



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
EDUCACIÓN CON MENCIÓN DOCENCIA Y GESTIÓN  
EDUCATIVA**

**La motivación en el aprendizaje de los estudiantes del segundo  
grado la institución educativa “Monseñor Juan Tomis Stack”  
Chiclayo**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

**AUTORA:**

Izaga Pacherras, Azucena Ysabel (ORCID: 0000-0002-7196-3088)

**ASESORA:**

Dra. Hernández Fernández, Bertila (ORCID: 0000-0002-4433-5019)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovación Pedagógica

CHICLAYO – PERÚ

2022

## Dedicatoria

A la memoria y recuerdo de mi madre que aun no estando presente y junto con mi padre siempre son mi fuente inagotable de inspiración a mi hijo que amo por ser la fortaleza que alienta para cristalizar mis deseos y aspiraciones en bien de mi formación personal y profesional.

## Agradecimiento

Agradezco a Dios que me guía y acompaña, por permitirme estar aquí.

A mi familia por estar allí apoyándome en todos los momentos de mi vida.

A La Dra. Bertila Hernández Fernández, docente y asesora por su apoyo incondicional, constante y dedicado al asesorarnos en el desarrollo de nuestra tesis y ser nuestra guía en los momentos más difíciles durante el desarrollo de la investigación.

A las autoridades de la Universidad “César Vallejo” Chiclayo por brindarnos la gran oportunidad de formarnos como personas y profesionales al servicio de la educación de nuestro país.

## Índice de contenidos

Carátula .....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen .....	vi
Abstract .....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	12
3.2. Variables, operacionalización.....	12
3.3. Población, muestra, muestreo.....	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	13
3.5. Procedimientos .....	14
3.6. Método de análisis de datos.....	15
3.7. Aspectos éticos .....	15
IV. RESULTADOS.....	16
V. DISCUSIÓN .....	21
VI. CONCLUSIONES .....	26
VII. RECOMENDACIONES .....	27
REFERENCIAS.....	28
ANEXOS	

## Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Nivel de las dimensiones de motivación	17
Tabla 2	Nivel de motivación	18
Tabla 3	Nivel de las dimensiones de aprendizaje significativo	19
Tabla 4	Niveles de las variables aprendizaje significativo	20
Tabla 5	Prueba de normalidad	21
Tabla 6	Correlación entre las variables	38

## Índice de figuras

		Pág.
Figura1	Nivel de las dimensiones de motivación	17
Figura 2	Nivel de motivación	18
Figura 3	Nivel de las dimensiones de aprendizaje significativo	19
Figura 4	Niveles de las variables aprendizaje significativo	20
Figura 5	Prueba de normalidad	21
Figura 6	Correlación entre las variables	38

## Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general en determinar la relación que existe entre la motivación y aprendizaje significativo en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de segundo de secundaria de la institución educativa Monseñor Juan Tomis Stack. El abordaje de la tesis corresponde a un estudio básico, con diseño no experimental descriptivo correlacional. Se recurrió a un grupo representativo de estudio, integrado por 89 estudiantes de segundo de secundaria de la institución educativa, a quienes se le aplicó dos cuestionarios una para la variable motivación y otro cuestionario para el aprendizaje significativo, cuya validez se estableció mediante juicio de expertos y la confiabilidad estableciendo un alto nivel de fiabilidad. Los resultados implican un conjunto de análisis de las variables, dimensiones e indicadores que reflejan el nivel de relación existente. Después del procedimiento se procedió a analizar, interpretar y discutir los resultados, concluyendo que si se existe relación entre motivación y su aprendizaje significativo y encontramos el valor de 0,99 siendo una relación alta.

**Palabras clave:** Motivación, aprendizaje, significativo.

## **Abstract**

The general objective of this research work was to determine the relationship between motivation and meaningful learning in the area of Personal Development, Citizenship and Civics in second year high school students from the Monsignor Juan Tomis Stack educational institution. The thesis approach corresponds to a basic study, with a correlational descriptive non-experimental design. A representative study group was used, made up of 89 second-year high school students from the educational institution, to whom two questionnaires were applied, one for the motivation variable and another for meaningful learning, the validity of which was established through expert judgment. and reliability by setting a high level of reliability. The results imply a set of analyzes of the variables, dimensions and indicators that reflect the level of existing relationship. After the procedure, the results were analyzed, interpreted and discussed, concluding that if there was a relationship between motivation and their significant learning and we found the value of 0.99 being a high relationship.

**Keywords:** Motivation, learning, meaningful.

## I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo de lo académico y el aspecto laboral se han incrementado con el advenimiento del perfil de competencias; y junto con ello emergen otras variables como la motivación y los aprendizajes. De acuerdo como se desarrolla el ser humano se presentan como dos aspectos esenciales en la vida de las personas. Estas dos variables muchas veces afectan los estudiantes en cualquier nivel que se encuentren acelerando el triunfo o caídas estrepitosas (Alemán-Marichal, et al., 2018). Con el pasar del tiempo los diferentes gobiernos hacen esfuerzos por la mejora de la educación básica para que los estudiantes alcancen aprendizajes cuyos estándares sean altos con buena motivación que lo impulsen al desarrollo de las habilidades que les permita alcanzar puestos de trabajo o les permita la aprobación en los exámenes de las diferentes materias para alcanzar que sean crítico, reflexivos y que tomen decisiones acertadas para la solución de las problemáticas contextuales( Contreras-Oré, 2016).

A nivel internacional, Moral-Herrera (2017) en su estudio en Guatemala encontró que la motivación extrínseca tiene una relación directa y significativa con los aprendizajes con un índice de 0.76, así como existe influencia de la motivación intrínseca en el aprendizaje con un índice de 58% y la motivación extrínseca tiene un 62%; siendo los factores más motivantes la familia y la autonomía; mientras que los factores externos son oportunidad laboral y los ingresos económicos. Por otro lado la UNESCO (2016) ejecutó un estudio sobre aprendizajes de lectura y escritura orientados a reconocer el desarrollo de capacidades y organización de ideas sugiriendo la promoción de habilidades de pensamiento crítico desarrollando habilidades diversas que permitan al estudiante el contraste de conocimiento con los puntos de vista, entendido a la lectura como una labor contextualizada y global sugiriendo metodologías de lectura autorregulada con diferentes estrategias de retroalimentación.

Canchayana-Abad (2020) explica que existen tendencias a nivel de todo el mundo para mejorar los sistemas educativos entre ellos están Alemania, Inglaterra, Francia, Finlandia; en América, Brasil, Chile, Argentina quienes viene reformando a fin de mejorar la educación para que los aprendizajes sean oportunos, pertinentes, significativos y de calidad. En esta razón, la preocupación de medición para la mejora de los aprendizajes se encuentra en



los índices de rendimiento que proporcionan las pruebas LLECE, PISA, TIMSS entre otras.

A nivel nacional, Lobato (2019) en su investigación determinó que existe relación entre la variable motivación y el rendimiento académico indicando que los alumnos motivados desarrollan mayores aprendizajes; por su parte López (2017) no halló relación entre las variables; por su parte Ángeles-Niquén (2020) concluye en su estudio que existe vinculación significativa entre el aprendizaje significativo y la motivación. Por lo que Aguilar (2018) en su propósito de vincular las percepciones y actitudes con la motivación encontró que los docentes deben brindar apoyo motivacional para que los estudiantes alcancen sus metas propuestas. Asimismo, Castillo (2018) encontró una baja relación entre aprendizaje significativo y estrategias de enseñanza; y Casani (2017) manifestó que existen deficiencias en los aprendizajes de los estudiantes. Asimismo, el Proyecto Educativo Nacional al 2021 plantea en una de sus objetivos que las instituciones y estudiantes alcancen aprendizajes de calidad y con pertinencia. Situación que lleva a orientar los aprendizajes, estrategias y recursos sean de calidad y que los productos sean útiles para la vida. A este proyecto se suman dos documentos importantes para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas que son como un contrato social entre el estado y los actores educativos. Estos documentos son: Marco del buen desempeño directivo y el Marco del buen desempeño docente que aplicados de modo pertinente deben coadyuvar la mejora de los aprendizajes de calidad y con pertinencia (Guevara, 2018).

En la región de Lambayeque los aprendizajes de los estudiantes de segundo de secundaria se reflejan en la evaluación censal en las áreas básicas de matemática, lectura, ciencia y tecnología y ciencias sociales. Así tenemos que en lectura el 17,4% se encuentran en previo al inicio, el 43,3% en inicio, el 27,8% en proceso y solo 14,4% en satisfactorio; en matemática el 34,3% en previo al inicio, el 38,5% en inicio, el 14,7% en proceso y el 12,4% en satisfactorio; en ciencias sociales el 22,4 en previo al inicio, el 30,9% en inicio, el 3,8% en proceso y el 10,9% en satisfactorio; mientras que en Ciencia y tecnología el 10,2% previo al inicio, el 45% en inicio, el 37,1% en proceso y el 7,8% en satisfactorio; situación que los estudiantes tienen más concentradas los

resultados negativos en las escales previo al inicio, inicio y proceso situación que requiere la toma de decisiones pertinentes para alcanzar aprendizajes de calidad bajo una motivación que permita desarrollar académicamente a los estudiantes (UMC, 2019).

Esta realidad no es ajena a los estudiantes de segundo de secundaria de la institución educativa Monseñor Juan Tomis Stack del distrito de Chiclayo en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica donde los resultados son bajos observándose dificultades para organizar información, comprender lo que leen, procesar información, razonar, reflexionar, entre otras; teniendo similares resultados en las áreas de lectura, ciencia y tecnología y matemática. El problema se plantea del siguiente modo: ¿Qué relación existe entre Motivación y aprendizaje significativo en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de segundo de secundaria de la institución educativa Monseñor Juan Tomis Stack?

