



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Nivel de autoestima en los alumnos de 5 años de la Institución Educativa Particular “My Little Angels”, Lima

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial**

AUTORAS:

Jara De Los Ríos, María Milagros (ORCID: [0000-0002-3267-5868](https://orcid.org/0000-0002-3267-5868))

Neciosuo Farje, Lizeth Albais (ORCID: [0000-0003-1201-2220](https://orcid.org/0000-0003-1201-2220))

ASESOR:

Dr. Rojas Ríos, Víctor Michael (ORCID: [0000-0003-1125-4519](https://orcid.org/0000-0003-1125-4519))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA-PERÚ

2021

Dedicatoria

La tesis la dedico a Dios por estar siempre presente en mi vida;
A mis padres, por el apoyo incondicional que siempre me han dado,
Y a mis maestros por su motivación para que continúe avanzando
en esta hermosa carrera.

María

A nuestro padre celestial por estar siempre presente en mi vida;
A mis padres, por el apoyo incondicional y la motivación día a día.

Lizeth

Agradecimiento

Agradezco a mis docentes que siempre estuvieron dispuestos a brindarme ayuda para la realización de esta tesis, y a todas las personas que colaboraron conmigo en la búsqueda de información.

María

En primera instancia agradezco a mis padres por el apoyo que siempre me han brindado, a mi hermana por ayudarme en todo lo que necesité, y en especial, a Dios por iluminar mi camino.

Lizeth

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	8
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	8
3.2 Variable y operacionalización:	8
3.3 Población, muestra, muestreo.....	8
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	9
3.5 Procedimiento:	10
3.6 Método de análisis de datos	10
3.7 Aspectos éticos.....	10
IV. RESULTADOS	11
V. DISCUSIÓN.....	13
VI CONCLUSIONES.....	17
VII RECOMENDACIONES	18
REFERENCIAS	19
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1	8
Tabla 2	11
Tabla 3	12

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo general determinar el Nivel de autoestima en los alumnos de 5 años de la Institución Educativa Particular “My little Angels”, Lima, su tipo de investigación fue descriptivo, con su diseño descriptivo simple, la población muestral estuvo constituida por los 50 niños y niñas de la Institución Educativa Particular “My little Angels”, Lima, se utilizó como instrumento el Inventario de autoestima y los resultados fueron las siguiente: en la tabla 2 se observa que el 56% de los niños y niñas de la I.E. tienen nivel bajo de autoestima, el 44% tienen nivel medio, en tanto que el ningún (0%) niño o niña tienen nivel alto de autoestima. Determinándose mayormente que el nivel de autoestima de los niños y niñas de la I.E. es bajo y se observa en la tabla 3 que el 40% de los niños y niñas de la I.E. tienen un nivel bajo de autoestima, en tanto que el 24% tienen nivel medio de autoestima. Concluimos que el nivel de autoestima de los niños de niñas de 5 años es bajo.

Palabras clave: autoestima, autonomía, aceptación, autoconcepto

Abstract

The general objective of this research was to determine the level of self-esteem in the 5-year-old students of the Private Educational Institution "My little Angels", Lima, its type of research was descriptive, with its simple descriptive design, the sample population was constituted by the 50 boys and girls from the Private Educational Institution "My little Angels", Lima, the Self-esteem Inventory was used as an instrument and the results were as follows: Table 2 shows that 56% of the boys and girls of the I.E. they have a low level of self-esteem, 44% have a medium level, while none (0%) of the boys or girls have a high level of self-esteem. Determining mainly that the level of self-esteem of the boys and girls of the I.E. is low and it is observed in table 3 that 40% of the boys and girls of the I.E. have a low level of self-esteem, while 24% have a medium level of self-esteem. We conclude that the level of self-esteem of children of 5-year-old girls is low.

Keywords: self-esteem, autonomy, acceptance, self-concept

I. INTRODUCCIÓN

Bee y Michell (1987), la autoestima está vinculada con las interacciones de uno mismo y la autocategorización como "bueno" o "malo". Sin embargo, tales afirmaciones no siempre son precisas y muchas veces son el resultado de lo que los niños aprenden sobre sí mismos de los demás, su familia y su contexto en general. La categoría negativa y positiva del autoconcepto a menudo se denomina autoestima. Las personas con alta autoestima son aquellos que tienen una definición positiva de sí mismos, mientras que aquellos que se definen principalmente en un sentido negativo tienen baja autoestima.

