



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Violencia Familiar y Conducta Agresiva en Adolescentes de  
instituciones educativas del distrito El Porvenir**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL:

Licenciado en Psicología

**AUTORES:**

Arias Izquierdo, Jhon Simón (ORCID: 0000-0003-2910-3209)

Rodríguez Benites, Yoselin Stefany (ORCID: 0000-0003-3946-9079)

**ASESORA:**

Dra. Fernández Mantilla, Mirtha Mercedes (ORCID: 0000-0002-8711-7660)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

Trujillo – Perú

2021

## **DEDICATORIA**

Principalmente a nuestros padres por su amor y comprensión por apoyarnos en momentos difíciles, a llegar a esta instancia de nuestros estudios donde ellos han cumplido un rol de respaldo moralmente y psicológicamente.

## **AGRADECIMIENTO**

Primeramente, agradecer a DIOS por permitirnos vivir nuevas experiencias, a nuestros padres y maestros por inculcarnos valores y nuevos conocimientos.

Finalmente agradecemos a la Dra. Fernández Mantilla Mirtha Mercedes porque formo parte de este proceso integral de formación.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS .....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT .....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA .....	7
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	7
3.2. Variable y operacionalización.....	7
3.3. Población y Muestra .....	8
3.4. Técnicas e Instrumentos .....	9
3.5. Procedimiento .....	10
3.6. Método de análisis de datos.....	10
3.7. Aspectos Éticos.....	11
IV. RESULTADOS.....	12
V. DISCUSIÓN.....	17
VI. CONCLUSIONES .....	20
VII. RECOMENDACIONES .....	21
REFERENCIAS .....	22
ANEXOS .....	28

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Correlación entre violencia familiar y conducta agresiva	13
Tabla 2: Análisis descriptivo de la violencia familiar	14
Tabla 3: Análisis descriptivo de la conducta agresiva	15
Tabla 4: Correlación entre la dimensión “Violencia física” y la conducta agresiva	16
Tabla 5: Correlación spearman entre violencia psicológica y conducta agresiva	17
Tabla 6: Correlación entre dimensión “Violencia sexual” y conducta agresiva	18
Tabla 7: Correlación entre dimensión “negligencia” y conducta agresiva	19

## RESUMEN

La presente investigación denominada violencia familiar y conducta agresiva en adolescentes en instituciones educativas en el distrito El Porvenir, tuvo el alcance de tipo aplicado - metodológico no experimental. El objetivo fue determinar la relación entre violencia familiar y conducta agresiva en adolescentes en instituciones educativas en el distrito El Porvenir 2021. Se tomo una muestra de 186 adolescentes entre 13 y 17 de 3ero y 5to año de secundaria. Se utilizó el cuestionario de violencia familiar (VIF), y el cuestionario de agresión (AQ). Los resultados obtenidos Según el análisis de coeficiente de correlación de Spearman (Rho), encontramos que el valor es  $Rho = 0.496^{**}$ , indicando que existe una correlación directa o positiva de nivel moderada entre Violencia Familiar y Conducta Agresiva en los adolescentes; no obstante, la significancia hallada fue  $p = 0,000$  demostrando que el valor es menor al nivel de significancia estándar del 5% ( $p < 0.05$ )

**Palabras clave:** Agresión, familia, violencia.

## ABSTRACT

The present investigation called "family violence and aggressive behavior in adolescents in educational institutions in the district of the future" where it had the scope of applied type - non-experimental methodological. The objective was to determine the relationship between family violence and aggressive behavior in adolescents in educational institutions in the district of El Porvenir 2021. A sample of 186 adolescents between 13 and 17 of 3 and 5 years of high school was taken. The family violence questionnaire (VIF) and the aggression questionnaire (AQ) were used. The results obtained according to the Spearman correlation coefficient (Rho) analysis, we find that the value is  $Rho = 0.496^{**}$ , indicating that there is a direct or moderate positive correlation between Family Violence and Aggressive Behavior in adolescents; However, the significance found was  $p = 0.000$  showing that the value is less than the standard significance level of 5% ( $p < 0.05$ )

**Keywords:** aggression, family, violence.

## I. INTRODUCCIÓN

En la investigación realizado por la OMS se afirma que el maltrato en contrade las damas, más aún cuando es por su propia pareja son una de las problemáticas más relacionadas en el país, estas agresiones constituyen a un grave problema de la sociedad y los derechos humanos, la OMS indica que llevan un porcentaje de 30% mujeres en todo el universe han sufrido violencia en contra de la mujer.

El maltrato a las mujeres es un delito contra los derechos humanos, y por lo cual tenemos como consecuencia problemas en salud mental de cada persona maltratada, (Guedes et al., 2014).

Otro factor que complementa esta problemática es la violencia a nivel psicológico, sexual, físico y emocional en la niñez. Las personas encargadas del cuidado de los demás miembros del hogar, son quienes poseen poder sobre ellos, siendo así que puede vulnerar la violencia en esta situación, las personas más vulnerables resultan damas, niñas y adulto mayor. (Pérez, 2005). Trágicamente, la violencia que es ejercida en esta la mayoría es ocultada, donde el acto es reiteradamente por el maltratador. La violencia es pan de cada día en nuestra sociedad, inculcando y enseñando a las demás generaciones, quienes posteriormente replican dichos comportamientos violentos. (Gallegos, 2013).

Según UNICEF (2016), La mayoría de los abusadores de niños son víctimas de abuso infantil. Las investigaciones realizadas en los Estados Unidos muestran que los niños que experimentan abuso y negligencia tienen un 53 % más de probabilidades de ser encarcelados por delincuencia juvenil y un 38 % más de probabilidades de ser arrestados por violencia doméstica. Asimismo, es casi seguro que los niños se mostrarán tímidos, retraídos, inseguros o rebeldes y agresivos si los padres adoptan actitudes y comportamientos estereotípicos, autoritarios y violentos. Si la violencia y las disputas entre los miembros de la familia se sienten en el entorno de los padres, se convierten en la causa fundamental de los miembros de la familia. Los niños tienen un comportamiento, un rendimiento académico y un desarrollo social y emocional deficientes.



De acuerdo a la primera encuesta de jóvenes realizada por el INEI (2011), la sociedad peruana enfrenta actualmente un importante problema de violencia juvenil, con un alto índice de delincuencia de pandillas del 58%. Las Naciones Unidas afirman que la institución de la familia es el fundamento fundamental de la sociedad. Existen diferentes tipos de familias, sin embargo, podemos definir familia como la unión y convivencia de determinadas personas con un programa de vida común, en la que existe un gran compromiso personal y se ha desarrollado entre ellos una estrecha intimidad: la reciprocidad y la Dependencia; en este En este sentido, la familia es una entidad universal considerada la unidad básica de la vida social, aunque las manifestaciones de la familia suelen desarrollarse de diferentes maneras y con distintas funciones. Esto quiere decir que los roles de las familias cambian de una cultura a otra, no existe un concepto único, por lo que conviene hablar de sus perfiles, varían según distintos factores.

