



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE
MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**Uso de las TIC y la lectoescritura de niños del cuarto grado de
la Institución Educativa de Conchucos-Áncash, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Problemas de Aprendizaje

AUTORA:

Poémape Abanto, Rosa María del Carmen (ORCID: 0000-00002-8902-1021)

ASESORA:

Dr. Villavicencio Palacios, Lilette del Carmen (ORCID: 0000-0002-2221-7951)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

TRUJILLO - PERÚ

2022

Dedicatoria

A DIOS, por ser la mayor inspiración de impulso a mi vida, por brindarme fe cada día en lo que hago, gracias señor por comandar mi vida, mis logros, mis sueños y metas.

A mis hermosos hijos, Joaquín y Fátima Arroyo Poémape fuentes de inspiración, son la luz de mis ojos y las ganas de esforzarme cada día, impulsar cada meta, objetivo y logros, gracias por llenar mi vida de alegrías fuerzas y ser símbolos de peleas constante de mi vida.

A mis queridos padres, abuelo y tío, a mis padres Miguel y Jennie que con su apoyo constante de seguir adelante y sus enseñanzas de valores que plasmo en mi vida día a día, a mi recordado abuelo Valdemaro y tío Arístides que ya no se encuentran en esta vida terrenal si no en el cielo que sé que son la luz, guía para encaminar mis pasos el cual estaré agradecida eternamente

Agradecimiento

A DIOS por haber conspirado a mantenerme firme y no decaer durante este gran esfuerzo que comprende mi avance de estudiante a profesional.

A la Universidad Cesar Vallejo, a mis profesores por su apoyo incondicional, al momento de cada consulta y soporte de la información

A mis amistades quien siempre me han apoyado en cada momento brindándome siempre herramientas y estrategias para lograr lo conseguido.

Índice de Contenidos

	Pg.
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra, muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS.....	19
V. DISCUSIÓN.....	28
VI. CONCLUSIONES.....	31
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS.....	34
ANEXOS.....	37

Índice de Tablas

	Pg.
Tabla 1: Nivel del uso de la tecnología en los niños del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa de Conchucos	19
Tabla 2: Nivel de las dimensiones del uso de la tecnología en los niños del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa de Conchucos	20
Tabla 3: Nivel de la lectoescritura en los niños del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa de Conchucos	21
Tabla 4: Nivel de las dimensiones de la lectoescritura en los niños del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa de Conchucos	22
Tabla 5: Influencia del uso de la tecnología en la escritura en la Etapa alfabética en los niños del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa de Conchucos.	23
Tabla 6: Influencia del uso de la Tecnología en la lectura y su comprensión en el nivel literal de la comprensión lectora, en los niños del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa de Conchucos	24
Tabla 7: Influencia del uso de la tecnología en la lectura y su comprensión en el nivel inferencial en los niños del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa de Conchucos.....	25
Tabla 8: Influencia del uso de la tecnología en la lectura y su comprensión en el nivel crítico en los niños del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa de Conchucos.....	26
Tabla 9: Influencia entre el uso de la Tecnología y la Lectoescritura en los niños del cuarto grado de la Institución Educativa de Conchucos 2021.	27

Resumen

Esta investigación tuvo como finalidad el determinar la influencia entre el uso de las TIC y la Lectoescritura en los niños del cuarto grado de la Institución Educativa de Conchucos-Ancash, 2021; teniendo como metodología un método cuantitativo, no experimental, de diseño correlacional, con una población muestra de 33 alumnos, utilizando como técnica la encuesta e instrumentos el cuestionario, obteniendo los siguientes resultados, en el nivel de uso de las TIC, es de un nivel regular con un 85%, y en cuanto a sus dimensiones dimensión tiempo y preferencia indica un nivel regular del 64%, en la dimensión conocimiento indica un nivel regular del 52%, y en la dimensión capacidad indica un nivel regular del 52%. Y en cuanto a la variable lectoescritura, se obtuvo un nivel de logro con un 55%, en sus dimensiones, en la dimensión alfabética es de un nivel en proceso con 45%, en la dimensión literal indica un nivel en proceso con un 48%, en lo inferencial un nivel de proceso de 61% y en el crítico también un nivel de proceso de 58%. Concluyendo que, el uso de las TIC si influye en la lectoescritura, con una correlación de $Rho= 0.747$ con un valor de $p=0.000$, a un nivel de significancia del 5%, indicando un nivel regular en el uso de las TIC 51.5% y un nivel de logro en lo lectoescritura.

Palabras clave: Alfabético, tecnología, escritura, lectura.

Abstract

The purpose of this research was to determine the influence between the use of ICT and Literacy in children of the fourth grade of the Educational Institution of Conchucos-Ancash, 2021; having as a methodology a quantitative, non-experimental, correlational design method, with a sample population of 33 students, using the survey and questionnaire instruments as a technique, obtaining the following results, in the level of use of ICT, it is of a level regular with 85%, and regarding its dimensions time dimension and preference it indicates a regular level of 64%, in the knowledge dimension it indicates a regular level of 52%, and in the capacity dimension it indicates a regular level of 52%. And as for the literacy variable, an achievement level was obtained with 55%, in its dimensions, in the alphabetical dimension it is a level in process with 45%, in the literal dimension it indicates a level in process with 48%, in the inferential a process level of 61% and in the critical also a process level of 58%. Concluding that, the use of ICT does influence literacy, with a correlation of $Rho = 0.747$ with a value of $p = 0.000$, at a significance level of 5%, indicating a regular level in the use of ICT 51.5% and a level of achievement in literacy.

Keyword: Alphabetical, technology, writing, reading.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad los especialistas señalan que es muy importante, crear un hábito de lectura en los niños a fin de mejorar su aprendizaje y lograr que desarrollen aptitudes cognitivas. No obstante, vemos que el uso exagerado de las nuevas tecnologías ha invadido nuestra vida y han puesto al costado la lectura en nuestros niños. Tanto el uso del celular, los juegos virtuales y las redes sociales, ocupan el mayor tiempo libre de nuestros pequeños, aún desde muy temprana edad (APPrendiendo, 2019).

La lectoescritura consiste en la capacidad del estudiante para aprender a hablar, a leer y a escribir correctamente y es un aspecto de vital importancia en su desarrollo intelectual, los estándares señalan que el 40% de los alumnos de cuarto grado en América Latina y el Caribe no entienden lo que leen (Beitchman , 2020).

También es importante el ambiente en el que se propicie y estimule la lectura, estableciendo normas y disciplina en cuanto al uso de la tecnología, se conseguirá grandes logros en el desarrollo y mejora de habilidades lectoras y de escritura, tal como la doctora Rocío Juárez, psicóloga infantil, menciona que la lectura es un procedimiento complicado que incentiva correlaciones neuronales estimulando el progreso del desarrollo cognitivo de los niños y el aumento de su vocabulario, la manifestación de su lenguaje, la manera de atención, concentración y memoria, y además facilita el desarrollo en otras áreas como son la imaginación, la creatividad, la empatía o la percepción de uno mismo y de su contexto (Salamanca Diaz, 2018).

Según Marta García, pediatra, señala que la manera más óptima de incentivar la lectura en los niños es pidiéndoles que lean en voz alta, menciona que la obtención del lenguaje se manifiesta entre los diez y treinta primeros meses de vida, es por eso las ventajas de la lectura en los niños desde muy pequeños, debido a que ayuda les ayuda a aprender las palabras más rápidamente, aumentar su capacidad y entrenar su mente para alcanzar que su vocabulario se enriquezca (Garcia, 2020).

También es importante comprender que la participación de la familia es fundamental para establecer actitudes, hábitos y conductas positivas hacia la lectura. Permitir que los niños disfruten un gran número de experiencias relacionadas con el desarrollo de conocimientos y habilidades referentes a la lectoescritura es determinante para su formación en el futuro y señala que es por este motivo que no se debe restringir la lectura solo al entorno escolar (Auca Projectes Educatius, 2018).

Por otra parte, respecto a las TIC's, podemos afirmar que en el contexto de pandemia que estamos atravesando, su uso se ha incrementado a niveles extremadamente altos, nunca antes vistos. Además, sabemos que la tecnología en el área educativa posibilita el uso de herramientas más participativas que logran obtener y mantener la atención de los estudiantes con bastante facilidad. Por otra parte, los docentes pueden encontrar grandes ventajas del avance de la tecnología y trabajar de forma más eficiente aplicando los recursos disponibles que le ofrece (Garcia A. , 2020).

Las TIC's bien utilizada es maravillosa, los niños de ahora tienen una conexión muy estrecha con ella, su relación está definida por pantallas, páginas web y redes sociales. Poseen habilidades innatas respecto a la Tecnología, de forma natural, habilidades que a los adultos nos lleva más tiempo conseguirlas, pero, sabemos que, como ciudadanos de la sociedad digital, debemos desarrollarlas, a fin de ayudar a encaminar, cuidar, balancear y proteger a nuestros niños (EL PAIS, 2018).

Pero ciertos autores señalan que el uso excesivo de los celulares y de las redes sociales producen una disminución notable en el nivel de importancia por la lectura; es por ello que, si el uso de las TIC's se aprovecha de forma correcta, con la guía y la interacción de los adultos, puede ayudar a mejorar los niveles de lectoescritura ejerciendo una enorme influencia efectiva en el progreso y desarrollo cognitivo de los niños (Flores Villacres, 2019).

Algunas de las repercusiones del mal uso de las TIC's en niños, es que ocasiona conflictos de aprendizaje, al ser un agente distractor muy importante a la hora de

estudiar. Además, disminuye las habilidades de interacción social, limitando su capacidad de entablar nuevas conexiones e interacciones con otros niños, inclusive afecta su interacción física, reduciéndola significativamente (MAIPOSALUD, 2018).

Actualmente bajo el contexto de pandemia, en el cual estamos más tiempo ante una pantalla, sería bueno aprovechar ese espacio de tiempo en mayores ocasiones para motivar el interés de los niños en la búsqueda y exploración de estas plataformas digitales, asegurándonos siempre de que estas visitas sean a sitios web seguros y acordes con la edad del niño. Podemos ver entonces que el uso de plataformas digitales y también de aplicaciones de audiolibros, permiten acercar a los niños con la lectura desde edades tempranas (Kardefelt Winther , 2020).

Esta investigación surge como producto de una necesidad en los estudiantes del cuarto grado de primaria, que tienen dificultades en la escritura y comprensión de textos, aspecto que tiene influencia en el bajo rendimiento académico, la elaboración de esta investigación cobró una gran relevancia para la institución educativa, objeto de estudio, en el tratamiento de este tema con la familia, los profesores, los directivos y los estudiantes; quienes en conjunto se involucraron en asumir el desafío a fin de encontrar juntos las soluciones, asumiendo retos que conllevan a la toma de acciones y cambios que en un plazo mediano y largo beneficiarán los niveles del desempeño en la lectoescritura de los estudiantes disminuyendo las dificultades identificadas. Es así como el presente estudio nace del requerimiento de mejorar las habilidades de lectoescritura en los niños de cuarto grado de primarias, puesto que se observan varias deficiencias que si no se abordan a tiempo estas podrían causar serios problemas de aprendizaje; tal como la confusión en reconocer fonemas, el no retener información, la lectura lenta y el delecteo.

Asimismo, varios estudiantes carecen de recursos o no tienen relación cercana con los libros y cuando la tienen manifiestan timidez para leer, carecen de dicción y entonación o no saben controlar bien su respiración, todo esto les frustra o les ocasiona desinterés por la lectura. Todo esto podría evitarse si se consiguiera una

mayor cercanía con la lectura y se diera un apropiado uso de las herramientas tecnológicas con asesoría y apoyo de un adulto.

Al presentar esta investigación se pretende generar iniciativas para propiciar y establecer el buen uso de las TIC's en los niños de cuarto grado de la IE de Conchucos a fin de mejorar sus niveles de lectoescritura y que sus familias tomen conciencia sobre la importancia de este tema.

Es por ello que se plantea la siguiente interrogante general: ¿Cuál es la influencia del uso de las TIC's en la Lectoescritura de los niños del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa de Conchucos-Ancash, 2021?; y como problemas específicos: ¿Cuál es la influencia del uso de las TIC's en la lectura y su comprensión en el nivel literal, en los niños del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa de Conchucos-Ancash, 2021?, ¿Cuál es la influencia del uso de las TIC's la dimensión del nivel inferencial de la comprensión lectora, en los niños del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa de Conchucos-Ancash, 2021?, ¿Cuál es la influencia del uso de las TIC's en la lectura y su comprensión en el nivel crítico en los niños del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa de Conchucos-Ancash, 2021? y ¿Cuál es la influencia del uso de las TIC's en la escritura en la etapa alfabética en los niños del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa de Conchucos-Ancash, 2021?

También este estudio se justifica teniendo los siguientes criterios: en cuanto a lo teórico, es de suma importancia conocer los aspectos y las cualidades humanas, es primordial el uso de las TIC's y la lectoescritura apoyado de las investigaciones similares y las bases teóricas.

En lo práctico, permitirá desarrollar el uso de las TIC's al nivel educativo con el propósito de identificar las maneras de aprendizaje de la lectoescritura que realizan los alumnos.

En lo metodológico, la implementación de los instrumentos de medición de las variables, los cuales llevaron a encontrar los resultados que ayudaran a identificar y

comparar las principales conclusiones, teniendo en cuenta el método y el diseño del mismo estudio.

Y como objetivo general es: Determinar la influencia entre la utilización de las TIC's y la Lectoescritura en los niños del cuarto grado de la Institución Educativa de Conchucos-Ancash, 2021. Y como objetivos específicos: Determinar la influencia del uso de las TIC's en la lectura y su comprensión en el nivel literal de la comprensión lectora, en los niños del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa de Conchucos-Ancash, 2021. Determinar la influencia del uso de las TIC's en la lectura y su comprensión en el nivel inferencial en los niños del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa de Conchucos-Ancash, 2021. Determinar la influencia del uso de las TIC's en la lectura y su comprensión en el nivel crítico en los niños del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa de Conchucos-Ancash, 2021. Y determinar la influencia del uso de las TIC's en la escritura en la Etapa alfabética en los niños del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa de Conchucos-Ancash, 2021.

Por la cual se plantea la siguiente hipótesis general: Existe influencia entre la utilización de las TIC's y la Lectoescritura en los niños del cuarto grado de la Institución Educativa de Conchucos-Ancash, 2021. Y como hipótesis específicas: Existe influencia entre la utilización de las TIC's y la comprensión lectora en el nivel literal de los niños del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa de Conchucos-Ancash, 2021. Existe influencia del uso de las TIC's en la lectura y su comprensión en el nivel inferencial en los niños del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa de Conchucos-Ancash, 2021. Existe influencia entre el uso de las TIC's en la lectura y su comprensión en el nivel crítico de los niños del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa de Conchucos-Ancash, 2021. Existe influencia entre el uso de las TIC's y la escritura en la Etapa alfabética en los niños del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa de Conchucos-Ancash, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Para desarrollar el trabajo de investigación fue necesario el análisis de antecedentes en los tres niveles. En un contexto internacional tenemos a:

Médecis (2018), en su investigación titulada "Ejecución de las TIC en los ciclos de lectura y creatividad de los suplentes de 4 ° grado del Instituto Champagnat de Pasto", siendo una reseña inconfundible, razonando que las TIC refuerzan, potencian y complementan la ciclos de lectura y creatividad en general, ya que, asumiendo que los estudiantes suplentes los utilizan, pueden observar temas importantes para ellos, lo que funciona con la comprensión de nuevos puntos y escenarios.

Cabrera y Bajaña (2017), en su investigación "Las tecnologías de la información y comunicación (TIC's) en la lectoescritura" es una estrategia cuantitativa y esclarecedora, infiriendo que los educadores no utilizan las TIC para fomentar su trabajo en el aula en lo que respecta al espacio del Lenguaje. y Literatura, y el predio no cuenta con una actualización en sus oficinas por lo que la innovación está en manos de la fundación.

Plúas y Vera (2018), en su investigación "Las TIC y su impacto para desarrollar aún más la interacción de competencia en jóvenes de segundo año de EGB de la Unidad Educativa Privada" Gregoriano "en el año escolar 2017-2018", teniendo una estrategia perspicaz, no -Plan de prueba, inconfundible; Suponiendo que los educadores utilicen instrumentos mecánicos para fomentar el grado intelectual de los estudiantes suplentes, la ausencia de utilización de dispositivos innovadores puede influir en la presentación académica de los estudiantes suplentes. Los estudiantes suplentes sienten una increíble información en el uso de las TIC, los estudiantes están de acuerdo en que los activos innovadores deben utilizarse en las clases.

González y Montilla (2020), en su investigación "Utilización de las TIC en el proceso de alfabetización" de una metodología subjetiva, de la configuración del examen de

contenido, infieren que las TIC dentro de los procesos educativos le han dado al educador y al alumno nuevas estructuras o métodos para avanzar hacia contenido, y sorprendentemente más en el sistema innovador donde crea nuestro público en general, en realidad debe pasar de ser un plan a una realidad ya que se ha ilustrado el efecto sobre el aprendizaje. Es más aún en el aire que para incorporar las TIC en los procesos de aprendizaje de la instrucción, es vital durante mucho tiempo que se explique, por ejemplo, la preparación del educador en aparatos mecánicos, regalos de engranajes y redes web que ayuden a los ciclos y variaciones a educar modelos.

Zapata (2020), en su investigación "Metodología instruccional que utiliza las TIC para desarrollar aún más las habilidades educativas en estudiantes suplentes de, por ejemplo, 11185-Úcupe", siendo un examen no experimental, plan intencional distinto. Se estableció la forma más común de instruir aprendizajes de competencia con la utilización de las TIC, desde una dinámica a través de la base de investigación del tema y las hipótesis identificadas con el tema de este examen, validando que en el aprendizaje educativo la interacción de la educación requiere la Fusión de aparatos, apuntalamientos y producción de nuevos canales para el ingreso de datos e intercambios.

Esteban (2019), en su investigación "La utilización de las TIC y el dominio de los suplentes de la organización instructiva 34029 Cesar Pérez Arauco de la localidad de Paucartambo - 2018" el plan de no prueba de tipo correlacional claro, teniendo una población de revisión que relaciona a un total de 82 estudiantes suplentes, dando un ejemplo de 31 estudiantes suplentes. El resultado logrado se muestra por el valor de $Rho = 0,795$; que se relaciona con una alta conexión. De la misma manera, un $Rho = 0,795 > Sig. = 0,000$ ha sido adquirido; notando que la estima de conexión es más notable que la estima de importancia, considerando el margen de maniobra de 0.05; Por tanto, se elimina la prueba de especulación nula y se refrenda la teoría electiva "Existe una conexión entre la utilización de las TIC y la competencia en los suplentes de la Institución Educativa 34029 cesar Pérez Arauco de la localidad de Paucartambo - 2018".

Complementando estas ideas, en primer lugar, hablaremos de los fundamentos teóricos, dado que el presente trabajo estará enfocado en la lectoescritura y el uso de la tecnología, es necesario abordar el tema desde un ámbito general para entender algunos conceptos que serán de apoyo y sustento a la investigación.

En primer lugar se dará énfasis a la lectoescritura como una capacidad básica necesaria y muy importante en el proceso cognitivo de los niños de cuarto grado de primaria y procuraremos comprender el por qué algunos niños tienden a fracasar en esta proceso, luego se analizarán estrategias para crear conciencia en las familias en el buen uso de la tecnología a fin de que esta, apoye el proceso de lectoescritura y no lo perjudique; también se estudiará la repercusión positiva y negativa que produce el uso de la tecnología y como el darle un buen uso, influenciará en el desarrollo y avance de los niños. Para ello, iniciaré investigación contextualizando la situación de la lectoescritura en los niños del cuarto grado de primaria en este tiempo.

La lectura es uno de los ejercicios que se suma a la disposición esencial del individuo en sus aspectos intelectuales, socio-pasionales y axiológicos. Permite tener una visión más amplia y distintiva del mundo, conocer diferentes factores reales, hacer crecer la información, generar aceptabilidad y fortalecer el alma de petición, imaginación y reflexión básica. Averiguar cómo leer se eleva a descubrir cómo darse cuenta; es decir, para asegurar la independencia en la era de su propio aprendizaje. (Saenz Cuba, 2018)

La lectura va más allá del simple desenredo, va más allá de las limitaciones de los datos inequívocos del texto. El lector, a la luz de su información pasada y sus propósitos de comprensión, le da importancia a lo que está escrito exactamente en un intercambio súper duradero con el escritor y la circunstancia única. En esta interacción, quien examina muestra un montón de habilidades como la separación y los datos significativos, la prueba distintiva de la meta abierta, la deducción de nuevos datos, el plan de fines, la emisión de decisiones básicas, entre otros (Aquino Zapata , 2020)

La lectoescritura, es un asunto que debe tratarse desde los primeros grados de educación primaria, promoviendo pequeñas dinámicas y actividades simples que realice la familia y los docentes, sobre todo en el contexto de la educación virtual. Algo que se puede realizar es prolongar los sonidos a fin de que los pequeños los identifiquen. (Fandos Garrido, 2018)

Y la importancia que es leerle en voz alta a los niños, a través de esta forma de leer, los niños escuchan y aprenden palabras nuevas, aumentando su vocabulario, es así como, logran adquirir nuevos conceptos y relacionarlos. Es esencial buscar que los niños logren diariamente una interacción con la lectura, puede ser que les lean sus padres o se conecten de forma virtual con sus profesores para leer. Se ha comprobado que la lectura oral diaria ayuda a la creatividad desarrollando la imaginación de los niños, debido a que estos se desvinculan del mundo real mientras leen y se conectan con el mundo del autor, de sus personajes y se transportan al tiempo y lugar de la narración. Vemos también que mientras leen pueden conocer nuevas palabras, buscar y explicar su significado, aprender a utilizar sinónimos y crear frases, es una excelente manera de enriquecer el vocabulario. Estas actividades favorecen el proceso de aprendizaje y mejoran en gran manera la lectoescritura actualmente en el que tenemos la educación a distancia o en un nuevo modelo de educación mixta que es muy probable que se implemente pronto. (Alexia J., 2020)

La lectura aporta grandes beneficios en el desarrollo de los niños, siendo el primero y más importante de ellos el crearles hábitos lectores favoreciendo a que estos hábitos permanezcan en el futuro. Sabemos que a cualquier edad la lectura es un medio de comunicación que supone múltiples beneficios en el desarrollo de los niños, aún desde antes que aprendan a hablar, la lectura también se expresa a través de figuras, dibujos e ilustraciones. La lectura conlleva a elevar la concentración y la capacidad de atención de los niños y optimiza su capacidad de pensamiento con mayor lucidez y claridad, debido a que las narraciones y su estructura de “inicio, nudo y desenlace” estimula a sus

mentes a pensar en orden y a relacionar la causa, la consecuencia y lo que significa. (Sanchez Rodriguez , 2020)

Con respecto a los aspectos de competencia, el nivel alfabético, surge cuando los niños han percibido la idea del marco de composición al rastrear la relación de una letra para cada fonema. ortografía y puedes conseguir lo que escribe (Perez , 2017)

Nivel literal, se debe trabajar una capacidad fundamental con los estudiantes suplentes, ya que esto les permitirá averiguar cómo extrapolar a niveles más significativos, además se llena como una razón para lograr un arreglo ideal. Es el reconocimiento de todo lo expresado en el texto. El instructor instará a sus suplentes a: Identificar sutilezas. Determine el espacio, el tiempo, los personajes. Ocasiones y ocasiones de arreglos. Capte el significado de palabras y oraciones. Recuerde entradas y sutilezas del texto. Rastrear el significado de palabras con diversas implicaciones Distinguir palabras equivalentes, antónimos y homófonos. Percibir y dar importancia a los prefijos y adiciones generalmente utilizados, etc. (Atoc, 2017)

Nivel interpretativo o Inferencial, consiste en construir conexiones entre partes del texto para conjeturar datos, finales o perspectivas que no están compuestas. Este nivel tiene una significación única, ya que quien examina el mensaje pasa por alto, el que lee termina el mensaje con la actividad de su idea; Por lo tanto, los niños deben ser educados para: Predecir resultados, concluir lecciones y mensajes, proponer títulos para un mensaje, proponer pensamientos sólidos sobre la sustancia, recomponer un mensaje cambiando realidades, lugares, etc. Inducir la importancia de las palabras, razonar el tema. de un texto, elaboran esquemas, anticipan una consumación alterna, deducen sucesiones coherentes (Atoc, 2017)

Nivel Crítico, este nivel requerirá "que el lector emane un juicio evaluativo, contrastando los pensamientos introducidos en la elección del texto con medidas externas", se asume, así, que el lector expone una perspectiva, para lo cual es importante reconocer los objetivos y cualidades del texto. Este grado de

comprensión incluye derivar sugerencias, adquirir especulaciones no planteadas por el creador, conjeturar resultados, reconocer realidades y conclusiones, entre lo genuino y lo fantasioso; y tomar decisiones básicas sobre las fuentes, la validez y la capacidad del creador. Lograr que los suplentes lleguen a un nivel evaluativo básico en la lectura de textos depende, en general, de haber trabajado y llegado a los niveles pasados; como tales, no estarán en una situación para emitir juicios o censuras, relacionar lo que leen con su circunstancia específica, sino recordar a qué hace referencia el texto (nivel exacto) y no pueden encontrar su significado mundial (nivel interpretativo). (Gutierrez, 2016)

Esta apreciación se extiende al agrado del texto desde puntos de vista de buen gusto, filosóficos, sociológicos, etc., dependiendo de la clase a la que se hace referencia; Al final del día, los estudiantes suplentes querrán terminar en este nivel cuando, además, perciban y evalúen la estructura y las características del mensaje que les presenta el instructor. Alcanzar los grados de comprensión de la percepción, nos invita a considerar que comprender un texto infiere lo más importante impregnar su significado, separarlo y hacerlo actual en la psique. Esto supone un esfuerzo importante, ya que tiene poder para hacer, diferentes ciclos que deben suceder juntos (Moreno, 2018).

En cuanto al uso de las TIC's, es el conocimiento de las técnicas, los procedimientos y semejantes, o también puede constituirse en máquinas que posibilitan su aplicación sin un apropiado conocimiento de cómo funciona. Las máquinas tecnológicas funcionan tomando una entrada, luego la procesan según su misión y generan resultados llamados sistemas tecnológicos o sistemas de tecnología. La tecnología tiene una gran repercusión en el progreso y crecimiento de la humanidad. Ha permitido el desarrollo de destacadas economías, como la Economía actual la cual es resultado de la globalización. (Werner, 2018)

Las TIC's también ha traído consigo muchas desventajas para el medio ambiente, debido a que muchos procesos tecnológicos contaminan, afectan, reducen y hasta agotan los recursos naturales, en perjuicio de nuestro planeta Tierra. Pero si es

usada bajo parámetros positivos y bien encaminados, la tecnología también puede utilizarse para cuidar y preservar nuestro medio ambiente, encaminada a buscar aportes y soluciones que resuelva de manera sostenible las urgentes y abundantes necesidades de la sociedad en su conjunto, sin ocasionar agotamiento, contaminación o degradar los valiosos recursos materiales y energéticos del planeta evitando la afectación de las sociedades más vulnerables y evitando las desigualdades sociales. (Fernandez , 2015)

Podemos reconocer que actualmente tenemos presente las TIC's en casi todas las áreas de nuestra vida y convivimos continuamente con ella, desde que abrimos los ojos, lo hacemos con la ayuda del sonido de la alarma de un celular, para trabajar, estudiar, infórmarnos, comunicarnos o recrearnos, requerimos de ella, necesitamos estar conectados a una red o señal de internet, una página Web, encender la televisión o la radio.

El concepto etimológico de la palabra Técnica, proviene de las voces griegas tekne o Techné, esta palabra significa "Manual; es decir: hacer algo con las manos", referente al arte, y al conocimiento funcional y rígido. En conclusión, define la Técnica, como el conjunto de procesos de un arte, de una ciencia o un trabajo, es la habilidad para utilizar apropiadamente esos procedimientos, que intenta ejercer control sobre varios sectores seleccionados de la realidad con ayuda de conocimientos de todo tipo, incorporando la investigación científica.

Las TIC's es el conjunto metódico de todos los conocimientos utilizados en producir, distribuir, mediante el comercio u otro mecanismo los bienes y servicios. Por este motivo, abarca no solo el conocimiento científico y tecnológico obteniendo por investigación y desarrollo, sino también el derivado de experiencias empíricas, la tradición, habilidades manuales, intuiciones, copia, adaptación, etc.

La tecnología educativa: es la utilización de los nuevos instrumentos de la tecnología, generalmente en el área de telecomunicaciones, a fin del progreso de la educación. También es la aplicación y utilización de un conjunto de técnicas meticulosas fundamentadas en la ciencia, útiles en el diseño, medición,

operación y manejo de diversas situaciones educativas y de capacitación. Por lo tanto, es el conjunto de los medios inmediatos y la problemática de trabajo en equipo y organización que proponen. En un segundo sentido, la tecnología en educación ya no comprende el uso de un número de máquinas, más bien incluye modo ordenado de desarrollar y valorar un proceso. (Torres Cañizalez, 2017)

La tecnología digital, en la era que vivimos la tecnología ha logrado avances muy significativos, esto nos ha traído beneficios en muchas áreas de nuestra vida, principalmente en el sector Educación, donde ha revolucionado la metodología de enseñanza y de aprendizaje, hoy se ha tornado imprescindible para tener acceso a la educación en esta coyuntura de pandemia, debido a las restricciones para asistir a las Instituciones Educativas. El apropiado uso de la tecnología, puede favorecer a los niños, por ejemplo, existen algunas aplicaciones que fortalecen el contacto familiar, algunas contienen actividades que ayudan a la coordinación y equilibrio. (Ramirez, 2019)

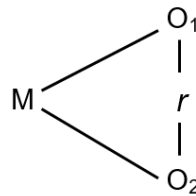
La Academia Americana y la Sociedad Canadiense de Pediatría nos dicen que los niños con menos de 12 años no deben usar dispositivos móviles o Tablet sin la supervisión de sus padres. Asimismo, señalan que los bebés de 0 a 2 años no deberían tener ningún contacto con la tecnología. Los pequeños de 3 a 5 años solamente 1 hora al día y los estudiantes de 6 a 18 años, con 2 horas al día, es suficiente. (American Academy of Pediatrics, 2016)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Según el enfoque, cuantitativo, de tipo de investigación no experimental porque se recolecta datos para probar hipótesis, empleando medición numérica y análisis estadístico, sin manipular alguna variable (Hernández, Fernández, & Baptista, 2018).

El diseño de investigación es descriptivo correlacional y de corte transversal. Los estudios correlacionales tienen como finalidad conocer la relación que exista entre dos o más variables en una muestra (Ñaupás y otros, 2015). Tal como se presenta el siguiente esquema:



Dónde:

M= Muestra

O₁=Uso de las TIC's

O₂=Lectoescritura

r= Relación entre variables

3.2. Variables y operacionalización

3.2.1. Variable

Variable 1: El uso de las TIC's

El aumento del uso del internet y el avance de la tecnología de información y comunicación han producido una gran cantidad de cambios en la

sociedad, debido a que han cobrado un rol protagónico en su desarrollo, siendo su ausencia signo de subdesarrollo.

En el entorno familiar la tecnología ha ocupado igualmente grandes espacios y de la misma forma se ha tornado en un tema prioritario tanto por su requerimiento en el área de la educación y el área laboral, así como también el aspecto socio recreativo de las familias.

Dimensiones:

- Dimensión 1: Tiempo y Preferencias
- Dimensión 2: Conocimiento
- Dimensión 3: Capacidad

Variable 2: La Lectoescritura

Lectoescritura como un proceso de aprendizaje que atraviesan todas las personas a lo largo de la vida para comprender, asimilar y utilizar regularmente el lenguaje, de forma oral como también de manera escrita.

La lectura y la escritura no se refiere solamente a simples o complicados recursos académicos, sino que son valioso instrumentos muy importantes para el desarrollo tanto personal como social de toda la humanidad.

Dimensiones:

- Dimensión 1: Alfabética.
- Dimensión 2: Literal
- Dimensión 3: Inferencial.
- Dimensión 4: Crítico.

3.3. Población, muestra, muestreo

Población: La población estuvo constituida por los 33 alumnos de las secciones A y B del cuarto grado de primaria de la IE Virgen de la Puerta de Conchucos

Muestra: se consideró a todos los 33 alumnos debido al escaso número de población que se tiene y para tener resultados óptimos de la investigación. Siendo un muestreo no probabilístico censal.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica de recolección de datos que se utilizará será la encuesta, la cual consiste en formular un conjunto sistemático de interrogantes relacionadas con las variables e indicadores (Ñaupas y otros, 2015, pág. 48)

El instrumento que se usará es el cuestionario son instrumentos que se utilizan en encuestas de todo tipo, es quizás el instrumento de recolección de datos más utilizado (Hernández, Fernández, & Baptista, 2018, págs. 150-152).

El cuestionario para evaluar el uso de las TIC's consta de 20 ítems de respuesta dicotómicas (si o no) con un puntaje de 0 y 1. Teniendo como niveles por la suma de puntaje bajo, regular y alto.

Al test, consta de 3 dimensiones con respuesta correcta e incorrecta; con un nivel de inicio, proceso, logro, y logro destacado.

3.5. Procedimientos

Para elaborar la investigación se procedió primero, a determinar cuál era el problema, definir los objetivos tanto general como específicos tomando en cuenta las variables de estudio. Luego se aplicó los instrumentos para evaluar el nivel de lectoescritura en los niños del cuarto grado de primaria de la IE Virgen de la Puerta, que hacen uso de las TIC's, previa autorización de los padres de familia por tratarse de menores de edad, así como también del director de la Institución educativa en mención (Brown, 2015).

3.6. Método de análisis de datos

Para el procesamiento se realizará el vaciado de la información al programa Microsoft Excel para ser tabulados. Para ello, se utilizará las técnicas e instrumentos de la estadística descriptiva e inferencial.

Estadística descriptiva: se elaborará la matriz de base de datos y las tablas de frecuencias y porcentajes en Excel.

Estadística inferencial: para la contratación de la hipótesis se utilizará el software de estadística para ciencias sociales (SPSS) versión 26 y la prueba no paramétrica del coeficiente de Spearman.

Asimismo, se presenta la siguiente tabla según su grado:

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

3.7. Aspectos éticos

La presente investigación surge ante la nueva situación de pandemia que el mundo viene enfrentando y el crecimiento intensivo de la tecnología en nuestra vida el que ha ocupado espacios nunca antes visto y está logrando grandes cambios e influencia en el aprendizaje y la lectoescritura de los niños. El presente trabajo de investigación se ajustará a los criterios éticos establecidos por el diseño de investigación cuantitativo de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo. Se respeta la autoría de la información bibliográfica,

citando sus fuentes. El fin de esta investigación es la validez de sus conclusiones, por lo cual se para contribuir a la solución de un problema emergente que tiene solución.

IV. RESULTADOS

Tabla 1:

Nivel del uso de las TIC's en los niños del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa de Conchucos

Nivel	fi	%
Bajo	4	12%
Regular	28	85%
Alto	1	3%
Total	33	100%

En la tabla 1; el nivel del uso de las TIC's en los niños *del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa de Conchucos*, indica un nivel regular de 85%, seguido de un nivel bajo del 12% y un nivel alto de 3%.

Tabla 2:

Nivel de las dimensiones del uso de las TIC's en los niños del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa de Conchucos

Nivel	Tiempo y Preferencias		Conocimiento		Capacidad	
	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	12	36%	5	15%	7	21%
Regular	21	64%	17	52%	17	52%
Alto	0	0%	11	33%	9	27%
Total	33	100%	33	100%	33	100%

En la tabla 2; el nivel de las dimensiones del uso de las TIC's en los niños del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa de Conchucos, en la dimension tiempo y preferencia indica un nivel regular del 64%, y un nivel bajo del 36%; en la dimension conocimiento indica un nivel regular del 52%, seguido de un nivel alto de 33%, y un nivel bajo del 15%; y en la dimension capacidad indica un nivel regular del 52%, seguido de un nivel alto del 21% y un nivel bajo del 21%.

Tabla 3:

Nivel de la lectoescritura en los niños del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa de Conchucos

Nivel	fi	%
Inicio	0	0%
Proceso	15	45%
Logro	18	55%
Logro Destacado	0	0%
Total	33	100%

En la tabla 3; el nivel de la lectoescritura en los niños del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa de Conchucos, indica de logro con un 55%, y un nivel en proceso de 45%.

Tabla 4:

Nivel de las dimensiones de la lectoescritura en los niños del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa de Conchucos

Nivel	Alfabética		Literal		Inferencial		Critico	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Inicio	6	18%	7	21%	0	0%	6	18%
Proceso	15	45%	16	48%	20	61%	19	58%
Logro	6	18%	10	30%	11	33%	6	18%
Logro Destacado	6	18%	0	0%	2	6%	2	6%
Total	33	100%	33	100%	33	100%	33	100%

En la tabla 4; el nivel de las dimensiones de la lectoescritura en los niños del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa de Conchucos, en la dimension alfabética es de un nivel en proceso con 45%, seguido de un nivel de logro destacado, de logro y de inicio con un 18% cada uno. En la dimension literal indica un nivel en proceso con un 48%, seguido de un nivel de logro con un 30%, y un nivel de inicio del 21%.

Tabla 5:

Influencia del uso de las TIC's en la escritura en la Etapa alfabética en los niños del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa de Conchucos.

			Uso de las TIC's			Total
			Alto	Regular	Bajo	
Alfabética	Inicio	fi	0	5	1	6
		%	0.0%	15.2%	3.0%	18.2%
	Proceso	fi	1	12	2	15
		%	3.0%	36.4%	6.1%	45.5%
	Logro	fi	0	5	1	6
		%	0.0%	15.2%	3.0%	18.2%
	Logro Destacado	fi	0	6	0	6
		%	0.0%	18.2%	0.0%	18.2%
	Total	fi	1	28	4	33
		%	3.0%	84.8%	12.1%	100.0%

Estadístico	N°	Approx. Sig.	Valor	Significado
Rho de Spearman	33	0.866	0.03	S/C

En la tabla 5, entre el uso de las TIC's y la etapa alfabética en los niños del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa de Conchucos, indicaron que existe un nivel regular en el uso de las TIC's 36.4% y un nivel proceso en la etapa alfabética, asimismo existe la evidencia necesaria para afirmar que no influye una variable en la otra (Rho= 0.03) con un valor de $p=0.866$, a un nivel de significancia del 5%.

Tabla 6:

Influencia del uso de las TIC's en la lectura y su comprensión en el nivel literal de la comprensión lectora, en los niños del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa de Conchucos

			Uso de las TIC's			Total
			Alto	Regular	Bajo	
Literal	Inicio	fi	0	4	3	7
		%	0.0%	12.1%	9.1%	21.2%
	Proceso	fi	0	15	1	16
		%	0.0%	45.5%	3.0%	48.5%
	Logro	fi	1	9	0	10
		%	3.0%	27.3%	0.0%	30.3%
	Logro Destacado	fi	0	0	0	0
		%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	Total	fi	1	28	4	33
		%	3.0%	84.8%	12.1%	100.0%

Estadístico	N°	Approx. Sig.	Valor	Significado
Rho de Spearman	33	0.510	0.343	S/C

En la tabla 6, entre el uso de las TIC's y en lo literal en los niños del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa de Conchucos, indicaron que existe un nivel regular en el uso de las TIC's 45.5% y un nivel proceso en lo literal, asimismo existe la evidencia necesaria para afirmar que no influye una variable en la otra (Rho= 0.343) con un valor de $p=0.510$, a un nivel de significancia del 5%.

Tabla 7:

Influencia del uso de las TIC's en la lectura y su comprensión en el nivel inferencial en los niños del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa de Conchucos

			uso de las TIC's			Total
			Alto	Regular	Bajo	
Inferencial	Inicio	fi	0	0	0	0
		%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	Proceso	fi	0	16	4	20
		%	0.0%	48.5%	12.1%	60.6%
	Logro	fi	0	11	0	11
		%	0.0%	33.3%	0.0%	33.3%
	Logro Destacado	fi	1	1	0	2
		%	3.0%	3.0%	0.0%	6.1%
	Total	fi	1	28	4	33
		%	3.0%	84.8%	12.1%	100.0%

Estadístico	N°	Approx. Sig.	Valor	Significado
Rho de Spearman	33	0.002	0.522	Correlación positiva moderada

En la tabla 7, entre el uso de las TIC's e inferencial en los niños del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa de Conchucos, indicaron que existe un nivel regular en el uso de las TIC's 48.5% y un nivel proceso en lo inferencial, asimismo existe la evidencia necesaria para afirmar que si influye una variable en la otra (Rho= 0.522) con un valor de $p=0.002$, a un nivel de significancia del 5%.

Tabla 8:

Influencia del uso de las TIC's en la lectura y su comprensión en el nivel crítico en los niños del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa de Conchucos.

			Tecnología			Total
			Alto	Regular	Bajo	
Critico	Inicio	fi	0	4	2	6
		%	0.0%	12.1%	6.1%	18.2%
	Proceso	fi	1	16	2	19
		%	3.0%	48.5%	6.1%	57.6%
	Logro	fi	0	6	0	6
		%	0.0%	18.2%	0.0%	18.2%
	Logro Destacado	fi	0	2	0	2
		%	0.0%	6.1%	0.0%	6.1%
Total		fi	1	28	4	33
		%	3.0%	84.8%	12.1%	100.0%

Estadístico	N°	Approx. Sig.	Valor	Significado
Rho de Spearman	33	0.001	0.555	Correlación positiva moderada

En la tabla 8, entre el uso de las TIC's y en lo crítico en los niños del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa de Conchucos, indicaron que existe un nivel regular en el uso de las TIC's 48.5% y un nivel proceso en lo crítico, asimismo existe la evidencia necesaria para afirmar que si influye una variable en la otra (Rho= 0.555) con un valor de $p=0.001$, a un nivel de significancia del 5%.

Tabla 9:

Influencia entre el uso de las TIC's y la Lectoescritura en los niños del cuarto grado de la Institución Educativa de Conchucos 2021.

			Tecnología			Total
			Alto	Regular	Bajo	
Lectoescritura	Inicio	fi	0	0	0	0
		%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	Proceso	fi	0	11	4	15
		%	0.0%	33.3%	12.1%	45.5%
	Logro	fi	1	17	0	18
		%	3.0%	51.5%	0.0%	54.5%
	Logro Destacado	fi	0	0	0	0
		%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	Total	fi	1	28	4	33
		%	3.0%	84.8%	12.1%	100.0%

Estadístico	N°	Approx. Sig.	Valor	Significado
Rho de Spearman	33	0.000	0.747	Correlación positiva alta

En la tabla 9, entre el uso de las TIC's y en la lectoescritura en los niños del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa de Conchucos, indicaron que existe un nivel regular en el uso de las TIC's 51.5% y un nivel de logro en lo lectoescritura, asimismo existe la evidencia necesaria para afirmar que si influye una variable en la otra (Rho= 0.747) con un valor de $p=0.000$, a un nivel de significancia del 5%.

V. DISCUSIÓN

Esta investigación tuvo como resultado, en el nivel del uso de las TIC's en los niños del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa de Conchucos, indica un nivel regular de 85%, seguido de un nivel bajo del 12% y un nivel alto de 3%. Asimismo, en la dimensión tiempo y preferencia indica un nivel regular del 64%, y un nivel bajo del 36%; en la dimensión conocimiento indica un nivel regular del 52%, seguido de un nivel alto de 33%, y un nivel bajo del 15%; y en la dimensión capacidad indica un nivel regular del 52%, seguido de un nivel alto del 21% y un nivel bajo del 21%.

En cuanto a Cabrera y Bajaña (2017), menciona que los docentes no emplean las TICs para desarrollar su trabajo áulico respecto del área de Lengua y Literatura, y el plantel no cuenta con una actualización en sus instalaciones por lo que la tecnología es relegada a segundo plano.

En cuanto al nivel de la lectoescritura en los niños del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa de Conchucos, indica de logro con un 55%, y un nivel en proceso de 45%. Y en sus dimensiones, en la dimensión alfabética es de un nivel en proceso con 45%, seguido de un nivel de logro destacado, de logro y de inicio con un 18% cada uno. En la dimensión literal indica un nivel en proceso con un 48%, seguido de un nivel de logro con un 30%, y un nivel de inicio del 21%.

También González y Montilla (2020), hace hincapié que es necesario que varios factores se articulen como lo son la capacitación docente en herramientas tecnológicas, dotaciones de equipos y redes de internet que sustenten los procesos y adecuaciones a los modelos de enseñanza.

Entre el uso de las TIC's y la etapa alfabética, indicaron que existe un nivel regular en el uso de las TIC's 36.4% y un nivel proceso en la etapa alfabética, asimismo existe la evidencia necesaria para afirmar que no influye una variable en la otra ($Rho= 0.03$) con un valor de $p=0.866$, a un nivel de significancia del 5%.

Plúas y Vera (2018), también menciona que los estudiantes están de acuerdo en que se debe utilizar recursos tecnológicos en las clases.

En el uso de las TIC's y en lo literal, indicaron que existe un nivel regular en el uso de las TIC's 45.5% y un nivel proceso en lo literal, asimismo existe la evidencia necesaria para afirmar que no influye una variable en la otra ($Rho= 0.343$) con un valor de $p=0.510$, a un nivel de significancia del 5%.

En el uso de las TIC's e inferencial, indicaron que existe un nivel regular en el uso de las TIC's 48.5% y un nivel proceso en lo inferencial, asimismo existe la evidencia necesaria para afirmar que si influye una variable en la otra ($Rho= 0.522$) con un valor de $p=0.002$, a un nivel de significancia del 5%.

Asimismo, Plúas y Vera (2018), menciona que los docentes emplean las herramientas tecnológicas para desarrollar el nivel cognitivo de los estudiantes.

Y en el uso de las TIC's y en lo critico, indicaron que existe un nivel regular en el uso de las TIC's 48.5% y un nivel proceso en lo critico, asimismo existe la evidencia necesaria para afirmar que si influye una variable en la otra ($Rho= 0.555$) con un valor de $p=0.001$, a un nivel de significancia del 5%.

Y como objetivo principal entre el uso de las TIC's y en la lectoescritura en los niños del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa de Conchucos, indicaron que existe un nivel regular en el uso de las TIC's 51.5% y un nivel de logro en lo lectoescritura, asimismo existe la evidencia necesaria para afirmar que si influye una variable en la otra ($Rho= 0.747$) con un valor de $p=0.000$, a un nivel de significancia del 5%.

Asimismo, Médicis (2018), menciona que las TIC fortalecen, enriquecen y complementan en gran nivel los procesos de lectura y escritura, dado que si los estudiantes hacen buen uso de estas pueden encontrar temas de su interés, lo que facilita la comprensión de nuevos temas y contextos.

También está de acuerdo Esteban (2019), que hallo un valor de $Rho = 0,795$; que se relaciona con una alta conexión. Además, un $Rho = 0,795 > Sig. = 0,000$ ha sido adquirido; tomando nota de que la estima de conexión es más notable que la estima

de importancia, considerando el margen de maniobra de 0.05; Por lo tanto, se desecha la prueba de teoría nula y se apoya la especulación electiva "Existe una conexión entre la utilización de las TIC y la competencia en los suplentes de la Institución Educativa 34029 cesar Pérez Arauco de la localidad de Paucartambo - 2018".

VI. CONCLUSIONES

Se concluye que, el uso de las TIC's si influye en la lectoescritura, con una correlación de $Rho= 0.747$ con un valor de $p=0.000$, a un nivel de significancia del 5%, indicando un nivel regular en el uso de las TIC's 51.5% y un nivel de logro en lo lectoescritura.

En cuanto al nivel de uso de las TIC's, es de un nivel regular con un 85%, y en cuanto a sus dimensiones dimension tiempo y preferencia indica un nivel regular del 64%, en la dimension conocimiento indica un nivel regular del 52%, y en la dimension capacidad indica un nivel regular del 52%.

En el nivel de la lectoescritura, se obtuvo un nivel de logro con un 55%, en sus dimensiones, en la dimension alfabética es de un nivel en proceso con 45%, en la dimension literal indica un nivel en proceso con un 48%, en lo inferencial un nivel de proceso de 61% y en el crítico también un nivel de proceso de 58%.

Entre el uso de las TIC's y la etapa, si existe un nivel regular en el uso de las TIC's 36.4% y un nivel proceso en la etapa alfabética, asimismo existe la evidencia necesaria para afirmar que no influye una variable en la otra ($Rho= 0.03$) con un valor de $p=0.866$, a un nivel de significancia del 5%.

En el uso de las TIC's y en lo literal, si existe un nivel regular en el uso de las TIC's 45.5% y un nivel proceso en lo literal, asimismo existe la evidencia necesaria para afirmar que no influye una variable en la otra ($Rho= 0.343$) con un valor de $p=0.510$, a un nivel de significancia del 5%.

En el uso de las TIC's e inferencial, si existe un nivel regular en el uso de las TIC's 48.5% y un nivel proceso en lo inferencial, asimismo existe la evidencia necesaria para afirmar que si influye una variable en la otra ($Rho= 0.522$) con un valor de $p=0.002$, a un nivel de significancia del 5%.

Y entre el uso de las TIC's y en lo critico, también existe un nivel regular en el uso de las TIC's 48.5% y un nivel proceso en lo critico, asimismo existe la evidencia

necesaria para afirmar que si influye una variable en la otra ($Rho= 0.555$) con un valor de $p=0.001$, a un nivel de significancia del 5%.

VII. RECOMENDACIONES

En la institución educativa, brindar capacitaciones para generar y desarrollar las capacidades en los docentes sobre el uso de las TIC's en la educación.

Desarrollar nuevas estrategias para la comprensión de la lectoescritura y mejorar el aprendizaje del uso de las TIC's en los diferentes niveles educativos.

Crear y producir textos que ayuden al estudiante del nivel primario a mejorar la lectoescritura vinculados al uso correcto uso de las TIC's.

REFERENCIAS

- Alexia J. (2020). *Beneficios de los cuentos inventados para los niños*. España: Logos.
- American Academy of Pediatrics. (2016). *La American Academy of Pediatrics publica nuevas recomendaciones para el consumo mediático de los niños*. España: Healthy Children .
- APPrendiendo. (2019). *Cómo aprovechar la tecnología para fomentar la lectura en nuestros hijos*. Latinoamerica: Latinalista.
- Aquino Zapata , R. (2020). *El cuento: estrategia docente para la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario, zona rural Mórrope*. Chiclayo: Universidad Catolica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Atoc, P. (2017). *Importancia de los niveles de comprensión lectora*. Perú.
- Auca Projectes Educatius. (2018). *La importancia de descubrir la lectura desde la infancia*. España: AUCA.
- Beitchman , J. (2020). *Desarrollo del Lenguaje y de la Lectoescritura*. Mexico: Enciclopedia Primera Infancia.
- Brown, F. (2015). *Investigación Científica*. México: El Manuel Moderno.
- Cabrera Villamar, A., & Bajaña Moreira , P. (2017). *Las tecnologías de la información y comunicación (tics) en la lectoescritura*. Ecuador : Universidad Estatal de Milagro .
- EL PAIS. (2018). *El uso de la tecnología en niños no es tan malo como piensas*. Latinoamerica: Mamas&Papas.
- Esteban Cervantes, O. (2019). *El uso de las TICS y la lectoescritura en los estudiantes de la institución educativa 34029 cesar Pérez Arauco del distrito de Paucartambo – 2018*. Peru: Universidad Cesar Vallejo.

- Fandos Garrido, M. (2018). *Formación basada en las Tecnologías de la Información y Comunicación: Análisis didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Tarragona: Universitat Rovira I Virgili.
- Fernandez , L. (2015). *Bienestar Social, Económico y Ambiental para las Presentes y Futuras Generacione*. Chile: Universidad Autónoma Metropolitana unidad Azcapotzalco.
- Flores Villacres, E. (2019). *La influencia del celular y redes sociales en la vida actual*. Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Garcia, A. (2020). *¿Cómo la tecnología y la conectividad pueden ayudar a enfrentar la crisis causada por el coronavirus?* España: IADB.ORG.
- Garcia, M. (2020). *El uso de móviles y redes sociales puede provocar que nuestros hijos muestren menos interés por la lectura*. España: Axarquiahoy.
- Gonzalez Barragan, L., & Montilla Ramirez, A. (2020). *Uso de Las Tic en el Proceso de Lectoescritura*. Colombia: Corporación Universitaria Adventista.
- Gutierrez, P. (2016). Implementación de estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos(as) del sexto grado "B" de educación primaria de la Institución educativa "Fe y Alegría N°49" - Piura 2012. Piura.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación* 6a. ed. Mexico : Editorial McGraw-Hill.
- Kardefelt Winther , D. (2020). *Repensar el tiempo de pantalla en el tiempo de COVID-19*. Combia: UNICEF.
- MAIPOSALUD. (208). *Niños y el exceso de tecnología. Un daño silencioso*. Chile: MAIPOSALUD.
- Médicis Taticuan, J. (2018). *Implementación del tic en los procesos de lectura y escritura de los estudiantes de grado cuarto del Instituto Champagnat de Pasto*. Colombia: Universidad Santo Tomás.
- Morento, C. (2018). *El aprendizaje Estratégico*. Madrid - España: Santillana.

- Ñaupas, H., Mejia, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2015). *Metodología de la investigación*. 4th ed. Editorial San Marcos.
- Perez, E. (2017). *Escritura: Nivel Alfabético*. Latinoamérica : Psicopedagogia .
- Pluas Raymondi, L., & Vera Valdez, D. (2018). *Las TIC y su influencia para mejorar el proceso de lectoescritura en niños de segundo año de EGB en la Unidad Educativa Particular "Gregoriano" en el año lectivo 2017-2018*. Guayaquil : Universidad Laica Vicente Rocafuerte .
- Ramirez, J. (2019). *Tecnología en la educación: recursos innovadores para mejorar la calidad educativa*. España: Rock Content.
- Saenz Cuba, L. (2018). *Fomentar la lectura comprensiva en los estudiantes*. Colombia: EssaysClub.
- Salamanca Diaz, O. (2018). *Fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura a través del método ecléctico en los estudiantes de grado segundo, aula inclusiva, del colegio Villamar, sede a, jornada tarde*. Combia: Universidad Libre.
- Sanchez Rodriguez, I. (2020). *Narrativas en la era digital: mediaciones del relato y empoderamiento creativo en la generación Z*. España: Universidad de Huelva.
- Torres Cañizalez, P. (2017). *Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación*. Venezuela: Universidad de los Andes.
- Werner, R. (2018). *La tecnología: sus formas y las diferencias de los medio*. Alemania: Universidad Técnica de Berlín.
- Zapata Farfan, K. (2020). *Estrategia didáctica utilizando las TICS para mejorar habilidades de lectoescritura en estudiantes de la i.e. 11185-Úcupe*. Pimentel: Universidad Señor de Sipan.

ANEXOS

CONSTANCIA

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Visto del informe de la tesis denominado “*Uso de las TIC’s y la lectoescritura de niños de 4to grado de la Institución Educativa N° 88158 Virgen del Carmen de Conchucos, 2021*” perteneciente a la estudiante de la escuela de posgrado programa académico de maestría en psicología educativa de la Universidad César Vallejo de Trujillo:

- Br. ROSA MARÍA DEL CARMEN POÉMAPE ABANTO.

Se deja constancia que haciendo revisado el instrumento sobre “Escala de valoración sobre la motivación de los estudiantes de 3 años de una I.E”; la cual, se determinó estadísticamente que es válida y confiable, de acuerdo a los procedimientos estadísticos vigentes, con el valor de alfa de Cronbach del instrumento que fue de 0.799 demostrando la validez interna y la confiabilidad del instrumento de investigación.

Se expide el presente documento a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Trujillo, 05 de noviembre del 2021.

I E N° 88158
VIRGEN DEL CARMEN



CONCHUCOS

AUTORIZACIÓN

“Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia”

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN DE EJECUCIÓN DE PROYECTO DE TESIS

La Dirección de la Institución Educativa N° 88158 “Virgen del Carmen” del distrito de Conchucos, provincia de Pallasca, en Ancash; sostiene que:

AUTORIZA

A la profesora ROSA MARÍA DEL CARMEN POÉMAPE ABANTO, alumna de la

escuela de Posgrado de la Universidad CESAR VALLEJO, Con mención en “Maestría en Problemas de Aprendizaje” a que pueda aplicar su trabajo de investigación titulado: “La Tecnología y la lectoescritura de niños de 4to grado de la Institución Educativa N° 88158 Virgen del Carmen de Conchucos, 2021”

Se expide el presente documento para fines consiguientes.

