



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Los juegos de roles y el hábito de higiene en los
niños de 5 años de la I.E.I. Cuna Jardín Los
Libertadores de Los Olivos – 2016**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en educación**

AUTOR:

Br.. Nina Tapia Susana Victoria

ASESOR:

Dra. Liza Dubois Paula Viviana

SECCIÓN:

Educación e idioma

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

Perú - 2017

PÁGINA DEL JURADO

Dra. Flor de María Sánchez Aguirre
Presidente

Dra. Paula Viviana Liza Dubois
Vocal

Dr. Yolvi Ocaña Fernández
Secretario

Dedicatoria

A Dios por la vida, a mi madre
y a mis tíos por su valiosa
comprensión y cariño
que me dan siempre.

Agradecimiento

A Dios, que me acompaña siempre, a mi madre que es lo más importante de mi vida y a mis tíos que me apoyan para seguir adelante en todo lo que me propongo.

A mi familia por su paciencia, comprensión y apoyo incondicional para lograr mis metas.

Al Director, al personal docente de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín Los Libertadores de los Olivos, por su apoyo y colaboración, para la realización de la presente investigación.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Susana Victoria Nina Tapia estudiante del Programa de Educación, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 41093936, con la tesis titulada “Los juegos de roles y el hábito de higiene en los niños de 5 años de la I.E.I. Cuna Jardín Los Libertadores de Los Olivos - 2016”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 29 de Marzo de 2017.

.....
Susana Victoria Nina Tapia
DNI N° 41093936

Presentación

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, Filial Los Olivos, presento la Tesis titulada “Los juegos de roles y el hábito de higiene en los niños de 5 años de la I.E.I. Cuna Jardín Los Libertadores de Los Olivos - 2016”; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para optar el grado de: Magister en Educación.

La presente investigación está estructurada en ocho capítulos.

- I. Introducción
- II. Marco Metodológico
- III. Resultados
- IV. Discusión
- V. Conclusiones
- VI. Recomendaciones
- VII. Referencias
- VIII. Anexos

Señores miembros del jurado, espero que la presente investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La Autora.

Índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	ix
Abstract	x
I. Introducción	
1.1. Antecedentes	12
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	20
1.2.1. Variable independiente “Los juegos de roles”	20
1.2.2. Variable dependiente “Hábitos de higiene”	23
1.3. Justificación	45
1.4. Problema	
1.4.1. Problema general	46
1.4.2. Problemas específicos	46
1.5. Hipótesis	
1.5.1. Hipótesis general	43
1.5.2. Hipótesis específicas	43
1.6. Objetivos	
1.6.1. Objetivo general	43
1.6.2. Objetivos específicos	44
II. Marco Metodológico	
2.1. Variables	49
2.2. Operacionalización de variables	50
2.3. Metodología	50

2.4.	Tipo de estudio	51
2.5.	Diseño de investigación	51
2.6.	Población, muestra y muestreo	52
2.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	53
2.8.	Métodos de análisis de datos	60
2.9.	Aspectos éticos	60
III.	Resultados	61
IV.	Discusión	71
V.	Conclusiones	75
VI.	Recomendaciones	78
VII.	Referencias	81
VIII.	Apéndices	82
	Apéndice A. Artículo científico	86
	Apéndice B. Matriz de consistencia	94
	Apéndice C. Matriz de datos	95
	Apéndice D. Instrumento	97
	Apéndice E. Carta de consentimiento informado	101
	Apéndice F. Formato de validación de instrumento	103

Resumen

Esta investigación tiene como objetivo general determinar la relación existente entre los juegos de roles y el hábito de higiene en los niños de 5 años de la I.E.I. Cuna Jardín Los Libertadores de Los Olivos - 2016”.

El marco teórico de la investigación fue desarrollado en base a lo realizado por otros autores e investigadores sobre el tema de juego de roles y sobre el tema de hábitos de higiene.

La metodología utilizada para la investigación fue, el presente estudio es de naturaleza descriptivo correlacional, el diseño la investigación es no experimental de corte transversal. Para el estudio de investigación se utilizó la técnica de entrevistas y como instrumento se utilizó la ficha de encuestas.

La investigación analizó una muestra de 61 niños de 5 años de educación inicial a quienes se le aplicó el instrumento de evaluación, lo que finalmente permitió elaborar las conclusiones y brindar aportes o alternativas de solución a la problemática de la investigación.

Los resultados a los que se llegó con el presente trabajo de investigación son los siguientes: La prueba de rho de spearman indica que existe una relación significativa entre las variables Juego de Roles y los Hábitos de higiene en los niños de 5 años de la Institución I.E.I. Cuna Jardín Los Libertadores de Los Olivos.

Por otra parte también se encontró que existe relación significativa entre las variables Juego de roles y la limpieza y aseo personal en los niños de 5 años de la I.E.I. Cuna Jardín Los Libertadores de Los Olivos.

Asimismo, también se encontró que existe relación significativa entre las variables Juego de roles y la salud en los niños de 5 años en I.E.I. Cuna Jardín Los Libertadores de Los Olivos

Finalmente se encontró que existe relación significativa entre las variables Juego de roles y el cuidado y manejo del ambiente en los niños de 5 años en I.E.I. Cuna Jardín Los Libertadores de Los Olivos.

Abstract

This research has as general objective to determine the relation between the role plays and the hygiene habit in the children of 5 years of the I.E.I. Cuna Jardín Los Libertadores de Los Olivos - 2016 ".

The theoretical framework of the research was developed based on what has been done by other authors and researchers on the topic of role play and on the subject of interpersonal conflicts in similar domains.

The methodology used for the research was, the present study is descriptive correlational in nature, the research design is cross-sectional non-experimental. For the research study the interview technique was used and as a tool the survey form was used.

The study analyzed a sample of 32 children from 5 years of initial education to whom the evaluation instrument was applied, which allowed me to elaborate the conclusions and offer contributions or alternative solutions to the research problem

The results obtained with the present research work are as follows: The rho de spearman test indicates that there is a significant relationship between the variables Game of Roles and Interpersonal Conflicts in children of 5 years in the Educational Institution Cuna Jardín Los Libertadores de Los Olivos.

On the other hand, it was also found that there is a significant relationship between the variables Role play and individual behavior in children of 5 years in the Educational Institution Cuna Jardín Los Libertadores de Los Olivos.

Likewise, it was also found that there is a significant relationship between the variables Role Play and Cognitive Dissonance in children of 5 years in the Educational Institution Cuna Jardín Los Libertadores de Los Olivos

Finally it was found that there is a significant relationship between the variables Role Play and Aggression in children of 5 years in the Educational Institution Cuna Jardín Los Libertadores de Los Olivos.

I. Introducción

1.1 Antecedentes

1.1.1 Antecedentes Internacionales

Leyva (2011), en su tesis titulada “El juego como estrategia didáctica en la educación infantil”, realizó esta investigación para la obtención del Título de Licenciada en Pedagogía Infantil en la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, Colombia. El objetivo general de la investigación fue: Caracterizar el juego como estrategia didáctica que facilita los procesos de aprendizajes en los niños y niñas de la educación infantil. El diseño metodológico de esta investigación acerca del juego como estrategia didáctica, es de carácter cualitativo (descriptivo e interpretativo). En esta investigación del juego como estrategia didáctica la población entrevistada, fueron seis docentes, pedagogas infantiles, y un profesor licenciado en educación física.

Las conclusiones fueron:

- La intervención del docente en todos los momentos del juego, esto quiere decir, desde el inicio, en el desarrollo, momento más trascendental en el cual el docente debe estar acompañando a los niños y a las niñas y finalmente el desenlace de este. El docente es quién hace del juego una experiencia satisfactoria para sus alumnos siempre y cuando tenga presente que debe estar en todo el momento en que se da una situación de juego.
- El docente deberá saber escoger el tipo de juego que va a utilizar para desarrollar sus contenidos. Esto le permitirá desarrollar sus propuestas acordes a los conocimientos que quiera transmitir.
- Nunca olvidar, que el juego como estrategia didáctica deberá ser espontáneo, creativo, y lleno de mucha motivación por parte del docente para genere las mismas expectativas en los niños y las niñas y cumpla con su función formativa.
- El aprendizaje cooperativo debe ser una estrategia didáctica que se utilice con el juego, para proporcionar en los niños y las niñas; momentos de relacionarse con otros, integrarse en un grupo, ser mediador de negociaciones y participaciones, aprender del otro, ser acogido por el otro, y a su vez construir modos particulares de relacionarse con otros.

- Que el contexto en el que se encuentran inmersos tanto niños y niñas como los docentes, sea propicio, estructurado y llamativo, para sus interacciones y sus procesos de aprendizaje.

Conforme y Torres (2013), en su tesis titulada “Consolidación de destrezas con criterio de desempeño en Primero de EGB”, realizaron esta investigación para la obtención del Título de Licenciada en Psicología Educativa en la Universidad de Cuenca, Ecuador. El objetivo general de esta investigación fue: Analizar la consolidación del desarrollo cognitivo alcanzado con los niños/as del grupo estudio y grupo control a través del juego de roles. La institución donde se realizó fue la escuela fiscal mixta “Cornelio Crespo Toral”, Cuenca, Ecuador. La población en esta investigación fueron 43 alumnos y la muestras 34 alumnos, a quienes se les aplicó la investigación. El estudio es de este tipo Cuasi experimental, debido a que, se tomaron a los grupos estudio y control pre-establecidos en la investigación de RIERA y VINTIMILLA, con el propósito de elaborar un pre y pos test para conocer si el desarrollo cognitivo propiciado por el juego de roles, se mantienen o no en el primer año de educación básica en los dos grupos.

Los resultados nos indican que, el desarrollo propiciado por el juego de roles, si se mantiene, e incluso el grupo estudio ha aumentado su nivel de desarrollo cognitivo, se considera que estos resultados se dan porque a lo largo del periodo lectivo el docente respectivamente del grupo estudio ha reforzado considerablemente los aprendizajes que los niños/as adquirieron en el momento en que RIERA y VINTIMILLA aplicaron estrategias relacionadas con el juego de roles, razón por la cual influye para que dicho desarrollo cognitivo se siga manteniendo.

Las conclusiones fueron:

- En la aplicación del re-test (toma1), el grupo estudio mantiene un alto nivel de desarrollo cognitivo en comparación con el grupo control y en el post-test (toma 2), el grupo estudio obtiene un desarrollo cognitivo inferior a la primera aplicación en dos de los cuatro indicadores: indicador I (carácter de las acciones) e indicador II (adopción del rol). Resultados que pueden obedecer a diferentes situaciones,

una de ellas, la suspensión de la asistencia a la institución educativa, debido a que la misma sirvió de albergue durante este periodo, lo que dificultó el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Las estrategias utilizadas por RIERA y VINTIMILLA para lograr un mayor desarrollo cognitivo, mediante la influencia del juego de roles en el grupo estudio, fueron significativas, pues, con la aplicación de los re-test y post-test, éste grupo obtuvo un mayor desarrollo cognitivo en comparación con el grupo control.
- El grupo estudio es el que se encuentra dentro de los resultados esperados en cuanto a destrezas con criterio de desempeño, pues, la mayoría de niños/as logran consolidarlas en cada bloque curricular por encima del grupo control, esto obedece a que el grupo estudio fue al único que **RIERA** y **VINTIMILLA** aplicaron estrategias anteriormente, mediante el juego de roles, lo que fomentó un mayor desarrollo cognitivo.

Parada (2011), en su tesis titulada “Proyecto educativo sobre higiene personal dirigido a los niños y niñas de la escuela fiscal mixta Abdón Calderón Muñoz de la comunidad La Clemencia. Cantón Olmedo. Provincia Manabí. 2011”, realizó esta investigación para la obtención del Título de Licenciado en Promoción y cuidados de la salud. Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Ecuador. El Objetivo general de esta investigación: Incrementar el nivel de conocimientos sobre higiene personal, para disminuir la presencia de enfermedades en los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Abdón Calderón Muñoz de la Comunidad La Clemencia. Cantón Olmedo. Provincia de Manabí. 2011. La metodología usada en el presente estudio fue observacional transversal. La población en este estudio estuvo constituido por el total de 55 niños y niñas, de ellos 23 pertenecen al género femenino y 32 pertenecen al género masculino de la Escuela Fiscal Mixta Abdón Calderón Muñoz de la comunidad La Clemencia del Cantón Olmedo Provincia de Manabí.

Las Conclusiones fueron:

- Se pudo establecer los conocimientos, prácticas y necesidades de capacitación, en el cual se midió el nivel de conocimientos de los niños y niñas, por lo que se determinó un conocimiento bajo de ahí la necesidad de aplicar el Proyecto.
- La combinación y aplicación de metodologías, técnicas, materiales educativos y dinámicas, permitieron que los niños y niñas se mantengan participativos y se logre una mayor comprensión de los temas tratados.
- Durante las intervenciones se pudo observar que los niños y niñas tenían una predisposición muy buena para aprender, ya que la educación tiene la validez siempre y cuando se inicie a tempranas edades lo cual permitirá cambiar dichos hábitos y mejorar la calidad de vida de la niñez y la familia.
- Luego de la ejecución del Proyecto se aplicó nuevamente la encuesta incrementando en un 85% el nivel de conocimientos de los niños y niñas por lo que se concluye que el proyecto fue eficiente.

Taladriz (2014), en su tesis titulada “Juega a ser, aproximaciones y análisis de los juegos de rol en la Educación Inicial”, realizó esta investigación para optar el grado de Especialista en Nuevas Infancias y Juventudes, Universidad Nacional de La Plata. Argentina.

Objetivos generales:

- Sistematizar y analizar las distintas caracterizaciones que han realizado los autores seleccionados en relación al tratamiento de los juegos de rol.
- Describir los elementos que conforman la cultura lúdica entre los 3 y 6 años que permite el desarrollo de los juegos de rol.

La metodología usada es en función de la lectura y el análisis de los métodos utilizados por los autores considerados en este estado del arte, que podemos sugerir de manera tentativa la metodología que usaríamos en nuestra investigación con el

objeto de observar los juegos de rol en el ámbito de la Educación Inicial. Se seleccionarán 2 parejas de 3 años y 2 parejas de 5 años, estipulando unas 20 observaciones en cada pareja. La selección de las parejas será resultado de las observaciones iniciales que tendrán por objeto la inmersión en la institución como la observación y armado de los grupos y dinámicas de los juegos.

Conclusión: Sabemos que la propuesta lúdica es considerada en oportunidades, como una posibilidad de encubrir momentáneamente algunas de las condiciones que definen a la tarea y es necesario para los objetivos de este nivel educativo, que los niños se socialicen, adquieran hábitos de orden, de atención, de respeto y que lo hagan mediante una “forma” acorde a los intereses del niño. Al parecer el juego y el aprendizaje han quedado atrapados en una alianza cuasi matrimonial y por conveniencia, que es necesario relajar, distanciar para poder ir al rescate del juego.

1.1.2 Antecedentes Nacionales

Silupu (2015), en su tesis titulada “Juegos de roles basados en el aprendizaje colaborativo para la mejora de la expresión oral”, realizó este trabajo de investigación para optar el Título de Licenciado en Educación Inicial. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ancash. Perú. El objetivo de este trabajo es determinar si los juegos de roles basados en el aprendizaje colaborativo contribuyen con la mejora de la expresión oral en las niñas y niños de 5 años de la Institución Educativa Particular “Los Niños del Arco Iris” en el asentamiento humano San Juan, de Chimbote, en el 2014. La metodología usada es de tipo cuantitativa, el nivel es explicativo y el diseño es preexperimental, es decir, se evaluó previamente (pretest) la variable dependiente en un solo grupo, luego se explicó la variable independiente al grupo experimental y posteriormente se evaluó (postest). La población muestral estuvo constituida por 25 estudiantes de 5 años de edad que pertenecen al aula “Anaranjada” de 5 años de la Institución Educativa Particular “Los Niños del Arco Iris” ubicada en el asentamiento humano San Juan en el distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash. La muestra estuvo conformada por toda la población, la cual se seleccionó a través del muestreo no probabilístico intencional. Como técnica, se utilizó la

observación y como instrumento la lista de cotejo. Para ello, se usaron tres dimensiones: semántica, fonética y sintáctica con un total de 24 preguntas.

Las conclusiones son: En el pretest se muestra que el 40 % de las niñas y niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Particular “Los Niños del Arco Iris” del asentamiento humano San Juan de Chimbote (2014) tienen un bajo logro de acuerdo con el nivel de desarrollo de la expresión oral, demostrando de tal manera que no desarrollaron las capacidades que tiene las personas para comunicar sus ideas, sentimientos, experiencias y emociones a través de la palabra hablada, a pesar de que existen diferentes técnicas con variedad de materiales requeridos. Con la aplicación de estrategias didácticas sobre juegos de roles a través de 15 sesiones de aprendizaje, las niñas y niños mejoraron paulatinamente de acuerdo con su nivel de expresión oral que se reflejó en el aumento y mejora del desarrollo de su expresión oral. En el postest se muestra que la mayoría de las niñas y niños tuvieron un buen logro de aprendizajes de acuerdo con el nivel de la expresión oral, así que se puede decir que la aplicación de la estrategia didáctica ha dado buenos resultados. Después de contrastar la hipótesis de investigación, se determinó que sí existe una diferencia significativa entre el logro de aprendizaje obtenido en el pretest con el logro del postest, las niñas y niños demostraron un mejor nivel de la expresión oral después de recibir la estrategia didáctica. De tal manera la $P < ,05$ permite concluir que sí existe diferencia significativa entre las calificaciones del pretest y postest. El postest presenta mayores calificaciones.

Mayo (2011), en su tesis titulada “Aplicación de los juegos de roles basados en el enfoque colaborativo utilizando títeres mejora la expresión oral en el área de Comunicación en los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular “Humboldt Kollegium” Chimbote en el año 2011”, realizó esta investigación para optar el Título de Licenciada en Educación Inicial. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ancash. Perú. Objetivo general: Determinar si influye la aplicación de los juegos de roles basados en el enfoque colaborativo utilizando títeres mejora la expresión oral en el área de Comunicación en los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular “Humboldt Kollegium” Chimbote en el año 2011. El tipo de investigación es

cuantitativa, lo cual consiste en recoger y analizar los datos cuantitativos de cada una de las variables, para luego estudiar la asociación o relación entre las variables cuantificadas. Nivel de investigación: Explicativo. La investigación se centra en el nivel explicativo porque van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; están dirigidos a responder a las causas de los eventos físicos o sociales, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste, o por qué dos o más variables están relacionadas. La investigación tendrá un diseño de investigación Pre experimental se llaman así porque su grado de control es mínimo, al compararse con un diseño experimental real. La población para la investigación fue de 7 niños, estudiantes de 5 años de edad, de educación inicial en el área de Comunicación de la Institución Educativa Particular “Humboldt Kollegium”. Las conclusiones son: En el campo teórico, se llevará a cabo actividades de juego de roles en el aula, de manera grupal utilizando títeres para desarrollar el desempeño de los niños y niñas que le conduzcan a lograr la expresión oral en el área de Comunicación. En lo metodológico, permite que los niños y niñas pongan en juego sus conocimientos previos y obligarlo a cuestionarlos y modificarlos, a construir y validar otros nuevos. En lo práctico, la investigación generará expectativas en el aula, ya que tendrá un gran impacto en el docente y en los estudiantes en el área de Comunicación.

