



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Dependencia emocional y habilidades sociales en jóvenes y  
adultos víctimas de violencia de pareja de la provincia de  
Arequipa, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciado en Psicología

**AUTOR:**

Sabina Pauccara, Walter (ORCID: 0000-0003-0973-9330)

**ASESOR:**

Dr. De la Cruz Valdiviano, Carlos Bacilio (ORCID: 0000-0002-8181-7957)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

LIMA-PERÚ

2021

## **DEDICATORIA**

A Dios que me ha dado fuerzas para enfrentar las adversidades con dignidad.

A mis padres, quienes son mis pilares y motivación ya que ustedes son los motores que me impulsan mis deseos de seguir escalando peldaños hasta cumplir mis metas y a los que amo y quiero intensamente.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi familia, colegas y amigos que dejaron en mi vida una huella positiva.

A mis maestros, por su motivación, paciencia, comprensión, guía y enseñanza.

A la Universidad Cesar Vallejo por darme la oportunidad de abrirme las puertas y permitirme realizar mi tesis.

Al Dr. De la Cruz Valdiviano, Bacilio Carlos, por su paciencia, comprensión, por los conocimientos y experiencias brindados.

A todas las personas que participaron en la investigación.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA .....	i
AGRADECIMIENTO .....	ii
ÍNDICE DE TABLAS .....	ii
RESUMEN .....	iii
ABSTRACT.....	iv
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	5
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	14
3.2 Operacionalización de variables .....	14
3.3. Población, muestra y muestreo .....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	17
3.5. Procedimientos.....	22
3.6. Métodos de análisis de datos.....	22
3.7. Aspectos éticos.....	22
IV. RESULTADOS .....	23
V. DISCUSIÓN.....	31
VI. CONCLUSIONES .....	35
VII. RECOMENDACIONES.....	37
REFERENCIAS .....	39
ANEXOS.....	46

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b>	
Jóvenes y Adultos de la provincia de Arequipa .....	16
<b>Tabla 2</b>	
Tabla muestral .....	16
<b>Tabla 3</b>	
Edad de los participantes .....	17
<b>Tabla 4</b>	
Prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov de la variable DE .....	23
<b>Tabla 5</b>	
Prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov de la variable HH.SS. ....	23
<b>Tabla 6</b>	
Correlación entre dependencia emocional y habilidades sociales en jóvenes y adultos de la provincia de Arequipa, 2021 .....	24
<b>Tabla 7</b>	
Nivel predominante de dependencia emocional en los jóvenes y adultos víctimas de violencia de pareja de la provincia de Arequipa, 2021 .....	25
<b>Tabla 8</b>	
Dimensión predominante de la variable Dependencia Emocional en los jóvenes y adultos de la provincia de Arequipa, 2021 .....	26
<b>Tabla 9</b>	
Nivel predominante de desarrollo de Habilidades Sociales de los jóvenes y adultos de la provincia de Arequipa, 2021 .....	27
<b>Tabla 10</b>	
Dimensión predominante de la variable Habilidades Sociales en los jóvenes y adultos de la provincia de Arequipa, 2021 .....	28
<b>Tabla 11</b>	
Coefficiente de correlación de Rho de Spearman entre Dependencia Emocional y las dimensiones de la variable habilidades sociales en los jóvenes de la provincia de Arequipa, 2021 .....	29
<b>Tabla 12</b>	
Baremos del Inventario de Dependencia Emocional de Aiquipa (2012) .....	64
<b>Tabla 13</b>	
Baremos de calificación de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein .....	77

## RESUMEN

El presente estudio se realizó desde el enfoque cuantitativo, fue de tipo básico y se desarrolló en un nivel descriptivo-correlacional simple. Asimismo, fue de tipo no experimental y de corte transversal, teniendo como objetivo general. determinar la relación entre habilidades sociales y dependencia emocional en los jóvenes y adultos de la provincia de Arequipa que son o han sido víctimas de violencia de pareja, 2021. Participaron 300 personas (21% hombres y 79% mujeres) que tenían entre 18 y 60 años de edad (media: 37,43 y D.E: 10,53. Se aplicó el Inventario de dependencia emocional (IDE) y la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein. Se obtuvo un valor de  $Rho = -.605$  al relacionar los niveles generales de dependencia emocional y habilidades sociales. Se determinó que el 26% de los participantes poseían niveles altos de DE. Prioridad de la pareja fue la dimensión predominante. El 58% poseía niveles buenos de desarrollo de HH.SS. Primeras habilidades sociales fue la dimensión predominante. Se encontraron relaciones inversas entre los niveles generales de DE y todas las dimensiones de HH.SS. evaluadas.

**Palabras clave:** Dependencia emocional, Habilidades Sociales, Violencia de pareja, Jóvenes y Adultos.

## ABSTRACT

The present study was carried out from the quantitative approach, it was of a basic type and was developed at a simple descriptive-correlational level. Likewise, it was non-experimental and cross-sectional, with the general objective. determine the relationship between social skills and emotional dependence in young people and adults in the province of Arequipa who are or have been victims of partner violence, 2021. 300 people participated (21% men and 79% women) who were between 18 and 60 years of age (mean: 37.43 and SD: 10.53). The Emotional Dependence Inventory (IDE) and the Goldstein Social Skills Checklist were applied. A value of  $Rho = -.605$  was obtained by relating the general levels of emotional dependence and social skills. It was determined that 26% of the participants had high levels of SD. Priority of the couple was the predominant dimension. 58% had good levels of development of HH.SS. First social skills was the predominant dimension Inverse relationships were found between the general levels of SD and all the dimensions of HR evaluated.

**Keywords:** Emotional dependency, Social Skills, Intimate partner violence, Youth and Adults.

## **I. INTRODUCCIÓN**

La dependencia emocional es un trastorno de personalidad caracterizado por una necesidad afectiva extrema y asfixiante por su pareja y/o personas significativas (Castelló, citado por Aiquipa, 2012). De acuerdo a diversos estudios, dicho trastorno sería uno de los motivos de las relaciones de pareja violentas.

Los dependientes padecen una marcada disminución en el uso de sus habilidades sociales (HH.SS.) y carece de autoregulación emocional (Castelló, 2005). Existe abundante evidencia científica que señala que el déficit de habilidades sociales podría implicar psicopatologías o en su defecto, propiciar el desarrollo de psicopatologías y disminuye la calidad de vida (Del Prette y Del Prette, 2001, citado por Braz et al., 2013). Los déficit de HH.SS. contribuyen a generar niveles altos de insatisfacción conyugal (Avelino y Costa, 2019). Elevados niveles de insatisfacción se relacionan con la aparición o incremento de episodios violentos.

La violencia se constituye como un problema de salud pública (Heise et al., 1994; King et al., 2003, citados por Jaen et al., 2015), dado que se encuentra presente en todas las naciones, culturas y estratos socioeconómicos (García et al., 2006, citado por Jaen et al., 2015). Quien es víctima de violencia de pareja sufre consecuencias inmediatas, acumulativas y en ocasiones irreversibles sobre la salud (física, psicológica, sexual y reproductiva) y en su calidad de vida (Boira et al., 2015, citado por Jaen et al., 2015). La víctima ve afectada su autoestima, su autoconcepto y sentido autoeficacia, se ven reducidas sus habilidades comunicacionales para dar cuenta de los aspectos que le molestan o causan sufrimiento y se tiende a adoptar una actitud sumisa ante el abuso. Por ello, a pesar de que hoy en día, judicialmente hablando, es mucho más sencillo separarse de una pareja violenta, para algunas personas dicha separación resulta extremadamente difícil ya sea porque son sometidos a amenazas, se depende económicamente del agresor o también puede deberse a la incapacidad de la víctima a establecer límites claros y dar fin a la relación.

Cerca del 33% de la población femenina mundial ha experimentado violencia física o sexual y casi 66% de casos de violencia severa concluyen en



feminicidios; siendo esta una extremadamente preocupante ya que solo el 10% de las víctimas acude a instituciones gubernamentales o judiciales por apoyo (ONU, 2015). Se debe mencionar que los actos violentos tienden a hacerse más frecuentes e intensos cuando no son detenidos.

En relación con las tasas de feminicidio, el Perú ocupa el puesto 7 a nivel mundial, siendo 518 víctimas sólo en 2016 (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2019); 63% fue violentada al menos una vez por su pareja; en Arequipa, el 69% sufrió violencia psicológica; 36% violencia física y 3% violencia sexual (INEI, 2019).

Teniendo en cuenta las características de la violencia de pareja, es frecuente que ésta también sea ejercida sobre aquellos que intenten ayudar a la víctima (Fernández et al., 2019), buscando el aislamiento de la víctima y que las conductas violentas se perpetúen.

También debemos señalar que el rol de agresor no es exclusivo de un sexo y no existe consenso científico al respecto. En algunas investigaciones se ha encontrado que son los chicos son más agresivos mientras que en otros estudios se halló que son las chicas quienes manifiestan una mayor incidencia de comportamientos violentos (Pazos et al., 2014). La realidad peruana es la siguiente: En 2020 el programa AURORA del MIMP, atendió 388 casos de violencia (164 de violencia física, 113 de violencia psicológica y 11 a violencia sexual), de los cuales 383 eran mujeres violentadas. El MIMP (2021), señala que en la región Arequipa entre enero-mayo, se reportaron 357 casos de violencia (280 reportados por mujeres y 77 por hombres).

Pese a ser un fenómeno de alta incidencia en las mujeres peruanas, también es difícil de abordar ya que, algunas personas creen que se trata solo de un asunto familiar que no requiere intervención legal o asistencial, normalizando así el hecho (Casciano et al., 2012, citado por Sandoval et al., 2017).

Debido a la problemática señalada anteriormente es que surge el interés por estudiar la relación entre dependencia emocional y habilidades sociales en los jóvenes y adultos de la provincia de Arequipa, 2021.

A nivel nacional e internacional son escasos los estudios realizados con objetivos similares a los nuestros. Por tanto, el presente estudio aporta evidencia científica que se constituye como antecedentes para futuros estudios.

Dada la elevada incidencia de casos de violencia de pareja tanto a nivel nacional como en el departamento de Arequipa, el estudio es relevante ya que nos permitirá conocer los niveles de DE y de HH.SS. en víctimas de violencia de pareja. Por tanto, los resultados dan cuenta de una realidad que afecta a un elevado número de personas.

Los resultados obtenidos podrían ser usados por distintas autoridades o instituciones gubernamentales y/o particulares como referencia para diseñar e implementar diversas estrategias para prevenir la violencia de pareja en la población joven y adulta de la provincia de Arequipa. Así como también podría desarrollarse programas de entrenamiento en habilidades sociales orientadas a reforzar aquellas áreas con menor incidencia de desarrollo según el presente estudio, de esta manera se estaría contribuyendo con la labor preventiva y/o de tratamiento en víctimas de violencia de pareja.

Debido a la problemática mencionada anteriormente, se estableció como objetivo general: Determinar la relación entre dependencia emocional y habilidades sociales en los jóvenes y adultos víctimas de violencia de pareja de la provincia de Arequipa, 2021. Se estableció los siguientes objetivos específicos: primero, determinar el nivel predominante de DE; segunda, determinar la dimensión predominante de la variable DE; tercero, determinar el nivel predominante de desarrollo de HH.SS.; cuarto, determinar la dimensión predominante de la variable HH.SS.; quinto, determinar la relación entre DE y las dimensiones de la variable HH.SS.

Se planteó la siguiente hipótesis general: existe una correlación negativa y significativa entre dependencia emocional y habilidades sociales en los jóvenes y adultos víctimas de violencia de pareja de la provincia de Arequipa, 2021. Se establecieron las siguientes hipótesis específicas: **Hi1**: el nivel alto de DE; **Hi2**: prioridad de la pareja es la dimensión predominante de la variable DE; **Hi3**: el nivel regular es el nivel predominante de HH.SS.; **Hi4**: las Primeras

HH.SS. es la dimensión predominante de la variable HH.SS.; **Hi5**: existe una relación inversa y significativa entre DE y las dimensiones de HH.SS.

## II. MARCO TEÓRICO

En Perú, Aponte y Coila (2021) realizaron un estudio cuantitativo, correlacional y transversal para analizar la relación entre las HH.SS. y las actitudes hacia la violencia conyugal en una muestra de 300 mujeres (edad min: 18 y máx: 50), a quienes se aplicó la escala de HH.SS. y de actitudes hacia la violencia de pareja. Encontraron que las variables se relacionaban inversa y significativamente. La mayor parte de evaluadas poseían niveles bajos de HH.SS. y se ubicaban en niveles promedios de actitudes negativas hacia los actos violentos en relaciones conyugales.

Mena (2020) realizó un estudio cuantitativo, correlacional y transversal abordando la relación entre DE y violencia en 105 mujeres de Áncash a quienes se aplicó el CDE y el Cuestionario de Índice de Violencia. Se determinó que las variables se relacionaban positivamente. A su vez, se encontraron niveles altos de ambas variables.

En Perú, Huamán (2019) realizó un estudio cuantitativo, correlacional y transversal para determinar la relación entre DE y violencia en 173 usuarias de un centro de salud de Chorrillos, Lima (tenían entre 18 y 65 años). Se aplicó el IDE y el Inventario de violencia contra la mujer. Se encontró una correlación positiva entre DE y violencia sexual; se encontró que la DE y las violencias física y psicológica se relacionaban directamente.

Buiklece (2019) realizó un estudio cuantitativo, descriptivo-correlacional y con un corte transversal determinó la relación entre DE y los tipos de creencias irracionales en 100 mujeres violentadas psicológicamente por sus parejas, casadas y convivientes, con edades entre 20 y 50 años. Se aplicó el IDE y el Inventario de creencias irracionales de Ellis. Se obtuvo un valor de  $\rho = .323$  al relacionar las variables estudiadas según Spearman, por tanto, no existe relación entre las variables. Se determinó que el 80% de las casadas y 93% de las convivientes poseían niveles altos de dependencia emocional.

