron revisar todas las tesis relacionadas con las competencias digitales docentes. Por su parte, Pérez y Rodríguez (2016) concluyeron que la deficiencia por falta de las competencias digitales, en el empleo del sistema educativo implica una revisión de políticas de formación docente en esta área. Quevedo (2019) concluyó que 0.340 de correlación baja positiva, se traduce en las dos variables.

Sucari (2019) concluyó que desarrollada es el 35%, en proceso 34% y por desarrollar el 31%; correlación de (Rho 0,458) y (p =valor 0,000) de tendencia significativo. Ocaña, Valenzuela y Morillo (2020) llegaron a las conclusiones siguientes: los docentes presentan despliegue con una visión universitaria, identificadas en una realidad del proceso de aprendizaje de tipo virtual, inclinada en la educación superior universitaria. Del mismo modo, que este texto tiene una perspectiva de buscar dinámicas para promover habilidades en el quehacer pedagógico avanzado.

Del análisis llevado a cabo por Jaramillo-Naranjo y Vinueza-Vinueza (2017) ambos determinaron que en la actualidad existen brechas en la adaptación de las variadas herramientas digitales, en los procesos previos de enseñanza, por lo que recomendó impulsar la realización de capacitaciones con el fin de contribuir a la optimización de las actividades de enseñanza, que ayuden a las múltiples sociedades digitalizadas.

En su producción de maestría, Tamayo (2018), determinó que se observaron deficiencias en la utilización de herramientas virtuales, alega que mientras unos docentes manejan competencias básicas, existen acontecimientos que influyen en la enseñanza porque no se acoplan a las necesidades afincadas en la reforma educativa, siendo necesario lograr la correcta adecuada dirección del alumno hacia los conocimientos. Según Cabero y Palacios (2020) sustentaron que la inserción de la tecnología ha trascendido en la sociedad y que a razón de ese impacto se han creado cambios relevantes y significativos.

De conformidad con los análisis de estudios específicos asociados a las competencias digitales, Serrano (2018), afirmó que un buen número de maestros se ven afectados en el nivel de competencia digital por la falta de talleres y capacitación digital e indicó que la incorporación de las TIC tiene implicancia en las labores educativas, así mismo precisó que la ausencia de capacitación docentes limita el acrecentamiento de aprendizajes de los estudiantes.

La investigación realizada por Intriago (2018) puntualizó que la ausencia de estrategias virtuales incita a tener un nivel bajo de competencias digitales en los estudiantes, por lo tanto, se torna infaltable la incorporación de actividades innovadoras con tecnología para enseñar y aprender, que se acomoden a las necesidades y contexto de los estudiantes del Siglo XXI.

Acerca de la teoría relacionada a la competencia digital docente, según, Instefjord y Munthe (2017) señalaron que comparten el mismo criterio sobre la utilización coherente de los recursos y herramientas tecnológicas, para la mejora de actividades educativas, desarrollando habilidades y actitudes fundamentales que generen la adquisición de conocimientos a través de medios tecnológicos.

Según Tobón (2005), precisó que la interacción que propone se da entre personas, sean docentes, estudiantes e instituciones donde puedan brindar información, la cual luego es seleccionada y procesada; por lo que se requiere, que

en la actualidad los maestros deban desarrollar competencias en los estudiantes para generar en ellos la habilidad de aprender a aprender, de modo que cada persona pueda incrementar sus propias herramientas de aprendizajes y desenvolverse en redes, ambientes virtuales, comunidades y otros donde se desarrollen nuevos conocimientos.

Para el proceso de aprendizaje, se consideró la teoría sociocultural de Vigotsky (1979), quien fundamentó que los aprendizajes forman agrupaciones de acontecimientos personales, preparación de nuevos conocimientos, a partir de saberes previos (actividad instrumentalizada); sin abandonar aspectos del contexto en el que se forma; De la misma manera Cubas y Rodríguez (2018) determinaron que la teoría del procesamiento de la información, provee una exegesis de los procesos internos que proporcionan acciones ordenadas , de tal modo la conectividad está presente en tiempo digital.

Siemens (2005) fundamentó en la evaluación de las limitaciones del conductismo, cognitivismo y constructivismo; y, de este modo, se refiere el efecto de la tecnología en la vida de los individuos; especialmente en las formas de comunicar y aprender. De tal suerte el aprendizaje es una experiencia significativa para los seres humanos de todas las edades. El estudio ha confirmado que una persona de distintas formas retiene y procesa la información.

Por lo tanto, estos materiales organizativos facilitan a los estudiantes en la toma de decisiones, porque sirven como soporte para la planificación, evaluación y autoevaluación. Generalmente, indagan lo que los estudiantes saben y requieren saber para obtener una respuesta y destacan la necesidad de volver a leer el problema y revisar las respuestas. (Danili & Reid, 2016).

Efectivamente, se ha alcanzado entender que el aprendizaje es un proceso en el que los estudiantes desenvuelven sus conocimientos a través de interacciones con sus pares y el docente. Cuando sea necesario hacer uso de las tecnologías digitales, deban ser incluidas en el proceso de enseñar y aprender, de tal modo el docente proporciona mostrar a los estudiantes, ofrecer información y rutas diversas, alentarlos y apoyarlos en este proceso. El resultado del aprendizaje es soporte por la didáctica del docente y enfocado a través de la sistematización y el razonamiento (Cubas & Rodríguez, 2018).

Las competencias digitales conforman habilidades que facilitan el dominio de las TIC y desarrollan intercambios de información a través de la digitalización en comunicación, almacenamiento y evaluación, entre otras actividades que se adaptan a la conducción y adquisición de conocimientos, formando parte del nivel educativo como las principales competencias que deben apropiarse los docente de manera progresiva durante su formación académica para garantizar y lograr la calidad de los aprendizajes en los alumnos (Valdivieso, 2016).

Tejada y Pozos (2018) explicaron que las actitudes y destrezas que demuestran los profesores en espacios virtuales, tienen que estar relacionados a conocimientos organizados que inciden significativamente en el fortalecimiento de las habilidades digitales como son: a) alfabetización y tratamiento de datos; b) comunicación; c) seguridad, d) resolución de problemas; y, e) dominio tecnológico.

La explicación que da la Unesco (2018), hizo referencia que las competencias digitales permiten tener dominio sobre los recursos y dispositivos tecnológicos para ser aplicados en las intercomunicaciones que faciliten la obtención de información importante en la gestión del conocimiento, optimizando destrezas tecnológicas que colaboren en las sesiones de clase de los estudiantes, con estrategias de aprendizaje de manera dinámica y optimista fortaleciendo el ingenio relacionado a la búsqueda de medios que permitan solucionar diversos problemas; de tal manera que las personas puedan desenvolverse exitosamente en actividades sociales.

Unesco (2013) manifestó que la apropiación de la TIC en América Latina y el Caribe, se mostró sencillamente enfocada en equiparse de recursos tecnológicos e incrementar infraestructura pública y no fueron explícitos en relación a los docentes, frente a la insuficiencia de conocimientos sobre competencia digital, lo que dificultó alcanzar las metas y propósitos pedagógicos en el avance y desarrollo progresivo de la enseñanza y aprendizaje contando con la tecnología.

El compromiso asumido por los docentes en buscar mantener metodologías pedagógicas innovadoras a partir del ingreso y conexión de procesos sobre enseñanza aprendizaje en los estudiantes, que se unan al nivel de formación académica de los mismos, esto fue una situación preocupante, buscando de manera perseverante cambios pertinentes que sean permanentes e implícitos y lograr metas trazadas en un corto plazo, arrojando importante información en el

fortalecimiento de talentos en los estudiantes para que sean personas competentes y puedan hacer frente a los requerimientos del mundo contemporáneo en todos los ámbitos.

Se explica, que las competencias digitales, demuestran combinaciones interesantes de conocimientos, capacidades y destrezas en correspondencia con acciones apropiadas, logrando un uso eficaz de los recursos y herramientas tecnológicas como aspectos importantes y estratégicos que están relacionadas con las actividades pedagógicas para la mejora de los aprendizajes. (Castellanos, 2017)

Valorando la variable competencia digital docente, Fernández (2016) sostiene que forma parte de concepciones, actitudes y destrezas que logran obtener las personas, mediante actividades formativas continuas y accesibles, permitiéndoles ser capaces de empoderarse progresivamente sobre el manejo del software, dándoles un uso responsable; adquiriendo nuevos conocimientos a través de prácticas combinadas desarrollando pedagogías y metodologías específicas, produciéndose así una variedad de procedimientos y formas en la enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta las necesidades contemporáneas en educación.

Según, Rangel (2015), explico, todo docente competente tiene diseñado y considerado su propio desarrollo profesional en esta capacidad, para promover estrategias y dotar de equipos técnicos, el dominio, el mantenimiento, así como el establecimiento de procedimientos para adecuar espacios y oficinas. Otros estudios realizados por Flores y Garrido (2019) sostuvieron que las posibilidades que tienen los docentes de desarrollar capacidades idóneas y útiles a nivel digital, suponen estar sujeto a comprender claramente las diversas maneras de beneficiarse con la tecnología en el campo educativo, relacionado a conocimientos y habilidades.

Así como también, mantenimiento de procesos evaluativos apropiados y permanentes que garanticen la eficiencia en la utilización de las tecnologías como medio didáctico encaminadas al fortalecimiento cognitivo. En tal menester, se concluyó que el factor técnico significa que los dispositivos se instalen en los espacios o entornos adecuados. Por lo tanto, los docentes deban poseer un nivel mínimo de conocimiento de uso para su efectividad.

Según Rangel (2015) la habilidad para la gestión de las TIC redundan en saber buscar información por internet, plataformas virtuales, manejo adecuado de

Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), asimismo tener conocimiento técnico para la instalación, hacer el mantenimiento, a fin de brindar seguridad del equipo informático. Subrayó también, para operativizar la construcción de un acontecimiento informático, también es necesario establecer un espacio o escenario de formación de conocimiento de tipo virtual, facilitar, generar orientaciones del uso de los medios de la tecnología computarizada en el aula.

A través de la misma lógica, Rangel (2015) refiere para alcanzar la información a un ambiente del conocimiento, donde puede seleccionarse saberes necesarios con pleno discernimiento, ostentando con idoneidad a fin de enlazar e interrelacionar la información significativa, En estas situaciones la comunidad digital tiene metas más trascendentes que plantearla. Del mismo modo este mismo autor señala que en estos tiempos la información tiene mucha importancia para formalizar el conocimiento, así también el buen funcionamiento dependerá de los componentes que se hará uso para modificar y vincular la información fundamental, estos tiempos apremian retos significativos como nueva etapa de la vida inmerso en el mundo digital.

Claudia (2020) estableció que el método Delphi tiene relación con las competencias digitales y estas a su vez están vinculadas con la autoeficacia a través de tecnologías pertinentes y convenientes para lograr aprendizajes especializados con la finalidad de proporcionar habilidades y destrezas para usarlo diariamente en diferentes situaciones cotidianas y sociales.

De modo habitual y general, se emplea con otra expresión, la alfabetización digital, donde Fernández (2018) precisó que la competencia digital está vinculada a la posibilidad de administrar habilidades digitales y organizar la información que obtenga con la finalidad de sacar lo más significativo y necesario para aplicarlo dentro de un ambiente o contexto educativo.

Según Ferrari (2013) afirmó que la capacidad de conocimiento en los docentes sobre la competencia digital pasa por tres etapas, de inicio, intermedio y avanzado, indicadores que conllevan a los maestros a desarrollar prácticas progresivas con la intención de centrarse en el aprendizaje, que sean capaces de crear contenidos y resolver los problemas que surjan de la búsqueda y selección de conocimientos, haciendo uso de una variedad de herramientas virtuales que

intervienen para tomar decisiones y determinar los medios convenientes para su integración al proceso, enseñanza aprendizaje.

Según Valcárcel (2014) determinó que, para poder utilizar adecuadamente la tecnología se debe acudir a personas que tengan dominio correcto, es decir a una sociedad de la tecnología moderna. Al respecto Flores y Garrido (2019) definen, como un proyecto moderno, que faciliten realizar acontecimientos precisos, que contribuyan para emprender una formación con valores, actitudes, habilidades y destrezas con las facultades para ejecutar. En tal contexto para el autor, las competencias digitales es una relación vinculada entre actitudes, destrezas y saberes que todo ser humano deba tener al poner en práctica la tecnología actual.