Salvador (2015), en su tesis titulada “Influencia del Programa Preventivo Promocional en Salud Escolar y el desarrollo de capacidades en higiene personal en estudiantes”, realizó este trabajo de investigación para optar el Grado académico de Doctora en Educación. Universidad San Martín de Porres. Perú. El objetivo general del trabajo fue: Determinar la influencia del programa preventivo promocional en salud escolar en el desarrollo de capacidades en higiene personal en estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa N°1211 José María Arguedas, Santa Anita, 2013. La metodología: El estudio es de tipo cuasi experimental, de corte transversal, prospectivo. La población fue de 56 estudiantes del 1er. grado A (grupo experimental) y B (grupo control). El estudio tuvo una duración de 6 meses, donde se ejecutó el programa preventivo promocional en salud escolar, que incluyeron sesiones educativas con estudiantes, padres de familia y seguimiento de las

prácticas de higiene personal. Los niños y niñas fueron evaluados en sus conocimientos, prácticas y actitudes en el aula. Para medir el nivel de conocimientos, prácticas y actitudes, se aplicó un cuestionario de 14 preguntas, diseñadas con base a imágenes y la lista de chequeo para evaluar las prácticas y actitudes de higiene en el aula, luego se realizó la intervención educativa al grupo experimental y posteriormente se aplicó el post test y lista de chequeo a ambos grupos. La validez de contenido se obtuvo a través del juicio de expertos con un valor de 0.86.

Resultados: En el grupo experimental, el nivel de conocimiento era bueno en 32%, regular 64% y deficiente 4%, después del programa preventivo promocional fueron buenos en un 89%, regulares 11% y no hubo deficientes. Con respecto a las prácticas de higiene fue bueno con 4%, regular 53% y deficiente 43%, después del programa preventivo promocional nivel de buenas prácticas fue de 93%, regulares prácticas 7% y no hubo deficientes. En el desarrollo de actitudes, fue positiva en un 93%, negativa 7%, incrementándose en un 100% luego de la aplicación del programa preventivo promocional. Según la prueba estadística de Wilcoxon, se halló un $\text{sig}=0.00 < 0.05$, afirmando que existe diferencia significativa entre los promedios del pre-test y los promedios del post-test en las tres dimensiones evaluadas, comparándolo con el grupo control, donde la $\text{sig}=0,447 < 0.05$ (conocimiento), $\text{sig}=0,001 < 0.05$ (practica), $\text{sig}=0,000 < 0.05$ (actitudes) afirmando que no existe diferencia significativa entre pre y post test en esta dimensión. Conclusión: Existe influencia positiva del programa preventivo promocional en salud escolar en el desarrollo de capacidades en higiene personal en estudiantes del primer grado de educación primaria.

Ávila (2009), en su tesis titulada “Influencia del Programa Educativo Sonríe Feliz sobre la Promoción de la Salud Bucal en Niños del Colegio José Olaya Balandra en el Distrito de Mala” realizó este trabajo de investigación para optar el título de Cirujano Dentista en la Universidad Nacional Federico Villareal, Lima. Perú. El objetivo general fue: Evaluar la influencia del programa educativo “Sonríe feliz” sobre la promoción de la salud bucal en niños del Colegio “José Olaya Balandra”, Distrito de Mala, 2009. La metodología utilizada es un estudio descriptivo, cuasi

experimental. La población la constituyeron 65 alumnos del nivel primario, niños y niñas de 6 a 12 años de edad. El instrumento fue un cuestionario validado por juicio de expertos, aplicado antes y después del programa educativo, también se evaluó la higiene bucal antes y después del programa educativo. La higiene bucal fue evaluada mediante el índice de placa simplificada de Greene-Vermillion. El programa tuvo 8 sesiones utilizando como estrategia el teatro educativo. La principal conclusión fue que: Los programas educativos-preventivos diseñados con métodos creativos y novedosos dan buenos resultados, demostrado a través del incremento de conocimientos de los niños y niñas luego del programa sonrío feliz.

1.2 Fundamentación, científica, técnica o humanística

1.2.1 Juego de roles

Teoría Piagetiana

Para Piaget (1956), asocia tres estructuras básicas del juego con las fases evolutivas del pensamiento humano: el juego es simple ejercicio (parecido al animal); el juego simbólico (abstracto, ficticio); y el juego reglado (colectivo, resultado de un acuerdo de grupo).

Piaget se centró principalmente en la cognición sin dedicar demasiada atención a las emociones y las motivaciones de los niños. El tema central de su trabajo es “una inteligencia” o una “lógica” que adopta diferentes formas a medida que la persona se desarrolla. Presenta una teoría del desarrollo por etapas. Cada etapa supone la consistencia y la armonía de todas las funciones cognitivas en relación a un determinado nivel de desarrollo. También implica discontinuidad, hecho que supone que cada etapa sucesiva es cualitativamente diferente al anterior, incluso teniendo en cuenta que durante la transición de una etapa a otra, se pueden construir e incorporar elementos de la etapa anterior.

Piaget afirmó que, la característica principal de la etapa sensomotriz es que la capacidad del niño por representar y entender el mundo y, por lo tanto, de pensar, es limitada. Sin embargo, el niño aprende cosas del entorno a través de las actividades, la exploración y la manipulación constante. Los niños

aprenden gradualmente acerca de la permanencia de los objetos, es decir, de la continuidad de la existencia de los objetos que no ven.

Teoría Vigotskyana

Según Lev Semyónovich Vigotsky (1924), el juego surge como una necesidad de reproducir el contacto con lo demás. La naturaleza, origen y fondo del juego son fenómenos de tipo social, y a través del juego se presentan escenas diversas que van más allá de los instintos y pulsaciones internas de los individuos.

Para este teórico, existen dos líneas de cambio evolutivo que confluyen en el ser humano: una más dependiente de la biología (preservación y reproducción de la especie), y otra más de tipo sociocultural (ir integrando la forma de organización propia de una cultura y de un grupo social).

Finalmente Vigotsky afirmó que el juego es una actividad social, en la cual gracias a la cooperación con otros niños, se logran adquirir papeles o roles que son complementarios al propio. También este autor se ocupa principalmente del juego simbólico y señala como el niño transforma algunos objetos y lo convierte en su imaginación en otros que tienen para él un distinto significado, por ejemplo, cuando corre con la escoba como si ésta fuese un caballo, y así otras actividades diversas que realiza en el hogar, con este manejo de las cosas se contribuye a la capacidad simbólica del niño.

Gran parte del contenido y significado del juego infantil está constituido por las actividades lúdicas en las que el niño representa algún papel e imita aquel aspecto más significativo de las actividades adultas y de su contacto con ellas. La evolución del niño y el juego está relacionada con el medio en que se desenvuelva, el cual va a mediar en el desarrollo de las habilidades y destrezas. El juego resulta de una actividad creativa natural, sin aprendizaje anticipado, que proviene de la vida misma. Tanto para el ser humano como para el animal, el juego es una función necesaria y vital. (Meneses y Alvarado, 2012).

La didáctica como saber de la enseñanza, facilita los procesos que intervienen en la educación. Por ello encontramos métodos, estrategias, y recursos concebidos en el ambiente de la clase como forma básica de organización de la enseñanza.

Pero sus objetivos no se logran solo mediante la ampliación del tiempo dedicado a la enseñanza sino principalmente mediante la intensificación del trabajo escolar, de tal forma que el alumno se desarrolle integralmente protagonizando un verdadero papel activo en las clases. Por lo tanto una vía para lograr estos objetivos es el uso de métodos que activen procesos creativos y propicien una enseñanza en la cual los alumnos planteen y resuelvan problemas, organicen ideas, propongan alternativas innovadoras, sean creativos originándose así un aprendizaje agradable y profundo.

En tal sentido, encontramos que “el juego” provee de nuevas formas para explorar la realidad y estrategias diferentes para operar sobre ésta. Favorece un espacio para lo espontáneo, en un mundo donde la mayoría de las cosas están reglamentadas. Los juegos le permiten al grupo (a los estudiantes) descubrir nuevas facetas de su imaginación, pensar en numerosas alternativas para un problema, desarrollar diferentes modos y estilos de pensamiento, y favorece el cambio de conducta que se enriquece y diversifica en el intercambio grupal. (Fajardo, Gonzáles y Jara, 2007).

DIFERENCIAS Y SEMEJANZAS ENTRE AMBAS TEORÍAS

Como una semejanza importante se puede destacar el hecho de que Vygotsky y Piaget mantienen la concepción constructivista del aprendizaje. Sin embargo, mientras Piaget afirmaba que los niños dan sentido a las cosas u objetos principalmente a través de sus acciones en su entorno, Vygotsky destacó el valor de la cultura y el contexto social, que veía crecer el niño a la hora de hacerles de guía y ayudarles en el proceso de aprendizaje. Vygotsky, asumía que el niño tiene la necesidad de actuar de manera eficaz y con total libertad, y de tener la capacidad para desarrollar un estado mental de

funcionamiento superior cuando interacciona con la cultura (igual que cuando interacciona con otras personas). El niño tiene un papel activo en el proceso de aprendizaje pero no actúa solo.

Wordpress.com (2012).

1.2.2 Hábitos de Higiene

El presente material está dirigido a los docentes del nivel de preescolar como a aquellos docentes que atienden a alumnos de la primera y segunda etapas del nivel de Educación Básica, destacando la importancia que tienen Los Hábitos de Higiene para prevenir y mantener la salud individual y colectiva. Este material proporciona al docente información técnica y actualizada sobre el tema, así como recomendaciones pedagógicas y actividades que puede llevar a cabo con los alumnos, alumnas, madres, padres y otros miembros de la comunidad cercana a la institución educativa, de acuerdo a los contenidos curriculares de los programas de estudio, para desarrollar dentro y fuera del aula. La salud, como necesidad y derecho fundamental de los ciudadanos y ciudadanas, está estrechamente ligada al rendimiento escolar, a la calidad de vida y a la productividad económica. En este sentido, uno de los aspectos que debe ser atendido, fomentado y promocionado desde el hogar, la escuela, los establecimientos de salud y otras organizaciones, es el desarrollo de hábitos de higiene en el orden personal, social y ambiental, que conduzcan al cuidado, mantenimiento y prevención de la salud. Por lo tanto, es necesario desarrollar en la familia, en la escuela y en la comunidad conocimientos y habilidades en este importante tema, para favorecer actitudes para el cumplimiento y promoción de hábitos de higiene, con la participación de todos los actores de la sociedad en campañas de difusión y promoción para impulsar un cambio positivo en todos los ámbitos de la vida. (UNICEF Venezuela, 2005).

Tener buenos hábitos de aseo personal significa más que estar limpio: es reducir la propagación de enfermedades. Por esta razón, tener una buena higiene afecta la salud y el bienestar de los niños y de las personas con

quienes estos pasan el día. Todos los niños suelen ensuciarse enseguida. Los pequeños exploran su entorno y juegan con arena, barro, agua y pintura. Sus ropas y cuerpos a menudo se ensucian mucho en el colegio o en el centro de cuidados infantiles. Esto no es lo mismo que tener una “mala higiene personal”, que normalmente es no bañarse, tener siempre una apariencia sucia y hacer cosas que pueden propagar enfermedades. Llevar a los niños limpios por la mañana al centro de cuidados infantiles ayuda a mantener a todos sanos. Los niños pequeños que huelen mal o que parece que están sucios algunas veces sufren las burlas de otros niños, cosa que puede afectar su autoestima. Cuando los niños empiezan el día con el pelo, el cuerpo y la ropa limpia, tanto sus compañeros como sus proveedores de cuidados responden más positivamente. Es importante pasar más tiempo practicando y enseñando a los niños pequeños buenos hábitos de aseo personal en casa y en el centro de cuidados infantiles. La mejor forma de que los niños aprendan estas buenas costumbres es incluyéndolas en la rutina diaria. Esto es responsabilidad de los adultos que cuidan de los niños hasta que ellos puedan hacerlo solos. (Childcare health Program, 2010).

Tener buenos hábitos de aseo personal significa más que estar limpio, reducir la propagación de enfermedades, por esta razón tener una buena higiene personal incide directamente en la salud y el bienestar de los niños y la personas con quien pasa el día. La mayoría de los niños suelen ensuciarse enseguida, los pequeños exploran su entorno y juegan con arena, agua y pintura, sus ropas y cuerpos a menudo se ensucian mucho en la escuela o en el centro de cuidados infantiles. Esto no es lo mismo que tener una mala higiene personal, que normalmente no es bañarse, tener siempre una apariencia sucia y hacer cosas que pueda propagar enfermedades. Llevar a los niños limpios por la mañana al centro de cuidados infantiles ayuda a mantener a todos sanos. Los niños pequeños que huelen mal o que parece que están sucios alguna veces sufren las burlas de otros niños, cosa que puede afectar su autoestima, cuando los niños empiezan el día con el pelo, el

cuerpo y la ropa limpia tanto sus compañeros como sus proveedores de cuidados responden más positivamente . Es importante pasar más tiempo practicando y enseñando a los niños pequeños buenos hábitos de higiene personal en casa y en el centro de cuidados infantiles. La mejor forma de que los niños aprendan estas buenas costumbres de aseo personal es incluyéndolas en la rutina diaria. Esto es responsabilidad de los adultos que cuidan de los niños hasta que ellos pueda hacerlos solos. La vida en común requiere de un mínimo de respeto al otro, lo que nos obliga a la adquisición de determinados hábitos de higiene, orden y limpieza. Así, es necesaria la ducha o baño diario, el cuidado del pelo para evitar parásitos, la limpieza en el vestuario escolar, y el orden y cuidado en el material escolar y en las mesas y taquillas propias. En esta misma línea, es responsabilidad de todos arrojar el material desechable a las papeleras y abstenerse de comer pipas o chicles en el colegio. La falta de estos hábitos, que caracterizan al ser humano racional y educado, dará lugar a advertencias por escrito y consideración de falta leve. Con esta misma calificación se amonestará el uso de palabras groseras o gritos estridentes que desdican del ámbito escolar en que nos encontramos. Los hábitos de aseo infantil como sonarse los mocos o hurgarse la nariz pueden poner a los padres en más de un aprieto, provocándoles sentimientos de culpabilidad y obligándoles a preguntarse si realmente son el síntoma de que algo anda mal. Pero hay otro tipo de hábitos, igualmente parte inevitablemente de la vida cotidiana, que, aun siendo rutinas que se repiten día a día, también necesitan de una cierta educación: despertarse por la mañana, vestirse, comer, ir a la cama por la noche, etc. (Chicaiza, 2009).

Uno de los aprendizajes más importantes de la primera infancia son los hábitos de higiene. Inicialmente son los padres quienes los van conformando, pero más adelante es en la escuela donde se pueden volver a aprender en un entorno distinto, que permite al niño comprender mejor el significado de esos hábitos y adquirir una responsabilidad creciente sobre su propia salud. (Mantuano y Barahona, 2012).

La práctica de las normas de higiene, con el transcurso del tiempo, se hace un hábito. Los hábitos higiénicos guardan relación con las demás actividades fundamentales que a diario ocupan al niño: comer, dormir, jugar, control de esfínteres y mantener el cuerpo limpio y convenientemente vestido. La mayor parte de estos hábitos son adquiridos en los primeros 3 ó 4 años de vida. Una vez establecidos no se olvidan jamás.

1.2.3 Variable 1: Juego de Roles

Parra (2003) sostuvo que:

El método de juego de roles, también conocido como representación de papeles, escenificación, es un método de enseñanza en el cual los participantes asumen una identidad distinta a la suya propia para enfrentarse con problemas reales o hipotéticos, de una manera informal pero realista. (p. 19).

No existe guion ni diálogo establecido, solo a partir de una descripción más o menos detallada de la situación y los papeles a representar los participantes deciden de forma espontánea su comportamiento durante la representación. Una vez concluida ésta, el grupo de observadores discute las implicaciones de las conductas para el problema que se esté analizando. (p. 19).

Parra (2003) afirmó que:

Este método tiene como objetivo el aprendizaje de un saber hacer, la preparación para desarrollar determinados roles y el análisis del comportamiento en las relaciones interpersonales. Permite el análisis de diferentes situaciones a partir de las representaciones y las interpretaciones que se hagan de las mismas. (p. 19).

De acuerdo al grado de elaboración de los papeles y la preparación de los participantes previo a la representación, el juego de roles puede ser estructurado o no estructurado.

En el juego de roles estructurado, los actores y el grupo de observadores poseen una descripción bastante detallada de las características de los personajes a representar o de la situación en que se desarrollará la acción, así como de los criterios establecidos para la retroalimentación y cuentan con un tiempo de preparación antes de la escenificación.

En el juego de roles no estructurado, también todos los participantes conocen de antemano las características de los personajes, de la situación y los criterios a observar, pero su descripción es más bien general y los “actores” comienzan a jugar, sin preparación previa. Mientras que el juego de los aspectos deseados, el no estructurado favorece la creatividad y proyección de las motivaciones, creencias y actitudes de los participantes en la escenificación. (p. 19).

Fajardo, Gonzales y Jara (2007) afirmaron que:

El juego de roles es sumamente versátil ya que permite aplicarlo a varios objetivos educacionales, debido a que los estudiantes disfrutan tanto de la acción como de la actuación, es fácil olvidar que el desempeño del rol constituye, de por sí, un vehículo para desarrollar el contenido de la enseñanza. Mediante el desarrollo del juego de roles, los estudiantes pueden incrementar su capacidad de reconocer sus propios sentimientos así como los de sus compañeros, adquirir nuevas conductas para manejar situaciones que antes les resultaban difíciles y mejorar sus habilidades para la resolución de problemas. (p. 33).

Como podrá notarse los dos autores anteriores, tienen claro el concepto fundamental del juego de roles, dado que ambos sostienen que esta técnica es muy importante

para el aprendizaje de los niños desarrollando papeles de un personaje hipotético, con lo cual desarrollan sus habilidades de expresión y sobre todo su propia creatividad.

Bruner (2002), citado por Aguinaga (2005) comentó que:

Jugar no es tan solo una actividad infantil. El juego para el niño y para el adulto es una forma de usar la inteligencia o mejor dicho, una actitud con respecto al uso de la inteligencia. Es un banco de prueba, un vivero en el que se experimentan formas de combinar el pensamiento, el lenguaje y la fantasía. Del mismo modo que uno puede asfixiar las plantas de un jardín o un vivero plantando mucho, también se puede crear una atmósfera en la que el lenguaje y el pensamiento no se desarrollen ni produzcan las flores que uno esperaría cultivar. A la inversa, hay muchos medios para ayudar al proceso del crecimiento. Bruner considera que es un medio trascendental que no solo ha servido para los niños, sino también para llevar actividad entretenida a fin de que los adultos también usen el diálogo, el pensamiento y un análisis en sus actuaciones, que como en el caso del estudiante, debe hacer uso de los contenidos teóricos de un curso para improvisar y sacar adelante el objetivo del juego o de su rol. (p. 19).