La investigación resulta relevante teóricamente porque ha seleccionado teorías sobre motivación y aprendizaje significativo que permiten tener una base sólida al trabajo. Por otro lado, de manera práctica se determinará la vinculación y comportamiento de las variables para la toma de decisiones de los actores de la educación. Metodológicamente se busca desarrollar seguir procesos de investigación para llegar a conclusiones valederas que permitan reflejar una realidad observada en los estudiantes.

El objetivo general es determinar la relación que existe entre la motivación y aprendizaje significativo en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de segundo de secundaria de la institución educativa Monseñor Juan Tomis Stack. Los objetivos específicos son: identificar el nivel de motivación que muestran los estudiantes de segundo de secundaria. Reconocer el nivel de aprendizaje significativo en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica que muestran los estudiantes de segundo de secundaria. Establecer la relación entre motivación y aprendizaje significativo en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de segundo de secundaria. La hipótesis es la siguiente: Existe una relación directa y significativa entre motivación y aprendizaje significativo en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de segundo de secundaria.

## I. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, Bucheli-López, Rojas-Arango, Vergara & Rodríguez (2021) en su trabajo buscó reconocer situaciones motivacionales que se podía utilizar en los entornos virtuales. La investigación corresponde al enfoque cuantitativo en su nivel explicativo cuasiexperimental. En los resultados se observó el incremento de las actividades cerebrales de las áreas prefrontal del hemisferio derecho, temporal y parietal, siendo leve en el central. Situación que se pudo observar el desarrollo de la creatividad por lo que se requiere una motivación de diferentes formas para generar estados óptimos en el cerebro para el desarrollo de los aprendizajes significativos mejorando la atención y garantizando que los estudiantes permanezcan en la modalidad virtual.

Izquierdo-Cirer, Boucourt & Darromán (2018) en el trabajo sobre estrategias para el desarrollo motivacional y los aprendizajes significativos en estudiantes, buscaron medir el impacto en los estudiantes con una metodología centrada en la enseñanza problémica para el logro motivacional. La investigación fue cuantitativa explicativa preexperimental. La muestra correspondió a la totalidad de estudiantes observados. Los resultados mostraron un logro motivacional situación que tuvo efectos en la comprensión, razonamiento y participación activa con trabajo autónomo de los estudiantes mejorando los aprendizajes significativos con el desarrollo de habilidades partiendo de situaciones problemáticas reales de su entorno.

Sahueza-Lesperguer, Otondo & Álvarez (2020) en su investigación buscaron reconocer el grado de motivación en los estudiantes para la mejora de las asignaturas que desarrollaron los estudiantes. La metodología fue mixta cualicuantitativa para lo cual se aplicó un cuestionario para el recojo de la información. En los resultados se mostró dispersión respecto a la motivación intrínseca siendo más estable y centralizada la valoración de la motivación extrínseca. La información cualitativa facilitó determinar que los estudiantes mostraban un trabajo activo y poco motivado. En las conclusiones aseveran que motivación extrínseca se relaciona con las estrategias tradicionales de los docentes, mientras que la evaluación motiva a los estudiantes la mejorar continuamente en el desarrollo académico.

Durango-Warnes & Ravelo (2020) en la investigación buscaron desarrollar los aprendizajes significativos a partir estrategias organizadas en un programa denominado Scratch en el área de matemática en el tercer grado de primaria. La investigación fue cualitativa dentro del nivel descriptivo con metodología de investigación acción con diseño cualitativo descriptivo. Los resultados mostraron el fortalecimiento del pensamiento numérico interpretando fórmulas y resolviendo problemas de suma, resta y multiplicación. La conclusión se percibe que los resultados mostrados reflejan la estimulación del pensamiento matemático mejorando significativamente los aprendizajes y desarrollando las habilidades para el siglo XXI como pensamiento creativo, aprendizaje continuo y trabajo colaborativo.

A nivel nacional, Ángeles-Niquén (2019) desarrollo una investigación denominada en alumnos de estudios superiores del Centro de Asesoría San Marcos en la ciudad de Lima que tuvo como propósito la determinación de la vinculación entre motivación y aprendizaje significativo. La investigación fue cuantitativa con diseño no experimental correlacional. La muestra fue de 100 alumnos a quienes se les aplicó los dos instrumentos (cuestionarios) con escala Likert validados y fiabilizados En los resultados estadísticos mostraron dificultades en el desarrollo de cada una de las variables. En las conclusiones acota que no existe vinculación entre las dos variables con un índice de 0.34.

Arone-Condori & Calixto (2018) en un trabajo realizado sobre Motivación y y aprendizajes significativos en CTA para alumnos del tercer grado de en un pueblo joven de Huaycán durante el año 2013, buscaron determinar la vinculación entre las dos variables para encontrar constantes entre las mismas. La investigación fue cuantitativa descriptiva correlacional con diseño no experimental. La muestra fue de 95 alumnos a quienes se les aplicó dos instrumentos para recoger la información. Los hallazgos permitieron describir, analizar e interpretar los datos recogidos para someterlos a un análisis cuantitativo arribándose a las siguientes conclusiones que existe vinculación entre las dos variables de modo directo y media en Rho de Spearman.

Sotelo-Asipali (2017) en su estudio sobre motivación y aprendizajes significativos en alumnos del 5to ciclo del Programa de Contabilidad en una Universidad de Ucayali, se buscó determinar la relación entre las dos variables utilizando la metodología de investigación descriptiva correlacional con diseño no

experimental. La muestra comprendió a 92 estudiantes a quienes se les administro dos instrumentos, uno para cada variable validados y con confiabilidad. En los resultados se puede observar que si existe vinculación entre las dos variables sobre todo en los factores empatía, relación y ambiente con el estrés y carga lectiva; y estos con el aprendizaje significativo.

Bazán-Bautista (2020) en su trabajo sobre Motivación y el aprendizaje significativo del Programa de biología en cursos de Biotecnología pertenecientes a la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en la ciudad de Huacho de la Provincia de Lima, tuvo como objetivo encontrar la relación de las variables antes mencionada y se trabajaron con 123 estudiantes a quienes se les aplicó dos instrumentos; uno para cada variable para el recojo de la información, siendo estos validados y con confiabilidad. En los resultados se pudo advertir que existe correlación significativa entre las dos variables lo que significa que ambas tienen vinculación de dependencia.

Cardenas-Mancilla (2019) en su investigación trabajaron con la Motivación de Logro y el Aprendizaje Significativo en el área de Matemática el 5to Grado de Secundaria en la I.E N° 2026 del distrito de Comas de la ciudad de Lima, buscó reconocer la vinculación entre las dos variables para encontrar constantes entre las mismas. La metodología correspondió al enfoque cuantitativo en su nivel descriptivo con diseño correlacional. La muestra probabilística fue de 100 alumnos a quienes se les administró dos instrumentos uno para cada variable validados y con confiabilidad. Los resultados reflejan niveles medios en las dos variables encontrándose que existía una correlación alta y positiva. En las conclusiones se expresa que existe cambios que se determinan por la intervención del docente en los procesos de enseñanza y aprendizaje donde la motivación es un factor impactante en los aprendizajes y logros de los estudiantes que se reflejan en los resultados académicos.

A nivel regional, Martínez-Pastor & Vitón (2019) en su investigación tuvo como objetivo comprobar que las estrategias contribuyen a la mejora de los aprendizajes significativos en estudiantes de una Institución Pública del Distrito de Mochomí. El trabajo fue de naturaleza cuantitativa en su nivel explicativo preexperimental con una muestra de 62 estudiantes a quienes se les administró un instrumento en dos momentos antes y después de acuerdo al diseño de dos grupos intactos. En los hallazgos se pudo determinar las dificultades de los

estudiantes en los niveles de comprensión de textos cuyos índices se observan en el bajo calificativo de las áreas evaluadas. En las conclusiones se precisan que los índices se concentran en logro previsto.

Veliz-Palacios (2018) en su investigación como objetivo diseñar una estrategia motivacional para que se mejore los aprendizajes significativos en los estudiantes de la Institución Educativa Sara A. Bullón de la provincia de Lambayeque. La muestra correspondió al enfoque cuantitativo descriptiva proyectiva porque buscó tener un impacto para la mejora de los aprendizajes significativos a partir de la motivación. En las conclusiones se precisa que existe bajo nivel en los aprendizajes significativos bajo nivel de adquisición de pensamiento y conocimiento.

Un concepto de motivación según Barrientos (2016) indica que es condición que provoca conductas que se relacionan con el ambiente para que se alcance con el objetivo preciso para los estudiantes. Guevara (2018) indica que la motivación está constituida por procesos orientados que se dirigen al logro de las metas. Estos procesos implican factores de tipo afectivas y cognitivas de desarrollo de habilidades de conductas y pensamiento para que se logre los objetivos propuestos. De aquí la motivación se constituye en un proceso del estudiante estimulando extrínseca o intrínsecamente dirigido hacia de determinadas metas como una forma de autorrealización y satisfacción personal.

El proceso motivacional según Almonacid, Gutiérrez & Pullo (2017) la motivación implica los estadios siguientes: el estado motivante que impulsa la actividad a partir de la necesidad al interior del estudiantado alcanzando satisfacción convirtiéndolo en motivo que es meta o logro. La conducta motivada que está integrada por conductas o acciones que desarrollan las personas y apuntan hacia una meta que alcanzar lo que logra eliminar, minimizar o reducir desequilibrios que lo generan las necesidades. La satisfacción o reducción del estado motivante que alcanza su logro de manera total o parcial las metas generando satisfacción a las personas. Los estados satisfactorios son temporales que pueden convertirse en estados motivantes que condicionan los aprendizajes.