Según Miseldan (1998), sostiene que: en el nacimiento es como si se brindara a cada estudiante una película no mostrada que la revela en su mente. A medida que desarrolla, una variedad de situaciones buenas y malas, favorecen a la imagen que va guardando en la película. Con el tiempo, esa ilusión se transforma en su autorretrato. Según la OIE (Office for International Education 2000), se refiere al contexto de nuestro país en relación a la formación de maneras superiores de vida, donde las dificultades que aquejan a gran parte de la población, nuestros problemas han sido superados y principalmente estos problemas causar baja autoestima y depresión en los estudiantes.

De igual manera, UNICEF (1997), confirma que la situación de la niñez en el Perú, nuestras circunstancias de niñez no es sólo una respuesta a situaciones que han ocurrido recientemente en el Perú, sino que es producto de la agrupación a lo largo de muchas generaciones de recursos económicos y sociales. privación social. barreras y conflictos familiares o desintegración.

Hoy en día, la manifestación de baja autoestima es provocada por factores negativos que surgen con frecuencia en nuestra vida y podemos ubicarlos en la familia, el colegio y la sociedad. En la vida familiar, como modelos a seguir para los hijos, los padres tienen que mostrar acciones positivas frente a sus hijos, teniendo en cuenta que estas influencias dependerán mucho de su baja o alta autoestima por ejemplo; Si un padre demuestra ciertos valores a sus hijos, estos se sentirán orgullosos y, posiblemente reflejando los mismos valores inculcados, se sentirán bien consigo mismos. Los niños

y niñas con baja autoestima, en el ámbito familiar, sufrirán falta de comunicación, comprensión, confianza y cariño y también maltrato físico y emocional por parte de los familiares, harán que nuestros hijos se sientan retraídos, oprimidos y pesimistas sobre su acciones hacia los demás.

Así como en la familia, los niños y niñas también crecen en el entorno escolar, en donde sus conocimientos no sólo se amplían si no que van desarrollando diferentes actitudes negativas o positivas revelando una baja mediana o alta autoestima. Los maestros son aquellos que diariamente

aconsejan lo bueno y lo mejor, tratando de preocuparse por los estudios y a la vez por el desarrollo personal de sus educandos y sirven de ejemplo para influenciar en ellos, aunque algunas veces es difícil representar la “forma ideal” son humanos y pueden equivocarse, siendo su deber guiarlos por el buen camino y así como los padres, los maestros deben aconsejar, amar, proteger, influenciar buenas acciones para acrecentar la autoestima en los niños y niñas.

Tal como lo indica Brunner (2001), los actores que inciden en una educación efectiva son: el entorno familiar de los alumnos, la calidad de la comunidad donde residen y la efectividad de la escuela; están entrelazados y son determinantes para el desarrollo del niño tanto social como afectivamente.

En el Artículo 9º de la Ley general de Educación que trata de los fines de la educación peruana

Son fines de la educación peruana:

- a) Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa,
- b) Contribuir a formar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz

Makarenko (2000) señala en sus bases teóricas en referencia a la educación, que la influencia más relevante para la educación, es la unión y el modelo que se le brinda al estudiante en la vida personal y social.

En los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Particular “My little Angels”, Lima, observamos en algunos de los niños diversas conductas tales, como timidez, problemas de atención y dificultad para interrelacionarse con los niños de otras aulas.

Por otra parte, por información brindada por algunas docentes de la institución Educativa sobre el tiempo que dedican los padres a sus hijos durante el día, nos pudimos percatar que gran parte trasladan esta tarea a cargo de terceras personas como nanas o familiares. La mayoría de los padres trabajan, a tiempo completo. Esta problemática provoca preocupación en los profesores, debido a que relacionan la ausencia de tiempo de los padres, los hogares disolutos con el comportamiento de los niños y su autoestima la cual se ve afectada por esto. Para lo cual identificaremos las posibles causas de la baja autoestima en los niños de esta Institución Educativa, resaltando ante todo que los conflictos familiares afectan, no solo el estado emocional de los niños, sino su aprendizaje.

Después de esta problemática nos planteamos la interrogante siguiente: ¿Cuál es el grado de autoestima de los estudiantes de 5 años de la I.E.P. "My little Angels", Lima? Este trabajo se fundamenta por los propósitos siguientes:

La autoestima es un aspecto importante en el desarrollo evolutivo de cualquier persona. En el caso del niño que viven un ambiente familiar denso, en conflicto o sobreprotegido, con frecuencia percibe que es distinto en su comportamiento de los demás, porque se muestra ausente y alejado de sus otros compañeros por lo que es factible que desarrolle problemas emocionales.