Según Reyes, N. y Raid M. (1993) afirmaron que:

El juego de roles es la actividad fundamental en la edad preescolar porque los pequeños resuelven en este juego una contradicción propia de su edad: ser como adultos y hacer todo lo que estos hacen. El juego de roles contribuye al desarrollo integral del niño pues a través de este el niño desarrolla la imaginación, el lenguaje, su independencia, la personalidad, la voluntad, el pensamiento, se comunican con los que le rodea, satisfacen sus deseos de hacer vida social conjuntamente con los adultos, conocen el mundo que los rodea; es un medio para educar el interés, es un medio eficaz de apoyo es la dirección del aprendizaje y en la formación del educando, es una idea hecha, un pensamiento con varias frases. (pag. 15)

Quispe (2008), realizó una investigación, denominada:

“Estrategias dinámicas en base a juegos de roles para mejorar la expresión oral en segundo ciclo del nivel de inicial de la I. E. Javier Heraud el Tambo”, en Huancayo. El objetivo de estudio fue demostrar la influencia de las estrategias dinámicas, en base a juegos de roles, en la expresión oral en niños y niñas de la I. E. “Javier Heraud el Tambo”. Producto de un estudio minucioso de observación, se detectó que una gran mayoría de los niños y niñas tiene problemas de comunicación, desde el punto de vista oral. Esta dificultad consiste en que no pueden pronunciar con claridad las palabras, especialmente las denominadas trabadas, producto de un excesivo “mimo” de padres a hijos o de un “engreimiento” dañino porque les anulan a los niños la capacidad de desarrollar convenientemente su capacidad comunicativa. (pag. 6).

Taladriz (2014) señaló que “Para el psicólogo soviético el juego de roles es de origen social y no surge espontáneamente sino gracias a la educación, siendo que la interpretación del papel es el aspecto central y el que nuclea a todos los otros aspectos”. (p. 17).

Taladriz (2014) afirmó que:

Esta investigación muestra que en el juego protagonizado no es el objeto, ni su uso ni el cambio de objeto que pueda hacer el hombre, las que constituyen la unidad del juego, sino la relación “hombre-hombre” (Op. Cit.: 38 .Es por este motivo que los temas de los juegos cambian en función de las clases sociales, los grupos etarios.

Por otro lado, también estos dos autores tienen opiniones semejantes siendo uno de ellos más interesado en las relaciones sociales de los niños y adultos en diversos contextos, mientras que el otro autor toca el tema desde el punto de vista de que los juegos cambian en función de las clases sociales y según grupos etarios, y no deja de tener razón, suscribo este punto de vista, dado que los juegos siempre

serán diferentes según se desarrolle en un grupo social determinado o en un grupo de personas o individuos con edades diferentes.

Dimensiones del Juego de Roles

Según Parra (2003), las Dimensiones Juego de Roles son las siguientes:

a) Selección del personaje

Debido a la implicación emocional que tiene este método es indispensable con la voluntad de las personas que participarán como intérpretes. Aunque se consuma un poco más de tiempo, es recomendable que los intérpretes se ofrezcan voluntariamente. (p. 20).

b) Actuación

Su duración no debe ser mayor de 10 a 20 minutos y se puede realizar en uno o varios grupos simultáneamente. En el caso que interese, se pueden efectuar dos representaciones en un mismo grupo. Con vistas a ofrecer retroalimentación al grupo y a los intérpretes, es conveniente no solo contar con los observadores, sino también con la técnica de video. Esto permite que en la etapa de evaluación, los intérpretes pueden observar su propio comportamiento de una forma objetiva y que el grupo observe nuevamente los momentos interesantes de la escenificación. (p. 20).

c) Discusión y Evaluación

Aquí los intérpretes, el suyo y los observadores evalúan la escenificación con base en los criterios establecidos en la fase de preparación. La retroalimentación que ofrece el grupo puede estar precedida de una discusión en grupos que homogenice las opiniones de los participantes.

La evaluación no debe ser sólo descriptiva de los comportamientos observados, sino se debe analizar sus posibles consecuencias y como conclusión conformar un plan de perfeccionamiento en el área para la que se ha aplicado el método. Como parte de la preparación psicológica del grupo el docente debe advertir que en esta fase, al igual que en la escenificación, las personas no serán mencionadas por su nombre real, sino por el nombre ficticio asumido durante el

juego. Esto disminuye el impacto psicológico que la evaluación del grupo tiene sobre los intérpretes. (p. 20).

Aplicaciones del juego de roles

Según Parra (2003), la aplicación del método es el siguiente:

a) Familiarización con el tema

El juego de roles debe aplicarse en el contexto de las temáticas que permiten su utilización, debe estar insertado en una determinada concepción metodológica que permita arribar a conclusiones y alcanzar los objetivos propuestos.

b) Familiarización con el método

Los participantes deben conocer en qué consiste el juego de roles, así como todas sus posibilidades.

c) Selección de interpretes

Debido a la implicación emocional que tiene este método es indispensable contar con la voluntad de las personas que participarán como intérpretes. Aunque se consuma un poco más de tiempo, es recomendable que los intérpretes se ofrezcan voluntariamente.

PREPARACIÓN

Los intérpretes y el grupo se preparan adecuadamente para la escenificación.

El que dirige esta actividad puede proporcionar por escrito la “descripción de los roles, la situación y los criterios para la observación y evaluación de la interpretación, otra posibilidad es que sea uno de los intérpretes quien exponga la descripción de cada uno de los personajes y ofrezca la situación ante el grupo y, de forma conjunta o agrupada se elaboren los criterios de evaluación. De cualquier modo debe quedar claro para el grupo los aspectos en que deben centrar su atención durante la escenificación.

d) Escenificación

La duración no debe ser mayor de 10 a 20 minutos y se puede realizar en uno o varios grupos simultáneamente. En el caso que interese, se pueden efectuar dos representaciones en un mismo grupo. Con vistas a ofrecer retroalimentación al

grupo y a los intérpretes, es conveniente no sólo contar con los observadores, sino también con la técnica de video. Esto permite que en la etapa de evaluación, los intérpretes pueden observar su propio comportamiento de una forma objetiva y que el grupo observe nuevamente los momentos interesantes de la escenificación.

e) Evaluación

En esta etapa los intérpretes, el grupo y los observadores evalúan la escenificación con base en los criterios establecidos en la fase de preparación. La retroalimentación que ofrece el grupo puede estar precedida de una discusión en grupos que homogenice las opiniones de los participantes.

La evaluación no necesariamente debe ser descriptiva de los comportamientos observados, sino debe analizar sus posibles consecuencias y como conclusión conformar un plan de perfeccionamiento en el área para la que se ha aplicado el método. Como parte de la preparación psicológica del grupo el docente debe advertir que en esta fase, al igual que en la escenificación, las personas no serán mencionadas por su nombre real, sino por el nombre ficticio asumido durante el juego. Esto disminuye el impacto psicológico que la evaluación del grupo tiene sobre los intérpretes.

El docente no debe explicar ni sugerir las actividades o comportamientos a seguir por los intérpretes o el grupo en la escenificación ni en la evaluación; las aclaraciones sólo deben estar encaminadas a esclarecer el procedimiento durante el método a precisar la comprensión de la descripción ya realizada acerca de los personajes a interpretar o la situación.

Ventajas del juego de roles

Según Parra (2003), las ventajas del método son:

- a) Examina el problema delicados en las relaciones humanas (inteligencia intrapersonal e interpersonal).
- b) Explora posibles soluciones en situaciones con alta carga emocional y enseña para situaciones conflictivas o de tensión.

- c) Aumenta la comprensión de otras personas mediante la adopción de papeles que implican asumir actitudes y comportamientos marcadamente diferentes a los que desempeña en la vida real.
- d) Logra la identificación con determinadas normas o patrones de conducta.
- e) Desarrollo de habilidades en la comunicación.
- f) Puede brindar posibles soluciones a un problema sin necesidad de correr riesgos y cometer errores en la vida real.
- g) Puede ser utilizado para complementar el aprendizaje de teorías y conceptos, así como ilustrar la dimensión emocional de un estudio de caso.
- h) Se aprende haciendo.
- i) Repercute sobre la esfera emocional de las personas.
- j) Es una vía efectiva para el cambio de actitudes.

Limitaciones del juego de roles

Según Parra (2003), las limitaciones del método son:

- a) La falta de planificación en la conducción del método puede conducir a resultados perjudiciales.
- b) La artificialidad de la situación puede impedir lograr los objetivos.
- c) Los participantes pueden no tomar en serio el método.
- d) Consume mucho tiempo.
- e) Se requiere un facilitador competente y con amplia experiencia en éste método.
- f) Puede herir la sensibilidad de las personas involucradas.
- g) Para algunos alumnos resulta muy difícil el desdoblamiento de personalidad y otros temen hacer el ridículo frente al grupo.

Según Fajardo, Gonzáles y Jara (2007), las dimensiones de Juego de Roles son las siguientes:

a) Selección del personaje

En esta fase, el docente y los alumnos describen los diversos personajes (cómo son, cómo piensan y qué podrían hacer). A continuación, los estudiantes se ofrecen voluntariamente para participar en el juego de roles; incluso pueden

representar un rol determinado. En este sentido los Shaftel nos previenen contra el peligro de asignar un rol a un alumno que fue propuesto para representarlo pues quien hizo la sugerencia puede estar estereotipando al individuo o poniéndolo en una situación incómoda. Es preciso que la persona quiera asumir el rol. (p. 34).

b) Actuación

En esta fase los actores asumen los roles y viven la situación espontáneamente, respondiendo en forma realista. Nadie espera que el juego de roles sea una dramatización fluida y tranquila, ni tampoco que cada actor sepa siempre cómo responder. Esta incertidumbre es parte de la vida y a la vez forma parte de sentir el rol. (p. 35).

c) Discusión y Evaluación

Después de realizadas las diversas representaciones, los alumnos están dispuestos a aceptar la solución, pero el docente los impulsa a encontrar una solución realista, preguntándoles si piensan que ese final podría ser factible en la realidad. (p. 36).

Según Aguinaga (2015), las Dimensiones Juego de Roles son las siguientes:

a) Fase de preparación:

El docente da a conocer los datos necesarios para la representación, indicando cual es el conflicto, que personajes intervienen y qué situación se va a dramatizar. El profesor explica el tema, identificando los personajes y la escena o escenas que se representarán. El profesor pide voluntarios para la representación la escena luego los actores se sitúan en un estrado ante el resto de compañeros. (p. 41).

b) Fase de dramatización:

Los alumnos asumen el rol protagónico y se esfuerzan por preparar el argumento pertinente, tratando de encontrar un diálogo que evidencia el conflicto que presenta a sus compañeros de aula. Los actores representan la escena, expresándose con su propio lenguaje. A veces es interesante dar a cada uno

algunas indicaciones sobre el papel que ha de representar. El grupo no debe interferir el desarrollo de la escena por ningún motivo. Evitar las reacciones exteriores que puedan influir en los actores. La actuación debe ser fundamentalmente a través de la palabra. El docente podrá dar el alto al ejercicio cuando considere que ya ha aportado suficiente material para el debate posterior. (p. 41).

c) Fase de debate:

Se analiza y valora los diferentes momentos de la situación planteada y se hacen las preguntas sobre el problema dramatizando en algunos casos se puede solicitar que los alumnos que han representado el conflicto den sus opiniones y como se han sentido al asumir el rol que les ha tocado interpretar. (Se puede hacer en gran grupo o primero trabajar un cuestionario en pequeños grupos y terminar con una puesta en común). (p. 42).

La Importancia del juego de roles

Según Fajardo, Gonzales y Jara (2015), afirmaron que, El juego posee una gran importancia en el aprendizaje del tipo de comportamiento, ya que permite construir modelos de situaciones en las cuales la inclusión de un individuo no preparado supondría para éste una amenaza de muerte, o de situaciones cuya creación no depende de la voluntad del que enseña.

Los juegos le permiten al grupo (a los estudiantes) descubrir nuevas facetas de su imaginación, pensar en numerosas alternativas para un problema, desarrollar diferentes modos y estilos de pensamiento, y favorece el cambio de conducta que se enriquece y diversifica en el intercambio grupal.

La teoría culturalista de Huizanga (1954) y Caillois (1967), citado por Aguinaga (2015) remarcan la importancia del juego como transmisor de patrones culturales, tradiciones culturales, tradiciones y costumbres, percepciones sociales, hábitos de conducta y representaciones del mundo. Los juegos expresan valores dominantes de

la cultura de cada civilización y cambian en función de la época histórica, la situación geográfica, las modas o las ideas.

Aguinaga (2015), sostuvo que, la técnica juego de roles es útil, porque uno aprende haciendo. Además se ha demostrado que la mayoría de los estudiantes comprendieron a través de la simulación de las ventas, la importancia de la aplicación de un comportamiento asertivo para conseguir objetivos laborales. (p. 124)

Según García, (2009), citado por Aguinaga (2015), El juego de roles es una expresión lúdica que inicialmente ha sido relacionado a las actividades recreativas de los niños, visualizamos que desde hace más de cinco décadas el juego es utilizado para actividades de entrenamiento de habilidades físicas, manifestaciones asociadas a una religión, terapia psicológica y física o finalmente para divertirse. En relación a la primera función, la misma que se toma como referencia o argumento por el uso del juego para sustentar su utilidad, dice que el juego es utilizado para un entrenamiento de habilidades físicas-motoras para la supervivencia que da clara alusión a las terapias físicas programadas, con la supervisión médica correspondiente, con fines de restablecimiento de las funciones de movimiento físico natural, por ejemplo de cualquier extremidad del cuerpo humano.

En cuanto a conceptos y utilidad de los juegos de roles se refiere a la significatividad del aprendizaje. Como bien sabemos, la base del aprendizaje se basa en la utilidad práctica que vea el alumno en aquello que está aprendiendo. Mediante el juego de rol podemos convertir en extremadamente significativos aspectos de una materia que no lo eran para el alumno. A un alumno extremadamente interesado por la botánica le puede parecer apasionante saber qué son los pistilos de una flor, pero probablemente al resto les importará más bien poco. Sin embargo, si ese conocimiento es el único que les permitirá encontrar el antídoto para el veneno que está a punto de acabar con la vida del rey, pasa a tener una importancia extraordinaria. (Cáceres 2012).

¿Cómo se podrían aplicar los juegos de rol al aula? Aquí lo ideal sería un funcionamiento en talleres dentro del aula, con un número reducido de alumnos (de seis a ocho) y un monitor que dirija por taller. Dentro del calendario escolar, estas actividades deberían limitarse a dos o tres veces al mes, a fin de no aburrir o que causen un detrimento del desarrollo de la programación. Otra opción también sería, en los centros que ya tengan una dinámica de talleres extraescolares, introducirlos como un taller más, guiado por un equipo pedagógico adecuado. El campo de actuación más directo es el de la Historia y Geografía. No es lo mismo estudiar el funcionamiento del gobierno del Imperio Romano que ser un senador discutiendo la política de invasión de las Galias o el gobierno de las provincias. Y resulta mucho más fácil recordar el nombre de aquella cadena montañosa cuando tienes que cruzarla para llegar a la capital. Recomendamos especialmente el uso de los juegos de rol para el aprendizaje de estas materias. Si nos adentramos en el campo de la Educación Secundaria, cabe indicar que con el Juego de Rol se produce una grandísima promoción de la lectura como medio lúdico y recreativo, lo que favorece la creación de hábitos de lectura que ayudarán al adolescente a superar muchas de las dificultades que surgen en sus estudios en esta Etapa. Gran parte de los fracasos escolares que se producen en esta edad son debidos a una deficiente lectura comprensiva, que el alumno no desea mejorar pues los libros le «aburren». Se trata, en la mayoría de casos, de un problema de motivación, y el aspecto lúdico ayuda a superarlos. Además, la necesidad de establecer relaciones conceptuales entre diversos temas a lo largo de las aventuras que vive el personaje, colabora al desarrollo de estructuras de pensamiento más libres, huyendo de la rigidización que se produce con el estudio puramente memorístico, nocivo para la juventud. Otro aspecto que ayuda a desarrollar el juego de Rol en esta etapa es el de la riqueza expresiva. Enfrentado a la necesidad de detallar sus acciones lo más minuciosamente posible, y combinado con la incentivación de la lectura como fuente de placer y conocimientos, el adolescente mejora de forma patente su capacidad de expresión y riqueza de vocabulario, otro de los grandes déficit que suelen provocar lo que ya conocemos como fracaso escolar. Glez, M. (2012), citado por Cáceres (2012).

1.2.4 Variable 2: Hábitos de Higiene

Muñoz y Pérez (2013) afirmaron que “Los hábitos de higiene se refieren al conjunto de prácticas y comportamiento orientados a mantener unas condiciones de limpieza y aseo que favorezca la salud de las personas”. (p.12).

Asimismo, Muñoz y Pérez (2013) sostuvieron que:

Los hábitos son modelos de comportamiento que ayudan a los niños y niñas a estructurarse, a orientarse y a formarse de manera correcta. La adquisición de los diferentes hábitos les permite ser más autónomos, hace posible que tengan una convivencia positiva con los demás y son necesarios en la adquisición de los nuevos aprendizajes. (p. 16).

Martin (2004) sostuvo que:

La práctica de la higiene personal es una cuestión de responsabilidad individual que se adquiere a través de un proceso de educación, correspondiente a padres y profesorado, por ello he de destacar que es un tema básico en el desarrollo de los programas de la educación para la salud. Cuando el niño/a acude a la escuela presenta unos hábitos de higiene, más o menos adquiridos en el domicilio familiar; en la escuela estos hábitos han de ser reforzados o sustituidos según su carácter. Para ello, en la escuela se deban dar una serie de condiciones, como son un medio ambiente adecuado (aire, agua y suelo, etc.), unos suficientes medios materiales para seguir una higiene personal (lavabos, retrete, papel, toallas, jabón, etc.), un ambiente favorecedor de trabajo (iluminación, ausencia de ruidos, etc.), y una organización adecuada de las actividades escolares (duración de la jornada, distribución del tiempo de trabajo y del descanso). (p. 2).

La Higiene en la escuela

Ghazoul (s.f.) afirmó que:

La práctica de la higiene personal y del entorno es una cuestión de responsabilidad individual que se adquiere a través de un proceso de educación. El niño como es bien sabido tiene hábitos de higiene adquiridos en el seno familiar y en la escuela estos hábitos deben ser reforzados o modificados, para que ello se cumpla deben darse una serie de condiciones:

- Medio ambiente adecuado: los espacios deben estar siempre limpios y ventilados.
- Materiales para la higiene personal: jabón y papel descartable o toallas.
- Asear baños, salones o aulas de clase diariamente.
- Tener recipientes para tirar la basura en las aulas y patio de la escuela.
- Organización adecuada de las actividades escolares: Trabajar docentes y alumnos para mantener limpia la escuela y sus alrededores.

Asimismo, Muñoz y Pérez (2013) afirmaron que:

La escuela, el aula de clases y los lugares donde se desarrollan la mayor parte de las actividades deben reunir las condiciones mínimas de higiene ambiental en cuanto al espacio, ubicación infraestructura, ventilación, limpieza y calidad del ambiente de manera de favorecer la seguridad y prevenir enfermedades. Algunas normas recomendables para la higiene ambiental en la vivienda y en la escuela son: Las condiciones sanitarias. (p. 15).

Cómo adquirir hábitos de higiene

Ghazoul (s.f.) sostuvo que:

“Los padres, la familia y los docentes deben dar siempre el ejemplo fomentando hábitos desde temprana edad, teniendo en cuenta:

- Regularidad en el tiempo: La práctica diaria da las pautas de higiene en el transcurso del tiempo generan hábitos que contribuyen y colaboran con el bienestar físico y psíquico del organismo.
- Ambiente apropiado: Debe existir un entorno propicio tanto en el hogar como en la escuela y en diferentes lugares que se frecuente. Los

elementos de higiene deben estar al alcance de todos (agua, lavabos, jabón, papel, toallas, etc.).