El núcleo familiar es la columna vertebral del desarrollo humano y un importante marcador del progreso y desarrollo social desde la infancia hasta la adolescencia, por lo que podemos observar e inferir el comportamiento adolescente. Las familias tienen una gran influencia en los comportamientos y actitudes de los adolescentes, se desarrollan en gran medida a partir del entorno en el que se criaron para predecir un desarrollo o comportamiento positivo o negativo, por lo que podemos estar seguros de que los miembros de la familia logran un objetivo importante. El desarrollo de la salud mental de los adolescentes. Esto muestra una encuesta nacional realizada por el Consejo Nacional para el Desarrollo y Vivir sin Drogas en 2006, la encuesta concluyó que los padres eran los más involucrados y que los niños que usan drogas y alcohol tienden a involucrarse en comportamientos de alto riesgo. la relación asertiva entre los padres y sus hijos fortalece sus vínculos, en la cual tendrá confianza y respeto en el desarrollo de sus hijos, done será enseñado de generación en generación.

A consecuencia de lo previamente descrito, surge la interrogante ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y conducta agresiva en adolescentes en instituciones educativas en el distrito El Porvenir? La implicancia teórica de la presente investigación es la de brindar resultados que ayuden a entender como se ve implicada la violencia intrafamiliar en la conducta agresiva de los

adolescentes; por otro lado buscar que otras áreas también son vulneradas dentro de los jóvenes, para poder realizar una investigación profunda del tema y así tener más trabajos y estudios sobre el tema y sumar a otras investigaciones, en el cual el trabajo tiene como finalidad exhibir el problemática que se está viviendo a nivel mundial

En lo referente al alcance a nivel práctico, se orienta a la sugerencia de realización de programas sociales interdisciplinarios a cargo de profesionales de la salud, trabajadores sociales y jefes de grupo dentro de la población para orientarse a la disminución de dicha problemática.

## II. MARCO TEÓRICO

En Ecuador, Según Villalba (2017) en su trabajo “Violencia Doméstica y Relaciones en Escolares”, Su fin fue determinar la relación entre sus componentes. se recurrió una muestra de 11.053 estudiantes edades 10 a 17 años de instituciones educativas, los resultados arrojaron que la violencia más común en la población fue dentro de la familia, pareja e hijos, también se encontró que la violencia afecta el comportamiento la escuela. Población

En otra investigación la violencia familiar con el nivel de autoestima de jóvenes universitarios de III ciclo de la carrera de psicología de la Universidad de Ica, contó con 32 colaboradores, 23 mujeres y 9 hombres. Los resultados revelaron que aquellos estudiantes que no fueron víctimas de violencia tienden a mantener una autoestima promedio – alto, mientras que aquellos que sí sufrieron de violencia psicológica mantienen una autoestima promedio, sin embargo, aquellos que fueron afectadas de violencia física y sexual tiende a tener una autoestima baja. Reyes, (2017).

Franco Álvaro y Fernández (2018) realizaron un estudio para determinar la relación intrafamiliar y la conducta agresiva en adolescentes tuvo un de correlación y diseño transversal en adolescentes de los grados y 5, en el que asistieron 98 participantes. estudiantes de secundaria del Instituto Educativo Scorza Torres Manual, de Chorrillos Lima, para la recolección de datos se utilizó una encuesta y dos cuestionarios de uso: violencia intrafamiliar y conducta agresiva en adolescentes y tipo Likert, con lo cual se presentan violencia y el comportamiento agresivo en la familia, tiene una relación significativa.

Por otro lado, la teoría del abuso doméstico apoya la visión de la Organización Mundial de la Salud (2013) que actualmente se observa abuso o moltrato contra miembros de la familia en los círculos familiares, lo que resulta en algún daño físico y/o psicológico. Asimismo, (Núñez & Carbajal, 2004) establece que la violencia intrafamiliar corresponde a todos los abusos cometidos por un miembro de la familia en contra de otro miembro de la familia, ya sea físico, psicológico y/o sexual. Estas definiciones son consistentes con las de Sierra,

Cortés y Hernández (2007), quienes afirman que estas conductas muchas veces son intencionales y producen daños diversos que afectan a la pareja, hijos y otros familiares. Abarca una conducta aprendida en su hogar, mostradas por algún miembro de la familia, desencadenando un patrón de las mismas conductas dentro del hogar o en otros espacios recorridos por la víctima, el maltrato involucra distintos aspectos y se muestran de distintas conductas; entre los tipos de violencia podemos encontrar.(Núñez & Carbajal, 2004)

La violencia física, se manifiesta a través de agresiones como: jalar el cabello, tratos bruscos, maltrato con algún objeto hacia el cuerpo, entre otros; de tal manera genera miedo e inseguridades en la víctima. INEI, (2009).

La violencia psicológica, esta es manifestada a través de maltrato verbal, insultos y acciones que te hagan sentir mal emocionalmente, como también se abarca los chantajes, manipulaciones y humillaciones, Según el INEI, (2009).

La violencia sexual, se produce cuando una persona causa sufrimientos a otra persona por medio de tortura emocional, Según el INEI (2009).

Negligencia, es el elemento que niega a los niños Puede garantizar la base de su desarrollo integral. Y educación, salud, sentimientos, alimentación, etc. (Lilian, 2010).

En los modelos teóricos de las relaciones familiares, se basan en la teoría de sistemas, y se dice que tienen una base conceptual que no es ni individual ni individual, por lo que se tiene en alta estima en psicología. Todo el círculo padre-hijo está estructurado y es interdependiente, con organismos que interactúan y se comunican, de los cuales los humanos son solo un elemento. (Feixas et al. 2016).

En el modelo circunplejo, la investigación de (Cortés, 2014) destaca la importancia del aspecto emocional de la interconexión de los miembros de la familia que permitirá que el equipo funcione correctamente. Asimismo, sostiene que un sistema familiar adecuado exhibe Vínculos afectivos estables, amplias relaciones interpersonales y capacidad de apoyo mutuo permanente.

Agresión es una acción interior que las personas prueban y responden a través de una conducta, argumentan que la conducta psico agresiva es vista como una “respuesta psicosocial” el grupo de reacciones componentes y un estímulo sintético que funcionan en distintos niveles de acción del organismo, sé que funcionan en diferentes niveles de expresión en el organismo, tiene diferentes factores:

Agresión física, incluidos golpes, empujones o cualquier otro medio para causar daños corporales o lesiones a otra persona o a un objeto externo. Surge a través del contacto directo con el cuerpo o un instrumento. Lista de verificación (Boss y Perry, 1992).