Vera (2019) realizó un estudio cuantitativo, relacional y transversal para determinar la relación entre DE y violencia de pareja en 135 usuarias del Hospital de Huaycán, Lima. a quienes se aplicó el IDE y el cuestionario de violencia de pareja. Se encontró un valor de  $Rho = .462$ .

De la Villa-Moral et al. (2018) desde el enfoque cuantitativo, con un nivel descriptivo-comparativo y un corte transversal compararon los perfiles clínico y psicosocial de los dependientes emocionalmente. Se aplicó el Inventario de Relaciones Interpersonales y Dependencias Sentimentales a 880 personas (de los cuales 11% estaban diagnosticados como Dependientes Emocionales, 6% como Codependientes y 9% como Bidependientes), adicionalmente, se trabajó con una muestra de 311 personas de población general (sin diagnóstico). Los autores determinaron que los dependientes emocionales experimentan vacío emocional, deseos de autodestrucción y una fuerte necesidad de estar con la persona amada.

Patsi y Requena (2020) desde el enfoque cuantitativo, con un nivel descriptivo-correlacional y corte transversal analizando la relación entre esquemas mentales desadaptativos y DE. Participaron 40 mujeres víctimas de violencia de pareja que tenían entre 18 y 62 años. Se aplicó la versión abreviada del cuestionario de esquemas cognitivos y el CDE. Se determinó  $r = .582$ .

Viteri (2020) con un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo-correlacional y corte transversal para determinar la relación entre autoestima y DE en 50 ecuatorianas, víctimas de violencia de pareja y que tenían entre 18 y 60 años. Se aplicó el IDE y la EAR. Se determinó que las variables se relacionaban negativamente.

Jurado y Samaniego (2019) realizaron una investigación cuantitativa, descriptiva y transversal para describir las características de la DE en mujeres víctimas de pareja. Participaron 17 mujeres ecuatorianas que tenían entre 18 y 65 años. Se aplicó el IDE. Se encontró que las participantes poseían niveles altos de DE.

Peña (2019) realizó una investigación cuantitativa, descriptiva – correlacional y transversal para relacionar la DE con la indefensión aprendida en 90 mujeres mexicanas víctimas de violencia intrafamiliar. Se aplicaron dos instrumentos: el CDE y la CVSEP. Se encontró una relación directa y significativa entre variables.

Avelino y Costa (2019) realizaron un estudio cuantitativo, correlacional y transversal para relacionar las HH.SS. de pareja (HSP) y la Satisfacción Conyugal (SC). Participaron 23 mujeres, víctimas de violencia de pareja y que en promedio tenían 35 años. Se aplicó la Escala de SC, el Inventario de HSP y un cuestionario de tipos de violencia. Se determinó que el tipo de violencia predominantemente ejercido fue la violencia psicológica; se determinó que las participantes poseían niveles altos de insatisfacción conyugal y un déficit en repertorio de conductas de las HH.SS. de pareja. Se determinó que existe una correlación negativa entre las variables; se determinó una relación inversa entre conversación asertiva e Insatisfacción conyugal; se encontró una correlación negativa entre autoafirmación asertiva, autocontrol proactivo y situaciones de violencia.

A nivel teórico, el estudio se basó en el enfoque integrador propuesto por Castelló (2005), acerca de la dependencia emocional. Dicho enfoque integra los aportes teóricos y técnicas más representativas de los enfoques psicológicos: cognitivo-conductual, sistémico, psicoanálisis y humanista. De acuerdo con el autor, la dependencia emocional se trata de un trastorno de personalidad caracterizada por:

**A. Deseos de exclusividad:** el dependiente dedica todos sus recursos a su pareja y espera reciprocidad en el mismo sentido, sin embargo, muchas veces ello no sucede, siendo un derroche de energías unilateral. Por otro lado, la pareja puede sentirse presionada y cortar la relación o por el contrario, sacará provecho de la entrega total que le demuestra el dependiente.

**B. Necesidad excesiva del otro:** necesidad apremiante de tener cercanía con la pareja o comunicarse constantemente con ésta, por ello, el dependiente busca por distintos medios, tener un acceso constante al ser amado.

**C. Idealización de la pareja:** percepción sesgada, pensamientos disfuncionales que sobrevaloran las cualidades de la pareja y menosprecian las propias.

Generalmente el dependiente emocional posee una autoestima baja y un autoconcepto. Contrariamente, suelen sentirse atraídos por personas soberbias, que tienen una excesiva autoconfianza y desenvueltas socialmente.

**D. Prioridad de la pareja:** la pareja es parte fundamental y prioritaria en la vida del dependiente incluso cuando la relación va contra sus propios intereses.

**E. Déficit en habilidades sociales:** los dependientes padecen una marcada disminución en el uso de sus HH.SS., debido a ello, no logra expresarse libremente ni defiende sus derechos ante agresiones (Castelló, 2005). Asimismo, posee una baja autorregulación emocional.

**F. Sumisión y subordinación:** se somete a la voluntad y deseos de la pareja, antepone sus deseos a los propios (Castelló, 2005).

Castelló (2005), identifica 4 factores causas:

**A. Carencias afectivas tempranas:** familias disfuncionales, violentas y con carencias afectivas; el iniciar tempranamente relaciones de pareja; aquellas personas que por diferentes motivos se encontraron inmersos en sucesivas relaciones violentas y frías.

**B. Focalización excesiva en fuentes externas de la autoestima:** posee autoconcepto negativo, autoestima deficiente y psicopatologías.

**C. Factores biológicos:** factores innatos como el temperamento y los genes influyen en el desarrollo de la dependencia emocional. Los hombres tienen la capacidad de desvincularse emocionalmente más fácilmente que las mujeres.

**D. Factores socioculturales y género:** debido a la socialización diferenciada, la mujer sigue siendo socializada para ser tranquila, cariñosa y que desempeñe adecuadamente un rol doméstico y de madre; los hombres, por contrario, son socializados para ser competitivos, individualistas, tengan un rol mucho más activo y agresivo en las interacciones sociales, competitivos y fríos emocionalmente. Debido a ello,

las mujeres son más proclives a desarrollar la dependencia emocional que los hombres.

Castelló (2005), presenta un tratamiento integrador y secuencial de la dependencia emocional el cual debe tener como objetivo la mejoría en 6 dimensiones:

**A. Dimensión psicodinámica:** se evalúa las estructuras mentales del paciente a nivel de pensamientos, afectos, personalidad y comportamientos.

**B. Dimensión afectiva:** se busca mejorar el estado de ánimo, erradicar emociones negativas y cambiarlas por otras que sean positivas; se instauran hábitos de autocuidado y se busca mejorar el autoestima y autoconcepto.

**C. Dimensión cognitiva:** se elimina las distorsiones cognitivas que pueda tener el individuo acerca de su pareja y se les reemplaza por pensamientos funcionales y realistas; asimismo, se debe mejorar el autoconcepto y fortalecer la autoestima.

**D. Dimensión biológica:** tratamiento farmacológico, suele aplicarse antidepresivos y benzodiazepinas.

**E. Dimensión conductual:** se analiza y aborda cualquier comportamiento desadaptativo, incluye entrenamiento en estilos de afrontamiento al estrés, habilidades sociales y autoregulación emocional.

**F. Dimensión interpersonal:** se analiza las relaciones interpersonales tanto con personas conocidas y queridas como con desconocidos. Se entrena en HH.SS. para desarrollar patrones de interacción saludables y adecuados con la pareja.

Por otro lado, la variable habilidades sociales fue estudiada desde el modelo teórico de Goldstein et.al. (1989) el cual se ubica dentro del enfoque cognitivo conductual.

Goldstein et al. (1989) (citados por Trejo, 2017) concibe a las HH.SS. como un conjunto diverso de competencias adquiridas y que son además necesarias para entablar adecuadas relaciones interpersonales, incluso en



circunstancias adversas. Las HH.SS. se caracterizan por ser aprendidas mediante el proceso de socialización; tener componentes motores, emocionales y cognitivos; van acorde al contexto en que suceden y con las normas interpersonales aceptadas en dicho contexto (Fernandez, 2007, citado por Holst et al., 2017). Por tanto, las habilidades sociales son conceptualizadas teniendo en cuenta factores socioculturales, dado que algunos comportamientos son considerados como apropiados en algunas latitudes y son prohibidas en otras.

Adicionalmente, Bandura y Walters (1976) refieren que el individuo tiende imitar conductas que son reforzadas positivamente por el entorno social en el que se encuentra inmerso, de esta manera va conformando un repertorio de conductas, el cual a su vez se actualiza regularmente y durante toda la vida debido a que las exigencias sociales varían con cada etapa del ciclo vital. Por lo tanto, las pautas de conducta que se estimulaba en un estadio de desarrollo, en otro estadio serían consideradas desadaptativas y es debido a ello que se modifican.

Goldstein et.al. (1989) conciben las habilidades sociales como un constructo compuesto por 6 dimensiones:

**a) HH.SS. Primarias:** esta área comprende habilidades como: iniciar una conversación, prestar atención a lo que se nos dice, capacidad para elegir de la información que necesitamos y solicitarla de manera adecuada, mostrar agradecimiento ante un favor, ampliar nuestro círculo social por iniciativa propia, presentar a otras personas y decirles qué nos gusta de ellas o de lo que hacen.

**b) HH.SS. avanzadas:** comprende habilidades como pedir ayuda cuando se necesita, integrarse a un grupo, dar explicaciones e indicaciones claras; prestar atención a las explicaciones y discursos de los demás y aclaraciones si es necesario; pedir disculpas y persuadir a los demás.

**c) HH.SS. relacionadas con los Sentimientos:** comprende habilidades como intentar reconocer y comprender las emociones de los demás, permitir que los demás conozcan lo que sentimos, permitir que los demás sepan nuestro interés por ellos, entender por qué sentimos miedo y si intentamos apaciguarlo, auto recompensarnos cuando hacemos algo bien.

**d) HH.SS. alternativas a la Agresión:** pedir permiso para hacer algo, compartir cosas, ayudar a alguien, intentar llegar a un acuerdo cuando discutimos con alguien, controlar impulsos, saber sobrellevar las bromas de los demás, mantenerse al margen de situaciones problemáticas y encontrar soluciones a situaciones difíciles y que dichas soluciones no impliquen el pelearse.

**e) HH.SS. para hacer frente al Estrés:** decir de manera clara y sin enfado aquello que no disgusta, intentar escuchar imparcialmente, expresar halagos, realizar actividades que nos relajen, manifestar a los demás cuando creemos que un amigo ha sido tratado de mala manera, comprender la posición de los demás y la propia antes de decidir actuar, reflexionar sobre las razones por las cuales no obtuvimos un resultado esperado, planificar la mejor manera de exponer nuestro punto de vista a los demás y decidir qué hacer cuando los demás nos presionan a hacer alguna cosa distinta a la que esperábamos.

**f) HH.SS. de planificación:** comprende habilidades como determinar adecuadamente el número de problemas que existen y priorizar aquel que debe solucionarse primero, determinar las causas de un problema, analizar varias opciones de solución y escoger aquella que mejores resultados nos proporcione, plantear objetivos realistas que queremos alcanzar previamente a comenzar una tarea, ignorar distracciones y concentrarnos en la tarea que queremos hacer, y determinar qué tan bien podemos realizar una tarea antes de iniciarla.

Si bien un adecuado desarrollo de las HH.SS. permitirían que el individuo se adapte y se desenvuelva adecuadamente en una sociedad; los déficit se relacionan con el desarrollo de psicopatologías e influye en la calidad de vida (Del Prette y Del Prette, 2001, citado por Braz et al., 2013). Aunado a ello, debemos considerar que cada contexto requiere de habilidades sociales diferentes, los diferentes contextos generan diferentes demandas sociales a las que se deberá responder asertivamente (Holst et al., 2017).

Por otro lado, el déficit de HH.SS. contribuyen a elevar los niveles de insatisfacción en las relaciones de pareja; el desarrollo de HH.SS. se relaciona inversamente con la insatisfacción en las relaciones de pareja (Avelino y Costa,

2019). Elevados niveles de insatisfacción se relacionan con la aparición o incremento de episodios de violencia de pareja.

Se ha demostrado la presencia de auto verbalizaciones negativas como elemento cognitivo básico de la actuación social inadecuada (Caballo y Buela, 1989, citado por Eceiza y Arrieta, 2008). Bandura (1987) (citado por García Terán y et .al., 2014) señala que la autoeficacia social viene a ser el conjunto de creencias acerca de su capacidad para responder a las demandas sociales siendo que ello influye en su capacidad para relacionarse.

Se debe considerar también factores socioculturales como el género, los roles de género y la socialización diferenciada, fenómenos que tienen influencia directa en el desarrollo del repertorio de conductas sociales del individuo y en el rol que asumirá en la sociedad.

Los roles de género son los roles sociales impuestos a las personas conforme a su sexo; propiciando así diferencias comportamiento acorde a sus características sexuales y estableciendo normas de conducta a hombres y mujeres de acuerdo con normas convencionales (Kimble et al., 2002 citado por Riquelme et al., 2014). Al proceso de inculcación de los roles de género se le conoce como socialización diferenciada, proceso que consiste en el inculcamiento de actitudes y repertorios de conductas diferentes y complementarios a hombres y mujeres en respuesta al reforzamiento y modelamiento (Denner y Dunbar, 2004).