- Cada momento debe ser grato: Propiciar actividades que permitan el aprendizaje y aplicación de hábitos de higiene a través de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que favorezcan el desarrollo del niño/a y adolescente.
- Ser creativo e innovador: Si un método o sistema para crear hábitos higiénicos no da resultado, se debe ser paciente y creativo, innovar en tácticas motivadoras para lograr la salud integral en el niño/a y adolescente”.

Los Hábitos de Higiene y su importancia

UNICEF (2006) sostuvo que:

La higiene tiene por objeto conservar la salud y prevenir las enfermedades, es por ello que se deben cumplir ciertas normas o hábitos de higiene tanto en la vida personal de cada quién como en la vida familiar, en el trabajo, la escuela, la comunidad.

La higiene trata sobre las medidas para prevenir y mantener un buen estado de salud. La práctica de las normas de higiene, con el transcurso del tiempo, se hace un hábito. De allí la relación inseparable de Los Hábitos de Higiene. Es conveniente para el aprendizaje, práctica y valoración de los hábitos de higiene que los adultos den el ejemplo a los niños, niñas y jóvenes con la práctica cotidiana de adecuados hábitos de higiene, para que se consoliden los conocimientos conceptuales, actitudinales y procedimentales sobre el tema. (p. 5).

Muñoz y Pérez (2013) sostuvieron que:

La higiene conserva la salud y prevé las enfermedades, es por ello que se deben cumplir ciertas normas o hábitos de higiene tanto en la vida personal de cada quién como en la vida familiar, en el trabajo, la escuela, la comunidad para que podamos vivir sanos. (p. 13).

Asimismo, Muñoz y Pérez (2013) sostuvieron que:

La práctica de las normas de higiene y de salud, con el transcurso del tiempo se convierte en un hábito. De allí la relación inseparable de Los Hábitos de higiene, es conveniente para el aprendizaje, práctica y valoración de los hábitos de higiene que los adultos den un buen ejemplo a los niños, niñas y jóvenes con la práctica cotidiana de adecuados hábitos de higiene, para que se consoliden los conocimientos sobre lo que se debe hacer de manera diaria para mantener una buena presencia. (p. 13).

Prácticas de Hábitos de higiene en la escuela

UNICEF (2006) sostuvo que:

El docente propiciará actividades que favorezcan el aprendizaje, consolidación y aplicación de los hábitos de higiene y su importancia. Es recomendable ubicar su realización como parte de la planificación de Proyectos de Aula, con lo cual podrá orientar el trabajo según los intereses y necesidades del grupo, además de facilitar el aprendizaje de este importante tema a través de los contenidos conceptuales, de procedimientos y actitudes de todas las áreas. Para ello se recomienda:

- Organizar el trabajo de los alumnos y alumnas para analizar, en pequeños grupos, la información de materiales sobre los hábitos de higiene personal.
- Orientar y facilitar la elaboración de folletos, dípticos, afiches y otros materiales de difusión que harán llegar a la comunidad donde se ubica la escuela, con información relativa a la higiene personal y a hábitos de cuidado de instalaciones y equipos sanitarios.
- Organizar y promover visitas a instituciones de la localidad, como oficinas del Ministerio de Salud y Desarrollo Social, establecimientos de salud y lugares públicos y privados donde se lleven a cabo actividades de prevención, para conocer las acciones que estas instituciones adelantan para promover los hábitos de higiene en la población.
- Solicitar materiales impresos para distribuirlos en la escuela y entre las familias de la localidad. Planificar y conducir actividades globalizadas con las diferentes áreas del currículum (Educación Estética, Educación Física,

Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Tecnología, Lengua y Literatura) que permitan el aprendizaje integral de los hábitos de higiene personal.

Dimensiones de los Hábitos de Higiene

Se destacan las siguientes dimensiones:

Limpieza y Aseo Personal

Muñoz y Pérez (2013) sostuvieron que, La higiene y aseo del cuerpo debe enseñarse al niño desde muy pequeño en el hogar, como factor importante en la formación de su personalidad. Esta enseñanza la debe continuar el maestro en la escuela, para fortalecer lo enseñado en el hogar. El aseo corporal se refiere a la limpieza de toda la superficie del cuerpo humano.

Salud

Los hábitos de higiene son los que nos permiten vivir con buena salud y mantener una mejor calidad de vida. Estos conocimientos se deben aplicar en todos los individuos para el control de los factores que ejercen o pueden ejercer efectos nocivos sobre su salud. Más de la mitad de todas las enfermedades como diarrea, tos y las muertes en la infancia y adolescencia tienen como causa los gérmenes que se transmiten por vía bucal a través de la ingestión de alimentos o de agua o debido a unas manos sucias.

La falta de un entorno saludable y la práctica inadecuada de normas higiénicas aumenta el riesgo de contraer enfermedades.

Cuidado y manejo del ambiente

El colegio es el lugar donde los alumnos y las alumnas pasan gran parte del día. Si adquieren hábitos de higiene respecto a la escuela, es probable que estos se generalicen a los demás ámbitos de su entorno.

Las mesas y las sillas deben de estar siempre limpias. Deben de haber papeleras en las aulas, en los pasillos y en el patio. Los sanitarios deberán estar limpios.

Conocer el uso correcto de materiales de limpieza, baldes, escobas, detergentes, mandiles sería recomendable para que los niños o adolescentes después del juego

colaboren en la limpieza, se recomendaría jugar rondas y travesear moderadamente para que la diversión sea más prolongada y reconfortante.

Según Muñoz y Pérez (2013), las dimensiones los hábitos de higiene son las siguientes:

a) Normas de higiene en el hogar

La higiene y aseo del cuerpo debe enseñarse al niño en el hogar, como Aseo Corporal, Higiene de Cabello, Higiene de ojos, Limpieza de oídos, Limpieza de secreción nasal, Aseo bucal, Baño, Lavados de manos, Corte de uñas, Aseo genitales, Aseo de pies, Higiene de vestimenta y Calzados.

b) Medios de información

Hogar

c) Institución

Escuela

Según Sánchez (2010), las dimensiones los hábitos de higiene son las siguientes:

a) Hábitos de higiene de los sentidos

Dueñas (2001) manifiesta que, aunque los ojos tienen un mecanismo propio de limpieza, construido por el sistema lacrimal, ésta se deben lavar diariamente con agua, especialmente al levantarse por las mañanas para eliminar las legañas producidas durante el sueño. Como medida de protección de los ojos se debe leer con buena luz, no leer en vehículos en movimiento ya que provoca variaciones continuas en la distancia entre el ojo y el texto; no deben tocarse con las manos sucias ni con pañuelos u otros objetos.

Kozier et al. (2005) y Potter y Perry (2003) reportan que, la higiene de las secreciones nasales, debe limpiarse suavemente con un pañuelo y cuando los poros externos están cubiertos con costras de secreciones secas, deben aarse con un bastoncillo de algodón humedecido en agua destilada o suero fisiológico.

Concepción (2004) y Dueñas (2001) tratan sobre el lavado diario de las orejas y el oído externo con agua y jabón. Además, sostienen que no se deben introducir objetos en los oídos como: ganchos, pinzas, palillos u otros. Los bastoncillos de algodón se deben utilizar sólo para secar los pliegues de la oreja pero nunca para la limpieza del oído medio, ya que empujarían la cera hacia adentro, lo cual contribuye a la formación de tapones.

Dueñas (2001) refiere que, para tener una boca sana se debe asumir el buen hábito de lavarse después de cada comida y fundamentalmente a la hora de acostarse. Cada cepillado debe durar 3 minutos como mínimo. También hace hincapié en el uso del hilo dental y en el flúor.

Concepción (2004) recomienda el lavado de las manos al levantarse de la cama, después de tocar los animales, cada vez que estén sucias, antes de manipular alimentos, antes y después de curar cualquier herida y después de ir a los servicios higiénicos. Ello se complementa con el cuidado de las uñas.

b) Hábitos de higiene corporal

Refieren Potter y Perry (2003) que, el baño y el cuidado de la piel forman parte de la higiene total, la duración del baño de la persona y los métodos usados dependen de sus habilidades físicas, los problemas de salud y el grado de higiene requerido. Refieren que la piel, es un órgano activo que tiene las funciones de protección, excreción, regulación de la temperatura y sensibilidad. El baño diario es fundamental para mantener el cuerpo sano, debe considerarse siempre la forma y el material que se requiere para su realización.

Parada (2011) comenta que, es muy importante conocer que la higiene del cabello es el concepto básico del aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo, no es solamente mantener el cabello bien peinado y cepillarse los dientes; es importante para la salud y la seguridad de las familias, mantener una buena higiene del sitio de trabajo, escuela o lugar donde se encuentran o se desarrollan

diariamente porque nos brinda normas para mantener la salud del cuerpo y es gozar de la vida y hacerla más hermosa.

(Concepción, 2004) y (Dueñas, 2001) afirman que, la limpieza de los pies es de gran importancia, ya que al estar poco ventilado por el uso del calzado es fácil que se acumulen en ellos el sudor que favorece la aparición de infecciones y mal olor.

c) Hábitos de higiene del vestido

Concepción, (2004) sostiene que, la ropa debe usarse holgada que no dificulte la circulación de la sangre, el material utilizado debe ser de fibras naturales, para evitar las alergias, sarpullidos y erupciones. Se recomienda también, usar pantalón corto que fortalece las piernas y permite un contacto con el aire y el sol, incluido el invierno y evitar que el traje se seque en el cuerpo.

1.3 Justificación

La presente investigación se realiza con la finalidad de comprender y analizar mejor la relación que existe entre el juego de roles y los hábitos de higiene en niños de la I.E.I. Cuna Jardín Los Libertadores de Los Olivos, teniendo en cuenta que este método de juego de roles es muy importante en la educación de los niños preescolares.

En la práctica ésta investigación trata de evaluar la relación existente entre el juego de roles y los hábitos de higiene en los niños preescolares. Los resultados obtenidos mostrará la realidad actual, para lo cual se desarrollarán estrategias de hábitos de higiene más adecuados y cotidianos para los niños. Finalmente el estudio podrá ser utilizado también para otras investigaciones similares.

1.4 Formulación del Problema

1.4.1 Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre los juegos de roles y el hábito de higiene en los niños de 5 años de la Institución educativa Cuna Jardín Los Libertadores de Los Olivos- 2016?

1.4.2 Problemas específicos

Problema específico 1

¿Cuál es la relación que existe entre los juegos de roles y la limpieza y aseo personal en los niños de 5 años en la institución Educativa Cuna Jardín Los Libertadores de Los Olivos - 2016?

Problema específico 2

¿Cuál es la relación que existe entre los juegos de roles y la salud en los niños de 5 años de la institución Educativa Cuna Jardín Los Libertadores de Los Olivos – 2016?

Problema específico 3

¿Cuál es la relación que existe entre los juegos de roles y el cuidado y manejo del ambiente en los niños de 5 años de la institución Educativa Cuna Jardín Los Libertadores de Los Olivos – 2016?

1.5 Hipótesis

1.5.1 Hipótesis General:

Existe una relación directa entre los juegos de roles y el hábito de higiene dentro del aula en los niños de 5 años en la Institución Educativa Cuna Jardín Los Libertadores de Los Olivos – 2016.

1.5.2 Hipótesis Específica:

Hipótesis Específica 1

Existe una relación directa entre los juegos de roles y la limpieza y aseo personal en los niños de 5 años en la institución Educativa Cuna Jardín Los Libertadores de Los Olivos – 2016

Hipótesis Específica 2

Existe una relación directa entre los juegos de roles y la salud en los niños de 5 años en la institución Educativa Cuna, Jardín Los Libertadores de Los Olivos – 2016.

Hipótesis Específica 3

Existe una relación directa los juegos de roles y el cuidado y manejo del ambiente en los niños de 5 años en la institución Educativa Cuna Jardín Los Libertadores de Los Olivos – 2016

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo General

Determinar la relación que existe entre los juegos de roles y el hábito de higiene en los niños de 5 años en la Institución Educativa Cuna Jardín Los libertadores de Los Olivos – 2016?

1.6.2 Objetivos Específicos

Objetivo Específico 1

Determinar la relación que existe entre los juegos de roles y la limpieza y aseo personal en los niños de 5 años en la institución Educativa Cuna Jardín Los Libertadores de Los Olivos - 2016

Objetivo Específico 2

Determinar la relación que existe entre los juegos de roles y la salud en los niños de 5 años en la institución Educativa Cuna Jardín Los Libertadores de Los Olivos – 2016

Objetivo Específico 3

Determinar la relación que existe entre los juegos de roles y el cuidado y manejo del ambiente en los niños de 5 años en la institución Educativa Cuna Jardín, Los Libertador de Los Olivos – 2016?

II. Marco Metodológico

2.1 Variables

2.1.1 Variable Independiente: Juego de roles

Gran parte del contenido y significado del juego infantil está constituido por las actividades lúdicas en las que el niño representa algún papel e imita aquel aspecto más significativo de las actividades adultas y de su contacto con ellas. La evolución del niño y el juego está relacionada con el medio en que se desenvuelva, el cual va a mediar en el desarrollo de las habilidades y destrezas. El juego resulta de una actividad creativa natural, sin aprendizaje anticipado, que proviene de la vida misma. Tanto para el ser humano como para el animal, el juego es una función necesaria y vital. (Meneses y Alvarado, 2012).

2.1.2 Variable Dependiente: Hábitos de Higiene

Uno de los aprendizajes más importantes de la primera infancia son los hábitos de higiene. Inicialmente son los padres quienes los van conformando, pero más adelante es en la escuela donde se pueden volver a aprender en un entorno distinto, que permite al niño comprender mejor el significado de esos hábitos y adquirir una responsabilidad creciente sobre su propia salud. (Mantuano y Barahona, 2012).

La práctica de las normas de higiene, con el transcurso del tiempo, se hace un hábito. Los hábitos higiénicos guardan relación con las demás actividades fundamentales que a diario ocupan al niño: comer, dormir, jugar, control de esfínteres y mantener el cuerpo limpio y convenientemente vestido. La mayor parte de estos hábitos son adquiridos en los primeros 3 ó 4 años de vida. Una vez establecidos no se olvidan jamás.

2.2 Operacionalización de variables

Tabla 1. *Variable 1: Juego de Roles*

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Escalas y Valores	Niveles y Rangos
Selección del personal	Selección del personaje Escoger los interpretes	1 – 6	Si (3)	Alto (38-48)
Actuación	Actuar, realizar una presentación	7 – 11	Medio (2)	Medio (27-37)
Difusión y evaluación	Difundir la actuación Dar a conocer los resultados de la interpretación	12 – 16	No (1)	Bajo (16-26)

Tabla 2. *Variable 2: Hábitos de Higiene*

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Escalas y Valores	Niveles y Rangos
Limpieza y aseo personal	Limpieza en el hogar Limpieza en el colegio	1 – 6	Si (3)	Alto (38-48)
Salud	Tener buena Salud	7 – 11	Medio (2)	Medio (27-37)
Cuidado y manejo del ambiente	Cuidar el ambiente Manejo adecuado de los ambientes del colegio	12 – 16	No (1)	Bajo (16-26)

2.3 Metodología

Hernández , Fernández ,Baptista menciona que el enfoque cuantitativo en las ciencias sociales se origina en la obra de Auguste Comte (1798-1857) y Emile Durkheim (1858-1957) propusieron que el estudio de las ciencias sociales requería ser científico, en la misma forma que se procedía con las ciencias naturales, Que todas las cosas o fenómenos que estudiaban las ciencias son medibles. Por ello el término de positivismo.

Sánchez y Reyes (2015) definen al método como “el camino a seguir mediante una serie de operaciones y reglas prefijadas, que nos permiten alcanzar un resultado o un objetivo” (p.29). Es el conjunto de acciones disciplinadas y sistematizadas orientadas a lograr un objetivo propuesto. También puede considerarse el método, como un procedimiento de indagación para tratar un conjunto de problemas desconocidos. La metodología es la rama que estudia al método y es elemento esencial de toda investigación.

2.4 Tipo de estudio

El presente estudio de investigación es tipo básico, también denominado puro o fundamental. Al respecto, Selye (1959), citado por Pasqualini (2007), enfatiza que “solamente el tipo de investigación designado como básica es realmente un descubrimiento. Lo que le sigue es desarrollo. El primero es básico o fundamental, precisamente porque de él nacen los otros tipos de investigación” (p.767).

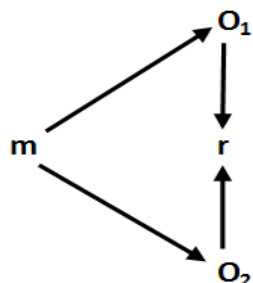
2.5 Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental porque no existe manipulación de las variables de estudio, lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para luego evaluarlos, En la investigación no experimental las variables independientes ocurren y no es posible manipularlas, no se tiene control directo sobre dichas variables ni se puede influir sobre ellas, porque ya sucedieron, al igual que sus efectos. Además la investigación es de corte transversal porque la recolección de

datos y el análisis correspondiente se realizan en un solo momento, en un tiempo único. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 149).

Diseño

correlacional:



Dónde:

- m : Es la muestra con la cual se realizará el estudio
- O1 : Indica la medición a la variable juego de roles
- O2 : Indica la medición a la variable Hábitos de higiene
- r : Indica la relación entre las variables

2.6 Población, muestra y muestreo

2.6.1 Población

Tener una población bien delimitada posibilitará contar con un listado que incluya todos los elementos que la integren. Ese listado recibe el nombre de marco de muestreo Hernández (2010).

La población en el presente trabajo de investigación está conformada por el total de niños de 5 años de la I.E.I. Cuna Jardín Los Libertadores que son 72 niños y subdividida en tres secciones.

Tabla 3

Distribución de los alumnos (niños de 5 años) de la POBLACION en el I.E.I Cuna Jardín Los Libertadores

SECCION	H	M	N° ALUMNOS
"A"	13	6	19
"B"	12	7	19
"C"	5	12	17

“D”	11	6	17
TOTAL	41	31	72

2.6.2 Muestra

Una muestra es adecuada cuando está compuesta por un número de elementos suficientes para garantizar la existencia de las mismas características del universo. Para lograr dicho propósito, se puede acudir a fórmulas estadísticas siempre que sea de tipo Probabilístico; pero si los grupos ya están definidos es de tipo No probabilístico. (Hernández 2010, p. 160).

$$n = \frac{z^2 PQN}{E^2 (N-1) + z^2 PQ}$$

Aplicando la formula se obtiene: **n= 61**

Cálculo de la muestra para cada sección:

$$n1 = 61/72 * 19 = 16$$

$$n2 = 61/72 * 19 = 16$$

$$n3 = 61/72 * 17 = 15$$

$$n4 = 61/72 * 17 = 14$$

Tabla 4

Distribución de los alumnos de la MUESTRA en el I.E.I Cuna Jardín Los Libertadores

SECCION	H	M	N° ALUMNOS (Muestra)
“A”	11	5	16
“B”	10	6	16
“C”	4	11	15
“D”	9	5	14
TOTAL	34	27	61

2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica de recolección de datos para esta investigación es la encuesta y el instrumento utilizado es el cuestionario

2.7.1 Técnicas

Las técnicas son procedimientos sistematizados, que sirven para la solución de problemas prácticos. La técnica utilizada en esta investigación es la encuesta.

