



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Aprendizaje diferencial entre saque bajo mano y saque mano alta en
estudiantes de la Academia de Voleibol Tres Toques de Chaclacayo,
2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Matos Neyra, Milko Pavel (ORCID: 0000-0002-0692-9510)

ASESOR:

Dr. Garay Flores, Germán Vicente (ORCID: 0000-0002-7118-6477)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

Esta investigación está dedicada a Dios, que nos ilumina, guía y enseña a compartir el conocimiento para que la sociedad alcance el bien común.

A mi madre Yolanda y a mi padre Teodoro por ser mis ejemplos de vida y enseñarme a cumplir las metas trazadas a crecer como persona y profesional.

A mis hijas Valeska y Milka quienes son mi apoyo y fortaleza para poder continuar superándome.

Agradecimiento

Agradezco a todos los maestros de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo por compartir sus conocimientos y experiencia profesional en cada uno de los ciclos de la maestría.

A la Academia de voleibol Tres Toques, por permitirme realizar este trabajo de investigación.

Un agradecimiento especial a la doctora María Subiría Rodríguez por brindarme los conocimientos de la investigación para mi formación académica.

Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de figuras	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. Introducción	1
II. Marco Teórico	6
III. Metodología	15
3.1 Tipo y diseño	15
3.2 Variables y operacionalización	16
3.3 Población, muestra y muestreo	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5 Procedimiento	18
3.6 Método de análisis de datos	18
3.7 Aspectos éticos	19
IV. Resultados	20
V. Discusión	35
VI. Conclusiones	41
VII. Recomendaciones	44
Referencias	45
Anexos	50

Índice de Figuras

	Pág.
<i>Figura 1</i> Secuencia del saque bajo mano	13
<i>Figura 2</i> Secuencia de saque mano alta	14
<i>Figura 3</i> Diagrama del diseño transaccional correlacional	15
<i>Figura 4</i> Distribución porcentuales de opinión para medir la variable los efectos del aprendizaje diferencial en el saque bajo mano en estudiantes de la Academia	21
<i>Figura 5</i> Distribución porcentuales de opinión para medir la variable los efectos del aprendizaje diferencial en el saque bajo mano en estudiantes de la Academia	22
<i>Figura 6</i> Distribución porcentuales de opinión para medir la variable los efectos del aprendizaje diferencial en el saque bajo mano en estudiantes de la Academia	23
<i>Figura 7</i> Distribución porcentuales de opinión para medir la variable los efectos del aprendizaje diferencial en el golpe del balón para el saque bajo mano en estudiantes de la Academia	24
<i>Figura 8</i> Distribución porcentuales de opinión para medir la variable los efectos del aprendizaje diferencial en el saque mano alta en estudiantes de la Academia	24
<i>Figura 9</i> Distribución porcentuales de opinión para medir la variable los efectos del aprendizaje diferencial posición inicial para el saque mano alto en estudiantes de la Academia	26
<i>Figura 10</i> Distribución porcentuales de opinión para medir la variable los efectos del aprendizaje diferencial posición inicial para el saque mano alto en estudiantes de la Academia	27
<i>Figura 11</i> Distribución porcentuales de opinión para medir la variable los efectos del aprendizaje diferencial en el golpe del balón para el saque mano alto en estudiantes de la Academia.	28

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de la variable Aprendizaje diferencial saque bajo mano	20
Tabla 2 Operacionalización de la variable Aprendizaje diferencial Saque Mano Alta	20
Tabla 3 Cuadro de interpretación del coeficiente de confiabilidad	21
Tabla 4 Resultados de la validación del instrumento por juicio de expertos para la variable: Saque.	22
Tabla 5 Distribución de los efectos del aprendizaje diferencial en el saque bajo mano en estudiantes de la Academia de Voleibol Tres Toques de Chaclacayo, 2021	23
Tabla 6 Distribución de los efectos del aprendizaje diferencial en la posición inicial para el saque bajo mano en estudiantes de la Academia de Voleibol Tres Toques de Chaclacayo, 2021	24
Tabla 7 Distribución de los efectos del aprendizaje diferencial en el levantamiento del balón para el saque bajo mano en estudiantes de la Academia de Voleibol Tres Toques de Chaclacayo, 2021	25
Tabla 8 Distribución de los efectos del aprendizaje diferencial en el golpe del balón para el saque bajo mano en estudiantes de la Academia de Voleibol Tres Toques de Chaclacayo, 2021	26
Tabla 9 Distribución de los efectos del aprendizaje diferencial en el saque mano alta en estudiantes de la Academia de Voleibol Tres Toques de Chaclacayo, 2021	27
Tabla 10 Distribución de los efectos del aprendizaje diferencial en posición inicial para el saque mano alto en estudiantes de la academia de Voleibol Tres Toques de Chaclacayo, 2021	28
Tabla 11 Pruebas de normalidad para la determinación de los datos no paramétricos del estudio	30
Tabla 12 Determinación de la correlación de variables de Saque mano alta en estudiantes con Saque bajo mano en estudiantes de la Academia de Voleibol Tres Toques de Chaclacayo	31
Tabla 13 Determinación de la correlación de variables del saque bajo mano en estudiantes con los 3 objetivos específicos en los estudiantes de la Academia de Voleibol Tres Toques de Chaclacayo 2021	33

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo Analizar los efectos del Aprendizaje diferencial entre saque bajo mano y saque mano alta en estudiantes de la Academia de Voleibol Tres Toques de Chaclacayo, se tomó como muestra un grupo de estudiantes cuyas edades oscilan entre los diez y doce años. La metodología empleada corresponde al enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo comparativo de diseño no experimental; la muestra fue seleccionada de manera intencional en un grupo de veinticuatro estudiantes de la Academia Tres Toques.

La técnica del instrumento aplicado fueron guías de observación en la muestra de estudio. Los resultados que se obtuvieron fue un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.576, lo cual significa que existe una Baja correlación, significativa positiva al nivel 0,01 (bilateral), asimismo el $p < 0,5$ es equivalente 0,004 siendo el margen de error menor de 0,5 dentro de los valores permitidos. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna en la presente investigación.

Palabras clave: Saque bajo mano, saque mano alto, posición inicial, lanzamiento del balón, golpeo del balón.

Abstract

The present research aimed to analyze the effects of differential learning between low hand serve and high hand serve in students of the Tres Toques de Chaclacayo Volleyball Academy, a group of students whose ages range between ten and twelve years was taken as a sample. The methodology used corresponds to the quantitative approach, of a descriptive comparative type of non-experimental design; The sample was intentionally selected from a group of twenty-four students from the Tres Toques Academy.

The applied instrument technique was observation guides in the study sample. The results obtained were a Spearman Rho correlation coefficient = 0.576, which means that there is a Low correlation, significant positive at the 0.01 level (bilateral), likewise the $p < 0.5$ is equivalent to 0.004 being the margin error less than 0.5 within the allowed values. Therefore, the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is admitted in the present investigation.

Key words: Low hand serve, high hand serve, starting position, throwing the ball, hitting the ball.

I. INTRODUCCIÓN

En el contexto internacional sabemos que el voleibol desde su creación, llamado inicialmente (Mintonette, 1895), Asociación Cristiana de Jóvenes, Massachusetts, USA, es un deporte colectivo de los más competitivos a nivel mundial, Morgan (2020); es uno de los deportes con mucha dinámica que requiere un alto nivel de concentración para poder lograr objetivos que es anotar puntos al equipo rival, el deportista demanda de una gran capacidad física y mental para desarrollar el deporte; el pase del balón hacia el otro campo, es quizás el fundamento técnico más importante en esta disciplina; el juego grupal es la base para definir un punto sobre la net.

El voleibol a nivel mundial es un deporte muy competitivo, especialmente en el continente europeo; en el último campeonato mundial, desarrollado durante el 2020 en la ciudad de Tokio, Japón, en la modalidad varones el primer lugar lo obtuvo Francia y en damas, el campeonato se lo llevó Estados Unidos, (Etecé, 2021). En Sudamérica, el campeón actual en la categoría varones, es Brasil que ha obtenido el triunfo desde 1951, sólo fue derrotado una vez por Argentina en el año 1964, hasta la fecha no ha perdido ningún campeonato, demostrando así su liderazgo en el continente americano, LinkFang.org (2021). En cuanto a los campeonatos femeninos Brasil lidera los lidera con nueve triunfos, le sigue Perú con siete y el tercer lugar lo ocupa Colombia con cuatro triunfos; la organización de los campeonatos está a cargo de la Confederación de Voleibol, (EcuRed, 2021). En los campeonatos locales es el club Regatas Lima quien con seis triunfos encabeza la tabla de triunfos, le siguen la Universidad San Martín con cinco campeonatos a su favor y el tercer lugar lo tiene el Club Deportivo Géminis con tres victorias; la organización de los campeonatos en nuestro medio está a cargo de la Federación Peruana de Voleibol, (Clayton, 2021). Es importante destacar que todos los campeonatos a nivel nacional e internacional son supervisados y coordinados por el ente mayor que es la Federación Internacional de Voleibol (FIVB).

En cuanto a la disciplina del voleibol es importante y fundamental que todos los participantes cumplan con las funciones asignadas fuera del apoyo al compañero para que el trabajo sea aún mejor en el desarrollo del partido en todo

momento el deportista debe de estar en continuo contacto visual con el balón y en otros tipos de trabajo deben de estar atentos para saber que hacer al recibir un balón y qué hacer con él Morgan (2020). Este deporte requiere de un esfuerzo importante en cuanto al desarrollo mental y físico para que los estudiantes puedan experimentar de manera autónoma la toma de decisiones en cuanto a la disciplina que practica Vargas (1991). El deportista tiene la capacidad de poder desplazarse por varias zonas del campo, así como también destacarse en varios fundamentos como el ataque y la defensa en este tipo de deporte se necesita una disposición especial ya que tenemos que tener un buen desarrollo del sentido de orientación, la motricidad, y la capacidad de la toma de decisiones rápidas y sobre todo el mejor ánimo del mundo Morgan (2020).

El voleibol es un deporte continuo, que requiere que las jugadoras de voleibol realicen regularmente ejercicios de alta intensidad en poco tiempo. Los bloques de ejercicio de alta intensidad, que se suman al tiempo total de competencia, requieren que los atletas tengan sistemas de potencia anaeróbicos, aeróbicos y aeróbicos (CP-ATP) bien estimulados. También impone una gran exigencia al sistema neuromuscular durante los muchos sprints, saltos y saltos de alta intensidad que ocurren rápidamente durante la competencia. Por lo tanto, las jugadoras de voleibol deben desarrollar agilidad junto con otras habilidades. (Gabbett, Georgieff, Anderson y Cotton, 2006)

El voleibol es actualmente uno de los deportes que más logros nos da en el Perú y el que mejor nos representa en la órbita mundial, aunque la falta de alta competitividad puede ser una de las razones por las que a las chicas novatas les gusta para convertirse en jugadores profesionales. Para lograrlo, es necesario que demuestren disciplina, esfuerzo y perseverancia, para que puedan convertirse en los mejores deportistas. Sin embargo, la consecución del objetivo del deportista depende no solo de esto, sino también de la formación profesional del entrenador, porque son ellos quienes entrenarán y explotarán el potencial del deportista.

Por tradición el saque en el voleibol cumple dos objetivos fundamentales, de un lado obstaculizar el ataque del equipo adversario después de recibir el saque haciendo que éste sea más lento y, por otro lado, anotar un punto directo, Ureña, Santos, Martínez, y Calvo (2000). El saque bajo mano es en una técnica a

través de la cual se realiza el saque del balón hacia el campo contrario de juego. Para lograr que el balón pase de un campo a otro se debe aplicar la fuerza de empuje. Este saque bajo es más sencillo y efectivo por la ejecución y potencia que conlleva; Blog del deporte (2021). A través del saque se potencia la tarea defensiva que es propia del voleibol, y también una transición en el juego y un contraataque más eficaces en el que la habilidad del jugador que pone en juego el balón es el único factor condicionante Gea y Molina (2013). Un buen servicio reduce las posibilidades de defensa del equipo contrario, generando un desequilibrio hacia el resultado final que puede marcar ganar el set o el partido, Gea y Molina (2013).

A nivel local, se ha visto que los profesores que enseñan voleibol en estudiantes cuyas edades fluctúan entre los diez y doce años, dan prioridad al saque mano alta por razones de competencia, sin percatarse de las lesiones que a futuro pueden padecer los deportistas. Lo recomendable según la edad es enseñar el saque bajo mano, no sólo para evitar lesiones sino también para demostrar la facilidad de la técnica y la efectividad y seguridad que brinda al deportista al pasar el balón al campo contrario. A partir de este estudio se va a comparar y establecer las diferencias significativas entre ambos saques.

Por ende, el problema general tratara de dar respuesta a la problemática abordada planteándose la siguiente pregunta de investigación: PG. ¿Qué efectos tiene el aprendizaje diferencial en la coordinación óculo manual entre saque bajo mano y saque mano alta en estudiantes de la Academia de Voleibol Tres Toques de Chaclacayo, 2021?, PE.1. ¿Cuál es el efecto que tiene el aprendizaje diferencial en la en la coordinación óculo manual en la posición inicial durante la ejecución del saque bajo mano y al saque mano alta en estudiantes de la Academia Voleibol Tres Toques de Chaclacayo, 2021?, PE.2. ¿Cuál es el efecto que tiene el aprendizaje diferencial en la en la coordinación óculo manual durante en el lanzamiento del balón en el saque bajo mano y al saque mano alta en estudiantes de la Academia de la Academia Voleibol Tres Toques de Chaclacayo, 2021?; PE.3 ¿Cuál es el efecto que tiene el aprendizaje diferencial en la en la coordinación óculo manual durante el golpeo del balón en el saque bajo mano y al saque mano alta en estudiantes de la Academia de Voleibol Tres Toques de Chaclacayo, 2021?

Como Objetivo general: Verificar el efecto en la coordinación óculo manual del aprendizaje diferencial entre saque bajo mano y saque mano alta en estudiantes de la Academia de Voleibol Tres Toques de Chaclacayo, 2021, OE.1. Determinar el efecto en la coordinación óculo manual del aprendizaje diferencial en la posición inicial durante la ejecución del saque bajo mano y al saque mano alta en estudiantes de la Academia Voleibol Tres Toques de Chaclacayo, 2021, OE.2. Determinar el efecto en la coordinación óculo manual del aprendizaje diferencial durante el lanzamiento del balón en el saque bajo mano y al saque mano alta en estudiantes de la Academia de la Academia Voleibol Tres Toques de Chaclacayo, 2021, OE.3. Determinar el efecto en la coordinación óculo manual del aprendizaje diferencial durante el golpeo del balón en el saque bajo mano y al saque mano alta en estudiantes de la Academia de Voleibol Tres Toques de Chaclacayo, 2021.

Así también la Hipótesis General: Existe relación significativa en la coordinación óculo manual en el aprendizaje diferencial entre saque bajo mano y saque mano alta en estudiantes de la Academia de Voleibol Tres Toques de Chaclacayo, 2021, HE.1 Existe relación significativa en la coordinación óculo manual en el aprendizaje diferencial durante la posición inicial en la ejecución del saque bajo mano y al saque mano alta en estudiantes de la Academia Voleibol Tres Toques de Chaclacayo, 2021, HE. 2 Existe relación significativa en la coordinación óculo manual en el aprendizaje diferencial durante el lanzamiento del balón en el saque bajo mano y al saque mano alta en estudiantes de la Academia de la Academia Voleibol Tres Toques de Chaclacayo, 2021, HE. 3 Existe relación significativa en la coordinación óculo manual en el aprendizaje diferencial durante el golpeo del balón en el saque bajo mano y al saque mano alta en estudiantes de la Academia de Voleibol Tres Toques de Chaclacayo, 2021.

Por ello, esta investigación surge como una solución alternativa sobre los efectos del Aprendizaje diferencial entre saque bajo mano y saque mano alta en estudiantes de la Academia de Voleibol Tres Toques de Chaclacayo, 2021. Por ello su Relevancia teórica, se reviste de importancia teórica porque explica el grado de correlación entre los efectos del Aprendizaje diferencial entre saque bajo mano y saque mano alta en estudiantes, propiciando análisis y la reflexión en

torno a la posición inicial, el lanzamiento del balón, el golpeo del balón que deben desarrollar los estudiantes y la manera de cómo trabajarlo en el marco de la formación y el deporte en la Academia de Voleibol Tres Toques de Chaclacayo, 2021. Por su Relevancia práctica. Con estos resultados y conclusiones se resuelve el problema sobre los efectos del Aprendizaje diferencial entre saque bajo mano y saque mano alta en estudiantes de la Academia de Voleibol Tres Toques de Chaclacayo, 2021; dado que explica la forma como incide posición inicial, el lanzamiento del balón, el golpeo del balón que deben desarrollar los estudiantes; verificándose en la práctica las distintas tácticas deportivas inherentes a esta disciplina. En el punto de vista metodológico, se utilizó el instrumento de investigación que es el T-Test con el que medirá determinar la relación que existe entre saque bajo mano y saque mano alta en estudiantes de la Academia de Voleibol Tres Toques de Chaclacayo, 2021. De esta manera los productos de investigación se basan en las técnicas de investigación válidas en el medio, que posteriormente servirán para otros estudios relacionados con la presente variable.

II. MARCO TEÓRICO

Para desarrollar este trabajo de estudio, se basó en otras investigaciones observando que existen muy pocos estudios sobre este tipo de Variable y dimensión, donde no se encontraron trabajos desarrollados, lo que complica la comparación; sin embargo, las similitudes encontradas en este estudio, fueron de los siguientes autores:

García (2020) en la investigación sobre *Ejercicios técnicos metodológicos para la enseñanza del saque por debajo de frente en atletas de Voleibol categoría pioneril*; el objetivo de la investigación fue recopilar ejercicios técnicos metodológicos para contribuir al mejoramiento de la enseñanza del saque bajo mano; se trató de un estudio cualitativo en el que se realizó la triangulación con los resultados obtenidos. El investigador utilizó diversos métodos y técnicas a lo largo del trabajo, menciona métodos teóricos: analítico – sintético, inductivo – deductivo e histórico – lógico; entre los métodos empíricos menciona la observación y revisión documental y en cuanto a los métodos matemáticos – estadísticos utilizó el cálculo porcentual. La población utilizada estuvo constituida por los profesores de voleibol que trabajan en la categoría mencionada. Entre las conclusiones indicó que los fundamentos que justifican la enseñanza del saque bajo mano permitió recopilar de manera metodológica ejercicios técnicos para perfeccionar la enseñanza de la técnica adecuada para niños entre once y doce años.

