



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de
secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2021

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Pereda Chávez, Julissa Noemi (ORCID: 0000-002-6401-0860)

Reátegui García, Diana Luz (ORCID: 0000-0002-0182-8294)

ASESORA:

Dra. Guzmán Rodríguez, Natalia Mavila (ORCID: 0000-0002-1381-8261)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

TRUJILLO — PERÚ

2022

DEDICATORIA

Esta tesis la dedico primordialmente a Dios, porque es quien ilumina mi camino.

A mis padres por su apoyo incondicional, a mi Mamá Zenaida que me ha enseñado a luchar, perseverar día a día con su ejemplo y sus oraciones, a mi Papá Víctor por ser mi apoyo, son la razón de sentirme satisfecha de lograr cumplir mis metas.

A mis hermanos, por ser mi inspiración a salir adelante.

Atte: Julissa Pereda Chávez

Este trabajo se lo dedico, a mi Abuelito Cesar García, aunque no esté presente en vida, está a cada instante en mi corazón y estoy segura, desde el lugar que este está orgulloso de mi, en segundo lugar, a mi querida Mamá Martha García que con su bendición diaria es la luz que me motiva a seguir adelante, a mi pareja Luigi por su apoyo incondicional y ejemplo a lograr mis objetivos. A la Dra. Akemy Chang por haberme dado la luz y las palabras precisas para poder culminar mi carrera profesional.

Atte: Diana Reátegui García

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecer a Dios, quien me ha dado la fortaleza para seguir adelante y vencer los obstáculos con sus grandes bendiciones.

A mi familia, por apoyarme en el transcurso de mi formación académica y la culminación de mis estudios.

A la universidad Cesar Vallejo, porque en ella he podido desarrollarme profesionalmente.

A los docentes por su gran apoyo, en especial a mi asesora por su aporte constante y sugerencias en el presente estudio.

A la institución educativa por ser apoyo para la presente investigación.

Atte: Julissa Pereda Chávez

En primer lugar, agradecer a Dios por acompañarme con su bendición en este largo camino, a mi asesora Natalia por su paciencia, nobleza y enseñanzas, A la universidad Cesar Vallejo porque en ella profesionalmente me desarrolle. A una docente que tendrá mi agradecimiento eterno, por compartirme sus experiencias en lo profesional y apoyarme cuando más lo necesite, la Dra. Sandra Fuentes.

Atte: Diana Reátegui García

Índice de Contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Resumen	vi
Abstrac	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. MÉTODOLÓGÍA	10
3.1. Tipo y diseño de investigación	10
3.2. Variables y operacionalización	10
3.3. Población, muestra y muestreo:	10
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	11
3.5. Procedimientos	13
3.6. Método de análisis de datos	13
3.7. Aspectos éticos	14
IV. RESULTADOS	15
V. DISCUSIÓN	21
VI. CONCLUSIONES	25
VII. RECOMENDACIONES	26
REFERENCIAS	27
ANEXOS	32

Índice de Tablas

Tabla 1. Relación entre violencia familiar y la inteligencia emocional en adolescentes desecundaria de una I.E de Trujillo, 2021	20
Tabla 2. Tipos de violencia familiar en adolescentes de secundaria de una I.E de Trujillo,2021	21
Tabla 3. Niveles de inteligencia emocional en adolescentes de secundaria de una I.E deTrujillo, 2021	23
Tabla 4. Relación entre la violencia familiar y la dimensión percepción emocional de lainteligencia emocional	24
Tabla 5. Relación entre la violencia familiar y la dimensión comprensión emocional de lainteligencia emocional	25
Tabla 6. Relación entre la violencia familiar y la dimensión regulación emoción de la inteligencia emocional	26
Tabla 7. Operacionalización de la variable violencia familiar	35

RESUMEN

La presente investigación de tipo no experimental fue desarrollada con el objetivo de determinar la relación que existe entre la violencia familiar y la inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Trujillo. Se escogió una muestra de 250 estudiantes del nivel secundario seleccionados a través de muestreo no probabilístico, a quienes se les aplicó dos instrumentos psicométricos: El cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) y el Cuestionario TMMS-24. Ambos instrumentos poseen propiedades psicométricas. Recabada y procesada la información, los datos fueron procesados a través del programa SPSS v.24. Los resultados han permitido concluir que existe una relación altamente significativa e inversa entre la violencia familiar y la inteligencia emocional de los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Trujillo $R_s = - .894$.

Palabras Clave: violencia familiar, inteligencia emocional, adolescentes.

ABSTRACT

This non-experimental research was developed with the objective of determining the relationship between family violence and emotional intelligence in adolescents of the secondary level of an educational institution in Trujillo. A sample of 250 secondary school students was selected through non-probabilistic sampling, to whom two psychometric instruments were applied: The Family Violence Questionnaire (VIFA) and the TMMS-24 Questionnaire Test. Both instruments have psychometric properties. Once the information was collected and processed, the data were processed through the SPSS v.24 program. The results have allowed concluding that there is a highly significant and inverse relationship between family violence and emotional intelligence of secondary school students of an Educational Institution of Trujillo $R_s = -.894$.

Keywords: family violence, emotional intelligence, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

Hablar de violencia no es un tema desconocido, ya que este problema siempre ha existido en todos los países y culturas, pero se ha dilatado a lo largo de los años. En la vida cotidiana se observa con frecuencia distintas manifestaciones violentas, lo que conlleva a las víctimas sean perjudicados. En los últimos años los casos han aumentado y cada vez la gravedad con la que se da, genera preocupación. Por ello, Organización Mundial de la Salud (2017) conceptualiza la violencia como el acto de poder en base a la fuerza física contra una u otras personas, que puede traer consecuencias como: lesiones leves, graves, daños tanto psicológicos como físicos o la muerte. Por consiguiente, el agresor podría ser los hermanos, abuelos, padres, etc., lo cual se da constantemente.

Por otro lado, la violencia familiar incluye diversos tipos de agresiones realizadas en el ámbito familiar, por lo que un agresor puede ser dictador en la familia, quien ejerza violencia, y los receptores se caracterizan por ser más vulnerables como niños, ancianos, discapacitados, por eso se considera también a los violentados espectadores ya que juegan un rol de sumisión al no poder manifestarse sobre la violencia que viven. Ante ello, muchos adolescentes que presentan conductas violentas fueron víctimas de experiencias vividas en el hogar, por lo que su medio de superación en muchos de los casos, son las adicciones, depresión y abusos (Castro y Domínguez, 2018).

La OMS (2018), menciona que cada año 1.3 millones de individuos fallecen por este hecho, la población joven de 29 a 10 años se ejecuta 20000 asesinatos al año. En Latinoamérica, según informe UNICEF (2019) indica que las víctimas de violencia de 14 años con mayor prevalencia son de Costa Rica (75%), Argentina (70%), México (63%), Uruguay (55%) y Panamá (45%). El Perú no está alejado de esta problemática, debido a que, se señalan un conjunto de casos que integran cualquier maltrato en el hogar, garantizando antecedentes relevantes, pues, el anterior año se brindó atenciones 3 857 casos de jóvenes, 65% son damas y 35% masculinos, respectivamente 1 874 casos relacionados por maltrato psicológico, 1 187 maltrato físico y 793 sexualmente, 1664 encierra 17 a 12 años, los mismos jóvenes expresan ser víctimas por integrantes familiares (MIMP, 2020).

En Trujillo, la violencia familiar es la principal problemática, siendo la ciudad con mayor incidencia de casos. Durante el 2020, se presentaron 505 registros de violencia, de las cuales 458 eran mujeres y 70 hombres según el Boletín de estadísticas globales del Programa Nacional Contra la violencia familiar y sexual. La violencia en muchos de estos casos ha ocasionado en los adolescentes problemas emocionales porque no tienen un bienestar emocional completo. Esto crea diferentes tipos de emociones negativas que afectan aspectos de la vida diaria, como problemas escolares, deberes, interacción con compañeros y profesores (Jodue, 2017)

Barón (1997) refiere que la inteligencia emocional abarca capacidades con la que un individuo tiene, posibilita encarar su ámbito, conseguir triunfo, considera la paz psicológica ante adversidades. Aunque es difícil transmitir los pensamientos y sentimientos, uno puede experimentar una variedad de comportamientos, que incluyen huir de casa, una posición protectora contra otros miembros e incluso un comportamiento violento en el hogar y en la escuela. Además, su fracaso académico puede ser al abandono de la escuela. Por su parte, Fernández y Extremera (2017) en uno de sus estudios, demostraron que una comprensión completa del cerebro respalda la salud física y conductual de los adolescentes, debido que controlan las emociones, fortalecen las habilidades sociales, desarrollan las relaciones adecuadamente y encajan perfectamente todos los días.

