



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

**Método socrático en la mejora de la convivencia escolar de  
estudiantes de una institución educativa de Trujillo - 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctor en Educación

**AUTOR:**

Roque Parra, Pedro Pablo (ORCID: [0000-0002-8189-9745](https://orcid.org/0000-0002-8189-9745))

**ASESORA:**

Dra. Valverde Zavaleta, Silvia Ana (ORCID [0000-0001-5876-903X](https://orcid.org/0000-0001-5876-903X))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

TRUJILLO – PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

A Dios, por su infinita bondad al permitirme cumplir unade mis metas a nivel profesional; a la memoria de mis queridos y recordados abuelos Segundo y Dolores por su inmenso cariño para conmigo; a mi querido hijo Christian, razón de mi constante superación personal.

**PEDRO PABLO**

## **Agradecimiento**

A los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. "San Juan" de Trujillo, por su apoyo y participación para el desarrollo de la presente investigación.

A mis asesoras: Dra. Silvia Valverde Zavaleta, por sus acertadas orientaciones para la realización del presente estudio; Dra. María Peregrina Cruzado Vallejos, por su asesoramiento estadístico durante la planificación y desarrollo de este trabajo de investigación; Dra. Carola Calvo Gastañaduy, por la revisión exhaustiva y constructiva del presente estudio.

A la Universidad César Vallejo de Trujillo, por brindarme la oportunidad de desarrollarme como profesional de la educación.

**El Autor**

## Índice de contenidos

Carátula .....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de figuras .....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	10
III. METODOLOGÍA .....	31
<b>3.1 Tipo y diseño de investigación .....</b>	<b>31</b>
<b>3.2 Variables y operacionalización .....</b>	<b>32</b>
<b>3.3 Población, muestra y muestreo .....</b>	<b>32</b>
<b>3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....</b>	<b>32</b>
<b>3.5 Procedimientos.....</b>	<b>33</b>
<b>3.6 Método de análisis de datos .....</b>	<b>33</b>
<b>3.7 Aspectos éticos .....</b>	<b>33</b>
IV. RESULTADOS .....	35
V. DISCUSIÓN.....	44
VI. CONCLUSIONES:.....	52
VII. RECOMENDACIONES.....	53
VIII. PROPUESTA .....	54
REFERENCIAS .....	57
ANEXOS.....	61

## Índice de tablas

Tabla 1 Nivel de Convivencia escolar, antes y después de la aplicación del método socrático en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “San Juan” de la ciudad de Trujillo.....	35
Tabla 2 Nivel de Convivencia escolar, antes y después de la aplicación del método socrático en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “San Juan” de la ciudad de Trujillo. ....	36
Figura 2 Nivel de Convivencia escolar, antes y después de la aplicación del método socrático en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “San Juan” de la ciudad de Trujillo. ....	36
Tabla 3 Nivel de Disciplina, antes y después de la aplicación del método socrático en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “San Juan” de la ciudad de Trujillo. ....	37
Tabla 4 Pruebas de Normalidad en el pretest, postest y diferencia pareada de la Convivencia Escolar y sus dimensiones en los grupos experimental y control...	38
Tabla 5 Efecto de la aplicación del método socrático en la Convivencia Escolar en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “San Juan” de la ciudad de Trujillo. ....	39
Tabla 6 Efecto de la aplicación del método socrático en la dimensión Convivencia en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “San Juan” de la ciudad de Trujillo. ....	40
Tabla 7 Efecto de la aplicación del método socrático en la dimensión Disciplina en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “San Juan” de la ciudad de Trujillo. ....	42
Tabla 8 Calificación de los Expertos sobre la validez de contenido de los ítems	79
Tabla 9 Estadísticos de validez de contenido de los ítems .....	80
Tabla 10 Índices de Homogeneidad Corregidos .....	81
Tabla 12 Base de datos de prueba piloto .....	83

## Índice de figuras

<b>Figura 1</b> Nivel de Convivencia escolar, antes y después de la aplicación del método socrático en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “San Juan” de la ciudad de Trujillo.....	35
<b>Figura 2</b> Nivel de Convivencia escolar, antes y después de la aplicación del método socrático en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “San Juan” de la ciudad de Trujillo. ....	36
<b>Figura 3</b> Nivel de Convivencia, antes y después de la aplicación del método socrático en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “San Juan” de la ciudad de Trujillo.....	37

## Resumen

Esta investigación se sustenta en la teoría de la convivencia escolar de Fierro y la teoría pedagógica de Sócrates. Se realizó con la intención de determinar en qué medida el método socrático mejora la convivencia escolar de los estudiantes del colegio "San Juan", de Trujillo. Presenta un enfoque cuantitativo, de diseño cuasi experimental, se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario, validado por expertos; se efectuó una prueba piloto para la confiabilidad aplicando el Alfa de Cronbach obteniendo ,921. Se recogieron los datos de dos grupos de estudioideterminados con muestreo no probabilístico. El grupo experimental estuvo conformado por 30 estudiantes y el de control por 25. Los hallazgos muestran que posterior a la aplicación del programa de estudios basado en el uso del método socrático, el 76% de los estudiantes mejoraron el nivel de la convivencia, frente a los resultados iniciales que mostraron un 56,7 %. Resultados similares se obtuvieron en las dimensiones convivencia en el aula y disciplina. La prueba de hipótesis de T student obtenida en el pretest fue de 5,38 y en el postest 0,32 para ambos grupos, concluyendo que la aplicación del método socrático mejoró significativamente el nivel de la convivencia escolar.

**Palabras clave:** método socrático, convivencia escolar, programa de estudios.

## **Abstract**

This investigation is based on Fierro's theory of school coexistence and Socrates' pedagogical theory. It was done with the intention of determining to what extent the Socratic method improves the school coexistence of the students at "San Juan" school in Trujillo. It presents a quantitative approach, of a quasi-experimental design, it was used the poll technique and a questionnaire was used as an instrument, validated by experts; A pilot test was applied to the reliability applying Cronbach's Alpha obtaining, 921. Data were collected from two study groups determined with non-probability sampling. The experimental group was conformed by 30 students and the control group 25 students. The results show that after the application of the study program based on the use of the Socratic method, 76% of the students improved the level of coexistence, compared to the initial results that showed 56.7%. Similar results were obtained in the dimensions of coexistence in the classroom and discipline. The T student hypothesis test obtained in the pre-test was 5.38 and in the post-test 0.32 for both groups, concluding that the application of the Socratic method significantly improved the level of school coexistence.

**Keywords:** Socratic Method, School coexistence, study program



## **I. INTRODUCCIÓN**

Es indudable que determinados comportamientos de los adolescentes generan problemas de convivencia en las diferentes instituciones educativas sean estas privadas o estatales. Por consiguiente, es preciso y urgente atender esta situación problemática ya que no permite que los estudiantes convivan en armonía, repercutiendo esta condición en su rendimiento académico o en el logro de sus competencias. Ortega (2006) afirma que las relaciones entre estudiantes se convierten en un serio problema cuando se quebranta el respeto, la disciplina democrática, la comprensión mutua y la atención a la resolución de situaciones conflictivas por medios pacíficos. Para asegurar aprendizajes de calidad en la escuela es necesario considerar el documento titulado “La educación encierra un tesoro” el cual constituye un informe para la UNESCO elaborado por la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI cuyo presidente fue Jacques Delors, la cual fue conformada en el año 1993 y el documento fue publicado en 1996. Delors, expone las directrices de la labor de la Comisión, indicando que la educación es un medio muy importante para el desarrollo de las personas, reconociendo a los estudiantes en edad escolar como prioritarios, destacando los elementos culturales y éticos e insiste en cuatro pilares como los cimientos del proceso educativo. El primero, aprender a conocer, es decir el alumno debe armonizar la cultura general tan extensa con el hecho de estudiar a profundidad un reducido número de asignaturas o áreas de aprendizaje. El segundo, aprender a hacer, esto es no limitarse a aprender solo un arte, ocupación u oficio sino también a desarrollar otras competencias que hagan posible enfrentar situaciones imprevistas, y que además haga viable el trabajo en conjunto. El tercero aprender a convivir, entender mucho más al otro, al cosmos, generando un óptimo entendimiento entre pares basado en el diálogo pacifista y armonioso. El aprender a vivir de manera conjunta, esto es a convivir, es uno de los principales desafíos del sistema educativo del presente siglo, con una doble misión: enseñar que los seres humanos somos diversos, el “descubrimiento del otro”, y propender a generar conciencia de que somos semejantes. De ahí la necesidad de prestar especial interés al tema de la convivencia entre escolares en el seno de las organizaciones educativas.

Finalmente, aprender a ser, que involucra los aprendizajes anteriormente señalados y revela lo más valioso de cada persona: la memoria, el razonamiento, la actividad imaginativa, las habilidades de orden físico, la estética, la comunicación con los otros y el carisma natural de quien dirige. Al respecto, tal y como como señala la UNESCO, los hechos de violencia dentro y fuera de los colegios, incluyendo el acoso, los ataques y las agresiones físicas, mina la calidad de los aprendizajes y tiene un impacto negativo en la salud mental y física. Sobre el particular nos advierte, “ninguna nación logrará una verdadera educación inclusiva y equitativa si los escolares experimentan violencia en los colegios”. Sobre lo expresado, se dará una mirada a algunos datos estadísticos que nos hablan de esta cruda realidad. Así, en plano internacional, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) nos señala que 1 de cada 3 niños a nivel mundial padece acoso escolar. México posee más de 40 millones de alumnos en la educación básica, de este total el acoso escolar afecta a 28 millones de estudiantes tanto en colegios estatales como particulares, según datos de la Organización para la Cooperación y Desarrollo económicos (OCDE). Como vemos esta cifra es preocupante ya que es equivalente o superior a la población total de algunos países del orbe, tales como: Panamá, Cuba, Chile o Portugal. Por otro lado, datos proporcionados por la ONG Internacional Bullying Sin Fronteras ubica a México en primer lugar en el mundo en cuanto a casos de bullying, en segundo lugar, a los Estados Unidos, China, España y Japón, entre otros países. Cifras para el DF de México señalan que uno de cada tres niños sufre de acoso escolar, siete de cada diez estudiantes a nivel nacional. A su vez, las autoridades educativas en USA no hallan el modo de poner fin al bullying, que principalmente es por agresión física pero también se ha sumado el maltrato a través de las redes sociales. Veamos algunos datos del Departamento de Justicia de los Estados Unidos: 100.000 escolares fueron denunciados por portar armas en el colegio, el 33% de los estudiantes de los últimos años de la secundaria fueron víctimas de agresión o participaron de un hecho de agresión a un compañero, 160.000 escolares no asisten a la escuela porque temen ser acosados, el 43% expresa miedo de ser atacado en los servicios higiénicos de las instituciones educativas, 282.000 alumnos de secundaria