Reyes (2017), en la investigación desarrollada sobre la coordinación y su influencia en los fundamentos técnicos ofensivos del voleibol en los estudiantes de 12 a 14 años de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja de Atucucho en la ciudad de Quito, tuvo como objetivo determinar la influencia de la coordinación en los fundamentos técnicos ofensivos del voleibol permitido mejorar las prácticas de voleibol. Se trató de un estudio cuantitativo descriptivo, en el que se han utilizado dos variables y una muestra a través de fichas de observación para determinar las fortalezas y debilidades en las que se ha buscado mejoras en cuanto a la coordinación óculo – manual de la muestra estudiada; las conclusiones se orientaron para elaborar una guía metodológica para mejorar el aprendizaje de los fundamentos técnico-ofensivo del voleibol.

Taday, F. (2016) *“Los fundamentos técnicos del voleibol en la iniciación deportiva de los estudiantes de octavo y noveno año de la escuela de educación básica “Dr. Daniel Rodas Bustamante” de la ciudad de Loja.* Esta investigación se centra en investigar sobre como incide los procesos de enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en la etapa de iniciación deportiva, el objetivo está dirigido a: determinar un programa de ejercicios para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol. Área de la Educación, El Arte y la Comunicación; Ciencias de la Educación. Carrera de Cultura Física y Deportes. Universidad Nacional de Loja Concluye que “La metodología aplicada a los alumnos no era adecuada en el proceso de enseñanza aprendizaje de los fundamentos de voleibol en la etapa de iniciación deportiva” 2) “El docente no realizaba motivación en sus clases y carece de conocimientos sobre los procesos de enseñanza aprendizaje del voleibol para las diferentes etapas de la formación deportiva, lo que no permite obtener resultados y hace que los alumnos no presenten interés”.

Chicaiza (2016) en su estudio sobre; *La enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en los niños de séptimo año de educación general básica de la unidad educativa fiscomisional “la inmaculada” del cantón Pangua, Provincia de Cotopaxi. Ambato-Ecuador.*, con el objetivo determinar la incidencia de la enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en los niños de séptimo año de educación general básica de la unidad educativa fiscomisional “La Inmaculada” del cantón Pangua, provincia de Cotopaxi; Estudiaron a una muestra de 54 estudiantes; Concluyendo con esta investigación se evidenció que la enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos y la práctica de voleibol son muy importante e indispensable dentro de las horas clase de educación física; consecutivamente en la vida diaria para que promuevan este aspecto muy importante para ellos.

Freire, W. (2015) frente a su investigación sobre: *Los juegos pre deportivos en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol de los*

estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela "Eduardo Reyes Naranjo. El objetivo fue diagnosticar y determinar la importancia de los juegos pre deportivos; así como, analizar los beneficios del aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en la formación de los estudiantes. El estudio fue de tipo descriptivo – exploratorio en una muestra de 60 estudiantes, a quienes se les aplicó una encuesta mediante un cuestionario respecto a las variables. Entre las principales conclusiones destaca que en los deportes individuales se aplica de manera limitada los juegos pre deportivos, generando como consecuencia un bajo desarrollo de destrezas y habilidades debido a que la planificación de los docentes no se implementa una serie de juegos que permita a los estudiantes desenvolverse de manera óptima en el ámbito deportivo, generando desinterés y bajo rendimiento deportivo. Asimismo, el autor determinó que la aplicación de los juegos pre deportivos no siempre se puede ir aplicando reglas compuestas debido a la complejidad de cada juego; de igual modo, concluye que las habilidades locomotrices no siempre se pueden mejorar con la práctica de los fundamentos del voleibol debido a la incorrecta metodología de enseñanza o desconocimiento de parte del docente, propiciando un alto grado de desinterés por parte del estudiante.

En cuanto a trabajos de investigación nacionales, tenemos como referencia la tesis realizada por Rodríguez (2019), *Estrategia didáctica aprendiendo a enseñar voleibol para mejorar la enseñanza de los fundamentos técnicos a un grupo de formadores deportivos en una institución, Pacanga 2018* cuyo objetivo general es determinar la eficacia de la estrategia didáctica "Aprendiendo a enseñar voleibol"; se trató de un estudio experimental y se utilizó un diseño de investigación pre experimental con un solo grupo; se trabajó con una muestra de 20 técnicos deportivos; el investigador concluyó que la estrategia didáctica utilizada resultó eficaz para mejorar los fundamentos técnicos en cuanto al dominio teórico y práctico del voleibol.

Santa Cruz (2019), en la obra titulada *Aprendizaje de los fundamentos técnicos de voleibol en los estudiantes de educación secundaria.* Tuvo como

objetivo determinar el nivel de aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol; el enfoque de la investigación fue cuantitativo, nivel descriptivo, con diseño no experimental y alcance transversal, contó con una muestra de cuarenta y dos estudiantes; llegó a la conclusión de que los estudiantes se ubican en un nivel de proceso del aprendizaje de los fundamentos técnicos de voleibol en las dimensiones del saque y voleo.

Huaman, A. (2019) en su investigación sobre *Fundamentos técnicos y práctica del voleibol, en alumnos del quinto ciclo, Moras, Huánuco, 2019* . Tuvo como objetivo determinar la relación entre los fundamentos técnicos y práctica del voleibol, en alumnos del quinto ciclo, Moras, Huánuco, 2019, investigación desarrollada bajo el paradigma positivista, con un tipo de investigación básica y de nivel descriptivo correlacional, en el que se trabajaron dos variables para ver su comportamientos en los estudiantes, el diseño empleado fue no experimental y el corte temporal fue transeccional, aplicándose los instrumentos en un período único de tiempo; la muestra de obtuvo de manera no probabilística de tipo intencional y quedó conformada por 40 estudiantes del quinto ciclo, con quienes se empleó la técnica de la observación y como instrumentos de medición una lista de cotejo para cada variable, ambas listas fueron validadas por juicio de expertos y su fiabilidad fue calculada con el Alfa de Cronbach. Se concluyó que existe relación directa, alta y significativa entre fundamentos técnicos y práctica del voleibol ($r = ,927$ y $Sig = ,000$) en alumnos del quinto ciclo, Moras, Huánuco, 2019.

Marca (2018), con su aporte académico sobre ; *Aprendizaje cooperativo de los fundamentos técnicos del mini voleibol en los alumnos de la Institución Educativa Primaria N° 70018 San José de Huaraya*, tuvo como objetivo demostrar que el aprendizaje cooperativo en la disciplina del voleibol favorece los aprendizajes de los fundamentos básicos de este deporte; el tipo de investigación es el descriptivo y técnica de recojo de información la encuesta; el investigador concluyó que los estudiantes se ubican en un mayor porcentaje en los niveles de bueno y regular en cuanto a los fundamentos técnicos del voleibol.

Velarde (2018), con su bora cuyo título fue; *Nivel de fundamentos técnicos de voleibol en estudiantes del primer grado de la institución educativa secundaria*

José María Arguedas de Llallí; tuvo como objetivo determinar el nivel de los fundamentos técnicos del voleibol; se trató de un estudio de tipo descriptivo, utilizó una muestra de cincuenta y cinco estudiantes de primer grado de secundaria y utilizó como instrumento el test de fundamentos técnicos del voleibol. Concluyó que en cuanto al fundamento del saque se evidenció que los estudiantes demostraron interés por aprender y practicar voleibol.

En cuanto a la variable técnicas de voleibol, nos sustentamos en las teorías propuestas por Zamora (2010), en el libro titulado Manual de la enseñanza técnico-metodológica del voleibol nivel primario.

Zamora (2010) en lo que respecta a la variable técnicas de voleibol referidas a saque bajo mano y saque mano alta, propone tres dimensiones: posición inicial, lanzamiento del balón y golpeo del balón.

El voleibol es un deporte colectivo que se desarrolla entre dos equipos conformados con seis jugadoras cada uno, tiene un área de juego definida separada por una red en la mitad del área de juego total Rodríguez, Jeffers y Trakman (2020). El principal objetivo de este deporte es enviar por encima de la red el balón con el propósito de hacer que éste toque el campo contrario o del adversario y evitar que el otro equipo haga lo mismo Ureña (2000). El inicio del partido se da cuando el balón es golpeado por encima de la red desde la zona de saque hasta el campo contrario el otro equipo intentará recibir el balón y construir su ataque ya que puede hacer los tres toques el equipo que culmine la jugada se hará acreedor del punto más el saque o servicio así hasta completar los veinticinco puntos con dos de diferencia en caso de empatar en sets se jugará un quinto hasta los quince con diferencia de dos puntos, Federación Internacional de Voleibol (2017).

De acuerdo al Currículo Nacional de la Educación Básica, el área de Educación Física tiene tres competencias que deben desarrollar los estudiantes a lo largo de su formación Minsiterio de Educación (2017), el estudiante se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad; asume una vida saludable y interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.

La primera competencia en el área de Educación Física, se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, esta competencia implica que los

estudiantes tomen conciencia de sí mismos y comprendan la relación que existe con el espacio que les rodea y las personas que se encuentran a su alrededor, ello permitirá que construyan su identidad y autoestima y que además puedan organizar sus movimientos de manera eficaz de acuerdo a sus posibilidades en las actividades físicas que desarrolla a lo largo de su vida diaria. También desarrolla la capacidad de poder compartir ideas, emociones, sentimientos, posturas, a través de su cuerpo; esta competencia combina dos capacidades, comprende su cuerpo y se expresa corporalmente Ministerio de Educación (2016); esta competencia guarda relación directa con la variable técnicas del voleibol.

La segunda competencia asume una vida saludable, tiene que ver en la forma como el estudiantes toma conciencia sobre su bienestar, la práctica de esta competencia lleva a una mejor calidad de vida, no sólo relacionada a una buena y sana alimentación, sino también al cuidado e higiene de su cuerpo con la finalidad de prevenir enfermedades; esta competencia combina dos capacidades fundamenteales, comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, portura e higiene personal y del ambiente y la salud, ello conlleva a un estado de bienestar general tanto en lo físico, emocional y psicológico; incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida, que implica la importancia de adquirir hábitos saludables en cuanto a su alimentación, higiene y actividad física Minsiterio de Educación (2016); esta competencia se relaciona con la variable salud integral.

La tercera competencia interactúa a través de sus habilidades sociomotrices, tiene que ver con la práctica de diferentes actividades físicas como deportes y actividades predeportivas, ello conlleva a que los estudiantes a través de diversos juegos aprendan a socializar con la finalidad de integrarse adecuadamente en un grupo; asimismo, les permite aplicar estrategias y tácticas que lleven a alcanzar objetivos en común, como por ejemplo, en los juegos colectivos; entre las capacidades que corresponden a esta competencia tenemos el estudiante se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices disfrutando de las prácticas deprotivas, siempre respetando las reglas del juego; la otra capacidad que corresponde a esta competencia es crea y aplica estrategias tácticas de juego que implica utilizar recursos personales para lograr objetivos comunes, siempre desarrollando, aplicando y respentando las normas

establecidas para el juego Minsiterio de Educación (2016); Esta competencia comprende la variable técnicas de voleibol.

El saque es fundamental para el inicio del encuentro, el jugador que efectúa el saque puede obtener un punto directo o perderlo si lo falla. Es la primera arma de ataque FIV (2017). El saque puede darse de dos formas, el saque bajo mano y el saque mano alta; el saque bajo mano consiste en golpear el balón con la mano cerrada en forma de puño de abajo hacia arriba, puede efectuarse de forma frontal o lateral, Ureña et al. (2000), y es ideal para quienes se inician en este deporte, porque es fácil de aprender y requiere de poca fuerza para su ejecución, además de que es muy preciso, este saque lleva muy poca velocidad y su trayectoria es alta y con curva, Hessing (2013). El saque mano alta, también denominado saque tenis, es muy potente y preciso, pero suele ocasionar lesiones en el hombro y brazo del deportista, a diferencia del saque bajo mano que es menos riesgoso Gea y Molina (2013).

En el voleibol de servicio alto, un salto es un tipo de servicio en el que el servidor gana poder y saca alto saltando para golpear la pelota. El movimiento adicional se crea durante el salto de servicio para darle al servidor más poder en el balón, lo que puede ser muy difícil de manejar para el equipo local.

Saque bajo mano: El balón se mantiene sujeto con una mano mientras se impulsa con la otra, desde la parte inferior, tras un movimiento de péndulo. Es un saque que se utiliza sobre todo durante la formación de los jugadores. Corporación Educacional Colegio "Sao Paulo"(2021)

Saque mano Alta: El jugador lanza la pelota al aire, ligeramente hacia adelante, aunque sin rebasar su propio cuerpo. Con el brazo estirado, se golpea con la mano para conseguir que baje con fuerza tras sobrepasar la red. Corporación Educacional Colegio "Sao Paulo"(2021)

Para realizar el saque bajo mano, el deportista debe asumir la postura de los pies en el piso con las caderas y rodillas en semiflexión, manteniendo el balón con la mano izquierda delante de la parte derecha del cuerpo, se eleva suavemente la pelota al aire y se lleva el brazo derecho hacia atrás para realizar el golpe Rodríguez (2019).

Los pasos para ejecutar el saque bajo mano son los siguientes:



Figura 1: Secuencia del saque bajo mano

Nota: la figura representa la postura correcta y secuencia del golpeo para el saque. Fuente: *Fundamentos técnicos del Voleibol*

Primero el deportista se coloca en posición de flexión llevando el brazo de golpeo hacia atrás, con la mano en forma de cuchara. Luego al momento de lanzar el balón verticalmente, se extienden las piernas llevando el peso del cuerpo hacia adelante. El tercer paso consiste en que el brazo realiza el golpeo a través de un movimiento pendular de atrás hacia adelante y de abajo hacia arriba, esto significa que se golpea el balón por detrás y abajo. Por último después del golpeo la pierna de atrás se ubica en forma paralela a la otra pierna, el jugador nunca debe perder de vista el balón, Ureña (1991).

Para ejecutar el saque mano alta o saque tenis, el deportista debe ejecutar ubicarse con los hombros mirando la red, apoyando el peso sobre la pierna de apoyo, tal como se puede apreciar en la figura 2

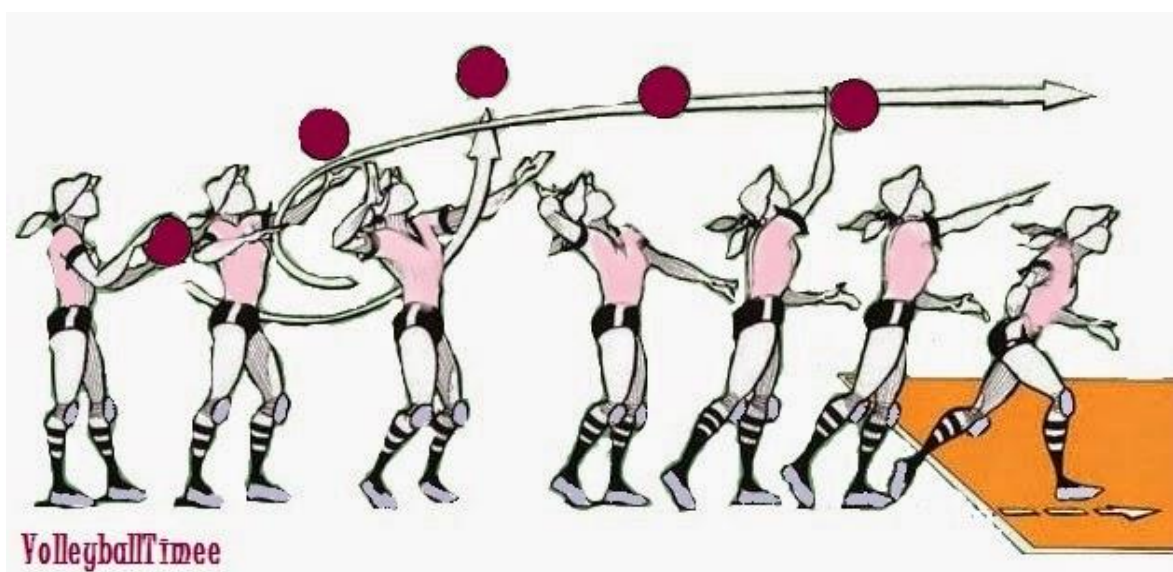


Figura 2: Secuencia del saque mano alta

Nota ; la figura representa la postura correcta y secuencia del golpeo para el saque. Tomado de *Educación Física Mp*

Los pasos a seguir para ejecutar este saque son los que a continuación se detallan: el deportista debe mantener una posición inicial equilibrada con los hombros frente a la red, el peso del cuerpo debe ubicarse en la pierna de apoyo; el jugador lanza balón por encima de la cabeza en forma perpendicular y a la altura del pie adelantado; luego el brazo con el que se golpea el balón va hacia arriba y atrás, extendiéndose hacia arriba y adelante para ejecutar el golpe; por último el golpeo se realiza en la vertical del pie adelantado con la muñeca rígida en el centro posterior del balón Ureña (1991).

El voleibol es un deporte que presenta una serie de movimientos repetidos de gran potencia que van acompañados de saltos cuyo impacto afecta distintas partes del cuerpo, por eso es necesario tomar una serie de medidas preventivas que promuevan la salud integral de los voleibolistas, Fabiero (2018).

Los deportistas que juegan voleibol, pueden sufrir alteraciones de carácter emocional cuando se sienten frustrados al no poder ejecutar correctamente el saque, Rodríguez M. (2009).

García (2019) refiere que el voleibol es una actividad física que debe promover espacios de salud con la finalidad de mejorar la calidad de vida, esto se da cuando este deporte es practicado de manera divertida para activar y mantener la parte física, mental y emocional del deportista.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y Diseño

3.1.1 Tipo de investigación

Este proyecto de investigación tiene un enfoque cuantitativo Hernández, Fernández, Baptista (2014), el tipo de investigación diseñada para este estudio fue básica, y estuvo orientada a describir o pronosticar la realidad Hernández, et al. (2014). Este estudio se realizó dentro del nivel explicativo, que según Hernández, et al. (2014), consiste en explicar las causas y efectos del hecho a investigar en una circunstancia de tiempo y espacio.