2.7.2 Instrumentos

Los instrumentos son medios auxiliares para recoger y registrar los datos obtenidos a través de las técnicas y es la siguiente:

La ficha de encuesta (**Cuestionario**) se clasificó en tres dimensiones y 16 ítems, con escala de medición de las variables tipo politómica. Para su elaboración se tuvo en cuenta la matriz operacional, cuyas características paso a describir:

Nombre: Ficha de encuesta (**Cuestionario**)

Autores: El grupo

Objetivo: Determinar el nivel de juego de roles y el hábito de higiene en los niños de 5 años de la Institución Educativa Cuna Jardín Los Libertadores del distrito de Los Olivos. Duración 20 minutos

Significación: La ficha de encuesta fue preparado para medir el nivel de conocimiento de los niños sobre el juego de roles y el hábito de higiene que realizan en la Institución Educativa Cuna Jardín Los Libertadores en el distrito de Los Olivos.

A) Instrumento para medir la calidad de los servicios de atención

Ficha técnica:

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir la calidad de los servicios de atención

Autor: Nina Tapia, Susana

Año: 2016

Tipo de instrumento: Cuestionario

Objetivo: Recolección de datos relacionados al juego de roles referidos a características de los hábitos de higiene.

Descripción: El instrumento está conformado por 16 ítems adaptados para la presente investigación del estudio realizado.

Población: Niños de 3 a 5 años del I.E.I. Cuna jardín Los Libertadores.

Aplicación: Directa.

Tiempo de la aplicación: 20 minutos.

Normas de aplicación: El niño respondió cada una de las preguntas de cada ítem de acuerdo a su punto de vista.

Escala: Tipo Likert

Escala de medición: Cada ítem está estructurado en tres alternativas de respuesta.

Si (3)

Medio (2)

No (1)

Tabla 5

Baremo para medición del juego de roles

Nº	Intervalo	Niveles
1	[16-26]	Bajo
2	[27-37]	Medio
3	[38-48]	Alto

B) Instrumento para medir los hábitos de higiene de los niños

Ficha técnica:

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir el nivel de los hábitos de higiene de los niños

Autor: Nina Tapia, Susana

Año: 2016

Tipo de instrumento: Cuestionario

Objetivo: Recolección de datos relacionados a las características de los hábitos de higiene.

Descripción: El instrumento estuvo conformado por 16 ítems adaptados para la presente investigación del estudio realizado, para estudiar los hábitos de higiene de los niños.

Población: Niños de 3 a 5 años del I.E.I. Cuna jardín Los Libertadores.

Aplicación: Directa.

Tiempo de la aplicación: 20 minutos.

Normas de aplicación: El entrevistado respondió cada una de las preguntas de cada ítem de acuerdo a su percepción de la realidad.

Escala: Tipo Likert

Escala de medición: Cada ítem está estructurado en cinco alternativas de respuesta.

Si (3)

Medio (2)

No (1)

Tabla 6

Baremo para medición del nivel de los hábitos de higiene

Nº	Intervalo	Niveles
1	[16-26]	Bajo
2	[27-37]	Medio
3	[38-48]	Alto

2.7.3 Validación

Landeau (2007), afirmó que “La validez es el grado en que el instrumento proporciona datos que reflejen realmente los aspectos que interesan estudiar” (p.81).

Los instrumentos que miden los juegos de roles y los hábitos de higiene de los niños fueron sometidos a juicio de expertos y tuvieron valoraciones favorables respecto a la suficiencia y aplicabilidad.

Tabla 7

Validez del instrumento que mide los juegos de roles

Expertos	Suficiencia	Aplicabilidad
García Tarazona José Omar (metodólogo)	√	√
Liza Dubois Paula Viviana (metodóloga)	√	√
Mañaccasa Vásquez María Soledad (Especialista Inicial)	√	√

Tabla 8

Validez del instrumento que mide los hábitos de higiene

Expertos	Suficiencia	Aplicabilidad
García Tarazona José Omar (metodólogo)	√	√
Liza Dubois Paula Viviana (metodóloga)	√	√
Mañaccasa Vásquez María Soledad (Especialista Inicial)	√	√

Estructura: El instrumento consta de tres dimensiones con 16 ítems. Cada ítem está estructurado con tres alternativas de respuesta. Se ha considerado como escala de medición de las variables la politómica (tres alternativas). La calificación se dará en tres escalas de valor: nivel alto, nivel medio y nivel bajo, tal como se indica.

Tabla 9
Escalas de rango de la variable

Valoración	Escala
3	Nivel Alto
2	Nivel Medio
1	Nivel Bajo

2.8 Confiabilidad

Respecto a la confiabilidad, Landeau (2007), afirmó que “Es el grado con el cual el instrumento prueba su consistencia, por los resultados que produce al aplicarlo repetidamente al objeto de estudio” (p. 81).

El estadístico utilizado para estimar la confiabilidad de los instrumentos destinados a medir las variables juego de roles y hábitos de higiene de los niños fue el Alfa de Cronbach, el cual según Gento (2012) es un índice de consistencia interna y su estimación se realiza a partir del cálculo de la correlación promedia entre los ítems de un instrumento y a medida que este índice se acerca al valor de 1, pone de manifiesto que la fiabilidad o confiabilidad del instrumento se aproxima a su valor máximo.

Estudio piloto

Con la finalidad de determinar la confiabilidad de los instrumentos, se realizó una prueba piloto en la I.E.I. Cuna Jardín Los Libertadores de Los Olivos, donde se aplicaron los cuestionarios referidos a las variables juegos de roles y hábitos de higiene, en una muestra de doce personas cuyas características fueron similares a la población del presente estudio, habiéndose sometido los resultados a un proceso de análisis estadístico de los ítems con el Alfa de Cronbach, mediante el cual se determinó la confiabilidad de los instrumentos como se indica en la tabla siguiente.

Tabla 10

Confiabilidad Alfa de Cronbach

Instrumento	Alfa de Cronbach	Nº ítems
Juego de roles	,734	16
Hábitos de higiene	,787	16

Interpretación:

Escala de valoración para el Coeficiente de Confiabilidad, según De Vellis (en García 2005, p. 8).

- Menor de 0.60 es inaceptable
- De 0.60 a 0.65 es indeseable.
- Entre 0.65 y 0.70 es mínimamente aceptable.
- De 0.70 a 0.80 es respetable.
- De 0.80 a 0.90 es buena
- De 0.90 a 1.00 Muy buena

El coeficiente de Alfa de Cronbach obtenido para el cuestionario sobre los Juego de roles fue de 0,734; lo cual indica que el nivel de confiabilidad de dicho instrumento es respetable y asimismo, para el caso del cuestionario sobre Los hábitos de higiene de los niños fue de 0,787; lo que indica que el nivel de confiabilidad del instrumento señalado fue también respetable.

Procedimientos de recolección de datos

A efectos de recolectar los datos necesarios para llevar a cabo la investigación se procedió coordinar con la Directora de la I.E.I. Cuna Jardín Los Libertadores y con su autorización se procedió a realizar las entrevistas a los usuarios (niños de 3 a 5 años) aplicando las dos encuestas.

En la aplicación de la encuesta se procedió a entrevistar de manera aleatoria, a un total de 61 niños quienes respondieron a cada una de las variables del estudio, las encuestas son totalmente anónimos, con el fin de evitar identificar a algún niño y alentando de ese modo a que los participantes plasmen realmente

sus percepciones en los cuestionarios, a los mismos que les tomó 20 a 25 minutos aproximadamente responderlos.

2.9 Métodos de análisis de datos

Para analizar los datos en el presente trabajo de investigación se utilizara:

Tablas de frecuencia:

Para presentar la información en forma desagregada en categorías o frecuencias.

Gráficos:

Para la presente investigación se presentarán gráficos de barras.

Estadísticos:

Para medir la correlación que existe en las dos variables en estudio se utilizará **r de Pearson**.

La verificación de hipótesis se realizará mediante una prueba de “medias”

La discusión de los resultados se hará mediante la confrontación de los mismos con las conclusiones de las Tesis citadas en los “antecedentes” y con los planteamientos del “marco teórico”.

Las conclusiones se formulan teniendo en cuenta los objetivos planteados y los resultados obtenidos.

La verificación de hipótesis se realizará mediante una prueba de “medias”.

2.10 Aspectos éticos

La presente investigación no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; los resultados fueron manejados únicamente por el investigador y se respetarán los cuatro principios éticos (autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia).

III. Resultados

3.1 Presentación de resultados descriptivos

3.1.1 Juego de roles

Tabla 11

Distribución de la variable Juego de roles

Niveles	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	0	0
Medio	0	0
Alto	61	100%
Total	61	100

Fuente. Base de datos

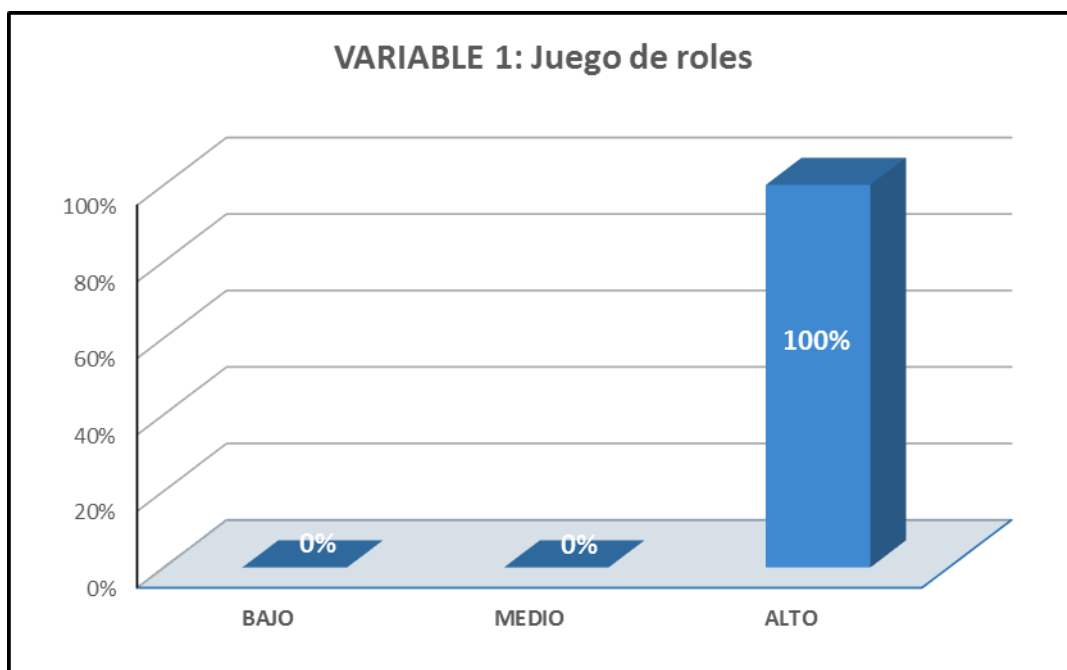


Figura 1. Juego de roles

En la figura 1 se observa que, con respecto a la variable Juego de roles, del total de 61 niños, el 100% percibe que existe un nivel de calificación Alto.

3.1.2 Nivel de satisfacción del usuario

Tabla 12

Distribución de la variable Hábitos de higiene

Niveles	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	0	0
Medio	4	7%
Alto	57	93%
Total	61	100

Fuente. Base de datos

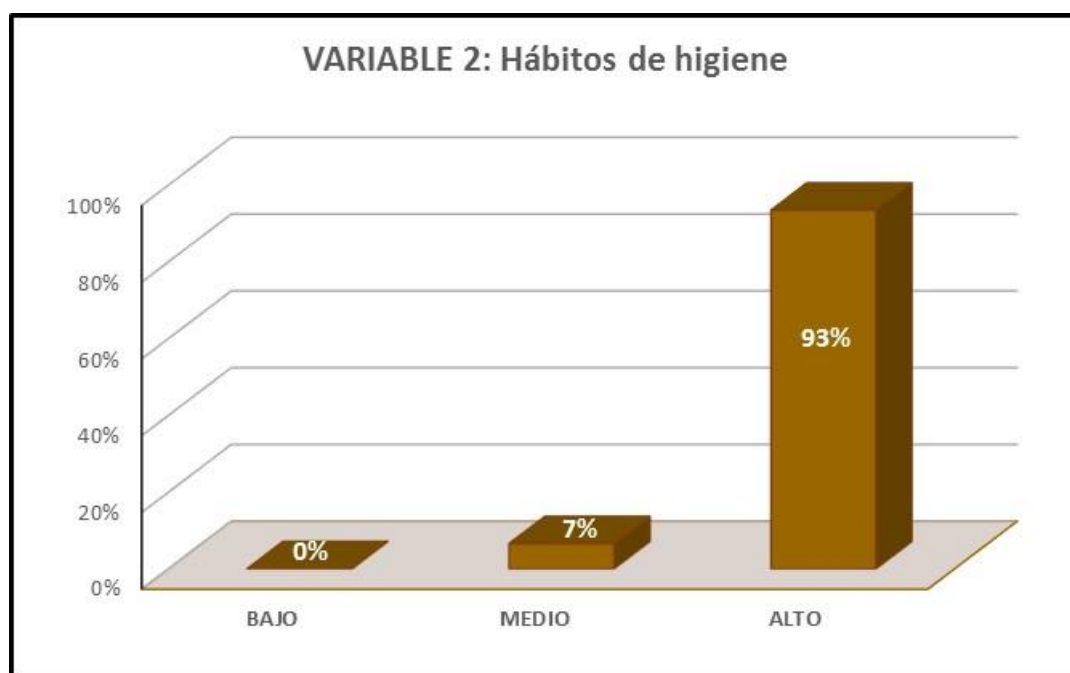


Figura 2. Hábitos de higiene

En la figura 2 se observa que, con referencia a la variable Hábitos de higiene, del total de 61 niños, el 7% señala que existe un nivel de calificación medio con respecto al nivel de hábitos de higiene, y un 93% de niños que califican en el nivel alto.

Variable 1: Dimensiones

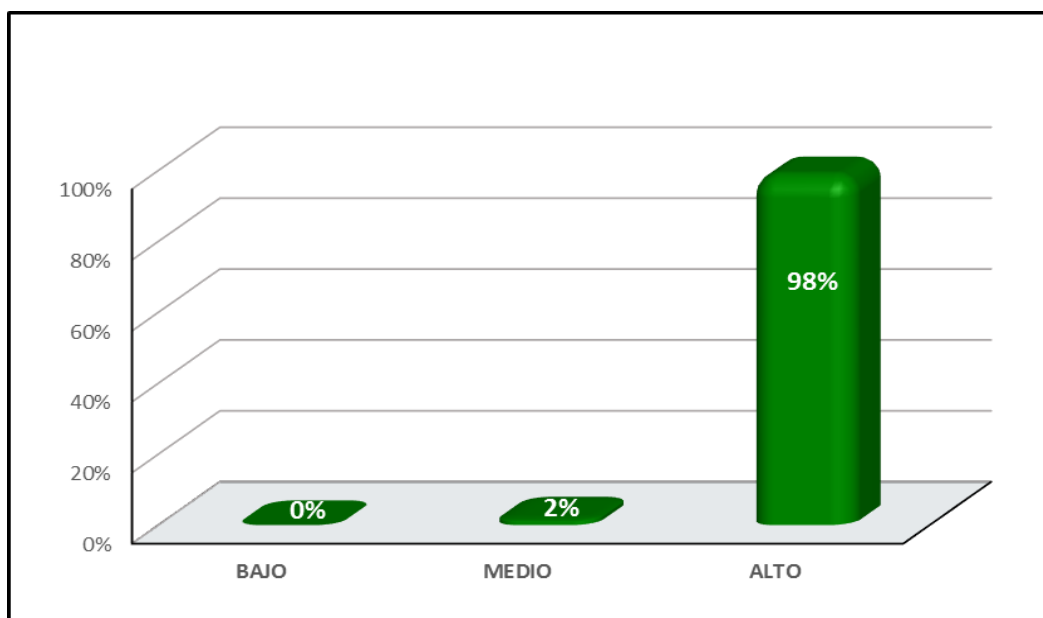
Dimensión 1: Selección del personaje

Tabla 13

Distribución de Selección del personaje

Niveles	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	0	0%
Medio	1	2%
Alto	60	98%
Total	61	100%

Fuente. Base de datos



e

En la figura 3 se observa que, con referencia a la dimensión de Selección del personaje, del total de 61 niños, el 99% percibe que existe un nivel de calificación medio, el 1% un nivel bajo, lo cual indica que en este tema de fiabilidad los niños perciben un nivel medio o moderado, es decir confían en los colaboradores de la I.E.I.

Dimensión 2: Actuación

Tabla 14

Distribución de Actuación

Niveles	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	0	0%
Medio	23	38%
Alto	38	62%
Total	61	100%

Fuente. Base de datos

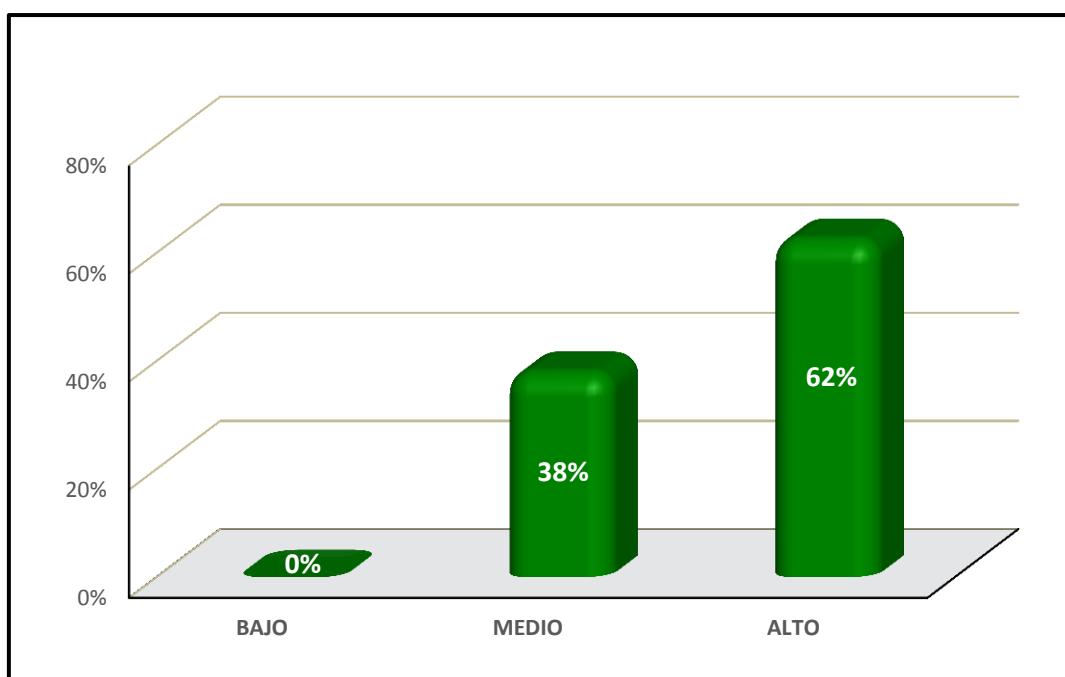


Figura 4: Dimensión 2: Actuación

En la figura 4 se observa que, con referencia a la dimensión de Actuación, del total de 61 niños, el 38% percibe que existe un nivel de calificación medio, el 62% un nivel alto, lo cual indica que en este tema de seguridad la mayoría de las personas perciben un nivel alto, es decir hay cierta confianza y seguridad en los colaboradores de la I.E.I.