Por lo descrito, nace el interés de investigar sobre la problemática, planteándose la pregunta: ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar e inteligencia emocional?

A nivel teórico, esta investigación se justifica pues permite ampliar y actualizar información sobre las variables leídas, lo cual será beneficioso hacia futuras indagaciones. Al nivel operativo, es muy apropiado porque busca producir resultados consistentes con la meta establecida, tomando en cuenta el nivel de violencia familiar y la inteligencia emocional. Esto le permite al administrador tomar las medidas adecuadas para cada individuo, permite ser de referencia para futuras investigaciones. A nivel social, los resultados evalúan la magnitud de estos problemas y la pertinencia de la violencia familiar, el estilo de crianza, la importancia

de valores familiares, las inteligencias múltiples, capacitando y asesorando a los padres sobre temas esenciales.

Para propósitos de la investigación, se plantean como objetivo general determinar la relación entre violencia familiar y la inteligencia emocional en adolescentes de secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2021. Asimismo, se plantean los objetivos específicos, identificar los tipos de violencia familiar, identificar los niveles de inteligencia emocional, establecer la relación entre la violencia familiar y la dimensión percepción emocional de la inteligencia emocional, establecer la relación entre la violencia familiar y la dimensión comprensión de sentimientos de la inteligencia emocional, establecer la relación entre la violencia familiar y la dimensión regulación emocional de la inteligencia emocional, establecer la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión violencia física de la violencia familiar, establecer la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión violencia psicológica de la violencia familiar.

Como hipótesis de manera general se plantea que existe relación entre violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria. Asimismo, como hipótesis específicas se formularon las siguientes: existe relación entre la violencia familiar y la dimensión percepción emocional de la inteligencia emocional, existe relación entre la violencia familiar y la dimensión comprensión de sentimientos de la inteligencia emocional, existe relación entre la violencia familiar y la dimensión regulación emocional de la inteligencia emocional, existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión violencia física de la violencia familiar, y existe la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión violencia psicológica de la violencia familiar.

II. MARCO TEÓRICO

Se realizó la búsqueda de información, las cuales se encontraron hallazgos importantes para el presente estudio, Morí (2016) en su investigación tuvo como propósito establecer relación entre violencia familiar e inteligencia emocional teniendo como muestra a 292 estudiantes, a través de un muestreo no probalístico, el cual se contó con un cuestionario que mide ambas variables, al finalizar, resultó estadísticamente significativa. De la misma manera, Piedra (2016) se enfocó en determinar si existe relación en violencia e inteligencia emocional a estudiantes de quinto de secundaria, de instituciones educativas del distrito de Los Olivos. La muestra estuvo conformada por 479 estudiantes. Los instrumentos que se utilizaron fueron el test de Violencia Familiar, igualmente el Inventario de inteligencia emocional de BarOn. Los resultados muestran que existe un nivel de violencia familiar severa, así mismo un nivel de inteligencia emocional promedio. La investigación revela una correlación positiva media, es decir existe relación entre variables.

A nivel nacional, Pineda (2019) tuvo como fin determinar la relación entre violencia familiar e inteligencia emocional en dos centros educativos públicos, el mismo que fue utilizado en enfoque cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal, descriptivo correlacional, la cual conformaron 261 jóvenes de ambos sexos, como herramienta utilizada de recolección de datos fueron Cuestionario (VIFA) hecha por Altamirano y Castro (2013) y el Test Conociendo mis emociones elaborado por Ruíz (2005). Como resultados se obtuvo correlación inversa, débil y significativa, de igual manera diferencias significativas en violencia familiar según género.

Por otra parte, Ruíz y Carranza (2018) realizaron una investigación cuyo objetivo fue analizar la relación entre inteligencia emocional y clima familiar. Se realizó un estudio transversal-correlacional en el que participaron 127 adolescentes, donde se obtuvo información sobre su edad, género y estructura familiar. Obteniendo como resultados diferencias de género en empatía y habilidades sociales, donde mujeres presentaron puntuaciones más altas que hombres, sin embargo, en la puntuación total de inteligencia emocional, se

encontraron diferencias significativas en la autorregulación y automotivación de los adolescentes de familias nucleares y monoparentales; se observó una correlación directa en clima familiar e inteligencia emocional.

Existen diversas investigaciones que abarcan como propósito indagar si la violencia familiar y la inteligencia emocional se encuentran relacionadas de manera positiva. Como resultados, se tiene que los que experimentaron este episodio, tienen un impacto negativo en sus relaciones interpersonales, debido a eso, la presión familiar se relaciona de forma negativa con la satisfacción familiar e inestabilidad. (Zambrano, 2016; Luján et al., 2018). Asimismo, existe un estudio donde se investigó sobre el manejo familiar e inteligencia emocional, por lo cual se puede denotar que existe una interacción verdadera entre la atención a las emociones y la colaboración práctica emocional, conjuntamente con transparencia de los sentimientos, estilos manipulantes de actitudes, equivalentemente se localizó interacción desfavorable en patrones emocionales y plática disfuncional (Alatraste, 2017).

Saikia et al. (2016), en su tesis planteó establecer niveles de inteligencia emocional a 325 adolescentes en zonas urbanas, rurales de Assam, donde resultados demostraron que existe un nivel alto de dimensión interpersonal, mientras que fueron menos competentes en lo intrapersonal, de tal manera que, los adolescentes de zona urbana tienen mayor habilidad interpersonal en comparación con la zona rural. En esta misma línea, Flores (2018), midió los niveles de variable Inteligencia emocional en alumnos de una escuela estatal, donde utilizó un enfoque básico, de diseño no experimental de corte transversal, por lo cual obtuvo como resultado que un 88% de la muestra presenta un cociente emocional atípico o excelentemente desarrollado. En cuanto a componentes se encuentran diferencias de acuerdo a sexo, las mujeres obtuvieron puntaje alto en el componente interpersonal y ánimo general, mientras los hombres en control del estrés y adaptabilidad, no encontrándose diferencias en el componente intrapersonal. En conclusión, se puede decir que, en cuanto al sexo, las mujeres obtuvieron ligeras puntuaciones más elevadas que los varones en el total.

De igual forma Estrada (2017), en su investigación de los niveles de Inteligencia Emocional en alumnos de una Institución Educativa Nacional, su estudio de tipo descriptiva aplicada, con un enfoque cuantitativo y de diseño no experimental de corte transversal. Su muestra conformada por 190 alumnos de ambos sexos, según resultados un 22,6% de alumnos muestra bajo nivel de Inteligencia Emocional. De igual modo, en una investigación de Pineda (2019), realizó un enfoque cuantitativo con 261 jóvenes, tanto varones como mujeres, dando como resultado que, las féminas demuestran mayor violencia que los caballeros, en cuestión de niveles predominantes, nivel bajo en violencia familiar 62%, por lo contrario en inteligencia emocional nivel promedio 42%.

A continuación, se presentan las principales teorías de ambas variables: la teoría de Mayer y Salovey (1990) fueron los primeros brindando grandes aportes a la psicología. Consideraron la inteligencia emocional como aptitud de poder condescender a las emociones, percibir y regular, consiguiendo conocimientos y la capacidad de lograr metas, del mismo modo, es una inteligencia, que tiene desenvolver a la persona de forma adecuada en aspectos de facilidad, regulación emocional como finalidad; del mismo modo, Goleman (1995) menciona que la inteligencia emocional se adquiere de forma genética, considerada como una forma de aprendizaje constante, en lo largo de la vida; igualmente, señala que permite manejar de forma adecuada a los sentimientos de uno mismo con los demás. Permitiendo la habilidad de ser individuos de bien, mostrando sinceridad en sí mismos, formar relaciones duraderas, y una vida con mayores oportunidades, los componentes de la inteligencia emocional, va más allá de aprender a valorar las emociones de los demás, sino complementar de forma eficaz en el día a día.

Ryff (1989) desplegó el modelo del bienestar psicológico, considerado resultante de evaluar al individuo acorde a como ha vivido, lo cual tiene repercusiones en el área social, personal que será un patrón a lo largo de la vida, el mismo modo, se brinda una aceptación del desarrollo personal, y sus relaciones con lo social, proporcionando un ambiente de vínculos saludables, control y crecimiento de vida. Al respecto, Quiceno et al. (2018) señala que la relación con progenitores puede notar adecuado o baja inteligencia emocional,

por lo que aconseja que debe haber protección, como el generar buenas relaciones interpersonales y menos dependencia. De otro modo, las personas pueden sentirse bien en diferentes aspectos de su vida, por ejemplo, un joven puede tener buena relación con sus compañeros, mientras que el plano familiar sea eficiente (Castro, 2017).