3.1.2 Diseño de investigación

Esta investigación fue de carácter pre-experimental, con un solo grupo, porque se estudiará a los sujetos en un solo momento, sin manipular las variables. Asimismo, siguiendo a Hernández, et al. (2014), se tratará de un estudio exploratorio – comparativo, por tratarse de dar a conocer la efectividad de tipo se saque.

Diseño pre-experimental con un solo grupo

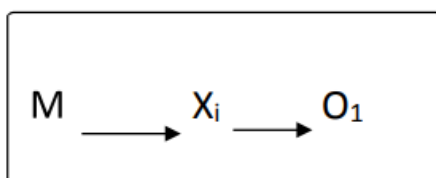


Figura 3: Diagrama del diseño transeccional descriptivo simple

Dónde:

M = Muestra no probabilista de las voleibolistas.

Xi = Aprendizaje diferencial entre saque bajo mano y saque mano alta.

O1 = Resultado de la medición de saque bajo mano y saque mano alta.

3.2 Variables y operacionalización

3.2.1 Definición conceptual

Aprendizaje diferencial Saque bajo mano:

El balón se mantiene sujeto con una mano mientras se impulsa con la otra, desde la parte inferior, tras un movimiento de péndulo. Es un saque que se utiliza sobre todo durante la formación de los jugadores. Corporación Educacional Colegio "Sao Paulo"(2021)

Aprendizaje diferencial Saque mano Alta:

El jugador lanza la pelota al aire, ligeramente hacia adelante, aunque sin rebasar su propio cuerpo. Con el brazo estirado, se golpea con la mano para conseguir que baje con fuerza tras sobrepasar la red. Corporación Educacional Colegio "Sao Paulo"(2021)

3.2.2 Definición operacional

Técnicas de voleibol

Se define operacionalmente ambas variables de estudio con sus respectivos 24 indicadores, aplicada con un tiempo de 15 minutos a la población materia de estudio, como a continuación se detalla.

3.3 Población y muestra

3.3.1 Población

La población o universo estuvo constituida por la totalidad de casos que presentan características comunes Hernández, et al. (2014); para este estudio la población estuvo conformada por 24 estudiantes de la Academia de Voleibol Tres Toques de Chaclacayo, 2021

3.3.2 Muestra

Según Hernández, et al. (2014), la muestra es una parte que se toma de la población; para el caso de este estudio la muestra Por tratarse de una población pequeña, se hizo el estudio con toda la población; es decir, estuvo conformada por 24 estudiantes de la Academia de Voleibol Tres Toques de Chaclacayo, 2021.

Para ello, se realizó un muestreo no probabilístico con grupo intacto o por conveniencia. Criterios de inclusión:

- Niñas de 11 y 12 años
- Niñas que participen en el 80% o más de los entrenamientos.

Criterios de exclusión:

- Niñas que no asistan al 80% de los entrenamientos.

3.3.3 Muestreo

En esta investigación se trabajo con un muestreo noprobabilístico, denominado también muestras dirigidas, puesto que la elección de los elementos de dependen de la probabilidad sino de acuerdo a los propósitos del investigador Hernández, et al. (2014).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnicas de recolección de datos: Para este estudio se utilizo la técnica de la encuesta a través de dos guías de observación y un cuestionario que consisten en un conjunto de preguntas respecto a las variables motivo de investigación Hernández, et al. (2014).

3.4.2 Instrumento de recolección de datos

El instrumento utilizado fueron dos guías de observación y un cuestionario, ambos en escala de Likert; Hernández, et al. (2014), consideran que se trata de un conjunto de ítems que se presentan en forma de afirmaciones o juicios que permiten determinar la reacción de los encuestados y cada respuesta tiene asignada un valor numérico.

- Guía de observación para técnicas de voleibol.
- Duración de la aplicación de la guía de observación 120 minutos.
- Grupal
- Número de ítems en la guía 24
- Adaptación de instrumentos validados

3.4.3 Validez

La validez de contenido se refiere al grado en el que un instrumentos refleja de manera específica aquello que se quiere medir, para ello se requiere de la mayoría de componentes que corresponden a cada variable. Hernández, et al. (2014). En esta investigación el instrumento fue sometido a juicio de expertos

para determinar la validez de contenido.

Confiabilidad:

La confiabilidad es mas bien la herramienta produce el resultado esperado y también indica cuántas veces se ha aplicado la herramienta con el mismo resultado. (Hernández -Sampieri y Mendoza, 2018).

La confiabilidad del instrumento se pudo obtener a partir de las evaluaciones cuantitativas realizadas por expertos con los criterios de validación, y luego se estimo la confiabilidad mediante el coeficiente alfa de Crombach de la aplicación del instrumento mediante la siguiente fórmula aplicada:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k - 1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Teniendo un rango de confiabilidad entre 0,80 y 0,81

3.4.3.1 Prueba de confiabilidad

En este estudio se utilizó un cuestionario para medir la variable saque, el mismo que consta de dos guías de observación, una para el saque bajo mano y otra para el saque mano alta; que pasaron por la validación de juicio de expertos teniendo en cuenta la relevancia, pertinencia y claridad del instrumento. (ver anexo 1)

3.5. Procedimiento

Para desarrollar el estudio fue necesario contar con el permiso correspondiente firmado por el director de la Academia de Voleibol Tres Toques en la que se realizará la investigación y aplicará las guías de observación y el cuestionario. Para ello, y por motivos de confinamiento social debido al COVID-19, el medio utilizado para la aplicación del saque bajo mano y saque mano alta, será una ficha de observación.

3.6 Método de análisis de datos

Luego de ser validados los instrumentos por juicio de expertos, se aplico una prueba piloto a la que se le aplico la prueba de confiabilidad del Coeficiente Alfa de Cronbach, por tratarse de una escala de Likert; este coeficiente es utilizado para medir la consistencia interna de una escala, es decir, para evaluar

la magnitud en que los ítems del instrumentos se encuentran correlacionados Rodríguez y Reguan (2020).

Acto seguido se aplicaron las guías de observación a la muestra seleccionada y se utilizará el programa estadístico IBM-SPSS para el análisis de los datos con el fin de crear las tablas, gráficos y cálculos precisos a partir de la data completa.

A través de la estadística descriptiva según Macías (2016) se formularon las recomendaciones de manera sintética a través de tablas y gráficos que permitan esquematizar todos los datos obtenidos.

En la estadística inferencial se utilizará la prueba de normalidad Shapiro-Wilk o Kolmogórov- Smirnov con la finalidad de determinar si los datos de la muestra presentan una distribución normal. Para la contrastación de las hipótesis materia de la investigación, si los datos muestran una distribución normal, se considerará la prueba paramétrica t de student, en caso contrario se aplicará la prueba no paramétrica de Wilcoxon.

3.7 Aspectos éticos

En cumplimiento a lo establecido en el Código de Ética de la Universidad César Vallejo, en esta investigación se han respetado los los principios normados, asimismo, en cumplimiento a los documentos internacional sobre responsabilidad social AERA – BERA. Respeto a las personas en cuanto a su integridad y autonomía, se ha tenido en cuenta la dignidad de las personas que han sido encuestadas, respetando sus costumbres, estatus social, creencias religiosas y anonimato que debe primar en todo trabajo de investigación. También se considerará tomar en cuenta la confidencialidad de la información obtenida a través del cuestionario a aplicarse para garantizar el bienestar de los estudiantes quienes de manera voluntaria apoyarán este proyecto de investigación, que tiene como objetivo principal analizar la función controladora del fundamento del saque bajo mano.

IV. RESULTADOS

4.1. Juicio de expertos

Tabla 1

Resultados de la validación del instrumento por juicio de expertos para la variable: Saque.

EXPERTOS	PERTINENCIA	CRITERIO RELEVANCIA	CLARIDAD	OBSERVACIÓN
Dr. Germán Vicente Garay Flores	Cumple	Cumple	Cumple	
Mg. Sonia Edith Limas Huatuco	Cumple	Cumple	Cumple	El cuestionario es aplicable
Mg. Carlos Fernando Garrido Calatayud	Cumple	Cumple	Cumple	

Los expertos a través a un informe de opinión emitieron su juicio en el que expresaron que el instrumento de la variable saque, es aplicable y recoge información suficiente, coherente, clara, relevante y pertinente tal como se explica en la siguiente tabla.

4.2. Prueba de confiabilidad

En este estudio se utilizó un cuestionario para medir la variable saque, el mismo que consta de dos guías de observación, una para el saque bajo mano y otra para el saque mano alta; que pasaron por la validación de juicio de expertos teniendo en cuenta la relevancia, pertinencia y claridad del instrumento.

A continuación, se presenta los rangos dados a la confiabilidad según Ruiz (2016)

Tabla 2

Cuadro de interpretación del coeficiente de confiabilidad

Rangos	Magnitud
0.81 a 1.00	Muy alta
0.61 a 0.80	Alta
0.41 a 0.60	Moderada
0.21 a 0.40	Baja
0.01 a 0.20	Muy Baja

Fuente: Tomado de Ruiz Bolívar (2016)

Tabla 3

Confiabilidad de la variable Aprendizaje diferencial entre saque bajo mano

	Nº de Ítems	Nº de Casos	Alfa de Cronbach	Nivel de confiabilidad
Variable	24	20	0,958	Muy alta

Fuente: *Elaboración propia*

Se calculó la confiabilidad del instrumento que mide la variable el Aprendizaje diferencial entre saque bajo mano, mediante una prueba piloto con 24 estudiantes. El resultado obtenido fue un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,958 es decir, la confiabilidad es muy alta.

Estadística descriptiva

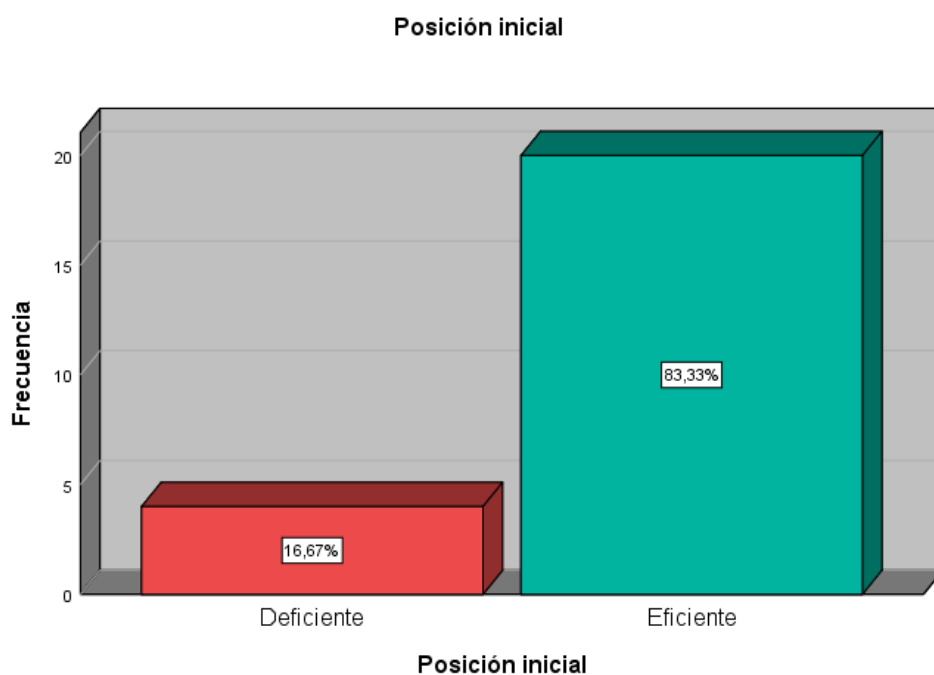
Tabla 4

Frecuencia de la dimensión posición inicial.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	4	16,7	16,7	16,7
	Eficiente	20	83,3	83,3	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Figura 1

Frecuencia de la dimensión posición inicial.



De la tabla 4 y figura 1 apreciamos que predomina el nivel deficiente, con un 16,67%; continuando con el nivel moderado, con 83,33%, en lo concerniente a la Frecuencia de la dimensión posición inicial.

Tabla 5

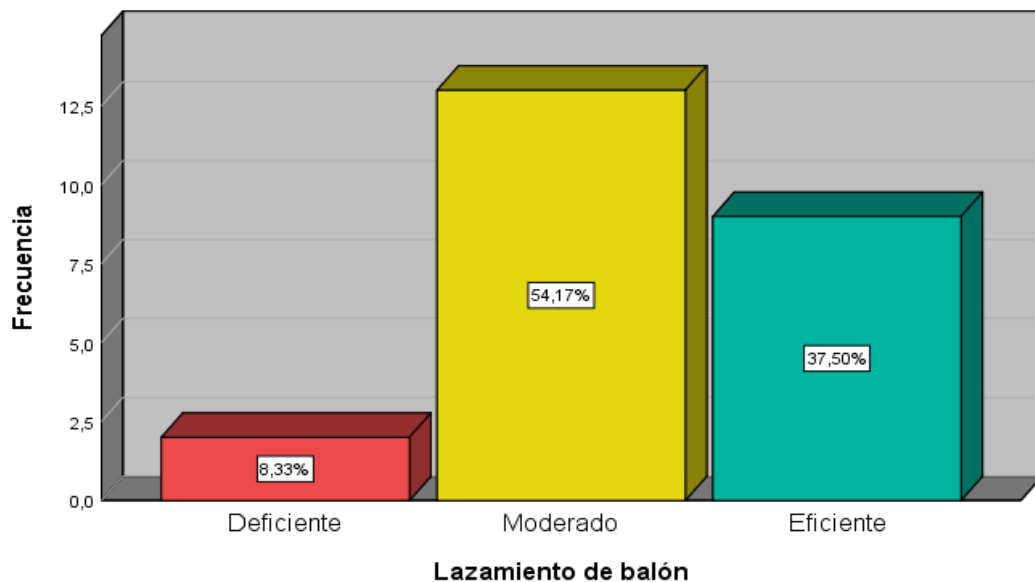
Frecuencia de la dimensión lanzamiento de balón.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	2	8,3	8,3	8,3
	Moderado	13	54,2	54,2	62,5
	Eficiente	9	37,5	37,5	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Figura 2

Frecuencia de la dimensión lanzamiento de balón

Lanzamiento de balón



De la tabla 5 y figura 2 apreciamos que predomina el nivel deficiente, con un 8,33%; continuando con el nivel moderado, con 54,17%; y un nivel eficiente con 37,50% en lo concerniente a la Frecuencia de la dimensión lanzamiento de balón.

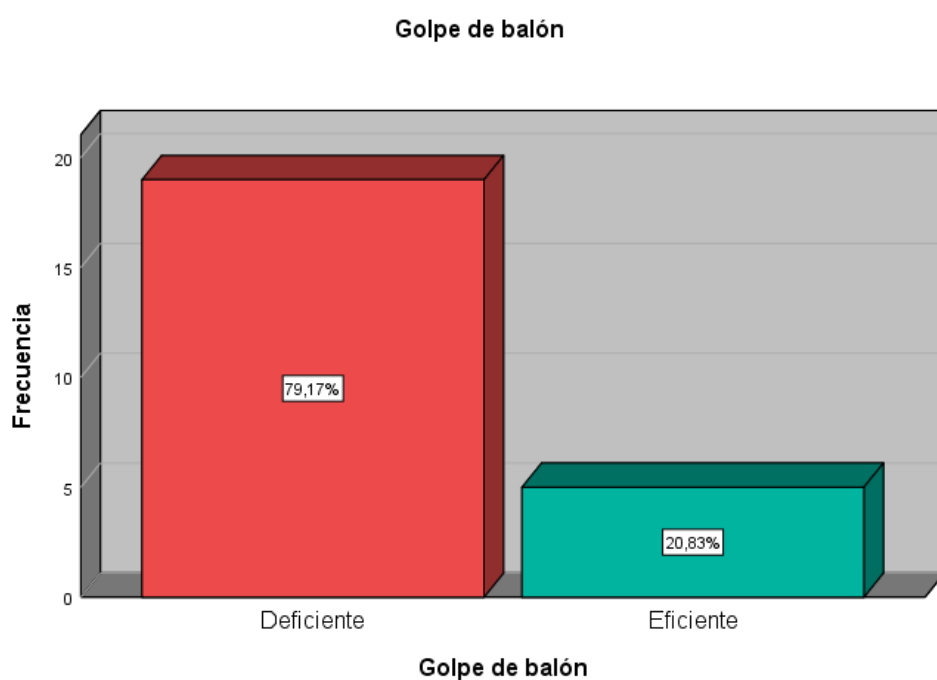
Tabla 6

Frecuencia de la dimensión golpe de balón

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	19	79,2	79,2	79,2
	Eficiente	5	20,8	20,8	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Figura 3

Frecuencia de la dimensión lanzamiento de balón



De la tabla 6 y figura 3 apreciamos que predomina el nivel deficiente, con un 79,17%; continuando con el nivel eficiente con 20,83% en lo concerniente a la Frecuencia de la dimensión Golpeo de balón.

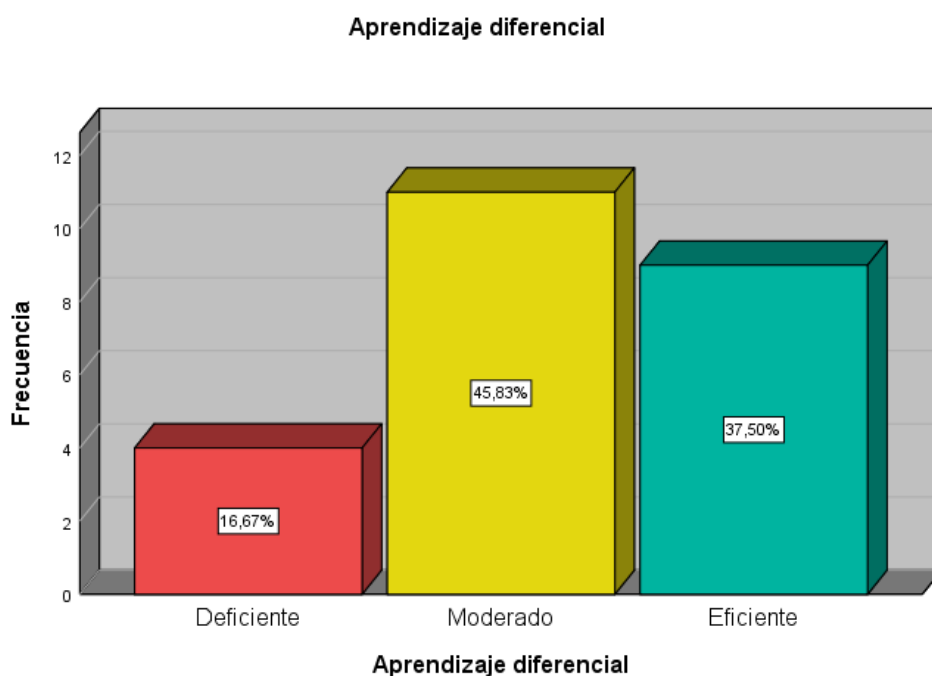
Tabla 7

Frecuencia de la variable aprendizaje diferencial.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	4	16,7	16,7	16,7
	Moderado	11	45,8	45,8	62,5
	Eficiente	9	37,5	37,5	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Figura 4

Frecuencia de la variable aprendizaje diferencial.