De esta manera que toda persona quien asimile de la competencia digital para poder inmiscuirse en la llamada sociedad red, es acertada que la preparación profesional de los docentes, también deba estar inmerso las habilidades, actitudes y conocimientos a fin de convertirse en un facilitador idóneo en el aprendizaje de los docentes con la calidad de las TIC, y no sólo poseer un conocimiento básico de la competencia digital elemental (Galindo, et. al. 2017)

Según Elstad y Christophersen (2017) en el escenario académico el uso de las habilidades digitales sirve para la innovación de los saberes, para que faciliten resolver una serie de temas propuestos de manera ágil y eficiente. También, Arias, et. al. (2014) aseveraron que en la actualidad donde la ciencia y la tecnología avanza muy rápido, es una necesidad la formación de los docentes en competencias digitales, ya que el uso de las TIC en el proceso de la enseñanza y aprendizaje es indispensable, ya que facilita para planear, ejecutar y dinamizar la pedagogía con los estudiantes, son medios y materiales que ayudarán a fortalecer el aprendizaje.

El internet es necesario para su planificación, manejando información de modo digital, utilizando mensajes electrónicos o e-mail para desarrollar una comunicación apropiada con sus alumnos y los demás docentes, así mismo se utilizan como medios para una evaluación formativa de los aprendizajes de sus estudiantes. En la actualidad el educador o profesor peruano aún necesita incorporar la utilización de la tecnología en su trabajo pedagógico.

En esa lógica el desempeño docente es limitado para alcanzar la optimización. Los estudiantes de hoy en alguna medida tienen ciertas restricciones, porque es una gran parte de su entorno; de tal modo soportan los efectos de los retrasos de la modernidad tecnológica en la educación del país. El uso de las competencias digitales en la mayoría de los docentes del Perú, en la actualidad es todavía básico, puesto que solamente se aplican para presentación de evidencias del trabajo realizado, actividades a través de videoconferencias o para interactuar mediante el WhatsApp o en la sala virtual Zoom. Por tanto, el concepto que se manejan acerca de estas herramientas digitales carece de mayor objetividad.

Al respecto González, et. al. (2019) sostiene que el acompañamiento pedagógico por medios digitales en los docentes, a partir de los distintos métodos de recolección de información revelaron sus características actitudinales como: creencias, vivencias, resistencias, conocimientos, fortalezas y debilidades que los educadores mostraban al incluir las tecnologías digitales en el aula.

También es necesario destacar las definiciones que hacen Levano, et. al. (2019) respecto a las competencias digitales, expresa que consiste en el manejo digital que efectúan las personas haciendo uso de las computadoras, laptops, tabletas y celulares para obtener, evaluar, guardar, elaborar, mostrar y socializar información, a su vez comunicar e involucrarse en sistemas de participación mediante el Internet, llamados alfabetizados digitales.

Lara et al (2009) considera a las actividades frecuentes del uso de sitios web en el aula como principios de información, lo que significa involucrar la obtención de habilidades fundamentales, saber diseñar rutas beneficiosas para alcanzar las estructuras o partes de textos que componen el hipertexto o llamados artículos de internet, además cabe mencionar la comunicación que se realizan a través de las páginas como: blog, wikis, foros, redes sociales, etc., estas realidades exige a los educadores a reorientar su formación académica a través de capacitaciones constantes sobre las nuevas prácticas y los géneros textuales según las experiencias que se realizan.

Según Ocaña, et. al. (2020) esta competencia amplía una serie de técnicas de conocimiento, método y gramática, solicitadas para formarse académicamente; equipos o herramientas que tienen que ser de dominio por el educador para obtener conocimientos necesarios y significativas de su materia que enseña. Igualmente,

se revela, que estas acciones tienen dificultades en las instituciones educativas, por la presencia de educadores con limitaciones en el dominio de las exposiciones de tecnología digital y alcanzar su utilización. Cabe puntualizar, que esta acción dificulta que puedan realizar adecuadamente las habilidades y destrezas pedagógicas relevantes para beneficiar el aprendizaje.

A la razón, que la práctica pedagógica del docente deba involucrarse de manera imperativa sobre la tecnología. Para empoderar una educación acorde al avance de la ciencia y la tecnología con una meta para alcanzar una calidad educativa, por lo que es menester asuman el compromiso para establecer rutas definidas en la formación y capacitación como uno de los requisitos para el ejercicio de la docencia con dominio de las competencias digitales y de tal manera transformar en una escuela hacia la dinámica de la escuela vivencial involucrada con estrategias virtuales.

El factor relevante destacar de los docentes universitarios es el logro de haber asimilado las competencias digitales, incorporando a su trabajo pedagógico. El compromiso asumido con responsabilidad profesional los involucra aplicar estrategias combinadas al trabajo presencial y virtual dando uso de plataformas diversas, vale destacar a partir de ese logro, localizar estrategias diversas y nuevas para enseñar y aprendan con el soporte de los entornos virtuales, los cuales constituyen una gran alternativa que promueva protagonizar la interacción del proceso educativo, además el docente en su acción investigadora, tenga apoyo y asesoramiento. (González, et. al., 2020).

En ese orden de ideas, teniendo como base o antecedentes el trabajo del docente universitario, es importante que los docentes de educación básica, puedan encaminar y tener en cuenta a partir de esta línea como una alternativa. En la dimensión Información, según Ferrari (2012) sostiene que los conocimientos desarrollados son obtenidos mediante diversas formas de aprendizaje, que contribuyen a reforzar actitudes, habilidades y destrezas en la apropiación de las tecnologías.

En el caso de la alfabetización informacional, según Ferrari (2012) sostuvo, que los maestros se apropian de competencias que les permiten llevar a cabo una adecuada evaluación, hacen uso de la información obtenida por medio de fuentes

digitales confiables, para asegurar la veracidad y confiabilidad de los contenidos, incorporarlos como ideas y conceptos, los cuales son analizadas previamente.

En la dimensión comunicación, es un componente importante, porque el factor comunicativo y colaborativo, forma parte de las competencias digitales, que el maestro obtiene con la finalidad de utilizarlos adecuadamente en ambientes digitales, donde se desenvuelve la comunicación e intercambio de información, sirviéndose de herramientas digitales en línea, utilizando internet y compartiendo algunos equipos tecnológicos, logrando una eficiente comunicación interactuando con sus estudiantes a través de participaciones en comunidades digitales o plataformas web. (Valcárcel, 2014)

En la dimensión creación de contenido, según Valcárcel (2014) enfatizo que el empleo de habilidades creativas está relacionada a la creación de contenidos digitales como competencia para manejar herramientas tecnológicas y así lograr obtener contenidos determinados a través de saberes y habilidades en la producción multimedia donde demuestren capacidades para optimizar adecuada el aprendizaje.

En la dimensión seguridad, para Ferrari (2012) hace alusión a una adecuada utilización de la información, en la que se quiere asegurar una perfecta protección de la base de datos e identidad digital, donde los docentes desarrollan pasos necesarios para preservar información de considerable significado. Esto, a su vez, influye en la capacidad de dominar herramientas tecnológicas que admitan el aprovisionamiento de contenidos y espacios digitales.

En la dimensión resolución de problemas técnicos, según Ferrari (2012) Recalcó que la identificación de necesidades en esta dimensión, está demostrado por la competencia de resolución de problemas a nivel digital ya que es necesario la presencia del alumno para lograr ponerlo en práctica, con la finalidad de ofrecer soluciones que puedan estar vinculadas con la apropiación de saberes y soporte técnico, empleando formas creativas en la tecnológicas.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Al respecto Alvitres (2000) delimita la investigación básica, pura o sustantiva cuando procura dar una descripción, explicación o predicción. Para la investigación se consideró el tipo de investigación básica. Según Besse (1999) define el diseño de investigación como el plan global de investigación, que intenta dar de una manera clara y no ambigua respuestas a las preguntas planteadas en la misma. El diseño de la investigación que se ha desarrollado, es no experimental.

3.2 Variables y operacionalización

Variable 2: Las competencias digitales docentes, su definición conceptual
Según Tejada y Pozos (2018) concluyeron que las habilidades y actitudes que demuestran los docentes sobre el manejo y uso de herramientas digitales se relacionan con conocimientos estructurados que se desarrollan con prácticas recurrentes con la finalidad de lograr fortalecer las competencias digitales del docente, los cuales son: a) alfabetización y tratamiento de datos; b) comunicación; c) seguridad, d) resolución de problemas; y, e) dominio tecnológico.

Definición operacional de la competencia digital docente Según Ferrari (2013) hizo referencia a los tres niveles de avance; iniciación, intermedio y avanzado, que están vinculadas al entendimiento de las competencias digitales, que influyen en los profesores y que aplican con intenciones diversas enfocadas en los aprendizajes, condensándose en la capacidad de solución de problemas y creación de contenidos partiendo de la compilación de información, en diversos medios y herramientas digitales, que actúan en la toma de decisiones, seleccionando los procesos de enseñanza a través de un medio apropiado para su incorporación, información y alfabetización informacional, comunicación y colaboración, creación de contenido digital, aprovechamiento de las tic en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

3.3 Población, muestra y muestreo

Para Hernández (2014) define población como un conjunto de personas o individuos que constituyeran un grupo que forman parte del estudio con fines de demostrar hechos a través de una investigación científica. Como población en la investigación se consideró 175 docentes de las II. EE. del Distrito de San Juan de Miraflores-Lima, 2021. Al respecto, Tamayo y Tamayo (2016) considera como definición, que la muestra es un grupo de acciones que se realizan para estudiar la distribución de ciertos caracteres, es una población de estudio, es el universo o colectivo, para la observación de una parte de la población estimada. En esta investigación se consideró una muestra probabilística, porque se trabajó con parte de la población, es decir con 120 docente de las Instituciones Educativas del Distrito de San Juan de Miraflores, Lima 2021.

Según Arias (2006) el muestreo probabilístico o aleatorio se define como el proceso o técnica en el que se conoce la probabilidad que tiene cada elemento de formar parte de la muestra. El tamaño muestral quedó establecido en 120 docente de II. EE. del Distrito de San Juan de Miraflores, provincia de Lima en el año 2021.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica para acceder a la encuesta, y poder recolectar información a través de los ítems, para el análisis y estudio de investigación, cuyos cuestionarios que corresponden a las competencias digitales docentes, están formuladas en dimensiones, y estas responden a una escala denominada Likert.

Denominación : Competencia digital docente

Autora : Ingaruca, S. Z. (2019)

Adaptado por : Zoila Rosa, Zevallos Díaz

Nombre Original : Competencia digital docente

Objetivo : Determinar los niveles de competencia digital docente

Administración : 120 docentes

Duración : 30 minutos

Escala o ítems de medición: Siempre (5), Casi Siempre (4), Algunas Veces (3), Casi nunca (2), Nunca (1)

Estructura : 28 ítems:

Niveles o rangos : Alto (103-140), Medio (66-102), Bajo (28-65)

Según Hernández y Mendoza (2018) se define la validez como el proceso de identificar si el cuestionario mide lo que verdaderamente se requiere. Para la investigación la validación de las preguntas del cuestionario es dada por juicio de expertos, siendo de opinión favorable para su aplicación y evaluación. Los expertos son: Mg. Ricardo Eloy Barrenechea Maturrano, Mg. Zoila Elcira Huaroc Zevallos y Mg. Oscar Reátegui Arévalo.

Según Hernández (2003) la confiabilidad de un instrumento de medición describe a la calidad en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados. Respecto a la investigación el coeficiente varía de 0 y 1 comparativamente, en esta situación de hechos el resultado alcanzado, el resultado se acerca más al 1, en tal virtud será más fiable el instrumento, considerando buena fiabilidad con el resultado conseguido. La prueba piloto se aplicó a 120 docentes, obteniéndose para el cuestionario competencia digital docente cuyo valor alcanzado es de 0.855; por lo tanto, contrastando en la figura del coeficiente del Alfa de Cronbach, la relación es muy alta, es decir el instrumento es confiable.

3.5 Procedimiento

En la investigación el proceso de estudio se consideró: la formulación de la situación problemática; la exploración de antecedentes y localización de la fundamentación científica, así mismo estrategias o técnicas que sustenten las variables. Se coordinó con los directivos o representantes de las Instituciones Educativas en las que se llevaron a cabo el estudio, para recolectar la información, se coordinó la participación de los docentes, quienes fueron contactadas a través de la aplicación del google form, sus correos electrónicos, a fin de hacer conocer el propósito de aplicación del instrumento y se les brindó indicaciones para su desarrollo, señalando el marcado de las posibles opciones como respuesta de acuerdo a su punto de vista.

Según Hernández y Mendoza, (2018) los datos se han obtenido a través del pilotaje, empleando el cuestionario como instrumento y como técnica se empleó la encuesta, y como prueba piloto se aplicó a 120 docentes, cuyo estudio se ejecutó con el consentimiento de los demás colegios con características parejas.

En el aspecto de la confiabilidad, para asegurar la relación y seguridad de las preguntas, se empleó el Alfa de Cronbach.

