



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DIDÁCTICA
EN IDIOMAS EXTRANJEROS**

**Análisis en herramientas digitales y tecnológicas en el
aprendizaje del idioma Inglés: Casuística**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Didáctica de Idiomas Extranjeros

AUTORA:

López Fernández, Lourdes Florinda (ORCID: 0000-0001-5653-9740)

ASESORA:

Dra. Sánchez Aguirre, Flor de María (ORCID: 0000-0001-6416-6817)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación intercultural

LIMA - PERÚ

2022

DEDICATORIA

A mis padres, Manuel y Antonieta, quienes desde el cielo velan por mí, y se sienten orgullosos por este logro obtenido. A mis estudiantes a quienes considero como mis hijos e hijas, y me inspiran e impulsan a seguir adelante a pesar de las dificultades.

AGRADECIMIENTO

Por sobre todas las cosas al autor esencial de mi vida: Dios, quien me ilumina y da la sapiencia suficiente para seguir caminando en este pasaje de la vida que me ha permitido andar.

A mis padres, Manuel y Antonieta, quienes siempre me dieron la mejor educación.

A mi maestra y asesora, Flor de María Sánchez, por haberme instruido en el arte de la investigación.

Y a todas las personas que estuvieron apoyándome incondicionalmente en este proceso de investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de figuras	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. Introducción	1
II. Marco teórico	4
III. Metodología	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización	17
3.3. Escenario de estudio	17
3.4. Participantes	18
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.6. Procedimiento	18
3.7. Rigor científico	19
3.8. Método de análisis de datos	19
3.9. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	20
Conclusiones	25
Recomendaciones	27
Referencias	28
Anexos	34

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Objetivo general y categorías	157
Figura 2 Herramientas digitales y tecnológicas en el aprendizaje del idioma inglés: casuística	157
Figura 3 Red hermenéutica con respecto a la categoría herramientas digitales y tecnológicas	158
Figura 4 Red hermenéutica con respecto a la categoría aprendizaje del idioma inglés	158
Figura 5 Nube de palabras de las categorías herramientas digitales y tecnológicas y aprendizaje del idioma inglés	159

RESUMEN

El fundamento del presente trabajo de investigación es analizar las herramientas digitales y tecnológicas en el aprendizaje del idioma inglés: casuística en una institución educativa pública. Este trabajo está basado en el enfoque cualitativo, el tipo de estudio es orientado a la percepción del problema y es de diseño fenomenológico e investigación-acción. Se tuvo un total de 8 participantes comprendidos por dos docentes del área de inglés, seis estudiantes de nivel secundaria. El instrumento utilizado fue un cuestionario como guía de entrevista estructurada a través de un focus group o grupo focal. En conclusión se obtuvo que el uso de herramientas digitales y tecnológicas tuvo repercusión en aprendizaje efectivo del idioma inglés y lo cual se debió al contexto en el que sucedió, el cambio de clases presenciales a clases virtuales que sucedió de forma intempestiva. el déficit de recursos digitales y tecnológicos para docentes y estudiantes como el internet, las aplicaciones, las computadoras, las laptops, los celulares adecuados a utilizar por los estudiantes, y una plataforma digital adecuada para el contexto y los requerimientos de la institución. A esto se suma, la falta de capacitación docente pertinente lo que dio lugar a que se presentaran ciertos inconvenientes para adaptarse al uso de las nuevas herramientas y recursos virtuales. En lo que respecta a los estudiantes la ausencia de autonomía y responsabilidad suficientes quienes no estaban entrenados para desarrollar sus tareas en casa. Además de la mínima cantidad de horas síncronas no contribuyó a que la educación virtual a distancia mejorara de cierta manera el aprendizaje del idioma inglés.

Palabras clave: Herramientas digitales y tecnológicas, plataformas digitales, recursos digitales, aprendizaje del inglés.

ABSTRACT

The basic aim of this research is to analyze digital and technological tools in the English language learning: casuistic in a public educational institution. This work is based on the qualitative approach, the type of study is aimed to the perception of the problem and it is from phenomenological design and research-action. There were a total of 8 people composed of two teachers from the English area and six high school students. The tool used was a questionnaire as a structured interview guided through a focus group. In conclusion, it was obtained that the use of digital and technological tools had an impact on effective learning of the English language and it was due to the context in which it happened, the change from face-to-face classes to virtual classes that happened unexpectedly due to the pandemic situation of covid-19. The deficit of digital and technological resources for teachers and students such as the internet, applications, computers, laptops, cell phones are suitable for use by students, and an adequate digital platform for the context and requirements of the institution. Added to this, the lack of relevant teacher training, which led to certain inconveniences to adapt to the use of new virtual tools and resources. Regarding the students, the absence of sufficient autonomy and responsibility, who were not trained to carry out their tasks at home in addition to the minimum amount of synchronous hours, which did not contribute to the virtual distance education in a certain way to the English language learning.

Keywords: digital and technological tools, digital platforms, digital resources, English learning

I. INTRODUCCIÓN

El uso de herramientas digitales y tecnológicas permite una interacción significativa entre los docentes y estudiantes. Especialmente en la educación básica es elemental el uso de estos recursos tecnológicos, pero, cabe recordar que estos no trabajan por sí solos. La principal responsabilidad de guía y facilitador recae en nosotros como maestros de una lengua extranjera quienes tenemos que estar continuamente actualizados e inmersos en esta nueva era digital. Tradicionalmente, los recursos audiovisuales, como la televisión, el vídeo, el cassette, el CD, etc., fueron y siguen siendo, en algunos casos, herramientas bastante utilizadas al enseñar lenguas extranjeras en las instituciones de Educación Básica, fundamentalmente en la enseñanza del área de Inglés. Actualmente, las computadoras brindan toda una gama de recursos interactivos que contribuyen al aprendizaje dinámico y motivador para los estudiantes, al ser más didáctico, amigable y atrayente. Estos recursos alojan gran cantidad de información diversa, que se presentan como texto y en formato de imágenes y de sonido; de esta forma, “los ordenadores ofrecen grandes oportunidades y ventajas como recurso para la enseñanza del idioma inglés” (Venzal, 2012 pág.24).

Asimismo, se ha demostrado de manera empírica que un gran porcentaje de docentes no utilizan de manera óptima las herramientas digitales y tecnológicas, especialmente en la enseñanza del área de inglés. De tal forma que este hecho constituye una variable pertinente a ser estudiada, ya que son las nuevas generaciones las que demandan utilizar las tecnologías disponibles (Rodríguez, 2018).

En la actualidad, el uso de herramientas digitales en el estudio del idioma inglés, es amplio y muy diverso. Existe una gama de herramientas y recursos digitales a los que los estudiantes tienen fácil acceso, ya que gran parte de estos se encuentra en la web. Si bien es cierto, algunos deben comprarse para poder ser utilizados, hay otros que tienen prueba gratuita por un tiempo prudente y están al alcance de la mayoría.

Con respecto a la enseñanza-aprendizaje en el área de Inglés, los docentes emplean distintos medios para optimizar y facilitar el aprendizaje, y es aquí cuando el uso de las herramientas digitales y tecnológicas no sólo constituye una ayuda pedagógica sino también un elemento protagónico en esencia.

De acuerdo a lo mencionado, resaltamos la necesidad de investigar el problema para poder conocer las dificultades en cuanto a las herramientas digitales y tecnológicas en los docentes, siendo preciso investigar esta variable ya que en el idioma inglés se hace uso de estas herramientas digitales y tecnológicas con importancia y trascendencia transversal tanto en los estudiantes y los docentes. Asimismo, nos permite utilizar adecuadamente las TICs y la mejora del accionar educativo para dar como resultado efectividad y significación en la enseñanza, favoreciendo tanto la comprensión e interpretación de información oral y escrita en el idioma Inglés.

Del mismo modo, Sánchez-Gómez et al. (2017), afirmaron que brindar a los estudiantes las capacidades y competencias necesarias para lograr una comunicación asertiva es uno de los propósitos de estudio del inglés. El desarrollo de la enseñanza de una lengua extranjera se basa en el desarrollo de estrategias, habilidades y destrezas de comunicación donde las herramientas tecnológicas pueden jugar un rol fundamental (Vega Vivar, 2016).

Wang (2012), señaló que “los recursos lingüísticos son enriquecidos a través de aplicar herramientas tecnológicas durante el aprendizaje de un idioma, en este caso el inglés, satisfaciendo la necesidad de lengua extranjera sobre la integración audiovisual”. En consecuencia, el uso de las herramientas digitales y tecnológicas es cada vez mayor por la demanda del entorno mundial.

El presente trabajo de investigación busca conocer la percepción de los docentes y estudiantes al usar herramientas digitales y tecnológicas en la enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera, en este caso, el inglés; aportando una nueva perspectiva a la investigación en las posibilidades didácticas y el uso práctico de las herramientas tecnológicas, analizando las ideas.

De este modo, y por lo tanto, se plantea el problema de investigación general, el mismo que sería: ¿De qué manera se analiza las herramientas digitales y tecnológicas en el aprendizaje del idioma Inglés? Asimismo, se considera los siguientes problemas específicos: ¿Cuál es la relación del análisis entre las herramientas digitales y tecnológicas y el aprendizaje del idioma Inglés?; ¿Cuál es la relación entre el análisis de las herramientas digitales y tecnológicas y el aprendizaje efectivo del idioma inglés?

La justificación se plantea en tres cuestiones principales entre las que encontramos la justificación teórica, en el sentido que se recopiló la información teórica más pertinente y actualizada acerca de las variables bajo estudio, es decir, sobre herramientas digitales y tecnológicas en el aprendizaje del idioma inglés. Además tenemos la justificación práctica, ya que en cada aporte teórico o en las citas hay algunos lineamientos que se llevaron al campo práctico, lo cual redundó en partes aplicativas tanto en capacitación de manera óptima en cuanto a herramientas digitales y tecnológicas y el aprendizaje del idioma Inglés. Adicionalmente, tenemos la justificación metodológica, ya que los beneficios de un adecuado diagnóstico de la relación entre las variables, ayudaron de modo directo a estudiantes y de modo indirecto a docentes, directivos, administrativos y padres de familia, siendo en los estudiantes y docentes donde se incidió.

En cuanto al objetivo general de la investigación, tenemos que este es: Analizar las herramientas digitales y tecnológicas en el aprendizaje del idioma inglés; con respecto a los objetivos específicos de la investigación, éstos se definieron como: Analizar la relación entre las herramientas digitales y tecnológicas en el aprendizaje del idioma inglés; y Analizar las herramientas digitales y tecnológicas en el aprendizaje efectivo del idioma inglés.

La relación entre el análisis de las herramientas digitales y tecnológicas y el aprendizaje del idioma inglés: es parcialmente enriquecedora en los estudiantes de una institución educativa pública-2021; y la relación entre el análisis de las herramientas digitales y tecnológicas y el aprendizaje efectivo del idioma Inglés, es mutuamente enriquecedora en los estudiantes de una institución educativa pública-2021.

II. MARCO TEÓRICO

Como punto de partida del marco teórico encontramos los antecedentes, es decir, trabajos cuyas categorías están muy vinculadas a las nuestras. Tal es así que respecto a los antecedentes en el ámbito nacional, tenemos a Cortegana (2019), cuyo objetivo buscó caracterizar el uso de los EVA: Entornos Virtuales de Aprendizaje generados por las TIC: como competencia transversal, en los escolares del primer grado de una institución educativa de Jaén en una muestra de un total de 23 escolares. La investigación fue de tipo no experimental utilizando el cuestionario para identificar el nivel de uso de estos entornos virtuales. Se concluyó que la caracterización del estado actual es medio, lo cual demuestra dificultades en los estudiantes para personalizar, gestionar información, interactuar y crear objetos en entornos virtuales mediante diversos formatos. Por otro lado, tenemos a Maldonado (2019) quien tuvo como objetivo demostrar si hay relación entre los entornos virtuales y la comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de secundaria del centro educativo “Simón Bolívar” de la Región Moquegua. Esta investigación fue no experimental con diseño descriptivo correlacional aplicando la técnica de la encuesta mediante un cuestionario a 196 estudiantes de secundaria para establecer el nivel de cada una de las variables de estudio y sus dimensiones. Se concluyó que sí existe un vínculo directo y significativo entre las variables Entornos Virtuales y Comprensión Lectora; con un nivel de confianza al 95% = 0,95.

Otro antecedente nacional es el de Sandoval y Jenneviene (2016) quienes plantearon una estrategia basada en emplear los entornos virtuales para afianzar el aprendizaje en el área de educación para el trabajo en cuarto año de secundaria. En este estudio cuantitativo se llegó a la conclusión que hubo un incremento del nivel de aprendizaje de los estudiantes gracias al uso de los entornos virtuales de 21.6 % al 59.5 %. Otro antecedente nacional, nos refiere a Enciso y Benavente (2016) en su investigación cuyo objetivo fue hallar el tipo de relación entre las TIC y el estudio del idioma inglés. La investigación no experimental transversal y descriptiva contó una muestra de 90 estudiantes, concluyendo que las TIC se relacionan significativamente con el aprendizaje del idioma inglés.

En el ámbito internacional, tenemos a Alemán y Gómez (2016), cuyo objetivo fue el estudio de las herramientas digitales conocidas y utilizadas tanto por los

estudiantes y docentes. Como muestra fue realizada en los tres primeros grados del nivel secundaria, donde concluyeron que el empleo de las tecnologías digitales es limitado, pero existe interés por la implementación de herramientas y contenidos tecnológicos y el desarrollo de nuevos proyectos. También, en el estudio de Zambrano, Arango et. al (2018) en Colombia, investigan las características del modelo - estrategias de aprendizaje y como se relacionan con el empleo de las TIC, la muestra fue de 62 estudiantes de un total de 1300, aplicando el enfoque metodológico cualitativo-descriptivo, combinados con modelo cuantitativo. Se concluye en la investigación que los estudiantes manifiestan su satisfacción al aprovechar los recursos tecnológicos y ser esta una ayuda a sus actividades académicas.

Pacheco et. al (2011), realizaron un estudio que tuvo como objetivo diseñar estrategias pedagógicas basadas en las TIC consistente en la enseñanza-aprendizaje del presente simple y continuo, posibilitando la percepción de la materia en estudiantes del 4to grado de primaria en Colombia. Se concluyó con el logro del diseño del software Kiddy English como una propuesta a la mejora del presente continuo en estudiantes del 4to grado en Medellín 2018. Además, que es factible permitir a los niños interactuar de manera sana y lúdica, y a la vez desarrollar contenidos que difieran en su proceso formativo, es decir, sobre los temas en dificultad, para que el proceso sea más motivador para el desarrollo normal y efectivo del área de Inglés.

Otro antecedente a nivel internacional es el de Del Moral et. al (2013) quienes señalaron que los docentes manifiestan que la inclusión de las TIC mejora su desempeño en el aula y eleva sus competencias profesionales, pero reconocen que hay debilidades en cuanto al uso y conocimiento de estas herramientas. Asimismo, Avello, et. al (2016) manifestaron que “los docentes requieren de constante actualización debido a los continuos cambios e innovación de los recursos tecnológicos”. Al respecto, Area (2008) manifestó que este cambio se refleja solo si el docente decide emplear las nuevas tecnologías y se plantea nuevos retos, pues esto conlleva a estar predispuestos para las nuevas experiencias, lo cual implica tiempo, habilidad, actitud, etc. Por su parte, Salinas, et. al (2014) mencionaron el desarrollar competencias comunicativas, donde el profesor aporta al estudiante mejora de comprensión apoyando al estudiante a

dominar el nuevo entorno. Fernández et. al (2015) argumentaron que, el conocimiento del docente debe estar orientado a los estudiantes, y para ello incluso debería incorporarse las redes sociales para un trabajo colaborativo. “Lo más importante de las TIC y el desarrollo de competencias tecnológicas, es que su uso a cargo de los educadores promueve la generación de dichas competencias también en los alumnos” (Hernández & Sosa, 2016; Mirete, 2016).

A su vez, de manera general, “aprender es el proceso por el cual la información es asimilada observando un cambio resultante en el comportamiento, el mismo que es relativamente permanente producto de la experiencia o la práctica” (Saez, 2018). De esto, deducimos que el aprendizaje implica modificaciones que suceden en un corto periodo de tiempo, teniendo en cuenta elementos como: las necesidades e intereses del estudiante, la motivación docente-estudiante, prepararse para aprender, el tiempo-calidad de la educación garantizando un efectivo proceso.

En cuanto a la revisión de las teorías para el presente estudio, en sentido general, tenemos que las herramientas digitales y tecnológicas son recursos informáticos, generalmente programas denominados como software y dispositivos (hardware) en conjunto, estas nos permitirán el utilizar las herramientas (Márquez, 2010).

Se hace inminente contar con herramientas que incluyan software para diferentes actividades, las mismas que denominamos plataformas que apoyan la educación es decir entornos de aprendizaje virtual” (Díaz M., 2013).

“En lo que se refiere a las subcategorías de la variable, tenemos al aspecto tecnológico, de este modo la esfera tecnológica ayuda a la conducción, búsqueda e intercambio de información, siendo muy importante para los quehaceres académicos y las labores cotidianas” (Cordero, 2014).

Según Ochoa (2014) “son herramientas digitales y tecnológicas, aquellas que contienen imágenes, textos, sonidos, videos, entre otros formatos que cumplen un papel importante en la enseñanza”. Son funciones de tipo informativa, instructiva, motivadora, evaluadora, y explorativa que permiten indagar de manera didáctica.

De tal manera que las herramientas digitales y tecnológicas actualmente son clave para las personas que desean aprender un idioma extranjero. Según Wagner (2005) y Kukulska-Hulme (2007) “el aprendizaje mediante herramientas tecnológicas permite a los seres humanos obtener el conocimiento en cualquier momento o lugar, de esta manera se facilita el personalizar el aprendizaje y se favorece la comunicación entre los estudiantes y las instituciones”.

Sabemos que la tecnología permite el acceso a grandes cantidades de información, medios como periódicos, televisión, radio e internet son medios cotidianos para que los ciudadanos no solo estén informados de lo que ocurre en su entorno, sino también en todo el mundo; y más en el sector educativo, donde encontramos que a mayor uso de herramientas y tecnología digitales, mayores beneficios en el aprendizaje. Esto no es infrecuente cuando se trata de aprender un idioma extranjero, contar con herramientas y tecnología digitales, vivir un entorno adecuado y una educación que permita avanzar en el proceso de aprendizaje, a medida que el entorno se vuelve más agradable y rico.

De esto nace la necesidad del análisis de los profesores en el manejo de herramientas digitales y tecnológicas al ámbito educativo. Sin embargo, surgen dificultades en estos medios en el proceso de enseñar y aprender lenguas extranjeras, reflejadas en la laxitud de las instituciones educativas con programas cerrados, separados de los intereses y aficiones de los estudiantes, interactuar con la promoción y todo lo que debe tenerse en cuenta para facilitar el aprendizaje de lenguas extranjeras.

Según Patio, 2012: la esfera pedagógica en las herramientas digitales y tecnológicas es el medio por el cual se generan canales comunicativos y aprendizajes diversos, mientras motiva al estudiante a solucionar situaciones que ocurren de manera natural durante una actividad lúdica.

Las estrategias tecnológicas son aquellas que utiliza un docente a fin de aplicar las TIC y colaborar con la ejecución de las competencias de los estudiantes. Al respecto, (Pimienta, 2012; p. 35) señala que estas herramientas deben tener una secuencia didáctica durante el desarrollo de la clase que incluya un inicio o warm-up, desenlace y cierre, refiriéndose a la sesión de aprendizaje.

El aprendizaje es continuo e interactivo, es una combinación de diferentes programas virtuales y estudiantes trabajando en dichos programas. También se debe agregar que los contextos del aula deben ser analizados como inclusivos de otros contextos y en perpetua interdependencia, siempre con un enfoque en el aprendizaje, las características de los estudiantes y el entorno, también es fundamental la escuela en la que viven, lo que implica las condiciones adecuadas para el enfoque mental de los estudiantes y su participación en la práctica docente.

Categoría 1: Herramientas digitales y tecnológicas

Subcategoría 1: Recursos tecnológicos

Según la UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2002), “la tecnología de la información y las comunicaciones (TIC) puede considerarse como la combinación de la tecnología informática con otras tecnologías relacionadas, específicamente la tecnología de las comunicaciones”. La tecnología disponible y que tiene relevancia para la educación, como teleconferencias, correo electrónico, audioconferencias, lecciones de televisión, transmisiones de radio, asesoramiento por radio interactivo, sistema de respuesta de voz interactiva, casetes de audio y CD ROM, etc., se han utilizado en la educación para diferentes propósitos (Sharma, 2003; Sanyal, 2001; Bhattacharya y Sharma, 2007).

La educación se ha visto influida por las TIC, las cuales han favorecido la investigación, el aprendizaje y la enseñanza (Yusuf, 2005). Numerosas investigaciones han comprobado las ventajas para la calidad de la educación (Al-Ansari, 2006). Las TIC potencian la innovación, aceleran, enriquecen y profundizan las destrezas, motivan e involucran a los educandos, “ayudan a relacionar la experiencia escolar con las prácticas laborales, crean viabilidad económica para los trabajadores del mañana, así como fortalecen la enseñanza y ayudan a las escuelas a cambiar” (Davis y Tearle , 1999; Lemke y Coughlin, 1998; citado por Yusuf, 2005). Como afirma Jhurree (2005), se ha dicho e informado mucho respecto al impacto de la tecnología, sobre todo las computadoras, en el campo educativo.

Cabrero, J., (2007), indica que el uso de las TIC en los colegios se ha implementado constituyendo una herramienta que en la actualidad es habitual su uso siendo más representativas en software que facilitan la información en la enseñanza.

Subcategoría 2: Técnicas y procedimientos didácticos

Por su parte Campusano et. al (2017), afirman que estas son procedimientos de menor alcance que las estrategias didácticas, pues se utilizan en periodos cortos (parte de una asignatura, unidad de aprendizaje, etc.); cuyo foco es orientar una parte del aprendizaje. (p.2)

Según (Parra M & Paucar, 2019), las técnicas didácticas son procedimientos, que buscan mejorar el aprendizaje en los estudiantes. Son herramientas que organizan la manera de llevar a cabo un proceso, definiendo los pasos para alcanzar los objetivos propuestos (p. 30).

De lo anterior, podemos afirmar que las técnicas didácticas son pasos para mejorar el aprendizaje del educando, en tanto son documentos que norman una forma para resolver un problema, estas técnicas contribuyen al desarrollo de competencias.

Subcategoría 3: Recursos y materiales didácticos

Koper, R. (2000) señala que los materiales didácticos es todo aquello que ayude a esos actores a lograr sus objetivos durante todo el proceso de aprendizaje. Existen dos tipos de materiales didácticos según los actores del proceso educativo: materiales de aprendizaje y los materiales didácticos. Los materiales de aprendizaje son aquellos activos o recursos que apoyan a los estudiantes durante el proceso de aprendizaje (por ejemplo, libros, juegos, hojas de trabajo, etc.). Por otro lado, los materiales didácticos brindan al personal académico recursos para guiar el proceso de aprendizaje.

Digitalizar materiales no es suficiente ya que los materiales didácticos son más que contenidos, también incluyen un diseño instruccional que guía el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por eso, si queremos analizar cómo los avances de las TIC han influido en la forma en que se desarrollan y despliegan los materiales didácticos, es necesario detallar el conjunto de perspectivas, disciplinas

tecnológicas y especificaciones que intervienen en el desarrollo y despliegue de materiales didácticos.

El contexto de los materiales didácticos con soporte tecnológico es un marco de análisis que considera los materiales didácticos con soporte tecnológico como la conjunción de contenidos y procesos de enseñanza-aprendizaje regidos por un diseño instruccional. El proceso educativo puede verse como un proceso de dos partes: desarrollo e implementación. La primera está relacionada con el análisis de los requerimientos educativos, diseño y planificación, implementación y configuración, y evaluación a priori de todas las actividades y recursos que serán utilizados por los actores durante el despliegue del proceso educativo. Los materiales didácticos están directamente involucrados en ambos procesos. Son productos resultantes del proceso de desarrollo y se utilizan como recursos de apoyo y orientación durante el despliegue de las actividades de enseñanza-aprendizaje.

Perspectivas sobre el desarrollo de materiales didácticos

Hay una serie de perspectivas que debemos tener en cuenta cuando nos ocupamos del desarrollo o la creación de materiales didácticos. Esas vistas aseguran características deseables de los materiales didácticos para el despliegue de cualquier proceso educativo. Podemos resumirlos en las siguientes características:

- Reutilización.
- Carácter semántico incrustado o asociado.
- Soporte de colaboración.
- Calidad y usabilidad.

Categoría 2: Aprendizaje del idioma inglés

Subcategoría 1: Aprendizaje del inglés

Para Zapata Ros, (2012) el aprendizaje es el conjunto de procesos a través de los cuales, se ganan o cambian ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, como resultado o con el concurso, la experiencia, la instrucción, el razonamiento o la observación. (p. 25).

El aprendizaje no es solo acumular conocimiento o habilidades. El aprendizaje es un compromiso sociocultural que transforma al estudiante. Además, el aprendizaje de idiomas, ya sea un primer o un segundo idioma, es un proceso de socialización mediante el cual los individuos de una sociedad construyen y reproducen creencias, valores, comportamientos y asignaciones de roles dominantes. Esta socialización también es un lugar de lucha entre creencias, valores, comportamientos y asignaciones de roles en competencia. En el aula, por lo tanto, la socialización en la lengua y la cultura del hogar puede chocar con las de la nueva lengua que se está aprendiendo.

El aprendizaje de idiomas es uno de los elementos significativos que incide en las actividades de comunicación internacional. Para su competencia de comunicación, los estudiantes utilizan diversos aspectos del idioma inglés como hablar, escribir, escuchar (Grabe & Stoller, 2002). Además, Ahmadi (2017) afirmó que uno de los elementos importantes para el aprendizaje es el método que utilizan los instructores en sus clases facilitando el proceso. Según Becker (2000), las computadoras se consideran un importante instrumento de instrucción en las clases de idiomas en las que los maestros tienen un acceso conveniente, están suficientemente preparados y tienen cierta libertad en el plan de estudios. Muchos docentes consideran que la tecnología informática es una parte importante para proporcionar una educación de alta calidad. Según Bull y Ma (2001), los estudiantes de idiomas cuentan con diferentes e ilimitados recursos que les ofrece la tecnología. Harmer (2007) y Gençter (2015) enfatizaron que los maestros deben alentar a los alumnos para que desarrollen actividades adecuadas mediante el uso de tecnología informática para tener éxito en el aprendizaje de idiomas. Clements y Sarama (2003) señalaron que el uso de materiales tecnológicos adecuados puede ser útil para los estudiantes. Según Harmer (2007), el uso de actividades lingüísticas basadas en computadora mejora el aprendizaje cooperativo en los estudiantes. Además, Tomlison (2009) y Gençter (2015) dicen que las actividades basadas en computadora brindan a los estudiantes información rápida y materiales apropiados. Continúan diciendo que los materiales de Internet motivan a los alumnos a aprender más. Además, Larsen-Freeman y Anderson (2011) apoyaron la opinión de que la tecnología proporciona recursos didácticos y

aporta experiencias de aprendizaje al mundo de los estudiantes. Mediante el uso de la tecnología, se pueden proporcionar muchos materiales auténticos a los estudiantes y se les puede motivar en el estudio del idioma.

Según Arifah (2014), la motivación de los estudiantes aumenta con el uso de internet. El uso de videos en la enseñanza ayuda a los estudiantes a comprender el tema con entusiasmo y desarrollar sus conocimientos. Los estudiantes pueden aprender de manera significativa cuando se utiliza la tecnología paralelamente al proceso de aprendizaje. Cuando los estudiantes aprenden con la tecnología, les ayuda a desarrollar sus habilidades de pensamiento de orden superior. Se puede concluir que la verdadera combinación de multimedia y metodología de enseñanza es prioritaria para captar la atención de los alumnos hacia el estudio del idioma inglés.

Subcategoría 2: Rol del docente

El rol del docente en un aula de aprendizaje autónomo es proporcionar a los alumnos las habilidades y la capacidad para practicar lo que han aprendido sin importar si hablamos de un aula de idiomas o de cualquier otro curso. Como dice Dam: “Permítanme mencionar en primer lugar el hecho de que los alumnos no necesariamente aprenden lo que creemos que estamos enseñando... Lo que podemos hacer es darles a nuestros alumnos una conciencia de cómo piensan y cómo aprenden, una conciencia que ojalá les ayude a llegar a comprenderse a sí mismos y así aumentar su autoestima ” (Dam, 2000, p. 18).

Una gran parte de la implementación de la autonomía en el aula es enseñar diversas formas de aprendizaje y ayudar a los educandos a encontrar los métodos que mejor se adapten a ellos. Muchos investigadores y académicos que se ocupan de la autonomía del estudiante han sugerido algunas formas o métodos que los docentes deberían utilizar o implementar durante la enseñanza. Algunos que son más comunes son los cuadernos de bitácora, donde los maestros hacen un seguimiento del progreso de sus estudiantes en las actividades, tachan unos minutos, usan carteles u otras rutinas utilizadas en clase, que han mostrado buenos resultados en todas partes. Todas estas herramientas deberían lograr la autosuficiencia de los educandos y la independencia en el camino de aprendizaje. Todo sistema de educación debe

buscar con claridad y asegurarse de utilizar la autonomía del estudiante, ya sea una parte del aprendizaje de la lengua u otra, el material que debe tratarse durante el tiempo de estudio. En un aula autónoma, los docentes no desempeñan el papel de impartidores de información o fuentes de hechos. Su papel es más el de un facilitador. La posición del docente es gestionar los procesos en el aula y apoyar a los estudiantes a planificar su aprendizaje tanto a largo como a corto plazo. El docente debe poder establecer una estrecha colaboración con los estudiantes y asegurarse de que todos sepan lo que se desarrollará en todo momento (Lowes y Target, 1999). Los docentes tienen el papel de consejeros. Deben informar a los estudiantes y hacerlos capaces de elegir las mejores estrategias de aprendizaje. Los estudiantes deben poder tomar decisiones informadas. Esto significa conocer el fundamento de las estrategias y tener tiempo para experimentar y encontrar cuál se adapta mejor a cada ocasión. Sin embargo, los docentes deben tener cuidado de no guiar implícitamente a los docentes hacia las estrategias que ellos mismos prefieren (Nunan, 2003). Un aula autónoma del estudiante es un lugar donde los estudiantes y los docentes tienen una interacción constructiva entre ellos y aprenden unos de otros. El maestro es responsable de ayudar a los estudiantes a tomar conciencia de estrategias y estilos de aprendizaje alternativos (Camilleri, 1999). El docente premia y retroalimenta, pero también lo hacen los demás estudiantes cuando el trabajo en grupo y el producto se evalúan conjuntamente una vez finalizados los proyectos. Luego, los estudiantes obtienen más retroalimentación y orientación personales del maestro a través de los libros de registro que sirven como un medio de comunicación, así como una herramienta de organización y reflexión.

Los docentes deben comprender su papel en la esfera profesional más amplia de la educación del idioma inglés para poder seguir creciendo como profesores y expandir la profesión a través de su propia participación en sus diversas empresas. Por último, los docentes también deben participar en sus comunidades locales para estar informados de sus necesidades e informar a sus comunidades sobre la naturaleza del aprendizaje del idioma inglés.

Subcategoría 3: Evaluación

Se debe decidir cómo se pretende medir los resultados y considerar qué papel desempeñará la evaluación en la instrucción. La evaluación es cómo se puede identificar las necesidades de los estudiantes, documentar su progreso y determinar cómo lo están haciendo los maestros y planificadores.

La evaluación ocurre en muchos contextos y se realiza por una variedad de razones. Tradicionalmente, la forma más común de medir el rendimiento y la competencia en el aprendizaje de idiomas ha sido la prueba. A pesar de que las formas alternativas de evaluación están ganando popularidad, la mayoría de los profesores todavía utilizan esta antigua forma de hacerlo. Y si bien muchos maestros pueden ser talentosos en el aula, incluso los mejores pueden necesitar ayuda para construir elementos de prueba confiables.

Al darse cuenta de la mejora en el campo de las pruebas de lenguaje hacia la competencia comunicativa, se argumenta que las pruebas de un segundo idioma deberían plantear más preocupación en las pruebas de lenguaje comunicativo que simplemente evaluar la competencia lingüística. Para cumplir con el requisito de validez, la prueba de segunda lengua también debe hacer hincapié en la competencia sociolingüística y pragmática. Incluye la prueba que incorpora diferentes variedades de inglés como resultado del tipo de comunicación necesaria en el siglo XXI. Esto coincide con la propuesta de Harding (2014) de "adaptabilidad" en el constructo de prueba del lenguaje comunicativo. Explica además que la noción de adaptabilidad es una medida común de "los examinados que necesitan hacer frente a diferentes variedades de inglés, utilizar y comprender la pragmática adecuada, hacer frente a las prácticas de comunicación fluida de los entornos digitales y darse cuenta y adaptarse a los patrones lingüísticos de fórmulas asociados con diferentes dominios del uso del lenguaje" (p.194). Partiendo de la revisión teórica y los debates actuales sobre la evaluación de la competencia comunicativa y las pruebas de lenguaje comunicativo, se determina tres implicaciones que podrían informar el campo de las pruebas de lenguaje.

En primer lugar, una de las formas de probar la validez de una prueba de idioma se puede medir mediante el enfoque basado en argumentos en el que la prueba de idioma puede representar el idioma utilizado en el contexto de la vida real. Recientemente, un mayoritario grupo de personas en todo el mundo han

aprendido y utilizado el inglés en muchos entornos, incluida la educación superior. Hay una serie de variedades de inglés que encontrarán los estudiantes de educación superior. Las pruebas de lenguaje estandarizadas o de alto riesgo deben considerar evaluar la capacidad de los examinados para manejar diversas variedades de inglés. La prueba también debe incorporar ciertas habilidades comunicativas como parte del constructo de la prueba, p. ej. capacidad para expresarse y responder al uso pragmático del lenguaje, capacidad para tolerar variedades de lenguaje potencialmente desconocidas, capacidad para negociar con intenciones y evitar interrupciones en la comunicación, capacidad para comunicarse con interlocutores de diferentes antecedentes lingüísticos y culturales, capacidad para usar datos de discurso apropiados, ya sea en forma hablada o texto escrito.

En segundo lugar, las pruebas y la evaluación del lenguaje comunicativo pueden incorporar una variedad de instrumentos de prueba comunicativos. Por ejemplo, el uso del lenguaje puede evaluarse mediante un juego de roles interactivo y cuidadosamente diseñado. De esta manera, el examinador del examen podría evaluar el uso de la estructura correcta del lenguaje por parte de los examinados, así como el uso apropiado de la pragmática del lenguaje. Una actividad de juego de roles que incluye roles que tienen diferentes posiciones y estatus social se puede utilizar para evaluar la competencia sociolingüística de los estudiantes de idiomas. Otra actividad de muestra es el estudio de Yamashita (2001), quien explora la utilidad de la prueba de respuesta a la imagen (PRT) de Bachman y Palmer (1996). Utiliza este método en lugar de escribir una pauta audio-lingüística verbal grabada para basarse en el comportamiento pragmático.

En tercer lugar, la evaluación en el aula de idiomas podría integrar tareas innovadoras con la enseñanza y las pruebas de idiomas mejoradas por la tecnología mediante el uso de blogs, redes sociales, wikis y otros tipos de comunicación digital hablada o escrita. Las posibles tareas que los docentes podrían incorporar para medir el desempeño lingüístico son la escritura colaborativa y la toma de notas, la comprensión multimodal, las videoconferencias, etc. Por ejemplo, Kung (2016) ha demostrado que el uso de un enfoque de alfabetización mediática, como dar a los estudiantes la exposición de noticias auténticas en línea podría ayudar a aumentar su competencia

comunicativa oral. Esta forma de enseñar y evaluar el lenguaje reflejará el contexto real del uso del lenguaje y las nuevas alfabetizaciones, ya que hoy en día, la comunicación se ha hecho más a través de dispositivos electrónicos.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación:

La presente investigación, cuyo enfoque es cualitativo básico tuvo por finalidad analizar a través de la investigación-acción, la práctica pedagógica en el aprendizaje efectivo y el uso de herramientas digitales y tecnológicas de los docentes y estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Los Olivos, Lima, 2021.

Para Mejía, (2004), “la investigación cualitativa es un procedimiento metodológico que requiere palabras, textos, discursos, dibujos, gráficos e imágenes para comprender la vida por significados y desde una perspectiva holística, pues entiende el conjunto de cualidades interrelacionadas que caracterizan a un fenómeno” (p.278).

Bonilla y Rodríguez (2005) definieron “los métodos cualitativos orientados a casos específicos, no a generalizaciones. Su preocupación no es principalmente la medición, sino también el identificar y describir los fenómenos sociales partiendo de características”.

Asimismo en un estudio cualitativo, “las decisiones respecto al muestreo reflejan las premisas del investigador acerca de lo que constituye una base de datos creíble, confiable y válida para abordar el planteamiento del problema” Hernández-Sampieri (2010).