son maltratados físicamente por mes, el 77% de los escolares indican que son acosados: mental, verbal o psicológicamente. En España, la línea telefónica destinada a atender casos de acoso en los colegios habilitada por el Ministerio de Educación recibió en el año 2017 poco más de 25.000 llamadas. De las cuales, cerca de 9.000 estuvieron relacionadas a casos específicos de acoso; de estos, 278 fueron derivados a la inspección educativa y 147 de estos últimos fueron revisados por las fuerzas de seguridad con la finalidad de investigar la comisión de alguna acción delictiva. Durante el 2017 en España hubo más de mil víctimas de acoso escolar, pues la cifra llegó a los 1.054 casos, 110 más que el año anterior y 164 más que un lustro antes. Esta cantidad incluye a menores de entre 6 y 17 años. De ellos, las edades más castigadas es la comprendida entre los 12 y los 14 años, donde la cantidad de víctimas es más alta. En el contexto nacional, de acuerdo con un estudio realizado por el INEI (Instituto Nacional de Estadística e Informática) en el año 2015, de cada 100 escolares 75 han sufrido violencia física y también psicológica por parte de sus pares. En el año 2016, fueron reportados en el portal SiseVe del MINEDU, más de un millar de casos de acoso escolar en los centros educativos del Perú. De acuerdo con estos datos, nuestro país ocupa el tercer lugar en Latinoamérica en casos de agresión entre escolares. Como podemos apreciar se trata de una cifra preocupante para los profesionales de la educación y como sociedad, situación que es necesario atender. Se han identificado circunstancias de convivencia estudiantil de carácter disfuncional entre los agentes de la educación, asimismo se percibe una baja satisfacción y bienestar a nivel psicosocial en el docente (Murillo y Becerra, 2009). Hay que tener en cuenta que las instituciones educativas se conciben como aquellas estructuras, procesos y prácticas que explican las distintas formas de relación de la sociedad. Los estudios realizados dan cuenta que los maestros aseguran que la violencia forma parte de la vida diaria de los discentes, la cual es propiciada por el ambiente social y cultural en el que habitan (Villalta et al. 2007) En el ámbito regional, La Libertad ocupa el cuarto lugar a nivel nacional, en cifras referidas a la agresión estudiantil con 1731 casos reportados en el SiseVe, desde el año 2013 hasta el 2020 en cuanto se refiere a violencia física, verbal, sexual, y

psicológica, donde los agresores fueron compañeros de estudios, personal que labora en los colegios o docentes. Las provincias y distritos con mayores casos de violencia, desde que se abrió el portal (2013), se registran en las Unidades de Gestión Educativa Local de Trujillo (505), Ascope (305), La Esperanza (192) y Pacasmayo (102). Como podemos apreciar los adolescentes, en muchos casos, son incapaces de controlar sus impulsos, sus emociones, sus ímpetus y por eso agreden a sus compañeros. En el contexto local, el Colegio Nacional de “San Juan” de la ciudad de Trujillo no es ajena a los índices de violencia escolar, la que se traduce en reiterados: apodos, insultos, agresiones físicas, entre otras conductas, generándose constantes actos de indisciplina que conlleva al establecimiento de una inadecuada convivencia escolar, una atmósfera poco adecuada para el aprendizaje, la cual repercute en el bajo rendimiento académico o en el escaso desarrollo de las competencias de los adolescentes en las diversas áreas de aprendizaje conforme establece el Currículo Nacional de la Educación Básica. Esto, se aprecia en los respectivos registros de incidencias, así como en los reportes que los docentes auxiliares y profesores de áreas realizan ante las coordinaciones de Tutoría y Convivencia Escolar (TOE); es decir, se trata de un claro desacato a las normas de convivencia institucionales. Incluso dentro del desarrollo de las clases virtuales se ha podido constatar, de parte de los estudiantes ciertos comportamientos que se condicen con las reglas que rigen el modo adecuado de usar las redes sociales y la virtualidad en general (netiquetas).

Frente a esta realidad problemática se formula la siguiente interrogante de investigación ¿En qué medida el uso del método socrático mejora la convivencia escolar en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Pública “San Juan”? En ese sentido, el objetivo general de la presente investigación es: Demostrar en qué medida el uso del método socrático mejora la convivencia escolar en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “San Juan” de la ciudad de Trujillo. En tanto que los objetivos específicos son:

Conocer el nivel de la convivencia escolar y sus dimensiones (convivencia y disciplina), antes y después de la aplicación del método socrático en los

estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “San Juan” de Trujillo

Analizar la magnitud del efecto de la aplicación del método socrático en la Convivencia Escolar y sus dimensiones (convivencia y disciplina), en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “San Juan” de Trujillo.

Es indudable que el tema de la convivencia entre escolares es un fenómeno recurrente que los profesionales de la educación necesitan atender de manera urgente con la finalidad de reducir los índices de violencia entre escolares, en aras de propiciar una adecuada convivencia escolar. La presente investigación ha servido para demostrar los efectos que produce el uso del método socrático en la mejora de la convivencia en escolares del tercer grado de educación secundaria, la cual permitió que, tras la reflexión, que el arte de preguntar persigue, los escolares corrijan los excesos de su comportamiento permitiendo de esa manera disminuir los índices de violencia entre estudiantes, así como el bullying estableciendo una mejor convivencia entre los discentes. De este modo, se ha buscado contribuir desde la escuela en la conformación de una sociedad mucho más pacífica, más humana y fraterna. Esta investigación está sustentada, por un lado, en el legado pedagógico- filosófico de Sócrates (método socrático o arte de preguntar) cuya presencia en el terreno pedagógico cobra actualidad en el afán de contribuir en la reflexión de ciertas conductas en los escolares de secundaria y por otro lado, la teoría de la convivencia escolar planteada por Fierro; de modo que, al emplear estas teorías se confirma el valor y la trascendencia de las mismas. Asimismo, en esta investigación se empleó un cuestionario para conocer el estado de la convivencia escolar de los adolescentes, el cual fue validado por juicio de expertos y sometido a pruebas estadísticas que garanticen su validez y confiabilidad, el mismo que servirá para realizar estudios posteriores vinculados con esta materia de investigación o estudios conexos. El presente estudio se justifica en tanto y cuanto se realizó atendiendo una problemática cercana, sin desconocer que se trata de un problema internacional; es así que se llevó a cabo en un colegio estatal de adolescentes varones del tercer grado de

educación secundaria de la ciudad de Trujillo. Asimismo, para tal efecto se contó con los recursos adecuados y necesarios para su realización, el mismo que duró desde mayo hasta diciembre del año en curso.

Sin lugar a dudas, la Filosofía como el saber por excelencia ha contribuido notablemente en la validez y eficacia de los métodos de la investigación científica proporcionando herramientas clave o paradigmas que sitúan la naturaleza o esencia de una investigación. En tal sentido, es importante ubicar en qué ámbito, contexto o paradigma se desarrolló esta investigación. Por lo expresado anteriormente, asumimos que, por la naturaleza de la presente investigación, ésta se ha situado en el paradigma crítico - propositivo. Crítico, por cuanto se razonó sobre una problemática educativa y social que sobrepasa la función académica de los profesores y alumnos de una institución educativa estatal de educación secundaria del distrito de Trujillo y propositivo puesto que buscó proponer una alternativa de solución a la problemática del escaso uso del método socrático y sus efectos en la mejora de la convivencia escolar, tanto al interior como al exterior de la organización educativa. Dar respuesta a las interrogantes ¿qué es la realidad? y ¿qué es la representación?, es un asunto de naturaleza ontológica, en tal sentido hay dos corrientes de pensamiento que interpretan la realidad: una de tipo positivista, natural, materialista u objetivista, y otra de tipo subjetiva - social, constructivista o Inter subjetivista. En cuanto a la primera, los profesores Carrizo y León (2011) sostienen que hay un mundo el cual es real y objetivo, independiente de los seres humanos, con una naturaleza o entidad propia, el mismo que puede ser conocido. Respecto a la segunda corriente de pensamiento referente a la realidad, Carrizo y León (2011) afirman que ésta es creada y recreada de forma constante y subjetiva, por lo que es necesario referirse a una realidad de carácter social. En esa línea, los referidos profesores arguyen que la realidad social se construye por el lenguaje y por la interpretación de lo medido o descrito.

A su vez Machado (2011) asevera que la realidad es una construcción resultado de las interacciones sociales en las que no hay espacio para el objeto explícito de representación, sino que tal objeto se instala en el ámbito social en tanto y cuanto sea construido por las personas en sus constantes

interacciones por medio del lenguaje. Un investigador tiene que experimentar con los objetos para obtener un resultado, observar la realidad de manera concreta: actitudes, comportamientos, cambios físicos, etc. pero debe ser algo que él pueda observar. Así, por ejemplo, en el ámbito social aparecen problemas específicos y concretos dentro de las instituciones educativas, sean estas estatales o privadas, tales como la violencia estudiantil, violencia de género, problemas de aprendizaje, rendimiento académico, entre otros. En tal sentido, el investigador aplicando el método científico, puede dar una respuesta, haciendo uso de algunas herramientas que nos da la pedagogía y su creatividad para resolver de forma parcial o total, tal o cual situación detectada como problema. En consecuencia, dado el vertiginoso cambio de la realidad, los métodos de enseñanza y aprendizaje también deben evolucionar estableciendo lineamientos a fin de incrementar el uso del método socrático estimulando la reflexión de los escolares para modificar conductas impropias a partir del convencimiento de que ciertas actitudes serían inadecuadas y en esa medida adoptar nuevos patrones de comportamiento que permitan establecer relaciones entre estudiantes cimentadas en el respeto, la tolerancia, la empatía etc. que apunten a forjar una mejor convivencia dentro y fuera de las instituciones educativas. El planteamiento epistemológico del presente estudio hace posible determinar las relaciones existentes entre el método socrático y la convivencia escolar, permitiendo de este modo, a partir de las causas y efectos, encontrar una mejora de los métodos de aprendizaje, además de, planificar, dosificar, y repensar la metodología del aprendizaje de nuestros estudiantes. En esta investigación se abordó el problema de la convivencia escolar y cómo a través del método socrático o arte de preguntar se encontró una alternativa de solución al fenómeno planteado. Distintos teóricos han investigado sobre ambas variables, de hecho hay antecedentes que así lo explican, no obstante, el arte de preguntar no implica una receta única, puesto que el método es general y depende de la habilidad del investigador para plantear o proponer distintas preguntas, que frente a una determinada temática existente en el actual currículo nacional de la educación básica regular de nuestro país, especialmente en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica, puedan servir para reflexionar

y a partir de ahí los estudiantes puedan adoptar cambios de comportamiento, estableciendo de este modo una mejor convivencia escolar tanto al interno como al externo de las instituciones educativas.