3.6 Método de análisis de datos

Después de recolectar información, para el análisis cuantitativo se realizó la sistematización, debidamente estructurados y ordenados mediante tablas de frecuencia y porcentual, y fueron diseñadas según los estándares propuestas. Se procesó en el SPSS 24, para su análisis estadístico se empleó la regresión logística ordinal.

3.7 Aspectos éticos

La identidad de los investigados se preservó y respetó sin prejuicio alguno, de quienes gentilmente accedieron a realizar el llenado del cuestionario con preguntas en forma virtual, por medio del cual se logró adquirir valiosa información. En toda investigación científica el investigador parte de la ética donde considera la honradez y honestidad, lo cual evidencia una función de suma importancia en el ámbito del bienestar social.

A continuación, respecto del consentimiento informado, participaron voluntariamente. No se develaron los datos de los involucrados en la investigación fueron preservados correctamente y en ningún caso serán revelados, puesto que los cuestionarios fueron trabajados en forma anónima; así mismo, se respetan los derechos de autor, ya que toda información y la contribución de los autores se hallan adecuadamente citados bajo los principios de la norma APA.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Distribución de frecuencias de las edades.

Dimensión edad		
Años	f	%
23-29	11	9,2
30-39	34	28,3
40-49	59	49,2
50-59	15	12,5
60-65	1	,8
Total	120	100,0

La tabla 1 Se observó que el 20.5% de los profesores tienen de 50 años a más, además más del 77.5% de los docentes tienen entre 30 y 50 años, y solo el 9,2% de los profesores se encuentran entre 23 y 29 años.

Tabla 2

Distribución de frecuencias del tiempo de servicios.

Dimensión tiempo de servicios		
Años	f	%
1-10 año	46	38,3
11-20 años	43	35,8
21-30 años	27	22,5
31-40 años	4	3,3
Total	120	100,0

La tabla 2 Se observó que el 58.3% de los docentes tienen entre 11 y 30 años de servicios, el, 38.3 de los profesores se encuentran entre 1 y 10 años, y solo el 3,3% de los profesores tienen de 31 años a más.

Tabla 3

Distribución de frecuencias de las condiciones laborales.

Condiciones laborales		
Condición	f	%
Contratado	39	32,5
Nombrado	81	67,5
Total	120	100,0

La tabla 3 Se observó que (39) docentes el 32,5% son contratado, asimismo (81) docentes el 67,5% son nombrados.

Tabla 4

Distribución de frecuencias de los recursos informáticos.

Dimensión recursos informáticos		
Niveles	f	%
Sí	120	100,0

La tabla 4 Se observó que (120) docentes el 100% Sí cuentan con recursos informáticos.

Tabla 5

Distribución de frecuencias de proyectos educativos.

Dimensión proyectos educativos		
Niveles	f	%
No	70	58,3
Si	50	41,7
Total	120	100,0

La tabla 5 Se observó que (70) docentes el 58,3% no cuenta con proyectos educativos, asimismo (50) docentes el 41,7% si cuenta con proyectos educativos.

Tabla 6*Distribución de frecuencias de las dimensiones de la competencia digital docente.*

Nivel	V2 Competencia digital		D1. Información		D2. Comunicación	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	51	42,5	70	58,3		
Medio	43	35,8	45	37,5	41	34,2
Alto	26	21,7	5	4,2	79	65,8
Total	120	100,0	120	100,0	120	100,0

La tabla 6 Se observó que el 78.3% de los profesores no han logrado un nivel alto de competencias digitales, solo el 21,7% tienen un nivel alto. En la dimensión Información el 95.8% no han logrado un nivel alto de la dimensión Información, solo el 4,2% tienen un nivel alto. Así mismo en la dimensión 2, comunicación el 65.8% han logrado un nivel alto, y solo el 34,2% de los profesores alcanza un nivel medio.

Tabla 7*Distribución de frecuencias de las dimensiones de creación de contenidos*

Nivel	D3. Creación de contenidos		D4. Seguridad		D5. Resolución de problemas técnicos	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	61	50,8	49	40,8	83	69,2
Medio	48	40,0	55	45,8	33	27,5
Alto	11	9,2	16	13,3	4	3,3
Total	120	100,0	120	100,0	120	100,0

La tabla 7 Se observó que el 90.8% de los profesores no han logrado un nivel alto de la dimensión creación de contenidos, solo el 9,2% de los profesores tienen un nivel alto. Asimismo, el 86.6% de los profesores no han logrado un nivel alto de la dimensión seguridad, solo el 13,3% de los profesores tienen un nivel alto. Por último, el 96.7% de los profesores no han logrado un nivel alto de la dimensión resolución de problemas técnicos, solo el 3,3% de los profesores tienen un nivel alto.

Ajuste global: Desviación y razón de verosimilitudes

Ho: El modelo es adecuado sólo con la constante

H1: El modelo no es adecuado sólo con la constante

Tabla 8*Información de ajuste de los modelos*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	138,323			
Final	118,665	19,658	13	,104

Función de enlace: Logit.

p - valor es = 0.104 > 0.05, No se rechaza la hipótesis nula. En consecuencia, el significado resultante de la estadística señala que el piloto con las variables consideradas y competencia digital, significativamente mejoran el ajuste, en lo que corresponde al modelo, con sola constante (X^2 Chi cuadrado = 19,658; asimismo no implica dependencia de una de las variables sobre la otra.

Bondad de ajuste

H_0 : El modelo se ajusta adecuadamente a los datos

H_1 : El modelo no se ajusta adecuadamente a los datos

Tabla 9*Bondad de ajuste.*

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	95,044	86	,237
Desviación	109,876	86	,042

Función de enlace: Logit.

Con los resultados obtenidos del ajuste de las variables, constituye con objetividad que, no se rechaza la hipótesis nula; por consiguiente, se ajusta adecuadamente la data de la variable al modelo, a gnosis del p-valor obtenido igual a $p = 0.237 > 0.05$.

H_0 : No existen influencia de los factores en el nivel de competencia digital docente en instituciones educativas del distrito de San Juan de Miraflores-Lima, 2021.

H_1 : Existe influencia de los factores en el nivel de competencia digital docente en instituciones educativas del distrito de San Juan de Miraflores-Lima, 2021.

Tabla 10*Pseudo R cuadrado*

Cox y Snell	,151
Nagelkerke	,213
McFadden	,133

Función de enlace: Logit.

Según el cuadro representativo de la prueba de pseudo R cuadrado, se demuestra que las variables de estudio tienen dependencia, según se muestra el coeficiente de Nagelkerke de 0.213, por lo que se muestra la variabilidad de 21.3 % entre las variables.

H₀: No existen influencia de la edad, de años de servicio, de la condición laboral, del desarrollo de proyecto y la participación en proyectos educativos relacionados con los tics en el nivel de competencia digital docente en instituciones educativas del distrito de San Juan de Miraflores-Lima, 2021

H₁: Existe influencia de la edad, de años de servicio, de la condición laboral, del desarrollo de proyecto y la participación en proyectos educativos relacionados con los tics en el nivel de competencia digital docente en instituciones educativas del distrito de San Juan de Miraflores-Lima, 2021

Tabla 11*Prueba de bondad de ajuste y pseudo R² de las hipótesis específicas.*

Dimensiones	Bondad de ajuste	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R ²	
Hipótesis específicas 1	Pearson	6,218	1	,183	Nagelkerke	,071
Hipótesis específicas 2	Pearson	6,752	1	,080	Nagelkerke	,077
Hipótesis específicas 3	Pearson	,074	1	,786	Nagelkerke	,001
Hipótesis específicas 4	Pearson	0,004	1	,947	Nagelkerke	,000
Hipótesis específicas 5	Pearson	0,765	1	,382	Nagelkerke	,009

De la observación del cuadro de resultados, se explican la dependencia de los factores; también se tienen los valores de Chi cuadrado en función a las hipótesis específicas y del mismo modo p-valor (valor de significancia), que es igual a 0,183; 0,080; 0,786; 0,947; 0,387 respectivamente frente a la significación estadística α es

mayor a 0,05 ($p_{\text{valor}} > \alpha$), para el método de análisis (regresión ordinal) y el cual, se tiene al coeficiente de Nagelkerke, involucrando que la variabilidad de las dimensiones edad depende el 7.1%, dimensión años de servicio depende el 7.7%, dimensión condición laboral depende el 0.1%, dimensión desarrollo de proyecto depende el 0% y dimensión participación en proyectos educativos relacionados con los tics al depender el 0.9% de la competencia digital.

Tabla 12

Estimaciones de parámetro

		Estimación n	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[compdig = 1]	16,860	2963,335	,000	1	,995	-5791,170	5824,890
Ubicación n	[Edad=1]	-14,491	2963,335	,000	1	,996	-5822,521	5793,540
	[Edad=2]	-16,804	2963,335	,000	1	,995	-5824,834	5791,226
	[Edad=3]	-16,553	2963,335	,000	1	,996	-5824,583	5791,477
	[Edad=4]	-16,906	2963,335	,000	1	,995	-5824,936	5791,123
	[Edad=5]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Sexo=1]	-,371	,489	,577	1	,447	-1,329	,587
	[Sexo=2]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Servicio=1]	32,005	1,109	833,249	1	,000	29,832	34,178
	[Servicio=2]	32,832	,724	2053,920	1	,000	31,412	34,252
	[Servicio=3]	33,692	,000	.	1	.	33,692	33,692
	[Servicio=4]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Situacion=1]	,001	,478	,000	1	,999	-,937	,938
	[Situacion=2]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Proyectos=1]	-,015	,461	,001	1	,975	-,918	,889
	[Proyectos=2]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[centroed=1]	-,896	,567	2,500	1	,114	-2,006	,215
	[centroed=2]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Recursos=1]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Internet=1]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Equipo=1]	,330	,479	,474	1	,491	-,610	1,270
[Equipo=2]	0 ^a	.	.	0	.	.	.	
[CEcomp=1]	,776	,472	2,697	1	,101	-,150	1,702	
[CEcomp=2]	0 ^a	.	.	0	.	.	.	

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

En la tabla se muestran los coeficientes de la expresión de la regresión logística ordinal, se observa que solamente la variable independiente “Años de servicios” respecto a los años de servicio menos de 20 años frente a la competencia digital

es revelador le correspondiéndole un puntaje de wald= 833.25 y 2053.92 y p valor $0.000 < 0.05$ por lo tanto, se toma la decisión de No rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, los años de servicio influye significativamente en el nivel de competencia digital docente en instituciones educativas del distrito de San Juan de Miraflores-Lima, 2021.

V. DISCUSIÓN

En el trabajo de investigación titulada: “Factores que influyen en la competencia digital docente en Instituciones Educativas del Distrito de San Juan de Miraflores - Lima, 2021”. Según resultados de la prueba de pseudo R cuadrado, se evidencian las dependencias de las variables de estudio, reflejan el coeficiente de Nagelkerke de 0.213, lo que muestra, que existe la variabilidad del 21.3 % entre las variables.

En la tabla se exponen los coeficientes de la expresión de la regresión logística ordinal, se observa que solamente la variable independiente “Años de servicios” respecto a los años de servicio menos de 20 años frente a la competencia digital es revelador, porque le corresponde una puntuación de wald = 833.25 y 2053.92 y p valor $0.000 < 0.05$ por lo tanto, se toma la decisión de No rechazar la hipótesis nula. En tal sentido, los años de servicio influye significativamente en el nivel de competencia digital docente en II.EE. del distrito de San Juan de Miraflores-Lima, 2021.

Según Rivas, Cardoso y Cortés (2019) concluyeron que el profesional debe adquirir y desenvolver gran diversidad de competencias cognitivas, actitudinales, etc. comprendidas en el perfil profesional, para poder desarrollarse de forma exitosa en este sector y que las instituciones de educación superior quienes tienen a cargo esta capacitación deben poner toda su atención en la formación de diversos aspectos cognitivos. Para Raygoza (2017), concluyó que las competencias digitales se reducen a la expertiz de las herramientas como por ejemplo Power Point, Word y otros más, así mismo, está seguro que es sumamente necesario apropiarse progresivamente de la multiplicidad de enseñanza digital y estar preparado para considerar contenidos que puedan ser valorados para sacar datos importantes que favorezcan la adquisición de conocimientos.

Para Ocaña y Valenzuela, Morillo (2020) al concluir indican que los docentes desarrollen la visión universitaria, relacionadas con el entorno de aprendizaje virtual y su conexión en la educación universitaria. Asimismo, este artículo estudia la posibilidad de desarrollar habilidades en el trabajo académico avanzado. Cabero y Palacios (2020) concluyeron que la inclusión de la tecnología ha trascendido en la sociedad y que a raíz de ese impacto se han producido cambios

relevantes y significativos. El estudio de Serrano (2018), precisó que el nivel de competencia digital en los profesores tiene una representación mayoritaria, amenazada por la falta de capacitaciones, que se deduce a que la integración de las TIC no participa dinámicamente en la enseñanza aprendizaje, aspecto que, de continuar podría ocasionar dificultades serias en el aprendizaje de los estudiantes.