Para BarOn (1997) la inteligencia emocional viene a ser el conjunto de habilidades con la que cuenta un sujeto para desarrollarse en un entorno, así se considera como una característica importante que puede llevar al éxito influyendo en el bienestar emocional, además las personas que son estables en lo emocional tienen capacidades de expresar emociones alcanzando salud apropiada, desarrollando sentimientos de empatía, relaciones personales adecuadas, personalidad positiva y éxito en la resolución de conflictos. Asimismo, Barón (2000) hace referencia que la inteligencia emocional es donde la persona explica cómo se relaciona socialmente y qué estrategias usan, enfrentando a diversas situaciones o conflictos, este modelo está compuesta por 5 elementos: buen manejo de ánimos, habilidades en lo intra e interpersonal, manejo de frustración y adaptabilidad.

Según Coon y Mitterer (2016), la inteligencia emocional juega un papel muy significativo, las personas suelen interactuar con los demás, siendo la base de ello, la empatía, por lo que en la infancia deben ser capaces de reconocer los sentimientos de sus compañeros y demás; del mismo modo, desde la perspectiva psicológica plantearon que las emociones vividas por el sujeto y la cognición permiten hacer frente a las situaciones que se enfrenta en la sociedad. Las personas con adecuados niveles de inteligencia emocional presentan condiciones coherentes ante sus sentimientos y comportamientos, por lo que, si están enojados, culpables, deprimido o celosos serán capaces de manifestarlo de forma adecuada, y evitando sentirse incómodas, o reaccionando de forma violenta.

Por otro lado, los adolescentes, mencionan quien tiene adecuados niveles de inteligencia emocional desarrollan un adecuado bienestar psicológico, ante ello Casullo y Castro (2018) encontró que los adolescentes

latinoamericanos obtienen bienestar elevado, concluyendo que tienden una mejor relación social, y con una adecuada aceptación en cuanto a “lo que les toca vivenciar”, no obstante, en muchos de ellos genera angustia en el contexto académico por la muerte de algún familiar o por problemas en el hogar, siendo la familia el factor importante que se ve afectado con notoriedad, por ello es importante los lazos entre los padres, para que los adolescentes se desenvuelvan de forma adecuada y puedan tener un bienestar psicológico.

En cuanto a la variable de violencia, esta tiene una amplia literatura, ya que ha sido estudiado desde distintas perspectivas, sus causas y consecuencias pueden ser similares, diversos autores conceptualizan la violencia desde distintas formas de que éstas se expresa, para algunas la física se considera como fuerza física más no como una violencia física, las expresiones verbales se consideran violencia como las humillaciones que son aquellas que dañan (Miller, 2017). Por su parte, Castro y Domínguez (2018) mencionan que la violencia engloba un aspecto bastante extenso y que suele ser difícil definirla, por ello no es semejante a una jurídica, puesto que poseen otros criterios, por lo tanto, ninguna teoría define a totalidad lo que abarca la violencia en un sentido general.

En relación con las teorías de violencia, Bronfenbrenner (1987) menciona que existen diversos contextos influyentes en el desarrollo de las personas, además muchas de las conductas son aprendidas, se relacionan a medida que las personas vayan formando diversos círculos como sociales, educativos, etc. Por lo que las categorizó en los siguientes niveles: El macrosistema, donde las personas se desarrollan, su sistema inmediato (familia); el exosistema, contexto amplio donde participan de forma directa; el macrosistema, es donde permite a la persona desenvolverse como cultura, etc. De acuerdo a esta teoría, la violencia debe ser considerada en sus distintos niveles, ya que permite explicar la experiencia del evento violento, generando ellos gran impacto, el cual se debe estudiar desde las víctimas, y espectadores, por lo que la sociedad es muchas veces ajena a como se da la violencia.

La teoría de Bandura y Walters (2002) mencionan que los padres violentan a sus hijos en el día a día, siendo un ambiente de temor, y donde solo un miembro tiene el poder sobre los otros, minimizando a los demás, por lo que los niños, adolescentes sienten el rechazo a esa figura de maltrato, y buscan dejar el ambiente hostil. Sin embargo, muchos de ellos ejercen violencia en sus nuevos círculos cercanos. Esta teoría asume su fundamento en contexto social, reafirmando las creencias e actitudes son aprendidos en la observación de lo que sucede alrededor, su principal característica es la autorregulación, por lo que las conductas aprendidas puedan ser reguladas por las normas sociales.

Referente a la teoría de frustración, Berkowitz (1969) la relaciona con la irritación, esto debido a experimentar una emoción cuando el individuo no logra tener su objetivo esperado, lo cual causa sentir un estado de activación emocional. Por otro lado, Miller (2017) refiere que la frustración es la causa de eventos de agresividad, debido que trae complicaciones al no conseguir lo que uno anhela, traes eso el individuo desea imponer su punto de perspectiva, trayendo como consecuencias el sentir irritabilidad, rabia o temor.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación es de tipo básico: diseño correlacional, dado que va a recolectar datos que permitirán generar nuevos conocimientos (Esteban,2018).

El diseño es no experimental- correlacional, el indagador observa los acontecimientos tal como se encuentran, ya que no son manipulados los variables de estudio. Además, es transversal puesto que se recogen datos exclusivos y fijos del momento indicado (Palella y Martins, 2012).

3.2. Variables y operacionalización

Variable: Violencia familiar

Son diferentes actos de agresión que se otorgan en el campo familiar, perjudicando en el desarrollo de los chicos, jóvenes y adultos (Geston y Lozano, 2017).

Variable: Inteligencia emocional

Destreza para notar, evaluar, entender los sentimientos y regularlas promoviendo el aumento afectivo (Fernández, et al., 2017).

3.3. Población, muestra y muestreo:

Villalobos y Landeras (2018) refieren que la población son unidades totales de características similares que se estudian en un determinado momento y tiempo. Para el presente estudio la población estará compuesta por 500 estudiantes de primero a quinto de secundaria, cuyas edades se encuentran entre 12 a 16 años.

Como criterios de selección, se requirió de la participación voluntaria de los estudiantes, asimismo que vivan en la ciudad de Trujillo. No obstante, no pudieron participar si los padres de los estudiantes no firmaron el consentimiento informado, como también los estudiantes que no respondieron los cuestionarios en su totalidad.

De esta manera, la muestra estuvo conformada por 250 participantes, de sexo masculino, tomando en cuenta un muestreo no probabilístico, por conveniencia, permitiendo tener una muestra representativa accesible, que cumpla con las características de nuestra investigación y sus propósitos. McMillan (2016) manifiesta que este muestreo permite tener como muestra a unidades accesibles y su predisposición a llenar el formulario, así como el formar parte de la investigación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

a) Técnica:

Se utilizó la encuesta, la cual permite recoger datos de un grupo determinado de sujetos (muestra), siendo su objetivo principal el establecer las preferencias u opiniones a partir de las experiencias vividas. La encuesta es ejecutada a través de los inventarios o los cuestionarios (Hernández, 2012).

b) Instrumentos:

Para el presente estudio se utilizó dos instrumentos psicométricos: el cuestionario VIFA, cuya finalidad es detectar el nivel de *violencia familiar* en estudiantes, la cual ha sido elaborado por Altamirano y Castro (2012), de procedencia peruana y dirigida para adolescentes. Consta de 20 ítems que fueron presentados en forma ordinal de cuatro opciones de respuesta (desde nunca hasta siempre), dividido en dos dimensiones: violencia familiar y violencia psicológica, la aplicación del cuestionario es individual o colectiva, con un tiempo de duración de 20 minutos. Sus dimensiones son violencia física y psicológica y su contenido tiene alternativas como: (01) Nunca, (2) A veces, (3) Casi siempre, (4) Siempre. Así mismo, los niveles para la variable son: Violencia baja (0-20) Violencia media (21-40) Violencia alta (41-60).

Sus propiedades psicométricas demuestran que la validez de acuerdo con los criterios establecidos según el coeficiente de V. de Aiken de acorde con los resultados obtenidos, existe una validez altamente significativa a un nivel de significancia de 0.05. Asimismo, se sometió al estadístico de Alfa de Cronbach y

Omega de McDonald's, cuyo resultado fue de 0,87 y de 0,89 correspondientemente, obtenido una fiabilidad muy buena.

