



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Efectos del programa “usamos organizadores gráficos” en la producción de textos escritos en el área de comunicación en estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E.0049 del Agustino, 2016.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magister en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Robles Reyes, Gloria

ASESOR:

Mg.Hidalgo Torres, Luis Alexis

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral al infante, niño y adolescente

PERÚ- 2016

Página del jurado

Dr. Fátima Del Socorro Torres Cáceres.

Presidente

Mgtr. Janet Marisol Valdivieso Gonzales

Secretaria

Mgtr. Luis Alexis Hidalgo Torres

vocal

DEDICATORIA

Dedico de manera especial a mis hijos
Pues ellos fueron el principal cimiento
para la construcción de mi vida
profesional su comprensión para salir
adelante en mi formación investigativa y
el logro del grado de maestría.

La autora.

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro profundo agradecimiento; A la Universidad César Vallejo, por darnos a conocer nuevos conocimientos, a través de la escuela de Postgrado, permitiéndonos realizar nuestras metas personales.

A nuestras queridas familias por su comprensión y apoyo incondicional en todo momento.

La autora.

Declaración de autenticidad.

Yo, **Gloria Robles Reyes**, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “Efectos del programa “Usamos organizadores gráficos” en la producción de textos escritos en el área de comunicación en estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E.0049 del Agustino 2016.”, presentada, en 165 folios para la obtención del grado académico de Magister Psicología educativa, es de mi autoría. Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 11 de enero del 2017

Gloria Robles Reyes

DNI: 07098082

Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de tesis de posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, para optar el grado de Magister en Educación con mención en Psicología Educativa, presento el trabajo de investigación titulado “Efectos del programa “Usamos organizadores gráficos” en la producción de textos escritos en el área de comunicación en estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E.0049 del Agustino 2016”.

La presente tesis describe los hallazgos del estudio, el cual tuvo como objetivo general demostrar que los efectos de la aplicación de un programa “Usamos organizadores gráficos “en la producción de textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E 0049 del Agustino.

La población estuvo conformada por 357 estudiantes de I.E.004, de la cual se obtuvo una muestra de 70 estudiantes.

El estudio está compuesto de 07 capítulos: en el primer capítulo se muestra los antecedentes de estudio, tanto nacionales como internacionales, asimismo, presentamos la fundamentación científica y la justificación del estudio, para luego referirnos a la realidad problemática y presentar los problemas de investigación, seguido de ello se plantean las hipótesis y los objetivos correspondientes; en el segundo capítulo presentamos el marco metodológico, en la tercer capítulo se presentan los resultados que se han obtenido; en el cuarto presentamos la discusión de dichos resultados, seguida de las conclusiones en un quinto capítulo; las recomendaciones se muestran en el sexto capítulo; finalmente, se presentan las referencias bibliográficas en el séptimo capítulo.

Señores miembros del jurado, esperamos que nuestra investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

ÍNDICE

Resumen	xii
Abstract	xiii
I Introducción	15
1.1. Antecedentes.....	18
1.2 . Fundamentación científica, técnica o humanística.....	25
1.3. Justificación	53
1.4. Problema.....	55
1.5. Hipótesis.....	59
1.6. Objetivos	60
II. Marco metodológico.....	61
2.1. Variables.....	62
2.2. Operacionalización de la variable.....	64
2.3. Metodología.....	66
2.4. Tipo De Estudio.....	66
2.5. Diseño De Investigación.....	67
2.6. Población, Muestra y Muestreo.....	68
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	70
2.8. Método de análisis de datos.....	80
2.9. Aspectos éticas.....	80
III. Resultados.....	81
IV. Discusión.....	119
V. Conclusiones.....	124
VI Recomendaciones.....	128
VII. Referencias bibliográficas.....	130
VIII. Apéndice.....	A