Al respecto González (2019) se refirió a las experiencias del acompañamiento pedagógico digital, en docentes que a partir de los diferentes métodos de recolección de datos; estos mostraron sus creencias, vivencias, resistencias, conocimientos, fortalezas y debilidades al incorporar las tecnologías virtuales en el aula. Al respecto Tejada y Pozos (2018) mencionaron que las habilidades y conductas que deben poseer los maestros en el desarrollo de las tecnologías, se refieren a la importancia de organizar los conocimientos, que favorezcan al fortalecimiento de las competencias digitales, como son: a) alfabetización y tratamiento de datos; b) comunicación, c) dominio tecnológico, d) seguridad y e) resolución de problemas.

Según Ocaña (2020) precisó que esta competencia involucra una serie de técnicas tanto de conocimiento, de método y lingüística, necesarias para aprender y la formación académica; herramientas tecnológicas que tienen que ser dominadas por el docente para adquirir conocimientos teóricos necesarios e importantes de su materia que enseña. Por su parte González (2020) precisó que el trabajo docente universitario, a partir de este análisis propone, que cuyas alternativas se puedan comparar y trasladar al ámbito del docente de la educación básica. Ferrari (2012) recalcó que la producción de contenidos digitales como competencia, están sujetos al uso de destrezas creativas, de tal manera que se logre el dominio de herramientas tecnológicas.

En cuanto a las Hipótesis específicas, en las dimensiones edad depende el 7.1, %, dimensión años de servicio depende el 7.7%, dimensión condición laboral depende el 0.1%, dimensión desarrollo de proyecto depende el 0% y dimensión participación en proyectos educativos relacionados con los tics depende el 0.9% de la competencia digital. Valcárcel (2016) concluyó que las tecnologías son fundamentales en los aprendizajes, en tal sentido el profesorado tiene que utilizar una serie de procedimientos y actividades. La investigación de Intriago (2018) finalizó diciendo, que carecer de recursos tecnológicos, afecta grandemente el

logro de competencias digitales en los estudiantes, por lo que se hace necesario reinsertar esquemas de enseñanza que contemplen las necesidades educativas del presente siglo.

Según Levano (2019) determinó que el dominio digital que realizan las personas utilizando herramientas tecnológicas como: laptops, tabletas, etc., para evaluar, guardar archivos, elaborar carpetas, mostrar y socializar información, así como comunicarse e involucrarse en sistemas de contribución a través del Internet, se les denomina sujetos alfabetizados digitalmente.

Según Ferrari (2012) sostuvo que la adquisición de conocimientos se concibe a partir de formas de aprendizaje, que ayuden a fortalecer las aptitudes y actitudes de los docentes para ser capaces de manejar eficientemente la tecnología. Así mismo dijo, que la competencia de resolución de problemas en ámbitos digitales, se representa a través del reconocimiento de necesidades tecnológicas en los estudiantes, las cuales deben ser atendidas, con la finalidad de dar soluciones que estén relacionadas a generar nuevos saberes sobre, el soporte técnico y el uso de la tecnología de manera creativa.

Por su parte Pérez y Rodríguez (2016) concluyeron que, en el sistema educativo, la escasa práctica de la competencia digital docente, se considera como una revisión de la política de formación docente en esta área. Otro de los estudios realizado por Jaramillo, Naranjo y Vinueza; Vinueza (2017), determinaron que existen dificultades en la utilización de las herramientas tecnológicas como actividades previas a la enseñanza que ayuden a perfeccionar fases sucesivas de enseñanza; por ello se enfatiza, recomendar capacitaciones que influyan en el progreso del desempeño docente y por ende en su formación profesional para desenvolverse en este mundo digitalizado.

Instefjord y Munthe (2017) indicaron que comparten la idea de la utilización razonable y lógica de las tecnologías de información y comunicación para el desarrollo de actividades con enfoque educativo, mediante capacidades primordiales para producir conocimientos con diversos recursos digitalizados. Así mismo Fernández (2016) indicó que las habilidades y conocimientos que adquiere un sujeto a través de una enseñanza constante y disponible, hace posible desarrollar capacidades y destrezas en la utilización del software que incrementa su utilidad en la incorporación de nuevos saberes, practicando diversas

actividades con una metodología apropiada, logrando cambiar tipos de enseñanza importantes para el aprendizaje, frente a los requerimientos reales del sistema educativo.

Según investigaciones realizadas por Flores y Garrido (2019) mencionaron que las capacidades diversas de los maestros en función a las características requeridas en situaciones digitales, están relacionadas a conocimientos explícitos de utilización de herramientas tecnológicas en la enseñanza, de acuerdo a sus conocimientos y capacidades y conservar una valoración permanente sobre el uso eficiente de las tecnologías con herramientas didácticas, proyectadas para el reforzamiento de los conocimientos. En el trabajo de maestría de Tamayo (2018), se indicó que existen falencias en el ámbito de las competencias digitales, mientras algunos maestros manejan conocimientos básicos, es notorio que la educación actual no se ajusta a las exigencias establecidas en las reformas curriculares.

Lara et al (2009) afirma que es necesario incorporar a las tareas habituales en el colegio y por aulas el uso de sitios web, para promover como fuentes de información, que implican una forma de adquisición de destrezas específicas en los aprendices, además facilitará como diseñar itinerarios apropiados por entre los fragmentos que conforman la comunicación mediante blog, foros, wikis, etc., que se denomina el hipertexto; estas acciones exigen a los profesores a recapacitar sobre las características de las modernas experiencias discursivas, así también los géneros textuales como se llevan a cabo estas prácticas. Sobre el particular Castellanos (2017) precisó que, en la representación y combinación de las capacidades, habilidades y conocimientos, en conjunto con las actitudes, producen el logro de un manejo preciso de las herramientas digitales.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se logró determinar, que no existe influencia significativa de la edad en el nivel de competencia digital docente en instituciones educativas del distrito de San Juan de Miraflores-Lima, 2021.

Segunda: Se alcanzó determinar que existe una influencia significativa de los años de servicio en el nivel de competencia digital docente en instituciones educativas del distrito de San Juan de Miraflores-Lima, 2021. Por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula.

Tercera: Se determinó que no hay influencia significativa de la condición laboral de los maestros en la competencia digital docente en II.EE. del distrito de San Juan de Miraflores-Lima, 2021.

Cuarta: Se determinó que no existe influencia significativa de la posesión de recursos tecnológicos en el nivel de competencia digital docente en instituciones educativas del distrito de San Juan de Miraflores-Lima, 2021

Quinta: Se determinó que no existe influencia significativa de la participación docente en proyectos educativos relacionados con los tics en el nivel de competencia digital docente en instituciones educativas del distrito de San Juan de Miraflores-Lima, 2021.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: A los directivos de las II. EE., inmersos en la investigación realizada, se recomienda implementar capacitaciones y/o actualizaciones, utilizando módulos de aprendizaje en espacios virtuales, con personal capacitado, considerando la heterogeneidad de edad de los docentes cuya principal finalidad de empoderarse progresivamente de competencias digitales, en el desempeño laboral docentes.

Segunda: A los directivos de las instituciones del referido distrito, seguir implementando capacitaciones y/o talleres que desarrollen las competencias digitales en los docentes, utilizando diversas estrategias, con el propósito de adquirir habilidades y destrezas para interactuar con los estudiantes, compartiendo una diversidad de saberes, en plataformas colaborativas, optimizando los procesos de enseñanza aprendizaje.

Tercera: Se recomienda a la plana directiva de las instituciones educativas en mención, desarrollar actividades tecnológicas con los docentes haciendo uso de los recursos y personal DAIP que cuentan las escuelas, para compartir experiencias tecnológicas con estrategias innovadoras llevadas a cabo con los estudiantes, donde los docentes se enriquezcan con las buenas prácticas. Pedagógicas.

Cuarta: A los directivos de los colegios del distrito en mención, como los docentes cuentan con recursos tecnológicos para el trabajo remoto, se debe buscar espacios para capacitaciones que desarrollen competencias digitales y se fortalezcan en los colegiados, para interactuar desarrollando autonomía en los estudiantes.

Quinta: Se recomienda a los directivos de las instituciones educativas de la jurisdicción de la UGEL 01, elaborar planes y proyectos que salgan del diagnóstico de los profesores, sobre las necesidades de conocimientos básicos e intermedios sobre la utilización pertinente de las tecnologías y logren apropiarse de las competencias digitales.

REFERENCIAS

- Arévalo, M., Hernández. C. y Gamboa. A. (2016). Competencias TIC para el desarrollo profesional docente en educación básica. *Praxis & Saber*, 7 (14), 41-69. Recuperado de: <https://bit.ly/3kTK8gy>
- Cabero, J. y Palacios, A. (2020). Marco Europeo de competencia digital docente “DigCompEdu” y cuestionario “DigCompEdu Chek-In”. EDMETIC, *Revista de Educación Mediática y TIC*, 9(1), pp. 213 – 234. doi: <https://bit.ly/2S4zqY8>
- Castellanos, A. (2017). *Nuevos modelos tecnopedagógicos. Competencia digital de los alumnos universitarios*. Obtenido de Revista Electrónica de Investigación Educativa: <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/1148>
- Castells, M. (2006). *La sociedad red: una visión global*. Madrid: Alianza Editorial.
- Claudia, A. (2020) Competencias digitales en estudiantes de nivel medio y universitario. ¿Homogéneas o heterogéneas? *Praxis educativa*, Vol. 24, No 2; mayo - agosto 2020 – E - ISSN 2313-9334X. pp. 1-14. DOI: <https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2020-240208>.
- Cubas, M. R., & Rodríguez, E. C. (2018). Componentes de la teoría del aprendizaje social en una herramienta para la enseñanza. *Revista Brasileña*, vol.68 no.5.
- Danili, E., & Reid, N. (2016). Factores cognitivos que pueden afectar potencialmente el rendimiento de los alumnos en las pruebas. *Investigación y práctica en educación química*, 4-83.
- Elstad, E., & Christophersen, K.A. (2017). Perceptions of digital competency among student teachers: *Contributing to the development of student teachers' instructional self-efficacy in technology-rich classrooms*. *Education Sciences*, 7(1). <https://doi.org/10.3390/educsci7010027>
- Falcó, J. (2017). Evaluación de la competencia digital docente en la comunidad autónoma de Aragón. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(4), 73-83. Recuperado de: <https://bit.ly/2HrTJfQ>
- Fernández J. & Núñez F. (2011). *La competencia digital de los docentes: Formación y actualización en web 2.0*. Granada, España: Universidad de Málaga.
- Fernández, E. (2018) *Competencias digitales en docentes de educación superior*. Obtenido de Universidad Pablo de Olavide:

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162018000100013.

- Fernández, F. (2016) Desarrollo de la competencia digital en los docentes. *Educare et Comunicare Vol. 4 No. 2*. <https://doi.org/10.35383/educare.v2i7.83>
- Ferrari, A. (2012). *Digital Competence in Practice: An Analysis of Frameworks*. London: European Commission.
- Flores, D., & Garrido, J. (2019). Competencias digitales para los nuevos escenarios de aprendizaje en el contexto universitario. *Revista Scientific, 4(14)*, 44-61, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.14.2.44-61>
- Galindo, F., Ruiz, S., & Ruiz, F. (2017) Competencias digitales ante la irrupción de la Cuarta Revolución Industrial. *Estudos em Comunicação, 25(1)*, 1-11. Recuperado de: <http://ojs.labcom-ifp.ubi.pt/index.php/ec/article/view/277>.
- González, F., Tamayo, A. y Vargas, E. (2019). Aportaciones para un estado de la cuestión sobre pertinencia en la formación profesional turística. *Revista Iberoamericana de Educación Superior, 10 (27)*; 195-215 doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2019.27.349.
- González, M. D. Abad, E. & Belmonte, L. J. (2020). Aprendizaje significativo en el desarrollo de competencias digitales. Análisis de tendencias *International Journal of Educational Research and Innovation (IJERI), 14*, 91-110 ISSN: 2386-4303 DOI <https://doi.org/10.46661/ijeri.4741>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education
- Ingaruca, S. Z. (2019) *Uso de TICS y competencia digital docente en la Institución Educativa Felipe Huamán Poma de Ayala - Chosica, 2019*. Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima Perú.
- Instefjord, E. J., y Munthe, E. (2017). Educating digitally competent teachers: A study of integration of professional digital competence in teacher education. *Teaching and Teacher Education, 67*, 37-45. doi: <https://doi.org/10.1016/j.tate.2017.05.016>
- Intriago, M. (Octubre de 2018). *Competencias digitales en el proceso de aprendizaje de Lengua y Literatura a los estudiantes de primero de*

bachillerato. Obtenido de Universidad de Guayaquil:
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/35626/1/BFILO-PSM-18P165.pdf>.