Dimensión 3: Difusión y evaluación

Tabla 15

Distribución de niveles de Difusión y evaluación

Niveles	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	0	0%
Medio	12	20%
Alto	49	80%
Total	61	100%

Fuente. Base de datos

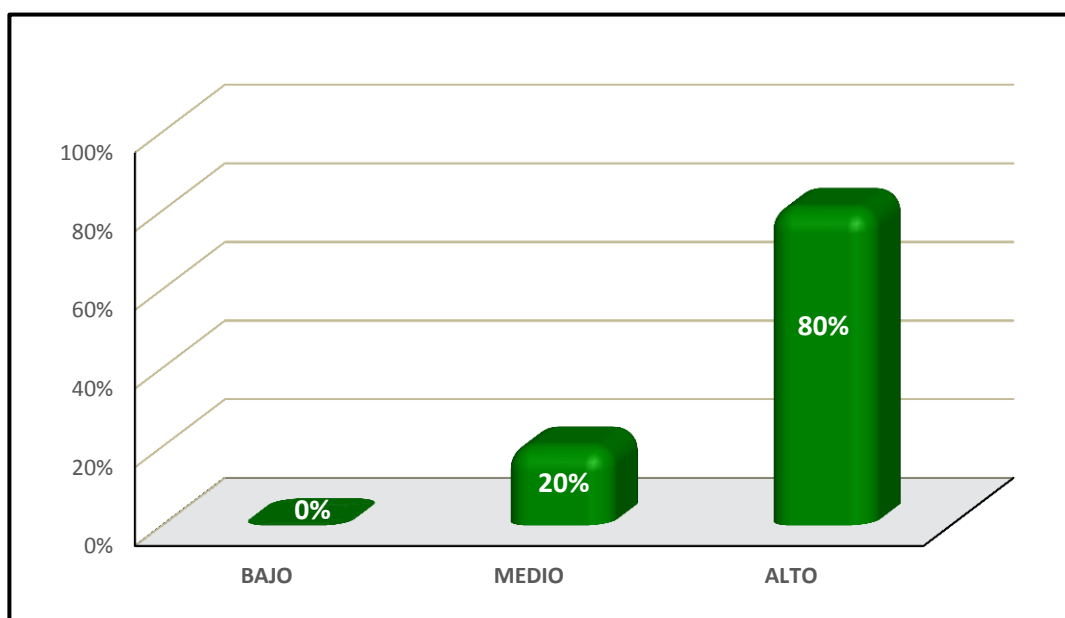


Figura 5: Dimensión 3: Difusión y Evaluación

En la figura 5 se observa que, con referencia a la dimensión de Difusión y evaluación del total de 61 niños, el 20% percibe que existe un nivel de calificación medio, el 80% un nivel alto, lo cual indica que en este tema de Difusión y evaluación la mayoría de las personas perciben un punto alto, es decir existe cierta afinidad con los colaboradores de la I.E.I.

3.1.3 Prueba de contrastación

Hipótesis general

H₀: No existe relación directa y significativa entre el juego de roles y los hábitos de higiene en la Institución Educativa Cuna Jardín Los Libertadores de Los Olivos – 2016.

H₁: Existe relación directa y significativa entre el juego de roles y los hábitos de higiene en la Institución Educativa Cuna Jardín Los Libertadores de Los Olivos – 2016.

Tabla 16

Relación entre los juego de roles y los hábitos de higiene de los niños

		Juego de roles	Habitos de higiene
Rho de Spearman	Juego de roles	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,966**
		N	.000
	Habitos de higiene	Coefficiente de correlación	61
		Sig. (bilateral)	,966**
		N	.000

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 16 se puede apreciar que, los juegos de roles está relacionado directamente y significativamente con los hábitos de higiene de los niños en la I.E.I. Cuna Jardin Los Libertadores, según el coeficiente de correlación de Spearman obtenido ($r = ,966$), que indica una relación muy fuerte (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.312) entre las dos variables; asimismo, se obtuvo un p-valor menor que el valor de significancia ($p=,000 < 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador: Existe relación directa y significativa entre los juegos de roles y los hábitos de higiene de los niños.

Hipótesis específica 1

H₀: No existe relación directa y significativa entre la selección del personal y los hábitos de higiene en la Institución Educativa Cuna Jardín Los Libertadores de Los Olivos – 2016.

H₁: Existe relación directa y significativa entre la selección del personal y los hábitos de higiene en la Institución Educativa Cuna Jardín Los Libertadores de Los Olivos – 2016.

Tabla 17

Relación entre la selección del personaje y los hábitos de higiene

		Selección del personaje	Habitos de higiene
Rho de Spearman	Selección del personaje	1.000	,947**
			.000
		N	61
	Habitos de higiene	,947**	1.000
		.000	
		N	61

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 17 se puede apreciar que, la selección del personaje está relacionado directamente y significativamente con los hábitos de higiene de los niños en la I.E.I. Cuna Jardín Los Libertadores, según el coeficiente de correlación de Spearman obtenido ($r = ,947$), que indica una relación considerable entre las dos variables; asimismo, se obtuvo un p-valor menor que el valor de significancia ($p = ,000 < 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de trabajo: Existe relación directa y significativa entre la selección del personaje y los hábitos de higiene de los niños en la I.E.I. Cuna Jardín Los Libertadores.

Hipótesis específica 2

H₀: No existe relación directa y significativa entre la actuación y los hábitos de higiene en la Institución Educativa Cuna Jardín Los Libertadores de Los Olivos – 2016.

H₁: Existe relación directa y significativa entre la actuación y los hábitos de higiene en la Institución Educativa Cuna Jardín Los Libertadores de Los Olivos – 2016.

Tabla 18
Relación entre la seguridad y el nivel de satisfacción

			Actuación	Habitos de higiene
Rho de Spearman	Actuación	Coefficiente de correlación	1.000	,836**
		Sig. (bilateral)		.000
	Habitos de higiene	N	61	61
		Coefficiente de correlación	,836**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	61	61

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 18 se puede apreciar que, la Actuación está relacionado directamente y significativamente con los hábitos de higiene de los niños en la I.E.I. Cuna Jardín Los Libertadores, según el coeficiente de correlación de Spearman obtenido ($r = ,836$), que indica una relación considerable entre las dos variables; asimismo, se obtuvo un p-valor menor que el valor de significancia ($p = ,000 < 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de trabajo: Existe relación directa y significativa entre la Actuación y los hábitos de higiene de los niños en la I.E.I. Cuna Jardín Los Libertadores.

Hipótesis específica 3

H₀: No existe relación directa y significativa entre la difusión y evaluación y los hábitos de higiene en la Institución Educativa Cuna Jardín Los Libertadores de Los Olivos – 2016.

H₁: Existe relación directa y significativa entre la difusión y evaluación y los hábitos de higiene en la Institución Educativa Cuna Jardín Los Libertadores de Los Olivos – 2016.

Tabla 19

Relación entre la difusión y evaluación y los hábitos de higiene

		Difusión y evaluación	Habitos de higiene
Rho de Spearman	Difusión y evaluación	1.000	,912**
			.000
		61	61
	Habitos de higiene	,912**	1.000
		.000	
		61	61

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 19 se puede apreciar que, la Difusión y evaluación está relacionado directamente y significativamente con los hábitos de higiene de los niños en la I.E.I. Cuna Jardín Los Libertadores, según el coeficiente de correlación de Spearman obtenido ($r = ,912$), que indica una relación débil entre las dos variables; asimismo, se obtuvo un p-valor menor que el valor de significancia ($p = ,000 > 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de trabajo; por lo tanto, Existe relación directa y significativa entre la Difusión y evaluación y los hábitos de higiene de los niños de 5 años de la I.E.I. Cuna Jardín Los Libertadores de Los Olivos.

IV. Discusión

En el presente trabajo de investigación titulado: “Los juegos de roles y el hábito de higiene en los niños de 5 años de la I.E.I. Cuna Jardín Los Libertadores de Los Olivos - 2016”, se llegó a la siguiente conclusión: los resultados hallados guardan una relación directa, luego de ejecutar el procesamiento de la información (Base de Datos); que se realizó mediante los instrumentos respectivos.

Con respecto a la hipótesis general planteada: Existe relación directa y significativa entre el juego de roles y los hábitos de higiene en la Institución Educativa Cuna Jardín Los Libertadores de Los Olivos – 2016, considerando el coeficiente de correlación rho de Spearman obtenido ($r=,966$) y el p-valor= $,000$ ($p < 0.01$), se rechazó la hipótesis nula y por lo tanto se aceptó la hipótesis de trabajo, determinándose de ese modo la existencia de una relación directa y significativa, entre el juego de roles y los hábitos de higiene en la Institución Educativa Cuna Jardín Los Libertadores de Los Olivos – 2016.

El estudio se relacionó con la investigación de Leyva (2011), en su tesis titulada “El juego como estrategia didáctica en la educación infantil”, realizó esta investigación para la obtención del Título de Licenciada en Pedagogía Infantil en la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, Colombia. El objetivo general de la investigación fue: Caracterizar el juego como estrategia didáctica que facilita los procesos de aprendizajes en los niños y niñas de la educación infantil. El diseño metodológico de esta investigación acerca del juego como estrategia didáctica, es de carácter cualitativo (descriptivo e interpretativo). En esta investigación del juego como estrategia didáctica la población entrevistada, fueron seis docentes, pedagogas infantiles, y un profesor licenciado en educación física.

Parada (2011), en su tesis titulada “Proyecto educativo sobre higiene personal dirigido a los niños y niñas de la escuela fiscal mixta Abdón Calderón Muñoz de la comunidad La Clemencia. Cantón Olmedo. Provincia Manabí. 2011”, realizó esta investigación para la obtención del Título de Licenciado en Promoción y cuidados de la salud. Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Ecuador. El Objetivo general de esta investigación: Incrementar el nivel de conocimientos sobre higiene personal, para disminuir la presencia de enfermedades en los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Abdón Calderón Muñoz de la Comunidad La Clemencia. Cantón Olmedo. Provincia de Manabí. 2011. La metodología usada en

el presente estudio fue observacional transversal. La población en este estudio estuvo constituido por el total de 55 niños y niñas, de ellos 23 pertenecen al género femenino y 32 pertenecen al género masculino de la Escuela Fiscal Mixta Abdón Calderón Muñoz de la comunidad La Clemencia del Cantón Olmedo Provincia de Manabí.

Silupu (2015), en su tesis titulada “Juegos de roles basados en el aprendizaje colaborativo para la mejora de la expresión oral”, realizó este trabajo de investigación para optar el Título de Licenciado en Educación Inicial. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ancash. Perú. El objetivo de este trabajo es determinar si los juegos de roles basados en el aprendizaje colaborativo contribuyen con la mejora de la expresión oral en las niñas y niños de 5 años de la Institución Educativa Particular “Los Niños del Arco Iris” en el asentamiento humano San Juan, de Chimbote, en el 2014. La metodología usada es de tipo cuantitativa, el nivel es explicativo y el diseño es preexperimental, es decir, se evaluó previamente (pretest) la variable dependiente en un solo grupo, luego se explicó la variable independiente al grupo experimental y posteriormente se evaluó (postest). La población muestral estuvo constituida por 25 estudiantes de 5 años de edad que pertenecen al aula “Anaranjada” de 5 años de la Institución Educativa Particular “Los Niños del Arco Iris” ubicada en el asentamiento humano San Juan en el distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash. La muestra estuvo conformada por toda la población, la cual se seleccionó a través del muestreo no probabilístico intencional. Como técnica, se utilizó la observación y como instrumento la lista de cotejo. Para ello, se usaron tres dimensiones: semántica, fonética y sintáctica con un total de 24 preguntas.

Asimismo, el estudio tuvo cierta relación con Salvador (2015), en su tesis titulada “Influencia del Programa Preventivo Promocional en Salud Escolar y el desarrollo de capacidades en higiene personal en estudiantes”, realizó este trabajo de investigación para optar el Grado académico de Doctora en Educación. Universidad San Martín de Porres. Perú. El objetivo general del trabajo fue: Determinar la influencia del programa preventivo promocional en salud escolar en el desarrollo de capacidades en higiene personal en estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa N°1211 José María Arguedas,

Santa Anita, 2013. La metodología: El estudio es de tipo cuasi experimental, de corte transversal, prospectivo. La población fue de 56 estudiantes del 1er. grado A (grupo experimental) y B (grupo control). El estudio tuvo una duración de 6 meses, donde se ejecutó el programa preventivo promocional en salud escolar, que incluyeron sesiones educativas con estudiantes, padres de familia y seguimiento de las prácticas de higiene personal. Los niños y niñas fueron evaluados en sus conocimientos, prácticas y actitudes en el aula. Para medir el nivel de conocimientos, prácticas y actitudes, se aplicó un cuestionario de 14 preguntas, diseñadas con base a imágenes y la lista de chequeo para evaluar las prácticas y actitudes de higiene en el aula, luego se realizó la intervención educativa al grupo experimental y posteriormente se aplicó el post test y lista de chequeo a ambos grupos La validez de contenido se obtuvo a través del juicio de expertos con un valor de 0.86.

V. Conclusiones

5.1 Conclusiones

El presente trabajo de investigación referido al juego de roles y los hábitos de higiene de los niños de 5 años de la Institución Educativa Cuna Jardín Los Libertadores de Los Olivos – 2016, permitió plantear las siguientes conclusiones:

1. El juego de roles y los hábitos de higiene en los niños se relaciona directa ($r = ,966$) y significativamente ($p\text{-valor} = ,000 < 0.01$), según los niños entrevistados en la I.E.I. Cuna Jardín, determinándose de este modo que existe una relación directa y significativa entre las dos principales variables en estudio, esto indica que la práctica de los juegos de roles influye directamente para que los niños realicen los hábitos de higiene tanto en sus hogares como en el colegio.
2. La dimensión 1: Selección del personaje y los hábitos de higiene de los niños se relaciona directa ($r = ,947$) y significativamente ($p\text{-valor} = ,000 < 0.01$) los niños al elegir un determinado personaje (en el juego de roles) y luego realizar actividades de prácticas de higiene, va direccionando los hábitos de higiene personal y luego también formando el desarrollo del niño.
3. La dimensión 2: Actuación y los hábitos de higiene de los niños se relaciona directa ($r = ,836$) y significativamente ($p\text{-valor} = ,000 < 0.01$) los niños al actuar o interpretar a un determinado personaje y esto relacionado a las prácticas de higiene, consolida sus hábitos de higiene, y de esta manera va fortaleciendo sus prácticas de aseo personal.

4. La dimensión 3: Difusión y evaluación y los hábitos de higiene de los niños se relaciona directa ($r = ,912$) y significativamente ($p\text{-valor}=,000 < 0.01$) los niños al difundir y dar a conocer los resultados de su actuación de sus actividades de aseo personal, y a su vez evaluando su interpretación luego de su presentación, lo que hace es reforzar la motivación para realizar los hábitos de higiene y aseo personal, de esta manera consolida y perenniza su hábito de higiene.

VI. Recomendaciones

6.1 Recomendaciones

El presente trabajo de investigación, plantea las siguientes recomendaciones:

1. la Institución Educativa Cuna Jardín Los Libertadores de Los Olivos debería implementar en su programación anual con mayor frecuencia los talleres de juego de roles con técnicas modernas e innovadoras para todos los niños de 3, 4 y 5 años en la Cuna Jardín.
2. la Institución Educativa Cuna Jardín Los Libertadores de Los Olivos, también debería desarrollar cursos de capacitación para los docentes de edad preescolar para que luego apliquen estos conocimientos adquiridos en sus alumnos, de esta manera los docentes podrán enseñar mejor los hábitos de higiene y así ayudar a que los niños sean mejores personas.
3. la Institución Educativa Cuna Jardín Los Libertadores de Los Olivos, también debería desarrollar programas de capacitación para los padres de familia especialmente de pequeños recursos económicos y enseñarles como fomentar y potenciar el juego de roles y de hábitos de higiene.
4. Las Universidades e Institutos de Educación deberían tener cursos modernos de juego de roles para mejorar las técnicas en las instituciones educativas y en cuanto a los hábitos de higiene hacer entrenamientos constantes con los niños hasta que la higiene se vuelva un hábito.

5. Finalmente, se recomienda a todos los directivos de las Instituciones Educativas de nivel inicial a mostrar mayor interés por incluir en la curricula la práctica constante por los hábitos de higiene y el juego de roles.

6. El presente trabajo realizado se puede utilizar en la gestión de otros Proyectos similares para beneficio de los niños de otras Instituciones Educativas, tal vez incorporando nuevas variables de estudio.

VII. Referencias

- Aguinaga, S. (2015). *“Relación entre el Juego de Roles y desarrollo de la asertividad en la asignatura de ventas y atención al cliente”*. Tesis para optar el grado de Maestro en Educación. Universidad San Martín de Porres. Lima. Perú.
- Ávila, S. (2009). *Influencia del Programa Educativo Sonríe Feliz sobre la Promoción de la Salud Bucal en Niños del Colegio José Olaya Balandra en el Distrito de Mala 2009*. Universidad Nacional Federico Villareal. Lima, Perú.
- Chicaiza, C. (2009). *“Hábitos de orden y aseo y su influencia en el comportamiento social de los niños del primer año de Educación Básica del Centro de Educación Inicial “Quince de Septiembre” de la provincia de Cotopaxi cantón Latacunga parroquia Ignacio Flores año lectivo 2008-2009”*. Tesis para optar el grado de Licenciada en Educación Parvularia. Universidad de Ambato. Ecuador.
- Childcare health Program (2010). *Buenos Hábitos de Aseo Personal*. Notas sobre Salud y Seguridad. Recuperado de http://cchp.ucsf.edu/sites/cchp.ucsf.edu/files/hygsp081803_adr.pdf
- Conforme, E. y Torres, B. (2013), *“Consolidación de destrezas con criterio de desempeño en Primero de EGB”*. Universidad de Cuenca, Ecuador.
- Concepción, C. (2004). Programa Educación para la Salud. Instituto de formación médica continuada de Tenerife. Santa Cruz de Tenerife. Recuperado de <http://www.slideshare.net/jmitac123/higiene-y-salud-2605387>
- Fajardo, F., Gonzáles, W. y Jara, E. (2007). *“El juego de roles como estrategia didáctica en la formación integral de los estudiantes de segundo semestre del programa de electrónica y telecomunicaciones en Unitec”*. Tesis para optar el grado de Magister en Docencia. Universidad de La Salle. Bogotá. Colombia.
- Leyva, A. (2011). *“El juego como estrategia didáctica en la educación infantil”*. Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, Colombia.