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 : Competencias en la producción de textos.....	44
Tabla 2 : Operacionalización de la variable dependiente Producción de textos escrito.....	64
Tabla 3 : Operacionalización de la variable independiente Usamos organizadores gráfico.....	65
Tabla 4 : Distribución de la población	68
Tabla 5 : Grupos de estudio control experimental.	69
Tabla 6 : De los validadores.....	58
Tabla 7 : Prueba de confiabilidad.....	72
Tabla 8 : Producción de textos control pretest.....	82
Tabla 9 : Dimensión 1 Planificación control pretest.....	83
Tabla 10 : Dimensión 2 Textualización control pretest.....	84
Tabla 11 : Dimensión 3 Revisión control pretest.....	85
Tabla12 : Dimensión 4 Edición control pretest.....	86
Tabla 13 : Producción de textos control pos-test	87
Tabla 14 : Dimensión 1 Planificación control pos-test	88
Tabla 15 : Dimensión 2 Textualización control pos-test	89
Tabla 16 : Dimensión 3Rrevisión control pos-test.....	90
Tabla 17 : Dimensión 4 Edición control pos-tes.....	91
Tabla 18 : Producción de textos experimental pretest.....	92
Tabla 19: Dimensión 1 Planificación experimental pretest.....	93
Tabla 20 : Dimensión 2 Textualización experimental pretes.....	94
Tabla 21 : Dimensión 3 Revisión experimental pretest.....	95
Tabla22 : Dimensión 4 Edición experimental pretest.....	96

Tabla 23 :	Producción de textos experimental pos-test.....	97
Tabla 24 :	Dimensión 1 Planificación experimental pos-test	98
Tabla 25 :	Dimensión 2 Textualización experimental pos-test.....	99
Tabla 26 :	Dimensión 3Revisión experimental pos-test.....	100
Tabla 27 :	Dimensión 4 Edición experimental pos-test.....	101
Tabla 28 :	Producción de textos control pretest. y pos-test.....	102
Tabla 29 :	Dimensión 1 Planificación control pretest y pos-test.....	103
Tabla 30 :	Dimensión 2 Textualización control pretest y pos-test.....	104
Tabla 31 :	Dimensión 3 Revisión control pretest y pos-test.....	105
Tabla 32 :	Dimensión 4 Edición control pretest y pos-test.....	106
Tabla 33 :	Producción de textos experimental pretest y pos-test	107
Tabla 34 :	Dimensión 1 Planificación experimental pretest y pos-test.....	108
Tabla 35 :	Dimensión 2 Textualización experimental pretest y pos-test.....	109
Tabla 36 :	Dimensión 3Revisión experimental pretest y pos-test.....	110
Tabla 37 :	Dimensión 4 Edición experimental pretest y pos-test	111
Tabla 38 :	<i>Prueba de normalidad producción de textos escritos</i>	<i>112</i>
Tabla 39 :	<i>Prueba de Levene pretest y pos-test.....</i>	<i>113</i>
Tabla 40 :	Producción de textos control, experimental Tstudent	114
Tabla 41 :	Dimensión 1 Planificación control, experimental Tstudent.....	115
Tabla 42 :	Dimensión 2 Textualización control, experimental Tstudent.....	116
Tabla 43 :	Dimensión 3 Revisión control, experimental Tstudent	117
Tabla 44 .	Dimensión 4 Edición control, experimental Tstudent.....	118