La importancia de la motivación, según Estévez-Gualda (2019) se precisa en los procesos de aprendizaje a partir de la actividad y comportamiento afectivo y cognitivo que posee capacidad de responder a los estímulos. Pecero-Moguel

(2018) indica que las acciones motivacionales se observan mediante las emociones y reacciones que sufren los estudiantes durante el proceso de aprendizaje.

Los factores que intervienen en la motivación son: a) la personalidad del docente que impacta una buena o mala motivación que se traduce en elegancia, presencia, entusiasmo, buen humor, formas cordiales. Por ello es el docente quien tiene mejor desempeño y puntos de vista de motivación y aprendizaje. La personalidad del docente se traduce en las cualidades donde la motivación juega un papel importante. b) los materiales de las sesiones de aprendizaje como mapas, gráficos; hoy en día las herramientas tecnológicas y todas sus posibilidades motivacionales que son fuentes motivacionales porque facilitan los aprendizajes concretos, fascinantes e intuitivos. C) las estrategias de aprendizaje como procesos y momentos que inducen a los estudiantes a participar de manera activa y dinámica a los estudiantes favoreciendo la motivación y sus éxitos de aprendizaje. D) los intereses y las necesidades que facilitan un aprendizaje con mayor rapidez gracias a los intereses y necesidades que tengan los estudiantes. E) el estímulo se convierte en fuentes estimulantes para desarrollar los aprendizajes y por ende de reconocimiento de esfuerzos. Por ello los elogios se constituyen en fuentes de motivación por cuanto la motivación moviliza de modo activo los procesos de aprendizaje.

Las dimensiones de la motivación, de acuerdo a la propuesta teórica de Ajello (2003) citado por Alegre-Chacón (2018) plantea que la motivación presenta dos subdimensiones la motivación intrínseca y la motivación extrínseca.

La dimensión de motivación intrínseca. Se define como las diversas acciones que se realiza de manera voluntaria no teniendo ningún tipo de premio o recompensa. Se refiere a determinadas situaciones que la persona desarrolla acciones porque tiene gusto para ejecutarlas independientemente si tiene o no reconocimiento, teniendo externamente incentivos del ambiente como castigo o recompensa. Esta motivación se encuentra dentro de la persona que se manifiesta como entusiasmo o impulso para la ejecución disfrutando de actividades que llevan a satisfacer de modo personal sin tener en cuenta que se busque un premio externo. En el entorno educativo se torna interesante porque facilita dinamizar y crear atendiendo al interés de aprender bajo dosis de respeto y afecto dentro de un ambiente cooperativo. Presenta tres deseos básicos y

fundamentales: de bienestar personal que se vincula a estar bien, a gusto con lo que se ejecuta y con los demás a quienes frecuenta. Relacionarse socialmente ser aceptado y formar parte de un grupo con deseos innatos de pertenencia. Deseo de superarse que es el impulso interior que tiene la persona orientada hacia la autoestima, competencia y autonomía.

La motivación extrínseca se entiende como factor que despierta el interés de los sujetos que se ven influenciados por la recompensa externa como objetos, dinero, distracción, entre otros. Esta forma se entrelaza con el interés personal que motiva y provoca la realización de actividades conduciendo a una respuesta o pago. Esta motivación sucede cuando la persona tiene la firme intención para alcanzar las habilidades con deseos de logro. Esta motivación se sujeta a fuentes externas que generalmente lo proporcionan las personas del entorno. Esta forma tiene su base en recompensas, incentivos o castigos para que la conducta motivacional se incremente. Se constituye en un resultado de secuencias de conductas y se reduce las probabilidades de conductas e incentivos.

Teoría del aprendizaje significativo, según Martínez-Pastor & Vitón (2019) plantea que los estudiantes reflexionan de modo activo en torno a la información nueva, teniendo en cuenta los enlaces, las diferencias y semejanzas del material existente. Ausubel concibe el aprendizaje significativo con un estudiante que es un procesador activo de información. Es el estudiante quien relaciona las experiencias previas con la información nueva en base a una estructura cognitiva. La teoría del aprendizaje facilita desarrollar los procesos de enseñanza. Parte de los conceptos preformados a partir de la vida cotidiana que lleva a desarrollar la teoría de memorización o asimilación de aprendizaje partiendo de la instrucción explicando que los conceptos se organizan teniendo en cuenta conceptos formados previamente por los estudiantes (López y López, 2019). En el aprendizaje significativo se destaca el aspecto cognitivo de los procesos de enseñanza orientado a desarrollar el aprendizaje significativo a partir del encuentro de la información previa con nueva. En esta teoría presenta dos dimensiones: la primera referida a las formas de adquisición de información y la segunda la metodología utilizada a las formas de incorporación de conocimiento a las estructuras cognitivas del aprendizaje. El aprendizaje



significativo presenta cuatro aspectos importantes a diferencia del aprendizaje memorístico: La duración es más extensa de lo que se aprende. Desarrolla nuevos conocimientos asimilados y relacionados. Va más allá del olvido. Facilita la aplicabilidad a nuevas experiencias de problemas y contextos (Ambrose, 2017).

En las definiciones del aprendizaje significativo cabe citar a Diez (2017) consiste en la activación de conocimientos y experiencias previas que los integra a un nuevo conocimiento en proceso dinámicos que implican atribuciones de significados y comprensión de conceptos. “proceso en el cual el estudiante relaciona de manera no arbitraria la nueva información con los saberes que se encuentran en su estructura cognitiva previa.” (p.137). Por su parte, Guevara (2018) plantea que el aprendizaje significativo integra nuevo conocimiento con conocimiento poseído. El aprendizaje significativo implica procesamiento activo de la información que se aprende que lleva consigo una serie de actividades significativas que los estudiantes ejecutan, las que proporcionan experiencias generando cambios permanentes en el contenido de los aprendizajes (Martín & Sanfeliciano, 2019).

El aprendizaje significativo según Díaz y Hernández (2003) citado por Figueroa-Piedra (2020). presenta diversas fases. La fase inicial se tipifica porque la información que reciben los aprendices son informaciones que se perciben de modo fragmentado, aislados por ello los aprendices deben de memorizar e interpretar para que esos fragmentos se usen como saberes esquemáticos. En esta fase el estudiante tiene partes informativas que se muestran aisladas de modo conceptual. Por cuanto memoriza hechos, usa esquemas. Tiene escaso saber específicos. Manejo de información fuera de dominio. La información que adquiere se muestra concreta y se vincula al entorno específico. Usa estrategias nemotécnicas.

La fase intermedia según Pecero Moguel (2018) el aprendiz encuentra formas de relacionar los fragmentos aislados para generar un esquema o mapa cognitivo para que los estudiantes se conduzcan de manera autónoma. En esta fase lo que se aprende es posible que se aplique a nuevas circunstancias. Los saberes previos se tornan más abstractos dependiendo del contexto donde se originó. Se emplea con facilidad estrategias de elaboración y organización acompañados de estrategias metacognitivas para resolver tareas y poder aprender a aprender. En

esta fase existe la posibilidad de que se forme estructuras como comprensión a profundidad de contenidos que se aplican a situaciones nuevas, oportunidad de reflexión, uso de conocimientos más abstractos, uso de estrategias más efectivas, organizar el material informativo.

**La fase terminal de los aprendizajes** la información esquematizada se integra y sirve automáticamente. El estudiante puede resolver problemas, dar respuestas a interrogantes diversas. Los aprendizajes tienen el orden siguiente: Muestra acumulación de información preexistente. Los aprendizajes se desarrollan de manera sostenida, progresiva y relacionada. En esta fase se integran las estructuras y esquemas donde se da un mayor control de situaciones. Los aprendizajes se dan en fases como acumulación de hechos a esquemas. Desarrollo del nivel de interrelación entre las estructuras o esquemas. Dominio hábil de una metodología activa.

Para Estévez-Gualda, et al. (2019) las ventajas del aprendizaje significativo se dan en el siguiente proceso: desarrollo de la motivación que facilita a los estudiantes a sentirse más feliz y dispuesto para el aprendizaje. El estudiante aprende del entorno en interacciones con los demás. Desarrolla nuevos conocimientos debido que los estudiantes aprenden y construyen los aprendizajes junto con sus compañeros. Desarrolla comprensivamente facilitando la relación de conocimiento previos con los nuevos para dar significado a las actividades que se desarrollan. Fomenta el pensamiento crítico y lo predispone para un aprendizaje de reflexión y toma de posición para brindar opiniones sobre lo que aprende. Desarrolla el aprender a aprender desarrollando procesos metacognitivos que le permite reglar sus aprendizajes. El aprendizaje es activo porque facilita la interacción utilizando material interactivo y significativo con la intervención de pares. Son procesos personales que facilitan que se interiorice los aprendizajes activos facilitando la reflexión y autoevaluación de lo que aprende.

Las dimensiones del aprendizaje significativo son las siguientes:

La dimensión de conocimientos previos se constituye en saberes, esquemas, o experiencias que se adquieren a partir de las vivencias del aprendiz diariamente con el contexto circundante.

La dimensión procesual que no se verbaliza pues solo se brinda las acciones o habilidades. Los procesos no se confunden con los materiales que se han hecho.

La dimensión de aprendizaje cognitivo se aprende teniendo en cuenta emociones, experiencias e interrelaciones definiendo de modo significativo en: la formación de conceptos que posee carácter representativo siendo su función de identificación siendo posible si existe interacción entre mediador y estudiante. La formación de conceptos tiene una naturaleza representativa donde la función corresponde a identificar siendo posible solo si existe interacción con el estudiante. La asimilación de conceptos tiene su base en conceptos que ya existen implicando interacción con un experto. De aquí que lo que aprende el estudiante son conceptos y proposiciones, símbolos y palabras; siendo estos la base del aprendizaje significativo.