Para la realidad nacional se obtuvieron propiedades psicométricas del instrumento teniendo 1353 alumnos como muestra. Los datos fueron analizados mediante la prueba de Kaiser Meyer Olkin Bartlett. La prueba de confiabilidad Alpha de Cronbach es 0.855. Al ejecutar verificaciones de validez de contenido, Aiken V se calcula al 100% y los cinco expertos indican que los elementos cumplen con los factores y variables de DV. Su valor es 0.920, Bartlett es 0.000, datos relacionados con la población. La varianza explicativa general mostró que el primer componente explicó el problema con un promedio de 0.21%, incluyendo otros factores que influyeron en el problema y no fueron incluidos en el estudio. La escala se calcula en tres niveles: bajo, medio y alto.

Por su parte la prueba de Inteligencia emocional TMMS busca evaluar el nivel de inteligencia emocional, la capacidad para percibir emociones, así como la capacidad para regularlas. Los autores originales son Salovey et al. (1995) y fue adaptado para el Perú por Fernández, Extremera y Ramos (2002). La forma de aplicación podría ser individual o colectivamente. Posee una escala Likert de 5 puntos, en donde: 1 significa Totalmente en desacuerdo, a 5 que significa Totalmente de acuerdo. La prueba está agrupada en 3 dimensiones: Atención emocional, Claridad emocional y Corrección emocional.

Sobre las propiedades psicométricas, se empleó el análisis factorial confirmatorio, así como los indicadores para analizar el ajuste del modelo, CFI = 0.838, TLI = 86, RMSEA = 0.070 y SRMR = 0.85. Al analizar la asociación con otras variables, se evidenció correlación positiva con WHFIVE (> .30) y correlación discriminante con DASS21 (ylt; .20). En contraste, el análisis de confiabilidad que reveló una mayor similitud entre alfa (0.87) y omega (0.85) en la dimensión Regulación. Finalmente, en cuanto al análisis de equidad, se determinó que la escala es invariante (Δ CFI ylt; 0.01; Δ RMSEA ylt; 0.01) entre hombres y mujeres.

El estudio de las propiedades psicométricas fue realizado Huamán (2020), realizó un estudio en 1721 adolescentes que cursan el nivel secundario en instituciones educativas de Villa El Salvador. El tipo de muestreo empleado fue el

no probabilístico por cuotas con un (99%IC) y (3%EM). El estudio identificó coeficientes altamente significados $p > 0.001$ en la v de Aiken y la prueba Binomial, así mismo se identificó altos niveles de validez de constructo mediante el análisis factorial por componentes principales y rotación Oblimin, identificando tres factores que explican el 58% de la variabilidad de los datos. En relación con la validez congruente se identificó una asociación significativa $p < 0.05$; entre los puntajes del cuestionario TMMS-24 con el inventario BarOn ICE NA. En relación con la confiabilidad, se identificaron coeficientes Alpha de Cronbach altos en las tres dimensiones identificadas en esta adaptación (D1: percepción emocional, 0.879, D2: Comprensión emocional, 0.896, D3: Regulación emoción, 0.90 y de 0.94 en la escala total), por último, se identifica coeficientes superiores a 0.70 por el método dos mitades.

3.5. Procedimientos

Inicialmente, se conversó con el Director de la institución educativa, para informar acerca de la investigación; para ello se presentó la documentación oportuna, luego de contar con el permiso, se coordinó el horario, con los grupos de estudio, y por medio de grupos de WhatsApp donde se hizo el conocimiento de los objetivos. Acto seguido, se aplicó los instrumentos a los estudiantes empleando la encuesta mediante el formulario de Google para obtener la recolección de datos. Luego se hizo el vaciado de datos en una hoja de cálculo de Excel que permitió su análisis. Cabe destacar que, las pruebas que no se llenaron adecuadamente fueron descartadas.

3.6. Método de análisis de datos

Se procedió a codificar datos coleccionados para analizar en SPSS versión 24. De esta forma, para establecer análisis estadístico-correlativos se ejecutó la prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov, dado que la muestra de estudio superó los 50 sujetos, proporcionando un alto potencial estadístico (Mendas y Pala, 2018). El resultado comprobó datos no paramétricos decidiéndose a utilizar 1 factor correlacional Rho de Spearman. Finalmente, se identificó niveles preponderantes

de dos variables: frecuencia y porcentaje, lo cual nos permitió determinar los datos descriptivos de las variables.

3.7. Aspectos éticos

Para realizar el trabajo, se recibió el consentimiento informado de los padres de familia, del mismo modo, el asentimiento de los adolescentes, por lo cual se les explicó las implicancias del estudio y resaltar que, esta no conlleva a poner en riesgo en ninguna de las formas su salud, ni integridad, así también bajo las normas peruanas de protección de personas menores de edad y población vulnerable, se encuentren en la capacidad de aceptar o desistir ser parte de la investigación, respetando su derecho a la libre elección y autonomía. De igual manera se tomó en cuenta los principios de ética, las cuales están propuestas por la APA, destacando como principios no incurrir a la falsificación, respetar los derechos del autor, esto se pondrá en práctica mediante el parafraseo de la información obtenida (APA, 2020).

Por último, la información recogida será reservada y al mismo tiempo contando con responsabilidad (Colegios de Psicólogos del Perú, 2017).

IV. RESULTADOS

Tabla 1:

Relación entre violencia familiar y la inteligencia emocional en adolescentes de secundaria de una I.E de Trujillo, 2021

Rho de Spearman		
	Coeficiente de correlación	- .894
	Sig. Bilateral	0.000
Violencia Familiar e Inteligencia Emocional	N	250

En la presente tabla, se evidencia la relación altamente significativa e inversa entre la violencia familiar y la inteligencia emocional, denotando que, a mayor violencia familiar, menor la inteligencia emocional en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo.

Tabla 2

Tipos de violencia familiar en adolescentes de secundaria de una I.E de Trujillo, 2021

Dimensiones	Alto		Medio		Bajo	
	f	%	f	%	f	%
Violencia física	114	46%	89	35%	47	19%
Violencia psicológica	123	49%	86	34%	41	16%

En la tabla 2 se observa que los adolescentes evaluados, en su mayoría tienen niveles altos en las dimensiones violencia física y psicológica con el 46% y 49% respectivamente.

Tabla 3

Niveles de inteligencia emocional en adolescentes de secundaria de una I.E de Trujillo, 2021

Dimensiones	Alto		Medio		Bajo	
	f	%	f	%	f	%
Percepción emocional	51	20%	91	36%	108	43%
Comprensión emocional	49	20%	87	35%	114	46%
Regulación emoción	33	13%	94	38%	123	49%

En la tabla 3 se observa que los adolescentes evaluados en su mayoría tienen niveles bajos en las dimensiones percepción emocional, comprensión y regulación emocionales con el 43%, 46% y 49% respectivamente.

Tabla 4

Relación entre la violencia familiar y la dimensión percepción emocional de la inteligencia emocional

Rho de Spearman		
	Coeficiente de correlación	
Violencia familiar y la dimensión percepción emocional	Sig. Bilateral	0.000
	N	250

En la tabla 4, se evidencia la relación altamente significativa e inversa entre la violencia familiar y la dimensión percepción de la inteligencia emocional, denotando que, a mayor violencia familiar, menor la aptitud para identificar correctamente cómo se sienten las personas.

Tabla 5

Relación entre la violencia familiar y la dimensión comprensión emocional de la inteligencia emocional

Rho de Spearman		
	Coeficiente de correlación	-.841
Violencia familiar y la dimensión comprensión emocional	Sig. Bilateral	0.000
	N	250

En la tabla 5, se evidencia la relación altamente significativa e inversa entre la violencia familiar y la dimensión comprensión emocional, denotando que, a mayor violencia familiar, menor habilidad de comprender el lenguaje emocional y, a la vez, apreciar relaciones complejas entre emociones.

Tabla 6

Relación entre la violencia familiar y la dimensión regulación emoción de la inteligencia emocional

Rho de Spearman		
Violencia familia y la dimensión regulación emoción	Sig. Bilateral	0.000
N		250

En la tabla 6, se evidencia la relación altamente significativa e inversa entre la violencia familiar y la dimensión regulación de la inteligencia emocional, denotando que, a mayor violencia familiar, menor habilidad de organizar emociones, tanto en otras personas como en ellos mismos, para así conseguir un crecimiento emocional e intelectual.

V. DISCUSIÓN

En los últimos tiempos se han hecho visibles diversos casos de violencia familiar, en donde las víctimas principales son los hijos, dando origen la deficiencia para gestionar las emociones, empatizar, relacionarse eficazmente, entre otros. Frente a esta realidad se buscó determinar la relación entre violencia familiar y la inteligencia emocional en adolescentes, encontrándose resultados interesantes que se proceden a discutir.