Rodríguez et al. (1996) determinaron que entre los métodos de la investigación cualitativa, se enfocan en: (a) fenomenología: conocer los significados que los individuos dan de su experiencia, (b) investigación-acción: forma de búsqueda autoreflexiva para perfeccionar la lógica y la equidad.

El estudio, posee un diseño fenomenológico e investigación-acción que se realizó sin manipular deliberadamente las categorías. Es decir, “no variaron en forma deliberada para ver su efecto sobre otras categorías” (Hernández y Mendoza, 2018, p. 174). Esto significa que “las categorías herramientas digitales

y tecnológicas y el aprendizaje efectivo del idioma inglés, no fueron modificadas intencionalmente; sino que se analizó la relación entre ambas en su contexto natural. Transversal, puesto que “se recogieron datos en un solo momento y tiempo únicos” (Hernández y Mendoza, 2018, p. 176). Es decir, los docentes fueron entrevistados en un tiempo específico. Finalmente, se consideró un enfoque fenomenológico y la investigación-acción, que busca conocer los significados que los individuos dan de su experiencia y lo importante que es aprender el proceso de interpretación por el que la gente define su mundo y actúa en consecuencia de los datos obtenidos mediante entrevistas; y obteniéndose conclusiones respecto de las hipótesis (Hernández & Mendoza, 2018).

3.2 Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.

Categorías

Categoría 1: Herramientas Digitales y Tecnológicas

Subcategorías: Recursos tecnológicos, técnicas y procedimientos didácticos, recursos y materiales didácticos

- **Subcategoría 1:** Recursos tecnológicos
- **Subcategoría 2:** Técnicas y procedimientos didácticos
- **Subcategoría 3:** Recursos y materiales didácticos

Categoría 2: Aprendizaje del idioma inglés

Subcategorías: Aprendizaje del inglés, Rol del docente, Evaluación

- **Subcategoría 1:** Aprendizaje del inglés
- **Sub-categoría 2:** Rol del docente
- **Subcategoría 3:** Evaluación

3.3 Escenario de estudio

Una institución educativa pública 3087 de la jurisdicción de Lima Metropolitana que comprende al distrito de Los Olivos, en Lima Metropolitana. En la actualidad, la labor pedagógica se viene desarrollando de manera virtual desde marzo del 2020, debido a la irrupción abrupta de la pandemia viral del covid-19. Tanto directivos, administrativos, docentes como estudiantes nos vimos obligados a trabajar de manera remota o virtual. Es así que la comunidad educativa en mención está conformada por la Directora, quien es magister en educación; la

Subdirectora, quien es licenciada en educación, la secretaria, el personal administrativo, el personal de mantenimiento, los docentes: nombrados y contratados, y los estudiantes de nivel secundaria. La mayoría del personal directivo, docente y administrativo vive por la zona, de la misma manera que los estudiantes y sus padres de familia.

3.4 Participantes

Se eligieron 2 docentes de inglés como entrevistados, ambas nombradas de la institución educativa pública “Carlos Cueto Fernandini”, del distrito de Los Olivos, Lima-Perú, y con una amplia trayectoria en el campo de la enseñanza del idioma inglés, cuyo promedio de edad se encuentra entre los 40 y 50 años. Una de ellas es casada y tiene familia, y la otra docente es soltera. Además participaron 6 estudiantes, hombres y mujeres del nivel secundaria de los grados: primero, segundo y tercero entre los 13 y 15 años de edad. El principal objetivo de las entrevistas fue conocer la percepción de los docentes y estudiantes que participaron sobre la inserción y uso de herramientas digitales y tecnológicas en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en la modalidad de educación virtual.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Entrevista: Se recurrió al cuestionario para obtener la percepción de la práctica pedagógica en el uso de herramientas digitales y tecnológicas en el aprendizaje del idioma inglés de los docentes del idioma inglés de la institución educativa pública en mención; esta información se complementó con la aplicación adaptada del cuestionario en la entrevista a estudiantes del nivel secundario de primero, segundo y tercer grado.

3.6 Procedimiento

Se hizo uso de una guía de entrevista para obtener la percepción de la práctica pedagógica al utilizar herramientas digitales y tecnológicas en el aprendizaje del idioma inglés de los docentes de inglés y estudiantes de la institución educativa pública en mención.

La resolución de las entrevistas se realizó mediante focus group (grupo focal) con el permiso y autorización de la Dirección de la institución educativa, vía meet

y whatsapp, durante los meses de noviembre y diciembre, habiendo sido debidamente grabadas.

3.7 Rigor científico

El rigor científico de este estudio se basó en un uso justo y metódico de la información recopilada de autores e investigadores especialistas, por lo que es necesario enfatizar que el rigor científico es un debate abierto, ya que no existe un criterio por el cual juzgar la calidad de la investigación cualitativa. Por lo anterior, se utilizó como criterio de rigor: la transferibilidad, para medir la aplicabilidad de este estudio cualitativo. Cabe señalar que la transferibilidad nos permite extender los resultados del presente estudio a otras poblaciones. La transferibilidad, en la investigación científica cualitativa, se define como el grado en que los resultados de un determinado estudio pueden ser transferidos a otras situaciones con características similares, por lo que los resultados obtenidos de esta investigación podrían proyectarse a otras poblaciones en diferentes regiones.

3.8 Método de análisis

Para Blaikie (1991), una de las prioridades de la triangulación hermenéutica es incrementar la validez de los resultados reduciendo los problemas de sesgo. Para la presente investigación se realizó un análisis sistémico de la información obtenida en el desarrollo de la misma, utilizando para ello; la triangulación hermenéutica, dado que ésta, se realizó cuando se terminó con la recopilación de datos obtenidos de la aplicación de las entrevistas en profundidad a los sujetos y/o informantes.

El proceso de triangulación hermenéutica compromete la acción de reunión y cruce dialéctico de toda la información pertinente al objeto de estudio surgida en una investigación por medio de los instrumentos, constituyendo el corpus de resultados de la investigación (Castellanos, 2017).

3.9 Aspectos éticos

“La moral y ética de todo investigador debe ser aplicada a su investigación cualitativa; siendo un proceso de autoevaluación, el mismo que demanda una conducta ética por parte de este”. Wiersma y Jurs (2008), definen los

aspectos éticos de una investigación científica, basados en consentimiento o aprobación de los participantes durante la investigación, protección de la confidencialidad por parte del investigador para interpretar las opiniones de los participantes, la objetividad de la investigación, evitando caer en sesgo, la originalidad de la investigación usando adecuadamente la bibliografía para garantizar su genuinidad y finalmente la veracidad de los datos que se mostraron en la presente investigación.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo en las aulas virtuales de la institución educativa Carlos Cueto Fernandini localizada en el distrito de Los Olivos, en Lima-Perú. Es así que los resultados se muestran de acuerdo a los objetivos propuestos para esta investigación, iniciando con el objetivo general y finalizando con los objetivos específicos. El objetivo general fue analizar las herramientas digitales y tecnológicas en el aprendizaje del idioma inglés en los docentes y estudiantes de una institución educativa pública – Lima 2021. Para este objetivo, se consideraron las categorías: herramientas digitales y tecnológicas y el aprendizaje del idioma inglés. Con respecto al objetivo general, los resultados evidencian, en primer lugar, el origen de subcategorías que podemos ver en la figura 1 (ver anexo) relacionadas con las herramientas digitales y tecnológicas y el aprendizaje del idioma inglés. Por su parte, en base a los resultados obtenidos es posible afirmar que los recursos tecnológicos, los recursos y materiales didácticos, que son subcategorías de herramientas digitales y tecnológicas, coinciden y se pueden considerar para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria, específicamente actividades como el role-play (juego de roles) y el acting out (dramatización) para mejorar la producción oral (speaking), y actividades como la redacción de oraciones, frases y párrafos para mejorar la producción escrita (writing) en los diversos contextos en los cuales se requiera aprender el idioma inglés en el ámbito escolar y además basado en los requerimientos del idioma inglés de los estudiantes de secundaria. Las entrevistas se realizaron durante el mes de noviembre y diciembre a través de reuniones de Meet las que fueron grabadas y luego transcritas. Los participantes fueron los docentes y los estudiantes de una

institución educativa pública. Para llevar a las entrevistas se les envió un mensaje de WhatsApp a los participantes informándoles sobre la investigación y del tema que se abordaría. Se hizo una serie de video conferencias por contexto actual de la pandemia en el cual se realizó la presente investigación. Se les envió mensajes via WhatsApp solicitándoles su disponibilidad de tiempo para llevar a cabo las entrevistas, luego se creaba las reuniones en Meet y les enviaba los respectivos enlaces a los participantes. Las entrevistas se desarrollaron fluidamente, es decir sin interrupciones y se incidió en el rapport, es decir, la buena disposición y la generación de confianza con los participantes para que se puedan expresar en sus respuestas. Las personas clave para el contacto de los participantes fueron la directora y la coordinadora de inglés de la institución educativa quienes apoyaron en hacer el contacto inicial con los participantes.

En cuanto a la recolección de datos y generación de subcategorías y de acuerdo al objetivo específico 1, el cual es analizar la relación entre las herramientas digitales y tecnológicas en el aprendizaje del idioma inglés, se puede decir que existe una relación estrecha en el uso de las herramientas digitales y tecnológicas en el aprendizaje del idioma inglés debido a la actual pandemia, en la cual se tuvo que hacer uso de ellas de manera repentina y a las cuales los docentes y estudiantes tuvimos que adaptarnos a pesar de las circunstancias que vivíamos. En consecuencia, en las instituciones educativas dimos inicio a las clases virtuales intentando hacer lo mejor que podíamos para enseñar el idioma inglés, en este caso, de la mejor manera, haciendo uso de herramientas digitales y tecnológicas, como el meet, el zoom, el classroom, wasap, la computadora, la laptop, el celular, la tableta; así como recursos digitales entre los que se encuentran el canva, el quizzis, el quizlet, el jamboard, los formularios de google, entre otros recursos en línea siendo los formularios utilizados para evaluar a los estudiantes ya sea de manera síncrona o asíncrona, ya que la evaluación es formativa e integral, es decir que definitivamente incluye la participación de los estudiantes en el aula virtual, además de la gestión autónoma y responsabilidad de los aprendizajes por parte de ellos.

Esto concuerda con lo expuesto por Alemán y Gómez (2016), en México que tenían como objetivo el estudio de las herramientas tecnológicas que utilizan los estudiantes y docentes. Evaluando al primer, segundo y tercer grado de

secundaria, concluyendo que el empleo de estas herramientas es mínimo, y existe interés en contenidos de tecnología, así como en la mejora de actitudes y aptitudes para generar estrategias de aprendizaje considerando relevante la implementación de herramientas tecnológicas para el desarrollo de nuevos proyectos.

En cuanto al objetivo específico 2: Analizar la relación entre las herramientas digitales y tecnológicas en el aprendizaje efectivo del idioma inglés. Para realizar este análisis entre las herramientas digitales y tecnológicas y el aprendizaje efectivo del idioma inglés de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública - Lima 2021, se requiere describir las capacidades que se esperan de los estudiantes en su desempeño académico y actitudinal, así como las competencias que deben tener del idioma para aprobar la asignatura conforme lo refiere el currículo nacional de la educación básica regular, y según lo establecido por el MINEDU.

Considerando la figura 2 (ver anexo), los recursos tecnológicos, las técnicas y procedimientos didácticos y las técnicas y procedimientos didácticos son esenciales y se relacionan cuando emergen y se integran de manera adecuada, siendo los docentes quienes de manera directa los utilizan para lograr el aprendizaje del idioma inglés en este caso.

Con respecto a los recursos tecnológicos, los entrevistados refirieron que ellos utilizan diversas herramientas digitales y tecnológicas que están a su alcance dado que el acceso a internet es limitado. Aún así docentes como estudiantes aprovecharon la oportunidad de utilizar recursos y herramientas tecnológicas tanto para la enseñanza en el caso de los docentes, y el aprendizaje en el caso de los estudiantes. Además, se vio en acción las destrezas y habilidades de los docentes y estudiantes. Bien sabemos que el aprendizaje ha de ser continuo y sobre todo si se trata de aprender un idioma, en este caso el inglés.

Con respecto a la categoría: herramientas digitales y tecnológicas, se puede decir que tienen una influencia positiva en el aprendizaje de un idioma. Tal es así que Del Moral et al. (2013) señalaron que “los docentes perciben un impacto efectivo por la inclusión de las TIC en el aula, no solo por poseer diferentes competencias, sino también por el aprendizaje”, también señalan que han

encontrado debilidades vinculadas en la formación del profesorado. Asimismo, Avello et al. (2016) afirman que "requiere un proceso permanente de la formación en TIC de los docentes, a causa del incesante desarrollo y cambio de la tecnología, así como la inclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya sea de manera formal o informal".

Area (2008) añade al respecto que el proceso de cambio se refleja cuando un profesor decide emplear las nuevas tecnologías en su docencia, puesto que representa nuevos retos y desafíos que a su vez implican conocimiento, habilidades, cambio de actitudes y tiempo. Este comportamiento e inversión de tiempo no es un proceso espontáneo y al azar, sino que tiene que ver con un modelo educativo, el cual involucra los procesos de enseñanza-aprendizaje, la institución, los estudiantes y los docentes.

En cuanto al aprendizaje de inglés, señalaron que "el aprendizaje mediante herramientas tecnológicas les permite a los individuos adquirir el conocimiento en cualquier momento o lugar, facilitando una personalización del aprendizaje y así favoreciendo la comunicación entre los estudiantes y las instituciones" Wagner (2005) y Kukulska-Hulme (2007).

De lo anterior se deduce que tanto las herramientas digitales como las tecnológicas, están relacionadas en el aprendizaje efectivo de un idioma extranjero. Más aún es factible permitir a los niños interactuar de manera sana y lúdica, y a la vez desarrollar contenidos que difieran en su proceso formativo, es decir, sobre los temas en dificultad, para que el proceso sea más motivador para el desarrollo normal del área de Inglés.

Según los objetivos planteados en la investigación, se presenta el análisis de los resultados obtenidos de la triangulación de los datos de los 8 entrevistados (2 docentes que dictan el curso de inglés y 6 estudiantes) del nivel secundario de una institución pública. Las preguntas propiamente dichas fueron planteadas a los docentes y para reforzar la investigación se adaptaron las preguntas para la percepción de los estudiantes.

Dentro de la categoría herramientas digitales y tecnológicas existen subcategorías en las que están enlazadas entre sí tal como podemos ver en la figura 3 (ver anexo), dentro de estos enlaces tenemos el enlace "es una

propiedad de“, que se da entre las subcategorías técnicas y procedimientos didácticos y los recursos y materiales didácticos, esto se explica porque las técnicas y procedimientos didácticos usados por los docentes son considerados como un recurso didáctico ya que en las entrevistas se nos explicó que una de las técnicas más empleadas fue el método comunicativo en donde se mantiene la concentración del estudiante de forma didáctica y en una comunicación virtual cara a cara contando como un recurso y los materiales didácticos a los videos, lecturas , juegos y dinámicas de rol que llevan los docentes a sus estudiantes. Finalmente se observó que la subcategoría recursos tecnológicos “es una propiedad de” la subcategoría recursos y materiales didácticos, esto es explicado ya que sólo los recursos tecnológicos como las clases virtuales, el uso del Google Meet, Zoom y WhatsApp son solo una clase de recursos y materiales didácticos propiamente dichos.

Dentro de la categoría aprendizaje del idioma inglés existen subcategorías en las que están enlazadas entre sí tal como podemos ver en la figura 4 (ver anexo), dentro de estos enlaces tenemos la relación evaluación-rol del docente, obteniendo un enlace de tipo causal, esto es explicado puesto que el recurso de evaluación como subcategoría es causado por el rol del docente, ya que es el mismo rol que le permite al docente evaluar a sus estudiantes en el proceso de aprendizaje del idioma inglés. A continuación, tenemos la relación entre las subcategorías evaluación y aprendizaje del inglés, con un enlace “es parte de” explicada al considerar que gracias a las evaluaciones planteadas si puede medir el aprendizaje del idioma extranjero. Finalmente encontramos la relación de las subcategorías rol de docente y aprendizaje del inglés con el enlace de pertenencia o es parte de, se considera así debido al rol del docente que es vital para el aprendizaje del inglés en los estudiantes del nivel secundario.

Podemos observar en la figura 5 (ver anexo) que las palabras con mayor empleo en las entrevistas realizadas son: docente, aula, clases, virtual, inglés, aprendizaje, estudiantes y recursos, que si ordenamos las palabras con mayor uso para darle un sentido en específico, podemos decir que para el aprendizaje del inglés las aulas virtuales se han convertido en la herramienta digital por excelencia en las que los docentes llevan a cabo sus clases durante la pandemia por Covid-19. Y precisamente es sobre lo que se trata y lleva a cabo la presente investigación.

V. CONCLUSIONES

Primera: La virtualidad en el aprendizaje del idioma inglés a consecuencia de la pandemia del covid-19, hizo que tanto docentes como estudiantes nos adaptáramos de una u otra manera a la modalidad a distancia. Sin embargo, tanto docentes como estudiantes en su gran mayoría presentaron problemas de conexión y por falta de recursos económicos en algunos casos afectó el aprendizaje óptimo del idioma inglés o el uso de herramientas digitales o una plataforma idónea para la institución. Los docentes ni los estudiantes tenían un buen nivel de cultura digital, y por ello tuvieron que buscar recursos digitales y tecnológicos para amoldarse al uso de ellos. En diversos casos se recurrió a videos tutoriales y mini-talleres de capacitación virtual básica docente a cargo de la institución. Debido al mínimo tiempo en las clases virtuales, los estudiantes no tenían el contacto pertinente al idioma de manera efectiva. La falta de materiales didácticos virtuales pertinentes y herramientas o recursos virtuales utilizados por los docentes influyó sobremanera la práctica efectiva de las respectivas competencias y habilidades requeridas para el aprendizaje efectivo del idioma investigado. Todo dificultó en un gran porcentaje el desarrollo óptimo de las lecciones virtuales.

Segunda:

El aprendizaje del idioma inglés en la modalidad virtual puede resultar beneficioso, siempre y cuando se haga uso de las herramientas y recursos digitales adecuados de manera efectiva. Bien sabemos que hay una serie de distractores como la falta de conectividad o falta de las herramientas digitales pertinentes lo cual puede afectar el aprendizaje virtual efectivo. Con respecto a la participación y evaluación virtual no se dan de igual manera que en la modalidad presencial, en consecuencia se tuvo que optar por una evaluación basada en evidencias esencialmente. La participación de los estudiantes en el aula, juega un rol esencial, lo mismo que el uso de webcams y la generación de vínculos con los docentes por lo que al estar distanciados se busca minimizar brechas de alguna forma. Más aún, es necesario que tanto docentes como estudiantes utilicen las herramientas y recursos oportunos para dar o recibir clases.

Tercera:

El aprendizaje del idioma inglés se ha visto afectado en buen porcentaje. Si bien es cierto que se evidenció un aprendizaje del idioma, éste no fue igual que en años anteriores por diferentes razones y circunstancias. En primer lugar, los docentes no tenían una metodología pertinente y efectiva en su mayoría para el dictado de clases, y en otros casos, no tenían la experiencia ni la capacitación adecuada. Los estudiantes debían ser autónomos en su gestión de aprendizaje escolar, lo que en esta institución fue difícil ya que ellos no llevaban tareas o fichas a casa. Las cuatro habilidades del idioma inglés (speaking: habla, reading: lectura, writing: escritura, listening: escucha), se vieron afectadas, por motivos tecnológicos, de concentración, y de tiempo.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: Se sugiere tener en cuenta la implementación de recursos y herramientas digitales y tecnológicas en la institución educativa para el siguiente año, ya que de acuerdo al MINEDU, será presencial de nuevo de alguna manera. De esta forma se podrá cubrir ciertas necesidades y requerimientos que en la actualidad tienen los estudiantes de secundaria.

Segunda: Se sugiere incrementar las horas del curso de inglés en pro de los estudiantes aprovechando al máximo las horas brindadas. Además de capacitaciones, charlas de refuerzo, entre otras; siendo los responsables los docentes de inglés. Todo ello permitirá que los estudiantes alcancen desarrollar de manera óptima las competencias requeridas en el área de inglés y por ende se realice un aprendizaje efectivo del idioma, teniendo en cuenta y destacando la esencia del aprendizaje permanente.

Tercera: Se aconseja llevar a cabo seminarios y talleres de docentes y coordinadores del área de inglés de la institución educativa para una mejor gestión del área con fines pedagógicos y comprenda el enfoque curricular, la carga horaria; así como también los contenidos y la temática del curso basada en la tecnología más empleada en la actualidad.

REFERENCIAS

- Abaunza, A. (2015). *Diseño y evaluación de un programa para el aprendizaje del idioma inglés en escuelas rurales de Colombia, mediante la integración de las TICs*: Estudio de caso. (Tesis doctoral). Universidad De Salamanca. España.
- Baelo, R., Canton, I. (2009) *Las tecnologías de la información y la comunicación en la educación superior*. Revista Iberoamericana de Educación. Segunda edición. Bogotá: Editorial Universidad de León.
- Beltran, M. (2017). *El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera*. Boletín virtual, 6(4), 91-98
- Bisquerra, R. (1989). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid. Editorial la Muralla.
- Blumer, H. (1982). El interaccionismo simbólico. Hora. Brunner, J. (1990). Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva. Madrid. Alianza.
- Bonilla, R. (2013). *Reforzando el aprendizaje del idioma inglés en el aula con el apoyo y uso de las TIC* (Trabajo de Maestría) Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo.
- Bringas, D. (2020). *Estrategia Didáctica para desarrollar Habilidades Productivas en Los estudiantes del curso de Inglés Técnico de un Instituto de Educación Superior de Lima*; Lima. Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con Mención en Docencia en Educación Superior; Universidad San Ignacio de Loyola.
- Brown, J. D. (1990): *Language Programme Evaluation: a synthesis of existing possibilities" in Johnson, R. K. (ed.): The Second Language Curriculum*. Cambridge University Press.
- Burgos, D. Echeverry, H. (2012). *Estado del arte del uso de aplicaciones en dispositivos móviles en el área de la telemedicina*. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.

- Carabaña, J., Lamo, E. (1978). La teoría social del interaccionismo simbólico: análisis y valoración crítica. *Revista de Investigaciones Sociológicas REIS*, 1, 159-203.
- Cabero, J. (1998) *Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Carranza, M; Islas, C.; Maciel, M. (2018). *Percepción de los estudiantes respecto del uso de las TIC y el aprendizaje del idioma inglés*; Volumen 10, número 2, pp. 50-63. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.
- Clavijo, A., Quintana, A. y Quintero, L.(2011). *Enseñanza de inglés y medios digitales: nuevos retos y posibilidades para la escuela*; Bogotá: Universidad Distrital.
- Clavijo, A.; Quintero, L. (2012). *Una experiencia de formación inicial de docentes de inglés para la inclusión de las TIC en la enseñanza de lenguas*; Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, Facultad de Humanidades.
- Contreras, N. (2008). *La enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras y las TICs: el caso del Español como Lengua Extranjera (ELE)*. Revista Electrónica Universidad de Jaén. Cuarta edición. España, Barcelona: Editorial de la Universidad de Valencia.
- García de Celis, G. (2016). *La teoría de las inteligencias múltiples en la enseñanza-aprendizaje de inglés como lengua extranjera (Tesis doctoral)*. Recuperado de: <https://eprints.ucm.es/40418/1/T38096.pdf>.
- Hernández, R. (2010). *Metodología de la Investigación*. Cuarta edición. México: Editorial Mc Graw-Hill/ Interamericana.
- Illeris, K. (2009). *A comprehensive understanding of human learning. En Contemporary Theories of Learning. Learning theorists in their own words*. New York.

- Ingrid, D. V. (2009). *Teoría de la conectividad como solución emergente a las estrategias de aprendizaje innovadoras*. Madrid: España Facultad de Formación de Profesorado.
- Izquierdo, J. Cruz, V. Aquino, S. Sandoval, M. y García, V. (2017). *La enseñanza de lenguas extranjeras y el empleo de las TIC en las escuelas secundarias públicas*. Comunicar. 50(25). 33-41.
- Katz, E., Blumler, J. G., Gurevitch, M. (1974). *The uses of mass communications: Current perspectives on gratifications research*. Thousand Oaks, CA: Sage publications.
- Kerlinger, F. & Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento*. México DF. Mc Graw-Hill.
- Lúquez, Petra y Reyes, Luz Maritza (2003). *Competencias para la integración de las TIC*. En Enlace. Revista Venezolana de Información y Conocimientos. Año 2, N° 8. Venezuela. (Pp. 16-26)
- Maldonado, A; Escalante, A.; Apolinar, J. (2020). *Herramientas digitales de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje: repositorio de objetos de aprendizaje*, Revista de Desarrollo Sustentable, Negocios, Emprendimiento y Educación RILCO DS.
- Márquez, P. (2010). *Impacto de las tics en educación: funciones y limitaciones*. Facultad de Educación, Universidad Autónoma. Barcelona: Editorial CEAC.
- Martínez-Pérez, M; *Herramientas digitales para la enseñanza del idioma inglés*. Lima: s/ed.
- Mejía, G. (2019). *El proceso de enseñanza aprendizaje apoyado en las tecnologías de la información; modelo para evaluar la calidad de los cursos b-learning en las universidades*. Alicante: Universidad de Alicante.
- MINEDU, (2017) *Currículo Nacional*, Lima, Perú
- Moreno, K.; Murcia, V.; Romero, O; Ronderos, D. (2021). *Las TIC en la enseñanza-aprendizaje del inglés Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad EAN*. Medellín

- Navarrete, JVM (2011). Problemas centrales del análisis de datos cualitativos. *Revista latinoamericana de metodología de la investigación social*, (1), 47-60.
- Oxford, R.L. (1990). *Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know*. Boston: Heinle & Heinle
- Pastor, S., (2004). *Aprendizaje de segundas lenguas. Lingüística aplicada a la enseñanza de idiomas*. Alicante: Editorial Universidad de Alicante.
- Patío, A. y Rojas C. (2012). *Tics en la Enseñanza y el Aprendizaje del Inglés. Primera edición*. Neiva: Editorial Universidad Surcolombiana.
- Pineda, L. (2018). *Percepciones de los estudiantes sobre el uso de TIC en el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera como el inglés en la institución educativa San Antonio de Padua del municipio de Támesis, Antioquia (trabajo de maestría)* Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín.
- Prensky, M. (2001). *Digital Natives, Digital Immigrants. On the Horizon*.
- Quito, E. (2009) *Cómo aplicar las Tics en el aula en la asignatura de inglés*. Tel Aviv: Editorial Universidad Tecnológica Israel.
- Rico, M. Agudo, J. (2016). *Aprendizaje móvil de inglés mediante juegos de espías en Educación Secundaria*. RIED, 9 (1), 121 - 139.
- Rizo R., M; Rol del docente y estudiante en la educación virtual; *Revista Multi-Ensayos*, Vol. 6, núm 12, ISSN: 2412-3285; Nicaragua, 2020 <https://www.lamjol.info/index.php/multiensayos/article/download/10117/11796?inline=1#:~:text=https%3A//multiensayos.unan.edu.ni>
- Rodríguez, R. (2010). *Repensar la relación entre las TIC y la enseñanza universitaria: problemas y soluciones*. Profesorado. 15(1), 9-22.
- Sánchez Calvo, Arsenio (1982) *La Enseñanza del Inglés y las cuatro destrezas: Escuchar, Hablar, Leer y Escribir*. Segunda edición. España, Madrid: Editorial Ministerio de Educación y Ciencia. Sánchez y

- Salomon, G. (1991). *Las diversas influencias de la tecnología en el desarrollo de la mente. Culture, Schooling and Psychological Development*. Norwood. Ablex.
- Rodríguez, J. (2018) *Comunidades Virtuales de Práctica y Aprendizaje*. Barcelona: Editorial Florensa.
- Shuell, T. J. (1986). *Cognitive conceptions of learning. Review of educational research*, 56(4), 411-436.
- Tena, H. (2017). *Las TIC Como Herramientas De Apoyo Para La Motivación Del Aprendizaje De Inglés Como Lengua Extranjera* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.
- Valle, I. D. (2009). *Teoría de la conectividad como solución emergente a las estrategias de aprendizaje innovadoras*. Facultad de Formación de Profesorado; Madrid.
- Venzal, R. (2012). *Las TICs en la Enseñanza del Inglés. Investigación para Maestría: Profesorado de secundaria 2012*. Almería: Editorial Universidad de Almería.
- Vygotsky, L. (1978). *Pensamiento y lenguaje*. Madrid: Paidós
- Zapata, A. (2016). *El uso de las TIC como herramienta pedagógica para la motivación de los docentes en el proceso de aprendizaje y enseñanza en la asignatura de inglés* (Trabajo de Maestría). Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín.
- Zambrano, J. Vallejo, M. Angel, I. (2016). *Estrategias de aprendizaje mediadas tecnológicamente para potenciar el aprendizaje significativo*. Revista Puente. 7(2). 15-28.
- Zuleta, Y. (2017). *Las TIC como mediación para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés* (Trabajo de Maestría). Universidad Pontificia Bolivariana
- Zempoalteca, B.; Barragán, J.; González, J.; Martínez, J.; Guzmán, T.(2017). *Apertura, Formación en TIC y competencia digital en la docencia en*

instituciones públicas de educación superior; Volumen 9, número 1, pp. 80-96. Universidad de Guadalajara.

Zhao, Y.; *La eficacia de herramientas tecnológicas en la enseñanza-aprendizaje de segunda lengua*; URI: <http://repositorio.grial.eu/handle/grial/1264> ; Universidad de Salamanca, España, 2018

ANEXOS

ANEXO 1: INSTRUMENTO: GUÍA DE ENTREVISTA

GUÍA DE ENTREVISTA DE PERCEPCIÓN DE DOCENTES

Cuestionario sobre análisis en herramientas digitales y tecnológicas en el aprendizaje del idioma inglés: Casuística

N°	ÍTEMS
	RECURSOS TECNOLÓGICOS
1	¿Qué recursos tecnológicos aplica usted en el proceso de aprendizaje del inglés con los estudiantes? Por qué
2	¿Qué opina usted del uso de Google Meet u otra plataforma en el proceso de aprendizaje del inglés? Por qué
3	¿Qué opina usted del uso de Power Point, Canva u otras herramientas digitales en el proceso de aprendizaje del inglés? Por qué
4	¿Qué opina usted del uso de Mentimeter, Padlet ó Quizlet en el proceso de aprendizaje del inglés? Por qué
	TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS DIDÁCTICOS
5	¿Qué método o métodos emplea usted en el proceso de aprendizaje del inglés con los estudiantes? Por qué
6	¿Qué opina usted del enfoque comunicativo (communicative approach) en el proceso de aprendizaje del inglés? Por qué
7	¿Qué estrategias utiliza usted para hacer diálogos y debates en el aula con los estudiantes? Por qué
8	¿Qué técnicas utiliza usted para hacer juego de roles (role-play) con sus estudiantes? Por qué
9	¿Qué método participativo utiliza usted en el proceso de aprendizaje del inglés? Por qué
10	¿De qué manera apertura usted su sesión con los estudiantes? Por qué
11	¿De qué manera aplica usted la técnica del “acting out” (dramatización) en el aula? Por qué
	RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS
12	¿Cómo utiliza usted los materiales y recursos tecnológicos en el aula? Por qué
13	¿Qué recursos y materiales didácticos utiliza usted en sus clases síncronas y asíncronas? Por qué
14	¿De qué manera utiliza usted los “flashcards” (ayudas visuales) en el proceso de aprendizaje del inglés? Por qué
15	¿De qué manera usted hace uso de materiales y recursos didácticos en línea o virtuales en el aula? Por qué
	APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS
16	¿Cómo utiliza usted los materiales y recursos tecnológicos en el aula virtual? Por qué
17	¿Qué métodos y estrategias utiliza usted para el uso de materiales y recursos didácticos en línea o virtuales en el aula para el aprendizaje del inglés? Por qué
18	¿De qué manera efectiviza usted el aprendizaje del inglés en su aula virtual? Por qué
19	¿Cómo efectiviza usted el aprendizaje virtual del inglés en su aula? Por qué
	ROL DEL DOCENTE
20	¿De qué manera utiliza usted estrategias didácticas en el aula virtual? Por qué
21	¿Cómo usted fomenta la motivación en el aula virtual? Por qué
22	¿Cómo usted efectiviza el aprendizaje del inglés en el aula virtual? Por qué
23	¿Qué medios utiliza usted para evaluar en el aula virtual? Por qué
	EVALUACIÓN

24	¿De qué manera lleva a cabo usted la evaluación formativa en el aula virtual? Por qué
25	¿Cómo interactúa usted adecuadamente las competencias del área de inglés para el aprendizaje del idioma? Por qué
26	¿De qué manera genera usted espacios adecuados para la metaevaluación, coevaluación y heteroevaluación? Por qué

ANEXO 2: INSTRUMENTO: GUÍA DE ENTREVISTA

GUÍA DE ENTREVISTA DE PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES

Cuestionario sobre análisis en herramientas digitales y tecnológicas en el aprendizaje del idioma inglés: Casuística

Nº	ÍTEMS
RECURSOS TECNOLÓGICOS	
1	¿Qué recursos digitales y tecnológicos utiliza la docente en las clases virtuales? Por qué
2	¿De qué manera usas la plataforma de Google Meet? Por qué
3	¿De qué manera usas el Power Point, Canva u otras herramientas digitales en tu proceso de aprendizaje del inglés? Por qué
4	¿Qué recursos digitales y tecnológicos conoces y cómo los utilizas? Por qué
TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS DIDÁCTICOS	
5	¿Qué método o métodos utiliza la docente en las clases virtuales de inglés? ¿Los consideras útiles? Por qué
6	¿Crees que la docente usa el enfoque comunicativo (communicative approach) en el proceso de aprendizaje del inglés? Por qué
7	¿Qué estrategias utiliza la docente para hacer diálogos y debates en el aula con los estudiantes? Por qué
8	¿Qué técnicas utiliza la docente para hacer juego de roles (role-play) con los estudiantes? Por qué
9	¿Consideras que la docente utiliza un método participativo para el aprendizaje del inglés? Por qué
10	¿De qué manera apertura la docente su sesión con los estudiantes? Por qué
11	¿De qué manera participas en el "acting out" (dramatización) en el aula virtual? Por qué
RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	
12	¿De qué manera utiliza la docente los recursos didácticos en sus clases síncronas y asíncronas? Por qué
13	¿De qué manera utiliza la docente los "flashcards" (ayudas visuales) en el proceso de aprendizaje del inglés? Por qué
14	¿De qué manera la docente hace uso de materiales y recursos didácticos en línea o virtuales en el aula para el aprendizaje del inglés? Por qué
15	¿Cómo utiliza la docente los materiales y recursos tecnológicos en el aula? Por qué
APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS	
16	¿Qué métodos y estrategias utiliza la docente para el uso de materiales y recursos didácticos en línea o virtuales en el aula? Por qué
17	¿Cómo efectiviza la docente el aprendizaje virtual del inglés en su aula? Por qué
ROL DEL DOCENTE	
18	¿Qué estrategias didácticas emplea la docente en el aula virtual? Por qué
19	¿Cómo la docente fomenta la motivación en el aula virtual? Por qué
20	¿De qué manera la docente aplica la metodología didáctica virtual en el aula? Por qué
EVALUACIÓN	
21	¿Qué medios utiliza la docente para evaluar en el aula virtual? Por qué
22	¿De qué manera lleva a cabo la docente la evaluación formativa en el aula virtual? Por qué
23	¿De qué manera interactúa la docente adecuadamente las competencias del área de inglés? Por qué

ANEXO 3: MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN

Análisis en herramientas digitales y tecnológicas en el aprendizaje del idioma inglés: Casuística

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN O PREGUNTA CIENTÍFICA	PREGUNTAS ESPECÍFICAS	OBJETIVO PRINCIPAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Categorías principales	Subcategorías apriorísticas por categoría principal	INDICADORES POR SUBCATEGORÍAS	PARADIGMA, MÉTODO Y DISEÑO (Tipo de investigación)	POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
				Comenzando o con la planteada en el objetivo	Ubicar de 3 a 5 subcategorías				
¿De qué manera se puede analizar las herramientas digitales y tecnológicas en el aprendizaje del idioma Inglés: Casuística?	¿Cuál es la relación del análisis en herramientas digitales y tecnológicas y el aprendizaje del idioma Inglés: Casuística?	Analizar las herramientas digitales y tecnológicas en el aprendizaje del idioma inglés: Casuística.	Analizar la relación entre las herramientas digitales y tecnológicas en el aprendizaje del idioma inglés: Casuística.	Herramientas digitales y tecnológicas	Tecnológica Pedagógica Metodológica	Recursos tecnológicos Técnicas y procedimientos didácticos Recursos y materiales didácticos	Paradigma: Interpretativo socio-crítico Metodo: Analítico-sintético Enfoque: Cualitativo Diseño Fenomenológico e investigación-acción	Población: Docentes de inglés y estudiantes de 1°, 2° y 3° de secundaria de una institución educativa pública de Lima	Focus Group (Grupo focal) Entrevista Guía de entrevista a docentes Guía de entrevista a estudiantes Cuestionario