Agresiones verbales observadas a través de insultos, amenazas, etc.,

La ira se considera un estado emocional y su intensidad puede variar desde el fastidio o fastidio hasta incluso una ira intensa. La aparición de la ira es el resultado de una actitud hostil previa.

La hostilidad es vista como una actitud de repugnancia. Evaluar las opiniones de los demás. Un rasgo de repulsión sexual hacia los demás sin razón.

(Buss y Perry, 1992), afirma que la agresión se basa en tres modelos teóricos.

La percepción incluye pensamientos y pone a prueba la capacidad humana de pensar. Asimismo, apoya el aprendizaje como proceso interno de revisión de significados. Dijo (Spychala, 2015)

emocional afectivo (Chóliz, 2005) mencionan que se centran en la expresión fisiológica de las emociones en el funcionamiento del sistema nervioso humano. Responde a las emociones adquiridas y proporciona a la sociedad una conducta motriz adecuada o inadecuada.

Está diseñado para cambiar la situación o liberar la frustración, incluso si no es el comportamiento ideal.

El modelo instrumental tiene un componente agresivo en relación al componente activo que puede manifestarse: cuerpo y palabra. Sin embargo, cuando se usa correctamente, podemos mejorar nuestra capacidad de practicar de manera más consciente, racional y autónoma a través de métodos, estrategias, técnicas de enseñanza específicos, etc. (Aguilar, 2011).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

Aplicada metodológica, La investigación no empírica se realiza sin manipular intencionalmente variables y observar fenómenos en el entorno natural. También tiene una parte que implica recolectar datos de un punto en el tiempo para analizar y describir variables, sus ocurrencias y relaciones existentes (Hernández et al., 2014).

El diseño es una correlación donde se establece la relación entre dos variables en un momento determinado o de ellas se extraen relaciones causales, se establecen relaciones y se formulan hipótesis. Hernández-Sampieri menciona que los estudios descriptivos transversales se encargan de recolectar datos en un momento y lugar determinado con el fin de identificar variables y potencialmente evaluar y buscar co-ocurrencia en variables relacionadas con el grado de una situación particular (Sabino, 2016).

#### **3.2. Variable y operacionalización**

##### **Violencia Familiar**

Definición conceptual: OMS (2013). Tiene en cuenta que, si existen diferentes índices de abuso o maltrato para uno o más miembros de la familia en el sistema, se tomarán en cuenta estas métricas, lo que causa algún daño físico y/o espiritual.

Definición operacional: La violencia intrafamiliar es cualquier comportamiento de un miembro de la familia hacia otro que cause algún daño físico y/o psicológico. Esto se medirá utilizando un cuestionario de violencia doméstica juvenil.

Dimensiones: violencia física, violencia sexual, violencia psicológica y negligencia. Trabajando con un instrumento con 29 ítems con repuestas

politómicas teniendo una escala de likert: (Bajo: 29 – 67 puntos), (Medio: 68 – 80 puntos) y (Alto: 81 – 145 puntos).

### **Conducta Agresiva**

Definición conceptual: La agresión es una reacción interna que las personas experimentan y muestran a través del comportamiento.

Definición operacional: decir que la agresión es un hábito del maltrato, es un estímulo continuo en el que se expresa de manera seguida y fuerte, la persona está representada por él, y se complementa con dos elementos de postura y movimiento. Las actitudes se describen por predisposiciones, mientras que los comportamientos motores se manifiestan en diversas formas de actitudes, muchas de las cuales son agresivas. (Bañera, 1989).

Dimensiones: agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad. Trabajando con un instrumento con 28 ítems con repuestas politómicas teniendo una escala de likert: (Bajo: 28 – 54 puntos), (Medio: 55 – 76 puntos) y (Alto: 77 – 140 puntos).

### **3.3. Población y Muestra**

La población es considerada como un grupo de elementos teniendo similitudes. Del mismo modo, pertenecen a un grupo finito o infinito definido por objetivos y Preguntas de investigación (Gallegos, 2012). Es la suma de las medidas Variables utilizadas para investigaciones, donde cada variable tiene un valor Determinado y proporcionará una unidad de investigación clara (Valderrama, 2013).

La población estuvo conformada por un total de 357 estudiantes tanto hombres como mujeres, de nivel secundario, entre 3° y 5° año, de la Instituciones Educativas del Distrito El Porvenir, cuyas edades fueron entre los 13 y 17 años.

Esta encuesta se realizó por conveniencia, utilizando un método de muestreo no probabilístico, ya que los artículos a probar se seleccionaron en función de su disponibilidad y disponibilidad. Incluido en el estudio al recolectar datos, este también depende de la distancia entre el investigador y el muestreador (Otzen & Manterola, 2017).

Los criterios de inclusión fueron hombres y mujeres jóvenes, adolescentes de 13 a 18 años y adolescentes en riesgo de violencia.

Entre los criterios de exclusión, los jóvenes con discapacidad física no pudieron responder al cuestionario.

### **3.4. Técnicas e Instrumentos**

Se utilizó la encuesta realizada en google forms, para la variable Agresividad se empleó el instrumento "Aggression Questionnaire" (AQ) de Buss & Perry (1992) con una adaptación de Matalinares et al., 2012. La administración se puede realizar a jóvenes de ambos sexos con edades entre los 10 y 19 años ya sea de manera individual o colectiva. La aplicación toma un promedio de 15 minutos y la finalidad de la prueba es medir el nivel de agresividad general y específica. El cuestionario consta de 29 ítems relacionados a conductas y sentimientos agresivos. La calificación se realiza mediante la escala de tipo Likert sumando un máximo de 5 puntos por pregunta.

La variable agresión se empleó el cuestionario De Violencia Intrafamiliar en Adolescentes teniendo como fin determinar nivel de violencia intrafamiliar en jóvenes, adaptado por (Durand, 2019) el instrumento este compuesto por 27 ítems, tiene como indicadores de abuso psicológico, abuso imprudencia, mientras que indicadores tales como empujar, patear, arrojar objetos, bofetadas, puñetazos, quemar, amenazar, aislar, amenazas, depresión, intimidación, insultos públicos, destrucción de propiedad, Manoseo inapropiado, violación, chantaje, insinuaciones, voyerismo, descuido, impago, mala salud, falta de afecto y protección, desinterés por la educación, trabajo



infantil, donde consisten en preguntas cerradas con respuesta en la escala Likert, su ámbito de aplicación es individual y colectivo como duración 15 minutos como aproximadamente, y los resultados son a mayor puntaje más violencia. para establecer la confiabilidad de la encuesta se utilizó una prueba piloto a un grupo de adolescentes en la Casa de Acogida don Bosco del Rímac, se aplicó alfa de Cronbach, teniendo los siguientes resultados en análisis de confiabilidad un coeficiente de 0,94 y como validez de constructo fue validado por tres jueces que indica que el cuestionario es confiable.