Los propósitos son establecer el grado de autoestima en los alumnos de 5 años de la I.E.P. "My little Angels", Lima, conocer el grado de las dimensiones.

II. MARCO TEÓRICO

Esta investigación tiene los antecedentes siguientes:

Martínez (2016) concluye que los padres otorgan gran importancia a la autoestima y al trato de sus hijos, y son conscientes de las principales barreras para la ejecución y promoción de una autoestima saludable en los estudiantes y la sociedad

Muñoz (2011) encontró que el 44% de los estudiantes tienen baja autoestima, el 36% se sobrestima, el 5% se sobrestima y solo el 15% tiene una autoestima adecuada. Los estudiantes con suficiente autoestima manifiestan mejores niveles de creatividad, mejor autocontrol, son menos impulsivos y buen rendimiento académico.

Culantres (2015) muestra que el 80,14% de los estudiantes tienen autoestima alta, un aumento del 56,53%.

Quinto (2015) llega a la conclusión que hay una relación estadísticamente relevante entre la autoestima y las variables de dominio aprendidas de un trabajador social.

Saavedra (2010), concluyeron que la autoestima en el salón de clase era media, con un promedio de 43,1 para los varones y 41,1 para las mujeres. El índice general de autoestima oscila entre 29,8 y 48,3.

Novoa (2012), llegó a la conclusión de que el alto rendimiento de J.M. de 4 años. Salaverry, encontraron que la autoestima de los estudiantes varió entre baja y moderada, solo un 72,22% y un 27,78% de autoestima. Se observaron altos niveles de importancia y resultados en ciencias para A = 77.78 % en el primer semestre, A = 77.78 % en el segundo semestre, así como A = 94.44 % en el tercer trimestre, el resto es solo logro B , no en C o en la parte superior.

Jara (2012), encontró que el grado de autoestima antes de aplicar el programa de educación emocional fue del 73,6%, y el nivel de autoestima después de aplicar el programa fue significativo para el 79,2% de los estudiantes, y se logró un total de 53 participantes. un nivel de confianza satisfactorio. en formación inicial.

Díaz et. al (2008) hallaron las siguientes conclusiones: La Escuela de Padres demostró ser eficaz al producir una mejoría significativa en la percepción que tienen tanto los padres como las madres de niños con trastornos del comportamiento perturbador del clima y la satisfacción familiar.

Zeledón (2004), determinó que la familia es el núcleo del cual los niños toman ejemplos para formar su personalidad y definirla conforme se da su crecimiento, respetando cada una de sus etapas, es así que a través del presente estudio confirmamos que, el grado cultural existente en las familias tomadas como muestra es bajo estas familias asinadas en su gran mayoría, y los niños no encuentran en ellos modelos culturales adecuados (p.85)

Ruiz y Guerra (1993), hallaron que la cohesión del hogar, el grado de expresividad entre sus miembros, el bajo nivel de conflicto, el inculcar valores éticos morales y la organización en su interior; guardan estrecha relación con el rendimiento escolar y el modo de comportarse de los adolescentes.

Arévalo (2000), encontró que los estudiantes de familias muy unidas estudian mejor y tienen relaciones más satisfactorias con los demás.

Calderón y De la torre (2005) determinó que el clima familiar y el estilo educativo se relacionan con el grado emocional del niño.

A esto influyo no solo el tipo de estructura familiar, sino el estatus familiar, es por eso que aplicando el test de Moos a los PPF de los estudiantes de las I.E. obtuvimos como resultado que las familias de estatus alto son generalmente familias nucleares de las cuales se desprenden hijos con una inteligencia emocional adecuada.

Las familias de estatus medio bajo normalmente son monoparentales o extensas, eso quiere decir que la inteligencia emocional del niño es variada (p.76)

Espejo & Acevedo (2000), hallaron que: en estas familias, prevalece un nivel alto pero equilibrado de cohesión y adaptabilidad. Explican además que el 10.78% de las familias que presentan niveles altos de Adaptabilidad (caóticas) indican imprecisas relaciones de rol y reglas de relación, así mismo, hay una ausencia de claridad en las tareas de los padres. Se encontró también que el 17.65% de familias tienen un alto nivel de adaptabilidad (rígidas) que presentan inflexibilidad en su esquema de poder, así como severas vinculaciones de tareas y reglas, que se expresa a través de un liderazgo autoritario por parte de los padres.