Jaramillo Naranjo L. & Vinueza Vinueza S. (2017). *Las competencias digitales en docentes y futuros profesionales de la Universidad Central del Ecuador*. Quito: Universidad Central del Ecuador.

Lara, T., Zayas, F., Alonso, N. y Larequi, E. (2009). *La competencia digital en el área de Lengua*. Barcelona: Editorial Octaedro.

Levano-Francia, L., Sanchez, S., Guillén-Aparicio, P., Tello-Cabello, S., Herrera-Paico, N., Collantes-Inga, Z. (2019) Digital Competences and Education. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 569-588. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.329>.

Mateus, J., Andrada, P. y Ferrés, J. (2019). Evaluar la competencia mediática: una aproximación crítica desde las perspectivas pedagógica, política y metodológica. *Revista de Comunicación*, 18(2), 287-301. Recuperado de: <https://bit.ly/3mVMYnu>

Ocaña-Fernández, Y., Valenzuela-Fernández, L., Morillo - Flores, J. (2020). La competencia digital en el docente universitario. *Propósitos y Representaciones*, 8(1), e455. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.455>.

Pérez, A. y Rodríguez, M. J. (2016). Evaluación de las competencias digitales autopercibidas del profesorado de educación primaria en Castilla y León. *Revista de Investigación Educativa*, 34(2), 399-415. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.34.2.215121>

Quevedo, M. R. (2019) *Relación del desempeño docente y competencias digitales en cuatro instituciones educativas del distrito de Ate, Lima-2019*. Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima Perú.

Rangel, A. (2015). *Competencias docentes digitales: propuesta de un perfil*. *Pixel-Bit, Revista De Medios y Educación*, (46), 235-248. doi:10.12795/pixelbit.2015.i46.15

Raygoza, M. d. (2017). *Competencias digitales de los docentes en educación media superior: situación actual y posibilidades de desarrollo*. Mérida, México: Tecnológico de Monterrey.

- Rivas, R. Cardoso, E. y Cortés, J. (2019). Propuesta de las competencias profesionales en turismo desde el enfoque del empleador. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. *Ride* 9(18); 195-214 doi.org/10.23913/ride.v9i18.418.
- Serrano, G. (2018). *Análisis de las competencias digitales de los docentes según factores personales, contextuales y sus percepciones hacia las TIC en la educación, en la Unidad Educativa Calasanz de la ciudad de Loja*. Guayaquil: Universidad Casa Grande.
- Siemens, G. (2005). *Connectivism: A learning theory for the digital age*. *International Journal of Instructional Technology y distance learning*. Retrieved from http://www.itdl.org/Journal/Jan_05/article01.htm
- Sucari, L. (2019) *Competencia digital y desempeño docente de la Institución Educativa 7066 Andrés Avelino Cáceres, Chorrillos, 2019*. Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima Perú.
- Tamayo, W. (20 de junio de 2018). *Las competencias digitales de los docentes del LICGUA según el nivel de conocimiento, percepción y uso pedagógico de las TIC en los procesos de enseñanza - aprendizaje*. Obtenido de Universidad CasaGrande: [http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/1372/1/Tesis1568TA Mc.pdf](http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/1372/1/Tesis1568TA%20Mc.pdf)
- Tejada y Pozos (2018) Nuevos escenarios y competencias digitales docentes: hacia la profesionalización docente con TIC. *Publicada por la Revista de Curriculum y formación del profesorado*.
- Tobón, S. (2005). *Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Bogotá: ECOE.
- Unesco. (2013). *Situación de la incorporación de las TIC en América Latina y El Caribe*. Santiago, Chile: Unesco.
- Unesco. (2018). *Las competencias digitales son esenciales para el empleo y la inclusión social*. Obtenido de Organización de las Naciones Unidad para la Educación, la Ciencia y la Cultura: <https://es.unesco.org/news/competencias-digitales-son-esenciales-empleo-y-inclusion-social>.

Valcárcel, A. (2016). *Las competencias digitales en el ámbito educativo*. Obtenido de Universidad de Salamanca:

<https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/130340/1/Las%20competencias%20digitales%20en%20el%20ambito%20educativo.pdf>

Valdivieso, T. (2016). *Competencia digital docente: ¿Dónde estamos? Perfil del docente de educación primaria y secundaria*. EL caso de Ecuador. Revista de Métodos y Educación.

Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Buenos Aires: Grijalbo.

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia

Título: Factores que influyen en la competencia digital docente en Instituciones Educativas del Distrito de San Juan de Miraflores-Lima, 2021.							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General: Cuáles son los factores que influyen en el nivel de la competencia digital docente en instituciones educativas del distrito de San Juan de Miraflores-Lima, 2021?</p> <p>Problemas Específicos: ¿La edad influye en el nivel de la competencia digital docente en instituciones educativas del distrito de San Juan de Miraflores-Lima, 2021?</p> <p>¿Los años de servicio influyen en el nivel de la competencia digital docente en instituciones educativas del distrito de San Juan de Miraflores-Lima, 2021?</p> <p>¿La condición laboral influye en el nivel de la competencia digital docente en instituciones educativas del distrito de San Juan de Miraflores-Lima, 2021?</p> <p>¿Poseer recursos informáticos influye en el nivel de la competencia digital docente en instituciones educativas del distrito de San Juan de Miraflores-Lima, 2021?</p> <p>¿La participación en proyectos educativos relacionados con los tics influyen en el nivel de competencia digital docente en instituciones educativas del distrito de San Juan de Miraflores-Lima, 2021?</p>	<p>Objetivo general: Determinar los factores que influyen en el nivel de la competencia digital docente en instituciones educativas del distrito de San Juan de Miraflores-Lima, 2021</p> <p>Objetivos específicos: determinar si la edad influye en el nivel de competencia digital docente en instituciones educativas del distrito de San Juan de Miraflores-Lima, 2021</p> <p>Determinar si los años de servicio influye en el nivel de competencia digital docente en instituciones educativas del distrito de San Juan de Miraflores-Lima, 2021</p> <p>Determinar si la condición laboral influye en el nivel de competencia digital docente en instituciones educativas del distrito de San Juan de Miraflores-Lima, 2021.</p> <p>Determinar si poseer recursos informáticos influye en el nivel de competencia digital docente en instituciones educativas del distrito de San Juan de Miraflores-Lima, 2021</p> <p>Determinar si la participación en proyectos educativos relacionados con los tics influye en el nivel de competencia digital docente en instituciones educativas del distrito de San Juan de Miraflores-Lima, 2021.</p>	<p>Hipótesis general: Factores que influyen en el nivel de competencia digital docente en instituciones educativas del distrito de San Juan de Miraflores-Lima, 2021</p> <p>Hipótesis específicas: La edad influye en el nivel de competencia digital docente en instituciones educativas del distrito de San Juan de Miraflores-Lima, 2021</p> <p>Los años de servicio influye en el nivel de competencia digital docente en instituciones educativas del distrito de San Juan de Miraflores-Lima, 2021</p> <p>La condición laboral influye en el nivel de competencia digital docente instituciones educativas del distrito de San Juan de Miraflores-Lima, 2021</p> <p>El desarrollo de proyectos influye en el nivel de competencia digital docente instituciones educativas del distrito de San Juan de Miraflores-Lima, 2021</p> <p>El poseer recursos informáticos en el nivel de competencia digital docente instituciones educativas del distrito de San Juan de Miraflores-Lima, 2021</p> <p>La participación en proyectos educativos relacionados con los tics influye en el nivel de competencia digital docente en instituciones educativas del distrito de San Juan de Miraflores-Lima, 2021</p>	Variable 1: Factores que influyen				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	
			Edad	Años	1.1	23-29 30-39	
			Tiempo de servicios	Años	1.3	40-49 50-59	
			Condición laboral	Categorías	1.4	60-65 1, 2, 3, 4	
			Recursos informáticos	Poseción de recursos	1.9	Nombrado Contratado	
			Proyectos educativos	Ejecución de proyecto	1.12	Si No Si No	
			Variable 2: Competencia digital docente				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Información	Navegación, búsqueda y filtrado Evaluación Almacenamiento y recuperación	1 - 4	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi, Nunca (2) Nunca (1)	Bajo 28 – 64 Medio 65 – 101 Alto 102 - 140
Comunicación	Interacción Compartir información Participación ciudadana Colaboración Netiqueta Identidad digital	5- 14					
Creación de contenidos	Desarrollo Integración y reelaboración Derechos de autor y licencias Programación	15- 19					
Seguridad	Protección de dispositivos Protección de datos personales Protección de la salud Protección del entorno	20- 24					
Resolución de problemas técnicos	Problemas técnicos Necesidades y respuestas Innovación y uso creativo Lagunas digitales	25- 28					

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Tipo: Investigación básica</p> <p>Diseño: Correlacional Causal</p> <p>Nivel: Explicativa</p> <p>Método: Hipotético-deductivo</p>	<p>Población, muestra y muestreo Para Hernández et al. (2018) es un grupo total de personas o individuos que serán parte de un estudio con fines únicamente investigativos, y comprende 175 docente en Instituciones Educativas del Distrito de San Juan de Miraflores-Lima, 2021.</p> <p>Muestra Es probabilística porque trabajará con parte de la población. La muestra se estableció considerar 120 docente en Instituciones Educativas del Distrito de San Juan de Miraflores-Lima, 2021. La técnica es aleatorio simple.</p>	<p>Variable 1: Competencias gerenciales</p> <p>Ficha técnica</p> <p>Denominación : Competencia digital docente</p> <p>Autora :</p> <p>Adaptado por : Zoila Rosa, Zevallos Díaz</p> <p>Nombre Original : competencia digital docente</p> <p>Objetivo : Determinar los niveles de competencia digital docente</p> <p>Administración : 120 docentes</p> <p>Duración : 30 minutos</p> <p>Escala de medición: Siempre (5), Casi Siempre (4), Algunas Veces (3), Casi nunca (2), Nunca (1)</p> <p>Estructura : 28 ítems:</p> <p>Niveles o rangos : Alto (103-140), Medio (66-102), Bajo (28-65)</p>	<p>Descriptiva: Porcentajes en tablas y figuras para presentar la distribución de los datos, la estadística descriptiva, para la ubicación dentro de la escala de medición,</p> <p>Inferencial: Para la contratación de las hipótesis se aplicó la estadística no paramétrica, mediante regresión logística.</p>

Anexo 2

Operacionalización de las variables

Operacionalización de la Variable factores que influyen

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Edad	Años	1.1	20-29	Ordinal
			30-39	
Tiempo de servicios	Años	1.3	40-49	Razón
			50-59	
		1.4	60-69	
			1	
Condición laboral	Categorías	1.9	2	Nominal
			3	
Recursos informáticos	Posesión recursos	de	4	Nominal
			1.12	
Proyectos educativos	Ejecución proyecto	de	No	Nominal
			Si	
			No	Nominal

Operacionalización de la Variable competencia digital docente

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Información	Navegación, búsqueda y filtrado	1 - 4	Siempre (5)	Bajo: 28 - 64
	Evaluación Almacenamiento y recuperación	y	Casi siempre (4) A veces (3)	Medio: 64 - 101 Bueno: 102 - 140
Comunicación	Interacción Compartir información Participación ciudadana Colaboración Netiqueta Identidad digital	5- 14	Casi, Nunca (2) Nunca (1)	
Creación de contenido	Desarrollo Integración y reelaboración Derechos de autor y licencias Programación	15- 19 20- 24		
Seguridad	Protección de dispositivos Protección de datos personales Protección de la salud	25- 28		
Resolución de problemas técnicos	Protección del entorno Problemas técnicos Necesidades y respuestas Innovación y uso creativo Lagunas digitales			

Anexo 3

Instrumentos de medición

Cuestionario N° 1 Variable a medir: Factores que influyen

Instrumento de medición del Factores que influyen

Marque con un aspa (X) la respuesta que considere acertada con su punto de vista, según las siguientes alternativas

Estimado docente, este cuestionario tiene como finalidad analizar las competencias digitales del profesorado y el uso que se hace de las TIC en la educación primaria, su objetivo es detectar áreas de especial dificultad y necesidades formativas en los docentes en las instituciones educativas públicas de Lima, le rogamos encarecidamente que sea lo más sincero/a posible. Los cuestionarios serán totalmente anónimos. ¡GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!