### **3.5. Procedimiento**

En cuanto al procedimiento, en primera instancia, se realizó la selección de las escalas tomando en cuenta la coyuntura actual, posteriormente se aplicaron los 2 test seleccionados para medir las variables con los jóvenes de la institución educativa del distrito del Porvenir haciendo uso de formularios de Google, los cuales fueron enviados a sus respectivos correos electrónicos y/o número de teléfono.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Dentro del proceso y recolección se utilizó el SPSS versión 26 y la aplicación de Microsoft Excel 2016, asimismo la estadística descriptiva e inferencial, los cuales permitieron hallar la relación entre violencia y conducta agresiva, entre ellos tenemos, dentro del grupo de estadística descriptiva, la distribución de frecuencias, el cual nos permitió organizar nuestros datos de manera cuantitativa como cualitativa; También utilizamos estadística, representando nuestros datos por elementos o figuras geométricas (puntos, líneas, rectángulos, círculos, etc.); mientras que para el grupo de estadística inferencial, realizamos pruebas de normalidad, que nos permiten entender el Estadístico; considerada como una medida de correlación o asociación entre variables y, por último, comentarios e interpretaciones utilizadas para analizar los datos obtenidos.

### **3.7. Aspectos Éticos**

La realización del trabajo de investigación va acorde al código de ética, que se considera el anonimato de los alumnos encuestados, como también se respetó las anteriores investigaciones teniendo en cuentas las normas APA y citando respectivamente; asimismo se dejará en claro entendimiento la posibilidad de declinar de su participación independientemente de que momento se encuentre esta.

#### IV. RESULTADOS

Este capítulo trata de las tablas y estadísticas descriptivas e inferenciales utilizadas para organizar la información recopilada durante la encuesta, comentarios e interpretaciones que se pueden encontrar al final de cada estadística.

Tabla 1

*Correlación entre violencia familiar y conducta agresiva*

		Violencia Familiar	Conducta agresiva
Violencia Familiar	Correlación de Spearman	1,000	,496
	Sig. (bilateral)	.	,000
Conducta agresiva	Correlación de Spearman	,496	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.

De los resultados de la Tabla 1, encontramos un coeficiente de correlación de Spearman de 0.96, lo que indica una correlación directa o moderadamente positiva entre la violencia doméstica y la agresión juvenil; sin embargo, el nivel de significancia resultó ser  $p = 0.000$ , lo que indica un valor bajo. nivel de significación estándar del 5 % ( $p < 0,05$ ); prueba para una relación significativa. Como conclusión hipotética, existe evidencia suficiente para sugerir una relación significativa entre la violencia intrafamiliar y las conductas agresivas.

Tabla 2

Análisis descriptivo de la violencia familiar

Violencia Familiar	Frecuencia	Porcentajes
Alto	27	14,5
Medio	25	13,4
Bajo	134	72,0
Total	186	100%

Según los resultados de la tabla 2, que se basa sobre la violencia familiar, encontramos que del 100% de los 186 adolescentes, el 14.5% muestran una violencia familiar de nivel alta, el 13.4% medio y el 72% nivel bajo, lo cual es un indicador para realizar estrategias que puedan disminuir en cuanto a los diferentes tipos de violencia familiar.

Tabla 3

Análisis descriptivo de la conducta agresiva

Conducta agresiva	Frecuencia	Porcentajes
Alto	99	53,2
Medio	38	20,4
Bajo	49	26,3
Total	186	100%

Según los resultados de la tabla 3, que se basa sobre la conducta agresiva, encontramos que del 100% de los 186 adolescentes, el 53.2% muestran una conducta agresiva de nivel alta, el 20.4% medio y el 26.3% nivel bajo, lo cual es un indicador para realizar estrategias que puedan disminuir en cuanto a los diferentes tipos de conductas agresivas.

Tabla 4

*Correlación entre la dimensión “violencia física” y la variable Conducta Agresiva*

		violencia física	Conducta agresiva
violencia física	Correlación de Spearman	1,000	,509
	Sig. (bilateral)	.	,000
	p = 0,000 (p < 0.05)		
Conducta agresiva	Correlación de Spearman	,509	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	p = 0,000 (p < 0.05)		

Según los resultados de la tabla 4, encontramos que la es de 0.509\*\*, lo que sugiere que directa o moderadamente la dimensión “violencia física” y la variable conducta agresiva barra jóvenes; Se encontró que el nivel de significación es p = 0,000, lo que indica que existe una relación significativa. Concluyendo la hipótesis, existe evidencia suficiente para sugerir que existe una relación significativa entre la dimensión “violencia física” y la conducta agresiva en los adolescentes.

Tabla 5

*Correlación de Spearman entre violencia psicológica y Conducta Agresiva*

		violencia psicológica	Conducta agresiva
Violencia psicológica	Correlación de Spearman	1,000	,568
	Sig. (bilateral)	.	,000
	p = 0,000 (p < 0.05)		
Conducta agresiva	Correlación de Spearman	,568	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	p = 0,000 (p < 0.05)		

Según los resultados de la tabla 5, Encontramos que los resultados fueron de 0,568\*\*, lo que indica que existe una correlación directa o moderadamente

positiva entre la dimensión “violencia emocional” y la variable en la barra jóvenes; sin embargo, se encontró que el nivel de significación es  $p = 0.000$ . Prueba para una relación significativa. Como conclusión de la hipótesis, existe suficiente evidencia para demostrar que existe una relación significativa entre la dimensión “violencia psicológica” y la conducta agresiva.

Tabla 6

*Correlación entre la dimensión “violencia sexual” y la variable Conducta Agresiva*

		violencia sexual	Conducta agresiva
Violencia sexual	Correlación de Spearman	1,000	,513
	Sig. (bilateral)	.	,000
		$p = 0,000 (p < 0.05)$	
Conducta agresiva	Correlación de Spearman	,513	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
		$p = 0,000 (p < 0.05)$	

Según los resultados de la tabla 6, indica que existe positiva de nivel moderada entre a dimensión “violencia sexual” y la variable en los adolescentes; no obstante, la significancia hallada fue  $p = 0,000$  indicando comprobar de que hay una relación significativa. comprobando tener una relación significativa. Concluyendo con la hipótesis, hay suficiente evidencia para demostrar que existe una relación significativa entre dimensión “violencia sexual” y Conducta Agresiva.

Tabla 7

*Correlación entre la dimensión "negligencia" y la variable Conducta Agresiva.*

		negligencia	Conducta agresiva
negligencia	Correlación de Spearman	1,000	-,405
	Sig. (bilateral)	.	,000
	p = 0,000 (p < 0.05)		
Conducta agresiva	Correlación de Spearman	-,405	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	p = 0,000 (p < 0.05)		

De los resultados de la Tabla 7, encontramos una correlación de Spearman de -0,405\*\*, lo que indica un nivel moderado de correlación indirecta o negativa entre la dimensión adolescente "negligencia" y las variables de comportamiento agresivo, sin embargo, se encontró una significancia en  $p = 0,000$ , indicando una relación significativa. Para concluir con una hipótesis, existe suficiente evidencia que sugiere que existe una relación significativa entre la dimensión "descuido" y la agresión entre los adolescentes de las instituciones educativas de la región de El Porvenir.