Se evidencia la relación altamente significativa e inversa entre la violencia familiar y la inteligencia emocional, denotando que, a mayor violencia familiar, menor la inteligencia emocional en adolescentes de secundaria de una institución educativa de Trujillo. Este resultado podría contrastarse con la investigación de Morí (2016), quien encontró una relación negativa y significativa entre violencia familiar e inteligencia emocional. De la misma manera, el estudio de Piedra (2016) halló una correlación negativa media entre las variables de estudio en estudiantes de quinto de secundaria. Dichos estudios respaldan la idea de que el accionar violento de los integrantes de un hogar no favorece el desarrollo de la inteligencia emocional, truncándola o adoptando formas desadaptativas de responder al entorno social cercano o inmediato.

Aunado a los antecedentes encontrados, Castro y Domínguez (2018), indican que la violencia engloba un aspecto bastante extenso y que suele ser difícil definirla, por ello no se debe limitar su significado a un término jurídico, puesto que poseen otros criterios, por lo tanto, ninguna teoría define a totalidad lo que abarca la violencia en un sentido general. Asimismo, la teoría de Bandura y Walters (2002) mencionan que los padres violentan a sus hijos en el día a día, siendo un ambiente de temor, y donde solo un miembro tiene el poder sobre los otros, minimizando a los demás, por lo que los niños, adolescentes, sienten el rechazo a esa figura de maltrato, y buscan dejar el ambiente hostil. Sin embargo, muchos de ellos ejercen violencia en sus nuevos círculos cercanos. Esta teoría asume su fundamento en contexto social,

reafirmando las creencias y actitudes son aprendidos en la observación de lo que sucede alrededor, su principal característica es la autorregulación, por lo que las conductas aprendidas puedan ser reguladas por las normas sociales.

Además, se ha logrado establecer que los adolescentes evaluados, en su mayoría tienen niveles altos en las dimensiones violencia física y psicológica (46% y 49%, respectivamente). Dicho resultado indica que eventos experimentados como violentos por los adolescentes la mayoría ha sido agredida por algún integrante del hogar de forma física (golpes, castigos con algún objeto, etc.) y/o de forma psicológica (humillaciones, insultos, etc.). En este sentido, la teoría de violencia de Bronfenbrenner (1987) hace mención de que existen diversos contextos (desde el macrosistema hasta el microsistema) influyentes en el desarrollo de las personas, además de señalar que diversas conductas son aprendidas y que se relacionan a medida que las personas van formando diversos círculos como sociales, educativos, entre otros. De acuerdo con esta teoría, la violencia debe ser considerada en sus distintos niveles, ya que permite explicar la experiencia del evento violento, generando gran impacto, el cual se debe estudiar desde las víctimas, y espectadores. Por lo tanto, la sociedad es muchas veces ajena a como se da la violencia.

Asimismo, se obtuvo que los adolescentes evaluados en su mayoría presentan niveles bajos en las dimensiones percepción emocional, comprensión y regulación emocionales (43%, 46% y 49%, respectivamente). Muchos de ellos, tienen complicaciones para expresar adecuadamente sus emociones, regularlas y comprenderlas para transmitirlos acertadamente, así como de forma viceversa. Diversas investigaciones dan respaldo a estos hallazgos (Saskia, 2016; Flores, 2018) encontrando que existen niveles más bajos en varones (Estrada, 2017). Para Coon y Mitterer (2016) la inteligencia emocional juega un papel muy significativo, debido que, las personas suelen interactuar con los demás, siendo la base para ello "La empatía", esta es la razón, para

que en la infancia los niños sean capaces de reconocer los sentimientos de sus compañeros y demás; del mismo modo, desde la perspectiva psicológica plantearon que las emociones vividas por el sujeto y la cognición, permiten hacer frente a situaciones que se enfrente en la sociedad. Las personas con adecuados niveles de inteligencia emocional presentan condiciones coherentes ante sus sentimientos y comportamientos, por lo tanto, si están enojados, culpables, deprimido o celosos serán capaces de manifestarlo de forma adecuada, y evitando sentirse incómodos, o reaccionando de forma violenta.

Por otro lado, se ha evidenciado la relación altamente significativa e inversa entre la violencia familiar y la dimensión regulación de la inteligencia emocional, denotando que, a mayor violencia familiar, menor será la aptitud para identificar correctamente cómo se sienten las personas. Existen diversas investigaciones que encontraron similares resultados (Zambrano,2016; Luján et al., 2018) entendiendo que la vivencia en situaciones de violencia tiene un impacto negativo en sus relaciones interpersonales, debido a eso, la presión familiar se relaciona de forma negativa con la satisfacción familiar e inestabilidad. De igual manera, existe un estudio de investigación sobre el manejo familiar e inteligencia emocional, por lo cual se puede denotar que existe una interacción verdadera entre la atención a emociones y la colaboración práctica emocional, juntamente con transparencia de los sentimientos, estilos manipulantes de actitudes, equivalentemente se localizó interacción desfavorable en patrones emocionales y plática disfuncional (Alatraste, 2017).

Así también, se evidencia la relación altamente significativa e inversa entre la violencia familiar y la dimensión comprensión de la inteligencia emocional, indicando que, a mayor violencia familiar, menor habilidad de comprender el lenguaje emocional y, a la vez, apreciar relaciones complejas entre emociones. En las investigaciones estudiadas (Morí, 2016; Ruíz y Carranza, 2018; y Pineda, 2019) se evidencia que, a mayor violencia familiar, menor habilidad de organizar emociones, tanto

en otras personas como en nosotros mismos, logrando en nuestra vida cotidiana un crecimiento emocional e intelectual.

A las luces de los resultados, se puede señalar que es clara la relación entre la violencia familiar y la inteligencia emocional. No obstante, las principales limitaciones del estudio estarían relacionados a la poca cantidad de antecedentes sobre la variable violencia familiar; así también, se vería limitada al generalizar los resultados únicamente a poblaciones con características similares.

Ante lo expuesto, el aporte de la presente investigación es dar a conocer la relación entre las variables de estudio y formular recomendaciones o sugerencias que posibiliten la superación de la problemática, de tal forma que la población evaluada sea la principal beneficiada.

VI. CONCLUSIONES

- Existe relación altamente significativa e inversa entre la violencia familiar y la inteligencia emocional ($r_s = -.894$).
- En su mayoría, los adolescentes evaluados, tienen niveles altos en las dimensiones violencia física (46%) y psicológica (49%).
- Los adolescentes evaluados en su mayoría tienen niveles bajos en las dimensiones percepción emocional (43%), comprensión (46%) y regulación emocional (49%).
- Existe relación altamente significativa e inversa entre la violencia familiar y la dimensión percepción emocional de la inteligencia emocional ($r_s = -.854$).
- Existe relación altamente significativa e inversa entre la violencia familiar y la dimensión comprensión emocional de la inteligencia emocional ($r_s = -.841$).
- Existe relación altamente significativa e inversa entre la violencia familiar y la dimensión regulación emocional de la inteligencia emocional ($r_s = -.867$).

VII. RECOMENDACIONES

- Desarrollar programas de prevención que busquen fortalecer las redes de comunicación familiar, la educación con amor y positivismo, desterrando formas erróneas de disciplinar e interactuar entre los integrantes del hogar, con ello se podría disminuir los niveles de violencia familiar. Estos programas de intervención deberán estar bajo un enfoque sistémico, que permita trabajar de forma organizada con todos los miembros de la familia, dando énfasis en originar un cambio.
- Dar a conocer los resultados a los padres de familia para que puedan comprometerse en las acciones de mejora frente a la problemática abordada.
- En la institución educativa, es importante fortalecer el espacio psicológico y el rol del psicólogo mediante acciones de promoción que partan desde dirección. Ello permitirá la generación de espacios de confianza y diálogo abierto sobre la problemática entre los alumnos, padres de familia y docentes.
- A nivel metodológico, se recomienda a las futuras investigaciones sobre la materia, realicen utilizando muestras probabilísticas, de forma que se pueda establecer de manera certera índices de similitud o diferencias con respecto a la presente investigación.