Se han encontrado diferencias en el nivel de desarrollo de algunas HH.SS. según sexo. Las mujeres adultas expresan con mayor facilidad sus sentimientos positivos y tienden a demostrar empatía (Caballo, 2000, citado por García Terán y et .al., 2014), mientras que los hombres suelen tener dificultad para expresar sus emociones y se comportan más activamente en el ámbito social, ámbito donde a las mujeres se les fomenta el mostrarse más dependientes y adoptar actitudes conformistas y poco competitivas (Toussaint y Webb, 2005).

Evidentemente, en las relaciones de pareja un componente fundamental son las habilidades sociales. Niveles altos de habilidades sociales parece ser

un ingrediente esencial para la satisfacción en las relaciones de pareja (Bratfisch y Pereira, 2013).

Las mujeres se sentían más satisfechas con su relación cuando sus parejas tenían niveles altos en las siguientes habilidades sociales: conversación asertiva, expresividad, empatía y autoafirmación; por otro lado los hombres experimentan mayor grado de satisfacción cuando sus parejas tienen niveles altos en: autocontrol proactivo; autocontrol reactivo y expresividad/empatía (Bratfisch y Pereira, 2013).

El déficit en HH.SS. genera que los dependientes emocionales no logren expresar sus intereses ni defender sus derechos, carecen de autorregulación emocional (Castelló, 2005), por ello, se experimenta sentimientos aprehensivos y perpetúa la relación dependiente. Para el abordaje del déficit de habilidades sociales, se ha constatado que los programas de entrenamiento socio-emocional mejora de manera significativa las competencias sociales de (Garaigordobil y Sarrionandia, 2014).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### Tipo

El estudio fue cuantitativo (Hernández et al., 2014), de tipo básico (CONCYTEC, 2019), ya que se procesó con información numérica mediante técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales generando con ello nuevo conocimiento acerca de la relación entre dependencia emocional y habilidades sociales en los jóvenes y adultos de la provincia de Arequipa, 2021.

##### Diseño

El estudio tuvo un nivel descriptivo-correlacional simple (Ñaupas et al., 2018), ya que se presentaron los resultados tal cual se presentaron en la realidad y mediante estadística inferencial se obtuvo la relación entre variables.

El estudio fue de tipo no experimental, ya que el investigador no manipuló las variables (Campbell y Stanley, 1995) y fue de corte transversal dado que la recolección y procesamiento de datos se dio en período de corta duración (Ñaupas et al., 2018).

#### 3.2 Operacionalización de variables

##### 3.2.1. Variable 1: Dependencia emocional

**A) Definición conceptual:** trastorno de personalidad que se caracteriza porque quien la padece posee una necesidad extrema, asfixiante y desbordante de orden afectiva, emocional y sentimental hacia su pareja y con las personas que son significativas para el individuo, asimismo, quiere ser aceptado por el resto constantemente y generar un concepto positivo en ellos ya que ello influye significativamente en su propio autoconcepto y en su autoestima (Castelló, citado por Aiquipa, 2012).

**B) Definición operacional:** fue medida con el IDE diseñado por Aiquipa (2012), instrumento que fue elaborado basándose en el modelo teórico propuesto por Castelló (2005). Dicho instrumento se encuentra compuesto por 49 ítems tipo Likert con una escala de respuesta de 5 puntos los cuales

se encuentran agrupados en 7 factores. La escala de medición es la de Intervalo (Aiquipa, 2012).

### **3.2.2. Variable 2: Habilidades Sociales**

**A) Definición conceptual:** Goldstein (1989) (citado Trejo, 2017), define HH.SS. como un conjunto diverso de competencias necesarias para mantener adecuadas relaciones interpersonales incluso ante circunstancias adversas. Delgado et. al., (2016) definen las HH.SS. como un conjunto de conductas que se despliega para interactuar con otros individuos.

**B) Definición operacional:** fue medida a través de la lista de chequeo de HH.SS. de Goldstein et.al. (1989) la cual fue validada por Trejo (2017). Dicho instrumento nos permitirá establecer el nivel de desarrollo por cada una de las 6 dimensiones que evalúa el instrumento. La validación peruana fue realizada por Ambrosio Tomas Rojas (1994-1995) (citado por Trejo, 2017).

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **A) Población**

De acuerdo con Cabezas et al. (2018) población es el conjunto de elementos que serán objeto de estudio. Para establecer nuestra población se consultó los datos reportados por el INEI en 2017, la cual considera joven a toda persona que tiene entre 18 y 29 años y como adultos a aquellos que tienen entre 30 y 59 años.

Nuestra población objetivo fueron los jóvenes y adultos de la provincia de Arequipa que fueron víctimas de violencia de pareja o que han sido víctimas de algún tipo de violencia al menos una vez durante una relación de pareja.

A continuación se presenta nuestra tabla poblacional:

**Tabla 1***Jóvenes y Adultos de la provincia de Arequipa*

Grupo etario	Sexo		Total
	Hombres	Mujeres	
Jóvenes	114505 17,6%	119891 18,4%	234396 36%
Adultos	192345 29,4%	221891 34,6%	414236 64%
<b>Total</b>	306850 47%	341782 53%	648632 100%

**Fuente:** INEI (2017)**B) Muestra**

Se utilizó un muestreo tipo bola de nieve (Hernández y Mendoza, 2018). Reguant et al. (2018), menciona que la muestra mínima en los estudios cuantitativos es de 150, en el presente estudio procurando la máxima representatividad de los resultados, se encuestó a un total de 300 personas, quienes tenían entre 18 y 59 años de edad cumplían con los criterios de inclusión planteados por el investigador. De acuerdo con Reguant et al. (2018), dicha cantidad de participantes es excelente y representativa.

A continuación, se presenta nuestra tabla muestral:

**Tabla 2***Tabla muestral*

Etapa de vida	Sexo		Total
	Hombres	Mujeres	
Jóvenes	20 6,4%	66 22,4%	86 28,6%
Adultos	44 14,6%	170 56,6%	214 71,2
<b>Total</b>	64 21%	236 79%	300 100%

Como se expone en la Tabla 3, los participantes tenían una edad promedio de 37,43 años; la mayoría (37,3%) era conviviente y 62,3% indicó tener hijos. Su grado de instrucción predominante fue Educación Básica regular de nivel secundario con un 35,3%. Los resultados referidos a los aspectos sociodemográficos de la muestra se encuentran especificados en el Anexo 2.

**Tabla 3**

*Edad de los participantes*

Media	37,43
Mediana	36
Moda	30
Desviación estándar	10,53
Mínimo	18
Máximo	60

**A) Criterios de inclusión:** tener 18 y 60 años; personas que vivían en la provincia de Arequipa en el momento en que se realiza la encuesta; haber sido violentadas durante una relación amorosa; dar su consentimiento para participar.

**B) Criterios de exclusión:** Menores de edad o personas con más de 60 años; personas que no vivían en la provincia de Arequipa cuando se realizó la encuesta; no haber sido violentado durante una relación amorosa; no dar su consentimiento de participar.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Se utilizó la técnica de encuesta, dado a que permite el recojo sistemático de datos cuantitativos durante un periodo de corta duración (Cabezas et al., 2018).



## **A) Ficha Técnica del instrumento 1**

Nombre	:	Inventario de dependencia emocional
Autor	:	Aiquipa Tello, Jesús Joél
País de procedencia:		Perú
Año de publicación :		2012
Autor de la validación peruana:		Junior Anthony Camacho Castro
Año	:	2017
Tipo de aplicación :		Individual o colectivo
Tiempo	:	De 15 a 20 minutos
Edad de aplicación :		18 años en adelante
Evaluación	:	Evalúa la Dependencia Emocional

### **Descripción**

Aiquipa (2012) elaboró un instrumento para evaluar de Dependencia Emocional basándose en el modelo teórico propuesto por Castelló (2005). Dicho instrumento se encuentra compuesto por 49 ítems tipo Lickert con una escala de respuesta de 5 puntos los cuales se encuentran agrupados en 7 factores.

Las 7 áreas evaluadas por el instrumento diseñado por Aiquipa (2012) son: primero, Miedo a la ruptura (9 ítems); segundo, Miedo a la soledad (11 ítems); tercero, Prioridad de la pareja (8 ítems); cuarto, Necesidad de acceso a la pareja (6 ítems); quinto, Deseos de exclusividad (5 ítems); sexto, Subordinación y Sumisión (5 ítems) y séptimo, Deseos de control y dominio (5 ítems) (Aiquipa, 2012).

El instrumento arroja resultados globales y parciales por cada dimensión evaluada. La escala de medición es de tipo ordinal (bajo, significativo, moderado y alto).

## **Propiedades psicométricas originales**

Aiquipa (2012) determinó la validez mediante correlación ítem-test de Pearson obteniendo valores mayores a .8 en todos los ítems. La validez de contenido fue constata mediante criterio de 5 expertos empleando el índice de acuerdo (IA), obteniendo un valor de IA  $\geq$  .80.

Se obtuvo un valor de .89 en la prueba de alfa de Cronbach, demostrando así que el instrumento posee elevados niveles de confiabilidad (Aiquipa, 2012).

## **Análisis de las propiedades psicométricas**

Camacho (2017) sometió al instrumento a un nuevo análisis a fin de corroborar su validez y confiabilidad mediante análisis factorial. Mediante la prueba de BMO y la prueba de esfericidad de Bartlett se corroboró que existe correspondencia entre el modelo teórico propuesto por Castelló (2005) y el instrumento diseñado por Aiquipa (2012).

Se aplicó la prueba estadística alfa de Cronbach obteniendo valores que oscilaban entre .62 y .85 en todos los ítems certificando así que el instrumento posee altos niveles de confiabilidad.

## **Propiedades psicométricas en la muestra de estudio**

Se obtuvo un valor de .98 en la prueba KMO y de .00 en la prueba de esfericidad de Bartlett, por tanto, los datos recabados se encuentran en estado óptimo para realizar un análisis factorial. Se aplicó el método de correlación ítem-test y se obtuvo valores de  $p < .05$  en todos los ítems según coeficiente de correlación de Pearson (ver anexo 3).

La confiabilidad se estableció a través del coeficiente de alfa de cronbach obteniendo un valor de .99. Por tanto, los datos poseen un alto grado de confiabilidad (ver anexo 3).

## **Calificación e interpretación**

El instrumento arroja resultados globales y por dimensiones. Para los generales, se suman los puntajes obtenidos en todos los ítems que componen

el instrumento, dicho puntaje bruto debe ser ubicado en el nivel que le corresponda.

Para la interpretación parcial del instrumento, se suman los puntajes obtenidos en los ítems de cada dimensión, posteriormente, ese puntaje se ubicará en el nivel correspondiente. Los baremos utilizados se encuentren en el Anexo 5.

## **B) Ficha Técnica del instrumento 2**

Nombre : Lista de Chequeo de Habilidades Sociales

Autor : Arnold Goldstein et.al.

País de procedencia: Estados Unidos

Año de publicación de la prueba original: 1989

Autor de validación peruana original: Ambrosio Tomás Rojas

Año de publicación de validación peruana original: 1995

Autor de la adaptación peruana reciente: Pamela Karen Trejo Salas

Año de publicación: 2017

Tipo de aplicación : Individual o Colectivo

Tiempo : 15 a 20 minutos

Edad de aplicación : 12 años en adelante

Evaluación : Evalúa las habilidades sociales

### **Descripción**

Arnold Goldstein et.al. (1989) desarrolló un instrumento para evaluar el desarrollo de habilidades sociales en sujetos que tengan de 12 años en adelante.

Trejo (2017), realizó la validación peruana, su versión se encuentra compuesta por 50 ítems con 5 opciones de respuesta: 1 = Nunca; 2 = Raras veces; 3 = A veces; 4 = A menudo y 5 = Siempre.

Los 50 ítems se encuentran distribuidos en 6 dimensiones: Primeras Habilidades sociales (ítems del 1 al 8); Habilidades Sociales Avanzadas (ítems del 9 al 14); Habilidades relacionadas con los sentimientos (ítems del 15 al 21); Habilidades alternativas a la agresión (ítems del 22 al 30); Habilidades Sociales frente al stress (ítems del 31 al 42) y finalmente, Habilidades de planificación (ítems del 43 al 50).

### **Propiedades psicométricas originales**

Golstein (1989) aplicó el método de correlación ítem-test de Pearson, obteniendo correlaciones  $p < .05$  entre los ítems. El análisis factorial exploratorio KMO arrojó un valor de .89 y demuestra concordancia con el modelo de 7 factores propuesto por la teoría.

La confiabilidad fue determinada mediante test y re-test, obteniendo un valor global de .92 (en la primera medición) y .89 (en la segunda medición) según alfa de Cronbach.

### **Propiedades psicométricas peruanas**

Trejo (2017) sometió al instrumento a criterio de 3 expertos quienes corroboraron la validez de contenido del instrumento. Se aplicó el método de correlación ítem-test obteniendo correlaciones superiores .8 según Pearson. De esta manera se certificó la validez del instrumento.

Trejo (2017) obtuvo un valor de .910, según alfa de cronbach, demostrando así que el instrumento posee elevados niveles de confiabilidad.

### **Propiedades psicométricas en la muestra de estudio**

Se obtuvo un valor de .97 en la prueba de KMO y de .00 en la prueba de esfericidad de Bartlett, por tanto, los datos se encuentran en condiciones óptimas para realizar un análisis factorial exploratorio (ver anexo 6). Se aplicó el método de correlación ítem-test obteniendo valores  $p < .05$  según Pearson en todos los ítems (ver anexo 6). Se obtuvo un valor de .99 según alfa de

Cronbach, por tanto, los datos obtenidos son altamente confiables (ver anexo 6).

### **Calificación e interpretación**

El instrumento arroja resultados globales y por dimensiones. Para los generales, se suman los puntajes obtenidos en todos los ítems que componen el instrumento, dicho puntaje bruto debe ser ubicado en el nivel que le corresponda.