I. DATOS PERSONALES Y PROFESIONALES.

1.1.- Edad:

1.2.- Sexo: Hombre Mujer

1.3.- Años de servicio en la docencia:

1.4.- Condición laboral: Nombrado Contratado

1.5.- ¿Ha participado en algún proyecto educativo relacionado con las TIC? SI

NO

1.6.- Tipo de centro educativo: Público Privado

1.7.- Grado que labora en el presente año:

1º 2º 3º 6º

1.8.- Número aproximado de alumnos a los que imparte docencia:

1.9.- ¿Posee recursos informáticos en casa? SI NO

1.10.- ¿Cuenta con conexión a internet? SI NO

1.11.- Marque con aspa "X", las herramientas tecnológicas con las que cuentas para comunicarte:

Teléfono Smart Tablet Laptop

1.12.- ¿Se está llevando a cabo en su centro educativo algún proyecto relacionado con

Instrumentos de medición de las variables

Cuestionario escala de medición: Competencias digitales

Estimado colaborador, esta encuesta es anónima le pedimos que sea sincero en sus respuestas. Por nuestra parte nos comprometemos a que la información dada tenga un carácter estrictamente confidencial y de uso exclusivamente reservado a fines de investigación.

Marque con un aspa (X) la respuesta que considere acertada desde su punto de vista, según las siguientes alternativas

1. Nunca. 2. Casi Nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

	Dimensión Información	N	CN	AV	CS	S
		1	2	3	4	5
1	Encuentro fuentes de información relevante de interés para la profesión docente					
2	Respeto las restricciones de los recursos educativos publicados con derechos de autor					
3	Evalúo la calidad de los recursos educativos disponibles a través de internet en función de la precisión y alineamiento con el currículo					
4	Utilizo medios digitales sociales para marcar y organizar recursos con fines didácticos					
	Dimensión Comunicación					
5	Utilizo entornos de trabajo digitales para la comunicación con mi alumnado					
6	Organizo actividades de interacción en medios digitales y participo con información acompañada de imágenes, enlaces y vídeos					
7	Selecciono contenidos y recursos educativos encontrados en diferentes medios sociales y comunidades virtuales					
8	Localizo servicios de participación en red en función de su utilidad educativa					
9	Participó activamente en comunidades virtuales y redes sociales con fines de actualización y desarrollo profesional					
10	Utilizo diversos medios digitales para elaborar recursos y conocimiento en colaboración con otros docentes o con su alumnado					

11	Participó activamente en proyectos colaborativos en red					
12	Enseño al alumnado a reconocer la diversidad cultural y el comportamiento adecuado en diversos contextos digitales en función de la audiencia a la que va dirigido					
13	Contribuyo a que el alumnado aprenda a gestionar su identidad digital					
14	Actualizo mi perfil profesional docente reflejando las tareas educativas que desarrollo					
	Dimensión. Creación de contenidos					
15	Creo espacios web donde publico contenidos educativos multimedia adaptados a las necesidades de aprendizaje del alumnado					
16	Reelaboro contenidos digitales y los convierto en contenido digital nuevo y creativo, licenciándolos adecuadamente					
17	Contribuyo a la reutilización creativa de contenidos digitales en comunidades virtuales de enseñanza y aprendizaje					
18	Conozco la regulación aplicable al uso en línea de materiales educativos y sé cómo licenciar mi propia producción digital					
19	Modifico las funciones avanzadas de medios digitales en relación con las necesidades de mi trabajo como docente					
	Dimensión Seguridad					
20	Realizo operaciones frecuentes de actualización y protección de los dispositivos que uso					
21	Sé cómo se recogen y utilizan mis datos privados					
22	Mantengo una actitud activa en la gestión y protección de mi propia identidad digital y la de mi alumnado					
23	Conozco y aplico protocolos de prevención de situaciones conflictivas de carácter social y psicológico en el uso de medios digitales					
24	Tengo opiniones informadas sobre los aspectos positivos y negativos del uso de la tecnología sobre el medio ambiente					
	Dimensión Resolución de problemas técnicos					
25	Resuelvo problemas técnicos no complejos relacionados con dispositivos y entornos digitales					

	habituales en mis tareas profesionales con la ayuda de un manual o información técnica disponible					
26	Puedo evaluar con sentido crítico las diferentes posibilidades que los entornos, herramientas y servicios digitales ofrecen para resolver tareas relacionadas con el trabajo docente					
27	Utilizo las tecnologías para analizar necesidades en mi labor diaria, gestionar soluciones innovadoras					
28	Experimento con tecnologías digitales emergentes que me ayudan a mantenerme actualizado y a cubrir posibles lagunas en la competencia digital necesaria para mi labor docente y desarrollo profesional					

Fuente:

Anexo 4

Base de datos de la prueba piloto

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,855	28

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	58,6316	236,185	,477	,850
VAR00002	58,3684	216,131	,821	,837
VAR00003	58,3947	232,894	,323	,852
VAR00004	58,6316	240,725	,137	,858
VAR00005	58,5789	244,413	,073	,859
VAR00006	58,1842	263,127	-,410	,872
VAR00007	58,4211	217,440	,846	,837
VAR00008	58,4474	217,930	,797	,838
VAR00009	58,3947	216,299	,815	,837
VAR00010	58,4474	222,524	,677	,842
VAR00011	59,1053	247,826	-,011	,859
VAR00012	58,8158	217,938	,717	,839
VAR00013	59,0526	235,673	,278	,854
VAR00014	59,3421	246,610	,018	,859
VAR00015	58,9211	242,237	,102	,859
VAR00016	59,3421	243,853	,145	,856
VAR00017	58,8421	218,137	,642	,841
VAR00018	58,8947	218,043	,728	,839
VAR00019	59,1316	224,009	,587	,844
VAR00020	58,8158	242,857	,078	,861
VAR00021	58,7105	219,617	,638	,842
VAR00022	58,9474	238,646	,183	,857
VAR00023	59,3684	238,834	,272	,853
VAR00024	58,9737	245,270	,038	,860
VAR00025	59,2105	248,441	-,037	,860
VAR00026	58,7632	219,915	,617	,842
VAR00027	58,6316	218,077	,624	,842
VAR00028	58,9211	224,237	,504	,846

Anexo 5

Base de datos de la muestra

Factores que influyen												
Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	2	2	1	2	2	1	5	1	1	1	2	2
2	1	1	1	2	2	1	4	1	1	1	1	2
3	3	2	2	1	2	1	4	1	1	1	1	2
4	1	2	1	1	1	1	5	2	1	1	1	2
5	4	1	3	2	1	1	2	1	1	1	2	1
6	4	2	2	2	1	1	3	1	1	1	1	2
7	3	2	3	2	2	1	3	1	1	1	2	2
8	3	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1
9	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2
10	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1
11	3	1	2	1	2	1	4	1	1	1	1	1
12	5	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1
13	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2
14	3	1	2	1	2	1	6	1	1	1	1	2
15	3	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2
16	2	2	1	2	2	1	3	2	1	1	1	2
17	3	1	2	2	2	1	6	1	1	1	1	1
18	2	1	1	2	1	1	4	2	1	1	1	2
19	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2
20	2	2	1	1	2	1	3	2	1	1	1	2
21	3	2	2	2	2	1	4	1	1	1	1	1
22	3	1	3	2	1	1	2	2	1	1	1	2
23	4	2	2	1	1	1	4	1	1	1	2	2
24	4	1	3	1	2	1	5	1	1	1	1	1
25	3	1	2	2	2	1	5	2	1	1	1	2
26	1	2	1	1	2	1	3	1	1	1	2	2
27	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	2	2	1	2	2	1	4	2	1	1	1	2
29	2	2	1	2	1	1	5	1	1	1	2	2
30	3	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2
31	4	1	3	1	2	1	4	1	1	1	1	1
32	4	1	4	2	2	1	2	1	1	1	1	1
33	2	2	1	2	2	1	5	1	1	1	2	2
34	2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2
35	2	2	1	1	2	1	5	1	1	1	1	1
36	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2
37	2	1	2	2	1	1	5	2	1	1	1	2
38	2	2	2	1	2	1	5	2	1	1	1	2
39	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2
40	2	2	1	2	2	1	6	2	1	1	2	1
41	4	1	3	2	2	1	6	1	1	1	1	2
42	3	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2
43	2	1	1	1	2	1	4	1	1	1	2	1
44	3	2	3	1	2	1	2	1	1	1	2	1
45	3	2	3	1	2	1	6	1	1	1	1	1
46	3	2	3	2	1	1	6	2	1	1	1	2
47	3	1	3	2	2	1	3	1	1	1	2	2
48	4	1	3	2	1	1	1	2	1	1	2	2
49	2	2	2	1	2	1	4	1	1	1	1	1
50	4	2	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1
51	5	2	4	2	1	1	6	1	1	1	1	1
52	3	1	3	2	2	1	3	2	1	1	1	2
53	2	2	2	1	2	2	3	1	1	1	2	2
54	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2
55	4	1	3	2	2	1	6	1	1	1	1	1
56	3	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1
57	2	2	2	1	2	1	3	2	1	1	2	1
58	1	2	1	1	1	2	6	2	1	1	2	1
59	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1
60	2	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2	2

61	2	1	2	2	2	1	4	1	1	1	2	1
62	3	1	3	2	1	1	3	2	1	1	1	1
63	4	2	3	1	2	2	6	1	1	1	1	1
64	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2
65	2	2	2	1	1	1	4	1	1	1	2	1
66	3	1	2	2	1	1	4	1	1	1	1	2
67	2	2	2	2	1	1	4	1	1	1	2	1
68	3	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2
69	2	2	1	2	2	2	6	1	1	1	1	1
70	3	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1
71	4	2	2	1	1	1	4	1	1	1	1	2
72	4	2	4	2	2	2	1	1	1	1	1	1
73	2	2	1	2	2	2	6	2	1	1	2	1
74	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1
75	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2
76	4	1	3	2	1	1	4	1	1	1	1	2
77	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
78	4	2	3	2	2	2	6	1	1	1	2	2
79	2	2	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1
80	4	1	3	2	2	2	4	1	1	1	1	1
81	2	2	1	2	2	2	4	1	1	1	1	1
82	1	2	1	2	2	1	3	1	1	1	1	2
83	4	2	4	2	1	1	6	1	1	1	1	1
84	4	2	3	2	2	2	3	2	1	1	2	1
85	2	2	1	2	2	1	4	2	1	1	1	1
86	1	1	1	2	1	1	6	2	1	1	1	2
87	1	2	1	2	2	1	6	2	1	1	2	2
88	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2
89	2	2	1	2	2	1	6	2	1	1	1	1
90	4	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1
91	1	1	1	2	1	1	3	2	1	1	1	2
92	1	2	1	2	1	1	6	1	1	1	2	2
93	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
94	4	2	3	2	2	1	4	1	1	1	1	1
95	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2
96	4	1	3	2	1	1	6	1	1	1	2	2
97	3	2	2	2	2	1	3	1	1	1	2	1
98	1	1	1	2	2	1	4	2	1	1	1	1
99	2	2	1	2	1	1	6	1	1	1	1	2
100	4	1	3	2	2	1	2	1	1	1	1	2
101	2	2	1	2	1	2	4	1	1	1	1	1
102	3	2	2	2	1	2	4	1	1	1	1	1
103	4	2	3	2	1	2	5	1	1	1	2	2
104	3	2	2	2	2	1	5	1	1	1	2	2
105	3	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2
106	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1
107	3	2	2	2	2	1	4	2	1	1	2	1
108	4	2	3	2	2	1	1	2	1	1	1	2
109	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2
110	4	2	2	2	1	2	4	1	1	1	2	1
111	3	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2
112	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2
113	1	2	1	2	1	1	4	1	1	1	1	2
114	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2
115	3	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2
116	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2
117	1	2	1	2	1	1	4	1	1	1	1	2
118	3	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2
119	4	2	3	2	2	1	2	2	1	1	1	2
120	2	1	1	2	1	1	4	1	1	1	1	1