De la tabla 6 y figura 4 apreciamos que predomina el nivel deficiente, con un 16,67 %; continuando con el nivel eficiente con 37,50 % y con un nivel Moderado de 45,83 % en lo concerniente a la Frecuencia de la variable aprendizaje diferencial.

Tabla 8

Tabla cruzada entre la dimensión posición inicial y la variable aprendizaje diferencial.

			Aprendizaje diferencial			
			Deficiente	Moderado	Eficiente	Total
Posición inicial	Deficiente	Recuento	4	0	0	4
		% del total	16,7%	0,0%	0,0%	16,7%
	Eficiente	Recuento	0	11	9	20
		% del total	0,0%	45,8%	37,5%	83,3%
Total	Recuento	4	11	9	24	
	% del total	16,7%	45,8%	37,5%	100,0%	

Figura 5

Tabla cruzada entre la dimensión posición inicial y la variable aprendizaje diferencial.

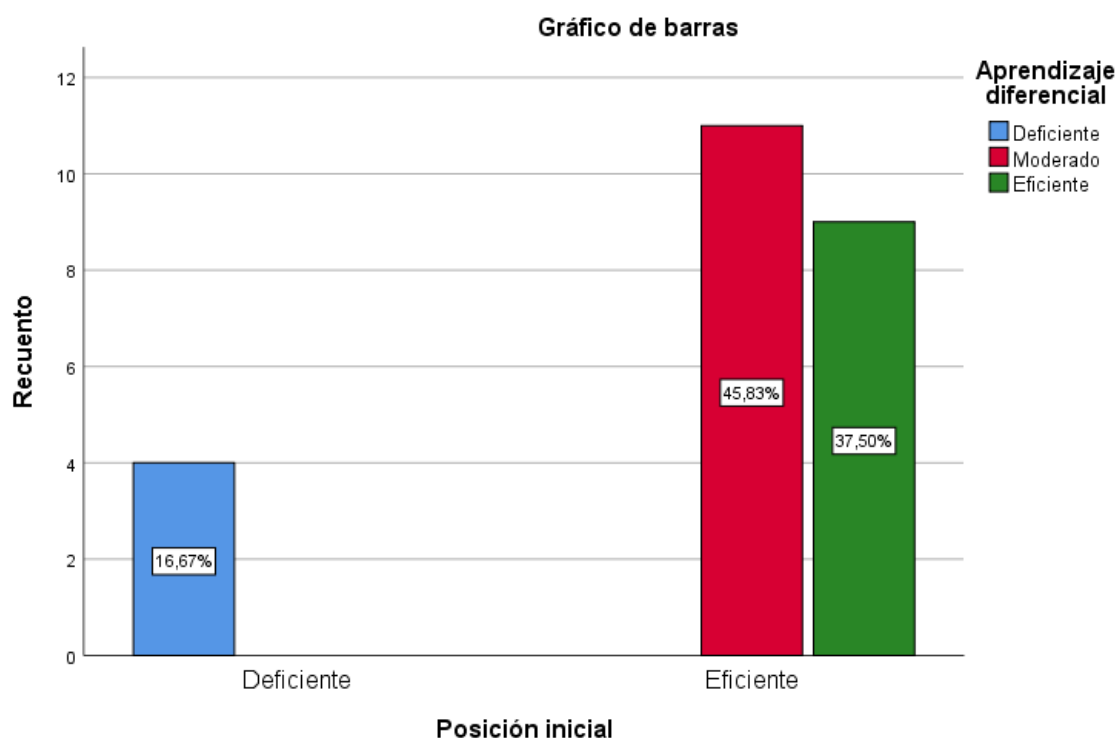


Tabla 7 y figura 5 se aprecia una relación entre la dimensión posición inicial u la variable aprendizaje diferencial. El 16,7% de las personas observadas denota que la posición inicial es deficiente y al mismo tiempo 16.7% que el aprendizaje inferencial es deficiente. es eficiente. El 83.3% de las personas observadas nos dice que la posición inicial es eficiente y al mismo tiempo el 45,8% se denota que el aprendizaje diferencial es moderado y el 37,5% es eficiente.

Tabla 9

Prueba chi-cuadrado de la dimensión posición inicial y la variable aprendizaje diferencial.

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	24,000 ^a	2	0,000
Razón de verosimilitud	21,627	2	0,000
Asociación lineal por lineal	13,479	1	0,000
N de casos válidos	24		

a. 4 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,67.

Debido a que el p-valor determinado es $< 0,000$, se acepta la hipótesis alterna y rechazar la nula, quiere decir que existe relación significativa en la coordinación óculo manual en el aprendizaje diferencial durante la posición inicial en la ejecución del saque bajo mano y al saque mano alta en estudiantes de la Academia Voleibol Tres Toques de Chaclacayo, 2021.

Tabla 10

Tabla cruzada entre la dimensión lanzamiento de balón y la variable aprendizaje diferencial.

			Aprendizaje diferencial			
			Deficiente	Moderado	Eficiente	Total
Lanzamiento de balón	Deficiente	Recuento	1	1	0	2
		% del total	4,2%	4,2%	0,0%	8,3%
	Moderado	Recuento	3	10	0	13
		% del total	12,5%	41,7%	0,0%	54,2%
	Eficiente	Recuento	0	0	9	9
		% del total	0,0%	0,0%	37,5%	37,5%
Total		Recuento	4	11	9	24
		% del total	16,7%	45,8%	37,5%	100,0%

Figura 6

Tabla cruzada entre la dimensión lanzamiento de balón y la variable aprendizaje diferencial.

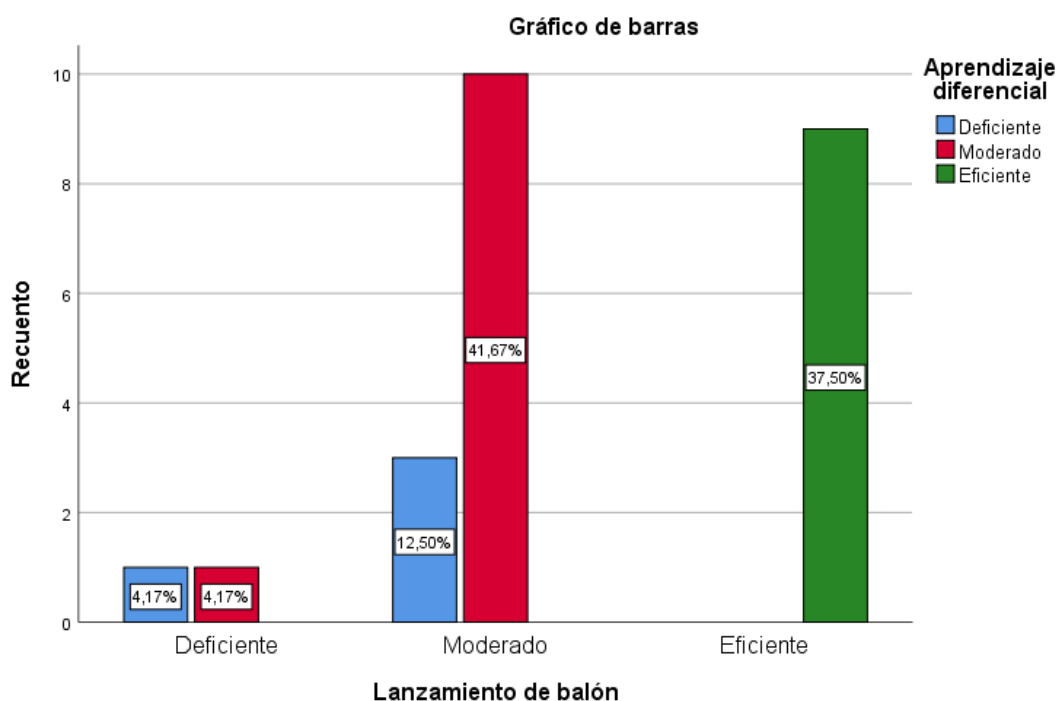


Tabla 10 y figura 6 se aprecia una relación entre la dimensión lanzamiento de balón y la variable aprendizaje diferencial. El 8,3% de las personas observadas denota que el lanzamiento de balón es deficiente y al mismo tiempo 4,2% es deficiente en el aprendizaje diferencial y el 4,2% es moderado. El 54,2% de las personas observadas lanzan el balón moderadamente y al mismo tiempo el 12,5% que el aprendizaje diferencial es deficiente y el 41,7% es moderado. Por último 37,5% de las personas observadas en el lanzamiento de balón es eficiente y al mismo tiempo el 37,5% denota que el aprendizaje diferencial es eficiente.

Tabla 11

Prueba chi-cuadrado de la dimensión lanzamiento de balón y la variable aprendizaje diferencial.

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	25,028 ^a	4	0,000
Razón de verosimilitud	32,335	4	0,000
Asociación lineal por lineal	15,664	1	0,000
N de casos válidos	24		

a. 8 casillas (88,9%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,33.

Debido a que el p-valor determinado es $< 0,000$, se acepta la hipótesis alterna y rechazar la nula, quiere decir que existe relación significativa en la coordinación óculo manual en el aprendizaje diferencial durante el lanzamiento del balón en el saque bajo mano y al saque mano alta en estudiantes de la Academia de la Academia Voleibol Tres Toques de Chaclacayo, 2021.

Tabla 12

Tabla cruzada entre la dimensión golpe de balón y la variable aprendizaje diferencial.

			Aprendizaje diferencial			
			Deficiente	Moderado	Eficiente	Total
Golpe de balón	Deficiente	Recuento	4	11	4	19
		% del total	16,7%	45,8%	16,7%	79,2%
	Eficiente	Recuento	0	0	5	5
		% del total	0,0%	0,0%	20,8%	20,8%
Total	Recuento	4	11	9	24	
	% del total	16,7%	45,8%	37,5%	100,0%	

Figura 7

Tabla cruzada entre la dimensión golpe de balón y la variable aprendizaje diferencial.

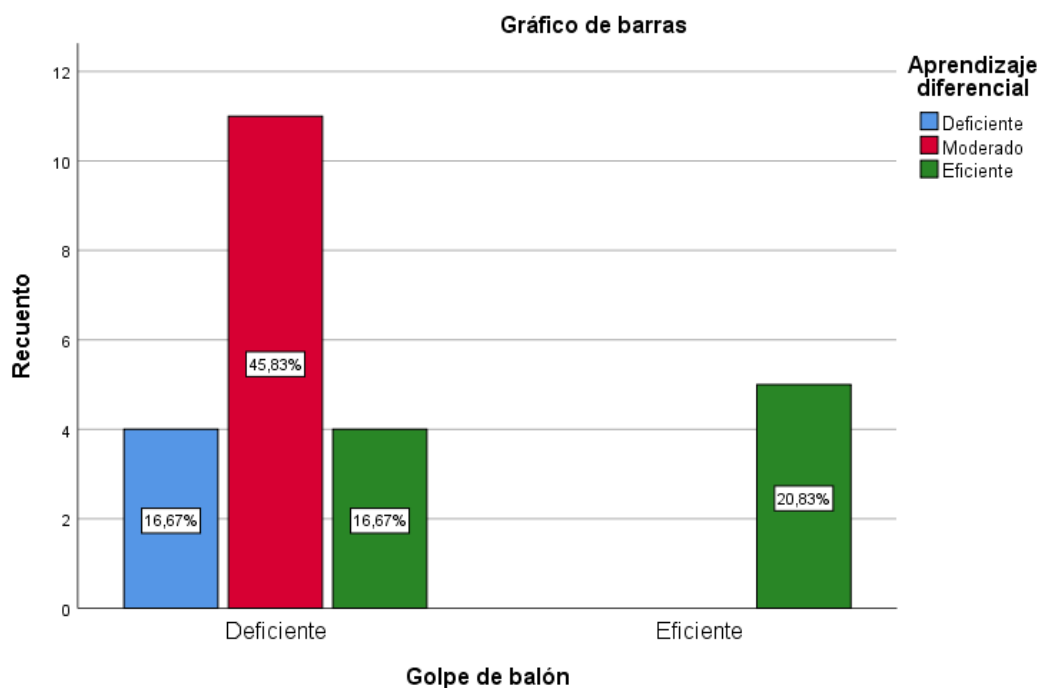


Tabla 12 y figura 7 se aprecia una relación entre la dimensión golpe de balón y la variable aprendizaje diferencial. El 79,2% de las personas observadas denota que el golpe de balón es deficiente y al mismo tiempo 16,7% es deficiente en el aprendizaje diferencial, 45,8% es moderado y el 16,7% es eficiente. El 20,8% de las personas observadas golpean el balón eficientemente y al mismo tiempo el 20,8% que el aprendizaje diferencial es eficiente.

Tabla 13

Prueba chi-cuadrado de la dimensión golpe de balón y la variable aprendizaje diferencial.

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,526 ^a	2	,005
Razón de verosimilitud	12,198	2	,002
Asociación lineal por lineal	7,613	1	,006
N de casos válidos	24		

a. 4 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,83.

Debido a que el p-valor determinado es $< 0,005$, se acepta la hipótesis alterna y rechazar la nula, quiere decir que existe relación significativa en la coordinación óculo manual en el aprendizaje diferencial durante el golpeo del balón en el saque bajo mano y al saque mano alta en estudiantes de la Academia de Voleibol Tres Toques de Chaclacayo, 2021.

V. DISCUSIÓN

Con respecto a la discusión De la tabla 3 y figura 1 apreciamos que predomina el nivel deficiente, con un 16,67%; continuando con el nivel moderado, con 83,33%, en lo concerniente a la Frecuencia de la dimensión posición inicial. Tabla 29 y figura 5 se aprecia una relación entre la dimensión posición inicial u la variable aprendizaje diferencial. El 16,7% de las personas observadas denota que la posición inicial es deficiente y al mismo tiempo 16.7% que el aprendizaje inferencial es deficiente. es eficiente. El 83.3% de las personas observadas nos dice que la posición inicial es eficiente y al mismo tiempo el 45,8% se denota que el aprendizaje diferencial es moderado y el 37,5% es eficiente.

Resultados que coinciden con investigación de Garcia (2020) quien llego a la conclusión en su investigación sobre; *Ejercicios técnicos metodológicos para la enseñanza del saque por debajo de frente en atletas de Voleibol categoría pioneril*; el objetivo de la investigación fue recopilar ejercicios técnicos metodológicos para contribuir al mejoramiento de la enseñanza del saque bajo mano; se trató de un estudio cualitativo en el que se realizó la triangulación con los resultados obtenidos. El investigador utilizó diversos métodos y técnicas a lo largo del trabajo, menciona métodos teóricos: analítico – sintético, inductivo – deductivo e histórico – lógico; entre los métodos empíricos menciona la observación y revisión documental y en cuanto a los métodos matemáticos – estadísticos utilizó el cálculo porcentual. La población utilizada estuvo constituida por los profesores de voleibol que trabajan en la categoría mencionada. Entre las conclusiones indicó que los fundamentos que justifican la enseñanza del saque bajo mano permitió recopilar de manera metodológica ejercicios técnicos para perfeccionar la enseñanza de la técnica adecuada para niños entre once y doce años.

De la tabla 4 y figura 2 apreciamos que predomina el nivel deficiente, con un 8,33%; continuando con el nivel moderado, con 54,17%; y un nivel eficiente con 37,50% en lo concerniente a la Frecuencia de la dimensión lanzamiento de balón. Tabla 31 y figura 6 se aprecia una relación entre la dimensión lanzamiento de balón y la variable aprendizaje diferencial. El 8,3% de las personas observadas denota que el lanzamiento de balón es deficiente y al mismo tiempo 4,2% es

deficiente en el aprendizaje diferencial y el 4.2% es moderado. El 54,2% de las personas observadas lanzan el balón moderadamente y al mismo tiempo el 12,5% que el aprendizaje diferencial es deficiente y el 41,7% es moderado. Por último 37,5% de las personas observadas en el lanzamiento de balón es eficiente y al mismo tiempo el 37.5% denota que el aprendizaje diferencial es eficiente.

En referencia a las diferencias entre los dos estilos de saque consideradas en el planteamiento del problema y los objetivos de esta investigación, se suma la propuesta de Zamora (2010), en el libro titulado Manual de la enseñanza técnico-metodológica del voleibol en deportistas de diez a doce años propone, en lo que respecta a la variable técnicas de voleibol referidas a saque bajo mano y saque mano alta, tres dimensiones: posición inicial, lanzamiento del balón y golpeo del balón.

De la tabla 5 y figura 3 apreciamos que predomina el nivel deficiente, con un 20,83%; continuando con el nivel eficiente con 20,83% en lo concerniente a la Frecuencia de la dimensión lanzamiento de balón. En la tabla 31 y figura 6 en ella se aprecia una relación entre la dimensión lanzamiento de balón y la variable aprendizaje diferencial. El 8,3% de las personas observadas denota que el lanzamiento de balón es deficiente y al mismo tiempo 4,2% es deficiente en el aprendizaje diferencial y el 4.2% es moderado. El 54,2% de las personas observadas lanzan el balón moderadamente y al mismo tiempo el 12,5% que el aprendizaje diferencial es deficiente y el 41,7% es moderado. Por último 37,5% de las personas observadas en el lanzamiento de balón es eficiente y al mismo tiempo el 37.5% denota que el aprendizaje diferencial es eficiente.

