



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Ideación Suicida y el Afrontamiento al Estrés en estudiantes universitarios en época de pandemia Covid-19 en Piura, 2021”.

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciado en Psicología**

AUTOR:

Landeo Castro, Luis Ricardo (ORCID: [0000-0001-9653-635X](https://orcid.org/0000-0001-9653-635X))

ASESOR:

Mg. Jibaja Balladares, Jesús Alfonso (ORCID: [0000-0003-0545-6878](https://orcid.org/0000-0003-0545-6878))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

PIURA - PERÚ

2022

Dedicatoria

Esta investigación es dedicada a mis padres a mi amiga Micaela del Paraguay y a Dios.

Agradecimiento

Esta investigación va en agradecimiento a mis padres a mis amigas Micaela del Paraguay, Silvia de Argentina y a Dios.

Índice de Contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Índice de gráficos y figuras	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Operacionalización de la variable.....	15
3.3. Población, muestra y muestreo	17
3.3.1. Población.....	17
3.3.2. Muestra	17
3.3.3. Muestreo	18
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	19
3.4.1. Técnica.....	19
3.4.2. Instrumento	19
3.6. Método de análisis estadísticos.....	21
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS.....	22
V. DISCUSIÓN.....	26
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES.....	30

REFERENCIAS	31
ANEXOS.....	34

Índice de Tablas

Tabla 1: Muestra estratificada de Población universitaria.....	18
Tabla 2: Ficha Técnica de la Escala de Ideación Suicida de Beck	19
Tabla 3: Ficha Técnica Inventario SISCO para el estrés académico.....	20
Tabla 4: Prueba de Normalidad de la Ideación Suicida y el Afrontamiento al Estrés en estudiantes universitarios por medio de Kolmogorov Smirnov.	22
Tabla 5: Relación entre la ideación suicida y el afrontamiento al estrés en estudiantes universitarios por medio de coeficiente Spearman.....	22
Tabla 6: Nivel de ideación suicida en estudiantes universitarios en época de pandemia Covid-19 en Piura 2021.	23
Tabla 7: Nivel de afrontamiento al stress en estudiantes universitarios en época de pandemia Covid-19 en Piura 2021.	23
Tabla 8: Relación entre las dimensiones de ideas suicidas y afrontamiento al estrés en estudiantes universitarios en época de pandemia Covid-19 en Piura 2021 por medio del coeficiente de Spearman.	24
Tabla 9: Relación entre las dimensiones de afrontamiento al estrés e ideas suicidas en estudiantes universitarios en época de pandemia Covid-19 en Piura 2021 por medio del coeficiente de Spearman.	24

Índice de Figuras

Figura 1: Fórmula de la muestra Finita.....	176
--	------------

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la ideación suicida y el afrontamiento al estrés en estudiantes universitarios en época de pandemia Covid-19. Se utilizó una metodología de tipo correlacional y diseño no experimental transversal correlacional, con un muestreo estratificado, en 130 sujetos. Se identificó el tipo ideación suicida en estudiantes universitarios, precisando que el 100% de los sujetos no presentaba mencionado constructo. Así mismo se identificó el nivel de afrontamiento al stress, obteniendo que el 70.8% presentaba un nivel moderado y el 22.3% obtuvo una categoría de grave. Se determinó la relación entre las dimensiones de ideas suicidas y el afrontamiento al estrés mediante la correlación de Spearman, con puntajes superiores $< 0,03$, $0,005$ y $0,14$ y un nivel de Significancia es Mayor a $0,05$ ($0,667$, 0958 y $0,112$), precisando una correlación independiente. Del mismo modo se determinó la relación entre las dimensiones de afrontamiento al estrés e Ideación Suicida, obteniendo puntajes $< 0,02$, $0,125$, $0,006$ y $-0,018$ y un nivel de Significancia Mayor a $0,05$ ($0,790$, 0157 , 0944 y $0,840$), no existiendo relación entre las mismas.

Palabras Clave: Ideación suicida, Afrontamiento al estrés, Estudiantes.

Abstract

The objective of the research was to determine the relationship between suicidal ideation and coping with stress in university students in times of the Covid-19 pandemic. A correlational-type methodology and cross-correlational non-experimental design were used, with a stratified sampling, in 130 subjects. The suicidal ideation type was identified in university students, specifying that 100% of the subjects did not present said construct. Likewise, the level of coping with stress was identified, obtaining that 70.8% presented a moderate level and 22.3% obtained a serious category. The relationship between the dimensions of suicidal ideation and coping with stress was determined using Spearman's correlation, with higher scores <0.03 , 0.005 and 0.14 and a level of Significance greater than 0.05 (0.667 , 0.958 and 0.112), requiring an independent correlation. In the same way, the relationship between the dimensions of coping with stress and suicidal ideation was determined, obtaining scores < 0.02 , 0.125 , 0.006 and -0.018 and a level of significance greater than 0.05 (0.790 , 0.157 , 0.944 and 0.840)., with no relationship between them.

Keywords: Suicidal ideation, Coping with stress, Students.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, podemos analizar a través de la información brindada por la prensa escrita, la popularización del planeamiento suicida dentro de la cultura juvenil.

Para la ONU (2020), los jóvenes entre 15 y 25 años, tienen como principal razón para presentar ideas suicidas el no soportar el estrés, ni las presiones de las actividades cotidianas, las cuales pueden implicar desde el exceso de trabajo, problemas con el estudio, el desamor o los momentos de incertidumbre que vivimos por la Covid-19, la cual ha traído desempleo y ha hecho que muchas familias opten por el confinamiento en casa para evitar el contagio, logrando generar que la tasa de suicidios vaya en aumento.

Cabe resaltar que hay jóvenes que antes de la pandemia, se mostraban como sujetos mentalmente estables, no obstante, han comenzado a generar una serie de ideas como pensamientos suicidas, de los cuales algunos han logrado concretarlas.

Para lograr comprender acerca de cómo se producen las ideas suicidas, se debe entender que estos surgen como producto del mecanismo de defensa psíquico, conocido como: "La vuelta contra uno mismo".

Según el portal temadepsicologia.com, este mecanismo genera que el sujeto presente una agresión contra su propia persona, por ejemplo, cuando alguien se encuentra deprimido o estresado comienza a padecer sentimientos e ideas de inferioridad o angustia, los cuales conllevan a que sienta desprecio por su vida.

En América Latina, se analiza que la tasa de suicidios se debe al estrés producido por el encierro y el desempleo juvenil, este último ha venido en aumento, debido a que el confinamiento viene acoplado a la preocupación de terminar contrayendo el coronavirus, lo cual genera situaciones estresantes en las que se observa que muchos jóvenes han empezado a tener ideas en las que si contraen el coronavirus pueden terminar perdiendo su empleo y de no volver a ser

contratados, así lo asegura el portal de noticias La Nación (2020) de Paraguay, a la par este medio informa que la cuarentena se ha convertido en un fenómeno en el que precipita el estrés para muchos jóvenes.

En Perú, los casos de suicidios han ido aumentando cada año, según el Ministerio de Salud (2017), en su portal oficial indica que aproximadamente más de 1000 personas mueren al año por suicidio, pero en el año de la Pandemia han subido los casos.

En el portal del diario el Comercio (2021) de Piura, se señala que, en los últimos 7 meses de la pandemia, se han registrado 432 casos confirmados de suicidios, de este grupo un total de 70 sujetos son menores de edad.

En Piura según el portal de noticias de Radio Cutivalú (2020), dio un reporte otorgado por la DIRESA, que en el mes de Septiembre se han registrado 12 casos de intento de suicidio, en lo que va de la pandemia, mientras que el diario el Tiempo para el mes de Octubre, reportó 6 casos de jóvenes que se habían suicidado, según ambos medios coinciden que las causas han sido depresión, estrés y un miedo a morir por Covid-19, en cierta forma el número de casos suicidas, no es ni alto ni bajo, es decir es el número esperado de muertes por suicidio en todos los años.

También en el portal de noticias Walac de Piura, el día 3 de Abril de 2021, a través de su cuenta de Facebook, concedieron un live gratuito al Dr. Walter Abanto Vélez, actual director de la escuela de Psicología de la UCV filial Piura, expuso que el suicidio es la segunda causa de mortalidad registrada durante la pandemia del Covid-19, la cual viene siendo un producto del estrés por el confinamiento y la incertidumbre del que puede pasar en los días venideros, así mismo afirmó en la entrevista, que él tras haber hecho una revisión personal de datos estadísticos, ha notado que las personas con mayor probabilidad de suicidio son las mujeres.

Con todos los sucesos ya referidos al aumento de ideas suicidas en diversos individuos han sido producidos en tiempos de pandemia y por un mal afrontamiento al estrés, este trabajo plantea realizar una investigación acerca del aumento de pensamientos suicidas en los jóvenes que estudian en las diversas universidades de la ciudad de Piura, capital de este departamento, utilizando fuentes de medios de comunicación piuranos, de la existencia de una serie de suicidios en jóvenes estudiantes universitarios con causantes como el estrés temores hacia el coronavirus – 19.

Por lo expresado esta investigación, tuvo por finalidad adquirir datos sobre la tendencias o conductas suicidas en jóvenes universitario en Piura y su relación con el estrés por pandemia del Covid-19, se indagó si los jóvenes tenían pensamientos suicidas, ideación e intento suicida en relación con trastornos mentales aparentes, como respuesta a un mal estado físico o emocional que se pudo perdurar horas o por días.

La importancia para la elaboración de esta investigación radicó en que la enfermedad del momento COVID-19 ha producido muchos malestares en el mundo, lo que ameritó hacerse una indagación sobre la relación que pudo o no existir entre el estrés que generó esta pandemia y las conductas suicidas que pudieron ser tendencia en los universitarios de la ciudad de Piura. Los resultados de esta investigación por su naturaleza se convierten en una base inicial para el estudio para futuras investigaciones. Además, estos resultados, más allá del valor científico que pueden generar, pueden dar indicios o evidenciar que la universidad puede tener alguna responsabilidad moral ante los estudiantes afectados.

Por lo tanto, y habiéndose narrado la problemática de estudio de este tratado seguidamente se planteó la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre la ideación suicida y el afrontamiento al estrés en estudiantes universitarios en época de pandemia Covid-19 en Piura, 2021?

En esta parte del capítulo se precisó presentar la justificación teórica de esta investigación, mediante la generación de conocimiento porque lo que se procuró aportar el conocimiento científico a partir de la propuesta de intervención en

situaciones relacionadas al suicidio en tiempos de pandemias o catástrofes, producidos por el florecimiento e incapacidad de afrontamiento del estrés, en especial los jóvenes que por su inexperiencia y visiones apocalípticas, no ven que puede haber una solución, por lo que este trabajo también busca generar nuevas posturas y recomendar formas nuevas de entender la salud mental.

Una justificación práctica y social en esta investigación buscó resolver la problemática que ocasiona actualmente en jóvenes a nivel mundial, nacional y regional, como lo son las conductas suicidas y afrontamiento al estrés, los cuales se hallan ligados a eventos de desastre, en especial en tiempos de confinamiento o cuarentena en especial en jóvenes, así mismo permitió la bases para iniciar otros estudios que tengan propósitos de resolver estos actos que atentan contra la vida humano, investigaciones que vayan desde propuestas de terapias de ayuda, la propuesta de especialidades en psicología orientadas a resolver este tipo de conductas sobre un problema específico que es el estrés.

Este trabajo también se justificó porque demostró que se pueden hacer una propuesta de actividades de mejora a nivel terapéutico para colaborar con la modificación de concepciones sobre pensamientos irracionales, también permitió generar un aporte en buscar como resultado que los psicólogos, sepan cómo llegar a los jóvenes y estos cuenten con la confianza de ir a consulta y de este modo reducir los problemas de conductas suicidas, iniciando como pensamientos depresivos que posteriormente evolucionan a ideas suicidas y que por algún estímulo externo terminan por concretar la conducta suicida en el acto del suicidio.