	¿Cuál es relación del análisis de los docentes en herramientas digitales y tecnológicas y el aprendizaje efectivo del idioma inglés: Casuística?		Analizar las herramientas digitales y tecnológicas en el aprendizaje efectivo del idioma inglés: Casuística.	Aprendizaje del idioma inglés	Estrategias de aprendizaje Estrategias instruccionales Evaluación	El aprendizaje efectivo del idioma inglés Rol del docente Evaluación		Muestra docentes de Inglés y estudiantes de secundaria Unidad de análisis Muestreo 2 docentes y 6 estudiantes	
--	--	--	--	-------------------------------	---	--	--	---	--

ANEXO 4: MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN CODIFICADA

Título: Análisis en herramientas digitales y tecnológicas en el aprendizaje del idioma Inglés: Casuística

Problema general o pregunta general	Objetivo general	Categorías	Subcategorías y preguntas	Técnica e instrumentos
<p>1. ¿Cómo se manifiestan las herramientas digitales y tecnológicas en el aprendizaje del idioma inglés: casuística en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>1. ¿Cómo se manifiestan los recursos tecnológicos en el aprendizaje del idioma inglés: casuística en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública?</p> <p>2. ¿Cómo se manifiestan las técnicas y procedimientos didácticos en el aprendizaje del idioma inglés: casuística en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública?</p>	<p>1. Analizar las herramientas digitales y tecnológicas en el aprendizaje del idioma inglés: casuística.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>1. Analizar los recursos tecnológicos en el aprendizaje del idioma inglés: casuística en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública.</p> <p>2. Analizar las técnicas y procedimientos didácticos en el aprendizaje del idioma inglés: casuística en estudiantes del nivel</p>	<p>1. Herramientas digitales y tecnológicas</p>	<p>1.1. Recursos tecnológicos (P1-P4) Docentes y estudiantes</p> <p>1.2. Técnicas y procedimientos didácticos (P5-P12) Docentes (P5-P11) Estudiantes</p> <p>1.3. Recursos y materiales didácticos (P13-P16) Docentes (P12-P16) Estudiantes</p>	<p>1-Técnica: -Entrevista. - Focus Group: Grupo focal -Observación.</p> <p>2-Instrumentos: -Guía de la entrevista. -Libreta de notas.</p>

<p>3. ¿Cómo se manifiestan los recursos y materiales didácticos en el aprendizaje del idioma inglés: casuística en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública?</p> <p>4. ¿Cómo se manifiesta el aprendizaje del inglés en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública?</p> <p>5. ¿Cómo se manifiesta el rol del docente en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública?</p> <p>6. ¿Cómo es llevado a cabo la evaluación en el aprendizaje del idioma inglés en</p>	<p>secundario de una institución educativa pública.</p> <p>3. Analizar los recursos y materiales didácticos en el aprendizaje del idioma inglés: casuística en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública.</p> <p>4. Analizar el aprendizaje del inglés en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública.</p> <p>5. Analizar el rol del docente en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública.</p> <p>6. Analizar la evaluación aplicada en el aprendizaje del</p>	<p>2. Aprendizaje del idioma inglés</p>	<p>2.1. Aprendizaje del inglés (P17-P19) Docentes (P17) Estudiantes</p> <p>2.2. Rol del docente (P20-P22) Docentes (P18-P20) Estudiantes</p> <p>2.3. Evaluación (P23-P26) Docentes (P21-P23) Estudiantes</p>	
---	--	--	--	--

estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública?	idioma inglés en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública.			
--	---	--	--	--

ANEXO 5: MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	ITEMS DE LA GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTES	ITEMS DE LA GUÍA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES
Herramientas digitales y tecnológicas	Recursos tecnológicos Técnicas y procedimientos didácticos Recursos y materiales didácticos	1.- ¿Qué recursos tecnológicos aplica usted en el proceso de aprendizaje del inglés con los estudiantes? Por qué 2.- ¿Qué opina usted del uso de Google Meet u otra plataforma en el proceso de aprendizaje del inglés? Por qué 3.- ¿Qué opina usted del uso de Power Point, Canva u otras herramientas digitales en el proceso de aprendizaje del inglés? Por qué 4.- ¿Qué opina usted del uso de Mentimeter, Padlet ó Quizlet en el proceso de aprendizaje del inglés? Por qué	1.- ¿Qué recursos digitales y tecnológicos utiliza la docente en las clases virtuales? Por qué 2.- ¿De qué manera usas la plataforma de Google Meet? Por qué 3.- ¿De qué manera usas el Power Point, Canva u otras herramientas digitales en tu proceso de aprendizaje del inglés? Por qué 4.- ¿Qué recursos digitales y tecnológicos conoces y cómo los utilizas? Por qué 5.- ¿Qué método o métodos utiliza la docente en las clases

		<p>5.- ¿Qué método o métodos emplea usted en el proceso de aprendizaje del inglés con los estudiantes? Por qué</p> <p>6.- ¿Qué opina usted del enfoque comunicativo (communicative approach) en el proceso de aprendizaje del inglés? Por qué</p> <p>7.- ¿Qué estrategias utiliza usted para hacer diálogos y debates en el aula con los estudiantes? Por qué</p> <p>8.- ¿Qué técnicas utiliza usted para hacer juego de roles (role-play) con sus estudiantes? Por qué</p> <p>9.- ¿Qué método participativo utiliza usted en el proceso de aprendizaje del inglés? Por qué</p> <p>10.- ¿De qué manera apertura usted su sesión con los estudiantes? Por qué</p>	<p>virtuales de inglés? ¿Los consideras útiles? Por qué</p> <p>6.- ¿Crees que la docente usa el enfoque comunicativo (communicative approach) en el proceso de aprendizaje del inglés? Por qué</p> <p>7.- ¿Qué estrategias utiliza la docente para hacer diálogos y debates en el aula con los estudiantes? Por qué</p> <p>8.- ¿Qué técnicas utiliza la docente para hacer juego de roles (role-play) con los estudiantes? Por qué</p> <p>9.- ¿Consideras que la docente utiliza un método participativo para el aprendizaje del inglés? Por qué</p> <p>10.- ¿De qué manera apertura la docente su sesión con los estudiantes? Por qué</p>
--	--	--	--

		<p>11.- ¿De qué manera aplica usted la técnica del “acting out” (dramatización) en el aula? Por qué</p> <p>12.- ¿Cómo utiliza usted los materiales y recursos tecnológicos en el aula? Por qué</p> <p>13.- ¿Qué recursos y materiales didácticos utiliza usted en sus clases síncronas y asíncronas? Por qué</p> <p>14.- ¿De qué manera utiliza usted los “flashcards” (ayudas visuales) en el proceso de aprendizaje del inglés? Por qué</p> <p>15.- ¿De qué manera usted hace uso de materiales y recursos didácticos en línea o virtuales en el aula? Por qué</p> <p>16.- ¿Cómo utiliza usted los materiales y recursos</p>	<p>11.- ¿De qué manera participas en el “acting out” (dramatización) en el aula virtual? Por qué</p> <p>12.- ¿De qué manera utiliza la docente los recursos didácticos en sus clases síncronas y asíncronas? Por qué</p> <p>13.- ¿De qué manera utiliza la docente los “flashcards” (ayudas visuales) en el proceso de aprendizaje del inglés? Por qué</p> <p>14.- ¿De qué manera la docente hace uso de materiales y recursos didácticos en línea o virtuales en el aula para el aprendizaje del inglés? Por qué</p> <p>15.- ¿Cómo utiliza la docente los materiales y recursos tecnológicos en el aula? Por qué</p>
--	--	--	---

		tecnológicos en el aula virtual? Por qué	
Aprendizaje del idioma inglés	Aprendizaje efectivo del idioma inglés Rol del docente Evaluación	17.- ¿Qué métodos y estrategias utiliza usted para el uso de materiales y recursos didácticos en línea o virtuales en el aula para el aprendizaje del inglés? Por qué 18.- ¿De qué manera efectiviza usted el aprendizaje del inglés en su aula virtual? Por qué 19.- ¿Cómo efectiviza usted el aprendizaje virtual del inglés en su aula? Por qué 20.- ¿De qué manera utiliza usted estrategias didácticas en el aula virtual? Por qué 21.- ¿Cómo usted fomenta la motivación en el aula virtual? Por qué	16.- ¿Qué métodos y estrategias utiliza la docente para el uso de materiales y recursos didácticos en línea o virtuales en el aula? Por qué 17.- ¿Cómo efectiviza la docente el aprendizaje virtual del inglés en su aula? Por qué 18.- ¿Qué estrategias didácticas emplea la docente en el aula virtual? Por qué 19.- ¿Cómo la docente fomenta la motivación en el aula virtual? Por qué 20.- ¿De qué manera la docente aplica la metodología didáctica virtual en el aula? Por qué 21.- ¿Qué medios utiliza la docente para evaluar en el aula virtual? Por qué

		<p>22.- ¿Cómo usted efectiviza el aprendizaje del inglés en el aula virtual? Por qué</p> <p>23.- ¿Qué medios utiliza usted para evaluar en el aula virtual? Por qué</p> <p>24.- ¿De qué manera lleva a cabo usted la evaluación formativa en el aula virtual? Por qué</p> <p>25.- ¿Cómo interactúa usted adecuadamente las competencias del área de inglés para el aprendizaje del idioma? Por qué</p> <p>26.- ¿De qué manera genera usted espacios adecuados para la metaevaluación, coevaluación y heteroevaluación? Por qué</p>	<p>22.- ¿De qué manera lleva a cabo la docente la evaluación formativa en el aula virtual? Por qué</p> <p>23.- ¿De qué manera interactúa la docente adecuadamente las competencias del área de inglés? Por qué</p>
--	--	--	--

ANEXO 6: MATRÍZ DE RESULTADOS DE DATOS DE DOCENTES Y GENERACIÓN DE SUBCATEGORÍAS

ENTREVISTADO	PREGUNTA	RESPUESTA TEXTUAL	SUBCATEGORÍAS	CÓDIGOS
Docente 1 D1	1.- ¿Qué recursos tecnológicos aplica usted en el proceso de aprendizaje del inglés con los estudiantes? Por qué	Aplico en el aula virtual, el classroom, la plataforma de videollamada como el meet, y a veces el zoom y el wasap, así como también los formularios de google. Debido a esta modalidad de educación a distancia tenemos que buscar la manera de cómo conectarnos con los estudiantes. Nos conectamos por el email de google y la plataforma de classroom y para enviar por ese medio las fichas de trabajo.	Recursos tecnológicos	RT
	2.- ¿Qué opina usted del uso de Google Meet u otra plataforma en el proceso de aprendizaje del inglés? Por qué	En mi experiencia como docente he usado varias plataformas, pero me adecuó más al meet, que es de google y sus plataformas, debido al		

		trabajo del aula virtual de classroom. Para los estudiantes es más sencillo porque ellos tienen su propio correo de Gmail.		
	3.- ¿Qué opina usted del uso de Power Point, Canva u otras herramientas digitales en el proceso de aprendizaje del inglés? Por qué	Son bastante útiles porque son didácticas y ahorran tiempo, asimismo el PPT, y prefiero el Canva porque ya tiene plantillas y formato ya establecidos y ahorran el tiempo. De todas la que prefiero es el Canva.		
	4.- ¿Qué opina usted del uso de Mentimeter, Padlet ó Quizlet en el proceso de aprendizaje del inglés? Por qué	Son muy buenas herramientas y ayudan a los estudiantes que pueden ser evaluados en línea, en vivo, e interactuar con los estudiantes y hacer preguntas.		
	5.- ¿Qué método o métodos emplea usted en el proceso de	Estamos utilizando el método comunicativo debido a que la		TPD

	aprendizaje del inglés con los estudiantes? Por qué	interacción que es por videollamada en consecuencia a las habilidades del inglés que se pueden practicar y es más comunicativo.	Técnicas y procedimientos didácticos	
	6.- ¿Qué opina usted del enfoque comunicativo (communicative approach) en el proceso de aprendizaje del inglés? Por qué	Mi opinión es que es muy útil este método y fomenta la interacción con los estudiante, ya que permite la interacción comunicativa y está dentro del contexto que estamos trabajando en la actualidad por la situación de la pandemia del covid-19.		
	7.- ¿Qué estrategias utiliza usted para hacer diálogos y debates en el aula con los estudiantes? Por qué	Son los role-play (juegos de roles), dialogs (diálogos) o conversations (conversaciones), el juego de roles para poder interactuar con los chicos y se practique el speaking (habla) y puedan interactuar con sus compañeros en línea y enriquecer el		

		vocabulario y practicar la pronunciación.		
	8.- ¿Qué técnicas utiliza usted para hacer juego de roles (role-play) con sus estudiantes? Por qué	Utilizo los diálogos, las conversaciones, canciones, para que los chicos tomen por turnos los respectivos roles en parejas (role-play) o pequeños grupos de manera colaborativa.		
	9.- ¿Qué método participativo utiliza usted en el proceso de aprendizaje del inglés? Por qué	Mediante “brainstorming” (lluvia de ideas), questions and answers (preguntas y respuestas) opinions (opiniones), multiple choices (opciones múltiples), y una serie de estrategias ya que el enfoque es comunicativo y se trata de que el estudiante interactúe y pueda utilizar el idioma de manera efectiva, debido al tiempo limitado en clase.		
	10.- ¿De qué manera apertura usted su sesión	Aperturo mediante un video, una canción, preguntando si les gusta		

	con los estudiantes? Por qué	o no para recoger saberes previos que los estuidiantes empiecen a interactuar en clase mediante opiniones o lluvias de ideas, para activar la motivación y los estudiantes se sientan cómodos y seguro, se sientan bien y no tengan temor a equivocarse y a que otros se burlen, y se sientan mal por ello, y así puedan participar confiados y motivados, seguros de sí mismos.		
	11.- ¿De qué manera aplica usted la técnica del “acting out” (dramatización) en el aula? Por qué	Mediante pequeños diálogos, encuestas, entrevistas, los chicos toman el rol protagónico, y actúan dentro del contexto y participan y se expresan, tomando así el rol que les toca.		
	12.- ¿Cómo utiliza usted los materiales y recursos tecnológicos en el aula? Por qué	Mayormente materiales tecnológicos, utilizo los TICs, las aplicaciones bastante que ayudan a		

		reducir el tiempo de preparación y planificación para las sesiones y todas estas herramientas nos ayudan a que los estudiantes logren interactuar en línea para lograr las competencias planeadas. Ahora los docentes estamos asumiendo este reto, actualizándonos y tomamos el tiempo para interactuar y evaluar con mayor facilidad y objetividad e interacción con los estudiantes.		
	13.- ¿Qué recursos y materiales didácticos utiliza usted en sus clases síncronas y asíncronas? Por qué	Los recursos que utilizo síncronos son las plataformas, las fichas, las aplicaciones para interactuar con el estudiante; y las asíncronas, los formularios de google que los estudiantes desarrollan luego y envían al classroom, que es el aula virtual y	Recursos y materiales didácticos	RMD

		es usado para el recojo de evidencias.		
	14.- ¿De qué manera utiliza usted los “flashcards” (ayudas visuales) en el proceso de aprendizaje del inglés? Por qué	Los “flashcards” (ayudas visuales) se utilizan mayormente en las fichas de trabajo pero ahora son imágenes prediseñadas con las aplicaciones como el Canva, el PPT, el Word, para crear los flashcards y los trabajos como ejemplos e imágenes para hacer más didácticas las fichas de trabajo con los estudiantes.		
	15.- ¿De qué manera usted hace uso de materiales y recursos didácticos en línea o virtuales en el aula? Por qué	Los uso durante y después de la clase, durante para desarrollar el tema, los ejercicios e interactuar con los estudiantes, y después de clases para que ellos envíen sus evidencias al classroom; al término de las experiencias de aprendizaje.		
	16.- ¿Cómo utiliza usted los materiales y	Para poder desarrollar la clase e interactuar		

	<p>recursos tecnológicos en el aula virtual? Por qué</p>	<p>con los estudiantes, desarrollar los ejercicios. Utilizo recursos de internet, como páginas web y en línea para la presentación del tema, y luego para la elaboración de las fichas para que los estudiantes desarrollen mientras ellos participan y dan opiniones y respuestas y así ellos también interactúan.</p>		
	<p>17.- ¿Qué métodos y estrategias utiliza usted para el uso de materiales y recursos didácticos en línea o virtuales en el aula para el aprendizaje del inglés? Por qué</p>	<p>El método que uso es a través del “brainstorming” (lluvia de ideas), los videos o canciones de Youtube. Luego, los estudiantes opinan sobre sus gustos y preferencias e intereses, luego introducimos el tema a través de los “flashcards” (ayudas visuales), y también con el Canva, el Office, el Word, e imágenes de</p>	<p>Aprendizaje del inglés</p>	<p>ADI</p>

		internet mediante el método comunicativo y la participación de los estudiantes.		
	18.- ¿De qué manera efectiviza usted el aprendizaje del inglés en su aula virtual? Por qué	Mediante los quizzes, es una manera para que los estudiantes evidencien su aprendizaje, a través de las producciones de texto, mediante las evidencias que envían al classroom, y la participación en clase que es muy importante, lo cual evidencia que el estudiante está aprendiendo y usando el idioma y su participación en la clase en sí.		
	19.- ¿Cómo efectiviza usted el aprendizaje virtual del inglés en su aula? Por qué	Mediante los quizzes y las evidencias al classroom, es la manera virtual que ellos evidencian su aprendizaje y usan el idioma y envían las evidencias al classroom, para luego ser		

		corregidas y retroalimentadas.		
	20.- ¿De qué manera utiliza usted estrategias didácticas en el aula virtual? Por qué	Mediante la participación con los estudiantes al inicio de la clase, durante la clase mediante las respuestas y participación de los estudiantes, que opina acerca del tema, trato que sean ellos los que participen más que yo, leyendo y respondiendo los ejercicios para que opinen sobre el tema y asimilen el tema que estamos viendo.	Rol del docente	RD
	21.- ¿Cómo usted fomenta la motivación en el aula virtual? Por qué	La motivación la trato de fomentar al inicio, durante y al final de la sesión. Es importante trabajar la parte anímica y emocional de los estudiantes para que la interacción sea factible con ellos. Si los estudiantes se sienten tristes y desanimados, un video o una canción los puede ayudar a		

		interesarse en el tema, y al final algunos ejercicios lúdicos que se trabajan como juegos de diversos temas, y así ayudo a que los chicos se motiven más para que participen en clase.		
	22.- ¿Cómo usted efectiviza el aprendizaje del inglés en el aula virtual? Por qué	Mediante las evidencias, la revisión en el classroom que tiene varias herramientas para hacer la retroalimentación, se les corrige algunos errores gramaticales que se pueden modificar.		
	23.- ¿Qué medios utiliza usted para evaluar en el aula virtual? Por qué	Utilizo la ficha de observación y la lista de cotejo, formulario de google, también utilizo lo que son recursos en línea y luego las evidencias del classroom.	Evaluación	EVAL
	24.- ¿De qué manera lleva a cabo usted la evaluación formativa en el aula virtual? Por qué	De manera continua y permanente, al inicio, durante y después de la clase mediante las		

		preguntas, las participaciones, los saludos, todo ello ayuda a la participación, lo cual nos asegura que el estudiante está aprendiendo el idioma y así lo apliquen en su vida real para que sea natural saludar y usar el idioma; y esa es la idea que los estudiantes usen el idioma de manera natural saludando con los saludos en inglés de manera natural y espontánea.		
	25.- ¿Cómo interactúa usted adecuadamente las competencias del área de inglés para el aprendizaje del idioma? Por qué	En nuestra área, el inglés tiene 3 competencias, expresa, lee y escribe y se puede trabajar por sección, 2 competencias por sesión y es casi imposible trabajar las 3; en una sesión se puede trabajar las 2 competencias de manera exitosa para		

		asegurar su aprendizaje y de allí se puede reforzar más el tema de aprendo en casa. En clases trabajamos la competencias se expresa oralmente mediante videollamadas.		
	26.- ¿De qué manera genera usted espacios adecuados para la metaevaluación, coevaluación y heteroevaluación? Por qué	Lo genero al final de cada clase. Siempre tiene que haber un espacio para la autoevaluación y los estudiantes reflexionen su aprendizaje. Lo ideal es al inicio y al final, por motivo del tiempo se hace al final de la clase y se autoevalúan sobre el tema si están aprendiendo y de acuerdo a ello los chicos responden las preguntas para que ellos se vuelvan responsables. Hoy en día en la educación virtual deben ser gestores autónomos de		

		su aprendizaje y los mismo en su crecimiento personal.		
Docente 2 D2	1.- ¿Qué recursos tecnológicos aplica usted en el proceso de aprendizaje del inglés con los estudiantes? Por qué	Utilizo wasap para la comunicación básica porque es la herramienta digital más usada por los estudiantes y el meet por ser una herramienta ligera y se puede hacer las clases sincrónicas con facilidad, también uso el classroom del app de google meet para tener las evidencias en la plataforma de classroom y a su vez asignar algunos ejercicios. Además uso quizzis para hacer exámenes y puedan desarrollarlos y Google forms para exámenes. Las uso porque son gratuitas, de fácil acceso y son interactivas y se puede tener contacto con los	Recursos tecnológicos	RT

		estudiantes. Uso google forms y quizzis para las evaluaciones y el puntaje es inmediato, y en el caso de wasap es lo que está más al alcance de los estudiantes.		
	2.- ¿Qué opina usted del uso de Google Meet u otra plataforma en el proceso de aprendizaje del inglés? Por qué	Opino que el google meet nos apoya para interactuar con los estudiantes en el tiempo real y se puede hacer presentaciones con la pizarra interactiva, presentar videos, hacer ejercicios. Se puede hacer diferentes actividades con materiales digitales, y se puede compartir textos digitales por la pantalla con los estudiantes.		
	3.- ¿Qué opina usted del uso de Power Point, Canva u otras herramientas digitales en el proceso de aprendizaje del inglés? Por qué	Canva, PPT, y Prezi son herramientas que nos ayudan a hacer presentaciones llamativas para los estudiantes y porque se quiere llamar la atención		

		en los estudiantes y aperturar el aprendizaje de manera más atractiva en ellos.		
	4.- ¿Qué opina usted del uso de Mentimeter, Padlet ó Quizlet en el proceso de aprendizaje del inglés? Por qué	Esas aplicaciones se usan para recepcionar, recibir o captar los conocimientos previos de una manera entretenida, porque es como poner en juego sus ideas y recoger los saberes previos y hacer el conflicto cognitivo con los estudiantes.		
	5.- ¿Qué método o métodos emplea usted en el proceso de aprendizaje del inglés con los estudiantes? Por qué	Principalmente uso el método comunicativo porque la intención de acuerdo a la competencia 13 del Currículo Nacional, los estudiantes deben comunicarse oralmente y ellos se expresan en pares, en grupos o con personas que hablan el idioma inglés.	Técnicas y procedimientos didàcticos	TPD
	6.- ¿Qué opina usted del enfoque comunicativo (communicative	Pienso que es un enfoque más realista para enseñar el idioma		

	<p>approach) en el proceso de aprendizaje del inglés? Por qué</p>	<p>inglés basado en una metodología más activa con los estudiantes para dar a conocer aspectos culturales y de contexto y el estudiante aprenda a comunicarse con otros.</p>		
	<p>7.- ¿Qué estrategias utiliza usted para hacer diálogos y debates en el aula con los estudiantes? Por qué</p>	<p>Uso el role-play (juego de roles) para que los estudiantes hagan diálogos entre ellos y también debates para que los estudiantes aprendan a presentar ciertos contenidos de acuerdo al nivel que ellos tienen. Otra estrategia que uso es "simon says" simón dice, los estudiantes cuentan lo que ellos han pasado un fin de semana y relaten ciertas experiencias vividas durante el día y de allí lo trabajen en parejas o pequeños grupos, para que ellos construyan su propio conocimiento.</p>		

	<p>8.- ¿Qué técnicas utiliza usted para hacer juego de roles (role-play) con sus estudiantes? Por qué</p>	<p>Uso tarjetas de colores y llevo fichas y de allí se juntan por colores, allí les pongo casos para que tomen roles y empiecen a dialogar según el contexto, también con retos y así.</p>		
	<p>9.- ¿Qué método participativo utiliza usted en el proceso de aprendizaje del inglés? Por qué</p>	<p>Principalmente trabajo en equipos porque aprenden a socializarse, comunicarse, a compartir responsabilidades, para que aprendan en sociedad y en comunidad de manera colaborativa y productiva. Que hagan un proyecto, lo expliquen en clase y digan qué estrategias usaron, se emplea el ABP (Aprendizaje basado en Proyectos).</p>		
	<p>10.- ¿De qué manera apertura usted su sesión con los estudiantes? Por qué</p>	<p>Cuando ingreso a clases inicio con un ice-breaker (rompehielo) para que se motiven y puedan participar en</p>		

		clase, presentando ideas, haciendo un “brainstorming” (lluvia de ideas) al inicio, para que aperturen las expectativas que tienen de la clase usando un buen warming-up (calentamiento).		
	11.- ¿De qué manera aplica usted la técnica del “acting out” (dramatización) en el aula? Por qué	Uso el “acting out” (dramatización) cuando hay pequeñas historietas, cuentos clásicos, cada uno asume un rol con un script, actúan la historia porque es parte de una técnica del enfoque comunicativo y el estudiante colabora, es autónomo, participa y pierde la timidez y aprenden a articularse con sus compañeros y mejoran sus niveles de aprendizaje del inglés.		
	12.- ¿Cómo utiliza usted los materiales y recursos tecnológicos en el aula? Por qué	Uso la laptop, el proyector, el celular, porque me ayudan a que el estudiante se		

		<p>involucre en su propio aprendizaje a partir de la tecnología. Antes el celular era visto como un elemento “distractor”, ahora les sirve para su estudio, además se usa el PPT y el Canva para hacer presentaciones y puedan elaborar preguntas, respuestas, oraciones y sean más espontáneos en su participación.</p>		
	<p>13.- ¿Qué recursos y materiales didácticos utiliza usted en sus clases síncronas y asíncronas? Por qué</p>	<p>En las clases síncronas, uso textos digitales, videos, PPT, audios, el Jamboard, para dar instrucciones porque me facilitan que el estudiante esté motivado y conectado. En las clases asincrónicas, uso separatas, libros, textos, artículos y ejercicios en línea, videos, los wikis, el moodle, etc.</p>	<p>Recursos y materiales didácticos</p>	<p>RMD</p>

	<p>14.- ¿De qué manera utiliza usted los “flashcards” (ayudas visuales) en el proceso de aprendizaje del inglés? Por qué</p>	<p>Las diapositivas con imágenes para fortalecer el nuevo vocabulario y hacerles ver una pequeña historia uso los “flaschcards” secuenciales para hacerles decir el vocabulario que vayan aprendiendo porque motivan y dan color , mejorando la creatividad de los estudiantes, y así prestan más atención y están más motivados.</p>		
	<p>15.- ¿De qué manera usted hace uso de materiales y recursos didácticos en línea o virtuales en el aula? Por qué</p>	<p>Estamos usando el celular como recurso virtual y las aplicaciones compartiendo el Canva, el Quizzis y se motiven y aprendan jugando un Puzzle para motivar a los estudiantes, y tests en google forms y comparto el enlace y esto les parece interesante, y los jóvenes de hoy son</p>		

		digitales, es una nueva era.		
	16.- ¿Cómo utiliza usted los materiales y recursos tecnológicos en el aula virtual? Por qué	Los uso porque se quiere mantener a los estudiantes conectados con su aprendizaje, se motiven y ellos puedan palpar la clase y si es un audio, uso un podcast para que los estudiantes se mantengan conectados y motivados todo momento en su proceso de aprendizaje.		
	17.- ¿Qué métodos y estrategias utiliza usted para el uso de materiales y recursos didácticos en línea o virtuales en el aula para el aprendizaje del inglés? Por qué	Principalmente uso los recursos de la modalidad asincrónica y sincrónica. La asincrónica para dejar tareas, videos, algunos tests, y la sincrónica con videoconferencias y hacer diálogos con los estudiantes de manera permanente. Uso el meet, el zoom en algunos casos, el webex, el duo para la metodología de la enseñanza virtual.	Aprendizaje del inglés	ADI

	<p>18.- ¿De qué manera efectiviza usted el aprendizaje del inglés en su aula virtual? Por qué</p>	<p>Hago efectivo el aprendizaje del inglés a partir de la planificación de una sesión de aprendizaje y el mismo proceso en el aula virtual para llevar una secuencia lógica en la clase y desarrollen un aprendizaje crítico y efectivo.</p>		
	<p>19.- ¿Cómo efectiviza usted el aprendizaje virtual del inglés en su aula? Por qué</p>	<p>El aprendizaje lo efectivizo al inicio de la sesión con una actividad mediante un puzzle, un quizziz, mentimeter, para lluvia de ideas; y en la transferencia, uso google meet para transferir los nuevos conocimientos y desarrollen actividades comunicativas y trabajen en grupos, para ello uso zoom y envío formularios de google form y lo desarrollen en la clase, actividades online y de esa manera los</p>		

		mantengo motivados trabajando y así construyan su aprendizaje del inglés.		
	20.- ¿De qué manera utiliza usted estrategias didácticas en el aula virtual? Por qué	Las uso a partir de los enfoques que puedan existir sobre la enseñanza del aprendizaje del inglés, en este caso el Currículo Nacional plantea el enfoque comunicativo y las estrategias didácticas están planteadas para enseñar de lo más simple a los más complejo para lograr un aprendizaje significativo en el aula virtual.	Rol del docente	RD
	21.- ¿Cómo usted fomenta la motivación en el aula virtual? Por qué	La motivación al inicio de la sesión hago que los estudiantes dialoguen conmigo con lluvia de ideas y icebreakers (rompehielo), el mentimeter, el quizziz, el puzzle, para que se motiven y aperturen al		

		aprendizaje y durante el desarrollo de la clase hago que ellos trabajen en pares o equipos de trabajo para desarrollar actividades que articulen desde el inicio hasta el final y la motivación sea permanente y continua.		
	22.- ¿Cómo usted efectiviza el aprendizaje del inglés en el aula virtual? Por qué	A partir de un plan de sesión de aprendizaje en las que planifico las estrategias, la motivación, el recojo de saberes previos; trato que sean lo más amenos posibles para que los estudiantes estén motivados y encuentren un sentido de lo que están aprendiendo, y luego en la transferencia construyan sus nuevos conocimientos a partir de los saberes previos. Por ejemplo con un role-play (juego de roles) y se mantengan activos,		

		motivados y abiertos al aprendizaje, para desarrollar las competencias en los estudiantes y ser mentores de su aprendizaje y así aplicarlo en su vida diaria.		
	23.- ¿Qué medios utiliza usted para evaluar en el aula virtual? Por qué	Los medios principales que uso para evaluar son primero, el google form y el resultado es en tiempo real; otro haciendo tests en la plataforma moodle y también el quizlet o quizziz para que resuelvan un examen de manera divertida y refuercen el conocimiento a partir del desarrollo de cada uno de los ítems del examen.	Evaluación	EVAL
	24.- ¿De qué manera lleva a cabo usted la evaluación formativa en el aula virtual? Por qué	En el aula virtual cuando los estudiantes presentan sus evidencias se les puede hacer que envíen por		

		<p>wasap, al compartir la pantalla empiezo a hacer el “feedback” (la retroalimentación) porque se puede hacer reconocer cuáles son las dificultades que están teniendo y así corregir a tiempo sus errores, de manera que puedan mejorar para aprender de manera crítica.</p>		
	<p>25.- ¿Cómo interactúa usted adecuadamente las competencias del área de inglés para el aprendizaje del idioma? Por qué</p>	<p>De acuerdo a los intereses y necesidades de los estudiantes, veo las dificultades de acuerdo al estándar de aprendizaje que se debe lograr para que de acuerdo a esta competencia puedan desarrollar sus aprendizajes y aplicar las competencias en el aula virtual según el Currículo Nacional.</p>		
	<p>26.- ¿De qué manera genera usted espacios adecuados para la</p>	<p>En la autoevaluación se les da espacios con fichas de</p>		

	metaevaluación, coevaluación y heteroevaluación? Por qué	autoevaluación para que vean sus dificultades, si les pareció fácil o difícil; en la coevaluación los estudiantes al final de una actividad se evalúan entre ellos para que aprendan a saber cómo participaron en las actividades; en la heteroevaluación, evaluar a los estudiantes y luego publicar los resultados para que ellos conozcan qué dificultades tienen, porque el estudiante debe estar informado de sus dificultades, y así puedan lograr sus competencias pertinentemente.		
--	--	--	--	--

ANEXO 7: MATRÍZ DE RESULTADOS DE DATOS DE ESTUDIANTES Y GENERACIÓN DE SUBCATEGORÍAS

PREGUNTA	RESPUESTA TEXTUAL						SUBCATEGORÍA	CÓDIGO
	EST- 1	EST- 2	EST- 3	EST- 4	EST- 5	EST- 6		
1.- ¿Qué recursos digitales y tecnológicos utiliza la docente en las clases virtuales? Por qué	La computadora celular y la otra por la por ahora la pandemia actual, y también comparte pantalla debido a que estamos en línea no estamos de manera presencial. Es recomendable por ahora el uso de Internet, el Canva, el PPT, para poder interactuar con otras personas y no solamente aquí en Perú sino también podemos interactuar con	La docente usa las herramientas durante la clase debido a la pandemia y después de clase. Hemos tenido que vernos prácticamente obligados a adaptarnos a esta virtualidad no solamente los estudiantes y docentes, sino todos a nivel mundial, ya es una nueva era y hay que estar a la vanguardia de todo esto.	Por la pandemia últimamente los docentes también utilizan medios de comunicación que son los celulares, las computadoras, la laptop, y algunas impresoras para sacar su actividad que tienen planeada para enviarla a los chicos, también el medio para enviar la actividad. La docente en las clases virtuales usa el celular o computadora, el Internet para apuntar y es fundamental para poder desarrollar	La docente utiliza estos recursos para enviar la actividad y porque los chicos tienen que desarrollar tareas para enviarlas a los profesores para que puedan ver sus evidencias y ver el avance de lo que están aprendiendo. Gracias al internet podemos seguir con nuestras clases virtuales y también en esta pandemia	Utiliza el classroom del aplicativo google meet sólo porque por este medio se envían nuestras evidencias de cada experiencia o actividad, también utiliza meet o zoom para realizar las clases virtuales y enseñarnos de qué se trata cada clase por medio de la	Utiliza para hacer reuniones por Google meet para darnos las clases, para dar a conocer la experiencia y actividad y porque se utiliza estos recursos digitales y tecnológicos en las clases virtuales porque se puede interactuar con los alumnos para que participen y para que entiendan el tema de que	Recursos tecnológicos	RT

	<p>personas de otros países, y eso es lo bueno de la virtualidad, la gran ventaja que tiene.</p>		<p>las clases y los trabajos mediante la tecnología virtual.</p>	<p>comunicarnos con otros familiares y seres queridos que ahora están lejos, y que nos ayuda mucho también.</p>	<p>videollamada .</p>	<p>trata la experiencia, la actividad. Usa una serie de recursos virtuales para poder dar una mejor clase para que sea más fluida la participación también.</p>		
<p>2.- ¿De qué manera usas la plataforma de Google Meet? Por qué</p>	<p>Para entrar a la clase virtual y para enviar mis evidencias ya que los profesores mandan las actividades a la plataforma del classroom. Además para las clases virtuales uso la plataforma de Google para buscar algunas tareas que no entiendo y para</p>	<p>Utilizo la plataforma Google solamente para las clases virtuales o para participar en clase, y nos sirve para tener una participación activa con la docente y compañeros,</p>	<p>Uso el aplicativo de meet para las clases virtuales porque los profesores por medio de esa llamada hacen sus clases y también para interactuar con el profesor por si tengo alguna duda preguntarle en la misma clase que explique así es que por qué motivos de la pandemia no</p>	<p>Por motivo de la pandemia, las clases son de manera virtual y así debemos ingresar a nuestras clases y es así que debemos ser responsables hasta que estemos vacunados y hay que seguir cuidándonos.</p>	<p>La usamos para conectarnos con los seres queridos o también comunicarnos con amigos que ya hace tiempo no nos vemos también para las clases en las que nos podemos comunicar con nuestros</p>	<p>La utilizo para mis clases y comunicarme con algún familiar o amigo y lo utilizo para ingresar a la reunión en caso de las clases y para interactuar con profesores para escuchar atentamente las clases y entender el tema y para</p>		