Finalmente, concluye que los padres perciben a sus familias más cohesionadas y adaptadas en cooperación a la percepción que tienen sus hijos y que existe un mayor porcentaje de alta discrepancia entre los cónyuges que entre los hijos.

Molina (1996) hallaron que “La clase de vinculación que se fijan entre los miembros de la familia, está sujeto a que el pequeño asuma una condición socializadora; pues la carencia de amor, incompreensión, control materno y/o paterno, carencia de diálogo entre los padres e hijos, motivan a un comportamiento negativo”.

Rengifo y Rivas (1997), concluyen que el entorno sociofamiliar de la muestra es un entorno en el que existen una serie de factores que indican que la familia y en especial los padres interfieren de cualquier manera en el establecimiento de la personalidad del niño.

Rodríguez y Vera (1999) hallaron que hay una vinculación positiva moderada entre el área de cohesión y conflicto; así mismo, hallan una vinculación positiva moderada entre cohesión y organización; finalmente, encuentran vinculación negativa moderada entre el área de conflicto y organización

McKay y Fanning (1999), refieren el sustento teórico de la autoestima se ubican en la formación dada en la infancia y en modelo de afectos que encontramos en casa.

Walsh y Vaughan (1999), refieren que la autoestima se puede dar de manera positiva cuando los niños experimentan positivamente cuatro aspectos o condiciones bien definidas: Vinculación, singularidad, poder y modelos o pautas:

La Autoestima dentro de la familia: Según Ramner (1998), la familia es pilar importante para el desarrollo de la autoestima en el niño,

Dimensiones de la autoestima

Autoconcepto:

Es la representación de sí mismo desde las características físicas, sociales, afectivas, intelectuales, etc.

Aceptación de sí mismo:

Es aceptarse como uno es, como me veo frente a los demás, de ello dependerá su desarrollo integral. (Silva García – 2002)

Autonomía:

Es la capacidad de establecer reglas que no se ven afectadas por presiones externas o internas. Por eso es tan importante inculcar el hábito del autocontrol para que los niños sean independientes tanto personal como socialmente. (Silva García 2002)

Expresión afectiva:

La posibilidad es la necesidad que tenemos los humanos de relacionarnos con otras personas. El afecto positivo es la primera garantía de estabilidad y seguridad emocional, tanto en uno mismo como en los demás, y para que un niño lo desarrolle, las actitudes de los padres son decisivas. (Silva García - 2002)

□ Consideración por el otro:

Es brindar un beneficio o ayudar a otra persona antes que a ti y sobre todo sin esperar que esa persona lo agradezca, es compartir con los pares, escucharlos y respetar sus opiniones. (Silva García – 2002)

Niveles de autoestima.

- Alta autoestima.

Un niño con autoestima alta es así autoaceptable, es decir, tiene una imagen adecuada de sí mismo, es muy cariñoso y cariñoso con sus compañeros (Aray, 1997)

- Autoestima baja.

Un niño con baja autoestima se siente menos aceptado, desconfiado de los demás, temeroso y le cuesta socializar con sus compañeros, se aísla por miedo al rechazo. (Aray, 1997)

- Autoestima media.

Los niños con autoestima media tienen características de autoestima alta y baja, buscan constantemente la aprobación de sus compañeros y experiencias que les ayuden a sentirse valorados (Aray, 1997).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo

Este trabajo fue de tipo básica, solo consistió en describir la variable de estudio y sus respectivas dimensiones.

Diseño

Su diseño fue el descriptivo simple y se esquematiza de la manera siguiente:

M-----O

Donde:

M = Muestra de estudio

O = Observación de la variable Autoestima.

3.2 Variable y operacionalización:

La autoestima es el sentimiento valorativo que el niño y niña tiene de su ser, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran su personalidad. Es la capacidad de tener respeto y confianza por sí mismo (Aray, 1997,).

3.3 Población, muestra, muestreo

Población

Lo constituyeron los 50 PPFF y 50 estudiantes de la I.E.P. "My little Angels", Lima".

Tabla 1

Distribución de los padres de familia y estudiantes de 3 a 5 años

EDAD	SEXO			PADRE DE FAMILIAO APODERADO
	Hombres	Mujeres	Total	
3 años	12	08	20	20
4 años	04	04	08	08
5 años	12	10	22	22
TOTAL	28	12	50	50

Criterios de Inclusión

Lo conforman los niños que presentan asistencia regular a la I.E.P. “My little Angels”, Lima

Criterios de exclusión

Lo conforman los niños que no presentan asistencia regular a la I.E.P. “My little Angels”, Lima

Muestra

Se trabajará con el universo muestral

Muestreo

Para el muestreo se utilizó por conveniencia de tipo no probabilístico

Unidad de análisis

Todos los involucrados en la investigación

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Encuesta

Instrumento:

Inventario de autoestima. (Ver Anexo N° 02)

Validez:

El instrumento fue validado por 3 expertos en la especialidad, los cuales dieron su opinión en referente al mismo.