Es así como, en la presente investigación la variable convivencia escolar estuvo basada en la teoría de Cecilia Fierro y la variable método socrático, en la misma esencia del método tal como lo explica su autor (Sócrates) a través de Platón, su discípulo.

La metodología a emplear en una investigación depende del paradigma en el que se ubica tal o cual investigación, por ello al tener muy en claro el curso de esta investigación sostenemos lo siguiente:

La referida investigación pertenece al paradigma Positivista: cuantitativo, de tipo cuasi experimental, por tanto, se contó con la participación de dos grupos de estudio. Asimismo, se empleó un pretest para determinar la situación existencial de la realidad problemática, se aplicó un programa de estudios sustentado en el método socrático y finalmente un posttest para determinar los efectos de esta aplicación en cuanto se refiere a la mejora de la convivencia escolar en un colegio estatal de la ciudad de Trujillo. Se empleó la deducción en el diseño y la inducción en el análisis de los resultados, haciendo uso para tal efecto de métodos estadísticos. Es decir, se realizó: el análisis y la reflexión crítica, conllevando de esta manera a una participación de los implicados, objeto de la investigación, permitiendo dilucidar una solución viable a la problemática identificada en una institución educativa estatal de educación secundaria, ubicada en el distrito y provincia de Trujillo. Puesto que se trató de una investigación de corte cuasi experimental, se trabajó con un grupo de control y un grupo experimental, para lo cual seguimos el siguiente proceso:

En principio, se procedió a seleccionar la muestra: dos grupos similares (uno de control y el otro experimental). Se homologaron ambos grupos. Se diseñó un instrumento para medir la variable dependiente, es decir la convivencia escolar. Se aplicó un pretest (medición de la variable dependiente) a los 2 grupos. Se homologó en esta primera medición.

Posteriormente se diseñó una propuesta de intervención de la variable independiente, en este caso la aplicación de un programa de estudios basado en el método socrático o arte de preguntar.



Se aplicó la variable independiente al grupo experimental por un periodo de dos meses. El grupo de control trabajó como siempre lo ha venido haciendo. Se aplicó el instrumento de la variable dependiente, por vez segunda (post test) a los dos grupos. Luego, se procedió al análisis de los datos obtenidos en este experimento.

La hipótesis de la presente investigación es:

H1 El método socrático mejora significativamente la convivencia escolar de los estudiantes del tercer grado del colegio "San Juan" de la ciudad de Trujillo.

H0 El método socrático no mejora significativamente la convivencia escolar de los estudiantes del tercer grado del colegio "San Juan" de la ciudad de Trujillo.

## II. MARCO TEÓRICO

Hoy por hoy, convivir pacíficamente en las escuelas es para la mayoría de los profesores una utopía, debido a los innumerables problemas en las relaciones interpersonales que se producen en forma constante al interior de las aulas o institución educativa, lo cual perturba en gran medida el proceso del aprendizaje. Tal problema se debe a los constantes cambios que vive la sociedad actual y también a la poca capacidad de las escuelas para avanzar con tales cambios, a la carencia de métodos por parte del docente para dar una respuesta a situaciones conflictivas y la poca participación de los padres de familia en el clima escolar. Casi siempre ha habido hechos violentos y bullying en los colegios, vivimos en una era en la que la aparición de dichos actos se ha incrementado de manera considerable por diversas causas (psicológicas, tecnológicas, sociales y políticas), convirtiéndose en un peligro para la seguridad y tranquilidad de todos los estudiantes. Esto ha conllevado a nuestra comunidad a convivir en medio de una situación donde las organizaciones escolares se hayan inmersas en una circunstancia difícil, donde una crisis de coexistencia escolar va más allá de los linderos de la propia organización educativa, es decir afecta las esferas sociales, psicológicas, pedagógicas y políticas. (Mínguez y Saura, 2008) Sin duda, la calidad de la convivencia entre escolares es de suma trascendencia para los fines de la presente investigación, pues existe una directa relación entre la labor del profesional de la educación y el clima que se vivencia tanto al interno como al externo de la escuela. Es por eso que se apunta a desarrollar una propuesta mediante el uso del arte de preguntar, ya que constituye una alternativa en concordancia con las carencias actuales que presenta la realidad del colegio nacional "San Juan" de Trujillo. Por ese motivo, fue imperativo efectuar una revisión de los trabajos de investigación que se han realizado acerca de la manera de convivir entre escolares, ello nos brindó las respectivas bases teóricas para el presente estudio. Por tal razón, se consultó en las diferentes bases de datos encontrando distintos trabajos de investigación del contexto Internacional, Nacional y Local.

En el ámbito internacional, Treviño y González (2020) en su tesis Involucramiento docente y condiciones del aula: una díada para mejorar la

convivencia escolar en bachillerato utilizó una muestra de 47 397 estudiantes, el instrumento empleado fue el cuestionario el cual forma parte de la Evaluación para la Enseñanza y el Aprendizaje en Bachillerato que efectuó el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, de México. En esta investigación se concluye que, existe una relación entre la: Atención, Participación, Sanciones y Condiciones del salón de clases con la Convivencia entre escolares. La Atención que ofrecen los profesores a sus estudiantes es vital favorecer la Convivencia estudiantil. Tales resultados coinciden con otras investigaciones, en las que se apuntaba que los profesores deberían dirigir sus prácticas pedagógicas hacia la comunicación, la promoción de trabajos en grupos y el compromiso (Peña et al. 2017), ser facilitadores en el proceso del aprendizaje por medio de propuestas, el raciocinio y la persuasión (Parra, 2014), y promover las relaciones interpersonales en base a la confianza y el respeto (Castañeda, 2014), esto con el objetivo de incentivar una sana convivencia y que las interrelaciones sean adecuadas. Asimismo, los docentes debieran: aclarar dudas, mantenerse atentos en los ejercicios que realicen los discentes y proporcionar consejos o sugerencias. En lo que se refiere a la Participación se halló que ella favorece una sana convivencia. Por ello, los profesores debieran otorgar a los estudiantes la confianza necesaria para intervenir en las sesiones de aprendizaje y proponer actividades que busquen la participación de todos, desarrollando aprendizajes como la tolerancia, el reconocimiento de los yerros y escuchar asertivamente.

A su vez Delgado (2018) en su trabajo de investigación titulado “Orientación escolar en el marco de la convivencia escolar, una mirada desde las representaciones sociales” en Colombia, empleó una muestra de 38 individuos, entre alumnos, personal docente, directivo y administrativo. Los instrumentos empleados fueron la entrevista y la encuesta. Se evidenciaron cinco formas de representaciones sociales en cuanto a orientación estudiantil en ámbito del convivir, tales son: como guía; como acompañamiento; como detección de manera preventiva de problemas de convivencia; como intervención de problemas a nivel personal, familiar y social; y como ayuda para fortalecer las debilidades y potencialidades. Es necesario precisar que el papel del maestro no únicamente está orientado

a intervenir sino también a empoderarse de determinadas habilidades, resolver conflictos y aplicar procesos de conciliación entre estudiantes.

En España Macías (2017) en su tesis doctoral *La interacción comunicativa y la convivencia escolar en el aula de educación secundaria* empleó una muestra de 630 estudiantes distribuidos en diferentes secciones. Para el recojo de los datos hizo uso de los siguientes instrumentos: entrevista, cuestionario y triangulación, llegando a las conclusiones siguientes: las dos profesoras cambian de forma sensible y de modo poco significativo el empleo de sus estrategias de tipo verbal según el espacio donde se encuentran desarrollando la actividad de aprendizaje, aunque se aprecia un uso más estratégico de tales recursos en la docente experimentada que en la docente de escasa experiencia, además se deja constancia que las estrategias empleadas de manera distinta en el salón más conflictivo (sección B), van focalizadas a aquellas que se orientan a favorecer la atención y el interés del discente y por otra parte, el control y la autoridad de la docente, siendo este último más evidente en la docente poco experimentada, espacio más difícil de lograr en un ámbito con las referidas condiciones.

Ramírez (2016) en su tesis doctoral: *Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil* empleó una muestra de 22,571 estudiantes de entre los 11 y 18 años provenientes tanto de escuelas públicas como privadas. Para recabar los datos empleó el cuestionario, el cual hizo posible conocer y describir las opiniones, actitudes y creencias de los estudiantes respecto de la convivencia dentro de los colegios. En su estudio concluye que las víctimas de la violencia valoran de forma menos positiva la convivencia en sus colegios; esta tónica se ve aumentada en escolares victimizados por parte de sus docentes, en tal sentido aumenta el sentimiento de inseguridad. Los escolares rechazados perciben que el clima social de su escuela no les favorece, pues lo identifican como un espacio de riesgo y por consiguiente, valoran de forma negativa: las normas institucionales, el modo de solucionar los conflictos y las relaciones con sus pares y docentes.

