



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Personalidad e intereses profesionales en los alumnos del
VIII ciclo de secundaria de la Institución Educativa
“Makarenko de Canto Rey” de SJL, 2016**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en psicología educativa

AUTOR:

Br. David Ribeiro Bruno

ASESOR:

Mg. Luis Alexis Hidalgo Torres

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

PERÚ-2017

Página de jurado

Dr. Cárdenas Canales Daniel Armando

Presidente

Dr. López López Marilú

Secretario

Mg. Hidalgo Torrez Luis Alexis

Vocal

Dedicatoria

A mi amada esposa esposa Jessica Muring
Bernaola y a mi hija Rebeca Valentina
Ribeiro Muring

A Dios quien supo guiarme por el buen
camino y darme fuerzas para seguir
adelante.

Agradecimiento

Agradezco a Dios infinitamente por la vida y por colocar en nuestro camino a personas maravillosas. Por permitirnos ejercer la más hermosa y noble de las profesiones que puedan existir.

Declaratoria de autenticidad

Yo, David Ribeiro Bruno estudiante del programa de Maestría en psicología educativa de la escuela de postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificado con DNI. 10356562, con la tesis titulada: "Personalidad e intereses profesionales en los alumnos de 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa "Mentor" del distrito de San Juan de Lurigancho -2016".

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada, total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada y presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son los reales, no han sido falseados, ni publicados, ni copiados; por lo tanto, los resultados que se presentan en la tesis constituirán como aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normalidad vigente de la Universidad cesar vallejo.

San Juan de Lurigancho, enero de 2017

David Ribeiro Bruno

DNI10356562

Presentación

Señores miembros de jurado, se presenta ante ustedes la tesis titulada: **“Personalidad e intereses profesionales en los alumnos de 4to y 5to año de secundaria del colegio “Makarenko canto rey” del distrito de San Juan de Lurigancho – 2015”**, tiene como finalidad determinar la relación entre personalidad e intereses profesionales, en cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el Grado académico de Magister en psicología educativa.

El presente trabajo de investigación manifiesta el interés en el plano formativo y de orientación hacia el estudiante en la búsqueda de su carrera profesional condicionada por rasgos de su personalidad, la cual en muchas instituciones educativas no se toma la debida importancia ,generando así, un punto de inflexión no solo en el ámbito formativo del estudiante, sino también en el aspecto social económico, en el universo de la dialéctica social, buscando ante todo que todo docente cambie constantemente su metodología en función a las necesidades e intereses de sus estudiantes. Examinando que todo trabajo humano es capaz de ser perfeccionado.

EL AUTOR

Índice

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
INTRODUCCIÓN	
Antecedentes	16
Fundamentación científica, técnica o humanística	20
Justificación	54
Problema	55
Hipótesis	58
Objetivos	59
MARCO METODOLÓGICO	61
Variables	62
Operacionalización de variables	63
Metodología	65
Tipos de estudio	65

Diseño	65
Población, muestra y muestreo	65
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	67
Métodos de análisis de datos	70
Consideraciones éticas	71
RESULTADOS	72
DISCUSIÓN	99
CONCLUSIONES	102
RECOMENDACIONES	107
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	109
ANEXOS	112

Lista de tabla

Tabla 1: Operacionalización de la variable personalidad	63
Tabla 2: Operacionalización de la variable interés profesional	64
Tabla 3: distribución de la población	66
Tabla 4: Distribución de estudiantes del VIII Ciclo de la I.E.P. Makarenko de Canto Rey según su Neuroticismo	73
Tabla 5: Distribución de estudiantes del VIII Ciclo de la I.E.P. Makarenko de Canto Rey según su Extroversión	74
Tabla 6: Distribución de estudiantes del VIII Ciclo de la I.E.P. Makarenko de Canto Rey según su dimensión Ciencias físico matemáticas	75
Tabla 7: Distribución de estudiantes del VIII Ciclo de la I.E.P. Makarenko de Canto Rey según su dimensión Ciencias sociales	76
Tabla 8: Distribución de estudiantes del VIII Ciclo de la I.E.P. Makarenko de Canto Rey según su dimensión ciencias naturales	77

Tabla 9: Distribución de estudiantes del VIII Ciclo de la I.E.P. “Makarenko de Canto Rey Mentor” según su dimensión Ciencias de la comunicación

78

Tabla 10: Distribución de estudiantes del VIII Ciclo de la I.E.P. Makarenko de Canto Rey según su dimensión Artes

79

Tabla 11: Distribución de estudiantes del VIII Ciclo de la I.E.P. Makarenko de Canto Rey según su dimensión Burocracia

80

Tabla 12: Distribución de estudiantes del VIII Ciclo de la I.E.P. Makarenko de Canto Rey según su Dimensión Ciencias económicas y políticas

81

Tabla 13 Distribución de estudiantes del VIII Ciclo de la I.E.P. Makarenko de Canto Rey según su dimensión Institutos armados

82

Tabla 14: Distribución de estudiantes del VIII Ciclo de la I.E.P. Makarenko de Canto Rey según su dimensión finanzas

83

Tabla 15: Distribución de estudiantes del VIII Ciclo de la I.E.P. Makarenko de Canto Rey según su dimensión Lingüística