Confiabilidad:

Esto se dio como resultado del piloto; luego de ello se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach para poder determinar la confiabilidad del instrumento.

3.5 Procedimiento:

Se solicitó el permiso correspondiente a la I.E. para la aplicación del instrumento, luego se recogió los datos y se procesó estadísticamente,

3.6 Método de análisis de datos

Estos resultados se procesaron utilizando Excel y SPSS.

3.7 Aspectos éticos

Este trabajo es original, cumple con la normativa establecida para la obtención de grados y títulos de la universidad, normas APA en su 7ta edición y software turnitin.

IV. RESULTADOS

Tabla 2

Resultados de la variable autoestima

Nivel de Autoestima	Escala	Número	Porcentaje
Alto	43-60	0	0%
Medio	23-42	22	44%
Bajo	00-22	28	56%
Total		50	100%

Nota: se visualiza que el 56% de los niños presentan un grado bajo de autoestima, el 44% medio y el (0%) nivel alto.

Tabla 3*Distribución numérica y porcentual por dimensiones de la autoestima*

Autoestima						
	Alto		Medio		Bajo	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
	0	0%	0	0%	0	0%
	0	0%	0	0%	0	0%
	0	0%	12	24%	3	6%
	0	0%	10	20%	20	40%
	0	0%	0	0%	5	10%
Total	0	0%	22	44%	28	56%

Nota: Se visualiza que el 40% de los estudiantes tienen un nivel bajo de autoestima, en tanto que el 24% tienen nivel medio de autoestima.

V. DISCUSIÓN

Al realizar el análisis de los resultados con acuerdo a los objetivos planteados encontramos en referencia al grado de autoestima en los alumnos de 5 años de la I.E.P. "My little Angels", Lima, se visualiza que el 56% de los niños presentan un grado bajo de autoestima, el 44% medio y el (0%) nivel alto. (Tabla 2)

Estos resultados son respaldados por Martínez (2016) concluye que los padres otorgan gran importancia a la autoestima y al trato de sus hijos, y son conscientes de las principales barreras para la ejecución y promoción de una autoestima saludable en los estudiantes y la sociedad

Así mismo con Muñoz (2011) encontró que el 44% de los estudiantes tienen baja autoestima, el 36% se sobrestima, el 5% se sobrestima y solo el 15% tiene una autoestima adecuada. Los estudiantes con suficiente autoestima manifiestan mejores niveles de creatividad, mejor autocontrol, son menos impulsivos y buen rendimiento académico.

De igual manera con Novoa (2012), llegó a la conclusión de que el alto rendimiento de J.M. de 4 años. Salaverry, encontraron que la autoestima de los estudiantes varió entre baja y moderada, solo un 72,22% y un 27,78% de autoestima. Se observaron altos niveles de importancia y resultados en ciencias para A = 77.78 % en el primer semestre, A = 77.78 % en el segundo semestre, así como A = 94.44 % en el tercer trimestre, el resto es solo logro B, no en C o en la parte superior.

Difieren de Culantres (2015) muestra que el 80,14% de los estudiantes tienen autoestima alta, un aumento del 56,53%.

Desde el punto de vista teórico Zeledón (2004), determinó que la familia es el núcleo del cual los niños toman ejemplos para formar su personalidad y definirla conforme se da su crecimiento, respetando cada una de sus etapas, es así que a través del presente estudio confirmamos que, el grado cultural existente en las familias tomadas

como muestra es bajo estas familias asinadas en su gran mayoría, y los niños no encuentran en ellos modelos culturales adecuados (p.85)

También Ruiz y Guerra (1993), hallaron que la cohesión del hogar, el grado de expresividad entre sus miembros, el bajo nivel de conflicto, el inculcar valores éticos morales y la organización en su interior; guardan estrecha relación con el rendimiento escolar y el modo de comportarse de los adolescentes.

Arévalo (2000), encontró que los estudiantes de familias muy unidas estudian mejor y tienen relaciones más satisfactorias con los demás.

Calderón y De la torre (2005) determinó que el clima familiar y el estilo educativo se relacionan con el grado emocional del niño.