Así mismo se conoció como objetivo general, determinar la relación entre la ideación suicida y el afrontamiento al estrés en estudiantes universitarios en época de pandemia Covid-19 en Piura 2021 y como objetivos específicos a) Identificar el tipo ideación suicida en estudiantes universitarios en época de pandemia Covid-19 en Piura, 2021, b) Identificar el nivel de afrontamiento al stress en estudiantes universitarios en época de pandemia Covid-19 en Piura, 2021, c) Determinar la relación entre las dimensiones de ideas suicidas y el afrontamiento al estrés en estudiantes universitarios en época de pandemia

Covid-19 en Piura, 2021, d) Determinar la relación entre las dimensiones de afrontamiento al estrés e Ideación Suicida en estudiantes universitarios en época de pandemia Covid-19 en Piura,2021.

Finalmente, este tipo de investigación ameritó el planteamiento de hipótesis, como hipótesis general de esta investigación, H1: existirá relación entre ideas suicidas y el afrontamiento al estrés en estudiantes universitarios en época de pandemia Covid-19 en Piura, 2021 y como hipótesis específicas se plantean las siguientes: a) Predominara el nivel de ideación suicida alto en estudiantes universitarios en época de pandemia Covid-19 en Piura, 2021, b) prevalecerá el nivel de stress alto en estudiantes universitarios en época de pandemia Covid-19 en Piura, 2021, c) existirá relación entre las dimensiones de ideas suicidas y el afrontamiento al estrés en estudiantes universitarios en época de pandemia Covid-19 en Piura, 2021, d) Existirá relación entre las dimensiones de afrontamiento al estrés e Ideación Suicida en estudiantes universitarios en época de pandemia Covid-19 en Piura,2021.

II. MARCO TEÓRICO

Para conocer sobre las variables expuestas con anterioridad se utilizó de buscadores como Research, Scopus, Redalyc y Scielo, a través de estudios internacionales y nacionales.

Para Medina, Herazo, Barrios, Rodelo y Salinas (2017), buscaron comprender las causas del suicidio en jóvenes estudiantes del Caribe, teniendo como finalidad la conocer los factores psicosociales que están relacionados con las ideas suicidas dentro de un grupo de estudiantes adolescentes con una edad que va desde los 14 hasta los 20 años de diversas instituciones educativas, en una muestra de 105 sujetos, utilizando la escala de ideación suicida propuesta por Beck, así mismo de obtuvo que limitada muestra correspondiente a 20 individuos presentaban culpabilidad, estados de depresión, contrariedades, carencia de apoyo familiar y social, influyendo en los diversos pensamientos del sujeto asociados a conductas suicidas.

De acuerdo a Palomo, Zamora, Denis, Denis, Melo (2017), cuya investigación tuvo como finalidad poder realizar detecciones de riesgo suicida en estudiantes de carrera de humanidades de la ciudad de México, en una muestra de 200 sujetos, utilizando la escala de ideación suicida de Beck, obteniendo que la evaluación permitió descubrir conductas suicidas en mencionada población, del mismo modo se terminó que el aproximadamente el 20% de sujetos presentan la ideología de fracaso en relación al constructo inicial.

Prosiguiendo con Denis, Barradas, Delgadillo, Denis, Melo (2017), tuvo como finalidad realizar una exploración acerca de la correlación efectiva entre la ideación suicida y el acto suicida en alumnos de humanidades, utilizando 33 artículos científicos, utilizando instrumentos psicométricos buscando analizar el constructo Depresión, orientaciones suicidas, personalidad, interacción educativa y ansiedad, obteniendo que el suicidio es un constructo de carácter público, con la presencia de 800000 fallecimientos por año alrededor del mundo, del mismo modo la segunda causante de decesos en sujetos procedentes de Latinoamérica oscilantes entre 15 y 29 años.

Según Barros, Reschetti, Martínez, Nunes y Cabral (2017), presentó en su investigación como finalidad conocer el análisis sobre los diversos factores correlacionados entre la ideación suicida en sujetos de facultades de la ciudad de Brasil, con una muestra de 637 sujetos, obteniendo como resultados que se determinó la validez de constructo por medio de ajuste de bondad a través de Chi-cuadrado con una significancia menos al 0.005, del mismo modo se obtuvo que el 9% de la población encuestada presentó ideación suicida en periodo menor a 30 días con mayor incidencia en mujeres.

De acuerdo a Sánchez (2017), en su estudio buscó conocer la correlación existente entre el estrés académico y la ideación suicida en sujetos que cursan estudios superiores, utilizando un diseño correlacional, en una muestra de 169 individuos de humanidades, así mismo se manipuló el inventario SISCO para medición del constructo estrés y la escala de Beck para ideación suicida, obteniendo la presencia de una correlación positiva entre ambas variables, conociendo que ante la mayor demanda académica durante la etapa escolar, y sus implicaciones puede generar en el individuo dificultad para control de impulsos, frustración y como último de los casos tentativa de suicidio.

Para Herrera, Gallegos y Álvarez (2018), buscó analizar el nivel de afrontamiento hacia el estrés académico en universitarios, en una muestra 210 sujetos, utilizando el instrumento de inventario SISCO, obteniendo que el 97% de sujetos participantes, presentaba niveles de estrés elevado debido a la exigencia académica, mientras que el 28.94% percibían las clases impartidas como fuente de estrés y finalmente el 32.19% de individuos experimentó cansancio, aumento en las demandas de sueño, cefaleas.

Castillo, Barrios, y Alvis (2018), cuya investigación tuvo como finalidad analizar el nivel de afrontamiento de estrés académico en individuos de humanidades, con una muestra de 587 participantes, utilizando el inventario SISCO, obteniendo que los sujetos partícipes poseían estrés y se sentían nerviosos por la responsabilidad de rendir adecuadamente y no defraudar a su soporte familiar, repercutiendo en su estado mental y físico.

Prosiguiendo con López, Silva y Meza (2018), midieron el estrés académico y cómo afrontan los universitarios esta problemática, contando con una muestra de 255 sujetos, utilizando el Inventario SISCO, obteniendo que los docentes son considerados como agentes estresores manifestado por el 17.6%, mientras que el 15.7% considera que los estados de sueño permiten equilibrar el manejo de impulsos y el 10.6% establece indicadores como la alimentación, no obstante el 56.1% el constructo no se encuentra relacionado con otras variables.

Así mismo Barraza y Barraza (2018), realizaron una indagación para el análisis de exploración pedagógica de Veracruz, buscó analizar la procrastinación y estrés, utilizando un tipo de metodología no experimental correlacional, utilizando 300 sujetos participantes, así mismo se manejó el inventario SISCO, obteniendo que al analizar las variables de procrastinación y afrontamiento al estrés guardaban una correlación positiva.

Del mismo modo Matalinares, Díaz, Raymundo, Baca, Uceda y Yaringaño (2016), presentó en una investigación analizar el afrontamiento al estrés y como se desarrolla el bienestar mental en universitarios de las provincias de Lima y Huancayo. Por lo que esta investigación se logró mediante el uso de un diseño metodológico comparativo correlacional, con una muestra de 934 sujetos, utilizando el Inventario SISCO, así mismo obtuvo una correlación positiva entre ambas variables.

Para plantear esta investigación, se han buscado teorías, las cuales sustentarán ambas variables de estudio, así mismo permitirán analizar la definición de las variables, las dimensiones, como también puntos teóricos importantes.

La conducta suicida de acuerdo con Londoño y Cañón (2020), es un proceso de circunstancias que se van desarrollando de forma progresiva, las cuales presentan en su inicio varias ideas y pensamientos, posteriormente se convierten en una serie de planes y estrategias suicidas, que a su vez culminarían en una o múltiples acciones que concretan el suicidio consumado, también se puede estar

relacionado a un desencadenamiento de elementos de peligro biológicos, psicológicos y socioculturales.

De acuerdo con la Asociación americana de psicología (2018), señala que la conducta suicida es un tipo de conducta relacionada a una condición clínica que puede definirse como la evolución del pensamiento o ideación suicida que puede llegar hasta la acción suicida consumada. Ésta puede originarse en función de una disposición personal inconscientes, y etapas psicopatológicos los cuales dirigen una serie de variaciones de aflicción, inclinación, conciencia e impulsos reguladores de la conducta.

Pérez, Martínez, Vianchá y Avendaño (Citado por Toro, Avendaño y Castrillón, 2016), explican que la conducta suicida puede ser definida como una acción que es producto de un propósito explícito como implícito cuya finalidad es la de quitarse la vida, pueden incluirse diversas intenciones, y tienen raíces en la ideación o pensamiento suicida, que de tener valor el sujeto de agredirse contra sí mismo puede finalizar con la muerte.

En cuanto a Álvarez, Camilo, Román, Sánchez y Fajardo (2017), refieren que la OMS ha definido a la conducta suicida como un accionar en el que un individuo puede logra causarse daño independientemente intencionado; por otro lado, el suicidio consumado resulta de un acto suicida, es decir del acto de quitarse la vida de forma voluntaria y con una premeditación.

Existen diversas teorías que abordan el estudio de la conducta suicida. A continuación, se mencionan aquellas que son consideradas como las más relevantes para este estudio:

Se plantea a la Teoría sociocultural Surge propuesta por Emile Durkheim (Citado por Rodríguez, De Rivera, Gracia y Montes, 1990), sugiriendo que los hechos sociales deberían ser estudiados como elementos que se encuentran como realidades externas al sujeto. Desde esta óptica se permite explicar que la tasa de suicidio no es algo ligado a motivos personales del sujeto suicida, es decir que a

través de esta teoría se busca esclarecer que no serían los sujetos, los que cometen el suicidio, sino que es la sociedad la que comete el suicidio a través de ciertos sujetos. Esta teoría coloca como hipótesis que todos los actos suicidios son el resultado de perturbaciones mentales, las cuales guardan una relación entre el sujeto con la sociedad, estableciendo cuatro tipos de decisión suicida: egoísta, cuando el sujeto presenta un trastorno dentro de la integración de la colectividad social con un exceso psicológico dentro del proceso de individualización de la persona; altruista, debido que el yo del sujeto siente que ya no se pertenece a sí mismo; anímico, este tipo de acto va a depender del sujeto y del sentimiento de minusvalía por la existencia y fatalista, caracterizada por el exceso de reglamentación, realizándolo los sujetos que sienten que su porvenir está limitado.

Por otro lado, dentro de la teoría de Durkheim (1982), se puede obtener, otras variantes de suicidio que permiten abarcar mejor la problemática, el suicidio como elemento para la ciencia, considerando que el sujeto sufre este abatimiento por presión social, así mismo por un factor religioso.

Desde una Teoría Psicoanalítica, basada por Freud (Citado por Rodríguez, De Rivera, Gracia y Montes, 1990), explica que las causas del suicidio se tiene la idea principal de que el suicidio como acto de un homicidio, también como la relación ambivalente del amor y el odio, los cuales están presente dentro de la dinámica de un todo suicida, es decir se expresan las pulsiones de vida y de muerte, del mismo modo como la asociación de la agresividad, puesto que es una manifestación que parte de un instinto conocido como pulsión de muerte el cual busca siempre una quietud eterna.

Apoyado por Otto (Citado por Rodríguez, De Rivera, Gracia y Montes, 1990), el suicidio es resultado de un evento conflictivo, dentro del Yo, el cual presenta un miedo al vivir y un miedo al morir. Esta situación dará producto a una estrategia, la cual tratará un convenio de vida para la no-muerte con el individuo neurótico que quita su vida y, busca matarse paulatinamente para impedir su defunción real.

Prosiguiendo con la teoría Carl Jung (Citado por Rodríguez, De Rivera, Gracia y Montes, 1990), postula para que la vida pueda tener un sentido, debe haber un contacto mínimo entre el Yo y el sí mismo, aunque este contacto podría ser peligroso, porque el sí mismo tiene a la vez un lado luminoso y uno oscuridad; pero cuando existe la prevalencia del segundo, el deseo por estar muerto puede ser más apreciado que el hecho de estar aún vivo; así mismo expone que el suicidio consumado ocurre cuando a) hay una prevalencia en una situación la cual sólo puede solucionarse con la muerte, b) el Yo ha caído en una etapa muy conflictiva, c) el resentimiento con los demás puede alcanzar proporciones asesinas, provocando en un sujeto, pensamientos de poca tolerancia a la frustración y por lo tanto genera deseos de ira, los cuales van dirigidos a sí mismos y concluyen con el suicidio, como una forma de acabar con la frustración. d) la inexactitud de fuerza en el Yo imposibilita hallar cualquier contexto suplente que alivie la resistencia.