REFERENCIAS:

- Alatríste, N. (2017). *El Funcionamiento familiar y su relación con la Inteligencia emocional en adolescentes*. (Tesis de Maestría). Universidad de Montemorelos.
- Altamirano, L. y Castro, R. (2013). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 2028, San Martín de Porres - 2012*. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo.
- Bandura, A. y Walters, R. (2002). *Aprendizaje Social y desarrollo de la personalidad*. Alianza Editorial.
- Bar-On, R. (1997). The Emotional Questions Inventory (EQ-i). *A measure of Emotional Intelligence*. Multi-Health Systems.
- Bar-On, R. (2000). *Emotional and Social Intelligence: Insights from the Emotional Quotient Inventory (EQ-i)*. In R. Bar-On and J.D.a. Parker (Eds.), *Handbook of emotional intelligence*.
- Bocanegra, R., Hernández, Y. y Landeras, M. (2018). Modelo de gestión de calidad basado en la ISO 9001:2015 en la empresa Orión S.A.C. *Revista Pueblo Continente*, 29(2), 335-341.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano. Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Paidós.
- Castro, J. y Domínguez, R. (2018). *Psicología social de la Violencia*. Síntesis.
- Casullo, M. y Castro, A. (2018). Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes adolescentes argentinos. *Revista de psicología*, 18 (1), 35-68.
- Colegio de Psicólogos del Perú (2017). *Código de ética profesional del Psicólogo Peruano*.
http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Coon, D. y Mitterer, J. (2016). *Introducción a la psicología: El acceso a la mente y la conducta*. México: Cengage Learning.

- Estrada, H. (2017). Nivel de inteligencia emocional en alumnos de una institución educativa nacional del distrito de la Molina – 2017.
- Esteban, N. (2018). *Tipos de investigación*. Recuperado de: <http://resultados.usdg.edu.pe/bitstream/USDG/34/1/Tipos-de-Investigacion.pdf>
- Fernández, P., y Extremera, N. (2017). Inteligencia emocional en adolescentes. *Padres y Maestros*, 1(352), 1-6. <https://doi.org/10.1080/00140139.2017.1352001>
- Flores, A. (2018), Trabajo de Suficiencia Profesional: Inteligencia emocional en estudiantes de sexto de primaria de un Colegio Estatal de Surco – 2017.
- Geldres, N. (2016). Inteligencia emocional y depresión en adolescentes víctimas y no víctimas de violencia familiar. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima–Perú. Recuperado de https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/5683/Geldres_vn.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Geston, L. y Lozano, M. (2017). *La Violencia Familiar: Situación actual y recomendaciones para su prevención en la ciudad de Iquitos*. <https://doi.org/10.1080/00140139.2017.1352001>
- Goleman, D. (1995). Emotional intelligence. Bantam books
- Hernández, O. (2012). *Estadística Elemental para Ciencias Sociales*. (Tercera Edición). San José, Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica.
- Hernández, S. y Mendoza, C. (2017). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. Editorial Mc Graw Hill.
- Mendas, M. y Pala, A. (2018). Type I Error Rate and Power of Three Normality Tests. *Pakistan Journal of Information and Technology*, 2 (2), 135-139.
- Medel, M. (2018). Inteligencia emocional y acoso escolar en ESO [Tesis doctoral, Universidad de Huelva]. Repositorio de tesis de la Universidad de Huelva.

http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/14779/Inteligencia_emocional.pdf?sequence=2

Miller, A. (2017). *Competence, motivation, and identity development during adolescence*. In A. J. Elliot & C. S. Dweck (Eds.), *Handbook of competence and motivation* (pp. 222-239). NY: Guilford Press

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2020). *Informe estadístico: Violenciaencifras*.https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/publicaciones/infome-estadistico-02_2020-PNCVFS-UGIGC.pdf

Miranda, M. (2017). *Inteligencia emocional según género en adolescentes de 13 a 16 años de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca*. (Tesis de pregrado). Universidad Privada del Norte.

Morí (2016). *Violencia familiar y autoestima en las personas afectadas de la 5ta zona de Collique, Comas*, 2018. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/20798/Neira_HF.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Nunnally, J. y Bernstein, I. (1995). *Teoría psicométrica*. (3.^a ed.). México DF: McGraw.

Núñez, L.; Bisquerra, R.; González, J. y Gutiérrez M. (2006). *Propuestas pedagógicas para educar las emociones*. Ariel.

Núñez, Y. (2018). *Inteligencia emocional y acoso escolar en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho*. Lima, 2017. (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo.

Organización Mundial de la Salud (2002). *Violencia y Salud Mental*.<http://www.uv.mx/psicologia/files/2014/11/violencia-y-Salud-Mental-OMS.pdf>.

Organización Mundial de la Salud (2008). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Ginebra: OMS.

Organización Mundial de la Salud (2016). *Estimaciones mundiales y regionales de la violencia contra la mujer: prevalencia y efectos de la violencia conyugal y*

de la violencia sexual no conyugal en la salud.
http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2013/violence_against_women_20130620/es/.

Palella, S. y Martins, P. (2012). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. (3.a ed.) Fedupel.

Prado, R. y Rojas, I. (2013). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas del Distrito de Villa el Salvador- 2013*. (Tesis de magister). Universidad César Vallejo, Perú.

Quiceno, J., Vinaccia A., Stefano, Z., Agudelo, L. y González, D. (2018). Influencia de los Factores Salutogénicos y Patogénicos sobre la Calidad de Vida de Adolescentes colombianos. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 23, 81-93.

Rodríguez, H., Lujan, I., Díaz, C. Rodríguez, J. y González, R. (2018). Análisis de la relación entre inteligencia emocional, estabilidad emocional y bienestar psicológico. *Red de revistas científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 2 (1), 27-32.
<http://estadisticasoctys.freetzi.com/Estadistica1/Estadisticadescriptiva>

Ruiz, P., y Carranza, R. (2018). Inteligencia emocional, género y clima familiar en adolescentes peruanos. *Acta Colombiana de Psicología*, 21(2), 188-199.
<https://doi.org/10.14718/ACP.2018.21.2.9>

Ryff, C. (1989). *La felicidad es todo, ¿o no? La exploración de bienestar psicológico.* *Diario de Personalidad y Psicología Social*. /LectCorrelacion.pdf

Sierra, C. (2014). *La violencia familiar y su vinculación con la autoestima del estudiante del Educación básica*. (Tesis magister, Universidad de Carabobo, Venezuela).

Tamayo, M. (2012). *El proceso de la investigación científica*. Editorial: Limusa S.A

Tamayo, M. y Tamayo, M. (1997). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa S.

Zambrano, C. (2016). *Influencia de la violencia familiar en las relaciones interpersonales en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa "San Francisco de Milagro. Guayaquil.* (Tesis de Maestría).

Velarde, R. (2015). Violencia de pareja e ideación suicida en mujeres de la Institución educativa.https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/216/Ruth_Tesis_maestria_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ysern, L. (2016). *Relación entre la inteligencia emocional, recursos y problemas psicológicos, en la infancia y adolescencia.* (Tesis doctoral). Universidad de Valencia, Valencia, España.

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

Título: Violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes desecundaria de una institución Educativa de Trujillo, 2021.

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos
<p>Problema general ¿La violencia familiar se relaciona con la inteligencia emocional?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre violencia familiar y la inteligencia emocional en adolescentes de secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2021.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar los tipos de violencia familiar. - Identificar los niveles de inteligencia emocional, establecer la relación entre la violencia familiar y la dimensión percepción emocional de la inteligencia emocional. - Establecer la relación entre la violencia familiar y la dimensión comprensión de sentimientos de la inteligencia emocional, - Establecer la relación entre la violencia familiar y la dimensión regulación emocional de la inteligencia emocional, - Establecer la relación entre la 	<p>Hipótesis general ¿Existe relación entre violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo, 2021?.</p>	<p>Técnica Cuestionario</p> <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cuestionario de Violencia familiar VIFA. -Cuestionario de la prueba de Inteligencia emocional TMMS-24.