A esto influyo no solo el tipo de estructura familiar, sino el estatus familiar, es por eso que aplicando el test de Moos a los padres de los alumnos de las Instituciones Educativas obtuvimos como resultado que las familias de estatus alto son generalmente familias nucleares de las cuales se desprenden hijos con una inteligencia emocional adecuada.

Las familias de estatus medio bajo normalmente son monoparentales o extensas, eso quiere decir que la inteligencia emocional del niño es variada (p.76)

Espejo & Acevedo (2000), hallaron que: en estas familias, prevalece un nivel alto pero equilibrado de cohesión y adaptabilidad. Explican además que el 10.78% de las familias que presentan niveles altos de Adaptabilidad (caóticas) indican imprecisas relaciones de rol y reglas de relación, así mismo, hay una falta de claridad en los roles de los padres. Se encontró también que el 17.65% de familias tienen un alto nivel de adaptabilidad (rígidas) que presentan inflexibilidad en su estructura de poder así como severas relaciones de rol y reglas, que se expresa a través de un liderazgo autoritario por parte de los padres.

Finalmente, concluye que los padres perciben a sus familias más cohesionadas y adaptadas en cooperación a la percepción que tienen sus hijos y que existe un mayor porcentaje de alta discrepancia entre los cónyuges que entre los hijos.

Molina (1996) hallaron que “La clase de vinculación que se fijan entre los padres y otros integrantes de la familia, está sujeto a que el pequeño asuma una condición

socializadora; pues la carencia de amor, incomprensión, control materno y/o paterno, carencia de diálogo entre los padres e hijos, motivan a un comportamiento negativo”. Rengifo y Rivas (1997), concluyen que el entorno sociofamiliar de la muestra es un entorno en el que existen una serie de factores que indican que la familia y en especial los padres interfieren de una forma u otra en la formación de la personalidad del niño. Rodríguez y Vera (1999) hallaron que hay una relación positiva moderada entre el área de cohesión y conflicto; así mismo, hallan una relación positiva moderada entre cohesión y organización; finalmente, encuentran relación negativa moderada entre el área de conflicto y organización

McKay y Fanning (1999), refieren que las bases teóricas de la autoestima se ubican en la formación recibida en la infancia y en modelo de afectos que encontramos en casa.

Walsh y Vaughan (1999), refieren que la autoestima se puede dar de manera positiva cuando los niños experimentan positivamente cuatro aspectos o condiciones bien definidas: Vinculación, singularidad, poder y modelos o pautas:

La Autoestima dentro de la familia: Según Ramner (1998), la familia es pilar importante para el desarrollo de la autoestima en el niño,

En referencia a los objetivos específicos se visualiza que el 40% de los estudiantes tienen un nivel bajo de autoestima, en tanto que el 24% tienen nivel medio de autoestima. (tabla 3)

Estos resultados se respaldan teóricamente el (Aray, 1997) quien señala que los niveles de autoestima son

- Alta autoestima.

Un niño con autoestima alta es así autoaceptable, es decir, tiene una imagen adecuada de sí mismo, es muy cariñoso y cariñoso con sus compañeros

- Autoestima baja.

Un niño con baja autoestima se siente menos aceptado, desconfiado de los demás, temeroso y le cuesta socializar con sus compañeros, se aísla por miedo al rechazo.

- Autoestima media.

Los niños con autoestima media tienen características de autoestima alta y baja, buscan constantemente la aprobación de sus compañeros y experiencias que les ayuden a sentirse valorados

VI CONCLUSIONES

1. Se determinó que el 56% de los niños presentan un grado bajo de autoestima, el 44% medio y el (0%) nivel alto. (Tabla 2)
2. En referencia a las dimensiones se obtuvo que el 40% de los estudiantes tienen un nivel bajo de autoestima, en tanto que el 24% tienen nivel medio de autoestima. (tabla 3)

VII RECOMENDACIONES

A la Directora de la Institución Educativa

Elaborar, implementar y ejecutar programas de “Escuelas para Padres” con la intención de informar, sensibilizar y concientizar a los Padres de Familia acerca de la necesidad de generar dentro del hogar un Clima social Familiar favorable que ayude a la autoestima y la formación integral de los hijos y de hacer toma de conciencia de su rol protagónico como primeros educadores dentro del hogar.

Considerar en el Proyecto Curricular Institucional El Clima Social Familiar y la Autoestima como demandas priorizadas.

A las profesoras de la Institución Educativa:

Elaborar un proyecto curricular interdisciplinario para resolver en alguna medida el bajo nivel de clima Social Familiar.