Conchucos, 05 de noviembre del 2021



Lic. Leoncio Pantoja Crésulo
DIRECTOR I.E. N° 88158 “VC”

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Escala
<p>Uso de las TIC's es el conjunto de instrumentos, recursos técnicos o procedimientos empleados en un determinado campo o sector.</p> <p>“Todos los grandes inventos tecnológicos creados por el hombre – el avión, el automóvil, el ordenador – dicen poco acerca de su inteligencia, pero dicen mucho de su pereza”. Mark Kennedy</p>	<p>Esta investigación se basa en la aplicación de instrumento cuestionario sobre el uso de la Tecnología, distribuido en tres dimensiones, para la dimensión deseo consta de seis ítems y para la dimensión cambio, consta de siete ítems y para la dimensión capacidad, de siete ítems, haciendo un total de veinte ítems.</p>	Dimensión 1: Tiempo y Preferencias	Voluntad Gusto Entretenimiento	1,2,3,4,5,6	Ordinal
		Dimensión 2: Conocimiento	Comprende Produce Socializa Frecuencia	7,8, 9,10, 11, 12, 13	
		Dimensión 3: Capacidad	Planifica Identifica Expresa	14,15,16, 17,18,19,20	
<p>Proceso de aprendizaje para entender, interiorizar y utilizar de forma regular el lenguaje, tanto de forma oral como escrita.</p> <p>“El dominio de la lectoescritura como instrumento de conocimiento es reconocido tanto social como individualmente hasta el punto que llega a afirmarse que se trata de una conducta que forma parte de la psicología del hombre adulto y constituye uno de sus puntos esenciales” (Dehant, 1976)</p>	<p>Esta investigación se plasma en la aplicación de una prueba escrita que mide la escritura, con cinco ítems y la comprensión lectora en los tres niveles, que comprende, cinco ítems por cada uno. haciendo un total de veinte ítems.</p>	Dimensión 1: Alfabética.	Escribe palabras completas según su sonido. Decodifica e interpreta sin dificultad textos sencillos.	10 escrituras correctas	Ordinal
		Dimensión 2: Literal	Identifica personajes. Identifica acciones. Identifica características Identifica escenarios	5,10,11,13	
		Dimensión 3: Inferencial.	Identifica detalles implícitos Infiere significados Discrimina la verdad de los hechos	2,6,7,8,9,14	
		Dimensión 4: Crítico.	Emite juicios críticos Emite apreciaciones críticas contextuales Emite apreciaciones críticas vivenciales	1,3,4,12,15.	

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Uso de las TIC's y la lectoescritura de niños del cuarto grado de la institución educativa de Conchucos-Ancash, 2021

Autora: POÉMAPE ABANTO ROSA MARÍA.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	Variable	Metodológica
<p>Problema principal: ¿Cuál es la influencia del uso de las TIC's en la Lectoescritura de los niños del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa de Conchucos-Ancash, 2021?</p> <p>Problemas secundarios: ¿Cuál es la influencia del uso de las TIC's en la lectura y su comprensión en el nivel literal, en los niños del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa de Conchucos-Ancash, 2021?, ¿Cuál es la influencia del uso de las TIC's la dimensión del nivel inferencial de la comprensión lectora, en los niños del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa de Conchucos-Ancash, 2021?, ¿Cuál es la influencia del uso de las TIC's en la lectura y su comprensión en el nivel crítico en los niños del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa de Conchucos-Ancash, 2021?, ¿Cuál es la influencia del uso de las TIC's en la escritura en la etapa alfabética en los niños del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa de Conchucos-Ancash, 2021?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la influencia entre la utilización de las TIC's y la Lectoescritura en los niños del cuarto grado de la Institución Educativa de Conchucos-Ancash, 2021.</p> <p>Objetivos específicos: Determinar la influencia del uso de las TIC's en la lectura y su comprensión en el nivel literal de la comprensión lectora, en los niños del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa de Conchucos-Ancash, 2021. Determinar la influencia del uso de las TIC's en la lectura y su comprensión en el nivel inferencial en los niños del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa de Conchucos-Ancash, 2021. Determinar la influencia del uso de las TIC's en la lectura y su comprensión en el nivel crítico en los niños del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa de Conchucos-Ancash, 2021.</p>	<p>Hipótesis general: Existe influencia entre la utilización de las TIC's y la Lectoescritura en los niños del cuarto grado de la Institución Educativa de Conchucos-Ancash, 2021</p> <p>Hipótesis específicas: Existe influencia entre la utilización de las TIC's y la comprensión lectora en el nivel literal de los niños del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa de Conchucos-Ancash, 2021. Existe influencia del uso de las TIC's en la lectura y su comprensión en el nivel inferencial en los niños del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa de Conchucos-Ancash, 2021. Existe influencia entre el uso de las TIC's en la lectura y su comprensión en el nivel crítico de los niños del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa de Conchucos-Ancash, 2021. Existe influencia entre el uso de las TIC's y la escritura en la Etapa alfabética en los niños del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa de Conchucos-Ancash, 2021.</p>	<p>Variable 1: Uso de las TIC's</p> <p>Variable 2: Lectoescritura</p>	<p>TIPO: Según su finalidad básica.</p> <p>ALCANCE: Docentes de la Institución Educativa "Antenor Orrego Espinoza" de Laredo.</p> <p>ENFOQUE: Cuantitativo</p> <p>TIPO: No experimental</p> <p>DISEÑO: Descriptiva correlacional de corte transversal</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --> V1 M --> V2 V1 <--> r V2 </pre> </div> <p>Donde: M: Muestra V1: uso de las TIC's V2: Lectoescritura r: Relación de influencia entre variables</p> <p>POBLACIÓN MUESTRAL: 33 alumnos.</p>

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL USO DE LAS TIC'S

INSTRUCCIONES: Responda las interrogantes de manera sincera según corresponda. Marque con una "X" la alternativa de respuesta que se adecue a su criterio.

USO DE LAS TIC'S		SI	NO
Nº	DIMENSIÓN 1: Tiempo y Preferencias	1	0
1	¿Utilizas la tecnología más de dos horas?		
2	¿El propósito por el que usas mayormente la Tecnología es (si= estudio y no = diversión)?		
3	¿Consideras que la Tecnología, te está ocupando mucho tiempo y te distrae de tus tareas escolares?		
4	¿Tienes un horario programado para usar la tecnología con disciplina?		
5	¿Algún adulto te acompaña cuando usas las tecnologías de lo que lees ahora?		
6	¿Te has quedado alguna vez hasta muy tarde usando el celular, Tablet o computadora?		
DIMENSIÓN 2: CONOCIMIENTO			
7	¿Cuentas con un celular personal?		
8	¿Conoces páginas educativas en internet?		
9	¿Te gusta leer en tu computadora?		
10	¿ves documentales o videos educativos con tu familia?		
11	¿Tienes redes sociales?		
12	¿Tienes amigos virtuales que no conoces personalmente?		
13	¿Enciendes tu cámara en clases o reuniones virtuales?		
DIMENSIÓN 3: CAPACIDAD			
14	¿Tienes un horario para usar el celular o la computadora?		
15	¿Sabes descargar y enviar un archivo PDF?		
16	¿Sabes editar un video?		
17	¿Es sencillo para ti, comprender los textos que lees a través de una pantalla?		
18	¿Sabes usar los programas: Word y Powers Point?		
19	¿Realizas tus tareas virtuales con responsabilidad?		
20	¿Consideras que aprendes cosas positivas en internet?		

TEST PARA EVALUAR EL NIVEL DE LECTOESCRITURA EN ALUMNOS DE CUARTO GRADO

NOMBRES Y APELLIDOS: N° DE ORDEN: ... GRADO Y SECCIÓN:

I.E

INSTRUCCIÓN: Querido estudiante a continuación se presentan diferentes textos, lee cada uno de ellos y responde cada una de las preguntas

I. Lee y completa correctamente:

ESCRIBE LA PALABRA CORRECTA

Reto !

Cuando llueve cogemos el _____ .

Usamos la cama para _____ .

El cielo es de color _____ .

En invierno hace mucho _____ .

Para ver mejor usamos _____ .

Se dice "Buenos días" por la _____ .

Compramos el pan en la _____ .

La persona que arregla los coches es el _____ .

Para comer un yogur usamos una _____ .

La luna sale de _____ .



II. Lee y marca correctamente:

TEXTO Nº 01

Toda mi ocupación es trabajar para persuadirlos, jóvenes y viejos, que antes que el cuidado del cuerpo y de las riquezas, antes de cualquier otro cuidado, es el cuidado del alma y de su perfeccionamiento; porque no me canso de decirlos que la virtud no viene de las riquezas, sino por el contrario, que las riquezas vienen de la virtud, y que es de aquí de donde nacen todos los demás bienes públicos y particulares.

Si diciendo estas cosas corrompo a la juventud, es preciso que estas máximas sean una ponzoña, porque si se pretende que digo otra cosa, se os engaña o se os impone. Dicho esto, no tengo riada que añadir. Haced lo que pide Anito, o no lo hagáis; dadme libertad, o no me la deis; yo no puedo hacer otra cosa, aunque hubiera de morir mil veces. Pero no murmuréis, atenienses, y concededme la gracia que os pedí al principio: que me escuchéis con calma. Calma que creo que no os será infructuosa, porque tengo que decirlos otras muchas cosas que quizá os harán murmurar; pero no os dejéis llevar de vuestra pasión. Estad persuadidos de que, si me hacéis morir, en el supuesto de lo que os acabo de declarar, el mal no será solo para mí. En efecto, ni Anulo ni Melito pueden causarme mal alguno, porque el mal no puede nada contra el hombre de bien.