Este resultado concuerda con García (2020) en la investigación sobre *Ejercicios técnicos metodológicos para la enseñanza del saque por debajo de frente en atletas de Voleibol categoría pioneril*; el objetivo de la investigación fue recopilar ejercicios técnicos metodológicos para contribuir al mejoramiento de la enseñanza del saque bajo mano; se trató de un estudio cualitativo en el que se realizó la triangulación con los resultados obtenidos. El investigador utilizó diversos métodos y técnicas a lo largo del trabajo, menciona métodos teóricos: analítico – sintético, inductivo – deductivo e histórico – lógico; entre los métodos empíricos menciona la observación y revisión documental y en cuanto a los métodos matemáticos – estadísticos utilizó el cálculo porcentual. La población

utilizada estuvo constituida por los profesores de voleibol que trabajan en la categoría mencionada. Entre las conclusiones indicó que los fundamentos que justifican la enseñanza del saque bajo mano permitió recopilar de manera metodológica ejercicios técnicos para perfeccionar la enseñanza de la técnica adecuada para niños entre once y doce años.

De la tabla 11 y figura 5 apreciamos que predomina el nivel deficiente, con un 16,67 %; continuando con el nivel eficiente con 37,50 % y con un nivel Moderado de 45,83 % en lo concerniente a la Frecuencia de la variable aprendizaje diferencial. En la tabla 33 y figura 7 se aprecia una relación entre la dimensión golpe de balón y la variable aprendizaje diferencial. El 79,2% de las personas observadas denota que el golpe de balón es deficiente y al mismo tiempo 16,7% es deficiente en el aprendizaje diferencial, 45,8% es moderado y el 16,7% es eficiente. El 20,8% de las personas observadas golpean el balón eficientemente y al mismo tiempo el 20,8% que el aprendizaje diferencial es eficiente.

Así también podemos citar a Taday, F. (2016) *“Los fundamentos técnicos del voleibol en la iniciación deportiva de los estudiantes de octavo y noveno año de la escuela de educación básica “Dr. Daniel Rodas Bustamante” de la ciudad de Loja.* Esta investigación se centra en investigar sobre como incide los procesos de enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en la etapa de iniciación deportiva, el objetivo está dirigido a: determinar un programa de ejercicios para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol. Área de la Educación, El Arte y la Comunicación; Ciencias de la Educación. Carrera de Cultura Física y Deportes. Universidad Nacional de Loja Concluye que “La metodología aplicada a los alumnos no era adecuada en el proceso de enseñanza aprendizaje de los fundamentos de voleibol en la etapa de iniciación deportiva” 2) “El docente no realizaba motivación en sus clases y carece de conocimientos sobre los procesos de enseñanza aprendizaje del voleibol para las diferentes etapas de la formación deportiva, lo que no permite obtener resultados y hace que los alumnos no presenten interés”. Quien tiene mucha similitud con los resultados obtenidos.

Debido a que el p-valor determinado es $< 0,000$, se acepta la hipótesis alterna y rechazar la nula, quiere decir que existe relación significativa en la coordinación óculo manual en el aprendizaje diferencial durante la posición inicial en la ejecución del saque bajo mano y al saque mano alta en estudiantes de la Academia Voleibol Tres Toques de Chaclacayo, 2021. Así también con el aporte de Reyes (2017), en la investigación desarrollada sobre la coordinación y su influencia en los fundamentos técnicos ofensivos del voleibol en los estudiantes de 12 a 14 años de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja de Atucucho en la ciudad de Quito, tuvo como objetivo determinar la influencia de la coordinación en los fundamentos técnicos ofensivos del voleibol permitido mejorar las prácticas de voleibol. Se trató de un estudio cuantitativo descriptivo, en el que se han utilizado dos variables y una muestra a través de fichas de observación para determinar las fortalezas y debilidades en las que se ha buscado mejoras en cuanto a la coordinación óculo – manual de la muestra estudiada; las conclusiones se orientaron para elaborar una guía metodológica para mejorar el aprendizaje de los fundamentos técnico-ofensivo del voleibol.

Debido a que el p-valor determinado es $< 0,000$, se acepta la hipótesis alterna y rechazar la nula, quiere decir que existe relación significativa en la coordinación óculo manual en el aprendizaje diferencial durante el lanzamiento del balón en el saque bajo mano y al saque mano alta en estudiantes de la Academia de la Academia Voleibol Tres Toques de Chaclacayo, 2021.

Por ello también citamos a Freire, W. (2015) frente a su investigación sobre: *Los juegos pre deportivos en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela "Eduardo Reyes Naranjo*. El objetivo fue diagnosticar y determinar la importancia de los juegos pre deportivos; así como, analizar los beneficios del aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en la formación de los estudiantes. El estudio fue de tipo descriptivo – exploratorio en una muestra de 60 estudiantes, a quienes se les aplicó una encuesta mediante un cuestionario respecto a las variables. Entre las principales conclusiones destaca que en los deportes individuales se aplica de manera limitada los juegos pre deportivos, generando como consecuencia un bajo desarrollo de destrezas y habilidades debido a que la planificación

de los docentes no se implementa una serie de juegos que permita a los estudiantes desenvolverse de manera óptima en el ámbito deportivo, generando desinterés y bajo rendimiento deportivo. Asimismo, el autor determinó que la aplicación de los juegos pre deportivos no siempre se puede ir aplicando reglas compuestas debido a la complejidad de cada juego; de igual modo, concluye que las habilidades locomotrices no siempre se pueden mejorar con la práctica de los fundamentos del voleibol debido a la incorrecta metodología de enseñanza o desconocimiento de parte del docente, propiciando un alto grado de desinterés por parte del estudiante. Quien también manifiesta que mediante un desarrollo de las capacidades y competencias de los deportistas en especial de área de voleibol pueden lograr desarrollar capacidades que logren mejorar la coordinación óculo manual en el aprendizaje diferencial durante el lanzamiento del balón en el saque bajo mano y al saque mano alta.

Debido a que el p-valor determinado es $< 0,005$, se acepta la hipótesis alterna y rechazar la nula, quiere decir que existe relación significativa en la coordinación óculo manual en el aprendizaje diferencial durante el golpeo del balón en el saque bajo mano y al saque mano alta en estudiantes de la Academia de Voleibol Tres Toques de Chaclacayo, 2021.

Por ello acudimos a la convicción del aporte de Huaman, A. (2019) en su investigación sobre *Fundamentos técnicos y práctica del voleibol, en alumnos del quinto ciclo, Moras, Huánuco, 2019*. Tuvo como objetivo determinar la relación entre los fundamentos técnicos y práctica del voleibol, en alumnos del quinto ciclo, Moras, Huánuco, 2019, investigación desarrollada bajo el paradigma positivista, con un tipo de investigación básica y de nivel descriptivo correlacional, en el que se trabajaron dos variables para ver su comportamientos en los estudiantes, el diseño empleado fue no experimental y el corte temporal fue transeccional, aplicándose los instrumentos en un período único de tiempo; la muestra de obtuvo de manera no probabilística de tipo intencional y quedó conformada por 40 estudiantes del quinto ciclo, con quienes se empleó la técnica de la observación y como instrumentos de medición una lista de cotejo para cada variable, ambas listas fueron validadas por juicio de expertos y su fiabilidad fue calculada con el Alfa de Cronbach. Se concluyó que existe relación directa, alta y significativa entre

fundamentos técnicos y práctica del voleibol ($r = ,927$ y $\text{Sig} = ,000$) en alumnos del quinto ciclo, Moras, Huánuco, 2019. Quien también coincide con la presente investigación sentó la base teórica de poder mejorar en los deportista del voleibol su destreza en la coordinación óculo manual en el aprendizaje diferencial durante el golpeo del balón en el saque bajo mano y al saque mano alta en estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Sobre las variables saque bajo mano y saque mano alta en estudiantes de la Academia de Voleibol Tres Toques de Chaclacayo, 2021, se determinan los resultados de contrastar la hipótesis general, se rechaza la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna. Dado que existen diferencias significativas en el aprendizaje entre saque bajo mano y saque mano alta en estudiantes de la Academia de Voleibol Tres Toques de Chaclacayo, 2021.

Segunda: Apreciamos que predomina el nivel deficiente, con un 16,67%; continuando con el nivel moderado, con 83,33%, en lo concerniente a la Frecuencia de la dimensión posición inicial. se aprecia una relación entre la dimensión posición inicial u la variable aprendizaje diferencial. El 16,7% de las personas observadas denota que la posición inicial es deficiente y al mismo tiempo 16.7% que el aprendizaje inferencial es deficiente. es eficiente. El 83.3% de las personas observadas nos dice que la posición inicial es eficiente y al mismo tiempo el 45,8% se denota que el aprendizaje diferencial es moderado y el 37,5% es eficiente.

Tercera: Apreciamos que predomina el nivel deficiente, con un 8,33%; continuando con el nivel moderado, con 54,17%; y un nivel eficiente con 37,50% en lo concerniente a la Frecuencia de la dimensión lanzamiento de balón. se aprecia una relación entre la dimensión lanzamiento de balón y la variable aprendizaje diferencial. El 8,3% de las personas observadas denota que el lanzamiento de balón es deficiente y al mismo tiempo 4,2% es deficiente en el aprendizaje diferencial y el 4.2% es moderado. El 54,2% de las personas observadas lanzan el balón moderadamente y al mismo tiempo el 12,5% que el aprendizaje diferencial es deficiente y el 41,7% es moderado. Por último 37,5% de las personas observadas en el lanzamiento de balón es eficiente y al mismo tiempo el 37.5% denota que el aprendizaje diferencial es eficiente.

Cuarta: Apreciamos que predomina el nivel deficiente, con un 20,83%; continuando con el nivel eficiente con 20,83% en lo concerniente a la Frecuencia de la dimensión Golpeo de balón. se aprecia una relación entre la dimensión golpe de balón y la variable aprendizaje diferencial. El 79,2% de las personas observadas denota que el golpe de balón es deficiente y al mismo tiempo 16,7% es deficiente en el aprendizaje diferencial, 45,8% es moderado y el 16,7% es eficiente. El 20,8% de las personas observadas golpean el balón eficientemente y al mismo tiempo el 20,8% que el aprendizaje diferencial es eficiente.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: En cuanto a la observación de los resultados obtenidos en la presente investigación se recomienda que cada entidad deportiva tenga como preparador a una persona capacitada y especializada en el deporte, de esta manera se lograra un buen aprendizaje en la atleta deportiva, de la cual se puede espera a convertirse en una voleibolista de buen rendimiento y cotizarse como otras clubes deportivos.

Segunda: A la Institución superior o de los diferentes niveles responsables del Área de Ciencias del deporte se recomienda actualizarse en materia de juegos pre deportivos de las distintas disciplinas, especialmente en el voleibol para garantizar un debido recurso de las capacidades tácticas en los estudiantes, en prisma a fin de asegurar el acatamiento de los objetivos deportivos en la entidad nacional e internacional.

Tercera: Se recomienda a todos los directores técnicos y entrenadores de los clubs deportivos de vóleibol que tienen la dirección, llevar a cabo un peritaje de evaluación de Test, para evaluar habilidades como la precisión, de capacidades psicomotoras, incluso experimentación físico, psicológica y técnica. Su acompañamiento debe ser antes, durante y más tarde de cada señal de la planificación de sus sesiones de entrenamiento o adiestramiento en la cancha.

Cuarta: En la institución de las ciencias del Deporte responsable en el campo de la educación física, se recomienda desarrollar las habilidades tácticas del voleibol, en las estrategias de saque que logren una mejor expertise en el golpeo del balón, realizando una adecuada selección y preparación de los estudiantes. A fin lograr una participación adecuada en campeonatos o competencias internas o externas sean, escolares o institucionales, interclubes, regionales, o de representación Internacional.

REFERENCIAS

- American Psychological Association (2020) Concise guide to APA Style (7th ed.). <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
- Blog del deporte. (08 de septiembre de 2021). Obtenido de <https://sialdeporte.com/c-voleibol/saque-bajo-del-voleibol/>
- Bustos, G. (31 de agosto de 2018). Ejercicios compensatorios en prevención de lesiones de la espalda baja en adolescentes que practican voleibol. . 55. (U. d. Guayaquil, Ed.) Guayaquil, Ecuador. Recuperado el 15 de septiembre de 2021, de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/32425>
- Cabeza-Carmona, M.; Barranco-Ruiz, Y.; Villa-González, E. (2019). Programa de prevención de lesiones para la mejora de la salud articular del hombro en jóvenes triatletas. Retos, 80-86. Recuperado el 20 de septiembre de 2021, de www.retos.org
- Clayton, R. (2021). Historia del voleibol en el Perú. Recuperado el 09 de septiembre de 2021, de PFD Coffee: [https://www.wikiwand.com/es/Historia de la selecci%C3%B3n femenina de voleibol del Per%C3%BA](https://www.wikiwand.com/es/Historia_de_la_selecci%C3%B3n_femenina_de_voleibol_del_Per%C3%BA)
- Chicaiza, S. (2016). *La enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en los niños de séptimo año de educación general básica de la unidad educativa fisicomisional “la inmaculada” del cantón Pangua, Provincia de Cotopaxi. Ambato-Ecuador.* [tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Ecuador]. Ecuador.
- Corporación Educacional Colegio “Sao Paulo”(2021, 09 de diciembre) *Fundamento de “Saque” en el Voleibol.* <https://bit.ly/3sYEL6O>
- Díaz, S. (junio de 2013). Lesiones en el deporte: bíceps braquial y voleibol. 25. Almería, España. Recuperado el 24 de septiembre de 2021
- EcuRed. (09 de septiembre de 2021). Campeonato Sudamericano de Voleibol Femenino. Obtenido de <https://bit.ly/3FTJc6G> Educación Física Mp. (2015, 21 de noviembre) *El saque por arriba* . <https://bit.ly/3Huapgw>
- Etecé, E. e. (16 de julio de 2021). Historia del voleibol. Recuperado el 2021 de septiembre de 09, de <https://concepto.de/historia-del-voleibol/>

- ESVOLEY. (2021, 09 de diciembre). *Fundamentos técnicos del Voleibol*
<https://bit.ly/3mSkJal>
- Fabiero, A. (2018). Voleibol, lesiones más frecuentes y medidas de prevención. (U. Fasta, Ed.) Mar de Plata, Buenos Aires, Argentina. Recuperado el 22 de septiembre de 2021
- Federación Internacional de Voleibol. (2017). Reglas oficiales de voleibol. Lausana, Suiza. Recuperado el 22 de septiembre de 2021, de http://www.fivb.org/EN/Refereeing-Rules/documents/FIVB-Volleyball_Rules_2017-2020-SP-v01.pdf
- Freire, W. (2015) *Los juegos pre-deportivos en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela "Eduardo Reyes Naranjo" provincia Tungurahua, Cantón Ambato. Ecuador.* Universidad técnica de Ambato. Facultad de ciencias humanas y de la educación.
- García, L. (2019). Voleibol con V... de vida. Sevilla, España: Wanceulen Editorial. Recuperado el 12 de octubre de 2021, de <https://books.google.es/books?hl=es&lr&id=jneFDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA13&dq=salud+integral+voleibol&ots=pFgh2-Y4S9&sig=ZRCeVoFSBhKNaSI2mh0umCsTEzg&pli=1#v=onepage&q&f=false>
- García, L. (2020). Ejercicios técnicos metodológicos para la enseñanza del saque por debajo de frente en atletas de Voleibol categoría pioneril. 48. (U. d. Holguín, Ed.) Holguín, Cuba. Recuperado el 13 de septiembre de 2021, de <https://repositorio.uho.edu.cu/xmlui/bitstream/handle/123456789/6517/Tesis%20Leandro%20Garcia%20Mart%C3%Adnez.%205to%20CRD.pdf?sequence=1>
- Gea, G., & Molina, J. (2013). El saque como acción determinante de la clasificación en voley playa femenino. *Deporte CCD*, 8(22), 49 A 58. Recuperado el 08 de septiembre de 2021
- Gimeno M., B. J., & Pérez-Llantada-Rueda, M. (2001). El cuestionario «Características Psicológicas Relacionadas con el Rendimiento deportivo». *Análise Psicológica*, 1(XIX), 93 – 113. Doi:10.14417/ap.346

- Hernández, R., Fernández, C., & M., B. (2014). Metodología de la investigación (6ta ed.). Distrito Federal, México: Mc Graw Hill. Recuperado el 06 de Septiembre de 2021
- Hernández, R.; Fernández, C; Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ta ed.). Distrito Federal, Ciudad de México, México: Mc Graw Hill. Doi:ISBN 978-1-4562-2396-0
- Hessing, W. (2013). Voleibol para principantes: Entrenamiento, técnica y táctica (4 ed.). Barcelona, España: Paidotribo. Recuperado el 22 de septiembre de 2021
- Hontoria, L., Gonzales, V., Álvarez, M., Calvo, J., Chamorro, P., Juanes, M., & Montoya, J. (1997). Manual de lesiones deportivas. Palomeras, España: Boots Healthcare. Recuperado el 20 de septiembre de 2021
- Huaman, A. (2019) *Fundamentos técnicos y práctica del voleibol, en alumnos del quinto ciclo, Moras, Huánuco, 2019*. [tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Perú. Repositorio Institucional UCV. file:///C:/Users/eddyd/Downloads/Huaman_CAD-SD.pdf../../../../Downloads/633011.pdf.pdf.pdf
- LinkFang.org. (19 de febrero de 2021). Campeonato Sudamericano de Clubes de Voleibol Masculino. Recuperado el 09 de septiembre de 2021, de https://es.linkfang.org/wiki/Campeonato_Sudamericano_de_Clubes_de_Voleibol_Masculino
- Manauri, W. (21 de noviembre de 2015). Educación Física Mp. Recuperado el 24 de septiembre de 2021, de <http://eduficmp.blogspot.com/2015/11/el-saque-por-arriba.html>
- Marca, J. (14 de septiembre de 2018). Aprendizaje cooperativo de los fundamentos técnicos del mini voleibol en los alumnos de la Institución Educativa Primaria N° 70018 San José de Huaraya. 101. (U. N. Altiplano, Ed.) Huaraya, Puno, Perú. Recuperado el 15 de septiembre de 2021, de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11544/Marca_Coila_Jorge_Luis.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Educación. (2016). Programa Curricular de Educación Secundaria. Lima, Lima, Perú: Dirección de imprenta. Recuperado el 01 de octubre de 2021, de www.minedu.gob.pe