## V. DISCUSIÓN

En la presente investigación de acuerdo a los resultados obtenidos entre en adolescentes, permite describir los siguientes puntos importantes:

Se determinó una correlación positiva de nivel moderada en la violencia familiar y la conducta agresiva en los adolescentes, estos datos son similares a lo encontrado en otras investigaciones, en las que se hallaron una relación significativa. (Pérez, 2016; Fernández & Franco, 2017). Asimismo, se afirma que aquellos adolescentes que en algún momento experimentaron violencia en su sistema familiar, presentaban más grandes probabilidades de estar expuestos a las influencias violentas de sus compañeros y admitir las reglas violentas, incrementando la probabilidad de perpetración de maltrato y victimización luego en su historia (Xia et al., 2018); de la misma forma, se halló en otros estudios que la exposición a un ambiente familiar hostil o violento, incrementaría que los adolescentes desarrollen comportamientos violentos en la socialización con sus pares, así como una normalización en torno a la violencia (Li, et al., 2021).

Por otro lado, teniendo en cuenta el primer objetivo específico, el cual se basó en realizar un análisis descriptivo de la violencia familiar en adolescentes, se denotó en menor proporción (14.5%) la incidencia de violencia familiar, si bien es una cifra baja, cabe resaltar que esto tiene efectos negativos en el adolescente, generándole miedo, temor e inseguridad (INEI, 2009); además, genera un impacto en la salud mental, desencadenando no solo cambios a nivel comportamental, si no otros problemas como depresión (Ingram et al., 2020); asimismo, se encontró que la violencia intrafamiliar afecta en el comportamiento de la población escolar, influyendo en su rendimiento académico (Villalba, 2017). Por otra parte, esto se encuentra relacionado con la teoría de la transmisión intergeneracional de la violencia, la cual hace referencia a que los jóvenes tienden a reproducir tipologías de agresión, tales como a las que estuvieron expuestos desde una edad temprana, dentro de sus propias relaciones, de tal manera que reproducen los golpes en solucionar conflictos (Ingram et al., 2020).



En lo concerniente al segundo objetivo específico que fue realizar un análisis descriptivo de la Conducta agresiva en los adolescentes, donde encontramos que se halló en mayor proporción (53.2%) en un nivel alto, lo cual indica que los adolescentes se encuentran reproduciendo comportamientos agresivos. Esto es un hecho multicausal, en el cual la familia tiene los estilos de crianza que se emplean y/o los modelos que inculcan los padres, relacionándose directamente con los desajustes emocionales de los menores, de tal forma que el establecer pobres vínculos afectivos, los ataques verbales, el poco uso del elogio o las técnicas punitivas de crianza dentro del sistema familiar, pueden incrementar el riesgo de que los hijos presenten distintos problemas emocionales (Gallegos, 2013).

En lo relacionado al tercer objetivo específico, la relación de la dimensión de violencia física y conducta agresiva en adolescentes, se evidenció que existe una correlación directa de nivel moderado; estos datos son similares a lo encontrado en otras investigaciones, donde se señala que la violencia en el hogar es directamente a través del maltrato (agresor - víctima), o la indirecta, al presenciar actos de violencia entre los padres, genera diversos efectos o consecuencias en los adolescentes tales como, problemas de conducta, problemas cognitivos y/o problemas a nivel emocional (Armenta, 2015).

Respecto al cuarto objetivo específico, el cual fue determinar la relación de violencia psicológica y conducta agresiva en adolescentes, se halló una correlación directa en un nivel moderado; estos datos se relacionan a lo encontrado en otras investigaciones, donde se evidencia que los adolescentes víctimas de violencia psicológica pueden llegar a experimentar estados de insatisfacción, frustración y estrés; llegan a imitar conductas agresivas, violentas y trasgresoras; esto les impide construir un concepto positivo de sí mismo y a su vez establecer relaciones armónicas con su entorno (Carrillo, 2018). Asimismo, aquellas víctimas de violencia psicológica mantienen una autoestima promedio (Reyes, 2017).

En lo correspondiente al quinto objetivo específico, el cual fue hallar la relación de violencia sexual y conducta agresiva en adolescentes, se demostró que existe. De tal manera, se señala que aquellas personas que fueron víctimas de violencia sexual tienden a presentar mayor probabilidad de desarrollar conductas agresivas hacia otros, dándose patrones de conducta repetitivas debido a un aprendizaje internalizado, por lo que aquellas víctimas desencadenan roles víctima - agresor de manera simultánea, sin ser conscientes de ello; asimismo, las consecuencias para las víctimas de violencia sexual dependerán de diversos factores como, el sentimiento de culpa, los sentimientos de indefensión, las estrategias de afrontamiento que posea la persona, entre otros (Sánchez, 2015).

Respecto al sexto objetivo específico, que fue determinar la relación entre la violencia por negligencia y la conducta agresiva en adolescentes, se evidenció que hay una relación indirecta o bajo medio la dimensión violencia por negligencia y la conducta agresiva en los adolescentes. Estos datos difieren de lo encontrado por otros autores, quienes hacen referencia al desencadenamiento de problemas de conducta o incluso la probabilidad de cometer actos delictivos violentos en aquellos adolescentes con historia de abuso o negligencia (Martínez, 2016; Alarcón et al., 2010).

Bajo lo expuesto, con el presente estudio se pretende poder desarrollar diversos temas de precaución, promoción en aquellas poblaciones que poseen problemáticas que predispongan el desencadenamiento de violencia, inclusive con aquellos que han sido víctimas, de tal manera se pueda minimizar las consecuencias de esta problemática.

Finalmente, en cuanto a las limitaciones del estudio se encuentra la virtualidad, que limita la aplicación de los distintos cuestionarios de manera que se eviten los sesgos, por lo que se sugiere a otros investigadores emplear otras estrategias para la aplicación de los mismos. Asimismo, se sugiere emplear un estudio a mayor profundidad con otras familiar, el género los participantes, así poder reportar las diferencias significativas que puedan hallarse.

## VI. CONCLUSIONES

- Según el trabajo terminado, existe una conexión directa o buena en la violencia intrafamiliar y conducta agresiva de adolescentes en las instituciones educativas de la región El Porvenir.
- Se observó un bajo nivel de violencia intrafamiliar entre adolescentes de las instituciones educativas de la región El Porvenir.
- En cuanto a la conducta agresiva, se puede ver que en gran cantidad de los jóvenes se hayo en estatus significativos y mínimamente de niveles bajos.
- Se observó una interacción importante entre la dimensión violencia física y la variable comportamiento agresivo.
- Se hallo una significancia positiva en la dimensión violencia psicológica y la variable comportamiento agresivo.
- Encontramos una interacción positiva entre las dimensiones de la violencia sexual y las variables de comportamiento agresivo.
- Se estableció una relación inversa de tamaño del efecto regular entre la dimensión negligencia y variables conducta agresiva.