	<p>inteligencia emocional y la dimensión violencia física de la violencia familiar,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión violencia psicológica de la violencia familiar. 											
Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Variables y dimensiones										
<p>Tipo Básico: Diseño correlacional.</p> <p>Diseño Diseño no experimental – correlacional.</p>	<p>Población La población está compuesta por 500 estudiantes de primero a quinto de secundaria de Trujillo.</p> <p>Muestra Está conformada por 250 participantes de sexo masculino.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Variables</th> <th>Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Violencia Familiar</td> <td>Violencia familiar</td> </tr> <tr> <td>Violencia física</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Inteligencia Emocional</td> <td>Atención emocional</td> </tr> <tr> <td>Claridad emocional</td> </tr> <tr> <td>Corrección emocional</td> </tr> </tbody> </table>		Variables	Dimensiones	Violencia Familiar	Violencia familiar	Violencia física	Inteligencia Emocional	Atención emocional	Claridad emocional	Corrección emocional
Variables	Dimensiones											
Violencia Familiar	Violencia familiar											
	Violencia física											
Inteligencia Emocional	Atención emocional											
	Claridad emocional											
	Corrección emocional											

ANEXO 2: Matriz de Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	MEDICIÓN
VIOLENCIA FAMILIAR	La violencia familiar es una conducta repetitiva a diario, que ejerce un integrante de la familia hacia otro, de tal manera que daña de forma física y	Los resultados serán obtenidos a través del cuestionario de Violencia familiar de Altamirano y Castro.	Violencia Física	Contacto directo que ejerce una persona hacia a otra, causando heridas, golpes, moretones y lesiones, las cuales se visualizan en alguna parte del cuerpo; aquí la víctima enfoca los golpes y maltratos que recibe por parte de las figuras parentales	1-46	ORDINAL

	<p>psicológica e incluso privando la libertad; esto surge en base a problemas familiares, sociales y culturales (Martínez y Alvarado, 1998).</p>		<p>Violencia Psicológica</p>	<p>Parte verbal, insultos, intimidación, ridiculizaciones frente al público lo cual surge por no realizar actividades que se solicita o por enfrentamientos con otros miembros. El sujeto expuesto a violencia, enfoca en su totalidad los insultos y trato por parte de sus padres.</p>		
--	--	--	------------------------------	--	--	--

INTELIGENCIA EMOCIONAL	Capacidad para percibir emociones, así como la capacidad para regularlas.	Destreza para notar, evaluar, entender los sentimientos y regularlas promoviendo el aumento afectivo (Fernández, et al., 2017).	<ul style="list-style-type: none"> -Atención emocional -Claridad emocional -Corrección emocional. 	<ul style="list-style-type: none"> -Percepción emocional personal. -Percepción emocional interpersonal -Integración de la emoción y la razón -Empatía -Regulación emocional personal -Regulación de conflictos interpersonales 	1- 25.	
------------------------	---	---	--	--	--------	--

Fuente: Elaborado en base a la revisión teórica.

ANEXO 3: Cuestionario de Violencia familiar de Altamirano y Castro**CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR**

Altamirano y Castro (2012)

Estimado/a estudiante:

En este cuestionario se formula un conjunto de afirmaciones, te pedimos contestes con total honestidad a cada una de ellas, también precisar que no existe respuesta buena, ni tampoco mala. Muchas gracias por tu apoyo.

Nro	ítems	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas.				
2	Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas.				
3	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo.				
4	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies.				
5	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo.				
6	Si te portas mal tus padres te dan correazos.				
7	Si desobedeces a tus padres te dan correazos.				
8	Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones.				
9	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones.				
10	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas.				
11	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos				
12	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho				

13	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda				
14	Los golpes te han ocasionado chichones				
15	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en los brazos.				

16	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en las piernas				
17	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en el pecho				
18	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en la espalda				
19	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas				
20	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho				
21	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda				
22	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza				
23	Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti				
24	Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
25	Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante				

	de tus amigos o familiares				
26	Tu madre te ha humillado en público				
27	Tu padre te ha dicho que no sirves para nada				
28	Tu madre te ha dicho que no sirves para nada				
29	Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?				
30	Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?				
31	Tu madre critica tu vida				
32	Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires				
33	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				

34	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				
35	Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas.				
36	En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir				
37	En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre				
38	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre				
39	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre				
40	Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti				
41	Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres				

42	Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos				
43	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá				
44	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá				
45	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste				
46	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste				

Anexo 4: Cuestionario TMMS-24.

CUESTIONARIO TMMS-24
Fernández, Extremera y Ramos (2002).

Instrucciones:

A continuación, encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase y indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una "X" la respuesta que más se aproxime a sus preferencias.

No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

1	2	3	4	5
Nada de Acuerdo	Algo de Acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de Acuerdo	Totalmente de acuerdo

1.	Presto mucha atención a los sentimientos.	1	2	3	4	5
2.	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	1	2	3	4	5
3.	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	1	2	3	4	5
4.	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	1	2	3	4	5
5.	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	1	2	3	4	5
6.	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	1	2	3	4	5
7.	A menudo pienso en mis sentimientos.	1	2	3	4	5
8.	Presto mucha atención a cómo me siento.	1	2	3	4	5
9.	Tengo claros mis sentimientos.	1	2	3	4	5
10.	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	1	2	3	4	5
11.	Casi siempre sé cómo me siento.	1	2	3	4	5
12.	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	1	2	3	4	5
13.	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	1	2	3	4	5
14.	Siempre puedo decir cómo me siento.	1	2	3	4	5
15.	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	1	2	3	4	5
16.	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	1	2	3	4	5
17.	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	1	2	3	4	5
18.	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	1	2	3	4	5
19.	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	1	2	3	4	5

20.	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.	1	2	3	4	5
21.	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	1	2	3	4	5
22.	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	1	2	3	4	5
23.	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	1	2	3	4	5
24.	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	1	2	3	4	5

Tabla 1. Componentes de la IE en el test

Definición	
Atención	Soy capaz de <i>atender</i> a los sentimientos de forma adecuada
Claridad	<i>Comprendo</i> bien mis estados emocionales

	Puntuaciones	Puntuaciones
	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>
Atención	Debe mejorar su atención: presta poca atención < 21	Debe mejorar su atención: presta poca atención < 24
	Adecuada atención 22 a 32	Adecuada atención 25 a 35
	Debe mejorar su atención: presta demasiada atención > 33	Debe mejorar su atención: presta demasiada atención > 36

	Puntuaciones	Puntuaciones
	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>
Claridad	Debe mejorar su comprensión < 25	Debe mejorar su comprensión < 23
	Adecuada comprensión 26 a 35	Adecuada comprensión 24 a 34
	Excelente comprensión > 36	Excelente comprensión > 35

	Puntuaciones	Puntuaciones
	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>
Reparación	Debe mejorar su regulación < 23	Debe mejorar su regulación < 23
	Adecuada regulación 24 a 35	Adecuada regulación 24 a 34
	Excelente regulación > 36	Excelente regulación > 35

ANEXO 5: Datos sociodemográficos de los participantes

DATOS SOCIODEMOGRAFICOS DE LOS PARTICIPANTES

	n	%
Sexo		
Masculino	250	100 %
Edad		
12 - 13 años	50	
14 - 15 años	140	
16 - 17 años	60	
Total	250	100 %

ANEXOS 6: Carta de presentación de la escuela

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia”

Trujillo, 04 de Septiembre 2021

Luis Morales Urquiza

Director

I.E GUE JFSC

PRESENTE

Mediante la presente, nos dirigimos a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo presentarle a los alumnos del XI ciclo de la Escuela de Psicología:

-Pereda Chávez, Julissa Noemi – 7001112006

-Reátegui García, Diana Luz – 7000263594

Quienes actualmente está desarrollando una investigación denominada “Violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Trujillo,2021”, para lo cual necesitan de su apoyo brindando su autorización, para que las alumnas en mención puedan realizar su investigación en la institución que Usted dirige.

Conocedores de su capacidad de colaboración para con las estudiantes, estoy seguro del apoyo que se les brindará a nuestros alumnos, quienes al culminar el trabajo de investigación se comprometen a compartir los datos obtenidos.

Agradeciéndole por su gentil atención, me despido de usted reiterándole mi especial consideración.

Atentamente,

Dra. Akemy Chang Pardo Figueroa

Coordinadora

Escuela de Psicología - Trujillo

UCV, licenciada para que
puedas salir adelante.



ANEXO 7: Carta de autorización por la Institución Educativa

“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EMBLEMÁTICA

“José Faustino Sánchez Carrión”



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN LA LIBERTAD – UGEL

Nº 01-TRUJILLO I.E. GUE JFSC.

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “GUE” JFSC, DE LA PROVINCIA DE TRUJILLO, REGIÓN LA LIBERTAD OTORGA LA PRESENTE;

AUTORIZA:

A JULISSA NOEMI PEREDA CHÁVEZ, estudiante del XI ciclo de la escuela de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo, para que desarrollen en la I.E “GUE JFSC”, la investigación denominada “Violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes desecundaria de una institución educativa de Trujillo, 2021”.

Se expide la presente solicitud escrita de la parte interesada, para los fines que estime conveniente.

Trujillo, 16 de noviembre 2021.

Atentamente

La Dirección.

Anexo 8: Consentimiento informado para padres de familia

Estimado padre de familia, reciba un cordial saludo.