	<p>absolver dudas, también lo uso para el traductor en la clase de inglés, utilizo para ingresar a las clases virtuales y recibir las clases a través de los profesores.</p>		<p>podemos estar todos aglomerados y podemos recibir las clases de manera virtual. El 2022 esperamos poder volver a las clases presenciales pero por este año nuevo y el año pasado hemos tenido que estar virtualmente por la pandemia y porque no estamos vacunados aún claro ahora ya a partir del próximo año ya va a ser presencial ya ha dicho el ministerio que será 100% presencial.</p>		<p>docentes y compañeros ya que los extrañamos, tal vez para cumpleaños de alguien que no puede estar presente. Nosotros podemos grabar, lo podemos hacer y para que ellos estén presente y podamos estar juntos como un momento en familia, es muy importante ya que esto nos sirve mucho para las clases y para</p>	<p>participar en clase porque nos ayuda a entender los temas, ya que en estos momentos estamos en pandemia y es muy difícil interactuar con las personas que no podemos hacerlo por la pandemia, pero ojalá el 2022 ya podamos asistir de forma presencial para conocer a los profesores y los compañeros</p>		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

					conectarnos también.			
3.- ¿De qué manera usas el Power Point, Canva u otras herramientas digitales en tu proceso de aprendizaje del inglés? Por qué	Para recibir y enviar las actividades en mi proceso de aprendizaje del inglés, ya sea el PPT y el Canva u otras otras herramientas digitales para hacer mis trabajos y poder enviarlos como evidencias.	Utilizo para mis clases virtuales y hacer mis tareas y actividades con creatividad y dinamismo y también se pueden editar, por ejemplo para desarrollar las actividades, lo uso por ejemplo cuando escribo en mi portafolio sobre algún tema como la clase pasada que usted indicó que escriban en su cuaderno el tema que vimos, podemos copiar las imágenes sobre el tema, los utilizo cuando por ejemplo	Se me hace más fácil escribirlo ahí que en la hoja física, ya que es un medio más fácil, que si por ejemplo te dicen una pregunta y por ejemplo tú no tienes libro o algo, una hoja o un lapicero para escribir en el modo virtual es más fácil y por esto se explica por la aplicación que se ofrece para escribir todo y apoyar lo que puedas al pasar a tu cuaderno, ya que nuestro trabajo hecho, luego haces como un resumen no de todo lo que has anotado que	Los utilizo para hacer infografías y los afiches que permiten añadir imágenes y diseños, etc. Ahí puedo crear todo lo que pueda hacer y por ello los utilizo más para editar los archivos que mandan. Claro que para mí se me hace más fácil editarlos que copiarlos en el cuaderno ya que sino debe ser un poco más complicado, y en cambio sí lo edito se me hace más fácil	Las utilizo para enviar mis actividades si uso un traductor para traducirlas lo que tengo. Además, para guardar las actividades y también para guardar las evidencias, para editar también y recién pasar a PDF cuando lo grabo para que luego lo pueda imprimir y anexarlo a mi portafolio virtual.	Para hacer el portafolio virtual, y/ el portafolio físico. Es importante tener el portafolio digital por ahora, ya que luego se imprimirá de acuerdo también a las posibilidades. Y si fuera necesario.		

		aplicativos y así desarrolló también las actividades.	también funciona para reenviar tareas asignadas tras otras cosas se utiliza para el reenvío de tareas.	y de ahí de editarlo lo imprimo y lo pego en mi cuaderno para tener registradas las tareas el portafolio o el cuaderno también.				
4.- ¿Qué recursos digitales y tecnológicos conoces y cómo los utilizas? Por qué	Para hacer tareas y otros, es el motivo por el cual debido a la circunstancia de no poder ir al colegio, uso las aplicaciones para las actividades y por ello ahora es más importante el uso del Internet para poder efectuar las actividades asignadas.	Para hacer presentaciones uso el Canva que utilizamos en clase, y dispositivos como el celular ya que por ahora es la única forma para estudiar y para así hacer las actividades diversas, como se dice ahora que estamos en todavía estamos en un confinamiento	Uso la computadora y el celular para hacer mis clases y también para comunicarme por medio de llamadas porque así hay grupos de profesores y algunos hacen su clase por allí y otros envían el link para entrar a clases, también las uso para enviar mis evidencias al classroom, por	Se ha vuelto muy importante todo esto del Wi-Fi, el Internet hace que sea necesario ser usado para poder realizar nuestras clases virtuales, sin eso no podemos hacer las clases virtuales también nos sirve para	El wasap y uso recursos digitales, como en messenger para lo personal ya que es importante cuando algunas aplicaciones que nos ayudan a veces en nuestras tareas a investigar, por ejemplo si	La computadora, el celular, la impresora. El celular y la computadora los utilizo para entrar a mis clases y para comunicarme con familiares o amigos. También uso la impresora para imprimir mis archivos ya realizados que también son explicativos y		

		<p>por la pandemia, y por lo general todavía estamos en teletrabajo.</p>	<p>wasap o el correo también.</p>	<p>comunicarnos con familiares por medio de llamadas o videollamadas si la familia está en el extranjero sobre todo.</p>	<p>no sabes algo y tu lo pones ahí en Google averigüas lo que salga en voz o averiguar alguna información y salen los conceptos y escribes lo que no entiendes y lo puedes explicar con tus propias palabras, también esas de aplicaciones, por ejemplo nos ayuda a comunicamos por lo que tiene un límite para compartir nuestras</p>	<p>que se pueden grabar dentro de mi carpeta virtual y los uso para enviar mis tareas, también los utilizo para editar los archivos de la clase. Además, los utilizo para investigar algo acerca del tema y hacer una investigación, para poder hacer un resumen de todo lo que he investigado, y apuntarlo en el cuaderno es más difícil, además nos permite para interactuar con los profesores y los</p>	
--	--	--	-----------------------------------	--	--	---	--

					<p>actividades o incluso a veces compañeros que no tienen internet envían sus actividades por el wasap de la profesora ya que algunos no cuentan con esta necesidad de Internet. Algunos tiene también aplicaciones que nos pueden ayudar a comunicarnos con los profesores y explicar lo que pasa como también el wasap y el</p>	<p>compañeros para participar en las clases, Este 2021 ha sido muy importante utilizar los recursos tecnológicos ya que por la pandemia hemos estado en casa protegiéndonos y cuidándonos y hoy en día se necesita recursos tecnológicos, pero hay algunas personas que no lo tienen y por eso los profesores los utilizan para que todos pueden estar en las clases.</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

					Facebook, Instagram, Tik tok, etc.			
5.- ¿Qué método o métodos utiliza la docente en las clases virtuales de inglés? ¿Los consideras útiles? Por qué	Considero por mi parte que comparto la pantalla de manera virtual para poder resolver la actividad y que desarrollemos también las actividades dentro de las mismas clases virtuales con técnicas y procedimientos didácticos y métodos participativos que usa la profesora. No solamente ella habla todo el tiempo, sino que los estudiantes participan más y	Podemos interactuar con la docente y compañeros. Y con respecto al método de de cómo da la clase de inglés, la docente está utilizando o que métodos que si son útiles para el aprendizaje del inglés de cada uno de nosotros.	Utiliza una video llamada que considero útil porque ahí nos explica sobre la clase, el segundo sería intercambio de ideas que hace preguntas sobre el tema sobre lo que hemos visto, porque se comparte pantalla y nos hace preguntas y nosotros las respondemos, y con respecto al proceso didáctico, me refiero a la interacción entre nosotros y la docente como lo consideramos útil y beneficioso	Me gustaría que usted desee hacer otros métodos porque algunos estudiantes que no entendemos por wasap, tenemos dificultades como también hay dificultades para unirse con el internet. Entonces más fácil para nosotros es entender en el en cambio, de otra forma también. Algunos en la parte del inicio o análisis no	El primer método que la docente utiliza es haciendo videollamada porque así podemos entender mejor. El segundo método que utiliza es llamar a los alumnos para que participen en la clase para así interactuar con usted, y considero que estos métodos son muy importantes y también la	Una lectura y ver un video o escuchar una canción para saber qué es lo que se presentará así hablamos del tema de la clase de inglés, también nos enseña con imágenes y practicamos la pronunciación del glosario del tema.	Tècniques y procediments didàctics	TPD

	<p>lo considero útil porque damos nuestros comentarios al respecto del tema y luego hacer actividades para poder resolver por intermedio de la virtualidad y enviamos por wasap, el classroom o correo de la docente.</p>		<p>para aprender inglés porque nos explica sobre cada tema, por ejemplo la vez pasada enseñó sobre el verbo do y nos explica bien y nos hace preguntas para saber si nosotros entendimos el tema y si no entendimos, nos puede explicar con ejemplos también o ejemplificando y también la última parte que es la meta cognición donde nos pregunta qué aprendimos hoy, de qué manera lo aprendimos, cómo ha presentado el tema también en esta parte de la</p>	<p>ponen atención a lo que están diciendo en la clase.</p>	<p>docente es muy activa en la clase, habla en inglés para que nosotros entendamos o traduce al Español para los que no pueden traducir y para poder entenderpodamos responder ,sino usa gestos o enseña dibujos o vídeos. Podemos aprender con el enfoque comunicativo ya que es un enfoque basado en competencias pero también</p>			
--	---	--	---	--	--	--	--	--

			pregunta es con respecto al de qué manera vemos nosotros lo que presentó el tema y utilizó Canva y vídeos justamente encaminados y orientado a ello, las preguntas.		para que el alumno así como la docente participen siempre, desde el inicio hasta el final de la clase.			
6.- ¿Crees que la docente usa el enfoque comunicativo (communicative approach) en el proceso de aprendizaje del inglés? Por qué	Creo que si porque cuando la docente hace las clases hace pregunta si hay voluntarios, y así nos hace reforzar nuestros aprendizajes por medio de lecturas, y de esa manera aprendemos y entendemos mejor la clase, por este método de enseñanza también.	Si, porque la docente explica la clase y de allí hace preguntas para responder porque nosotros necesitamos aprender y participar siempre.	Si, porque nos hace participar siempre y activamente en clase.	Considero que si porque participamos siempre en cada clase virtual.	Claro que si, participamos respondiendo las preguntas que la docente nos hace y en diálogos con nuestros compañeros.	Así es ya que la docente nos hace participar en las clases virtuales de distintas maneras, a través de diversas actividades .		

<p>7.- ¿Qué estrategias utiliza la docente para hacer diálogos y debates en el aula con los estudiantes? Por qué</p>	<p>Hace preguntas sobre el video que vimos o las lecturas que vemos para ver si entendimos y nos gustó el tema, para así aprender mejor sobre el tema.</p>	<p>Comparte pantalla y pone video para ver y nos explica la clase.</p>	<p>Formando equipos, en pares y grupos, de acuerdo al contexto que vamos a representar.</p>	<p>De manera interactiva por medio de nuestra participación en las actividades, como diálogos y nuestra opinión y comentarios.</p>	<p>Usa estrategias colaborativas y dinámicas en pares y grupos para entablar diálogos y debates en el aula virtual.</p>	<p>Utiliza estrategias participativas para que podamos interactuar en diálogos y debates de manera activa, amena y dinámica.</p>		
<p>8.- ¿Qué técnicas utiliza la docente para hacer juego de roles (role-play) con los estudiantes? Por qué</p>	<p>Nos muestra a veces juegos o actividades lúdicas para seleccionar las ideas y nos hace preguntas para acertar sobre el tema con actividades como conversaciones de un tema y nos hace leer sobre el tema y luego hacemos los ejercicios planteados.</p>	<p>Pone lecturas breves y preguntas para responder.</p>	<p>Participamos tomando diversos roles según nos corresponda en el contexto que nos toca dialogar.</p>	<p>Nos presenta diversas situaciones en contextos diversos para interactuar entre nosotros.</p>	<p>A través de diálogos, conversaciones y debates sobre temas que ha preparado para la clase que nos corresponde.</p>	<p>En parejas o grupos para participar de manera activa los roles que nos toca desempeñar en las actividades planteadas.</p>		

<p>9.- ¿Consideras que la docente utiliza un método participativo para el aprendizaje del inglés? Por qué</p>	<p>Si, porque luego de hablar del tema nos hace preguntas para así reforzar nuestros aprendizajes.</p>	<p>Si porque nos hace preguntas y respondemos, nos llama por nuestros nombres y si hay voluntarios primero.</p>	<p>Si porque cada uno da su opinión, su punto de vista de acuerdo a l aprendizaje que uno tiene y al tema que se va exponiendo porque llama a voluntarios, y cada uno da su comentario de acuerdo a lo que piensa u opina.</p>	<p>Si, porque siempre nos hace participar en el aula de una u otra manera a través de diversas actividades.</p>	<p>Si, porque podemos participar todos. Ella nos llama para hacerlo como voluntarios, y luego nos llama por nuestros nombres.</p>	<p>Claro que si porque siempre participamos en su clase.</p>		
<p>10.- ¿De qué manera apertura la docente su sesión con los estudiantes? Por qué</p>	<p>En las sesiones de las clases de inglés por meet, habla del tema, envía links, hace juegos en línea de una manera dinámica y lúdica, e interactuamos con la docente y entre los estudiantes.</p>	<p>Primero saluda, da la bienvenida y espera unos minutos para que ingresen los demás y de allí presenta la sesión del tema de la actividad.</p>	<p>Empieza compartiendo pantalla, envía videos, hace preguntas para desarrollar las actividades de manera lúdica y dinámica.</p>	<p>A través de videos o canciones sobre el tema a desarrollar.</p>	<p>Con actividades lúdicas o juegos en línea.</p>	<p>Comparte videos o canciones en las cuales nosotros participamos de manera amena y activa, haciéndonos interactuar en clase.</p>		

<p>11.- ¿De qué manera participas en el “acting out” (dramatización) en el aula virtual? Por qué</p>	<p>A veces en las actividades hay cuadritos y hay que rellenar haciendo una conversación de una información personal y tenemos que rellenar sobre nuestros datos personales y de nuestros compañeros cuando es sobre información personal.</p>	<p>Respondiendo las preguntas, y dando lluvia de ideas sobre el diálogo o la historieta.</p>	<p>Creo que participo a veces, y siempre me ha gustado el inglés, pero hay cosas que no entiendo y no me llama mucho la atención, y traduzco a veces, regular o constantemente.</p>	<p>Participo tomando un rol protagónico en el papel que me toca desempeñar.</p>	<p>Participando en mi rol y con mis compañeros, haciendo el papel que nos toca a cada uno.</p>	<p>En grupos, con mis compañeros de manera activa en el rol que nos toca hacer.</p>		
<p>12.- ¿De qué manera utiliza la docente los recursos didácticos en sus clases síncronas y asíncronas? Por qué</p>	<p>Usa compartir pantalla con videos o pdfs y todo tipo de recursos para hacer entender la clase de manera activa y dinámica.</p>	<p>Utiliza el meet y compartiendo pantalla con videos y envía enlace con preguntas, debido a la pandemia es virtual porque entrando en meet o por enlace se establece una</p>	<p>Usa el classroom, el meet ,el zoom, videos de Youtube para darnos una mejor explicación de los temas a tratar.</p>	<p>Hace uso de meet, zoom, canva, ppt y otros recursos didácticos, para que comprendamos mejor la clase a tratar.</p>	<p>Usa diversos recursos digitales para sus clases síncronas y también asíncronas, como videos, canciones, links, entre otros.</p>	<p>Al compartir pantalla la docente hace uso de varios recursos didácticos, como ayudas visuales, ppts, diapositivas, láminas interactivas, etc.</p>	<p>Recursos y materiales didácticos</p>	<p>RMD</p>

		conexión más directa con los estudiantes.						
13.- ¿De qué manera utiliza la docente los “flashcards” (ayudas visuales) en el proceso de aprendizaje del inglés? Por qué	Nos enseña sobre el tema que estamos tratando y luego respondemos preguntas y nos muestra el vocabulario en inglés y español, el glosario, también con audios para desarrollar los ejercicios de las actividades.	Usa un pdf, a veces, y compartiendo pantalla por Canva o PPT.	Nos enseña presentando pantalla y videos ya que en esta cuarentena no podemos ir al colegio.	De manera dinámica, con juegos en línea, en los cuales participamos de manera activa.	Para presentar el nuevo vocabulario e historietas.	Al inicio y durante la clase para presentar y reforzar el aprendizaje.		
14.- ¿De qué manera la docente hace uso de materiales y recursos didácticos en línea o virtuales en el aula para el aprendizaje	Comparte pantalla y envía links para interactuar y responder las preguntas, y usa Canva o PPT, e interactúa con los estudiantes, y a la hora de mostrar pantalla muestra videos	Comparte audios y videos en el classroom o en la misma clase que nos explica en inglés para que podamos aprender más ya que por la cuarentena no	Nos enseña videos de Youtube y nos traduce a veces en español para entender y comprender más.	Hace uso de meet y a veces wasap. Inicia la clase en inglés, y a veces traduce al español algunas cosas.	A través de videos alusivos al tema que desarrollará.	Nos envía enlaces para desarrollar ejercicios y actividades en línea.		

del inglés? Por qué	y otros recursos didácticos en línea.	podemos ir al colegio.						
15.- ¿Cómo utiliza la docente los materiales y recursos tecnológicos en el aula? Por qué	Usa la PC, la laptop y el celular para compartir los links y nos hace interactuar durante la clase virtual.	Usa videos para explicarnos las clases y compartir para anexar las tareas en el classroom.	De una manera ordenada, primero comparte los videos, traduciendo en español, a veces, para explicarnos mejor y entender de manera más didáctica.	Usa el medio de wasap para enviarnos los links. Primero nos saluda y da la bienvenida, luego oramos y de allí nos presenta el tema a través de videos.	Para darnos las clases virtuales y también enviarnos las tareas y actividades a desarrollar.	Por medio de los recursos tecnológicos podemos recibir nuestras clases virtuales a distancia por la actual pandemia.		
16.- ¿Qué métodos y estrategias utiliza la docente para el uso de materiales y recursos didácticos en línea o virtuales en el aula? Por qué	Los materiales que utiliza para hacer las clases virtuales son el internet, el classroom, y los afiches para hacer las clases, el método es llamar a los estudiantes y participan.	Utiliza la laptop, el celular, el internet, el zoom, el classroom, el meet. Estos materiales hoy en día son muy útiles.	Para Las clases virtuales utiliza el meet, los videos de Youtube, el classroom, el zoom, el wasap, por motivos de la pandemia y porque son los métodos más prácticos para tomar nuestras clases.	Utiliza la pc links, enlaces de google meet o zoom para ingresar a las clases virtuales, y para presentar, como el Canva interactivas.	El cuaderno, el lapicero, el celular, la PC, el classroom, el meet o zoom porque estamos en la pandemia y estamos estudiando virtualmente, a distancia.	Lo que usa la profesora son materiales tecnológicos como laptop, pc celular, internet, etc, y también los materiales didácticos que nos ayudan a aprender, como videos, software, recursos como	Aprendizaje del inglés	ADI

						pdf, canva, etc para que así aprendamos mejor.		
17.- ¿Cómo efectiviza la docente el aprendizaje virtual del inglés en su aula? Por qué	Anoto en el cuaderno las clases que la docente dicta. A través del classroom, meet, zoom o wasap.	Siempre nos explica y tiene claridad y orden al explicarnos y cuando nos equivocamos nos corrige y evalúa el desempeño.	Primero hace una reunión en meet o zoom, la realiza para ingresar y luego comparte pantalla y nos enseña videos, pautas, diapositivas y nos pregunta a cada estudiante para que evalúe cómo avanzamos en su curso.	Presentando videos de Youtube con la explicación de la docente e interactuando con ella acerca del tema a través de preguntas y respuestas, opiniones y debates.	Nos explica la clase y nos muestra videos y nos habla en inglés y español para aprender palabras y frases en inglés para aprender el vocabulario nuevo del tema.	A través de videos y lecturas y las explicaciones, y ejemplificando las actividades que desarrollamos en clase.		
18.- ¿Qué estrategias didácticas emplea la docente en el aula virtual? Por qué	Utiliza en el aula estrategias didácticas, como leer un artículo en inglés y nos pregunta sobre el tema, y así nos hace responder críticamente a	A través del uso del meet o zoom y de vez en cuando wasap.	La docente va diciendo de qué tratará la clase, va enseñando videos o canciones, da pautas, hace preguntas sobre de qué trata el video y el tema, porque así se	Primero nos explica y hace preguntas sobre el tema con videos de Youtube, y comparte pantalla en el meet. Ella se toma el tiempo para	Los videos de Youtube y los archivos de la clase y los audios para entender mejor la clase.	Emplea videos y se toma tiempo de mandar audios para explicar la clase según el tema a tratar.	Rol del docente	RD

	través de lecturas, láminas, entre otros, y luego nos da el tema central.		dará cuenta si el objetivo del estudiante está presto para aprender el inglés.	explicarnos y podamos entender bien la clase.				
19.- ¿Cómo la docente fomenta la motivación en el aula virtual? Por qué	Utiliza en el aula el fomentar la motivación y nos cede el protagonismo a nosotros y también al hacer su clase nos explica sobre cada tema y nos hace ver a través de algunos juegos y links haciendo divertida y amena la clase.	Hablando de lo importante y esencial que es el inglés a futuro al estudiar una carrera y con las enseñanzas que nos da podemos captar más lo que hemos estudiado y sabemos que los idiomas son importantes pero el esencial es el inglés por ejemplo si se estudia una carrera de turismo como ser aeromoza.	Muestra videos divertidos e interesantes, y así nos motiva.	Hace las clases muy didácticas e interesantes y nos parece muy interesante y divertido el aprender inglés.	A través de videos y juegos en línea divertidos.	Usa videos y canciones al inicio y durante la clase para motivarnos en el aula virtual.		
20.- ¿De qué manera la docente	Por ejemplo nos hace hacer juegos mediante	Nos enseña sobre la clase para aprender	Nos presenta videos y pautas a través de Canva,	La docente interactúa con	Hace videollamadas por meet o	Interactuando con los estudiantes y		

<p>aplica la metodología didáctica virtual en el aula? Por qué</p>	<p>links, gráficos, videos, hipótesis, infografías, entre otros para hacernos entender el tema</p>	<p>con videos, nos hace participar para poder aprender a través de nuestro propio criterio y opinión.</p>	<p>y nos presenta en meet para luego hacernos preguntas del video y también porque de esa manera tenemos un contacto con la docente. y a causa de la pandemia no podemos salir de casa, pero ya pronto ojalá ya podamos ir al colegio y comprender mejor, ya que hay alumnos que por recursos económicos no pueden entrar a las clases porque se emplea mucho internet y no pueden acceder a ello.</p>	<p>todos los estudiantes.</p>	<p>zoom y comparte pantalla con videos y audios, entre otros recursos didácticos en línea de acuerdo a los temas a tratarse.</p>	<p>entre los estudiantes a base de videos y canciones divertidas.</p>		
<p>21.- ¿Qué medios utiliza la docente</p>	<p>Evalúa la participación continua directa</p>	<p>Evalúa mediante links y los criterios de</p>	<p>Utiliza el wasap y nos envía un formulario de</p>	<p>En caso de evaluación bimestral envía</p>	<p>Utiliza links y los rellenamos, y</p>	<p>Manda formularios de google para</p>	<p>Evaluación</p>	<p>EVAL</p>

<p>para evaluar en el aula virtual? Por qué</p>	<p>e indirecta, en la presentación y mediante las tareas que nos envía por el classroom y wasap.</p>	<p>evaluación, y también manda link de google meet para que durante la clase participen los estudiantes.</p>	<p>google y lo resolvemos y al final vemos los resultados obtenidos.</p>	<p>un link, el formulario de google y de allí lo enviamos y sale el resultado, y luego nos evalúa de manera directa y continua en clase y los que no participan los llama para saber porque no asisten y a los que participan les da un "plus" (punto extra por cada buena participación.)</p>	<p>al final aparece la puntuación que obtuvimos.</p>	<p>que llenemos sobre los temas y envía las tareas por el classroom o wasap.</p>		
<p>22.- ¿De qué manera lleva a cabo la docente la evaluación formativa en el aula virtual? Por qué</p>	<p>A través de la participación en el aula virtual. Somos nosotros quienes tomamos el rol protagónico en clase a través de</p>	<p>Cuando los estudiantes participamos hacemos las tareas, hacemos las evaluaciones que nos manda participar en clase con</p>	<p>Bien sabemos que la evaluación formativa tiene las competencias y criterios que tiene el curso de inglés, como estar a la hora en clase y hablar en</p>	<p>A través del envío de links por wasap con actividades del tema.</p>	<p>Evalúa la participación, puntualidad y asistencia de los estudiantes en el aula virtual.</p>	<p>A base de los criterios de evaluación y la participación activa de los estudiantes por el meet o zoom.</p>		

	nuestra participación.	nuestra asistencia, participación y puntualidad.	inglés; en el caso de no estar presente a la hora exacta nos pregunta sobre porqué ingresamos tarde; y en el caso de comunicarnos en inglés nos pregunta nos, diice para hacer la oración en en inglés; y en caso de leer nos llama y leemos textos en inglés y para escribir nos deja hacer organizadores visuales o gráficos.					
23.- ¿De qué manera interactúa la docente adecuadamente las competencias del área de	A través de lecturas de textos tomando diversos roles en diálogos e historietas, y así desarrolladles las diversas	Con nuestra participación activa y dinámica en el aula virtual, a través de diversas actividades que	Responde a la pregunta e interactúa con los estudiantes, nos deja tareas y las tenemos que escribir usando el inglés y al leer,	Leyendo y escuchando audios y las actividades diversas y ejercicios de las fichas de	Preguntando cómo será la clase, para inferir el tema y explicando lo que se va a tratar en la clase.	A base de exámenes, de preguntas y envía links de google form para ver el avance académico de		

inglés? Por qué	competencias requeridas.	desarrollamos con la docente y nuestros compañeros.	llama y dice a cada estudiante para leer el texto q se presenta en la clase virtual y a través del envío de tareas al classroom.	aprendo en casa.		los estudiantes.		
-----------------	--------------------------	---	--	------------------	--	------------------	--	--

ANEXO 8: MATRIZ DE TRIANGULACIÓN DE PERCEPCIÓN DE DOCENTES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PREGUNTAS	D-1	D-2	COMPARACIÓN		INTERPRETACIÓN
				SEMEJANZAS	DIFERENCIAS	
<p>1 Analizar la relación entre las herramientas digitales y tecnológicas en el aprendizaje del idioma inglés: Casuística.</p> <p>2 Analizar la relación entre las herramientas digitales y tecnológicas en el aprendizaje efectivo del idioma inglés: Casuística.</p>	<p>1.- ¿Qué recursos tecnológicos aplica usted en el proceso de aprendizaje del inglés con los estudiantes? Por qué</p>	<p>Aplico en el aula virtual, el classroom, la plataforma de videollamada como el meet, y a veces el zoom y el wasap, así como también los formularios de google.</p> <p>Debido a esta modalidad de educación a distancia tenemos que buscar la manera de cómo conectarnos con los estudiantes. Nos conectamos por el email de google y la plataforma de classroom y para</p>	<p>Utilizo wasap para la comunicación básica porque es la herramienta digital más usada por los estudiantes y el meet por ser una herramienta ligera y se puede hacer las clases sincrónicas con facilidad, también uso el classroom del app de google meet para tener las evidencias en la plataforma de classroom y a su vez asignar algunos ejercicios. Además uso quizzis para hacer exámenes y puedan</p>	<p>Ambas docentes, la Docente 1 y la Docente 2 hacen uso y aplican herramientas y recursos tecnológicos como el google meet, classroom, formularios de google, el zoom, el wasap en el proceso de aprendizaje del inglés con los estudiantes.</p>	<p>La Docente 2 hace uso de la aplicación quizzis en el proceso de aprendizaje del inglés con los estudiantes.</p>	<p>Tanto la Docente 1 y la Docente 2 utilizan y aplican el google meet, el classroom, formularios de google, el zoom, el wasap para el aprendizaje del inglés en los estudiantes como herramientas y recursos tecnológicos.</p>

		<p>enviar por ese medio las fichas de trabajo.</p>	<p>desarrollarlos y Google forms para exámenes. Las uso porque son gratuitas, de fácil acceso y son interactivas y se puede tener contacto con los estudiantes. Uso google forms y quizzis para las evaluaciones y el puntaje es inmediato, y en el caso de wasap es lo que está más al alcance de los estudiantes.</p>			
	<p>2.- ¿Qué opina usted del uso de Google Meet u otra plataforma en el proceso de aprendizaje del inglés? Por qué</p>	<p>En mi experiencia como docente he usado varias plataformas, pero me adecuó más al meet, que es de google y sus plataformas, debido al trabajo del aula virtual de classroom. Para los estudiantes es más sencillo porque ellos tienen su propio correo de Gmail.</p>	<p>Opino que el google meet nos apoya para interactuar con los estudiantes en el tiempo real y se puede hacer presentaciones con la pizarra interactiva, presentar videos, hacer ejercicios. Se puede</p>	<p>Ambas Docentes, 1 y 2, hacen uso de plataformas digitales como el google meet y el classroom, ya que se puede interactuar con los estudiantes en tiempo real.</p>	<p>La Docente 2 utiliza pizarras interactivas y textos digitales para el aprendizaje del inglés en los estudiantes.</p>	<p>Tanto la Docente 1 y la Docente 2, utilizan plataformas digitales como el google meet y el classroom, lo cual permite interactuar en tiempo real con los estudiantes.</p>

			hacer diferentes actividades con materiales digitales, y se puede compartir textos digitales por la pantalla con los estudiantes.			
	3.- ¿Qué opina usted del uso de Power Point, Canva u otras herramientas digitales en el proceso de aprendizaje del inglés? Por qué	Son bastante útiles porque son didácticas y ahorran tiempo, asimismo el PPT, y prefiero el Canva porque ya tiene plantillas y formato ya establecidos y ahorran el tiempo. De todas la que prefiero es el Canva.	Canva, PPT, y Prezi son herramientas que nos ayudan a hacer presentaciones llamativas para los estudiantes y porque se quiere llamar la atención en los estudiantes y aperturar el aprendizaje de manera más atractiva en ellos.	Ambas Docentes 1 y 2, indican que el PPT y el Canva son herramientas didácticas bastante útiles y llamativas que ayudan en el proceso de aprendizaje del inglés.	La Docente 2 utiliza, además del PPT y el Canva, el Prezi que ayuda a presentar las clases de manera atractiva.	Ambas Docentes 1 y 2, concuerdan que el uso del PPT y el Canva son didácticas, útiles y llamativas que ayudan en el proceso de aprendizaje del inglés.
	4.- ¿Qué opina usted del uso de Mentimeter, Padlet ó Quizlet en el proceso	Son muy buenas herramientas y ayudan a los estudiantes a que puedan ser evaluados en línea, en	Esas aplicaciones se usan para recepcionar, recibir o captar los conocimientos previos de una manera	Ambas Docentes 1 y 2, señalan que Mentimeter, Padlet y Quizlet son muy buenas herramientas que ayudan a los estudiantes	El Docente 2 indica que a través de Mantimeter, Padlet, y Quizlet se puede fomentar el conflicto	Ambas Docentes 1 y 2, concuerdan que tanto Mentimeter, Padlet y Quizlet son herramientas que

	de aprendizaje del inglés? Por qué	vivo, e interactuar con los estudiantes y hacer preguntas.	entretenida, porque es como poner en juego sus ideas y recoger los saberes previos y hacer el conflicto cognitivo con los estudiantes.	a recepcionar los conocimientos previos y a ser evaluados en línea de manera entretenida e interactiva.	cognitivo a través de los saberes previos de los estudiantes.	ayudan a los estudiantes a ser evaluados en línea a través de los conocimientos previos para generar el conflicto cognitivo en ellos.
	5.- ¿Qué método o métodos emplea usted en el proceso de aprendizaje del inglés con los estudiantes? Por qué	Estamos utilizando el método comunicativo debido a que la interacción es por videollamada, en consecuencia, las respectivas habilidades del inglés se pueden practicar y es más comunicativo.	Principalmente uso el método comunicativo porque la intención de acuerdo a la competencia 13 del Currículo Nacional, los estudiantes deben comunicarse oralmente y ellos se expresan en pares, en grupos o con personas que hablan el idioma inglés.	Ambas Docentes 1 y 2, utilizan el método o enfoque comunicativo, ya que facilita en los estudiantes la comunicación interactiva ya que la intención es de acuerdo a la competencia 13 del currículo Nacional.	La Docente 2 enfatiza la competencia 13 del Currículo Nacional que es: se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Ambas Docentes 1 y 2, concuerdan que el método o enfoque comunicativo ayudan a los estudiantes a comunicarse de forma interactiva.
	6.- ¿Qué opina usted del enfoque comunicativo (communicative	Mi opinión es que es muy útil este método y fomenta la interacción con los estudiantes, ya	Pienso que es un enfoque más realista para enseñar el idioma inglés basado en una	Ambas Docentes 1 y 2, coinciden en que el método comunicativo fomenta la interacción	La Docente 2 indica que a través del método comunicativo, se puede dar a conocer	Tanto la Docente 1 como la Docente 2, concuerdan que el enfoque comunicativo

	<p>approach) en el proceso de aprendizaje del inglés? Por qué</p>	<p>que permite la interacción comunicativa y está dentro del contexto que estamos trabajando en la actualidad por la situación de la pandemia del covid-19.</p>	<p>metodología más activa con los estudiantes para dar a conocer aspectos culturales y de contexto y el estudiante aprenda a comunicarse con otros.</p>	<p>entre los estudiantes, y es un método activo, propicio en este contexto por la situación pandémica.</p>	<p>aspectos culturales y de contexto y el estudiante aprenda a comunicarse con otros.</p>	<p>ayuda a los estudiantes a comunicarse de manera más interactiva y vivencial.</p>
	<p>7.- ¿Qué estrategias utiliza usted para hacer diálogos y debates en el aula con los estudiantes? Por qué</p>	<p>Son los role-play (juegos de roles), dialogs (diálogos) o conversations (conversaciones), el juego de roles para poder interactuar con los chicos y se practique el speaking (habla) y puedan interactuar con sus compañeros en línea y enriquecer el</p>	<p>Uso el role-play (juego de roles) para que los estudiantes hagan diálogos entre ellos y también debates para que los estudiantes aprendan a presentar ciertos contenidos de acuerdo al nivel que ellos tienen. Otra estrategia que uso es "simon says" simón dice, los estudiantes cuentan lo que ellos han</p>	<p>Ambas Docentes 1 y 2, utilizan el role-play (juego de roles), diálogos o conversaciones y debates como estrategias para interactuar con los estudiantes y dialoguen sobre sus experiencias durante el día o el fin de semana, y así construyan su propio conocimiento.</p>	<p>La Docente 2, utiliza además del juego de roles, diálogos, conversaciones y debates, el "Simon Says", para que relaten sus experiencias del día o fin de semana.</p>	<p>Tanto la Docente 1, como la Docente 2, concuerdan que el uso de role-play (juego de roles), diálogos, conversaciones y debates fomentan la interacción en el aula virtual con los estudiantes.</p>

		vocabulario y practicar la pronunciación.	pasado un fin de semana y relaten ciertas experiencias vividas durante el día y de allí lo trabajen en parejas o pequeños grupos, para que ellos construyan su propio conocimiento.			
	8.- ¿Qué técnicas utiliza usted para hacer juego de roles (role-play) con sus estudiantes? Por qué	Utilizo los diálogos, las conversaciones, las canciones, para que los chicos tomen por turnos los respectivos roles en parejas (role-play) o pequeños grupos de manera colaborativa.	Uso tarjetas de colores y llevo fichas y de allí se juntan por colores, allí les pongo casos para que tomen roles y empiecen a dialogar según el contexto, también con retos y así.	Ambas Docentes, 1 y 2, utilizan conversaciones, canciones, role-plays (juegos de roles) con los estudiantes según el contexto.	La Docente 2, a diferencia de la Docente 1, utiliza tarjetas de colores y fichas para juntar a los estudiantes por pares o grupos y trabajen de manera colaborativa.	Tanto la Docente 1, como la 2, utilizan las técnicas del role-play (juego de roles) con los estudiantes en el aula virtual para que interactúen de manera colaborativa según el contexto y de acuerdo a los retos planteados.
	9.- ¿Qué método participativo utiliza usted en el proceso	Mediante “brainstorming” (lluvia de ideas), questions and answers	Principalmente trabajo en equipos porque aprenden a socializarse, comunicarse, a	Ambas Docentes 1 y 2 hacen uso del enfoque comunicativo, a través de lluvia de ideas, preguntas	La Docente 2, a diferencia de la 1, usa el ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos)	Tanto la Docente 1, como la Docente 2, utilizan el método comunicativo en sus

	de aprendizaje del inglés? Por qué	(preguntas y respuestas) opinions (opiniones), multiple choices (opciones múltiples), y una serie de estrategias ya que el enfoque es comunicativo y se trata de que el estudiante interactúe y pueda utilizar el idioma de manera efectiva, debido al tiempo limitado en clase.	compartir responsabilidades, para que aprendan en sociedad y en comunidad de manera colaborativa y productiva. Que hagan un proyecto, lo expliquen en clase y digan qué estrategias usaron, se emplea el ABP (Aprendizaje basado en Proyectos).	y respuestas, opiniones y opciones múltiples, propias del método participativo utilizado, para que los estudiantes aprendan comunitariamente y de manera colaborativa y productiva.	para el desarrollo de sus sesiones virtuales, de acuerdo a los temas planificados.	clases, como la lluvia de ideas, preguntas y respuestas, opiniones y opciones múltiples, propias del método comunicativo.
	10.- ¿De qué manera apertura usted su sesión con los estudiantes? Por qué	Aperturo mediante un video, una canción, preguntando si les gusta o no para recoger saberes previos que los estudiantes empiecen a interactuar en clase mediante opiniones o	Cuando ingreso a clases inicio con un ice-breaker (rompehielo) para que se motiven y puedan participar en clase, presentando ideas, haciendo un “brainstorming” (lluvia de ideas) al inicio, para	Ambas Docentes 1 y 2, inician su sesión con un ice-breaker (rompehielo) como un video o canción para que los estudiantes se motiven y se sientan cómodos en clase y se generen expectativas del desarrollo de las clases.	La Docente 2, a diferencia de la 1, apertura su sesión con lluvia de ideas para generar expectativas en los estudiantes sobre la clase a desarrollarse y se motiven de manera natural.	Tanto la Docente 1, como la Docente 2, inician su sesión de manera atractiva con una serie de rompehielos que fomenten la motivación en los estudiantes y se

		lluvias de ideas, para activar la motivación y los estudiantes se sientan cómodos y seguro, se sientan bien y no tengan temor a equivocarse y a que otros se burlen, y se sientan mal por ello, y así puedan participar confiados y motivados, seguros de sí mismos.	que aperturen las expectativas que tienen de la clase usando un buen warming-up (calentamiento).			genere autoconfianza en ellos para que participen de manera natural y espontánea.
	11.- ¿De qué manera aplica usted la técnica del “acting out” (dramatización) en el aula? Por qué	Mediante pequeños diálogos, encuestas, entrevistas, los chicos toman el rol protagónico, y actúan dentro del contexto y participan y se expresan, tomando así el rol que les toca.	Uso el “acting out” (dramatización) cuando hay pequeñas historietas, cuentos clásicos, cada uno asume un rol con un script, actúan la historia porque es parte de una técnica del enfoque comunicativo y el estudiante colabora, es	Ambos Docentes 1 y 2, utilizan la técnica del “acting out” (dramatización), a través de diálogos, encuestas, entrevistas, historietas, tomando roles específicos por turnos, lo cual contribuye a que los estudiantes participen de manera articulada con	El Docente 2, a diferencia del 1, hace uso continuo de historietas con la participación por turnos de los estudiantes.	Tanto los Docentes 1 y 2, hacen uso del “acting out” (dramatización), mediante diálogos, encuestas, entrevistas, historietas, con roles específicos y por turnos para mejorar su aprendizaje de