## **VII. RECOMENDACIONES**

- A los directivos de las instituciones educativas, realizar actividades preventivas, en las cuales se pueda fomentar temas relacionados a la influencia del respeto y la comunicación dentro y fuera del hogar entre cada miembro de la familia.
- A los docentes, realizar observaciones constantes para la identificación oportuna de las conductas agresivas de sus alumnos, lo cual permitirá efectuar intervenciones pertinentes para salvaguardar la salud mental.
- A los padres de familia a reflexionar sobre el trato y la convivencia que muestran y enseñan a sus menores hijos con la finalidad de reflexionar y mostrar estabilidad dentro de la familia.
- A los investigadores a realizar más trabajos de investigación analizando en el siguiente estudio, también teniendo una cantidad de una muestra más amplia.
- Finalmente, se les recomienda seguir investigando la relación de otras variables que puedan manifestar las conductas agresivas en los adolescentes.

## REFERENCIAS

- Aguilar, M. (2011). *Aprendiendo a enseñar*. Psicología, educación, filosofía, sociología, pedagogía en Esmok.  
<http://esmok.blogspot.com/2011/04/un-enfoque-instrumental-que-no-es-un.html>
- Alarcón, L., Araújo, A., Godoy, A. & Vera, M. (2010). *Maltrato infantil y sus consecuencias a largo plazo*. MedUNAB, 13(2).  
<https://revistas.unab.edu.co/index.php/medunab/article/download/1155/1143/>
- Anicama, J., & Cirilo, I. (2011). *Autoeficacia y salud mental positiva en estudiantes Psicología de Lima*. Informe de investigación. Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal.  
[https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/rev\\_psicologia\\_cv/v14\\_2012\\_2/pdf/a02v14n2.pdf](https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/rev_psicologia_cv/v14_2012_2/pdf/a02v14n2.pdf)
- Arias-Odón, F. (2012). *El proyecto de investigación*. Introducción a la metodología científica. 6ta. Edición.  
[https://www.researchgate.net/publication/301894369\\_EL\\_PROYECTO\\_DE\\_INVESTIGACION\\_6a\\_EDICION](https://www.researchgate.net/publication/301894369_EL_PROYECTO_DE_INVESTIGACION_6a_EDICION)
- Armenta, M. F. (2015). *Repercusiones del maltrato infantil en una población de riesgo*. Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology, 49(1), 108-116.  
<https://www.redalyc.org/pdf/284/28446018010.pdf>
- Buss, A. & Perry, M. (1992). *The aggression questionnaire*. *Journal of personality and social psychology*, 63(3), 452.  
<https://www.redalyc.org/pdf/2990/299023516004.pdf>
- Cabrera, B., & Sánchez, B. (2020). *Violencia familiar y conducta agresiva en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Victor Larco, Trujillo 2018*. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.  
<http://190.223.196.26:8080/handle/123456789/717>

- Chan, K. L., Chen, Q., & Chen, M. (2019). *Prevalence and correlates of the co-occurrence of family violence: A meta-analysis on family polyvictimization*. *Trauma, Violence, & Abuse*, 22(2), 289-305.  
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1524838019841601>
- Chóliz, M. (2005). *Psicología de la emoción: el proceso emocional*. Universidad de Valencia.  
<https://www.uv.es/choliz/Proceso%20emocional.pdf>
- Feixas Viaplana, G., Muñoz Cano, D., Compañ, V., & Montesano del Campo, A. (2012). *El modelo sistémico en la intervención familiar*. Universidad de Barcelona.  
[http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/31584/6/Modelo\\_Sistematico\\_Enero2016.pdf](http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/31584/6/Modelo_Sistematico_Enero2016.pdf)
- Franco Álvaro, P., & Fernández Rosales, M. R. (2018). *Exposición a violencia intrafamiliar y conducta agresiva en adolescentes del 4to. Y 5to. Año de secundaria de la institución educativa Manuel Scorza torres 7039 chorrillos- lima 2018*. Universidad Privada Norbert Wiener.  
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/2300>
- Freiberg Hoffmann, A., Stover, J. B., de la Iglesia, G., & Fernández Liporace, M. (2013). *Correlaciones policóricas y tetracóricas en estudios factoriales exploratorios y confirmatorios*. *Ciencias Psicológicas*, 7(2), 151-164.  
[http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212013000200005](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000200005)
- Gallegos, W. (2013). *Agresión y violencia en la adolescencia: La importancia de la familia*. *Avances en Psicología*, 21(1), 23-34.  
<https://doi.org/10.33539/avpsicol.2013.v21n1.303>
- Guedes, A., García, C., & Bott, S. (2014). *Violencia contra las mujeres en Latinoamérica y el Caribe*. *Foreign Affairs Latinoamérica*, 14(1), 41-48.  
<https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2014/Foreign-Affairs-2014-Guedes-et-al-Violencia-contra-las-mujeres-en-LAC.pdf>

- Guiliana Solano, C., Chauca de Quispe, C. L., Gonzales Aedo, N. O., Hernández Huaripaucar, E. M., Huamán Espinoza, G. R., Quispe Nomberras, V. C., & Oyola García, A. E. (2019). *Factores asociados a la violencia familiar en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud*. *Revista Cubana de salud pública*, 45, e1239.  
<https://www.scielosp.org/article/rcsp/2019.v45n2/e1239/>
- Hernández Reyes, C. (2014). “*Violencia intrafamiliar factor desencadenante de agresividad en niños*” (Estudio realizado en escuelas primarias urbanas de Nuevo San Carlos, Retalhuleu). [Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar]  
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Hernandez-Crisil.pdf>
- Ibabe, I. (2015). Predictores familiares de la violencia filio-parental: el papel de la disciplina familiar. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 31(2), 615-625.
- Ingram, K. M., Espelage, D. L., Davis, J. P., & Merrin, G. J. (2020). *Family violence, sibling, and peer aggression during adolescence: Associations with behavioral health outcomes*. *Frontiers in psychiatry*, 11, 26.  
[https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsy.2020.00026/full?&utm\\_source=Email\\_to\\_authors&utm\\_medium=Email&utm\\_content=T1\\_11.5\\_e1\\_author&utm\\_campaign=Email\\_publication&field=&journalName=Frontiers\\_in\\_Psychiatry&id=472213@BULLY\\_RESEARCH](https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsy.2020.00026/full?&utm_source=Email_to_authors&utm_medium=Email&utm_content=T1_11.5_e1_author&utm_campaign=Email_publication&field=&journalName=Frontiers_in_Psychiatry&id=472213@BULLY_RESEARCH)
- Jaen Cortés, C. I., Aragón, S. R., Amorin de Castro, E. F., & Rivera L. (2015). *Violencia de pareja en mujeres: prevalencia y factores asociados*. *Acta de investigación Psicológica*, 5(3), 2224-2239.  
[https://doi.org/10.1016/S2007-4719\(16\)30012-6](https://doi.org/10.1016/S2007-4719(16)30012-6)
- Li, S. D., Xiong, R., Liang, M., Zhang, X., & Tang, W. (2021). *Pathways from family violence to adolescent violence: examining the mediating mechanisms*. *Frontiers in psychology*, 12, 204.  
<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2021.611006/full>