PLATÓN
"Diálogos"

01. ¿Cuál de las siguientes expresiones sería la más importante a partir del fragmento?

- A) Siempre se declara inocente al que no lo es
- B) Es necesario inculcar sentimientos al hombre
- C) La vida está expuesta a diversas vicisitudes
- D) Debemos ser consecuentes con nuestros ideales
- E) Es necesario alcanzar metas en todo momento

02. Anito sería el personaje que:

- A) Acusa el autor de pervertir a la juventud
- B) Denuncia a la auto degeneración juvenil
- C) Considera que prima lo material
- D) Condena la muerte del autor
- E) Discrepa con el autor por ser hereje

03. El autor plantea que lo más importante en la vida es:

- A) Lo material
- B) El alma
- C) La injusticia
- D) La vida
- E) El orden

04. El texto en mención tiene carácter:

- A) Histórico
- B) Ético

- C) Literario
- D) Judicial
- E) Polémico

TEXTO N° 02

Se habla mucho sobre la importancia de una dieta sana, baja en colesterol; sobre la necesidad de mantener una actividad física permanente. Pero suele dejarse de lado algo que quizá es más importante: la actividad mental. Recordemos que "lo que no se usa, se atrofia", y esto es válido también para nuestro cerebro. Muchos neurocientíficos y psiquiatras están convencidos de que cuanto más la desafiamos, cuantos mayores retos le imponemos, más tiempo se mantendrá nuestra mente en buenas condiciones. Ya no se considera una regla general que las personas sufran el deterioro de su capacidad mental a medida que envejecen. Una mente acostumbrada al placer de la lectura difícil, así no tenga un trabajo fijo, continuará lúcida y creativa durante la vejez. El grave error consiste precisamente en dejar de ejercitarla.

La historia está copada de ejemplos de grandes intelectuales que a pesar de sus ochenta años de edad, siguieron mostrando una admirable lucidez. Y esto, simplemente, porque su vida misma fue un constante reto, lo que les demandaba, necesariamente, un esfuerzo mental permanente.

Revista "Actualidad Psicológica"

05. Si no estuviéramos acostumbrados al placer de la lectura difícil, entonces:

- A) Sufriríamos grandes trastornos físicos
- B) Nuestra mente no mantendría su lucidez
- C) Padeceríamos de desequilibrios psicológicos
- D) Nuestros conocimientos serían escasos
- E) Nuestro cerebro se atrofiaría totalmente

06. La afirmación: "lo que no se usa se atrofia", se traduce como:

- A) La generalización del deterioro a nivel físico de un órgano
- B) La particularización de aquellos que utilizan a medias sus órganos
- C) La inactividad genera el decaimiento de las capacidades humanas
- D) La demacrada salud es producto de la dejadez y autoconfianza
- E) Una relación de causa a efecto entre las actividades que se realizan

07. Que las personas "sufran el deterioro de su capacidad mental a medida que envejecen", para el autor:

- A) Evidencia un mensaje científico
- B) Constituye una regla absoluta
- C) Muestra el abandono de los objetivos
- D) Es producto de la necesidad de aprender
- E) Constituye un error del saber común

08. Por la temática del fragmento, se deduce que el autor es un:

- A) Científico
- B) Psicólogo
- C) Neurólogo

- D) Psiquiatra
- E) Consejero

TEXTO N° 03

Pese a que la información es reconocida como uno de los resultados valiosos de la educación, muy pocos maestros se contentarían en considerarla como la única primordial consecuencia de la enseñanza. Se necesita alguna muestra de que los estudiantes puedan hacer algo con sus conocimientos, es decir, que sean capaces de aplicar la información a situaciones y problemas nuevos. También se espera que adquieran técnicas generalizadas para enfrentar distintos asuntos y materias. De esta manera se supone que, frente a un problema o a una situación nueva, podrán elegir la técnica adecuada para encararlos con la información necesaria, tanto en lo que respecta a hechos como a principios. Algunos han denominado a esta actividad "pensamiento crítico", y hubo quienes le dieron el nombre de "soluciones de problemas". En la taxonomía hemos empleado los términos "habilidades intelectuales" y "capacidades técnicas". Su definición operativa más general afirma que el individuo que las posee puede encontrar en su experiencia previa información y las técnicas apropiadas para responder efectivamente al desafío de dificultades y circunstancias distintas.

BLOOM, Benjamín S.

Taxonomía de los objetivos de la educación

09. La capacidad técnica sería:

- A) La captación de informaciones y nuevas realidades
- B) La facultad para analizar situaciones nuevas y dar soluciones
- C) La capacidad para comprender nuevos problemas
- D) La capacidad para generar las nuevas experiencias
- E) El modo de operar en la solución de nuevos problemas

10. La enseñanza debe desarrollar:

- A) La capacidad perceptiva del alumno
- B) La experiencia científica del alumnado
- C) Las informaciones para encarar problemas
- D) La facultad para recabar informaciones
- E) Las capacidades intelectuales y técnicas

11. La habilidad intelectual tiene por finalidad:

- A) La acumulación sistemática de conocimientos nuevos
- B) La comprensión e interpretación de los problemas nuevos
- C) La aplicación de las técnicas a experiencias recientes
- D) La elaboración de nuevas técnicas de información
- E) La solución de problemas y circunstancias distintas

12. El texto argumenta en favor de:

- A) El desarrollo de aptitudes
- B) La solución de problemas
- C) El pensamiento reflexivo
- D) La capacidad informativa
- E) La aplicación del conocimiento

TEXTO N° 04

Jugando el niño comprende mejor el mundo que lo rodea y se siente "partícipe del ritmo total de la naturaleza". Cabalgando en una escoba o imitando a un gato trata, mediante la mimesis, de auscultar el espacio de una vida distinta y, al mismo tiempo, disfrutar el placer sensorial que le ofrecen las "formas variadas de ser" para experimentar así otros puntos de vista. La finalidad de lo lúdico no es entonces, ni siquiera enseñar a crear, puesto que el niño es un creador natural. La finalidad esencial es satisfacer una necesidad primaria que es básica en el hombre: la necesidad expresiva. Y el juego es la forma más evidente de expresión libre, es decir, de expresión espontánea, creadora y desinhibida mediante la cual se exteriorizan sin represiones las actividades del pensar, sentir, percibir, intuir.

Discover en español

13. ¿Cuál es el objetivo principal de la actividad lúdica?
- A) Hacer que el niño disfrute del placer sensorial y gane experiencias
 - B) Guiar al niño para que experimente formas variadas de ser
 - C) Impulsar y desarrollar la capacidad imaginativa del infante
 - D) Condicionar al niño para que asuma un comportamiento maduro
 - E) Hacer que el niño exteriorice libremente su mundo interno
14. En el contexto, ¿qué significa "experimentar otros puntos de vista"?
- A) Dar mayor importancia a las experiencias ajenas
 - B) Compartir diversas vivencias con el educando
 - C) Ir conociendo nuevos aspectos de la realidad
 - D) Utilizar nueva metodología en la formación del niño
 - E) Acudir a los aportes provenientes de la psicología infantil
15. ¿Cuál es el título adecuado para el fragmento?
- A) La finalidad esencial del juego infantil
 - B) Importancia del juego en la pedagogía
 - C) La concientización del juego en la infancia
 - D) Criterios para lograr el desarrollo del niño
 - E) La función creativa del infante

Instrucciones de valoración del test:

En cuanto a completar los espacios, por cada 2 palabras bien escritas es un punto, llegando a obtener 5 puntos en total en la dimensión etapa alfabética; en la segunda parte por cada respuesta correcta es un punto, llegando a obtener 15 puntos. Siendo la suma total de 20 puntos por el test de Lectoescritura.

Preguntas	Respuesta	Dimensiones
1	D	CRITERIAL
2	A	INFRENCIAL
3	B	CRITERIAL
4	B	CRITERIAL
5	B	LITERAL
6	C	INFRENCIAL
7	E	INFRENCIAL
8	B	INFRENCIAL
9	E	INFRENCIAL
10	E	LITERAL
11	B	LITERAL
12	E	CRITERIAL
13	E	LITERAL
14	C	INFRENCIAL
15	A	CRITERIAL

Baremos NIVEL	PUNTUACION
INICIO	0 - 05
PROCESO	06 - 10
LOGRO	11 - 15
LOGRO DESTACADO	16 - 20

RESULTADOS DE EXCEL

N°	Tiempo y Preferencias						Conocimiento							Capacidad						
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0
2	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1
3	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0
4	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
5	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0
6	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1
7	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0
8	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
9	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0
10	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1
11	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0
12	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0
13	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0
14	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
15	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0
16	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
17	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0
18	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0
19	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1
20	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0
21	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1
22	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0
23	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1
24	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1
25	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0
26	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1
27	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0
28	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1
29	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1
30	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0
31	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1
32	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1
33	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1

N°	Alfabética	Literal				Inferencial						Critico				
	Puntaje Alfabética	P5	P10	P11	P13	P2	P6	P7	P8	P9	P14	P1	P3	P4	P12	P15
1	2	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1
2	5	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0
3	2	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0
4	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
5	5	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1
6	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0
7	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0
8	5	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1
9	2	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
10	3	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0
11	4	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1
12	2	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0
13	2	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
14	2	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0
15	3	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
16	4	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1
17	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
18	4	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1
19	5	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1
20	2	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0
21	5	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0
22	4	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0
23	4	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1
24	2	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1
25	3	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0
26	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1
27	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
28	4	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1
29	5	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0
30	3	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1
31	3	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0
32	2	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1
33	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1