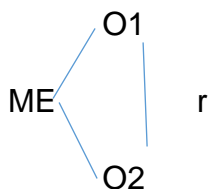
## II. METODOLOGÍA

### 3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación es de tipo básica, ya que sólo se dispone a encontrar la relación entre dos variables sustentadas en la fundamentación teórica de ambas, en donde no se ha desarrollado ninguna aplicación para la solución de problemas. (CONCYTEC, 2018)

De igual manera de acuerdo a Hernández et al. (2018) el nivel de investigación es el correlacional, donde en primer lugar se tienen que evaluar las variables para encontrar posteriormente el grado de relación de las mismas.

El diseño del presente estudio es de una investigación no experimental, transversal y de orden correlacional, el mismo que se presenta en el siguiente esquema:



Considerando lo siguiente:

ME: Muestra de estudio

O1: Observación de la Motivación

O2: Observación del Aprendizaje Significativo

r: La relación entre las 2 variables.

### 3.2. Variables, operacionalización

Como variables de estudio tenemos:

Primera Variable: Motivación de los estudiantes del segundo grado.

Segunda Variable: Aprendizaje Significativo de los estudiantes del segundo grado.

La operacionalización se detalla en el anexo número 01 del presente estudio.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

La población está por 149 estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E Monseñor Juan Tomis Stack. De la cual sólo se trabajó con una muestra de 89 estudiantes, siendo ésta representativa ya que corresponde a más del 50% de la población, para este caso el muestreo fue intencionado no probabilístico a criterio del investigador.

Como carácter inclusivo sólo se han considerado estudiantes del segundo grado que reciben sus clases de manera normal en la modalidad virtual, dado el contexto de pandemia y de carácter exclusivo no se ha considerado aquellos estudiantes que no participan de manera regular a la modalidad que se está trabajando en la actualidad.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

Para el trabajo de investigación de investigación se utilizaron las técnicas de gabinete y de campo.

En la técnica de gabinete se procedió con el uso de gestores bibliográfico con el uso de bases de datos de la Universidad César Vallejo para la implementación y organización tanto de la introducción como el Marco teórico de la investigación, utilizando las normas APA para la citación y referencias bibliográficas.

En la técnica de campo de se utilizó la técnica de la encuesta para la aplicación como instrumentos de evaluación de las variable dos cuestionarios que en este caso es el cuestionario para medir la motivación de los estudiantes y otro cuestionario para medir el aprendizaje significativo de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución educativa Monseñor Juan Tomis Stack de la Ciudad de Chiclayo.

Los instrumentos fueron validados a criterio de juicios de expertos, y luego se aplicó la confiabilidad de los mismos a una muestra piloto de quince estudiantes para los dos cuestionaríais, en donde se obtuvieron como coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach valores mayores a 0.75 señalando con estos valores la confiabilidad de ambos instrumentos.

### **3.5. Procedimientos**

Después de gestionar los permisos correspondientes con las autoridades de la de la Institución educativa Monseñor Juan Tomis Stack de la Ciudad de Chiclayo.se procedió a la aplicación de los instrumentos de manera virtual dado el contexto de pandémico Covid 19, para ello se utilizó la herramienta WhatsApp, en la que se enviaron los instrumentos para ser llenados y nuevamente enviarlos para su evaluación por la misma vía.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

Para el procesamiento de la información se utilizaron tanto el análisis de la estadística descriptiva como el análisis de la estadística inferencial, en la primera se hicieron uso de herramientas del paquete estadístico Excel para la elaboración y organización de las tablas y figuras de frecuencias simples y porcentuales; y para la estadística inferencial se utilizaron herramientas del programas SPSS para el desarrollo de las pruebas de normalidad y las pruebas de correlación para determinar la significatividad de la correlación de las dos variables..

### **3.7. Aspectos éticos**

En los aspectos éticos del presente estudio se tuvo en cuenta en primer lugar el respeto a los autores que aportaron en el presente estudio, citando y referenciando en las referencias bibliográficas haciendo uso de las Normas APA en su versión séptima, de igual manera se tuvo en cuenta el anonimato de los estudiantes en cuanto a sus resultados obtenidos, teniendo en cuenta que los mismos ayudarán en su publicación a corto plazo en tomar medidas de solución a la problemática encontrada.

#### IV. RESULTADOS

Para los resultados se tuvieron en cuenta tanto los objetivos específicos como el objetivo general del estudio y se presentan de la siguiente manera:

**Tabla 1**

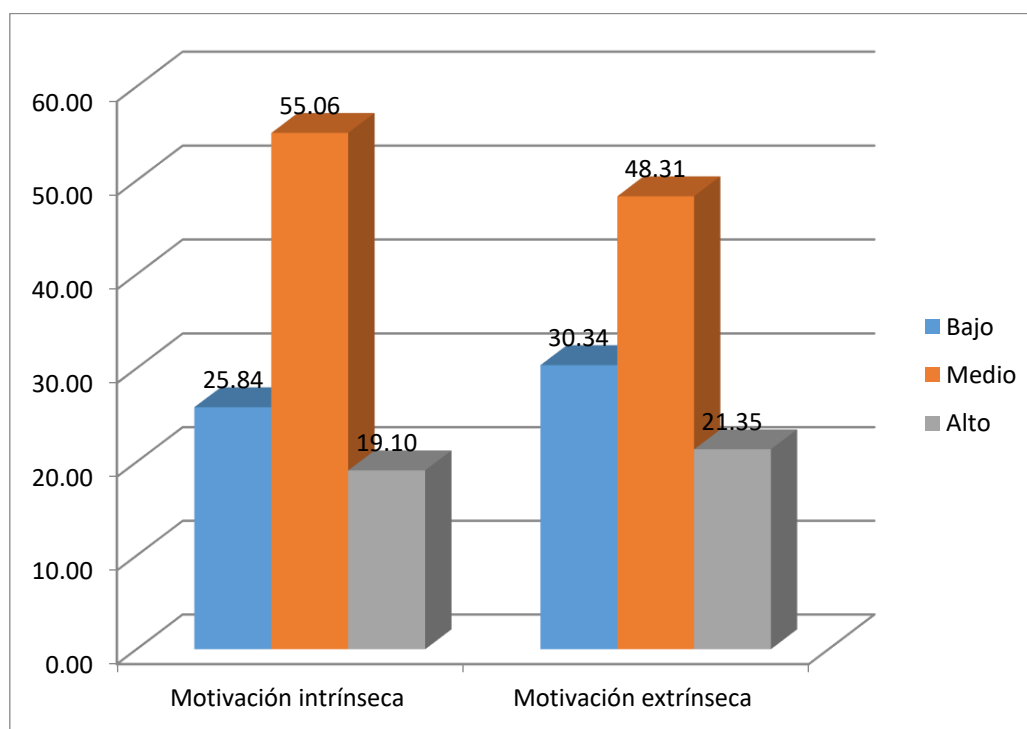
*Nivel de las dimensiones de motivación*

Nivel	Motivación intrínseca		Motivación extrínseca	
	f	%	f	%
Bajo	23	25.84	27	30.34
Medio	49	55.06	43	48.31
Alto	17	19.10	19	21.35
Total	89	100.00	89	100.00

Fuente: Elaboración según el instrumento

**Figura 1**

**Nivel de las dimensiones de motivación**



Se observa de acuerdo en los resultados realizado a los estudiantes que la mayoría se encuentra en un 55.06% en un nivel medio de su motivación intrínseca, luego el 25.84% se encuentra en un nivel bajo y por último el 19.10% se encuentra en un nivel alto; así mismo en la dimensión extrínseca el 48.31% se encuentra en un nivel alto de motivación extrínseca, luego el 30.34% se encuentra en un nivel bajo y el 21.35% se encuentra en un nivel alto.