- López, G., & Lozano, M. (2017). *La Violencia Familiar: Situación actual y recomendaciones para su prevención en la ciudad de Iquitos, Perú*. Iquitos, Perú.  
<http://fadvamerica.org/wp-content/uploads/2017/07/La-Violencia-Familiar-en-Iquitos-FADV.pdf>
- López, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Bellaterra (Cerdanyola del Vallès): Dipòsit Digital de Documents, Universitat Autònoma de Barcelona.  
<http://tecnicasavanzadas.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/156/2020/08/A04.02-Roldan-y-Fachelli.-Cap-3.6-Analisis-de-Tablas-de-Contingencia-1.pdf>
- Martínez, A. (2016). *Factores de riesgo de la conducta antisocial en menores en situación de exclusión social*. [Tesis doctoral]. Universidad Complutense de Madrid.  
<https://eprints.ucm.es/id/eprint/38850/1/T37674.pdf>
- Mas, M., Acebo, G., Gaibor, M., Chávez, P., Núñez, F., & González, L. (2020). *Violencia intrafamiliar y su repercusión en menores de la provincia de Bolívar*. Ecuador. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 49(1), 23-28.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0034745018300490>
- Núñez de Arco, J., & Carvajal, H. (2004). *Violencia Intrafamiliar (Abordaje Integral a Víctimas)*. *Proyecto Sucre Ciudad Universitaria y URPDFXCH*. Bolivia.  
<http://www.funvic.org/Violencia%20intrafamiliar.pdf>
- Núñez de Arco, J., & Carvajal, H. (2004). *Violencia intrafamiliar. Abordaje integral de víctimas* | ISBN 978-99905-0-509-2—Libro.  
<https://isbn.cloud/9789990505092/violencia-intrafamiliar-abordaje-integral-de-victimas/>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio*. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232.  
<https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>



OMS (2020). *Organización Mundial de La Salud*.

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>

Pérez Gonzales, D. (2016). *Violencia familiar y conducta agresiva en estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Augusto B. Leguía del Distrito de Puente Piedra 2016*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/1224/P%c3%a9rez\\_GDM.pdf](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/1224/P%c3%a9rez_GDM.pdf)

Pino, M. C. L. del, Burón, A. S., Nieto, M. Á. P., & Martín, M. P. F. (2008). *Impulsividad, autoestima y control cognitivo en la agresividad del adolescente*. *EduPsykhé: Revista de psicología y psicopedagogía*, 7(1), 81-99.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2696663>

Reyes Chinarro, C. (2017). *Relación de violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes del tercer ciclo de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica, junio 2017*. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Ica]

<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/134>

Robledo Aceves, M., Jaime Maldonado, N. J., Martínez Romero, E., & Barriga Marín, J. Á. (2020). *Factores de riesgo asociados al síndrome de maltrato infantil en niños mexicanos atendidos en el Servicio de Urgencias*. *Arch. argent. pediatr*, 4-10.

<https://pesquisa.bvsalud.org/controlecancer/resource/pt/biblio-1095269?src=similardocs>

- Rodríguez Calvo, M. D., Gómez Mendoza, C., Guevara de León, T., Arribas Llopis, A., Duarte Duran, Y., & Ruiz Álvarez, P. (2018). *Violencia intrafamiliar en el adulto mayor*. Revista Archivo Médico de Camagüey, 22(2), 204-213.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-02552018000200010](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552018000200010)
- Sampieri, R. H. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill México.  
[http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92\\_95.pdf](http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf)
- Spychala, M. (2015). El enfoque cognitivo y los modelos de procesamiento de la información en el aprendizaje autónomo de ELE desde una perspectiva intercultural. *La enseñanza de ELE centrada en el alumno, 2015, ISBN 978-84-608-5228-5, págs. 923-932, 923-932.*  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5426228>
- Valderrama, S. (2013). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica: Cuantitativa, cualitativa y mixta (Segunda Edición). Lima: San Marcos.  
[http://www.sancristoballibros.com/libro/pasos-para-elaborar-proyectos-de-investigacion-cientifica\\_45757](http://www.sancristoballibros.com/libro/pasos-para-elaborar-proyectos-de-investigacion-cientifica_45757)
- Villalba, C. G. Z. (2017). *Violencia intrafamiliar y relaciones interpersonales en los escolares*. Ciencia Unemi, 10(22), 111-117.  
<http://201.159.223.128/index.php/cienciaunemi/article/view/453>
- Sánchez, R. (2015). *Abuso sexual en menores de edad, problema de salud pública*. Avances en Psicología, 23(1), 61-71.  
[http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015\\_1/Rosario\\_Giron.pdf](http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Rosario_Giron.pdf)

## Anexos

### ANEXO 1: CONSENTIMIENTO INFORMADO

#### Cuestionarios

Estimado(a) participante, somos estudiantes de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo y estamos llevando a cabo una investigación para la obtención del título de licenciados en Psicología.

#### Consentimiento Informado

El objetivo del presente estudio es comprender cuanto es que se involucran los tipos de relaciones familiares y las características personales de los estudiantes de educación secundaria  
Si decide formar parte del estudio, se le pedirá responder anónimamente 2 cuestionarios de 29 y 27 ítems, además de brindar datos generales como edad y sexo, con un tiempo invertido de aproximadamente 30 minutos.  
Los datos que brinde en la investigación serán manejados con total confidencialidad, solo se utilizarán con fines académicos. Asimismo, se le hace recordar que posee la libertad de abandonar su participación en el estudio cuando lo crea conveniente. Ante cualquier duda o consulta sobre la investigación, contactarse mediante los siguientes correos electrónicos: rodriguezbenitesy@gmail.com & jhonariasl\_98@hotmail.com

¿Aceptas participar del estudio? \*

- Sí
- No

## ANEXO 2: CUESTIONARIO DE AGRESIÓN

### CUESTIONARIO DE AGRESION AQ

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_  
 -----

A continuación, encontrará una serie de frases sobre formas de pensar, sentir o actuar. Lea atentamente cada una de ellas y decida en qué grado pueden aplicarse a usted mismo. Su tarea consiste en valorar cada frase rodeando con un círculo aquella alternativa (5, 4, 3, 2, o 1) que mejor describa su forma de ser siguiendo esta escala:

5 completamente VERDADERO para mí	4 bastante VERDADERO para mí	3 ni VERDADERO ni FALSO para mí	2 bastante FALSO para mí	1 completamente FALSO para mí		
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	5	4	3	2	1
2	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.	5	4	3	2	1
3	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos.	5	4	3	2	1
4	He amenazado a gente que conozco.	5	4	3	2	1
5	En ocasiones no puedo controlar las ganas de golpear a alguien.	5	4	3	2	1
6	Hay gente que me molesta tanto que llegamos a pegarnos.	5	4	3	2	1
7	He amenazado físicamente a otras personas.	5	4	3	2	1
8	Sé que mis amigos me critican a mis espaldas.	5	4	3	2	1
9	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	5	4	3	2	1
10	Sé que mis amigos hablan de mí a mis espaldas.	5	4	3	2	1
11	Algunas veces siento que la gente me critica a mis espaldas.	5	4	3	2	1
12	Mis amigos dicen que discuto mucho.	5	4	3	2	1
13	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	5	4	3	2	1
14	A menudo discuto con los demás.	5	4	3	2	1
15	Algunos de mis amigos piensan que me enfado fácilmente.	5	4	3	2	1
16	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	5	4	3	2	1
17	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.	5	4	3	2	1
18	Soy una persona que no suele enfadarse mucho.	5	4	3	2	1
19	No encuentro ninguna buena razón para pegarle a una persona.	5	4	3	2	1

### Anexo 3: CUESTIONARIO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN ADOLESCENTES

<b>VIOLENCIA INTRAFAMILIAR</b>	<b>RESPUESTAS</b>				
<b>Violencia Física</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1. Hay agresiones físicas entre tus padres					
2. Has recibido agresiones físicas de parte de tus padres u otro miembro de tu familia (golpes, patadas, jalones de cabello, bofetadas)					
3. Con qué frecuencia has presenciado violencia física dentro de tu familia					
4. Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos					
5. Has observado situaciones en la que los miembros de tu familia se golpearon, abofetearon, empujaron o amenazaron entre sí					
<b>Violencia Psicológica</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
6. Cuándo visitas a tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil					
7. Has recibido críticas y humillaciones de parte de tus padres					
8. Tu familia te humilla y critica delante de otras personas					
9. Alguno de tus padres rompe objetos cuando está molesto					
10. Sientes que tus padres muestran indiferencia o ignoran tus opiniones					
11. Sientes temor de uno de tus padres					
12. Las amenazas de abandono o de separación de tus padres, te han asustado					
13. Te sientes mal cuando tus padres discuten					
14. Tus padres frecuentemente amenazan con golpearte					
15. Cuando uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo					
16. Prefieres salir con tus amigos porque en casa tu familia se agrede o discute					
<b>Violencia Sexual</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>

17. Has sido víctima de acoso sexual por algún miembro de tu familia					
18. Algún miembro de tu familia ha tocado alguna parte de tu cuerpo y has sentido temor					
19. Algún miembro de tu familia te ha obligado a realizar actos de tipo sexual					
20. Te has sentido hostigado por algún miembro de tu familia con miradas, gestos, palabras de carácter sexual					
21. Has mantenido relaciones sexuales por miedo, presión o chantaje con algún miembro de tu familia					
<b>Negligencia o descuido</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
22. Tus padres se preocupan por tu alimentación					
23. Tus padres se preocupan por tu salud y que recibas atención medica					
24. Tus padres se preocupan por tu educación y que asistas al colegio					
25. Tus padres asumen los gastos básicos de la familia					
26. Te has visto obligado a trabajar para llevar dinero a tus padres					
27. Sientes que tus padres no se preocupan por ti y te sientes solo					

## ANEXO 4: VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala/Valoración
VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	OMS (2013). manifiesta que es considerada cuando dentro del sistema se manifiestan distintos indicadores de abuso o maltrato dirigido hacia uno o más participantes de la familia, que generen algún daño físico y/o psicológico.	La violencia intrafamiliar es todo acto ejercido por un participante de la familia hacia otro que genere algún daño a nivel físico y/o psicológico. Esto se medirá a través del instrumento, cuestionario de violencia intrafamiliar en adolescentes	FISICA  PSICOLOGICA  SEXUAL  NEGLIGENCIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Empujones</li> <li>- Patadas</li> <li>- Arrojo de objetos</li> <li>- Bofetadas</li> <li>- Puñetazos</li> <li>- Quemadura</li> <li>- Violencia Psicológica</li> <li>- Intimidación</li> <li>- Aislamiento</li> <li>- Amenazas</li> <li>- Desprecio</li> <li>- Intimidación</li> <li>- Insultos en público</li> </ul>	Likert

				<ul style="list-style-type: none"><li>- Destrucción de los bienes</li><li>- Tocamientos indebidos</li><li>- Violación</li><li>- Chantajes</li><li>- Insinuaciones</li><li>- Voyerismo</li><li>- Abandono</li><li>- No provisión de dinero, alimentos</li><li>- Pobre cuidado de la salud</li><li>- Ausencia de afecto y protección</li><li>- Desinterés por la educación</li><li>- Trabajo infantil</li></ul>	
--	--	--	--	---	--



<p>CONDUCTA AGRESIVA</p>	<p>la agresión es una reacción interna que las personas experimentan y muestran a través del comportamiento. también es el producto de asociaciones complejas que involucran sucesiones conductuales, cognitivos de aprendizaje, así como procesos emocionales y biológicos. afirma (López et al., 2008)</p>	<p>La agresividad es un hábito de agredir, en la cual el manifiesta esta variable como” un estímulo constante en la cual es representado continuamente e intenso donde la persona es representada por esta, donde es complementa por dos elementos, actitud y el motriz. La actitud esta descrita por la predisposición, mientras que el motriz al comportamiento; en la cual se manifiesta con diferentes tipos de ello en las cuales son agresivos de diferentes tipos (físico-verbal, directo-indirecto y activo-pasivo), también se encuentra agresión por cólera y hostilidad. (Buss y Perry 1989).</p>	<p>AGRESIVIDAD FISICA</p> <p>AGRESIVIDAD VERBAL</p> <p>IRA</p> <p>HOSTILIDAD</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agresión hacia sus compañeros</li> <li>- Peleas</li> <li>- Golpes</li> <li>- Discusiones</li> <li>- Insultos</li> <li>- Amenazas</li> <li>- Sensación de infortunio y/o injusticia.</li> <li>- Componente Cognitivo</li> <li>- Componente Emocional</li> <li>- Irritación</li> <li>- Furia</li> <li>- Cólera</li> </ul>	<p>LIKERT</p>
--------------------------	--	--	--	--	---------------