- Mantuano, P. y Barahona, J. (2012). *“Los hábitos de higiene en el estudiante y su desarrollo mediante la aplicación de instructivo”*. Tesis para optar el Título de Licenciada en ciencias de la Educación. Universidad Estatal de Milagro. Milagro. Ecuador.
- Ghazoul (s.f.) *Guía Básica, Higiene y cuidado del cuerpo*. Ministerio de Salud Mendoza. Argentina.
- Grados, N. (2013). *“Desarrollo del valor del respeto para favorecer la convivencia a través de actividades dramáticas en niños de tres años”*. Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima. Perú.
- López, A., Jerez, I. y Encabo, E. (2009). Libro: *Claves para una enseñanza artística – creativa, La dramatización*. Editorial Octaedro. Barcelona. España.
- Martin, V. (2004). *“Hábitos de higiene personal en la escuela”*. Revista Digital. Investigación y Educación.
- Mayo, M. (2011). *“Aplicación de los Juegos de roles basado en el enfoque colaborativo utilizando títeres mejora la Expresión Oral en el Área de Comunicación en los niños de 5 Años de la Institución Educativa Particular “Humboldt Kollegium” Chimbote”*. Tesis para optar el título de Licenciada en Educación Inicial. Universidad Católica de Chimbote. Perú.
- Muñoz, L. y Pérez, G. (2013). *“Intervenciones de Enfermería para la adquisición de hábitos de higiene en los escolares Escuela No. 12 “Evaristo Vera Espinoza”. Comuna El Morillo. Santa Elena”*. Tesis para optar el Título de Licenciado en Enfermería. Universidad Estatal Península de Santa Elena. La Libertad. Ecuador.

- Parada, J. (2011), "*Proyecto educativo sobre higiene personal dirigido a los niños y niñas de la escuela fiscal mixta Abdón Calderón Muñoz de la comunidad La Clemencia. Cantón Olmedo. Provincia Manabí. 2011*". Riobamba, Ecuador.
- Parra, D. (2003). Manual de Estrategias de Enseñanza/Aprendizaje. Servicio Nacional de Aprendizaje SENA. Medellín. Colombia.
- Quispe, B. (2008) Estrategias dinámicas en base a juegos de roles para mejorar la expresión oral. Universidad de Santiago.
- Reyes N, Raid M. (1993) *El juego proceso de desarrollo y socialización*. 2da. Colombia. Yula.
- UNICEF (2005), *Los Hábitos de Higiene*. Revista de UNICEF Venezuela. 2da. Edición Marzo 2005.
- Salvador, N. (2015). "*Influencia del Programa Preventivo Promocional en Salud Escolar y el desarrollo de capacidades en higiene personal en estudiantes*". Universidad San Martín de Porres. Lima, Perú.
- Sánchez, E. (2010). Programa Educativo para promover la higiene personal en estudiantes del primer grado de educación secundaria en las instituciones educativas estatales de la provincia de Chiclayo.
- Silupú, P. (2015). "*Juegos de roles basados en el aprendizaje colaborativo para la mejora de la expresión oral*". Escuela de Educación. Chimbote, Ancash, Perú.
- Stan Lee (1922). Recuperado de https://es.wikipedia.org/wiki/Stan_Lee
- Worpress.com site (2012). *Teoría de los Juegos*. Recuperado de <https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/>
- Zorrilla, S. (1993). "*Introducción a la metodología de la investigación*". México. Mc Graw Hill. 1993.

VIII. Apéndices

Apéndice A
ARTICULO CIENTIFICO

Título:

Los juegos de roles y el hábito de higiene en los niños de 5 años de la I.E.I. Cuna Jardín Los Libertadores de Los Olivos, 2016

Autor:

Susana Victoria Nina Tapia

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación existente entre los juegos de roles y el hábito de higiene en los niños de 5 años de la I.E.I. Cuna Jardín Los Libertadores de Los Olivos - 2016”.

El marco teórico de la investigación fue desarrollado en base a lo realizado por otros autores e investigadores sobre el tema de juego de roles y sobre el tema de hábitos de higiene.

La metodología utilizada para la investigación fue, el presente estudio es de naturaleza descriptivo correlacional, el diseño la investigación es no experimental de corte transversal. Para el estudio de investigación se utilizó la técnica de entrevistas y como instrumento se utilizó la ficha de encuestas.

La investigación analizó una muestra de 61 niños de 5 años de educación inicial a quienes se le aplicó el instrumento de evaluación, lo que finalmente permitió elaborar las conclusiones y brindar aportes o alternativas de solución a la problemática de la investigación.

Los resultados a los que se llegó con el presente trabajo de investigación son los siguientes: La prueba de rho de spearman indica que existe una relación significativa entre las variables Juego de Roles y los Hábitos de higiene en los niños de 5 años de la Institución I.E.I. Cuna Jardín Los Libertadores de Los Olivos.

Por otra parte también se encontró que existe relación significativa entre las variables Juego de roles y la limpieza y aseo personal en los niños de 5 años de la I.E.I. Cuna Jardín Los Libertadores de Los Olivos.

Asimismo, también se encontró que existe relación significativa entre las variables Juego de roles y la salud en los niños de 5 años en I.E.I. Cuna Jardín Los Libertadores de Los Olivos

Finalmente se encontró que existe relación significativa entre las variables Juego de roles y el cuidado y manejo del ambiente en los niños de 5 años en I.E.I. Cuna Jardín Los Libertadores de Los Olivos.

Abstract

The present research has as general objective to determine the relation between the role plays and the hygiene habit in the children of 5 years of the I.E.I. Cuna Jardín Los Libertadores de Los Olivos - 2016 ".

The theoretical framework of the research was developed based on what has been done by other authors and researchers on the topic of role play and on the subject of interpersonal conflicts in similar domains.

The methodology used for the research was, the present study is descriptive correlational in nature, the research design is cross-sectional non-experimental. For the research study the interview technique was used and as a tool the survey form was used.

The study analyzed a sample of 32 children from 5 years of initial education to whom the evaluation instrument was applied, which allowed me to elaborate the conclusions and offer contributions or alternative solutions to the research problem

The results obtained with the present research work are as follows: The rho de spearman test indicates that there is a significant relationship between the variables Game of Roles and Interpersonal Conflicts in children of 5 years in the Educational Institution Cuna Jardín Los Libertadores de Los Olivos.

On the other hand, it was also found that there is a significant relationship between the variables Role play and individual behavior in children of 5 years in the Educational Institution Cuna Jardín Los Libertadores de Los Olivos.

Likewise, it was also found that there is a significant relationship between the variables Role Play and Cognitive Dissonance in children of 5 years in the Educational Institution Cuna Jardín Los Libertadores de Los Olivos

Finally it was found that there is a significant relationship between the variables Role Play and Aggression in children of 5 years in the Educational Institution Cuna Jardín Los Libertadores de Los Olivos.

Definiciones

Variable 1: Juego de Roles

Parra (2003) sostuvo que:

El método de juego de roles, también conocido como representación de papeles, escenificación, es un método de enseñanza en el cual los participantes asumen una identidad distinta a la suya propia para enfrentarse con problemas reales o hipotéticos, de una manera informal pero realista. (p. 19).

No existe guion ni diálogo establecido, solo a partir de una descripción más o menos detallada de la situación y los papeles a representar los participantes deciden de forma espontánea su comportamiento durante la representación. Una vez concluida ésta, el grupo de observadores discute las implicaciones de las conductas para el problema que se esté analizando. (p. 19).

Parra (2003) afirmó que:

Este método tiene como objetivo el aprendizaje de un saber hacer, la preparación para desarrollar determinados roles y el análisis del comportamiento en las relaciones interpersonales. Permite el análisis de diferentes situaciones a partir de las representaciones y las interpretaciones que se hagan de las mismas. (p. 19).

De acuerdo al grado de elaboración de los papeles y la preparación de los participantes previo a la representación, el juego de roles puede ser estructurado o no estructurado.

En el juego de roles estructurado, los actores y el grupo de observadores poseen una descripción bastante detallada de las características de los personajes a representar o de la situación en que se desarrollará la acción, así como de los criterios establecidos para la retroalimentación y cuentan con un tiempo de preparación antes de la escenificación.

En el juego de roles no estructurado, también todos los participantes conocen de antemano las características de los personajes, de la situación y los criterios a observar, pero su descripción es más bien general y los “actores” comienzan a jugar, sin preparación previa. Mientras que el juego de los aspectos deseados, el no estructurado favorece la creatividad y proyección de las motivaciones, creencias y actitudes de los participantes en la escenificación. (p. 19).

Variable 2. Hábitos de Higiene

Muñoz y Pérez (2013) afirmaron que “Los hábitos de higiene se refieren al conjunto de prácticas y comportamiento orientados a mantener unas condiciones de limpieza y aseo que favorezca la salud de las personas”. (p.12).

Asimismo, Muñoz y Pérez (2013) sostuvieron que:

Los hábitos son modelos de comportamiento que ayudan a los niños y niñas a estructurarse, a orientarse y a formarse de manera correcta. La adquisición de los diferentes hábitos les permite ser más autónomos, hace posible que tengan una convivencia positiva con los demás y son necesarios en la adquisición de los nuevos aprendizajes. (p. 16).

Martin (2004) sostuvo que:

La práctica de la higiene personal es una cuestión de responsabilidad individual que se adquiere a través de un proceso de educación,

correspondiente a padres y profesorado, por ello he de destacar que es un tema básico en el desarrollo de los programas de la educación para la salud. Cuando el niño/a acude a la escuela presenta unos hábitos de higiene, más o menos adquiridos en el domicilio familiar; en la escuela estos hábitos han de ser reforzados o sustituidos según su carácter. Para ello, en la escuela se deban dar una serie de condiciones, como son un medio ambiente adecuado (aire, agua y suelo, etc.), unos suficientes medios materiales para seguir una higiene personal (lavabos, retrete, papel, toallas, jabón, etc.), un ambiente favorecedor de trabajo (iluminación, ausencia de ruidos, etc.), y una organización adecuada de las actividades escolares (duración de la jornada, distribución del tiempo de trabajo y del descanso). (p. 2).

Metodología

El presente estudio se desarrolla bajo el enfoque cuantitativo y el alcance de los resultados es de naturaleza descriptivo correlacional, los estudios correlacionales tienen como propósito conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más variables o conceptos en un contexto particular.

El presente estudio corresponde al tipo básico, también denominado puro o fundamental.

El estudio presenta un diseño No experimental – Transversal.

La población en el presente trabajo de investigación está conformada por 72 niños, y la muestra utilizada fue de 61 niños.

Resultados

En la tabla 16 referido a la Hipótesis General, se puede apreciar que, los juegos de roles está relacionado directamente y significativamente con los hábitos de higiene de los niños en la I.E.I. Cuna Jardín Los Libertadores, según el coeficiente de correlación de Spearman obtenido ($r = ,966$), que indica una relación muy fuerte (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.312) entre las dos variables; asimismo, se obtuvo un p-valor menor que el valor de significancia ($p=,000 < 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del

investigador: Existe relación directa y significativa entre los juegos de roles y los hábitos de higiene de los niños.

Discusión

En el presente trabajo de investigación titulado: “Los juegos de roles y el hábito de higiene en los niños de 5 años de la I.E.I. Cuna Jardín Los Libertadores de Los Olivos - 2016”, se llegó a la siguiente conclusión: los resultados hallados guardan una relación directa, luego de ejecutar el procesamiento de la información (Base de Datos); que se realizó mediante los instrumentos respectivos.

Con respecto a la hipótesis general planteada: Existe relación directa y significativa entre el juego de roles y los hábitos de higiene en la Institución Educativa Cuna Jardín Los Libertadores de Los Olivos – 2016, considerando el coeficiente de correlación rho de Spearman obtenido ($r=,966$) y el p-valor= $,000$ ($p < 0.01$), se rechazó la hipótesis nula y por lo tanto se aceptó la hipótesis de trabajo, determinándose de ese modo la existencia de una relación directa y significativa, entre el juego de roles y los hábitos de higiene en la Institución Educativa Cuna Jardín Los Libertadores de Los Olivos – 2016.

El estudio se relacionó con la investigación de Leyva (2011), en su tesis titulada “El juego como estrategia didáctica en la educación infantil”, realizó esta investigación para la obtención del Título de Licenciada en Pedagogía Infantil en la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, Colombia. El objetivo general de la investigación fue: Caracterizar el juego como estrategia didáctica que facilita los procesos de aprendizajes en los niños y niñas de la educación infantil. El diseño metodológico de esta investigación acerca del juego como estrategia didáctica, es de carácter cualitativo (descriptivo e interpretativo). En esta investigación del juego como estrategia didáctica la población entrevistada, fueron seis docentes, pedagogas infantiles, y un profesor licenciado en educación física.

Parada (2011), en su tesis titulada “Proyecto educativo sobre higiene personal dirigido a los niños y niñas de la escuela fiscal mixta Abdón Calderón Muñoz de la comunidad La Clemencia. Cantón Olmedo. Provincia Manabí. 2011”, realizó esta investigación para la obtención del Título de Licenciado en Promoción

y cuidados de la salud. Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Ecuador. El Objetivo general de esta investigación: Incrementar el nivel de conocimientos sobre higiene personal, para disminuir la presencia de enfermedades en los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Abdón Calderón Muñoz de la Comunidad La Clemencia. Cantón Olmedo. Provincia de Manabí. 2011. La metodología usada en el presente estudio fue observacional transversal. La población en este estudio estuvo constituido por el total de 55 niños y niñas, de ellos 23 pertenecen al género femenino y 32 pertenecen al género masculino de la Escuela Fiscal Mixta Abdón Calderón Muñoz de la comunidad La Clemencia del Cantón Olmedo Provincia de Manabí.

Conclusiones

El presente trabajo de investigación referido al juego de roles y los hábitos de higiene de los niños de 5 años de la Institución Educativa Cuna Jardín Los Libertadores de Los Olivos – 2016, permitió plantear las siguientes conclusiones:

5. El juego de roles y los hábitos de higiene en los niños se relaciona directa ($r = ,966$) y significativamente ($p\text{-valor} = ,000 < 0.01$), según los niños entrevistados en la I.E.I. Cuna Jardín, determinándose de este modo que existe una relación directa y significativa entre las dos principales variables en estudio, esto indica que la práctica de los juegos de roles influye directamente para que los niños realicen los hábitos de higiene tanto en sus hogares como en el colegio.
6. La dimensión 1: Selección del personaje y los hábitos de higiene de los niños se relaciona directa ($r = ,947$) y significativamente ($p\text{-valor} = ,000 < 0.01$) los niños al elegir un determinado personaje (en el juego de roles) y luego realizar actividades de prácticas de higiene, va direccionando los hábitos de higiene personal y luego también formando el desarrollo del niño.
7. La dimensión 2: Actuación y los hábitos de higiene de los niños se relaciona directa ($r = ,836$) y significativamente ($p\text{-valor} = ,000 < 0.01$) los niños al actuar o interpretar a un determinado personaje y esto relacionado a las prácticas de higiene, consolida sus hábitos de higiene, y de esta manera va fortaleciendo sus prácticas de aseo personal.

8. La dimensión 3: Difusión y evaluación y los hábitos de higiene de los niños se relaciona directa ($r = ,912$) y significativamente ($p\text{-valor}=,000 < 0.01$) los niños al difundir y dar a conocer los resultados de su actuación de sus actividades de aseo personal, y a su vez evaluando su interpretación luego de su presentación, lo que hace es reforzar la motivación para realizar los hábitos de higiene y aseo personal, de esta manera consolida y perenniza su hábito de higiene.

Apéndice B

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: Los juegos de roles y el hábito de higiene en los niños de 5 años de la I.E.I. Cuna Jardín Los Libertadores de Los Olivos - 2016

AUTOR: Susana Nina Tapia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
Problema principal:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1: Juego de roles			
			Dimensiones	Indicadores	Items	Niveles o rangos
¿Qué relación existe entre los juegos de roles y el hábito de higiene en los niños de 5 años de la Institución educativa Cuna Jardín Los Libertadores de Los Olivos- 2016?	Determinar la relación que existe entre los juegos de roles y el hábito de higiene en los niños de 5 años en la Institución Educativa Cuna Jardín Los Libertadores de Los Olivos – 2016?	Existe una relación directa entre los juegos de roles y el hábito de higiene dentro del aula en los niños de 5 años en la Institución Educativa Cuna Jardín Los Libertadores de Los Olivos – 2016.	Selección del personaje	Imita al personaje seleccionado	1 - 6	Alto (39-54)
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas	Actuación	Realiza la historia de un personaje	7 - 12	Medio (21-36)
Problema específico 1	Objetivo Específico 1	Hipótesis Específica 1			13 - 18	Bajo (3 - 18)
¿Cuál es la relación que existe entre los juegos de roles y la limpieza y aseo personal en los niños de 5 años en la institución Educativa Cuna Jardín Los Libertadores de Los Olivos - 2016?	Determinar la relación que existe entre los juegos de roles y la limpieza y aseo personal en los niños de 5 años en la institución Educativa Cuna Jardín Los Libertadores de Los Olivos - 2016	Existe una relación directa entre los juegos de roles y la limpieza y aseo personal en los niños de 5 años en la institución Educativa Cuna Jardín Los Libertadores de Los Olivos – 2016	Difusión y Evaluación	Imita los juegos según su realidad		
Problema específico 2	Objetivo Específico 2	Hipótesis Específica 2	Variable 2: Hábitos de higiene			
¿Cuál es la relación que existe entre los juegos de roles y la salud en los niños de 5 años de la institución Educativa Cuna Jardín Los Libertadores de Los Olivos – 2016?	Determinar la relación que existe entre los juegos de roles y la salud en los niños de 5 años en la institución Educativa Cuna Jardín Los Libertadores de Los Olivos – 2016	Existe una relación directa entre los juegos de roles y la salud en los niños de 5 años en la institución Educativa Cuna, Jardín Los Libertadores de Los Olivos – 2016.	Limpieza y aseo personal	Higiene corporal e Higiene en la ropa	1 - 6	Alto (39-54)
Problema específico 3	Objetivo Específico 3	Hipótesis Específica 3	Salud	Reducción de enfermedades	7 - 12	Medio (21-36)
¿Cuál es la relación que existe entre los juegos de roles y el cuidado y manejo del ambiente en los niños de 5 años de la institución Educativa Cuna Jardín Los Libertadores de Los Olivos – 2016?	Determinar la relación que existe entre los juegos de roles y el cuidado y manejo del ambiente en los niños de 5 años en la institución Educativa Cuna Jardín, Los Libertador de Los Olivos – 2016?	Existe una relación directa los juegos de roles y el cuidado y manejo del ambiente en los niños de 5 años en la institución Educativa Cuna Jardín Los Libertadores de Los Olivos – 2016.	Cuidado y manejo del ambiente	Sanitarios limpios, manejo de la basura, cuadernos limpios y paredes limpias	13 - 18	Bajo (3 - 18)