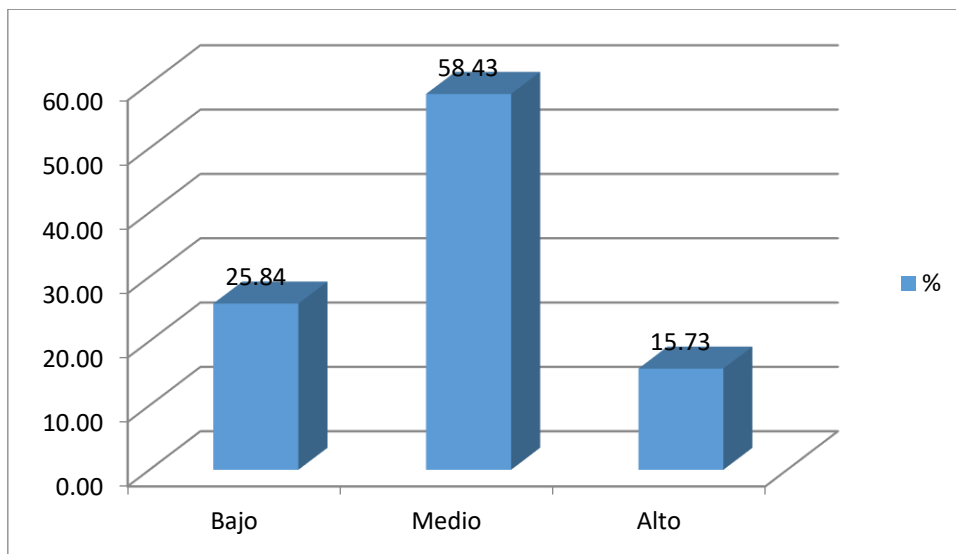
**Tabla 2**

*Nivel de la variable motivación*

Total	f	%
Bajo	23	25.84
Medio	52	58.43
Alto	14	15.73
Total	89	100.00

Fuente: Elaboración según los instrumentos

**Figura 2**  
**Nivel de la variable motivación**



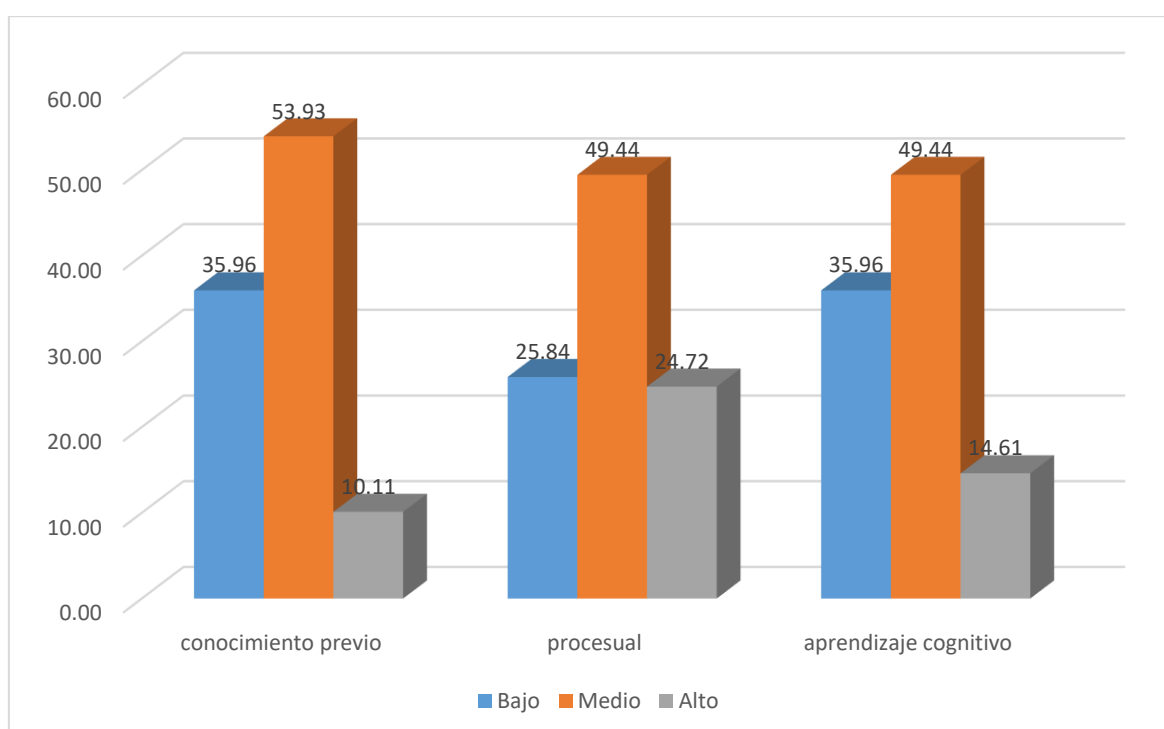
Se observa de acuerdo en los resultados realizado a los estudiantes que la mayoría se encuentra en un 58.43% en un nivel medio de su motivación, luego el 25.84% se encuentra en un nivel bajo y por último el 15.73% se encuentra en un nivel alto.



**Tabla 3***Nivel de las dimensiones aprendizaje significativo*

Total	Conocimiento previo		procesual		Aprendizaje cognitivo	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	32	35.96	23	25.84	32	35.96
Medio	48	53.93	44	49.44	44	49.44
Alto	9	10.11	22	24.72	13	14.61
Total	89	100.00	89	100.00	89	100.00

Fuente: Elaboración según el instrumento

**Figura 3****Nivel de las dimensiones aprendizaje significativo**

Se observa de acuerdo en los resultados realizado a los estudiantes que la mayoría se encuentra en un 53.93% en un nivel medio de conocimiento previo, luego el 35.96% se encuentra en un nivel bajo y por último el 10.11% se encuentra en un nivel alto; así mismo en la dimensión procesual el 49.44% se encuentra en un nivel medio de procesual, luego el 25.84% se encuentra en un nivel bajo y el 24.72% se encuentra en un nivel alto, y en la dimensión aprendizaje cognitivo la mayoría se encuentra en un nivel medio con un 49.44%, luego el 35.96% se encuentra en un nivel bajo y por ultimo el 14.61% se encuentra en un nivel alto.

**Tabla 4**

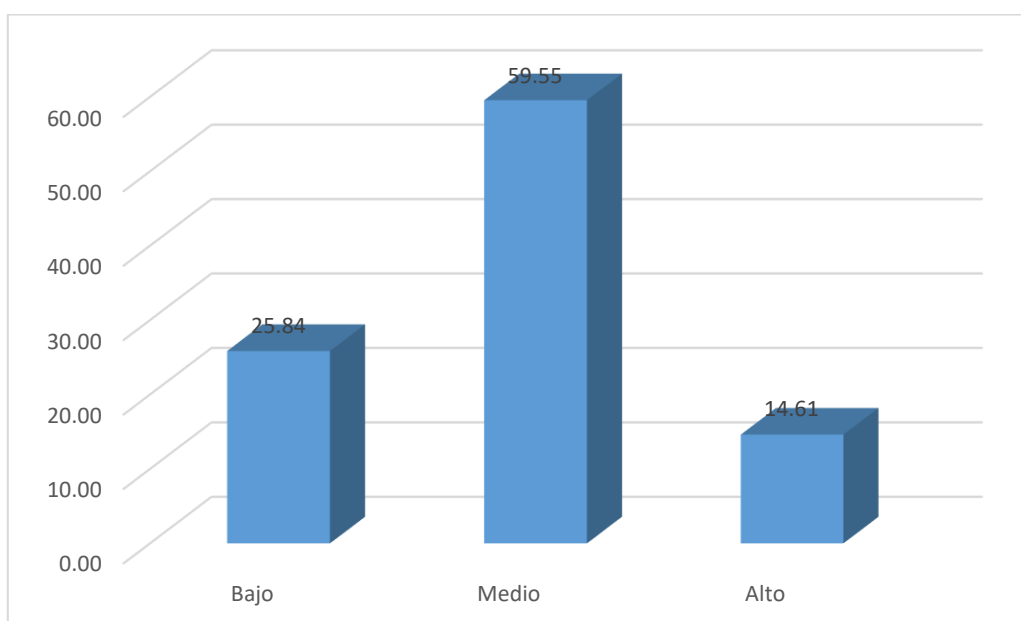
*Nivel de aprendizaje significativo*

Total	f	%
Bajo	23	25.84
Medio	53	59.55
Alto	13	14.61
Total	89	100.00

Fuente: Elaboración según el instrumento

**Figura 3**

**Nivel del aprendizaje significativo**



Se observa de acuerdo en los resultados realizado a los estudiantes que la mayoría se encuentra en un 59.55% en un nivel medio de aprendizaje significativo, luego el 25.84% se encuentra en un nivel bajo y por último el 14.61% se encuentra en un nivel alto.

**Tabla 5***Prueba de normalidad de motivación y aprendizaje significativo*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Motivación	,182	89	,000	,860	89	,000
Aprendizaje significativo	,182	89	,000	,859	89	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Por consiguiente, para el experimento de conjetura se usará el detallado paramétrico Rho de Spearman, con el fin de saber qué forma la motivación interviene en el manejo del aprendizaje significativo en los estudiantes.

**Tabla 6***Nivel de correlación de las variable motivación y aprendizaje significativo*

		Motivación	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Motivación	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,999**
		N	,000
Aprendizaje significativo	Motivación	Coeficiente de correlación	,999**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000

Resultados de los instrumentos de las variables Motivación y Aprendizaje Significativo

Se encontró un Rh de Spearman la entre las variables con un 0,999; siendo una correlación positiva, muy alta entre las variables de estudio.

## V. DISCUSIÓN

En el presente acápite se presentarán la discusión de los resultados teniendo en cuenta los objetivos específicos, señalando en primer lugar lo más resaltante de ellos y cómo se relacionan tanto con la teoría como con los antecedentes de estudios vistos en la presente investigación de la siguiente manera:

Como primer objetivo se identificó el nivel de motivación que muestran los estudiantes de segundo de secundaria, en los resultados realizado a los estudiantes que la mayoría se encuentra en un 58.43% en un nivel medio de su motivación, luego el 25.84% se encuentra en un nivel bajo y por último el 15.73% se encuentra en un nivel alto.

Como segundo objetivo se reconoció el nivel de aprendizaje significativo en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica que muestran los estudiantes de segundo de secundaria, en los resultados realizado a los estudiantes que la mayoría se encuentra en un 59.55% en un nivel medio de aprendizaje significativo, luego el 25.84% se encuentra en un nivel bajo y por último el 14.61% se encuentra en un nivel alto.

Como tercer objetivo se estableció la relación entre motivación y aprendizaje significativo en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de segundo de secundaria, para el experimento de conjetura se usará el detallado paramétrico Rho de Spearman, con el fin de saber qué forma la motivación interviene en el manejo del aprendizaje significativo en los estudiantes así mismo se encontró un Rh de Spearman la entre las variables con un 0,999; siendo una correlación positiva, muy alta entre las variables de estudio.

Los resultados anteriormente expuestos se asemejan a las investigaciones establecidas en el presente estudio tanto a nivel internacional, nacional y regional.

A nivel nacional tenemos a Bucheli-López, Rojas-Arango, Vergara & Rodríguez (2021) en su trabajo buscó reconocer situaciones motivacionales que se podía utilizar en los entornos virtuales. La investigación corresponde al enfoque cuantitativo en su nivel explicativo cuasiexperimental. En los resultados se observó el incremento de las actividades cerebrales de las áreas prefrontal del hemisferio derecho, temporal y parietal, siendo leve en el central. Situación que se pudo observar el desarrollo de la creatividad por lo que se requiere una

motivación de diferentes formas para generar estados óptimos en el cerebro para el desarrollo de los aprendizajes significativos mejorando la atención y garantizando que los estudiantes permanezcan en la modalidad virtual.