- Ministerio de Educación. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima, Lima, Perú: Dirección de imprenta. Recuperado el 01 de octubre de 2021, de www.minedu.gob.pe
- Morgan, W. (2020). YMCA. Recuperado el 08 de septiembre de 2021, de <https://www.lacaymca.org/volleyball>
- Quispe, S. (28 de diciembre de 2018). Biomecánica de ejecución de saque tenis en voleibolista de la categoría infantil en la Asociación Liga Distrital de Voleibol Puno. 54. Puno, Puno, Perú. Recuperado el 12 de octubre de 2021.
- Reyes, J. (22 de noviembre de 2017). La coordinación y su influencia en los fundamentos técnicos ofensivos del voleibol en los estudiantes de 12 a 14 años de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja de Atucucho en la ciudad de Quito, año 2017. 148. Quito, Ecuador. Recuperado el 13 de septiembre de 2021, de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7981/1/05%20FECYT%2003310%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>
- Rodríguez, J., Jeffers, B., & Trakman, L. (2020). Caracterización histórica de la preparación teórica en el proceso de enseñanza aprendizaje del voleibol escolar. Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación, XI (3), 218-227. Doi:ISSN 2224-2643
- Rodríguez, J., Reguan, & M. (01 de julio de 2020). Calcular la fiabilidad de un cuestionario o escala mediante el SPSS: el coeficiente alfa de Cronbach. REIRE, Revista d'Innovacio y Recerca en Educació, 1 – 13. Recuperado el 06 de octubre de 2021
- Rodríguez, M. (Mayo – junio de 2009). Validación del programa DeFACaVo: Detección y. Revista digital de Educación Física, 10(58), 8 -34. Doi: ISSN:1989-8304
- Rodríguez, Y. (2019). Estrategia didáctica aprendiendo a enseñar voleibol para mejorar la enseñanza de los fundamentos técnicos. Universidad Antenor Orrego. Trujillo, Perú. Recuperado el 13 de septiembre de 2021
- Ruiz, C. (2016) Validez. Programa Interinstitucional Doctorado en Educación. <http://investigacion.upeu.edu.pe/images/7/74/Validez.pdf>

- Santa Cruz, E. (2019). Aprendizaje de los fundamentos técnicos de voleibol en los estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la I.E. N° 10214 Abel Ramos Purihuamán – La Ramada. 46. (U. N. Gallo, Ed.) Lambayeque, Perú. Recuperado el 15 de septiembre de 2021, de https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8832/Santa_Cruz_Gonz%c3%a1les_Edwin_Carlos.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sierra y Bravo (1998) *Técnica de investigación social. Teoría y Ejercicios*. Editorial: S.A. EDICIONES PARANINFO.
- Taday, F. (2016). *Los fundamentos técnicos del voleibol en la iniciación deportiva de los estudiantes de octavo y noveno año de la Escuela de Educación Básica “Dr. Daniel Rodas Bustamante” de la Ciudad de Loja*, Período 2014-2015 [Tesis de Licenciatura]. Universidad Nacional de Loja, Loja - Ecuador.
- Ureña, A. (1991). Artículos técnicos de Voleibol. En PequeVoley (pág. 7). España. Recuperado el 21 de septiembre de 2021
- Ureña Espa, A. (2007). Artículos técnicos de voleibol. RFEVB.
- Ureña, A., Santos, J. A., Martínez, M., & Calvo, R. O. (2000). La facilitación defensiva a través del saque en el voleibol femenino de alto nivel. *Revista motircidad*, 6, 175-189. Recuperado el 08 de septiembre de 2021
- Vargas, R. (1991). PequeVoley. Recuperado el 08 de septiembre de 2021, de <http://www.pequevoley.com>
- Velarde, F. (06 de septiembre de 2018). Nivel de fundamentos técnicos de voleibol en estudiantes del primer grado de la institución educativa secundaria José María Arguedas de Llallí. 61. Puno, Puno, Perú. Recuperado el 21 de septiembre de 2021, de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8155/Velarde_Arce_Fredy_Antonio.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Visibilidadonline.es. (s.f.). Esvoley. (Visibilidadonline.es) Recuperado el 21 de septiembre de 2021, de <https://esvoley.com/>
- Zamora, J. (2010). Manual de la enseñanza técnico metodológica del voleibol nivel primaria (primera ed.). Managua, Guatemala: Ministerio de Educación. Recuperado el 21 de septiembre de 2021, de www.digef.edu.gt

ANEXOS

ANEXO 01

Tabla 1

Operacionalización de la variable Aprendizaje diferencial Saque Bajo mano

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Aprendizaje diferencial Saque Bajo mano	El balón se mantiene sujeto con una mano mientras se impulsa con la otra, desde la parte inferior, tras un movimiento de péndulo. Es un saque que se utiliza sobre todo durante la formación de los jugadores. Corporación Educativa Colegio “Sao Paulo”(2021)	Se define operacionalmente la variable Saque Bajo mano a partir de las 03 dimensiones que son; posición inicial, lanzamiento del balón y golpeo del balón con sus respectivos 24 indicadores, aplicandolo con un tiempo de 15 minutos a la población materia de estudio.	Posición inicial	Postura correcta frente a la malla. Postura correcta del cuerpo. Ubicación correcta de los pies. Postura correcta para el lanzamiento del balón.	
			Lanzamiento del balón	Flexión del cuerpo. Trayectoria del brazo. Ubicación del peso del cuerpo.	Muy bien (4) Bien (3) Regular (2) Mal (1)
			Golpeo del balón	Movimiento correcto del balón. Movimiento de piernas y brazos antes del golpeo. Golpeo del balón. Movimiento de piernas durante el golpeo del balón.	

Fuente: *Elaboración propia*

ANEXO 02

Tabla 2

Operacionalización de la variable Aprendizaje diferencial Saque Mano Alta

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Aprendizaje diferencial Saque Mano Alta	El jugador lanza la pelota al aire, ligeramente hacia adelante, aunque sin rebasar su propio cuerpo. Con el brazo estirado, se golpea con la mano para conseguir que baje con fuerza tras sobrepasar la red. Corporación Educativa Colegio "Sao Paulo"(2021)	Se define operacionalmente la variable Saque Mano Alta a partir de las 03 dimensiones que son; posición inicial, lanzamiento del balón y golpeo del balón con sus respectivos 24 indicadores, aplicandolo con un tiempo de 15 minutos a la poblacion materia de estudio.	Posición inicial	Postura correcta frente a la malla. Postura correcta del cuerpo. Ubicación correcta de los pies.	Muy bien (4) Bien (3) Regular (2) Mal (1)
			Lanzamiento del balón	Flexión del cuerpo. Trayectoria del brazo. Ubicación del peso del cuerpo. Movimiento correcto del balón.	
			Golpeo del balón	Movimiento de piernas y brazos antes del golpeo. Golpeo del balón. Movimiento de piernas durante el golpeo del balón.	

Fuente: *Elaboración propia*

ANEXO 03

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Aprendizaje diferencial en la Coordinación óculo manual entre saque bajo mano y saque mano alta en estudiantes de la Academia Tres Toques de Chaclacayo, 2021 AUTOR: Milko Pavel Matos Neyra						
Problema General	Objetivo general	Hipótesis general	Variable 1: aprendizaje diferencial en la coordinación óculo manual entre saque bajo mano y saque mano alta			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
<p>¿Qué efectos tiene el aprendizaje diferencial en la coordinación óculo manual entre saque bajo mano y saque mano alta en estudiantes de la Academia de Voleibol Tres Toques de Chaclacayo?</p> <p style="text-align: center;">Problemas específicos</p> <p>PE.1. ¿Cuál es el efecto que tiene el aprendizaje diferencial en la en la coordinación óculo manual en la posición inicial durante la ejecución del saque bajo mano y al saque mano alta en estudiantes de la Academia Voleibol Tres Toques de Chaclacayo, 2021?</p> <p>PE.2. ¿Cuál es el efecto que tiene el aprendizaje diferencial en la en la coordinación óculo manual durante en el lanzamiento del balón en el saque bajo mano y al saque mano alta en estudiantes de la Academia de la Academia Voleibol Tres Toques de Chaclacayo, 2021?</p> <p>PE.3 ¿Cuál es el efecto que tiene el aprendizaje diferencial en la en la coordinación óculo manual durante el</p>	<p>Verificar el efecto en la coordinación óculo manual del aprendizaje diferencial entre saque bajo mano y saque mano alta en estudiantes de la Academia de Voleibol Tres Toques de Chaclacayo, 2021</p> <p style="text-align: center;">Objetivos específicos</p> <p>OE.1. Determinar el efecto en la coordinación óculo manual del aprendizaje diferencial en la posición inicial durante la ejecución del saque bajo mano y al saque mano alta en estudiantes de la Academia Voleibol Tres Toques de Chaclacayo, 2021.</p> <p>OE.2. Determinar el efecto en la coordinación óculo manual del aprendizaje diferencial durante el lanzamiento del balón en el saque bajo mano y al saque mano alta en estudiantes de la Academia de la Academia Voleibol Tres Toques de Chaclacayo, 2021</p> <p>OE.3. Determinar el efecto en la coordinación óculo manual del aprendizaje diferencial durante el</p>	<p>Existe relación significativa en la coordinación óculo manual en el aprendizaje diferencial entre saque bajo mano y saque mano alta en estudiantes de la Academia de Voleibol Tres Toques de Chaclacayo, 2021</p> <p style="text-align: center;">Hipótesis específicas</p> <p>HE.1 Existe relación significativa en la coordinación óculo manual en el aprendizaje diferencial durante la posición inicial en la ejecución del saque bajo mano y al saque mano alta en estudiantes de la Academia Voleibol Tres Toques de Chaclacayo, 2021.</p> <p>HE. 2 Existe relación significativa en la coordinación óculo manual en el aprendizaje diferencial durante el lanzamiento del balón en el saque bajo mano y al saque mano alta en estudiantes de la Academia de la Academia Voleibol Tres Toques de Chaclacayo, 2021</p> <p>HE. 3 Existe relación significativa en la coordinación óculo manual en el aprendizaje diferencial</p>	<p>Posicion inicial</p> <p>Lanzamiento del balón</p> <p>Golpeo del balón</p>	<p>Postura correcta frente a la malla. Postura correcta del cuerpo. Ubicación correcta de los pies.</p> <p>Postura correcta para el lanzamiento del balón. Flexión del cuerpo. Trayectoria del brazo. Ubicación del peso del cuerpo. Movimiento correcto del balón.</p> <p>Movimiento de piernas y brazos antes del golpeo. Golpeo del balón. Movimiento de piernas durante golpeo del balón.</p>	<p>1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12</p> <p>13,14,15,16,17,18,19,20</p> <p>21,22,23,24</p>	<p>Escala de medición ordinal Cuestionario compuesto por 24 ítems de opción múltiple. Muy bien (4) Bien (3) Regular (2) Mal (1)</p>

golpeo del balón en el saque bajo mano y al saque mano alta en estudiantes de la Academia de Voleibol Tres Toques de Chaclacayo, 2021?	golpeo del balón en el saque bajo mano y al saque mano alta en estudiantes de la Academia de Voleibol Tres Toques de Chaclacayo, 2021.	durante el golpeo del balón en el saque bajo mano y al saque mano alta en estudiantes de la Academia de Voleibol Tres Toques de Chaclacayo, 2021.				
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL			
Tipo de investigación básica, diseño pre experimental con un solo grupo, descriptivo comparativo Hernández, et al. (2014).	Población. La población estuvo conformada por 24 estudiantes de la Academia de Voleibol Tres Toques de Chaclacayo, 2021 Muestra. Por tratarse de una población pequeña, se hizo el estudio con toda la población; es decir, estuvo conformada por 24 estudiantes de la Academia de Voleibol Tres Toques de Chaclacayo, 2021. Para ello, se realizó un muestreo no probabilístico con grupo intacto o por conveniencia. Hernández, et al. (2014)	Para recolectar la información sobre los efectos que tiene el Aprendizaje diferencial entre saque bajo mano y saque mano alta de las estudiantes, se empleó como técnica principal la observación mediante el uso de fichas de observación como instrumentos. Para Sierra y Bravo (1998) la observación es la "inspección y estudio realizado por el investigador, mediante el empleo de sus propios sentidos, con o sin ayuda de aparatos técnicos, de las cosas o hechos de interés social, tal como son o tiene lugar espontáneamente. Instrumento: ficha de observación Autor: creación propia tomando como referencia las dimensiones propuestas por Zamora (2010), con relación a las técnicas del voleibol, configurado con 24 ítems.	<p>DESCRIPTIVA: Se hizo uso de la estadística descriptiva para el recuento, ordenación y clasificación de los datos obtenidos por las observaciones.</p> <p>INFERENCIAL: Se empleó la estadística inferencial o inductiva con el propósito de llegar a conclusiones que sobrepasan el alcance de los datos analizados, es decir, se trata de técnicas que se emplean para inferir o deducir características desconocidas a partir de un conjunto de datos conocidos, apoyándose fundamentalmente en el cálculo de probabilidades. Esto es así porque es imposible en la mayoría de los casos utilizar como datos para comprobar las hipótesis la totalidad de los fenómenos que componen la población objeto de estudio. Para ello se utilizó la prueba inferencial de Shapiro -Wilk y a partir del resultado obtenido la prueba no paramétrica de Wilcoxon.</p>			

ANEXO 04

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Dr. Germán Vicente Garay Flores

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación de la UCV - Ate, se requiere validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información para el desarrollo de la investigación, la cual conducirá a la obtención del grado de Maestro.

El título nombre del proyecto de investigación es: Aprendizaje diferencial entre saque bajo mano y saque mano alta en estudiantes de la Academia de Voleibol Tres Toques de Chaclacayo, 2021 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Matos Neyra, Milko Pavel
D.N.I.:09224746

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable:

Técnicas de voleibol

Se denomina técnica al conjunto de destrezas y habilidades que utiliza el voleibolista para desarrollar la práctica adecuada al momento de efectuar el saque Zamora (2010, p. 15).

Dimensiones de las variables:

Variable 1, técnicas del voleibol

Dimensión 1

Posición Inicial

Consiste en sostener el balón con la mano izquierda delante del jugador y mantener el otro brazo detrás del cuerpo ligeramente flexionado; los pies en forma de paso al ancho de los hombros, las piernas en semiflexión y el tronco inclinado frente a la red, Zamora (2010, p. 33)

Dimensión 2

Lanzamiento del balón

Se refiere al movimiento de encuentro entre el brazo y el balón, este se inicia con un lanzamiento corto del balón hacia arriba.; implica una postura correcta para el lanzamiento del balón, la flexión del cuerpo; la trayectoria que debe llevar el brazo en forma de péndulo, la ubicación del peso del cuerpo hacia adelante, el movimiento correcto del balón y la coordinación óculo-manual, Zamora (2010, p. 33).

Dimensión 3

Golpeo del balón.

Consiste en el movimiento de piernas y brazos antes del golpeo que permite iniciar el juego, es el elemento fundamental y eficaz para obtener un punto directo o dificultar la jugada del equipo contrario.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: técnicas del voleibol – saque bajo mano coordinación óculo manual

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Posición Inicial	Postura correcta frente a la malla. Postura correcta del cuerpo. Ubicación correcta de los pies.	1,2,3	Escala de medición ordinal Muy Bien (4) Bien (3) Regular (2) Mal (1)
Lanzamiento del balón	Postura correcta para el lanzamiento del balón. Flexión del cuerpo. Trayectoria del brazo. Ubicación del peso del cuerpo. Movimiento correcto del balón.	4,5,6,7,8	
Golpeo del balón	Movimiento de piernas y brazos antes del golpe. Golpeo del balón. Movimiento de piernas durante golpeo del balón.	9,10,11,12	

Fuente: Creación propia

Variable: Saque mano alta coordinación óculo manual

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Posición Inicial	Postura correcta frente a la malla. Postura correcta del cuerpo. Ubicación correcta de los pies.	1,2,3	Escala de medición ordinal Muy Bien (4) Bien (3) Regular (2) Mal (1)
Lanzamiento del balón	Postura correcta para el lanzamiento del balón. Flexión del cuerpo. Trayectoria del brazo. Ubicación del peso del cuerpo. Movimiento correcto del balón.	4,5,6,7,8	
Golpeo del balón	Movimiento de piernas y brazos antes del golpe. Golpeo del balón. Movimiento de piernas durante golpeo del balón.	9,10,11,12	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE TÉCNICAS DE VOLEIBOL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 POSICIÓN INICIAL PARA EL SAQUE BAJO MANO							
1	El jugador se coloca de frente a la malla.	X		X		X		
2	La vista al frente, tronco recto.	X		X		X		
3	Pies en forma de paso aproximadamente al ancho de los hombros (pie izquierdo delante- opcional).	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 LANZAMIENTO DEL BALÓN PARA EL SAQUE BAJO MANO							
4	Se lanza el balón con una mano (izquierda) aproximadamente un metro por encima y delante de la cabeza	X		X		X		
5	Torsión y flexión dorsal del tronco, desplazándose el brazo derecho de atrás hacia adelante	X		X		X		
6	Simultáneamente el brazo derecho continúa su trayectoria hacia adelante	X		X		X		
7	En este momento el peso del cuerpo se apoya en la pierna de atrás, la otra permanece semi extendida haciendo contacto con el piso con la parte delantera de la planta del pie.	X		X		X		
8	El movimiento hacia el balón comienza con un movimiento de brazo – hombro hacia adelante.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 GOLPEO DEL BALÓN PARA EL SAQUE BAJO MANO							
9	Ambas piernas se encuentran en su momento de extensión.	X		X		X		
10	La mano en forma de puño golpea el balón hacia arriba y adelante pasando sobre la net.	X		X		X		
11	Simultáneamente al golpe (contacto) se traslada la pierna de atrás hacia delante.	X		X		X		
12	El saque es efectivo cuando pasa al campo contrario.	X		X		X		

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 POSICIÓN INICIAL PARA EL SAQUE MANO ALTA							
1	El jugador se coloca de frente a la malla.	X		X		X		
2	La vista al frente, tronco ligeramente inclinado hacia adelante.	X		X		X		
3	Pies en forma de paso aproximadamente al ancho de los hombros (pie izquierdo o derecho delante).	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 LANZAMIENTO DEL BALÓN PARA EL SAQUE BAJO ALTA							
4	Se lanza el balón con una mano (izquierda) aproximadamente un metro por encima y delante de la cabeza.	X		X		X		
5	Torsión y flexión dorsal del tronco, desplazándose el brazo izquierdo o derecho hacia arriba hasta colocarse flexionadamente delante de la cara.	X		X		X		
6	Simultáneamente el brazo derecho o izquierdo continúa su trayectoria hacia arriba y atrás, quedando semi flexionado atrás y arriba de la cabeza.	X		X		X		
7	En este momento el peso del cuerpo se apoya en la pierna de atrás, la otra permanece semi extendida haciendo contacto con el piso con la parte delantera de la planta del pie.	X		X		X		
8	El movimiento hacia el balón comienza con una extensión de la pierna de atrás pasando el peso del cuerpo desde la pierna de atrás hacia la pierna de adelante.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 GOLPEO DEL BALÓN PARA EL SAQUE MANO ALTA							
9	Cuando ambas piernas se encuentran en su momento de extensión.	X		X		X		

10	La mano abierta (adopta la forma del balón) y encuentra el balón por su parte anterior posterior con un movimiento rápido de brazo.	X		X		X	
11	Simultáneamente al golpe (contacto) se traslada la pierna de atrás hacia delante.	X		X		X	
12	El saque es efectivo cuando pasa al campo contrario	X		X		X	

Autor: Quispe, S. (2018),

Modificado por: Milko Pavel Matos Neyra (2021)

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: Garay Flores, Germán Vicente

DNI: 10790283

Especialidad del validador: Estadística e investigación científica

26 de octubre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

ANEXO 05

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Mg. Garrido Calatayud Carlos Fernando

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle nuestro saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación de la UCV - Ate, se requiere validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información para el desarrollo de la investigación, la cual conducirá a la obtención del grado de Maestro.

