



Inteligencia emocional y motivación intrínseca en el  
aprendizaje de estudiantes universitarios.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Magíster en Psicología Educativa

**AUTOR:**

Br. Bustamante Vásquez, Jesús Edward

**ASESOR:**

Dr. Méndez Vergaray, Juan

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Innovación Pedagógica

**PERÚ - 2017**

.....  
Dr.Jhonny Felix Farfan Pimentel  
Presidente

.....  
Dr. Juan Carlos Durand Porras  
Secretario

.....  
Dr. Juan Méndez Vergaray  
Vocal

### Dedicatoria

A los estudiantes universitarios que con frecuencia enfrentan situaciones y cambios en sus vidas.

A los docentes universitarios que buscan dar respuesta a las problemáticas guiados siempre por la razón y sus conocimientos.

Jesús Bustamante.

### Agradecimiento

Agradezco a mi familia, razón de ser de este trabajo y de mi dedicación diaria.

A mi hijo Alonso, pilar fundamental de mi vida diaria, mis trabajos y mis responsabilidades,

A mi colega por ser un gran apoyo y un gran amigo.

Jesús Bustamante

### Declaración de autenticidad

Yo, Jesús Edward Bustamante Vásquez, estudiante del Programa de maestría en Psicología Educativa de la Escuela de postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 41686339, con la tesis titulada: “Inteligencia emocional y la motivación intrínseca en el aprendizaje de estudiantes universitarios, Lima, 2016”. Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 28 de enero del 2017.

---

DNI N° 41686339

Bach. Jesús Edward Bustamante Vásquez

## Presentación

Sres. Miembros del Jurado:

Pongo a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: Inteligencia emocional y motivación intrínseca en el aprendizaje de estudiantes universitarios, Lima 2016.

Con lo cual cumplo con lo exigido por las normas y reglamentos de la Universidad y la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (ex Asamblea Nacional de Rectores) para optar el grado de Magister en Psicología Educativa.

La presente tesis es de tipo básica, nivel correlacional y el diseño no experimental teniendo como objetivo determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la motivación intrínseca en el aprendizaje de estudiantes universitarios.

El documento consta de siete capítulos: Introducción, Marco metodológico, Resultados, Discusión, Conclusión, Recomendaciones, Referencias bibliográficas y anexos.

Esperando señores del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su aprobación.

## Índice

**PÁGINAS PRELIMINARES**

Página del Jurado	2
Dedicatoria	3
Agradecimiento	4
Declaratoria de autenticidad	5
Presentación	6
Índice	7
<b>RESUMEN</b>	11
<b>ABSTRACT</b>	12

**I. INTRODUCCIÓN** 13

1.1 Antecedentes	14
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	20
1.3 Justificación	34
1.4 Problema	36
1.5 Hipótesis	36
1.6 Objetivos	37

**II. MARCO METODOLÓGICO** 38

2.1 Variables	39
2.2 Operacionalización de variables	39
2.3 Metodología	43
2.4 Tipo de estudio	43
2.5 Diseño	43
2.6 Población, muestra y muestreo	44
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
2.8 Métodos de análisis de datos	50

**III. RESULTADOS** 53**IV. DISCUSIÓN** 61**V. CONCLUSIONES** 65**VI. RECOMENDACIONES** 67**VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.** 69**VIII. ANEXOS**

ANEXO A: Matriz de consistencia

ANEXO B: Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio

ANEXO C: Matriz de datos

ANEXO D: Instrumento

ANEXO E: Carta de consentimiento informado

ANEXO F: Formato de validación de instrumento

ANEXO G: Otras evidencias

ANEXO H: Artículo científico

**Lista de tablas**

		Páginas
Tabla 1	Operacionalización de la variable inteligencia emocional.	41
Tabla 2	Operacionalización de la variable motivación intrínseca.	42
Tabla 3	Población del estudio	45
Tabla 4	Validez del instrumento inteligencia emocional.	47
Tabla 5	Confiabilidad del instrumento inteligencia emocional.	48
Tabla 6	Validez del instrumento motivación intrínseca.	49
Tabla 7	Confiabilidad del cuestionario motivación intrínseca.	50
Tabla 8	Escala de interpretación para la correlación de Spearman.	52
Tabla 9	Niveles de la variable inteligencia emocional.	54
Tabla 10	Niveles de la variable motivación intrínseca.	55
Tabla 11	Correlación de Spearman entre las variables inteligencia emocional y motivación intrínseca.	57
Tabla 12	Correlación de Spearman entre la percepción emocional y motivación intrínseca.	58
Tabla 13	Correlación de Spearman entre la comprensión emocional y motivación intrínseca.	59
Tabla 14	Correlación de Spearman entre la regulación emocional y motivación intrínseca.	61

**Lista de figuras**

		Páginas
Figura 1	Dimensiones de la inteligencia emocional.	28
Figura 2	Niveles de la inteligencia emocional.	54
Figura 3	Niveles de la motivación intrínseca.	56

## Resumen

La presente investigación titulada: “Inteligencia emocional y motivación intrínseca en el aprendizaje de estudiantes universitarios” está centrada en determinar Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la motivación intrínseca en el aprendizaje de estudiantes universitarios.

En cuanto a la metodología fue correlacional en vista que está orientada al conocimiento de la realidad tal y como se presenta en una situación espacio temporal dada, adquiriendo información y teorización de la variable para ampliar el cuerpo de conocimientos existentes hasta el momento sobre dicha variable; la muestra ha estado conformada 420 estudiantes del primer ciclo de la Universidad César Vallejo del distrito de Ate.

Los resultados obtenidos en cuanto a la relación entre la inteligencia emocional y la motivación intrínseca en estudiantes universitarios del primer ciclo de la Universidad César Vallejo del distrito de Ate, evidencian que existe correlación positiva alta de 0,796\*\* entre la inteligencia emocional y la motivación intrínseca en estudiantes universitarios del primer ciclo del distrito de Ate. Esto indica que los estudiantes presentan un adecuado uso de la inteligencia emocional frente a la motivación intrínseca en su aprendizaje, como herramientas para su mejora continua.

**Palabras clave:** Inteligencia emocional, percepción emocional, comprensión emocional, regulación emocional, motivación intrínseca, grado de interés por su formación personal y superación personal.

### **Abstract**

This research entitled "Emotional intelligence and intrinsic motivation in learning of college students" is focuses on determining the relationship between emotional intelligence and intrinsic motivation in learning of colleges students.

Regarding the methodology is basic type in view that is oriented to the knowledge of reality as presented in a temporary space given situation, acquiring information and theorizing of the variable to expand the existing body of knowledge to date on this variable; the sample has been comprised 300 undergraduate students at the University Cesar Vallejo district of Ate.

The results obtained in terms of the relationship between emotional intelligence and intrinsic motivation in college the first cycle of the Universidad César Vallejo district of Ate students, show that there averages positive correlation high of 0,796\*\* between Emotional intelligence and intrinsic motivation in learning of college student of the first cycle Ate district. This indicates that students roperly use cognitive learning strategies as necessary tools to improve reading comprehension levels.

**Keywords:** Emotional intelligence, emotional perception, emotional comprehension, emotional regulation, intrinsic motivation, degree of interest in personal training and self-improvement.