



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

Taller sobre calendario de vacunas para mejorar el nivel de conocimiento sobre vacunas en madres que asisten al Centro de Salud de Tacalá

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

AUTORAS:

Collazos Eche, Marissa Harley (ORCID:0000-0002-7977-0942)

Sánchez Chamba, Estrella Alejandra (ORCID:0000-0002-4991-2591)

ASESORA:

Mg. Pulache Herrera, Carmen Mariela (ORCID:0000-0002-5829-4422)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Salud Perinatal e Infantil

PIURA – PERÚ

2020

DEDICATORIA

Esta tesis la dedicamos en primer lugar a nuestro Padre Celestial DIOS, que supo guiarnos por el buen camino y llegar a cumplir nuestra meta, por gozar de una buena salud para lograr nuestros objetivos.

También a nuestros padres, por ser nuestro apoyo esencial, quienes han sido y seguirán siendo nuestra guía, por sus ejemplos, sus valores, su amor y sobre todo sus consejos, por el gran amor que nos han brindado día a día, para hacer de nosotras unas mejores personas.

Además, a nuestros hermanos (as) por su apoyo incondicional y buenos consejos para seguir adelante.

Finalmente, a nuestras queridas(os) docentes, quienes se esforzaron en nuestra formación integral.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecemos a Dios, nuestro Padre Celestial, por gozar de buena salud a pesar de la pandemia que estamos pasando e iluminarnos en cada paso de nuestras vidas para así poder culminar satisfactoriamente nuestra carrera profesional.

Queremos expresar nuestros sinceros agradecimientos a nuestras familias por su apoyo incondicional, por su esfuerzo y colaboración hasta el final, son nuestro pilar fundamental que nos empujaron a seguir adelante con nuestros estudios.

A nuestras docentes, por sus sabias enseñanzas, y en especial a nuestra asesora por su apoyo constante en el logro de esta meta.

Y finalmente a la Universidad César Vallejo por darnos la oportunidad de avanzar en nuestra formación profesional y los docentes que con sus enseñanzas de calidad compartieron sus diversos conocimientos.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice De Contenidos.....	iv
Índice de Tablas.....	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	7
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Operacionalización de variables	13
3.3. Población, muestra y muestreo	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimiento.....	15
3.6. Método de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS.....	17
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES.....	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Esquema De Vacunas	17
Tabla 2: Cantidad De Dosis De Las Vacunas.	18
Tabla 3: Reacciones de las vacunas	19
Tabla 4: Enfermedades que causan el incumplimiento de las vacunas.	20
Tabla 5: Importancia de las vacunas.	21
Tabla 6: Mitos y verdades de las vacunas.	22
Tabla 7: Nivel de conocimiento sobre el calendario de vacunas antes y después de aplicar el taller en madres del centro de salud Tacalá	23

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo mejorar el nivel de conocimiento a través del taller educativo sobre vacunas en madres que asisten al Centro de Salud Tacalá, se realizó una investigación de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo de diseño pre experimental. Descriptivo ya que define que va a medir y de diseño pre experimental porque hace uso de la recolección de datos para probar hipótesis, aportando conceptos importantes relacionados con las personas, el entorno y el espacio común. La muestra estuvo formada por 75 madres de familia de niños menores de 5 años, a quienes se les realizó un cuestionario dicotómico de 15 preguntas; el cuestionario se aplicó antes y después de las sesiones para medir el nivel de conocimiento sobre calendario de vacunas, se obtuvo del Alfa de Cronbach, con una confiabilidad de 0,7, por otro lado el nivel de fiabilidad, se desarrolló mediante el uso de la Prueba Piloto a 10 madres, que equivale a un 7.5% de la población muestreada. Los resultados, habiendo hecho uso del programa estadístico SPSS-25 y del estadístico de prueba Wilcoxon se pudo evidenciar que, de los 75 participantes, 53 de ellos aumentaron de manera positiva el nivel de conocimiento, 11 se mantuvieron con el mismo nivel y 11 disminuyó el nivel de conocimiento. Se concluye que El taller de calendario de vacunas mejoró significativamente el nivel de conocimiento sobre vacunas en las madres de familia. En cuanto a los objetivos establecidos, se concluye que principalmente se logró brindar talleres de vacunas para mejorar el nivel de conocimiento sobre calendario de vacunas y sus dimensiones. Asimismo, determinar el nivel de conocimiento sobre calendario de vacunas antes y después de aplicar el taller sobre calendario de vacunas.

Palabras claves: Conocimiento, vacunas, cumplimiento, enfermería

ABSTRACT

The objective of this work was to improve the level of knowledge through the educational workshop on vaccines in mothers who attend the Tacalá Health Center, a quantitative approach research was carried out, of a descriptive level of pre-experimental design. Descriptive since it defines what is going to be measured and pre-experimental design because it makes use of data collection to test hypotheses, providing important concepts related to people, the environment and the common space. The sample consisted of 75 mothers of families of children under 5 years of age, who were given a dichotomous questionnaire of 15 questions; The questionnaire was applied before and after the sessions to measure the level of knowledge about the vaccination schedule, it was obtained from Cronbach's Alpha, with a reliability of 0.7, on the other hand, the level of reliability was developed by using the Pilot Test to 10 mothers, which is equivalent to 7.5% of the sampled population The results, having used the SPSS-25 statistical program and the Wilcoxon test statistic, it was possible to show that, of the 75 participants, 53 of them increased by In a positive way, the level of knowledge, 11 remained at the same level and 11 decreased the level of knowledge. It is concluded that the vaccine calendar workshop significantly improved the level of knowledge about vaccines in mothers. Regarding the established objectives, it is concluded that it was mainly possible to provide vaccine workshops to improve the level of knowledge about the vaccine schedule and its dimensions. Also, determine the level of knowledge about the vaccination schedule before and after applying the vaccine schedule workshop.

Keywords: Knowledge, vaccines, compliance, nursing

I. INTRODUCCIÓN:

Las vacunas usadas en el programa nacional actualmente en el Perú, son fabricadas con estándares de calidad altos ofreciendo seguridad a las comunidades y personas que lo reciben, sobre todo los niños de hasta los 5 años, protegiéndose de graves enfermedades como la papera, polio, tétano, neumonía, difteria, hepatitis B, influenza AH1N1, rotavirus, entre otras enfermedades existentes. (1)

La vacunación es una estrategia de prevención muy valorada empleada para contrarrestar enfermedades, que ha ayudado en la erradicación de diversos problemas de salud importantes en la población, como el sarampión, la viruela, la rubéola congénita, entre otras. Sin embargo, el éxito conseguido por la inmunización en el control de enfermedades inmunoprevenibles y teniendo en cuenta que la vida de cualquier individuo es importante tanto para sociedad y para el mundo, se presenta la necesidad de tratar de darle comprensión, aquellas causas que conlleven a no ejecutarla, una de ellas puede ser el incumplimiento de las vacunas. (2) (3)

La vacunación es un acto de salud pública con mayor costo en efectividad y beneficio en los 200 años. No obstante, se acepta que las vacunas no son eficaces en su totalidad, constituyéndose de esa manera en las intervenciones más seguras en el campo médico. En los últimos años se ha investigado y evidenciado que el gozar de buena salud en la población determina el crecimiento económico, proponiendo que el retorno económico de invertir en inmunizaciones está fluctúa entre 12% al 18% estando al mismo nivel de la educación básica como una herramienta de desarrollo y crecimiento económico. Asimismo, la prevención de enfermedades y la salud por medio de la inmunización que es el componente principal en el desarrollo de los países más desfavorecidos teniendo como condición a su vez un aumento eficaz en la producción, educación de mejor calidad y mayores niveles de inversión pública. (4) (5)

La vacunación como práctica de salud preventiva comprende en gran parte de la mitigación y eliminación de enfermedades que en el paso de la historia de la humanidad han conllevado al desarrollo de diversas epidemias que su paso ha

dejado muchas pérdidas humanas. Por otro lado, se conoce que también que algunos de los componentes han causado efectos adversos que pueden ser ligeros pero pueden agudizarse a consecuencia de la aplicación de la vacuna. Toma, como referencia el tipo de vacunas existentes, muchas veces éstas causan desconfianza y rechazo en las madres, siendo este un problema que en relación al tiempo puede traer como consecuencia la formación o aumento de enfermedades inmunoprevenibles para sus hijos. (6)

El sistema inmunológico del niño está preparado para afrontar agentes infecciosos, dado que en una etapa temprana del desarrollo fetal la madre le transmite anticuerpos a través de la placenta que protegerán al niño. Por esta razón los niños asimilan las vacunas, aun recibiendo varias al mismo tiempo. Las vacunas emplean una parte pequeña de la capacidad inmunológica del niño, y su sistema inmunológico se observa con una menor sobrecarga en comparación con una infección corriente, como, por ejemplo, como un resfrió. (7)

La palabra inmunidad hace referencia a las personas que han sufrido alguna enfermedad infecciosa y están libres de volver a padecerla; se puede dividir en: activa natural originada por la infección; activa artificial adquirida después de la vacunación; pasiva natural adquirida del transplacentario de anticuerpos de la madre al niño, y la pasiva artificial originada por la administración de gammaglobulinas. La vacunación pretende originar una respuesta inmune protectora de prolongada duración, en tanto, la inmunización pasiva artificial con gammaglobulinas, la protección se da solo temporalmente ya que los anticuerpos que se miden a través de la IgG poseen una vida promedio de 17 a 24 días. (8)

De acuerdo a la Organización Mundial de Salud (OMS) el peligro de muerte en niños y niñas de hasta 5 años trae como consecuencia el paludismo, la diarrea y la neumonía. Los niños de hasta cinco años son vacunados conforme a las recomendaciones de la OMS que tiene como objetivo protegerlos contra enfermedades transmisibles como: difteria, tuberculosis, tétanos, polio, rubeola, rotavirus, tos ferina y sarampión, por esta razón los países cuentan con programas nacionales de inmunización, impidiendo de esta manera que las cifras de muertes de niños superen los 2,5 millones cada año (9) (10).

Después de una ardua y minuciosa revisión de libros e información, a continuación, se exponen algunos estudios que se han realizado que si bien no tienen relación directa con la investigación pueden sumar para realizar un análisis para luego realizar la discusión de los hallazgos y resultados que se obtuvieron.

En el Perú, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), presentó los resultados de los principales indicadores durante el primer semestre del año 2017, considerando las vacunas básicas en niños menores de un año, las cuales comprenden: tres dosis de pentavalente, tres dosis contra la Poliomiélitis y una dosis de BCG, el 75,5% recibieron vacunas básicas completas para su edad, siendo mayor el porcentaje de niños(as) vacunados en la zona urbana 76,7% que en la zona rural con 72,6%. Asimismo, niños(as) menores de dos años fueron vacunados del rotavirus en un 79,4% y la vacuna del neumococo en un 79,5%. (11)

La situación de la cobertura de vacunas en niños menores de un año, en el 2014 fue de 55.7%, incrementándose en el año 2015 en un 69.4% y continuó incrementándose en el año 2016, consiguiendo una cobertura de vacunación de 74% acercándose a alcanzar las coberturas de vacunación de los años 2011 y 2012. Finalmente, en el año 2017 se logró una cobertura de 75.5%. De acuerdo al MINSA el esquema de vacunación comprende 16 vacunas que conllevan a la protección de 27 enfermedades transmisibles. (12)

Dentro de las funciones del Programa de Inmunización, el personal de enfermería tiene por función llevar a cabo un seguimiento adecuado del cumplimiento de vacunas; se estima la importancia del cumplimiento de todos los refuerzos y cantidades de vacunas en el tiempo programado según su carnet de vacunación y de acuerdo a su edad, puesto que, es un documento que facilita conocer qué vacunas fueron recibidas por el niño y cuando recibirá su siguiente vacuna, es por ello que se presenta el carnet de vacunas cada vez que asista al centro de salud con su hijo.

De presentarse la falta de alguna vacuna debe acudir al centro de salud que se encuentre más próximo y hacer la consulta al personal de salud, es función de los padres llevarlos a vacunarse en el día establecido. (13)

No obstante, al momento de acudir al Centro de Salud de Tacalá y recibir el carnet de vacunación de las madres que asisten a dicho establecimiento, estos no tienen las condiciones adecuadas para que se continúe con el esquema de vacunación, ya sea por falta de conocimiento sobre el calendario de vacunas u otros factores relacionados que no permiten continuar con el esquema de vacunas, por ello, es dificultoso llevar a cabo un adecuado control de las vacunas determinadas según la edad del menor.

Frente a este complicado problema se considera imprescindible dar respuesta a esta interrogante de investigación: ¿De qué manera el taller educativo de calendario de vacunas mejora el nivel de conocimiento en madres que asisten al Centro de Salud Tacalá?

Como justificación del proyecto de investigación, la vacunación es la base esencial del sistema de sanidad de toda la nación, ya que permite evitar hasta tres millones de fallecimiento anualmente con su implementación. Para el médico Jorge Salinas, el esquema actual de inmunizaciones es muy completo a nivel universal contando con 17 biológicos. "Las vacunas hacen frente a enfermedades como la hepatitis B, tuberculosis, difteria, tos convulsiva, tetanos, tos convulsiva, meningitis, rubeola, pulmonía, varicela, sarampión, e influenza". "La viruela, difteria, poliomielitis, rubeola congénita, meningitis, se erradicaron mediante la inmunización. Además, con el progreso de grupos antivacunas, que hablan de reacciones adversas, se ha descubierto recientemente un renuevo de sarampión". (14)

Esta investigación se realiza porque existe la necesidad de educar a las madres sobre el calendario de vacunas que necesitan los niños, asimismo para prevenir el incremento de enfermedades. Por lo tanto, nos va a permitir encontrar explicaciones a diversas situaciones, como el desconocimiento de las mamás sobre el calendario de vacunas, que afectan a sus hijos, esto permitirá a las investigadoras contrastar diferentes conceptos en base a su realidad.

Teniendo en cuenta los objetivos de estudio, el resultado obtenido permitirá dar soluciones a dicho problema, y así mismo la posibilidad de proponer cambios en las madres.

Con respecto a los objetivos de la investigación, como objetivo general, mejorar el nivel de conocimiento a través del taller educativo sobre vacunas en madres que asisten al Centro de Salud Tacalá.

Como objetivos específicos tenemos, determinar el nivel de conocimiento sobre calendario de vacunas antes de aplicar el taller en madres del Centro de Salud Tacalá, determinar en qué medida el taller sobre vacunas mejora el conocimiento sobre el esquema de vacunas después de aplicar el taller en madres del Centro de Salud Tacalá, además, determinar en qué medida el taller sobre vacunas mejora el conocimiento sobre la cantidad de dosis de las vacunas después de aplicar el taller en madres del Centro de Salud Tacalá, asimismo, determinar en qué medida el taller sobre vacunas mejora el conocimiento sobre las reacciones adversas de las vacunas después de aplicar el taller en madres del Centro de Salud Tacalá, determinar en qué medida el taller sobre vacunas mejora el conocimiento sobre enfermedades que causan el incumplimiento del calendario de vacunas después de aplicar el taller en madres del Centro de Salud Tacalá, determinar en qué medida el taller sobre vacunas mejora el conocimiento sobre la importancia del Calendario de Vacunas después de aplicar el taller en madres que asisten al Centro de Salud Tacalá, determinar en qué medida el taller sobre vacunas mejora el conocimiento sobre mitos y verdades después de aplicar el taller en madres que asisten al Centro de Salud Tacalá y por último determinar en qué medida el taller sobre vacunas mejora el conocimiento sobre calendario de vacunas después de aplicar el taller en madres del Centro de Salud Tacalá.