El título nombre del proyecto de investigación es: Aprendizaje diferencial entre saque bajo mano y saque mano alta en estudiantes de la Academia de Voleibol Tres Toques de Chaclacayo, 2021 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Matos Neyra, Milko Pavvel
D.N.I.:09224746

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable:

Técnicas de voleibol

Se denomina técnica al conjunto de destrezas y habilidades que utiliza el voleibolista para desarrollar la práctica adecuada al momento de efectuar el saque Zamora (2010, p. 15).

Dimensiones de las variables:

Variable 1, técnicas del voleibol

Dimensión 1

Posición Inicial

Cosiste en sostener el balón con la mano izquierda delante del jugador y mantener el otro brazo detrás del cuerpo ligeramente flexionado; los pies en forma de paso al ancho de los hombros, las piernas en semiflexión y el tronco inclinado frente a la red, Zamora (2010, p. 33)

Dimensión 2

Lanzamiento del balón

Se refiere al movimiento de encuentro entre el brazo y el balón, este se inicia con un lanzamiento corto del balón hacia arriba.; implica una postura correcta para el lanzamiento del balón, la flexión del cuerpo; la trayectoria que debe llevar el brazo en forma de péndulo, la ubicación del peso del cuerpo hacia adelante, el movimiento correcto del balón y la coordinación óculo-manual, Zamora (2010, p. 33).

Dimensión 3

Golpeo del balón.

Consiste en el movimiento de piernas y brazos antes del golpeo que permite iniciar el juego, es el elemento fundamental y eficaz para obtener un punto directo o dificultar la jugada del equipo contrario.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Saque bajo mano y saque mano alta

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Posición Inicial	Postura correcta frente a la malla. Postura correcta del cuerpo. Ubicación correcta de los pies.	1,2,3	Escala de medición ordinal Cuestionario compuesto por 20 ítems de opción múltiple. Muy Bien (1) Bien (2) Regular (3) Mal (4)
Lanzamiento del balón	Postura correcta para el lanzamiento del balón. Flexión del cuerpo. Trayectoria del brazo. Ubicación del peso del cuerpo. Movimiento correcto del balón.	4,5,6,7,8	
Golpeo del balón	Movimiento de piernas y brazos antes del golpe. Golpeo del balón. Movimiento de piernas durante golpeo del balón.	9,10,11,12	

Fuente: Creación propia

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE TÉCNICAS DE VOLEIBOL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 POSICIÓN INICIAL PARA EL SAQUE BAJO MANO							
1	El jugador se coloca de frente a la malla.	X		X		X		
2	La vista al frente, tronco recto.	X		X		X		
3	Pies en forma de paso aproximadamente al ancho de los hombros (pie izquierdo delante- opcional).	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 LANZAMIENTO DEL BALÓN PARA EL SAQUE BAJO MANO	X		X		X		
4	Se lanza el balón con una mano (izquierda) aproximadamente un metro por encima y delante de la cabeza	X		X		X		
5	Torsión y flexión dorsal del tronco, desplazándose el brazo derecho de atrás hacia adelante	X		X		X		
6	Simultáneamente el brazo derecho continúa su trayectoria hacia adelante	X		X		X		
7	En este momento el peso del cuerpo se apoya en la pierna de atrás, la otra permanece semi extendida haciendo contacto con el piso con la parte delantera de la planta del pie.	X		X		X		
8	El movimiento hacia el balón comienza con un movimiento de brazo – hombro hacia adelante.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 GOLPEO DEL BALÓN PARA EL SAQUE BAJO MANO	X		X		X		
9	Ambas piernas se encuentran en su momento de extensión.	X		X		X		
10	La mano en forma de puño golpea el balón hacia arriba y adelante pasando sobre la net.	X		X		X		
11	Simultáneamente al golpe (contacto) se traslada la pierna de atrás hacia delante.	X		X		X		
12	El saque es efectivo cuando pasa al campo contrario.	X		X		X		

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 POSICIÓN INICIAL PARA EL SAQUE MANO ALTA							
1	El jugador se coloca de frente a la malla.	X		X		X		
2	La vista al frente, tronco ligeramente inclinado hacia adelante.	X		X		X		
3	Pies en forma de paso aproximadamente al ancho de los hombros (pie izquierdo o derecho delante).	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 LANZAMIENTO DEL BALÓN PARA EL SAQUE BAJO ALTA	X		X		X		
4	Se lanza el balón con una mano (izquierda) aproximadamente un metro por encima y delante de la cabeza.	X		X		X		
5	Torsión y flexión dorsal del tronco, desplazándose el brazo izquierdo o derecho hacia arriba hasta colocarse flexionado delante de la cara.	X		X		X		

	El brazo derecho o izquierdo continúa su trayectoria hacia arriba y atrás, quedando semi flexionado atrás y arriba de la cabeza.	X		X		X	
7	En este momento el peso del cuerpo se apoya en la pierna de atrás, la otra permanece semi extendida haciendo contacto con el piso con la parte delantera de la planta del pie.	X		X		X	
8	El movimiento hacia el balón comienza con una extensión de la pierna de atrás pasando el peso del cuerpo desde la pierna de atrás hacia la pierna de adelante.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 3 GOLPEO DEL BALÓN PARA EL SAQUE MANO ALTA	X		X		X	
9	Cuando ambas piernas se encuentran en su momento de extensión.	X		X		X	
10	La mano abierta (adopta la forma del balón) y encuentra el balón por su parte anterior posterior con un movimiento rápido de brazo.	X		X		X	
11	Simultáneamente al golpe (contacto) se traslada la pierna de atrás hacia delante.	X		X		X	
12	El saque es efectivo cuando pasa al campo contrario	X		X		X	

Fuente: Quispe, S. (2018), Modificado por Milko Pavel Matos Neyra.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: **GARRIDO CALATAYUD, Carlos Fernando.** **DNI: 06961248**

Especialidad del validador: **educación física**

Firma del Experto Informante.

ANEXO 06

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Mg. Limas Huatuco Sonia Edith

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle nuestro saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación de la UCV - Ate, se requiere validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información para el desarrollo de la investigación, la cual conducirá a la obtención del grado de Maestro.

El título nombre del proyecto de investigación es: Aprendizaje diferencial entre saque bajo mano y saque mano alta en estudiantes de la Academia de Voleibol Tres Toques de Chaclacayo, 2021 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Matos Neyra, Miko Pavvel
D.N.I.:09224746

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable:

Técnicas de voleibol

Se denomina técnica al conjunto de destrezas y habilidades que utiliza el voleibolista para desarrollar la práctica adecuada al momento de efectuar el saque Zamora (2010, p. 15).

Dimensiones de las variables:

Variable 1, técnicas del voleibol

Dimensión 1

Posición Inicial

Consiste en sostener el balón con la mano izquierda delante del jugador y mantener el otro brazo detrás del cuerpo ligeramente flexionado; los pies en forma de paso al ancho de los hombros, las piernas en semiflexión y el tronco inclinado frente a la red, Zamora (2010, p. 33)

Dimensión 2

Lanzamiento del balón

Se refiere al movimiento de encuentro entre el brazo y el balón, este se inicia con un lanzamiento corto del balón hacia arriba.; implica una postura correcta para el lanzamiento del balón, la flexión del cuerpo; la trayectoria que debe llevar el brazo en forma de péndulo, la ubicación del peso del cuerpo hacia adelante, el movimiento correcto del balón y la coordinación óculo-manual, Zamora (2010, p. 33).

Dimensión 3

Golpeo del balón.

Consiste en el movimiento de piernas y brazos antes del golpe que permite iniciar el juego, es el elemento fundamental y eficaz para obtener un punto directo o dificultar la jugada del

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: técnicas del voleibol – saque bajo mano y saque mano alta

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Posición Inicial	Postura correcta frente a la malla. Postura correcta del cuerpo. Ubicación correcta de los pies.	1,2,3	Escala de medición ordinal Cuestionario compuesto por 24 ítems de opción múltiple. Muy Bien (1) Bien (2) Regular (3) Mal (4)
Lanzamiento del balón	Postura correcta para el lanzamiento del balón. Flexión del cuerpo. Trayectoria del brazo. Ubicación del peso del cuerpo. Movimiento correcto del balón.	4,5,6,7,8	
Golpeo del balón	Movimiento de piernas y brazos antes del golpeo. Golpeo del balón. Movimiento de piernas durante golpeo del balón.	9,10,11,12	

Fuente: Creación propia



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE TÉCNICAS DE VOLEIBOL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 POSICIÓN INICIAL PARA EL SAQUE BAJO MANO							
1	El jugador se coloca de frente a la malla.	X		X		X		
2	La vista al frente, tronco recto.	X		X		X		
3	Pies en forma de paso aproximadamente al ancho de los hombros (pie izquierdo delante- opcional).	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 LANZAMIENTO DEL BALÓN PARA EL SAQUE BAJO MANO							
4	Se lanza el balón con una mano (izquierda o derecha) aproximadamente un metro por encima y delante de la cabeza	X		X		X		
5	Torsión y flexión dorsal del tronco, desplazándose el brazo derecho de atrás hacia adelante	X		X		X		
6	Simultáneamente el brazo derecho continúa su trayectoria hacia adelante	X		X		X		
7	En este momento el peso del cuerpo se apoya en la pierna de atrás, la otra permanece semiextendida haciendo contacto con el piso con la parte delantera de la planta del pie.	X		X		X		
8	El movimiento hacia el balón comienza con un movimiento de brazo – hombro hacia adelante.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 GOLPEO DEL BALÓN PARA EL SAQUE BAJO MANO							
9	Ambas piernas se encuentran en su momento de extensión.	X		X		X		
10	La mano en forma de puño golpea el balón hacia arriba y adelante pasando sobre la net.	X		X		X		
11	Simultáneamente al golpe (contacto) se traslada la pierna de atrás hacia delante.	X		X		X		
12	El saque es efectivo cuando pasa al campo contrario.	X		X		X		

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 POSICIÓN INICIAL PARA EL SAQUE MANO ALTA							
1	El jugador se coloca de frente a la malla.	X		X		X		
2	La vista al frente, tronco ligeramente inclinado hacia adelante.	X		X		X		
3	Pies en forma de paso aproximadamente al ancho de los hombros (pie izquierdo o derecho delante).	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 LANZAMIENTO DEL BALÓN PARA EL SAQUE BAJO ALTA							
4	Se lanza el balón con una mano (izquierda o derecha) aproximadamente un metro por encima y delante de la cabeza.	X		X		X		
5	Torsión y flexión dorsal del tronco, desplazándose el brazo izquierdo o derecho hacia arriba hasta colocarse flexionada delante de la cara.	X		X		X		

	ante el brazo derecho o izquierdo continúa su trayectoria hacia arriba y atrás, quedando semiflexionado atrás y arriba de la cabeza.	X		X		X	
7	En este momento el peso del cuerpo se apoya en la pierna de atrás, la otra permanece semi extendida haciendo contacto con el piso con la parte delantera de la planta del pie.	X		X		X	
8	El movimiento hacia el balón comienza con una extensión de la pierna de atrás pasando el peso del cuerpo desde la pierna de atrás hacia la pierna de adelante.	X		X		X	
DIMENSIÓN 3 GOLPEO DEL BALÓN PARA EL SAQUE MANO ALTA							
9	Cuando ambas piernas se encuentran en su momento de extensión.	X		X		X	
10	La mano abierta (adopta la forma el balón) y encuentra el balón por su parte antero posterior con un movimiento rápido de brazo.	X		X			X
11	Simultáneamente al golpe (contacto) se traslada la pierna de atrás hacia delante.	X		X			X
12	El saque es efectivo cuando pasa al campo contrario	X		X			X

Fuente: Quispe, S. (2018), Modificado por Milko Pavel Matos Neyra.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Sonia Edith Limas Huatuco DNI: 07655073

Especialidad del validador: Educación Física – Rehabilitación Física

08 de noviembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

ANEXO 07

FICHA DE OBSERVACIÓN DE SAQUE BAJO MANO	NIVELES O RANGOS			
DIMENSIÓN 1 POSICIÓN INICIAL	MB	B	R	M
El jugador se coloca de frente a la malla.				
La vista al frente, tronco recto.				
Pies en forma de paso aproximadamente al ancho de los hombros (pie izquierdo delante- opcional).				
DIMENSIÓN 2 LANZAMIENTO DEL BALÓN				
Se lanza el balón con una mano (izquierda) aproximadamente un metro por encima y delante de la cabeza				
Torsión y flexión dorsal del tronco, desplazándose el brazo derecho de atrás hacia adelante				
Simultáneamente el brazo derecho continúa su trayectoria hacia adelante				
En este momento el peso del cuerpo se apoya en la pierna de atrás, la otra permanece semiextendida haciendo contacto con el piso con la parte delantera de la planta del pie.				
El movimiento hacia el balón comienza con un movimiento de brazo - hombro hacia adelante.				
DIMENSIÓN 3 GOLPEO DEL BALÓN				
Ambas piernas se encuentran en su momento de extensión.				
La mano en forma de puño golpea el balón hacia arriba y adelante pasando sobre la net.				
Simultáneamente al golpe (contacto) se traslada la pierna de atrás hacia delante.				
El saque es efectivo cuando pasa al campo contrario.				

ANEXO 08

FICHA DE OBSERVACIÓN DE SAQUE MANO ALTA	NIVELES O RANGOS			
DIMENSIÓN 1 POSICIÓN INICIAL	MB	B	R	M
El jugador se coloca de frente a la malla.				
La vista al frente, tronco ligeramente inclinado hacia adelante.				
Pies en forma de paso aproximadamente al ancho de los hombros (pie izquierdo o derecho delante).				
DIMENSIÓN 2 LANZAMIENTO DEL BALÓN				
Se lanza el balón con una mano (izquierda) aproximadamente un metro por encima y delante de la cabeza.				
Torsión y flexión dorsal del tronco, desplazándose el brazo izquierdo o derecho hacia arriba hasta colocarse flexionadamente delante de la cara.				
Simultáneamente el brazo derecho continúa su trayectoria hacia arriba y atrás, quedando semi flexionado atrás y arriba de la cabeza.				
En este momento el peso del cuerpo se apoya en la pierna de atrás, la otra permanece semi extendida haciendo contacto con el piso con la parte delantera de la planta del pie.				
El movimiento hacia el balón comienza con una extensión de la pierna de atrás pasando el peso del cuerpo desde la pierna de atrás hacia la pierna de adelante.				
DIMENSIÓN 3 GOLPEO DEL BALÓN				
Cuando ambas piernas se encuentran en su momento de extensión.				
La mano abierta (adopta la forma del balón) y encuentra el balón por su parte antero posterior con un movimiento rápido de brazo.				
Simultáneamente al golpe (contacto) se traslada la pierna de atrás hacia delante.				
El saque es efectivo cuando pasa al campo contrario.				

ANEXO 09
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO

**CUESTIONARIO DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL CONTENIDO DEL
MÓDULO DE ENSEÑANZA DE LA TÉCNICA DEL SAQUE ⁽¹⁾**

El presente cuestionario tiene por objetivo recoger las apreciaciones, observaciones y sugerencias del docente especialista en la enseñanza de los fundamentos del voleibol, el cual será aplicado en estudiantes cuyas edades fluctúan entre los diez y doce años en la Academia de Voleibol Tres Toques de Chaclacayo; como parte del desarrollo de la Tesis para el Grado Académico de Magister en Administración de la Educación.

Sus apreciaciones, observaciones y sugerencias constituirán valiosos elementos de juicio que nos permitirá efectuar las mejoras necesarias en el módulo.

INSTRUCCIONES:

1. A continuación, se presenta un conjunto de proposiciones referidas a diferentes aspectos del Módulo de enseñanza de la técnica del saque.
2. Frente a cada ítem marque con un aspa el casillero correspondiente, según el grado de apreciación que le merece de acuerdo a la siguiente escala:

Totalmente de acuerdo	5
De acuerdo	4
Parcialmente de acuerdo	3
En desacuerdo	2
Totalmente en desacuerdo	1

Fuente: cuestionario de validación por juicio de expertos del contenido del Módulo de enseñanza de la técnica del saque, aplicado en la enseñanza del fundamento del voleibol en estudiante de la Academia de Voleibol Tres Toques de Chaclacayo.

En los espacios correspondientes anote las observaciones y sugerencias en los casos que sean necesarios, indicando a la unidad que se refieren.