Base de datos de la variable competencia digital docente																												
Nº	Dimensión Información				Dimensión Comunicación										Dimensión. Creación de contenido					Dimensión Seguridad				Resolución de problemas				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
1	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	1	1	2	1	1	2	2	1	3	1	1	2	1	1	2	2
2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	1	2	2	1	3	2	2	3	3	1	2	2	1	3	2	2
3	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3
5	2	5	2	1	3	1	5	5	5	5	1	1	2	1	1	1	1	5	5	1	1	2	1	1	1	2	2	5
6	2	2	1	2	2	5	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2
7	4	1	1	3	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
8	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1
9	3	3	3	2	3	5	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	1	1	1	3	3	2	3	2	1	1	5
10	2	2	2	2	1	4	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1
11	2	1	2	1	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1
12	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	1	1	1	2	1	4	1	1	4	1	1	1	1	2	1	4	5
13	2	2	5	3	3	4	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	5	1	1	1	1	1	1	1	2
14	2	3	3	5	4	2	3	3	3	3	2	3	1	2	4	2	3	3	1	3	3	1	2	4	2	3	3	1
15	3	5	2	2	1	2	5	5	5	5	1	5	2	2	1	2	5	5	5	5	5	2	2	1	2	5	5	5
16	2	2	5	1	5	1	2	2	2	2	2	2	1	1	5	1	2	2	1	1	2	1	1	5	1	2	2	1
17	2	2	2	1	2	4	2	2	2	2	2	1	2	1	1	4	1	1	2	2	1	5	1	1	4	1	1	2
18	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	1	1	3	2	2	2	1	1	3	3	1	3	5	2	2	1	1	3
19	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	1	3	1	2	3	1	1	1	2	1	3	1	2	3	1	1	1
20	2	2	2	5	1	5	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1
21	4	4	4	1	2	2	4	4	4	4	1	4	4	1	5	2	4	4	4	4	4	4	1	5	2	4	4	4
22	3	3	5	2	5	3	3	3	3	3	3	1	1	1	2	3	1	3	3	3	1	1	1	2	3	1	5	3
23	3	3	1	2	1	2	3	3	3	3	1	3	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	5	1	5	3	1
24	1	5	2	3	1	2	4	5	5	5	1	5	1	3	1	1	1	1	1	1	5	1	3	1	1	1	1	1
25	1	1	1	5	3	3	1	1	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	1	1	5	2	3	1	1	1	1
26	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	5	2	1	1	2	1	2	5	2	2	2	1	1	2	1	2
27	1	1	5	2	2	3	1	1	1	1	1	1	5	2	1	3	1	1	1	1	5	5	2	1	3	1	1	1
28	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	5	2	2	1	2	1	2	5	1	1
29	2	2	1	1	3	5	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	5	2	2	5	2	1	1	1	1	2	2	2
30	3	5	2	3	2	3	5	4	5	5	3	5	1	3	1	3	5	5	5	1	5	1	5	1	3	5	5	5
31	4	4	4	5	5	2	4	4	4	4	1	4	4	1	5	2	4	4	1	1	4	4	1	2	2	4	4	1
32	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1
33	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	1	2	1	2	3	1	5	1	1	1	2	1	2	3	1	2	5	1
34	2	3	3	1	2	2	3	3	3	3	1	3	3	1	2	1	3	1	3	3	3	3	1	2	1	3	1	3
35	2	1	1	2	2	3	1	1	1	1	2	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	5	1	5
36	2	2	5	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	1	2	1	1	2	3	2	2	1
37	2	1	1	1	3	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	3	5	1	1
38	2	5	5	5	3	1	4	5	5	1	2	5	5	1	1	1	5	5	1	1	5	5	1	1	1	5	5	1
39	5	4	4	1	2	5	4	4	4	4	5	4	4	1	1	1	4	1	1	4	4	4	1	1	1	4	1	1
40	2	2	2	2	3	2	2	2	2	5	2	2	1	2	3	1	2	2	1	5	2	1	2	3	1	5	2	1
41	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1
42	2	2	5	2	1	5	2	2	2	5	1	2	1	2	1	2	2	2	2	5	2	5	2	5	2	1	2	2
43	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	5	5	1	2	2	2	1	2	5	5	2	1	2
44	3	4	4	5	2	1	4	4	4	4	3	4	4	1	1	1	4	4	4	1	4	4	1	5	1	4	4	4
45	5	5	2	2	2	1	5	5	5	5	5	5	2	5	1	1	1	5	5	5	5	2	2	1	1	1	5	5
46	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	5	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1
47	1	5	3	2	2	2	5	5	5	5	1	5	3	2	2	5	1	1	5	5	5	3	2	2	2	1	1	5
48	5	2	2	1	2	2	2	2	2	2	5	2	2	1	5	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1
49	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	5	2	5	2	1	2	2	2	2	5	2	1	2	1
50	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	1	1	1	2	2	2	1	3	1	1	1	1
51	1	1	1	2	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1
52	2	2	5	2	2	3	2	2	2	1	2	2	5	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	5	5	1	2
53	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
54	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	5	1	1	1	2	1	2
55	2	2	5	2	3	1	2	2	2	2	1	2	5	2	3	1	2	2	2	5	2	2	2	3	1	2	2	5
56	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
57	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	5	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1
58	5	4	4	3	5	2	4	4	4	4	5	4	4	3	2	1	4	4	1	4	4	4	3	2	1	4	4	1
59	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	5	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1
60	1	1	1	3	2	2	1	1	1	1	5	1	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	3	2	2	1	1	1

61	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	5	3	2	1	5	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	
62	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
63	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	5	2	2		
64	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	5	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	
65	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	5	2	2	1	2	2	2		
66	5	2	2	2	1	2	1	2	1	2	5	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	
67	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	5	1	1	2	2	1	2		
68	5	1	1	2	2	1	3	3	1	3	5	1	1	2	2	1	1	3	1	3	1	1	2	5	1	1	5	1	
69	1	4	4	2	2	2	4	3	4	2	1	4	4	2	2	2	1	3	4	2	4	4	2	2	2	1	3	4	
70	2	2	2	1	3	2	2	2	2	4	2	2	2	1	3	2	1	2	2	4	2	5	1	3	2	1	2	2	
71	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	2	1	2	1	2	2	2	2	2	5	1	5	
72	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	
73	1	1	2	2	1	3	1	3	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	
74	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	5	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	
75	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	5	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	5	2	2	1	2	
76	3	3	3	1	4	2	3	3	3	3	3	3	3	1	4	2	3	3	3	1	3	3	1	4	2	3	3	3	
77	3	4	4	2	2	1	4	4	4	4	3	4	4	2	2	1	4	4	4	1	4	4	2	2	1	4	4	4	
78	3	3	3	2	4	1	3	3	3	3	3	3	3	2	4	1	3	3	3	3	3	3	2	4	1	3	3	3	
79	2	2	2	2	4	2	2	2	2	1	2	2	2	2	4	5	2	2	2	1	2	2	2	4	2	2	2	5	
80	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	
81	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	5	2	2	3	1	2	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	
82	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	1	2	3	
83	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	5	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	
84	3	4	4	2	2	2	4	5	4	4	3	4	4	2	2	2	4	5	1	4	4	4	2	5	5	4	5	1	
85	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	
86	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	2	1	
87	3	3	3	2	4	2	3	1	3	3	3	3	3	2	4	3	3	1	3	3	3	3	2	4	3	3	1	3	
88	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	5	3	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	1	1	
89	2	2	2	2	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	4	1	2	2	2	2	2	2	2	4	1	5	2	2	
90	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	1	3	3	3	2	2	2	3	3	1	
91	2	2	2	2	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	4	1	2	2	1	2	2	2	2	4	1	2	2	1	
92	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	
93	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	5	3	3	3	
94	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	5	2	2	
95	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	5	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	
96	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	
97	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	1	2	1	1	1	1	1	2	5	3	1	2	1
98	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	5	3	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	
99	1	1	1	2	4	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	4	3	1	2	1	1	1	1	2	4	3	1	2	1
100	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	5	2	2	3	2	2	2	1	2	
101	2	4	4	2	2	1	4	3	4	4	2	4	4	2	2	1	4	1	1	4	4	4	2	2	1	4	1	1	
102	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	5	3	1	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	
103	2	2	2	4	4	2	2	1	2	2	2	2	2	4	4	2	2	1	2	2	2	2	4	4	2	2	1	2	
104	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	
105	2	2	2	4	3	2	2	1	2	2	2	2	2	4	3	2	2	1	1	2	2	2	4	3	2	2	1	1	
106	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	
107	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1
108	2	2	2	2	1	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3	2	1	1	1	2	2	2	2	1	3	2	1	1
109	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
110	2	4	4	2	1	2	4	3	4	4	2	4	4	2	1	2	4	3	4	4	4	4	2	1	5	4	3	4	
111	1	1	1	2	4	2	1	1	1	1	1	1	1	2	4	2	1	1	1	1	1	1	2	4	2	1	1	1	
112	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
113	3	3	3	5	2	2	3	2	3	3	3	3	3	5	2	5	3	2	1	3	3	3	5	2	2	3	2	1	
114	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	5	5	2	1	2	
115	1	1	1	2	4	2	1	1	1	1	1	1	1	2	4	2	1	1	1	1	1	1	2	4	2	1	1	1	
116	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	1	2	2	2	2	2	5	4	5	1	2	
117	3	4	4	5	4	2	4	4	4	4	3	4	4	5	4	2	4	1	4	4	4	4	5	4	2	4	1	4	
118	2	2	2	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3	1	2	2	2	2	2	4	2	3	1	
119	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	1	2	2	2	3	1	2	2	1	
120	2	3	3	2	1	2	1	3	3	3	2	3	3	2	1	1	1	3	1	2	3	3	2	1	1	1	3	1	



	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	F1	Numérico	8	0	Edad	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
2	F2	Numérico	8	0	Sexo	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
3	F3	Numérico	8	0	Años de servi...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
4	F4	Numérico	8	0	Condición laboral	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
5	F5	Numérico	8	0	¿Ha participado...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
6	F6	Numérico	8	0	Tipo de centro ...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
7	F7	Numérico	8	0	Grado que labo...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
8	F8	Numérico	8	0	Número aproxi...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
9	F9	Numérico	8	0	¿Posee recurs...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
10	F10	Numérico	8	0	¿Cuenta con c...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
11	F11	Numérico	8	0	Marca con asp...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
12	F12	Numérico	8	0	¿Se está llevan...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
13	información	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
14	comunicación	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
15	creacióndecontenido	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
16	seguridad	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
17	resolucióndeproblemastécnico	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
18	competenciadigitaldeldocente	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
19	información1	Numérico	8	0	Información	{1, Bajo}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
20	comuncación1	Numérico	8	0	Comunicación	{1, Bajo}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
21	creacióndecontenido1	Numérico	8	0	Creación de co...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
22	seguridad1	Numérico	8	0	Seguridad	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
23	resolucióndeproblemasténi...	Numérico	8	0	Resolución de ...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
24	competenciadigitaldeldocente1	Numérico	8	0	Competencia di...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada

Vista de datos **Vista de variables**



Visible: 24 de 24 variables

	formación	comunicación	creación de contenido	seguridad	resolución de problemas técnicos	competencia digital del docente	información 1	comunicación 1	creación de contenido 1	seguridad 1	resolución de problemas técnicos	competencia digital del docente	var	var	var	var
1	10	23	8	8	6	55	2	2	1	1	1	1				
2	11	24	10	11	8	64	2	2	1	2	1	1				
3	6	14	6	5	5	36	1	1	1	1	1	1				
4	12	28	12	13	10	75	2	2	2	2	2	2				
5	10	29	13	6	10	68	2	2	2	1	2	2				
6	7	20	9	7	8	51	1	1	1	1	1	1				
7	9	17	5	6	4	41	2	1	1	1	1	1				
8	7	15	6	7	6	41	1	1	1	1	1	1				
9	11	31	8	12	9	71	2	2	1	2	2	2				
10	8	20	6	7	5	46	1	1	1	1	1	1				
11	6	17	8	8	4	43	1	1	1	1	1	1				
12	14	27	12	6	14	73	3	2	2	1	3	2				
13	12	20	6	9	5	52	2	1	1	1	1	1				
14	13	26	13	13	9	74	2	2	2	2	2	2				
15	12	33	18	15	17	95	2	2	3	2	3	2				
16	10	20	11	10	6	57	2	1	2	1	1	1				
17	7	20	9	10	8	54	1	1	1	1	1	1				
18	11	23	9	14	7	64	2	2	1	2	1	1				
19	8	20	8	9	6	51	1	1	1	1	1	1				
20	11	21	6	7	5	50	2	1	1	1	1	1				
21	13	30	19	18	14	94	2	2	3	3	3	2				
22	13	30	19	18	14	94	2	2	3	3	3	2				