Para la interpretación parcial del instrumento, se suman los puntajes obtenidos en los ítems de cada dimensión, posteriormente, ese puntaje se ubicará en el nivel correspondiente. Los baremos utilizados se encuentran en el Anexo 8.

### **3.5. Procedimientos**

El estudio se llevó a cabo en cinco etapas: 1.-Se seleccionó los instrumentos idóneos; 2.- Se gestionó la autorización de los autores para aplicar los instrumentos; 3.- Se creó un formulario virtual; 4.-Se procedió con la recolección de datos; 5.-Cuando se llegó a la cantidad de 300 encuestados, se cerró el formulario e inició el procesamiento estadístico.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

Mediante el SPSS V.25, se procesó estadísticamente los datos recabados tanto a nivel descriptivo como inferencial. Para la elaboración de tablas y figuras, se utilizó el software estadístico Excel Microsoft 365.

### **3.7. Aspectos éticos**

El estudio se llevó a cabo respetando los principios éticos planteados por CONCYTEC (2019). Se redactó un ítem al inicio del formulario virtual en el que se exponían los objetivos del estudio y pedía al participante que señale si daba o no su consentimiento para participar del estudio, de esta manera se cumplió con el consentimiento informado que exige el Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú (2018).

Finalmente, los resultados obtenidos tienen fines exclusivamente académicos y se presentan libres de manipulación. Asimismo, los autores declaran no tener conflictos de interés.

#### IV. RESULTADOS

Como se expone en la Tabla 4 y 5, se aplicó la prueba KS, obteniéndose valores de significancia menores a .05 en todas las dimensiones de las variables estudiadas, por tanto, los datos recabados son asimétricos.

**Tabla 4**

*Prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov de la variable DE*

	<b>Statist</b>	<b>Sig</b>	<b>n</b>
<b>Dependencia Emocional</b>	3,076	0,00	300
Miedo a la ruptura (MR)	2,969	0,00	300
Miedo e intolerancia a la soledad (MIS)	3,156	0,00	300
Prioridad de la pareja (PP)	3,474	0,00	300
Necesidad de acceso a la pareja (NAP)	3,297	0,00	300
Deseo de Exclusividad (DEX)	3,660	0,00	300
Subordinación y Sumisión (SS)	3,257	0,00	300
Deseos de control y dominio (DCD)	3,922	0,00	300

**Tabla 5**

*Prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov de la variable HH.SS.*

	<b>Statist</b>	<b>Sig</b>	<b>n</b>
<b>Habilidades Sociales</b>	1,727	0,04	300
HH. SS. Básicas	2,082	0,00	300
HH. SS. Avanzadas	2,291	0,00	300
HH.SS. relacionadas con los sentimientos	2,514	0,00	300
HH. SS. alternativas a la agresión	1,750	0,00	300
HH. SS. para hacer frente al estrés	2,133	0,00	300
HH. SS. de planificación	2,415	0,04	300

Se aplicó el coeficiente de correlación de *Rho* de Spearman (Supo, 2014) para determinar la relación entre los niveles generales de DE y HH.SS. A continuación, se presentan los resultados referidos a nuestro objetivo general:

**Tabla 6**

*Correlación entre dependencia emocional y habilidades sociales en jóvenes y adultos de la provincia de Arequipa, 2021*

<b>Coef. Rho de Spearman (<i>Rho</i>)</b>	- .605
<b><i>r</i><sup>2</sup></b>	37%
<b>Sig (<i>p</i>)</b>	.00
<b>n</b>	300

Se obtuvo un valor de *Rho*= - .605, *r*<sup>2</sup>=37% y *p*= .00 según coeficiente de correlación de Spearman. Es decir, elevados niveles de dependencia emocional se relacionan con niveles bajos de habilidades sociales.

De esta manera se demostró nuestra hipótesis general, la cual indicaba que existía una relación negativa y significativa entre DE y HH.SS. en los jóvenes y adultos de la provincia de Arequipa, 2021.

A continuación, se presenta los resultados referidos a nuestro primer objetivo específico:

*Nivel predominante de dependencia emocional:*

**Tabla 7**

*Nivel predominante de dependencia emocional en los jóvenes y adultos víctimas de violencia de pareja de la provincia de Arequipa, 2021*

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentajes</b>
Muy alto	73	24%
Alto	77	26%
Moderado	75	25%
Bajo	75	25%
<b>Total</b>	<b>300</b>	<b>100%</b>

En la tabla 7 y en la figura 1, observamos que el 24% en niveles muy altos; 26% niveles altos de dependencia emocional; 25% niveles moderados y 25% tienen niveles bajos. Se consideró como predominante al nivel alto, dado que es el nivel con mayor incidencia de participantes (26%), quedando demostrada así nuestra primera hipótesis específica.



Se presenta los resultados referidos a nuestro segundo objetivo específico:

*Dimensión predominante de la variable Dependencia Emocional:*

**Tabla 8**

*Dimensión predominante de la variable Dependencia Emocional en los jóvenes y adultos de la provincia de Arequipa, 2021*

Tipos de Dependencia Emocional	Niveles				Total
	Muy Alto	Alto	Moderado	Bajo	
Miedo a la ruptura (MR)	73 24,5%	72 23,5%	74 25%	81 27%	300 100%
Miedo e intolerancia a la soledad (MIS)	71 24%	78 26%	64 21%	87 29%	300 100%
Prioridad de la pareja (PP)	143 48%	21 6%	71 24%	65 22%	300 100%
Necesidad de acceso a la pareja (NAP)	46 15%	100 33%	72 24%	82 28%	300 100%
Deseo de Exclusividad (DEX)	42 13%	107 36%	35 12%	116 39%	300 100%
Subordinación y Sumisión (SS)	58 19%	88 29%	62 21%	92 31%	300 100%
Deseos de control y dominio (DCD)	50 17%	93 31%	40 13%	117 39%	300 100%

Se consideró como predominante a la dimensión Prioridad de la pareja (PP) dado que es la dimensión con mayor incidencia de participantes con niveles muy altos (48%), por tanto, quedó demostrada nuestra segunda hipótesis específica.

Se presenta los resultados referidos a nuestro tercer objetivo específico:

*Nivel predominante de desarrollo de Habilidades Sociales:*

**Tabla 9**

*Nivel predominante de desarrollo de Habilidades Sociales de los jóvenes y adultos de la provincia de Arequipa, 2021*

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentajes</b>
Muy bueno	22	8%
Bueno	175	58%
Regular	67	22%
Deficiente	36	12%
<b>Total</b>	<b>300</b>	<b>100%</b>

En la tabla 9, observamos que los participantes en relación con el nivel general de desarrollo de habilidades sociales: 8% en nivel muy bueno; 58% nivel bueno; 22% niveles regular y 12% niveles deficientes,

Dado que el 58% de los encuestados se ubicaba en el nivel bueno, se consideró predominante este nivel, de esta manera quedó rebatida nuestra tercera hipótesis específica que señalaba que el nivel regular sería predominante.

Se presenta los resultados referidos a nuestro cuarto objetivo específico:

*Dimensión predominante de la variable Habilidades Sociales:*

**Tabla 10**

*Dimensión predominante de la variable Habilidades Sociales en los jóvenes y adultos de la provincia de Arequipa, 2021*

<b>Tipos de Habilidades Sociales</b>	<b>Niveles</b>				<b>Total</b>
	<b>Muy bueno</b>	<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>	<b>Deficiente</b>	
Primeras Habilidades Sociales	0 0%	144 48%	128 43%	28 9%	300 100%
HH. SS. avanzadas	0 0%	83 28%	163 54%	54 18%	300 100%
HH. SS. relacionadas con los sentimientos	0 0%	77 26%	139 53%	84 21%	300 100%
HH. SS. alternativas a la agresión	0 0%	100 33%	136 45%	64 22%	300 100%
HH. SS. para hacer frente al estrés	0 0%	98 33%	141 47%	61 20%	300 100%
HH. SS. de planificación	0 0%	95 32%	133 44%	72 24%	300 100%

No se encontró incidencia de ningún participante con niveles muy buenos en ninguno de las dimensiones evaluadas. Se consideró como predominante a las primeras Habilidades Sociales ya que el 48% de los participantes se ubicaban en el nivel bueno. Por tanto, quedó demostrada nuestra cuarta hipótesis específica.

Se presenta los resultados referidos a nuestro quinto objetivo específico:

Relación entre *Dependencia Emocional* y las dimensiones de la variable *habilidades sociales*:

**Tabla 11**

*Coefficiente de correlación de Rho de Spearman entre Dependencia Emocional y las dimensiones de la variable habilidades sociales en los jóvenes de la provincia de Arequipa, 2021*

<b>Dependencia Emocional y Dimensiones de Habilidades Sociales</b>	<b>Coef. Spearman Rho</b>	<b>r<sup>2</sup></b>	<b>Sig. Bilateral</b>	<b>n</b>
Primeras habilidades sociales	-.500	25%	.00	300
HH. SS. avanzadas	-.481	23%	.00	300
HH. SS. relacionadas con los sentimientos	-.544	29%	.00	300
HH. SS. alternativas a la agresión	-.631	40%	.00	300
HH. SS. para hacer frente al estrés	-.550	30%	.00	300
HH. SS. de planificación	-.629	39%	.00	300

Se obtuvieron correlaciones inversas y significativas ya que se obtuvieron valores  $p < .05$  al relacionar el nivel general de dependencia emocional con las dimensiones de la variable de habilidades sociales. Es decir, elevados niveles de dependencia emocional se relacionan con niveles bajos en las diferentes dimensiones de la variable habilidades sociales en los jóvenes y adultos encuestados. De esta manera quedó demostrada nuestra quinta hipótesis específica.

La correlación de mayor intensidad fue entre dependencia emocional y habilidades sociales alternativas a la agresión  $Rho = -.631$ . Es decir, niveles altos de dependencia emocional podría relacionarse con una mayor incidencia de actitudes y comportamientos violentos. Se obtuvo un valor de  $r^2=.40$ , de acuerdo con lo propuesto por Cohen (1988), dicha correlación tendría un efecto de mediano tamaño.

## V. DISCUSIÓN

El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre dependencia emocional y habilidades sociales en jóvenes y adultos víctimas de violencia de pareja de la provincia de Arequipa, 2021. Se obtuvo un valor de  $Rho = -.605$ ,  $r^2 = 37\%$  y  $p = .00$  según coeficiente de correlación de Spearman al relacionar los niveles generales de dependencia emocional y habilidades sociales. Es decir, elevados niveles de dependencia emocional se relacionan con niveles bajos de habilidades sociales. Dichos resultados van acordes con lo propuesto por Castelló (2005) quien señala que los dependientes emocionales padecen una marcada disminución en el uso de sus habilidades sociales y debido a ello no logran expresar libremente sus intereses ni defender sus derechos ante una eventual agresión por parte de la pareja. En Perú, Aponte y Coila (2021), encontraron una relación inversa y significativa entre las habilidades sociales y la actitud hacia la violencia conyugal, es decir, niveles bajos de habilidades sociales se corresponden con actitudes permisivas hacia la violencia conyugal.

Por otro lado, parte importante de las habilidades sociales es la autorregulación, y el dependiente emocional carece de dicha capacidad ya que, experimenta fuertes sentimientos aprehensivos ante la ausencia de la pareja y desencadena una serie de comportamientos que perpetúan la relación dependiente. Dicho déficit de habilidades sociales conllevaría también una pobre tolerancia a la frustración y una pobre habilidad para resolver conflictos, por lo que, será más probable que dichas personas actúen violentamente durante sus relaciones de pareja.

En relación a nuestro primer objetivo específico, se determinó que el 26% de los participantes poseían niveles altos y 24% poseían niveles muy altos de dependencia emocional. Dichos datos son relevantes ya que considerando el hecho de que el estudio se llevó a cabo con una muestra de jóvenes victimizados durante sus relaciones de pareja, gran parte de estos posee rasgos de dependencia emocional o el cuadro propiamente dicho. Asimismo, diversos estudios han demostrado la asociación directa entre la dependencia emocional y la violencia de pareja. (Mena, 2020; Huamán, 2019), siendo ello especialmente relevante en caso sea la víctima quien posea el trastorno, ya que se mostraría renuente a terminar con dicha relación abusiva debido a su

carencia de autocontrol y figura distorsionada, generalmente sobrevalorada, de la pareja. Aunado a ello, Peña (2019) encontró una relación positiva y significativa entre dependencia emocional e indefensión aprendida. Asimismo, la baja autoestima y la carencia de un autoconcepto positivo son características del dependiente emocional.

Respecto a nuestro segundo objetivo específico, se consideró como predominante a la dimensión Prioridad de la pareja (PP), ya que fue la dimensión evaluada con mayor cantidad de participantes con niveles muy altos (48%). Al respecto, Castelló (2005), señala que el dependiente emocional posee una versión distorsionada de su pareja, a quien concibe como poseedor de cualidades únicas. Ello junto con la baja autoestima y el pobre autoconcepto, genera que los dependientes emocionales consideren a sus parejas como parte fundamental y prioritaria en su vida, incluso cuando la relación amorosa afecta sus propios intereses y bienestar. Debido a ello, el dependiente emocional tenderá a mantener la relación afectiva incluso si esta se torna violenta.

En relación con nuestro tercer objetivo específico, se determinó que el 12% de los participantes, poseían niveles deficientes y 22% tenían niveles regulares de desarrollo general en sus habilidades sociales. Dichos resultados darían cuenta de un elevado número de personas que tendrían déficit en el desarrollo de sus habilidades interpersonales. Si bien el estudio no fue de carácter causal, podemos inferir que dicho déficit podría deberse a la victimización vivida durante sus relaciones de pareja, ya que es cuantiosa la evidencia científica que señala que el déficit en habilidades sociales es una característica común en los agresores y en las víctimas. Asimismo, se debe considerar la bidireccionalidad de la violencia.