Como hipótesis general tenemos que el Taller Educativo sobre calendario de vacunas mejora significativamente el nivel de conocimiento en madres que acuden al Centro de Salud Tacalá, como hipótesis nula encontramos que el Taller Educativo sobre calendario de vacunas no mejora significativamente el nivel de conocimiento en madres que acuden al Centro de Salud Tacalá. además encontramos las siguientes hipótesis específicas en que las madres del Centro de Salud Tacalá conocen el esquema de vacunas , por otro lado tenemos que las madres desconocen del esquema de vacunas, asimismo, las madres del Centro de Salud Tacalá conocen sobre la cantidad de dosis de las vacunas, por otro lado tenemos que las madres del Centro de Salud Tacalá desconocen la cantidad de dosis de las vacunas, asimismo, las madres del Centro de Salud

Tacalá conocen sobre las reacciones de las vacunas, por otro lado tenemos que las madres del Centro de Salud Tacalá desconocen sobre las reacciones de las vacunas, también las madres del Centro de Salud Tacalá conocen las enfermedades que causan el incumplimiento del calendario de vacuna, por otro lado tenemos que las madres del Centro de Salud Tacalá desconocen las enfermedades que causan por el incumplimiento del calendario de vacunas, como penúltima hipótesis específica tenemos que las madres del Centro de Salud Tacalá conocen la importancia del Calendario de Vacuna, por otro lado, las madres del Centro de Salud Tacalá desconocen sobre la importancia del Calendario de Vacunas, y por último tenemos que las madres del Centro de Salud Tacalá conocen los mitos y verdades del calendario de vacunas por otro lado tenemos a las madres del Centro de Salud Tacalá desconocen los mitos y verdades del calendario de vacunas.

II. MARCO TEÓRICO:

En esta indagación se investigó una lista de antecedentes de tesis analizadas con el propósito de demostrar nuestra investigación, a nivel internacional encontramos a, Tenezaca Yunga, María Rosa quién realizó una investigación denominada “Conocimientos que poseen las madres sobre calendario de vacunas, las reacciones adversas post inoculación, dosis y cuidados que brindan a sus hijos/as menores de dos años en el Establecimiento de Salud “El Tambo”, en el año 2016. Cuenca, Ecuador: Tesis en licenciatura, Universidad de Cuenca, Escuela de Enfermería. Es un trabajo de tipo descriptivo, con datos cuantitativos. El universo fue constituido por 90 madres, que llevaron a que inmunicen a sus hijos(as) al centro de salud y que accedieron a participar firmando el recibimiento informado, la encuesta se desarrolló entre septiembre a noviembre del 2016. La averiguación tuvo como imparcial sencillo Identificar el nivel de conocimiento que poseen las madres acerca del calendario de vacunas, las reacciones adversas post- inmunización y cuidados que otorgan a sus hijos de hasta 5 años. El 88.9% de madres tienen conocimiento sobre calendario de vacunas entretanto que el 11.1% desconocen, las cuales corresponden a madres primerizas entre los 15 a 20 años; los cuidados que dedican las madres de pacto a las reacciones adversas tenemos un 56.7 % que se basan en cuidados caseros y 43.3% lo hace de manera farmacológica. En esta encuesta realizada en Ecuador podemos rescatar que el mayor informativo de la vislumbre de las madres conoce a enrejado de las reacciones adversas post profilaxis de las cuales algunas de las madres incluso utilizan remedios caseros para combatirlas. (15) (16)

Según Hidalgo Vera, Jennifer realizó una investigación denominada: “Cuidados que brindan las madres a sus niños y niñas menores de 5 años al presentar reacciones adversas post – vacunales en la zona Isla Luis Vargas Torres en el tiempo de Enero – abril 2016” Esmeraldas, Ecuador: Tesis en licenciatura. Pontificia Universidad Católica de Ecuador, Escuela de Enfermería. Pertenece a la modalidad descriptiva, cuantitativa, y de corte transversal. La muestra comprendió a 50 madres de niñas y niños que hayan tenido oposición contraproducente luego de aplicarle la vacuna. Fue elaborado con el propósito de especificar los cuidados que son brindados a las niñas y niños menores de 5 años al mostrar leves reacciones contraproducentes post vacunales.

Los resultados muestran que se puede constatar que las madres mayormente (65 %) se orientan sobre reacciones contraproducentes post - vacunales, esto facilita a la extensión de la misma, por lo que muestra que el entrenamiento es la mejor manera para hacer frente a las reacciones adversas post-vacúnales. En esta investigación encontramos que la mayoría de madres no tienen una orientación segura de cómo actuar frente a una reacción adversa. (17)

A nivel nacional, Huamaní Lima, Alejandra Violeta realizó la tesis titulada: “Conocimiento de las madres sobre las vacunas y su importancia en la prevención de enfermedades inmunoprevenibles en niños menores de cinco años. Hospital María Auxiliadora, en el año 2016”, Lima, Perú: Tesis para especialización en dispensario, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Unidad de postgrado. Pertenece a la modalidad: aplicativa, transaccional y cuantitativa. Un muestrario de 162 madres; La técnica fue la averiguación y la herramienta una investigación aplicada con consentimiento informado previo. Su propósito decretar los conocimientos que poseen las madres acerca de las vacunas y su significación en la inmunización de enfermedades inmunoprevenibles en niños de hasta 5 años, Hospital María Auxiliadora. Se presentaron los siguientes resultados: Del 100 % (162), 52% (85) desconocen y 48% (77) conocen. En lo que respecta a las generalidades acerca de las vacunas 71% (118) desconocen y 29% (47) conocen; sobre las enfermedades provenientes y los tipos de vacunas se puede señalar que 67% (109) desconocen y 33% (53) conocen; y sobre la importancia y cuidados 69% (111) desconocen y 31% (51) conocen. Siendo esta una investigación a nivel nacional encontramos que la gran parte de madres que fueron voluntarias en el estudio no conocen acerca de las vacunas que se le brinda a su menor hijo, sumando a esto desconocen las generalidades de las vacunas y las enfermedades que podrían prevenir las inmunizaciones. (18)

Quiñonez Loaiza, Juan Briner, realizó una investigación denominada: “Nivel de inteligencia sobre inmunización y tráfico de las reacciones post vacunales en madres de niños (as) menores de 5 años atendidos en el centro de salud Huyro – La Convención 2017. Cuzco, Perú”. Tesis en licenciatura, Universidad Andina del Cuzco, Escuela de Enfermería. Pertenece a la modalidad denominada: descriptiva, cuantitativa, de corte transaccional. El muestrario estuvo conformado

por 110 madres. La técnica empleada en esta investigación fue la recepción y el aparato fue una investigación. El propósito consistió en hacer una evaluación del nivel de conocimiento sobre el manejo y las inmunizaciones antes de las reacciones post vacúnales en madres de niños (as) de hasta 5 años que se atienden en el Puesto de Salud Huyro. Se hallaron los resultados siguientes: la edad del 50% de las madres sometidas a entrevista fluctúa entre 25 a 35 años, 46% conviven, 42% pertenecen a la junta Zorapata, 52% tienen educación de secundaria, 51% son quechuablantes y hablan castellano, 38% de las madres tienen 4 hijos o más, 54% son amas de casa y 8% realizan labores agrícolas. Del mismo modo, se demostró que el 48% tienen una noticia rítmica sobre la inmunización, 43% tienen una noción feroz y aría 9% tienen una noción malvado al respecto, de terso modo aría el 54% de las madres se manejan de manera apta frente a las reacciones post profilaxis mientras tanto que 46% de las madres no tienen un uso adecuado. A nivel nacional encontramos esta investigación donde la mayor parte de la muestra tiene un conocimiento regular acerca de las vacunas, asimismo un porcentaje considerable en madres que tienen un manejo correcto ante las reacciones post vacunales. (19)

Interpretando lo que los autores han mencionado anteriormente, podemos conceptualizar que las vivencias son las actitudes y emociones que una persona experimenta ante una determinada situación, sumando a esto la mayor parte de las madres tanto a nivel nacional como internacional tienen conocimiento acerca de las inmunizaciones que recibe su menor hijo, por otro lado en diferentes investigaciones se ve reflejado que hay un porcentaje pobre en madres que saben actuar a cerca de las reacciones adversas post vacunales, que este caso sería las vivencias de las madres frente a la vacunación de sus niños, por lo que se pueden distinguir los siguientes tipos: Vivencias Activas: las que el sujeto elige, están sujetas a una orientación, se presenta una reacción vivencial.

Es una manifestación con sentido, motivada, de tono afectuoso a una vivencia. Vivencias Pasivas: se generan por el sujeto, alojadas en el subconsciente, emanadas en el momento justo, frente a la repetición de un proceso perturbador o no. (20)

En los antecedentes a nivel local no existen proyectos de investigación con las variables nivel de conocimiento sobre inmunización y programa educativo sobre

calendario de vacunas dirigido a madres, que puedan servir como elementos de referencia.

En las teorías relacionadas al tema; Aylwin Nidia, especifica que el taller educativo se compone en la actividad más primordial desde el enfoque del proceso pedagógico que esto se define como “actividades que desarrolla el docente intencionalmente con el objetivo de medir el aprendizaje del estudiante”, es decir se brindarán actividades con el fin de que al brindar aprendizajes de acuerdo a nuestro programa se medirá su nivel de aprendizaje, pues aparte de conocimientos brinda experiencias de vida que relacionan lo intelectual con lo emocional y activo implicando una integral formación de la persona, en el año 2016. (21)

Según Aylwin Nidia. El proceso pedagógico adscrito al taller educativo presenta como punto de partida dos fundamentales variables: la inicial situación de la persona, cada quien es diferente a las demás y por otro lado los problemas o necesidades que presentan estos y que pueden servir para superar mediante el programa educativo. Existen diferencias, desde la psicopedagogía y la sociología, como por ejemplo tenemos que: De alumno a alumno y de grupo a grupo. Es diferente la situación de un niño de preescolar en comparación con la de un adolescente o adulto; del mismo modo una cosa es el mundo real y la situación de un grupo escolar comparándola con un grupo de una comunidad, en el año 2017. (22)

Pinilla A. explica el conocimiento, como “hecho y contenido; el conocimiento es el acto de apreciación de un objeto, una propiedad al proceso no físico y mental. Acerca del conocimiento como contenido expresa que se adopta mediante los actos de conocer al producto de operación mental a conocer, este contenido significativo, el hombre lo consigue como resultado de la captación del objeto. Este conocimiento se adquiere, acumula, transmite y deriva entre las personas. No son solamente objetivas, también se independizan del sujeto, mediante el lenguaje tanto para uno mismo, como para los demás. (23) (24)

Así mismo, Izquierdo Orozco R. clasifica el conocimiento mediante evidencias en las madres de niños menores de un año sobre inmunizaciones en niveles bajo

y medio, asimismo la relación que presenta con el cumplimiento del calendario de vacunas asociado a los factores demográficos, en el año 2016. (25)

Según Gonzales, E. Clasifica que el conocimiento es la sensatez, entendimiento razón natural, como una apreciación intelectual de lo real o de una relación entre los objetos, autoridad con que tenemos relación con el mundo exterior. Grupo de conocimientos acerca de un ciencia o tema; se refiere a la adquisición del conocimiento está en los medios intelectuales de un hombre (capacidad de juicio, memoria, observación). Mientras aumenta el conocimiento empieza el cambio cualitativo, quiere decir que causará en ello un aumento de organización del conjunto y de adquisición de los mismos, en el año 2016. (26) (27)

El Profesional de Enfermería cumple un rol muy crucial, tiene por función, las respuestas de las personas a los factores que ponen en peligro su bienestar, por ende; el enfermero puede contribuir con la modificación de manera importante filosofía de nuestra sociedad y la prestación de servicio de salud, debido a que realiza su formación predominantemente preventiva promocional a través de la administración de vacunas. (28)

El enfermero presenta la obligación legal y moral de llevar a cabo actividades similares con el objetivo de tener mejores estándares de vida de la población de diferentes edades, sobre todo a los menos de 5 años, logrando así un rol muy importante reafirmado por la OMS. (29)

La OMS expresa que los enfermeros alcanzarán una cobertura mayor de atención de salud en la comunidad, pacientes débiles económicamente y en los grupos de personas, marginados socialmente, bajo grado instrucción, rurales, cultura diversa, con problemas de salud, entre otras condiciones, por ende tendrán una mayor autonomía y se espera la actuación como líderes del cuidado de atención primaria, que vendría a ser un rol importante centrado en la unidad familiar, como unidad social, siendo básicas para hacer promoción de la salud, puede mencionarse que en los últimos años el Ministerio de Salud adopta estrategias para una mejor atención del niño menor de un año y de esta manera reducir la tasa de mortalidad. (30) (31)

El Rol de la Enfermera en la Estrategia de Inmunización del Centro de Salud de Tacalá está basada en la captación de niños, mediante la orientación de las

madres acerca de la importancia de las vacunas, dosis a seguir y sus efectos posteriores. Del mismo modo, dentro de su rol está mejorar el nivel de conciencia de las personas, las mismas que deben conocer los servicios de inmunización para que se utilicen, realizar consejería y hacer monitoreo para tener resultados positivos e incrementar las coberturas de inmunización, las intervenciones se encuentran basadas en principios éticos y humanísticos, basados en respetar la vida y dignidad humana. (32)

El rol de la enfermera es sustentado en la teoría de Pender N. que se considera como “Modelo de promoción de la salud” donde expresa la definición de la promoción de la Salud como el proceso para proporcionar a los pueblos las herramientas necesarias para mejorar su salud y tener un control mayor sobre la misma, manifiesta el siguiente texto que la promoción de la Salud, según la teoría de Pender es que al dar atención en el primer nivel se empezará a mejorar y a controlar la salud de las personas mediante un proceso. (33)

III. METODOLOGÍA:

a. Tipo y diseño de investigación:

La presente investigación es de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo de diseño pre experimental. Descriptivo ya que define que va a medir y de diseño pre experimental porque hace uso de la recolección de datos para probar hipótesis, aportando conceptos importantes relacionados con las personas, el entorno y el espacio común, así mismo analiza una sola variable dependiente.

b. Operacionalización de variables

Al ser un trabajo descriptivo, se tomará en consideración 2 variables, la variable independiente y dependiente.

V1: Variable independiente – cuantitativa

Taller educativo sobre calendario de vacunas

V2: Variable dependiente – cuantitativa

Nivel de conocimiento de vacunas en madres del Centro de Salud de Tacalá.

Dimensiones:

- a) Esquema de vacunas
- b) Cantidad de dosis de las vacunas
- c) Reacciones de las vacunas
- d) Enfermedades que causan el incumplimiento del calendario de vacunas
- e) Importancia del calendario de vacunas
- f) Mitos y verdades de las vacunas

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: Conjunto de personas con características comunes, en

este caso serán 313 madres de familia del Centro de Salud Tacalá, quienes participarán en el presente trabajo de investigación.