En la segunda variable los autores Lazarus y Folkman (Citado por Rodríguez, Ocampo y Nava, 2009), precisan que el afrontamiento al estrés, son esfuerzos cognitivo-conductuales que van variando para lograr desarrollar estrategias las cuales permiten manejar las demandas del yo del sujeto tanto externas e internas para afrontar situaciones desbordantes de sobrecarga emocional es decir estrés. Así mismo, la asociación americana de psicología (2018), señala que el estrés viene siendo un malestar psico-emocional, el cual puede ser intenso o prolongado, exponiéndose a situaciones que le afectan interna o externamente los cuales le llevan hasta el límite logrando afectar a este y se deteriore su salud mental, este malestar psicológico, afecta al sujeto provocando en estas reacciones fisiológicas intensas los cuales van a levantar a futuro efectos traumáticos en el individuo.

Según Herrera, Gallegos y Álvarez (2018), definen al estrés viene como un tipo de malestar mental, asociado a los estudiantes como a trabajadores, provocando afecciones físicas y emocionales, que terminan afectando las relaciones interpersonales, desarrollo académico y laboral.

Por otro lado Matalinares, Díaz, Raymundo, Baca, Uceda y Yaringaño (2016), mencionan que el estrés es un malestar que puede convertirse en una enfermedad psicológica, que interviene en diversos aspectos cotidianos en que las personas se puedan desenvolver, este malestar provoca un impacto de tipo psicofisiológicos que si no es tratado puede convertirse en algo dañino para quien lo padezca, así mismo el no tratarlo con la ayuda de un médico o un psicólogo capacitado, puede generar problemas de tipo respiratorio, taquicardia, insomnio, gastritis, colitis, dermatitis, migraña, y malestares psicológicos como la poca tolerancia a la frustración y la depresión.

El estrés es visto según López, Silva y Meza (2018), como una dolencia física y psicológica, la cual es una respuesta negativa dentro de la mente del sujeto que la está padeciendo, esta viene provocando un desequilibrio emocional y orgánico la cual surge como parte de la presión laboral y educativa, así mismo afecta la personalidad, la autoestima y la resistencia corporal del individuo.

Desde un modelo Transaccional, Lazarus y Cohen (Citado por Matalinares, Díaz, Raymundo, Baca, Uceda y Yaringaño, 2016), focaliza los procesos cognitivos que van apareciendo ante situaciones que pueden considerarse de mucho estrés, también es un proceso psíquico el cual depende del momento y el contexto por el cual lo que se está atravesando.

Este modelo teórico corresponde a los denominados modelos transaccionales del estrés, tomándose en consideración la situación del cómo la persona interactúa ante un ambiente, para posteriormente tomar decisiones ante la situación que le afecta, independientemente de las influencias de sus autoevaluaciones, asume el problema estresante y lo resuelve posteriormente, es importante tener en cuenta los recursos psicológicos y sociales de cual dispone el sujeto para poder enfrentarse a dicho estresor.

Continuando con Lazarus y Cohen (Citado por Matalinares, Díaz, Raymundo, Baca, Uceda y Yaringaño, 2016), menciona tipos de evaluación del sujeto; una primaria, cuando el sujeto logra percatarse de que este se enfrenta ante una

situación totalmente estresante; y una secundaria enfocada en el uso de recursos psicológicos para poder responder ante el evento estresor, ésta se orienta en una búsqueda de métodos estratégicos para lograr dar una solución al problema y este no termine por agobiar al individuo y finalmente la terciaria, consiste en una retroalimentación de las dos evaluaciones previas y a la par de ser una solución estratégica de corregir los procesos de estas para mejorar la situación ante el agente estresor.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Esta investigación fue de tipo correlacional, se centró en un número de sujetos exactos elegidos aleatoriamente; también se trabajó dos variables que fueron cuantitativas para posterior se realizó el análisis estadístico. (Alto, López y Benavente, 2013)

Con respecto al diseño fue no experimental transversal, porque no se ha manipuló ninguna variable y el estudio se realizó en un tiempo determinado. (Alto, López y Benavente, 2013)

3.2. Operacionalización de la variable

Variable de Estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Ideación Suicida	Se define como una deformación del pensamiento donde se presenta una distorsión cognitiva, la cual genera que el sujeto comience a pensar, planear o pretender desear su propia muerte. (Moraga, 2015)	El constructo será medido a través de la escala de ideación suicida de Beck compuesta por 4 dimensiones denominadas, actitud frente a la muerte, pensamientos suicidas, intento suicida y desesperanza	Actitud frente a la muerte	Comportamientos inadecuados.	Ordinal
			Pensamientos suicidas	Frecuencia de pensamientos suicidas.	
			Intento suicida	Pensamiento de intento de suicidio.	
			Desesperanza	Pensamiento de intento de suicidio y Posibilidad de felicidad futura.	

Afrontamiento al estrés	Se conoce como la energía cognoscitiva y conductual para hacer frente a los requerimientos exteriores e internos que exceden el esfuerzo del individuo. Brannon y Feist (Citado por Añorga, 2020)	El constructo será por medio de la Escala de Estrés Académico SISCO compuesta por los componentes Estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento.	Estresores	Competencia de pares, Sobrecarga de tareas, carácter del docente, tipos de trabajo, evaluaciones, responder preguntas.	Ordinal
			Síntomas	Reacciones físicas, psicológicas y Comportamentales.	
			Estrategias de afrontamiento	Habilidad asertiva, elaboración de un plan, Búsqueda de información, religiosidad, elogios a uno mismo, contar lo que le preocupa.	

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

De acuerdo Arias, Villasis y Miranda (2016), es considerado como un conjunto de individuos que se ajustan a los criterios requeridos por el investigador en la realización de su trabajo académico, esta investigación contó con la participación de 49,194 alumnos de la Universidad Cesar Vallejo, Universidad Nacional de Piura, Universidad Antenor Orrego, Universidad de Piura.

Criterios de inclusión:

- Los jóvenes deben estar entre las edades de 17 a 30 años
- Estudiantes que cursen carreras superiores en la Universidad Cesar Vallejo, Universidad Privada de Piura, Universidad Privada Antenor Orrego y Universidad Nacional de Piura.

Criterios de exclusión:

- Sujetos mayores de 30 años
- Alumnos que no estudian en las universidades seleccionadas.
- No personal administrativo.

3.3.2. Muestra

García, Reding y López (2013), la define como la forma de cálculo estadístico y matemático que indica un subgrupo de la población, así mismo estuvo conformada por 130 sujetos de la ciudad de Piura, utilizando la fórmula de adecuación muestral finita con un 95% de confianza y 5% de error.

Figura 1

Fórmula de la muestra Finita

$$n = \frac{Z^2 * N * p * q}{e^2 * (N-1) + (Z^2 * p * q)}$$

Donde:

Z =	nivel de confianza (correspondiente con tabla de valores de Z)
p =	Porcentaje de la población que tiene el atributo deseado
q =	Porcentaje de la población que no tiene el atributo deseado = 1-p
	Nota: cuando no hay indicación de la población que posee o no el atributo, se asume 50% para p y 50% para q
N =	Tamaño del universo (Se conoce puesto que es finito)
e =	Error de estimación máximo aceptado
n =	Tamaño de la muestra

3.3.3. Muestreo

Para Espinoza (2016), el muestreo es una forma de cálculo estratificado, la cual le permite a la investigación notar características específicas y determinadas de una población, para ello se trabajó el mismo en un subgrupo de sujetos de las Universidades que se mencionan.

Tabla 1

Muestra estratificada de Población universitaria.

Institución	Área	Cantidad de Población	Cantidad de la Muestra
UPAO	Todas las Áreas	6601	15
UCV	Todas las Áreas	19470	50
UNP	Todas las Áreas	15035	42
UDEP	Todas las Áreas	8088	23
TOTAL	Todas las Áreas	49,194	130

Fuente: Elaboración propia.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

Meneses (2016), señala a la encuesta es un tipo de tipificación del constructo en estudio en donde se orientan las interrogaciones hacia lo que se va a investigar y así mismo las contestaciones logran explicar los parámetros de investigación.

3.4.2. Instrumento

Tabla 2

Ficha Técnica de la Escala de Ideación Suicida de Beck

- **Nombre:** Escala de Ideación Suicida de Beck (SSI).
 - **Autores:** Beck (Citado por González, Díaz, Ortiz, González y González, 2000)
 - **Aplicación:** Adolescentes y adultos.
 - **Duración:** 5 a 10 minutos.
 - **Momento de aplicación:** Valoración pre y post tratamiento.
 - **Significación:** Valorar y analizar la formalidad del intento suicida.
 - **Dimensiones:** Actitud hacia la muerte, pensamientos suicidas, intento de suicidio y desesperanza.
 - **Descripción de la prueba:** Scalefor Suicide Ideation, propuesto por Beck (1979), presentó como objetivo evaluar la intencionalidad suicida, contando con 21 ítems y una puntuación de 2 alternativas.
 - **Instrucciones:** El puntaje total se logra sumando los puntajes obtenidos, utilizando una plantilla de calificación.
-

Validez

Eugenio y Zelada, aplicaron el procedimiento de T de students, obteniendo como resultado la validez de la prueba con una significancia ($p < 0.01$). Así mismo se realizó el análisis factorial a través de 4 factores los mismos que coinciden con los propuestos por Beck (Citado por González, Díaz, Ortiz, González y González, 2000).

Confiabilidad

Se demostró la consistencia interna de la herramienta por medio de Alpha de Cronbach con un puntaje de 0.79 considerado como idóneo.

Tabla 3

Ficha Técnica Inventario SISCO para el estrés académico

- **Nombre:** Inventario SISCO para el estrés académico (SISCO).
 - **Autores:** Barraza (2007)
 - **Aplicación:** Adolescentes y adultos.
 - **Duración:** 10 a 15 minutos.
 - **Momento de aplicación:** Valoración pre y post tratamiento.
 - **Significación:** Identificar los niveles de estrés.
 - **Dimensiones:** Estresores, Síntomas y estrategias de afrontamiento.
 - **Descripción de la prueba:** presentó como objetivo evaluar el estrés, utilizando 31 ítems.
 - **Tipificación:** Baremación a través de percentiles.
-

Validez y Confiabilidad:

Se requirió de la medida de confiabilidad utilizando alfa de Cronbach y mitades partidas, obteniendo un puntaje general de 0.69 y en sus componentes 0.91, 0.71 y 0.88.

3.5. Procedimientos

Se utilizó una exploración bibliográfica de diversos autores en relación con los constructos de Ideación Suicida y Afrontamiento al Estrés. Luego, se consultó con el autor de la Escala SISCO la cual se usa con fines académicos, también se verificó que la Escala de Ideación Suicida de Beck se encuentra para libre uso. Por consiguiente, se procedió a realizar el baseado de datos al programa SPSS stadistics, el cual brindó la confirmación de las hipótesis planteadas. Estos resultados que se obtuvieron fueron contrastados con la de otros autores en cuanto a las variables de investigación. Finalmente, se demostró que la población

de estudiantes universitarios padece de problemas de ideación suicida, el cual es producto de un mal afrontamiento al estrés.

3.6. Método de análisis estadísticos

El procedimiento y estudio de datos de las variables se realizó mediante el proceso de relación correlacional prueba estadística de Pearson, luego se realizó el procedimiento estadístico como el SPSS, JASP y Microsoft Excel, donde los datos obtenidos se ingresaron y así se pudo analizar la muestra y variables en el estudio de la investigación.

3.7. Aspectos éticos

El Código De Ética y deontología (2017), capítulo VI artículo N° 36 donde hace referencia al anonimato de la información brindada por terceros a fines de la investigación. Así mismo, en el presente trabajo de investigación se regirá bajo el código nacional de integridad científica, donde indica que un trabajo debe ser objetivo, claro y preciso.

IV. RESULTADOS

Tabla 4

Prueba de Normalidad de la Ideación Suicida y el Afrontamiento al Estrés en estudiantes universitarios por medio de Kolmogorov Smirnov.

Pruebas de normalidad		
	Kolmogorov - Smirnov	
	Estadístico	Sig.
Ideación Suicida	0,098	0,004
Afrontamiento al Stress	0.089	0,014

< 0,05 = Distribución No Paramétrica.

Según la tabla 4, se desarrolló la prueba de ajuste de normalidad, a 130 sujetos, utilizando Kolmogorov Smirnov, obteniendo un puntaje inferior al 0.005, ante ello se utilizó la correlación a través del coeficiente Spearman perteneciendo a un prueba no paramétrica.