			<p>autónomo, participa y pierde la timidez y aprenden a articularse con sus compañeros y mejoran sus niveles de aprendizaje del inglés.</p>	<p>sus compañeros y mejoren su nivel de inglés, con el uso del enfoque comunicativo.</p>		<p>inglés en el aula virtual.</p>
	<p>12.- ¿Cómo utiliza usted los materiales y recursos tecnológicos en el aula? Por qué</p>	<p>Mayormente materiales tecnológicos, utilizo los TICs, las aplicaciones bastante que ayudan a reducir el tiempo de preparación y planificación para las sesiones y todas estas herramientas nos ayudan a que los estudiantes logren interactuar en línea para lograr las competencias planeadas. Ahora los docentes estamos</p>	<p>Uso la laptop, el proyector, el celular, porque me ayudan a que el estudiante se involucre en su propio aprendizaje a partir de la tecnología. Antes el celular era visto como un elemento “distractor”, ahora les sirve para su estudio, además se usa el PPT y el Canva para hacer presentaciones y puedan elaborar preguntas, respuestas, oraciones y sean más</p>	<p>Ambos Docentes 1 y 2, utilizan materiales y recursos tecnológicos como la laptop, el celular, la PC, en el aula virtual. Además, el uso de las TICs, ayuda a aprovechar el tiempo para la preparación y planificación de las sesiones de aprendizaje. En el aula virtual, se hace uso del PPT y Canva para la presentación de las clases.</p>	<p>El Docente 2, a diferencia del 1, utiliza el proyector como recursos tecnológico en el aula virtual.</p>	<p>Tanto el Docente 1 y 2, hacen uso de las TICs en el aula virtual, a través de los materiales y recursos tecnológicos que contribuyen a minimizar el tiempo durante la planificación de las sesiones virtuales.</p>

		asumiendo este reto, actualizándonos y tomamos el tiempo para interactuar y evaluar con mayor facilidad y objetividad e interacción con los estudiantes.	espontáneos en su participación.			
	13.- ¿Qué recursos y materiales didácticos utiliza usted en sus clases síncronas y asíncronas? Por qué	Los recursos que utilizo síncronos son las plataformas, las fichas, las aplicaciones para interactuar con el estudiante; y las asíncronas, los formularios de google que los estudiantes desarrollan luego y envían al classroom, que es el aula virtual y es usado para el recojo de evidencias.	En las clases síncronas, uso textos digitales, videos, PPT, audios, el Jamboard, para dar instrucciones porque me facilitan que el estudiante esté motivado y conectado. En las clases asíncronas, uso separatas, libros, textos, artículos y ejercicios en línea, videos, los wikis, el moodle, etc.	Ambas Docentes, 1 y 2, utilizan videos, audios, las plataformas virtuales y aplicaciones, para interactuar con los estudiantes, en las clases síncronas, y el classroom para el recojo de evidencias de manera asíncrona.	La Docente 2, a diferencia de la 1, hace uso del Jamboard, que es una pizarra electrónica, en la cual da instrucciones y ejemplos a los estudiantes de manera síncrona, y para las clases asíncronas, usa separatas, libros, textos, artículos, ejercicios en línea, videos, los wikis, el moodle.	Tanto la Docente 1 y la 2, utilizan videos, audios, plataformas virtuales y aplicaciones en sus clases síncronas, y el classroom para el recojo de evidencias de manera asíncrona.

	<p>14.- ¿De qué manera utiliza usted los “flashcards” (ayudas visuales) en el proceso de aprendizaje del inglés? Por qué</p>	<p>Los “flashcards” (ayudas visuales) se utilizan mayormente en las fichas de trabajo pero ahora son imágenes prediseñadas con las aplicaciones como el Canva, el PPT, el Word, para crear los flashcards y los trabajos como ejemplos e imágenes para hacer más didácticas las fichas de trabajo con los estudiantes.</p>	<p>Las diapositivas con imágenes para fortalecer el nuevo vocabulario y hacerles ver una pequeña historia uso los “flaschcards” secuenciales para hacerles decir el vocabulario que vayan aprendiendo porque motivan y dan color , mejorando la creatividad de los estudiantes, y así prestan más atención y están más motivados.</p>	<p>Ambas Docentes 1 y 2, utilizan los “flashcards” (ayudas visuales) por lo general para las fichas de trabajo, y así reforzar el nuevo vocabulario, a su vez para la secuencia de historietas, ya que motivan a los estudiantes y mejora la creatividad en ellos, prestando mayor atención a las sesiones de aprendizaje.</p>	<p>La Docente 1, a diferencia de la 2, utiliza con mayor frecuencia los “flashcards” para las presentaciones de las clases, a través del Canva, PPT y Word, respectivamente.</p>	<p>Tanto la Docente 1 y 2, utilizan los “flashcards” (ayudas visuales) de manera didáctica y creativa en las sesiones virtuales, lo cual ayuda a fomentar la atención y motivación en los estudiantes</p>
	<p>15.- ¿De qué manera usted hace uso de materiales y recursos didácticos en línea o virtuales en el aula? Por qué</p>	<p>Los uso durante y después de la clase, durante para desarrollar el tema, los ejercicios e interactuar con los estudiantes, y después de clases</p>	<p>Estamos usando el celular como recurso virtual y las aplicaciones compartiendo el Canva, el Quizzis y se motiven y aprendan jugando un Puzzle para motivar a</p>	<p>Ambas Docentes 1 y 2, usan los materiales y recursos didácticos en línea, como el classroom, el canva, el quizzis, los formularios de google para desarrollar el tema,</p>	<p>La Docente 2, a diferencia de la 1, utiliza el puzzle, como actividad lúdica, para motivar a los estudiantes y generar interés en el tema a</p>	<p>Tanto la Docente 1 y 2, usan los materiales y recursos didácticos en línea, de manera lúdica y creativa, lo cual incentiva en los estudiantes, el interés</p>

		para que ellos envíen sus evidencias al classroom; al término de las experiencias de aprendizaje.	los estudiantes, y tests en google forms y comparto el enlace y esto les parece interesante, y los jóvenes de hoy son digitales, es una nueva era.	los ejercicios y actividades propias de las clases virtuales, tanto síncronas, como asíncronas.	desarrollarse en la sesión virtual.	por los temas a desarrollarse.
	16.- ¿Cómo utiliza usted los materiales y recursos tecnológicos en el aula virtual? Por qué	Para poder desarrollar la clase e interactuar con los estudiantes, desarrollar los ejercicios. Utilizo recursos de internet, como páginas web y en línea para la presentación del tema, y luego para la elaboración de las fichas para que los estudiantes desarrollen mientras ellos participan y dan opiniones y	Los uso porque se quiere mantener a los estudiantes conectados con su aprendizaje, se motiven y ellos puedan palpar la clase y si es un audio, uso un podcast para que los estudiantes se mantengan conectados y motivados todo momento en su proceso de aprendizaje.	Ambas Docentes 1 y 2, utilizan los materiales y recursos tecnológicos, como las páginas web y recursos en línea para la presentación del tema, y la elaboración de las fichas de trabajo.	La Docente 2, a diferencia de la 1, utiliza podcasts para audios y así los estudiantes se mantengan conectados y motivados en su proceso de aprendizaje.	Tanto la Docente 1 y 2, utilizan los materiales y recursos tecnológicos de manera diversa, a través de internet, páginas web, audios y podcasts, para mantener conectados y motivados a los estudiantes en su proceso de aprendizaje virtual.

		respuestas y así ellos también interactúan.				
	17.- ¿Qué métodos y estrategias utiliza usted para el uso de materiales y recursos didácticos en línea o virtuales en el aula para el aprendizaje del inglés? Por qué	El método que uso es a través del “brainstorming” (lluvia de ideas), los videos o canciones de Youtube. Luego, los estudiantes opinan sobre sus gustos y preferencias e intereses, luego introducimos el tema a través de los “flashcards” (ayudas visuales), y también con el Canva, el Office, el Word, e imágenes de internet mediante el método comunicativo y la participación de los estudiantes.	Principalmente uso los recursos de la modalidad asincrónica y sincrónica. La asincrónica para dejar tareas, videos, algunos tests, y la sincrónica con videoconferencias y hacer diálogos con los estudiantes de manera permanente. Uso el meet, el zoom en algunos casos, el webex, el duo para la metodología de la enseñanza virtual.	Ambas Docentes, 1 y 2, utilizan diversas estrategias, como flashcards, el brainstorming (lluvia de ideas), videos, canciones, tareas, ejercicios, etc., para el aprendizaje del inglés.	La Docente 2, a diferencia de la 1, utiliza además del meet y el zoom, el webex, el duo, para la enseñanza virtual del inglés.	Tanto la Docente 1 y 2, utilizan una serie de estrategias conocidas a través de los materiales y recursos didácticos en línea o virtuales para el aprendizaje virtual del inglés.
	18.- ¿De qué manera efectiviza usted el	Mediante los quizzes, es una manera para	Hago efectivo el aprendizaje del inglés a	Ambas Docentes 1 y 2, efectivizan el aprendizaje	La Docente 2, a diferencia de la 1,	Tanto la Docente 1 y 2, efectivizan el

	<p>aprendizaje del inglés en su aula virtual?</p> <p>Por qué</p>	<p>que los estudiantes evidencien su aprendizaje, a través de las producciones de texto, mediante las evidencias que envían al classroom, y la participación en clase que es muy importante, lo cual evidencia que el estudiante está aprendiendo y usando el idioma y su participación en la clase en sí.</p>	<p>partir de la planificación de una sesión de aprendizaje y el mismo proceso en el aula virtual para llevar una secuencia lógica en la clase y desarrollen un aprendizaje crítico y efectivo.</p>	<p>virtual del inglés, mediante quizzes, producciones de textos, y su respectivo envío a través del classroom.</p>	<p>efectiviza el aprendizaje del inglés en sus estudiantes, a partir de la planificación de la sesión de aprendizaje y el mismo proceso en sí, para llevar una secuencia lógica en la en el aula virtual y se desarrolle el pensamiento crítico y efectivo.</p>	<p>aprendizaje del inglés en el aula virtual, a través de una serie de actividades, propias del desarrollo de la sesión de aprendizaje.</p>
	<p>19.- ¿Cómo efectiviza usted el aprendizaje virtual del inglés en su aula? Por qué</p>	<p>Mediante los quizzes y las evidencias al classroom, es la manera virtual que ellos evidencian su aprendizaje y usan el idioma y envían las evidencias al</p>	<p>El aprendizaje lo efectivizo al inicio de la sesión con una actividad mediante un puzzle, un quizziz, mentimeter, para lluvia de ideas; y en la transferencia, uso</p>	<p>Ambas Docentes 1 y 2, efectivizan el aprendizaje virtual del inglés a través de quizzes, y formularios de google.</p>	<p>La Docente 2, a diferencia de la 1, efectiviza el aprendizaje virtual del inglés, mediante el uso de puzzle, quizziz, mentimeter, para así generar la lluvia de</p>	<p>Tanto la Docente 1 y 2, efectivizan el aprendizaje virtual del inglés a través de quizzes y formularios de google, para la lluvia de ideas y la transferencia de los</p>

		classroom, para luego ser corregidas y retroalimentadas.	google meet para transferir los nuevos conocimientos y desarrollen actividades comunicativas y trabajen en grupos, para ello uso zoom y envío formularios de google form y lo desarrollen en la clase, actividades online, y de esa manera los mantengo motivados trabajando y así construyan su aprendizaje del inglés.		ideas y la transferencia de los conocimientos previos en los estudiantes. Al mismo tiempo, los estudiantes se motivan y construyen su propio aprendizaje.	conocimientos previos en los estudiantes, y puedan construir su propio aprendizaje de manera autónoma y motivadora.
20.- ¿De qué manera utiliza usted estrategias didácticas en el aula virtual? Por qué	Mediante la participación con los estudiantes al inicio de la clase, durante la clase mediante las respuestas y participación de los estudiantes, qué opina	Las uso a partir de los enfoques que puedan existir sobre la enseñanza del aprendizaje del inglés, en este caso el Currículo Nacional plantea el enfoque	Ambas docentes 1 y 2, utilizan estrategias didácticas en el aula virtual mediante las preguntas y respuestas por parte de los estudiantes, haciendo	La Docente 2, a diferencia de la 1, utiliza estrategias didácticas enfocadas esencialmente en el método comunicativo, estipulado por el Currículo Nacional, que	Tanto la Docente 1 y 2, utilizan estrategias comunicativas en el aula virtual, como generar la participación protagónica de los estudiantes en su	

		acerca del tema, trato que sean ellos los que participen más que yo, leyendo y respondiendo los ejercicios para que opinen sobre el tema y asimilen el tema que estamos viendo.	comunicativo y las estrategias didácticas están planteadas para enseñar de lo más simple a los más complejo para lograr un aprendizaje significativo en el aula virtual.	que sean ellos quienes más participen.	plantea la enseñanza de lo más simple a lo más complejo, y así lograr un aprendizaje significativo en el aula virtual.	proceso de aprendizaje de manera significativa.
	21.- ¿Cómo usted fomenta la motivación en el aula virtual? Por qué	La motivación la trato de fomentar al inicio, durante y al final de la sesión. Es importante trabajar la parte anímica y emocional de los estudiantes para que la interacción sea factible con ellos. Si los estudiantes se sienten tristes y desanimados, un video o una canción los puede ayudar a interesarse en el tema,	La motivación al inicio de la sesión hago que los estudiantes dialoguen conmigo con brainstorming (lluvia de ideas) y icebreakers (rompehielo), el mentimeter, el quizziz, el puzzle, para que se motiven y aperturen al aprendizaje y durante el desarrollo de la clase hago que ellos trabajen en pares o equipos de trabajo para desarrollar	Ambas Docentes 1 y 2, fomentan la motivación en el aula virtual al inicio, durante y al final de cada sesión, a través de una serie de actividades como la lluvia de ideas, videos, y el uso de algunas herramientas digitales para activar y mantener activa la motivación de los estudiantes.	La docente 2, a diferencia de la 1, usa herramientas digitales como el mentimeter, el quizziz y el puzzle para aperturar y continuar la sesión de aprendizaje, y así fomentar la motivación en todo momento.	Tanto la Docente 1 y 2, fomentan la motivación en el aula virtual a través de la lluvia de ideas y proyección de videos durante el inicio de la sesión, y usan herramientas digitales y actividades para mantener activa la motivación de los estudiantes durante toda la sesión.

		y al final algunos ejercicios lúdicos que se trabajan como juegos de diversos temas, y así ayudo a que los chicos se motiven más para que participen en clase.	actividades que articulen desde el inicio hasta el final y la motivación sea permanente y continua.			
	22.- ¿Cómo usted efectiviza el aprendizaje del inglés en el aula virtual? Por qué	Mediante las evidencias, la revisión en el classroom que tiene varias herramientas para hacer la retroalimentación, se les corrige algunos errores gramaticales que se pueden modificar.	A partir de un plan de sesión de aprendizaje en las que planifico las estrategias, la motivación, el recojo de saberes previos; trato que sean lo más amenos posibles para que los estudiantes estén motivados y encuentren un sentido de lo que están aprendiendo, y luego en la transferencia construyan sus nuevos conocimientos a partir	Ambas Docentes 1 y 2, efectivizan el aprendizaje del inglés en el aula virtual mediante las evidencias que los estudiantes envían al classroom, y a partir de la planificación de la sesión de aprendizaje en todos sus momentos, para luego hacer la respectiva retroalimentación a los estudiantes.	La docente 2, a diferencia de la 1, efectiviza el aprendizaje del inglés en el aula virtual desde el plan de la sesión de aprendizaje en todos sus momentos, para finalmente hacer la respectiva retroalimentación a los estudiantes.	Tanto la docente 1, como la 2, efectivizan el aprendizaje del inglés mediante el plan de sus sesión de aprendizaje en todos sus momentos, y la respectiva retroalimentación a los estudiantes.

			<p>de los saberes previos.</p> <p>Por ejemplo con un role-play (juego de roles) y se mantengan activos, motivados y abiertos al aprendizaje, para desarrollar las competencias en los estudiantes y ser mentores de su aprendizaje y así aplicarlo en su vida diaria.</p>			
	<p>23.- ¿Qué medios utiliza usted para evaluar en el aula virtual? Por qué</p>	<p>Utilizo la ficha de observación y la lista de cotejo, formulario de google, también utilizo lo que son recursos en línea y luego las evidencias del classroom.</p>	<p>Los medios principales que uso para evaluar son primero, el google form y el resultado es en tiempo real; otro haciendo tests en la plataforma moodle y también el quizlet o quizziz para que resuelvan un examen de manera divertida y</p>	<p>Ambas Docentes, 1 y 2, utilizan el formulario de google y tests además de otros recursos en línea, asimismo las evidencias enviadas de los estudiantes enviadas al classroom son evaluadas, todo ello como parte de la evaluación.</p>	<p>La docente 2, a diferencia de la 1, utiliza la plataforma del moodle, el quizlet y quizziz para evaluar a los estudiantes en el aula virtual.</p>	<p>Tanto la docente 1 como la 2, utilizan una serie de recursos y medios en línea para evaluar en el aula virtual, como los formularios de google, los tests, el moodle, el quizlet y el quizziz, principalmente.</p>

			refuercen el conocimiento a partir del desarrollo de cada uno de los ítems del examen.			
	24.- ¿De qué manera lleva a cabo usted la evaluación formativa en el aula virtual? Por qué	De manera continua y permanente, al inicio, durante y después de la clase mediante las preguntas, las participaciones, los saludos, todo ello ayuda a la participación, lo cual nos asegura que el estudiante está aprendiendo el idioma y así lo apliquen en su vida real para que sea natural saludar y usar el idioma; y esa es la idea que los estudiantes usen el idioma de manera	En el aula virtual cuando los estudiantes presentan sus evidencias se les puede hacer que envíen por wasap, al compartir la pantalla empiezo a hacer el feedback (la retroalimentación) porque se puede hacer reconocer cuáles son las dificultades que están teniendo y así corregir a tiempo sus errores, de manera que puedan mejorar para aprender de manera crítica.	Ambas Docentes 1 y 2, llevan a cabo la evaluación formativa en el aula virtual de manera continua, a través de la retroalimentación de las evidencias y actividades enviadas al classroom. Este proceso de evaluación se lleva a cabo al inicio, durante y después de la sesión, a través de preguntas, respuestas y la participación de los estudiantes.	La Docente 2, a diferencia de la 1, retroalimenta a los estudiantes poniendo en práctica el pensamiento crítico (critical thinking) de manera permanente haciendo que los mismos estudiantes reconozcan las dificultades que tuvieron en el desarrollo de las actividades, y puedan corregir a tiempo los errores, y así aprender de ellos.	Tanto la docente 1 como la 2, evalúan de manera formativa en el aula virtual continuamente durante todo el desarrollo de la sesión de aprendizaje. Además retroalimentan a los estudiantes haciendo que ellos mismos reconozcan las dificultades que tienen y puedan modificar a tiempo los errores. Todo esto trae como resultado que aprendan de

		natural saludando con los saludos en inglés de manera natural y espontánea.				manera crítica y reflexiva.
	25.- ¿Cómo interactúa usted adecuadamente las competencias del área de inglés para el aprendizaje del idioma? Por qué	En nuestra área, el inglés tiene 3 competencias, expresa, lee y escribe y se puede trabajar por sección, 2 competencias por sesión y es casi imposible trabajar las 3; en una sesión se puede trabajar las 2 competencias de manera exitosa para asegurar su aprendizaje y de allí se puede reforzar más el tema de aprendo en casa. En clases trabajamos la competencias se	De acuerdo a los intereses y necesidades de los estudiantes, veo las dificultades de acuerdo al estándar de aprendizaje que se debe lograr para que de acuerdo a esta competencia puedan desarrollar sus aprendizajes y aplicar las competencias en el aula virtual según el Currículo Nacional.	Ambas Docentes 1 y 2, interactúan adecuadamente las competencias del área de inglés de acuerdo a los estándares de aprendizaje del Currículo Nacional, aplicando por lo general las 3 competencias establecidas, durante el desarrollo de las sesiones virtuales, ya que por el tiempo limitado en el aula, no se alcanza a desarrollar las 3 competencias en una sola sesión.	La Docente 2, a diferencia de la 1, interactúa de manera adecuada las 3 competencias del área de inglés según las necesidades e intereses de los estudiantes, para así aplicar y desarrollar los aprendizajes en los estudiantes.	Tanto la docente 1, como la 2, interactúan adecuadamente las 3 competencias del área de inglés durante el desarrollo de todas las sesiones de aprendizaje, de acuerdo al currículo Nacional y los tiempos establecidos en el aula virtual.

		expresa oralmente mediante videollamadas.				
	26.- ¿De qué manera genera usted espacios adecuados para la metaevaluación, coevaluación y heteroevaluación? Por qué	Lo genero al final de cada clase. Siempre tiene que haber un espacio para la autoevaluación y los estudiantes reflexionen su aprendizaje. Lo ideal es al inicio y al final, por motivo del tiempo se hace al final de la clase y se autoevalúan sobre el tema si están aprendiendo y de acuerdo a ello los chicos responden las preguntas para que ellos se vuelvan responsables. Hoy en día en la educación virtual deben ser	En la autoevaluación se les da espacios con fichas de autoevaluación para que vean sus dificultades, si les pareció fácil o difícil; en la coevaluación los estudiantes al final de una actividad se evalúan entre ellos para que aprendan a saber cómo participaron en las actividades; en la heteroevaluación, evaluar a los estudiantes y luego publicar los resultados para que ellos conozcan qué dificultades tienen, porque el estudiante	Ambas Docentes 1 y 2, generan espacios adecuados para la metaevaluación, a través de fichas de autoevaluación, al final de la actividad asignada, para la coevaluación, los estudiantes se evalúan entre ellos al final de la actividad asignada, y para la heteroevaluación, se evalúa a los estudiantes y luego se publican los resultados para estar informados de las dificultades que presentaron, y así puedan lograr las competencias de manera pertinente.	La Docente 1, a diferencia de la 2, genera espacios adecuados en la metaevaluación, coevaluación y heteroevaluación al inicio y final de la sesión, fomentando la responsabilidad en los estudiantes, ya que hoy en día, ellos son gestores y autónomos de su aprendizaje, lo cual conlleva además a su crecimiento personal.	Tanto la docente 1 como la 2, generan los espacios adecuados para la metaevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación mediante fichas de autoevaluación y diversas actividades realizadas en las sesiones virtuales síncronas como asíncronas

		gestores y autónomos de su aprendizaje y lo mismo en su crecimiento personal.	debe estar informado de sus dificultades, y así puedan lograr sus competencias pertinentemente.			
--	--	---	---	--	--	--

ANEXO 9: MATRIZ DE TRIANGULACIÓN DE PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PREGUNTAS	E-1	E-2	E-3	E-4	E-5	E-6	COMPARACIÓN		INTERPRETACIÓN
								SEMEJANZAS	DIFERENCIAS	
<p>1 Analizar la relación entre las herramientas digitales y tecnológicas en el aprendizaje del idioma inglés: Casuística.</p> <p>2 Analizar la relación entre las herramientas digitales y tecnológicas en el aprendizaje efectivo del idioma inglés: Casuística.</p>	<p>1.- ¿Qué recursos digitales y tecnológicos utiliza la docente en las clases virtuales?</p> <p>Por qué</p>	<p>La computadora celular y la otra por la por ahora la pandemia actual, y también comparte pantalla debido a que estamos en línea no estamos de manera presencial.</p>	<p>La docente usa las herramientas durante la clase debido a la pandemia y después de clase. Hemos tenido que vernos prácticamente obligados a adaptarnos</p>	<p>Por la pandemia últimamente los docentes también utilizan medios de comunicación que son los celulares, las computadoras, la laptop, y</p>	<p>La docente utiliza estos recursos para enviar la actividad y porque los chicos tienen que desarrollar tareas para enviarlas</p>	<p>Utiliza el classroom del aplicativo google meet sólo porque por este medio se envían nuestras evidencias de cada experiencia también utiliza meet</p>	<p>Utiliza para hacer reuniones por Google meet para darnos las clases, para dar a conocer la experiencia y actividad y porque se utiliza estos recursos digitales y tecnológicos</p>	<p>Los 6 estudiantes manifiestan que la docente de inglés usa una serie de recursos digitales y tecnológicos, como la computadora, la laptop, el celular, el aplicativo google meet, el zoom, el</p>	<p>Algunos estudiantes manifiestan que ellos envían sus evidencias a través de wasap y el classroom, debido a la modalidad virtual.</p>	<p>Se puede interpretar que la docente utiliza una serie de recursos digitales y tecnológicos para desarrollar las clases virtuales, a consecuencia de la situación pandémica por el covid-19.</p>

		Es recomendable por ahora el uso de Internet, el Canva, el PPT, para poder interactuar con otras personas y no solamente aquí en Perú sino también podemos interactuar con personas de otros países, y eso es lo bueno de la virtualidad, la gran ventaja que tiene.	a esta virtualidad no solamente los estudiantes y docentes, sino todos a nivel mundial, ya es una nueva era y hay que estar a la vanguardia de todo esto.	algunas impresoras para sacar su actividad que tienen planeada para enviarla a los chicos, también el medio para enviar la actividad. La docente en las clases virtuales usa el celular o computador a, el Internet para apuntar y	a los profesores para que puedan ver sus evidencias y ver el avance de lo que están aprendiendo. Gracias al internet podemos seguir con nuestras clases virtuales y también en esta pandemia	o zoom para realizar las clases virtuales y también enseñarnos de qué se trata cada clase por medio de la videollamada .	en las clases virtuales porque se puede interactuar con los alumnos para que participen y para que entiendan el tema de que trata la experiencia, la actividad. Usa una serie de recursos virtuales para poder dar una mejor clase para que sea más fluida la	classroom, en las clases virtuales debido a la situación pandémica por el covid-19.		
--	--	--	---	--	--	--	---	---	--	--

				es fundamental para poder desarrollar las clases y los trabajos mediante la tecnología virtual.	comunicarnos con otros familiares y seres queridos que ahora están lejos, y que nos ayuda mucho también.		participación también.			
	2.- ¿De qué manera usas la plataforma de Google Meet? Por qué	Para entrar a la clase virtual y para enviar mis evidencias ya que los profesores mandan las actividades a la plataforma del	Utilizo la plataforma Google solamente para las clases virtuales o para participar en clase, y nos sirve	Uso el aplicativo de meet para las clases virtuales porque los profesores por medio de esa llamada	Por motivo de la pandemia, las clases son de manera virtual y así debemos	La usamos para conectarnos con los seres queridos o también comunicarnos con amigos que ya hace	La utilizo para mis clases y comunicarme con algún familiar o amigo y lo utilizo para ingresar a la reunión en caso de las	Los 6 estudiantes manifiestan que usan la plataforma de Google Meet para ingresar a las clases virtuales y enviar sus	Algunos estudiantes manifiestan que también usan la plataforma de Google Meet para comunicarse con sus familiares y	Se puede interpretar que los estudiantes usan la plataforma de Google Meet para sus clases virtuales, envío de sus evidencias y para videollamadas con sus familiares

		<p>classroom. Además para las clases virtuales uso la plataforma de Google para buscar algunas tareas que no entiendo y para absolver dudas, también lo uso para el traductor en la clase de inglés, utilizo para ingresar a las clases virtuales y recibir las clases a</p>	<p>para tener una participación activa con la docente y compañeros,</p>	<p>hacen sus clases y también para interactuar con el profesor por si tengo alguna duda preguntarle en la misma clase que explique así es que por qué motivos de la pandemia no podemos estar todos aglomerado</p>	<p>ingresar a nuestras clases y es así que debemos ser responsables hasta que estemos vacunados y hay que seguir cuidándonos.</p>	<p>tiempo no nos vemos también para las clases en las que nos podemos comunicar con nuestros docentes y compañeros ya que los extrañamos, tal vez para cumpleaños de alguien que no puede estar presente.</p>	<p>clases y para interactuar con profesores para escuchar atentamente las clases y entender el tema y para participar en clase porque nos ayuda a entender los temas, ya que en estos momentos estamos en pandemia y es muy difícil interactuar con las personas que no</p>	<p>evidencias por el classroom.</p>	<p>amigos, ya que por la pandemia, sólo pueden conectarse de manera virtual, y esperan que el 2022 se pueda regresar a la presencialidad en la escuela.</p>	<p>y amigos, ya que no pueden verse de manera presencial por este contexto de la pandemia.</p>
--	--	--	---	--	---	---	---	-------------------------------------	---	--

		través de los profesores.		s y podemos le recibir las clases de manera virtual. El 2022 esperamos poder volver a las clases presenciales pero por este año nuevo y el año pasado hemos tenido que estar virtualmente por la pandemia y porque no estamos		Nosotros podemos grabar, lo podemos hacer y para que ellos estén presente y podamos estar juntos como un momento en familia, es muy importante ya que esto nos sirve mucho para las clases y para conectarnos también.	podemos hacerlo por la pandemia, pero ojalá el 2022 ya podamos asistir de forma presencial para conocer a los profesores y los compañeros			
--	--	---------------------------	--	---	--	--	---	--	--	--

				vacunados aún claro ahora ya a partir del próximo año ya va a ser presencial ya ha dicho el ministerio que será 100% presencial.						
	3.- ¿De qué manera usas el Power Point, Canva u otras herramientas digitales en tu proceso de aprendizaje del inglés? Por qué	Para recibir y enviar las actividades en mi proceso de aprendizaje del inglés, ya sea el PPT y el Canva u otras otras	Utilizo para mis clases virtuales y hacer mis tareas y actividades con creatividad y dinamismo	Se me hace más fácil escribirlo ahí que en la hoja física, ya que es un medio más fácil, que si	Los utilizo para hacer infografía s y los afiches que permiten añadir imágenes	Las utilizo para enviar mis actividades si uso un traductor para traducirlas lo que tengo.	Para hacer el portafolio virtual, y/ el portafolio físico. Es importante tener el portafolio digital por ahora, ya	Los 6 estudiantes manifiestan que usan el PPT, el Canva y otras herramientas digitales para desarrollar sus evidencias y	Algunos estudiantes manifiestan que usan el PPT, el Canva y otras herramientas digitales	Se puede interpretar que los estudiantes usan el PPT, el Canva y otras herramientas digitales para sus clases virtuales, síncronas y asíncronas en su

		<p>herramientas digitales para hacer mis trabajos y poder enviarlos como evidencias.</p>	<p>y también se pueden editar, por ejemplo para desarrollar las actividades, lo uso por ejemplo cuando escribo en mi portafolio sobre algún tema como la clase pasada que usted indicó que escriban en su cuaderno el tema que</p>	<p>por ejemplo te dicen una pregunta y por ejemplo tú no tienes libro o algo, una hoja o un lapicero para escribir en el modo virtual es más fácil y por esto se explica por la aplicación que se ofrece para escribir todo y apoyar lo que puedas</p>	<p>y diseños, etc. Ahí puedo crear todo lo que pueda hacer y por ello los utilizo más para editar los archivos que mandan. Claro que para mí se me hace más fácil editarlos que copiarlos en el cuaderno</p>	<p>Además, para guardar las actividades y también para guardar las evidencias, para editar recién pasar a PDF cuando lo grabo para que luego lo pueda imprimir y anexarlo a mi portafolio virtual.</p>	<p>que luego se imprimirá de acuerdo también a las posibilidades . Y si fuera necesario.</p>	<p>su portafolio virtual en el proceso de aprendizaje del inglés.</p>	<p>proceso de aprendizaje del inglés; y también para comunicarse con sus familiares y amigos debido a la pandemia por el covid-19.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

			<p>vimos, podemos copiar las imágenes sobre el tema, los utilizo cuando por ejemplo aplicativos y así desarrolló también las actividades.</p>	<p>al pasar a tu cuaderno, ya que nuestro trabajo hecho, luego haces como un resumen no de todo lo que has anotado que también funciona para reenviar tareas asignadas tras otras cosas se utiliza para</p>	<p>ya que sino debe ser un poco más complicado, y en cambio si lo edito se me hace más fácil y de ahí de editarlo lo imprimo y lo pego en mi cuaderno para tener registrada s las tareas el portafolio o el</p>					
--	--	--	---	---	---	--	--	--	--	--

				el reenvío de tareas.	cuaderno también.					
	4.- ¿Qué recursos digitales y tecnológicos conoces y cómo los utilizas? Por qué	Para hacer tareas y otros, es el motivo por el cual debido a la circunstancia de no poder ir al colegio, uso las aplicaciones para las actividades y por ello ahora es más importante el uso del Internet para poder efectuar las	Para hacer presentaciones uso el Canva que utilizamos en clase, y dispositivos como el celular ya que por ahora es la única forma para estudiar y para así hacer las actividades diversas, como se dice ahora que estamos en	Uso la computadora y el celular para hacer mis clases y también para comunicar me por medio de llamadas porque así hay grupos de profesores y algunos hacen su clase por allí y otros envían el link para	Se ha vuelto muy importante todo esto del Wi-Fi, el Internet hace que sea necesario ser usado para poder realizar nuestras clases virtuales, sin eso no podemos hacer las clases	El wasap y uso recursos digitales, como en messenger para lo personal ya que es importante cuando algunas aplicaciones que nos ayudan a veces en nuestras tareas a investigar, por ejemplo si no sabes algo y tu lo	La computadora, el celular, la impresora. El celular y la computadora los utilizo para entrar a mis clases y para comunicarme con familiares o amigos. También uso la impresora para imprimir mis archivos ya realizados que también son explicativos y	Los 6 estudiantes conocen y utilizan el PPT, el Google, el wasap, el Messenger, como recursos digitales; y la laptop y la tablet, como recursos tecnológicos.	Algunos estudiantes utilizan el Canva y el PPT, como recursos digitales; y la laptop y la tablet, como recursos tecnológicos.	Se puede interpretar que los estudiantes si hacen uso de una serie de recursos digitales y tecnológicos para las clases virtuales, envío de tareas y desarrollo de diversas actividades.

		actividades asignadas.	<p>todavía estamos en un confinamiento por la pandemia, y por lo general todavía estamos en teletrabajo.</p>	<p>entrar a clases, también las uso para enviar mis evidencias al classroom, por wasap o el correo también.</p>	<p>virtuales también nos sirve para comunicarnos con familiares por medio de llamadas o videollamadas si la familia está en el extranjero sobre todo.</p>	<p>pones ahí en Google averigüas lo que salga en voz o averiguar alguna información y salen los conceptos y escribes lo que no entiendes y lo puedes explicar con tus propias palabras, también esas de aplicaciones, por ejemplo</p>	<p>que se pueden grabar dentro de mi carpeta virtual y los uso para enviar mis tareas, también los utilizo para editar los archivos de la clase. Además, los utilizo para investigar algo acerca del tema y hacer una investigación, para poder hacer un resumen de</p>			
--	--	------------------------	--	---	---	---	---	--	--	--