También tenemos a Izquierdo-Cirer, Boucourt & Darromán (2018) en el trabajo sobre estrategias para el desarrollo motivacional y los aprendizajes significativos en estudiantes, buscaron medir el impacto en los estudiantes con una metodología centrada en la enseñanza problémica para el logro motivacional. La investigación fue cuantitativa explicativa preexperimental. La muestra correspondió a la totalidad de estudiantes observados. Los resultados mostraron un logro motivacional situación que tuvo efectos en la comprensión, razonamiento y participación activa con trabajo autónomo de los estudiantes mejorando los aprendizajes significativos con el desarrollo de habilidades partiendo de situaciones problemáticas reales de su entorno.

En otra investigación tenemos a Sahueza-Lesperguer, Otondo & Álvarez (2020) en su investigación buscaron reconocer el grado de motivación en los estudiantes para la mejora de las asignaturas que desarrollaron los estudiantes. La metodología fue mixta cualicuantitativa para lo cual se aplicó un cuestionario para el recojo de la información. En los resultados se mostró dispersión respecto a la motivación intrínseca siendo más estable y centralizada la valoración de la motivación extrínseca. La información cualitativa facilitó determinar que los estudiantes mostraban un trabajo activo y poco motivado. En las conclusiones aseveran que motivación extrínseca se relaciona con las estrategias tradicionales de los docentes, mientras que la evaluación motiva a los estudiantes la mejorar continuamente en el desarrollo académico.

También tenemos a Durango-Warnes & Ravelo (2020) en la investigación buscaron desarrollar los aprendizajes significativos a partir estrategias organizadas en un programa denominado Scratch en el área de matemática en el tercer grado de primaria. La investigación fue cualitativa dentro del nivel descriptivo con metodología de investigación acción con diseño cualitativo descriptivo. Los resultados mostraron el fortalecimiento del pensamiento numérico interpretando fórmulas y resolviendo problemas de suma, resta y multiplicación. La conclusión se percibe que los resultados mostrados reflejan la estimulación del pensamiento matemático mejorando significativamente los

aprendizajes y desarrollando las habilidades para el siglo XXI como pensamiento creativo, aprendizaje continuo y trabajo colaborativo.

A nivel nacional, Ángeles-Niquén (2019) desarrollo una investigación denominada en alumnos de estudios superiores del Centro de Asesoría San Marcos en la ciudad de Lima que tuvo como propósito la determinación de la vinculación entre motivación y aprendizaje significativo. La investigación fue cuantitativa con diseño no experimental correlacional. La muestra fue de 100 alumnos a quienes se les aplicó los dos instrumentos (cuestionarios) con escala Likert validados y fiabilizados. En los resultados estadísticos mostraron dificultades en el desarrollo de cada una de las variables. En las conclusiones acota que no existe vinculación entre las dos variables con un índice de 0.34.

Entre otros autores tenemos a Arone-Condori & Calixto (2018) en un trabajo realizado sobre Motivación y y aprendizajes significativos en CTA para alumnos del tercer grado de en un pueblo joven de Huaycán durante el año 2013, buscaron determinar la vinculación entre las dos variables para encontrar constantes entre las mismas. La investigación fue cuantitativa descriptiva correlacional con diseño no experimental. La muestra fue de 95 alumnos a quienes se les aplicó dos instrumentos para recoger la información. Los hallazgos permitieron describir, analizar e interpretar los datos recogidos para someterlos a un análisis cuantitativo arribándose a las siguientes conclusiones que existe vinculación entre las dos variables de modo directo y media en Rho de Spearman.

También tenemos a Sotelo-Asipali (2017) en su estudio sobre motivación y aprendizajes significativos en alumnos del 5to ciclo del Programa de Contabilidad en una Universidad de Ucayali, se buscó determinar la relación entre las dos variables utilizando la metodología de investigación descriptiva correlacional con diseño no experimental. La muestra comprendió a 92 estudiantes a quienes se les administro dos instrumentos, uno para cada variable validados y con confiabilidad. En los resultados se puede observar que si existe vinculación entre las dos variables sobre todo en los factores empatía, relación y ambiente con el estrés y carga lectiva; y estos con el aprendizaje significativo. Bazán-Bautista (2020) en su trabajo sobre Motivación y el aprendizaje significativo del Programa de biología en cursos de Biotecnología pertenecientes a la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en la ciudad de

Huacho de la Provincia de Lima, tuvo como objetivo encontrar la relación de las variables antes mencionada y se trabajaron con 123 estudiantes a quienes se les aplicó dos instrumentos; uno para cada variable para el recojo de la información, siendo estos validados y con confiabilidad. En los resultados se pudo advertir que existe correlación significativa entre las dos variables lo que significa que ambas tienen vinculación de dependencia.

Lo mismo tenemos a Cardenas-Mancilla (2019) que en su investigación trabajaron con la Motivación de Logro y el Aprendizaje Significativo en el área de Matemática el 5to Grado de Secundaria en la I.E N° 2026 del distrito de Comas de la ciudad de Lima, buscó reconocer la vinculación entre las dos variables para encontrar constantes entre las mismas. La metodología correspondió al enfoque cuantitativo en su nivel descriptivo con diseño correlacional. La muestra probabilística fue de 100 alumnos a quienes se les administró dos instrumentos uno para cada variable validados y con confiabilidad. Los resultados reflejan niveles medios en las dos variables encontrándose que existía una correlación alta y positiva. En las conclusiones se expresa que existe cambios que se determinan por la intervención del docente en los procesos de enseñanza y aprendizaje donde la motivación es un factor impactante en los aprendizajes y logros de los estudiantes que se reflejan en los resultados académicos.

A nivel regional, Martínez-Pastor & Vitón (2019) en su investigación tuvo como objetivo comprobar que las estrategias contribuyen a la mejora de los aprendizajes significativos en estudiantes de una Institución Pública del Distrito de Mochomí. El trabajo fue de naturaleza cuantitativa en su nivel explicativo preexperimental con una muestra de 62 estudiantes a quienes se les administró un instrumento en dos momentos antes y después de acuerdo al diseño de dos grupos intactos. En los hallazgos se pudo determinar las dificultades de los estudiantes en los niveles de comprensión de textos cuyos índices se observan en el bajo calificativo de las áreas evaluadas. En las conclusiones se precisan que los índices se concentran en logro previsto.

Y por último tenemos a Veliz-Palacios (2018) en su investigación como objetivo diseñar una estrategia motivacional para que se mejore los aprendizajes significativos en los estudiantes de la Institución Educativa Sara A. Bullón de la provincia de Lambayeque. La muestra correspondió al enfoque cuantitativo descriptiva proyectiva porque buscó tener un impacto para la mejora de los

aprendizajes significativos a partir de la motivación. En las conclusiones se precisa que existe bajo nivel en los aprendizajes significativos bajo nivel de adquisición de pensamiento y conocimiento.



## **VI. CONCLUSIONES**

1. En los resultados tenemos que se determinó el nivel de motivación que muestran los estudiantes de segundo de secundaria, los estudiantes que la mayoría se encuentra en un 58.43% en un nivel medio de su motivación por lo que aún no cuentan con la suficiente factora de tipo afectivas y cognitivas de desarrollo de habilidades de conductas y pensamiento.
2. Se reconoció el nivel de aprendizaje significativo en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica que muestran los estudiantes de segundo de secundaria, los estudiantes que la mayoría se encuentra en un 59.55% en un nivel medio de aprendizaje significativo proporcionan pocas experiencias generando cambios permanentes en el contenido de los aprendizajes
3. Se identificó la correlación entre las variables motivación y aprendizaje significativo en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa "Monseñor Juan Tomis Stack" de la Ciudad de Chiclayo que tuvo un valor Rho de Spearman de 0,999; siendo siendola misma muy alta y positiva y sobre todo significativa que tiene un valor p de 0,000 que es menor que 0,05 probando con este resultado la hipótesis de la presente investigación.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. A los directivos, evaluar permanentemente la motivación de los en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa “Monseñor Juan Tomis Stack” de la Ciudad de Chiclayo, ya que sus bajos resultados repercuten en el resultado de las otras áreas.
2. A los directivos capacitar en estrategias de motivación de los en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa “Monseñor Juan Tomis Stack” de la Ciudad de Chiclayo.
3. A los directivos aplicar estrategias de motivación de los en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa “Monseñor Juan Tomis Stack” de la Ciudad de Chiclayo que ayuden a mejorar los aprendizajes significativos en las diferentes áreas de estudio.

## REFERENCIAS

- Aguilar, K. L. (2018). Aprendizaje y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana. Perú: U.P
- Ajello. (2003). Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. Consultado en: <http://bit.ly/2gyq3QJ>
- Alemán Marichal, B.; Navarro de Armas, O. L.; Suárez Díaz, R. M.; Izquierdo Barceló, Y.; Encinas Alemán, T. C. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Revista Médica Electrónica*, v. 40, n. 4, 1257-1270. <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2307>
- Alegre-Chacón, Y. (2018). Motivación y aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes del sexto grado, I.E. N° 20351 –Sayán 2 017. Lima Norte [1481].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12804/Alegre\\_CYO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12804/Alegre_CYO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Almonacid, M., Gutiérrez, L. y Pullo, N. (2017). La motivación y el aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de IV Ciclo de Educación Primaria del Colegio Experimental de Aplicación – UNE - Chosica. Tesis de licenciatura , Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Ambrose, S. A.; Bridges, M. W.; DiPietro, M.; Lovett, M. C.; Norman, M. K. (2017). *Cómo funciona el aprendizaje: 7 principios basados en la investigación para una enseñanza inteligente*. Editorial Universidad del Norte.
- Ángeles-Niquén, (2019). Motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación superior del Centro de Asesoría San Marcos, Lima 2019. (Tesis maestría, UCV)  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45651/Angeles\\_%c3%91CR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45651/Angeles_%c3%91CR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Arone Condori, D., & Calixtro Huayanay, D. (2018). Motivación y aprendizaje significativo en el área de Ciencia y Ambiente de los estudiantes del tercero del asentamiento humano de Huaycán de la UGEL 06- año 2013.

Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Post Grado. Obtenido de Escuela de Posgrado-Universidad Cesar Vallejo: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16397/Arone\\_CDCallixtro\\_HDM.pdf?sequence=1&isAllowed=](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16397/Arone_CDCallixtro_HDM.pdf?sequence=1&isAllowed=)

Barrientos, V. (2016). La motivación y su influencia en el aprendizaje significativo de matemática en el primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Integrada de Huanquite de Paruro – Cusco. Tesis de licenciatura , Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú.

Bucheli-López, H. A.; Rojas-Arango, B. P.; Vergara Henao, S. M.; Rodríguez-Niño, M. C. (2021). *Aspectos motivacionales para generar actividades cerebrales óptimas en el proceso de aprendizaje en un Ambiente Virtual de Aprendizaje*. Trilogía Tecnología Sociedad, v. 13, n. 24, 65-88. <https://doi.org/10.22430/21457778.1853>. Ciencia <https://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=5&sid=d286da5b-d85b-49aa-9282-9246afb1bf45%40pdc-v-sessmgr03>

Bazán-Bautista, E. (2020). Motivación y aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela académico profesional de biología con mención en Biotecnología De La Facultad De Ciencias En La Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. <http://200.48.129.167/bitstream/handle/UNJFSC/3304/Ronnel%20Edgarr%20Baz%c3%a1n%20Bautista.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Canchayana-Abad, S. (2020). Motivación escolar y aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA Salcabamba, Tayacaja, Huancavelica. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3363/TESIS-SEG-ESP-FED-2020-CANCHANYA%20ABAD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cardenas-Mancilla, P. (2019). *Motivación de Logro y Aprendizaje Significativo de Matemática en los Estudiantes de Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública N° 2026 Simón Bolívar de Comas*. (Tesis de maestría, UNE).

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4401/TM%20CE%20Em%20C28%202019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Casani-Huamán, F., Ciencia, S., & Lucia, R. (2019). Aprendizaje significativo en los estudiantes de eba del 4º de secundaria de la IE "Ramón Castilla y Marquesado" Huancavelica-2017

Castillo, S. (2018). repertotirio UCV. Obtenido de Estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo:  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21905/Castillo\\_BSR.pdf?seque nce=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21905/Castillo_BSR.pdf?seque nce=1&isAllowed=y).

Contreras-Oré, F. A. (2016). El aprendizaje significativo y su relación con otras estrategias. Horizonte De La Ciencia, v. 6, n. 10, 130-140.  
<http://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/364>

Durango-Warnes, C.; Ravelo-Méndez, R. E. (2020). Beneficios del programa Scratch para potenciar el aprendizaje significativo de las Matemáticas en tercero de primaria. Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad, v. 12, n. 23, 163- 186. <https://doi.org/10.22430/21457778.1524>

Estévez Gualda, J.; García-Marín, A. P.; Agrela Sainz, F.; Gómez Madueño, J. (2019). Gamificación y aprendizaje cooperativo para la mejora de competencias en Ingeniería de Proyectos. Revista de Innovación y Buenas Prácticas Docentes, v. 8, n. 4, 33-40.  
<https://doi.org/10.21071/ripadoc.v8i4.12322>

Figueroa-Piedra, W. (2020). Aprendizaje significativo en los docentes de una Unidad Educativa de Amaluza, Ecuador, 2019. Piura [948]  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43012/Figueroa\\_PWE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43012/Figueroa_PWE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Guevara, J. (2018). Motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de nivel primaria de la I. E. Virgen de Fátima – Ventanilla, 2018. Tesis de master, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.

Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C.; Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6.a ed.). McGraw-Hill.

- Izquierdo-Cirer, A., Boucourt, E. & Darromán, C. (2018). Estrategia para la motivación y el aprendizaje significativo en las asignaturas Parasitología I y II a través de casos clínicos en la carrera de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Técnica de Babahoyo. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. Año: V Número: 2 Artículo no.22 Período: Octubre, 2017 – Enero 2018. <https://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=2&sid=d286da5b-d85b-49aa-9282-9246afb1bf45%40pdc-v-sessmgr03>
- Garrote-Rojas, D., Garrote, C. & Jiménez, S. (2016). Factores Influyentes en Motivación y Estrategias de Aprendizaje en los Alumnos de Grado. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 2016, 14(2), 31-44. doi: 10.15366/reice2016.14.2.002.
- Lobato, L. R. (2019). Relación entre motivación para el aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de Ingeniería y Arquitectura del curso de Nivelación de Física de una universidad privada de Lima.
- López, M. (2017). Motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ingeniería eléctrica y electrónica de una universidad pública en Lima (Doctoral dissertation, Tesis de licenciatura), Universidad Peruana Cayetano Heredia. Escuela de posgrado. Lima-Perú. <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/1394>).
- López López, M. (2019). La pedagogía crítica como propuesta innovadora para el aprendizaje significativo en la educación básica. ReHuso. Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales, v. 4, n. 6, 87-98.
- Martín, G. & Sanfeliciano, A. (2019). Aprendizaje Significativo. Clase 2. TICTAC/Supercuriosos, ACES Educación. Recuperado de: <http://educacion.editorialaces.com/wpcontent/uploads/2019/11/Lectura-clase-2.pdf>
- Martínez-Pastor, E. & Vitón, M. (2019). Estrategias didácticas para mejorar los aprendizajes significativos en comprensión lectora en estudiantes de la I.E. “Augusto B. Leguía” - distrito de Mochumí. Chiclayo [79]

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31509/Martinez\\_PEA-Viton\\_RMG.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31509/Martinez_PEA-Viton_RMG.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ministerio de Educación del Perú. (2007). Proyecto Educativo Nacional al 2021. Lima, Perú: MINEDU

Moral-Herrera, A (2017). La motivación y su relación con el aprendizaje significativo. (Tesis de Maestría. Universidad San Carlos de Guatemala). <http://www.postgrados.cunoc.edu.gt/tesis/0ecb3ee51242b99a50b646412cf21aa19e1d2080.pdf>

Pecero Moguel, K. B. (2018). Analítica de procesos de aprendizaje mediante el uso de sensores EEG (Tesis de maestría). <http://ri.ujat.mx/handle/20.500.12107/3087>

Sahueza-Lesperguer, E., Otondo, M. & Álvarez, D. (2020). Niveles de motivación en el estudiantado de enfermería y estrategias de enseñanza. Revista, Educación Médica Superior. 2020;34(2):e1775. <https://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=3&sid=d286da5b-d85b-49aa-9282-9246afb1bf45%40pdc-v-sessmgr03>

Sotelo-Asipali, J. (2017). La motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto ciclo de la Escuela Profesional De Ciencias Contables Y Financieras, Universidad Nacional De Ucayali, 2019. (Tesis de maestría, Universidad de Ucayali). [http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4393/UNU\\_MAESTRIA\\_2020\\_TM\\_JOSE\\_SOTELO\\_ASIPALI.pdf?sequence=1](http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4393/UNU_MAESTRIA_2020_TM_JOSE_SOTELO_ASIPALI.pdf?sequence=1). <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/4393>

Unidad de la Medición de la Calidad (2019) Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes – ECE 2018. Ministerio de Educación. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6605/Resultados%20de%20la%20Evaluaci%c3%b3n%20Censal%20de%20Estudiantes%20ECE%202018.%20Regi%c3%b3n%20Lambayeque.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

UNESCO (2016) Aportes para la enseñanza de la escritura y la lectura.  
Recuperado de  
<http://www.santillana.com.co/rutamaestra/edicion14/pdf/3.pdf>

Veliz-Palacios, S.M. (2018). Estrategia motivacional para mejorar el aprendizaje significativo de los alumnos de educación secundaria de la I.E. Sara Bullón Lambayeque. Colección: Maestría en Ciencias de la Educación con Mención en Gestión de la Calidad y Acreditación Educativa [22]  
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4747/VELIZ%20PALACIOS%20DE%20VILLALOBOS%20SONIA%20MERCEDES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



## ANEXOS

### Anexo 1

#### Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Aprendizaje significativo	Son proceso mediante los cuales el estudiante relaciona de modo activo información previa con información nueva relacionándolo con el contexto donde vive desarrollando las estructuras cognitivas (Diez, 2017).	Es un proceso por el cual el estudiante utiliza sus saberes previos, desarrolla procesos para situarlo en el esquema cognitivo constituyéndose el aprendizaje significativo.	Conocimiento previo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las vivencias</li> <li>Recuperación de conocimientos</li> <li>Saberes previos.</li> </ul>	Alto Medio Bajo
			Procesual	<ul style="list-style-type: none"> <li>Problematización de conocimientos</li> <li>Confrontación de ideas</li> </ul>	Alto Medio Bajo
			Aprendizaje cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra nuevo conocimiento</li> <li>Anticipa conocimientos</li> <li>Muestra valores</li> </ul>	Alto Medio Bajo

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>
Motivación	Barrientos (2016) indica que es condición que provoca conductas que se relacionan con el ambiente para que se alcance con el objetivo preciso para los estudiantes.	La motivación está constituida por procesos intrínsecos y extrínsecos orientados que se dirigen al logro de las metas.	Motivación intrínseca	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fuerza personal.</li> <li>• Fijación de metas.</li> <li>• Autoeficacia.</li> <li>• Autoconciencia.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Alto</p> <p style="text-align: center;">Medio</p> <p style="text-align: center;">Bajo</p>
			Motivación extrínseca	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento social.</li> <li>• Premios e Incentivos.</li> <li>• Intereses y expectativas.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Alto</p> <p style="text-align: center;">Medio</p> <p style="text-align: center;">Bajo</p>