Tabla 5

Relación entre la ideación suicida y el afrontamiento al estrés en estudiantes universitarios por medio de coeficiente Spearman.

Correlaciones				
		Coeficiente	Stress	Ideación
Rho de Spearman	Stress	Coeficiente de correlación	1.000	0.069
		Sig. (bilateral)		0.436
		N	130	130
	Ideación	Coeficiente de correlación	0.069	1.000
	Suicida	Sig. (bilateral)	0.436	
		N	130	130

En la Tabla 5 se determinó el coeficiente de correlación de Spearman es muy baja casi nula de 0.069, así mismo su nivel de significancia es mayor a 0,05 (0,436), por lo tanto, No hay relación entre las dos variables, ambas son independientes.

Tabla 6

Nivel de ideación suicida en estudiantes universitarios en época de pandemia Covid-19 en Piura 2021.

Nivel de Ideación Suicida				
Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No hay Riesgo	130	100,0	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Según la Tabla 6, se observa Enel resultado existe un predominio de nivel de no riesgo de ideación Suicida con un valor de 100%en los estudiantes universitarios en época de pandemia Covid-19.

Tabla 7

Nivel de afrontamiento al stress en estudiantes universitarios en época de pandemia Covid-19 en Piura 2021.

Nivel de Stress				
Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Leve	9	6.9	6.9	6.9
Moderado	92	70.8	70.8	77.7
Grave	29	22.3	22.3	100.0
Total	130	100.0	100.0	

Según la Tabla 7, se observa que de un total de 130 sujetos el 6.9% correspondiente a 9 individuos presenta un nivel leve de la variable en mención, el 70.8% proporcionado a 92 sujetos obtiene un nivel moderado y finalmente el 22.3% equivalente a 29 sujetos obtiene la categoría de grave en estudiantes universitarios en época de pandemia Covid-19 en Piura 2021.

Tabla 8

Relación entre las dimensiones de ideas suicidas y afrontamiento al estrés en estudiantes universitarios en época de pandemia Covid-19 en Piura 2021 por medio del coeficiente de Spearman.

Dimensiones de ideación suicida- Correlaciones stress					
			Estresores	Síntomas	Estrategias de afrontamiento
Rho de Spearman	Ideación Suicida	Coeficiente de correlación	0.038	0.005	0.140
		Sig. (bilateral)	0.667	0.958	0.112
		N	130	130	130

En la tabla 8, según los resultados observados la variable de ideación suicida, no se relaciona con las Dimensiones del Stress que son Estresores, Síntomas y Afrontamiento, ya que la correlación de Spearman es $< 0,03$, $0,005$ y $0,14$ y el nivel de Significancia es Mayor a $0,05$ ($0,667$, $0,958$ y $0,112$), No existe relación son independientes.

Tabla 9

Relación entre las dimensiones de afrontamiento al estrés e ideas suicidas en estudiantes universitarios en época de pandemia Covid-19 en Piura 2021 por medio del coeficiente de Spearman.

Correlaciones stress - Dimensiones de ideación suicida						
			Actitudes			
			Pensamiento Suicida	hacia la vida y muerte	Proyecto intento suicida	Desesperanza
Rho de Spearman	Stress	Coeficiente	0.024	0.125	0.006	-0.018

Spearman	de				
	correlación				
	Sig.	0.790	0.157	0.944	0.840
	(bilateral)				
	N	130	130	130	130

En la tabla 9, según los resultados observamos que la variable Stress, no se relaciona con las Dimensiones de Ideación Suicida que son Pensamiento Suicida, Actitudes hacia la vida y muerte, Proyecto intento suicida y Desesperanza, ya que la correlación de Spearman es $< 0,02$, $0,125$, $0,006$ y $-0,018$ y el nivel de Significancia es Mayor a $0,05$ ($0,790$, $0,157$, $0,944$ y $0,840$), No existe relación son independientes.

V. DISCUSIÓN

En la presente investigación presentó como objetivo principal determinar la relación entre ideación suicida y el afrontamiento al estrés en estudiantes en época de pandemia Covid-19 en Piura, 2021, obteniendo un coeficiente de correlación de Spearman de 0.069 y una significancia de 0.05 (0.436), indicando que no existe relación entre ambas variables, conociéndose que los constructos son independientes debido a que la muestra presenta un nivel grave o moderado de stress pero no exhiben ideas suicidas, por tanto se rechaza la hipótesis general del trabajo y se acepta la hipótesis nula, ante ello no existe relación entre ambos constructos, apoyado por Londoño y Cañón (2020), quien postula que las manifestaciones de conducta suicida inician con ideas y pensamientos, no obstante los mismos no son fundamentales para desencadenar la conducta bajo indicadores de stress, en tal sentido la muestra perteneciente a stress presentan categorías de moderado alto, ante ello se concluye que existen otros factores como la carga laboral, inadecuadas relaciones interpersonales y fatiga que influyen en los constructos de ideación suicida y afrontamiento de estrés.

Como primer objetivo se identificó el tipo de ideación suicida en referido grupo etario en tiempos de pandemia Covid-19, se obtuvo que la totalidad de la muestra de 130 sujetos no presentan un nivel de riesgo de ideación suicida, indicando que la población en sus dimensiones actitudes frente a la muerte, pensamientos suicida, intento de suicidio y desesperanza refieren tendencias que no sobrepasan el umbral de categoría diagnóstica de moderado o grave, por tanto se rechaza la primera Hipótesis, no existiendo un nivel alto del constructo en referida muestra, apoyado por Medina, Herazo, Barrios, Rodelo y Salinas (2017), en su investigación para entender los orígenes del suicidio en jóvenes 105 estudiantes del Caribe, se obtuvo que 20 individuos correspondientes a 19% presentaban ideas suicidas no obstante el 81% restante no presentaba niveles altos, rechazándose la hipótesis de la investigación, en tal sentido no existe la prevalencia de otros factores que pueden influir en el individuo, es decir el estímulo externo no desencadena pensamientos ni ideas suicidas.

Prosiguiendo con el segundo objetivo se identificó el nivel de afrontamiento al stress, obteniendo como resultado que de un total de 130 sujetos, el 6.9% corresponde a un nivel de Stress leve, el 40.8% pertenece a la categoría de moderado y el 22.3% presenta un nivel grave, por tanto se acepta la segunda hipótesis arrojando que el 93.1% presentaban la categoría de moderado y grave, para Herrera, Gallegos y Álvarez (2018), en su estudio nivel de afrontamiento hacia el estrés en 210 sujetos, obtuvo que el 97% de la muestra presentaba niveles altos de estrés debido al aumento de demanda escolar trayendo consigo manifestaciones físicas, psicológicas y emocionales, de acuerdo a ello se indica existen factores que pueden influir en esta conducta considerándose las actividades académicas, contexto familiar y social como también la situación que se está viviendo actualmente como el aislamiento que en su momento se dio.

En el tercer objetivo se determinó la relación entre las dimensiones de ideas suicidas y afrontamiento al estrés, obteniéndose que el constructo ideación suicida frente a las dimensiones estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento presentó un coeficiente de correlación de Spearman de 0.038, 0.005 y 0.14 y una significancia de 0.667, 0.958, 0.112, correspondientemente, por tanto se rechaza la tercera hipótesis obteniendo puntajes independientes una significancia superior al 0.05, apoyado por Barros, Reschetti, Martínez, Nunes y Cabral (2017), en su estudio orientado a determinar los indicadores correlacionados con ideas suicidas en Brasil, en 637 individuos, obteniendo que el 9% de la misma presentó ideas suicidas en un tiempo inferior a 30 días, indicando que ante la presencia de este constructo se puede estar relacionada con otras variables determinadas, en tal sentido el stress no influye como desencadenante al suicidio, es decir el estrés puede presentarse en diversas formas y niveles, no obstante no desencadena la presencia de pensamientos ni ideas suicidas.

Finalmente como cuarto objetivo se determinó la relación entre las dimensiones de afrontamiento al estrés e ideación suicida, obteniendo un puntaje de correlación de la variable estrés frente a los componentes pensamiento suicida, actitudes hacia la muerte, intento suicida y desesperanza, presentando una Rho de Spearman de 0.024, 0.125, 0.006, 0.018 y una significancia de 0.790, 0.157, 0.944, 0.840; rechazando la cuarta hipótesis, de acuerdo a López, Silva y Meza

(2018), en su estudio direccionado a conocer el estrés académico y su afrontamiento, en 255 individuos, obteniendo que el 56.1% el constructo no se encuentra relacionado con otras variables, indicando que la variable no se influenciada por el constructo suicidio.

De esta forma se concluye que los instrumentos presentan una baja correlación entre los constructos de ideación suicida y el afrontamiento al estrés, no obstante, ambas herramientas pueden ser utilizadas para el proceso de medición de las variables y diagnóstico.

VI. CONCLUSIONES

- Se identificó el tipo de ideación suicida obteniendo en una muestra de 130 sujetos no presentan un nivel de riesgo de ideación suicida, rechazando la primera hipótesis existiendo la prevalencia de factores que influyen en el individuo.
- Se identificó el nivel de afrontamiento al stress obteniendo que el 6.9% presentó Stress leve, el 40.8% moderado y el 22.3% grave, aceptando la segunda hipótesis así mismo se indica existen factores que influyen en esta conducta como actividades académicas.
- Se determinó la relación entre las dimensiones de ideas suicidas y el afrontamiento al estrés, obteniendo un coeficiente de correlación de Spearman de 0.038, 0.005 y 0.14 y una significancia de 0.667, 0.958, 0.112, rechazando la tercera hipótesis indicando que el constructo puede estar relacionada con otras variables determinadas.
- Se determinó la relación entre las dimensiones de afrontamiento al estrés e Ideación Suicida, obteniendo Rho de Spearman de 0.024, 0.125, 0.006, 0.018 y una significancia de 0.790, 0.157, 0.944, 0.840, rechazando la cuarta hipótesis indicando que el constructo puede estar relacionada con otras variables determinadas.

VII. RECOMENDACIONES

- El instrumento contó con una modalidad virtual de aplicación, en próximos estudios se recomienda la aplicación presencial para corroborar los resultados obtenidos.
- El estudio se obtuvo un piloto de 60 individuos y una muestra de 130 sujetos, se recomienda utilizar una muestra más extensa para resultados más idóneos.
- La población en estudio mostró mediante la recolección de datos poca disponibilidad para completar ambos instrumentos, recomendando en próximas investigaciones potenciar el proceso de motivación para la toma de respuestas.
- En vista de que los instrumentos aplicados presentan niveles adecuados a nivel estadístico se presume que estos puedan ser utilizados por profesionales para fines exploratorios y diagnósticos de la misma temática.