Quienes le escriben somos dos internas de psicología del XI ciclo , de la Universidad César Vallejo, que, en la actualidad, nos encontramos desarrollando una investigación que permite saber si existe relación entre violencia familiar e inteligencia emocional en los estudiantes; es por ello que solicitamos que usted autorice la valiosa participación de su menor hijo, llenando dos cuestionarios psicológicos: El Cuestionario de Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24) y el Cuestionario Violencia familiar VIFA. Su hijo respondería a los cuestionarios, en un tiempo aproximado de 30 minutos. Dichos cuestionarios son totalmente anónimos y la información obtenida no se revelará a nadie.

En caso usted acepte, da el consentimiento para que su menor hijo participe en esta investigación.

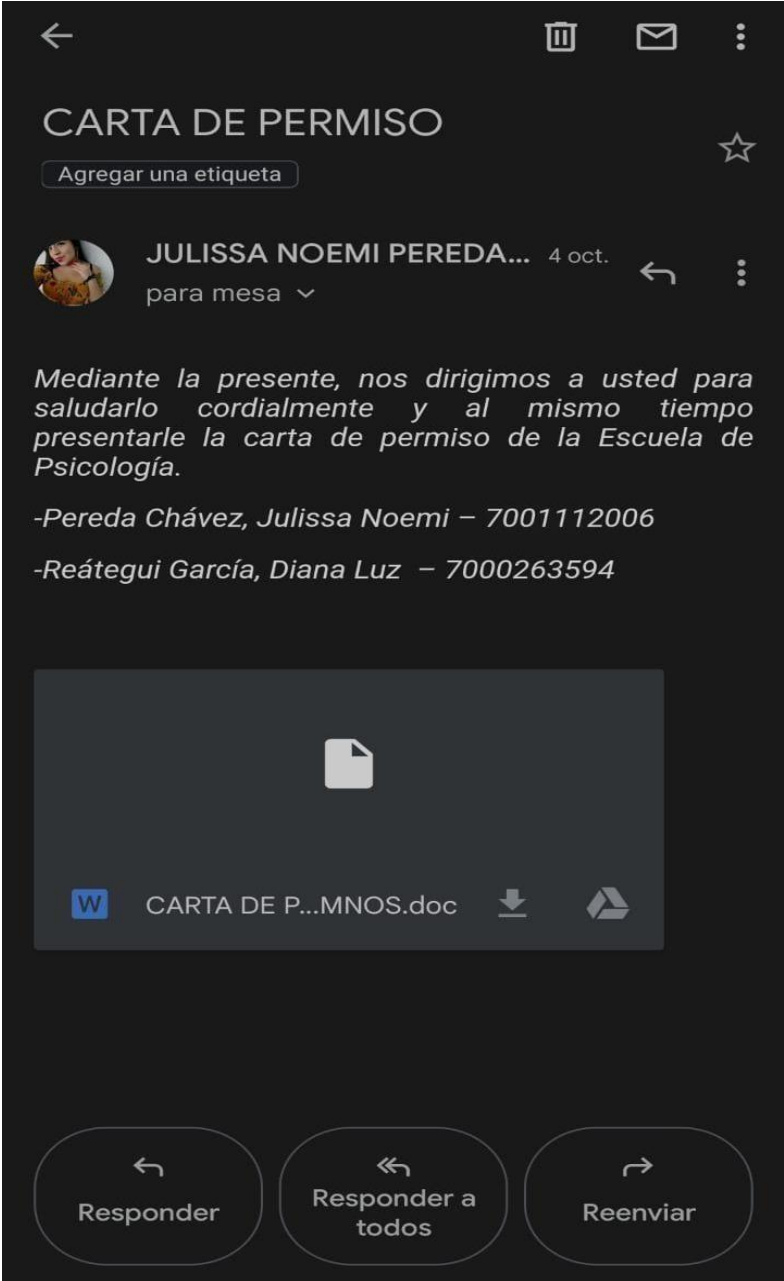
Gracias por su tiempo y colaboración.

Yo..... con DNI..... declaro que

he leído detenidamente el documento, y autorizo la participación voluntaria de mi menor hijo en la investigación.

FIRMA

Anexo 9: Autorización de uso de los instrumentos



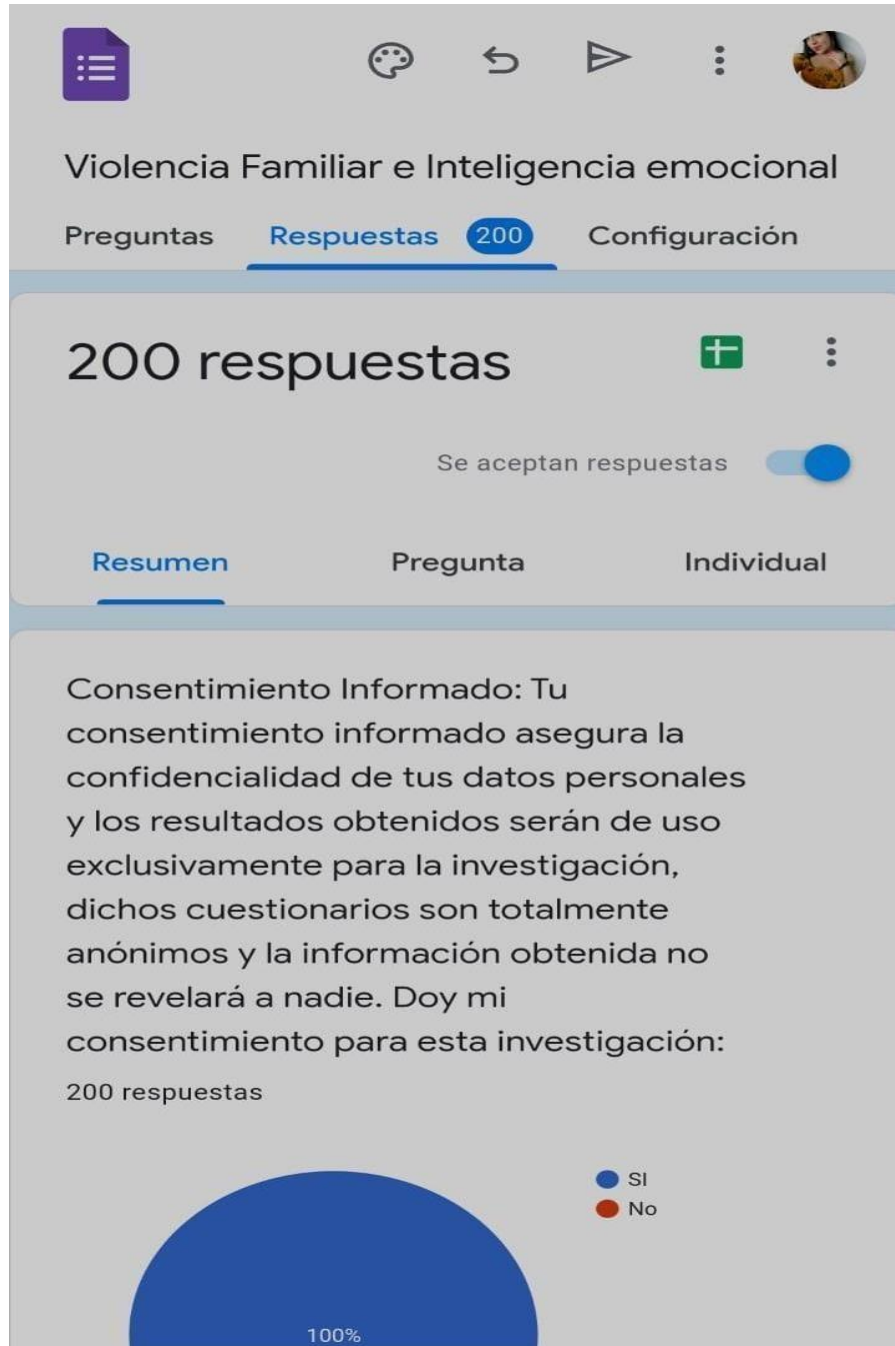
Anexo 10: Confiabilidad de los instrumentos

Índices de fiabilidad por Alfa de Cronbach de los instrumentos

Variable	Alfa α	N de ítems
Violencia Familiar	0.9	46
Inteligencia Emocional	0.850	25

Nota: Elaboración propia.

Anexo 11: Evidencia del llenado de respuestas





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GUZMAN RODRIGUEZ NATALIA MAVILA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "VIOLENCIA FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO, 2021.", cuyos autores son REATEGUI GARCIA DIANA LUZ, PEREDA CHAVEZ JULISSA NOEMI, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 07 de Febrero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GUZMAN RODRIGUEZ NATALIA MAVILA DNI: 41916979 ORCID 0000-0002-1381-8261	Firmado digitalmente por: NGUZMANR18 el 07-02- 2022 17:25:45

Código documento Trilce: TRI - 0288218