REFERENCIAS

- Aray P.,(1997) Autoestima en Palabras Sencillas. Impresiones San Pablo-Caracas
- Arévalo (2000) Artículo sobre el estudio del clima social de los alumnos con alto y bajo rendimiento académico - Revista de psicología, en el volumen III 2001 – Universidad Cesar Vallejo –Trujillo
- Bee y Michell (1987) Autoestima en los niños. Ed.Magax. USA
- Brunner (2001), Actores que inciden en una Educación Afectiva – Ediciones Bogotá – Cali
- Calderón y De la torre (2005) “Relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en los alumnos de 5to año de educación secundaria de los particulares mixtos del Distrito de Trujillo”. Universidad Privada “Cesar Vallejo” – Trujillo.
- Claude Levy (1985) Enfoque Ambiental de Moos
- Díaz, Peris & Pérez (2008) “Mejora del clima social y la satisfacción familiar mediante un programa protocolizado de escuela de padres”; Cádiz Colombia.
- Espejo & Acevedo (2000), Trabajo de investigación sobre el grado de cohesión y adaptabilidad familiar del distrito de Trujillo. Universidad César Vallejo de Trujillo
- Fernández, J. (1994). *Psicología social*, Ed. Me. Hill!. Madrid.
- Fondo de Población para América Latina y el Caribe de las Naciones Unidas (UNFPA) (1966),
- Guerra y kemper (2000), Clima Social Familiar – Revista Integrando Familias Edición Nro. 58 – Madrid
- Guilly (1989): Enfoques que explican el Clima Social Familiar - Ed. Me. Hill!. Madrid.
- Hernández, Fernández, & Baptista, (2006). Metodología de la investigación, Ed. Mc Graw Hill S.A., Bogotá

Ley General de Educación , Artículo 9º - Perú

MCkay, M. y Fanning, P. (1999). Autoestima. Evaluación y Mejora. Madrid: Ediciones Martínez Roca.

Minuchin, S. (1993). *Familias y terapia familiar* , Ed. Yedisa Buenos Aires. Miseldan (1998), *Your inner child of the pass*” (Tu niño interior del pasado) Makarenko (2000) en su “Teoría sobre la Educación”,

Molina (1996) Relación existente entre la desintegración familiar y la socialización de los niños de 5 años del CEI N° 252 “Niño Jesús” de Trujillo. Universidad César Vallejo de Trujillo.

Rengifo & Rivas (1997) El clima social – familiar en estudiantes universitarios, en la Universidad Nacional de Trujillo

Rodríguez & Vera (1999) El clima social Familiar y su relación con la Autoestima en los adolescentes de los colegios secundarios del distrito de Trujillo. Universidad César Vallejo de Trujillo

Rogers M. (1967, p.21) Autoestima consecuencias del mañana, Ediciones Oged – Chile

Romero (1997) La Familia funciones e influencia en el desarrollo Psico afectivo del niño – Ediciones Magentd – México

R. H. Moos y E. J. Trickett. Escala de Clima Social en la Familia. Ruesta, y Montero, (1989). Clima Familiar en adolescentes.

Ruiz y Guerra (1993), Influencia que tiene el clima familiar en el rendimiento académico de los adolescentes secundarios, UNMSM – Lima Perú

Silva García A– 2002 Los Cinco Pilares de la Autoestima. Editorial Temas de Hoy. Madrid

UNESCO-. World Data en Educación <http://www.ibe.unesco.org>).

Valenzuela (2001), Componentes del Autoestima , Editorial Temas de Hoy. Madrid

Walsh, R y Vaughan, F. (1999). Más allá del ego. Barcelona: Editorial Cairós.

Wilber, K. (1995). El proyecto Atman. Barcelona: Editorial Kairós.

Zeledón (2004), Cultura Familiar en los procesos de configuración de la personal de los niños y niñas de 3- 6 años: Hacia la construcción de una sociedad