REFERENCIAS:

- Álvarez, M., Camilo, V., Román, B., Sánchez, Y., y Fajardo, Y. (2017). Principales factores de riesgo relacionados con el intento suicida en un grupo de adolescentes. *Revista MEDISAN*, 21(2), 157-163. <https://www.redalyc.org/pdf/3684/368449645004.pdf>
- Añorga, R. (2020). *Inteligencia emocional y estilos de afrontamiento al estrés en estudiantes de la facultad de educación de una Universidad de Lima* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43484/A%C3%B1orga_ZR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias, J., Villasís, M., y Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista alergia México*, 63(2), 201-206. https://www.researchgate.net/publication/322345752_El_protocolo_de_investigacion_III_la_poblacion_de_estudio
- Asociación americana de psicología (2018). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5*. Editorial médica Panamericana.
- Ato, M., López, J., y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Revista anales de psicología*, 29(3), 1038-1059. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=167/16728244043>
- Barraza, A., y Barraza, S. (2018). Procrastinación y estrés. Análisis de su relación en alumnos de educación media superior. *Revista de investigación educativa*, 28, 132-151. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-53082019000100132
- Barros, H., Reschetti, S., Martínez, M., Nunes, M., y Cabral, P. (2017) Factores asociados a la presencia de ideación suicida entre universitarios. *Revista Latino-Am. Enfermagem*, 2(1), 1-8. https://www.scielo.br/pdf/rlae/v25/es_0104-1169-rlae-25-e2878.pdf
- Castillo, I., Barrios, A., y Alvis, L. (2018). Estrés académico en estudiantes de enfermería de Cartagena, Colombia. *Revista Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo*, 20(2), 154-160. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1452/145256681002/html/index.html>

- Código de ética y deontología. (21 de Diciembre del 2017). *Colegio de Psicólogos del Perú*.
http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Denis, E., Barradas, M., Delgadillo, R., Denis, P., y Melo, G. (2017). Prevalencia de la ideación suicida en estudiantes de Medicina en Latinoamérica: un meta análisis. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 387-418.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6139397>
- Durkheim, E. (1928). *Etiología del suicidio en España*. Editorias REUS.
- El Comercio. (28 de Marzo del 2021). *Terapias contemplativas y salud mental en tiempos de pandemia*. <https://elcomercio.pe/respuestas/terapias-contemplativas-y-salud-mental-en-tiempos-de-pandemia-coronavirus-revtli-noticia/>
- Espinoza, I. (2016). *Criterios de Muestreo* [Archivo PDF]
<http://www.bvs.hn/Honduras/Embarazo/Tipos.de.Muestreo.Marzo.2016.pdf>
- García, J., Reding, A., y López, J. (2013). Cálculo del tamaño de la muestra en investigación en educación médica. *Revista investigación en educación médica*, 2(8), 217-224.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000400007&lng=es&tlng=es
- González, S., Díaz, A., Ortiz, S., González, C., y González, J. (2000). Características psicométricas de la escala de ideación suicida Beck (ISB) en estudiantes universitarios de la ciudad de México. *Revista Salud Mental*, 23(2), 21-30. <http://www.inprf-cd.gob.mx/pdf/sm2302/sm230221.pdf>
- Herrera, P., Gallegos, R., y Álvarez, L. (2018). Estrés académico en estudiantes de tecnología superior. *Universitas, Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 28, 193-209.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/4761/476154745010/html/index.html>
- La Nación. (4 de Julio del 2020). *Salud mental relegada: hay más suicidios que muertes por COVID-19 en Paraguay*.
<https://www.lanacion.com.py/hoy/2020/07/04/salud-mental-relegada-hay-mas-suicidios-que-muertes-por-covid-19-en-paraguay/>

- Londoño, V., y Cañon, S. (2020). Factores de riesgo para conducta suicida en adolescentes escolarizados: Revisión de tema. *Revista archivos de medicina*, 20(2), 472-480. <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2020/09/1118907/18-revi-factores-de-riesgo-para-conducta-suicida.pdf>
- López, J., Silva, M., y Meza, M. (2018). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Revista Investigación y ciencia*, 28(79), 75-83. <https://www.redalyc.org/journal/674/67462875008/movil/>
- Matalinares, M., Díaz, G., Raymundo, O., Baca, D., Uceda, J., y Yaringaño, J. (2016). Afrontamiento del estrés y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Lima y Huancayo. *Revista de la Facultad de Psicología*, 19, 105-126. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6112760>
- Medina, A., Herazo, M., Barrios, A., Rodelo, Y., y Salinas, L. (2017). Factores psicosociales asociados a la conducta suicida en adolescentes. *Revista Avances En Psicología*, (1), 50-57. <https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2017/CECAR.pdf>
- Meneses, J. (2016). *El cuestionario* [Archivo PDF]. <http://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario/cuestionario.pdf>
- Ministerio de Salud. (10 de Septiembre del 2017). *Minsa promueve acciones en salud mental para fortalecer la prevención del suicidio en el país*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/13313-minsa-promueve-acciones-en-salud-mental-para-fortalecer-la-prevencion-del-suicidio-en-el-pais>
- Moraga, C. (2015). *Ideación Suicida en escolares de 10 a 13 años, de ambos sexos, de colegios de la comuna de Viña del Mar: Factores Socio demográficos, Psicológicos y Familiares asociados*. [Tesis de Maestría, Universidad de Chile]. <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/144415/TESIS%20CAROL%20MORAGA%20ARMIJO.pdf?sequence=1>

- Organización de las Naciones Unidas. (14 de Mayo del 2020). *Ante un posible aumento de los suicidios por el coronavirus, la ONU pide tomar medidas para cuidar la salud mental.* <https://news.un.org/es/story/2020/05/1474312>
- Palomo, K., Zamora, P., Denis, P., Denis, E., y Melo, G. (2017). Ideación suicida en estudiantes universitarios del área de ciencias de la salud. *Revista Mexico MedicinaForense*, 5(1), 41-44. <https://www.medigraphic.com/pdfs/forense/mmf-2020/mmfs201j.pdf>
- Radio Cutivalu. (14 de Septiembre del 2020). *Piura: Un suicidio y 12 intentos en lo que del año según reporte de Diresa.* <https://www.radiocutivalu.org/piura-un-suicidio-y-12-intentos-en-lo-que-va-del-ano-segun-reporte-de-diresa/>
- Rodríguez, J., De Rivera, G., Gracia, M., y Montes, D. (1990). El suicidio y sus interpretaciones teóricas. *Revista Psiquis*, 11, 374-380. http://www.psicoter.es/ arts/90_A077_12.pdf
- Rodríguez, L., Ocampo, I., y Nava, C. (2009). Relación entre valoración de una situación y capacidad para enfrentarla. *Revista SUMMA psicología*, 6(1), 25-41. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3020310.pdf>
- Sánchez, A. (2017). Relación entre Estrés Académico e Ideación Suicida en Estudiantes Universitarios. *Revista Eureka*, 15(1), 27-38. https://psicoeureka.com.py/sites/default/files/articulos/eureka-15-1-9_0.pdf
- Toro, R., Avendaño, B., y Castrillón, D. (2016). Design and psychometric analysis of the hopelessness and suicide ideation inventory "IDIS". *International Journal of Psychological Research*, 9(1), 52-63. <http://www.scielo.org.co/pdf/ijpr/v9n1/v9n1a06.pdf>
- Walac. (3 de Abril del 2021). *Entrevista a Dr. Walter Abanto Vélez, sobre salud mental durante la Pandemia del Covid-19.* <https://www.facebook.com/WalacNoticias/videos/150846870317583>

ANEXOS:**ANEXO 1: OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE**

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Ideación Suicida	Se define como una deformación del pensamiento donde se presenta una distorsión cognitiva, la cual genera que el sujeto comience a pensar, planear o pretender desear su propia muerte. (Moraga, 2015)	El constructo será medido a través de la escala de ideación suicida de Beck compuesta por 4 dimensiones denominadas, actitud frente a la muerte, pensamientos suicidas, intento suicida y desesperanza	Actitud frente a la muerte	Comportamientos inadecuados.	Ordinal
			Pensamientos suicidas	Frecuencia de pensamientos suicidas.	
			Intento suicida	Pensamiento de intento de suicidio.	
			Desesperanza	Pensamiento de intento de suicidio y Posibilidad de felicidad futura.	

Afrontamiento al estrés	Se conoce como la energía cognoscitiva y conductual para hacer frente a los requerimientos exteriores e internos que exceden el esfuerzo del individuo. Brannon y Feist (Citado por Añorga, 2020)	El constructo será por medio de la Escala de Estrés Académico SISCO compuesta por los componentes Estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento.	Estresores	Competencia de pares, Sobrecarga de tareas, carácter del docente, tipos de trabajo, evaluaciones, responder preguntas.	Ordinal
			Síntomas	Reacciones físicas, psicológicas y Comportamentales.	
			Estrategias de afrontamiento	Habilidad asertiva, elaboración de un plan, Búsqueda de información, religiosidad, elogios a uno mismo, contar lo que le preocupa.	

ANEXO 2: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ADAPTACIÓN DE LA ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA DE BECK

Edad: _____ Grado: _____

Instrucciones:

Los siguientes ítems contienen una lista de preguntas las cuales tendrán que leer detenidamente y marcar con un aspa(X) la alternativa que crea conveniente. Trate de ser lo más honesto y serio al momento de responder las interrogantes. Recuerde contestar todas las preguntas y sin emplear mucho tiempo en cada una de ellas.

Ejemplo:

SI

NO

Preguntas	Si	No
1- ¿Tiene deseos de morir?		
2- ¿Tiene razones para querer morir?		
3- ¿Siente que su vida ha perdido sentido?		
4- ¿Se siente útil en esta vida?		
5- ¿Cree que la muerte trae alivio a los sufrimientos?		
6- ¿Ha tenido pensamientos de terminar con su vida?		
7- ¿Ha tenido deseos de acabar con su vida?		
8- ¿Tiene pensamiento suicida con frecuencia?		
9- ¿Logra resistir a esos pensamientos?		
10- ¿Ha pensado en algún método específico?		
11- ¿El método es accesible a usted?		
12- ¿Ha comentado con alguien sobre algún método de suicidio?		
13- ¿Ha realizado algún intento de suicidio?		

14- ¿Pensaría en llevar a cabo algún intento de suicidio?		
15- ¿Tiene posibilidades para ser feliz en el futuro?		
16- ¿Siente que tiene control sobre su vida?		
17- ¿Pierde las esperanzas cuando le pasa algo?		
18- ¿Piensa que su familia rara vez le toma en cuenta?		

INVENTARIO SISCO

El presente cuestionario tiene como objetivo central reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes de educación media superior. La sinceridad con que respondan a los cuestionamientos será de gran utilidad para la investigación. La información que se proporcione será totalmente confidencial y solo se manejarán resultados globales. La respuesta a este cuestionario es voluntaria por lo que usted está en su derecho de contestarlo o no contestarlo.

1- Durante el transcurso de este semestre ¿Has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

- Si
- No

En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “si”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2- Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5
Nunca	Rara Vez	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre

3-. En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

Preguntas	1	2	3	4	5
La rivalidad con los compañeros de clase.					

Demasiadas tareas y trabajos académicos					
La forma de ser y actuar del docente-					
Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.).					
El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.).					
No entender los temas que se abordan en la clase.					
Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.).					
Poco tiempo para realizar los trabajos.					
Problemas para dormir (insomnio o pesadillas).					
Fatiga crónica (cansancio permanente).					
Dolores de cabeza o migrañas.					
Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea.					
Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
Somnolencia o mayor necesidad de dormir.					
Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).					
Sentimientos de depresión y tristeza (Decaído).					
Ansiedad, angustia o desesperación.					
Problemas de concentración.					
Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad.					
Conflictos o tendencia para polemizar o discutir.					
Aislarse de los demás.					

Desgano para realizar las labores escolares.					
Aumento o reducción del consumo de Alimentos.					
Habilidad asertiva (expresar lo que deseo sin ofender a algún compañero de equipo).					
Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas.					
Me brindo palabras de aliento o elogios.					
La religiosidad (oraciones o asistencia a misa).					
Búsqueda de información sobre la situación.					
Ventilación y confidencias (Le comento la situación a otros compañeros en busca de apoyo)					

ANEXO 3:

ANEXO 3.1: MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL MARCO METODOLÓGICO

PROBLEMA CENTRAL	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	TÍTULO	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
<p>En la actualidad, podemos analizar a través de la información la cual se no es ofrecida por los diversos medios de comunicación, en especial los de la prensa escrita, que la práctica del suicidio se ha ido</p>	<p>¿Cuál es la relación entre la ideación suicida y el afrontamiento al estrés en estudiantes universitarios en época de pandemia Covid-19 en Piura, 2021?</p> <p>PROBLEMAS</p>	<p>Ideación Suicida y el afrontamiento al estrés en estudiantes universitarios en época de pandemia Covid-19 en Piura. 2021</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación entre la ideación suicida y el afrontamiento al estrés en estudiantes universitarios en época de pandemia Covid-19 en Piura 2021. <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar el tipo ideación suicida en estudiantes universitarios en época de pandemia Covid-19 en Piura, 	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> H1: existirá relación entre ideas suicidas y el afrontamiento al estrés en estudiantes universitarios en época de pandemia Covid-19 en Piura, 2021. <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Predominará el nivel de ideación suicida alto en estudiantes universitarios en época de pandemia Covid-19