						<p>nos ayuda a comunicarnos por lo que tiene un límite para compartir nuestras actividades o incluso a veces compañeros que no tienen internet envían sus actividades por el wasap de la profesora ya que algunos no cuentan</p>	<p>todo lo que he investigado, y apuntarlo en el cuaderno es más difícil, además nos permite para interactuar con los profesores y los compañeros para participar en las clases, Este 2021 ha sido muy importante utilizar los recursos tecnológicos ya que por la</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>con esta necesidad de Internet. Algunos tiene también aplicaciones que nos pueden ayudar a comunicarnos con los profesores y explicar lo que pasa como también el wasap y el Facebook, Instagram, Tik tok, etc.</p>	<p>pandemia hemos estado en casa protegiéndonos y cuidándonos y hoy en día se necesitan recursos tecnológicos, pero hay algunas personas que no lo tienen y por eso los profesores los utilizan para que todos pueden estar en las clases.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>5.- ¿Qué método o métodos utiliza la docente en las clases virtuales de inglés? ¿Los consideras útiles? Por qué</p>	<p>Considero por mi parte que comparto pantalla de manera virtual para poder nosotros luego resolver la actividad y que desarrollamos también las actividades dentro de las mismas clases virtuales con técnicas y procedimientos didácticos y métodos</p>	<p>Podemos interactuar con la docente y compañeros. Y con respecto al método de la clase de inglés, la docente está utilizando o que métodos que si son útiles para el aprendizaje del inglés de cada uno de nosotros.</p>	<p>Utiliza una video llamada que considero útil porque ahí nos explica sobre la clase, el segundo sería intercambio de ideas que hace preguntas sobre el tema sobre lo que hemos visto, porque se comparte pantalla y</p>	<p>Me gustaría que usted desee hacer otros métodos porque algunos estudiantes que no entendemos por wasap, tenemos dificultades como también hay dificultades para unirse con el internet.</p>	<p>El primer método que la docente utiliza es haciendo videollamada porque así podemos entender mejor. El segundo método que utiliza es llamar a los alumnos para que participen en la clase para así interactuar con usted, y considero</p>	<p>Una lectura y ver un video o escuchar una canción para saber qué es lo que se presentará, así hablamos del tema de la clase de inglés, también nos enseña con imágenes y practicamos la pronunciación del glosario del tema.</p>	<p>Los 6 estudiantes manifiestan que la docente utiliza métodos comunicativos y participativos en las clases virtuales de inglés, los cuales los consideran útiles para el aprendizaje del idioma inglés.</p>	<p>Algunos estudiantes señalan que la docente hace interactuar a todos</p>	<p>Se puede interpretar que la docente utiliza métodos comunicativos y participativos en las clases virtuales de inglés, de manera síncrona como asíncrona. Los estudiantes consideran que ellos tienen un rol protagónico en el aula virtual.</p>
--	--	--	--	---	--	--	---	---	--	--

		<p>participativos que usa la profesora. No solamente ella habla todo el tiempo, sino que los estudiantes participan más y lo considero útil porque damos nuestros comentarios al respecto del tema y luego hacer actividades para poder resolver por intermedio</p>		<p>nos hace preguntas y nosotros las respondemos, y con respecto al proceso didáctico, me refiero a la interacción entre nosotros y la docente como lo consideramos útil y beneficioso para aprender inglés porque nos explica</p>	<p>Entonces más fácil para nosotros es entender en el en cambio, de otra forma también. Algunos en la parte del inicio o análisis no ponen atención a lo que están diciendo en la clase.</p>	<p>que estos métodos son muy importantes y también la docente es muy activa en la clase, habla en inglés para que nosotros entendamos o traduce al Español para los que no pueden traducir y para poder entender y podamos responder</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

		de la virtualidad y enviamos por wasap, el classroom o correo de la docente.		sobre cada tema, por ejemplo la vez pasada enseñó sobre el verbo do y nos explica bien y nos hace preguntas para saber si nosotros entendimos el tema y si no entendimos , nos puede explicar con ejemplos también o ejemplifican do y		,sino usa gestos o enseña dibujos o vídeos. Podemos aprender con el enfoque comunicativ o ya que es un enfoque basado en competenci as pero también para que el alumno así como la docente participen siempre, desde el inicio hasta				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				también la última parte que es la meta cognición donde nos pregunta qué aprendimos hoy, de qué manera lo aprendimos , cómo ha presentado el tema también en esta parte de la pregunta es con respecto al de qué manera vemos		el final de la clase.				
--	--	--	--	--	--	-----------------------	--	--	--	--

				<p>nosotros lo que presentó el tema y utilizó Canva y vídeos justamente encaminados y orientado a ello, las preguntas.</p>						
	<p>6.- ¿Crees que la docente usa el enfoque comunicativo (communicative approach) en el proceso de aprendizaje del inglés? Por qué</p>	<p>Creo que si porque cuando la docente hace las clases hace pregunta si hay voluntarios, y así nos hace reforzar</p>	<p>Si, porque la docente explica la clase y de allí hace preguntas para responder porque nosotros necesitamos</p>	<p>Si, porque nos hace participar siempre y activamente en clase.</p>	<p>Considero que si porque participamos siempre en cada clase virtual.</p>	<p>Claro que si, participamos respondiendo las preguntas que la docente nos hace y en diálogos</p>	<p>Así es ya que la docente nos hace participar en las clases virtuales de distintas maneras, a través de</p>	<p>Los 6 estudiantes consideran que la docente de inglés usa el enfoque comunicativo en su proceso de aprendizaje a través de diversas</p>	<p>Algunos estudiantes señalan que la docente hace participar a todos de manera continua, interactuando con cada uno</p>	<p>Se puede interpretar que la docente de inglés usa el enfoque comunicativo de manera continua, a través de una serie de actividades participativas.</p>

		nuestros aprendizajes por medio de lecturas, y de esa manera aprendemos y entendemos mejor la clase, por este método de enseñanza también.	s aprender y participar siempre.			con nuestros compañeros.	diversas actividades.	actividades en las cuales los estudiantes son el centro de atención.	y entre ellos mismos.	
	7.- ¿Qué estrategias utiliza la docente para hacer diálogos y debates en el aula con los estudiantes? Por qué	Hace preguntas sobre el video que vimos o las lecturas que vemos para ver si entendimos y nos gustó el	Comparte pantalla y pone video para ver y nos explica la clase.	Formandoe quipos, en pares y grupos, de acuerdo al contexto que vamos a representar .	De manera interactiva por medio de nuestra participación en las actividades, como	Usa estrategias colaborativas y dinámicas en pares y grupos para entablar diálogos y	Utiliza estrategias participativas para que podamos interactuar en diálogos y debates de manera activa,	Las 6 estudiantes manifiestan que la docente utiliza estrategias precisas para que ellos participen en	Algunos estudiantes señalan que la docente de inglés forma equipos interactivos para que ellos participen en los diálogos y	Se puede interpretar que la docente de inglés utiliza estrategias participativas al hacer diálogos y debates con los estudiantes y entre ellos mismos.

		tema, para así aprender mejor sobre el tema.			diálogos, dando nuestra opinión y comentario..	debates en el aula virtual.	amena y dinámica.	diálogos y debates en el aula.	debates en el aula.	
	8.- ¿Qué técnicas utiliza la docente para hacer juego de roles (role-play) con los estudiantes? Por qué	Nos muestra a veces juegos o actividades lúdicas para seleccionar las ideas y nos hace preguntas para acertar sobre el tema con actividades como conversaciones de un tema y nos hace leer	Pone lecturas breves y preguntas para responder.	Participamos tomando diversos roles según nos corresponde en el contexto que nos toca dialogar.	Nos presentamos diversas situaciones en contextos diversos para interactuar entre nosotros.	A través de diálogos, conversaciones y debates sobre temas que ha preparado para la clase que nos corresponde.	En parejas o grupos para participar de manera activa los roles que nos toca desempeñar en las actividades planteadas.	Los 6 estudiantes manifiestan que la docente utiliza técnicas como role-play (juego de roles) y grupos para participar en diálogos o historietas.	Algunos estudiantes señalan que la docente hace uso de técnicas como el role-play (juego de roles) a través de actividades lúdicas y entretenidas que permiten a los estudiantes participar de manera interactiva.	Se puede interpretar que la docente si hace uso de técnicas participativas con ellos mediante el juego de roles en el cual cada uno toma un papel específico.

		sobre el tema y luego hacemos los ejercicios planteados.								
	9.- ¿Consideras que la docente utiliza un método participativo para el aprendizaje del inglés? Por qué	Si, porque luego de hablar del tema nos hace preguntas para así reforzar nuestros aprendizajes.	Si porque nos hace preguntas y respondemos, nos llama por nuestros nombres y si hay voluntarios primero.	Si porque cada uno da su opinión, su punto de vista de acuerdo a lo que aprendizaje que uno tiene y al tema que se va exponiendo porque llama a voluntarios, y cada uno da su comentario	Si, porque siempre nos hace participar en el aula de una u otra manera a través de diversas actividades.	Si, porque podemos participar todos. Ella nos llama para hacerlo como voluntarios, y luego nos llama por nuestros nombres.	Claro que si porque siempre participamos en su clase.	Los 6 estudiantes manifiestan que la docente utiliza métodos participativos para que puedan aprender inglés en el aula virtual.	Algunos estudiantes enfatizan que la docente definitivamente utiliza métodos participativos en el proceso de aprendizaje de inglés, lo cual facilita una mejor comprensión del idioma extranjero.	Se puede interpretar que la docente hace uso de métodos participativos en el aula virtual, de modo que aprenden de manera dinámica e interactiva el idioma inglés.

				de acuerdo a lo que piensa u opina.						
	10.- ¿De qué manera apertura la docente su sesión con los estudiantes? Por qué	En las sesiones de las clases de inglés por meet, habla del tema, envía links, hace juegos en línea de una manera dinámica y lúdica, e interactuamos con la docente y entre los estudiantes.	Primero saluda, da la bienvenida y espera unos minutos para que ingresen los demás y de allí presenta la sesión del tema de la actividad.	Empieza compartiendo pantalla, envía videos, hace preguntas para desarrollar las actividades de manera lúdica y dinámica.	A través de videos o canciones sobre el tema a desarrollar.	Con actividades lúdicas o juegos en línea.	Comparte videos o canciones en las cuales nosotros participamos de manera amena y activa, haciéndonos interactuar en clase.	Los 6 estudiantes manifiestan que la docente inicia su sesión virtual a través del meet o zoom, para luego llevar a cabo actividades entretenidas, como ver u video motivador, escuchar una canción de acuerdo a la lección o desarrollar	Algunos estudiantes señalan que la docente siempre inicia su sesión de manera interactiva y llamativa para que ellos puedan aprender mejor, ya que un inicio de clase entretenido dará lugar a la atención y el aprendizaje.	Se puede interpretar que la docente apertura su sesión de manera dinámica e interactiva, a través de una serie de actividades llamativas a los estudiantes.

								actividades lúdicas con los estudiantes., ya que todo ello facilita la atención y aprendizaje en el aula.		
	11.- ¿De qué manera participas en el “acting out” (dramatización) en el aula virtual? Por qué	A veces en las actividades hay cuadritos y hay que rellenar haciendo una conversación de una información personal y tenemos que rellenar sobre nuestros datos	Respondiendo las preguntas, y dando lluvia de ideas sobre el diálogo o la historieta.	Creo que participo a veces, y siempre me ha gustado el inglés, pero hay cosas que no entiendo y no me llama mucho la atención, y traduzco a veces, regular o	Participo tomando un rol protagonista en el papel que me toca desempeñar.	Participando en mi rol y con mis compañeros, haciendo el papel que nos toca a cada uno.	En grupos, con mis compañeros de manera activa en el rol que nos toca hacer.	Los 6 estudiantes manifiestan que ellos participan en el “acting out” o dramatización, a través de lluvia de ideas, conversaciones, historietas, y haciendo el papel que a cada uno le corresponde.	Algunos estudiantes señalan que ellos participan en el “acting out” o dramatización de manera interactiva con sus compañeros mediante preguntas y respuestas, conversaciones e historietas	Se puede interpretar que los estudiantes en conjunto si participan en “acting outs” o dramatizaciones en el aula virtual, de manera activa y dinámica, ya que interactúan entre ellos de acuerdo al papel de cada uno.

		personales y de nuestros compañeros cuando es sobre información personal.		constantemente.					según el papel que a cada uno le corresponda.	
	12.- ¿De qué manera utiliza la docente los recursos didácticos en sus clases síncronas y asíncronas? Por qué	Usa compartir pantalla con videos o pdfs y todo tipo de recursos para hacer entender la clase de manera activa y dinámica.	Utiliza el meet y comparto pantalla con videos y envía enlace con preguntas, debido a la pandemia es virtual porque entrando en meet o por enlace se establece	Usa el classroom, el meet, el zoom, videos de Youtube para darnos una mejor explicación de los temas a tratar.	Hace uso de meet, zoom, canva, ppt y otros recursos didácticos, para que comprendamos mejor la clase a tratar.	Usa diversos recursos digitales para sus clases síncronas y también asíncronas, como videos, canciones, links, entre otros.	Al compartir pantalla la docente hace uso de varios recursos didácticos, como ayudas visuales, ppts, diapositivas, láminas interactivas, etc.	Los 6 estudiantes manifiestan que la docente utiliza tanto en las clases síncronas como asíncronas, recursos didácticos interactivos, a través de ppts, canva, flashcards, láminas interactivas,	Algunos estudiantes señalan que la docente utiliza el classroom para el envío de recursos didácticos.	Se puede interpretar que la docente utiliza una serie de recursos didácticos de manera interactiva, tanto en las clases síncronas como asíncronas.

			una conexión más directa con los estudiantes					videos, canciones, links, para que ellos puedan comprender mejor el tema a tratar.		
	13.- ¿De qué manera utiliza la docente los “flashcards” (ayudas visuales) en el proceso de aprendizaje del inglés? Por qué	Nos enseña sobre el tema que estamos tratando y luego respondemos preguntas y nos muestra el vocabulario en inglés y español, el glosario, también con audios para desarrollar	Usa un pdf, a veces, y compartiendo pantalla por Canva o PPT.	Nos enseña presentando pantalla y videos ya que en esta cuarentena no podemos ir al colegio.	De manera dinámica, con juegos en línea, en los cuales participamos de manera activa.	Para presentar el nuevo vocabulario e historietas.	Al inicio y durante la clase para presentar y reforzar el aprendizaje.	Los 6 estudiantes manifiestan que la docente utiliza los “flashcards” (ayudas visuales) llamativas de manera dinámica y entretenida, con juegos en línea.	Algunos estudiantes señalan que la docente utiliza ,los flashcards para presentar o reforzar el vocabulario del tema, al inicio y durante la clase.	Se puede interpretar que la docente utiliza los flashcards de manera activa y dinámica, tanto al inicio como durante la sesión de aprendizaje.

		los ejercicios de las actividades.								
	14.- ¿De qué manera la docente hace uso de materiales y recursos didácticos en línea o virtuales en el aula para el aprendizaje del inglés? Por qué	Comparte pantalla y envía links para interactuar y responder las preguntas, y usa Canva o PPT, e interactúa con los estudiantes, y a la hora de mostrar pantalla muestra videos y otros recursos	Comparte audios y videos en el classroom o en la misma clase que nos explica en inglés para que podamos aprender más ya que por la cuarentena no podemos ir al colegio.	Nos enseña videos de Youtube y nos traduce a veces en español para entender y comprender más.	Hace uso de meet y a veces wasap. Inicia la clase en inglés, y a veces traduce al español algunas cosas.	A través de videos alusivos al tema que desarrollará .	Nos envía enlaces para desarrollar ejercicios y actividades en línea.	Los 6 estudiantes manifiestan que la docente usa materiales y recursos didácticos en línea o virtuales a través del compartir de pantalla por meet o zoom, para luego presentar videos o canciones del tema y hacer preguntas que deben responder	Algunos estudiantes señalan que la docente hace uso del wasap para compartir materiales y recursos didácticos en línea para su aprendizaje del idioma inglés.	Se puede interpretar que la docente definitivamente hace uso de materiales y recursos didácticos en línea para el aprendizaje del inglés, a través de una serie de actividades mencionadas que lleva a cabo en el aula virtual.

		didácticos en línea.						según su propio criterio.		
	15.- ¿Cómo utiliza la docente los materiales y recursos tecnológicos en el aula? Por qué	Usa la PC, la laptop y el celular para compartir los links y nos hace interactuar durante la clase virtual.	Usa videos para explicarnos las clases y compartir para anexar las tareas en el classroom.	De una manera ordenada, primero comparte los videos, traduciendo en español, a veces, para explicarnos mejor y entender de manera más didáctica.	Usa el medio de wasap para enviarnos los links. Primero nos saluda y da la bienvenida, luego oramos y de allí nos presenta el tema a través de videos.	Para darnos las clases virtuales y también enviarnos las tareas y actividades a desarrollar.	Por medio de los recursos tecnológicos podemos recibir nuestras clases virtuales a distancia por la actual pandemia.	Los 6 estudiantes manifiestan que la docente utiliza materiales y recursos tecnológicos como la PC, la laptop, el celular, mediante las plataformas de meet y zoom, y por medio del wasap, o el classroom para dar las clases y enviar tareas, de manera didáctica.	Algunos estudiantes señalan que la docente usa videos para explicar mejor las clases y puedan comprender de manera más activa.	Se puede interpretar que la docente definitivamente hace uso de los materiales y recursos tecnológicos en el aula virtual, mediante el uso de ciertas plataformas y apps, de manera interactiva y didáctica.

	<p>16.- ¿Qué métodos y estrategias utiliza la docente para el uso de materiales y recursos didácticos en línea o virtuales en el aula? Por qué</p>	<p>Los materiales que utiliza para hacer las clases virtuales son el internet, el classroom, y los afiches para hacer las clases, el método es llamar a los estudiantes y participen.</p>	<p>Utiliza la laptop, el celular, el internet, el zoom, el classroom, el meet. Estos materiales hoy en día son muy útiles.</p>	<p>Para Las clases virtuales utiliza el meet, los videos de Youtube, el classroom, el zoom, el wasap, por motivos de la pandemia y porque son los metodos más prácticos para tomar nuestras clases.</p>	<p>Utiliza la pc links, enlaces de google meet o zoom para ingresar a las clases virtuales, y para presentar, como el Canva que son i nteractiva s.</p>	<p>El cuaderno, el lapicero, el celular, la PC, el classroom, el meet o zoom porque estamos en la pandemia y estamos estudiando virtualment e, a distancia.</p>	<p>Lo que usa la profesora son materiales tecnológicos como laptop, pc celular, internet, etc, y también los materiales didácticos que nos ayudan a aprender, como videos, software, recursos como pdf, canva, etc para que así aprendamos mejor.</p>	<p>Los 6 estudiantes manifiestan que la docente usa métodos y estrategias didácticas e interactivas, a través de las plataformas del meet y el zoom, el classroom y el wasap o links en el aula virtual.</p>	<p>Algunos estudiantes señalan que la docente utiliza además de materiales y recursos didácticos en línea, recursos de oficina, como el lapicero, el cuaderno, el celular, la PC, la laptop en el aula virtual, para que los estudiantes tengan un mayor alcance de las clases.</p>	<p>Se puede interpretar que la docente, definitivamente utiliza métodos y estrategias interactivos en el aula virtual a través de una serie de medios que usa para que los estudiantes aprendan de una manera didáctica y dinámica.</p>
	<p>17.- ¿Cómo efectiviza la</p>	<p>Anoto en el cuaderno las</p>	<p>Siempre nos explica</p>	<p>Primero hace una</p>	<p>Presentan do videos</p>	<p>Nos explica la clase y</p>	<p>A través de videos y</p>	<p>Los 6 estudiantes</p>	<p>Algunos estudiantes</p>	<p>Se puede interpretar que la</p>

	docente el aprendizaje virtual del inglés en su aula? Por qué	clases que la docente dicta. A través del classroom, meet, zoom o wasap.	y tiene claridad y orden al explicarnos y cuando nos equivocamos nos corrige y evalúa el desempeño .	reunión en meet o zoom, la realiza para ingresar y luego comparte pantalla y nos enseña videos, pautas, diapositivas y nos pregunta a cada estudiante para que evalúe cómo avanzamos en su curso.	de Youtube con la explicación de la docente e interactuando con ella acerca del tema a través de preguntas y respuestas, opiniones y debates.	nos muestra videos y nos habla en inglés y español para aprender palabras y frases en inglés para aprender el vocabulario nuevo del tema.	lecturas y las explicaciones , y ejemplificando las actividades que desarrollamos en clase.	manifiestan que la docente efectiviza el aprendizaje virtual del inglés en su aula, por medio del meet, el zoom, el classroom o el wasap, y a través de la explicación que da en la clase.	señalan que la docente efectiviza el aprendizaje virtual del inglés en su aula a través de videos y ejemplos que da en la clase.	docente si efectiviza el aprendizaje virtual del inglés en su aula, a través de una serie de actividades que desarrolla en clase, por medio del meet, zoom, classroom y wasap.
	18.- ¿Qué estrategias	Utiliza en el aula	A través del uso del	La docente va diciendo	Primero nos	Los videos de Youtube	Emplea videos y se	Los 6 estudiantes	Algunos estudiantes	Se puede interpretar que la

	<p>didácticas emplea la docente en el aula virtual? Por qué</p>	<p>estrategias didácticas, como leer un artículo en inglés y nos pregunta sobre el tema, y así nos hace responder críticamente a través de lecturas, láminas, entre otros, y luego nos da el tema central.</p>	<p>meet o zoom y de vez en cuando wasap.</p>	<p>de qué tratará la clase, va enseñando videos o canciones, da pautas, hace preguntas sobre de qué trata el video y el tema, porque así se dará cuenta si el objetivo del estudiante está presto para aprender el inglés.</p>	<p>explica y hace preguntas sobre el tema con videos de Youtube, y comparte pantalla en el meet. Ella se toma el tiempo para explicarnos y podemos entender bien la clase.</p>	<p>y los archivos de la clase y los audios para entender mejor la clase.</p>	<p>toma tiempo de mandar audios para explicar la clase según el tema a tratar.</p>	<p>manifiestan que la docente hace uso de videos de youtube a través del meet o zoom, y a veces wasap, o hace leer textos y enseña láminas interactivas para luego responder a preguntas relacionadas al tema, de manera crítica</p>	<p>señalan que la docente utiliza videos y canciones, para hablar acerca del tema que tratará en clase.</p>	<p>docente emplea estrategias didácticas diversas, como leer un texto o ver un video y escuchar una canción, para que, los estudiantes aprendan de manera crítica.</p>
	<p>19.- ¿Cómo la docente</p>	<p>Utiliza en el aula el</p>	<p>Hablando de lo</p>	<p>Muestra videos</p>	<p>Hace las clases</p>	<p>A través de videos y</p>	<p>Usa videos y canciones al</p>	<p>Los 6 estudiantes</p>	<p>Algunos estudiantes</p>	<p>Se puede interpretar que la</p>

	fomenta la motivación en el aula virtual? Por qué	fomentar la motivación y nos cede el protagonismo a nosotros y también al hacer su clase nos explica sobre cada tema y nos hace ver a través de algunos juegos y links haciendo divertida y amena la clase.	importante y esencial que es el inglés a futuro al estudiar una carrera y con las enseñanzas que nos da podemos captar más lo que hemos estudiado y sabemos que los idiomas son importantes pero el esencial es el inglés	divertidos e interesantes, y así nos motiva.	muy didácticas e interesantes y nos parece muy interesante y divertido el aprender inglés.	juegos en línea divertidos.	inicio y durante la clase para motivarnos en el aula virtual.	manifiestan que la docente fomenta la motivación en el aula virtual de manera didáctica, divertida, interesante y entretenida, a través de videos motivadores sobre el tema a tratar en clase, y juegos en línea.	manifiestan que la docente usa videos, canciones y juegos, al inicio y durante la clase para motivar en el aula virtual. Además, los estudiantes señalan que la docente cede el protagonismo a ellos en el aula, y que la docente indica que el inglés es un idioma esencial en toda profesión.	docente definitivamente fomenta la motivación en el aula virtual, a través de una serie de actividades didácticas interactivas y divertidas.
--	---	---	---	--	--	-----------------------------	---	---	---	--

			por ejemplo si se estudia una carrera de turismo como ser aeromoza.							
	20.- ¿De qué manera la docente aplica la metodología didáctica virtual en el aula? Por qué	Por ejemplo nos hace hacer juegos mediante links, gráficos, videos, hipótesis, infografías, entre otros para hacernos entender el tema	Nos enseña sobre la clase para aprender con videos, nos hace participar para poder aprender a través de nuestro propio criterio y opinión.	Nos presenta videos y pautas a través de Canva, y nos presenta en Meet para luego hacernos preguntas del video y también porque de esa manera tenemos un	La docente interactúa con todos los estudiantes.	Hace videollamadas por meet o zoom y comparte pantalla con videos y audios, entre otros recursos didácticos en línea de acuerdo a los temas a tratarse.	Interactuando con los estudiantes y entre los estudiantes a base de videos y canciones divertidas.	Los 6 estudiantes manifiestan que la docente aplica una metodología didáctica virtual en el aula, de manera interactiva y participativa a través de juegos, canciones, pautas que da y videos que	Algunos estudiantes señalan que la docente aplica la metodología didáctica virtual de manera interactiva y divertida, con videos, canciones y juegos, interactuando con todos.	Se puede interpretar que la docente definitivamente aplica la metodología didáctica virtual de manera interactiva y divertida a través de una serie de actividades que desarrolla en el aula con los estudiantes.

				contacto con la docente. y a causa de la pandemia no podemos salir de casa, pero ya pronto ojalá ya podamos ir al colegio y comprender mejor, ya que hay alumnos que por recursos económicos no pueden entrar a las				presenta sobre el tema a tratar, y la interacción con y entre los estudiantes.		
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				clases porque se emplea mucho internet y no pueden acceder a ello.						
	21.- ¿Qué medios utiliza la docente para evaluar en el aula virtual? Por qué	Evalúa la participación continua directa e indirecta, en la presentación y mediante las tareas que nos envía por el classroom y wasap.	Evalúa mediante links y los criterios de evaluación, y también manda link de google meet para que durante la clase participen los estudiantes .	Utiliza el wasap y nos envía un formulario de google y lo resolvemos y al final vemos los resultados obtenidos.	En caso de evaluación bimestral envía un link, el formulario de google y de allí lo enviamos y sale el resultado, y luego nos evalúa de	Utiliza links y los rellenamos, y al final aparece la puntuación que obtuvimos.	Manda formularios de google para que llenemos sobre los temas y envía las tareas por el classroom o wasap.	Los 6 estudiantes manifiestan que la docente evalúa en el aula virtual de manera directa, con la participación de ellos, e indirecta con la presentación de tareas en el classroom, y formularios de	Algunos estudiantes señalan que la docente envía links para ser evaluados.	Se puede interpretar que la docente definitivamente utiliza una serie de medios para evaluar en el aula virtual, ya sea de manera síncrona y de forma permanente.

					manera directa y continua en clase y los que no participan los llama para saber porque no asisten y a los que participan les da un "plus" (punto extra por cada buena participaci ón.)			google, de manera continua.		
	22.- ¿De qué manera lleva a	A través de la	Cuando los estudiantes	Bien sabemos	A través del envío	Evalúa la participació	A base de los criterios	Los 6 estudiantes	Algunos estudiantes	Se puede interpretar que la

	<p>cabo la docente la evaluación formativa en el aula virtual? Por qué</p>	<p>participación en el aula virtual. Somos nosotros quienes tomamos el rol protagónico en clase a través de nuestra participación.</p>	<p>participamos hacemos las tareas, hacemos las evaluaciones que nos manda participar en clase con nuestra asistencia, participación y puntualidad.</p>	<p>que la evaluación formativa tiene las competencias y criterios que tiene el curso de inglés, como estar a la hora en clase y hablar en inglés; en el caso de no estar presente a la hora exacta nos pregunta sobre por qué ingresamos</p>	<p>de links por wasap con actividades del tema.</p>	<p>n, puntualidad y asistencia de los estudiantes en el aula virtual.</p>	<p>de evaluación y la participación activa de los estudiantes por el meet o zoom.</p>	<p>manifiestan que la docente evalúa de manera formativa a través de la participación de ellos en el aula virtual, haciendo que tomen el rol protagónico en la clase.</p>	<p>señalan que la docente evalúa a base de los criterios respectivos y la participación activa de ellos, además de tener en cuenta los valores como la puntualidad, la asistencia y participación activa en clase.</p>	<p>docente definitivamente lleva a cabo la evaluación formativa en el aula virtual, a través del desarrollo de las competencias del área de inglés y los respectivos criterios de evaluación.</p>
--	--	--	---	--	---	---	---	---	--	---

				tarde; y en el caso de comunicarnos en inglés nos preguntamos, díices para hacer la oración en inglés; y en caso de leer nos llama y leemos textos en inglés y para escribir nos deja hacer organizadores visuales o gráficos.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	23.- ¿De qué manera interactúa la docente adecuadamente las competencias del área de inglés? Por qué	A través de lecturas de textos tomando diversos roles en diálogos e historietas, y así desarrolladas las diversas competencias requeridas.	Con nuestra participación activa y dinámica en el aula virtual, a través de diversas actividades que desarrollamos con la docente y nuestros compañeros.	Responde a la pregunta e interactúa con los estudiantes, nos dejamos tareas y las tenemos que escribir usando el inglés y al leer, llama y dice a cada estudiante para leer el texto que se presenta en la clase virtual y a través del envío de	Leyendo y escuchando audios y las actividades diversas y ejercicios de las fichas de aprendizaje en casa.	Preguntando o cómo será la clase, para inferir el tema y explicando lo que se va a tratar en la clase.	A base de exámenes, de preguntas y envía links de google form para ver el avance académico de los estudiantes.	6 Los estudiantes manifiestan que la docente interactúa de manera adecuada las competencias del área de inglés, a través de la participación activa y continua de ellos con el desarrollo de diversas actividades, como lecturas, diálogos, historietas, ejercicios, preguntas y respuestas.	Algunos estudiantes señalan que la docente interactúa adecuadamente las competencias del área de inglés, mediante exámenes enviados en formularios de google, para ver su avance académico.	Se puede interpretar que la docente, definitivamente interactúa adecuadamente las competencias del área de inglés, a través del desarrollo de una serie de actividades interactivas en las cuales los estudiantes participan activamente y de manera continua.
--	--	--	--	--	---	--	--	--	---	--

				tareas al classroom.						
--	--	--	--	-------------------------	--	--	--	--	--	--

FIGURAS

Figura 1 Objetivo general y categorías



Figura 2 Herramientas digitales y tecnológicas en el aprendizaje del idioma inglés: casuística

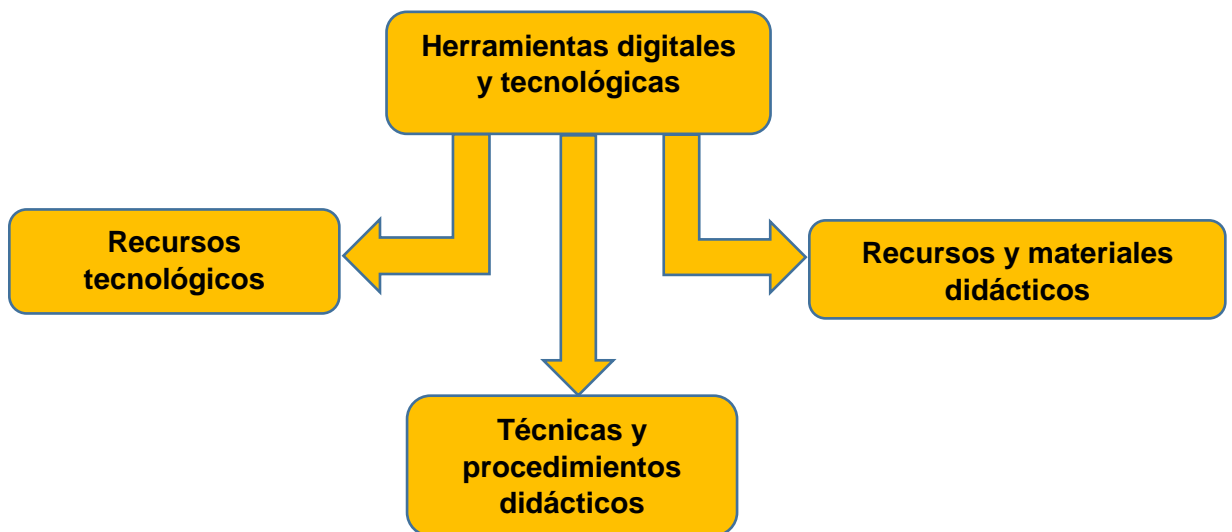


Figura 3 Red hermenéutica con respecto a la categoría herramientas digitales y tecnológicas

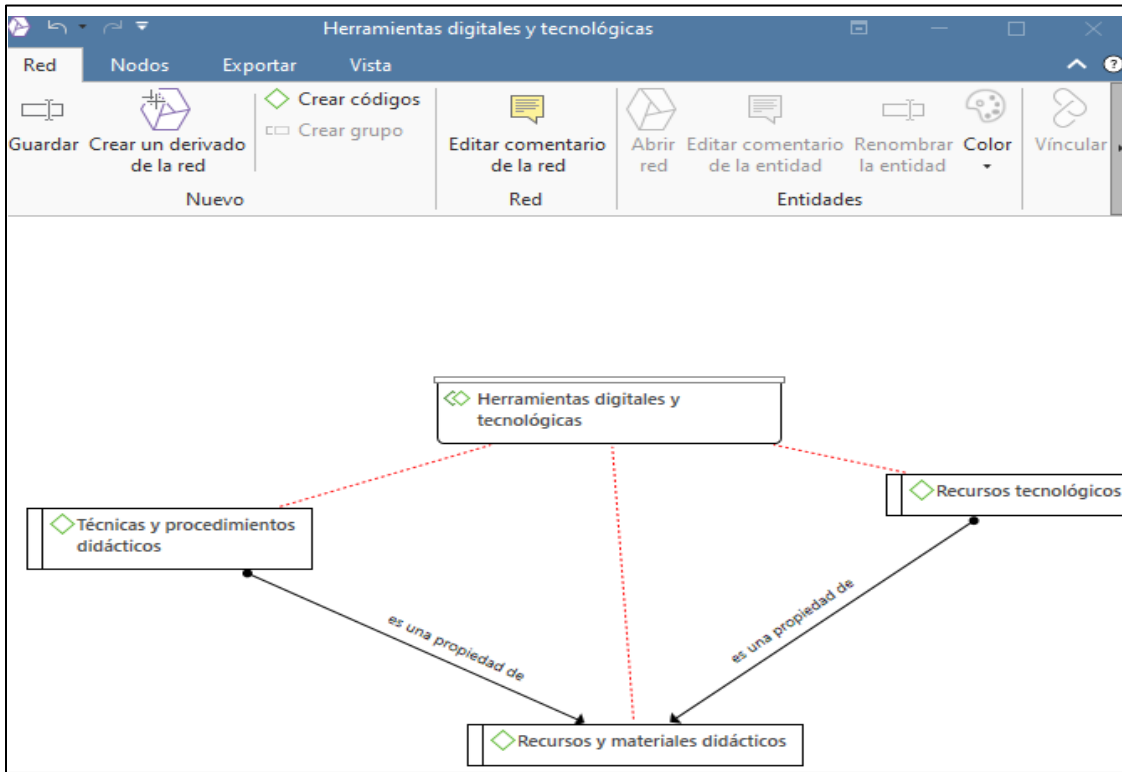


Figura 4 Red hermenéutica con respecto a la categoría aprendizaje del idioma inglés