El presente estudio no realizó comparaciones según sexo u otras características sociodemográficas, por tanto, se recomienda a futuros investigadores el realizar comparaciones respecto a las habilidades sociales según sexo y considerar dentro del análisis el enfoque de género y la socialización diferenciada, factores que podrían tener una influencia directa en el desarrollo de sus habilidades, siendo que algunas son más promovidas que

otras dependiendo del sexo del individuo, dichas prácticas son comunes en sociedades tradicionalistas.

Los déficit en esta área se relacionan con niveles elevados de insatisfacción en las relaciones de pareja (Avelino Y Costa, 2019) ya que dichas habilidades son necesarias para poder interactuar adecuadamente con la pareja, por ejemplo, para interpretar el lenguaje verbal y no verbal, poder conversar adecuadamente acerca de sus emociones y desesos, generar estrategias de solución alternas a la agresión, etc. Niveles elevados de insatisfacción de pareja se relacionan con la aparición o incremento de episodios de actos violentos.

Nuestro cuarto objetivo específico arrojó que las primeras Habilidades Sociales fue la dimensión predominante en los evaluados (48% tenía niveles buenos en dicha dimensión). Dichas habilidades sociales son realmente básicas y dichos resultados eran esperables dado que no se trabajó con una población clínica y dicha dimensión evalúa comportamientos como: saludar, prestar atención, responder el saludo, etc. Debido a ello, se recomienda a futuros investigadores que quieran replicar el estudio el obviar deliberadamente dicha dimensión de su análisis dado que no arrojaría mayor luz para la comprensión del fenómeno en cuestión. Respecto a las habilidades que permiten mantener relaciones de pareja estables en el tiempo, Avelino y Costa (2019), consideran que las habilidades para comunicarse asertivamente es fundamental.

Finalmente, en nuestro quinto objetivo específico se obtuvo correlaciones inversas y significativas al relacionar los niveles generales de dependencia emocional con las diferentes habilidades sociales evaluadas. Es decir, elevados niveles de dependencia emocional se relacionan con niveles bajos en las diferentes dimensiones de la variable habilidades sociales. La correlación de mayor intensidad fue hallada entre dependencia emocional y las habilidades alternativas a la agresión ( $Rho = -.63$ ). Se debe hacer la aclaración que el instrumento aplicado mide el grado de victimización mas no el grado en que el individuo tiende a ser violento, por tanto, los resultados hallados indicarían que los dependientes emocionales no pueden expresar su incomodidad o sus deseos que les permita revertir dicha situación. Por tanto,



se recomienda a los profesionales de la salud mental implicados en el tratamiento de casos de violencia de pareja, el considerar el entrenamiento en habilidades sociales dentro de su tratamiento.

El presente estudio tuvo las siguientes limitaciones: debido a la coyuntura actual de pandemia de COVID-19, la evaluación se debió realizar por medio de formulario virtual, por tanto, no se pudo resolver las dudas que pudieran tener los evaluados, sin embargo, se procuró que los instrumentos y las indicaciones para llenar el formulario fueran lo más claro posible; Debido a la coyuntura actual de pandemia, no se pudo acceder a un centro especializado en violencia de pareja o de asistencia a víctimas de violencia de pareja que permitan una evaluación censal o probabilística, debido a ello se recurrió a un muestreo no probabilístico de tipo bola de nieve.

## **VI. CONCLUSIONES**

-Primera, se concluyó una relación inversa y significativa entre dependencia emocional y habilidades sociales en los jóvenes y adultos de la provincia de Arequipa, 2021. Es decir, niveles elevados de dependencia emocional implicaría una reducción de las habilidades sociales. El enfoque teórico integrador de Castelló (2005) señala que el dependiente emocional posee un déficit en sus habilidades sociales, por ello el abordaje terapéutico de dicho trastorno de personalidad debe incluir un programa de entrenamiento de habilidades sociales enfocado principalmente en aquellas habilidades relacionadas con el autocontrol y el manejo de emociones.

-Segunda, se concluyó que el nivel alto de dependencia emocional fue predominante en los jóvenes y adultos evaluados. Por ende, un elevado número de participantes posee el trastorno de personalidad de dependencia emocional y debería recibir tratamiento psicológico basado en el enfoque integrador propuesto por Castelló (2005) dado que es un enfoque flexible que utiliza los principales aportes y técnicas de las corrientes: cognitivo-conductual; psicoanálisis, sistémico y humanista.

-Tercera, Prioridad de la pareja (PP) es la dimensión predominante de la variable dependencia emocional en los jóvenes y adultos encuestados. Dichos resultados que van acorde con lo propuesto por Castelló (2005), quien refiere que el dependiente emocional prioriza a la pareja por encima de sus intereses personales e incluso cuando le afecta directamente. Debido a ello, el abordaje terapéutico de dicho trastorno debe poner especial atención en el abordaje de pensamientos distorsionados y en el fortalecimiento de la autoestima del paciente.

-Cuarta, el nivel bueno de la variable habilidades fue predominante en los jóvenes y adultos evaluados. Ello se debe en gran medida a que la investigación se realizó con una muestra no clínica o que los niveles de violencia experimentados en su relación de pareja no hayan alcanzado el grado de severidad para afectar significativamente sus habilidades sociales. Sin embargo, dichas explicaciones escapan de los objetivos del presente estudio.

-Quinta, se determinó que primeras habilidades sociales fue la dimensión predominante de la variable habilidades sociales. Dichos resultados eran esperables dado que en este grupo de habilidades se encuentra aquellas tan básicas como saludar y responder un saludo. Nuevamente, dado que se trabajó con una muestra no probabilístico, no clínico y a las características del instrumento utilizado, se esperaba que aquellas de menor complejidad sean predominantes.

-Sexta, se encontraron correlaciones inversas y significativas entre dependencia emocional y las dimensiones de la variable de habilidades sociales. La correlación de mayor intensidad fue hallada en la dimensión HH. SS. Alternativas a la agresión. Es decir, niveles altos de dependencia emocional podría relacionarse con una mayor incidencia de actitudes y comportamientos violentos.

## VII. RECOMENDACIONES

-Primera, el presente estudio no realizó comparaciones, por ello se recomienda que futuros estudios tengan en cuenta las diferencias que podrían existir según sexo y estado civil. Asimismo, la realización de labores de prevención de la violencia de pareja y del machismo en la población en general, dichas labores deben ir acompañadas de actividades de promoción en relaciones de pareja saludables.

-Segunda, se recomienda la capacitación del personal de salud así como de aquellos y policial para la detección de violencia de pareja que podrían tener como fondo a la dependencia emocional ya que muchas víctimas de violencia asisten a los centros de salud de atención primaria con lesiones evidentes, pero por temor o debido a la presencia del cuadro psicopatológico, no denuncian el hecho. Si el personal que los atiende posee dichos conocimientos, entonces podría derivarlos al servicio de psicología con el fin de que reciban el tratamiento psicoterapéutico que requiere.

-Tercera, el presente estudio se llevó a cabo con una muestra no clínica, sin embargo, se encontró un elevado número de personas con niveles altos y muy altos de dependencia emocional. Por ello, se recomienda el realizar estudios de tipo aplicado y experimental que tengan como objetivo también el crear y medir la eficacia de programas de prevención de la dependencia emocional.

-Cuarta, futuras investigaciones que utilicen el mismo instrumento podrían obviar el análisis de la dimensión primeras habilidades sociales, dado que las habilidades evaluadas en esta dimensión son muy básicas y una afectación severa sería evidente solo en casos de psicopatología severa, lesiones orgánicas o violencia severa. Se recomienda también el desarrollo de instrumentos cortos que permitan la recolección rápida y efectiva de la dependencia emocional en grupos poblacionales grandes.

-Quinta, el presente estudio se llevó a cabo con un muestreo no probabilístico de tipo bola de nieve, por ende, los resultados obtenidos no tienen una representatividad total, se recomienda a futuros investigadores replicar el estudio, pero con muestras probabilísticos con el fin de que los datos

y resultados posean un mayor grado de representatividad. Asimismo, se recomienda el abordar multidisciplinariamente la relación entre dependencia emocional y las dimensiones de habilidades sociales.

-Sexta, recomienda que el abordaje clínico y teórico de la variable dependencia emocional debe incluir su relación con actitudes o comportamientos violentos. Desde un enfoque cualitativo se podría abordar fenomenológicamente la dependencia emocional y su relación con las habilidades sociales.

## REFERENCIAS

- Aiquipa Tello, J. (2012). Diseño y validación del inventario de dependencia emocional. *Revista IIPSI*. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v15i1.3673>
- Aponte Almanza, & Coila Condori de Díaz, B. (2021). *Habilidades sociales y actitud hacia la violencia conyugal en mujeres mayores de 18 años en Arequipa, 2020* [Universidad Cesar Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62566>
- Avelino Cardoso, B. L., & Costa, N. (2019). Marital Social Skills and Marital Satisfaction of Women in Situations of Violence. *Psico-USF*, 24(2), 299-310. <https://doi.org/10.1590/1413-82712019240207>
- Bandura & Walters. (1976). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. *Revista española de la opinión pública*, 44, 203.  
<https://doi.org/10.2307/40182490>
- Bratfisch Villa, M., & Pereira Del Prette, Z. A. (2013). Marital Satisfaction: The Role of Social Skills of Husbands and Wives. *Paidéia (Ribeirão Preto)*, 23(56), 379-388. <https://doi.org/10.1590/1982-43272356201312>
- Braz, A. C., Cômodo, C. N., Prette, Z. D., Prette, A. D., & Fontaine, A. M. G. (2013). *Habilidades sociales e intergeneracionalidad en las relaciones familiares*. 31, 8.
- Buiklece Salardi, C. J. (2019). *Dependencia emocional y creencias irracionales en mujeres víctimas de violencia psicológica en la pareja*. [Universidad Inca Garcilaso de la Vega].  
[http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4280/TESIS\\_BUIKLECE\\_CARLOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4280/TESIS_BUIKLECE_CARLOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Cabezas Mejía, E. D., Andrade Naranjo, D., & Torres Santamaría, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.  
<http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/handle/21000/15424>
- Camacho Castro, J. A. (2017). *Propiedades psicométricas del Inventario de dependencia emocional en estudiantes universitarios de Chimbote*. Nuevo Chimbote [Universidad Cesar Vallejo].  
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/10282>
- Campbell, D. T., & Stanley, J. C. (1995). *Discúos experimentales y cuasiexpcrimtalcs en la investigación social*. Rand McNally & Company.  
[https://www.academia.edu/33262198/CAMPBELL\\_STANLEY\\_Dise%C3%B1os\\_experimentales\\_y\\_Cuasiexperimentales\\_en\\_la\\_investigaci%C3%B3n\\_social](https://www.academia.edu/33262198/CAMPBELL_STANLEY_Dise%C3%B1os_experimentales_y_Cuasiexperimentales_en_la_investigaci%C3%B3n_social)
- Castelló Blasco, J. (2005). *Dependencia emocional. Características y tratamiento*. Alianza Editorial S.A.  
<https://tipshogar.com/pdfs/dependencia.pdf>
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2nd ed). L. Erlbaum Associates.  
<http://www.utstat.toronto.edu/~brunner/oldclass/378f16/readings/CohenPower.pdf>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2018). *Código de Ética y Deontología*. Adaptado al Estatuto Nacional y a la Ley 30702 del 21 de diciembre de 2017.  
[http://api.cpsp.io/public/documents/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)

- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC). (2019). *Código Nacional de la Integridad Científica*. CONCYTEC. Código Nacional de la Integridad Científica. CONCYTEC. <https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/Codigo-integridad-cientifica.pdf>
- De la Villa-Moral, M., Sirvent, C., Ovejero, A., & Cuetos, G. (2018). Dependencia emocional en las relaciones de pareja como Síndrome de Artemisa: Modelo explicativo. *Terapia psicológica*, 36(3), 156-166. <https://doi.org/10.4067/S0718-48082018000300156>
- Denner, J., & Dunbar, N. (2004). Negotiating Femininity: Power and Strategies of Mexican American Girls. *Sex Roles*, 50(5), 301-314. <https://doi.org/10.1023/B:SERS.0000018887.04206.d0>
- Eceiza, M., & Arrieta, M. (2008). *Habilidades Sociales y Contextos de la Conducta Social*. 16.
- Fernández Picón, C., Quiñones Flores, M. M., & Prado Juscamaita, J. L. (2019). Perfil del agresor y violencia en mujeres de una zona periurbana Huánuco, Perú. *Universidad y Sociedad*, 11(15), 124-130.
- Garaigordobil, M., & Sarrionandia, A. (2014). Intervención en las habilidades sociales: Efectos en la inteligencia emocional y la conducta social. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 22, 551-567.
- García Terán, & et .al. (2014). *DIFERENCIAS DE GÉNERO EN HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE ARGENTINA*. 23.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Pilar Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>



- Hernández-Sampieri., R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.*  
<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Holst Morales, I. C., Galicia Barrera, Y., & González, D. (2017). *Las habilidades sociales y sus diferencias en estudiantes universitarios.* 8.
- Huamán Vásquez, J. K. (2019). *Dependencia emocional y violencia en mujeres atendidas en un policlínico de EsSalud del distrito de Chorrillos, Lima, 2019* [Universidad Cesar Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55319/Huam%C3%A1n\\_VJK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55319/Huam%C3%A1n_VJK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). *Los feminicidios y la violencia contra la mujer en el Perú, 2015—2018.*  
[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1659/Libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1659/Libro.pdf)
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) - REDATAM CENSOS 2017. (2017). *Censos Nacionales 2017: XII de población, VII de vivienda y III de comunidades indígenas.* REDATAM CENSOS 2017.  
<https://censos2017.inei.gob.pe/redatam/>
- JaenCortés, C. I., Aragón, S. R., Amorin de Castro, E. F., & Rivera Rivera, L. (2015). Violencia de Pareja en Mujeres: Prevalencia y Factores Asociados. *Acta de Investigación Psicológica*, 5(3), 2224-2239.  
[https://doi.org/10.1016/S2007-4719\(16\)30012-6](https://doi.org/10.1016/S2007-4719(16)30012-6)
- Jurado, D., E., & Samaniego, S., J. (2019). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia. *Universidad Internacional SEK. Desarrollo y Transformación Social*, 1-7.