Suárez et al. (2016) desarrollaron una propuesta referida al uso del método socrático para favorecer la convivencia entre escolares en la organización

educacional Lazarillos del Saber, de Cartagena, en Colombia. Concluyen que se debe capacitar al personal docente en lo que se refiere al manejo del Método Socrático, pues éste debe institucionalizarse como instrumento pedagógico a los efectos de conseguir mejoras en la convivencia entre estudiantes al ser utilizado como método de aprendizaje. Esta investigación fue de corte cualitativo, de tipo descriptivo, empleándose el método etnográfico, además de encuestas, entrevistas y grupo focal. Se trabajó con 37 sujetos entre escolares, profesores y padres de familia.

Asimismo, Martín (2015), realizó un trabajo titulado “La mayéutica como herramienta pedagógica para desarrollar el pensamiento crítico de los alumnos del colegio Alonso Ronquillo, Cundinamarca”; con este estudio se persigue emplear el Método Socrático como estrategia pedagógica con la finalidad de que los estudiantes desarrollen su pensamiento crítico reflexivo al mismo tiempo que sean capaces de proponer soluciones a los diversos problemas que existen en su contexto.

Garretón (2013), desarrolló un trabajo de investigación de carácter descriptivo. Él se introdujo en la convivencia diaria de ocho instituciones educativas, en las que existe un elevado grado de vulnerabilidad escolar, con la finalidad de describir “la situación real de la convivencia escolar, de los conflictos y sus maneras de afrontarla, para tal efecto requirió los puntos de vista de los educandos, maestros y padres de familia”. El resultado de la referida investigación revela que los tres grupos que fueron consultados valoran la convivencia estudiantil de los colegios estudiados, concluyendo que las relaciones interpersonales entre ellos son positivas.

De otro lado, Cano et al. (2013), efectuaron un trabajo de investigación denominado “Proyecto social para mejorar la convivencia entre alumnos de noveno, décimo y once grado de la organización educacional Luis Carlos López De Cartagena” en la que examinaron los conflictos entre estudiantes, los lazos de convivencia de los educandos a lo largo de la jornada escolar, a causa de los frecuentes casos en los que se consignan ataques tanto físicos como psicológicos entre ellos. Se estableció la existencia de conflictos y situaciones problemáticas en el modo de convivir entre los escolares de los tres grados de este colegio, ya que las relaciones entre ellos se fundan sobre la base de la agresividad y la falta de respeto, en la

cual los profesores han soslayado su autoridad y los lazos familiares de tales adolescentes están deteriorados.

Rentería y Quintero (2009) en su estudio sobre Diseño de una estrategia de gestión educativa para mejorar la convivencia del colegio “Rafael Uribe” de la ciudad Bolívar - Venezuela, concluyen que tanto el director como el personal docente tienen una enorme responsabilidad en el plano ético y social con la formación integral de los estudiantes, señalan que es deber de la organización escolar brindar facilidades, estimular y capacitar de forma permanente al personal docente, otorgando reconocimiento pleno al profesional de la educación. Además, el director y los maestros deberán otorgar facilidades para generar aprendizajes en los discentes, forjar una adecuada cultura ciudadana, fomentar la práctica de valores universales y desarrollar una cultura de paz; pues es de esta manera como se trabaja por la calidad de la educación, atendiendo también, la inclusión y la equidad, el aprecio y aceptación de la diversidad y fundamentalmente el respeto a los derechos de todos y de todas.

En el ámbito nacional, Alcántara y Holguín (2018) en su investigación experimental denominada: “Educación sensible: efectos de una pedagogía formativa para la convivencia democrática en escolares peruanos”, el tamaño de la muestra fue de 40 educandos de educación primaria, el instrumento empleado fue escalada de medición de la convivencia democrática aplicado a través de la encuesta. Los resultados confirman que la Educación Sensible basada en la concientización, autonomía y autoevaluación emocional aumentaron los indicadores de convivencia con estilo democrático. Concluyen que la: autoconciencia, reflexividad, y sensibilidad actitudinal y afectiva dirigen y determinan la puesta en práctica de los valores democráticos cristalizados en mejoras en la tolerancia, adaptación a las normas y solución de situaciones conflictivas. Asimismo, los resultados indican que la competencia de colaboración se desarrolló en forma lenta en los estudiantes.

En el ámbito local, Santa Cruz (2016) en su tesis doctoral, la inteligencia emocional en la convivencia escolar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Julio Gutiérrez Solari” de Huanchaco, en el sector El Milagro, empleó una muestra de 176 alumnos, 88 para el grupo

experimental y 8 para el grupo de control. Esta investigación es aplicada, de diseño cuasi experimental con dos grupos: experimental y control, con pretest y posttest. Luego de aplicar un programa de inteligencia emocional, se obtuvo niveles medios y bajos para las dimensiones: problemas de convivencia, conflictos entre personas, comportamientos agresivos y disruptividad, lo cual da lugar a un alto nivel de convivencia estudiantil. Lo anterior se reafirmó con la prueba de hipótesis, donde se aprecian desde el punto de vista estadístico diferencias significativas de los promedios para la convivencia entre escolares ( $t=-27.687$ ;  $p>0.05$ ), así como para la problemática de la convivencia ( $t=-11.565$ ,  $p$ . Asimismo, Vásquez (2016) en su tesis doctoral denominada Programa basado en la práctica de la convivencia escolar para prevenir el acoso en adolescentes del colegio “Gustavo Ríes” de la ciudad de Trujillo, en ella 48 estudiantes formaron parte del grupo experimental y 53 para el grupo de control. Se determinó que, en el primer grupo, el 79.2% de alumnos obtuvieron un nivel de nunca en el post test, el 85.4% un nivel de nunca en papel de víctima, el 89.6% un nivel de nunca en el papel de agresor, el 62.5% un nivel de nunca en el papel de testigo, el 54.2% un nivel de algunas veces en la actitud del profesor y el 54.2% obtuvo un nivel de algunas veces en la actitud del alumno, estableciéndose que hay una diferencia significativa entre los resultados del post test con los del pre test en el grupo experimental en cuanto a prevención del acoso en discentes ( $p<0,05$ ), como consecuencia de la aplicación del programa y en las dimensiones de víctima, agresor, testigo y actitud docente ( $p<0,05$ ). Se concluye que la aplicación de un programa cuya base fue la práctica de la convivencia escolar coadyuvó de manera significativa en la prevención del acoso en estudiantes.

El término convivencia proviene del vocablo latino “convivère”, el cual significa “vivir en compañía de otro u otros”. Asimismo, la RAE lo conceptúa así: “acción de convivir” esta concepción denota que todos los seres humanos necesitamos de la interacción con los demás, pero tal interacción, debe estar sujeta al cumplimiento de ciertas normas o reglas básicas que hagan viable su funcionamiento.

De acuerdo con la RVM N°005-2021-MINEDU la convivencia entre escolares es el conjunto de interrelaciones entre los miembros de la

comunidad educativa. Es una construcción colectiva y cotidiana, cuya responsabilidad es compartida por directivos, profesores, personal administrativo, discentes y padres de familia.

Carreto (2008) afirma que el modo de convivir en las aulas es un proceso en el que los integrantes de una institución educacional aprenden a vivir con otras personas. Esto debe entenderse como el ejercicio de la práctica de valores como el respeto hacia el otro, la tolerancia hacia las demás personas, con el propósito de establecer relaciones armoniosas en donde sea posible aprender, pero también se puedan compartir ideas. La convivencia escolar es un fenómeno altamente complejo que involucra diversos factores: emocionales, conductuales y cognitivos que se ponen de manifiesto a lo largo del proceso educativo. Las aulas, son de suyo aquel espacio para el desarrollo personal y social de los discentes, en las que han de convivir compartiendo dichos espacios y por un tiempo anteriormente planificado. Se deben considerar los principios morales y sociales, así como los valores que sostienen las buenas interacciones entre los sujetos de la educación, los cuales deben aprender a conciliar los problemas y favorecer de esta manera la convivencia entre escolares.

El paso obligatorio por la escuela y el tiempo de permanencia en ella hace que se considere este espacio como el lugar ideal para enseñarles a convivir tanto a los niños como a los adolescentes (Ramírez y Justicia 2006). La coexistencia de estudiantes se justifica en una interacción favorable entre las personas que tienen a cargo los fines formativos de los educandos y estos deben estar sustentados en principios tales como: respeto, democracia, justicia, verdad y solidaridad. No obstante, cuando se examina la manera en que conviven los estudiantes, la mayoría de las veces se realiza sobre la base de situaciones problemáticas que la afectan más que en los pilares en los que se cimenta, obteniendo de esta manera una percepción negativa que no necesariamente refleja la realidad de las instituciones educativas (Del Rey et al. 2009).

Con la finalidad de comprender la convivencia escolar se ha revisado los aportes teóricos de diferentes investigadores y se consideran los siguientes enfoques que sustentan el marco teórico según la referida variable.

La convivencia en el centro de las relaciones interpersonales.



Ortega (2007) sostiene que la convivencia es el arte de vivir manera conjunta teniendo en cuenta ciertas convenciones y reglas, expresas o implícitas, que apunten a revelar lo mejor de cada persona con el propósito de mejorar las relaciones con los demás. Implica que cada ser humano sea plenamente consciente pero también que tenga la capacidad de diligenciar características de su personalidad tales como: autoestima, autoconcepto, empatía cognitiva y emocional, así como aspectos en relación a los demás, a saber: interacción, comunicación, negociación, pero principalmente, reciprocidad moral, ya que únicamente sobre esta columna se podrán construir los demás procesos. Cuando hablamos de convivencia nos estamos refiriendo al modo cómo nos relacionamos con los otros, a convivir conjuntamente. El vocablo convivencia se refiere a la adhesión de grupos o de organizaciones. Los modos en que se relacionan los individuos constituyen la parte medular de la convivencia (Ortega, 2006). El propósito de toda injerencia en investigación debe procurar mejorar tal convivencia, la cual debe entenderse no como la falta de situaciones conflictivas, sino como la presencia de relaciones entre personas que coadyuven a establecer un ambiente favorable, que coadyuve en la solución de los distintos problemas que los envuelve y de esa manera las personas puedan progresar y por ende, la organización. (Del Barrio y Echeita, 2003).

La convivencia vista como forma de afrontar situaciones conflictivas.