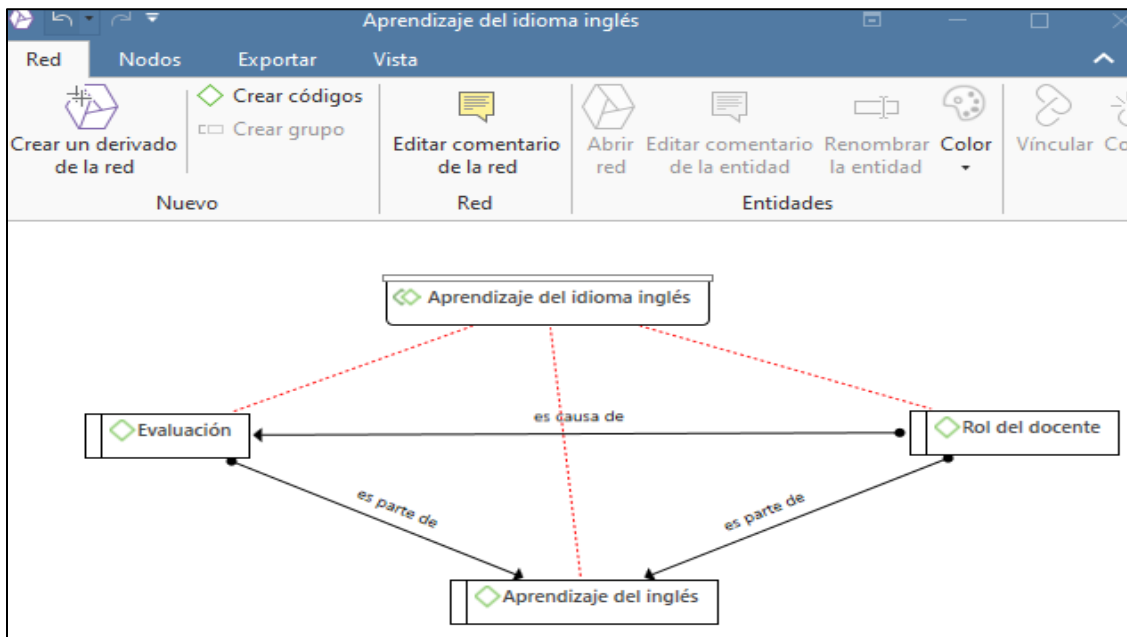
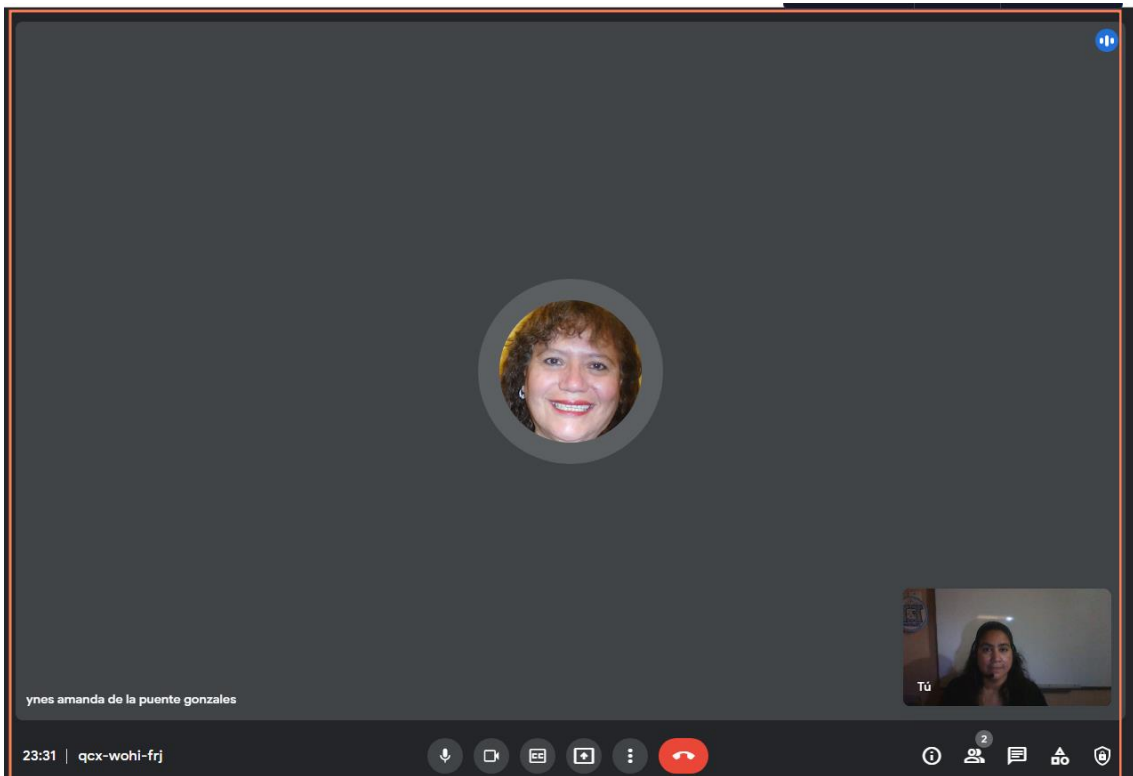
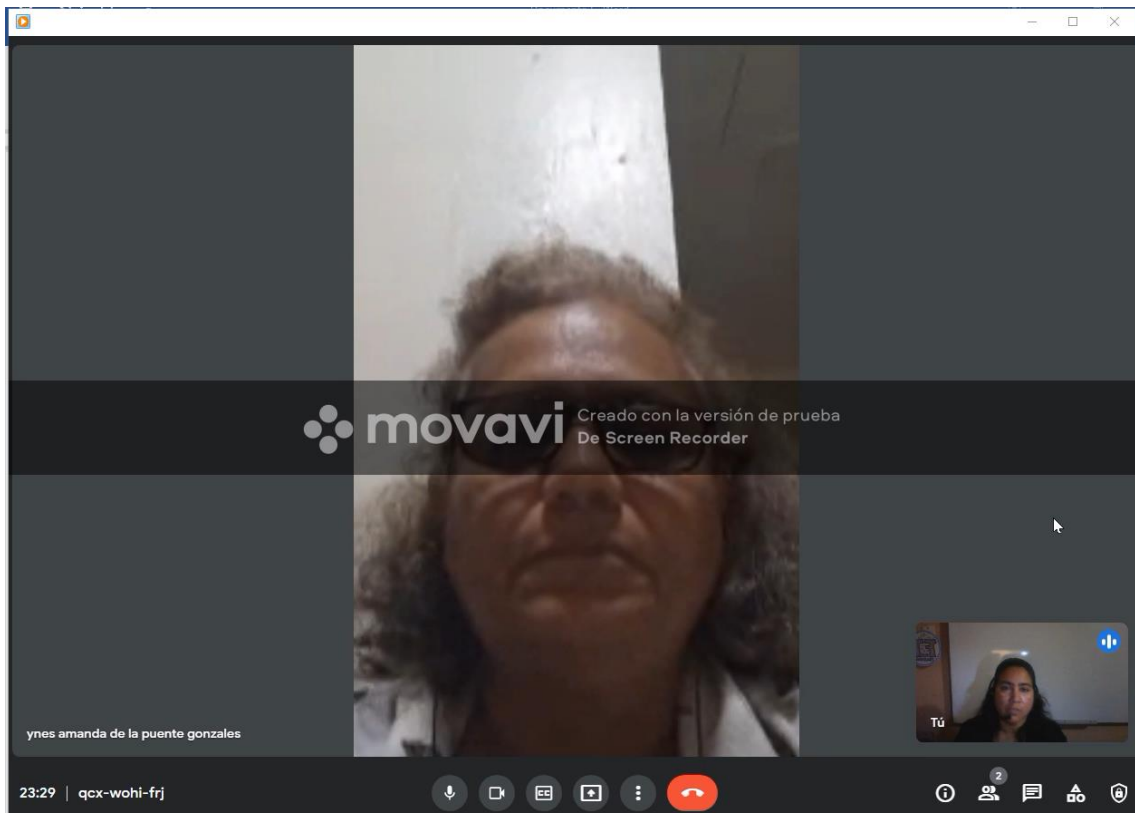
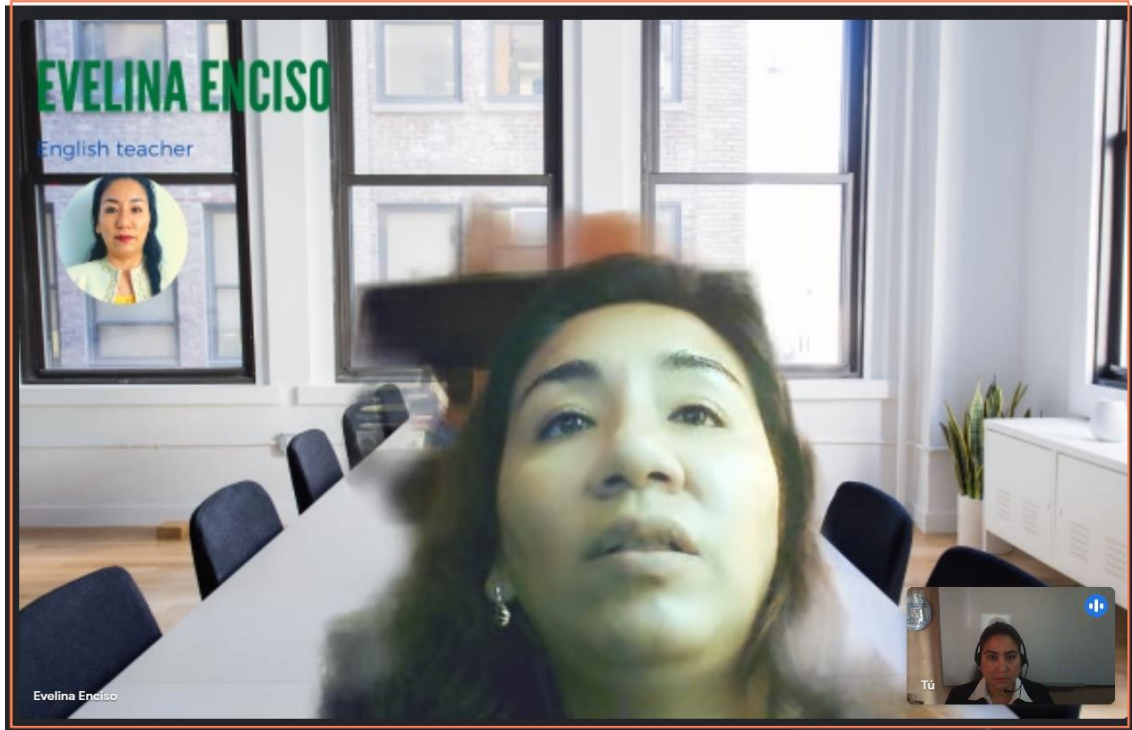


Figura 5 Nube de palabras de las categorías herramientas digitales y tecnológicas y aprendizaje del idioma inglés

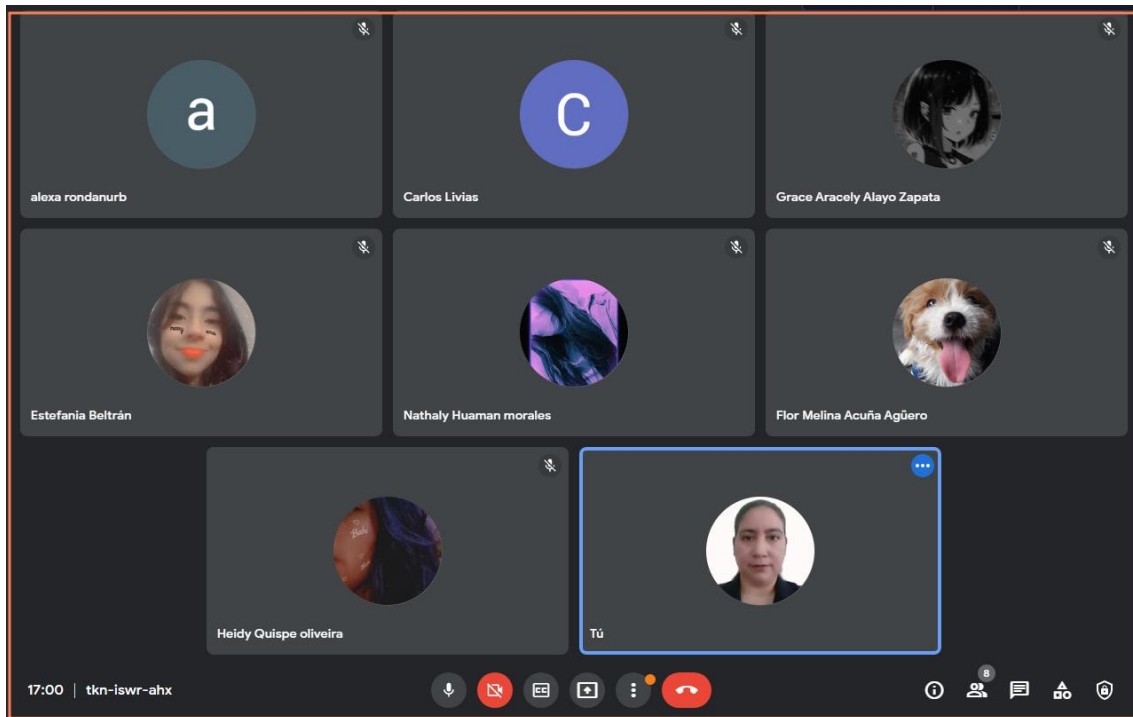
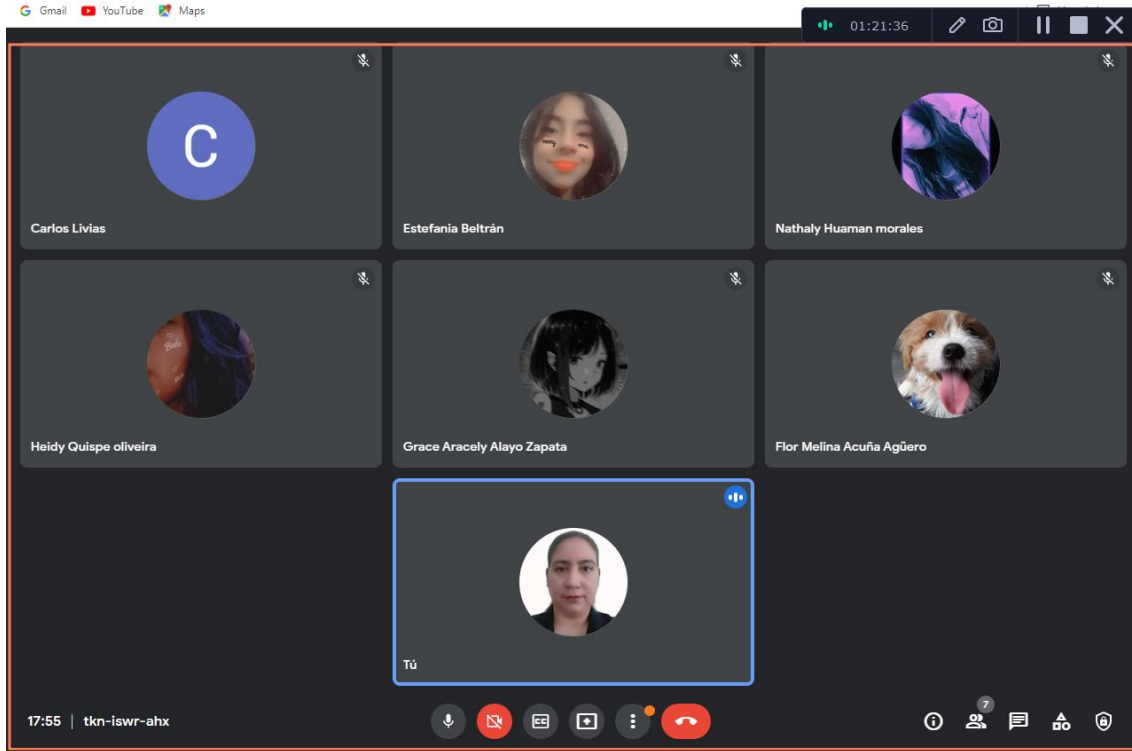


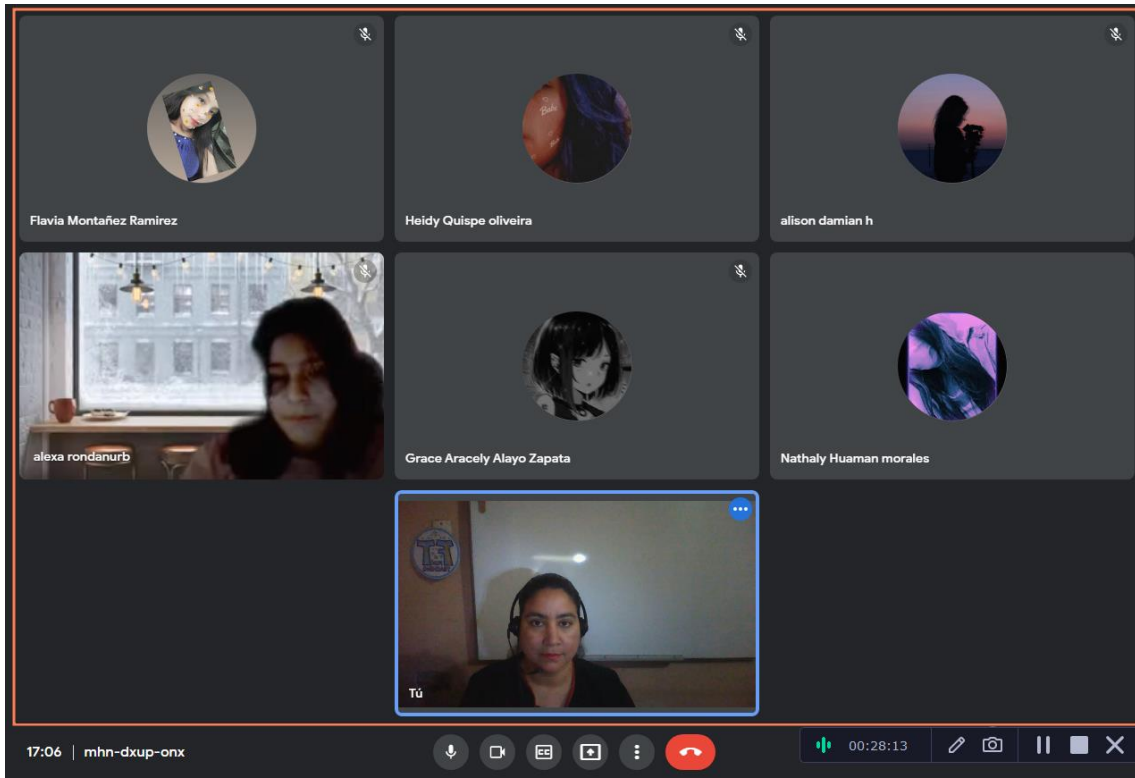
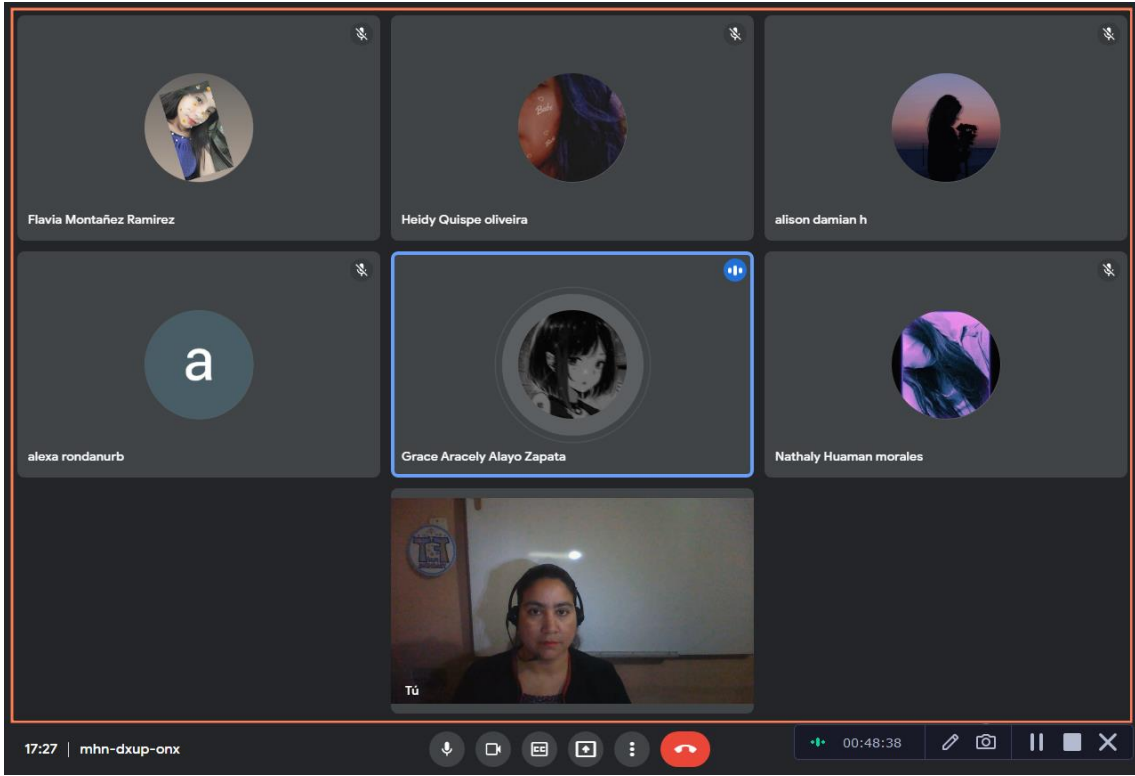
EVIDENCIAS DE ENTREVISTAS REALIZADAS A DOCENTES

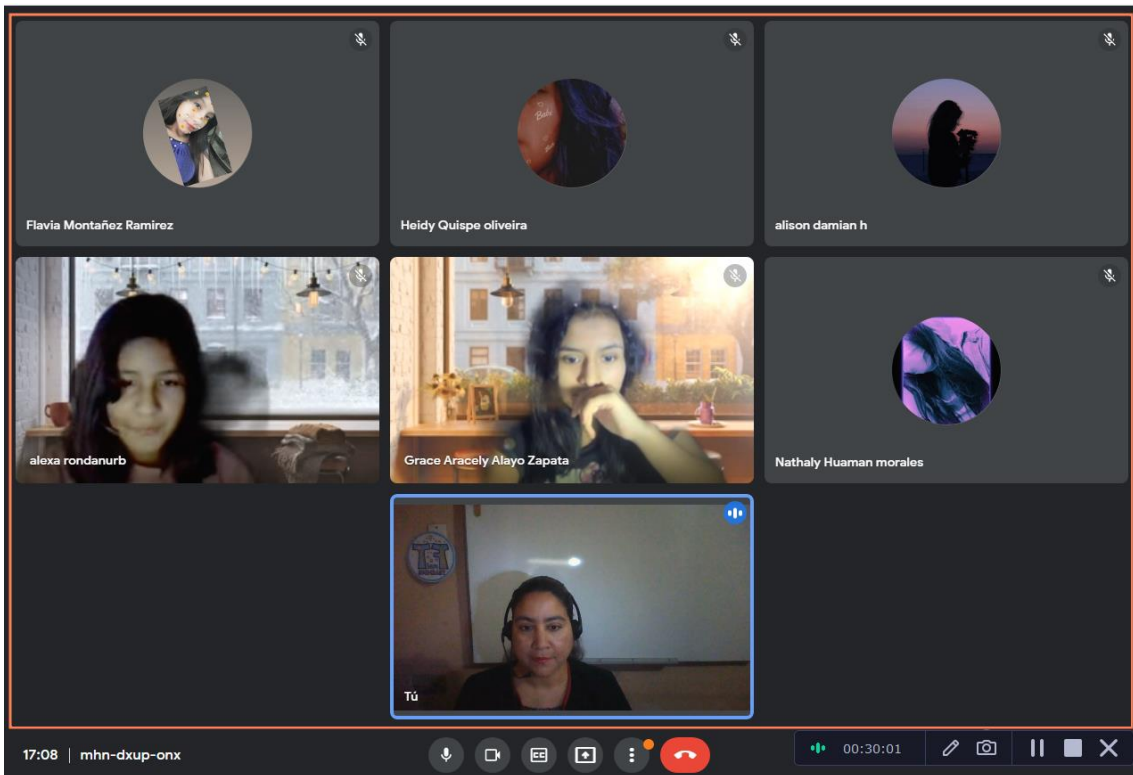
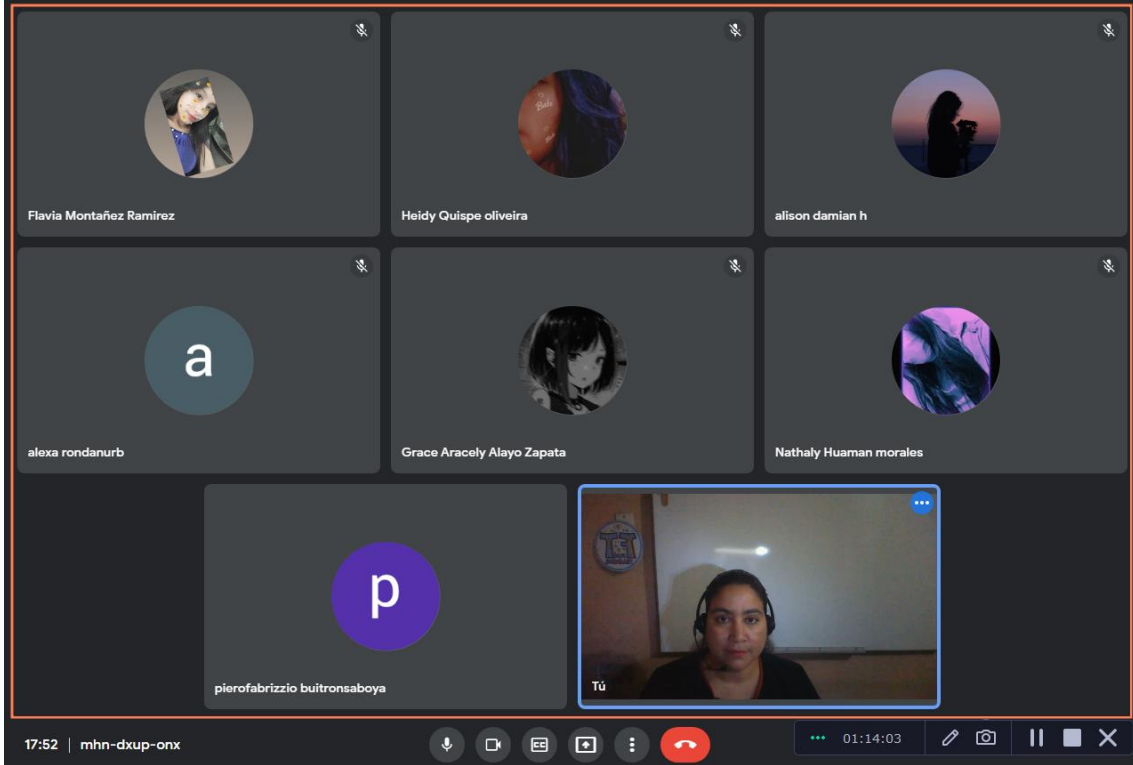


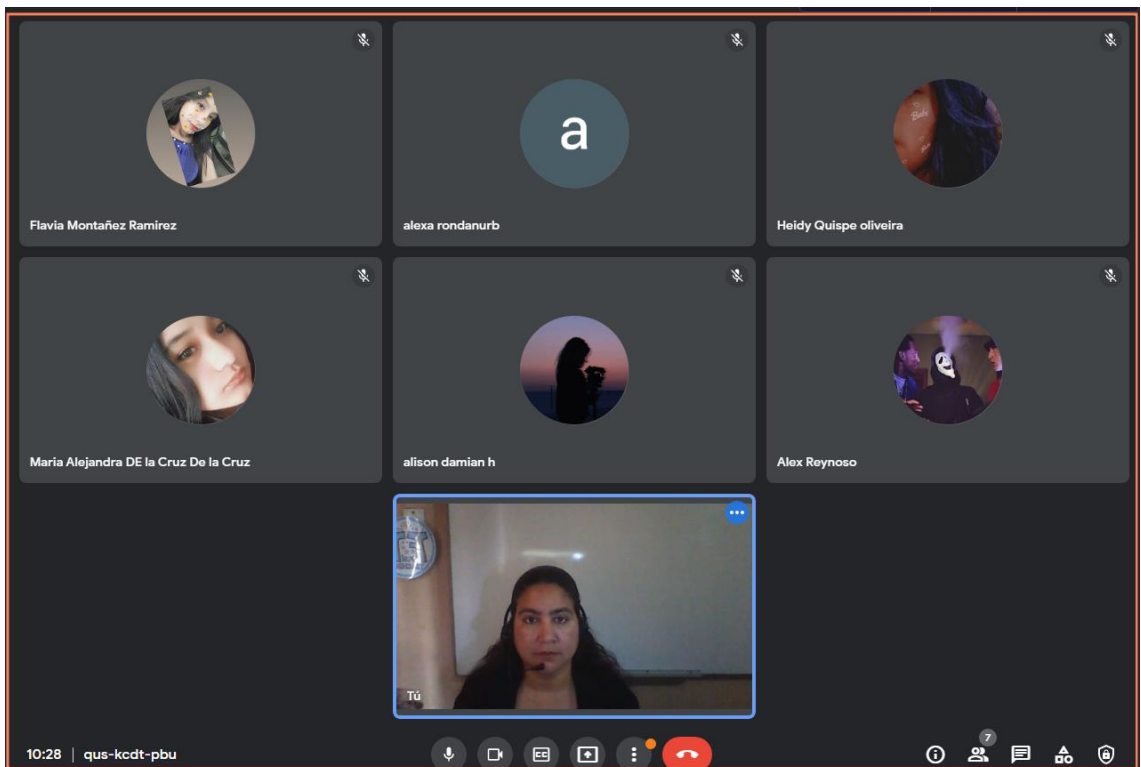
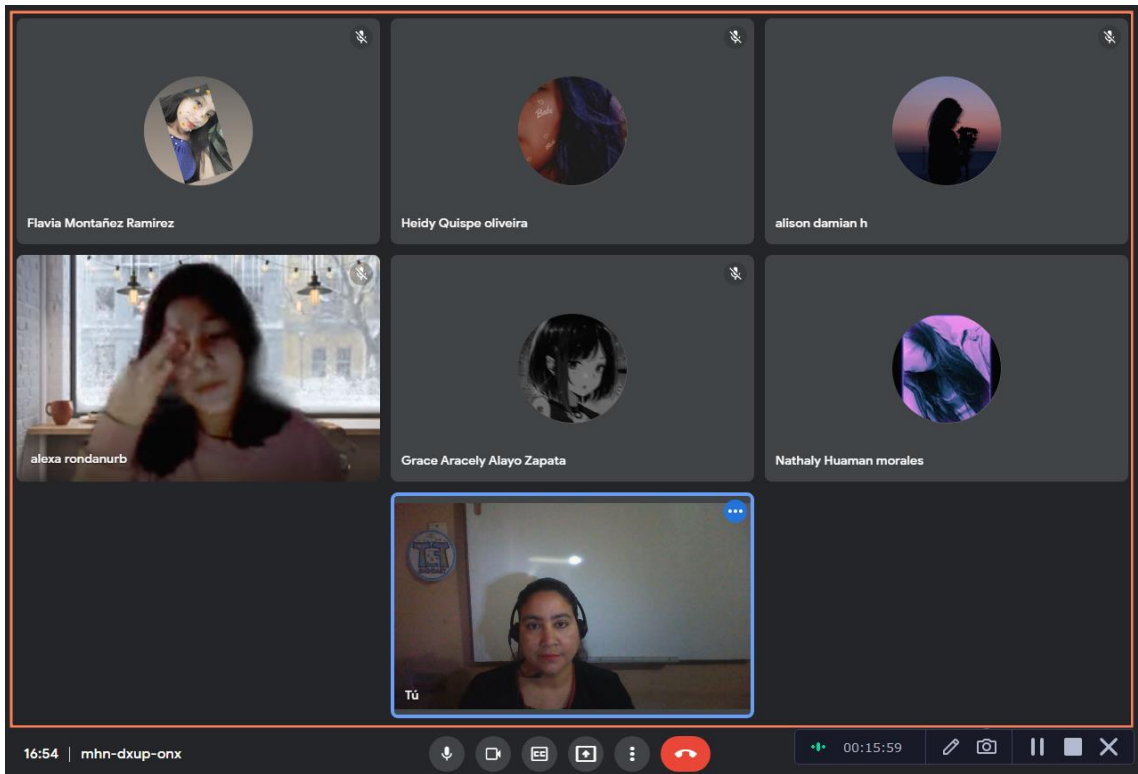


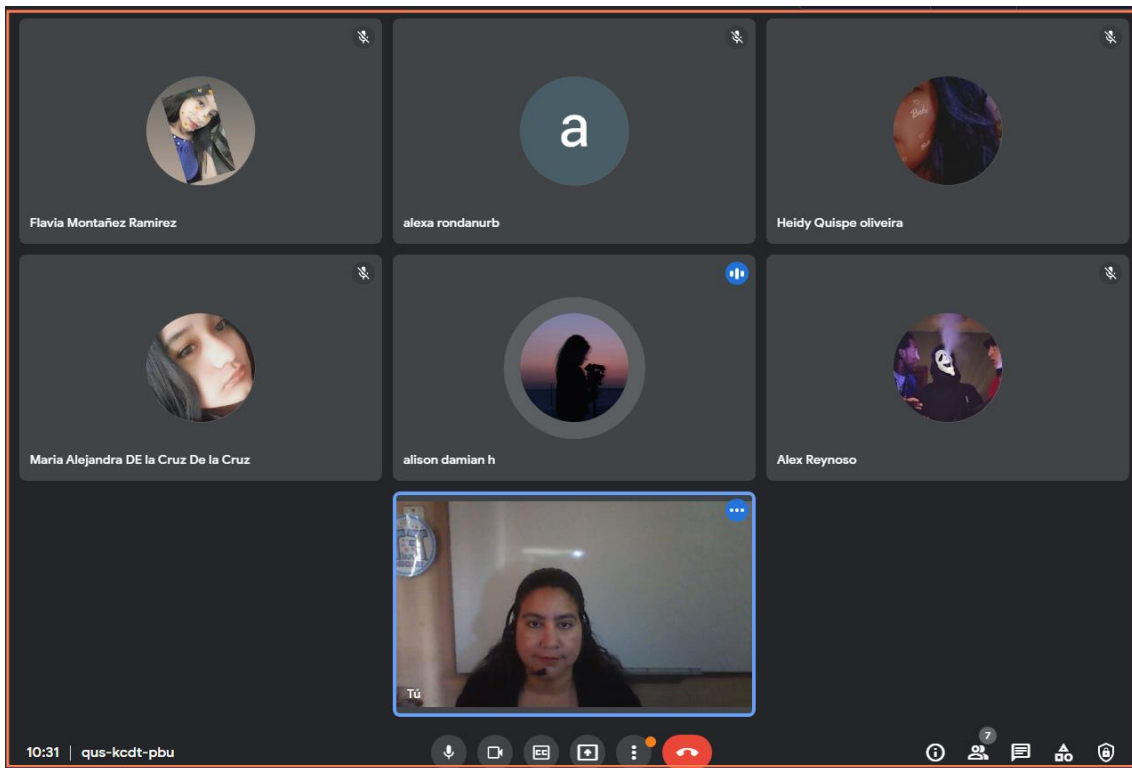
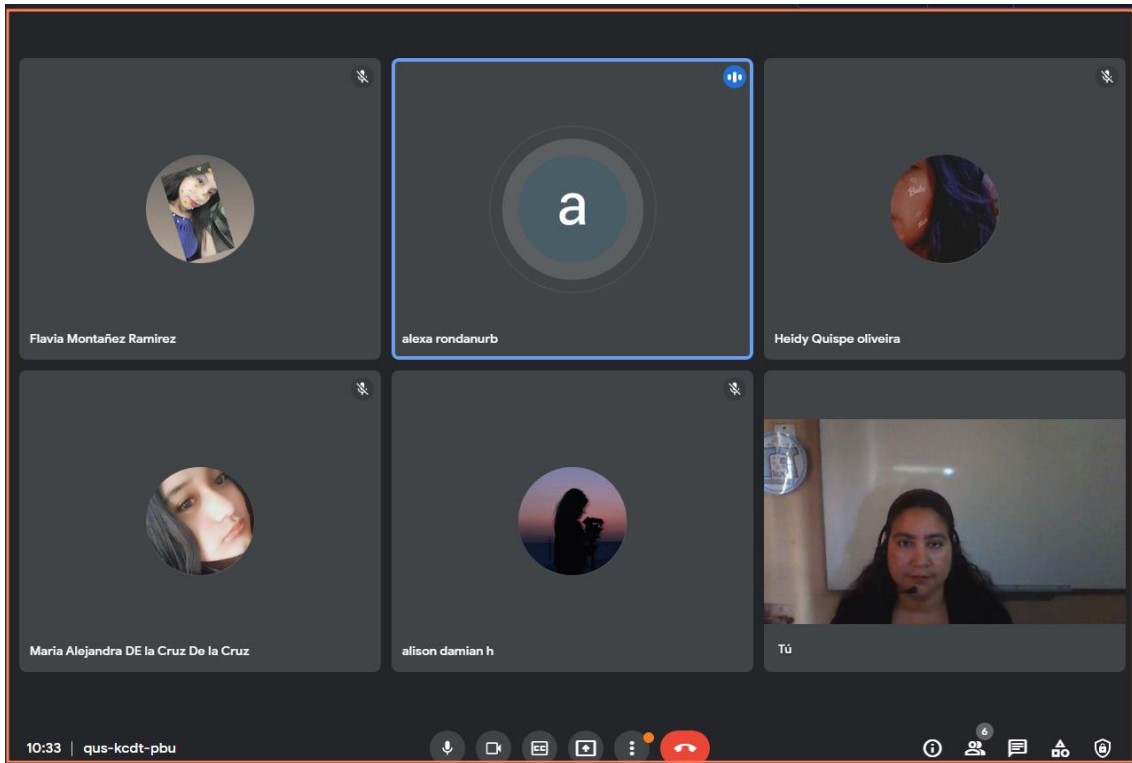
EVIDENCIAS DE ENTREVISTAS REALIZADAS A ESTUDIANTES











ENLACES DE LAS ENTREVISTAS A DOCENTES Y ESTUDIANTES

<https://drive.google.com/file/d/159CpLa5STik2ld8ZYM6QvExjSDga2hbJ/view?usp=sharing>

<https://drive.google.com/file/d/159CpLa5STik2ld8ZYM6QvExjSDga2hbJ/view?usp=sharing>

https://drive.google.com/file/d/1_8Z8bph_qWnW5ikWpNb5Wz07FQCn2mWp/view?usp=sharing

<https://drive.google.com/file/d/1Xt5MCLkzRKKEJqM3rG8xq72O-bNrxmla/view?usp=sharing>

**DOCUMENTOS DE RIGOR CIENTÍFICO DE LOS
INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE OPINIÓN DE EXPERTOS**

CARTA DE PRESENTACIÓN

Dra.: Flor de María Sánchez
Presente

Asunto: OPINIÓN DE RIGOR CIENTÍFICO DE INSTRUMENTOS.