Mena Bravo, S. (2020). *Dependencia emocional y violencia en una muestra de mujeres de Huaraz*. [Universidad Cesar Vallejo].

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48902/Mena\\_BSDP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48902/Mena_BSDP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP). (2020). *Resolución de la Dirección Ejecutiva*.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/567642/RDE-Nro-20-2020-MIMP-AURORA-DE.pdf>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables (MIMP). (2021). *Estadística del MIMP. Servicio de Atención Urgente (SAU)*.

<https://www.mimp.gob.pe/omep/estadisticas-violencia.php>

Ñaupas Paitán, H., Palacios Vileta, J. J., Romero Delgado, H. E., & Valdivia Dueñas, M. R. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. <http://www.ebooks7-24.com/?il=8046>

Organización de Naciones Unidas. (2015). *Un marco de apoyo a la prevención de la violencia contra la mujer*. <https://www.unwomen.org/-/media/headquarters/attachments/sections/library/publications/2015/a-framework-to-underpin-action-to-prevent-violence-against-women-es.pdf?la=es&vs=3748>

Patsi Humerez, L. V., & Requena Gonzales, S. (2020). Relación entre los esquemas desadaptativos con la dependencia emocional en mujeres en Situación de violencia de pareja. *Scielo*.

[http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n23/n23\\_a03.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n23/n23_a03.pdf)

- Pazos Gómez, M., Oliva Delgado, A., & Hernando Gómez, Á. (2014). Violencia en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 148-159.
- Peña Arce, V. J. (2019). *RELACIÓN ENTRE DEPENDENCIA EMOCIONAL E INDEFENSIÓN APRENDIDA EN MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR*. 95.
- Reguant-Álvarez, M., Vilà-Baños, R., & Torrado-Fonseca, M. (2018). La relación entre dos variables según la escala de medición con SPSS. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 11(2), 45-60.  
<https://doi.org/doi.org/10.1344/reire2018.11.221733>
- Riquelme Viguera, A. M., Rivera Aragón, S., & Díaz Loving, R. (2014). La instrumentalidad y expresividad en la percepción hacia la mujer con éxito. *Acta de investigación psicológica*, 4(1), 1430-1445.
- Rojas, A. T. (1995). *Manual de calificación y diagnóstico de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein*.  
[https://kupdf.net/download/habilidades-sociales-goldstein-completo\\_59794434dc0d60b423043370\\_pdf](https://kupdf.net/download/habilidades-sociales-goldstein-completo_59794434dc0d60b423043370_pdf)
- Sandoval Barrientos, S., Dorner París, A., & Véliz Burgos, A. (2017). Bienestar psicológico en estudiantes de carreras de la salud. *Investigación en Educación Médica*, 6(24), 260-266.  
<https://doi.org/10.1016/j.riem.2017.01.004>
- Supo, J. (2014). *Cómo probar una hipótesis – El ritual de la significancia estadística*. Médico Bioestadístico. [www.bioestadistico.com](http://www.bioestadistico.com)

- Toussaint, L., & Webb, J. R. (2005). Gender Differences in the Relationship Between Empathy and Forgiveness. *The Journal of Social Psychology*, 145(6), 673-685. <https://doi.org/10.3200/SOCP.145.6.673-686>
- Trejo Salas, P. K. (2017). *Las habilidades sociales y la convivencia en el aula en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IE Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos* [Universidad Cesar Vallejo].  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6258/Trejo\\_SPK.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6258/Trejo_SPK.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Vera Camaca, P. J. (2019). *Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en mujeres atendidas en el "Hospital de Huaycán" del distrito de Ate, Lima, 2019*. [Universidad Cesar Vallejo].  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45955/Vera\\_CPJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45955/Vera_CPJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Viteri Arias, K. V. (2020). *Autoestima y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja*. [Universidad Central del Ecuador].  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20902/1/T-UCE-0007-CPS-250.pdf>

## **ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de Consistencia

Variables	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	INSTRUMENTOS	DIMENSIONES	ÍTEMS	ESCALA
Variable de Investi- gación 1	<b>Objetivo general:</b> Determinar la relación entre dependencia emocional y habilidades sociales en los jóvenes y adultos víctimas de violencia de pareja de la provincia de Arequipa, 2021.	<b>Hi:</b> Existe una correlación negativa y significativa entre dependencia emocional y habilidades sociales en los jóvenes y adultos víctimas de violencia de pareja de la provincia de Arequipa, 2021.	Inventario de dependencia emocional (Aiquipa, 2012)	Miedo a la ruptura (MR)	5, 9, 14, 15, 17, 22, 26, 27 y 28	Ordinal
				Miedo e intolerancia a la soledad (MIS)	4, 6, 13, 18, 19, 21, 24, 25, 29, 31 y 46	
				Prioridad de la pareja (PP)	30, 32, 33, 35, 37, 40, 43 y 45	
				Necesidad de acceso a la pareja (NAP)	10, 11, 12, 23, 34 y 48	
				Deseos de exclusividad (DEX)	16, 36, 41, 42 y 49	
				Subordinación y Sumisión (SS)	1, 2, 3, 7 y 8	
Dependencia Emocional	<b>Obj. Esp. 1:</b> Determinar el nivel predominante de dependencia emocional.	<b>Hi1:</b> El nivel alto de dependencia emocional es predominante.		Deseos de control y dominio (DCD)	20, 38, 39, 44 y 47	
	<b>Obj. Esp. 2:</b> Determinar la dimensión predominante de la variable dependencia emocional.	<b>Hi2:</b> Prioridad de la pareja es la dimensión predominante de la variable dependencia emocional.				

	<b>Obj. Esp. 3:</b> Determinar el nivel predominante de habilidades sociales	<b>Hi3:</b> El nivel regular es el nivel predominante de habilidades sociales.		Primeras Habilidades Sociales	Ítems del 1 al 8	
<b>Variable de Investigación 2</b> Habilidades Sociales	<b>Obj. Esp. 4:</b> Determinar la dimensión predominante de la variable habilidades sociales	<b>Hi4:</b> Las Primeras Habilidades Sociales es la dimensión predominante de la variable habilidades sociales.	Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein (1989)	Habilidades Sociales avanzadas	Ítems del 9 al 14	
	<b>Obj. Esp. 5:</b> Determinar la relación entre dependencia emocional y las dimensiones de la variable habilidades sociales.	<b>Hi5:</b> Existe una relación negativa y significativa entre dependencia emocional y las dimensiones de habilidades sociales.		Habilidades relacionadas con los sentimientos	Ítems del 15 al 21	
				Habilidades alternativas a la agresión	Ítems del 22 al 30	
				Habilidades Sociales frente al estrés	Ítems del 31 al 42	
				Habilidades de planificación	Ítems del 43 al 50	Ordinal

**Anexo 2: Datos sociodemográficos**

**Statistics**

Edad

N	Valid	300
	Missing	0
Mean		37,43
Mode		30
Minimum		18
Maximum		60

**Distribución muestral según sexo**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Hombre	64	21,3	21,3	21,3
Mujer	236	78,7	78,7	100,0
Total	300	100,0	100,0	

**Distribución muestral según estado civil**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Casado (a)	51	17,0	17,0	17,0
Conviviente	112	37,3	37,3	54,3
Divorciado (a)	30	10,0	10,0	64,3
Soltero (a)	97	32,3	32,3	96,7
Viudo (a)	10	3,3	3,3	100,0
Total	300	100,0	100,0	

**Tiene hijos**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid No	113	37,7	37,7	37,7
Si	187	62,3	62,3	100,0
Total	300	100,0	100,0	



**Distribución muestral según grado de Instrucción**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid No tiene	4	1,3	1,3	1,3
Post grado	25	8,3	8,3	9,7
Primaria	54	18,0	18,0	27,7
Secundaria	106	35,3	35,3	63,0
Técnico	41	13,7	13,7	76,7
Universitario	70	23,3	23,3	100,0
Total	300	100,0	100,0	

**Anexo 3: Confiabilidad y Validez del (IDE) en el presente estudio**

*Confiabilidad prueba alfa de cronbach*

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
PD1	140,48	3349,387	,830	,995
PD2	140,29	3348,314	,873	,994
PD3	140,15	3334,422	,879	,994
PD4	140,04	3378,059	,703	,995
PD5	140,29	3316,554	,916	,994
PD6	140,35	3340,985	,899	,994
PD7	140,18	3363,327	,789	,995
PD8	140,14	3382,214	,620	,995
PD9	140,25	3312,213	,915	,994
PD10	140,26	3365,650	,820	,995
PD11	140,19	3367,726	,795	,995
PD12	140,17	3336,942	,880	,994
PD13	140,20	3320,896	,911	,994
PD14	140,35	3307,165	,946	,994
PD15	140,27	3305,296	,937	,994
PD16	140,15	3360,418	,781	,995
PD17	140,29	3306,961	,943	,994
PD18	140,39	3309,088	,941	,994
PD19	140,24	3319,394	,927	,994
PD20	140,41	3323,092	,921	,994
PD21	140,34	3322,240	,919	,994
PD22	140,41	3310,222	,935	,994
PD23	139,92	3399,115	,594	,995
PD24	140,33	3318,756	,921	,994
PD25	140,39	3320,071	,935	,994
PD26	140,33	3304,871	,948	,994
PD27	140,38	3315,086	,937	,994
PD28	140,19	3296,567	,935	,994
PD29	140,40	3331,479	,909	,994
PD30	140,29	3309,919	,928	,994
PD31	140,41	3328,209	,923	,994
PD32	140,18	3317,236	,916	,994
PD33	140,46	3331,059	,920	,994
PD34	140,41	3348,857	,880	,994

PD35	140,32	3346,600	,899	,994
PD36	140,34	3332,815	,893	,994
PD37	140,27	3319,429	,935	,994
PD38	140,34	3343,249	,887	,994
PD39	140,39	3334,827	,913	,994
PD40	140,19	3308,181	,926	,994
PD41	140,51	3338,692	,884	,994
PD42	140,35	3342,241	,852	,994
PD43	140,23	3302,303	,919	,994
PD44	140,17	3351,484	,840	,994
PD45	140,34	3331,455	,920	,994
PD46	140,28	3313,481	,940	,994
PD47	140,26	3324,298	,899	,994
PD48	140,38	3332,871	,916	,994
PD49	140,37	3320,482	,906	,994

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,995	49

*Validez prueba de KMO y Bartlet*

**Rotated Factor Matrix<sup>a</sup>**

	Factor	
	1	2
PD43	,874	,360
PD28	,867	,398
PD26	,865	,424
PD27	,858	,414
PD22	,847	,429
PD17	,844	,446
PD49	,830	,399
PD40	,820	,448
PD24	,818	,446
PD45	,815	,443
PD15	,814	,476
PD18	,813	,486
PD14	,812	,495

PD20	,810	,455
PD33	,810	,451
PD30	,808	,468
PD46	,806	,495
PD37	,793	,503
PD25	,788	,512
PD39	,788	,470
PD31	,785	,492
PD19	,779	,510
PD47	,778	,459
PD48	,775	,494
PD21	,770	,508
PD5	,759	,517
PD29	,754	,513
PD41	,749	,469
PD32	,749	,530
PD36	,736	,510
PD35	,731	,524
PD42	,712	,466
PD38	,711	,530
PD9	,706	,592
PD13	,701	,593
PD6	,685	,593
PD2	,674	,560
PD34	,674	,575
PD3	,656	,600
PD1	,654	,514
PD12	,644	,617
PD44	,605	,597
PD10	,455	,785
PD7	,422	,776
PD11	,453	,742
PD4	,345	,735
PD16	,456	,711
PD23	,228	,710
PD8	,426	,474

Extraction Method: Maximum

**Goodness-of-fit Test**

Chi-Square	df	Sig.
3500,666	1079	,000

**KMO and Bartlett's Test**

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.		,984
Bartlett's Test of Sphericity	Approx. Chi-Square	26331,281
	Df	1176
	Sig.	,000

**Correlations**

		PT_MR	PT_MIS	PT_PP	PT_NAP	PT_DEX	PT_SS	PT_DCD	PT_DEPTOTAL
PT_MR	Pearson Correlation	1	,975**	,961**	,900**	,937**	,915**	,949**	,985**
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	300	300	300	300	300	300	300	300
PT_MIS	Pearson Correlation	,975**	1	,953**	,929**	,935**	,922**	,955**	,988**
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	300	300	300	300	300	300	300	300
PT_PP	Pearson Correlation	,961**	,953**	1	,901**	,954**	,881**	,954**	,978**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000
	N	300	300	300	300	300	300	300	300
PT_NAP	Pearson Correlation	,900**	,929**	,901**	1	,918**	,908**	,912**	,946**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000
	N	300	300	300	300	300	300	300	300
PT_DEX	Pearson Correlation	,937**	,935**	,954**	,918**	1	,883**	,944**	,965**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000
	N	300	300	300	300	300	300	300	300
PT_SS	Pearson Correlation	,915**	,922**	,881**	,908**	,883**	1	,888**	,937**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000
	N	300	300	300	300	300	300	300	300
PT_DCD	Pearson Correlation	,949**	,955**	,954**	,912**	,944**	,888**	1	,973**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000
	N	300	300	300	300	300	300	300	300
PT_DEPTOTAL	Pearson Correlation	,985**	,988**	,978**	,946**	,965**	,937**	,973**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	300	300	300	300	300	300	300	300