<p>popularizando dentro de la cultura juvenil.</p> <p>Una de las principales razones por las que estos caen en la idea de quitarse la vida ronda en que al no soportar el estrés, ni las presiones de las actividades cotidianas, las cuales pueden implicar desde el exceso de trabajo, problemas con el</p>	<p>ESPECÍFICOS:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la ideación suicida y el afrontamiento al estrés en estudiantes universitarios en época de pandemia Covid-19 en Piura?; ¿Cuál es la relación entre los planes y estrategias suicidas y el afrontamiento al estrés en estudiantes universitarios en</p>		<p>2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de afrontamiento al stress en estudiantes universitarios en época de pandemia Covid-19 en Piura, 2021. • Determinar la relación entre las dimensiones de ideas suicidas y el afrontamiento al estrés en estudiantes universitarios en época de pandemia Covid-19 en Piura, 2021. • Determinar la relación entre las dimensiones de afrontamiento al estrés y las dimensiones de Ideación Suicida en estudiantes universitarios en época de pandemia Covid-19 en Piura, 	<p>en Piura, 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prevalecerá el nivel de stress alto en estudiantes universitarios en época de pandemia Covid-19 en Piura, 2021. • Existirá relación entre las dimensiones de ideas suicidas y el afrontamiento al estrés en estudiantes universitarios en época de pandemia Covid-19 en Piura, 2021. • Existirá relación entre las dimensiones de afrontamiento al estrés y las ideas suicidas en estudiantes universitarios en época de pandemia Covid-19 en Piura.
---	---	--	--	---

<p>estudio, el desamor o los momentos de incertidumbre que vivimos por motivos de la pandemia del coronavirus (Covid-19), la cual ha traído desempleo y que ha hecho que muchas familias opten por el confinamiento en casa (para evitar el contagio), han logrado generar que la tasa de suicidios vaya en aumento.</p>	<p>época de pandemia Covid-19 en Piura?; y ¿Cuál es la relación entre el intento de ejecución del suicidio y el afrontamiento al estrés en estudiantes universitarios en época de pandemia Covid-19 en Piura?</p>		<p>2021.</p>	
--	---	--	--------------	--

3.2 MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL DISEÑO DE EJECUCIÓN

TIPO DE INVESTIGACIÓN	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN- MUESTRA	TÉCNICAS DE INSTRUMENTO
Esta investigación es de tipo correlacional, debido a que se centra en un número de sujetos exactos, los cuales no han sido elegidos aleatoriamente; también porque se ha trabajado con dos variables que fueron cuantitativas y finalmente este trabajo presenta un análisis estadístico.	El diseño de investigación pertenece al no experimental transversal correlacional, porque no se ha manipulado ninguna variable y el estudio se ha realizado en un tiempo determinado (Alto, López y Benavente, 2013).	La muestra está conformada por 130 personas adolescentes.	Escala Suicida de Beck Escala de Estrés Académico SISCO

ANEXO 4: TABLA DE ESPECIFICACIÓN DE LA VARIABLE

VARIABLE						
Ideación Suicida						
DEFINICIÓN CONCEPTUAL						
Se define como una deformación del pensamiento donde se presenta una distorsión cognitiva, la cual genera que el sujeto comience a pensar, planear o pretender desear su propia muerte (Beck, 1999), así mismo estos pensamientos las cuales generan una serie de verbalizaciones recurrentes las cuales conllevan al sujeto a practicar autoagresiones y posteriormente la muerte (Moraga, 2015).						
DEFINICION OPERACIONAL						
La variable ideación suicida será evaluada a través de una escala compuesta por 21 ítems distribuidos en 4 dimensiones con respuesta escala tipo dicotómico (Si y No)						
DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	OBJETIVO DIMENSIONAL	INDICADORES	% ÍTEMS	Nº ÍTEMS	ÍTEMS
Actitudes hacia la muerte	Son conductas que toma el sujeto para poder lidiar con cuestiones relacionadas	Identificar qué actitudes presenta el sujeto para afrontar su realidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamientos inadecuados • Pensamientos para acabar con la vida 	27%	5	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Tiene deseos de morir? • ¿Tiene razones para querer morir? • ¿Siente que su

	<p>con la vida y la muerte) del como la de los demás), estas conductas pueden tener respuestas positivas de saber lidiar con la muerte o conllevar a conductas negativas que conducen a la tanatofobia o llevar al sujeto a planear su muerte.</p>					<p>vida ha perdido sentido?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Se siente útil en esta vida? • ¿Cree que la muerte trae alivio a los sufrimientos?
<p>Pensamientos suicidas</p>	<p>Son la suma de deseos que presenta el</p>	<p>Identificar que pensamientos surgen en el</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Frecuencia de pensamientos suicidas. 	<p>23%</p>	<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Ha tenido pensamientos de terminar con

	<p>sujeto en una búsqueda por perpetrar su propia muerte. Estos deseos pueden ser eventuales o recurrentes, y muchos de estos conllevan a la planeación e idealización mortuoria del sujeto.</p>	<p>sujeto para suicidarse.</p>				<p>su vida?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Ha tenido deseos de acabar con su vida? • ¿Tiene pensamiento suicida con frecuencia? • ¿Logra resistir a esos pensamientos?
Intento Suicida	<p>Es la planeación que realiza el sujeto, en su planteamiento de poder liberarse de su</p>	<p>Identificar como el sujeto planifica su propia muerte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Serie de situaciones para acabar con su vida. • Pensamientos de intento suicida. 	23%	4	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Ha pensado en algún método específico? • ¿El método es accesible a usted?

	dolor o desesperanza, por lo que idea alguna forma rápida de acabar con su sufrimiento mediante el suicidio.					<ul style="list-style-type: none"> • ¿Ha comentado con alguien sobre algún método de suicidio? • ¿Ha realizado algún intento de suicidio?
Desesperanza	Se comprende con el estado de ánimo, donde el sujeto ha perdido toda voluntad por querer seguir afrontando su realidad, pues este ha caído en un pozo depresivo o de	Identificar en que momentos el sujeto presenta un estado de desesperación.	<ul style="list-style-type: none"> • Pensamientos de intento suicida. • Posibilidad de felicidad futura 	27%	5	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Pensaría en llevar a cabo algún intento de suicidio? • ¿Tiene posibilidades para ser feliz en el futuro? • ¿Siente que tiene control sobre su vida?

	incertidumbre y no ve mayor solución que Eliminarse posteriormente.					<ul style="list-style-type: none">• ¿Pierde las esperanzas cuando le pasa algo?• ¿Piensa que su familia rara vez le toma en cuenta?
--	---	--	--	--	--	--

VARIABLE						
Estrés académico						
DEFINICIÓN CONCEPTUAL						
Es la dolencia que manifiesta un alumno generada por alguna situación vista desde la perspectiva del alumno como estresante del ámbito educativo que le puede generar problemas relacionados a la salud (Barraza, 2005).						
DEFINICION OPERACIONAL						
El estrés académico será medido mediante el desarrollo de un inventario desarrollado por Barraza el cual dividió este instrumento en tres dimensiones: Estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento contando con un total de 31 ítems.						
DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	OBJETIVO DIMENSIONAL	INDICADORES	% ÍTEMS	N° ÍTEMS	ÍTEMS
Estresores	Conjunto de demandas en la cual el contexto escolar somete al estudiante. Valoración cognitiva ante alguna situación que puede ser amenazante	Identificar en qué tipo de entorno se encuentra el estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> • Sobrecarga de tareas • Competencias de pares • Carácter del profesor • Evaluación de examen • No entender la clase 	27%	8	<ul style="list-style-type: none"> • Demasiadas tareas y trabajos académicos. • Poco tiempo para realizar los trabajos. • La rivalidad con los compañeros de clase. • La forma de ser y

	(Barraza, 2006).		<ul style="list-style-type: none">• Tipos de trabajos• Responder preguntas			<p>actuar del docente.</p> <ul style="list-style-type: none">• Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet, etc.).• No entender los temas que se abordan en la clase.• El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales,
--	------------------	--	---	--	--	---

						etc.) <ul style="list-style-type: none"> • Participar en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)
Síntomas	<p>Son indicadores de desequilibrio generadas por una situación estresante las cuales pueden ser tristeza, dolor de cabeza, angustia, entre otros (Barraza, 2006).</p>	<p>Identificar las señales que indica el paciente referente al estrés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reacciones físicas • Reacciones psicológicas • Reacciones comportamentales 	51%	15	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas para dormir (insomnio o pesadillas) • Fatiga crónica (cansancio permanente) • Dolores de cabeza o migraña • Problemas de cabeza, dolor abdominal o diarrea • Rascarse, morderse las

						<p>uñas, frotarse, etc.</p> <ul style="list-style-type: none">• Somnolencia o mayor necesidad de dormir• Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).• Sentimientos de depresión y tristeza (decaído).• Ansiedad, angustia o desesperación.• Problemas para concentrarse.• Sentimientos de agresividad o aumento de
--	--	--	--	--	--	---

						<p>irritabilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conflictos o tendencia para discutir • Aislarse de los demás. • Desgano para realizar los trabajos escolares. • Aumento o reducción del consumo de alimentos.
Estrategias de afrontamiento	Son esfuerzos conductuales y cognitivos que están en constante cambio y se	Identificar qué medidas realiza el evaluado ante estas situaciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidad asertiva • Elaborar un plan • Elogios a uno mismo • Religiosidad • Búsqueda de 	22%	6	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidad asertiva (expresar lo que deseo sin ofender a algún compañero de equipo)

	<p>desarrollan para poder manejar las exigencias específicas internas o externas que son evaluadas como desbordantes o excedentes de recursos del propio individuo.</p> <p>Lazarus, y Folkman, (1986, como se citó en Barraza, 2006).</p>		<p>información</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contar lo que preocupa 			<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas • Me brindo palabras de aliento o elogios. • La religiosidad (oraciones o asistencia a misa) • Búsqueda de información sobre la situación • Ventilación y confidencias (Le comento la situación a otros compañeros en busca de apoyo)
--	---	--	---	--	--	--

ANEXO 5: DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento confirmo mi consentimiento para participar en la investigación denominada: Ideación Suicida y el Afrontamiento al Estrés en estudiantes universitarios en época de pandemia Covid-19 en Piura. Piura. 2021

Se me ha explicado que mi participación consistirá en lo siguiente:

Entiendo que debo responder con la verdad y que la información que brindan mis compañeros también es confidencial.

Se me ha explicado también que si decido participar en la investigación puedo retirarme en cualquier momento o no participar en una parte del estudio.

Acepto voluntariamente participar en esta investigación y comprendo qué cosas voy a hacer durante la misma.

Piura,....de.....de 2021

Nombre del participante:

DNI:



Investigador: Luis Ricardo Landeo Castro

ANEXO 6: CARTA DE SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN DE USO DEL INSTRUMENTO

CARTA DE SOLICITUD DE PERMISO DE INSTRUMENTO

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al Sr. **LUIS RICARDO LANDEO CASTRO**, de nacionalidad Peruana con código de matrícula N°7000949546, estudiante de ciclo XI de la Escuela de Psicología de la Universidad Privada Cesar Vallejo Filial Piura-Perú; quien realizará su trabajo de investigación para optar el título en Psicología denominado **“IDEACIÓN SUICIDA Y EL AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN ÉPOCA DE PANDEMIA COVID-19 EN PIURA, 2021”**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.



Investigador: Luis Ricardo Landeo Castro

ANEXO 7: INSTRUMENTO DE LIBRE ACCESO

<https://es.scribd.com/doc/233333765/Escala-de-Ideacion-Suicida-de-Beck>

The screenshot shows the Scribd interface for a document titled 'Escala de Ideación Suicida de Beck'. The document is displayed in a viewer with a 'DESCRIPCION' section. The description explains that the Scale for Suicide Ideation (SSI) is a heteroapplied scale developed by Beck (1979) to quantify and evaluate suicidal intentionality. It notes that no validation studies have been conducted in Spain, and only some adaptations or translations to Spanish are available. It also mentions an auto-administered version and that the scale consists of 19 items to be completed during a semi-structured interview.

DESCRIPCION

La Escala de Ideación Suicida (Scale for Suicide Ideation, SSI) es una escala heteroaplicada, elaborada por Beck (1979) para cuantificar y evaluar la intencionalidad suicida, o grado de seriedad e intensidad con el que alguien pensó o está pensando suicidarse. No se han realizado estudios de validación en nuestro país, y sólo disponemos de algunas adaptaciones o traducciones al castellano¹⁻².

Existe también una versión autoadministrada³, de menor difusión y de la que no conocemos adaptación al castellano.