Criterio de Inclusión

Madres de familia que asisten al CRED del Centro de Salud de Tacalá, madres de familia que desearán participar voluntariamente en el estudio y madres de familia que no sean analfabetas.

Criterio de Exclusión

Madres de familia que no estarán presentes en el momento de la aplicación del instrumento.

Madres de familia que no participarán en la investigación.

Muestra: El tamaño de nuestra muestra requerida para la investigación será de 75 personas, las cuales serán las madres de familia que asisten al CRED de dicho Establecimiento.

Muestreo: Se realizará un muestreo no probabilístico por conveniencia para la recolección de datos y la evaluación de los participantes, debido a que no se emplearán fórmulas matemáticas, a la similitud de la muestra.

La unidad de análisis: Serán las madres de familia que asisten al CRED y por último se procederá a realizar la encuesta a las 75 madres que asisten al Centro de Salud, para evaluar su nivel de conocimiento sobre el calendario de vacunas.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de información se realizará una encuesta online para las madres de familia del Centro de Salud Tacalá, quienes necesitarán enriquecer sus conocimientos sobre el calendario de vacunas asimismo mostrarán preocupación e interés sobre nuestro tema de investigación, además dicho Centro de Salud realizará un seguimiento del cumplimiento del calendario de vacunas y para ello las estudiantes de la escuela profesional de enfermería

realizarán un programa educativo sobre el esquema, la cantidad de dosis, reacciones adversas, enfermedades que causan por su incumplimiento, la importancia y mitos y verdades sobre las vacunas. Se aplicará una encuesta dicotómica proporcionada y realizada por las estudiantes de enfermería que será validada por juicio de 3 expertos, el cuestionario será completado de forma anónima, voluntaria y por vía online.

Constará de 15 preguntas cuyas dimensiones serán conocimiento sobre esquema, la cantidad de dosis, reacciones adversas, enfermedades que causan por su incumplimiento, la importancia y mitos y verdades sobre las vacunas.

Se aplicará la prueba piloto a 10 madres que equivale el 7.5% de la muestra, será aplicado en el Centro de Salud Tacalá. Posteriormente serán tratados aplicando el Coeficiente Alfa de Cronbach la cual permitirá determinar la fiabilidad de los instrumentos. Los resultados obtenidos después de aplicar la encuesta para evaluar el nivel de conocimiento sobre el calendario de vacunas obtuvieron un índice de confiabilidad alcanzado de 0.7 validado por la Lic. en Estadística Mariela Córdova Espinoza.

3.5. Procedimiento

Los datos se procederán a recolectar de la siguiente manera:

- a. Se solicitará el consentimiento respectivo a la Escuela de Enfermería de la Universidad César Vallejo, en donde se dará a conocer el objetivo de la investigación.
- b. Se coordinará con las autoridades del Centro de Salud Tacalá para el desenlace de la investigación.
- c. Se realizará el reconocimiento del universo muestral.
- d. Aprobada la autorización por el personal del Centro de Salud para la ejecución del estudio, se coordinará con las madres de familia con la finalidad de realizar la recolección de los datos.
- e. Se procederá a la recolección de los datos bajo la responsabilidad de las investigadoras, llevándose a cabo en el mes de agosto del presente año en diferentes horarios, en coordinación previamente con

la enfermera encargada del CRED del Centro de Salud de Tacalá teniendo en cuenta su disponibilidad de tiempo.

f. Los instrumentos serán aplicados a un grupo muestral de 75 madres que asisten al Centro de Salud Tacalá para el desarrollo de ésta investigación.

g. Para poder aplicar los instrumentos, las investigadoras iniciarán con la presentación, explicando el objetivo de la investigación, la opinión voluntaria de participar en el estudio y confidencialidad de las respuestas.

h. Se aplicará los instrumentos online con un tiempo prudencial de 10 minutos.

i. Al terminar la recolección de datos se estudiarán los resultados obtenidos de las encuestas, pasando los datos obtenidos al Programa Excel y se realizará el análisis correspondiente en tablas y gráficos.

3.6. Método de análisis de datos

Finalizada la obtención de datos, se analizará lo que corresponde a la investigación. Los datos se codificarán y tabularán siguiendo del vaciado de datos al programa de Excel. Finalmente, los resultados se representarán mediante gráficos y tablas, estos serán interpretados y expresados de manera porcentual.

3.7. Aspectos éticos

Los aspectos éticos establecidos en la investigación, con la participación de las madres de familia del CRED del Centro de Salud Tacalá, será de manera voluntaria, protegiendo su integridad física y moral, siendo los datos obtenidos de uso únicamente propios para los fines de esta investigación.

IV. RESULTADOS

O1: Determinar en qué medida el taller sobre vacunas mejora el conocimiento sobre el esquema de vacunas después de aplicar el taller en madres del Centro de Salud Tacalá.

Tabla 1: Esquema de vacunas

CONOCIMIENTO SOBRE ESQUEMA DE VACUNAS	Pre Test		Post Test		Test de Wilcoxon	P
	N°	%	N°	%		
Alto	8	11%	19	25%	-3,417	0.001
Medio	33	44%	37	50%		
Deficiente	34	45%	19	25%		
Total	75	100%	75	100%		

*Prueba de Wilcoxon, ordinal – ordinal

Fuente: Test aplicado por la investigadora

Interpretación: Se determinó que el nivel de conocimiento sobre el esquema de vacunas después de aplicar el taller en madres del Centro de Salud Tacalá, se encontró en un 50% un nivel medio, seguido del 25% en un nivel alto y deficiente, lo cual es un claro cambio positivo con respecto al pre test con el apoyo de la prueba de Wilcoxon y el nivel de significancia de 0.001.

O2: Determinar en qué medida el taller sobre vacunas mejora el conocimiento sobre cantidad de dosis de las vacunas después de aplicar el taller en madres del Centro de Salud Tacalá.

Tabla 2: Cantidad de dosis de las vacunas

CONOCIMIENTO SOBRE DOSIS DE LAS VACUNAS	Pre Test		Post Test		Test de Wilcoxon n	P
	N°	%	N°	%		
Alto	19	25%	32	43%	-2,675	0.007
Medio	40	53%	35	47%		
Deficiente	16	21%	8	11%		
Total	75	100%	75	100%		

*Prueba de Wilconxon, ordinal – ordinal

Fuente: Test aplicado por la investigadora

Interpretación: Se determinó que el nivel de conocimiento sobre la cantidad de dosis de las vacunas después de aplicar el taller en madres del Centro de Salud Tacalá, es del 47% en un nivel medio, seguido del 43% en un nivel alto y por último solo el 11% en un nivel deficiente, lo cual es un claro cambio positivo con respecto al pre test con el apoyo de la prueba de Wilcoxon y el nivel de significancia de 0.007.

O3: Determinar en qué medida el taller sobre vacunas mejora el conocimiento sobre reacciones de las vacunas después de aplicar el taller en madres del Centro de Salud Tacalá.

Tabla 3: Reacciones de las vacunas

REACCIONES DE LAS VACUNAS	Pre Test		Post Test		Test de Wilcoxon	P
	N°	%	N°	%		
Alto	19	25%	34	45%	-2,585	0.010
Medio	34	45%	28	37%		
Deficiente	22	29%	13	17%		
Total	75	100%	75	100%		

*Prueba de Wilcoxon, ordinal – ordinal

Fuente: Test aplicado por la investigadora

Interpretación: Se determinó que el nivel conocimiento sobre las reacciones adversas de las vacunas después de aplicar el taller en madres del Centro de Salud Tacalá se encontraba en un 45% con un nivel alto, seguido del 37% en un nivel medio y por último el 17% en un nivel deficiente, lo cual es un claro cambio positivo con respecto al pre test con el apoyo de la prueba de Wilcoxon y el nivel de significancia de 0.010.

O4: Determinar en qué medida el taller sobre vacunas mejora el conocimiento sobre enfermedades que causan el incumplimiento de las vacunas después de aplicar el taller en madres del Centro de Salud Tacalá.

Tabla 4: Enfermedades que causan el incumplimiento de las vacunas

ENFERMEDADES QUE CAUSAN	Pre Test		Post Test		Test de Wilcoxon	P
	Nº	%	Nº	%		
Alto	7	9%	25	33%	-3,417	0.001
Medio	34	45%	31	41%		
Deficiente	34	45%	19	25%		
Total	75	100%	75	100%		

*Prueba de Wilcoxon, ordinal – ordinal

Fuente: Test aplicado por la investigadora

Interpretación: Para determinar el nivel de conocimiento sobre enfermedades que causan el incumplimiento del calendario de vacunas después de aplicar el taller en madres del Centro de Salud Tacalá, se encontró que existía un nivel medio en el 41% seguido del 33% en nivel alto y por último 25% en un nivel deficiente, lo cual es un claro cambio positivo con respecto al pre test con el apoyo de la prueba de Wilcoxon y el nivel de significancia de 0.001.

O5: Determinar en qué medida el taller sobre vacunas mejora el conocimiento sobre la importancia de las vacunas después de aplicar el taller en madres del Centro de Salud Tacalá.

Tabla 5: Importancia de las vacunas

IMPORTANCIA DE LAS VACUNAS	Pre Test		Post Test		Test de Wilcoxon	P
	Nº	%	Nº	%		
Alto	15	20%	22	29%	-2,042	0.041
Medio	27	36%	27	36%		
Deficiente	33	44%	26	35%		
Total	75	100%	75	100%		

*Prueba de Wilcoxon, ordinal – ordinal

Fuente: Test aplicado por la investigadora

Interpretación: Se determinó que el nivel de conocimiento sobre la importancia del Calendario de Vacunas después de aplicar el taller en madres que asisten al Centro de Salud Tacalá, obteniendo un 36% para el nivel medio, seguido del 35% en un nivel deficiente y por último el 29% en un nivel alto, lo cual es un claro cambio positivo con respecto al pre test con el apoyo de la prueba de Wilcoxon y el nivel de significancia de 0.041.

O6: Determinar en qué medida el taller sobre vacunas mejora el conocimiento sobre mitos y verdades de las vacunas después de aplicar el taller en madres del Centro de Salud Tacalá.

Tabla 6: Mitos y verdades de las vacunas

MITOS Y VERDADES DE LAS VACUNAS	Pre Test		Post Test		Test de Wilcoxon	P
	N°	%	N°	%		
Alto	22	29%	27	36%	-6,812	0.000
Medio	32	43%	39	52%		
Deficiente	21	28%	9	12%		
Total	75	100%	75	100%		

*Prueba de Wilcoxon, ordinal – ordinal

Fuente: Test aplicado por la investigadora

Interpretación: Se determina que el nivel de conocimiento sobre mitos y verdades después de aplicar el taller en madres que asisten al Centro de Salud Tacalá es del 52% en nivel medio, seguido del 36% en un nivel alto y por último el 12% un nivel deficiente, lo cual es un claro cambio positivo con respecto al pre test con el apoyo de la prueba de Wilcoxon y el nivel de significancia de 0.000.

OG: Mejorar el nivel de conocimiento a través del taller educativo sobre vacunas en madres que asisten al Centro de Salud Tacalá.

Tabla 7: Nivel de conocimiento sobre el calendario de vacunas antes y después de aplicar el taller en madres del Centro de Salud Tacalá

Nivel de Conocimiento	Pre Test		Post Test		Test de Wilcoxon	P
	Nº	%	Nº	%		
Alto	6	8%	30	40%	-5,439	0.00
Medio	64	85%	43	57%		
Deficiente	5	7%	2	3%		
Total	75	100%	75	100%		

*Prueba de Wilcoxon, ordinal – ordinal

Fuente: Test aplicado por la investigadora

Interpretación: Una vez aplicado los talleres educativos se demostró que el nivel de conocimiento de las madres paso de tan solo el 8% Bueno a un 40%, además el nivel deficiente redujo de un 7% al 3%, por lo se demuestra con el apoyo de la prueba estadística de Wilcoxon, que el taller educativo si ayuda a mejorar el nivel de conocimiento en madres que asisten al Centro de Salud Tacalá.

V. DISCUSIÓN

La población de madres de familia con niños menores de 5 años, la gran mayoría tiene un conocimiento deficiente en cuanto al calendario de vacunas y sus dimensiones relacionadas, es por ello que en el presente trabajo se reforzó aquello para mejorar el conocimiento, brindando talleres educativos sobre calendarios de vacunas, según Nidia Aylwin (2016), quien define que el taller se constituye en la actividad más importante desde el punto de vista del proceso pedagógico. (21) (22)

En alusión al primer objetivo específico, en la Tabla N°1 donde se determina en qué manera mejora el nivel de conocimiento sobre esquema de vacunas en madres que acuden al centro de Salud Tacalá, después de aplicar el taller sobre calendario de vacunas se muestra que, se encontró en un 49% un nivel medio, seguido del 25% en un nivel alto y deficiente, lo cual es un claro cambio positivo con respecto al pre test con el apoyo de la prueba de Wilcoxon y el nivel de significancia de 0.001, esto contrasta y se asimila a la investigación realizado por Peláez Claros en el año 2016 en el puesto de salud Leoncio Prado- SJM, quien tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el conocimiento sobre el esquema de vacunas y el cumplimiento del calendario de vacunación en el menor de 5 años, según sus resultados se aprecia que el 81.6 % de las madres presentan nivel de conocimiento alto y el 18.4 % tienen un nivel de conocimiento bajo; mientras que en el cumplimiento de vacunación el 81.6 % si cumplen y el 18.4 % no cumplen con el correcto calendario de vacunación dentro del primer año de vida, en ambas investigaciones se ve reflejado claramente el nivel de conocimiento alto que tienen las madres acerca del esquema de vacunación. (34)

Por otro lado, tenemos al segundo objetivo específico, en la Tabla N°2 donde se determina en qué manera mejora el nivel de conocimiento sobre cantidad de dosis de las vacunas en madres que acuden al Centro de Salud Tacalá después de aplicar el taller de calendario de vacunas se muestra que el 47% en un nivel medio, seguido del 43% en un nivel alto y por último solo el 11% en un nivel deficiente, lo cual es un claro cambio positivo con respecto al pre test con el

apoyo de la prueba de Wilcoxon y el nivel de significancia de 0.007, se relaciona y se asemeja con la investigación de Tenezaca denominada “Conocimientos que poseen las madres sobre las reacciones adversas post inoculación, dosis y cuidados que brindan a sus hijos/as menores de dos años en el Establecimiento de Salud “El Tambo”, en el año 2016, quien su mayoría con 56.7% tiene conocimiento acerca de las dosis de las vacunas en niños menos de 5 años, así mismo podemos decir que tanto en el trabajo antes mencionado como el de nuestro trabajo de investigación, tienen similitud en su porcentaje de su mayoría de madres donde hace referencia que tienen un nivel de conocimiento adecuado sobre la cantidad de dosis de las vacunas. (16)