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

**Anexo 4:** Inventario de Dependencia Emocional (Aiquipa ,2012).

## **IDE**

1. Me asombro de mí mismo(a) por todo lo que he hecho por retener a mi pareja.
2. Tengo que dar a mi pareja todo mi cariño para que me quiera.
3. Me entrego demasiado a mi pareja.
4. Me angustia mucho una posible ruptura con mi pareja.
5. Necesito hacer cualquier cosa para que mi pareja no se aleje de mi lado.
6. Si no está mi pareja, me siento intranquilo(a).
7. Mucho de mi tiempo libre, quiero dedicarlo a mi pareja.
8. Durante mucho tiempo he vivido para mi pareja.
9. Me digo y redigo: "¡se acabó!", pero luego a necesitar tanto de mi pareja que voy detrás de él/ella.
10. La mayor parte del día, pienso en mi pareja.
11. Mi pareja se ha convertido en una "parte" mía.
12. A pesar de las discusiones que tenemos, no puedo estar sin mi pareja.
13. Es insoportable la soledad que se siente cuando se rompe con una pareja.
14. Reconozco que sufro con mi pareja, pero estaría peor sin él/ella.
15. Tolero algunas ofensas de mi pareja para que nuestra relación no termine.
16. Si por mí fuera, quisiera vivir siempre con mi pareja.
17. Aguanto cualquier cosa para evitar una ruptura con mi pareja.
18. No sé qué haría si mi pareja me dejara.
19. No soportaría que mi relación de pareja fracase.
20. Me importa poco que digan que mi relación de pareja es dañino, no quiero perderla.
21. He pensado: "Qué sería de mí si un día mi pareja me dejara".
22. Estoy dispuesto(a) a hacer lo que fuera para evitar el abandono de mi pareja.
23. Me siento feliz cuando pienso en mi pareja.
24. Vivo mi relación de pareja con cierto temor a que termine.
25. Me asusta la sola idea de perder a mi pareja.
26. Creo que puedo aguantar cualquier cosa para que mi relación de pareja no se rompa.
27. Para que mi pareja no termine conmigo, he hecho lo imposible.

**SIGA ADELANTE**

28. Mi pareja se va a dar cuenta de lo que valgo, por eso tolero su mal carácter.
29. Necesito tener presente a mi pareja para poder sentirme bien.
30. Descuido algunas de mis responsabilidades laborales y/o académicas para estar con mi pareja.
31. No estoy preparado(a) para el dolor que implica terminar una relación de pareja.
32. Me olvido de mi familia, de mis amigos y de mí cuando estoy con mi pareja.
33. Me cuesta concentrarme en otra cosa que no sea mi pareja.
34. Tanto el último pensamiento al acostarme como el primero al levantarme es sobre mi pareja.
35. Me olvido del "mundo" cuando estoy con mi pareja.
36. Primero está mi pareja, después los demás.
37. He relegado algunos de mis intereses personales para satisfacer a mi pareja.
38. Debo ser el centro de atención en la vida de mi pareja.
39. Me cuesta aceptar que mi pareja quiere pasar un tiempo solo(a).
40. Suelo postergar algunos de mis objetivos y metas personales por dedicarme a mi pareja.
41. Sí por mí fuera, me gustaría vivir en una isla con mi pareja.
42. Yo soy sólo para mi pareja.
43. Mis familiares y amigos me dicen que descuido mi persona por dedicarme a mi pareja.
44. Quiero gustar a mi pareja lo más que pueda.
45. Me aílo de las personas cuando estoy con mi pareja.
46. No soporto la idea de estar mucho tiempo sin mi pareja.
47. Siento fastidio cuando mi pareja disfruta de la vida sin mí.
48. No puedo dejar de ver a mi pareja.
49. Vivo para mi pareja.

**FIN DE LA PRUEBA**



## Anexo 5: Baremos del IDE

**Tabla 12**

*Baremos del Inventario de Dependencia Emocional de Aiquipa (2012)*

<b>Factores</b>	<b>Niveles</b>			
	<b>Bajo</b>	<b>Moderado</b>	<b>Alto</b>	<b>Muy Alto</b>
Miedo a la ruptura (MR)	9-15	16-24	25-38	39-45
Miedo e intolerancia a la soledad (MIS)	11-21	22-29	30-45	46-55
Prioridad de la pareja (PP)	6-12	13-18	19-24	25-30
Necesidad de acceso a la pareja (NAP)	6-12	13-18	19-24	25-30
Deseo de Exclusividad (DEX)	5-10	11-14	15-20	21-25
Subordinación y Sumisión (SS)	5-10	11-14	15-20	21-25
Deseos de control y dominio (DCD)	5-10	11-15	16-20	21-25
<b>Calificación global</b>	<b>51-94</b>	<b>95-130</b>	<b>131-202</b>	<b>203-245</b>

**Anexo 6:** Confiabilidad de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales en el presente estudio

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
HS1	139,94	839,711	,785	,985
HS2	140,11	841,727	,741	,985
HS3	140,10	841,194	,763	,985
HS4	140,10	843,764	,763	,985
HS5	139,74	845,923	,733	,985
HS6	140,41	843,611	,709	,985
HS7	140,33	846,237	,708	,985
HS8	140,40	845,932	,714	,985
HS9	140,32	844,809	,700	,985
HS10	140,29	844,811	,750	,985
HS11	140,23	842,044	,820	,985
HS12	140,20	841,331	,831	,985
HS13	140,04	842,347	,721	,985
HS14	140,71	859,234	,399	,986
HS15	140,18	839,471	,826	,985
HS28	140,53	840,478	,758	,985
HS29	140,44	839,738	,770	,985
HS30	140,47	837,109	,794	,985
HS31	140,36	839,755	,822	,985
HS32	140,30	837,359	,874	,985
HS33	140,35	837,563	,849	,985
HS34	140,61	851,024	,571	,986
HS35	140,40	846,583	,731	,985
HS36	140,28	833,975	,797	,985
HS22	140,20	839,478	,853	,985
HS23	140,29	842,925	,790	,985
HS24	140,15	839,354	,821	,985
HS25	140,44	847,925	,697	,985
HS26	140,70	843,964	,731	,985
HS27	140,34	839,824	,796	,985
HS37	140,57	852,851	,469	,986
HS38	140,29	839,496	,836	,985
HS16	140,34	842,220	,769	,985
HS17	140,22	839,960	,818	,985
HS18	140,30	842,049	,797	,985
HS19	140,23	839,519	,836	,985

SH20	140,54	848,410	,635	,985
HS21	140,60	859,610	,401	,986
HS39	140,34	840,432	,843	,985
HS40	140,44	845,757	,717	,985
HS41	140,32	839,944	,819	,985
HS42	140,36	842,009	,791	,985
HS43	140,36	843,096	,766	,985
HS44	140,25	840,934	,803	,985
HS45	140,39	842,675	,789	,985
HS46	140,36	840,648	,763	,985
HS47	140,29	836,561	,865	,985
HS48	140,33	838,350	,831	,985
HS49	140,27	837,183	,873	,985
SH50	140,40	848,577	,662	,985

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,985	50

*Validez prueba de KMO y Bartlet*

#### Communalities

	Initial	Extractio n
HS1	,790	,667
HS2	,783	,651
HS3	,774	,666
HS4	,718	,636
HS5	,697	,578
HS6	,686	,574
HS7	,711	,591
HS8	,698	,595
HS9	,670	,599
HS10	,758	,662
HS11	,823	,710
HS12	,841	,722
HS14	,400	,186

HS15	,829	,807
HS16	,791	,673
HS17	,876	,822
HS18	,844	,786
HS19	,870	,858
SH20	,575	,437
HS21	,477	,239
HS22	,830	,748
HS23	,782	,670
HS24	,777	,684
HS25	,638	,499
HS26	,770	,740
HS27	,718	,655
HS28	,802	,791
HS29	,795	,753
HS30	,832	,811
HS31	,778	,725
HS32	,851	,803
HS33	,813	,746
HS34	,543	,376
HS35	,672	,556
HS36	,741	,646
HS37	,590	,327
HS38	,828	,766
HS39	,828	,787
HS40	,780	,634
HS41	,840	,776
HS42	,778	,677
HS43	,730	,661
HS44	,779	,704
HS45	,767	,729
HS46	,784	,735
HS47	,869	,844
HS48	,844	,805
HS49	,881	,841
SH50	,640	,485
HS13	,708	,558

Extraction Method:  
Maximum Likelihood.

**KMO and Bartlett's Test**

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.		,973
Bartlett's Test of	Approx. Chi-Square	16032,439
Sphericity	Df	1225
	Sig.	,000

**Goodness-of-fit Test**

Chi-Square	df	Sig.
2437,71	1079	,000

**Correlations**

		Prim_HS	HS_Avanzadas	HS_Sentimientos	HS_Alt_Agresion	HS_Estres	HS_Planificacion	HS_Total
Prim_HS	Pearson Correlation	1	,879**	,803**	,828**	,811**	,786**	,911**
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	300	300	300	299	300	300	299
HS_Avanzadas	Pearson Correlation	,879**	1	,798**	,825**	,816**	,799**	,908**
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,000	,000	,000	,000
	N	300	300	300	299	300	300	299
HS_Sentimientos	Pearson Correlation	,803**	,798**	1	,835**	,812**	,792**	,900**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000		,000	,000	,000	,000
	N	300	300	300	299	300	300	299
HS_Alt_Agresion	Pearson Correlation	,828**	,825**	,835**	1	,898**	,861**	,950**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000		,000	,000	,000
	N	299	299	299	299	299	299	299
HS_Estres	Pearson Correlation	,811**	,816**	,812**	,898**	1	,884**	,953**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000		,000	,000
	N	300	300	300	299	300	300	299
HS_Planificacion	Pearson Correlation	,786**	,799**	,792**	,861**	,884**	1	,928**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000		,000
	N	300	300	300	299	300	300	299
HS_Total	Pearson Correlation	,911**	,908**	,900**	,950**	,953**	,928**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	300	300	300	300	300	300	300

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## Anexo 7: Lista de Chequeo de Habilidades Sociales Goldstein (1989) de uso abierto

### LISTA DE CHEQUEO EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

#### INSTRUCCIONES:

A continuación encontraras una lista de habilidades sociales que los adolescentes como tú pueden poseer en mayor o menor grado y que hace que ustedes sean más o menos capaces. Deberás calificar tus habilidades marcando cada una de las habilidades que se describen a continuación, de acuerdo a los siguientes puntajes.

- Marca 1 si nunca utilizas bien la habilidad.
- Marca 2 si utilizas muy pocas veces la habilidad.
- Marca 3 si utilizas alguna vez bien la habilidad.
- Marca 4 si utilizas a menudo bien la habilidad.
- Marca 5 si utilizas siempre bien la habilidad.

<b>Grado:.....Sección:..... Sexo:</b> Masculino ( ) Femenino ( )
---

<b>GRUPO I: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES</b>					
	<b>Nunca</b>	<b>Muy pocas veces</b>	<b>Alguna vez</b>	<b>A menudo</b>	<b>Siempre</b>
1. ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?	1	2	3	4	5
2. ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	1	2	3	4	5
3. ¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	1	2	3	4	5
4. ¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?	1	2	3	4	5
5. ¿Dices a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti?	1	2	3	4	5
6. ¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	1	2	3	4	5
7. ¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?	1	2	3	4	5
8. ¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?	1	2	3	4	5

<b>GRUPO II: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS</b>					
	<b>Nunca</b>	<b>Muy pocas veces</b>	<b>Alguna vez</b>	<b>A menudo</b>	<b>Siempre</b>
9. ¿Pides ayuda cuando la necesitas?	1	2	3	4	5
10. ¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?	1	2	3	4	5

11. ¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

12. ¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

13. ¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

14. ¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

**GRUPO III: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS**

	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
15. ¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?	1	2	3	4	5
16. ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	1	2	3	4	5
17. ¿Intentas comprender lo que sienten los demás?	1	2	3	4	5
18. ¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?	1	2	3	4	5
19. ¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?	1	2	3	4	5
20. ¿Cuándo sientes miedo, piensas por qué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?	1	2	3	4	5
21. ¿Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien?	1	2	3	4	5

**GRUPO IV: HABILIDADES ALTERNATIVAS**

	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
22. ¿Sabes cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?	1	2	3	4	5
23. ¿Compartes tus cosas con los demás?	1	2	3	4	5
24. ¿Ayudas a quien lo necesita?	1	2	3	4	5
25. ¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?	1	2	3	4	5
26. ¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano?	1	2	3	4	5



27. ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?	1	2	3	4	5
28. ¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?	1	2	3	4	5
29. ¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?	1	2	3	4	5
30. ¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?	1	2	3	4	5

<b>GRUPO V: HABILIDADES PARA HACER FRENTE A ESTRÉS</b>					
	<b>Nunca</b>	<b>Muy pocas veces</b>	<b>Alguna vez</b>	<b>A menudo</b>	<b>Siempre</b>
31. ¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?	1	2	3	4	5
32. ¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?	1	2	3	4	5
33. ¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?	1	2	3	4	5
34. ¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	1	2	3	4	5
35. ¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?	1	2	3	4	5
36. ¿Manifiestas a los demás cuando sientes que un amigo(a) no ha sido tratado de manera justa?	1	2	3	4	5
37. ¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?	1	2	3	4	5
38. ¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?	1	2	3	4	5
39. ¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?	1	2	3	4	5
40. ¿Comprendes de qué y por qué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?	1	2	3	4	5

41. ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?	1	2	3	4	5
42. ¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?	1	2	3	4	5