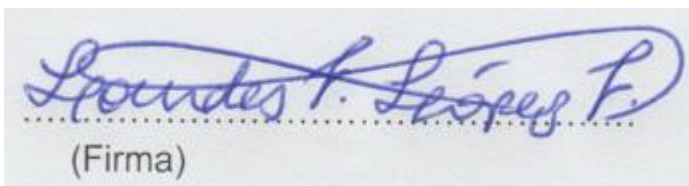
Me es grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría con mención en Didáctica de Idiomas Extranjeros de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, promoción 2021, requiero el certificado de rigor científico del instrumento con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación. El título de mi investigación es: Análisis en herramientas digitales y tecnológicas en el aprendizaje del idioma inglés: Casuística; y siendo imprescindible contar con la perspectiva de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de rigurosidad científica, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las categorías -subcategorías.
- Matriz de categorización.
- Certificado de rigor científico del instrumento.
- Instrumento.

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



(Firma)

Lourdes Florinda López Fernández
D.N.I: 09611624

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS

Categoría 1: Herramientas digitales y tecnológicas

Subcategorías: Recursos tecnológicos, técnicas y procedimientos didácticos, recursos y materiales didácticos

Subcategoría 1: Recursos tecnológicos

Según la UNESCO (2002), la tecnología de la información y las comunicaciones (TIC) puede considerarse como la combinación de la tecnología informática con otras tecnologías relacionadas, específicamente la tecnología de las comunicaciones. Los diversos tipos de productos de TIC disponibles y que tienen relevancia para la educación, como teleconferencias, correo electrónico, audioconferencias, lecciones de televisión, transmisiones de radio, asesoramiento por radio interactivo, sistema de respuesta de voz interactiva, casetes de audio y CD ROM, etc., se han utilizado en la educación para diferentes propósitos (Sharma, 2003; Sanyal, 2001; Bhattacharya y Sharma, 2007).

El campo de la educación se ha visto afectado por las TIC, que sin duda han favorecido la enseñanza, el aprendizaje y la investigación (Yusuf, 2005). Numerosas investigaciones han demostrado los beneficios para la calidad de la educación (Al-Ansari, 2006). Las TIC tienen el potencial de innovar, acelerar, enriquecer y profundizar las habilidades, motivar e involucrar a los estudiantes, ayudar a relacionar la experiencia escolar con las prácticas laborales, crear viabilidad económica para los trabajadores del mañana, así como fortalecer la enseñanza y ayudar a las escuelas a cambiar (Davis y Tearle, 1999; Lemke y Coughlin, 1998; citado por Yusuf, 2005). Como afirma Jhurree (2005), se ha dicho e informado mucho sobre el impacto de la tecnología, especialmente las computadoras, en la educación.

Para (Cabrerero, J., 2007), indica que “el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en las aulas se ha ido implementando paulatinamente y en la actualidad constituyen herramientas con habitual presencia en la enseñanza.” (p.35) De acuerdo

a lo citado anteriormente por los autores se indica que las TIC es una herramienta tecnológica de gran ayuda para nuestro aprendizaje, en la actualidad son muy usadas frecuentemente en programas o software que nos facilitan la información en la enseñanza.

Subcategoría 2: Técnicas y procedimientos didácticos

Según (Campusano Cataldo & Díaz Olivos, 2017), Indica que “son procedimientos de menor alcance que las estrategias didácticas, dado que se utilizan en periodos cortos (parte de una asignatura, unidad de aprendizaje, etc.); cuyo foco es orientar específicamente una parte del aprendizaje, desde una lógica con base psicológica, aportando así al desarrollo de competencias.” (p.2) Según (Parra M & Paucar, 2019), señalan lo siguiente:

Las técnicas o tácticas didácticas son procedimientos, pasos o comportamientos, que buscan mejorar el aprendizaje en los estudiantes. Son herramientas que determinan de forma organizada la manera de llevar a cabo un proceso, definiendo explícitamente los pasos para alcanzar los objetivos propuestos (p. 30).

De acuerdo a lo citado anteriormente por los siguientes autores podemos decir que las técnicas didácticas son ordenamientos o pasos para mejorar el aprendizaje del alumno, de las cuales son materiales que establecen de forma establecida para llevar a cabo un asunto, estas sirven para ubicar una parte del aprendizaje aportando así al desarrollo de capacidades.

Subcategoría 3: Recursos y materiales didácticos

Koper, R. (2000) señala que los materiales didácticos son cualquier tipo de ayuda que ayude a esos actores a lograr sus objetivos durante todo el proceso de aprendizaje. Existen dos tipos de materiales didácticos según los actores del proceso educativo: materiales didácticos y materiales de aprendizaje. Los materiales de aprendizaje son aquellos activos o recursos que apoyan a los estudiantes durante el proceso de aprendizaje (por ejemplo, libros, juegos, hojas de trabajo, etc.). Por otro lado, los materiales didácticos brindan al personal académico recursos para orientar y apoyar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Digitalizar materiales no es suficiente ya que los materiales didácticos son más que contenidos, también incluyen un diseño instruccional que orienta el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por eso, si queremos analizar cómo los avances de las TIC han influido en la forma en que se desarrollan y despliegan los materiales didácticos, es necesario detallar el conjunto de perspectivas, disciplinas tecnológicas y especificaciones que intervienen en el desarrollo y despliegue de materiales didácticos.

El contexto de los materiales didácticos con soporte tecnológico es un marco de análisis que considera los materiales didácticos con soporte tecnológico como la conjunción de contenidos y procesos de enseñanza-aprendizaje regidos por un diseño instruccional. El proceso educativo puede verse como un proceso de dos partes: desarrollo e implementación. La primera está relacionada con el análisis de los requerimientos educativos, diseño y planificación, implementación y configuración, y evaluación a priori de todas las actividades y recursos que serán utilizados por los actores durante el despliegue del proceso educativo. Los materiales didácticos están directamente involucrados en ambos procesos. Son productos resultantes del proceso de desarrollo y se utilizan como recursos de apoyo y orientación durante el despliegue de las actividades de enseñanza y aprendizaje.

Perspectivas sobre el desarrollo de materiales didácticos

Hay una serie de perspectivas que debemos tener en cuenta cuando nos ocupamos del desarrollo o la creación de materiales didácticos. Esas vistas aseguran características deseables de los materiales didácticos para el despliegue de cualquier proceso educativo. Podemos resumirlos en las siguientes características:

- Reutilización.
- Carácter semántico incrustado o asociado.
- Soporte de colaboración.
- Calidad y usabilidad.

Categoría 2: Aprendizaje del idioma inglés

Subcategorías: Aprendizaje del inglés, Rol del docente, Evaluación

Subcategoría 1: Aprendizaje del inglés

Para (Zapata Ros, 2012) “El aprendizaje es el proceso o conjunto de procesos a través del cual o de los cuales, se adquieren o modifican ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, como resultado o con el concurso, la experiencia, la instrucción, el razonamiento o la observación”. (p. 25)

El aprendizaje es más que la acumulación de conocimientos y habilidades. El aprendizaje es un compromiso sociocultural que transforma al estudiante. Además, el aprendizaje de idiomas, ya sea un primer o un segundo idioma, es un proceso de socialización mediante el cual los individuos de una sociedad construyen y reproducen creencias, valores, comportamientos y asignaciones de roles dominantes. Esta socialización también es un lugar de lucha entre creencias, valores, comportamientos y asignaciones de roles en competencia. En el aula, por lo tanto, la socialización en la lengua y la cultura del hogar puede chocar con las de la nueva lengua que se está aprendiendo.

El aprendizaje de idiomas es uno de los elementos significativos que incide en las actividades de comunicación internacional. Los estudiantes utilizan diferentes partes de las habilidades del idioma inglés como escuchar, hablar, leer y escribir para su competencia y comunicación (Grabe & Stoller, 2002). Además, Ahmadi (2017) afirmó que uno de los elementos importantes para el aprendizaje es el método que utilizan los instructores en sus clases para facilitar el proceso de aprendizaje del idioma. Según Becker (2000), las computadoras se consideran un importante instrumento de instrucción en las clases de idiomas en las que los maestros tienen un acceso conveniente, están suficientemente preparados y tienen cierta libertad en el plan de estudios. Muchos docentes consideran que la tecnología informática es una parte importante para proporcionar una educación de alta calidad. Según Bull y Ma (2001), la tecnología ofrece recursos ilimitados para los estudiantes de idiomas. Harmer (2007) y Genç İter (2015) enfatizaron que los maestros deben alentar a los estudiantes a encontrar actividades apropiadas mediante el uso de tecnología informática para tener éxito en el aprendizaje de idiomas. Clements y Sarama (2003) señalaron que el uso de materiales tecnológicos adecuados puede ser útil para los estudiantes. Según Harmer

(2007), el uso de actividades lingüísticas basadas en computadora mejora el aprendizaje cooperativo en los estudiantes. Además, Tomlison (2009) y Genç İter (2015) dicen que las actividades basadas en computadora brindan a los estudiantes información rápida y materiales apropiados. Continúan diciendo que los materiales de Internet motivan a los alumnos a aprender más. Además, Larsen-Freeman y Anderson (2011) apoyaron la opinión de que la tecnología proporciona recursos didácticos y aporta experiencia de aprendizaje al mundo de los estudiantes. Mediante el uso de la tecnología, se pueden proporcionar muchos materiales auténticos a los estudiantes y se les puede motivar en el aprendizaje del idioma.

Según Arifah (2014), el uso de Internet aumenta la motivación de los estudiantes. El uso de videos en la enseñanza ayuda a los estudiantes a comprender el tema con entusiasmo y desarrollar sus conocimientos. Los estudiantes pueden aprender de manera significativa cuando se utiliza la tecnología en el proceso de aprendizaje mediante el uso de la computadora e Internet. Cuando los estudiantes aprenden con la tecnología, les ayuda a desarrollar sus habilidades de pensamiento de orden superior. Se puede concluir que la verdadera combinación de multimedia y metodología de enseñanza es muy importante para atraer la atención de los estudiantes hacia el aprendizaje del idioma inglés.

Subcategoría 2: Rol del docente

El rol del docente en un aula de aprendizaje autónomo es proporcionar a los alumnos las habilidades y la capacidad para practicar lo que han aprendido sin importar si hablamos de un aula de idiomas o de cualquier otro curso. Como dice Dam: “Permítanme mencionar en primer lugar el hecho de que los alumnos no necesariamente aprenden lo que creemos que estamos enseñando... Lo que podemos hacer es darles a nuestros alumnos una conciencia de cómo piensan y cómo aprenden, una conciencia que ojalá les ayude a llegar a comprenderse a sí mismos y así aumentar su autoestima ” (Dam, 2000, p. 18).

Una gran parte de la implementación de la autonomía en el aula es enseñar diversas estrategias de aprendizaje y ayudar a los estudiantes a encontrar los métodos que mejor se adapten a ellos. Muchos investigadores y académicos que se ocupan de la

autonomía del estudiante han sugerido algunas formas o métodos que los docentes deberían utilizar o implementar durante la enseñanza. Algunos que son más comunes son los cuadernos de bitácora, donde los maestros hacen un seguimiento del progreso de sus estudiantes en las actividades, tachan unos minutos, usan carteles u otras rutinas utilizadas en clase, que han mostrado buenos resultados en todas partes. Todas estas herramientas deberían hacer que los estudiantes se vuelvan más autosuficientes e independientes en el proceso de aprendizaje. Todo sistema de educación debe buscar con claridad y asegurarse de utilizar la autonomía del estudiante, ya sea una parte del aprendizaje de la lengua u otra, el material que debe tratarse durante el tiempo de estudio. En un aula autónoma, los docentes no desempeñan el papel de impartidores de información o fuentes de hechos. Su papel es más el de un facilitador. La posición del docente es gestionar las actividades en el aula y ayudar a los estudiantes a planificar su aprendizaje tanto a largo como a corto plazo. El docente debe poder establecer una estrecha colaboración con los estudiantes y asegurarse de que todos los estudiantes sepan lo que se espera de ellos en todo momento (Lowes y Target, 1999). Los docentes tienen el papel de consejeros. Deben informar a los estudiantes y hacerlos capaces de elegir las mejores estrategias de aprendizaje. Los estudiantes deben poder tomar decisiones informadas. Esto significa conocer el fundamento de las estrategias y tener tiempo para experimentar y encontrar cuál se adapta mejor a cada ocasión. Sin embargo, los docentes deben tener cuidado de no guiar implícitamente a los docentes hacia las estrategias que ellos mismos prefieren (Nunan, 2003). Un aula autónoma del estudiante es un lugar donde los estudiantes y los docentes tienen una interacción constructiva entre ellos y aprenden unos de otros. El maestro es responsable de ayudar a los estudiantes a tomar conciencia de estrategias y estilos de aprendizaje alternativos (Camilleri, 1999). El docente premia y retroalimenta, pero también lo hacen los demás estudiantes cuando el trabajo en grupo y el producto se evalúan conjuntamente una vez finalizados los proyectos. Luego, los estudiantes obtienen más retroalimentación y orientación personales del maestro a través de los libros de registro que sirven como un medio de comunicación, así como una herramienta de organización y reflexión.

Los docentes deben comprender su papel en la esfera profesional más amplia de la educación del idioma inglés para poder seguir creciendo como profesores y expandir la

profesión a través de su propia participación en sus diversas empresas. Por último, los docentes también deben participar en sus comunidades locales para estar informados de sus necesidades e informar a sus comunidades sobre la naturaleza del aprendizaje del idioma inglés.

Subcategoría 3: Evaluación

Se debe decidir cómo se pretende medir los resultados y considerar qué papel desempeñará la evaluación en la instrucción. La evaluación es cómo se puede identificar las necesidades de los estudiantes, documentar su progreso y determinar cómo lo están haciendo los maestros y planificadores.

La evaluación ocurre en muchos contextos y se realiza por una variedad de razones. Tradicionalmente, la forma más común de medir el rendimiento y la competencia en el aprendizaje de idiomas ha sido la prueba. A pesar de que las formas alternativas de evaluación están ganando popularidad, la mayoría de los profesores todavía utilizan esta antigua forma de hacerlo. Y si bien muchos maestros pueden ser talentosos en el aula, incluso los mejores pueden necesitar ayuda para construir elementos de prueba confiables.

Al darse cuenta de la mejora en el campo de las pruebas de lenguaje hacia la competencia comunicativa, se argumenta que las pruebas de un segundo idioma deberían plantear más preocupación en las pruebas de lenguaje comunicativo que simplemente evaluar la competencia lingüística. Para cumplir con el requisito de validez, la prueba de segunda lengua también debe hacer hincapié en la competencia sociolingüística y pragmática. Incluye la prueba que incorpora diferentes variedades de inglés como resultado del tipo de comunicación necesaria en el siglo XXI. Esto coincide con la propuesta de Harding (2014) de "adaptabilidad" en el constructo de prueba del lenguaje comunicativo. Explica además que la noción de adaptabilidad es una medida común de "los examinados que necesitan hacer frente a diferentes variedades de inglés, utilizar y comprender la pragmática adecuada, hacer frente a las prácticas de comunicación fluida de los entornos digitales y darse cuenta y adaptarse a los patrones lingüísticos de fórmulas asociados con diferentes dominios del uso del lenguaje" (p.194). Partiendo de la revisión teórica y los debates actuales sobre la evaluación de la

competencia comunicativa y las pruebas de lenguaje comunicativo, el se determina tres implicaciones que podrían informar el campo de las pruebas de lenguaje.

En primer lugar, una de las formas de probar la validez de una prueba de idioma se puede medir mediante el enfoque basado en argumentos en el que la prueba de idioma puede representar el idioma utilizado en el contexto de la vida real. Recientemente, millones de personas en todo el mundo han aprendido y utilizado el inglés en muchos entornos, incluida la educación superior. Hay una serie de variedades de inglés que encontrarán los estudiantes de educación superior. Las pruebas de lenguaje estandarizadas o de alto riesgo deben considerar evaluar la capacidad de los examinados para manejar diversas variedades de inglés. La prueba también debe incorporar ciertas habilidades comunicativas como parte del constructo de la prueba, p. ej. capacidad para expresarse y responder al uso pragmático del lenguaje, capacidad para tolerar variedades de lenguaje potencialmente desconocidas, capacidad para negociar con intenciones y evitar interrupciones en la comunicación, capacidad para comunicarse con interlocutores de diferentes antecedentes lingüísticos y culturales, capacidad para usar datos de discurso apropiados, ya sea en forma hablada o texto escrito.

En segundo lugar, las pruebas y la evaluación del lenguaje comunicativo pueden incorporar una variedad de instrumentos de prueba comunicativos. Por ejemplo, el uso del lenguaje puede evaluarse mediante un juego de roles interactivo y cuidadosamente diseñado. De esta manera, el examinador del examen podría evaluar el uso de la estructura correcta del lenguaje por parte de los examinados, así como el uso apropiado de la pragmática del lenguaje. Una actividad de juego de roles que incluye roles que tienen diferentes posiciones y estatus social se puede utilizar para evaluar la competencia sociolingüística de los estudiantes de idiomas. Otra actividad de muestra es el estudio de Yamashita (2001), quien explora la utilidad de la prueba de respuesta a la imagen (PRT) de Bachman y Palmer (1996). Utiliza este método en lugar de escribir una pauta audio-lingüística verbal grabada para basarse en el comportamiento pragmático.

En tercer lugar, la evaluación en el aula de idiomas podría integrar tareas innovadoras con la enseñanza y las pruebas de idiomas mejoradas por la tecnología mediante el uso de blogs, redes sociales, wikis y otros tipos de comunicación digital hablada o escrita. Las posibles tareas que los docentes podrían incorporar para medir el desempeño lingüístico son la escritura colaborativa y la toma de notas, la comprensión multimodal, las videoconferencias, etc. Por ejemplo, Kung (2016) ha demostrado que el uso de un enfoque de alfabetización mediática, como dar a los estudiantes la exposición de noticias auténticas en línea podría ayudar a aumentar su competencia comunicativa oral. Esta forma de enseñar y evaluar el lenguaje reflejará el contexto real del uso del lenguaje y las nuevas alfabetizaciones, ya que hoy en día, la comunicación se ha hecho más a través de dispositivos electrónicos.

MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN

Análisis en herramientas digitales y tecnológicas en el aprendizaje del idioma inglés: Casuística

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN O PREGUNTA CIENTÍFICA	PREGUNTAS ESPECÍFICAS	OBJETIVO PRINCIPAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Categorías principales	Subcategorías apriorísticas por categoría principal	INDICADORES POR SUBCATEGORÍAS	PARADIGMA, MÉTODO Y DISEÑO (Tipo de investigación)	POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
				Comenzando con la planteada en el objetivo	Ubicar de 3 a 5 subcategorías				
¿De qué manera se puede analizar las herramientas digitales y tecnológicas en el aprendizaje del idioma Inglés: Casuística?	¿Cuál es la relación del análisis en herramientas digitales y tecnológicas y el aprendizaje del idioma Inglés: Casuística?	Analizar las herramientas digitales y tecnológicas en el aprendizaje del idioma inglés: Casuística.	Analizar la relación entre las herramientas digitales y tecnológicas en el aprendizaje del idioma inglés: Casuística.	Herramientas digitales y tecnológicas	Tecnológica Pedagógica Metodológica	Recursos tecnológicos Técnicas y procedimientos didácticos Recursos y materiales didácticos	Paradigma: Interpretativo socio-crítico Metodo: Analítico-sintético Enfoque: Cualitativo Diseño Fenomenológico e investigación-acción	Población: Docentes de inglés y estudiantes de 1°, 2° y 3° de secundaria de una institución educativa pública de Lima	Focus Group Entrevista Guía de entrevista a docentes Guía de entrevista a estudiantes Cuestionario
	¿Cuál es la relación del análisis de los docentes en herramientas digitales y tecnológicas y el aprendizaje efectivo del idioma Inglés: Casuística?		Analizar las herramientas digitales y tecnológicas en el aprendizaje efectivo del idioma inglés: Casuística.	Aprendizaje del idioma inglés	Estrategias de aprendizaje Estrategias instruccionales Evaluación	El aprendizaje efectivo del idioma inglés Rol del docente Evaluación		Muestra docentes de Inglés y estudiantes de secundaria	

	idioma inglés: Casuística?							Unidad de análisis Muestreo 2 docentes y 6 estudiantes	
--	-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

CERTIFICADO DE RIGOR CIENTÍFICO DEL INSTRUMENTO DE PERCEPCIÓN DE DOCENTES Y ESTUDIANTES

N°	Categorías / ítems	Consistencia lógica ¹		Confirmabilidad ²		Aplicabilidad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DOCENTES							
	Categoría 1: Herramientas digitales y tecnológicas Subcategorías: Recursos tecnológicos, técnicas y procedimientos didácticos, recursos y materiales didácticos							
	Subcategoría 1: Recursos tecnológicos							
1	¿Qué recursos tecnológicos aplica usted en el proceso de aprendizaje del inglés con los estudiantes? Por qué	X		X		X		
2	¿Qué opina usted del uso de Google Meet u otra plataforma en el proceso de aprendizaje del inglés? Por qué	X		X		X		
3	¿Qué opina usted del uso de Power Point, Canva u otras herramientas digitales en el proceso de aprendizaje del inglés? Por qué	X		X		X		
4	¿Qué opina usted del uso de Mentimeter, Padlet ó Quizlet en el proceso de aprendizaje del inglés? Por qué	X		X		X		
5	Subcategoría 2: Técnicas y procedimientos didácticos	X		X		X		
6	¿Qué método o métodos emplea usted en el proceso de aprendizaje del inglés con los estudiantes? Por qué	X		X		X		
7	¿Qué opina usted del enfoque comunicativo (communicative approach) en el proceso de aprendizaje del inglés? Por qué	X		X		X		
8	¿Qué estrategias utiliza usted para hacer diálogos y debates en el aula con los estudiantes? Por qué	X		X		X		
9	¿Qué técnicas utiliza usted para hacer juego de roles (role-play) con sus estudiantes? Por qué	X		X		X		
10	¿Qué método participativo utiliza usted en el proceso de aprendizaje del inglés? Por qué	X		X		X		
11	¿De qué manera apertura usted su sesión con los estudiantes? Por qué	X		X		X		
12	¿De qué manera aplica usted la técnica del "acting out" (dramatización) en el aula? Por qué	X		X		X		
	Subcategoría 3: Recursos y materiales didácticos							
13	¿Cómo utiliza usted los materiales y recursos tecnológicos en el aula? Por qué	X		X		X		
14	¿Qué recursos y materiales didácticos utiliza usted en sus clases síncronas y asíncronas? Por qué	X		X		X		
15	¿De qué manera utiliza usted los "flashcards" (ayudas visuales) en el proceso de aprendizaje del inglés? Por qué	X		X		X		
16	¿De qué manera usted hace uso de materiales y recursos didácticos en línea o virtuales en el aula? Por qué							
	Categoría 2: Aprendizaje Del Idioma Inglés							
		Si	No	Si	No	Si	No	

	Subcategorías: Aprendizaje del inglés, Rol del docente, Evaluación							
	Subcategoría 1: Aprendizaje del inglés							
17	¿Cómo utiliza usted los materiales y recursos tecnológicos en el aula virtual? Por qué	X		X		X		
18	¿Qué métodos y estrategias utiliza usted para el uso de materiales y recursos didácticos en línea o virtuales en el aula para el aprendizaje del inglés? Por qué	X		X		X		
19	¿De qué manera efectiviza usted el aprendizaje del inglés en su aula virtual? Por qué	X		X		X		
	Subcategoría 2: Rol del docente							
20	¿De qué manera utiliza usted estrategias didácticas en el aula virtual? Por qué	X		X		X		
21	¿Cómo usted fomenta la motivación en el aula virtual? Por qué	X		X		X		
22	¿Cómo usted efectiviza el aprendizaje del inglés en el aula virtual? Por qué	X		X		X		
	Subcategoría 3: Evaluación	X		X		X		
23	¿Qué medios utiliza usted para evaluar en el aula virtual? Por qué	X		X		X		
24	¿De qué manera lleva a cabo usted la evaluación formativa en el aula virtual? Por qué	X		X		X		
25	¿Cómo interactúa usted adecuadamente las competencias del área de inglés para el aprendizaje del idioma? Por qué	X		X		X		
26	¿De qué manera genera usted espacios adecuados para la metaevaluación, coevaluación y heteroevaluación? Por qué	X		X		X		
	ESTUDIANTES							
	Categoría 1: Herramientas digitales y tecnológicas	Si	No	Si	No	Si	No	
	Subcategorías: Recursos tecnológicos, técnicas y procedimientos didácticos, recursos y materiales didácticos							
	Subcategoría 1: Recursos tecnológicos							
1	¿Qué recursos digitales y tecnológicos utiliza la docente en las clases virtuales? Por qué	X		X		X		
2	¿De qué manera usas la plataforma de Google Meet? Por qué	X		X		X		
3	¿De qué manera usas el Power Point, Canva u otras herramientas digitales en tu proceso de aprendizaje del inglés? Por qué	X		X		X		
4	4.- ¿Qué recursos digitales y tecnológicos conoces y cómo los utilizas? Por qué	X		X		X		
	Subcategoría 2: Técnicas y procedimientos didácticos							
5	¿Qué método o métodos utiliza la docente en las clases virtuales de inglés? ¿Los consideras útiles? Por qué	X		X		X		
6	¿Crees que la docente usa el enfoque comunicativo (communicative approach) en el proceso de aprendizaje del inglés? Por qué	X		X		X		
7	¿Qué estrategias utiliza la docente para hacer diálogos y debates en el aula con los estudiantes? Por qué	X		X		X		

8	¿Qué técnicas utiliza la docente para hacer juego de roles (role-play) con los estudiantes? Por qué	X		X		X		
9	¿Consideras que la docente utiliza un método participativo para el aprendizaje del inglés? Por qué	X		X		X		
10	¿De qué manera apertura la docente su sesión con los estudiantes? Por qué	X		X		X		
11	¿De qué manera participas en el “acting out” (dramatización) en el aula virtual? Por qué	X		X		X		
Sub-categoría 2: Recursos y materiales didácticos								
12	12.- ¿De qué manera utiliza la docente los recursos didácticos en sus clases síncronas y asíncronas? Por qué	X		X		X		
13	13.- ¿De qué manera utiliza la docente los “flashcards” (ayudas visuales) en el proceso de aprendizaje del inglés? Por qué	X		X		X		
14	14.- ¿De qué manera la docente hace uso de materiales y recursos didácticos en línea o virtuales en el aula para el aprendizaje del inglés? Por qué	X		X		X		
15	15.- ¿Cómo utiliza la docente los materiales y recursos tecnológicos en el aula? Por qué	X		X		X		
Categoría 2: Aprendizaje del idioma inglés								
Subcategoría 1: Aprendizaje del inglés								
16	16.- ¿Qué métodos y estrategias utiliza la docente para el uso de materiales y recursos didácticos en línea o virtuales en el aula? Por qué	X		X		X		
17	17.- ¿Cómo efectiviza la docente el aprendizaje virtual del inglés en su aula? Por qué	X		X		X		
Subcategoría 2: Rol del docente								
18	¿Qué estrategias didácticas emplea la docente en el aula virtual? Por qué	X		X		X		
19	¿Cómo la docente fomenta la motivación en el aula virtual? Por qué	X		X		X		
20	¿De qué manera la docente aplica la metodología didáctica virtual en el aula? Por qué	X		X		X		
Subcategoría 3: Evaluación								
21	¿Qué medios utiliza la docente para evaluar en el aula virtual? Por qué	X		X		X		
22	¿De qué manera lleva a cabo la docente la evaluación formativa en el aula virtual? Por qué	X		X		X		
23	¿De qué manera interactúa la docente adecuadamente las competencias del área de inglés? Por qué	X		X		X		

Elaborado por Dra. Flor de María Sánchez Aguirre

Observaciones (precisar si hay Idoneidad): Idoneidad



Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. En Educación. Mg. En Investigación y Docencia universitaria: Gestión y administración de instituciones educativas DNI: 09104533

Lima, 17 de Diciembre de 2021

¹**Consistencia lógica:** El ítem corresponde al concepto y/o constructo teórico formulado.

²**Confirmabilidad:** El ítem es apropiado y permite seguir la pista del investigador

³**Aplicabilidad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del

INSTRUMENTO: GUÍA DE ENTREVISTA
GUÍA DE ENTREVISTA DE PERCEPCIÓN DE DOCENTES

Cuestionario sobre análisis en herramientas digitales y tecnológicas en el aprendizaje del idioma inglés: Casuística

N°	ÍTEMS
	RECURSOS TECNOLÓGICOS
1	¿Qué recursos tecnológicos aplica usted en el proceso de aprendizaje del inglés con los estudiantes? Por qué
2	¿Qué opina usted del uso de Google Meet u otra plataforma en el proceso de aprendizaje del inglés? Por qué
3	¿Qué opina usted del uso de Power Point, Canva u otras herramientas digitales en el proceso de aprendizaje del inglés? Por qué
4	¿Qué opina usted del uso de Mentimeter, Padlet ó Quizlet en el proceso de aprendizaje del inglés? Por qué
	TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS DIDÁCTICOS
5	¿Qué método o métodos emplea usted en el proceso de aprendizaje del inglés con los estudiantes? Por qué
6	¿Qué opina usted del enfoque comunicativo (communicative approach) en el proceso de aprendizaje del inglés? Por qué
7	¿Qué estrategias utiliza usted para hacer diálogos y debates en el aula con los estudiantes? Por qué
8	¿Qué técnicas utiliza usted para hacer juego de roles (role-play) con sus estudiantes? Por qué
9	¿Qué método participativo utiliza usted en el proceso de aprendizaje del inglés? Por qué
10	¿De qué manera apertura usted su sesión con los estudiantes? Por qué
11	¿De qué manera aplica usted la técnica del "acting out" (dramatización) en el aula? Por qué
	RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS
12	¿Cómo utiliza usted los materiales y recursos tecnológicos en el aula? Por qué
13	¿Qué recursos y materiales didácticos utiliza usted en sus clases síncronas y asíncronas? Por qué
14	¿De qué manera utiliza usted los "flashcards" (ayudas visuales) en el proceso de aprendizaje del inglés? Por qué
15	¿De qué manera usted hace uso de materiales y recursos didácticos en línea o virtuales en el aula? Por qué
	APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS
16	¿Cómo utiliza usted los materiales y recursos tecnológicos en el aula virtual? Por qué
17	¿Qué métodos y estrategias utiliza usted para el uso de materiales y recursos didácticos en línea o virtuales en el aula para el aprendizaje del inglés? Por qué
18	¿De qué manera efectiviza usted el aprendizaje del inglés en su aula virtual? Por qué
19	¿Cómo efectiviza usted el aprendizaje virtual del inglés en su aula? Por qué
	ROL DEL DOCENTE
20	¿De qué manera utiliza usted estrategias didácticas en el aula virtual? Por qué
21	¿Cómo usted fomenta la motivación en el aula virtual? Por qué
22	¿Cómo usted efectiviza el aprendizaje del inglés en el aula virtual? Por qué
23	¿Qué medios utiliza usted para evaluar en el aula virtual? Por qué
	EVALUACIÓN
24	¿De qué manera lleva a cabo usted la evaluación formativa en el aula virtual? Por qué

25	¿Cómo interactúa usted adecuadamente las competencias del área de inglés para el aprendizaje del idioma? Por qué
26	¿De qué manera genera usted espacios adecuados para la metaevaluación, coevaluación y heteroevaluación? Por qué

INSTRUMENTO: GUÍA DE ENTREVISTA

GUÍA DE ENTREVISTA DE PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES

Cuestionario sobre análisis en herramientas digitales y tecnológicas en el aprendizaje del idioma inglés: Casuística

N°	ÍTEMS
	RECURSOS TECNOLÓGICOS
1	¿Qué recursos digitales y tecnológicos utiliza la docente en las clases virtuales? Por qué
2	¿De qué manera usas la plataforma de Google Meet? Por qué
3	¿De qué manera usas el Power Point, Canva u otras herramientas digitales en tu proceso de aprendizaje del inglés? Por qué
4	¿Qué recursos digitales y tecnológicos conoces y cómo los utilizas? Por qué
	TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS DIDÁCTICOS
5	¿Qué método o métodos utiliza la docente en las clases virtuales de inglés? ¿Los consideras útiles? Por qué
6	¿Crees que la docente usa el enfoque comunicativo (communicative approach) en el proceso de aprendizaje del inglés? Por qué
7	¿Qué estrategias utiliza la docente para hacer diálogos y debates en el aula con los estudiantes? Por qué
8	¿Qué técnicas utiliza la docente para hacer juego de roles (role-play) con los estudiantes? Por qué
9	¿Consideras que la docente utiliza un método participativo para el aprendizaje del inglés? Por qué
10	¿De qué manera apertura la docente su sesión con los estudiantes? Por qué
11	¿De qué manera participas en el “acting out” (dramatización) en el aula virtual? Por qué
	RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS
12	¿De qué manera utiliza la docente los recursos didácticos en sus clases síncronas y asíncronas? Por qué
13	¿De qué manera utiliza la docente los “flashcards” (ayudas visuales) en el proceso de aprendizaje del inglés? Por qué
14	¿De qué manera la docente hace uso de materiales y recursos didácticos en línea o virtuales en el aula para el aprendizaje del inglés? Por qué
15	¿Cómo utiliza la docente los materiales y recursos tecnológicos en el aula? Por qué
	APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS
16	¿Qué métodos y estrategias utiliza la docente para el uso de materiales y recursos didácticos en línea o virtuales en el aula? Por qué
17	¿Cómo efectiviza la docente el aprendizaje virtual del inglés en su aula? Por qué
	ROL DEL DOCENTE
18	¿Qué estrategias didácticas emplea la docente en el aula virtual? Por qué
19	¿Cómo la docente fomenta la motivación en el aula virtual? Por qué
20	¿De qué manera la docente aplica la metodología didáctica virtual en el aula? Por qué
	EVALUACIÓN
21	¿Qué medios utiliza la docente para evaluar en el aula virtual? Por qué
22	¿De qué manera lleva a cabo la docente la evaluación formativa en el aula virtual? Por qué
23	¿De qué manera interactúa la docente adecuadamente las competencias del área de inglés? Por qué



“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres”
“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Lima, 9 de noviembre de 2021
Carta P. 1239-2021-UCV-VA-EPG-F01/J

Doctora
Lizeth Sosa Manchego
Directora
IE 3087 "Carlos Cueto Fernandini" - Ugel 02 - Los Olivos

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a LÓPEZ FERNÁNDEZ, LOURDES FLORINDA; identificada con DNI N° 9611624 y con código de matrícula N° 7002545981; estudiante del programa de MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Análisis en herramientas digitales y tecnológicas en el aprendizaje del idioma inglés: Casuística

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador LÓPEZ FERNÁNDEZ, LOURDES FLORINDA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Ommero Trinidad Vargas, MBA
Jefe (e)

**Escuela de Posgrado
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 3087 "CARLOS CUETO FERNANDINI"

AVENIDA LAS PALMERAS S/N CUADRA 44 - los olivos
CORREO: carloscueto3087sec@gmail.com
PRIMARIA - SECUNDARIA E.B.R.

Los Olivos, 12 de noviembre de 2021

OFICIO N° 140 -2021 / D.I.E. N° 3087 - CCF - UGEL 02

Sr.

ONMERO TRINIDAD VARGAS, MBA

Jefe (e) Escuela de Posgrado

UCV FILIAL LIMA CAMPUS LIMA NORTE

Presente.-

ASUNTO: COMUNICA ACEPTACION DE LA CARTA ENVIADA PARA EL TRABAJO DE INVESTIGACION EN EL PLANTEL
REF. : CARTA P.1239-2021-UCV-VA-EPG-FO1/J

Es grato dirigirme a usted, para saludarla cordialmente y a la vez comunicarle la aceptación a la carta enviada por su persona, autorizando a doña LOPEZ FERNANEZ LOURDES FLORINDA, a desarrollar su trabajo de investigación en el plantel.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para expresar a usted las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.

Mg. Lizeth Merilis Sosa Manchego
DIRECTORA
IE. 3087 "CCF"

LMSM/Dir.
SGQA/Of.