El tercer objetivo específico, Tabla N°3 donde se determina en qué manera mejora nivel conocimiento sobre las reacciones adversas de las vacunas después de aplicar el taller en madres del Centro de Salud Tacala se muestra que un 45% con un nivel alto, seguido del 37% en un nivel medio y por último el 17% en un nivel deficiente, lo cual es un claro cambio positivo con respecto al pre test con el apoyo de la prueba de Wilcoxon y el nivel de significancia de 0.010, es decir que las madres de familia tanto en el pos test como el pre test nos refleja que si tienen conocimiento sobre las reacciones adversas post inoculación, en relación con otra investigación podemos observar se asimila a la investigación de Quiñonez Loaiza, Juan Briner, realizó una investigación denominada: “Nivel de inteligencia sobre inmunización y tráfico de las reacciones post vacunales en madres de niños (as) menores de 5 años - La Convención 2017. Cuzco, Perú” donde el 54% de las madres se manejan de manera apta frente a las reacciones post profilaxis mientras tanto que 46% de las madres no tienen un uso adecuado frente a ello, tanto en la investigación como en la teoría se puede visualizar que la mayoría de madres de familia tienen un conocimiento claro acerca de ello y cómo actuar frente a una reacción adversa. (19)

Según el cuarto objetivo específico, en la Tabla N°4 donde se determina en qué manera mejora el nivel de conocimiento sobre enfermedades que causan el incumplimiento del calendario de vacunas después de aplicar el taller en madres del Centro de Salud Tacala se encontró que existía un nivel medio en el 41%

seguido del 33% en nivel alto y por último 25% en un nivel deficiente, lo cual es un claro cambio positivo con respecto al pre test con el apoyo de la prueba de Wilcoxon y el nivel de significancia de 0.001, este resultado se asemeja a la investigación de Vallejo Carrasco, Rosalinda Deyaneira con su investigación denominada “Enfermedades que causan el incumplimiento del esquema de vacunación en niños de 0 a 5 años de edad que pertenecen a un subcentro de salud de la ciudad de Guayaquil – 2018” donde se determinó que el 79% de las madres conocen acerca de las enfermedades que causan el incumplimiento de las vacunas, mientras que el 21% desconocen acerca de ello, además que este último porcentaje hace referencia que no cumplen con la vacunación por diferentes factores como económicos y demográficos, podemos decir que tanto en el trabajo como la teoría las madres tienen un conocimiento preciso acerca de las diversas enfermedades que existen por incumplir con el calendario de vacunas. (35)

Por otro lado, el quinto objetivo específico, Tabla N°5 donde se determina en qué manera mejora el nivel de conocimiento sobre la importancia del Calendario de Vacunas después de aplicar el taller en madres que asisten al Centro de Salud Tacalá, después de aplicar la sesión respectiva, se obtiene un 36% para el nivel medio, seguido del 35% en un nivel deficiente y por último el 29% en un nivel alto, lo cual es un claro cambio positivo con respecto al pre test con el apoyo de la prueba de Wilcoxon y el nivel de significancia de 0.041. Este resultado se ve relacionado y contrastado por su similitud con la investigación trabajada por Huamaní Lima, Alejandra Violeta quién realizó la tesis titulada: “Conocimiento de las madres sobre las vacunas y su importancia en la prevención de enfermedades inmunoprevenibles en niños menores de cinco años. Hospital María Auxiliadora, en el año 2016”, Lima, Perú con una muestra de 162 madres, siendo el propósito tanto de este trabajo como el de la investigación decretar los conocimientos que poseen las madres acerca de las vacunas, su importancia y su significación en la inmunización de enfermedades inmunoprevenibles en niños de hasta 5 años, Hospital María Auxiliadora. Se presentaron los siguientes resultados: Del 100 % (162), 52% (85) desconocen y 48% (77) conocen. En lo que respecta a las generalidades acerca de las vacunas 71% (118) desconocen y 29% (47) conocen; sobre las enfermedades provenientes y los tipos de

vacunas se puede señalar que 67% (109) desconocen y 33% (53) conocen. Siendo esta una investigación a nivel nacional encontramos que la gran parte de madres que fueron voluntarias en el estudio no conocen acerca de las enfermedades que previenen las vacunas que se le brinda a su menor hijo mientras que el trabajo que se está realizando post test las madres han mejorado su conocimiento de acuerdo a las enfermedades que se pueden prevenir, sumando a esto conocen la mayoría acerca de la importancia de las vacunas que se le colocan a sus niños menores de 5 años, según manifiestan que esto beneficia mucho en cuanto a salud de su pequeño. (18)

El sexto objetivo específico, Tabla N°6 donde se determina en qué manera mejora el nivel de conocimiento sobre mitos y verdades de las vacunas después de aplicar el taller en madres que asisten al centro de salud Tacalá, es del 52% en nivel medio, seguido del 36% en un nivel alto y por último el 12% un nivel deficiente, lo cual es un claro cambio positivo con respecto al pre test con el apoyo de la prueba de Wilcoxon y el nivel de significancia de 0.000, contrasta y se asimila con la investigación de Según Hidalgo Vera, Jennifer realizó una investigación denominada: "Cuidados que brindan las madres a sus niños y niñas menores de 5 años al presentar reacciones adversas post – vacunales en la zona Isla Luis Vargas Torres en el tiempo de Enero – abril 2016" los resultados muestran que se puede constatar que las madres mayormente que equivale a un 65% se orientan sobre reacciones contraproducentes post-vacunales, esto facilita a la extensión de la misma, por lo que muestra que el entrenamiento es la mejor manera para hacer frente a las reacciones adversas post-vacunales. En esta investigación encontramos que la mayoría de madres no tienen una orientación segura de cómo actuar frente a una reacción adversa. (17)

Con respecto a la prueba de normalidad en la Tabla N°7 se obtiene que tanto del pre y post test paso de tan solo el 8% Bueno a un 40%, además de que el nivel deficiente redujo de un 7% al 3%, por lo que se demuestra con el apoyo de la prueba estadística de Wilcoxon, que el taller educativo si mejora el nivel de conocimiento, por lo tanto se determina que el taller educativo sobre calendario de vacunas dirigido a madres de familia que acuden al Centro de Salud Tacalá, si mejora el nivel de conocimiento sobre vacunas, además de conocer el

esquema de las vacunas, la cantidad de dosis de las vacunas, reacciones de las vacunas, enfermedades que causan el incumplimiento del calendario de vacunas, importancia del calendario de vacunas, mitos y verdades de las vacunas en niños menores de 5 años. Esto contrasta y tiene un impacto en su mayoría de población con la investigación de Tenezaca Yunga, María Rosa quién en su investigación arrojó que las madres muestreadas en su estudio en su mayoría con un 88.9% tiene conocimiento sobre calendario de vacunas mientras que el 11.1% no tiene conocimiento acerca de lo que es el calendario de vacunas y sus respectivas dimensiones, como reacciones adversas, dosis y cuidados, concluyéndose que la gran parte de su población muestreada tienen un conocimiento adecuado acerca del calendario de vacunas y sus dimensiones relacionada acerca de ello. (15)

VI. CONCLUSIONES

1. Se mejoró el nivel de conocimiento en las madres sobre el esquema de vacunas, la mayoría tiene un alto nivel de conocimiento, por otro lado, solo la minoría de las madres de familia posee un bajo nivel de conocimiento, después de aplicar el taller educativo sobre vacunas.
2. Se mejoró el nivel de conocimiento en las madres sobre la cantidad de dosis, más de la mitad de madres de familia tienen un alto conocimiento, después de aplicar el taller educativo.
3. Se mejoró el nivel de conocimiento en las madres sobre las reacciones adversas, la gran mayoría de madres de familia que asisten al Centro de Salud de Tacalá conocen las reacciones adversas de las vacunas, por otra parte, una minoría de madres de familia aún desconoce esto, después de aplicar el taller educativo.
4. Se mejoró el nivel de conocimiento en las madres sobre las enfermedades que causan el incumplimiento del calendario de vacunas, la mayoría de las madres de familia que asisten al Centro de Salud de Tacalá poseen un alto conocimiento y la minoría de madres presentan un nivel de conocimiento bajo, después de aplicar el taller educativo.
5. Se mejoró el nivel de conocimiento en las madres sobre la importancia del calendario de vacunas, la mayoría de las madres tienen un alto nivel de conocimiento, después de aplicar el taller educativo.
6. Se mejoró el nivel de conocimiento en las madres de familia que asisten al Centro de Salud de Tacalá, sobre los mitos y verdades de las vacunas, después de aplicar el taller educativo.
7. Finalmente, se cumplió con el taller educativo para mejorar el nivel de conocimiento sobre vacunas en madres que asisten al Centro de Salud de Tacalá.

VII. RECOMENDACIONES

A las enfermeras del Centro de Salud Tacalá, seguir reforzando a las madres de familia que asisten a dicho centro, en cada cita o cada control que los niños tengan, para que las madres tengan más conocimiento sobre las vacunas que reciben sus niños y no se queden con las dudas.

Al centro de salud, ofrecer información de calidad, con el fin de promover en la madre de familia un nivel de conocimiento amplio y que de esta manera ellas puedan evitar muchas enfermedades peligrosas, actuar frente a una reacción adversa.

Finalmente, siendo las autoras de dicha investigación, dar a conocer los resultados de este estudio para concientizar a las madres de familia que asisten al Centro de Salud de Tacalá, con la finalidad de que tengan conocimiento sobre las vacunas que reciben sus niños y de esta manera se tomen las medidas necesarias.

REFERENCIAS

1. MEDIDA DE PREVENCIÓN [Internet] [Citado el 01 de abril del 2020], disponible en https://www.paho.org/per/index.php?option=com_content&view=article&id=2301:ops-minsa-vacunas-son-mejor-medida-prevencion-enfermedades&Itemid=90
2. OPS: Prevención [Internet] [Citado el 01 de abril del 2020], disponible en https://www.paho.org/per/index.php?option=com_content&view=article&id=4109:enfermedades-prevenibles-mediante-vacunas&Itemid=0
3. Aldaz Herce P, Gómez Marco JJ, Javierre Miranda AP, Martín Martín S, Sánchez Hernández C, Schwart Chávarri G. Protocolo de vacunación en el niño. FMC. 2017, 24 (Supl 3):9-42.
4. OMS: Cobertura de Vacuna [Internet] [Citado el 01 de abril del 2020], disponible en: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs378/es/>
5. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Calendario de vacunación infantil recomendado para el año 2015 [Internet] [Citado el 01 de abril del 2020]. Disponible en: <http://www.msssi.gob.es/ciudadanos/proteccionSalud/vacunaciones/docs/CalendarioVacunacion2016.pdf>
6. IMPORTANCIA: Vacunas [Internet] [Citado el 01 de abril del 2020], disponible en: <https://www.riojasalud.es/ciudadanos/catalogo-multimedia/vacunaciones/la-importancia-de-las-vacunas>
7. MINSA/Estrategia de Inmunizaciones. Inmunización: Presentación [Internet] [Citado el 01 de abril del 2020], disponible en: <http://www.minsa.gob.pe/index.asp?op=6>
8. MINSA. Portada: Presentación. [Internet] [Citado el 01 de abril del 2020], disponible en: http://www.minsa.gob.pe/portada/esnimm_default.asp
9. DISA CUTERVO/OFICINA DE ESTADÍSTICA. Base de datos coberturas de vacunas 2017.
10. Estudio seroepidemiológico: situación de las enfermedades vacunables. (Consultado en noviembre de 2016.) [Citado el 01 de abril del 2020] Disponible en: <http://www.isciii.es/ISCIII/es/contenidos/fd-servicios->

cientifico-tecnicos/fd-vigilancias-alertas/fd-enfermedades/SEROEPIDEMIOLOGICO.pdf

11. INEI: Vacunas [Internet] [Citado el 01 de abril del 2020], disponible en: <https://www.mesadeconcertacion.org.pe/sites/default/files/archivos/2017/documentos/09/reportevacunasgtsalud240817vrev6.pdf>
12. COBERTURA DE VACUNAS. [Internet] [Citado el 01 de abril del 2020]. Disponible en: <https://www.mesadeconcertacion.org.pe/sites/default/files/archivos/2017/documentos/09/reportevacunasgtsalud240817vrev6.pdf>
13. Organización Mundial de la Salud, Cobertura Vacuna [Internet] [Citado el 01 de abril del 2020] disponible en: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs378/es/>
14. DR. AGUIRRE. Bases Inmunológicas de las vacunas. Argentina, 2007. [Internet] [Citado el 01 de abril del 2020]. Disponible en: <http://www.fm.unt.edu.ar/ds/Dependencias/Pediatrica/Archivos/Calendario%20de%20Vacunaci%F3n.pdf>
15. Organización Mundial de la salud, Reducción de la mortalidad en la niñez [Internet] [Citado el 01 de abril del 2020] disponible en: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs178/es/>
16. Centers for Disease Control and Prevention. Contraindications and precautions [Citado 01 Abril 2020]. En: Vaccine Recommendations and Guidelines of the ACIP Disponible en: <https://www.cdc.gov/vaccines/hcp/acip-recs/general-recs/contraindications.html>
17. Organización Mundial de la salud Vacunas e Inmunización: Situación Mundial [Internet] [Citado el 01 de abril del 2020] disponible en: http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/44210/1/9789243563862_spa.pdf
18. Instituto Nacional de Estadística e Informática Indicadores de Resultados de los Programas Presupuestales, Primer Semestre 2017 [Internet] [Citado el 01 de abril del 2020] disponible en: <https://proyectos.inei.gob.pe/endes/images/Indicadores Resultados PP R Primer Se mestre 2017.pdf>
19. Plan Nacional Concertado de Salud [Internet] [Citado el 01 de abril del 2020] disponible en:

- http://www.ins.gob.pe/repositorioaps/0/2/jer/pror_inve/Plan%20Nacional%20Concertado%20de%20salud.pdf
20. Ministerio de Salud [Internet] [Citado el 01 de abril del 2020] disponible en:
[//ftp.minsa.gob.pe/sismed/ftp_carga/reunion%20fortalecimiento%20sismed%20en%20el%20marco%20de%20las%20estrategias%20del%202012%20al%202015%20marzo%202018/reunion%20tecnica%202012%20_15%20marzo%202018/reunion%20del%202012_15_03_18/dia%201/inmunizaciones.pdf](http://ftp.minsa.gob.pe/sismed/ftp_carga/reunion%20fortalecimiento%20sismed%20en%20el%20marco%20de%20las%20estrategias%20del%202012%20al%202015%20marzo%202018/reunion%20tecnica%202012%20_15%20marzo%202018/reunion%20del%202012_15_03_18/dia%201/inmunizaciones.pdf)
21. Calendario de vacunación [Internet] [Citado el 01 de abril del 2020] Disponible desde: <https://rpp.pe/vital/salud/calendario-de-vacunacion-estas-son-las-vacunas-obligatorias-que-se-aplican-a-los-ninos-peruanos-noticia-1199832>
22. MINSA, Importancia de la Vacunación [Internet] [Citado el 01 de abril del 2020] disponible en:
<http://www.minsa.gob.pe/portada/especiales/2013/vacunas/archivos/mensajesvacunacion.pdf>
23. Ministerio de Salud, Plan de Comunicaciones Inmunizaciones [en línea] 2014 [Fecha de acceso 2014]; disponible en:
http://www.minsa.gob.pe/portada/Especiales/2014/vacunacion/archivos/Plan_SVA_2014.pdf
24. Teoría sobre Programa [Internet] [Citado el 02 de abril del 2020] Disponible desde: <https://www.magisterio.com.co/articulo/el-taller-educativo-y-su-fundamentacion-pedagogica>
25. Hidalgo Vicario MI, Montón Álvarez JL. Vacunas, algo más que el calendario vacunal. Cuestiones y respuestas. 3ª ed. España: AEPap / Sepeap; 2017.
26. Picazo JJ, González F. Guía práctica de vacunaciones 2016. Vol. 1. Madrid: FEI; 2016.
27. Rubin SA. Mumps vaccines. En: Plotkin S, Orenstein W, Offit P, Edwards KM, editores. Plotkin's Vaccines. 7th. Philadelphia: Elsevier; 2017. p. 663-88

28. NATURALEZA DEL CONOCIMIENTO [Internet] [Citado el 02 de abril del 2020] Disponible desde: http://www.filosofia.net/materiales/sofiafilia/hf/soff_9_1b.html
29. ROL DEL ENFERMERO [Internet] [Citado el 02 de abril del 2020] Disponible desde: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1657-59972003000100004
30. Londoño S. Modelos y teorías en enfermería. Madrid: Metrópolis; 2015
31. Pinilla A. Conocimiento de la interacción Humana. 3era Edición. Nueva Iberoamericana; 2014
32. CUIDADO DEL ENFERMERO. [Internet] [Citado el 02 de abril del 2020] Disponible desde: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-08072015000200013
33. Sánchez A. La educación sanitaria como parte integral en la atención de enfermería. Buenos Aires: Panamericano; 2014
34. INMUNIZACIONES. [Internet] [Citado el 02 de abril del 2020] Disponible desde: http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3726/Relacion_ChafloquePuicon_Estefany.pdf?sequence=1&isAllowed=y
35. ENFERMEDADES. [Internet] [Citado el 02 de abril del 2020] Disponible desde: <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/10071/1/T-UCSG-PRE-MED-ENF-421.pdf>

MATRIZ DE VALIDACION

TÍTULO DE LA TESIS: "Programa educativo sobre calendario de vacunas para mejorar el nivel de conocimiento en madres que asisten al Centro de Salud de Tacalá"

ANEXO N°1: MATRIZ DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE VACUNAS Es aquel que se adquiere gracias a los actos de conocer al producto de operación mental a conocer, este contenido significativo, el hombre lo adquiere como consecuencia de la captación del objeto. Este conocimiento se puede adquirir, acumular transmitir y derivar unos de otros, según Pinilla A.	Esquema de vacunas	Adecuado e inadecuado	¿Tiene conocimiento sobre el Calendario de Vacunas?			✓				✓				
		Adecuado e inadecuado	¿Su hijo(a) ha recibido las vacunas correspondientes a su edad?		✓					✓				
		Adecuado e inadecuado	¿Se debe cumplir el calendario de vacunas de acuerdo a la edad de su hijo(a)?		✓					✓				
		Adecuado e inadecuado	¿Sabe cuántas vacunas debe recibir mi hijo durante los primeros 5 años de vida?			✓				✓				
Cantidad de dosis	Cantidad de dosis	Adecuado e inadecuado	¿Si su hijo no recibe la vacuna de acuerdo a su edad va a influir al momento de recibir la siguiente vacuna?		✓					✓				
		Adecuado e inadecuado	¿Sabe usted qué hacer ante la reacción de la		✓					✓				

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: encuesta online para las madres de familia del Centro de Salud Tacalá

OBJETIVO: Proponer un programa educativo sobre el calendario de vacunas para mejorar el nivel de conocimiento en madres que asisten al Centro de Salud Tacalá

DIRIGIDO A: Madres del Centro de Salud Tacalá

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Silva Saavedra María Julissa

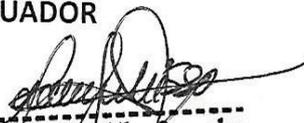
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Especialidad Enfermería Perinatale.

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)

FIRMA DEL EVALUADOR



María Julissa Silva Saavedra
LIC. ENFERMERÍA
CEP. 69102

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Maria Juliana Silva Socuador con DNI N° 46477061 Magister
en..... de
profesión De Experiencia Desempeñándome actualmente como
Enfermera en Emergencia Pediatría. en
Especialidad en Experiencia Pediatría.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los instrumentos:

Guía de Pautas y Cuestionario

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

GUIA DE PAUTAS PARA MADRES DEL CENTRO DE SALUD TACALA	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad			✓		
2. Objetividad		✓			
3. Actualidad		✓			
4. Organización		✓			
5. Suficiencia				✓	
6. Intencionalidad		✓			
7. Consistencia				✓	
8. Coherencia			✓		
9. Metodología			✓		

CUESTIONARIO PARA MADRES DEL CENTRO DE SALUD TACALA	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad		✓			
2. Objetividad			✓		
3. Actualidad		✓			
4. Organización			✓		
5. Suficiencia			✓		
6. Intencionalidad				✓	
7. Consistencia				✓	
8. Coherencia				✓	
9. Metodología				✓	

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura a los 22 días del mes de junio del Dos mil VEINTE.

Mgtr. :
DNI : 46477061
Especialidad : Enfermera Reobstetrica.
E-mail : juli-28-90@hctmar1.com.

MATRIZ DE VALIDACION

TÍTULO DE LA TESIS: "Programa educativo sobre calendario de vacunas para mejorar el nivel de conocimiento en madres que asisten al Centro de Salud de Tacalá"

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCION DE RESPUESTA		OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				S	N	SI	NO	SI	NO	SI	N	SI	N	
NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE VACUNAS Es aquel que se adquiere gracias a los actos de conocer al producto de operación mental a conocer, este contenido significativo, el hombre lo adquiere como consecuencia de la captación del objeto. Este conocimiento se puede adquirir, acumular transmitir y derivar unos de otros, según Pinilla A.	Esquema de vacunas	Adecuado e inadecuado	¿Tiene conocimiento sobre el Calendario de Vacunas?			X		X		X				
		Adecuado e inadecuado	¿Su hijo(a) ha recibido las vacunas correspondientes a su edad?			X		X		X				
		Adecuado e inadecuado	¿Se debe cumplir el calendario de vacunas de acuerdo a la edad de su hijo(a)?			X		X		X				
		Adecuado e inadecuado	¿Sabe cuántas vacunas debe recibir mi hijo durante los primeros 5 años de vida?			X		X		X				
Cantidad de dosis	Cantidad de dosis	Adecuado e inadecuado	¿Si su hijo no recibe la vacuna de acuerdo a su edad va a influir al momento de recibir la siguiente vacuna?			X		X		X				
		Adecuado e inadecuado	¿Sabe usted qué hacer ante la reacción de la			X		X		X				

			múltiple, diabetes y autismo, ¿Es verdad?																
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--


Martha Perilla Cheres
 LIC. ENFERMERA

LIC. MARTHA PERALTA CHERRES
 CEP 51487
 REGISTRO DE ESPECIALISTA PEDIATRIA N°022410
 FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: encuesta online para las madres de familia del Centro de Salud Tacalá

OBJETIVO: Proponer un programa educativo sobre el calendario de vacunas para mejorar el nivel de conocimiento en madres que asisten al Centro de Salud Tacalá

DIRIGIDO A: Madres del Centro de Salud Tacalá

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

PERALTA CHERRES MARTHA JANET

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Licenciada en enfermería - especialista
Pediatría

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	-----------------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)


Martha Peralta Cherres
LIC. ENFERMERA

LIC. MARTHA PERALTA CHERRES

CEP 61487

REGISTRO DE ESPECIALISTA PEDIATRIA N°022410

FIRMA DEL EVALUADOR

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Martha Peralta Chumbe con DNI N° 02865371 Magister
en de
profesión Licenciada Enfermería Desempeñándome actualmente como
Especialista Pediatría en
Área Asistencial UCI Pediatría

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los instrumentos:

Guía de Pautas y Cuestionario

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

GUIA DE PAUTAS PARA MADRES DEL CENTRO DE SALUD TACALA	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad		X			
2. Objetividad		X			
3. Actualidad		X			
4. Organización		X			
5. Suficiencia		X			
6. Intencionalidad		X			
7. Consistencia		X			
8. Coherencia		X			
9. Metodología		X			

CUESTIONARIO PARA MADRES DEL CENTRO DE SALUD TACALA	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad			X		
2. Objetividad			X		
3. Actualidad			X		
4. Organización			X		
5. Suficiencia			X		
6. Intencionalidad			X		
7. Consistencia		X			
8. Coherencia		X			
9. Metodología			X		

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura a los 05 días del mes de octubre del Dos mil VEINTE.

Mgtr. :
DNI : 02065371
Especialidad : Lic. especialista Pediatría
E-mail : martha.janet.Piura@hotmail.com

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Teresa Gladys Calle Paz con DNI N° 41583547 Magister en Salud Pública con mención en Gerencia en Salud de profesión Licenciada en enfermería. Desempeñándome actualmente como Enfermera especialista en el Hospital de la Amistad Perú – Corea Santa Rosa

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los instrumentos:

Guía de Pautas y Cuestionario

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

GUIA DE PAUTAS PARA MADRES DEL CENTRO DE SALUD TACALA	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad				X	
2. Objetividad				X	
3. Actualidad				X	
4. Organización				X	
5. Suficiencia				X	
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia				X	
8. Coherencia				X	
9. Metodología				X	

CUESTIONARIO PARA MADRES DEL CENTRO DE SALUD TACALA	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad			X		
2. Objetividad				X	
3. Actualidad				X	
4. Organización				X	
5. Suficiencia				X	
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia				X	
8. Coherencia				X	
9. Metodología				X	

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura a los 22 días del mes de junio del Dos mil VEINTE.

Mgtr. :
DNI : 41583547
Especialidad : 013631
E-mail : tgc_paz@hotmail.com

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: encuesta online para las madres de familia del Centro de Salud Tacalá

OBJETIVO: Proponer un Taller sobre el calendario de vacunas para mejorar el nivel de conocimiento en madres que asisten al Centro de Salud Tacalá

DIRIGIDO A: Madres del Centro de Salud Tacalá

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: CALLE PAZ TERESA GLADYS

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER

VALORACIÓN: ALTO

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)



TERESA GLADYS CALLE PAZ
CEP 48139

FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO N°4: CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>Variable 1: Programa Educativo</p>	<p>El programa educativo es la actividad más importante desde el punto de vista del proceso pedagógico, además de conocimientos aporta con experiencias de vida, según Aylwin Nidia.</p>	<p>Aspectos del programa educativo del calendario de vacunas</p>	<p>Promoción</p> <p>Prevención</p>	<p>Adecuado e Inadecuado</p> <p>Adecuado e inadecuado</p>	<p>Ordinal</p>

Variable 2: Nivel de conocimiento sobre vacunas	Conocimiento que se adquiere al tener conocimiento del producto de operación mental, este contenido significativo, el hombre lo obtiene como consecuencia de la captación del objeto. Este conocimiento puede adquirirse, transmitirse, acumularse y derivarse unos de otros, según Pinilla A.	Se utilizará la siguiente escala: BUENO: 26 - 30 puntos. REGULAR: 21 - 25 puntos. DEFICIENTE: 15 - 20 puntos.	Esquema de vacunas	Adecuado e Inadecuado
			Cantidad de dosis	Adecuado e Inadecuado
			Reacciones	Adecuado e Inadecuado
			Enfermedades que causan el incumplimiento del calendario de vacunas	Adecuado e Inadecuado

			Importancia	Adecuado e Inadecuado	Ordinal
			Mitos y verdades	Adecuado e Inadecuado	

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
Escuela Profesional de Enfermería

Cuestionario

Buen día, un cordial saludo, somos estudiantes de enfermería de la UCV – PIURA. El presente instrumento tiene como finalidad determinar el nivel de conocimiento sobre calendario de vacunas en las madres de niños de 0 meses a 5 años. Por consiguiente, es de suma importancia que usted nos proporcione respuestas sinceras y confiables, ya que el resultado que se obtenga servirá para medir su grado de conocimiento y así contribuir en el beneficio y desarrollo de sus hijos. La información que usted brinde es de carácter anónima. Agradezco su valiosa colaboración.

Edad *

Tu respuesta

Grado de Instrucción *

Educación Inicial

Educación Primaria

Educación Secundaria

Educación Superior Completo

Educación Superior Incompleto

Sin estudios

Número de hijos vivos *

Tu respuesta

DIMENSIONES / PREGUNTAS

CONOCIMIENTO SOBRE EL ESQUEMA DE VACUNAS

¿Tiene conocimiento sobre el Calendario de Vacunas? *

Sí

No

¿Su hijo(a) a recibido hasta el momento las vacunas correspondientes a su edad? *

Sí

NO

¿Se debe cumplir el calendario de vacunas de acuerdo a la edad de su hijo(a)? *

Sí

No

DIMENSIONES / PREGUNTAS

CONOCIMIENTO SOBRE DOSIS DE LAS VACUNAS

¿Sabe cuántas vacunas debe recibir mi hijo durante los primeros 5 años de vida? *

Sí

No

¿Si su hijo no recibe la vacuna de acuerdo a su edad va a influir al momento de recibir la siguiente vacuna? *

Sí

No

DIMENSIONES / PREGUNTAS

CONOCIMIENTO SOBRE REACCIONES DE LAS VACUNAS

¿Sabe usted qué hacer ante la reacción de la vacuna? *

Sí

No

¿Sabe usted cuando está contraindicada la administración de una vacuna? *

Sí

No

DIMENSIONES / PREGUNTAS

CONOCIMIENTO SOBRE ENFERMEDADES QUE CAUSAN EL INCUMPLIMIENTO DE LAS VACUNAS

¿Sabe usted alguna de las enfermedades que evitan las vacunas? *

Sí

No

¿Para usted, son seguras las vacunas? *

Sí

No

¿Cree usted que su hijo(a) seguirá protegido si se coloca los refuerzos de las vacunas? *

Sí

No

DIMENSIONES / PREGUNTAS

CONOCIMIENTO SOBRE LA IMPORTANCIA DE LAS VACUNAS

¿Conoce usted el funcionamiento de las vacunas? *

Sí

No

¿Cree usted que es importante vacunar a su hijo(a)? *

Sí

No

¿Es importante saber que se puede contraer una enfermedad supuestamente prevenida por la vacuna? *

Sí

No

DIMENSIONES / PREGUNTAS

CONOCIMIENTO SOBRE MITOS Y VERDADES DE LAS VACUNAS

¿Es mejor la inmunidad natural que la inmunidad adquirida por las vacunas? *

Sí

No

La gente dice que las vacunas están relacionadas con problemas de salud a largo plazo, como esclerosis múltiple, diabetes y autismo, ¿Es verdad? *

Sí

No

INFORME DE CALIBRACIÓN DE INSTRUMENTOS

Informe técnico de calibración de instrumentos de recojo de datos

Estudiantes:

- Collazos Eche, Marissa
- Sánchez Chamba, Estrella

Grado académico: estudiantes de la UCV Piura

Después de haber presenciado el desarrollo de la aplicación del instrumento: cuestionario sobre Conocimiento de Calendario de Vacunas del Proyecto de Investigación: “Programa educativo sobre calendario de vacunas para mejorar el nivel de conocimiento sobre vacunas en madres que asisten al Centro de Salud de Tacalá”

Los resultados de la calibración del instrumento se muestran líneas abajo.

- Los estudiantes aplicaron una prueba piloto a: diez (10) personas, en donde se observó, los resultados siguientes:

Calibración

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.7	10

En conclusión, la aplicación Instrumento tiene un resultado de: 0.7

ANEXO N°8: FORMATO DE REGISTRO DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	FORMATO DE REGISTRO DE CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO	ÁREA DE INVESTIGACIÓN
---	--	----------------------------------

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. ESTUDIANTES :	Collazos Eche Marissa Harley
	Sánchez Chamba Estrella Alejandra
1.2. TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN :	Taller sobre calendario de vacunas para mejorar el nivel de conocimiento sobre vacunas en madres que asisten al Centro de Salud de Tacalá.
1.3. ESCUELA PROFESIONAL:	Escuela Profesional de Enfermería
1.4. TIPO DE INSTRUMENTO (adjuntar) :	Encuesta dicotómica sobre conocimiento de vacunas
1.5. COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD EMPLEADO :	<i>KR-20 kuder Richardson ()</i>
	<i>Alfa de Cronbach. (x)</i>
1.6. FECHA DE APLICACIÓN :	09 de octubre de 2020
1.7. MUESTRA APLICADA :	10

II. CONFIABILIDAD:

ÍNDICE DE CONFIABILIDAD ALCANZADO:	0.704
---	--------------

III. DESCRIPCIÓN BREVE DEL PROCESO (Ítemes iniciales, ítemes mejorados, eliminados, etc.)

Se ha elaborado un cuestionario de 15 preguntas y se aplicó a las madres que asisten al Centro de Salud de Tacalá en la investigación denominada: "Taller sobre calendario de vacunas para mejorar el nivel de conocimiento sobre vacunas en madres que asisten al Centro de Salud de Tacalá."

Los datos de las encuestas fueron tabulados y llenados en el software SPSS vs 26. Se demuestra que la escala del Coeficiente de Cronbach es 0.704. Lo que significa que existe confiabilidad del instrumento.

Estudiante: Collazos Eche Marissa Harley
DNI 73694187

Estudiante: Sánchez Chamba Estrella Alejandra
DNI 48622354

Docente
Coespe: 

MARIELA L. CORDOVA ESPINOZA
676 LIC. EN ESTADISTICA
COESPE 676



“Año de la Universalización de la Salud”

Piura, 3 de octubre de 2020

CARTA DE PRESENTACION N°002 – 2020 / UCV- ENF- F2 / PIURA

Lic. Enf. Janina Troya

Jefa de articulado del Centro de Salud Tacala

Presente. –

De mi especial consideración

Es grato dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo, y a la vez, comunicarle que las alumnas

Collazos Eche Marissa Harley con DNI: 73694187 y Sánchez Chamba Estrella Alejandra con DNI: 48622354, son estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Cesar Vallejo – Filial Piura y desean realizar su Proyecto de Investigación titulado “Programa educativo sobre calendario de vacunas para mejorar el nivel de conocimiento sobre vacunas en madres que asisten al Centro de Salud de Tacalá” en el Centro de Salud que Usted dirige; con el objetivo de implementar un programa educativo sobre calendario de vacunas para mejorar el nivel de conocimiento sobre vacunas en madres que asisten al Centro de Salud de Tacalá.

Por tal motivo, solicito a usted brindar las facilidades para que las estudiantes puedan ejecutar el instrumento de investigación y tener el acceso al área de CRED y vacunas del Centro de Salud Tacala.

Asimismo, hacemos de conocimiento que esta carta tiene validez virtual, pues por motivos de la pandemia no podemos entregar el documento de manera física.

Sin otro particular, me despido de Ud.

Atentamente,



MG. CLARISA GOMEZ ROMERO
COORDINADORA ESCUELA DE ENFERMERÍA



“Año de la Universalización de la Salud”

Piura, 30 de setiembre del 2020

CARTA DE PRESENTACION N°002 – 2020 / UCV- ENF- F2 / PIURA

Lic. Enf. Janina Troya

Jefa de articulado del Centro de Salud Tacala

Presente. –

De mi especial consideración

Es grato dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo, y a la vez, comunicarle que las alumnas

Collazos Eche Marissa Harley con DNI: 73694187 y Sánchez Chamba Estrella Alejandra con DNI: 48622354, son estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Cesar Vallejo – Filial Piura y desean realizar su Proyecto de Investigación titulado “Programa educativo sobre calendario de vacunas para mejorar el nivel de conocimiento sobre vacunas en madres que asisten al Centro de Salud de Tacalá” en el Centro de Salud Tacala.

Por tal motivo, solicito a usted brindar las facilidades para que las estudiantes puedan realizar su prueba piloto que consiste en aplicar su instrumento de investigación (encuesta), las estudiantes encuestarán a madres de niños que acuden al área de CRED en el Centro de Salud Tacalá que Usted dirige.

Asimismo, hacemos de conocimiento que esta carta tiene validez virtual, pues por motivos de la pandemia no podemos entregar el documento de manera física.

Sin otro particular, me despido de Ud.

Atentamente,



MG. CLARISA GOMEZ ROMERO
COORDINADORA ESCUELA DE ENFERMERÍA

ANEXO N°10: SESIONES EDUCATIVAS

SESIÓN DEMOSTRATIVA N° 1

Nombre de la sesión: “CONOCIENDO LAS VACUNAS DE MIS HIJOS”.

Datos informativos:

- Centro de salud : “ Tacalá”
- Duración : 48 minutos
- Ponentes : Collazos Eche Marissa
Sánchez Chamba Estrella

II. Propósitos de la sesión:

Aprendizajes Esperados	. Las participantes reforzarán e identificarán los conceptos básicos sobre el Calendario de vacunas en niños menos de 5 años.
Actitud ante el área	- Es participativa y escucha activamente a las ponentes a lo largo de la sesión.

III. Secuencia didáctica:

Actividades	Recursos	Tiempo
Inicio Se inicia con la bienvenida a las asistentes de la sesión demostrativa.	Voz y cuerpo	2'
Proceso Se empieza el Programa Educativo “Calendario de Vacunas” La dinámica de esta actividad es sencilla: se presentarán tres imágenes, la primera de un niño que cumple con el esquema de vacunas, la segunda con un niño que no recibió las primeras vacunas menos de 6 meses y la tercera	Voz, cuerpo, participante e imágenes.	15'

<p>de un niño bajo de peso . Las asistentes deberán reconocer cuál de las tres figuras es la correcta y por qué.</p> <p>Posterior a la dinámica, se les explicará mediante las imágenes usadas anteriormente sobre los conceptos básicos de el calendario de vacunas.</p> <p>Se realizará la dinámica: “Vacunando a mi Hijo”</p> <p>La dinámica consiste: dos participantes ingresarán a una ronda de preguntas quién haya cumplido con todo y respondido correctamente se denominará MAMÁ PROTECTORA.</p> <p>Finalizada la dinámica, reforzaremos los beneficios y grupos a los que pertenecen los productos mostrados.</p>	<p>Participantes, cuerpo y voz.</p>	<p>15'</p>
<p>Se resolverán interrogantes y se realizará una ronda de preguntas, la cual será premiada.</p>	<p>Voz</p>	<p>7'</p>
<p>Salida</p> <p>Finalmente, compartiremos material de apoyo (dípticos), con el objetivo que las asistentes recuerden lo aprendido en la sesión demostrativa.</p>	<p>Voz y participantes.</p>	<p>7'</p> <p>2'</p>

IV. Evaluación

	Indicadores	Técnicas e Instrumentos
Actitud ante el Área	- Es participativa en el desarrollo de las actividades.	- Observación
Aprendizajes logrados	- Participantes logran reconocer los conceptos básicos sobre el esquema de vacunas en niños menos de 5 años y el número de dosis.	- Dinámica y resolución de interrogantes.

V. Referencias bibliográficas:

Calendario de vacunación. [Internet] [Citado el 01 de abril del 2020] Disponible desde: <https://rpp.pe/vital/salud/calendario-de-vacunacion-estas-son-las-vacunas-obligatorias-que-se-aplican-a-los-ninos-peruanos-noticia-1199832>

SESIÓN DEMOSTRATIVA N° 2

Nombre de la sesión: "SIGUIENDO UN ESQUEMA SALUDABLE".

I. Datos informativos:

- Centro de salud : " Tacalá"
- Duración : 48 minutos
- Ponentes : Collazos Eche Marissa
Sánchez Chamba Estrella

I. Propósitos de la sesión:

Aprendizajes Esperados	. Las participantes reforzarán e identificarán los conceptos básicos sobre el esquema de vacunas.
Actitud ante el área	- Es participativa y escucha activamente a las ponentes a lo largo de la sesión.

II. Secuencia didáctica:

Actividades	Recursos	Tiempo
Inicio Se inicia con la bienvenida a las asistentes de la sesión demostrativa.	Voz y cuerpo	2'
Proceso Se empieza el Programa Educativo con la dinámica: "lluvia de ideas" La dinámica de esta actividad consiste en realizar la siguiente pregunta ¿Conozco la secuencia de las vacunas restantes de mi hijo? De acuerdo a la pregunta establecida las asistentes presentes, compartirán conocimientos previos sobre el tema.	Voz, cuerpo, participante e imágenes.	15'

<p>Así mismo a la madre participante, se le denominará MAMÁ PROTECTORA.</p> <p>La dinámica, se les explicará mediante imágenes sobre los conceptos básicos sobre el esquema de las vacunas.</p> <p>Posteriormente se reforzará las ideas a las madres sobre el tema, y se mostrará diapositivas con respecto al esquema de vacunas.</p> <p>Tras el desarrollo de la sesión, invitaremos a una de las madres a demostrar lo aprendido mediante preguntas. Así mismo resolveremos las interrogantes que las madres aún tengan.</p>	<p>Participantes, material visual, cuerpo y voz.</p>	<p>15'</p>
<p>Salida</p> <p>Finalmente, compartiremos material de apoyo (dípticos), con el objetivo que las asistentes recuerden lo aprendido en la sesión</p> <p>Finalizada la dinámica, reforzaremos acerca del esquema de vacunas.</p>	<p>Voz</p>	<p>7'</p>
	<p>Voz y participantes.</p>	<p>2'</p>

IV. Evaluación

	Indicadores	Técnicas e Instrumentos
Actitud ante el Área	- Es participativa en el desarrollo de las actividades.	- Observación
Aprendizajes logrados	- Participantes logran reconocer los conceptos básicos sobre las reacciones adversas y la importancia de las vacunas.	- Dinámica y resolución de interrogantes.

V. Referencias bibliográficas:

Organización Mundial de la salud Vacunas e Inmunización: Situación Mundial [Internet] [Citado el 01 de abril del 2020] disponible en: http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/44210/1/9789243563862_spa.pdf

SESIÓN DEMOSTRATIVA N° 3

Nombre de la sesión: “REFORZANDO LA SALUD DE MI HIJO”.

I. Datos informativos:

- Centro de salud : “ Tacalá”
- Duración : 48 minutos
- Ponentes : Collazos Eche Marissa
Sánchez Chamba Estrella

II. Propósitos de la sesión:

Aprendizajes Esperados	. Las participantes reforzarán e identificarán los conceptos básicos sobre las dosis o refuerzos de las vacunas en niños menores de 5 años.
Actitud ante el área	- Es participativa y escucha activamente a las ponentes a lo largo de la sesión.

III. Secuencia didáctica:

Actividades	Recursos	Tiempo
Inicio Se inicia con la bienvenida a las asistentes de la sesión demostrativa.	Voz y cuerpo	2'
Proceso Se empieza el Programa Educativo con la dinámica: “lluvia de ideas” La dinámica de esta actividad consiste en realizar la siguiente pregunta ¿Es bueno reforzar a mi hijo con sus vacunas?	Voz, cuerpo, participante e imágenes.	15'

<p>De acuerdo a la pregunta establecida las asistentes presentes, compartirán conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Así mismo a la madre participante, se le denominará MAMÁ PROTECTORA.</p> <p>La dinámica, se les explicará mediante imágenes sobre las dosis o refuerzos de las vacunas en niños menores de 5 años.</p> <p>Posteriormente se reforzará las ideas a las madres sobre el tema, y se mostrará diapositivas con respecto a las dosis o refuerzos de las vacunas en niños menores de 5 años.</p> <p>Tras el desarrollo de la sesión, invitaremos a una de las madres a demostrar lo aprendido mediante preguntas.</p> <p>Así mismo resolveremos las interrogantes que las madres aún tengan.</p>	<p>Participantes, material visual, cuerpo y voz.</p>	<p>15'</p>
<p>Salida</p> <p>Finalmente, compartiremos material de apoyo (dípticos), con el objetivo que las asistentes recuerden lo aprendido en la sesión</p> <p>Finalizada la dinámica, reforzaremos a cerca de las dosis o refuerzos de las vacunas en niños menores de 5 años.</p>	<p>Voz</p>	<p>7'</p>
	<p>Voz y participantes.</p>	<p>2'</p>

IV. Evaluación

	Indicadores	Técnicas e Instrumentos
Actitud ante el Área	- Es participativa en el desarrollo de las actividades.	- Observación
Aprendizajes logrados	- Participantes logran reconocer los conceptos básicos sobre las reacciones adversas y la importancia de las vacunas.	- Dinámica y resolución de interrogantes.

V. Referencias bibliográficas:

DR. AGUIRRE. Bases Inmunológicas de las vacunas. Argentina, 2007. [Internet] [Citado el 01 de abril del 2020]. Disponible en: <http://www.fm.unt.edu.ar/ds/Dependencias/Pediatria/Archivos/Calendario%20de%20Vacunaci%F3n.pdf>

SESIÓN DEMOSTRATIVA N° 4

Nombre de la sesión: “PROTEGIENDO EL BIENESTAR DEL NIÑO”.

I. Datos informativos:

- Centro de salud : “ Tacalá”
- Duración : 48 minutos
- Ponentes : Collazos Eche Marissa
Sánchez Chamba Estrella

II. Propósitos de la sesión:

Aprendizajes Esperados	. Las participantes reforzarán e identificarán los conceptos básicos sobre las reacciones adversas de las vacunas.
Actitud ante el área	- Es participativa y escucha activamente a las ponentes a lo largo de la sesión.

III. Secuencia didáctica:

Actividades	Recursos	Tiempo
Inicio Se inicia con la bienvenida a las asistentes de la sesión demostrativa.	Voz y cuerpo	2'
Proceso Se empieza el Programa Educativo con la dinámica: “lluvia de ideas” La dinámica de esta actividad consiste en realizar la siguiente pregunta ¿Sé como actuar ante una reacción adversa de la vacuna?	Voz, cuerpo, participante e imágenes.	15'

<p>De acuerdo a la pregunta establecida las asistentes presentes, compartirán conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Así mismo a la madre participante, se le denominará MAMÁ PROTECTORA.</p> <p>La dinámica, se les explicará mediante imágenes sobre las reacciones adversas de las vacunas.</p> <p>Posteriormente se reforzará las ideas a las madres sobre el tema, y se mostrará diapositivas con respecto a las reacciones adversas de las vacunas.</p> <p>Tras el desarrollo de la sesión, invitaremos a una de las madres a demostrar lo aprendido mediante preguntas.</p> <p>Así mismo resolveremos las interrogantes que las madres aún tengan.</p>	<p>Participantes, material visual, cuerpo y voz.</p>	<p>15'</p>
<p>Salida</p> <p>Finalmente, compartiremos material de apoyo (dípticos), con el objetivo que las asistentes recuerden lo aprendido en la sesión</p> <p>Finalizada la dinámica, reforzaremos a cerca de las reacciones adversas de las vacunas.</p>	<p>Voz</p>	<p>7'</p>
	<p>Voz y participantes.</p>	<p>2'</p>

IV. Evaluación

	Indicadores	Técnicas e Instrumentos
Actitud ante el Área	- Es participativa en el desarrollo de las actividades.	- Observación
Aprendizajes logrados	- Participantes logran reconocer los conceptos básicos sobre las reacciones adversas y la importancia de las vacunas.	- Dinámica y resolución de interrogantes.