<b>GRUPO VI: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN</b>					
	<b>Nunca</b>	<b>Muy pocas veces</b>	<b>Alguna vez</b>	<b>A menudo</b>	<b>Siempre</b>
43. ¿Si te sientes aburrido(a), intentas encontrar algo interesante que hacer?	1	2	3	4	5
44. ¿Si surge un problema, intentas determinar que lo causó?	1	2	3	4	5
45. ¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?	1	2	3	4	5
46. ¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea?	1	2	3	4	5
47. ¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?	1	2	3	4	5
48. ¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?	1	2	3	4	5
49. ¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?	1	2	3	4	5
50. ¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer?	1	2	3	4	5



## USUARIO/A

Nombre de usuario/a de

Contraseña

No cerrar sesión

## ACERCA DE LOS AUTORES/AS

Julio A. Domínguez Vergara  
Universidad César Vallejo, Lima  
Perú

Jessenia Ybañez Carranza  
Universidad César Vallejo, Lima  
Perú

## MÉTRICAS

**Citas:** 326 (GS); 20 (WoS); 8 (Scopus)

**H-Index:** 8 (5 años, GS); 2 (WoS)

**MIAR:** 2.801 (2015); 7.0 (2016); 9.1 (2017)

## INDIZADA/RESUMIDA

- [INICIO](#) | [ACERCA DE](#) | [INICIAR SESIÓN](#) | [REGISTRARSE](#)  
[BUSCAR](#) | [ACTUAL](#) | [ARCHIVOS](#) | [AVISOS](#) | [USIL](#)

Inicio > Vol. 4, Núm. 2 (2016) > Domínguez Vergara

## Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa privada

Julio A. Domínguez Vergara, Jessenia Ybañez Carranza

### Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como propósito determinar la relación que existe entre la adicción a las redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa privada. Se realizó un estudio descriptivo correlacional, donde la muestra estuvo representada por 205 estudiantes del 1ero al 5to grado de secundaria. Se utilizaron dos instrumentos: Lista de Chequeo de Habilidades Sociales - Goldstein y Escala de Actitudes hacia las redes sociales. Esta fue adaptada y validada para la población. Se concluye que la adicción a las redes sociales del Internet tiene una relación significativa ( $p < .01$ ) con las habilidades sociales, lo que indica que, a mayor adicción a las redes sociales, se demuestra un bajo nivel de las habilidades sociales en los adolescentes.

### Palabras clave

## NOTICIAS

- PyR publica artículos en HTML
- Estamos indizados en Scielo
- ORCID para los autores
- Altmetrics para los artículos

## IDIOMA

Escoge idioma

Español (España) ▼

## CONTENIDO DE LA REVISTA

Buscar

Ámbito de la búsqueda

Todo ▼

- Examinar
- Por número
  - Por autor/a
  - Por título
  - Por secciones
  - Otras revistas

## PALABRAS CLAVE

## Revista Electrónica de Investigación Educativa

Vol. 15, Núm. 3, 2013

### Habilidades para la vida (cognitivas y sociales) en adolescentes de zona rural

Marisol Morales Rodríguez (\*)  
marimorales2@yahoo.com.mx

Marisol Benitez Hernandez (\*)  
psic\_solmar887@hotmail.com

Diana Agustín Santos (\*)  
corazon\_chiva18@hotmail.com

(\*) Facultad de Psicología, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo

Francisco Villa 450  
Col. Dr. Miguel Silva C.P. 58110  
Morelia, Michoacán, México

(Recibido: 30 de marzo de 2012; aceptado para su publicación: 23 de abril de 2013)

#### Resumen

Un enfoque basado en habilidades para la vida permite desarrollar competencias psicosociales en adolescentes; específicamente las habilidades cognitivas y sociales juegan un papel fundamental. Así surge el objetivo del presente estudio, fortalecer habilidades cognitivas como autoeficacia y afrontamiento, y habilidades sociales en adolescentes de secundaria de zona rural, a través de la implementación de dos programas de intervención psicoeducativa. Se basa en una metodología cuantitativa, con diseño pre-experimental de alcance descriptivo-correlacional, en el que participaron 96 adolescentes. Los resultados destacan una mejora en habilidades sociales; además de encontrar asociación entre habilidades sociales avanzadas y autoeficacia, así como en afrontamiento activo con las habilidades sociales; no se observaron cambios en autoeficacia ni afrontamiento. Se



ENTRADA LIBRE

Plenarias  
Talleres  
Conferencias



10 y 11 de septiembre de 2013

Revista Electronica de  
Investigacion Educativa

Q4

Education

best quartile

SJR 2017

0.19

powered by scimagojr.com



ACERCA DE LOS AUTORES 75

[Mostrar currículums](#)

ISSUARIO



# DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES TEMPRANOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA MEDIANTE UN DISEÑO INSTRUCCIONAL<sup>11</sup>

Morales Córdova, Hugo<sup>12</sup>

Pontificia Universidad Católica del Perú

## RESUMEN

*Se aborda el estudio de los procedimientos a seguir para ejecutar y validar un diseño instruccional para el desarrollo de habilidades sociales en un grupo de adolescentes limeños de ambos sexos entre 14 y 15 años de edad, de cuarto grado de educación secundaria. El programa se ejecutó a través de la aplicación de 4 talleres de trabajo sistematizados en un diseño instruccional. Se trata de un estudio de tipo cuasi-experimental, con observaciones pre-test post-test y administración de la variable independiente de tratamiento (talleres), empleando grupos control y experimental equivalentes. No se obtuvieron diferencias estadísticamente significativas entre ambos grupos a través del programa, por lo cual no pudo validarse el diseño instruccional, sin embargo se señalan los procedimientos pertinentes a seguir para estudios semejantes.*

*Palabras clave: Adolescencia, diseño instruccional, habilidades sociales y validación.*

## DEVELOPMENT OF SOCIAL SKILLS IN EARLY ADOLESCENTS OF SECONDARY EDUCATION BY MEANS OF AN INSTRUCCIONAL DESIGN ABSTRACT

*The study about the procedures to be followed in order to carry out and validate an instructional design for the development of social skills in a group of teenagers from Lima has been approached. They were both males and females between 14 and 15 years of age in fourth year of Secondary School. The program was carried out through four systematized workshops in an instructional design. It is a study of a quasi - experimental type with pre and post-test observations and the administration of the independent variable of treatment (workshops) using control and experimental groups. Significant Statistical differences between both groups were not found throughout the program. This is the reason why the instructional design could not be validate. Never theless, the pertinent procedures to be followed were pointed out for similar studies.*

*Key words: adolescence, instructional design, social skills and validation.*

<sup>11</sup> El autor agradece especialmente la valiosa colaboración de la Mag. Elisa Yanac Reynoso, Coordinadora del Departamento Académico de Psicología de la UNMSM, en la realización del presente estudio.

<sup>12</sup> Psicólogo Social por la PUCP, Licenciado en Educación Secundaria por la UNMSM, Magister en Neurociencias por la UNMSM y en Políticas Educativas por la PUCP. Correo electrónico: [hmorales@pucp.edu.pe](mailto:hmorales@pucp.edu.pe)

## Anexo 8: Baremos de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales

**Tabla 13**

*Baremos de calificación de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein*

Dimensiones	Niveles			
	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
H. S. básicas	8-16	17-25	26-34	35-40
HH. SS.	6-12	13-19	20-26	27-30
Avanzadas				
HH. SS.	7-14	15-22	23-30	31-35
relacionadas con los sentimientos				
HH. SS.	9-18	19-28	29-38	39-45
alternativas a la agresión				
HH. SS. para hacer frente al estrés	12-24	25-37	38-50	51-60
HH. SS. de planificación	8-16	17-25	26-34	35-40
<b>Calificación Global</b>	50-100	101-135	136-182	183-250

**Fuente:** Trejo (2017)

## Anexo 9: Consentimiento del autor de la variable de dependencia emocional

The screenshot shows a Gmail interface with a search bar containing "in:sent". The left sidebar includes folders for "Recibidos" (2), "Destacados", "Pospuestos", "Enviados", "Borradores" (3), and "Más". Below these are sections for "Meet" (with "Nueva reunión" and "Mis reuniones") and "Hangouts" (with "WALTER"). The main content area displays an email from Jesús Aiquipa (jesus.aiquipat@gmail.com) dated "dom, 27 jun 22:30". The email text is as follows:

Buenas tardes, sr. Walter Sabina Pauccara  
Me da mucho gusto su interés por la investigación en este tema. Seguramente será un aporte muy importante.  
Le concedo el permiso para utilizar el Inventario de Dependencia Emocional-IDE para fines de su investigación.  
Le comento un poco sobre la prueba. El Inventario de Dependencia Emocional (IDE) es un instrumento elaborado para evaluar la dependencia emocional que una persona tiene hacia su pareja. La prueba fue creada y validada por mi persona acá en el Perú, para lo cual se usó el modelo de la teoría de los rasgos, el modelo de vinculación afectiva de Castelló (2005) y la teoría clásica de los test. El IDE fue publicado por la Editorial Manual Moderno, México (2015) (<https://store.manualmoderno.com/instrumentos-de-evaluacion>). El material incluye Manual y una tarjeta electrónica. El Inventario lo puede conseguir aquí en el Perú, en Lima, en las librerías Edilibros (<http://edilibrosperu.com/>) y en el Instituto Peruano de Psicología y Educación (<http://www.psicologiayeducacion.org/>).

Por favor, de ser posible, cuando termine su tesis y obtenga su título, me gustaría que me apoye con su base de datos para mejorar el instrumento.

Muchos éxitos en su estudio.

Atentamente,

Activar Windows  
Ir a Configuración de PC para activar Windows.

## Anexo 10: Consentimiento del autor de la variable de habilidades sociales

The screenshot shows a Gmail inbox with the following elements:

- Header:** Gmail logo, search bar with "Buscar correo", and utility icons (help, settings, grid, UCY logo, profile).
- Left Sidebar:** "Redactar" button, "Recibidos" (2), "Destacados", "Pospuestos", "Enviados", "Borradores" (3), "Más", and "Meet".
- Toolbar:** Navigation and action icons (back, forward, archive, trash, mute, flag, print, share, etc.) and "7 de 9" page indicator.
- Email Content:**
  - Subject:** "Re: Buenas Noches Lic. Ambrosio Tomas Rojas, soy Walter Sabina Pauccara alumno de la Universidad Cesar Vallejo, me dirijo a usted ,expresando mi motivo y petición : Que por favor ,me dé su autorización ,consentimiento y aprobación ,para poder utilizar..."
  - From:** "AMBROSIO TOMAS ROJAS <ambrosio.tomas@upc.edu.pe> para mí"
  - Date:** "25 jun 2021 15:11"
  - Body:**

Estimado Walter,  
Puedes usar la versión peruana del instrumento, el cual adapte.  
Suerte en tu investigación.  
Saludos cordiales,  
Ambrosio



## Anexo 11: Pantallazo del formulario virtual

Link del formulario: [https://docs.google.com/forms/d/1tk\\_fjbFaR-wxBJSe-LdLhFa3p2i9ui7aKNWDzX9uMrU/edit](https://docs.google.com/forms/d/1tk_fjbFaR-wxBJSe-LdLhFa3p2i9ui7aKNWDzX9uMrU/edit)

The screenshot shows a Google Forms interface. At the top, the title 'Dependencia emocional y Habilidades Sociales' is displayed. The form is currently in the 'Preguntas' (Questions) tab, with 'Respuestas' (Responses) showing 300 responses. The main content area is titled 'Sección 1 de 3' (Section 1 of 3) and contains the following text:

**Dependencia emocional y Habilidades Sociales**

Le pedimos que lea con atención las frases siguientes. Marque su respuesta en base a lo que piensa y siente.  
No hay respuestas buenas o malas.

Por favor, no deje ninguna pregunta sin contestar.  
La encuesta es totalmente anónima, sea lo más sincero posible.  
De antemano agradecemos su cooperación.

El presente formulario responde a la investigación titulada "Dependencia Emocional y Habilidades Sociales en adultos de la provincia de Arequipa, 2021", la cual viene siendo realizada por el Bachiller en Psicología Walter Sabina Pauccara con el objetivo de determinar la relación entre Dependencia Emocional y Habilidades Sociales. Su participación es voluntaria y si decide aceptar formar parte del estudio, le agradeceré responda afirmativamente. Cualquier duda con respecto a la investigación así como al tratamiento ético de los datos, usted puede ponerse en contacto con el Doctor Bacilio Carlos De la Cruz Valdiviano (Asesor de investigación) a través de

At the bottom right, there is a watermark for 'Activar Windows' (Activate Windows) with the text 'Ir a Configuración de PC para activar Windows.' (Go to PC Settings to activate Windows.)

## Pantallazo del consentimiento informado

No hay respuestas buenas o malas.

Por favor, no deje ninguna pregunta sin contestar.  
La encuesta es totalmente anónima, sea lo más sincero posible.  
De antemano agradecemos su cooperación.

El presente formulario responde a la investigación titulada "Dependencia Emocional y Habilidades Sociales en adultos de la provincia de Arequipa, 2021", la cual viene siendo realizada por el Bachiller en Psicología Walter Sabina Pauccara con el objetivo de determinar la relación entre Dependencia Emocional y Habilidades Sociales. Su participación es voluntaria y si decide aceptar formar parte del estudio, le agradeceré responda afirmativamente. Cualquier duda con respecto a la investigación así como al tratamiento ético de los datos, usted puede ponerse en contacto con el Doctor Bacilio Carlos De la Cruz Valdiviano (Asesor de investigación) a través de su correo institucional: [cvaldiviano@ucvvirtual.edu.pe](mailto:cvaldiviano@ucvvirtual.edu.pe). Atentamente Walter Sabina Pauccara.

Sí

No

Sexo \*

Hombre

Mujer

Activar Windows  
Ir a Configuración de PC para activar Windows.