84

Tabla 16: Distribución de estudiantes del VIII Ciclo de la I.E.P. Makarenko de Canto Rey según su dimensión jurisprudencia

85

Tabla 17: Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra 86

Tabla 18: Coeficiente de correlación de Spearman de las variables personalidad e interés profesional

87

Tabla 19: Coeficiente de correlación de Spearman según su dimensión personalidad y ciencias físico matemáticas

88

Tabla 20: Coeficiente de correlación de Spearman según su dimensión personalidad y Ciencias sociales

89

Tabla 21: Coeficiente de correlación de Spearman según su dimensión personalidad y Ciencias naturales

90

Tabla 22: Coeficiente de correlación de Spearman según su dimensión personalidad y Ciencias de la comunicación

91

Tabla 23: Coeficiente de correlación de Spearman según su dimensión personalidad y

Artes

92

Tabla 24: Coeficiente de correlación de Spearman según su dimensión personalidad y Burocracia 93

Tabla 25: Coeficiente de correlación de Spearman según su dimensión personalidad y Ciencias económicas y políticas 94

Tabla 26: Coeficiente de correlación de Spearman según su dimensión personalidad e Institutos armados

95

Tabla 27: Coeficiente de correlación de Spearman según su dimensión personalidad y finanzas

96

Tabla 28: Coeficiente de correlación de Spearman según su dimensión personalidad y lingüística

97

Tabla 29: Coeficiente de correlación de Spearman según su dimensión personalidad y jurisprudencia

29

Lista de figura

Figura 1: Modelo Jerárquico - Eysenck 27.

Figura 2: Dimensiones de la personalidad según Eysenc 34

Figura 3: Distribución de estudiantes del VIII Ciclo de la I.E.P. Makarenko de Canto Rey según su Neuroticismo 73

Figura 4: Distribución de estudiantes del VIII Ciclo de la I.E.P. Makarenko de Canto Rey según su extroversión 74

Figura 5: Distribución de estudiantes del VIII Ciclo de la I.E.P. Makarenko de Canto Rey según su Ciencia físico matemáticas	75
Figura 6: Distribución de estudiantes del VIII Ciclo de la I.E.P. Makarenko de Canto Rey según su dimensión Ciencias Sociales	76
Figura 7: Distribución de estudiantes del VIII Ciclo de la I.E.P. Makarenko de Canto Rey según su dimensión Ciencias naturales	77
Figura 8: Distribución de estudiantes del VIII Ciclo de la I.E.P. Makarenko de Canto Rey según su dimensión Ciencias de la comunicación	78
Figura 9: Distribución de estudiantes del VIII Ciclo de la I.E.P. Makarenko de Canto Rey según su dimensión artes	79
Figura 10: Distribución de estudiantes del VIII Ciclo de la I.E.P. Makarenko de Canto Rey según su dimensión Burocracia	80
Figura 11: Distribución de estudiantes del VIII Ciclo de la I.E.P. Makarenko de Canto Rey según su dimensión Ciencias económicas y políticas	81
Figura 12: Distribución de estudiantes del VIII Ciclo de la I.E.P. Makarenko de Canto Rey según su dimensión Institutos armados	82
Figura 13: Distribución de estudiantes del VIII Ciclo de la I.E.P. Makarenko de Canto Rey según su dimensión finanzas	83
Figura 14: Distribución de estudiantes del VIII Ciclo de la I.E.P. Makarenko de Canto Rey según su dimensión lingüística	84
Figura 15: Distribución de estudiantes del VIII Ciclo de la I.E.P. Makarenko de Canto Rey según su dimensión jurisprudencia	85

RESUMEN

La presentación de esta investigación fue un aporte de tipo básico correlacional descriptiva que tiene como objetivo Identificar la relación entre la personalidad y los intereses profesionales en los alumnos del VIII ciclo en la institución educativa “Makarenko Canto Rey” de SJL. Los instrumentos utilizados fueron Instrumento de

intereses profesionales y ocupacionales CASM83 2010 y el Instrumento de la personalidad según Eysenck.

Este estudio fue sometido a la prueba Rho de Sperman, los resultados del estudio estadístico muestra que existe una relación de correlación moderada $r=0,568$ entre las variables: personalidad e intereses profesionales, se observa la importancia conocer el tipo de personalidad para poder escoger un interés profesional, al correlacionar las dimensiones de la personalidad, Neuroticismo y extroversión con las dimensiones de intereses profesionales, se muestra que en algunos casos si hay relación y otros no existe.

Palabras claves: personalidad, intereses profesionales, estudiantes de secundaria, Neuroticismo, extroversión.

ABSTRACT

The research presentation is was a basic correlational descriptive contribution that aims to identify the relationship between personality and professional interests in the students of the VIII cycle in the educational institution "Makarenko Canto Rey" of SJL. The instruments used were Instrument of professional and occupational interests CASM83 2010 and the Instrument of personality according to Eysenck.

This study was submitted to the Rho test of Sperman, the results of the statistical study shows that there is a moderate correlation $r = 0.568$ between the variables: personality and professional interests, it is observed the importance of knowing the type of personality to be able to choose an interest Professional, correlating the dimensions of personality, Neuroticism and extraversion with the dimensions of professional interests, shows that in some cases if there is a relationship and others do not exist.

Keywords: personality, professional interests, secondary school students, Neuroticism, extroversion.