V. Referencias bibliográficas:

Instituto Nacional de Estadística e Informática Indicadores de Resultados de los Programas Presupuestales, Primer Semestre 2017 [Internet] [Citado el 01 de abril del 2020] disponible en: https://proyectos.inei.gob.pe/endes/images/Indicadores_Resultados_PPR_Primer_Semestre_2017.pdf

SESIÓN DEMOSTRATIVA N° 5

Nombre de la sesión: “ENFERMEDADES QUE CAUSAN EL INCUMPLIMIENTO DEL CALENDARIO DE VACUNAS”.

I. Datos informativos:

- Centro de salud : “ Tacalá”
- Duración : 48 minutos
- Ponentes : Collazos Eche Marissa
Sánchez Chamba Estrella

II. Propósitos de la sesión:

Aprendizajes Esperados	. Las participantes reforzarán e identificarán los conceptos básicos sobre las enfermedades que causan el incumplimiento del calendario de vacunas
Actitud ante el área	- Es participativa y escucha activamente a las ponentes a lo largo de la sesión.

III. Secuencia didáctica:

Actividades	Recursos	Tiempo
Inicio Se inicia con la bienvenida a las asistentes de la sesión demostrativa.	Voz y cuerpo	2'
Proceso Se empieza el Programa Educativo con la dinámica: “lluvia de ideas” La dinámica de esta actividad consiste en realizar la siguiente pregunta ¿Qué enfermedades causan el incumplimiento del calendario de vacunas a tu niño(a)? De acuerdo a la pregunta establecida las asistentes presentes, compartirán conocimientos previos sobre el tema.	Voz, cuerpo, participante e imágenes.	15'

<p>Así mismo a la madre participante, se le denominará MAMÁ PROTECTORA.</p> <p>La dinámica, se les explicará mediante imágenes sobre los conceptos básicos sobre las enfermedades que causan el incumplimiento del calendario de vacunas</p> <p>Posteriormente se reforzará las ideas a las madres sobre el tema, y se mostrará laminas con respecto a las enfermedades que causan el incumplimiento del calendario de vacunas.</p> <p>Tras el desarrollo de la sesión, invitaremos a una de las madres a demostrar lo aprendido mediante preguntas. Así mismo resolveremos las interrogantes que las madres aún tengan.</p>	<p>Participantes, material visual, cuerpo y voz.</p>	<p>15'</p>
<p>Salida</p> <p>Finalmente, compartiremos material de apoyo (dípticos), con el objetivo que las asistentes recuerden lo aprendido en la sesión</p> <p>Finalizada la dinámica, reforzaremos sobre las enfermedades que causan el incumplimiento del calendario de vacunas</p>	<p>Voz</p>	<p>7'</p>
	<p>Voz y participantes.</p>	<p>2'</p>

IV. Evaluación

	Indicadores	Técnicas e Instrumentos
Actitud ante el Área	- Es participativa en el desarrollo de las actividades.	- Observación
Aprendizajes logrados	- Participantes logran reconocer los conceptos básicos sobre las enfermedades que causan el incumplimiento del calendario de vacunas.	- Dinámica y resolución de interrogantes.

V. Referencias bibliográficas:

MINSA, Cobertura vacunal [Internet] [Citado el 01 de abril de 2020] Disponible en:

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/immunization-coverage#:~:text=La%20inmunizaci%C3%B3n%20previene%20enfermedades%20C%20discapacidades,la%20rub%C3%A9ola%20y%20el%20t%C3%A9tano>
s.

SESIÓN DEMOSTRATIVA N°6

Nombre de la sesión: "IMPORTANCIA DEL CALENDARIO DE VACUNAS".

I. Datos informativos:

- Centro de salud : " Tacalá"
- Duración : 48 minutos
- Ponentes : Collazos Eche Marissa
Sánchez Chamba Estrella

II. Propósitos de la sesión:

Aprendizajes Esperados	. Las participantes reforzarán e identificarán la importancia del calendario de vacunas
Actitud ante el área	- Es participativa y escucha activamente a las ponentes a lo largo de la sesión.

III. Secuencia didáctica:

Actividades	Recursos	Tiempo
Inicio Se inicia con la bienvenida a las asistentes de la sesión demostrativa.	Voz y cuerpo	2'
Proceso Se empieza el Programa Educativo con la dinámica: "lluvia de ideas" La dinámica de esta actividad consiste en realizar la siguiente pregunta ¿Son importantes las vacunas? ¿Por qué? De acuerdo a la pregunta establecida las asistentes presentes, compartirán conocimientos previos sobre el tema.	Voz, cuerpo, participante e imágenes.	15'

<p>Así mismo a la madre participante, se le denominará MAMÁ PROTECTORA.</p> <p>La dinámica, se les explicará mediante imágenes sobre la importancia del calendario de vacunas.</p> <p>Posteriormente se reforzará las ideas a las madres sobre el tema, y se mostrará laminas con respecto a la importancia del calendario de vacunas.</p> <p>Tras el desarrollo de la sesión, invitaremos a una de las madres a demostrar lo aprendido mediante preguntas. Así mismo resolveremos las interrogantes que las madres aún tengan.</p>	<p>Participantes, material visual, cuerpo y voz.</p>	<p>15'</p>
<p>Salida</p> <p>Finalmente, compartiremos material de apoyo (dípticos), con el objetivo que las asistentes recuerden lo aprendido en la sesión</p> <p>Finalizada la dinámica, reforzaremos sobre la importancia del calendario de vacunas.</p>	<p>Voz</p>	<p>7'</p>
	<p>Voz y participantes.</p>	<p>2'</p>

IV. Evaluación

	Indicadores	Técnicas e Instrumentos
Actitud ante el Área	- Es participativa en el desarrollo de las actividades.	- Observación
Aprendizajes logrados	- Participantes logran reconocer la importancia del calendario de vacunas.	- Dinámica y resolución de interrogantes.

V. Referencias bibliográficas:

Vacunas y su importancia [Internet] [Citado el 01 de abril de 2020] Disponible desde:

<https://www.minsal.cl/portal/url/item/abe1fad626929896e04001011e016c04.pdf>

SESIÓN DEMOSTRATIVA N°7

Nombre de la sesión: “MITOS Y VERDADES SOBRE LAS VACUNAS”.

I. Datos informativos:

- Centro de salud : “ Tacalá”
- Duración : 48 minutos
- Ponentes : Collazos Eche Marissa
Sánchez Chamba Estrella

II. Propósitos de la sesión:

Aprendizajes Esperados	. Las participantes reforzarán e identificarán los conceptos básicos sobre los mitos y verdades sobre las vacunas.
Actitud ante el área	- Es participativa y escucha activamente a las ponentes a lo largo de la sesión.

III. Secuencia didáctica:

Actividades	Recursos	Tiempo
Inicio Se inicia con la bienvenida a las asistentes de la sesión demostrativa.	Voz y cuerpo	2'
Proceso Se empieza el Programa Educativo con la dinámica: “lluvia de ideas” La dinámica de esta actividad consiste en realizar la siguiente pregunta ¿Qué mitos conocen o han escuchado sobre las vacunas?	Voz, cuerpo, participante e imágenes.	15'

<p>De acuerdo a la pregunta establecida las asistentes presentes, compartirán conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Así mismo a la madre participante, se le denominará MAMÁ PROTECTORA.</p> <p>La dinámica, se les explicará mediante imágenes sobre los conceptos básicos sobre los mitos y verdades sobre las vacunas.</p> <p>Posteriormente se reforzará las ideas a las madres sobre el tema, y se mostrará laminas con respecto a los mitos y verdades sobre las vacunas.</p> <p>Tras el desarrollo de la sesión, invitaremos a una de las madres a demostrar lo aprendido mediante preguntas.</p> <p>Así mismo resolveremos las interrogantes que las madres aún tengan.</p>	<p>Participantes, material visual, cuerpo y voz.</p>	<p>15'</p>
<p>Salida</p> <p>Finalmente, compartiremos material de apoyo (dípticos), con el objetivo que las asistentes recuerden lo aprendido en la sesión</p> <p>Finalizada la dinámica, reforzaremos sobre los mitos y verdades sobre las vacunas.</p>	<p>Voz</p>	<p>7'</p>
	<p>Voz y participantes.</p>	<p>2'</p>

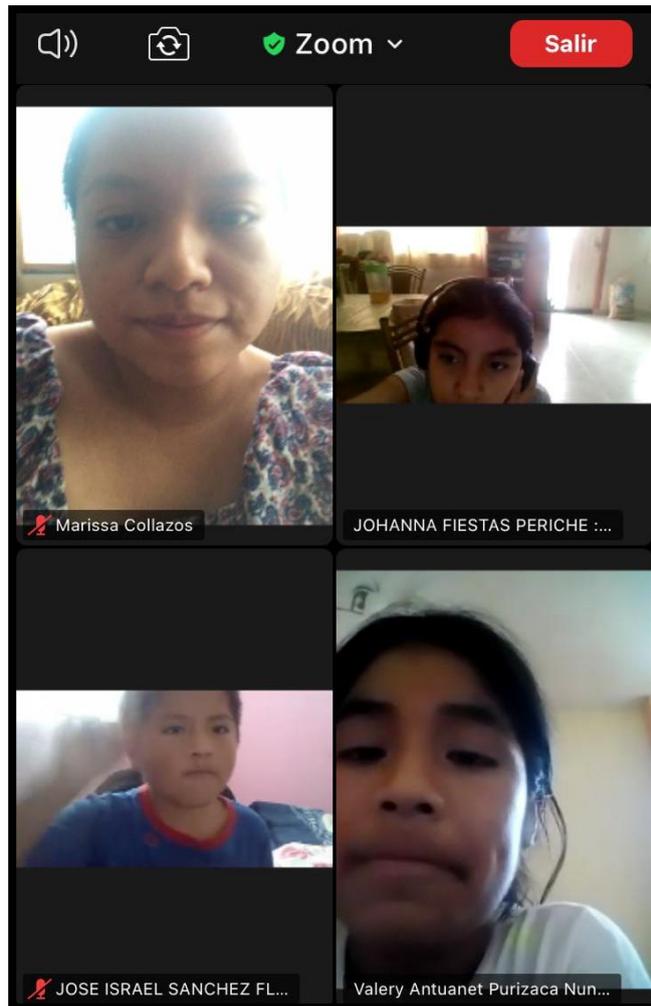
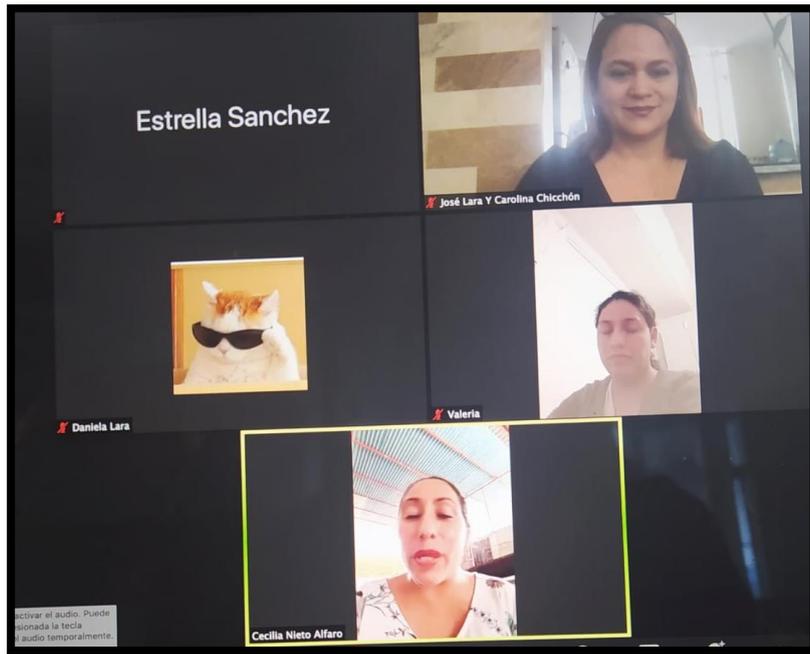
IV. Evaluación

	Indicadores	Técnicas e Instrumentos
Actitud ante el Área	- Es participativa en el desarrollo de las actividades.	- Observación
Aprendizajes logrados	- Participantes logran reconocer los mitos y verdades sobre las vacunas.	- Dinámica y resolución de interrogantes.

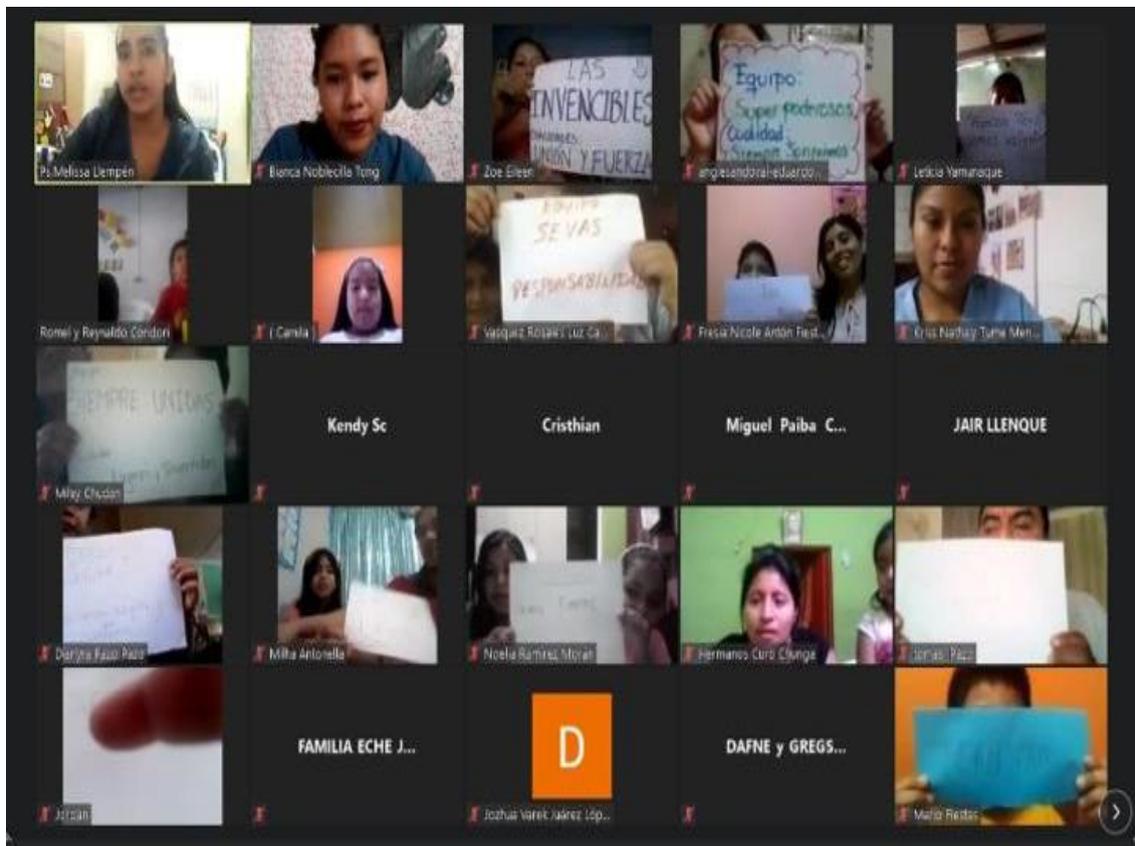
V. Referencias bibliográficas:

Mitos y verdades sobre las vacunas [Internet] [Citado el 01 de abril de 2020]
Disponible desde: <https://peru21.pe/vida/salud/conozca-5-mitos-verdades-vacunas-402547-noticia/>

ANEXO N°11: EVIDENCIAS







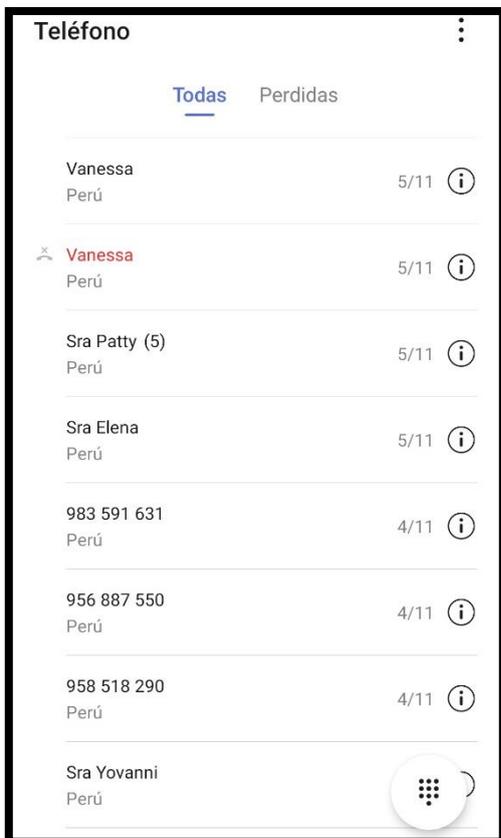


Teléfono		⋮
Sra Rosa Perú	24/11	
Sra Patty (2) Perú	24/11	
Sra Rosa Perú	23/11	
Sra Patty (3) Perú	23/11	
Sra Teresa Perú	22/11	
Sra María Perú	22/11	
Sra Rosa Perú	22/11	
Sra Karina Abad Perú	21/11	
Sra Patty (2) Perú	21/11	

Teléfono		⋮
Sra Martha Perú	30/11	
+51 73 541912 Perú	30/11	
Sra Patty Perú	30/11	
Sra Elena Perú	30/11	
Sra Karla Esteve Perú	29/11	
Sra Patty (2) Perú	28/11	
Sra Yovanni Perú	28/11	
Sra Tita Perú	27/11	
Sra Yovanni Perú	27/11	

Teléfono		⋮
Sra Tita Perú	27/11	
Sra Yovanni Perú	26/11	
Sra Rosa Perú	25/11	
Sra Maydoli Perú	24/11	
Sra Rosa Perú	24/11	
Sra Patty (2) Perú	24/11	
Sra Rosa Perú	23/11	
Sra Patty (3) Perú	23/11	
+51 969 523 962 Perú	23/11	

Teléfono		⋮
Sra Rosa Perú	22/11	
Sra Karina Abad Perú	21/11	
Sra Patty (2) Perú	21/11	
Sra Yovanni Perú	20/11	
Sra Rosa (3) Perú	19/11	
Sra Elena Perú	17/11	
Sra Rosa (2) Perú	17/11	
Sra Patty (2) Perú	16/11	
Sra Rosa Perú	16/11	



	CONOCIMIENTO SOBRE ESQUEMA DE VACUNAS - 1			CONOCIMIENTO SOBRE DOSIS DE LAS VACUNAS - 1		REACCIONES DE LAS VACUNAS - 1		ENFERMEDADES QUE CAUSAN EL INCUMPLIMIENTO DE LAS VACUNAS - 1			IMPORTANCIA DE LAS VACUNAS - 1			MITOS Y VERDADES DE LAS VACUNAS - 1		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	
1																
2																
3	M1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1
4	M2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1
5	M3	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2
6	M4	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1
7	M5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	M6	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
9	M7	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2
10	M8	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1
11	M9	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2
12	M10	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1
13	M11	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1
14	M12	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1
15	M13	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1
16	M14	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1
17	M15	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2
18	M16	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
19	M17	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1
20	M18	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1
21	M19	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
22	M20	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2
23	M21	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2
24	M22	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2
25	M23	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1
26	M24	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2
27	M25	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2
28	M26	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2
29	M27	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1
30	M28	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1
31	M29	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1
32	M30	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1
33	M31	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1
34	M32	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2
35	M33	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1
36	M34	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2
37	M35	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1
38	M36	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
39	M37	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
40	M38	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2
41	M39	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2
42	M40	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1
43	M41	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1
44	M42	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
45	M43	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1
46	M44	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1
47	M45	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2
48	M46	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2
49	M47	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1
50	M48	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2
51	M49	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1
52	M50	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2
53	M51	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2
54	M52	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2
55	M53	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1
56	M54	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2
57	M55	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1
58	M56	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1
59	M57	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2
60	M58	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2
61	M59	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2
62	M60	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2
63	M61	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1
64	M62	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1
65	M63	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1
66	M64	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
67	M65	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
56	M54	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2
57	M55	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1
58	M56	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1
59	M57	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2
60	M58	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2
61	M59	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2
62	M60	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2
63	M61	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1
64	M62	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1
65	M63	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1
66	M64	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2
67	M65	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1
68	M66	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1
69	M67	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2
70	M68	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2
71	M69	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1
72	M70	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2
73	M71	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
74	M72	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2
75	M73	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1
76	M74	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1
77	M75	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2

	CONOCIMIENTO SOBRE ESQUEMA DE VACUNAS - 2			CONOCIMIENTO SOBRE DOSIS DE LAS VACUNAS - 2		REACCIONES DE LAS VACUNAS - 2		ENFERMEDADES QUE CAUSAN EL INCUMPLIMIENTO DE LAS VACUNAS - 2			IMPORTANCIA DE LAS VACUNAS - 2			MITOS Y VERDADES DE LAS VACUNAS - 2	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
M1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2
M2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2
M3	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2
M4	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
M5	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1
M6	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2
M7	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2
M8	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2
M9	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1
M10	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2
M11	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2
M12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
M13	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2
M14	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2
M15	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1
M16	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2
M17	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1
M18	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2
M19	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
22	M20	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1
23	M21	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1
24	M22	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1
25	M23	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
26	M24	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2
27	M25	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2
28	M26	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2
29	M27	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1
30	M28	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1
31	M29	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2
32	M30	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1
33	M31	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2
34	M32	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1
35	M33	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2
36	M34	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2
37	M35	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1
38	M36	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1
39	M37	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2
40	M38	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
41	M39	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2
42	M40	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1
43	M41	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
44	M42	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
45	M43	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
46	M44	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2
47	M45	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1
48	M46	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2
49	M47	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1
50	M48	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2
51	M49	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1
52	M50	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
53	M51	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1
54	M52	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2
55	M53	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1
56	M54	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2
57	M55	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1
58	M56	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2
59	M57	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1
60	M58	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2
61	M59	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1
62	M60	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2
63	M61	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1
64	M62	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2
65	M63	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
66	M64	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
67	M65	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
55	M53	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1
56	M54	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2
57	M55	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1
58	M56	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2
59	M57	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1
60	M58	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2
61	M59	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1
62	M60	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2
63	M61	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1
64	M62	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2
65	M63	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
66	M64	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
67	M65	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2
68	M66	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1
69	M67	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
70	M68	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2
71	M69	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2
72	M70	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1
73	M71	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2
74	M72	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2
75	M73	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1
76	M74	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2
77	M75	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1

Enfermedades.

TUBERCULOSIS
SARAMPIÓN
INFLUENZA
DIFTERIA
RUBEOLA
NEUMONIA
TETANOS.
POLIOMIELITIS

- 16 vacunas
- +26 enfermedades.

INMUNOPREVENIBLES

Importancia DE LAS VACUNAS.

- Ayuda a la erradicación de enfermedades.
- Si me vacuno me protejo de las enfermedades.

Vacunas

¡¡Vacunalo, salva a tu niño!!

	APELLIDOS Y NOMBRES	N° DE CELULAR
1		
2	Purizaca Anton Rocío	935634432
3	Pasapera Navarro Angélica	924565853
4	Chapilliquén Querevalú Evelina	958237870
5	García Namuhe Soledad	974423216
6	Torres Nolasco Juana	986362383
7	Lopez Juarez María	973452367
8	Perez Carrasco Maribel	948938810
9	Gaspar Aquino Luisa	938547343
10	Mendez Litano Patricia	983472920
11	Bonilla Lujar Angela	965383278
12	Pastor Noblecilla Maria	973897128
13	Diaz Torres Micaela	993467237
14	Diaz Torres Daniela	954262393
15	Moscoco Lopez Laura	938361279
16	Anton Garcia Martha	966480202
17	Sanchez Rojas Gloria	974623732
18	Sernaque Espinoza Fiorella	998373838
19	Nunura Pazos Fanny	953674829
20	Querevalu Periche Irma	976278728
21	Diaz García Rosario	992784892
22	Purizaca Marin Isabel	993739309

23	Quispe Torres Lucrecia	939839223
24	Guevara Ordoñez Beatriz	932902282
25	Gonzales Chavez María	982372828
26	Ramos Mendoza Ana	989373087
27	Vasquez Roja Emilia	947289234
28	Periche Pazo Alma	999283782
29	Sanchez Flores Alicia	958266383
30	Fiestas Calderon Lisbeth	959287782
31	Gallo Ladines Gianella	982182746
32	Ayala Espinoza Estefania	983264712
33	Vidaurre Moran Marisol	981893781
34	Espinoza Sanchez Susana	929378292
35	Castillo Vargas Lizeth	990329848
36	Bancayan Niquen Claudia	975748934
37	Pazo Huaman Milagros	972184683
38	Quiroga Perez Violeta	993274733
39	Chamba Rodriguez Elba	929289844
40	Castañeda Ruiz Verónica	983900273
41	Silva Silva Patty	990516920
42	Morante Querevalu Luisa	985719911
43	Alfaro Nuñez Rosa	957591254
44	Ramos Morante Teresa	999546789
45	Camacho Alvarado Elizabeth	935476214

	A	B	C	D	E	F	G	H
53			Corrales Adrianzen Carla				955538588	
54			Chiroque Valverde Estela				970757649	
55			Campoverde Cruz Sandra				968150504	
56			Olaya Alfaro Graciela				992256036	
57			Carrion Lopez Diana				962810887	
58			Llacsahuanga Pintado Laura				932754672	
59			Peña Alberca Amelia				933441466	
60			Yarleque Zegarra Carolina				980334487	
61			Palacios Zapata Karen				964615049	
62			Atoche Romero Katherine				933498303	
63			Apolo Palacios Camila				997442889	
64			Herrera Celi Cindy				938657834	
65			Cuadros Coveña Margarita				954322049	
66			Pardo Sanchez Sara				926404332	
67			Zapata Rebolledo Luciana				968753443	
68			Torres Zapata Daniela				924843932	
69			Aguilar Saldaño Dina				938866553	
70			Barrientos Lozada Sofia				945254334	
71			Ramos Carrillo Martha				993018820	
72			Cardoza Reyes Andrea				947420888	
73			Nunura Paz Tatiana				985972075	
74			Rodriguez Sandoval Hillary				952807815	
75			Valladolid Sernaque Lorena				932075530	

ANEXO N°12: ESQUEMA REGULAR DE VACUNACIÓN

Recien nacido	2 meses	4 meses	6 meses	7 meses	12 meses	15 meses	18 meses	4 años
HVR (RN): Hepatitis B	Pentavalente (1ra dosis): Hepatitis B	Pentavalente (2da dosis): Hepatitis B	Pentavalente (3ra dosis): Hepatitis B	Influenza (2da dosis): Influenza A (H1N1)	Antineumocócica (3ra dosis): Neumonía	Antiamarilla (1ra dosis): Fiebre amarilla	SPR (2da dosis): Sarampión	APD (2do refuerzo): Poliomelitis
BCG (RN): Tuberculosis meningea	Tétanos	Tétanos	Tétanos	Influenza A (H3N2)	Meningitis		Paperas	DPT (2do refuerzo): Tétanos
	Tos convulsiva	Tos convulsiva	Tos convulsiva	Influenza por virus tipo B	Otitis media		Rubeola	Tos convulsiva
	Haemophilus tipo B	Haemophilus tipo B	Haemophilus tipo B		SPR (1ra dosis): Sarampión		APD (1er refuerzo): Poliomelitis	Difteria
	Difteria	Difteria	Difteria		Paperas		DPT (1er refuerzo): Tétanos	
	IPV (1ra dosis): Poliomelitis	IPV (2da dosis): Poliomelitis	APD (3ra dosis): Poliomelitis		Rubeola		DPT (1er refuerzo): Tos convulsiva	
	Antineumocócica (1ra dosis): Neumonía	Antineumocócica (2da dosis): Neumonía	Influenza (1ra dosis): Influenza A (H1N1)		Varicela (1ra dosis): Varicela		DPT (1er refuerzo): Difteria	
	Meningitis	Meningitis	Influenza A (H3N2)					
	Otitis media	Otitis media	Influenza por virus tipo B					
	Rotavirus (1ra dosis): Diarrea por rotavirus	Rotavirus (2da dosis): Diarrea por rotavirus						



PERÚ

Ministerio de Salud

LA SALUD DEPENDE DE TODOS



EL PERÚ PRIMERO

ANEXO N°13: BASE DE DATOS (PRUEBA PILOTO)

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO																	
BASE DE DATOS																	
PARTICIPANTE / ITEM	ESQUEMA DE VACUNAS			DOSIS		REACCIONES		ENFERMEDADES			IMPORTANCIA			MITOS Y VERDADES		TOTAL	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	29
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
5	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	27
6	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	28
7	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	28
8	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	24
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
	0.2	0	0.1	0.178	0	0.1	0	0.2	0.1	0.1	0	0.1	0	0.18	0.1	3.822	

VALIDACIÓN			
K	24	1.0434783	0.7
K1	23		
SV	1.3	0.3430233	
VI	3.8		
Alpha de cronbach			0.7



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PULACHE HERRERA CARMEN MARIELA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de ENFERMERÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "TALLER SOBRE CALENDARIO DE VACUNAS PARA MEJORAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE VACUNAS EN MADRES QUE ASISTEN AL CENTRO DE SALUD DE TACALÁ", cuyos autores son COLLAZOS ECHE MARISSA HARLEY, SANCHEZ CHAMBA ESTRELLA ALEJANDRA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud de 29.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 19 de Diciembre del 2020

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PULACHE HERRERA CARMEN MARIELA DNI: 40362180 ORCID 0000-0002-5829-4422	Firmado digitalmente por: CPULACHEH el 22-12- 2020 11:54:06

Código documento Trilce: TRI - 0087416