Matriz de consistencia

Título: “Los juegos de roles y el hábito de higiene en los niños de 5 años de la I.E.I. Cuna Jardín Los Libertadores de Los Olivos – 2016”			
Autor: Susana Nina Tapia			
Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Tipo: El tipo de investigación es Básica</p> <p>Alcance: El alcance de la investigación es de naturaleza descriptivo correlacional</p> <p>Diseño: El diseño de la investigación es no experimental porque no existe manipulación de las variables de estudio</p> <p>Método: El presente estudio se desarrolló según el método hipotético deductivo.</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p>	<p>Población: La población está conformada por 72 niños de nivel inicial.</p> <p>Tipo de muestreo: En el presente trabajo de investigación se utilizó el muestreo probabilístico.</p> <p>Tamaño de muestra: El tamaño de muestra en la investigación fue de 61 niños</p>	<p>Variable 1: Juego de Roles</p> <p>Técnicas: La técnica elegida fue la encuesta</p> <p>Instrumentos: El instrumento utilizado es la ficha de observación.</p> <p>Autor: Susana Nina Tapia Año: 2016 Monitoreo: Liza Dubois Paula Viviana Ámbito de Aplicación: I.E.I. Cuna Jardín Los Libertadores de Los Olivos Forma de Administración: Individual</p> <hr/> <p>Variable 2: Hábitos de higiene</p> <p>Técnicas: La técnica elegida fue la encuesta</p> <p>Instrumentos: El instrumento utilizado es la ficha de observación</p> <p>Autor: Susana Nina Tapia Año: 2016 Monitoreo: Liza Dubois Paula Viviana Ámbito de Aplicación: I.E.I. Cuna Jardín Los Libertadores de Los Olivos Forma de Administración: Individual</p>	<p>DESCRIPTIVA: La estadística descriptiva presenta los resultados de los datos analizados en tablas de distribución de frecuencias, porcentajes y gráficos.</p> <p>INFERENCIAL: La estadística inferencial se utiliza para probar las hipótesis, para lo cual se usa el Coeficiente de correlación de Spearman.</p>

Apéndice C: Base de datos Variable Independiente

No.	Selección del personaje						SUBT1	Actuación					SUBT2	Difusión y evaluación					SUBT3	TOTAL
	I1	I2	I3	I4	I5	I6		I7	I8	I9	I10	I11		I12	I13	I14	I15	I16		
1	0	0	2	1	0	2	14	0	2	0	2	13	0	0	0	0	14	41		
2	0	0	0	0	1	0	15	0	0	0	0	15	0	0	0	0	15	45		
3	0	0	0	0	0	0	17	0	0	0	0	15	0	0	0	0	15	47		
4	0	0	2	0	0	0	16	0	0	0	0	15	0	0	0	0	15	46		
5	0	1	0	0	0	0	15	0	0	0	0	13	0	0	0	0	12	40		
6	0	0	0	0	0	0	17	0	0	0	0	15	0	0	0	0	15	47		
7	0	0	0	0	0	0	17	0	0	0	0	15	0	0	0	0	15	47		
8	0	0	1	0	0	0	14	0	0	0	0	13	0	0	0	0	14	41		
9	0	0	0	0	0	0	17	0	0	0	0	15	0	0	0	0	15	46		
10	0	0	0	0	0	0	17	0	0	0	0	15	0	0	0	0	15	47		
11	0	0	0	0	0	1	15	0	0	0	0	15	0	0	0	0	15	45		
12	1	0	0	0	0	0	15	0	0	0	0	13	0	0	0	0	12	40		
13	0	0	0	0	0	0	17	0	0	0	0	15	0	0	0	0	15	47		
14	0	0	0	0	0	1	15	0	0	0	0	15	0	0	0	0	15	45		
15	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	15	0	0	0	0	15	46		
16	0	1	0	0	0	0	15	0	0	0	0	13	0	0	0	0	12	40		
17	0	0	0	0	0	0	17	0	0	0	0	15	0	0	0	0	15	47		
18	0	0	0	0	1	0	14	0	0	0	0	13	0	0	0	0	14	41		
19	0	0	0	0	1	0	15	0	0	0	0	15	0	0	0	0	15	45		
20	0	0	0	0	0	0	17	0	0	0	0	15	0	0	0	0	15	47		
21	0	0	1	0	0	0	14	0	0	0	0	13	0	0	0	0	14	41		
22	0	0	0	0	0	0	17	0	0	0	0	15	0	0	0	0	15	46		
23	1	0	0	0	0	0	14	0	0	0	0	13	0	0	0	0	12	39		
24	0	0	0	0	0	1	15	0	0	0	0	15	0	0	0	0	15	45		
25	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	15	0	0	0	0	15	46		
26	0	1	0	0	0	0	14	0	0	0	0	13	0	0	0	0	12	39		
27	0	0	0	0	0	0	17	0	0	0	0	15	0	0	0	0	15	47		
28	0	0	0	0	1	0	14	0	0	0	0	13	0	0	0	0	14	41		
29	0	0	0	0	0	1	15	0	0	0	0	15	0	0	0	0	15	45		
30	0	0	0	0	0	0	17	0	0	0	0	15	0	0	0	0	15	47		
31	0	0	0	0	1	0	14	0	0	0	0	13	0	0	0	0	14	41		
32	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	13	0	0	0	0	14	43		
33	0	0	0	0	0	0	17	0	0	0	0	15	0	0	0	0	14	46		
34	1	0	0	0	0	0	14	0	0	0	0	13	0	0	0	0	12	39		
35	0	0	0	0	0	1	15	0	0	0	0	15	0	0	0	0	15	45		
36	0	0	0	0	0	0	17	0	0	0	0	15	0	0	0	0	14	46		
37	1	0	0	0	0	0	14	0	0	0	0	13	0	0	0	0	12	39		
38	0	0	0	0	0	0	17	0	0	0	0	15	0	0	0	0	15	47		
39	0	0	0	0	0	1	14	0	0	0	0	15	0	0	0	0	15	44		
40	1	0	0	0	0	0	14	0	0	0	0	13	0	0	0	0	12	39		
41	0	0	0	0	0	0	17	0	0	0	0	15	0	0	0	0	15	47		
42	0	0	0	0	1	0	14	0	0	0	0	13	0	0	0	0	14	41		
43	0	0	0	0	0	0	18	0	0	0	0	15	0	0	0	0	15	48		
44	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	15	0	0	0	0	15	46		
45	0	1	0	0	0	0	15	0	0	0	0	13	0	0	0	0	12	40		
46	0	0	0	0	0	0	17	0	0	0	0	15	0	0	0	0	15	47		
47	0	0	1	0	0	0	14	0	0	0	0	13	0	0	0	0	14	41		
48	0	0	0	0	0	0	17	0	0	0	0	15	0	0	0	0	14	46		
49	0	0	0	0	1	0	15	0	0	0	0	15	0	0	0	0	15	45		
50	1	0	0	0	0	0	14	0	0	0	0	13	0	0	0	0	12	39		
51	0	0	0	0	0	0	17	0	0	0	0	15	0	0	0	0	15	47		
52	0	0	0	1	0	0	14	0	0	0	0	13	0	0	0	0	14	41		
53	0	0	0	0	0	0	17	0	0	0	0	15	0	0	0	0	15	47		
54	0	0	0	0	0	0	18	0	0	0	0	15	0	0	0	0	15	48		
55	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	15	0	0	0	0	15	46		
56	1	0	0	0	0	0	14	0	0	0	0	13	0	0	0	0	12	39		
57	0	0	0	0	0	0	17	0	0	0	0	15	0	0	0	0	15	47		
58	1	0	0	1	0	0	12	0	0	0	0	13	0	0	0	0	14	39		
59	0	0	0	0	0	0	17	0	0	0	0	15	0	0	0	0	15	47		
60	0	1	0	0	0	0	16	0	0	0	0	15	0	0	0	0	15	46		
61	0	1	0	0	0	0	15	0	0	0	0	12	0	0	0	0	11	38		

Apéndice C: Base de datos Variable Dependiente

No.	Higiene corporal y la ropa						SUBT1	Salud					SUBT2	Cuidado y manejo del ambiente						SUBT3	TOTAL
	I1	I2	I3	I4	I5	I6		I7	I8	I9	I10	I11		I12	I13	I14	I15	I16			
1	2	3	3	3	3	3	16	3	3	3	3	3	13	3	3	3	3	3	3	13	42
2	2	3	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	14	43
3	3	3	3	3	3	3	18	3	1	3	3	3	13	3	3	3	3	3	3	14	45
4	2	2	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	13	3	3	3	3	3	3	13	41
5	2	2	3	3	3	3	16	3	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	3	14	44
6	2	2	3	3	3	3	16	3	3	3	3	3	13	3	3	3	3	3	3	13	42
7	2	2	3	3	3	3	16	3	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	3	14	44
8	3	3	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	3	13	44
9	3	3	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	3	15	46
10	2	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	13	3	3	3	3	3	3	12	39
11	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	13	3	3	3	3	3	3	13	41
12	2	2	3	3	3	3	16	3	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	3	14	44
13	2	2	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	3	15	46
14	2	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	13	3	3	3	3	3	3	12	39
15	2	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	14	43
16	2	2	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	13	3	3	3	3	3	3	13	41
17	3	3	3	3	3	3	16	3	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	3	14	44
18	3	3	3	3	3	3	16	3	3	3	3	3	13	3	3	3	3	3	3	13	42
19	2	2	3	3	3	3	16	3	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	3	14	44
20	2	2	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	3	13	42
21	2	2	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	13	3	3	3	3	3	3	13	41
22	2	2	3	3	3	3	16	3	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	3	14	44
23	3	3	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	3	14	45
24	2	2	3	3	3	3	16	3	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	1	13	43
25	2	2	3	3	3	3	16	3	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	3	14	44
26	3	3	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	3	15	46
27	2	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	13	3	3	3	3	1	3	10	37
28	2	2	3	3	3	3	16	3	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	3	14	44
29	3	3	3	3	3	3	16	3	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	3	14	44
30	3	3	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	3	15	46
31	2	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	13	3	3	3	3	3	3	12	39
32	3	3	3	3	3	3	16	3	3	3	3	3	13	3	3	3	3	3	1	13	42
33	3	3	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	3	15	46
34	2	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	1	11	37
35	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	13	3	3	3	3	3	3	13	41
36	2	2	3	3	3	3	16	3	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	3	14	44
37	2	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	1	3	11	37
38	3	3	3	3	3	3	16	3	3	3	3	3	13	3	3	3	3	3	3	13	42
39	2	2	3	3	3	3	16	3	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	3	14	44
40	3	3	3	3	3	3	16	3	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	1	12	42
41	3	3	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	15	47
42	2	2	3	3	3	3	16	3	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	3	14	44
43	3	3	3	3	3	3	16	3	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	3	14	44
44	2	2	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	13	3	3	3	3	3	3	13	41
45	3	3	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	12	38
46	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	13	3	3	3	3	3	3	13	41
47	2	2	3	3	3	3	16	3	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	3	14	44
48	3	3	3	3	3	3	16	3	3	3	3	3	13	3	3	3	3	3	1	12	41
49	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	3	15	47
50	2	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	15	44
51	2	2	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	13	3	3	3	3	3	3	14	45
52	2	2	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	3	13	42
53	2	2	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	1	11	38
54	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	1	11	40
55	3	3	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	3	15	46
56	2	2	3	3	3	3	16	3	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	3	14	44
57	2	2	3	3	3	3	16	3	3	3	3	3	13	3	3	3	3	3	3	13	42
58	2	2	3	3	3	3	14	3	1	3	3	3	11	3	3	3	3	3	3	12	37
59	2	2	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	3	14	46
60	2	2	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	13	3	3	3	3	3	3	13	41
61	3	3	3	3	3	3	16	3	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	3	13	43

Apéndice D: INSTRUMENTO 1: JUEGO DE ROLES

Selección del Personaje		Escala		
n	ITEMS	Si	Medio	No
1	Selección al personaje de un juego			
2	Demuestra con mímicas lo que ha seleccionado del personaje			
3	Imita al personaje que seleccionó			
4	Nombra el personaje seleccionado del juego			
5	Crea un personaje			
6	Imita los movimientos del personaje que ha seleccionado			
Actuación		Escala		
		Si	Medio	No
7	Actúa e imita al personaje que le gusta de una historia			
8	Le gusta interpretar la actuación del personaje de la historia			
9	Aporta ideas con ayuda de la docente para representar al personaje que ha actuado			
10	Realiza la actuación del personaje que haya visto			
11	Menciona los actores de la historia que va a representar			
Difusión y evaluación		Escala		
		Si	Medio	NO
12	Representa al personaje de un juego para ser evaluado			
13	Imita e interpreta el juego según su realidad donde vive			
14	Nombra al personaje que va a imitar del juego mediante mímica			
15	Representa los comportamientos observado del juego que va a representar			
16	Dramatiza el juego que ha preparado la docente			

Apéndice D: INSTRUMENTO 2: HABITOS DE HIGIENE

Limpieza y aseo Personal		Escala		
n	ITEMS	Si	Medio	No
1	Imita la Limpieza y aseo personal que realiza sus compañero de clase			
2	Repite como se debe hacer la limpieza y aseo personal en el aula			
3	Representa la suciedad que observa en el salón de clase			
4	Dibuja la limpieza y aseo personal que sea correcta para él/ella			
5	Nombra la limpieza y aseo personal que a representado			
6	Observa y imita la limpieza y aseo que realiza los padres en el hogar			
Salud		Escala		
		SI	Medio	No
7	Imita con mímicas como se encuentra su salud sus padres			
8	Representa con dibujos el estado de salud de sus compañeros			
9	Nombra el estado de salud de sus hermanos en su hogar y en la escuela			
10	Dibuja y nombra el estado de salud que realiza en clase			
11	Se imagina y representa mediante un dibujo el estado de salud			
Cuidado y manejo del ambiente		Escala		
		Si	Medio	No
12	Representa las diferentes formas de cuidar y el manejar el medio ambiente			
13	Imita con gestos y mímicas el cuidado y manejo del ambiente que encuentra en sus compañeros			
14	Identifica el mal cuidado y manejo de ambiente en la escuela o hogar			
15	Imita el cuidado y manejo del ambiente que observa en sus padres			
16	Dramatiza un inadecuado cuidado y manejo del ambiente en sus amigos			

Apéndice E: Carta de consentimiento informado

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor José Omar García Tarazona

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de maestría con mención en Educación de la UCV, en la sede Olivos, promoción 2015, aula 213 requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Magíster.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: Los juegos de roles y el hábito de higiene en los niños de 5 años de la I.E.I. Cuna Jardín Los Libertadores de Los Olivos - 2016 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Firma
Susana V. Nina Tapia
D.N.I: 41093936

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora María Soledad Mañaccasa Vásquez

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de maestría con mención en Educación de la UCV, en la sede Olivos, promoción 2015, aula 213 requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Magíster.

El título nombre de nuestro proyecto de investigación es: Los juegos de roles y el hábito de higiene en los niños de 5 años de la I.E.I. Cuna Jardín Los Libertadores de Los Olivos - 2016 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Firma
Susana V. Nina Tapia
D.N.I: 41093936

Apéndice F: Validación de los instrumentos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE : Juego de roles y el Hábito de Higiene

Nº	DIMENSION / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSIÓN 1 Selección del personaje								
1	Selecciona al personaje de un juego	/		/		/		
2	Demuestra con mímicas lo que ha seleccionado del personaje	/		/		/		
3	Imita al personaje que seleccionó	/		/		/		
4	Nombra el personaje seleccionado del juego	/		/		/		
5	Crea un personaje	/		/		/		
6	Imita los movimientos del personaje que a seleccionado	/		/		/		
DIMENSIÓN 2 Actuación								
7	Actúa y imita al personaje que le gusta de una historia.	/		/		/		
8	Le gusta interpretar la actuación del personaje de la historia	/		/		/		
9	Aporta ideas con ayuda de la docente para representar al personaje que a actuado	/		/		/		
10	Realiza la actuación del personaje que haya visto.	/		/		/		
11	Menciona los actores de la historia que va a representar	/		/		/		
DIMENSIÓN 3 Difusión y evaluación								
12	Representa al personaje de un juego para ser evaluado	/		/		/		
13	Imita y interpreta el juego según su realidad donde vive	/		/		/		
14	Nombra al personaje que va a imitar del juego mediante mímica	/		/		/		
15	Representa los comportamientos observado del juego que va a representar	/		/		/		
16	Dramatiza el juego que a preparado la docente	/		/		/		


 M. Soledad Mañaccasa Vásquez
 Mgtr. en Educación
 Docente Investigador

➤ Hábito de higiene

Nº	DIMENSION / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSIÓN 1 Limpieza y aseo Personal								
1	Imita la Limpieza y aseo personal que realiza sus compañero de clase	/		/		/		
2	Repite como se debe hacer la limpieza y aseo personal en el aula	/		/		/		
3	Representa la suciedad que observa en el salón de clase	/		/		/		
4	Dibuja la limpieza y aseo personal que sea correcta para él/ella	/		/		/		
5	Nombra la limpieza y aseo personal que a representado	/		/		/		
6	Observa y imita la limpieza y aseo que realiza los padres en el hogar	/		/		/		
DIMENSIÓN 2 Salud								
7	Imita con mímicas como se encuentra su salud sus padres	/		/		/		
8	Representa con dibujos el estado de salud de sus compañeros	/		/		/		
9	Nombra el estado de salud de sus hermanos en su hogar y en la escuela	/		/		/		
10	Dibuja y nombra el estado de salud que realiza en clase	/		/		/		
11	Se imagina y representa mediante un dibujo el estado de salud	/		/		/		
DIMENSIÓN 3 Cuidado y manejo del ambiente								
12	Representa las diferentes formas de cuidar y el manejar el medio ambiente	/		/		/		
13	Imita con gestos y mímicas el cuidado y manejo del ambiente que encuentra en sus compañeros	/		/		/		
14	Identifica el mal cuidado y manejo de ambiente en la escuela o hogar	/		/		/		
15	Imita el cuidado y manejo del ambiente que observa en sus padres	/		/		/		
16	Dramatiza un inadecuado cuidado y manejo del ambiente en sus amigos	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si hay Suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Mgtr. María Soledad Mañaccasa Vásquez DNI: 08882162

Especialidad del validador: Metodólogo

10 de marzo del 2017


 M. Soledad Mañaccasa Vásquez
 Mgtr. en Educación
 Docente Investigador

➤ Hábito de higiene

Nº	DIMENSION / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1 Limpieza y aseo Personal							
1	Imita la Limpieza y aseo personal que realiza sus compañero de clase	✓		✓		✓		
2	Repite como se debe hacer la limpieza y aseo personal en el aula	✓		✓		✓		
3	Representa la suciedad que observa en el salón de clase	✓		✓		✓		
4	Dibuja la limpieza y aseo personal que sea correcta para él/ella	✓		✓		✓		
5	Nombra la limpieza y aseo personal que a representado	✓		✓		✓		
6	Observa y imita la limpieza y aseo que realiza los padres en el hogar	✓		✓		✓		
	DIMENSION 2 Salud							
7	Imita con mímicas como se encuentra su salud sus padres	✓		✓		✓		
8	Representa con dibujos el estado de salud de sus compañeros	✓		✓		✓		
9	Nombra el estado de salud de sus hermanos en su hogar y en la escuela	✓		✓		✓		
10	Dibuja y nombra el estado de salud que realiza en clase	✓		✓		✓		
11	Se imagina y representa mediante un dibujo el estado de salud	✓		✓		✓		
	DIMENSION 3 Cuidado y manejo del ambiente							
12	Representa las diferentes formas de cuidar y el manejar el medio ambiente	✓		✓		✓		
13	Imita con gestos y mímicas el cuidado y manejo del ambiente que encuentra en sus compañeros	✓		✓		✓		
14	Identifica el mal cuidado y manejo de ambiente en la escuela o hogar	✓		✓		✓		
15	Imita el cuidado y manejo del ambiente que observa en sus padres	✓		✓		✓		
16	Dramatiza un inadecuado cuidado y manejo del ambiente en sus amigos	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: SACUA Tarazona José Omar DNI: 40131255

Especialidad del validador: Metodología de investigación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

...25 de Abril del 2017

[Firma]
 J. Omar Sacua Tarazona
 DOCENTE UNIVERSITARIO
 INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA