



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Convivencia escolar y ciudadanía en estudiantes del nivel
secundaria de la Institución Educativa 20955-2 “Naciones
Unidas” de la provincia de Huarochirí, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Jacay Malpartida, Arturo Enrique (ORCID: 0000-0001-5943-1129)

ASESOR:

Dr. Flores Limo, Fernando Antonio (ORCID: 0000-0002-5494-9794)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi Abba Padre Dios, a mi esposa,
a mis hijos Eliana y Samuel, a mis
padres Victor y Dora.

Agradecimiento

Al Señor Jesús mi Salvador, al Espíritu Santo por guiarme en este estudio, a mi esposa y a mis hijos Eliana y Samuel por creer en mí, a todas las personas que me ayudaron entre ellos mis asesores, a mis compañeros y compañeras que estuvieron pendientes, a mis hermanas Esther y Sofia, a los asesores virtuales, a todos y todas que de alguna manera me ayudaron para poder culminar esta investigación.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	22
3.1 Tipo y diseño de investigación	22
3.2 Variables y operacionalización	23
3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	24
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.5 Procedimientos	30
3.6 Método de análisis de datos	31
3.7 Aspectos éticos	31
IV. RESULTADOS	32
V. DISCUSIÓN	44
VI. CONCLUSIONES	50
VII. RECOMENDACIONES	51
REFERENCIAS	52
ANEXOS	63

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Escala de Likert	28
Tabla 2 Validación de cuestionario de convivencia escolar	29
Tabla 3 Validación de cuestionario de ciudadanía	29
Tabla 4 Escala de Coeficiente Alfa de Cronbach	29
Tabla 5 Confiabilidad de Convivencia Escolar	29
Tabla 6 Confiabilidad de Ciudadanía	30
Tabla 7 Frecuencia de Convivencia Escolar y dimensiones	32
Tabla 8 Frecuencias de Ciudadanía y Dimensiones	35
Tabla 9 Prueba de Normalidad	38
Tabla 10 Correlación de Convivencia Escolar y Ciudadania	40
Tabla 11 Correlación de Participación de Actores Escolares y Ciudadania	40
Tabla 12 Correlación de metodología de Clase y Ciudadania	41
Tabla 13 Correlación de Identidad Escolar y Ciudadania	42
Tabla 14 Correlación de Normatividad y Ciudadania	42

Índice de gráficos y figuras

		Pág.
Figura 1	Niveles de la variable convivencia escolar y dimensiones	34
Figura 2	Niveles de Ciudadanía y dimensiones	37
Figura 3	Histogramas de normalidad de las variables	39

Resumen

En la presente investigación se tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre el convivencia escolar y el ciudadanía en la Institución Educativa 20955-2 Naciones Unidas de la provincia de Huarochirí.

El tipo de investigación empleada fue básica, con un enfoque cuantitativo, el diseño seleccionado fue no experimental, de nivel correlacional. La muestra estuvo conformada por 113 estudiantes 3ro, 4to, y 5to del nivel secundario.

Como técnica se empleó la encuesta. Los instrumentos de recolección de datos fueron dos cuestionarios de elaboración propia que se aplicaron a los estudiantes para medir el comportamiento de ambas variables. Los resultados descriptivos muestran que el nivel de convivencia escolar está en nivel medio con un 56.6% y la ciudadanía nivel medio con 54.0%. Asimismo, para la validez de los dos instrumentos se recurrió al juicio de tres expertos quienes determinaron que eran "Aplicables". Para la obtención del grado de confiabilidad, se empleó el estadístico alfa de Cronbach para medir las variables, con un resultado de ,898 para convivencia escolar y ,931 para ciudadanía. Se llegó a la conclusión de que existe una relación positiva entre el convivencia escolar y ciudadanía, según el estadístico paramétrico de Pearson obteniendo una correlación ,782**.

Palabras claves: Convivencia escolar, ciudadanía, participación, escolares, civismo, normatividad

Abstract

In the present research, the general objective was to determine the relationship between school coexistence and citizenship in the Educational Institution 20955-2 United Nations of the province of Huarochirí.

The type of research used was basic, with a quantitative approach, the selected design was non-experimental, correlational level. The sample was made up of 113 students 3rd, 4th, and 5th of the secondary level. The survey was used as a technique. The data collection instruments were two self-developed questionnaires that were applied to the students to measure the behavior of both variables. The descriptive results show that the level of school coexistence is at medium level with 56.6% and citizenship at medium level with 54.0%. Likewise, for the validity of the two instruments, the judgment of three experts was used, who determined that they were "Applicable". To obtain the degree of reliability, Cronbach's alpha statistic was used to measure the variables, with a result of .898 for school coexistence and .931 for citizenship. It was concluded that there is a positive relationship between school coexistence and citizenship, according to Pearson's parametric statistic obtaining a correlation ,782**..

Keywords: School coexistence, citizenship, participation, schoolchildren, civismo, normatividad

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad los estudios sobre el tema de convivencia escolar han ido creciendo debido al alto porcentaje de violencia que sufren los niños, las niñas y adolescentes (NNA), es así que tenemos el informe sobre la situación mundial del año 2020, dando evidencia que ha crecido el número de NNA que son víctimas de violencia en sus diferentes modalidades, con las consecuencias que esto implica en varios aspectos de la vida, esto es en el ámbito físico, mental, aprendizaje, social etc. (Unesco, 2020). El porcentaje estimado para acoso, agresión física por ejemplo en América del Norte tienen un 31.7% de acoso escolar, Europa 25%, centro América 22.8, América del sur% 30.2, África del norte 42.7%, el Caribe 25%, oriente medio 41.1%, Asia 30.3%.

A nivel nacional, en el año 2019 según la plataforma de Siseve de 58,143 Instituciones Educativas, casi el 50% es por agresión física, 34% psicológica y sexualmente un promedio de 18% (El Peruano, 2019). Asimismo, la “Encuesta nacional sobre convivencia escolar y violencia en la escuela” Enceve 2019, el porcentaje de estudiantes que consideran que la violencia es un problema en su escuela la cual se encuestó por región por ejemplo en la costa registro un 80%, en la sierra 71% y la selva 63% y a la pregunta sobre la violencia de docentes a estudiantes es un problema en la costa 17%, en la sierra 45% y en la selva 65% (Minedu, 2019).

Sin embargo, la alta preocupación por corregir los problemas que son afines a la violencia como el bullying, el acoso, y los diferentes tipos de la violencia, que pueden ser justificables (Neut, 2017) citado por (Andrades, 2020). nos hace ignorar que la convivencia escolar no es un subcomponente de la violencia escolar, sino independientemente es un constructo que promueve el sano convivir entre los NNA, (Truco e Inostroza, 2017) citado por (Andrades, 2020). lo que quiere decir es que debido a la mala comprensión y práctica de la convivencia se concibe la violencia.

Por lo cual la problemática creciente no está relacionado solo a la violencia sino a la convivencia en sí y a su comprensión epistemológica por lo que es un concepto complejo, casi siempre se la comprende relacionado a las normas, a una política educativa, como prevención de la violencia etc. (Andrades, 2020). La historicidad nos lleva más por el aspecto sociológico y del establecimiento de las comunidades por eso es importante la comprensión de la ciudadanía y ésta en

relación con la convivencia, en este sentido el proyecto educativo nacional, PEN al 2036 en su propósito vida ciudadana, nos dice que en la escuela se replica lo aprendido en la sociedad, también es un espacio de donde se puede desarrollar un verdadero ejercicio ciudadano.

En relación al tema, en Latinoamérica, en países como Chile, Colombia y Brasil son donde más investigaciones se han hecho en relación a la convivencia escolar, a diferencia de Perú, Bolivia Venezuela y Paraguay donde no hay registro de investigaciones ni artículos científicos publicados (Andrades, 2020).

Esta investigación se realizó en La IE 20955-2 N.U ubicada en el centro poblado Santa Cruz De Cajamarquilla zona Urbana, en el distrito de San Antonio en la provincia de Huarochirí jurisdicción de la Ugel 15 (Escale, 2021). Según reporte del diagnóstico en su encuesta de satisfacción aplicada a estudiantes y docentes del proyecto educativo local (PEL) en su categoría “relación entre estudiantes” donde el 58% de ellos lo ve buena la relación, 38%, muy buena mientras el 9% malo y 1% muy malo (Copale, 2021).

Por lo tanto se hizo necesario la realización de este estudio en la IE 20955-2 N.U de la provincia de Huarochirí 2021 haciéndonos la pregunta ¿Qué relación se da entre la convivencia escolar y la ciudadanía en escolares de grados 3ro,4to, y 5to del nivel secundaria de la I. E 20955-2 Naciones Unidas de la provincia de Huarochirí 2021?, con los problemas específicos ¿Cómo se relaciona la Convivencia escolar y su dimensión participación de los actores escolares y la ciudadanía de estudiantes de 3ro,4to, y 5to del nivel secundaria en la Institución Educativa 20955-2 Naciones Unidas de la provincia de Huarochirí?

¿Cómo se relaciona la Convivencia escolar en su dimensión metodología de clase y la ciudadanía de estudiantes de 3ro, 4to, y 5to del nivel secundaria en la Institución Educativa 20955-2 Naciones Unidas de la provincia de Huarochirí 2021?

¿Cómo se relaciona la Convivencia escolar en su dimensión Identidad Escolar y la ciudadanía de estudiantes de 3ro, 4to, y 5to del nivel secundaria en la Institución Educativa 20955-2 Naciones Unidas de la provincia de Huarochirí 2021?

¿Cómo se relaciona la Convivencia escolar y su dimensión normatividad Escolar y ciudadanía en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 20955-2 Naciones Unidas de la provincia de Huarochirí 2021?

El estudio logra su justificación porque aumenta el saber de las teorías de ciudadanía y que estas influyan en el proceso de la convivencia escolar, por lo cual es un modelo para otros estudios.

Asimismo, el objetivo general que es determinar la relación que existe entre la convivencia escolar y la ciudadanía de estudiantes de grados tercero, cuarto y quinto del nivel secundaria de la I.E 20955-2 Naciones Unidas de la provincia de Huarochirí 2021. los objetivos específicos son: Comprobar la relación que existe entre convivencia escolar en su dimensión participación de los actores escolares y Ciudadanía de estudiantes de grados tercero, cuarto y quinto del nivel secundaria en la I.E 20955-2 Naciones Unidas de Huarochirí 2021. Determinar la relación que existe entre Convivencia escolar la dimensión Identidad Escolar y ciudadanía de estudiantes de grados tercero, cuarto y quinto del nivel secundaria de la I.E 20955-2 Naciones Unidas de la provincia de Huarochirí 2021. ¿Determinar la relación que existe entre la Convivencia escolar su dimensión normatividad Escolar y ciudadanía de estudiantes de grados tercero, cuarto y quinto del nivel secundaria de la I. E 20955-2 Naciones Unidas de la provincia de Huarochirí 2021?

Se planteo la siguiente hipótesis general: Existe relación significativa entre la convivencia escolar y la ciudadanía de estudiantes de grados tercero, cuarto y quinto del nivel secundaria de la Institución I.E 20955-2 Naciones Unidas de la provincia de Huarochirí 2021.Las hipótesis específicas planteadas fueron: Existe relación significativa entre Convivencia escolar en su dimensión participación de los actores escolares y Ciudadanía de estudiantes de grados tercero, cuarto y quinto del nivel secundaria en la Institución I.E 20955-2 Naciones Unidas de Huarochirí 2021.Existe relación significativa entre Convivencia escolar en su dimensión metodología de clase y la ciudadanía de estudiantes de grados tercero, cuarto y quinto del nivel secundaria en la I.E 20955-2 Naciones Unidas de Huarochirí 2021.Existe relación entre la Convivencia escolar la dimensión Identidad Escolar y ciudadanía de estudiantes de grados tercero, cuarto y quinto del nivel secundaria de la Institución I.E 20955-2 Naciones Unidas de la provincia de Huarochirí 2021.Existe relación entre Convivencia escolar su dimensión normatividad Escolar y ciudadanía de estudiantes de grados tercero, cuarto y quinto del nivel secundaria de la I. E 20955-2 Naciones Unidas de la provincia de Huarochirí 2021.

II. MARCO TEÓRICO

El marco teórico es la columna principal de la investigación, donde se amplía la representación del problema de estudio, debido a que se puede integrar el aspecto teórico con la investigación e instaurar sus relaciones, se caracteriza por ser coordinado, coherente de conceptualización y propósitos para enfrentar el problema (Palella y Martins, 2006).

Teniendo en cuenta las investigaciones previas se toma en cuenta los trabajos internacionales, para lo cual resaltamos a, (Ramírez, 2019), en su investigación hecha en el Institución Educativa “Nuestra señora de Belén”, en el municipio de Salazar, norte de Santander, Colombia sobre el fortalecimiento de las competencias ciudadanas para el mejoramiento de la convivencia escolar” que según los resultados “Saber” donde se da el resultado de 42% regular en competencias ciudadanas y 46% bajo en el aspecto de forma de pensar ciudadano, por lo cual el propósito de esta investigación esbozar una propuesta pedagógica para que los docentes desarrollen capacidades para establecer un buen desarrollo ciudadano y sana convivencia en los escolares, la investigación fue hecha en un enfoque cualitativo, interpretativo y de tipo fenomenológico, teniendo como conclusión que la formación ciudadana es importante para lograr mejoras que fortalezcan la convivencia escolar.

Por su parte, Peña (2020), en su investigación de tesis sobre la formación en ciudadanía y su incidencia en la convivencia escolar cuyo objetivo fue implementar una propuesta pedagógica y didáctica que contribuya con la ciudadanía por medio de la convivencia escolar en la IE “N.S.C” planeta Rica, Córdoba, Panamá, con una metodología en un enfoque cualitativo y dando como resultado una convivencia que se desarrolla espontáneamente que no tuvo planificación a nivel institución que oriente por la formación en ciudadanía de los escolares a partir de lo cotidiano.

De la misma forma, Acosta y Dávila (2019), en su investigación: que tiene el objetivo de comprender como ha sido la participación de los actores escolares de la IE en su relacion con la convivencia escolar en la I.E Daniel Alfonso en Colombia la metodología es de tipo cualitativo con enfoque hermenéutico desde una mirada ontológica política, los participantes fueron escolares de lo grados 8vo y 9no, docentes y directivos de la Institución Educativa en mención, usando la técnica de

entrevistas semiestructuradas en ellas se analizaron las categorías , participación, construcción de acuerdos, convivencia, y relaciones de poder, llegando a la conclusión que la participación es muy limitada y reservada, por ejemplo para construir los acuerdos de convivencia, que casi siempre son los directivos, docentes quienes planea, ordenan, deciden, establecen lo que toda la escuela debe hacer, las únicas forma de participación son asistir, colaborar, cumplir las tareas, votar en las elecciones de municipio escolar,

Asimismo, García y López (2014), presentan una investigación realizada en Valencia España sobre relacion de la convivencia escolar y la ciudadanía referente a su construcción con el objetivo es realizar una evaluación y plantear nuevos desafíos en el beneficio de la convivencia escolar, se usó un análisis de documentos diversos ,así como planes, e iniciativas que se ha llevado a cabo en las últimas décadas en España con el resultado que de lo teórico has paso a lo practico en la aplicación de la convivencia escolar, haciendo de esta más positiva y proactiva ,que ha sido capaz de pasar del básico trabajo en el aula para consolidada el proyecto educativo, a su vez incentivar la democracias, impulsar la participación y fomentar así la convivencia como característica principal de una nueva ciudadanía.

Por su parte, Sáez y Añasco (2019), realizó una investigación en cuanto a relacion de convivencia escolar y formación ciudadana, cuyo propósito hacer una evaluación como se gestiona la calidad de la convivencia escolar en relacion a competencias ciudadanas, este estudio tuvo la muestra de estudiantes de nivel secundario de dos instituciones educativas de Osorno Chile tuvo la metodología diseño de enfoque cuantitativo, descriptivo y no experimental, que recopilo datos a través de un cuestionario validado teniendo como resultado es evidente la forma de tratar respetuosamente de los docentes hacia los estudiantes era evidente, se brinda apoyo a estudiantes con inclusivos, así como un alto nivel de confianza entre estudiantes y los docentes, aunque también se pudo comprobar dificultades como el trabajo de equipo etc.

Sobre los antecedentes nacionales tenemos en primer lugar a, (Huamani,2020), en su investigación centrada en buscar la relación que tiene las normas de convivencia escolar y la forma de construir la ciudadanía en la escuela N°2060 de Comas Lima en el año 2019, teniendo la metodología con un enfoque

cuantitativo, diseño correlacional transeccional. Se conto con la participación de 922 estudiantes y una muestra de 120 estudiantes, muestreo no probabilístico además mediante una encuesta de tipo cuestionario que se validaron y la confiabilidad del alfa de Cronbach de ,570 para el primero y el segundo instrumento de 0,997 los resultados descriptivos se realizado con Rho de Spearman de $r = (-0.54)$ y en la tabla de frecuencia de las normas de convivencia un 49.17% medio y 49.17% alto y en relación a la construcción de ciudadanía tiene 100% alto. Dando como conclusión el coeficiente de correlación es débil entre las dos variables.

Asimismo, Campos (2021), en su investigación que busco la relacion que hay entre la convivencia escolar democrática y la ciudadanía democrática en las instituciones educativas del distrito de lagunas departamento de Loreto Perú realizada en dos instituciones educativas el 11185 de Ucupe y San francisco con 148 estudiantes del nivel secundaria de los grados 3ro, 4to y 5to, con el propósito de describir la relacion entre los valores básicos de la ciudadanía y la calidad de convivencia escolar, con una muestra no probabilística, teniendo como resultado en la estadística de correlación en el Roe de Spearman con un valor de $p = 0.731$, lo cual es significativa con un coeficiente de 0.028 lo cual es una relacion directa y significativa, en relacion a la forma de ver que tienen los estudiantes en relacion a la ciudadanía y la calidad en el desarrollo de su convivencia en la escuela.

Por su parte, Espilco (2019), realizó una investigación en Lima Perú sobre la convivencia escolar y la inteligencia interpersonal de estudiantes de "San Juan de Lurigancho" con el objetivo de encontrar la relacion entre convivencia escolar y la inteligencia interpersonal, para lo cual se usó la metodología de transversal, correlacional, no experimental con el enfoque cuantitativo, no probabilístico y la muestra fue de 100 escolares, el instrumento usado un cuestionario para medir la convivencia escolar y la inteligencia interpersonal, con una fiabilidad alta de , 800 para convivencia escolar y ,832 para inteligencia interpersonal, teniendo como resultado un Rho de Sperman = 0,530 entre ambas variables con un p valor= 0,000($p < 0,05$), se concluyó que a mayor nivel de inteligencia interpersonal mayor nivel de convivencia escolar.

Además, (Ramírez, 2019), a través de su estudio determinar la convivencia escolar en su relacion con las habilidades sociales en estudiantes de 5to grado de nivel secundaria de la Institución Educativa la fe de María, que depende de la Ugel

04 en Comas Lima Perú, con un tipo básica metodológicamente, nivel correlacional, el diseño no experimental trasversal. En cuanto a la muestra se consideró 51 estudiantes, usando un instrumento cuestionario teniendo como resultado existe relacion existente de la convivencia escolar y las habilidades sociales en escolares del 5to de secundaria, y el resultado correlacional Rho Spearman $r = ,386$ y el grado de significancia bilateral $\text{Sig.} = 0,000$.

Asimismo, (Vera, 2020), en su investigación que realizó en Naranjal, Piura; con el objetivo de determinar la relación de la convivencia escolar y las relaciones interpersonales en los escolares, metodológicamente de enfoque cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental, deductivo y analítico, la técnica usada, una encuesta de un instrumento validado por expertos y la prueba del Alfa de Cronbach. Resultando un resultado estadístico Spearman de 0,258; valor que señala la existencia de una baja correlación de acuerdo al parámetro de calificación.

Asimismo, Picho (2018), en su investigación que realizó con el objetivo de en contra la relacion que hay entre violencia escolar y convivencia escolar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa. Tupac Amaru de Lima, la metodología usada fue correlacional trasversal, con una muestra de 120 estudiantes de 14 y 16 años, teniendo como resultado y según la hipótesis existe una relacion negativa según rho de Spearman $= -,235$ entre las variables, este grado de correlación indico que la relacion es inversa y nivel de correlación baja. concluyendo que si se incrementa la violencia escolar se deteriora la convivencia escolar.

Habiendo revisado diversas investigaciones previas a nuestro estudio es necesario la conceptualización de aspectos relacionados a nuestra variable de estudio, constituiremos pues una base consolidada y pertinente desde la epistemología, por lo cual iniciaremos nuestras bases teóricas acercarnos en primer lugar al concepto la convivencia, en la historiografía española se utilizó por primera vez el término “convivencia” a principios de 1900 y fue para describir una época creciente en la Edad Media donde los israelitas, islamitas y católicos se permitieron una tregua durante siete siglos teniendo así paz entre ellos, en esos tiempos los islámicos gobernaban el sur de España, mucho después ya en la época de 1990, estudiosos de América latina y España de la linea de educación reviven este concepto al referiste al informe de la UNESCO que consta de cuatro pilares, que en referencia a la convivencia son “Aprender a vivir juntos” y “aprender a vivir con

los demás” (Delors, 1994). De acuerdo con este principio, se relacionó el término “convivencia” al ámbito escolar, lo cual siguiendo con el termino convivencia podemos decir que involucra entenderse, la idea de valorar la diversidad y la forma de actuar interdependiente cuando enfrentamos conflictos dejando que la misma participación en democracia nos ceda la paz.

Por otro lado en la historiografía británica se ha guardado la palabra “convivencia” en el idioma español, en otros idiomas se ha usado “coexistencia” pero este es limitado la diferencia entre ellos está en que “coexistencia” es compartir el mismo espacio, pero “convivencia” no solo comparten un espacio, sino da entender establecimiento de relaciones positivas, amigables y de connotaciones en varios aspectos Gallardo (2009); Ray (2005) citados por Carbajal, (2013) que añaden que mantener el término “convivencia” en su forma de origen es mucho mejor, ya que se trata de se trata de una construcción constructo teórica el cual no cuenta aún con una traducción en otros idiomas que nos sea el español.

Desde una mirada evolutiva del concepto “convivencia” paso a su connotación “convivencia escolar”, de esta manera podemos señalar que hablar de convivencia es hablar de educación en España, ya que formó parte de lenguaje habitual a modo de discursos, esto fue extendiéndose después a otros países hispanos, pero durante las dos últimas décadas, este término se ha referido como se ha cimentación de relaciones pacíficas en las escuelas (Carbajal, 2013).

La creciente variedad en la sociología y racial de los escolares, sumándose la migración global y preocupados a la creciente violencia amenazadora de segregación en la escuelas produjeron la incorporación del concepto de “violencia” al contexto del entorno escolar, pero a su vez la convivencia escolar se ha convertido también como un fundamento que sostienen la eficacia en el aspecto educacional (Carbajal,2013).

Valdés et al. (2018), refieren “convivencia escolar” es un término polisémico debido a su multidefiniciones a su vez, Penalva (2018), siendo retrospectivo refiere que los primeros estudios se dieron con Heinemann en 1972 quien dio el nombre a un evento llamado mobbing, estas apreciaciones se hicieron popular apareciendo otras investigaciones refiriéndose al tema que se proliferaron en Europa.

El concepto exclusivo de la “convivencia” se expande cuando el termino de se amplía hacia la democracia (institucionales, socioculturales) entendiendo que nada

se consolida sin la participación, haciendo referencia a los actores escolares (Carbajal,2013).

En los últimos diez años ha tomado más fuerza la conceptualización de “convivencia escolar” entre los escritos hispanos, muchas veces se ha usado como subordinado a la violencia y, por tanto, se le reduce a solo como un paliativo o para prevenir la violencia; Desde este punto de vista la convivencia escolar surge como una propuesta política para reducir o regular la indisciplina y los actos de violencia de las escuelas (Fierro, 2013).

Así podemos desde una mirada distinta definir a la convivencia como todas las acciones que permiten a las personas vivir juntos con competencias y valores democráticos en una cultura para la paz (Fierro, 2013). De esta manera y en lo relacionado las dimensiones de la convivencia escolar, (Ortega,2012), mencionó que son la participación de actores escolares, la metodología de clase, la identidad y la normatividad escolar, por lo cual vamos a definir cada una de ellas, empezando por la participación de actores escolares, la primera dimensión, esta se refiere a la organización y sucesos de los estudiantes, docentes y/o padres etc. dentro de la escuela, de esta manera cada estamento escolar tiene posibilidades diferentes unas de otras, posee además un orden inclusivo de jerarquía en la participación, esto influye en la convivencia y en el desarrollo del actor en la comunidad educativa. También es entendida como el involucramiento de las personas o pueden ser grupos en la planificación y toma de decisiones que le afectan a cada uno de ellos y a la comunidad educativa, habiendo diferentes grados de cohesión con sus pares, de esta manera también hay una apropiación del espacio educativo, posibilitando el accionar colectivo.

Pasek et al. (2015), nos refieren que la participación de los actores escolares propicia la búsqueda de la identidad, para así poder ser formados para la vida y con ello ser libres, responsables, creativos, para llegar a ser productivos, desarrollándonos con autonomía y criterio propio esto es posible cuando todos los actores escolares de la comunidad educativa docentes, padres, estudiantes etc., se integran y se involucran, son capaces de tomar decisiones y asumir cargos, enfrentando cotidianamente en una realidad cambiante y muchas veces llena de incertidumbre.

Así también tenemos la metodología de clase la segunda dimensión de la variable de convivencia escolar, a la que Ortega (2012), la define como un conjunto de relaciones denominadas sociales a través de acciones que se dan en el interior del aula, entre los actores escolares, sean docentes, padres, estudiantes, etc. donde se desarrolla determinados aprendizajes del currículo, nos habla de los mecanismos concretos y simbólicos que son parte del trabajo pedagógico, podemos decir que el rol educativo es una labor participativa y de intercambio para lo cual se requiere que haya un buen clima de aula, porque si no es así; el rendimiento, la atención y el aprendizaje de los estudiantes se verá afectado, como también la calidad de enseñanza; Por otro lado, las relaciones de los estudiantes entre ellos y con sus docentes, la enseñanza como proceso, están íntimamente unidos no puede haber separaciones se afectan mutuamente, así también como el proceso de enseñanza aprendizaje de la labor pedagógica.

A su vez, Castro y Ramírez(2015), nos dice que una de las cosas que involucra la metodología de clase son las condiciones del ambiente del aula, el entorno, esto debido a que el aprendizaje es multifactorial y muchas veces complejo, porque el ambiente enseña por si mismo y esto fue corroborado por las observaciones de los centros educativos de todo el país, como evidencia de las carencias que conlleva, debe estar claro que el color de las paredes, cielo raso, la luz, traen motivación inherente desde el ambiente, produciendo un buen desenvolvimiento físico, emocional de quienes participan de la interacción en el ambiente de aprendizaje, las dinámicas metodológicas requieren de materiales y recursos, de una organización, del orden y la limpieza, porque la falta de esto trae desmotivación, indisciplina, poco sentido de pertenencia, todo esto interviene para las buenas relaciones entre compañeros y con los docentes produciendo un aprendizaje óptimo.

Por otro lado, Ortega (2012), nos habla de la identidad escolar, que es la tercera dimensión, la cual corresponde a los aspectos de identidades que resultan de las relaciones sociales, no incluye aspectos biológicos o psicológicos de cada actor, sino de sus de la comunidad escolar, sino al sentido de pertenencia y autovaloración de cada actor en relación a la comunidad escolar a la que pertenece. Cabe señalar que construir la identidad es lo que ocurre entre dos o más personas donde hay afirmación recíproca y se desarrolla gradualmente en los lazos sociales

que cada actor establece con otras personas en este caso escolares en dependencia de las características del contexto en donde ocurren las relaciones.

El sentido de pertenecía y el reconocimiento del otro profundizan la raíz de la identidad, en contraste también se es testigo de la dominación y sumisión, mediante el afecto se consolida la identidad personal y social desde un punto de vista postestructuralistas.

Un estudiante se produce asimismo poniendo atención a los significados, muchas veces a través del lenguaje (Foucault 1990) citado por (Redon, 2011) por otro lado, Merino (1993), hablando del tiempo de escolaridad en la adolescencia donde hay desarrollo en varias esferas del ser humano en lo físico, intelectual, moral, social, la organización de la personalidad y donde se conquista la identidad. Ortega (2012), en su investigación terminando con las dimensiones nos dice que existe la normatividad escolar, para hacer algunas diferencias empezamos con el significado de “normativa” es “un conjunto de normas” para una actividad en comparación al reglamento que es una colección ordenada de reglas que la autoridad lo da, por una ley establecida en una corporación, pero cuando hablamos de normatividad escolar, nos referimos a un conjunto ordenado de regulaciones e indicaciones que afectan o condicionan las relaciones sociales al interior de una comunidad educativa, esto influirá en la calidad de la convivencia en las aulas, siempre en cuando responda a los principios, objetivos, misión, visión de la institución educativa.

La tarea construir, elaborar y dar seguimiento a la normativa escolar requiere mayor competencia y hacer reflexiones más profundas, que tipo de normas desea establecer y porqué, pero esto requiere el trabajo conjunto entre docentes, apoderados y escolares, empezando desde el equipo directivo que marque el rumbo de las escuelas

Muchas veces el ministerio de educación ha mandado directivas y por cumplir las Instituciones lo hacen, pero han descuidado el proceso y los tiempos para asimilar, sensibilizar e involucrar a los actores a quienes precisamente son la razón de hacer las normativas escolares (Kröyer et al., 2012).

Para continuar con la conceptualización hay dos términos muy importantes en el contexto de la convivencia escolar, una de ellas es “La escuela”, el espacio donde se lleva a cabo la cotidianidad escolar de la convivencia tenemos a, (Palos, 2018),

que define la escuela como un ente que brinda educación sistemáticamente, con una forma de organizarse, el diseño del ambiente, las normas y el horario curricular, el recreo, el comedor, siendo el estudiante el centro de su quehacer y de su planificación, centro de la enseñanza y el aprendizaje, pero no solo del aula sino de toda la escuela y de allí la importancia de crear ámbitos educativos donde se motive la participación, y espacios donde se genere el aprendizaje, se desarrollen competencias y se edifiquen valores y además donde se construya principios de convivencia, es importante resaltar que la comunidad educativa como

Por otro lado tenemos la segunda variable la Ciudadanía desde una perspectiva evolutiva, y para esto nos enrumbamos a Grecia y Roma, donde muchos estudiosos ha intentado darle a la palabra "Ciudadanía" una conceptualización adecuada

Desde los tiempos de Grecia y Roma, diferentes estudiosos han querido conceptualizar el termino ciudadanía han hecho diferencias como: Ciudadanía mundial, ciudadanía política, ciudadanía económica así muchas especificaciones y lo común en todos es que tiene que ver con tener derechos fundamentales.

Aristóteles en un principio la describió como un status solo para hombres adultos y libres, excluyendo a todos los demás ese título de ciudadano, eso esa así ya en la época Romana donde el ciudadano era un padre de familia que tenía a su vez la facultad de tener autoridad sobre un grupo familiar.

En el tiempo moderno ser ciudadano equivale a ser un súbdito del rey sometido a leyes y costumbres. Desde el comienzo de la revolución burguesas de los siglos XVII Y XVIII llevados de las teorías de Locke y Rousseau, el concepto de ciudadanía da un giro a una alcance más amplia y actual, dándole al ciudadano una igualdad en el aspecto jurídico, sujeto de derecho, digno de soberanía y considerado parte de la patria, pero se mantenía la excepción de la dama y los que no eran terratenientes de nada.

A pesar de estas inconveniencias, el termino ciudadanía en tiempos modernos se fortalece y podemos decir que su significado sociológico y antropológico inspirado en el individuo se consolida, ya que los seres humanos personas libres, racionales y moralmente responsables, iguales frente a la ley e independientes económicamente, los ciudadanos participan de la de estar juntos y tomar decisiones el accionar político en sí, pero también son como decía Benjamín

Constant Vigilantes de su vida privada contra el poder público(Zolo, 2007) citado por (Ortiz, 2009).

Acercándonos al concepto de ciudadanía Pino, Gallego, y López (2019), Nos refieren que esto implica profundizar en la formación y desarrollo de las personas dentro de la organización del estado, y tiene que ver con la ética, la forma de personas respetuosas de lo público, ciudadanía es la vivencia de los derechos humano, asumir el rol ciudadanos, cumpliendo con sus deberes y luchan por sus derechos, deseado una sociedad mejor para todos, en la pueda desarrollar la persona y vivir en paz

Hablar de ciudadanía es hablar de una relación social y esta como la interacción entre miembros de una comunidad política y se hace visible en la participación consciente de los estamentos donde es común tomar decisiones (Escámez y Gil, 2002) citado por (Guanipa et al.,2019) pero no se trata solo de ser parte de una institución, si no a respetar a quienes son parte de ella, en síntesis, a aprender a vivir juntos, aunque seamos diferentes en lo físico o en lo que pensamos.

Las sociedades existentes en la actualidad “La ciudadanía y la convivencia se han transformado en ejes principales de la educación porque son personifican genuinamente los espacios externo e interno de la educación de la responsabilidad con perfil democrático” (Ortega et al.,2006) citado por (Guanipa et al.,2019).

Novella et al. (2013), de la Universidad de Barcelona refieren que la ciudadanía es un acto de ser consciente y responsable, algo que se da en la participación, la crítica y compromiso por la mejora de la ciudadanía de los demás y de uno propio, un “sistema” de ciudadanía constituidos por ciudadanos transformadores.

Hay cuatro dimensiones de un buen ciudadano: respeto, civismo, participación y sentido de comunidad.

La primera dimensión la participación conceptualizada como un poder que tienen las personas para involucrarse de manera real y verdadera en los escenarios sociales. Esta idea de la participación nos proyecta a un paralelo con democracia, esto es la ciudadanía activa en comparación a la ciudadanía clásica Marshall y Bottomore 1998, que se adquiere con un documento de identidad de derechos y deberes anexados a un territorio, la ciudadanía activa está relacionada a la pertenencia a la comunidad, lo que da lugar a la adquisición de competencias

ciudadanas (Luna y Folgueiras, 2014). debido a esto la participación de los escolares es crucial para que se genere la democracia y la formación de ciudadanos activos, y de esta manera favorecer la convivencia escolar.

Cuando se habla de ciudadanía en realidad se habla de participación, coincidentemente Toro (2011), denomina a un ciudadano un actor social (p.24), de tal manera que ciudadanía no es algo que se adquiere, sino que se construye cuando participamos, es por esto que se considera que la participación es un eje central donde se edifica la convivencia y la ciudadanía (Ochoa, Cervantes y Pérez Galván, 2019).

Asimismo, se considera al civismo como la segunda dimensión de la ciudadanía que nos indica la importancia del cuidado respetuoso de nuestro trato entre nosotros y las cosas comunes entre nosotros, es por tanto el civismo la cultura de la convivencia de paz y solidaridad, un compromiso inherente con la comunidad educativa y los actores escolares

La Etimología nos da la razón, civismo deriva del latín “Civis” que se entiende como ciudadano, hace énfasis en las cualidades que le faciliten vivir en comunidad con otros, respetando la normatividad escolar, viviendo en democracia (Camps, 2005).

Las declaraciones de los derechos humanos no han podido constituir ciudadanos, como resultado tenemos una situación preocupante una democracia sin ciudadanos que la practiquen, estamos rodeados en consecuencias con sociedades individualistas, igualmente ciudadanos individualistas en sociedades obligadas a cumplir con normas (Camps, 2005).

Cifuentes (2008) El civismo hace énfasis a una manera de ser con actitudes de respeto y tolerancia que permanece en actividad por medio de los derechos y libertades de los demás, aunque sean diferentes a nosotros.

Cermeño (2018), nos señala que cuando en el aula se interactúa a través de la participación ciudadana los docentes y los discentes (estudiantes) como lo indica Kymlicka, (2001)p 261, la verdadera civilidad no significa sonríen en todo momento aun cuando estamos siendo maltratados, sino tratar a los demás como iguales, sin la necesidad de responder igual a como nos maltratan, el civismo nos forma de tal manera con un debido respeto al otro, reconocimiento y consideración a las diferencias, es así que debe acabarse la idea que en la escuela todos debes

comportarse de manera homogénea, pero aun así como iguales en derechos y deberes

Soaje y Salas, (2019), Cuando nos referimos al civismo debemos mencionar a la urbanidad que en latín significa urbanitas y nos habla de cualidades refinadas, modales, que es agradable por el buen comportamiento y además las practicas domésticas y sociales, manera de comportarse en la mesa, modo de usar un vestido y manera de empezar una conversación.

Asimismo, la tercera dimensión es el respeto a propósito del tema Núñez (2007) en su investigación “los significados del respeto en la escuela media” nos refiere que el camino que propone no es del todo aventurero, y sugiere pensar en la ciudadanía como pertenencia, de la cual el concepto del respeto sería como un eje de análisis que permita indagar sobre comunidades que se construyen en las escuelas, añade que la escuela es más que un centro de aprendizaje un lugar de socialización, pregunta ¿pero cómo conciben el respeto los mismos estudiantes? Ese conjunto de personas con expectativas comunes, como resultado Núñez que persiste la misma trama relacional de autoritarismo, con cierta nostalgia por la cultura de control y jerarquías, y lo que es cierto es que son los docentes y directivos los únicos investidos por el cargo que ocupan, de donde resulta un respeto vinculado al temor, por lo cual el respeto es un proceso de autoafirmación, un estilo de presentarse ante los demás, de quienes reconoce ciertos atributos para ganar ese respeto. Por otro lado (Arias I. , 2018) nos amplía el horizonte, cuando nos dice que es necesario el desarrollo del autorrespeto y la autoestima para construir la identidad, y añade el espacio físico, el ambiente y el orden que nos atrae sensorialmente, hace el reconocimiento del estudiante y genera así este valor del respeto por los demás empezando por uno mismo y el ambiente.

Llegando al final de las dimensiones de la ciudadanía está el sentido de comunidad en una investigación(Sánchez,2007), Que nos refiere que el sentido de comunidad es un sentimiento de pertenecía a una comunidad, así como el discernimiento de interdependencia entre los que la integran, por lo cual cada uno de ellos se considera importante para los demás y para el grupo, de esta manera el sentido de pertenencia beneficia a todos de manera integral Macmillan y Chavis, (1986) citados por (Cueto et al.,2016)

Después de haber tenido un panorama sobre la conceptualización de las variables de estudio y sus dimensiones, nos abocaremos a las bases teóricas de cada variable abordando primero con la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner (1987), en este sentido, Escobar, (2020), nos detalla la teoría en su investigación refiriendo que consiste en ordenar el desarrollo del ser humano desde una perspectiva ambiental sobre el desarrollo de la persona a través de los diferentes ambientes en los que se despliegan, en el aspecto cognitivo, relacional y moral, considerando a la genética, así pues el ambiente ecológico compone el contexto en el cual ocurre lo cotidiano de la gente, en este caso estudiantes, también se denomina el entorno donde se cumple un rol y se participa activamente y causando protagonismo, con sus interacciones de afecto compartido, y de comunicación con los otros, se plantean además actividades en donde se prima el intercambio a modo de trueques de oportunidades y experiencias necesarias para el desarrollo.

Esta teoría llamada ecológica. Está estructurada por un conjunto de círculos en la una está contenida en la otra a la Bronfenbrenner llama microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema, entre ellos se da conexiones entre sí que llegan a ser decisivas para el desarrollo de quienes están inmersos en ellos, han sido definidas el Microsistema conjunto de patrones de actividades y relaciones entre las personas que a su vez cumplen un rol, ambiente fijo con características físicas y materiales particulares; Mesosistema, la interrelación de dos o más entornos o dos o más microsistemas; y de manera amplia sería el Exosistema dos o más entornos que no contienen a las personas en desarrollo, y que no tiene participación activa sin embargo pero que los hechos que ocurran pero que indirectamente le afecta y el Microsistema, que está por encima y que tiene a la micro, meso y exo como sub culturas, entre ellos hay correspondencia

Asimismo según menciona Ochoa et al. (2021), que el desarrollo de las personas en este caso escolares debe estudiarse según su contexto, es decir usando como unidad de estudio la relación entre ellos y la relación con su entorno, pues la convivencia escolar es una relación interpersonal establecida entre los integrantes de un ambiente escolar, la cual está dentro de una Institución educativa, según Bronfenbrenner el desarrollo del ser humano está supeditado a una acomodación que es progresiva, mutua entre el ser humano dinámico que está en

desarrollo y los entornos inmediatos a él, y a su vez el entorno siendo afectado por un entorno más grande.

Por otro lado, tenemos otra teoría la del aprendizaje social propuesta por Bandura (1987), psicólogo de profesión perfeccionó su hipótesis sobre la conducta humana donde planteaba que los seres humanos aprenden por observación (Bunge,2008), citado por (Moctezuma,2017) para poner en contexto la labor investigativa de Bandura es necesario que esa época coincidió con el avance de la televisión que era un medio de información y de entretenimiento, lo cual le preocupó por las imágenes de violencia y las consecuencias en la niñez, (Bunge, 2008) aquí se dio uno de los más conocidos experimentos el muñeco Bobo, con el cual se comprobó que los niños son proclives imitar conductas que ven sean agresivas o no, incluyendo los que se observan por aparatos electrónicos.

Para Bandura (1977), las personas nacen despojadas de todo tipo de conductas, excepto las biológicas, pero cuando está creciendo observa conductas y juzga mirando las consecuencias, si es que son reconocidas o castigadas. El aprendizaje llamado vicario tiene cuatro unidades el primero es la atención, donde la persona observa detenidamente un suceso importante en su medio, sumado al valor funcional de lo que observa, para Bandura el medio donde se desenvuelve la persona y donde interactúa con otros es fundamental para su modelamiento, y dependiendo de los medios se amplía la influencia. La TV despliega muy grande influencia en personas en general eso lo manifestó Albert en 1963, para estos tiempos se amplía con las redes sociales, el otro proceso es la retención, la cual indica que, si una persona observa, pero se olvida no es apropiado, la codificación y almacenamiento de la información en su memoria se logra con la asociación simbólica, algunas son retenidas por sistemas de imágenes mentales, en el caso de que no se pueda describir con palabras. El siguiente proceso es el de la reproducción motora, los otros dos procesos descritos que son la atención y la retención es estrictamente cognitivo, esta tercera es la conversión de las representaciones simbólicas en acciones concretas, así la persona es desafiado a una condición prueba de acuerdo con Albert el último proceso es la motivación y tiene que ver con el interés de que realmente quiere imitar y también que desechará por no ser ventajoso o porque en la sociedad es merecedor de castigo, de estos procesos Bandura formuló la reciprocidad triádica esto es en primer lugar, los

factores personales cognoscitivos, en segundo lugar las conductas y en tercer lugar el ambiente, estas tres se condicionan unas a otras, el ambiente es clasificado en impuesto, seleccionado y construido (Moctezuma, 2017).

Para Ramos, (2006) Bandura es considerado neoconductista, va más allá que los conductistas de su tiempo, una de sus más importantes contribuciones se resume en el refuerzo vicario que es explicado por cinco funciones: función informativa, motivacional, de aprendizaje social, de la evaluación, de la capacidad de ser influenciado.

La evaluación de los adultos, padres y docentes supone una acción autorreguladora por el lado del niño, que emite un juicio por medio de la aceptación o desaprobación. El refuerzo vicario, la autorregulación son del área cognitiva y pueden ser usados con éxito en la comunidad escolar para que por medio de la motivación se forme en valores y actitudes, desde condicionamiento e identificación, posteriormente aprendizaje a través de la observación y modelado.

Por lo cual la teoría de Bandura es importante por considerar que el esfuerzo social puede originar nuevos acondicionamientos al observar la forma de comportarse de otras personas, de esa manera la escuela y la familia son contextos esenciales para cambiar los comportamientos agresivos en modos de actuar al menos más pasivos, esto es el principio de crear ambientes de sana convivencia, a través también de actividades donde se practique tanto víctimas y victimarios actuar de acuerdo a nuevos modelos y a vivir de acuerdo a las normas básicas de tolerancias para fomentar una verdadera cultura de paz.

En síntesis, la teoría se basa en que la conducta de las personas es aprendida y dos que uno aprende de la vinculación emocional con otros, (aprendizaje asociativo) y explicado el aprendizaje simbólico por (González, 2005) de símbolos que pueden ser objetos, acontecimientos, gestos, actividades y unidades espaciales en un argumento ritual, los festejos cívicos que se encuentran cargadas de simbología como la bandera, los héroes, las hazañas, los himnos, los juramentos además los cuatro pasos del aprendizaje por observación es la atención, la retención, la reproducción motora, y la motivación, esta se establece por 3 elementos la Autoeficacia, la conducta y el Ambiente.

Habiendo terminado con la variable de convivencia escolar pasaremos a la segunda variable y sus bases teóricas, por lo cual citamos a John Dewey y su teoría llamada

experimentalismo que para entenderlo hay que aproximarse al pragmatismo y su inclusión en el entorno, aunque Dewey lo llamo “el instrumentalismo” y esta del conocimiento, decía: las ideas solo importan si sirven de instrumentos para solucionar problemas reales, Dewey sustentaba la experiencia como dinámica ya que se trata de un intercambio de una persona de naturaleza viva con su medio ambiente físico y social, y eso no solo es un asunto de conocimiento. Así Dewey propuso la educación progresiva, lo que es la Escuela Activa y critico la escuela tradicional, según él el ser humano aprende en su contacto con su ambiente porque posee una capacidad funcional de adaptación en este sentido tiene que ver con el ensayo y el error, de esa manera progresa en la batalla por la adaptación y tener dominio del ambiente en el que vive. Aquí es importante la experiencia y la acción, decía que la educación en la escuela debe beneficiar la experiencia real para los estudiantes que permita la resolución de problemas prácticos, por lo cual propone crear la escuela como una reconstrucción social mayor, la educación para Dewey es darle más sentido siendo constantes en la reconstrucción de la experiencia, ya que hay una sociedad esperando con desafíos cada vez más exigentes, ya que educar más que una simple reproducción de conocimiento es estimular a los estudiantes para ser transformadores de algo, lo que se aprende en la experiencia es lo que realmente se aprende. Otra de las contribuciones ha sido la organización de la escuela como laboratorio, que le ayudo a tener experiencias educativas para desarrollar los valores democráticos, Dewey les solicitaba a los docentes que edificaran un entorno en el que los niños se les plantearan problemáticas que hicieran que usen conocimientos teóricos y prácticos de la ciencia, historia y arte para resolver los retos que les planteaban (Ruiz, 2013).

Ferrari, (2015), Dewey plantea a la escuela como una comunidad en miniatura, en donde el niño, niña o adolescente vive más que aprende, la ideas es que la escuela pueda conservar a esencia de la vida en comunidad, que se supone el niño tiene afuera, y sobre esa vida se puede crear o establecer sus métodos y actividades manuales, por lo que el conocimiento no debe limitarse a teorías abstractas sino deben estar al servicio de la vida , quiere decir que todo pensamiento y conocimiento debe se aplicable en la vida, debe aplicarse la practicidad, de acuerdo con la propuesta de Dewey, los estudiantes deben vivir en la escuela como viven en la sociedad pero poniéndose objetivo, metas para

optimizarla, evitando sus vicios, y las injusticias, la escuela debería ser fuente de transformación y además que sea cada vez más perfeccionado la comunidad y que la escuela sea un modelo para que se fortalezca la sociedad democrática. Por ultimo tenemos a (García, 2019), que refiere en su estudio sobre la idea planteada por (Dewey, 1899) en su teoría transformar las escuelas en una comunidad embrionaria, de tal manera la escuela en un espacio que transforma a los niños, niñas ya adolescentes(NNA) en parte de una comunidad, proveyéndole de un espíritu de cooperación y autonomía, capaz de decidir personalmente y en democracia para así tener una sociedad más solidaria ,noble y afable, donde de manera inherente la convivencia en las escuelas sería una realidad,

La segunda teoría que sustenta a la variable de ciudadanía es la teoría de Pierre Bourdieu (2007), en donde Fowler y Zavaleta, (2013), nos refiere que establece tres categorías de análisis a forma de herramientas cuando piensas en producción y reproducción en la sociedad, estas categorías son: El “habitus”, los campos sociales, y el capital, pero esta trilogía no puede ser entendido sin conocer el espacio social. Esto es la sociedad, formada por campos que se intersecan integrándola, entonces el habitus es la parte de nosotros socializado, formado por un sistema de disposiciones, actitudes adquiridas, incorporadas desde la infancia mediante la multiforme socialización, es la historia hecha cuerpo, referido al tema Gutiérrez, (2004) nos dice es lo social incorporado, y esta como una segunda naturaleza, que no es un estado del alma sino de cuerpo, incorporadas y transformadas en disposiciones duraderas, para moverse , hablar, caminar, pensar (Farre, 2010) El “habitus” creado dentro de las escuelas tiene un gran impacto en el capital cultural que se puede acumular a lo largo de la vida, ya que hay una relación muy cercana entre capital cultural y el habitus, para (Follari, 2002), es también una inclinación a la acción que el actor ha tenido con la sociedad, y por lo cual hay respuestas automáticas a situaciones nuevas pero similares, por otro lado Amparán (2021), nos da esta conceptualización del campo en la sociología Bourdieusta, esta noción surge del rechazo a lo que él denomina sustancialista, entendiendo esto como las relaciones no de los actores, sino de las posiciones sociales que ocupan, por esta razón Bourdieu define su teoría como estructuralista y constructivista, ya que en la sociedad hay estructuras independientes de la voluntad de las personas, que muchas veces determinan y guían y como

constructivista porque considera que existe un principio o un génesis del establecimiento del habitus, estructuralismo – campos, y constructivismo- habitus. Entonces que es el campo, pues un campo es un sistema estructurado de posiciones y de relaciones sociales, en donde existe un capital común, y la lucha, como también condiciones de crear y participar, pensar en campos es pensar en relaciones, por otro lado, también está el capital, que es el recurso que se ponen en juego en los campos, así podemos distinguir varios tipos de capital empezando por: el capital económico, que son los recursos económicos. El capital social, que tiene que ver con nuestras redes sociales y organizaciones. El capital cultural, que tiene que ver con disposiciones y hábitos adquiridos en la socialización; del cual hay do variantes una que tiene que ver de lo que conseguimos como forma de educación y conocimiento y también por otro lado el capital simbólico constituido por las condiciones de percepción y juicio que nos da la oportunidad de conceptualizar y darle legitimidad a valores y estilos culturales, morales y artísticos.

A su vez Pierre Bourdieu presenta su conceptualización de la violencia simbólica pertinente en relacional estudio, la violencia simbólica es un tipo de coerción que se da cuando el dominado no puede evitar dar al dominante porque se ve como naturalizado debido a todo lo que se transfiere en esa relación entre docentes o directivos y estudiantes (Calderone, 2004).

III. METODOLOGÍA

Es una descripción de las características del proceso del conocimiento científico y a su vez las etapas de este, desde su aspecto de su elaboración y la sucesión de situaciones de su preparación, esto se refiere a los métodos empleados en la investigación, así como de las técnicas anexadas con los métodos ya descritos Bernal (2010).

3.1 Tipo y diseño de investigación

Stracuzzi y Pestana (2006), refiere que el tipo de investigación es la clase de estudio, la finalidad y el cómo recoger los datos, con el propósito de ayudar al perfeccionamiento después de la bagaje alcanzado.

El estudio investigativo que presento es de tipo básica Tamayo (2003) refiere que una investigación es básica o fundamental, porque se sostiene en un argumento teórico y su fin es desarrollar teoría mediante el descubrimiento de amplias generalizaciones o principios.

El diseño es no experimental por lo cual; Hernández et al. (2014), señalan que este diseño de investigación las variables independientes no pueden ser manipuladas, no se tiene control de ellas, lo que nos permite ver situaciones que se dan en su habitat natural y así lo podemos analizarlas y es además transversal ya que según (Stracuzzi y Pestana, 2006), se trata de la recolección de datos en un tiempo específico y único, además su fin es la de describir las variables de estudio en un es tiempo dado si tener que manipularlas.

Es descriptivo ya que describe particularidades de la situación objeto de estudio, para lo cual se usa las encuestas, la observación, las entrevistas, y el análisis de documentos (Bernal, 2010). Y de nivel relacional / correlacional, según refiere Espinoza y Ochoa (2021), estos estudios tienen el objetivo de extender el conocimiento de dos aspectos la realidad y en lo teórico; nos permite resolver dos cosas: si las variables están relacionadas y que tan fuerte es esta relación, por otro lado, el término relacional es el más adecuado porque involucra tanto a las investigaciones que utilizan variables numéricas como a los que usan variables categóricas.

Hernández et al. (2014), refiere sobre el nivel de relación y asociación entre dos o más variables en una muestra específica, en primer lugar, se calcula cada variable, luego se miden, analizan y establecen el vínculo entre ellos, cabe señalar

que las investigaciones correlacionales tienen como fundamento los estudios descriptivos, de los cuales recogemos la información para posteriores estudios explicativos así tener un sentido de entendimiento más estructurado.

Se desarrolló en un enfoque cuantitativo en este sentido (Cauas, 2015), refiere que será una investigación cuantitativa cuando se usa información cuantificable (medible), por otro lado según refiere (Stracuzzi y Pestana, 2006), este tipo de investigación usa de instrumentos de medición que contienen datos para lo cual se requiere el uso de la estadística, también este conocimiento está basado en los hechos y medida íntegra de manera objetiva.

En tal sentido con lo mencionado anteriormente la finalidad de este estudio y reiterando con las características de tipo, diseño, enfoque fue hallar la relación que existe entre la convivencia escolar y la ciudadanía en los estudiantes en un determinado contexto, siendo en este caso la I.E 20955-2 Naciones Unidas de la provincia de Huarochirí,

Esquema del diseño de la investigación (Anexo 4)

M: Muestra de estudio

V1: Variable 1 convivencia escolar

V2: Variable 2 ciudadanía

R: Nivel de Relación de las variables de estudio

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1. Convivencia escolar

Definición conceptual

La convivencia escolar son las relaciones sociales las cuales se dan en el interior de una institución educativa que se desarrolla diariamente por los diferentes actores.

Así la convivencia resulta de procesos y estilos en la comunicación destacable en el colegio, aquí podemos distinguir la distribución del poder y los diversos tipos de liderazgo, además de los criterios que predominan en la toma de decisiones los criterios o modos predominantes de tomar decisiones, la forma de solucionar los conflictos (Ortega, 2012).

Definición operacional

La convivencia escolar es un fenómeno social que se desarrolla de manera compleja y dinámica con el propósito de edificar del escolar que se va desarrollando en el colegio y es un asunto social en cinco dimensiones la participación de los actores escolares, la metodologías de clase, la identidad escolar, la conflictividad escolar, y la normativa escolar (Ortega, 2012).

Variable 2. Ciudadanía

Definición conceptual

Sandia y Rojas (2012), refieren que la ciudadanía es la búsqueda constante de que los derechos sean formales y efectivos, es también algo que aprendemos mientras crecemos, no nacemos con un dispositivo que opera automáticamente, es a través de la interacción y las relaciones que se va construyendo la ciudadanía en nosotros

Definición operacional

Novella et al. (2013), de la Universidad de Barcelona refieren que la ciudadanía es un acto de ser consciente y responsable, algo que se da en la participación, la crítica y compromiso por la todos constituidos por ciudadanos transformadores.

En concreto, sus percepciones del buen ciudadano giran alrededor de cuatro grandes dimensiones: respeto, civismo, participación y sentido de comunidad.

Operacionalización de variables en el (Anexo 5)

3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

La población hace referencia a un conjunto de casos con la particularidad de ser definido, limitado y accesible, del cual se tomará la muestra y la población de estudio no solo es de humanos sino de cosas, animales, organizaciones, para este último a veces se le denomina universo de estudio (Arias et al.,2016).

La población para la presente tesis estuvo formada por 570 estudiantes del nivel secundario de la institución educativa 20955-15 - viñas de medialuna de la provincia de Huarochirí.

Criterios de inclusión

Hacen referencia a las condiciones que debe tener un ser sujeto u objeto para formar parte de la investigación, con sus características particulares y a su vez cuando son seres humanos debe tener anticipadamente la aceptación formal a ser parte de esta población de estudio, un documento llamado consentimiento informado y en el caso de los niños pequeños carta de asentamiento (Arias et al., 2016).

En esta investigación fueron entrevistados estudiantes hombres y mujeres estudiantes de grados 3ro a 5to de nivel secundario de la institución educativa 20955-2 Naciones Unidas de la provincia de Huarochirí Además se les envió la carta de consentimiento informado a los padres. (formato en el anexo)

Criterios de exclusión

Se refiere a las condiciones o características que presentan los participantes y que pueden alterar o modificar los resultados, que en consecuencia los hacen no elegibles para el estudio (Arias et al., 2016).

En esta investigación se excluyó a estudiantes hombre y mujeres de los grados 1ro y 2do de secundaria o estudiantes del nivel primaria e inicial, por consideración estratégica de la investigación, además estudiantes con problemas de retardo u otro problema mental, de alguna etnia que no use la lengua castellano o que se encuentre con alguna enfermedad que le impida realizar el cuestionario.

Criterios de eliminación

Esto se refiere cuando sea necesario por razón a que por diferentes circunstancias no pudieron completar la encuesta u otro procedimiento de la investigación o también porque no cumplieron las reglas por comportamiento disruptivo u otra razón parecida.

En esta investigación se tuvo en cuenta al revisar los resultados e hicimos la eliminación de algunas respuestas dadas por los estudiantes encuestados por ser consideradas no hechas con responsabilidad y respeto.

Muestra

En referente a este aspecto, Bernal (2010), nos refiere que es una parte de la población de la cual se obtendrá la información necesario para el cumplimiento con el propósito del estudio, habiendo sido medido según las variables.

Por otro lado, los participantes de la muestra cuentan con ciertas características como tipo, procedencia, edades, género o las necesarias para la investigación (Hernández et al, 2014),

En esta investigación la muestra estará compuesta por 113 estudiantes hombres y mujeres de grados 3ro a 5to de nivel secundario del nivel secundario de la IE 220955-2 Naciones Unidas de la provincia de Huarochirí.

El muestreo

En cuanto al muestreo se da al seleccionar una parte de un todo, un subconjunto para así recolectar datos y así responder al problema que fue planteado con anterioridad (Hernández et al., 2014).

Por otro lado, Gonzales (2020), cita a Mejía (2005), quien refiere que hablar de muestreo es hablar de básicamente una técnica para el estudio de la muestra concluyendo con un estadístico y así saber los elementos que conforman una población, pero si esta es pequeña no requiere muestreo.

Muestreo no probabilístico

Se refiere cuando queramos en una investigación elegir una población con características comunes no se usa ningún método de muestreo estadístico, y no todos los de la población son seleccionados y además se usa cuando la población es pequeña.

Por otro lado, el Muestreo intencional es cuando el que investiga usa criterios personales y usa los criterios de inclusión y exclusión para elegir aquella población que le interese (Gonzales, 2020).

En esta investigación que se realizó en la Institución Educativa 220955-2 Naciones Unidas fue muestreo no probabilístico intencional ya que se eligió estudiantes con características relacionadas a estudiantes de 3ro, 4to y 5to de nivel secundaria, además porque este estudio esta contextualizado a las clases presenciales y en un promedio los que estaban en 3ro en el 2021, el año 2019 cursaban el 1er año de secundaria.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Bernal (2010), refiere que contemporáneamente se hace necesario tomar la referencia de los enfoques para poder complementar con otras en sus técnicas y métodos porque no hay ninguno autosuficiente para el logro de objetivos.

Técnica:

Se usaron dos instrumentos elaborados por mi persona, cuestionarios uno de convivencia escolar y el otro de Ciudadanía estos fueron dirigidos a los estudiantes de la Institución Educativa 220955-2 Naciones Unidas de la provincia de Huarochirí Sampieri et al. (2014), cita a Chasteauneuf, (2009) en referencia al cuestionario que es un instrumento más usado que consiste en preguntas de diferentes tipos sobre las variables en estudio.

Es pertinente aclarar que debe tener relación con el planteamiento del problema.

Instrumento

Bernal (2010), refiere que un instrumento es un plan con un propósito definido por los objetivos de la investigación y aplicado al análisis del objeto de estudio constituido por un conjunto de preguntas, permite a su vez normalizar y uniformar el proceso de recolección de datos y si el diseño está mal elaborado recoge información no confiable.

En la investigación en la Institución Educativa 220955-2 Naciones Unidas se aplicó: el cuestionario de Convivencia Escolar que constituye de 32 ítems, agrupados en 4 dimensiones: D1 La participación de los actores escolares (8 ítems), D2 La metodología de clase (8 ítems) D3 la identidad escolar (8 ítems), D4 La normatividad escolar(8 ítems) y, el instrumento de ciudadanía de 32 ítems, agrupados en 4 dimensiones: D1 La participación (8 ítems), D2 El civismo (8 ítems), D3 El respeto (8 ítems), D4 el sentido de comunidad (8 ítems).

Ficha técnica de la variable convivencia escolar

Nombre	: Cuestionario de convivencia escolar
Autor	: Arturo Enrique Jacay Malpartida
Año	: 2021
Lugar	: Santa Eulalia
Administración	: Individual o grupal
Objetivo	: Escala para medir la convivencia escolar
Duración	: 30 minutos aproximadamente
Contenido	: N° de ítems 32
Validez	: Aplicable
Confiabilidad	: Alfa de Alfa de Cronbach ,950
Escala	: Likert

Ficha técnica de la variable ciudadanía

Nombre	: Cuestionario de Ciudadanía
Autor	: Arturo Enrique Jacay Malpartida
Año	: 2021
Lugar	: Santa Eulalia
Administración	: Individual o grupal
Objetivo	: Escala para medir la convivencia escolar
Duración	: 30 minutos aproximadamente
Contenido	: N° de ítems 32
Validez	: Aplicable
Confiabilidad	: Alfa de Cronbach ,956
Escala	: Likert

Habiendo sido definido se aplicó una encuesta a la población, el cual, para este estudio fue un cuestionario establecido en escala de Likert.

Tabla 1

Escala de Likert

Niveles	Nunca	Casi Nunca	Ocasionalmente	Casi Siempre	Siempre
Respuestas	1	2	3	4	5

María y Echaury, (2013), refieren que los estudiosos manejan diversas justificaciones para el uso de la escala de Likert. (Spooren et al., 2007) arguyen su elección por su facilidad de usar ya que los resultados pueden ser convertidos en porcentajes.

Validez:

En referencia a Validez declarando que se dan la validez interna y externa, entendiendo a la validez interna a la construcción del instrumento así tiene que estar bien relacionado la teoría del estudio con las características teóricas del instrumento y la validez externa que tiene que ver con la recolección de datos debe haber cantidad y calidad en estos, sobre todo en estudios cuantitativos es importante representatividad del tamaño, a su vez es necesario una correcta muestra de datos para conclusiones reales (Hernández et al., 2014).

Los instrumentos que se usó en la investigación fueron debidamente validados por expertos resultando los siguientes resultados.

Tabla 2

Validación de cuestionario de convivencia escolar

Experto	Nombre y apellidos	Grado Académico	Calificación
1	Casas Estrada, Lucia Ester	Doctora	Aplicable
2	Flores Limo, Fernando Antonio	Doctor	Aplicable
3	Uribe Hernández, Cecilia	Doctora	Aplicable

Fuente: Certificado de Validez

Tabla 3

Validación de cuestionario de ciudadanía

Experto	Nombre y apellidos	Grado Académico	Calificación
1	Casas Estrada, Lucia Ester	Doctora	Aplicable
2	Flores Limo, Fernando Antonio	Doctor	Aplicable
3	Uribe Hernández, Cecilia	Doctora	Aplicable

Fuente: Certificado de Validez

Confiabilidad:

Es la consistencia de las puntuación que se obtiene de personas en diferentes ocasiones con el mismo cuestionario (Bernal,2010).

Tabla 4

Escala de Coeficiente Alfa de Cronbach

Rangos	Confiabilidad
0.81 - 1.00	Muy alto
0.61 - 0.80	Alto
0.41 - 0.60	Moderado
0.21 - 0.40	Bajo
0.01 - 0.20	Muy bajo

Confiabilidad del instrumento

Tabla 5

Confiabilidad de Convivencia Escolar

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,898	32

En la tabla N° 5 se aprecia que el α de Cronbach es igual ,898 confirmando que el instrumento tiene un nivel de fiabilidad muy alto, por lo cual fue posible la aplicación del instrumento a las personas de la muestra de estudio de la investigación, referente a la variable de convivencia escolar (Hernández et al., 2010).

Tabla 6

Confiabilidad de Ciudadanía

Nivel de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,931	32

En la tabla N° 6 se aprecia que el α de Cronbach es igual ,931 confirmando que el instrumento tiene una fiabilidad muy alta, por lo cual fue posible la aplicación del instrumento a las personas de la muestra de estudio de la investigación, referente a la variable de convivencia escolar (Hernández et al.,2010).

Existen multitud de programadores para computar la fiabilidad de un instrumento una es ellas es el Alfa de Cronbach (Hernández et al., 2014).

3.5 Procedimientos

Procedimos a reunir los datos con cuestionarios establecidos en el anexo 3, y estas primero serán validados por expertos asimismo se contará para la manipulación de datos levantadas se utilizará dos programas tales como Excel y SPSS.

En cuanto a las coordinaciones institucionales se cumplió con el reglamento establecido de la Universidad, primero se realizó pagos respectivos, luego se enviaron un correo adjunto la carta de presentación para la realización de la tesis facilitada por la universidad, una vez obtenido la respuesta se les comunicará a los padres de familia para informarle lo que se pretende realizar con la investigación, finalmente se aplicará la evaluación.

Para dar inicio al estudio se tuvo una reunión con el director de la Institución Educativa 220955-2 Naciones Unidas de la provincia de Huarochirí el Mg. Lindley Agustín Navarro Valencia (foto anexo 14) quien derivó a la coordinadora de tutoría con quienes se coordinó todo lo relacionado a la investigación que tuvo una muestra de 113 estudiantes del nivel secundaria de la IE.

3.6 Método de análisis de datos

La información recopilada, fue procesada de acuerdo las variable 1 y 2 a través de sus dimensiones, para cumplir con el objetivo general y específico planteada de la investigación, los datos recogidos mediante el instrumento fueron agrupados en niveles y rangos, que luego fueron expresados en frecuencias y porcentajes, asimismo con el análisis inferencial se realizó la comprobación de la hipótesis

3.7 Aspectos éticos

En la investigación del ámbito educativo, el aspecto ético es determinante ya que es una acción netamente humana (Sañudo, 2006).

En la presente investigación que se realizó en la IE Naciones Unidas se contó con la licencia mediante el oficio emitido por la universidad y se sustenta en el consentimiento para la aplicación de los instrumentos que nos permitieron recoger la información que necesitamos. Además, se les informó de la finalidad de la aplicación de los instrumentos y sólo se procedió cuando las personas elegidas para formar parte de nuestra muestra aceptaron.

Por lo cual esta investigación se realizó aplicando principios éticos (confidencialidad, no maleficencia, benevolencia, autonomía), se aplicó a los participantes el consentimiento informado (Ver anexo 15), así como también el respeto a la autoría de las fuentes consultadas y seguimiento de normas APA.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 7

Frecuencia de Convivencia Escolar y dimensiones

Variables/dimensiones	Niveles	Frecuencias	Porcentajes
Variable 1 Convivencia escolar	Bajo	8	7.10%
	Medio	64	56.6%
	Alto	41	36.3%
	Total	113	100.0%
Dimensión 1: Participación de actores escolares	Bajo	13	11.5%
	Medio	62	54.9%
	Alto	38	33.6%
	Total	113	100.0%
Dimensión 2: Metodología de clase	Bajo	14	12.4%
	Medio	65	57.5%
	Alto	34	30.1%
	Total	113	100.0%
Dimensión 3: Identidad escolar	Bajo	9	8.0%
	Medio	39	34.5%
	Alto	65	57.5%
	Total	113	100.0%
Dimensión 4: Normatividad escolar	Bajo	7	6.2%
	Medio	57	50.4%
	Alto	49	43.4%
	Total	113	100.0%

La tabla 7 y figura 1 se observa entre los encuestados en la IE Naciones Unidas interpretación de los estudiantes del colegio, donde la convivencia escolar es considerada en un nivel medio 56.6%, en un nivel alto 36.30% y bajo de 7.10% de los encuestados.

La convivencia escolar en IE Naciones Unidas es considerada regular en su mayoría lo que da a prever de posibilidades de llegar a consolidar la convivencia deseada ya que un 36.3% está en nivel alto y solo un 7.10% considera lo contrario lo cual es normal

En cuanto a las dimensión 1 participación de actores escolares se observa que un 54.9% de los estudiantes de la IE Naciones Unidas considera que hay un nivel medio o regular de participación de actores escolares, mientras que un 33.6% de

los encuestados considera que se encuentra en un nivel alto y solo un porcentaje de 11.5% considera que el nivel es bajo.

En cuanto a la participación de los actores escolares, los estudiantes tienen satisfacción regular debido a que la IE promueve actividades donde participan los estudiantes con sus padres y se les da la oportunidad a los estudiantes a organizar algunas actividades, se realizan planificaciones cada inicio del año en los comités de aula los docentes con la participación de los padres, sin embargo en cuanto a la toma de decisiones los estudiantes no son considerados, los acuerdos son tomados por la dirección y docentes, tampoco están comprometidos en dirigir las reuniones de formación general, solo participan como apoyo los policías escolares, por lo cual esa faltaría para llegar a consolidar la participación y por ello el porcentaje queda regular en esa dimensión.

En cuanto a la dimensión 2: Metodología de clase, el 12.39% de los estudiantes considera que se encuentra en nivel bajo, seguidos por el nivel regular o medio 57.52% y un porcentaje de 30.09% en un nivel alto.

Los estudiantes en esta dimensión se sienten contentos de manera regular con la metodología usada por los docentes debido posiblemente a que al iniciar las labores casi no se hace dinámica de integración y tampoco detienen las clases después de una hora para hacer dinámicas, si embargo hay un porcentaje alto considerable porque los docentes usan estrategias de motivación aun con los pocos recursos de las tic, y también se ha usado otros ambientes donde realizar las clases, lo cual ha traído satisfacción regular.

En la dimensión 3: Identidad escolar se observa que las opiniones de los encuestados son en el nivel alto 57.5%, y regular o medio 34.5%; y el 8.0% de los estudiantes consideran en un nivel bajo.

Los estudiantes en esta dimensión están muy satisfechos alcanzando un nivel alto posiblemente debido a que los docentes le han dado mucho lugar al deporte es un colegio que ha logrado varios años ser campeones o subcampeones en futbol y vóley, lo cual levanta su identidad escolar lo mismo también que es un colegio donde los abuelos, padres e hijos han estudiado allí en esa IE, lo cual fortalece la identidad, sin embargo el porcentaje regular puede ser debido a que no se reconoce el talento o esfuerzo de todos sino solo de un grupo que siempre sobresale y

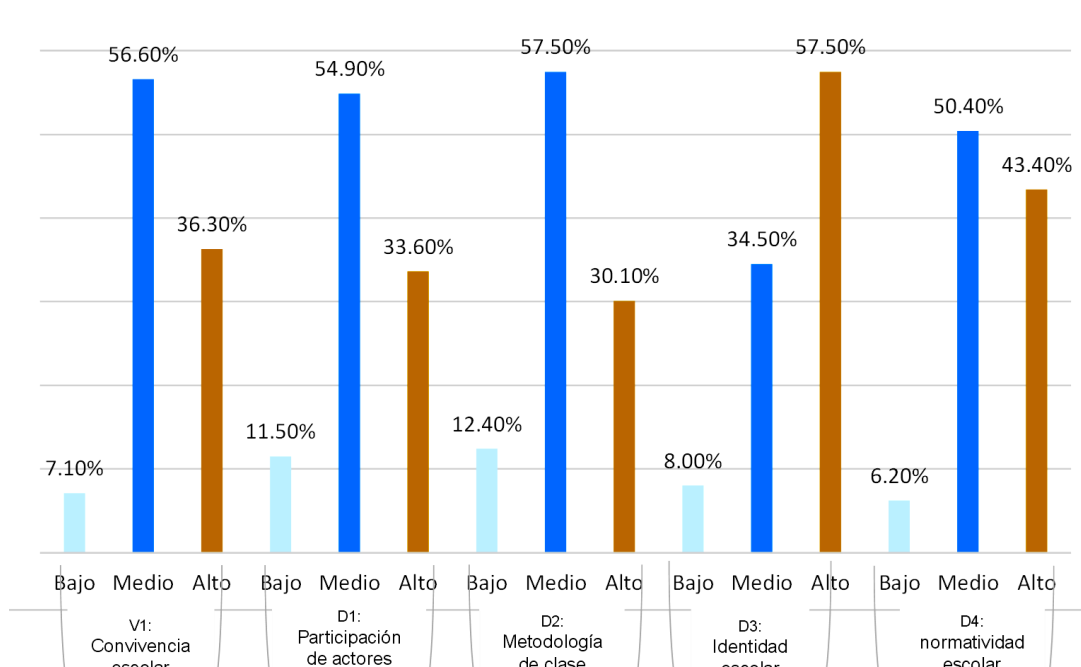
además se puede desarrollar algunos deportes o talentos, pero muchos estudiantes que no son buenos en aquellos se ven relegados.

En la Dimensión 4 de Normatividad escolar se observa que los encuestados en un 50.4% opinan de la normas un cumplimiento veraz y es 43% medio o regular y un grupo con un 6.2% de promedio bajo.

Los estudiantes en estos regularmente satisfechos debido posiblemente por a lo seguro que se sienten en el aula y cuando los docentes prometen corregir un mal

Figura 1

Niveles de la variable convivencia escolar y dimensiones



comportamiento de los estudiantes lo cumplen, sin embargo hay todavía una falta de exposición del reglamento interno en su totalidad y además muchos docentes aun no practican la puntualidad siendo aun mal ejemplo en algunos casos, además no hay mucha seguridad con el uso de los baños debido a considerar que los estudiantes rompen o se roban las cosas que pudiera mejorar el servicio de esta manera crea desigualdad ya que los docente cuentan con baños más seguros.

Distribución de frecuencia de la variable 2 Ciudadanía y dimensiones

Tabla 8

Frecuencias de Ciudadanía y Dimensiones

Variables/dimensiones	Niveles	Frecuencias	Porcentajes
Variable1: Ciudadanía	Bajo	10	8.8%
	Medio	61	54.0%
	Alto	42	37.2%
	Total	113	100.0%
Dimensión 1: Participación	Bajo	12	10.6%
	Medio	64	56.6%
	Alto	37	32.7%
	Total	113	100.0%
Dimensión 2: Civismo	Bajo	12	10.6%
	Medio	70	61.9%
	Alto	31	27.4%
	Total	113	100.0%
Dimensión 3: Respeto	Bajo	9	8.0%
	Medio	53	46.9%
	Alto	51	45.1%
	Total	113	100.0%
Dimensión4: Sentido de comunidad	Bajo	11	9.7%
	Medio	57	50.4%
	Alto	45	39.8%
	Total	113	100.0%

La tabla 8 y figura 2 muestran resultados descriptivos obtenidos a partir de la interpretación de los estudiantes del colegio, donde la ciudadanía es considerada en un nivel bajo de 8.85% de los encuestados, en un nivel medio o regular por el 59.98% de los estudiantes y 37.17% considera que se encuentra en un nivel alto.

La ciudadanía en la IE Naciones Unidas está en desarrollo habiendo alcanzado un nivel medio, lo que permite que los integrantes de esa comunidad educativa puedan ejercitar su ciudadanía, sin embargo, aún falta llegar a su consolidación, lo cual se entenderá en la explicación de las dimensiones.

En cuanto a las dimensiones se observa que respecto a la dimensión 1: Participación, que el 56.6% de estudiantes están satisfechos en un nivel medio, un 32.74% nivel alto y un 10.6% en nivel bajo.

Los estudiantes en la IE Naciones Unidas están regularmente satisfechos en la IE debido a que se promueve el respeto a la interculturalidad ya que en el colegio hay estudiantes de diferentes culturas y religiones, se promueve el respeto en tutoría, además los exalumnos,

los padres y los docentes participan en actividades por el bien del colegio, sin embargo queda pendiente ya que las aulas no cuentan con sus representantes de estudiantes, tampoco hay promoción de formación de grupos según sus talentos por lo cual la participación esta aun limitada lo evidencian el porcentaje bajo.

En cuanto a la dimensión 2: Civismo, el 61.9% de los estudiantes considera que se encuentra en nivel medio o regular, y un 27.40 en nivel alto, siendo un 10.6% en nivel bajo. Los estudiantes de la IE Naciones Unidas están contentos en parte porque los docentes promueven el patriotismo con su ejemplo y además debido a gestiones con aliados estratégicos la ONG "CESAL" les provee ayuda a familias pobres y los docentes promueven en los estudiantes la ayuda mutua, por otro lado todavía falta que se promueva la lectura de la constitución a modo de concurso u otra estrategia y también falta que se promueva la ciudadanía a través del urbanismo cuidando su presentación y comportamiento y la solidaridad visitando a la comunidad a alberges o asilos.

En la dimensión 3: Respeto se observa que las opiniones de los encuestados son en el nivel medio 46.9%, en el nivel alto 45.10 y el nivel bajo 8.0%.

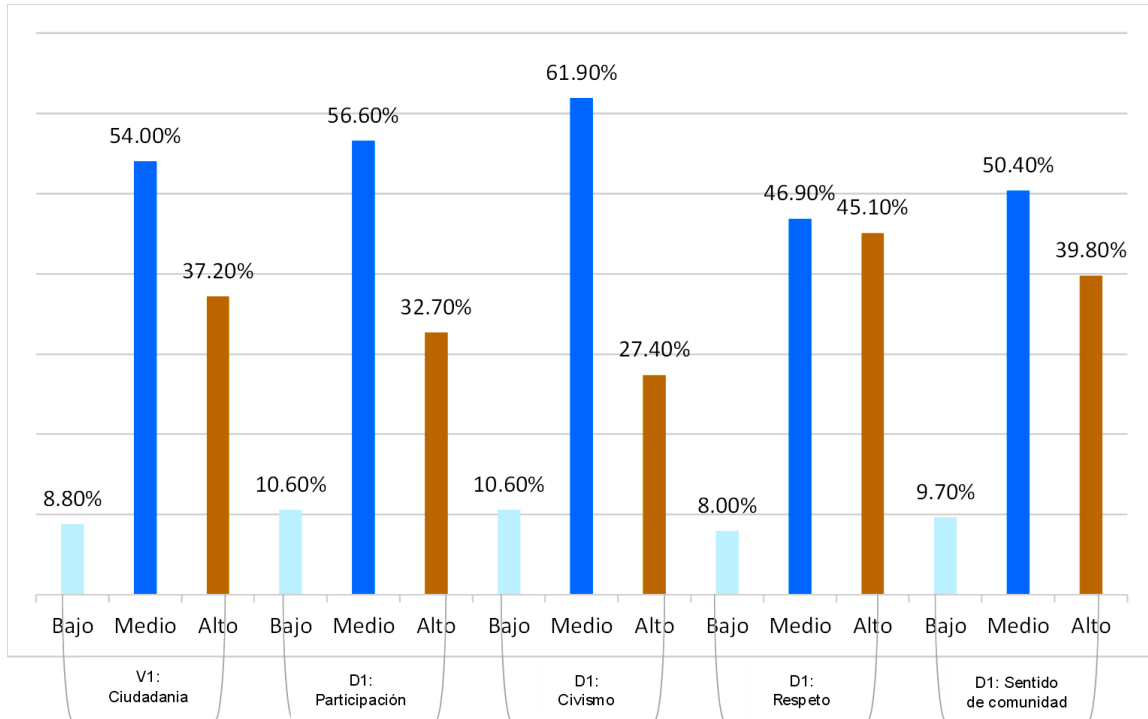
Los estudiantes en la IE Naciones Unidas perciben el respeto como algo importante por lo cual aceptan las jornadas de limpieza que realizan con los docentes y también porque los docentes y estudiantes interactúan con respeto, sin embargo aun desde la gestión de la dirección se permite la venta de comida chatarra mayormente en los kioscos promoviendo indirectamente la falta de autorrespeto en los estudiantes y aun no se logra la intervención de los estudiantes en el arreglo del ambiente natural, la cual se realiza esporádicamente en el área de CTA , pero no con fines de desarrollo de la ciudadanía.

En la Dimensión 4: Sentido de comunidad se observa que el 50.44% estudiantes opinan el sentido de comunidad es bueno terminado como nivel medio, y en un 39.82% en nivel alto y 9.7% y en el nivel bajo.

Los estudiantes de la IE Naciones Unidas están regularmente satisfechos en el sentido de comunidad debido al sentido de pertenencia que promueven lo docentes al preocuparse de sus estudiantes incentivando que el colegio sea una segunda familia y por otro lado el orgullo que sienten de pertenecer a la IE Naciones Unidas que al parecer en la zona es el colegio que muchos quieren estar.

Figura 2

Niveles de Ciudadanía y dimensiones



4.2. Resultados inferenciales

Para la selección de la prueba estadística, se realizó la prueba de normalidad para determinar el cumplimiento del criterio requerido para datos paramétricos. El análisis estadístico se consideraron los supuestos: $\alpha = 0.05$ (5%) y un $p_valor < 0.05$ produce rechazo.

Analizamos con una prueba de normalidad para determinar el estadístico de correlación a usar para las hipótesis trazadas en la investigación.

Hipótesis de normalidad

H_0 : Los datos presentan una distribución normal

H_a : Los datos no presentan una distribución normal(anexo)

Regla de decisión:

Si $P_valor < 0.05$ entonces se rechaza H_0 .

Si $P_valor > 0.05$ entonces no se rechaza H_0 .

Tabla 9

Prueba de Normalidad

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Convivencia escolar	.081	113	.067
Ciudadanía	.075	113	.159

La estadística de la prueba de normalidad corresponde a Kolmogórov-Smirnov dado que $n = 113$; donde la variable Convivencia Escolar obtuvo un $p_valor = 0.067 > 0.05$ por lo que se afirma que se ajusta a una distribución normal. La variable Ciudadanía muestra un $p_valor = 0.159 > 0.05$ lo cual indica que los datos se ajustan también a una distribución normal. Puesto que se cumple con el criterio de normalidad, los datos son paramétricos.

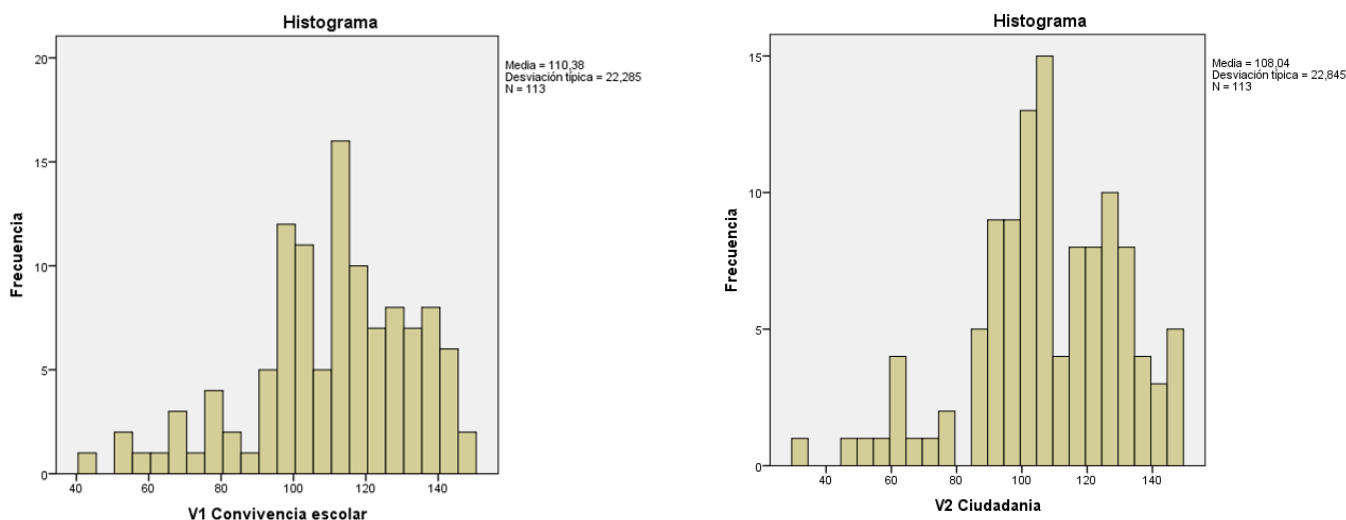
Además, que para las variables convivencia escolar se ve que la Sig. ,067 > 0.05, y para la variable ciudadanía la Sig. ,159 > 0.05, entonces se admite la H_0 , que indica que los datos siguen la distribución normal, entonces se aplica correlación paramétrica de Pearson (Rho de Pearson).

En la figura 5 se muestra los histogramas de la normalidad de las variables en estudio. Estos hallazgos permiten concluir que el estadístico a utilizar para

determinar la relación entre las variables es Rho de Pearson que corresponde a las pruebas paramétricas.

Figura 3

Histogramas de normalidad de las variables



En la figura se puede apreciar que los datos de la variable 1 Convivencia escolar y la variable 2 Ciudadanía se ajustan a una distribución normal. En consecuencia, las pruebas a utilizar son paramétricas, considerando el uso del estadístico rho de Pearson.

Prueba de hipótesis general

H0: No existe relación significativa entre Convivencia escolar y ciudadanía de los estudiantes de los grados de 3ro a 5to del nivel secundaria de la institución educativa 20955-2 Naciones Unidas en el año 2021.

Ha: Existe relación significativa entre Convivencia escolar y ciudadanía de los estudiantes de los grados de 3ro a 5to del nivel secundaria de la institución educativa 20955-2 Naciones Unidas en el año 2021.

La regla de decisión

Si $p_valor < 0.05$ se rechaza H_0

Tabla 10*Correlación de Convivencia Escolar y Ciudadanía*

		V1 escolar	Convivencia	V2 ciudadanía
Variable 1 Convivencia escolar	Correlación de Pearson	1		,901**
	Sig. (bilateral)			.000
	N	113		113
Variable 2 Ciudadanía	Correlación de Pearson		,901**	1
	Sig. (bilateral)		.000	
	N	113		113

Se observa que el rho de Pearson = ,901** en cual indica una correlación muy alta de la misma manera se observa que el valor de la sig. = 0.000 < 0.05, por lo tanto, se acepta Ha, es decir Existe relación significativa entre convivencia escolar y ciudadanía en los estudiantes de los grados de 3ro a 5to del nivel secundaria de la institución educativa 20955-2 Naciones Unidas año 2021.

Prueba de hipótesis Especifica 1

H0: No existe relación significativa entre Convivencia escolar en su dimensión participación de actores escolares y ciudadanía de los estudiantes de los grados de 3ro a 5to del nivel secundaria de la institución educativa 20955-2 Naciones Unidas en el año 2021

Ha: Existe relación significativa entre Convivencia escolar en su dimensión participación de actores escolares y ciudadanía de los estudiantes de los grados de 3ro a 5to del nivel secundaria de la institución educativa 20955-2 Naciones Unidas en el año 2021.

Tabla 11 *Correlación de Participación de Actores Escolares y Ciudadanía*

		D1 Participación de actores escolares	V2 Ciudadanía
Participación de actores escolares	Correlación de Pearson	1	,782**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	113	113
Variable 2 Ciudadanía	Correlación de Pearson		,782**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	113	113

Se observa que el rho de Pearson = ,782** en cual indica una correlación alta de la misma manera se observa que el valor de la sig. = 0.000 < 0.05, por lo tanto, se acepta Ha, es decir Existe relación significativa entre la dimensión participación de los actores escolares y ciudadanía en los estudiantes de los grados de 3ro a 5to del nivel secundaria de la institución educativa 20955-2 Naciones Unidas en el año 2021.

Prueba de Hipótesis Específica 2

H0: No existe relación significativa entre Convivencia escolar en su dimensión metodología de clase y ciudadanía de los estudiantes de los grados de 3ro a 5to del nivel secundaria de la institución educativa 20955-2 Naciones Unidas en el año 2021.

Ha: Existe relación significativa entre Convivencia escolar en su dimensión metodología de clase y ciudadanía de los estudiantes de los grados de 3ro a 5to del nivel secundaria de la institución educativa 20955-2 Naciones Unidas en el año 2021.

Tabla 12 *Correlación de metodología de Clase y Ciudadania*

	D2 Metodología de Clase	V2 Ciudadania
Metodología de Clase	Pearson	1
	Sig. (bilateral)	,802**
	N	113
V2 Ciudadania	Pearson	,802**
	Sig. (bilateral)	.000
	N	113

Se observa que el rho de Pearson = ,802** en cual indica una correlación alta de la misma manera se observa que el valor de la sig. = 0.000 < 0.05, por lo tanto, se acepta Ha, es decir Existe relación significativa entre la dimensión metodología de clase y ciudadanía en los estudiantes de los grados de 3ro a 5to del nivel secundaria de la institución educativa 20955-2 Naciones Unidas en el año 2021.

Prueba de Hipótesis Específica 3

H0: No existe relación significativa entre Convivencia escolar en su dimensión identidad escolar y ciudadanía de los estudiantes de los grados de 3ro a 5to del nivel secundaria de la institución educativa 20955-2 Naciones Unidas en el año 2021.

Ha: Existe relación significativa entre Convivencia escolar en su dimensión identidad escolar y ciudadanía de los estudiantes de los grados de 3ro a 5to del

nivel secundaria de la institución educativa 20955-2 Naciones Unidas en el año 2021.

Tabla 13

Correlación de Identidad Escolar y Ciudadanía

		Identidad escolar	Ciudadanía
Identidad escolar	Pearson	1	,793**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	113	113
V2 Ciudadanía	Pearson	,793**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	113	113

Se observa que el rho de Pearson = ,793** en cual indica una correlación alta de la misma manera se observa que el valor de la sig. = 0.000 < 0.05, por lo tanto, se acepta Ha, es decir Existe relación significativa entre la dimensión identidad escolar y ciudadanía en los estudiantes de los grados de 3ro a 5to del nivel secundaria de la institución educativa 20955-2 Naciones Unidas en el año 2021.

Prueba de Hipótesis Específica 4

H0: No existe relación significativa entre Convivencia escolar en su dimensión normatividad escolar y ciudadanía de los estudiantes de los grados de 3ro a 5to del nivel secundaria de la institución educativa 20955-2 Naciones Unidas en el año 2021.

Ha: Existe relación significativa entre Convivencia escolar en su dimensión normatividad escolar y ciudadanía de los estudiantes de los grados de 3ro a 5to del nivel secundaria de la institución educativa 20955-2 Naciones Unidas en el año 2021.

La Correlación de la dimensión normatividad escolar de la variable 1 y la variable 2 de ciudadanía

Tabla 14

Correlación de Normatividad y Ciudadanía

		Normatividad escolar	Ciudadanía
V1:D4 Normatividad escolar	Pearson	1	,884**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	113	113
V2 Ciudadanía	Pearson	,884**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	113	113

Se observa que el rho de Pearson = ,884** en cual indica una correlación alta de la misma manera se observa que el valor de la sig. = 0.000 < 0.05, por lo tanto, se acepta H_a , es decir Existe relación significativa entre la dimensión normatividad escolar y ciudadanía en los estudiantes de los grados de 3ro a 5to del nivel secundaria de la institución educativa 20955-2 Naciones Unidas en el año 2021.

V. DISCUSIÓN

A través de esta investigación se propuso como objetivo Determinar la relación que existe entre la convivencia escolar y la ciudadanía en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to del nivel secundaria de la institución educativa 20955-2 Naciones Unidas de la provincia de Huarochirí 2021. Se aprecian en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Pearson = 0,901** significa que existe alta relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, existe relación entre convivencia escolar y ciudadanía en los estudiantes de los grados de 3ro a 5to del nivel secundaria de la institución educativa 20955-2 Naciones Unidas en el año 2021.

En los antecedentes hallados hay insuficientes investigaciones ejecutadas de nivel correlacional entre ambas variables, por lo cual me referiré a lo encontrado que guarda relación con las variables de este estudio como el que sostiene Campos (2021), en su investigación sobre la convivencia escolar democrática como base para la formación de la ciudadanía democrática: que llego al siguiente resultado en la estadística de correlación en el Roe de Spearman con un valor de $p = 0.731$, lo cual es significativa esta percepción que tienen los estudiantes sobre ciudadanía y la calidad de su convivencia escolar, con un coeficiente de 0.028 lo cual es una relación directa y significativa, por lo cual converge con nuestro estudio, pero debo nombrar a una palabra que se incluye a sus variables de estudio “democrática”, que a primera vista parece no guardar relación, pero refiere Dewey, 1899 citado por (García, 2019), La idea es transformar las escuelas en una comunidad embrionaria, de tal manera la escuela en un espacio que transforma a los niños, niñas ya adolescentes (NNA) en parte de una comunidad, proveyéndole de un espíritu de cooperación y autonomía, capaz de decidir personalmente y en democracia para así tener una sociedad más solidaria, noble y afable donde de manera inherente la convivencia en las escuelas sería así una realidad,

En cuanto a la hipótesis 1 sobre si existe relación entre la convivencia escolar y su dimensión participación de los actores escolares y ciudadanía en los estudiantes de los grados de 3ro a 5to del nivel secundaria de la institución educativa 20955-2 Naciones Unidas en el año 2021. En cuanto al resultado específico se aprecian en la tabla los resultados que se aprecian en la tabla adjunta

se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Pearson 0,782** significa que existe alta relación positiva entre la dimensión y la variable , frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, existe relación entre convivencia escolar y su dimensión participación de los actores escolares y ciudadanía en los estudiantes de los grados de 3ro a 5to del nivel secundaria de la institución educativa 20955-2 Naciones Unidas en el año 2021.

Vemos de acuerdo con los antecedentes una similitud con el estudio de Acosta y Dávila (2019), en su investigación Participación estudiantil y convivencia escolar teniendo llegando a la conclusión que la participación es muy limitada y reservada, por ejemplo para construir los acuerdos de convivencia, que casi siempre son los directivos, docentes quienes planea, ordenan, deciden, establecen lo que toda la escuela debe hacer, las únicas forma de participación son asistir, colaborar, cumplir las tareas, votar en las elecciones de municipio escolar, entendiendo que si hay participación puede mejorar la convivencia escolar, sin embargo en nuestro estudio la dimensión participación de la variable ciudadanía en la tabla ...cuadro... vemos que el 56.70% de estudiantes cree que la participación es muy importante y es más lo practican, y un 32.70% Alto lo que indica una buena percepción y participación en la escuela, que podría crecer a partir de este porcentaje si se usara a los estudiantes como líderes escolares, la relación esta comprobada, sin embargo el estudio de (Acosta y Dávila 2019), hizo hincapié en su resultado a los directivos y docente como el obstáculo para la participación de los estudiantes, a lo que Pierre Bourdieu en su teoría de los campos, que un campo es un sistema estructurado de posiciones y de relaciones sociales, en donde existe un capital común, y la lucha, como también nos afirma condiciones de crear y participar (Amparán,2021). Así como los estudiantes son parte de un campo, los directivos y docentes también, y se crea una lucha, que muchas veces impide la participación que es una dimensión de la ciudadanía, que ayude a la convivencia escolar.

En cuanto a la hipótesis 2 sobre si existe relación entre la convivencia escolar y su dimensión metodología de clase y ciudadanía en los estudiantes de los grados de 3ro a 5to del nivel secundaria de la institución educativa 20955-2 Naciones

Unidas en el año 2021. En cuanto al resultado específico se aprecian en la tabla los resultados que se aprecian en la tabla adjunta se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Pearson 0,802** significa que existe alta relación positiva entre la dimensión y la variable, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, existe relación entre convivencia escolar y su dimensión metodología de clase y ciudadanía en los estudiantes de los grados de 3ro a 5to del nivel secundaria de la institución educativa 20955-2 Naciones Unidas en el año 2021.

La metodología en su dimensión perspectiva relacional dentro del aula en la clase, lo cual hablamos de un contexto específico, según los antecedentes citamos el estudio de Espilco (2019), realizó una investigación sobre la Convivencia escolar y la inteligencia interpersonal, para lo cual se usó la metodología de un diseño no experimental, transversal y correlacional, con el enfoque cuantitativo, no probabilístico y la muestra fue de 100 escolares, el instrumento usado un cuestionario para medir la convivencia escolar y la inteligencia interpersonal, con una fiabilidad en alfa de Cronbach de ,800 para convivencia escolar y ,832 para inteligencia interpersonal, teniendo como resultado una correlación lineal con un Rho de Spearman = 0,530 entre ambas variables con un p valor = 0,000 ($p < 0,05$), se concluyó que a mayor nivel de inteligencia interpersonal mayor nivel de convivencia escolar, lo cual tiene relación con nuestro estudio, que toda clase en un aula requiere una metodología en varios aspectos desde el profesor hacia los estudiantes y viceversa y es sobre todo es un acto social, en nuestro estudio la dimensión metodología de clase tiene una dimensión que es perspectiva relacional, que tiene que ver con inteligencia interpersonal, lo cual se requiere para el desarrollo de una sana convivencia y está relacionado en nuestro estudio con ciudadanía como ya hemos mencionado que fue significativamente, a esto se refiere Pierre Bourdieu referente a su teoría del "habitus" es la parte de nosotros socializado, formado por un sistema de disposiciones, actitudes adquiridas, incorporadas desde la infancia mediante la multiforme socialización, es la historia hecha cuerpo, referido al tema Gutiérrez, (2004) nos dice es lo social incorporado, y esta como una segunda naturaleza, que no es un estado del alma sino de cuerpo, incorporadas y transformadas en disposiciones duraderas, para moverse, hablar, caminar, pensar

(Farre,2010), los estudiantes en el aula vienen de diversas experiencias de socialización y lo que hace difícil las relaciones entre ellos esto si, es importante mirar desde el habitus de cada participante de este campo que es el aula donde el docente y los estudiantes, que son de épocas diferentes y otras diferenciaciones que hace mucho más difícil la socialización y requiere una cualidad relacional o inteligencia interpersonal que son conceptos inmersos en el habitus.

En cuanto a la hipótesis 3 sobre si existe relación entre la convivencia escolar y su dimensión identidad escolar y ciudadanía en los estudiantes de los grados de 3ro a 5to del nivel secundaria de la institución educativa 20955-2 Naciones Unidas en el año 2021. En cuanto al resultado específico se aprecian en la tabla los resultados que se aprecian en la tabla adjunta se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Pearson 0,793** significa que existe alta relación positiva entre la dimensión y la variable, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, existe relación entre convivencia escolar y su dimensión identidad escolar y ciudadanía en los estudiantes de los grados de 3ro a 5to del nivel secundaria de la institución educativa 20955-2 Naciones Unidas en el año 2021.

En los resultados según se ve en el cuadro 9 figura 2 de esta dimensión 57.5% de los estudiantes consideran tener alta identidad con su escuela, de todas las dimensiones es el más alto y 34.50% de ellos están en el nivel medio, lo cual nos indica una gran fortaleza para aplicaciones de proyectos más adelante, en lo que respecta al estudio al no tener estudios similares, sin embargo podemos encontrar en la investigación de Picho (2018), en su investigación donde tuvo el objetivo de determinar la relación entre violencia escolar y convivencia escolar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa "Tupac Amaru" de Lima, la metodología usada fue diseño no experimental correlacional transversal, con una muestra de 120 estudiantes de 14 y 16 años, teniendo como resultado y según la hipótesis existe una relación negativa según rho de Spearman = -,235 entre las variables, este grado de correlación indicó que la relación es inversa y nivel de correlación baja. En cuanto a la significancia de $p=0,010$ mostró que p es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna. Se concluyó que: a medida que se

incrementa la violencia escolar se deteriora la convivencia escolar, en comparación con la dimensión identidad escolar que tiene una relación significativa con la ciudadanía, en este sentido Pierre Bourdieu (Calderone, 2004), nos refiere del concepto “violencia simbólica” que es un tipo de coerción que se da cuando el dominado no puede evitar dar al dominante, porque se ve como naturalizado debido a todo lo que se transfiere en esa relación entre docentes o directivos y estudiantes en el contexto de la escuela, entendiendo que la identidad escolar tiene una antinomia poco citada y que es precisamente la violencia.

En cuanto a la hipótesis 4 sobre si existe relación entre la convivencia escolar y su dimensión normatividad escolar y ciudadanía en los estudiantes de los grados de 3ro a 5to del nivel secundaria de la institución educativa 20955-2 Naciones Unidas en el año 2021. En cuanto al resultado específico se aprecian en la tabla los resultados que se aprecian en la tabla adjunta se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Pearson $0,782^{**}$ significa que existe alta relación positiva entre la dimensión y la variable, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, existe relación entre convivencia escolar y su dimensión normatividad escolar escolares y ciudadanía en los estudiantes de los grados de 3ro a 5to del nivel secundaria de la institución educativa 20955-2 Naciones Unidas en el año 2021.

Citamos de nuestros antecedentes a (Huamani, 2020), en su investigación la correlación de las normas de convivencia escolar y la construcción de ciudadanía y este de manera activa en la escuela N°2060 de Comas Lima en el año 2019, que tuvo los resultados descriptivos se realizó con Rho de Spearman, ($r = -0.54$) y un 49.17% de los que hicieron la encuesta refieren que las normas de convivencia son de porcentaje medio y el mismo porcentaje es alto. En relación a la construcción de ciudadanía tiene 100% alto. Como conclusión el coeficiente de correlación es débil entre las dos variables.

En nuestro estudio según la tabla 9 figura 2 un porcentaje 50.4% en nivel medio o regular de estudiantes de nuestro estudio considera que la normatividad escolar es importante y de hecho nos ayuda a una mejor convivencia y un porcentaje de 43.40% de nivel alto lo cual es prometedor por otro lado la epistemología de la normatividad en nuestra teoría ya que en muchos informes

estadísticos los estudiantes consideran que las normas deben ser cambiados precisamente porque ellos no participan de manera real en su elaboración desde sus fundamentos y cumplimiento de todos sean docentes, directivos o estudiantes incluyendo a los padres como Bandura(1987) citado por Ramos, (2006) la teoría de Bandura es importante por considerar que el esfuerzo social puede originar nuevos acondicionamientos al observar la forma de comportarse de otras personas, de esa manera la escuela y la familia son contextos esenciales para cambiar los comportamientos agresivos en modos de actuar al menos más pasivas, esto es el principio de crear ambientes de sana convivencia, a través también de actividades donde se practique tanto visitas y victimarios actuar de acuerdo a nuevos modelos y a vivir de acuerdo a las normas básicas de tolerancias para fomentar una verdadera cultura de paz.

VI. CONCLUSIONES

1. Se halló una correlación muy alta con un rho de Pearson = ,901** y una significancia estadística de $p = 0.000$, menor a < 0.05 , entre convivencia escolar y ciudadanía en los estudiantes de los grados de 3ro a 5to del nivel secundaria de la institución educativa 20955-2 Naciones Unidas en el año 2021.
2. Se evidencia de la relación bilateral positiva a nivel alto con rho de Pearson = ,782** y una significancia estadística de $p = 0.000$ menor a < 0.05 , en la relación de la dimensión participación de los actores escolares y ciudadanía en los estudiantes de los grados de 3ro a 5to del nivel secundaria de la institución educativa 20955-2 Naciones Unidas en el año 2021.
3. Se constató una relación alta con el rho de Pearson = ,802** y una significancia estadística de $p = 0.000 < 0.05$, entre la dimensión metodología de clase y ciudadanía en los estudiantes de los grados de 3ro a 5to del nivel secundaria de la institución educativa 20955-2 Naciones Unidas en el año 2021.
4. Se constató una relación alta con el rho de Pearson = ,793** y una significancia estadística de $p = 0.000 < 0.05$, entre la dimensión identidad escolar y ciudadanía en los estudiantes de los grados de 3ro a 5to del nivel secundaria de la institución educativa 20955-2 Naciones Unidas en el año 2021.
5. Finalmente se encuentra una relación alta con el rho de Pearson = ,884** y una significancia estadística de $p = 0.000 < 0.05$, por lo tanto, se acepta H_a , entre la dimensión normatividad escolar y ciudadanía en los estudiantes de los grados de 3ro a 5to del nivel secundaria de la institución educativa 20955-2 Naciones Unidas en el año 2021.

VII. RECOMENDACIONES

1. Habiéndose comprobado la relación de la convivencia escolar y la ciudadanía se recomienda que la Institución educativa promueva el trabajo por redes esto como grupos de trabajo donde se desarrolle la ciudadanía reforzando los vínculos relacionales.
2. En cuanto a la participación de actores escolares y teniendo en consideración a los resultados de los instrumentos aplicados realizar planes y proyectos en un trabajo articulando, que promueva la real participación de toda la comunidad educativa sin excepción.
3. Asimismo, en cuanto a la metodología de clase que el equipo directivo de la IE pueda promover la capacitación a los docentes en perspectiva relacional, dinámica de clase, perspectiva ecológica(entorno) en la motivación, dinámicas de relajamiento.
4. También en relación a la identidad escolar seguir reforzándola con la participación de los estudiantes de una manera más significativa y no solo como apoyo, sino asumiendo responsabilidades en la toma de decisiones y en la elaboración conjunta de la planificación del año escolar.
5. En cuanto a la normatividad escolar que la APAFA pueda cumplir todo su rol y no solo el de actividades para reunir fondos, sino con los docentes puedan armar equipos de padres promotores de convivencia y ciudadanía escolar, para la revisión de los documentos de gestión, sobre todo del reglamento interno y el plan de convivencia donde se debe añadir dimensiones de ciudadanía en la estructura y la aplicación siendo ellos los transmisores de las normas con toda la comunidad educativa.
6. Que el ministerio de educación pueda integrar en el currículo nacional el aspecto de la convivencia en relacion con la ciudadanía, enviando promotores de convivencia para facilitar estrategias vivenciales del desarrollo de ellos en las escuelas.

REFERENCIAS

- Acosta Bravo, S., y Dávila Gómez, Y. (2019). *Participación estudiantil y convivencia escolar: un reto para las instituciones educativas*[Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio de la Universidad, Bogota, Colombia .
- Amparán, A.C. (2021). [https://polismexico.POLIS, Vol. 17\(2\).](https://polismexico.POLIS, Vol. 17(2).)
<https://polismexico.izt.uam.mx/index.php/rp/article/view/345/340>
- Andrades, J. (2020). Convivencia escolar en Latinoamérica: Una revisión bibliográfica. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), pp. 346-368. doi: <https://doi.org/10.15359/ree.24-2.17>
- Arias, I. (2018). Ambientes escolares: un espacio para el conocimiento y el respeto por la diversidad. *Sophia Educacion, Universidad la gran Colombia*, 14(2), pp 84-93. doi: <http://dx.doi.org/10.18634/sophiaj.14v.2i.852>
- Arias, J., Villasís, M., & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia Mexico*, 62(2), pp. 201-206. <https://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/181/309>
- bernal, C. A. (2010). *Metodología De La Investigacion*. Colombia,: Pearson.
- Borja, A., Caballero, A., Pertuz, R., Romero, M., Rodríguez, M., Lidueñas, Y., . . . P, S. (2018). Estrategias participativas para la Cultura ciudadana y convivencia escolar desde el uso de la investigación como estrategia pedagógica, apoyada en las tecnologías de la información y la comunicación. *Cultura.Educación y sociedad*, 9(3), 85-90.
doi:<http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.0>
- Calderone, M. (2004). Sobre Violencia Simbólica en Pierre Bourdieu. “*La Trama de la Comunicación*”, 9. Obtenido de file:///D:/metodologia 20-tesis/Dialnet-SobreViolenciaSimbolicaEnPierrBourdieu-4453527.pdf
- Campos, C. M. (2021). *La convivencia escolar democrática como base para la formación de la ciudadanía democrática*. Universidad Inca Garcilazo de la vega, Lima, Perú.
- Carbajal, P. (2013). Convivencia democrática en las escuelas. Apuntes para una reconceptualización. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6(2), 13-35.

- Carbajal, P. (2013). Convivencia democrática en las escuelas. Apuntes para una reconceptualización. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6(2), 13-35. Obtenido de <http://www.rinace.net/riee/numeros/vol6-num2/art01.pdf>
- Castro, M., y Ramírez, M. E. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Educare*, 19(3), 1-32. doi:doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-3.11>
- Cermeño, E. O. (2018). Educación del carácter: Participación social y cívica en el aula. *Actualidades Investigativas en Educación*, vol. 18(núm. 2), pp. 1-24. doi:10.15517/aie.v18i2.33159
- Chacón, M. (2020). La convivencia escolar como parte del campo escolar. *Educ@ción en Contexto*, VII(13).
<https://educacionencontexto.net/journal/index.php/una/article/view/147/269>
- Cifuentes, L. (2008). El civismo : una construcción ético-política. *Avances en supervisión Educativa, Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España*, 1-9. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11162/169623>
- Consejo Nacional de Educación (CNE) . (2020). *Proyecto Educativo Nacional (PEN 2036)*. Repositorio MINEDU. Lima: Publicaciones del Ministerio de Educación. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6910>
- Copale, UGEL 15. (2021). *Proyecto Educativo Local PEL*. Matucana. <https://doczz.es/doc/1665912/proyecto-educativo-local-de-la-provincia-de-huaro-chiri>
- Cornejo, L. M. (2016). *La participación estudiantil una estrategia de formación ciudadana*. pueblo libre, Lima- Perú : Tarea Asociación de Publicaciones Educativas.
- Cueto, R., Espinosa, A., Guillén, H., & Seminario, M. (2016). Sentido de Comunidad Como Fuente de Bienestar en Poblaciones Socialmente Vulnerables de Lima, Perú. *Psykhé, Santiago*, 25(1), pp.1-18. doi:10.7764/psykhe.25.1.814
- David, c. A., y manco, j. J. (2014). *Convivencia escolar y formación para el ejercicio de las ciudadanías. Una mirada desde las voces de los actores de*. Santa fe de antioquia: universidad de antioquia-colombia. repositorio digital - universidaddeantioquia:
<http://educacion.udea.edu.co:8080/jspui/handle/123456789/1565>

- David, C. A., y Manco, J. J. (2014). *Convivencia escolar y formación para el ejercicio de las voces de los actores de la comunidad educativa de Santa Rosa de Lima*. Universidad de Antioquia, Antioquia.
- David, C. A., y Manco, J. J. (s.f.). *Convivencia escolar y formación para el ejercicio de las ciudadanías*. Universidad de Antioquia, Antioquia.
- Dellamary, G. (21 de marzo de 2019). *informador.mx*.
<https://www.informador.mx/ideas/-Indispensable-la-etica-en-las-escuelas-20190321-0038.html>
- Delors, J. (1994). "Los cuatro pilares de la educación" en *La educación encierra un tesoro*. Madrid, España: Santillana/Unesco.
https://uom.uib.cat/digitalAssets/221/221918_9.pdf
- El Peruano. (2019). Son 11,934 los casos de violencia escolar. *El Peruano*.
 Obtenido de [https://elperuano.pe/noticia/88013-son-11934-los-casos-de-violencia-escolar#:~:text=Entre%20enero%20y%20noviembre%20del,Ministerio%20de%20Educaci%C3%B3n%20\(Minedu\)](https://elperuano.pe/noticia/88013-son-11934-los-casos-de-violencia-escolar#:~:text=Entre%20enero%20y%20noviembre%20del,Ministerio%20de%20Educaci%C3%B3n%20(Minedu)).
- Escale. (2021). *Escale, Estadística de la calidad educativa*.
http://escale.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod_mod=1076579&anexo=0
- Escobar, E. (2020). Aproximaciones Conceptuales De La Teoría Ecológica para la convivencia escolar: Plan de acción. *Sinopsis Educativa, Revista Venezolana de Investigación*, 20(2), pp 16-23. file:///C:/Users/pc/Downloads/8358-21462-1-SM.pdf
- Espilco, O. (2019). *Convivencia escolar y la inteligencia interpersonal en estudiantes del V ciclo en la IE. "Casa Blanca de Jesús", SJL – 2019 (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo)*. Repositorio de la Universidad, Lima.
- Espinoza Pajuelo, L. Á., y Ochoa Pachas, J. M. (2021). El nivel de investigación relacional en las ciencias sociales. *Revistas Autónoma*.
- European Formal Infancia, S. (21 de Julio de 2021). *Formal Infancia*.
<https://formainfancia.com/metodologias-educativas-tipos-aprendizaje/>
- Evans, C. F., y Padilla, P. C. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*.

- Farre, L. (2010). Pierre Bourdieu on European identity: Theories of habitus y cultural capital. *Revista Social y Política*, 20(1), pp. 107-15.
- Ferrari, S. (2015). John Dewey y sus aportaciones a la educación. *Foro de Educación*. Obtenido de <https://revista.universidadabierta.edu.mx/docs/jhon%20dewey%20y%20sus%20aportaciones%20a%20la%20educaci%C3%93n.pdf>
- Fierro, M. (2013). Convivencia inclusiva y democrática. Una perspectiva para gestionar la seguridad escolar. *Sinéctica*, 40, 01-18. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2013000100005&lng=es&tlng=es.
- Fierro-Evans, C., y Carbajal-Padilla., P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, vol. 18, (núm. 1,). doi:10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486
- Follari, R. (2002). Pierre Bourdieu y la complejidad de los social. *In Memoriam, UtopiayPreaxisLatinoamericana*, 7(16), pp.119-121. file:///C:/Users/pc/Downloads/Dialnet-PierreBourdieuYLaComplejidadDeLoSocial-2736973.pdf
- Fowler, W., y Zavaleta, E. (2013). El pensamiento de Pierre Bourdieu: Apuntes para una mirada arqueologica. *Revista de Museología Gia Koot.*, Pág. 117-135. Obtenido de file:///C:/Users/pc/Downloads/2034.pdf
- García, L., y López, R. (2014). La Convivencia Escolar y La Construcción de la ciudadanía. Balance retrospectivo y desafíos de futuro1. *Bordon, Sociedad Española de Pedagogía*, 66(2). doi:DOI: 10.13042/Bordon.2014.66206
- García, N. (2019). «La convivencia escolar. Análisis de la situación actual de la convivencia escolar [tesis de Maestría, Universidad De La Laguna. Repositorio de la universidad, San Cristóbal de La Laguna. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/17123/%C2%ABLa%20convivencia%20escolar.%20Análisis%20de%20la%20situación%20actual%20de%20la%20convivencia%20escolar%C2%BB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gómez, F., Caicedo, M., y Flórez, Y. (2020). Convivencia Escolar en relacion con la formacion ciudadana en el aula. (Tesis de doctorado). Universidad de Manizales colombia, Popayán.

- Gómez, J. A., Ángel, V. K., y Guadalupe, M. N. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista ALERGIA Mexico*, 201-206.
- Gonzales, J. L. (2020). *Proyecto de tesis- Guía para la elaboración*. Arequipa-Perú: Libro electrónico.
- González, R. (2005). Aprendizaje Simbólico. *Revista Electrónica Sinéctica*, 26, pp. 85-93. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/998/99815914009.pdf>
- Guanipa, L., Albites, J., Aldana, J., & Colina, F. (2019). Educación para la ciudadanía y la democracia: El equilibrio del poder. *Iustitia Socialis. Revista Arbitrada de Ciencias Jurídicas*, Vol. IV(Nº6). doi:DOI: <http://dx.doi.org/10.35381/racji.v4i6.290>
- Gutiérrez, A. (2004). Poder, hábitos y representaciones: recorrido por el concepto de violencia simbólica. *Revista Complutense de Educación*, 15(1), pp.289-300. Obtenido de file:///C:/Users/pc/Downloads/17200-Texto%20del%20artículo-17276-1-10-20110602.
- Hermoza, J. F. (2018). *Concepciones de ciudadanía y participación ciudadana de estudiantes del 5º grado de secundaria de una institución educativa privada de Lima metropolitana*. Lima.
- Kröyer, O., Máximo, M., y Ansorena, N. (2012). Normativa y reglamentos de Convivencia escolar, ¿una oportunidad o una carga Para la escuela? *Educere*, Vol16(55), pp.373-384. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35626140002.pdf>
- Leiton, J. J. (2016). *Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil*. Madrid .
- Linares, T., Santín, C., Villas, M., Menéndez, S., Dardet, y López, J. (2002). El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *anales de psicología*, 18(1), 45-59. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/28601/27681>
- López, A. P. (2016). *Análisis de la convivencia escolar. Propuesta de un programa de formación para el profesorado*. Murcia.
- Macía, A. B. (02 de febrero de 2002,). Discusión conceptual sobre el término: Integración Escolar. *Revista psicológica científica*. <https://www.psicologiacientifica.com/integracion-escolar/>

- Maya-Jariego, I. (2004). *psicología comunitaria*.
<https://www.communitypsychology.com/sentido-de-comunidad-y-participacion/>
- Mendiola, D., y Perez, A. (2008). La idea de la Educación de Durkheim con motivo del ciento cincuenta aniversario de su nacimiento. *Revista del Centro de Investigación, Universidad La Salle*, 8(29), pp.109-120.
<https://www.redalyc.org/pdf/342/34282911.pdf>
- Merino, C. (1993). Identidad y plan de vida en la adolescencia media y tardía. *Perfiles Educativos, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación*(60). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/132/13206008.pdf>
- Minedu. (2019). *Encuesta Nacional de Convivencia escolar y violencia en la escuela*. Lima.
- Moctezuma, S. (2017). Una Aproximación a las sociedades rurales de México desde el concepto. *Revista LiminaR. Estudios Sociales y Humanísticos*, XV(2), pp.169-178. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/liminar/v15n2/2007-8900-liminar-15-02-00169.pdf>
- Novella, A. M., Agud, I., Llana, A., & Trilla, J. (2013). El concepto de ciudadanía construido por jóvenes que vivieron experiencias de participación infantil. *Bordón. Revista De Pedagogía*, 65(3), 93-108.
<https://recyt.fecyt.es/index.php/Bordon/article/view/23166>
- Núñez, P. (2007). Los significados del respeto en la escuela media. *Propuesta Educativa, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 27, pp. 80-87. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4030/403041699010.pdf>
- Ochoa, A., Garbus, P., y Morales, A. (2021). Conductas conflictivas y convivencia escolar: Análisis desde el modelo ecológico. *Sinéctica, Revista Electronica de Educacion*, 57(e1237). doi:[https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2021\)0057-012](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2021)0057-012)
- Olivares, J. (2017). *Participación social en claves de ciudadanía (Tesis licenciatura Chile)*. Universidad Alberto Hurtado.
- Ortega, R. (2012). *Análisis a los Manuales de Convivencia Escolar (Tesis de licenciatura Universidad de Chile)*. Repositorio de la universidad.

- Ortiz, W. (2009). La ciudadanía: espacios de construcción del concepto. *Jurid*, 6(1), pp. 33 - 51. Obtenido de file:///C:/Users/pc/Downloads/Dialnet-LaCiudadania-3192117.pdf
- palacios, M., Mosquera, M., Lopez, R., & Mosquera., G. (2016). La investigación como estrategia para el mejoramiento de la convivencia escolar y la construcción de ciudadanía. *Ciencias Sociales y Educación*.
- Palella, S., y Martins, F. (2006). *Metodología de a investigacion cuantintativa*. Caracas, Venezuela: Fedipel.
- Palos, J. (21 de Mayo de 2018). La escuela es una comunidad de aprendizaje que educa de forma global. *El diario de la educación*. <https://eldiariodelaeducacion.com/convivenciayeducacionenvalores/2018/05/21/la-escuela-es-una-comunidad-de-aprendizaje-que-educa-de-forma-global/>
- Parada, N., Valbuena, C., y GuillermoRamírez. (2016). La autoestima en el proceso educativo un reto para el docente. *UTPC, Universidad Pedagógica y tecnologicadeColombia*(19),127-144.
file:///C:/Users/pc/Downloads/elsaaponte,+revista-educacion-y-ciencia17ver3-127-144%20(1).pdf
- Pasek, E., Ávila, N., & Matos, Y. (2015). Concepciones sobre participación social que poseen los actores educativos y sus implicaciones. *PARADIGMA*, 36(2), 99-121.Obtenidode http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512015000200006&lng=es&tlng=es.
- Penalva, A. (2018). La Convivencia Escolar.un reto del siglo XXI. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia(REID)*, 41-58. doi:doi:10.17561/reid.n20.3
- Peña, M. (2020). *La formación en ciudadanía y su incidencia en La convivencia escolar en la institución educativa Nuestra Señora de la Candelaria” del municipio de Planeta Rica[tesis de maestría, universidad UMECIT]*. UniversidadUmecit,Panama.
<https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/2951>

- Pérez, R., y Chuecos. (2020). *La convivencia escolar en la región de murcia desde la teoría del desarrollo positivo*(Tesis maestría ,Universidad de Murcia). Repositorio de la Universidad, Murcia.
- Picho, D. (2018). *Violencia escolar y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de laInstitución Educativa PNP Túpac Amaru del cercado de lima, 2018*[tesis maestría,Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV, Cercado de lima.
- Pino, J., Gallego, A., y López, J. (2019). Dinámica interna familiar como espacio educativo para la construcción de ciudadanía. *Educacion y Educadores*, 22(3), pp. 377-394. doi:DOI: <https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.3.3>
- Ramirez, N. (2019). *Convivencia Escolar y Habilidades Sociales en Estudiantes de 5° Año de Secundaria*[tesis de maestría,Universidad Cesar Vallejo]. Respositorio UCV, Comas, Lima-Peru.
- Ramirez, R. M. (2019). *Fortalecimiento de las competencias ciudadanas para el mejoramiento de la convivencia escolar en estudiantes de sexto grado del Instituto tecnico nuestra señora de belen*(Tesis de maestría,Universidad Simón Bolívar Sede Cúcuta . Repositorio Institucional, Cúcuta.
- Ramos, M. (2006). Teorias para Educar Mejor en valores:Kolberg, Vygotski,Bandura,Maslow y otros. *servicio.bc.uc.edu.ve,Facultad de cienciasdelaeducacion*.
<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a8n16/8-16-3.pdf>
- Redon, S. (2011). Escuela e identidad: Un desafío docente para la cohesion social. *POLIS, Revista de la Universidad Bolivariana*, 10(30), pp. 447-476. <https://www.redalyc.org/pdf/305/30521366021.pdf>
- Rodríguez, J. J., y Figueroa, J. J. (02 de Diciembre de 2016). Participación política y gobierno escolar en las instituciones educativas de Ibagué. *Espacios Publicos*,vol.20,(núm.48,)pp.151-171,2017.
<https://www.redalyc.org/journal/676/67652755008/html/>
- Rubén, C. G. (2003). La formación de ciudadanos en la escuela: un escenario posible*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*.
- Ruiz, G. (2013). La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teorico contemporaneo. 11(15), pp. 103-124.

- Sáez, D., y Añasco, L. (2019). Convivencia Escolar Y Formacion Ciudadana: Persepción de los estudiantes de segundo ciclo. *Interedu, Investigacion, Sociedad y Educacion*, 1(1), 57-73. doi:<https://doi.org/10.32735/S2735-65232019000180>
- Sáez, D., Figueroa, O., y Pereira, S. (17 de febrero de 2018). Convivencia escolar para la ciudadanía a la luz de las dimensiones declaradas por la Unesco. *Revista Boletín Redipe, ISSN-e 2256-1536*, 7(2), 94-103.
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., y Lucio, M. d. (2014). *Metodología de investigacion*. Mexico: Mcgraw-HILL / Interamericana.
- Sandia, C. M., y Rojas, P. H. (2012). La Ciudadanía como Co-construcción de Espacios de Participación en lo Público. *Sociologias* . <https://doi.org/10.1590/S1517-45222012000300009>
- Sañudo, L. (diciembre de 2006). La Ética En La Investigación Educativa. *Hallazgos*(núm.6),pp.83-98. <https://www.redalyc.org/pdf/4138/413835165006.pdf>
- Silva Villanueva, S. (2019). *Costruyendo Ciudadanía Desde La Subjetividad Política*[Tesis de maestria, Universidad Pedagogica Nacional]. Repositorio dedelauniversidad,Bogota. <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/11559/TO-23787.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Soaje, R., y Salas, M. (2019). Manuales y Urbanidad: antecedentes para su historia En Chile. *Kañina, Rev. Artes y Letras, Univ. de Costa Rica*, XLIII(3), 133-168. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/kanina/article/view/41936/42250>
- Soto, C. G. (09 de diciembre de 2016). *lahora*. <https://lahora.gt/sociedad-atomizada/>
- Stracuzzi, S. P., y Pestana, F. M. (2006). *Metodología de la investigacion cuantitativa*. Caracas: Fedupel.
- Tamayo, M. T. (2003). *El proceso de la investigacion cientifica* . Mexico: LIMUSA,Noriega editores.
- Tejada, M. d. (2015). Recuperado el 15 de Enero de 2021, de Centro de investigacion Educativa "Georgina Calderon": http://ciegc.org.ve/2015/wp-content/uploads/2015/02/Enfoque_ecologico_en_la_escuela.pdf

- Torre, I. d. (29 de octubre de 2007). La participación asociativa, pieza clave del proceso educativo. Obtenido de <https://www.nuevarevista.net/la-participacion-asociativa-pieza-clave-del-proceso-educativo/>
- Trucco, D., y Inostroza, P. (2017). *Las violencias en el espacio escolar*. Naciones Unidas.https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/41068/S1700122_es.pdf
- Unesco. (01 de octubre de 2018). *Unesco, Construir la paz en la mente en los hombre y de las mujeres* . Obtenido de <https://es.unesco.org/news/nuevos-datos-revelan-que-mundo-cada-tres-adolescentes-sufre-acoso-escolar>
- UNESCO. (2019). *UNESCO*. Obtenido de <https://es.unesco.org/news/violencia-y-acoso-escolares-son-problema-mundial-segun-nuevo-informe-Unesco>
- Valderrama Tolosa, D. (2018). *Convivencia Escolar y su Incidencia en la Construcción del Desarrollo Humano y Valores en el*[Tesis de maestría, Universidad Externado de Colombia]. Repositorio de la Universidad, Bogotá. Obtenido de <https://bdigital.uexternado.edu.co/handle/001/871>
- Valdés, R., López, V., y Chaparro, A. (2018). Convivencia escolar: adaptación y validación de un instrumento mexicano en Chile. *Redie*, 80-91. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.3.1720>
- Valdez, R., Veronica, L., Chaparro, C., y lopez, A. (2018). Convivencia escolar: adaptación y validación de un instrumento mexicano en Chile. *REDIE*, 20(3), 80-91. Obtenido de <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.3.1720>
- Valencia, u. I. (06 de 09 de 2014). *Universidad internacional de valencia*. <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/indicaciones-para-lograr-la-integracion-educativa-en-el-aula-ordinaria>
- Vargas, P. M. (2020). Educación ciudadana para la convivencia democrática y la interculturalidad en educación inicial . *Revista Estudios en Educación*.
- Vera, R. (2020). *Convivencia escolar y relaciones interpersonales en una Unidad Educativa De Naranjal, 2020*[tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV, Piura.
- Veschi, B. (Noviembre de 2018). *Etimología ,origen de la palabra*. <https://etimologia.com/convivencia/>

Yoanka Rodney-Rodríguez, M. G.-L. (2014). Estudio histórico de la violencia escolar. *Varona*(59), 41-49.


<https://www.redalyc.org/pdf/3606/360636905008.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz De Consistencia

Título: La convivencia escolar y la ciudadanía en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to del nivel secundaria de la institución educativa 20955-2 Naciones Unidas de la provincia de Huarochirí 2021							
Autor: Jacay Malpartida, Arturo Enrique							
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVOS GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES E INDICADORES				
¿Qué relación existe entre la convivencia escolar y la ciudadanía en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to del nivel secundaria de la institución educativa 20955-2 Naciones Unidas de la provincia de Huarochirí 2021?	Determinar la relación que existe entre la convivencia escolar y la ciudadanía en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to del nivel secundaria de la institución educativa 20955-2 Naciones Unidas de la provincia de Huarochirí 2021	Existe relación significativa entre la convivencia escolar y la ciudadanía en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to del nivel secundaria de la institución educativa 20955-2 Naciones Unidas de la provincia de Huarochirí 2021	Variable 1: convivencia escolar			ORDINAL	Bajo (50 -116)
			Dimensiones	Indicadores	Ítems		
			1.Participación de los actores escolares.	1.1. Integración 1.2. Alcance 1.3. Toma de decisiones 1.4. Involucramiento	1,2 3,4 5,6 7,8		
			2. Metodología de clase	2.1 Perspectiva relacional 2.2 La dinámica de clase 2.3 Posibilidades de participación	9,10 11,12 13		
			3. Identidad escolar.	3.1 Interacción con los demás 3.2 Reconocimiento mutuo 3.3 Grados de pertenencia 3.4 Autovaloración	17,18 19,20 21,22 23,24		
4. Normatividad escolar	5.1 Comportamientos de interacción 5.2 Derechos y deberes 5.3 Procedimientos y sanciones 5.4 Tiempos y espacio de cotidianidad	25 26,27,2 8 29,30 31,32					
¿Qué relación existe entre la convivencia escolar y su dimensión participación de los actores escolares y ciudadanía en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to del nivel secundaria de la institución educativa 20955-2 Naciones Unidas de Huarochirí 2021?	Determinar la relación que existe convivencia escolar en su dimensión participación de los actores escolares y ciudadanía en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to del nivel secundaria de la institución educativa 20955-2 Naciones Unidas de Huarochirí 2021.	Existe relación significativa entre convivencia escolar en su dimensión participación de los actores escolares y ciudadanía en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to del nivel secundaria de la institución educativa 20955-2 Naciones Unidas de Huarochirí 2021.				Medio (117-183)	
¿Qué relación existe entre la convivencia escolar la dimensión metodología de clase y ciudadanía en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to del nivel secundaria de la Institución Educativa 20955-	¿Determinar la relación que existe entre convivencia escolar la dimensión metodología de clase y ciudadanía en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to del nivel secundaria de la institución	¿Existe relación entre la convivencia escolar la dimensión metodología de clase y ciudadanía que tienen los estudiantes de 3ro, 4to y 5to del nivel secundaria de la institución educativa 20955-2				Alto (184-250)	

			Variable II: ciudadanía				
			DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	NIVELES O RANGOS
<p>2 Naciones Unidas de Huarochirí 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre la convivencia escolar la dimensión identidad escolar y ciudadanía en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to del nivel secundaria de la institución educativa 20955-2 Naciones Unidas de Huarochirí 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre la convivencia escolar su dimensión normatividad escolar y ciudadanía en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to del nivel secundaria de la institución educativa 20955-2 Naciones Unidas de la provincia de Huarochirí 2021?</p>	<p>educativa 20955-2 Naciones Unidas de la provincia de Huarochirí 2021?</p> <p>¿Determinar la relación que existe entre convivencia escolar la dimensión identidad escolar y ciudadanía en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to del nivel secundaria de la institución educativa 20955-2 Naciones Unidas de Huarochirí 2021.</p> <p>¿Determinar la relación que existe entre la convivencia escolar su dimensión normatividad escolar y ciudadanía en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to del nivel secundaria de la institución educativa 20955-2 Naciones Unidas de Huarochirí 2021?</p>	<p>Naciones Unidas de la provincia de Huarochirí?</p> <p>¿Existe relación entre la convivencia escolar la dimensión identidad escolar y ciudadanía que tienen los estudiantes en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to del nivel secundaria de la institución educativa 20955-2 Naciones Unidas de la provincia de Huarochirí 2021?</p> <p>Existe relación entre convivencia escolar su dimensión normatividad escolar y ciudadanía en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to del nivel secundaria de la institución educativa 20955-2 Naciones Unidas de la provincia de Huarochirí 2021.</p>	1. Participación	1.1. Participación cívica 1.2. Participación asociativa 1.3. Participación social 1.4. Participación política	1,2 3,4 5,6 7,8	(1) Nunca (2) Casi Nunca (3) Ocasionalmente (4) Casi Siempre (5) Siempre	Bajo (40 -79) Medio (117-183) Alto (120 - 160)
			2. Civismo	2.1 Patriotismo 2.2 Ética 2.3 Solidaridad 2.4 Urbanismo	9,10 11,12 13,14 15,16		
			3. Respeto	3.1 Respeto al entorno 3.2 Respeto al otro 3.3 Autorrespeto	17,18,1 9 20,21,2 2 23,24		
			4. Sentido de comunidad	4.1 Pertenencia 4.2 Influencia recíproca 4.3 La satisfacción de necesidades 4.4 Conexión emocional compartida	25,26 27,28 29,30 31,32		

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Procesamiento de datos
<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: básico</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: no experimental, transversal</p>  <p>M= muestra</p> <p>Ox = convivencia escolar</p> <p>Oy = ciudadanía</p> <p>Método: hipotético deductivo</p>	<p>Población:</p> <p>531 estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 20955-2 Naciones Unidas de la provincia de Huarochirí 2021.</p> <p>Muestra</p> <p>113 estudiantes del 3ro, 4to y 5to del nivel secundaria de la Institución Educativa 20955-2 Naciones Unidas de la provincia de Huarochirí 2021.</p> <p>Muestreo</p> <p>muestreo no probabilístico intensional por conveniencia. En este tipo de muestreo se escogió la muestra considerando los sujetos que cumplan de manera categórica con los requisitos que señala la inclusión.</p>	<p>Variable 1 Convivencia escolar</p>	<p>Análisis descriptivo:</p> <p>Para el análisis descriptivo se utilizará tablas de frecuencias, y se presentarán en gráficos estadísticos, utilizando ms-Excel y SPSS.</p> <p>Análisis inferencial:</p> <p>Para el análisis inferencial se aplicará el coeficiente de rho de Pearson para la prueba de correlación, presentando los resultados en tablas con su respectiva interpretación.</p> <p>Donde D es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de x - y.</p> $\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$
		<p>Variable 2 Ciudadanía</p> <p>Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Autor: Jacay (2021) Validez: Por juicio de expertos (3) Fiabilidad: α de Cronbach ,898 Estructura: Constituida por 32 Ítems y las dimensiones: Participación de Los Actores Escolares. Metodología De Clase Identidad Escolar. Normatividad Escolar</p> <p>Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Autor: Jacay (2021) Validez: Por juicio de expertos (3) Fiabilidad: α de Cronbach ,931 Estructura: constituida por 32 Ítems y las dimensiones: Participación. Civismo. Respeto. Sentido De Comunidad.</p>	

Anexo 2: Matriz De Operacionalización De Las Variables

La convivencia escolar y la ciudadanía en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa 20955-2 Naciones Unidas de la provincia de Huarochirí 202

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Convivencia escolar	<p>La convivencia escolar son las relaciones sociales las cuales se dan en el interior de una institución educativa que se desarrolla diariamente por los diferentes actores. Así la convivencia resulta de procesos y estilos en la comunicación destacable en el colegio, donde además se ve como se distribuye el poder, los diversos estilos de liderazgo, además de los criterios que predominan en la toma de decisiones los criterios o modos predominantes de tomar decisiones, la forma de solucionar los conflictos (Ortega, 2012) ..</p>	<p>La convivencia escolar es un fenómeno social que se desarrolla de manera compleja y dinámica con el fin de construir del sujeto que se va desarrollando en el colegio y es un proceso social con por lo menos cinco dimensiones: participación de los actores escolares. Metodologías de clase. Identidad escolar. Conflictividad escolar. Normativa escolar (Ortega, 2012) .</p>	Participación de los actores escolares.	▪ Integración	1,2	<p>1: nunca 2: algunas veces 3: frecuentem ente 4: siempre</p>
				▪ Alcance	3,4	
				▪ Toma de decisiones	5,6	
				▪ Involucramiento	7,8	
			Metodología de clase	▪ Perspectiva relacional	9,10	
				▪ La dinámica de clase	11,12	
				▪ Posibilidades de participación	13	
				▪ Perspectiva ecológica(entorno)	13,14,15	
			Identidad escolar.	▪ Interacción con los demás	17,18	
				▪ Reconocimiento mutuo	19,20	
				▪ Pertenencia	21,22	
				▪ Autovaloración	23,24	
			Normatividad escolar	▪ Comportamientos de interacción	25	
				▪ Derechos y deberes	26,27,28	
				▪ Procedimientos y sanciones	29,30	
				▪ Tiempos y espacio de cotidianidad	31,32	

Ciudadanía	Sandia y Rojas (2012), refieren que la ciudadanía es la búsqueda constante de que los derechos sean formales y efectivos, es también algo que aprendemos mientras crecemos, no nacemos con un dispositivo que opera automáticamente, es a través de la interacción y las relaciones que se va construyendo la ciudadanía en nosotros.	Novella, et al. (2013), de la Universidad de Barcelona refieren que la ciudadanía es un acto de ser consciente y responsable, algo que se da en la participación, la crítica y compromiso por la mejora de la ciudadanía de los demás y de uno propio, un “sistema” de ciudadanía constituidos por ciudadanos transformadores. En concreto, sus percepciones del buen ciudadano giran alrededor de cuatro grandes dimensiones: respeto, civismo, participación y sentido de comunidad (Olivares, 2017)..	Participación	▪ Participación cívica	1,2
				▪ Participación asociativa	3,4
				▪ Participación social	5,6
				▪ Participación política	7,8
			Civismo	▪ Patriotismo	9,10
				▪ Ética	11,12
				▪ Solidaridad	13,14
				▪ Urbanismo	15,16
			Respeto	▪ Respeto al entorno	17,18,19
				▪ Respeto al otro	20,21,22
				▪ Autorrespeto	23,24
			Sentido de comunidad	▪ Pertenencia	25,26
				▪ Influencia recíproca	27,28
▪ La satisfacción de necesidades	29,30				
▪ Conexión emocional compartida	31,32				

Anexo 3: Escala de valoración

Variable de convivencia escolar

Dimensiones	N.º ítems	Ítems
Participación de actores escolares	8	1 a 8
Metodología de clases	8	9 a 16
Identidad escolar	8	17 a 24
Normatividad escolar	8	25 a 32

Escala de valoración para la variable de convivencia escolar				
Dimensiones	N.º ítems	Categorías	Mínimo	Máximo
Participación de actores escolares	8	Bajo	8	18
		Medio	19	29
		Alto	30	40
Metodología de clases	8	Bajo	8	18
		Medio	19	29
		Alto	30	40
Identidad escolar	8	Bajo	8	18
		Medio	19	29
		Alto	30	40
Normatividad escolar	8	Bajo	8	18
		Medio	19	29
		Alto	30	40
Convivencia escolar TOTAL	32	Bajo	32	68
		Medio	69	105
		Alto	106	142

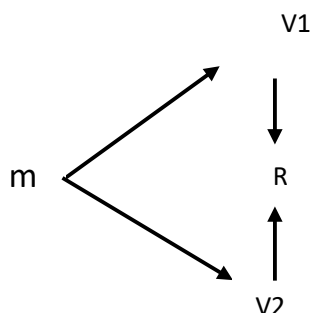
Variable de ciudadanía

Dimensiones	N.º ítems	Ítems
Participación	8	1 a 8
Civismo	8	9 a 16
Respeto	8	17 a 24
Sentido de comunidad	8	25 a 32

Escala de valoración para la variable de ciudadanía				
Dimensiones	N.º ítems	Categorías	Mínimo	Máximo
Participación	8	Bajo	8	18
		Medio	19	29
		Alto	30	40
El civismo	8	Bajo	8	18
		Medio	19	29
		Alto	30	40
Respeto	8	Bajo	8	18
		Medio	19	29
		Alto	30	40
Sentido de comunidad	8	Bajo	8	18
		Medio	19	29
		Alto	30	40
CIUDADANÍA TOTAL	32	Bajo	32	68
		Medio	69	105
		Alto	106	142

Anexo 4:

Esquema del diseño de la investigación



Anexo 5: Operalización de variables

Operacionalización de la Variable Convivencia Escolar

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	Niveles Rangos Dimensiones	Niveles Rangos Variable.
Participación de los actores escolares	Integración.	1,2	Ordinal	Bajo [8 - 18] Medio [19 - 29] Alto [30 - 40]	
	Alcance.	3,4			
	Toma de decisiones.	5,6			
	Involucramiento	7,8			
Metodología de clase	Perspectiva relacional.	9,10	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) Ocasional (4) Casi siempre (5) Siempre	Bajo [8 - 18] Medio [19 - 29] Alto [30 - 40]	
	La dinámica de clase	11,12			
	Posibilidades de participación	13			
	Perspectiva ecológica(entorno)	14,15, 16			
Identidad escolar.	Interacción con los demás.	17,18		Bajo [8 - 18] Medio [19 - 29] Alto [30 - 40]	Bajo [32 -74] Medio [75-117] Alto [118-160]
	Reconocimiento mutuo	19,20			
	Grados de pertenencia	21,22			
	autovaloración	23,24			
Normatividad escolar	Comportamientos de	25		Bajo [8 - 18] Medio [19 - 29] Alto [30 - 40]	
	Interacción.	26,27,			
	Derechos y deberes	28			
	Procedimientos y sanciones	29,30			
	Tiempos y espacio de cotidianidad	31,32			

Nota: Elaboración propia

Operacionalización de la Variable Ciudadanía

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles rangos dimensiones	Niveles rangos variable.
Participación	Participación cívica.	1,2	Ordinal	Bajo [8 - 18]	
	Participación asociativa.	3,4		Medio [19 - 29]	
	Participación social.	5,6		Alto [30 - 40]	
	Participación política.	7,8			
Civismo	Patriotismo	9,10	(1) nunca	Bajo [8 - 18]	Bajo [32 -74] Medio [75-117] Alto [118-160]
	Ética	11,12	(2) casi nunca	Medio [19 - 29]	
	Solidaridad	13,14	(3) ocasionalmente	Alto [30 - 40]	
	Urbanismo	15,16	(4) casi siempre		
Respeto	Respeto al entorno	17,18,19	(5) siempre	Bajo [8 - 18]	
	Respeto al otro	20,21,22		Medio [19 - 29]	
	Autorrespeto	23,24		Alto [30 - 40]	
Sentido de comunidad	Pertenencia.			Bajo [8 - 18]	
	Influencia recíproca.	25,26		Medio [19 - 29]	
	La satisfacción de necesidades.	27,28		Alto [30 - 40]	
	Conexión emocional compartida.	29,30,31,32			

Nota: Elaboración propia

Anexo 6: Instrumentos

Ficha técnica del instrumento

PARA EL DESARROLLO DE LA VARIABLE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Datos generales	Descripción
Título:	Convivencia escolar
Autor:	Arturo Jacay M. (orcid: 0000-0001-5943-1129)
Procedencia:	Perú, año 2021
Objetivo:	Determinar el nivel de la convivencia en el ámbito escolar
Formas (individual o grupal). Población aplicable (de referencia)	Individual y colectiva / población de 30 estudiantes de secundaria, aplicado virtualmente a través de formulario drive.
Denominación de dimensionese indicadores de la variable	El modelo de “cuestionario” se distribuye de la siguiente manera: Son un total de 32 ítems de la variable de convivencia escolar de los cuales 8 ítems corresponden del indicador de participación de los actores escolares, 8 ítems corresponden metodología de clase, con 8 ítems de la identidad escolar, con 8 ítems, ítems; y 8 ítems de normatividad escolar.
Validación (juicio de expertos)	Aplicable
Fiabilidad (alfa de Cronbach)	Alfa de Cronbach,898
Duración:	30 minutos por grupo o individual.
Escala valorativa	(1) nunca (2) casi nunca (3) ocasionalmente (4) casi siempre (5) siempre
Formato de aplicación:	Tipo Likert

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES SOBRE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Nombres y apellidos: _____ sexo: _____

Edad: _____ grado: _____

Instrucciones:

Estimado estudiante, a continuación, se presenta el siguiente cuestionario para medir la convivencia escolar en su institución educativa, debes marcar con un aspa (x) cada ítem.

Escala valorativa

1=nunca 2= casi nunca 3 =ocasionalmente 4 = casi siempre 5 = siempre

CUESTIONARIO						
VARIABLE 1: CONVIVENCIA ESCOLAR					OPCIONES	
DIM.	INDICADORES	1	2	3	4	5
Participación de los actores escolares.	Integración					
	1. Tus compañeros tratan de ayudar a los estudiantes con retardo u otro problema					
	2. En tu colegio se hacen actividades donde participan padres, docentes, estudiantes					
	Alcance	1	2	3	4	5
	3. Participas con tus padres en encuentros con otros colegios en jornadas de convivencia					
	4. Has participado en dirigir con tu aula la formación general de inicio de actividades escolares					
	Toma de decisiones	1	2	3	4	5
	5. Has asumido una carga en donde se toman decisiones importantes en tu colegio					
	6. En tu colegio los estudiantes que asumen cargos lo hacen con responsabilidad					
	Involucramiento	1	2	3	4	5
7. En tu colegio los padres y los docentes se reúnen constantemente para planificar y cumplir metas en beneficio de ustedes						
	8. En tu colegio tus profesores se interesan mucho de que aprendas					
	Perspectiva Relacional	1	2	3	4	5
	9. Antes de iniciar las clases los docentes se toman unos minutos para mejorar las relaciones entre ustedes					
	10. En tu aula los profesores hacen cambios de grupo continuamente para que se conozcan todos					
	La dinámica de clase	1	2	3	4	5

Metodología de clase	11. En tu colegio la profesores detienen la clase para una dinámica?					
	12. En tu colegio los profesores usan estrategias que logran captar tu interés					
	Posibilidades de participación	1	2	3	4	5
	13. En tu aula hacen debates entre grupos					
	Perspectiva ecológica(entorno)	1	2	3	4	5
	14. La dirección consulta con ustedes para decidir sobre los detalles del ambiente del aula (color de paredes, etc.)					
	15. Tus profesores dictan la clase fuera del aula en otro espacio					
	16. El ambiente de tu aula te inspira a estudiar					
	Interacción con los demás	1	2	3	4	5
Identidad Escolar	17. En tu aula escuchas y preguntas mostrando interés en tus compañeros(as)					
	18. Saludas a todas las personas al ingresar y retirarte de tu colegio					
	Reconocimiento mutuo	1	2	3	4	5
	19. En tu colegio se reconoce el talento y esfuerzo de todos					
	20. Con tus profesores se tratan con respeto mutuo					
	Sentido de Pertenencia	1	2	3	4	5
	21. Te ofreces a representar a tu colegio en las oportunidades que se presenten					
	22. Consideras a tu colegio como tu segunda familia					
	Autovaloración	1	2	3	4	5
	23. En tu colegio puedes desarrollar tus talentos					
	24. Has reflexionado sobre quién eres como estudiante					
	Comportamiento de interacción	1	2	3	4	5
Normatividad escolar	25. En tu colegio los docentes y estudiantes tienen espacios comunes para jugar algún deporte					
	Derechos y deberes	1	2	3	4	5
	26. En tu aula hacen una lista de los deberes para cumplir para el colegio					
	27. En tu colegio los profesores son puntuales al llegar al aula					
	28. Sientes que tus profesores respetan tus derechos					
	Procedimientos y sanciones	1	2	3	4	5
	29. Cuando en tu colegio se promete una acción correctiva por malos comportamientos, lo cumplen					
	30. Te han dado una exposición sobre el reglamento interno de tu colegio					
	Tiempos y espacio de cotidianidad	1	2	3	4	5
	31. Te sientes cómodo(a) con confianza en tu aula					
	32. En tu colegio te sientes seguro(a) al usar el baño					

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

PARA EL DESARROLLO DE LA VARIABLE LA CIUDADANÍA

Datos generales	Descripción
Título:	Ciudadanía escolar
Autor:	Arturo Enrique Jacay Malpartida (orcid: 0000-0001-5943-1129)
Procedencia:	Perú, año 2021
Objetivo:	Determinar el nivel de ciudadanía en el ámbito escolar
Formas (individual o grupal). Población aplicable (de referencia)	Individual y colectiva / población de 30 estudiantes de secundaria, aplicado virtualmente a través de formulario drive.
Denominación de dimensiones e indicadores de la variable	El modelo de "cuestionario" se distribuye de la siguiente manera: Son un total de 32 ítems de la variable de ciudadanía de los cuales 8 ítems corresponden del indicador de participación, 8 ítems el civismo, con 8 ítems de la respeto, con 8 ítems, el sentido de comunidad.
Validación (juicio de expertos)	Aplicable
Confiabilidad (alfa de Cronbach)	Alfa de Cronbach ,931
Duración:	30 minutos por grupo o individual.
Escala valorativa	La escala valorativas es 1=nunca 2 =algunas veces 3 = frecuentemente 4 = siempre
Formato de aplicación:	Tipo Likert

Encuesta dirigida a estudiantes sobre la ciudadanía

Nombres y apellidos: _____ **Sexo** _____

Edad: _____ **Grado:** _____

Instrucciones:

Estimado estudiante, a continuación, se presenta el siguiente cuestionario para medir la convivencia escolar en su institución educativa, debes marcar con un aspa (x) cada ítem.

Escala valorativa

1=nunca 2= casi nunca 3 =ocasionalmente 4 = casi siempre 5 = siempre

CUESTIONARIO 2						
VARIABLE 2: CIUDADANIA					Opciones	
DIM.	INDICADORES	1	2	3	4	5
La participación	Participación cívica					
	1. En tu aula cuando ves a un docente tratar mal a un compañero(a) te levantas para defenderlo(la)					
	2. En tu colegio tus compañeros respetan a lo que son de otras regiones o países					
	Participación asociativa	1	2	3	4	5
	3. En tu colegio se reúnen los delegados de las diferentes aulas para tomar acuerdos por el bien de ustedes					
	4. En tu colegio se forman grupos defensores de animales, de la paz, del deporte etc.					
	Participación social	1	2	3	4	5
	5. En tu colegio los exalumnos, los padres, los docentes se unen para ayudar a mejorar el colegio					
	6. Tu colegio organiza actividades u eventos que te ayuda a mostrar tus talentos y capacidades					
	Participación política	1	2	3	4	5
	7. En tu colegio se tiene un espacio donde se practica el diálogo y la exposición de propuestas					
	8. En tu colegio los candidatos al municipio escolar cumplen sus promesas					
	Patriotismo	1	2	3	4	5
	9. En tu colegio te hacen leer la constitución política del Perú					
	10. Tus profesores en tu colegio te inspiran con su ejemplo a amar a la patria					
	Ética	1	2	3	4	5
	11. En tu aula tus compañeros tienen buen comportamiento					
	12. En tu aula te escuchan con atención cuando tomas la palabra					

El civismo	Solidaridad	1	2	3	4	5
	13. Se han organizado en tu aula para ayudar a alguna familia necesitada					
	14. Con tus compañeros(as) suelen visitar un asilo o albergue de tu comunidad llevando ayuda					
	Urbanismo	1	2	3	4	5
	15. Tus compañeros suelen venir muy presentables al colegio					
	16. Con tus compañeros se agrupan para ayudar a tu colegio a mejorar su ambiente (organizando nuevos sectores del aula y del colegio como áreas verdes lugares de descanso).					
	Respeto al entorno	1	2	3	4	5
Respeto	17. En tu aula se turnan para hacer faenas de limpieza y decoración de su aula					
	18. Te sientes seguro(a) en tu ambiente escolar (en tu colegio)					
	19. En tu colegio se cuida el ambiente natural (jardines, maceteros etc.)					
	Respeto al otro	1	2	3	4	5
	20. En tu colegio se respeta el bien ajeno					
	21. Tus compañeros y compañeras se tratan con respeto					
	22. En tu colegio los profesores son tratados con respeto					
	Autorrespeto	1	2	3	4	5
	23. En el recreo prefieres la comida chatarra a la saludable					
	24. En tu colegio te ayudan a mejorar tu autoestima					
	Pertenencia		2	3	4	5
El Sentido De Comunidad	25. En el aula son como una familia donde te sientes importante para el grupo					
	26. Estas orgulloso(a) de pertenecer a tu colegio					
	Influencia reciproca	1	2	3	4	5
	27. Crees que como estudiante puedas influenciar (afectar positivamente en ellos) en tus docentes					
	28. Tus profesores promueven apoyarse unos a otros según su inteligencia? (hay 8 inteligencias lógico matemático, lingüístico, musical, corporal etc.)					
	La satisfacción de necesidades	1	2	3	4	5
	29. En tu colegio juntan víveres para ayudar los más necesitados de la comunidad					
	30. Con tus compañeros(as) se apoyan mutuamente en diversas situaciones					
	Conexión emocional compartida	1	2	3	4	5
	31. Si un día faltas a tu escuela por cualquier motivo te llaman para saber qué pasó					
	32. En tu aula los tutores promueven la importancia de estar unidos y ha estimarse unos a otros					

Anexo 7: Carta de presentación



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 20 de noviembre del 2021

Carta de Presentación N° 182– 2021 – UCV – VA – EPG – F05L03/J

Sr.

LINDLEY AGUSTÍN NAVARRO VALENCIA

DIRECTOR
INSTITUCION EDUCATIVA 20555-2 NACIONES UNIDAS

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a ARTURO ENRIQUE JACAY MALPARTIDAN° DNI 09760598 y código de matrícula N° 7002550270 estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (Tesis):

“La Convivencia escolar y la ciudadanía en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 20555-2 Naciones Unidas de la provincia de Huarochirí 2021”

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Atentamente.

Dra. Helga Ruth Majo Marrufo
Jefa de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Ate

Anexo 8: Permiso otorgado



**INSTITUCION EDUCATIVA N.º 20955-2
“NACIONES UNIDAS”**

AUTORIZACION

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N.º 20955-2 “**NACIONES UNIDAS**” DE LA UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA N.º 15 DEL DISTRITO DE SAN ANTONIO PROVINCIA DE HUARACHIRI, QUE SUSCRIBE:

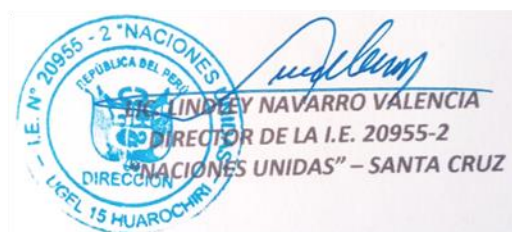
AUTORIZA:

Que, el Psicólogo **ARTURO ENRIQUE JACAY MALPARTIDA**, con DNI N.º 09760598 para la aplicación de instrumentos (Cuestionario de convivencia y ciudadanía) a estudiantes del 3ro,4to y 5to de nivel secundaria, para el desarrollo del proyecto de investigación tesis en:

“Convivencia escolar y ciudadanía en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa 20955-2 naciones unidas de la provincia de Huarochirí, 2021”

se expide la presente autorización, a solicitud del interesado, a fines que considere pertinente

San Antonio, 16 diciembre 2021



Anexo 9: Juicio de expertos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Participación de los actores escolares							
1	¿Participas con tus padres en encuentros con otros colegios en jornadas de convivencia?	X		X		X		
2	¿En tu colegio los estudiantes se turnan por aulas para dirigir la formación general del inicio de las actividades escolares?	X		X		X		
3	¿Has asumido un cargo en donde se toman decisiones importantes en tu colegio?	X		X		X		
4	¿En tu colegio los estudiantes que asumen cargos lo hacen con responsabilidad?	X		X		X		
5	¿En tu colegio tus profesores se interesan mucho de que aprendas?	X		X		X		
6	¿Tus compañeros tratan de ayudar a los estudiantes con retardo u otro problema?	X		X		X		
7	¿En tu colegio se hacen actividades donde participan padres, docentes, estudiantes?	X		X		X		
8	¿En tu colegio los padres y los docentes se reúnen constantemente para planificar y cumplir metas en beneficio de ustedes?	X		X		X		
	Metodología de clase	Si	No	Si	No	Si	No	
9	¿Antes de iniciar las clases los docentes se toman unos minutos para mejorar las relaciones entre ustedes?	X		X		X		
10	¿En tu aula hacen debates entre grupos?	X		X		X		
11	¿Tus profesores dictan la clase fuera del aula en otro espacio?	X		X		X		
12	¿La dirección consulta con ustedes para decidir sobre los detalles del ambiente del aula? (Color de paredes, etc)	X		X		X		
13	¿En tu aula Los profesores hacen cambios de grupo continuamente para que se conozcan todos?	X		X		X		
14	¿En tu colegio los profesores usan estrategias que logran captar tu interés?	X		X		X		
15	¿El ambiente de tu aula te inspira a estudiar?	X		X		X		
16	¿En tu colegio la profesora detienen la clase para una dinámica?	X		X		X		
	Identidad escolar	Si	No	Si	No	Si	No	
17	¿Consideras a tu colegio como tu segunda familia?	X		X		X		
18	¿Te ofrecen a representar a tu colegio en las oportunidades que se presenten?	X		X		X		
19	¿En tu colegio puedes desarrollar tus talentos?	X		X		X		
20	¿Has reflexionado sobre quién eres como estudiante?	X		X		X		
21	¿En tu colegio se reconoce el talento y esfuerzo de todos?	X		X		X		
22	¿Saludas a todas las personas al ingresar y retirarte de tu colegio?	X		X		X		
23	¿Con tus profesores se tratan con respeto mutuo?	X		X		X		
24	¿En tu aula escuchas y preguntas mostrando interés en tus compañeros(as)?	X		X		X		
	Normatividad escolar	Si	No	Si	No	Si	No	
25	¿Te han dado una exposición sobre el reglamento interno de tu colegio?	X		X		X		
26	¿En tu aula hacen una lista de los deberes para cumplir para el colegio?	X		X		X		
27	¿En tu colegio los profesores son puntuales al llegar al aula?	X		X		X		
28	¿En tu colegio te sientes seguro(a) al usar el baño?	X		X		X		
29	¿Sientes que tus profesores respetan tus derechos?	X		X		X		
30	¿Cuándo en tu colegio se promete una acción correctiva por malos comportamientos, lo cumplen?	X		X		X		
31	¿Te sientes cómodo(a) con confianza en tu aula?	X		X		X		
32	¿En tu colegio los docentes y estudiantes tienen espacios comunes para jugar algún deporte?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dra. Lucía Esther Casas Estrada DNI: 07686226

Especialidad del validador: Maestría en Psicología Educativa/ Doctorado en Gestión Pública y Gobernabilidad

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

29 de noviembre del 2021



DRA. LUCIA ESTER CASAS ESTRADA.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CIUDADANÍA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
La Participación								
1	¿En tu colegio los candidatos al municipio escolar cumplen sus promesas?	X		X		X		
2	¿En tu colegio los exalumnos, los padres, los docentes se unen para ayudar a mejorar el colegio?	X		X		X		
3	¿En tu aula cuando ves a un docente tratar mal a un compañero(a) te levantas para defenderlo(la)?	X		X		X		
4	¿En tu colegio se reúnen los delegados de las diferentes aulas para tomar acuerdos por el bien de ustedes?	X		X		X		
5	¿En tu colegio se tiene un espacio donde se practica el diálogo y la exposición de propuestas?	X		X		X		
6	¿En tu colegio se forman grupos defensores de animales, de la paz, del deporte etc.?	X		X		X		
7	¿En tu colegio tus compañeros respetan a lo que son de otras regiones o países?	X		X		X		
8	¿Tu colegio organiza actividades u eventos que te ayuda a mostrar tus talentos y capacidades?	X		X		X		
El Civismo								
9	¿En tu colegio te hacen leer la constitución política del Perú?	X		X		X		
10	¿Tus compañeros suelen venir muy presentables al colegio?	X		X		X		
11	¿Con tus compañeros se agrupan para ayudar a tu colegio a mejorar su ambiente? (Organizando nuevos sectores del aula y del colegio como áreas verdes lugares de descanso).	X		X		X		
12	¿Se han organizado en tu aula para ayudar a alguna familia necesitada?	X		X		X		
13	¿Con tus compañeros(as) suelen visitar un asilo o albergue de tu comunidad llevando ayuda?	X		X		X		
14	¿En tu aula tus compañeros tienen buen comportamiento?	X		X		X		
15	¿En tu aula te escuchan con atención cuando tomas la palabra?	X		X		X		
16	¿Tus profesores en tu colegio te inspiran con su ejemplo a amar a la patria?	X		X		X		
Respeto								
17	¿En tu aula se turnan para hacer faenas de limpieza y decoración de su aula?	X		X		X		
18	¿En tu colegio se cuida el ambiente natural? (jardines, maceteros etc.)	X		X		X		

19	¿En el recreo prefieres la comida chatarra a la saludable?	X		X		X		
20	¿En tu colegio te ayudan a mejorar tu autoestima?	X		X		X		
21	¿Te sientes seguro(a) en tu ambiente escolar (en tu colegio)?	X		X		X		
22	¿En tu colegio se respeta el bien ajeno?	X		X		X		
23	¿Tus compañeros y compañeras se tratan con respeto?	X		X		X		
24	¿En tu colegio los profesores son tratados con respeto?	X		X		X		
	El Sentido De Comunidad	Si	No	Si	No	Si	No	
25	¿Crees que como estudiante puedas influenciar (afectar positivamente en ellos) en tus docentes?	X		X		X		
26	¿En el aula son como una familia donde te sientes importante para el grupo?	X		X		X		
27	¿Si un día faltas a tu escuela por cualquier motivo te llaman para saber qué pasó?	X		X		X		
28	¿En tu aula los tutores promueven la importancia de estar unidos y ha estimarse unos a otros?	X		X		X		
29	¿Tus profesores promueven apoyarse unos a otros según su inteligencia? (hay 8 inteligencias lógico matemático, lingüístico, musical, corporal etc.)	X		X		X		
30	¿Con tus compañeros(as) se apoyan mutuamente en diversas situaciones?	X		X		X		
31	¿Estas orgulloso(a) de pertenecer a tu colegio?	X		X		X		
32	¿En tu colegio juntan viveres para ayudar los más necesitados de la comunidad?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Dra. Lucía Esther Casas Estrada** **DNI: 07686226**

Especialidad del validador: **Maestría en Psicología Educativa/ Doctorado en Gestión Pública y Gobernabilidad**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

29 de noviembre del 2021



DRA. LUCIA ESTER CASAS ESTRADA.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Participación de los actores escolares		Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Participas con tus padres en encuentros con otros colegios en jornadas de convivencia?	X		X		X		
2	¿En tu colegio los estudiantes se turnan por aulas para dirigir la formación general del inicio de las actividades escolares?	X		X		X		
3	¿Has asumido una carga en donde se toman decisiones importantes en tu colegio?	X		X		X		
4	¿En tu colegio los estudiantes que asumen cargos lo hacen con responsabilidad?	X		X		X		
5	¿En tu colegio tus profesores se interesan mucho de que aprendas?	X		X		X		
6	¿Tus compañeros tratan de ayudar a los estudiantes con retardo u otro problema?	X		X		X		
7	¿En tu colegio se hacen actividades donde participan padres, docentes, estudiantes?	X		X		X		
8	¿En tu colegio los padres y los docentes se reúnen constantemente para planificar y cumplir metas en beneficio de ustedes?	X		X		X		
Metodología de clase		Si	No	Si	No	Si	No	
9	¿Antes de iniciar las clases los docentes se toman unos minutos para mejorar las relaciones entre ustedes?	X		X		X		
10	¿En tu aula hacen debates entre grupos?	X		X		X		
11	¿Tus profesores dictan la clase fuera del aula en otro espacio?	X		X		X		
12	¿La dirección consulta con ustedes para decidir sobre los detalles del ambiente del aula? (Color de paredes, etc)	X		X		X		
13	¿En tu aula Los profesores hacen cambios de grupo continuamente para que se conozcan todos?	X		X		X		
14	¿En tu colegio los profesores usan estrategias que logran captar tu interés?	X		X		X		
15	¿El ambiente de tu aula te inspira a estudiar?	X		X		X		
16	¿En tu colegio la profesores detienen la clase para una dinámica?	X		X		X		
Identidad escolar		Si	No	Si	No	Si	No	
17	¿Consideras a tu colegio como tu segunda familia?	X		X		X		
18	¿Te ofrecen a representar a tu colegio en las oportunidades que se presenten?	X		X		X		
19	¿En tu colegio puedes desarrollar tus talentos?	X		X		X		
20	¿Has reflexionado sobre quién eres como estudiante?	X		X		X		
21	¿En tu colegio se reconoce el talento y esfuerzo de todos?	X		X		X		
22	¿Saludas a todas las personas al ingresar y retirarte de tu colegio?	X		X		X		
23	¿Con tus profesores se tratan con respeto mutuo?	X		X		X		
24	¿En tu aula escuchas y preguntas mostrando interés en tus compañeros(as)?	X		X		X		
Normatividad escolar		Si	No	Si	No	Si	No	
25	¿Te han dado una exposición sobre el reglamento interno de tu colegio?	X		X		X		
26	¿En tu aula hacen una lista de los deberes para cumplir para el colegio?	X		X		X		
27	¿En tu colegio los profesores son puntuales al llegar al aula?	X		X		X		
28	¿En tu colegio te sientes seguro(a) al usar el baño?	X		X		X		
29	¿Sientes que tus profesores respetan tus derechos?	X		X		X		
30	¿Cuándo en tu colegio se promete una acción correctiva por malos comportamientos, lo cumplen?	X		X		X		
31	¿Te sientes cómodo(a) con confianza en tu aula?	X		X		X		
32	¿En tu colegio los docentes y estudiantes tienen espacios comunes para jugar algún deporte?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Dra. Lucía Esther Casas Estrada DNI: 07686226

Especialidad del validador: Maestría en Psicología Educativa/ Doctorado en Gestión Pública y Gobernabilidad

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

18 de Diciembre del 2021

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Dr. Fernando Antonio FLORES LIMO
Asesor de tesis
Celular: 999937666



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CIUDADANÍA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
La Participación								
1	¿En tu colegio los candidatos al municipio escolar cumplen sus promesas?	X		X		X		
2	¿En tu colegio los exalumnos, los padres, los docentes se unen para ayudar a mejorar el colegio?	X		X		X		
3	¿En tu aula cuando ves a un docente tratar mal a un compañero(a) te levantas para defenderlo(la)?	X		X		X		
4	¿En tu colegio se reúnen los delegados de las diferentes aulas para tomar acuerdos por el bien de ustedes?	X		X		X		
5	¿En tu colegio se tiene un espacio donde se practica el diálogo y la exposición de propuestas?	X		X		X		
6	¿En tu colegio se forman grupos defensores de animales, de la paz, del deporte etc.?	X		X		X		
7	¿En tu colegio tus compañeros respetan a lo que son de otras regiones o países?	X		X		X		
8	¿Tu colegio organiza actividades u eventos que te ayuda a mostrar tus talentos y capacidades?	X		X		X		
El Civismo								
9	¿En tu colegio te hacen leer la constitución política del Perú?	X		X		X		
10	¿Tus compañeros suelen venir muy presentables al colegio?	X		X		X		
11	¿Con tus compañeros se agrupan para ayudar a tu colegio a mejorar su ambiente? (Organizando nuevos sectores del aula y del colegio como áreas verdes lugares de descanso).	X		X		X		
12	¿Se han organizado en tu aula para ayudar a alguna familia necesitada?	X		X		X		
13	¿Con tus compañeros(as) suelen visitar un asilo o albergue de tu comunidad llevando ayuda?	X		X		X		
14	¿En tu aula tus compañeros tienen buen comportamiento?	X		X		X		
15	¿En tu aula te escuchan con atención cuando tomas la palabra?	X		X		X		
16	¿Tus profesores en tu colegio te inspiran con su ejemplo a amar a la patria?	X		X		X		
Respeto								

17	¿En tu aula se turnan para hacer faenas de limpieza y decoración de su aula?	X		X		X		
18	¿En tu colegio se cuida el ambiente natural? (jardines, maceteros etc.)	X		X		X		
19	¿En el recreo prefieres la comida chatarra a la saludable?	X		X		X		
20	¿En tu colegio te ayudan a mejorar tu autoestima?	X		X		X		
21	¿Te sientes seguro(a) en tu ambiente escolar (en tu colegio)?	X		X		X		
22	¿En tu colegio se respeta el bien ajeno?	X		X		X		
23	¿Tus compañeros y compañeras se tratan con respeto?	X		X		X		
24	¿En tu colegio los profesores son tratados con respeto?	X		X		X		
	El Sentido De Comunidad	Si	No	Si	No	Si	No	
25	¿Crees que como estudiante puedas influenciar (afectar positivamente en ellos) en tus docentes?	X		X		X		
26	¿En el aula son como una familia donde te sientes importante para el grupo?	X		X		X		
27	¿Si un día faltas a tu escuela por cualquier motivo te llaman para saber qué pasó?	X		X		X		
28	¿En tu aula los tutores promueven la importancia de estar unidos y ha estimarse unos a otros?	X		X		X		
29	¿Tus profesores promueven apoyarse unos a otros según su inteligencia? (hay 8 inteligencias lógico matemático, lingüístico, musical, corporal etc.)	X		X		X		
30	¿Con tus compañeros(as) se apoyan mutuamente en diversas situaciones?	X		X		X		
31	¿Estas orgulloso(a) de pertenecer a tu colegio?	X		X		X		
32	¿En tu colegio juntan víveres para ayudar los más necesitados de la comunidad?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Dra. Lucía Esther Casas Estrada DNI: 07686226

Especialidad del validador: Maestría en Psicología Educativa/ Doctorado en Gestión Pública y Gobernabilidad

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

18 de Diciembre del 2021



Dr. Fernando Antonio FLORES LIMO
Asesor de tesis
Celular: 999937666

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Participación de los actores escolares		Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Participas con tus padres en encuentros con otros colegios en jornadas de convivencia?	X		X		X		
2	¿En tu colegio los estudiantes se turnan por aulas para dirigir la formación general del inicio de las actividades escolares?	X		X		X		
3	¿Has asumido una carga en donde se toman decisiones importantes en tu colegio?	X		X		X		
4	¿En tu colegio los estudiantes que asumen cargos lo hacen con responsabilidad?	X		X		X		
5	¿En tu colegio tus profesores se interesan mucho de que aprendas?	X		X		X		
6	¿Tus compañeros tratan de ayudar a los estudiantes con retardo u otro problema?	X		X		X		
7	¿En tu colegio se hacen actividades donde participan padres, docentes, estudiantes?	X		X		X		
8	¿En tu colegio los padres y los docentes se reúnen constantemente para planificar y cumplir metas en beneficio de ustedes?	X		X		X		
Metodología de clase		Si	No	Si	No	Si	No	
9	¿Antes de iniciar las clases los docentes se toman unos minutos para mejorar las relaciones entre ustedes?	X		X		X		
10	¿En tu aula hacen debates entre grupos?	X		X		X		
11	¿Tus profesores dictan la clase fuera del aula en otro espacio?	X		X		X		
12	¿La dirección consulta con ustedes para decidir sobre los detalles del ambiente del aula? (Color de paredes, etc)	X		X		X		
13	¿En tu aula Los profesores hacen cambios de grupo continuamente para que se conozcan todos?	X		X		X		
14	¿En tu colegio los profesores usan estrategias que logran captar tu interés?	X		X		X		
15	¿El ambiente de tu aula te inspira a estudiar?	X		X		X		
16	¿En tu colegio la profesores detienen la clase para una dinámica?	X		X		X		
Identidad escolar		Si	No	Si	No	Si	No	
17	¿Consideras a tu colegio como tu segunda familia?	X		X		X		
18	¿Te ofrecen a representar a tu colegio en las oportunidades que se presenten?	X		X		X		
19	¿En tu colegio puedes desarrollar tus talentos?	X		X		X		
20	¿Has reflexionado sobre quién eres como estudiante?	X		X		X		
21	¿En tu colegio se reconoce el talento y esfuerzo de todos?	X		X		X		
22	¿Saludas a todas las personas al ingresar y retirarte de tu colegio?	X		X		X		
23	¿Con tus profesores se tratan con respeto mutuo?	X		X		X		
24	¿En tu aula escuchas y preguntas mostrando interés en tus compañeros(as)?	X		X		X		
Normatividad escolar		Si	No	Si	No	Si	No	
25	¿Te han dado una exposición sobre el reglamento interno de tu colegio?	X		X		X		
26	¿En tu aula hacen una lista de los deberes para cumplir para el colegio?	X		X		X		
27	¿En tu colegio los profesores son puntuales al llegar al aula?	X		X		X		
28	¿En tu colegio te sientes seguro(a) al usar el baño?	X		X		X		
29	¿Sientes que tus profesores respetan tus derechos?	X		X		X		
30	¿Cuándo en tu colegio se promete una acción correctiva por malos comportamientos, lo cumplen?	X		X		X		
31	¿Te sientes cómodo(a) con confianza en tu aula?	X		X		X		
32	¿En tu colegio los docentes y estudiantes tienen espacios comunes para jugar algún deporte?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Dra. Lucía Esther Casas Estrada DNI: 07686226

Especialidad del validador: Maestría en Psicología Educativa/ Doctorado en Gestión Pública y Gobernabilidad

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

21 de diciembre del 2021



DRA. YRENE CECILIA URIBE HERNÁNDEZ
DOCTORA EN CIENCIAS FINANCIERAS Y
CONTABLES
DNI 21413122



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CIUDADANÍA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
La Participación								
1	¿En tu colegio los candidatos al municipio escolar cumplen sus promesas?	X		X		X		
2	¿En tu colegio los exalumnos, los padres, los docentes se unen para ayudar a mejorar el colegio?	X		X		X		
3	¿En tu aula cuando ves a un docente tratar mal a un compañero(a) te levantas para defenderlo(la)?	X		X		X		
4	¿En tu colegio se reúnen los delegados de las diferentes aulas para tomar acuerdos por el bien de ustedes?	X		X		X		
5	¿En tu colegio se tiene un espacio donde se practica el diálogo y la exposición de propuestas?	X		X		X		
6	¿En tu colegio se forman grupos defensores de animales, de la paz, del deporte etc.?	X		X		X		
7	¿En tu colegio tus compañeros respetan a lo que son de otras regiones o países?	X		X		X		
8	¿Tu colegio organiza actividades u eventos que te ayuda a mostrar tus talentos y capacidades?	X		X		X		
El Civismo								
9	¿En tu colegio te hacen leer la constitución política del Perú?	X		X		X		
10	¿Tus compañeros suelen venir muy presentables al colegio?	X		X		X		
11	¿Con tus compañeros se agrupan para ayudar a tu colegio a mejorar su ambiente? (Organizando nuevos sectores del aula y del colegio como áreas verdes lugares de descanso).	X		X		X		
12	¿Se han organizado en tu aula para ayudar a alguna familia necesitada?	X		X		X		
13	¿Con tus compañeros(as) suelen visitar un asilo o albergue de tu comunidad llevando ayuda?	X		X		X		
14	¿En tu aula tus compañeros tienen buen comportamiento?	X		X		X		
15	¿En tu aula te escuchan con atención cuando tomas la palabra?	X		X		X		
16	¿Tus profesores en tu colegio te inspiran con su ejemplo a amar a la patria?	X		X		X		
Respeto								
17	¿En tu aula se turnan para hacer faenas de limpieza y decoración de su aula?	X		X		X		
18	¿En tu colegio se cuida el ambiente natural? (jardines, maceteros etc.)	X		X		X		
19	¿En el recreo prefieres la comida chatarra a la saludable?	X		X		X		

20	¿En tu colegio te ayudan a mejorar tu autoestima?	X		X		X		
21	¿Te sientes seguro(a) en tu ambiente escolar (en tu colegio)?	X		X		X		
22	¿En tu colegio se respeta el bien ajeno?	X		X		X		
23	¿Tus compañeros y compañeras se tratan con respeto?	X		X		X		
24	¿En tu colegio los profesores son tratados con respeto?	X		X		X		
El Sentido De Comunidad		Si	No	Si	No	Si	No	
25	¿Crees que como estudiante puedas influenciar (afectar positivamente en ellos) en tus docentes?	X		X		X		
26	¿En el aula son como una familia donde te sientes importante para el grupo?	X		X		X		
27	¿Si un día faltas a tu escuela por cualquier motivo te llaman para saber qué pasó?	X		X		X		
28	¿En tu aula los tutores promueven la importancia de estar unidos y ha estimarse unos a otros?	X		X		X		
29	¿Tus profesores promueven apoyarse unos a otros según su inteligencia? (hay 8 inteligencias lógico matemático, lingüístico, musical, corporal etc.)	X		X		X		
30	¿Con tus compañeros(as) se apoyan mutuamente en diversas situaciones?	X		X		X		
31	¿Estas orgulloso(a) de pertenecer a tu colegio?	X		X		X		
32	¿En tu colegio juntan viveres para ayudar los más necesitados de la comunidad?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Dra. Lucía Esther Casas Estrada DNI: 07686226

Especialidad del validador: Maestría en Psicología Educativa/ Doctorado en Gestión Pública y Gobernabilidad

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

21 de diciembre del 2021



DRA. YRENE CECILIA URIBE HERNÁNDEZ
DOCTORA EN CIENCIAS FINANCIERAS Y
CONTABLES
DNI 21413122

Anexo 10: fiabilidad del instrumento en la prueba piloto

Variable 1: Convivencia escolar

		V1 Convivencia escolar																																				
		D1 Participacion de actores escolares								D2 Metodologia de Clase								D3 Identidad escolar								D4 Normatividad escolar												
		P1	P2	P3	p4	P5	P6	P7	P8	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	D1	D2	D3	D4	V1
Items																																						
1	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	36	35	37	36	144	
2	2	1	4	2	3	4	2	2	5	3	5	2	1	3	5	2	1	4	1	2	3	4	4	5	2	3	4	3	2	1	2	3	20	26	24	20	90	
3	1	5	3		5	4	2	3	4	4	2	3	4	4	3	5	3	2	3	3	4	5	3	3	3	3	3	4	3	3	4	23	29	26	26	104		
4	1	5	5	5	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	4	5	5	4	5	5	5	3	3	5	5	5	3	4	5	30	26	38	33	127	
5	1	1	1	3	2	1	1	2	3	3	2	3	4	1	2	3	3	2	1	3	3	3	4	2	2	3	5	3	4	5	2	5	12	21	21	29	83	
6	3	5	2	3	4	3	4	3	4	4	1	1	2	3	3	2	2	3	4	2	3	5	5	2	2	3	3	3	5	4	2	5	27	20	26	27	100	
7	2	2	3	5	3	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	3	3	5	5	5	4	4	4	4	2	4	3	4	4	25	28	33	29	115	
8	3	2	4	4	5	4	5	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	5	5	5	5	5	5	2	4	5	4	5	5	4	1	29	30	37	30	126	
9	3	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	24	24	24	102	
10	2	3	1	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	3	2	3	4	4	4	1	4	4	4	4	3	2	3	22	17	23	25	87
11	2	1	3	3	4	2	5	2	1	4	3	2	1	2	1	1	2	4	2	1	2	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	22	15	25	36	98	
12	3	5	1	4	5	3	4	3	3	3	2	1	5	4	4	2	3	2	4	3	5	5	5	4	4	3	2	4	5	4	5	5	28	24	31	32	115	
13	3	2	2	3	5	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	2	4	3	3	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	4	25	24	33	36	118	
14	2	4	3	5	5	5	5	4	4	1	3	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	1	2	5	2	5	5	5	5	34	30	37	30	131	
15	2	5	1	5	5	4	3	4	3	1	3	4	4	5	3	5	3	4	4	5	5	5	4	1	5	5	3	5	5	5	5	5	29	27	35	34	125	
16	2	3	4	5	5	4	5	5	5	5	3	3	5	5	4	5	4	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5	3	5	4	3	5	33	35	35	35	138	
17	1	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	5	4	3	3	4	4	2	4	3	3	5	23	22	29	28	102	
18	1	4	3	3	5	3	3	2	4	5	1	1	3	5	2	1	5	3	4	2	5	5	5	2	1	2	5	4	5	5	5	1	24	22	31	28	105	
19	3	3	2	4	5	4	3	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	2	5	4	5	5	5	4	3	3	4	2	4	4	4	4	27	27	34	28	116	
20	3	5	4	4	5	3	4	4	3	3	3	2	4	5	5	3	5	4	5	3	4	5	5	5	3	2	3	4	5	5	5	5	32	28	36	32	128	

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	20	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,898	32

Anexo 11: Base de datos de la muestra

Items	V1 Convivencia escolar																															
	D1 Participacion de actores escolares								D2 Metodologia de Clase								D3 Identidad escolar								D5 Normatividad escolar							
	P1	P2	P3	p4	P5	P6	P7	P8	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8
1	3	3	2	4	3	3	2	3	3	1	5	3	1	2	2	5	3	3	1	3	2	5	2	5	4	4	3	3	1	4	4	3
2	3	4	1	4	5	4	5	4	5	3	2	3	4	3	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	3	4	5	4	2
3	1	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	4	5	5	4
4	3	4	3	4	5	2	4	3	4	3	3	3	4	5	3	3	5	1	3	4	5	4	5	3	2	4	4	4	4	5	4	3
5	3	1	3	3	4	3	5	4	4	4	2	2	3	5	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4	4
6	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	3	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5
7	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	2	4	4	4	2
8	2	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	1	4	4	4	4	5	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	1	2	4	4	4
9	3	5	3	3	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	5	5	4	3	4	4	3	4	3	3	4
10	2	3	2	3	4	4	4	3	5	4	2	1	2	3	4	3	5	4	4	2	5	5	5	3	1	5	4	1	4	4	5	5
11	5	4	2	4	5	3	5	5	2	3	2	3	3	5	3	4	3	2	3	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	5	4	5
12	2	3	2	2	4	2	4	3	3	4	3	1	4	4	4	3	5	3	2	5	3	3	4	3	4	4	4	1	4	3	4	3
13	2	4	2	4	5	4	4	2	5	5	1	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4
14	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3	2	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5
15	3	4	2	4	5	3	4	5	3	4	1	4	1	4	3	3	1	3	4	3	4	5	5	3	1	3	3	1	3	2	2	5
16	4	5	2	5	5	3	5	4	3	5	1	5	5	3	4	4	4	1	4	5	5	5	3	5	1	4	5	1	5	5	5	5
17	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	3	1	1	1	1
18	1	1	1	5	5	1	1	4	5	5	1	5	1	5	5	5	1	1	1	1	5	1	5	1	5	3	4	5	5	5	3	5
19	3	2	2	3	5	4	5	2	5	4	2	2	4	5	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	1	4	4	3	4
20	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	2	4	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	4	4	4
21	3	5	3	3	4	5	3	4	3	5	3	2	5	3	5	4	5	5	3	4	5	5	3	5	4	4	5	1	2	3	1	5
22	2	2	1	2	3	2	5	3	3	3	2	2	4	2	3	4	5	3	2	2	4	2	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4
23	1	2	4	4	5	5	5	2	5	4	5	1	4	5	4	3	5	4	3	2	4	5	5	4	5	3	4	4	5	5	4	5
24	3	5	2	5	5	5	3	4	4	4	3	3	5	5	4	4	5	3	3	5	3	5	5	4	3	5	4	5	5	4	5	5
25	4	2	2	2	4	4	4	3	3	4	1	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	5	5	3	1	2	5	2	3	3	2	5
26	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	2	4
27	4	2	2	2	5	5	5	4	4	3	1	3	3	4	2	2	4	2	3	5	5	5	5	4	3	4	4	2	5	4	4	5
28	4	5	3	5	5	4	5	4	5	5	3	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5
29	5	3	1	5	4	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
30	5	3	3	4	4	4	5	5	5	5	2	2	3	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5
31	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5
32	1	2	1	2	5	2	3	2	4	3	2	2	2	4	2	1	1	1	2	4	3	2	3	2	2	4	3	1	4	3	3	3
33	3	4	1	4	5	5	3	3	2	3	3	1	4	4	4	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	3	4	4	5	4	3	4
34	3	4	1	3	5	3	5	4	5	3	3	2	4	5	4	3	1	3	4	4	3	3	4	3	3	4	5	4	4	3	4	4
35	3	5	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	3	2	1	5	3	5	5	5	3	5	4	4	1	2	1	1	5
36	4	3	3	4	4	5	4	3	4	4	3	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	3	4	5	3	4	4	5	4
37	4	5	5	5	4	3	5	4	3	4	3	3	5	3	2	4	1	2	3	4	4	5	3	4	3	4	4	2	3	3	2	3
38	5	5	1	4	5	5	5	5	5	3	3	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4
39	4	5	4	4	4	4	3	2	3	2	2	2	3	3	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	2	3	3	4	3	3	3	4
40	1	1	1	5	3	3	4	2	2	2	2	1	5	4	3	3	5	3	5	3	4	2	4	3	1	1	4	4	5	4	5	5

41	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
42	1	5	3	3	4	3	5	5	5	3	1	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	5	3	3	4
43	3	1	1	4	5	4	5	5	5	5	1	3	4	5	4	2	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	
44	1	4	3	3	4	5	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	
45	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	5	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4
46	2	1	1	3	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2
47	1	1	4	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	1	5	4	5	4	3	5	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	5
48	1	4	3	4	4	4	5	3	3	4	2	2	3	3	3	2	3	4	3	5	4	5	5	4	2	4	5	3	4	4	3	5	
49	2	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	3	
50	1	2	2	2	1	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	4	3	2	1	3	4	4	3	4	2	1	1	1	
51	4	3	2	3	5	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	5	3	4	4	4	4	5	3	3	4	4	3	4	4	4	5	
52	4	4	4	2	3	3	5	3	3	4	1	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	5	5	5	4	3	4	3	4	3	3	3	
53	4	2	1	5	5	4	5	4	4	2	1	3	4	5	4	3	5	3	3	4	5	5	5	3	3	1	4	4	5	5	5	5	
54	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	
55	2	1	3	2	3	1	3	3	2	3	1	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	4	2	3	2	3	4	2	
56	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	
57	5	3	5	5	4	3	4	2	4	5	3	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	4	4	4	4	3	5	4
58	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	
59	3	4	2	2	5	5	5	4	5	4	2	4	5	4	4	4	4	2	4	3	5	5	5	4	3	4	4	4	5	4	4	5	
60	4	4	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	
61	4	3	3	4	5	4	5	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	
62	1	3	5	4	5	3	4	2	4	4	2	2	5	3	4	3	5	3	5	4	5	4	5	5	4	5	4	3	5	3	5	5	
63	2	2	3	4	3	3	2	1	3	3	3	3	4	3	4	2	4	5	5	5	3	5	4	4	4	5	3	2	2	3	3	1	
64	1	3	5	5	5	3	5	5	5	5	1	1	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	
65	1	1	1	4	5	3	3	3	2	4	1	3	3	4	3	2	3	5	3	5	5	5	5	4	1	3	4	1	4	4	4	4	
66	3	5	3	5	4	3	3	3	5	3	1	3	3	3	3	3	5	3	3	5	4	5	5	3	3	4	3	3	3	4	3	3	
67	1	1	1	2	3	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	3	2	1	1	2	1	3	2	2	3	
68	4	1	3	3	5	4	2	4	3	1	2	1	3	4	4	3	4	5	3	5	5	3	5	4	5	4	4	3	5	4	4	4	
69	3	1	2	2	5	3	3	3	5	3	1	1	1	5	3	3	5	2	4	5	4	4	4	3	3	4	4	2	5	3	4	3	
70	1	2	1	4	5	3	4	4	2	3	1	1	3	4	4	2	5	1	3	4	3	4	5	4	1	1	2	1	5	4	3	4	
71	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	1	3	3	3	
72	3	2	1	3	4	3	3	2	4	4	1	4	1	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	1	4	5	3	5	3	4	4	
73	5	4	4	4	4	5	5	5	5	3	2	4	3	4	4	4	4	2	4	3	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	
74	2	2	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	4	3	2	4	3	4	4
75	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	4	
76	1	5	3	3	4	2	4	2	4	3	3	1	4	4	4	2	5	4	4	4	4	5	4	2	3	3	4	2	3	4	4	3	
77	2	4	2	3	5	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	5	3	3	3	2	3	3	
78	1	2	1	3	4	3	3	2	4	3	1	1	3	3	3	4	5	5	1	5	2	5	5	3	5	4	1	4	4	4	4	3	
79	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	1	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	
80	4	5	3	3	4	1	5	4	4	4	1	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	1	4	3	3	1

81	4	5	1	5	5	5	5	4	5	5	1	2	4	2	4	1	1	1	5	5	5	5	5	5	1	5	4	1	5	4	1	5	
82	4	4	4	3	5	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	3	4	4	4	4	4	5	4	
83	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	1	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	2	1	4	4	4	3	
84	1	2	3	3	4	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	5	5	5	3	4	5	3	3	4	3	4	3	4	3	5	5		
85	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	2	3	4	3	3	5	4	3	3	3	4	4	
86	2	3	2	4	5	3	5	4	5	3	3	3	5	5	5	3	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	2	3	2	3	2	
87	2	2	2	2	1	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2
88	3	2	4	4	4	2	4	4	2	2	3	2	5	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	
89	5	5	5	3	5	5	3	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	3	4	5	5	3	3	3	5	3	2	
90	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	1	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	
91	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	5	4	4	3	4	4	4	5	5	5	4	3	3	4	3	4	4	4	5	
92	5	3	3	3	5	4	4	3	4	5	3	3	3	4	4	3	5	3	4	4	4	5	5	4	4	3	4	2	4	3	5	5	
93	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4	3	3	2	4	4	4	2	
94	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3
95	4	4	3	4	5	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	2	4	4	4	4	4	4	4	
96	3	4	1	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	
97	2	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	3	3	5	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3
98	1	2	1	1	3	1	2	1	3	2	1	3	1	3	3	1	3	2	1	3	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1
99	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
100	3	2	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	5	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	
101	3	1	1	4	5	4	5	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	5	4	3	4	5	5	3	3	4	4	3	4	4	3	4	
102	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	1	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	5	4	4	4	5	4	2	4	4	3	3	
103	2	2	2	2	4	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
104	2	2	1	4	4	3	5	4	3	4	1	5	4	3	4	3	3	1	3	4	3	4	5	3	3	3	5	1	4	3	4	5	
105	1	3	2	4	5	4	4	3	4	4	3	3	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	2	5	3	3	4	
106	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
107	2	2	3	3	4	2	2	2	5	2	1	2	2	4	2	2	1	2	2	1	4	1	2	2	2	4	3	3	3	3	2	2	
108	3	3	2	3	5	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	1	2	4	2	5	5	4	1	4	4	4	1	5	3	1	5	
109	1	2	4	1	3	3	2	2	3	3	1	2	2	2	1	2	1	1	2	4	3	4	4	2	1	3	2	1	2	1	2	3	
110	3	3	3	3	4	3	3	3	5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	
111	3	3	2	2	4	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	4	
112	3	2	1	4	4	3	3	4	4	3	1	2	1	1	2	1	1	3	2	3	3	4	5	3	3	3	4	4	5	4	3	5	
113	4	3	2	4	5	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	4	2	3	3	4	5	5	3	2	4	4	5	4	3	4	4	

Anexo 12: Ubicación Geográfica

ESCALE ESTADÍSTICA DE LA CALIDAD EDUCATIVA

2021 20955-2 NACIONES UNIDAS

FICHA DE DATOS

20955-2 NACIONES UNIDAS			
Código modular	1076579	Dirección	Jiron Las Ponceanas S/N Mz A
Anexo	0	Localidad	
Código de local	357764	Centro Poblado	SANTA CRUZ DE CAJAMARQUILLA
Nivel/Modalidad	Secundaria	Área geográfica	Urbana
Forma	Escolarizado	Distrito	San Antonio
Género	Mixto	Provincia	Huachipaipi
Tipo de Gestión	Pública de gestión directa	Departamento	Lima
Gestión / Dependencia	Sector Educación	Código de DRE o UGEL que supervisa el S. E.	150208
Director(a)	Navarro Valencia Lindley	Nombre de la DRE o UGEL que supervisa el S.E.	UGEL 15 Huachipaipi
Teléfono		Característica (Censo Educativo 2021)	No Aplica
Correo electrónico		Latitud	-11.979292
Página web		Longitud	-76.91076
Turno	Continuo sólo en la tarde		
Tipo de programa	No aplica		
Estado	Activo		

Fuentes de información
 Padrón de Instituciones Educativas, Censo Educativo 2021, Carta Educativa del Ministerio de Educación- Unidad de Estadística y cartografía de OpenStreetMap.

ESTADÍSTICA

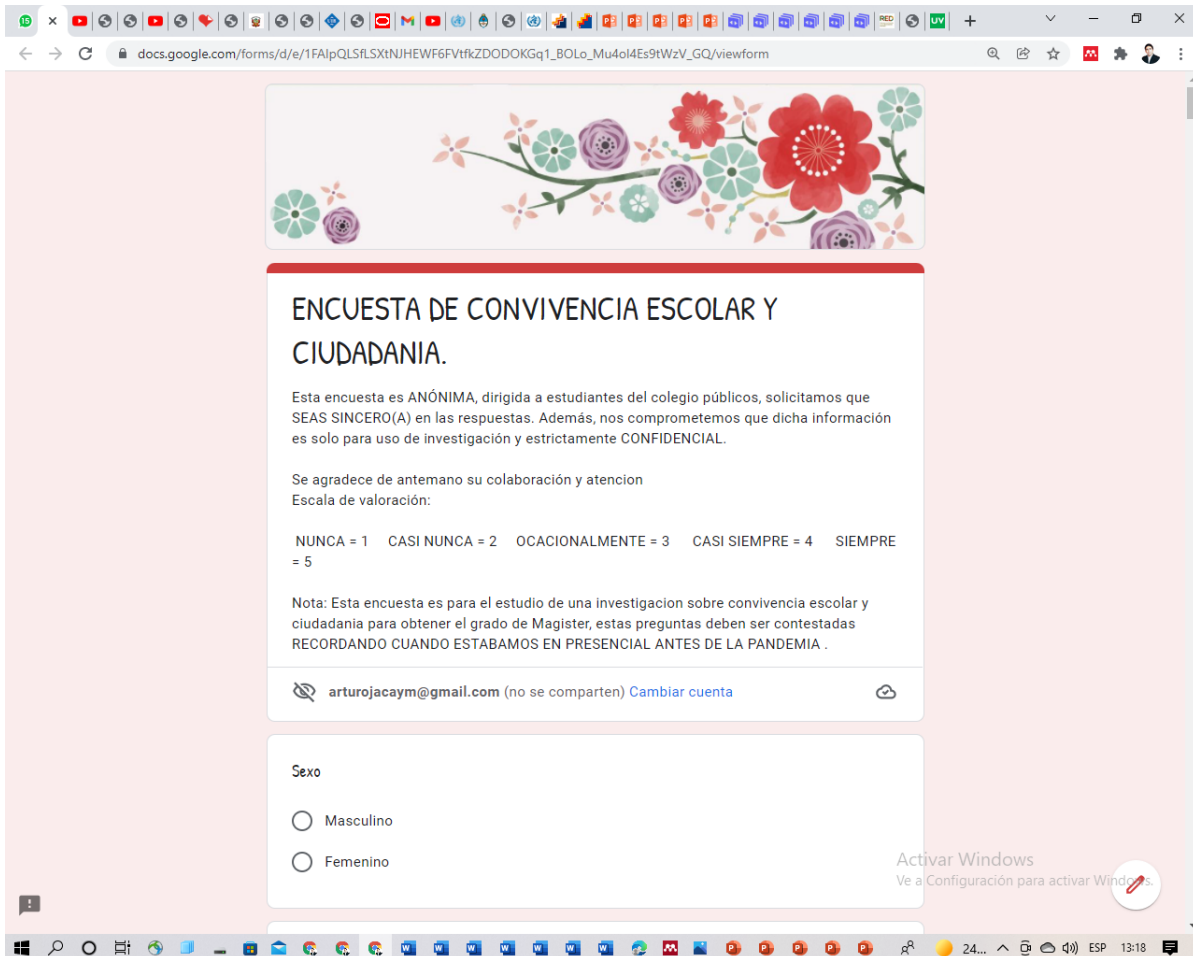
Las celdas en blanco indican que la institución educativa no reportó datos o no funcionó el año respectivo.

Matrícula por grado y sexo, 2021

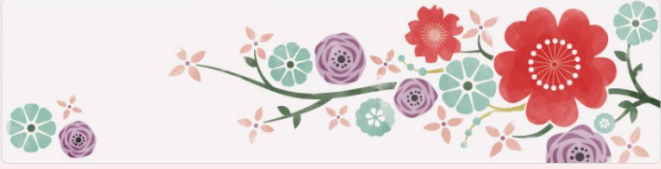
Activar Windows
 Ve a Configuración para activar Windows.



Anexo 13: Formulario Encuesta



docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQL5fLSXtNjHEWF6FVtFkZDODOKGq1_BOLo_Mu4oI4Es9tWzV_GQ/viewform



ENCUESTA DE CONVIVENCIA ESCOLAR Y CIUDADANIA.

Esta encuesta es ANÓNIMA, dirigida a estudiantes del colegio públicos, solicitamos que SEAS SINCERO(A) en las respuestas. Además, nos comprometemos que dicha información es solo para uso de investigación y estrictamente CONFIDENCIAL.

Se agradece de antemano su colaboración y atención

Escala de valoración:

NUNCA = 1 CASI NUNCA = 2 OCACIONALMENTE = 3 CASI SIEMPRE = 4 SIEMPRE = 5

Nota: Esta encuesta es para el estudio de una investigación sobre convivencia escolar y ciudadanía para obtener el grado de Magister, estas preguntas deben ser contestadas RECORDANDO CUANDO ESTABAMOS EN PRESENCIAL ANTES DE LA PANDEMIA .

arturojacaym@gmail.com (no se comparten) [Cambiar cuenta](#)

Sexo

Masculino

Femenino

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

24... ESP 13:18

Anexo 14: Evidencias De Coordinación Con El director de la Institución Educativa



Anexo 15: Formato de consentimiento informado que se envió a los padres

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Consentimiento Informado

Sr. Padre de Familia:

En esta ocasión, me presento ante usted, soy el Psicólogo Arturo Enrique Jacay Malpartida, graduado en Maestría en Psicología Educativa de la Universidad “César Vallejo”.

Actualmente, estoy realizando una investigación sobre “Convivencia escolar y Ciudadanía en las instituciones educativas, 2021”; por ello, quisiera contar su participación.

El proceso consiste en la aplicación de dos cuestionarios: “Convivencia escolar” y “Ciudadanía” ambos cuestionarios constan de 32 ítems respectivamente, la participación es anónima.

Le estaré enviando por vía WhatsApp el enlace para resolver dichos cuestionarios a través de la aplicación Google Forms.

En caso tenga alguna inquietud con respecto a alguna pregunta, absolveré las que tenga.

Muchas gracias por su colaboración,

Atentamente,



Psi. Arturo Enrique Jacay Malpartida
Graduado en Maestría en Psicología Educativa