El factor convivencia es sumamente trascendental en las relaciones interpersonales y como en toda clase de interrelación humana los conflictos están presentes. Pero tal situación, no debemos verla como algo negativo, por el contrario, debemos verla como una oportunidad para serenar tales relaciones por medio del respeto y de un adecuado diálogo. Esto es, desde la óptica de una cultura por la paz, las desavenencias no deben ser vistas como algo de lo cual debemos escapar. Según Vinyamata (2005) las desavenencias constituyen aquella forma peculiar de relacionarse entre seres humanos. Ello hace posible expresar que es necesario reconocer el conflicto como un instrumento que conducirá a la mejora de las buenas relaciones, a partir de un buen tratamiento. Según el punto de vista de Torrego y Galán (2008) la convivencia es un proceso de mucha relevancia a nivel de las relaciones humanas y se refleja en la praxis cotidiana y por

eso es imperativa su regulación.

Sin lugar a dudas, es imperativo entender la convivencia entre escolares como un proceso que se caracteriza por una singular relación comunicativa a nivel de todos los integrantes de la organización escolar, con el objetivo de edificar de forma progresiva espacios más amplios para los acuerdos y desde luego, la confianza. Bajo esta perspectiva, la convivencia entre estudiantes debe entenderse como aquel proceso a través del cual los integrantes de la escuela aprenden a convivir con los otros (Ortega, 2007). Conforme se ha enunciado antes, la convivencia no es únicamente la carencia de conflictos en las relaciones con otras personas, sino también los modos en que interactúan los distintos componentes del sistema educacional. También, la convivencia tiene en consideración las habilidades sociales y prácticas comunicativas prevalentes en la institución educativa; de esta manera se favorece la mejora de los contextos en los que se lleva a cabo el proceso del aprendizaje. Además, sostenemos que mejorar la convivencia escolar es sumamente importante si queremos prevenir, reducir y detener toda forma de violencia.

Convivencia como componente del clima escolar.

Educar a los estudiantes en la forma de convivir adecuadamente fue y continúa siendo la ruta para hacer frente al clima de las relaciones entre estudiantes en los centros de estudio y para calmar los conflictos y la violencia entre pares (Ortega 2006). Funes (2006) indica que percibir y examinar el clima escolar es una manera razonable de estudiar la convivencia entre escolares.

Efectos de la coexistencia entre estudiantes, las habilidades socioemocionales y éticas

Los valores, como resultado de la experiencia y la permanente influencia del contexto social orientan la coexistencia escolar; no obstante, la profesión del docente hace que éste seleccione y actúe con principios éticos y morales hacia una adecuada convivencia para fomentar buenos aprendizajes en los educandos. Aclaramos que la convivencia entre escolares tiene un efecto importante en la calidad de los procesos y frutos de los aprendizajes. Mena y Valdez (2008) indican que la coexistencia entre

escolares tiene múltiples efectos: impacta en la calidad de los espacios dedicados al proceso del aprendizaje en las instituciones educativas; incrementa los resultados del aprender, se mejora el rendimiento escolar; el clima escolar mejora, se decrecientan los actos violentos y en el ámbito escolar aumenta el afecto a la escuela; mejora la salud emotiva de los integrantes de la institución y su potencial para resolver conflictos sin emplear la fuerza; mejora el desarrollo social y afectivo, previene problemas de salud emocional en profesores y educandos, entre ellos: desánimo, angustia, deseos suicidas, desórdenes en la alimentación y agotamiento. También tiene un efecto en la reducción de comportamientos de riesgo en los escolares, tales como: consumo de drogas, uso de la coacción e inicio en las relaciones coitales a temprana edad. Tanto niños como adolescentes que muestran un grado de competencias de orden socioemocional adecuadas suelen mantener óptimas relaciones con sus compañeros de estudios, también demuestran habilidades para la comunicación efectiva, son colaboradores, emplean adecuados mecanismos para resolver conflictos, no violentos, saben cuándo y dónde solicitar ayuda cuando se enfrentan a retos que rebasan sus potencialidades (Berger et al. 2009). Las cualidades de una coexistencia en la escuela democrática influyen en el desarrollo de prácticas escolares, de culturas inclusivas para aceptar la diversidad. Teniendo en consideración la igualdad de los seres humanos en dignidad, se cultivan prácticas democráticas que promueven adecuadas condiciones para desarrollar aprendizajes para todos los educandos, valoran la diversidad y propician la participación responsable y el compromiso. En cambio, se ha verificado que una convivencia antidemocrática es intolerante frente a la diversidad de los integrantes de la organización educativa, incide en la aparición de actitudes de discriminación de manera directa o encubierta. (Becerra y otros 2010, p. 89).

Fierro y su teoría de la convivencia escolar. - El vocablo convivencia escolar tiene variadas concepciones las cuales revelan la complejidad de los elementos que la conforman. Según Fierro et al. (2003), distintas disciplinas y enfoques intervienen en su concepción: Educar para la paz y el respeto de los derechos humanos, Educar en democracia, Educar de manera

inclusiva, Educar respetando el género, Educar en valores, Educar en interculturalidad, Formación ética y cívica, entre otros. Es precisamente Cecilia Fierro quien define la convivencia escolar como aquel proceso interrelacional que contempla una dimensión interpersonal como colectiva (Fierro, 2019) y en ese sentido considera que para analizar la convivencia entre escolares es importante considerar las siguientes dimensiones:

Se entiende por convivencia inclusiva aquel conjunto de procesos o acciones cuyo propósito es erradicar o disminuir las brechas que dificultan el aprendizaje y la participación del total de escolares. Ésta hace un pedido a apoyar la diversidad de la totalidad de estudiantes, pero proyectando como objetivo exterminar la exclusión social derivada de comportamientos y respuestas a lo diverso en cuanto a: raza, estrato social, credo religioso, género, etc. (Booth y Ainscow, 2004).

El concepto de inclusión deriva del reconocimiento de que el núcleo social es heterogéneo, por consiguiente, la diversidad es un elemento importante que debe ser reconsiderado. No obstante, la diversidad no solo hace referencia al hecho de ser distinto, sino también a la de ser desigual. Esto implica una modificación esencial en el análisis, en cuanto que, otrora, se concibió a la diversidad como una desventaja y un impedimento para construir grupos sociales homogéneos, condición fundamental de un Estado (Chiroleu, 2009, p. 20). Para convivir de manera inclusiva es necesario considerar dos aspectos primordiales: el sentido de pertenencia y de participación en el grupo social; y el reconocimiento y valoración de la propia identidad, esto hará posible que los educandos se vean como valiosos y distintos al mismo tiempo.

El proceso de inclusión en el colegio supone incentivar relaciones interpersonales cuya base sea: la comunicación, el diálogo y la colaboración. Se plantea apoyar procesos para conocer, entender y valorar a las personas, su cultura y los grupos sociales en los que interactúan; procesos de absoluta participación y promover momentos para el dialogar y deliberar, para expresarse y pensar de manera conjunta; y considerar procesos sociales para laborar en procura del bien común (Furman, 2003, p. 4).

Una investigación efectuada por la UNESCO indica como aspectos que

tipifican a los colegios inclusivos los que señalamos a continuación: son instituciones educativas que generan diferentes mecanismos por medio de los cuales se hacen frente a las prácticas discriminatorias; en estas instituciones se propicia la acogida y las sonrisas; generan un importante lazo entre el aprendizaje y la parte emocional, como también vincular la vida con las tradiciones de la comunidad; prestan atención especial a los discentes que padecen la marginación y desventaja, por causa de su pobreza, por provenir de zonas rurales o tener raíces indígenas, o hablar un idioma diferente, o poseer alguna necesidad educativa especial o el hecho de provenir de otro lugar (Govinda, 2009).

La labor de los docentes en los salones de clase ocupa un papel primordial para generar espacios que reconozcan, aprecien y hagan de lo diverso un elemento de primer orden para el aprendizaje, lo cual genera controversia en la tradición de las culturas educativas, en las que prima el “igualitarismo”, puesto que niega las distinciones entre los seres humanos. No obstante, educación inclusiva prevé además el modo en que la institución educativa se organiza y en tal sentido diseña y ejecuta planes con el objetivo de asegurar la permanencia de todos los estudiantes.

En concordancia con un estudio sobre datos estadísticos de convivencia planteados en el proyecto Indicadores de convivencia para el desarrollo de evaluaciones de gran escala y autodiagnóstico de la escuela, en concreto nos referimos a dos de los reportes ya elaborados del proyecto: Fierro y Tapia [2012b] y Chaparro y Caso [2012]), algunos aspectos a considerar dentro de lo que significa inclusión en educación son:

Reconocer y prestar atención a las necesidades de los demás.

Valorar y atender la diversidad cultural, religiosa, de género, de idioma, NEE, estilos y ritmos de aprender.

Tratar de forma equitativa, es decir es imperativo diseñar planes, estrategias y prácticas destinadas a asegurar la participación e igualdad de derechos de todos los estudiantes, incluyendo a las minorías.

Tomar parte en distintas tareas que desarrollen la pertenencia al grupo social, a la institución educativa, a la comunidad, al país y al mundo.

Trabajo colaborativo, esto es aprender a estudiar o laborar en equipo y compartir con los demás.

## Convivencia con sentido democrático

La convivencia democrática hace referencia a la participación en la vida compartida. Implica desarrollar en los escolares capacidades reflexivas y desde luego predisposición para laborar con otros estudiantes, para encontrar solución a situaciones conflictivas de forma pacífica y formular acuerdos de convivencia que regulen las relaciones interpersonales. (Fierro et al. 2010).

Lo expresado anteriormente apunta a que las instituciones educativas propicien situaciones de aprendizaje para que los estudiantes regulen sus emociones y sentimientos y resuelvan conflictos empleando el diálogo. Para ello, es necesario emplear en el quehacer pedagógico un conjunto de estrategias tales como: la comunicación, la deliberación y el consenso. Asimismo, es importante que los estudiantes se involucren en la formulación y seguimiento de los acuerdos de convivencia, tanto en el salón de clases como en la institución educativa. Estas prácticas educativas son trascendentales como ejercicio de intervención en la vida ciudadana.

Obviamente, la formación de la ciudadanía trasciende a un área del currículo, por ello es conveniente analizar las prácticas pedagógicas a nivel de los colegios, las maneras y oportunidades de intervención de los alumnos en los centros de estudio, y el impacto de las mismas en el progreso de las competencias, habilidades y capital social (Reimers y Villegas, 2006 p. 105). Para convivir de manera democrática se necesita cultivar el valor de la solidaridad. Por otro lado, no todos los escolares están en igualdad de condiciones para hacerse escuchar. Esto debe conllevar a desarrollar la empatía que permita ubicarse en puntos de vista diferentes al propio, para previo análisis, encontrar soluciones a los problemas.

Los indicadores a considerar a los efectos de estudiar la convivencia desde el ámbito democrático son:

Acuerdos y reglamentos: su contenido ha de estar sustentado en la ética, elaborados de forma participativa y aplicados de manera justa. Las sanciones tendrán un propósito formativo.

Permitir consultas e intervención de los padres de familia para tomar decisiones que busquen mejorar la organización educativa.

Manejo formativo de situaciones conflictivas empleando la reflexión,

mediación o arbitraje.

Fomentar el diálogo moral y académico como herramienta didáctica en las distintas áreas de aprendizaje.

Promover organizaciones o instancias de representación de los escolares a través de distintos mecanismos de participación estudiantil.

Por último, la convivencia pacífica se genera con prácticas de inclusión y la creación de espacios de intervención con criterio democrático.

Convivencia pacífica, significa desarrollar la habilidad para establecer un trato con las demás personas, cuyas características son las siguientes:

Trato de manera respetuosa y considerada.

Confianza entre unos y otros, incluso en la propia institución educativa.

Prevenir y atender conductas de riesgo: casos que puedan comprometer la integridad de los estudiantes: adicciones diversas, abuso sexual, violencia en general.

Reparación inmediata del daño causado y reinserción en la comunidad estudiantil.

El arte de preguntar o Método Socrático radica en que el docente no transmite ni infunde en el estudiante el conocimiento, puesto que no acepta que el intelecto del estudiante sea una vasija o un recipiente hueco en el que se puedan introducir o almacenar las diversas verdades; según el filósofo, es el alumno quien saca de sí mismo las verdades y el conocimiento. En consecuencia, lo que Sócrates realizaba era apoyarle a dar a luz el conocimiento. El citado filósofo en su estrategia hace un símil o comparación entre el trabajo de las parteras que asisten en parir a los cuerpos, y su trabajo o labor de partear mentes en donde indica lo difícil, pero a la vez importante que es distinguir entre lo que es verdadero y lo que es falso y posteriormente alumbrar el conocimiento verdadero. De la misma manera este planteamiento va orientado a vaciar todo lo que yace en el intelecto y teniendo como punto de partida la ignorancia alentar a los educandos a encontrar sus propias verdades. Los estudiantes no aprenden de otras personas, mucho menos de cuestiones teóricas impuestas sino de ellos mismos, de sus propias elucubraciones y conclusiones las mismas que van formando en tanto y cuanto se avanza con el arte de preguntar; y al mismo tiempo nos alimentamos de aquellos, el maestro no es aquel que

se arroga a sí mismo los progresos y éxitos logrados por sus discentes, sino que se convierte en un orientador que les muestra la ruta que deben transitar para conseguir sus objetivos (Platón, p. 171). En este sentido el arte de preguntar es muy complejo, ya que parte de unos conceptos elementales y luego emplea la ironía y la contradicción, por ellas los estudiantes caen en la cuenta de su desconocimiento sobre el asunto en cuestión y terminan por aceptar que efectivamente ignoran el tema. Existen dos tipos de ironía, a saber: en la ironía simple lo que se dice o expresa, es precisamente lo contrario de lo que se quiere dar a entender; es decir el sentido de la sentencia o proposición es falso. En cambio, en la ironía compleja, lo que es expresado significa lo que es y lo que no es: su contenido quiere decir que es verdad en un sentido, pero no en otro. Después de tener la seguridad de que no existen prejuicios ni conocimientos sin fundamentos, se da paso a descubrir o encontrar las propias verdades. Esta estrategia es conocida como La Mayéutica que hace posible por medio de interrogantes arribar a verdades escondidas en nuestro mundo interior, también se le denomina arte de ayudar a alumbrar ideas (Ríos, 2013, p. 25). En ese orden de ideas, podemos aseverar con certeza que la mayéutica, acepta la idea de que hay un conocimiento que es almacenado en la conciencia por la tradición y la experiencia de generaciones del pasado. En virtud que los diálogos socráticos se originan en el elenchus, el arte de preguntar socrático solamente abarca el ámbito moral de alcanzar la verdad por medio de la refutación de las ideas de sus interlocutores, y por tanto se distancia de la búsqueda metafísica del saber.

Nelson, empleó el arte de preguntar en el quehacer educativo y lo promocionó como una estrategia de primer orden para innovar tanto la educación como la política, pues estaba muy seguro de que el referido método serviría para formar ciudadanos mucho más pensantes y con juicio crítico.

Se puede educar empleando el arte de preguntar, como indica Nelson (citado por Aguirre, 2008) pues con el referido arte no se busca enseñar a los educandos un método de estudio o de filosofía, se pretende que el discente se convierta en un ser pensante, inquieto, reflexivo, curioso y disciplinado en el estudio que le permita adquirir ciertos hábitos para ser



una mejor persona, que pueda involucrarse con alguna problemática y al mismo tiempo buscar una solución a la misma, ya sea en el ámbito escolar o en una determinada situación de la vida diaria.

Sócrates hace uso de la dialéctica como una de las estrategias más recurrentes de su metodología y por medio de preguntas a partir de la ironía confronta a sus seguidores. Desde el punto de vista etimológico, ironía del griego (eironeia) se traduce como ficción o simulación, esto es: la habilidad de cumplir un rol. Haciendo frente a los sofistas y también a los jóvenes arrogantes, Sócrates simula, simula ser ignorante, pues exclama: (“sólo sé que nada sé”) y solicita se le enseñe. Esto conlleva a desnudar a sus interlocutores pues ellos saben menos que él, es así como plantea preguntas dulcemente corteses, pero despiadadas con el propósito de llegar a la meta preestablecida, este método empleado con sutileza -aun cuando las inferencias aparentemente son negativas- es un arma pedagógica con mucho poder. La ironía se complementa con la mayéutica, llamado también arte de partera de las almas se trata de una manera peculiar de proceder por la cual Sócrates -con sus inteligentes preguntas, contradicción e investigaciones- incita a sus alumnos, les permite hallar lo que ellos mismos guardan en el espíritu, extrayéndolos a la luz. El ser humano común y corriente de Atenas en el tiempo de Sócrates es un individuo cuya vida oscilaba con unas pocas verdades, recibidas como herencia, tanto así que los más grandes misterios del universo y de la existencia eran muy claros y explicables: esto es, un credo religioso o simplemente un proverbio, eran suficientes para que supiera lo que había y tenía que saber. Predomina, por consiguiente, en el contexto de la época un conjunto de verdades de índole religioso tradicionales y oficialmente reconocidas y aceptadas. En el Maestro Sócrates, la Ironía se combina con la cortesía ya que él expresa de manera exagerada su modestia al punto de aseverar que es lento y charlatán y que incluso es incapaz clarificar la situación. La Ironía o modestia socrática se hace clara toda vez que al descubrir la verdad nos enfrentamos a: o llegamos a alcanzarla o, en cambio, quedamos convencidos de que no sabemos lo que ignoramos. Esta es precisamente, la fundamentación del harto conocido “sólo sé que no sé nada”, la aseveración de Sócrates más determinante e indudable, como

consecuencia de una racional desconfianza. Y es que si el referido filósofo discute casi siempre para caer en la cuenta si en efecto sabe o no, es debido a que no pretende generarse ilusiones de que sabe algo cuando en realidad no sabe nada. Por eso, con una modesta actitud que es la base más sólida de todo procedimiento para conquistar la verdad, exclama el filósofo: Ciudadanos de Atenas que me escuchan; no sé nada, y ante ustedes vengo desnudo y sin las decoraciones de una mentirosa certeza (Platón, s.f.: 15). Asimismo, el procedimiento socrático es grande en razón de que se plantea límites. Esto con la finalidad de no caer en la imprudencia de discutir de todo como solían hacerlo los sofistas. Sócrates pensaba que la aparente sabiduría en los sofistas - sabelotodo- sólo era pura elocuencia. En tal sentido, el arte de preguntar buscaba un afán por la sinceridad distante de toda veneración a las apariencias. La ironía se complementa con la mayéutica, *maieuomai* en griego, quiere decir, realizar el oficio de comadrona (Briceño, s.f.: 513): o mejor dicho, el arte de partera, pero a nivel de espíritus, la metodología por la cual Sócrates -con sus audaces preguntas, empieza por fustigar a sus contrincantes para que ellos por sí mismos encuentren la luz y descubran sus propias verdades. Implica ejercitar la razón, desprecio por lo puramente opinable (*doxa*), y de forma rigurosa orientar al individuo encontrar la luz, la luz de la verdad. La naturaleza de este método radica en interrogar bien. La persona que interroga de manera efectiva, esto es, quien hace uso del dialogo mayéutico, devela la verdad que se encuentra aletargada en el intelecto de todo ser humano y se aproxima a la razón la cual existe por sí misma. En este arte de interrogar de manera dialéctica, los interlocutores del filósofo en muchas ocasiones se muestran asombrados cuando él les contradice y despierta nuevas dudas o dificultades, es entonces cuando se lanzan otra vez a la ansiedad de la incertidumbre y la búsqueda (Platón, s.f.: 423). A su vez, el filósofo Jenofonte sostiene que la mayéutica era empleada por el filósofo no exclusivamente para coadyuvar a los hombres a parir sino también, y principalmente, por el interés personal de satisfacer su amor hacia la verdad, es decir su pasión intelectual. En este sentido, el arte de preguntar está arraigado en lo más profundo del pensamiento de Sócrates. No se trata de una metodología para obtener opiniones de los internuncios,

tampoco para infligirles sus ideas, sino que humildemente anhela extraer a luz la verdad que se genera de manera natural en la razón humana. El citado Maestro decía: No sé nada y soy infecundo, más te estoy sirviendo de partera - le dice a Teeteto-, y por eso realizo embrujos hasta que puedas parir tu idea. Él es consciente de que las verdades que llega a descubrir no le pertenecen, ni tampoco es solamente él quien las consigue. Se podría decir que ciertos misterios incontrolables están presentes en él. En consecuencia, la presencia de los demás, la dialéctica con los otros, el libre uso de la razón y la colaboración de dichas fuerzas de rango misterioso, pueden hacer posible extraer a luz la verdad. Sócrates asevera ¿No saben que realizo el mismo arte que hace mi madre? No se lo digan a ninguna persona, porque nadie sabe que yo poseo tales destrezas de, siendo infértil, puedo servir de comadrona a quién está gestando. Siendo que mi labor es más difícil que el de una comadrona, puesto que las féminas no pueden alumbrar sino vástagos, en tanto que mi mayor labor consiste en discriminar si lo que han alumbrado mis oyentes es verdad o no, realidad o simple ficción. Soy solamente un batallador por la sabiduría, y la gente me reclama que no hago otra cosa que interrogar, sin encontrar nada sabio, pues me expresan que no sé absolutamente nada. Las personas que hablan con mi persona, de pronto parecería que desconocen todo; pero durante el diálogo sacan a la luz conocimientos que sorprenden, haciendo uso de un arte llamado mayéutica, en ella algún dios y yo tenemos parte. Aquellos que no fueron capaces de sostener mi conversación abortan de modo prematuro. El logos, el raciocinio es estimado por el filósofo Sócrates no como si fuera una herramienta, sino como una realidad, la cual obliga al entendimiento y lo remolca. Expresiones frecuentes en Sócrates como: la razón nos orienta, la razón nos remolca, vayamos por el camino del razonamiento (Platón, s.f.: 464) denotan nítidamente esta experiencia. El logos es vivenciado por Sócrates como una entidad independiente, suprema a quien hace uso de la razón, el cual únicamente por medio del raciocinio, se contacta con un mundo más elevado. Dialogar con el referido filósofo era tanto como acudir a un festival, a una obra teatral extraordinaria nunca antes vista había sido contemplado por el hombre. El efecto era que al ejercitar serenamente la razón producía un auténtico éxtasis. Es, por tanto, la mayéutica una

estrategia de revelación apoyada en la actividad intelectual del discente, pero tal método pedagógico está bajo la conducción del docente. El maestro es el que asume en todo momento el impulso y su razonamiento es de carácter hegemónico. Sócrates es el que habla sin parar, despliega un razonamiento y revela sus proposiciones, empleando siempre afirmaciones o preguntas dóciles, el otro (el aprendiz) sólo se deja conducir. El maestro debe continuamente mantener la iniciativa en la interrogación, no debe bajo ninguna circunstancia trasladar su conducción a su interlocutor porque siendo así, el educando podría de modo inminente introducir sus yerros, de los que se espera purificarlo.

Pese a las debilidades o falencias que el método socrático podría tener ha servido de prototipo a otros métodos, bajo los cuales se buscaba fundamentar la labor del educando, sin dejar de reconocer en el profesor la iniciativa, la responsabilidad y la planificación del proceso de aprendizaje. El método socrático constituye un método de carácter analítico-sintético, del que se puede derivar el siguiente modelo teórico: Se realiza un análisis del contexto, de forma global con la finalidad de hallar las interrogantes que pudieran despertar la toma de conciencia del tema o problema a tratar. Obviamente estas interrogantes deben plantearse de forma ordenada para que produzca la edificación paulatina de las ideas por medio de la secuencia de las respuestas obtenidas. Todas estas respuestas deben analizarse de manera rápida en cuanto se emiten y la siguiente pregunta se decide en base a la respuesta que se ha obtenido. Existe una constante dinámica entre el conjunto de preguntas y la disposición progresiva del pensamiento del educando, la ordenación de las interrogantes que se le proponen origina sus propias representaciones mentales.

En ciertos casos, los campos temáticos son planteados por el discente, pero se los sugieren las interrogantes que le formula el docente, por esta razón se reconoce al diálogo socrático como el modelo primigenio de los métodos coercitivos.

El diálogo socrático como método ha sido muy valorado y requerido en las teorías pedagógicas centradas en el educando, hasta que la psicología nos planteó nuevos problemas y nos ofreció otras maneras o recursos para resolverlos. Aclaremos que en la mayéutica no se trata de aprender algo

nuevo sino de recordar lo que se sabe ya de manera implícita, pero redescubriéndolo, reconstruyéndolo, reconceptualizándolo y la función dialógica del método lo hará explícito. En el Maestro Sócrates la actividad dialógica estaba orientada también al conocimiento de sí mismo, pues el conocimiento es estimado como remedio para el espíritu. Es por eso que la filosofía socrática no es exclusivamente un entrenamiento docto, una práctica de manuscrito, una forma de cuestionarse sobre las dificultades del mundo; es indudablemente un modo de tener acceso al conocimiento de uno mismo. Entiéndase por conocimiento de uno mismo una praxis donde el individuo procura hacerse a sí mismo sobre la base de un saber verdadero (Foucault, 2002: 21).

Definición del método socrático: estrategia metodológica por medio de la cual se plantea que el educando movilice sus recursos y reflexione sobre determinada temática o problemas de su entorno. El objetivo del diálogo socrático es provocar que el estudiante sea capaz de profundizar en su reflexión con la finalidad de que desarrolle su propio conocimiento.

Procedimiento del método socrático: se inicia con el planteamiento de unos conceptos básicos, posteriormente se acude a la ironía y la contradicción en la cual los estudiantes reconocen su ignorancia sobre la materia en cuestión y terminan por aceptar que efectivamente no conocen el tema. El arte de preguntar es conocido como La Mayéutica pues a través de una serie de interrogantes hace posible develar las verdades ocultas de nuestro mundo interior, lo cual es conocido como el arte de colaborar en alumbrar ideas (Ríos, 2013, p. 25).

En esta variable las dimensiones a considerar para la aplicación de un programa de estudios basados en el método socrático serán: la ironía y contradicción. Se ha elegido el método socrático por cuanto de suyo permite reflexionar a los efectos de descubrir ciertas verdades que dificultan la armonía entre los discentes y a partir de las cuales se espera que los educandos adopten nuevos patrones de comportamiento que mejore su propia convivencia y de ese modo obtener mejores aprendizajes y por ende desarrollar todas sus competencias.

Método pedagógico, es el conjunto de técnicas y actividades que un profesional de la educación emplea con la finalidad de conseguir uno o

varios propósitos educacionales, que tiene sentido como un todo y que responde a una denominación conocida y compartida por la comunidad científica. (González, 2012).

Método de aprendizaje, constituye una serie de acciones, actividades u operaciones del aprendiz que le van a permitir procesar e integrar la información, o al menos una parte de ella, que le resultará útil o significativa, asimilando el campo temático de enseñanza con los esperados cambios en su sistema de conocimientos y en su conducta. (Navarro y Samón, 2017)

Método Socrático, estrategia metodológica por medio de la cual se plantea que el educando movilice sus recursos y reflexione sobre determinada temática o problemas de su entorno. El objetivo del diálogo socrático es favorecer que el estudiante sea capaz de profundizar en su reflexión con la finalidad de que desarrolle su propio conocimiento (Ríos, 2013).

Procedimiento del método socrático, se inicia con el planteamiento de unos conceptos básicos, posteriormente se acude a la ironía y la contradicción en la cual los estudiantes reconocen su ignorancia sobre la materia en cuestión y terminan por aceptar que efectivamente no conocen el tema. El arte de preguntar es conocido como La Mayéutica de Sócrates que a través de una serie de interrogantes hace posible develar las verdades ocultas de nuestro mundo interior, lo cual es conocido como el arte de colaborar en alumbrar ideas (Ríos, 2013, p. 25).

Convivencia, el término convivencia proviene del vocablo latino “convivère”, el cual significa “vivir en compañía de otro u otros”. Es la “acción de convivir” esta definición denota que todos los seres humanos necesitamos de la interacción con los demás, pero tal interacción, debe estar sujeta al cumplimiento de ciertas normas o reglas básicas que hagan viable su funcionamiento (RAE).

Convivencia escolar, es un proceso en el que los integrantes de una institución educativa aprenden a vivir con otras personas. Esto implica practicar valores como el respeto hacia el otro, la tolerancia hacia las demás personas, con el propósito de establecer relaciones armoniosas en donde sea posible aprender, pero también se puedan compartir ideas (Carreto, 2008).

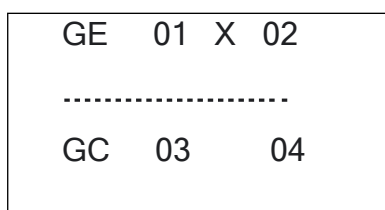
### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

La presente investigación por su finalidad fue **aplicada**, en tanto y cuanto persigue la resolución de un problema práctico, la resolución de una problemática identificada, en este caso la mejora de la convivencia escolar a partir de un programa de estudios basado en el uso del método socrático. Por su carácter esta investigación fue de **tipo experimental** ya que las variables de estudio fueron manipuladas por el investigador y de diseño **cuasi experimental**, puesto que hubo un grupo de estudio al cual se le aplicó un test y luego de la aplicación de un conjunto de experiencias de aprendizaje por espacio de 8 semanas, se le aplicó un pos-test a fin de determinar la influencia del método pedagógico socrático en el nivel de la convivencia escolar en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “San Juan” de la provincia de Trujillo, en la Región La Libertad-Perú. (Hernández y Mendoza, 2018).

En esta investigación **cuasi experimental** los sujetos de estudio no se seleccionaron de forma aleatoria, sino que se establecieron previamente por conveniencia. Es decir, se tomó como grupo experimental a la sección “B” y como grupo de control a la sección “A” del tercer grado del referido centro de estudios.