LISTA DE FIGURAS

Figura 1	: Diversas formas de organizadores gráficos.....	40
Figura 2	: Producción de textos control pretest.....	82
Figura 3	: Dimensión 1 Planificación control pretest.....	83
Figura 4	: Dimensión 2 Textualización control pretest.....	84
Figura 5	: Dimensión 3 Revisión control pretest.....	85
Figura 6	: Dimensión 3 Revisión control pretest.....	86
Figura 7	: Dimensión 4 Edición control pretest.....	87
Figura 8	: Producción de textos control pos-test.....	88
Figura 9	: Dimensión 1 Planificación control pos-test.....	89
Figura 10	: Dimensión 2 Textualización control pos-test.....	90
Figura 11	: Dimensión 3 Revisión control pos-test.....	91
Figura 12	: Dimensión 4 Edición control pos-test.....	92
Figura 13	: Producción de textos experimental pretest.....	93
Figura 14	: Dimensión 1 Planificación experimental pretest.....	94
Figura 15	: Dimensión 2 Textualización experimental pretest.....	95
Figura 16	: Dimensión 3 Revisión experimental pretest.....	96
Figura 17	: Dimensión 4 Edición experimental pretest.....	97
Figura 18	: Producción de textos experimental pos-test.....	98
Figura 19	: Dimensión 1 Planificación experimental pos-test.....	99
Figura 20	: Dimensión 2 Textualización experimental pos-test.....	100
Figura 21	: Dimensión 3 Revisión experimental pos-test.....	101
Figura 22	: Dimensión 4 Edición experimental pos-test.....	102
Figura 23	: Producción de textos control pretest. y pos-test.....	103
Figura 24	: Dimensión 1 Planificación control pretest y pos-test.....	104
Figura 25	: Dimensión 2 Textualización control pretest y pos-test.....	105

Figura 26 : Dimensión 3 Revisión control pretest y pos-test.....	106
Figura 27 : Dimensión 4 Edición control pretest y pos-test.....	107
Figura 28 : Producción de textos experimental pretest y pos-test.....	108
Figura 29 : Dimensión 1 Planificación experimental pretest y pos-test.....	109
Figura 30 : Dimensión 2 Textualización experimental pretest y pos-test....	110
Figura 31 : Dimensión 3Revisión experimental pretest y pos-test.....	111
Figura 32 : Dimensión 4 Edición experimental pretest y pos-test.....	112

RESUMEN

El objetivo propuesto para el presente trabajo de investigación fue determinar el efecto del programa “Usamos organizadores gráficos” en la producción de textos escritos del área de comunicación en estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 0049 - El Agustino.

La investigación realizada fue de tipo aplicada, de diseño cuasi experimental, de enfoque cuantitativo. La población de estudio conformado por 70 alumnos del grupo control 35 estudiantes y del grupo experimental 35 estudiantes, por ello la muestra fue de tipo no probabilística y por conveniencia. Mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov se comprobó la normalidad de los datos, y se utilizó los programas SPSS y Excel; asimismo, los análisis de los datos se ejecutaron de manera descriptiva e inferencial utilizando tablas y gráficos de barras.

Después del procesamiento de los datos se concluyó que existe diferencia significativa en las puntuaciones en la producción de textos entre el grupo control y experimental en la fase pre test .La prueba estadística t para muestras independientes tuvo un valor $t=1,262$ $p=0,211 < 0,05$ en contraste con el pos test $t=-10,736$ siendo el valor $p=0,000 < 0,05$ con el cual se rechaza la hipótesis nula .se afirma que la aplicación del programa “Usamos organizadores gráficos mejora significativamente la edición en producción de textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la institución educativa N°0049 del Agustino

Palabras claves: organizadores gráficos, producción de textos, mapas conceptuales

ABSTRSCT

SUMMARY

The objective of this research was to determine the effect of the program "We use graphic organizers" in the production of written texts in the area of communication in students of the second grade of Primary Education of the Educational Institution 0049 - El Agustino.

The research was applied type, quasi experimental design, quantitative approach. The study population consisted of 70 students from the control group 35 students and from the experimental group 35 students, so the sample was non-probabilistic and for convenience. The Kolmogorov-Smimov test proved the normality of the data, and the SPSS and Excel programs were used; In addition, data analysis was performed in a descriptive and inferential manner using tables and bar graphs.

After data processing, it was concluded that there is a significant difference in the scores in the production of texts between the control and experimental groups in the pretest past. The statistical test t for independent samples had a value $t = 1.262$ $p = 0.211 < 0, 05$ in contrast to the pos test $t = -10,736$ with the value $p = 0.000 < 0.05$ with which the null hypothesis is rejected. It is stated that the application of the program "We use graphic organizers significantly improves edition in tex production Written in the area of communication in the students of the second grade of primary education of the educational institution N°0049 of the Augustinian

.

Key words: graphic organizers, text production, concept maps