Es una escala de 19 ítems que debe ser cumplimentada por el terapeuta en el transcurso de una entrevista semi-estructurada. Las adaptaciones al castellano

<https://es.scribd.com/document/424035545/Inventario-SISCO-del-Estres-Academico-docx>

The screenshot shows the Scribd interface for a document titled 'Inventario SISCO del Estrés Académico'. The document is displayed in a viewer with a 'DESCRIPCION' section. The description explains that the present questionnaire aims to determine the characteristics of stress that usually accompany students. It emphasizes the importance of sincerity and confidentiality. It asks for the name of the academy, sex, age, and career. The first question asks if the respondent has had moments of concern or nervousness during university preparation, with options 'SI' or 'NO'. A note states that if 'NO' is selected, the questionnaire is concluded, and if 'SI' is selected, the rest of the questions must be answered. The second question asks for a rating from 1 to 5 based on the level of concern or nervousness. A table with 5 columns is provided for the rating. The third question asks for a rating from 1 to 5 for the frequency of being bothered by certain situations, with a table below.

Inventario SISCO del Estrés Académico

El presente cuestionario tiene objetivo determinar las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes. La sinceridad con que responda a las preguntas será de gran utilidad para la investigación. La información que proporcione será totalmente confidencial.

Nombre de la Academia: _____

Sexo: _____ Edad: _____ Carrera a la que postula: _____

1. Durante el transcurso de su preparación a la universidad ¿Ha tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

_____ SI _____ NO

En caso de seleccionar la alternativa 'no', el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa 'sí', puede responder el resto de las preguntas.

2. Con la idea de obtener mayor precisión utilizando una escala del 1 al 5 señale su nivel de preocupación o nerviosismo, en la cual (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

3. Utilizando una escala del (1) al (5), con los valores expresados en la tabla, señale con qué frecuencia le inquietaron las siguientes situaciones:

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

ANEXO 8: AUTORIZACIÓN DE DOCUMENTOS PARA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Piura, 22 de Junio del 2021

CARTA DE N° 107- 2021– E.P / UCV - PIURA

Señor:

Dr. Alcibíades Sime Márquez

Director General de la Universidad Cesar Vallejo – Filial Piura.

Es grato dirigirme a Ud. para saludarla cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular psicometría se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación del trabajo de investigación "Ideación Suicida y el Afrontamiento al Estrés en estudiantes universitarios en época de pandemia Covid-19 en Piura. Piura. 2021" el cual será aplicado por el estudiante del XI ciclo el Sr. Luis Ricardo Landeo Castro con DNI 46055070. Asimismo, esta actividad estará dirigido a las mujeres adultas de la ciudad de Piura de su prestigiosa institución educativa.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Mg. Jesús Jibaja Balladares docente de la escuela de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo – Piura. Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente,



A handwritten signature in black ink, appearing to read "Walter Iván Abanto Vélez".

Dr. Walter Iván Abanto Vélez

Director de la Escuela de Psicología

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Piura, 22 de Junio del 2021

CARTA DE Nº 107- 2021– E.P / UCV - PIURA

Señor:

Dr. Edwin Omar Vences Martínez

Director General de la Universidad Nacional de Piura

Es grato dirigirme a Ud. para saludarla cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular psicometría se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación del trabajo de investigación "Ideación Suicida y el Afrontamiento al Estrés en estudiantes universitarios en época de pandemia Covid-19 en Piura. Piura. 2021" el cual será aplicado por el estudiante del XI ciclo el Sr. Luis Ricardo Landeo Castro con DNI 46055070. Asimismo, esta actividad estará dirigido a las mujeres adultas de la ciudad de Piura de su prestigiosa institución educativa.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Mg. Jesús Jibaja Balladares docente de la escuela de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo – Piura. Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente,



A handwritten signature in black ink, appearing to read "Walter Iván Abanto Vélez".

Dr. Walter Iván Abanto Vélez

Director de la Escuela de Psicología

VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA BECK

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de**
corregir [] **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Mg. Nury Madeleyne Medina Pariente
DNI: 43096379

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la
variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Cesar Vallejo	Magister en Psicología Educativa	2011-2013

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en
la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad cesar vallejo	Docente tiempo parcial	Piura	Abril 2021. actual	Docente de pregrado
02	Red de Salud San Ignacio	Psicóloga	Centro de Salud Chirinos	2013- actual	Coordinadora del programa de salud mental
03	Universidad san Ignacio de Loyola	Docente tiempo parcial	Post grado- San Ignacio	2016- 2017	Docente de Postgrado

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia. se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la

Mg. Nury Madeleyne Medina Pariente

VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA SISCO

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de
corregir []** **No aplicable []**

**Apellidos y nombres del juez validador Mg. Nury Madeleyne Medina Pariente
DNI: 43096379**

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la
variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Cesar Vallejo	Magister en Psicología Educativa	2011-2013

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en
la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad cesar vallejo	Docente tiempo parcial	Piura	Abril 2021. actual	Docente de pregrado
02	Red de Salud San Ignacio	Psicóloga	Centro de Salud Chirinos	2013- actual	Coordinadora del programa de salud mental
03	Universidad san Ignacio de Loyola	Docente tiempo parcial	Post grado- San Ignacio	2016- 2017	Docente de Postgrado

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia. se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la


Mg. NuryMadeleyne Medina Pariente

ANEXO 10: PRUEBA PILOTO

Tabla 1

Validez de contenido a través del método de criterio de expertos del Test de Suicidio de Beck.

ÍTEMS	CLARIDAD		RELEVANCIA		PERTINENCIA	
	I.A.	Sig.	I.A.	Sig.	I.A.	Sig.
1	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
2	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
3	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
4	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
5	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
6	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
7	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
8	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
9	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
10	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
11	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
12	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
13	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
14	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
15	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
16	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
17	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
18	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008

Nota:

V : Coeficiente V de Aiken

Sig. (p) : Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

IA : Índice de acuerdo

**p<.05 : Válido

En cuanto a la claridad los ítems estos presentan tener la semántica y sintaxis adecuadas presentándose estos al 100%, por otro lado, los índices tienen un acuerdo de 1.00, esto nos indica que estos ítems son válidos. En lo que respecta

a la relevancia, los 18 ítems que conforman parte de esta prueba, nos muestran índices de un 1.00; lo cual significa que todos son de carácter importantes y deben estar incluidos dentro de estos instrumentos. Finalmente, en cuanto a coherencia, al ser los ítems analizados por los jueces, se muestra que los 18 ítems tienen relación con la dimensión y criterios a los que pertenecen, obteniendo índices de 1.00.

Tabla 2

Validez de contenido a través del método de criterio de expertos del Inventario SISCO de estrés académico.

ÍTEMS	CLARIDAD		RELEVANCIA		PERTINENCIA	
	I.A.	Sig.	I.A.	Sig.	I.A.	Sig.
1	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
2	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
3	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
4	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
5	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
6	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
7	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
8	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
9	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
10	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
11	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
12	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
13	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
14	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
15	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
16	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
17	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
18	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
19	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
20	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
21	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
22	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008

23	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
24	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
25	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
26	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
27	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
28	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
29	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
30	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
31	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008

Nota:

V : Coeficiente V de Aiken

Sig. (p) : Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

IA : Índice de acuerdo

**p<.05 : Válido

En cuanto a la claridad los ítems estos presentan tener la semántica y sintaxis adecuadas presentándose estos al 100%, por otro lado los índices tienen un acuerdo de 1.00, esto nos indica que estos ítems son válidos. En lo que respecta a la relevancia, los 31 ítems que conforman parte de esta prueba, nos muestran índices de un 1.00; lo cual significa que todos son de carácter importantes y deben estar incluidos dentro de estos instrumentos. Finalmente, en cuanto a coherencia, al ser los ítems analizados por los jueces, se muestra que los 31 ítems tienen relación con la dimensión y criterios a los que pertenecen, obteniendo índices de 1.00.

Tabla 3

Prueba de Normalidad de la Ideación Suicida y el Afrontamiento al Estrés en estudiantes universitarios por medio de Kolmogorov Smirnov de la prueba piloto.

Pruebas de normalidad		
	Kolmogorov - Smirnov	
	Estadístico	Sig.
Ideación Suicida	0,084	0,005
Afrontamiento al Stress	0.075	0,005

< 0,05 = Distribución No Paramétrica.

Según la tabla 3, se desarrolló la prueba de ajuste de normalidad, a 60 sujetos, utilizando Kolmogorov Smirnov, obteniendo un puntaje de 0.005, ante ello se utilizó la correlación a través del coeficiente Spearman perteneciendo a un prueba no paramétrica.

Tabla 4

Relación entre la ideación suicida y el afrontamiento al estrés en estudiantes universitarios por medio de coeficiente Spearman, de la prueba piloto.

Correlaciones				
		Coeficiente	Stress	Ideación
Rho de Spearman	Stress	Coeficiente de correlación	1.000	0.059
		Sig. (bilateral)		0.416
		N	60	60
Ideación Suicida	Ideación	Coeficiente de correlación	0.059	1.000
		Sig. (bilateral)	0.416	
		N	60	60

En la Tabla 4 se determinó el coeficiente de correlación de Spearman es muy baja casi nula de 0.059, así mismo su nivel de significancia es mayor a 0,05 (0,416), por lo tanto, No hay relación entre las dos variables, ambas son independientes.

Tabla 5

Nivel de ideación suicida en estudiantes universitarios en época de pandemia Covid-19 en Piura 2021, de la prueba piloto.

Nivel de Ideación Suicida				
Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No hay Riesgo	60	100,0	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Según la Tabla 5, se observa en el resultado existe un predominio de nivel de no riesgo de ideación Suicida con un valor de 100% en los estudiantes universitarios en época de pandemia Covid-19.

Tabla 6

Nivel de afrontamiento al stress en estudiantes universitarios en época de pandemia Covid-19 en Piura 2021, de la prueba piloto.

Nivel de Stress				
Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Leve	5	8.3	8.3	8.3
Moderado	40	66.7	66.7	75
Grave	15	25	25	100.0
Total	60	60	100.0	

Según la Tabla 6, se observa que de un total de 60 sujetos el 8.3% correspondiente a 5 individuos presenta un nivel leve de la variable en mención, el 66.7% proporcionado a 40 sujetos obtiene un nivel moderado y finalmente el 25% equivalente a 15 sujetos obtiene la categoría de grave en estudiantes universitarios en época de pandemia Covid-19 en Piura 2021.

Tabla 7

Relación entre las dimensiones de ideas suicidas y afrontamiento al estrés en estudiantes universitarios en época de pandemia Covid-19 en Piura 2021 por medio del coeficiente de Spearman de la prueba piloto.

Dimensiones de ideación suicida- Correlaciones stress					
		Estresores		Síntomas	Estrategias de afrontamiento
Rho de Spearman	Ideación Suicida	Coeficiente de correlación	0.038	0.005	0.140
		Sig. (bilateral)	0.667	0.958	0.112
		N	60	60	60

En la tabla 7, según los resultados observados la variable de ideación suicida, no se relaciona con las Dimensiones del Stress que son Estresores, Síntomas y Afrontamiento, ya que la correlación de Spearman es $< 0,03$, $0,005$ y $0,14$ y el

nivel de Significancia es Mayor a 0,05 (0,667, 0958 y 0,112), No existe relación son independientes.

