



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Programa con fondo para mejorar el proceso lector en los
estudiantes de primer grado de primaria, Institución
Educativa N°1209, Ate.2016.**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Problema de Aprendizaje

AUTORA:

Br. Carmen Stephani Zurita Arevalo

ASESORA:

Dr. Mildred Ledesma Cuadros

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Problemas de Aprendizaje

PERÚ - 2017

Página de Jurado

.....
Dr. Sebastián Sánchez Díaz
Presidente

.....
Mgtr. Gissela Rivera Arellano
Secretario

.....
Dra. Mildred Jénica Ledesma Cuadros
Vocal

Dedicatoria

Este trabajo se lo dedico a mi familia por el apoyo constante que me da día a día y en especial a mi hijo y esposo por darme la motivación para seguir adelante.

Agradecimiento

Agradezco a mi asesora la Dra. Mildred Ledesma Cuadros por sus conocimientos y la guía constante en el proceso de investigación de mi trabajo.

A la Universidad Cesar Vallejo, por la formación académica recibida y en especial a mis padres por el apoyo brindado durante estos años con el cuidado de mi pequeño hijo.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Carmen Stephani Zurita Arevalo, estudiante del Programa Maestría en Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificado con DNI 44367271 respectivamente, con la tesis titulada “Programa Confono para mejorar el proceso lector en los estudiantes de primer grado de primaria, Institución Educativa N° 1209, Ate.2016”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) Respeté las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de la información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndonos a la normativa vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, de Junio de 2017

Carmen Stephani Zurita Arevalo
DNI N.º 44367271

Presentación

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, Filial San Juan de Lurigancho presento la Tesis titulada: “Programa Confono para mejorar el proceso lector en los estudiantes de primer grado de primaria, Institución Educativa N°1209 Ate.2016.”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para obtener el grado de: Magister en Problema de Aprendizaje.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos. En el primero se expone los antecedentes de investigación, la fundamentación científica de las dos variables y sus dimensiones, la justificación, el planteamiento del problema, los objetivos y las hipótesis. En el capítulo dos se presenta las variables en estudio, la Operacionalización, la metodología utilizada, el tipo de estudio, el diseño de investigación, la población, la muestra, la técnica e instrumento de recolección de datos, el método de análisis utilizado. En el tercer capítulo se presenta el resultado y el tratamiento de hipótesis. El cuarto capítulo está dedicado a la discusión de resultados. El quinto capítulo está refrendado las conclusiones de la investigación. En el sexto capítulo se fundamenta las recomendaciones y el séptimo capítulo se presenta las referencias bibliográficas. Finalmente se presenta los anexos correspondientes.

Índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	
v	
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xiii
I. INTRODUCCIÓN	13
Antecedentes	14
Fundamentación científica, técnica y humanística	18
Justificación	42
Problema	43
Hipótesis	44
Objetivos	45
II MARCO METODOLÓGICO	47
2.1 Variables	48
2.2 Operacionalización de variables	48
2.3 Metodología	49
2.4 Tipo de estudio	49
2.5 Diseño	50
2.6 Población, muestra, muestreo	50
2.7 Técnica e instrumentos de recolección de datos	51

2.8 Métodos de análisis de datos	52
2.9 Aspectos éticos	53
III. RESULTADOS	54
IV. DISCUSIÓN	81
V. CONCLUSIONES	84
VI. RECOMENDACIONES	87
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	89
ANEXOS	93
Anexo 1. Matriz de Consistencia	
Anexo 2. Instrumentos	
Anexo 3. Validez del instrumento por juicio de expertos	
Anexo 4. Base de datos	
Anexo 5. Tabla de interpretación del coeficiente	
Anexo 6. Autorización	
Anexo 7. Artículo Científico	
Anexo 8. Otras Evidencias	

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar cuál es el efecto de la aplicación de un programa confono para mejorar el proceso lector en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Mariscal Toribio de Luzuriaga N° 1209, Ate .2016, la muestra es de 30 estudiantes, con una población de 60 alumnos, en los cuales se ha empleado la variable proceso lector y conciencia fonológica.

El método empleado en la investigación es de enfoque cuantitativo, esta investigación utilizo para su propósito el diseño cuasi experimental, ya que se caracteriza por que se manipula una variable no comprobada, en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de poder describir de qué modo y por qué causa se produce una situación o acontecimiento particular, se aplicó el instrumento de Prolec-r.

La investigación concluye que existe evidencia significativa para afirmar que: la aplicación de un programa confono tiene efecto positivo para mejorar el proceso lector puesto que en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Mariscal Toribio de Luzuriaga N° 1209, Ate – 2016.

Se observa que en el post test el desarrollo del proceso lector en el nivel primaria, primer grado, se realizó con un 95% de confiabilidad y un nivel de significancia del 5% de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann – Whitney, esto por no cumplir con la normalidad, esta prueba indica que las calificaciones presentan diferencias entre el grupo experimental y el grupo de control, sumado a esto se observa que el promedio de las calificaciones es de 10.33 en el grupo experimental, frente a un promedio de calificaciones de 6.53 en el grupo de control. Esto nos muestra que no solo los promedios de calificaciones son diferentes sino que además es una diferencia positiva a favor del grupo experimental.

Por lo tanto se puede afirmar que existe evidencia para concluir que el programa “Confono” permitió significativa y positivamente el desarrollo del proceso lector en el grupo experimental con respecto al grupo de control en estudiantes de primer grado de primaria, Institución Educativa Mariscal Toribio de Luzuriaga N° 1209 - ATE – 2016, esto sustentado en la aplicación de la prueba U de Mann-Whitney, aceptándose la hipótesis alternativa y rechazándose la hipótesis nula.

Palabras clave: Proceso lector y Conciencia fonológica

Abstract

The present research had as general objective to determine the effect of the application of a program to improve the reading process in first grade students of the Educational Institution Mariscal Toribio de Luzuriaga N ° 1209, Ate. Is of 30 students, with a population of 60 students, in which the variable reading process and phonological awareness has been used.

The method used in the research is a quantitative approach, this research uses for its purpose the quasi experimental design, since it is characterized by manipulating an untested variable, under strictly controlled conditions, in order to be able to describe in what way and Why a particular situation or event occurs, the instrument of Prolec-r was applied.

The research concludes that there is significant evidence to affirm that: the application of a test program has a positive effect to improve the reading process, since in the first grade students of the Mariscal Toribio de Luzuriaga Educational Institution No. 1209, Ate - 2016 .

It is observed that in the post test the development of the reading process in the primary level, first degree, was performed with a 95% confidence level and a significance level of 5% according to the non - parametric Mann - Whitney U test, this This test indicates that the grades present differences between the experimental group and the control group, in addition to this it is observed that the average of the scores is 10.33 in the experimental group, compared to an average of grades Of 6.53 in the control group. This shows that not only the grading averages are different but also a positive difference in favor of the experimental group.

Therefore it can be affirmed that there is evidence to conclude that the "Confono" program significantly and positively allowed the development of the reading process in the experimental group with respect to the control group in

students of the first grade of elementary school, Mariscal Educational Institution Toribio de Luzuriaga N ° 1209 - ATE - 2016, this supported in the application of Mann-Whitney U test, accepting the alternative hypothesis and rejecting the null hypothesis.

Key words: Reader process and phonological awareness