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Escribe aquí para buscar



21:00 21/04/2021



Visible: 24 de 24 variables

	formación	comunicación	creación de contenido	seguridad	resolución de problemas técnicos	competencia digital del docente	información 1	comunicación 1	creación de contenido 1	seguridad 1	resolución de problemas técnicos	competencia digital del docente	var	var	var	var
100	9	21	9	14	7	60	2	1	1	2	1	1				
101	12	30	9	16	7	74	2	2	1	2	1	2				
102	11	28	15	14	9	77	2	2	2	2	2	2				
103	10	23	11	14	7	65	2	2	2	2	1	2				
104	5	14	8	8	5	40	1	1	1	1	1	1				
105	10	22	9	13	6	60	2	1	1	2	1	1				
106	8	21	11	9	9	58	1	1	2	1	2	1				
107	5	14	8	7	6	40	1	1	1	1	1	1				
108	8	19	8	8	7	50	1	1	1	1	1	1				
109	5	12	6	7	4	34	1	1	1	1	1	1				
110	12	30	14	15	16	87	2	2	2	2	3	2				
111	5	15	9	9	5	43	1	1	1	1	1	1				
112	5	11	5	6	4	31	1	1	1	1	1	1				
113	14	29	13	16	8	80	3	2	2	2	1	2				
114	8	20	9	13	10	60	1	1	1	2	2	1				
115	5	15	9	9	5	43	1	1	1	1	1	1				
116	8	22	11	13	12	66	1	1	2	2	2	2				
117	16	38	15	21	11	101	3	3	2	3	2	2				
118	8	23	12	10	10	63	1	2	2	1	2	1				
119	8	21	9	10	6	54	1	1	1	1	1	1				
120	10	23	7	11	6	57	2	2	1	2	1	1				

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Escribe aquí para buscar



21:02 21/04/2021

Anexo 6

Validez de los instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Información							
1	Encuentro fuentes de información relevante de interés para la profesión docente	X		X		X		
2	Respeto las restricciones de los recursos educativos publicados con derechos de autor	X		X		X		
3	Evalúo la calidad de los recursos educativos disponibles a través de internet en función de la precisión y alineamiento con el currículo	X		X		X		
4	Utilizo medios digitales sociales para marcar y organizar recursos con fines didácticos	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Comunicación	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Utilizo entornos de trabajo digitales para la comunicación con mi alumnado	X		X		X		
6	Organizo actividades de interacción en medios digitales y participo con información acompañada de imágenes, enlaces y vídeos	X		X		X		
7	Selecciono contenidos y recursos educativos encontrados en diferentes medios sociales y comunidades virtuales	X		X		X		
8	Localizo servicios de participación en red en función de su utilidad educativa	X		X		X		
9	Participo activamente en comunidades virtuales y redes sociales con fines de actualización y desarrollo profesional	X		X		X		
10	Utilizo diversos medios digitales para elaborar recursos y conocimiento en colaboración con otros docentes o con su alumnado	X		X		X		
11	Participo activamente en proyectos colaborativos en red	X		X		X		
12	Enseño al alumnado a reconocer la diversidad cultural y el comportamiento adecuado en diversos contextos digitales en función de la audiencia a la que va dirigido	X		X		X		
13	Contribuyo a que el alumnado aprenda a gestionar su identidad digital	X		X		X		
14	Actualizo mi perfil profesional docente reflejando las tareas educativas que desarrollo	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Creación de contenidos	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Creo espacios web donde publico contenidos educativos multimedia adaptados a las necesidades de aprendizaje del alumnado	X		X		X		
16	Reelaboro contenidos digitales y los convierto en contenido digital nuevo y creativo, licenciándolos adecuadamente	X		X		X		
17	Contribuyo a la reutilización creativa de contenidos digitales en comunidades virtuales de enseñanza y aprendizaje	X		X		X		

18	Conozco la regulación aplicable al uso en línea de materiales educativos y sé cómo licenciar mi propia producción digital	X		X		X		
19	Modifico las funciones avanzadas de medios digitales en relación con las necesidades de mi trabajo como docente	X		X		X		
DIMENSION 4: Seguridad		Si	No	Si	No	Si	No	
20	Realizo operaciones frecuentes de actualización y protección de los dispositivos que uso	X		X		X		
21	Sé cómo se recogen y utilizan mis datos privados	X		X		X		
22	Mantengo una actitud activa en la gestión y protección de mi propia identidad digital y la de mi alumnado	X		X		X		
23	Conozco y aplico protocolos de prevención de situaciones conflictivas de carácter social y psicológico en el uso de medios digitales	X		X		X		
24	Tengo opiniones informadas sobre los aspectos positivos y negativos del uso de la tecnología sobre el medio ambiente	X		X		X		
DIMENSION 6: Resolución de problemas técnicos		Si	No	Si	No	Si	No	
25	Resuelvo problemas técnicos no complejos relacionados con dispositivos y entornos digitales habituales en mis tareas profesionales con la ayuda de un manual o información técnica disponible	X		X		X		
26	Puedo evaluar con sentido crítico las diferentes posibilidades que los entornos, herramientas y servicios digitales ofrecen para resolver tareas relacionadas con el trabajo docente	X		X		X		
27	Utilizo las tecnologías para analizar necesidades en mi labor diaria, gestionar soluciones innovadoras	X		X		X		
28	Experimento con tecnologías digitales emergentes que me ayudan a mantenerme actualizado y a cubrir posibles lagunas en la competencia digital necesaria para mi labor docente y desarrollo profesional	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento expresa en todos sus ítems pertinencia, relevancia y claridad, los cuales son suficientes para medir la dimensión Competencia Digital Docente.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Ricardo Eloy Barrenechea Maturrano **DNI: 25637412**

Especialidad del validador: Mg. en Educación: Medición, evaluación y acreditación de la calidad de la educación.

30 de marzo del 2021.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Información								
1	Encuentro fuentes de información relevante de interés para la profesión docente	X		X		X		
2	Respeto las restricciones de los recursos educativos publicados con derechos de autor	X		X		X		
3	Evalúo la calidad de los recursos educativos disponibles a través de internet en función de la precisión y alineamiento con el currículo	X		X		X		
4	Utilizo medios digitales sociales para marcar y organizar recursos con fines didácticos	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Comunicación								
5	Utilizo entornos de trabajo digitales para la comunicación con mi alumnado	X		X		X		
6	Organizo actividades de interacción en medios digitales y participo con información acompañada de imágenes, enlaces y vídeos	X		X		X		
7	Selecciono contenidos y recursos educativos encontrados en diferentes medios sociales y comunidades virtuales	X		X		X		
8	Localizo servicios de participación en red en función de su utilidad educativa	X		X		X		
9	Participó activamente en comunidades virtuales y redes sociales con fines de actualización y desarrollo profesional	X		X		X		
10	Utilizo diversos medios digitales para elaborar recursos y conocimiento en colaboración con otros docentes o con su alumnado	X		X		X		
11	Participó activamente en proyectos colaborativos en red	X		X		X		
12	Enseño al alumnado a reconocer la diversidad cultural y el comportamiento adecuado en diversos contextos digitales en función de la audiencia a la que va dirigido	X		X		X		
13	Contribuyo a que el alumnado aprenda a gestionar su identidad digital	X		X		X		
14	Actualizo mi perfil profesional docente reflejando las tareas educativas que desarrollo	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Creación de contenidos								
15	Creo espacios web donde publico contenidos educativos multimedia adaptados a las necesidades de aprendizaje del alumnado	X		X		X		
16	Reelaboro contenidos digitales y los convierto en contenido digital nuevo y creativo, licenciándolos adecuadamente	X		X		X		
17	Contribuyo a la reutilización creativa de contenidos digitales en comunidades virtuales de enseñanza y aprendizaje	X		X		X		

18	Conozco la regulación aplicable al uso en línea de materiales educativos y sé cómo licenciar mi propia producción digital	X		X		X	
19	Modifico las funciones avanzadas de medios digitales en relación con las necesidades de mi trabajo como docente	X		X		X	
	DIMENSIÓN 4: Seguridad	SI	No	SI	No	SI	No
20	Realizo operaciones frecuentes de actualización y protección de los dispositivos que uso	X		X		X	
21	Sé cómo se recogen y utilizan mis datos privados	X		X		X	
22	Mantengo una actitud activa en la gestión y protección de mi propia identidad digital y la de mi alumnado	X		X		X	
23	Conozco y aplico protocolos de prevención de situaciones conflictivas de carácter social y psicológico en el uso de medios digitales	X		X		X	
24	Tengo opiniones informadas sobre los aspectos positivos y negativos del uso de la tecnología sobre el medio ambiente	X		X		X	
	DIMENSIÓN 5: Seguridad	SI	No	SI	No	SI	No
25	Resuelvo problemas técnicos no complejos relacionados con dispositivos y entornos digitales habituales en mis tareas profesionales con la ayuda de un manual o información técnica disponible	X		X		X	
26	Puedo evaluar con sentido crítico las diferentes posibilidades que los entornos, herramientas y servicios digitales ofrecen para resolver tareas relacionadas con el trabajo docente	X		X		X	
27	Utilizo las tecnologías para analizar necesidades en mi labor diaria, gestionar soluciones innovadoras	X		X		X	
28	Experimento con tecnologías digitales emergentes que me ayudan a mantenerme actualizado y a cubrir posibles lagunas en la competencia digital necesaria para mi labor docente y desarrollo profesional	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento expresa en todos sus ítems pertinencia, relevancia y claridad, los cuales son suficiente para medir las dimensiones de Competencia Digital Docente.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Zoila Elcira Huaroc Zevallos DNI:46904405

Especialidad del validador: Magister con especialidad en computación educativa.

28 de marzo del 2021



Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específicos del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Información								
1	Encuentro fuentes de información relevante de interés para la profesión docente	X		X		X		
2	Respeto las restricciones de los recursos educativos publicados con derechos de autor	X		X		X		
3	Evalúo la calidad de los recursos educativos disponibles a través de internet en función de la precisión y alineamiento con el currículo	X		X		X		
4	Utilizo medios digitales sociales para marcar y organizar recursos con fines didácticos	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Comunicación								
5	Utilizo entornos de trabajo digitales para la comunicación con mi alumnado	X		X		X		
6	Organizo actividades de interacción en medios digitales y participo con información acompañada de imágenes, enlaces y videos	X		X		X		
7	Selecciono contenidos y recursos educativos encontrados en diferentes medios sociales y comunidades virtuales	X		X		X		
8	Localizo servicios de participación en red en función de su utilidad educativa	X		X		X		
9	Participó activamente en comunidades virtuales y redes sociales con fines de actualización y desarrollo profesional	X		X		X		
10	Utilizo diversos medios digitales para elaborar recursos y conocimiento en colaboración con otros docentes o con su alumnado	X		X		X		
11	Participó activamente en proyectos colaborativos en red	X		X		X		
12	Enseño al alumnado a reconocer la diversidad cultural y el comportamiento adecuado en diversos contextos digitales en función de la audiencia a la que va dirigido	X		X		X		
13	Contribuyo a que el alumnado aprenda a gestionar su identidad digital	X		X		X		
14	Actualizo mi perfil profesional docente reflejando las tareas educativas que desarrollo	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Creación de contenidos								
15	Creo espacios web donde publico contenidos educativos multimedia adaptados a las necesidades de aprendizaje del alumnado	X		X		X		
16	Reelaboro contenidos digitales y los convierto en contenido digital nuevo y creativo, licenciándolos adecuadamente	X		X		X		
17	Contribuyo a la reutilización creativa de contenidos digitales en comunidades virtuales de enseñanza y aprendizaje	X		X		X		

18	Conozco la regulación aplicable al uso en línea de materiales educativos y sé cómo licenciar mi propia producción digital	X		X		X	
19	Modifico las funciones avanzadas de medios digitales en relación con las necesidades de mi trabajo como docente	X		X		X	
DIMENSIÓN 4: Seguridad		Si	No	Si	No	Si	No
20	Realizo operaciones frecuentes de actualización y protección de los dispositivos que uso	X		X		X	
21	Sé cómo se recogen y utilizan mis datos privados	X		X		X	
22	Mantengo una actitud activa en la gestión y protección de mi propia identidad digital y la de mi alumnado	X		X		X	
23	Conozco y aplico protocolos de prevención de situaciones conflictivas de carácter social y psicológico en el uso de medios digitales	X		X		X	
24	Tengo opiniones informadas sobre los aspectos positivos y negativos del uso de la tecnología sobre el medio ambiente	X		X		X	
DIMENSIÓN 5: Seguridad		Si	No	Si	No	Si	No
25	Resuelvo problemas técnicos no complejos relacionados con dispositivos y entornos digitales habituales en mis tareas profesionales con la ayuda de un manual o información técnica disponible	X		X		X	
26	Puedo evaluar con sentido crítico las diferentes posibilidades que los entornos, herramientas y servicios digitales ofrecen para resolver tareas relacionadas con el trabajo docente	X		X		X	
27	Utilizo las tecnologías para analizar necesidades en mi labor diaria, gestionar soluciones innovadoras	X		X		X	
28	Experimento con tecnologías digitales emergentes que me ayudan a mantenerme actualizado y a cubrir posibles lagunas en la competencia digital necesaria para mi labor docente y desarrollo profesional	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): OK

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: MG OSCAR REATEGUI AREVALO **DNI:17854305**
Especialidad del validador: DOCENTE INVESTIGADOR DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR SAC, INVESTIGADOR RENACYT

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima 8 de agosto del 2021

Firma del Experto Informante.