- democrática. Universidad de Barcelona, de España.
- Martínez E. (2016) en su tesis: “Diseño de un taller dirigido a padres de familia para fortalecer la autoestima de sus hijos en edad preescolar” presentado en la Universidad Nacional Autónoma de México.
- Muñoz L. (2011) en su tesis: “Autoestima, factor clave en el éxito escolar: relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo” presentado en la Universidad de Chile – Santiago.
- Culantres Liz. (2015) en su tesis: La dramatización como estrategia para desarrollar la autoestima en los niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la institución educativa privada María Molinari, Huánuco.
- Quinto A. (2015), con su tesis: “Relación entre la autoestima en el aprendizaje del área de personal social en niños de 5 años del nivel inicial - Ate – Vitarte”. Considerando como objetivo establecer la relación existente entre la autoestima y el aprendizaje del área del personal social en niños del nivel inicial de 5 años del distrito de Ate Vitarte.
- Saavedra (2010). Tesis: “Programa cuentos infantiles y su influencia en la mejora de la autoestima de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa particular San Silvestre, Trujillo – 2010,
- Novoa (2012). Tesis: “Correlación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de 4 años de educación inicial del J.M. ”Semillitas de amor, fruto y esperanza de alto Salaverry-Trujillo”-2012.
- Jara (2012).Tesis: Programa de educación emocional “ac” para desarrollar el autoestima en las estudiantes del cuarto año del nivel inicial de la universidad nacional de Trujillo – 2012,

ANEXOS
ANEXO 1
Matriz de operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
AUTOESTIMA	La autoestima es el sentimiento valorativo que el niño y niña tiene de su ser, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran su personalidad. Es la capacidad de tener respeto y confianza por sí	Valoración del sentir y actuar de los niños y niñas. El nivel de autoestima, será calificado como: - Nivel de autoestima alto: 43-60. - Nivel de autoestima Promedio: 23-42. - Nivel de	Autoconcepto	Se reconoce así mismo en el espejo	Nominal
				Reconoce sus propias características corporales	
				Verbaliza constantemente de que forma se comporta	
				Se da por vencido fácilmente	
			Aceptación de sí mismo.	Se siente a gusto cuando realiza sus Trabajos	
				Viene contento al jardín	
				Le gusta que le llamen por su nombre	
				Se muestra seguro a interactuar con sus compañeros	
			Autonomía	Muestra confianza en las tareas que realiza	
				Consume su lonchera solo	
				Ayuda a guardar sus materiales	
				Va al baño solo	
			Expresión	Es cariñoso(a) con sus compañeros.	
				Es amigable con las personas de su entorno	

	mismo (Aray, 1997,).			
--	----------------------------	--	--	--

ANEXO 2

Test de autoestima

DATOS GENERALES.

Institución Educativa:

.....

Nivel: Inicial.

Edad:.....

.....

Nombres:

.....

Apellidos:

.....

Sexo:

Fecha:

Definición operacional	Dimensión	Ítems	Valoración		
			Nunca (0)	A veces (1)	Siempre (2)
Valoración del sentir y actuar de los niños y niñas.	Autoconcepto	Se reconoce así mismo en el espejo			
		Reconoce sus propias características corporales			
		Verbaliza constantemente de que forma se comporta			
		Se da por vencido fácilmente			
		Se siente a gusto cuando realiza sus Trabajos			

El nivel de autoestima, será calificado como: - Nivel de	Aceptación de sí mismo.	Viene contento al jardín				
		Le gusta que le llamen por su nombre				
	Autonomía	Muestra confianza en las tareas que realiza	Se muestra seguro a interactuar con sus compañeros			

ANEXO 3

Constancia de aplicación de la tesis



“Mis Pequeños Angeles”

Resolución Directoral Regional N° 01546-2007 - Orain
Cod. Modular 1346766


**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MY LITTLE ANGELS DEL
DISTRITO DE CHORRILLOS, PROVINCIA DE LIMA**

HACE CONSTAR

Que las alumnas María Milagros Jara de los Ríos y Lizeth Albais Neciosup Farje, estudiantes de la Escuela de Educación Inicial, Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo, han aplicado el Instrumento Inventario de autoestima, dirigidas a estudiantes de 5 años del nivel inicial, para la realización de su informe de investigación titulado “Nivel de autoestima en los alumnos de 5 años de la Institución Educativa Privada My Little Angels”.

Se expide la presente constancia a solicitud escrita de las interesadas para los fines que sean convenientes.

Chorrillos, 15 de enero de 2021



Cindy Karolyne Luján Guadalupe
Escuela
IEEP Mis Pequeños Angeles





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ROJAS RIOS VICTOR MICHAEL, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC – LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: “NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS ALUMNOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “MY LITTLE ANGELS”, LIMA”, cuyos autores son JARA DE LOS RÍOS, MARÍA MILAGROS y NECIOSUO FARJE, LIZETH ALBAIS, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 17 de agosto del 2021

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ROJAS RIOS VICTOR MICHAEL DNI: 40211008 ORCID 0000-0003-1125-4519	