## Anexo 2

### CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN (CDM).

Objetivo: reconocer el nivel de motivación que reflejan los estudiantes

Indicaciones: Marcar con un (x) en el casillero que corresponda a su respuesta. Elegir una sola alternativa y contestar con la mayor sinceridad posible teniendo en cuenta lo siguiente:

1	2	3	4
Destacado	Suficiente	En proceso	Muy deficiente

N°	Dimensiones	Ítems	NIVELES DE LOGRO			
			1	2	3	4
1.	Motivación intrínseca	Tengo dedicación de mis clases por el interés y voluntad que pongo para alcanzar mis aprendizajes				
2.		Cumplo con mis tareas que me asignan para la mejora del aprendizaje de las materias o cursos.				
3.		Hago esfuerzo para alcanzar mis aprendizajes porque me servirá para alcanzar mis objetivos académicos.				
4.		Pongo empeño en mis tareas y asignaturas porque deseo ser el mejor estudiante.				
5.		Dedico tiempo para los aprendizajes para alcanzar un buen rendimiento.				
6.		Practico con constancia para mejorar los aprendizajes.				
7.		Tengo consciencia de mis limitaciones y me esfuerzo para mejorar los niveles de logro.				
8.		Pregunto a los docentes sobre las actividades para perfeccionar mis aprendizajes.				
9.	Motivación extrínseca	Participo con frecuencia en las experiencias de aprendizaje porque quiero ser reconocido y popular				
10.		Desarrollo mis actividades porque quiero que me reconozcan como buen estudiante por mis profesores y compañeros.				
11.		Participo en clases con frecuencia para no desaprobado las materias.				
12.		Pongo empeño en el trabajo para que se mejore mis promedios.				
13.		Me gusta estudiar porque tendré resultados satisfactorios en la presentación de trabajos y exámenes.				
14.		El estudio me permite desenvolverme mejor hoy y en el futuro en una sociedad que es cambiante.				
15.		Desarrollarme académicamente es importante porque tendrá mejores oportunidades profesionales y laborales.				
16.		Siempre hay algo que aprender y eso me motiva para mejorar mis aprendizajes.				

*Fuente: Canchayana-Abad, Selma (2020). Motivación escolar y aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA Salcabamba, Tayacaja, Huancavelica., adaptado.*

## CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO (CAS)

Objetivo: Reconocer el nivel del aprendizaje significativo en los estudiantes.

Indicaciones: Marcar con un (x) en el casillero que corresponda a su respuesta. Elegir una sola alternativa y contestar con la mayor sinceridad posible teniendo en cuenta lo siguiente:

1	2	3	4
Destacado	Suficiente	En proceso	Muy deficiente

N°	Dimensiones	Ítems	NIVELES DE LOGRO			
			1	2	3	4
1.	Conocimientos previos	Planeo mis tareas académicas para mejorar mis aprendizajes.				
2.		Los recursos educativos facilitan que se mejore sus conocimientos.				
3.		Se emplea diferentes estrategias para que se refuerce mis conocimientos.				
4.		Se ejecutan dinámicas de grupos que faciliten la recuperación de mis conocimientos previos.				
5.		Se exploran los saberes al inicio de una nueva experiencia de aprendizaje.				
6.		Se despierta el interés a partir de la activación de saberes previos.				
7.	Procesual	Consulta a los docentes sobre las dudas e inquietudes que tengo.				
8.		Tengo necesidad de aprender más sobre lo que me orienta el docente.				
9.		Participo en grupos colaborativos compartiendo mis ideas con mis compañeros.				
10.		Proceso información con estrategias que permiten organizar información				
11.		Contrasto mis ideas para alcanzar mis objetivos en el logro de mis aprendizajes.				
12.		Utilizo estrategias que me permiten transformar el conocimiento y fijarlo en mi memoria.				
13.	Aprendizaje cognitivo	Elaboro mapas para una mejor comprensión de los problemas en los estudiantes.				
14.		Uso nuevos conocimientos para que se resuelva las dificultades en las materias.				
15.		Me gusta formular respuestas acertadas ante posibles respuestas a la problemática				
16.		Realizo contrastes entre saberes nuevos con previos.				
17.		Existe la probabilidad para que se aprueben las áreas o materias				
18.		Se valora las capacidades de estudio.				

*Fuente: Cárdenas-Mancilla, Paola (2019). Motivación de Logro y Aprendizaje Significativo de Matemática en los Estudiantes de Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública N° 2026 Simón Bolívar de Comas. (Tesis de maestría, UNE).. adaptado.*

INFORME DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN, MEDIANTE  
TÉCNICA DE JUICIO DE EXPERTO

La suscrita, Mg. Livia Pita Segura, deja constancia que los instrumentos de recojo de información del trabajo de investigación LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MONSEÑOR JUAN TOMIS STACK” CHICLAYO- 2021, cuya actora es: Azucena Ysabel Izaga Pacherras, consistente en dos cuestionarios, aplicados a la muestra de estudiantes de segundo grado de secundaria; específicamente en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, cumplen con los requisitos y características para lograr los objetivos del objeto de estudio.

Por lo que doy mi opinión favorable como instrumento válido para su trabajo de investigación.

Para lo cual lo firmo en señal de conformidad.

Chiclayo, agosto del 2021



Mg. Livia Pita Segura

INFORME DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN, MEDIANTE  
TÉCNICA DE JUICIO DE EXPERTO

La suscrita, Mg. Doris Ayasta Agapito, deja constancia que los instrumentos de recojo de información del trabajo de investigación LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MONSEÑOR JUAN TOMIS STACK” CHICLAYO- 2021, cuya actora es: Azucena Ysabel Izaga Pacherras, consistente en dos cuestionarios, aplicados a la muestra de estudiantes de segundo grado de secundaria; específicamente en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, cumplen con los requisitos y características para lograr los objetivos del objeto de estudio.

Por lo que doy mi opinión favorable como instrumento válido para su trabajo de investigación.

Para lo cual lo firmo en señal de conformidad.

Chiclayo, agosto del 2021

A handwritten signature in black ink, enclosed in a hand-drawn oval. The signature is cursive and appears to read 'Doris Ayasta Agapito'.

Mg. Doris Ayasta Agapito

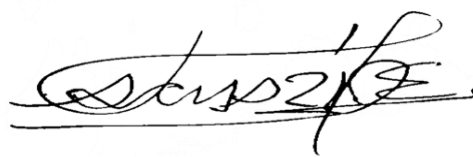
INFORME DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN, MEDIANTE  
TÉCNICA DE JUICIO DE EXPERTO

La suscrita, Dra. María Seclén Contreras, deja constancia que los instrumentos de recojo de información del trabajo de investigación LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MONSEÑOR JUAN TOMIS STACK” CHICLAYO- 2021, cuya actora es: Azucena Ysabel Izaga Pacherras, consistente en dos cuestionarios, aplicados a la muestra de estudiantes de segundo grado de secundaria; específicamente en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, cumplen con los requisitos y características para lograr los objetivos del objeto de estudio.

Por lo que doy mi opinión favorable como instrumento válido para su trabajo de investigación.

Para lo cual lo firmo en señal de conformidad.

Chiclayo, agosto del 2021

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'M. Seclén', written over a horizontal line.

Dra. María Seclén Contreras

Anexo 3:

Autorización de la Institución Educativa



I.E. N° 10042 "MONSEÑOR JUAN TOMIS STACK"  
CREADO POR R.D.Z. N° 1033-74  
Código Modular: Inicial: 1528215, Primaria: 0345207, Secundaria: 0709493  
Dirección: Calle Tungasuca s/n - Pueblo Joven TUPAC AMARU



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Chiclayo, 21 de octubre del 2021.

CARTA N° 007-2021-GRED.UGEL.CH/D-I.E. "MJTS"

SEÑOR(A)(ITA): AZUCENA YSABEL IZAGA PACHERRES  
INVESTIGADOR - UCV

Ciudad.

ASUNTO: Autoriza Aplicación de instrumento de investigación.  
REFERENCIA: Solicitud de fecha: 19-10-2021

Me es grato dirigirme a Ud., para expresarle mi cordial saludo y, a la vez, para expresarle lo siguiente lo siguiente:

Que, conforme a la solicitud de la referencia, le hago de su conocimiento que mi despacho **autoriza** aplicar el instrumento de intervención denominado "La motivación en el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado la institución educativa "Monseñor Juan Tomis Stack" de Chiclayo como parte del curso de titulación para el grado de Maestría en la Universidad "César Vallejo".

Sin otro particular, debido al trabajo en modalidad remota-virtual se le exhorta que, durante la aplicación de los instrumentos indicados, se cumpla con respetar la flexibilidad en el tiempo, el buen trato como norma de convivencia escolar de la institución educativa y prever las coordinaciones que correspondan.

Atentamente,

  
 Fernando Soria Crisostomo  
DIRECTOR  
00637011





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

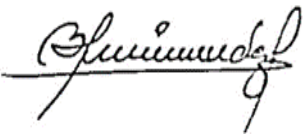
## Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Bertila Hernández Fernández docente del Taller de actualización de tesis de maestría, de la Escuela de posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, de la filial Chiclayo, asesora de la Tesis titulada: La motivación en el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado la institución educativa “Monseñor Juan Tomis Stack” Chiclayo, presentado por la autora Azucena Ysabel Izaga Pacherras, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17% verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 7 de abril del 2022

Dra. Bertila Hernández Fernández	
DNI: 16526129	Firma 
ORCID: 0000-0002-4433-5019	