Tabla 8

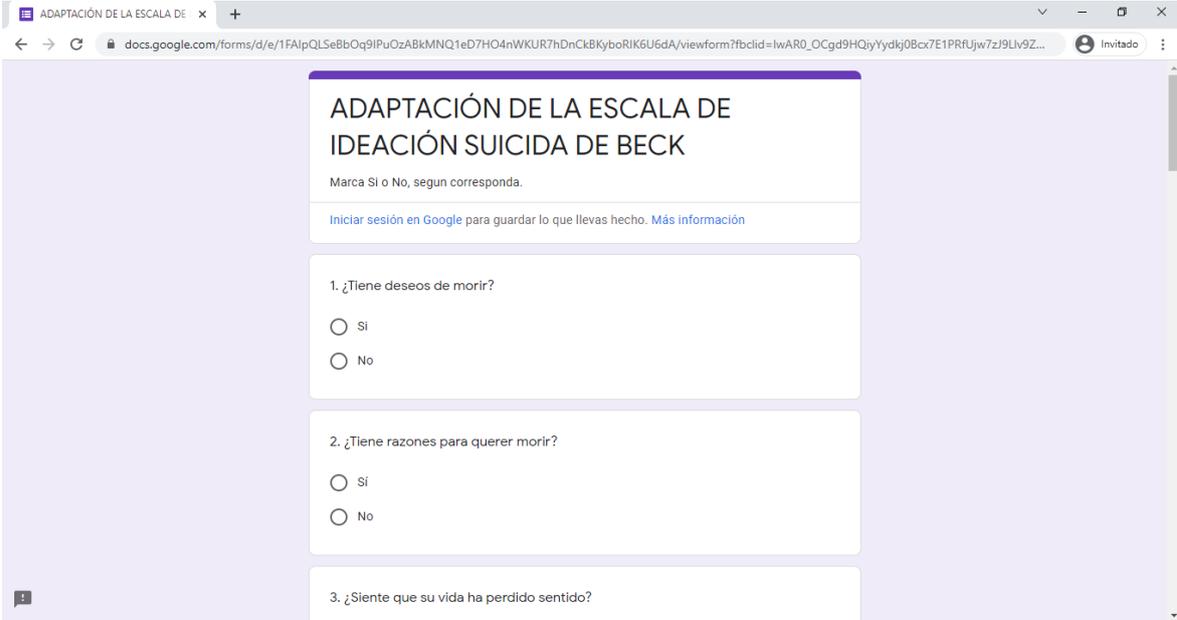
Relación entre las dimensiones de afrontamiento al estrés e ideas suicidas en estudiantes universitarios en época de pandemia Covid-19 en Piura 2021 por medio del coeficiente de Spearman, de la prueba piloto.

Correlaciones stress - Dimensiones de ideación suicida						
		Actitudes				
		Pensamiento Suicida		Actitudes hacia la vida y muerte	Proyecto intento suicida	Desesperanza
Rho de Spearman	Stress	Coeficiente de correlación	0.024	0.125	0.006	-0.018
		Sig. (bilateral)	0.790	0.157	0.944	0.840
		N	60	60	60	60

En la tabla 8, según los resultados observamos que la variable Stress, no se relaciona con las Dimensiones de Ideación Suicida que son Pensamiento Suicida, Actitudes hacia la vida y muerte, Proyecto intento suicida y Desesperanza, ya que la correlación de Spearman es < 0,02, 0,125, 0,006 y -0,018 y el nivel de Significancia es Mayor a 0,05 (0,790, 0157, 0944 y 0,840), No existe relación son independientes.

ANEXO 11: ENLACE DE FORMULARIO GOOGLE PARA RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN DE LA ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA DE BECK

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeBbOq9IPuOzABkMNQ1eD7HO4nWKUR7hDnCbKkyboRIK6U6dA/viewform?fbclid=IwAR0_OCgd9HQiyYdkj0Bcx7E1PRfUjw7zJ9Llv9ZGYIiikumAPWH4DJMKC4



ADAPTACIÓN DE LA ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA DE BECK

Marca Sí o No, según corresponda.

[Iniciar sesión en Google](#) para guardar lo que llevas hecho. [Más información](#)

1. ¿Tiene deseos de morir?

Sí

No

2. ¿Tiene razones para querer morir?

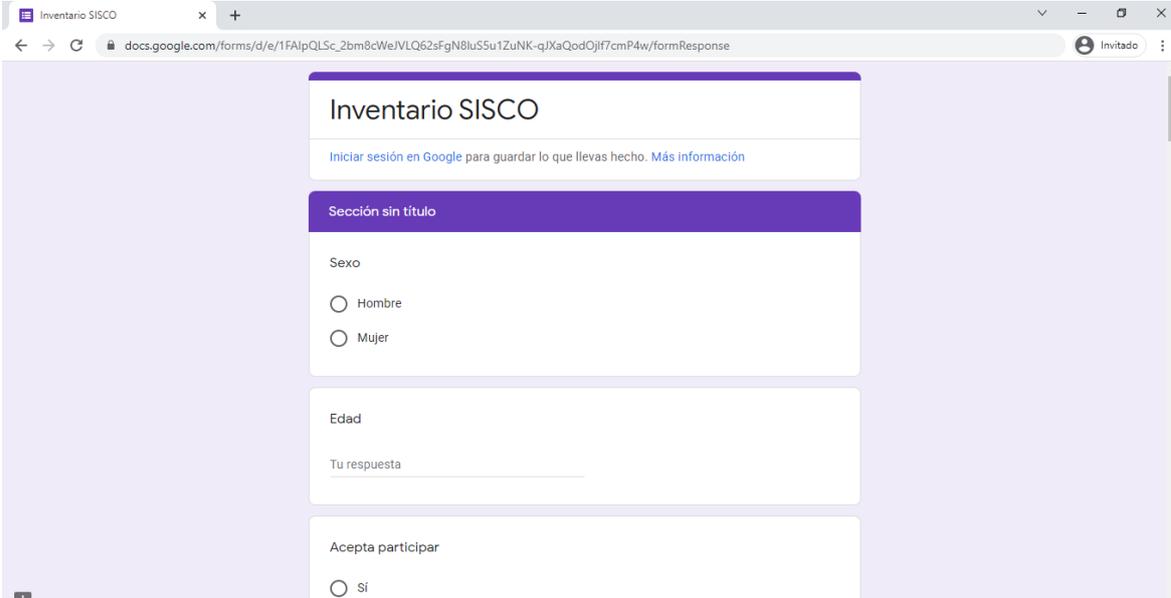
Sí

No

3. ¿Siente que su vida ha perdido sentido?

ANEXO 12: ENLACE DE FORMULARIO GOOGLE PARA RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN DEL INVENTARIO SISCO

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc_2bm8cWeJVlQ62sFgN8luS5u1ZuNK-qJXaQodOjlf7cmP4w/formResponse



The image shows a screenshot of a Google Form titled "Inventario SISCO". The form is displayed in a browser window with the URL docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc_2bm8cWeJVlQ62sFgN8luS5u1ZuNK-qJXaQodOjlf7cmP4w/formResponse. The form has a purple header with the title "Inventario SISCO" and a link to "Iniciar sesión en Google para guardar lo que llevas hecho. Más información". Below the header is a section titled "Sección sin título" with three questions:

- Sexo**: A radio button question with two options: "Hombre" and "Mujer".
- Edad**: A text input field with the placeholder "Tu respuesta".
- Acepta participar**: A radio button question with one option: "Sí".

ANEXO 13: BASE DE DATOS DE LA ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA DE BECK

BASE DE DATOS BECK - Excel

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA DESARROLLADOR POWERPIVOT

Calibrí 11 Fuente Ajustar texto General Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Celdas Autosuma Rellenar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar Modificar

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q
1	ID	GÉNERO	CONSENTIMIENTO	EDAD	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13
2	1	1	SI	21	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1
3	2	2	SI	27	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0
4	3	1	SI	23	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1
5	4	2	SI	30	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1
6	5	1	SI	24	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1
7	6	1	SI	22	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1
8	7	1	SI	20	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0
9	8	2	SI	24	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1
10	9	2	SI	42	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1
11	10	2	SI	43	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1
12	11	1	SI	22	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0
13	12	1	SI	23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	13	1	SI	22	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1
15	14	1	SI	22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	15	1	SI	34	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1
17	16	2	SI	25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	17	2	SI	21	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1
19	18	1	SI	28	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1
20	19	2	SI	22	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0
21	20	2	SI	24	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0

Hoja2

100%

ANEXO 14: BASE DE DATOS DEL INVENTARIO SISCO

BASE DE DATOS SISCO - Excel

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA DESARROLLADOR POWERPIVOT

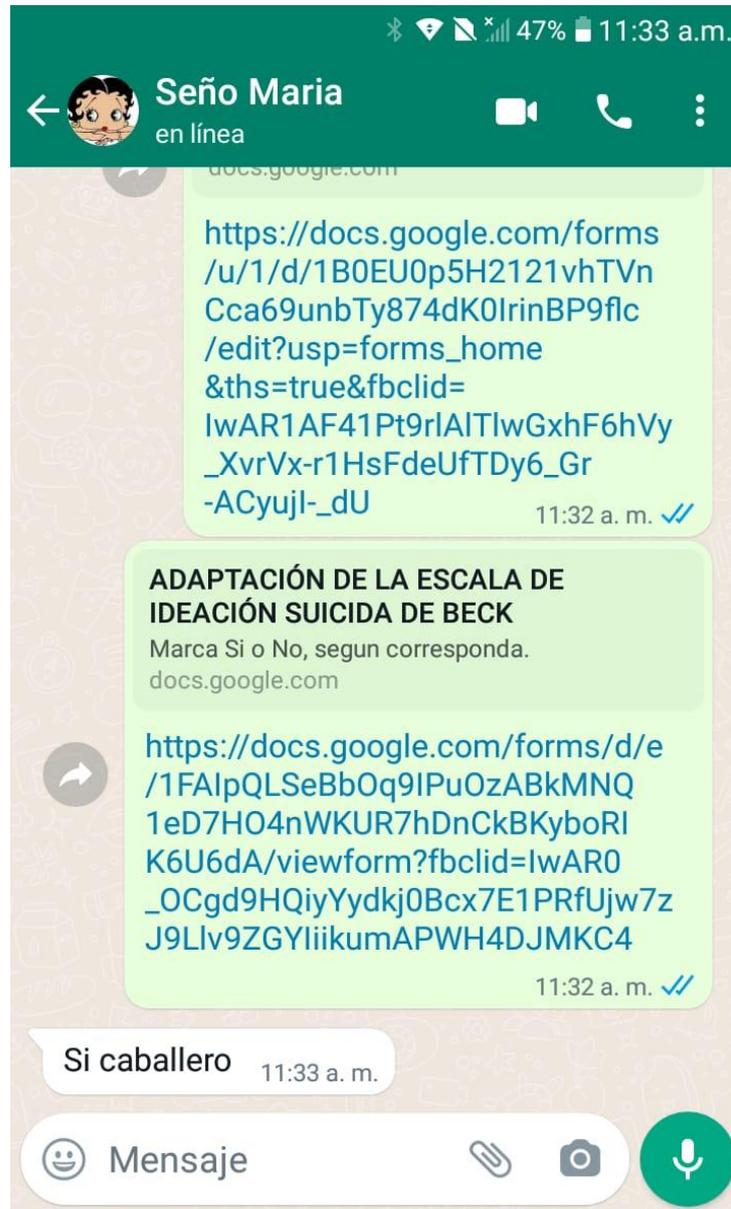
Calibri 11 Fuente Ajustar texto General Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Celdas Autosuma Rellenar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar Modificar

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
1	ID	GÉNERO	CONSENTIMIENTO	EDAD	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11
2	1	1	Si	21	1	3	2	4	5	5	5	1	5	2	1
3	2	2	Si	27	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3
4	3	1	Si	23	1	3	2	3	2	3	3	3	2	3	4
5	4	2	Si	30	1	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3
6	5	1	Si	24	1	4	3	3	3	2	2	3	1	4	4
7	6	1	Si	22	1	5	2	2	2	2	2	2	2	2	3
8	7	1	Si	20	1	3	1	2	1	2	2	2	1	1	3
9	8	2	Si	24	1	1	1	2	1	2	2	3	3	3	2
10	9	2	Si	42	1	4	2	1	2	2	2	1	1	2	1
11	10	2	Si	43	1	5	3	3	2	3	4	4	4	5	4
12	11	1	Si	22	1	4	2	2	1	2	1	2	1	2	2
13	12	1	Si	23	1	3	2	3	2	2	2	2	3	2	5
14	13	1	Si	22	2	3	1	2	1	1	1	1	2	2	1
15	14	1	Si	22	1	5	5	3	3	3	5	5	5	3	4
16	15	1	Si	34	2	1	1	2	2	2	3	3	2	3	2
17	16	2	Si	25	2	1	1	1	1	1	2	3	3	2	3
18	17	2	Si	21	1	5	3	4	4	4	4	5	2	4	4
19	18	1	Si	28	1	4	3	3	3	4	5	4	2	2	4
20	19	2	Si	22	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2	2
21	20	2	Si	24	1	3	3	3	3	4	3	2	2	4	3
22	21	1	Si	21	1	4	2	2	2	1	2	2	2	2	3
23	22	1	Si	18	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1

Hoja2

LISTO 100%

ANEXO 15: EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA DE BECK



ANEXO 16: EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DEL INVENTARIO SISCO