MÓDULO DE ENSEÑANZA DE LA TÉCNICA DEL SAQUE

Cuestionario	Apreciación				
	1	2	3	4	5
1. ¿Los objetivos propuestos concuerdan con el contenido?					
2. ¿Los contenidos están actualizados?					
3. ¿El contenido está desarrollado en lenguaje claro y preciso?					
4. ¿Los contenidos están actualizados en relación al avance de la tecnología?					
5. ¿Las tablas y gráficos están bien estructuradas?					
6. ¿Las actividades permiten el logro de actitudes y valores?					
7. ¿Existe secuencialidad en los temas desarrollados?					
8. ¿Los contenidos temáticos son suficientes?					
9. ¿Los contenidos temáticos favorecen el aprendizaje?					
10. ¿Los contenidos temáticos estimulan la investigación?					
11. ¿Las guías de observación están expresadas en forma clara y precisa?					
12. ¿Las guías de observación son pertinentes a los contenidos?					
13. ¿Las sesiones desarrolladas son suficientes?					
14. ¿Las técnicas del saque que se presentan pueden ser cumplidas por los estudiantes?					
15. ¿Los aprendizajes propuestos son factibles de ser logrados?					
16. ¿La estructura del módulo tiene un orden lógico y coherente?					
VALORACIÓN FINAL					

DATOS DEL EXPERTO:

APELLIDOS Y NOMBRES: _____

GRADO ACADÉMICO: _____

INSTITUCIÓN DONDE LABORA: _____

FECHA: _____

DNI: _____

TELÉFONO: _____

OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE: _____

Resultados de la validación del instrumento por juicio de expertos para el módulo de enseñanza de la técnica del saque.

EXPERTOS	CRITERIO			OBSERVACIÓN
	PERTINENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	
Mg. Carlos Fernando Garrido Calatayud	Cumple	Cumple	Cumple	El cuestionario es aplicable
Mg. Sonia Edith Limas Huatuco	Cumple	Cumple	Cumple	

MÓDULO DE ENSEÑANZA DE LA TÉCNICA DEL SAQUE

Cuestionario	Apreciación				
	1	2	3	4	5
1. ¿Los objetivos propuestos concuerdan con el contenido?					X
2. ¿Los contenidos están actualizados?					X
3. ¿El contenido está desarrollado en lenguaje claro y preciso?					X
4. ¿Los contenidos están actualizados en relación al avance de la tecnología?					X
5. ¿Las tablas y gráficos están bien estructuradas?				X	
6. ¿Las actividades permiten el logro de actitudes y valores?					X
7. ¿Existe secuencialidad en los temas desarrollados?					X
8. ¿Los contenidos temáticos son suficientes?					X
9. ¿Los contenidos temáticos favorecen el aprendizaje?					X
10. ¿Los contenidos temáticos estimulan la investigación?					X
11. ¿Las guías de observación están expresadas en forma clara y precisa?					X
12. ¿Las guías de observación son pertinentes a los contenidos?					X
13. ¿Las sesiones desarrolladas son suficientes?				X	
14. ¿Las técnicas del saque que se presentan pueden ser cumplidas por los estudiantes?					X
15. ¿Los aprendizajes propuestos son factibles de ser logrados?					X
16. ¿La estructura del módulo tiene un orden lógico y coherente?					X
VALORACIÓN FINAL					

DATOS DEL EXPERTO:

APELLIDOS Y NOMBRES: Sonia Edith Limas Huatuco

GRADO ACADÉMICO: Magister en Docencia Universitaria

INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

FECHA: 11 de noviembre del 2021

DNI: 07655073

TELÉFONO: 954308475

OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE:



MÓDULO DE ENSEÑANZA DE LA TÉCNICA DEL SAQUE

Cuestionario	Apreciación				
	1	2	3	4	5
1. ¿Los objetivos propuestos concuerdan con el contenido?					X
2. ¿Los contenidos están actualizados?					X
3. ¿El contenido está desarrollado en lenguaje claro y preciso?					X
4. ¿Los contenidos están actualizados en relación al avance de la tecnología?					X
5. ¿Las tablas y gráficos están bien estructuradas?					X
6. ¿Las actividades permiten el logro de actitudes y valores?					X
7. ¿Existe secuencialidad en los temas desarrollados?					X
8. ¿Los contenidos temáticos son suficientes?					X
9. ¿Los contenidos temáticos favorecen el aprendizaje?					X
10. ¿Los contenidos temáticos estimulan la investigación?					X
11. ¿Las guías de observación están expresadas en forma clara y precisa?					X
12. ¿Las guías de observación son pertinentes a los contenidos?					X
13. ¿Las sesiones desarrolladas son suficientes?					X
14. ¿Las técnicas del saque que se presentan pueden ser cumplidas por los estudiantes?					X
15. ¿Los aprendizajes propuestos son factibles de ser logrados?					X
16. ¿La estructura del módulo tiene un orden lógico y coherente?					X
VALORACIÓN FINAL					

DATOS DEL EXPERTO:

APELLIDOS Y NOMBRES: Garrido Calatayud, Carlos Fernando

GRADO ACADÉMICO: Magíster en Ciencias del Deporte

INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

FECHA: 11 de noviembre del 2021

DNI: 06961248

TELÉFONO: 992364411

OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE:



ANEXO 10

Base de datos Excel

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
1		EFECTOS DEL APRENDIZAJE DIFERENCIAL EN LA COORDINACIÓN ÓCULO MANUAL SAQUE BAJO MANO													EFECTOS DEL APRENDIZAJE DIFERENCIAL EN LA COORDINACIÓN ÓCULO MANUAL SAQUE MANO ALTA											
2	ESTUDIANTE	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	TOTAL
3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	66
4	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	64
5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	1	1	74
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	2	2	2	1	1	73
7	5	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	1	68
8	6	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	64	
9	7	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	30
10	8	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	44
11	9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	64
12	10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92
13	11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	65
14	12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	89
15	13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	61
16	14	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	36
17	15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	67
18	16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	52
19	17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	78
20	18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	86
21	19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	64
22	20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	85
23	21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92
24	22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	56
25	23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	72
26	24	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
27																										

ANEXO 11

Baremo

A14											
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
1	VARIABLES	N° ítems	Escalas y valores	Puntajes		Dif. De puntajes	Niveles	Rangos		Valor de equilibrio	N° de bloques
2											
3				Max	Min			L inferior	L superior		
4	Aprendizaje diferencial	24	4 = Muy bien	96	24	72	Eficiente	72	96	-24	24
5			1 = Mala				Moderado	48	71	-23	Diferencia de puntajes entre el número de niveles
6							Deficiente	24	47	-23	
7											
8											
9											
10	DIMENSIONES V1										
11		N° ítems	Escalas y valores	Puntajes		Dif. De puntajes	Niveles	Rangos			N° de bloques
12											
13	Posición inicial			Max	Min			L inferior	L superior		
14		12	4 = Muy bien	48	12	36	Eficiente	36	48	-12	12
15			1 = Mala				Moderado	24	35	-11	Diferencia de puntajes entre el número de niveles
16							Deficiente	12	23	-11	
17											
18											
19	Lanzamiento de balon			Max	Min			L inferior	L superior		
20		8	4 = Muy bien	32	8	24	Eficiente	24	32	-8	8
21			1 = Mala				Moderado	16	23	-7	Diferencia de puntajes entre el número de niveles
22							Deficiente	8	15	-7	

ANEXO 12



MÓDULO DE ENSEÑANZA DE LA TÉCNICA DEL SAQUE

Milko Pavel Matos Neyra

MÓDULO DE ENSEÑANZA DE LA TÉCNICA DEL SAQUE

I. Introducción

En la disciplina del voleibol es importante y fundamental que todos los participantes cumplan con las funciones asignadas para que el trabajo sea aún mejor en el desarrollo del partido; en todo momento el deportista debe de estar en continuo contacto visual con el balón y en otros tipos de trabajo deben de estar atentos para saber qué hacer al recibir un balón y qué hacer con él al devolverlo, Morgan (2020).

Este deporte requiere de un esfuerzo importante en cuanto al desarrollo mental y físico para que los estudiantes puedan experimentar de manera autónoma la toma de decisiones en cuanto a la disciplina que practica Vargas (1991).

El deportista tiene la capacidad de poder desplazarse por varias zonas del campo, así como también destacarse en varios fundamentos como el ataque y la defensa en este tipo de deporte se necesita una disposición especial ya que tenemos que tener un buen desarrollo del sentido de orientación, la motricidad, y la capacidad de la toma de decisiones rápidas y sobre todo el mejor ánimo del mundo Morgan (2020).

Por tradición el saque en el voleibol cumple dos objetivos fundamentales, de un lado obstaculizar el ataque del equipo adversario después de recibir el saque haciendo que éste sea más lento y, por otro lado, anotar un punto directo, Ureña, Santos, Martínez, y Calvo (2000).

El saque bajo mano es en una técnica a través de la cual se realiza el saque del balón hacia el campo contrario de juego. Para lograr que el balón pase de un campo a otro se debe aplicar la fuerza de empuje. Este saque bajo es más sencillo y efectivo por la ejecución y potencia que conlleva; Blog del deporte (2021).

A través del saque se potencia la tarea defensiva que es propia del voleibol, y también una transición en el juego y un contraataque más eficaces en el que la habilidad del jugador que pone en juego el balón es el único factor condicionante Gea y Molina (2013). Un buen servicio reduce las posibilidades de defensa del equipo contrario, generando un desequilibrio hacia el resultado final que puede marcar ganar el set o el partido, Gea y Molina (2013).

II. Fundamentación

Se ha visto que en muchos casos los profesores que enseñan voleibol en estudiantes cuyas edades fluctúan entre los diez y doce años, dan prioridad al saque mano alta por razones de competencia, sin percatarse de las lesiones que a futuro pueden padecer los deportistas. Lo recomendable según la edad es enseñar el saque bajo mano, no sólo para evitar lesiones sino también para demostrar la facilidad de la técnica y la efectividad y seguridad que brinda al deportista al pasar el balón al campo contrario.

A través de este módulo se va a enseñar a los estudiantes los dos tipos de saque y la importancia de utilizar el saque adecuado de acuerdo a la edad.

III. Finalidad

Este módulo tiene como finalidad enseñar las dos técnicas relacionadas al saque para poder establecer la diferencia, efectividad y eficacia entre ellos.

IV. Destinatarios

El módulo está dirigido a estudiantes de la Academia de Voleibol Tres Toques de Chaclacayo, cuyas edades comprenden los diez y doce años.

V. Objetivos

5.1 Objetivo General

Enseñar la técnica adecuada para ambos saques.

5.2 Objetivos Específicos

5.2.1 Enseñar la técnica correcta para ejecutar el saque bajo.

5.2.2 Enseñar la técnica correcta para ejecutar el saque mano alta.

VI. Actividades

6.1 Enseñar la técnica correcta de ubicación en el campo deportivo y en el área de saque (línea de fondo), ejercicios progresivos de lanzamiento de balón por encima de la red (3 metros, 6 metros y nueve metros)

6.2 Enseñar la técnica correcta para el lanzamiento del balón, coordinación ojo – mano, postura adecuada, inclinación del cuerpo y apoyo del pie.

6.3 Enseñar la técnica correcta para el golpeo del balón por encima de la red primero en parejas a los tres, seis y nueve metros.

6.4 Golpeo de balón desde la línea de fondo.

6.5 Evaluación.

Técnica del saque bajo mano

El jugador se coloca paralelamente a la red y de frente o de lado a la línea de saque. Los pies en forma de paso, aproximadamente al ancho de los hombros, las piernas ligeramente flexionadas.

El tronco algo inclinado al frente con una pequeña torsión hacia el brazo que golpea. El balón es sostenido con una de las manos adelante y el brazo contrario se retira hacia atrás. Se lanza el balón algo hacia arriba donde el brazo que está atrás se desplaza lateralmente hacia delante golpeando el balón con la mano abierta o cerrada.

Sus pasos son:

- El balón es sostenido con la mano izquierda delante del jugador. El otro brazo ligeramente flexionado se encuentra al lado del cuerpo.
- Los pies en forma de paso (izquierda delante, si es derecho) al ancho de los hombros.



- Las piernas ligeramente flexionadas.
- El tronco algo inclinado al frente.
- El movimiento de encuentro con el balón comienza con el lanzamiento corto de este hacia arriba.



- Seguidamente el brazo derecho se desplaza hacia delante en forma lateral golpeando el balón con la mano abierta o cerrada.
- Después de haberse hecho contacto con el balón todos los movimientos posteriores están en función de posibilitar al jugador penetrar al terreno y ocupar la zona correspondiente, preparándose para la realización de la próxima acción.



<https://www.youtube.com/watch?v=Ro8UAWYUqCs>

Metodología

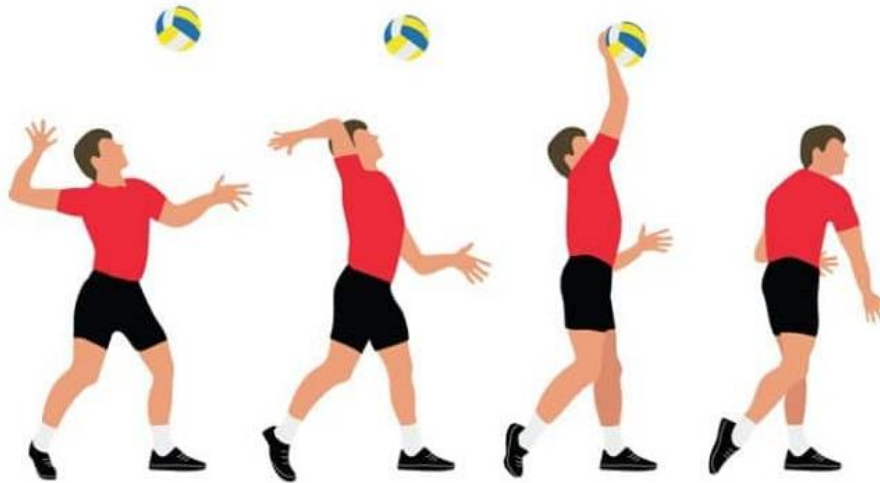
- En parejas, uno tiene la pelota y su compañero la golpea adoptando la posición definida en la descripción técnico mecánica del golpe.
- Practicar el saque a corta distancia de una pared e ir alejándose progresivamente mientras se realizan todas las correcciones.
- En parejas, separados red de por medio a corta distancia, e ir alejándose hasta llegar al fondo de la cancha.
- Saque básico a marcas en el piso que están del otro lado de la red.
- Saque básico de un lado de la cancha a una marca determinada, si acierta corre busca la pelota y saca desde el otro lado a la otra marca, si también acierta, le pasa la pelota a un compañero de la hilera para que realice el mismo

movimiento, la hilera que termine primero gana, si en los saques hacia las marcas erra, deberá intentarlo nuevamente hasta acertar.

- Ejercicios de saque y recepción con las canchitas reducidas, lo que permite practicar el saque lateral.
- No flexionar las piernas.
- No extender las piernas con el golpe.
- Flexionar el brazo del golpe.
- Tener la pelota mal ubicada, es decir no sobre el lado de la mano que va a golpear.
- No acompañar el movimiento con todo el cuerpo.
- No tener el pie contrario a la mano del golpe más adelantado.
- No pasar el peso del cuerpo desde la pierna de atrás hacia la de adelante.

Técnica del saque mano alta

- Las piernas van ligeramente flexionadas, una de ellas, la contraria al brazo con que se golpea el balón, se sitúa al frente.
- Mientras el balón se sostiene con la mano izquierda, la derecha se prepara.
- En el momento en que el balón se lanza hacia arriba, el peso del cuerpo se desplaza hacia la pierna situada atrás, que se flexiona ligeramente en la rodilla.
- El tronco se flexiona y gira ligeramente hacia el lado del brazo que golpea.
- El golpe al balón debe hacerse por la parte ínfero posterior si se le quisiera imprimir una rotación al balón de tal forma que su trayectoria sea parabólica, o en el centro posterior cuando la intención es que el balón lleve una trayectoria indeterminada lo que se conoce con el nombre de saque flotante.



- Pies paralelos, enfrentando al lugar donde se sacará, con el cuerpo también.
- El pie contrario a la mano con que se golpea estará más adelantado.
- El peso del cuerpo estará sobre la pierna atrasada.
- La pelota sostenida con una mano, por delante del cuerpo y sobre el lado del brazo con que se golpeará.
- El brazo que golpeará la pelota, ubicado en posición flexionada atrás y a la altura del hombro.

Se lanza la pelota con una mano por los siguientes motivos:

1. Si la tiramos con ambas manos el vuelo de la pelota tendrá que ser muy alto para dar tiempo al brazo ejecutor a hacer todo el recorrido hacia atrás y nuevamente hacia adelante y llegar a golpearla en el lugar y en el momento justo.
2. Existe el riesgo de lanzarla sobre la línea media del cuerpo y no sobre el lado del brazo (mano) con que se golpeará la pelota causando una inclinación del cuerpo o una flexión del brazo hacia adentro para compensar el error.

Es decir que agrava las dos causas principales de saque errados que son un mal lanzamiento y un mal golpe, el argumento a favor de lanzar la pelota con las dos manos sería el hecho de encontrarse con niños muy pequeños, siendo la mano muy chica para sostener la pelota con una sola mano, pero esta es excepcional, y en tal situación se podrá estudiar la posibilidad de aplicarlo en este caso puntual, pero con la reglas de mini voleibol, Las pelotas más pequeñas, y que a una edad tan corta no se saca tenis, lo expuesto en primer término es lo que vale.

SAQUE FRONTAL ALTO



https://www.youtube.com/watch?v=OUms_9ccqQ0

VII. Cronograma

Actividad	Semana	Semana	Semana	Semana
	1	2	3	4
Enseñar la técnica correcta de ubicación en el campo deportivo y en el área de saque (línea de fondo), ejercicios progresivos de lanzamiento de balón por encima de la red (3 metros, 6 metros y nueve metros)	X			
Enseñar la técnica correcta para el lanzamiento del balón, coordinación ojo – mano, postura adecuada, inclinación del cuerpo y apoyo del pie.		X		
Enseñar la técnica correcta para el golpeo del balón por encima de la red primero en parejas a los tres, seis y nueve metros.			X	
Golpeo de balón desde la línea de fondo y evaluación.				X

VIII. Recursos**a. Materiales**

Balones, conos, net, silbato, platos, útiles de escritorio, laptop, impresora, internet, agua, bloqueador solar.

b. Humanos

Estudiantes, profesores, auxiliar de campo.

c. Financieros

Recursos propios.

IX. Logros esperados

- Que las estudiantes practiquen el saque bajo mano como técnica fundamental de acuerdo a su edad.
- Verificar la importancia de utilizar el saque adecuado de acuerdo a la edad del deportista.
- Lograr que los entrenadores, profesores y técnicos deportivos se sensibilicen y promuevan acciones que desarrollen la práctica del saque adecuado en su labor cotidiana.

X. Evaluación

Se realizará durante la cuarta semana al finalizar la última sesión.