Su diseño es el siguiente:



Dónde:

X= variable experimental

01 03= mediciones pre-test de la variable dependiente

02 04= mediciones pos-test de la variable dependiente

### **3.2 Variables y operacionalización**

En la presente investigación denominada: “Método socrático en la convivencia escolar de estudiantes de un colegio secundario de Trujillo, 2021” las variables de estudio de son: Método Socrático = variable independiente y Convivencia escolar = variable dependiente; esta variable fue manipulada para determinar en qué medida ésta mejora aplicando un programa de estudios basado en el uso del método socrático en estudiantes del tercer grado del Colegio “San Juan” de la ciudad de Trujillo.

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

La población estuvo conformada por 446 estudiantes que forma parte del tercer grado de educación secundaria del Colegio Emblemático y Sesquicentenario “San Juan” de la ciudad de Trujillo.

Dentro de los criterios de inclusión se han considerado: la edad promedio de entre 14 y 15 años, todos son varones, todos forman parte de la misma institución educativa, los cuales provienen de igual o similares estratos sociales.

Dentro de los criterios de exclusión tenemos: estudiantes que no participan regularmente de las clases, es decir son intermitentes.

Muestra: estuvo conformada por 30 estudiantes del tercer grado, sección “B”, mientras que hubo un grupo de control conformado por 25 estudiantes de la sección “A” del mismo centro de estudios.

Muestreo: para determinar el grupo de estudios la muestra fue determinada con anticipación por conveniencia, necesidad e interés del investigador, es decir el muestreo fue no probabilístico.

Unidad de análisis. Son 30 estudiantes los que fueron materia de investigación a quienes se le aplicó una prueba previo a la puesta en práctica de un programa de estudios basado en el uso del método Socrático y un postest posterior a la aplicación del referido programa.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario. El cuestionario estuvo conformado por 30



ítems que miden dos dimensiones: la convivencia en el aula y la disciplina. La primera tiene los siguientes indicadores: tolerancia, actitudes positivas hacia los demás y buenas relaciones interpersonales, en tanto que la segunda tiene como indicadores: autodisciplina, práctica de valores, responsabilidad y cooperación en el aula.

### **3.5 Procedimientos**

En principio, 30 estudiantes de la sección "B" fueron encuestados a través de un cuestionario. Luego, se aplicó un programa de estudios basado en el uso del método socrático por espacio de 8 semanas. Tal investigación se realizó con estudiantes del tercer grado del colegio "San Juan" para lo cual se solicitó el permiso respectivo ante la directora del referido plantel.

### **3.6 Método de análisis de datos**

El análisis de los datos se realizó mediante estadística descriptiva empleando tablas de distribución de frecuencias absolutas simples y relativas porcentuales; posteriormente se aplicó estadística inferencial considerando un nivel Alfa=0.05 para los contrastes, mediante el uso de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk que identificó una distribución normal en los puntajes obtenidos en el pre-test, post-test y diferencia pareada en los participantes de ambos grupos, decidiéndose medir la magnitud de las diferencias con el estadístico "d" de Cohen (1988) para muestras independientes considerando una diferencia de magnitud trivial o nula si  $d < 0.2$ ; de magnitud pequeña si  $d < 0.5$ ; de magnitud moderada si  $d < 0.8$  y de magnitud Grande si  $d \geq 0.80$  y para muestras pareadas considera una diferencia de magnitud trivial o nula si  $d < 0.41$ ; de magnitud pequeña si  $d < 1.15$ ; de magnitud moderada si  $d < 2.7$  y de magnitud Grande si  $d \geq 2.7$ .

### **3.7 Aspectos éticos**

Para efectos de realización de la presente investigación se ha respetado los derechos de autor de los distintos investigadores revisados en diferentes fuentes de información de las diversas bases de datos, lo que

implica no haber plagiado ni total ni parcialmente cualquier otra investigación. Por otro lado, los padres de familia de los estudiantes que formaron parte de la investigación, por ser menores de edad, tras la información proporcionada dieron su consentimiento para llevar a cabo este estudio. Asimismo, se solicitó el permiso respectivo ante la autoridad competente de la institución a fin de contar con la respectiva autorización a los efectos de llevar a cabo dicha investigación. En suma, ésta se llevó a cabo con ética profesional y absoluta responsabilidad evitando toda forma de maltrato o de discriminación a los participantes, salvaguardando su integridad física, mental y moral.

## IV. RESULTADOS

### Descripción de resultados

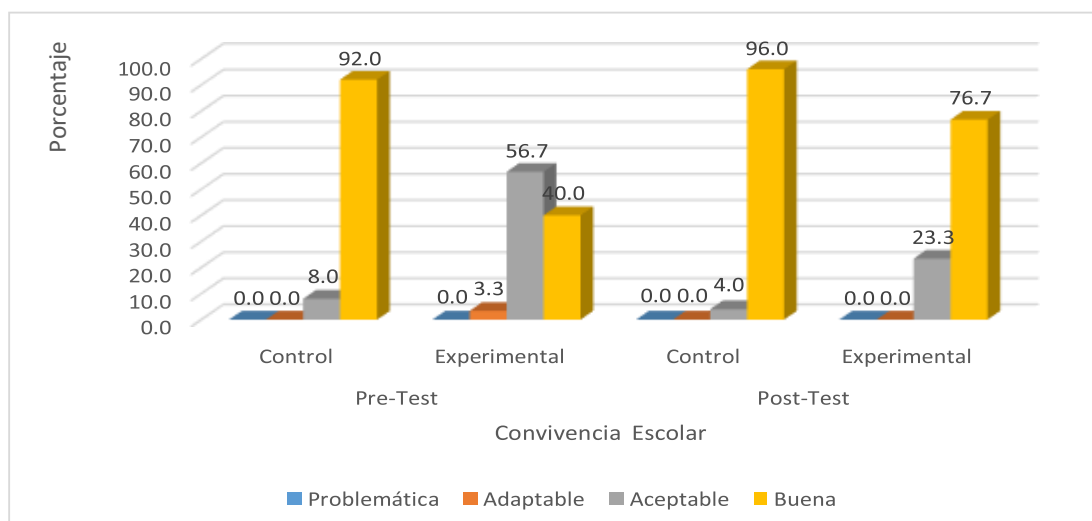
**Tabla 1** Nivel de Convivencia escolar, antes y después de la aplicación del métodosocrático en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “San Juan” de la ciudad de Trujillo.

Variable	Nivel	Pre-Test				Post-Test			
		Control		Experimental		Control		Experimental	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Convivencia Escolar	Buena	23	92.0	12	40.0	24	96.0	23	76.7
	Aceptable	2	8.0	17	56.7	1	4.0	7	23.3
	Adaptable	0	0	1	3.3	0	0	0	0
	Problemática	0	0	0	0.0	0	0	0	0
	Total	25	100.0	30	100.0	25	100.0	30	100.0

**Nota:** Resumen de la aplicación del Cuestionario de Convivencia Escolar en el pre y post-test.

En la Tabla 1, se aprecia una Convivencia Escolar buena en un 92% del grupo control y Aceptable en un 56.7% del grupo experimental en el pre-test; además una buena convivencia escolar en un 96% del grupo control y en un 76% del grupo experimental en el post-test.

**Figura 1** Nivel de Convivencia escolar, antes y después de la aplicación del métodosocrático en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “San Juan” de la ciudad de Trujillo



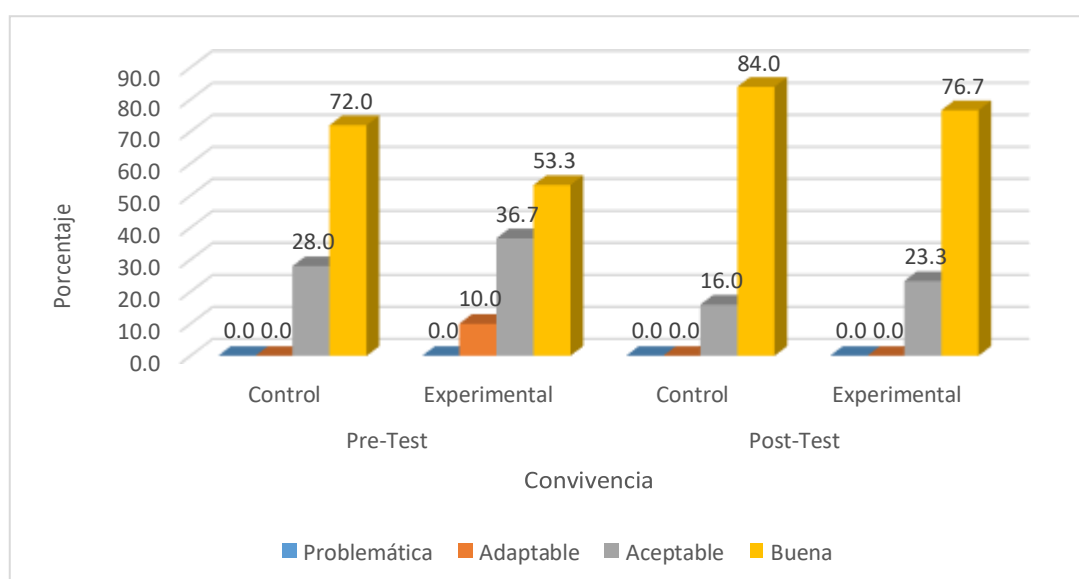
**Tabla 2** Nivel de Convivencia escolar, antes y después de la aplicación del método socrático en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “San Juan” de la ciudad de Trujillo.

Dimensión	Nivel	Pre-Test				Post-Test			
		Control		Experimental		Control		Experimental	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Convivencia	Buena	18	72.0	16	53.3	21	84.0	23	76.7
	Aceptable	7	28.0	11	36.7	4	16.0	7	23.3
	Adaptable	0	0	3	10.0	0	0	0	0
	Problemática	0	0	0	0.0	0	0	0	0
Total		25	100.0	30	100.0	25	100.0	30	100.0

**Nota:** Resumen de la aplicación del Cuestionario de Convivencia Escolar en el pre y post-test

En la Tabla 2, se aprecia una Convivencia buena en un 72% del grupo control y en un 53.3% del grupo experimental en el pretest; además una buena convivencia en un 84% del grupo control y en un 76,7% del grupo experimental en el postest.

**Figura 2** Nivel de Convivencia escolar, antes y después de la aplicación del método socrático en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “San Juan” de la ciudad de Trujillo.



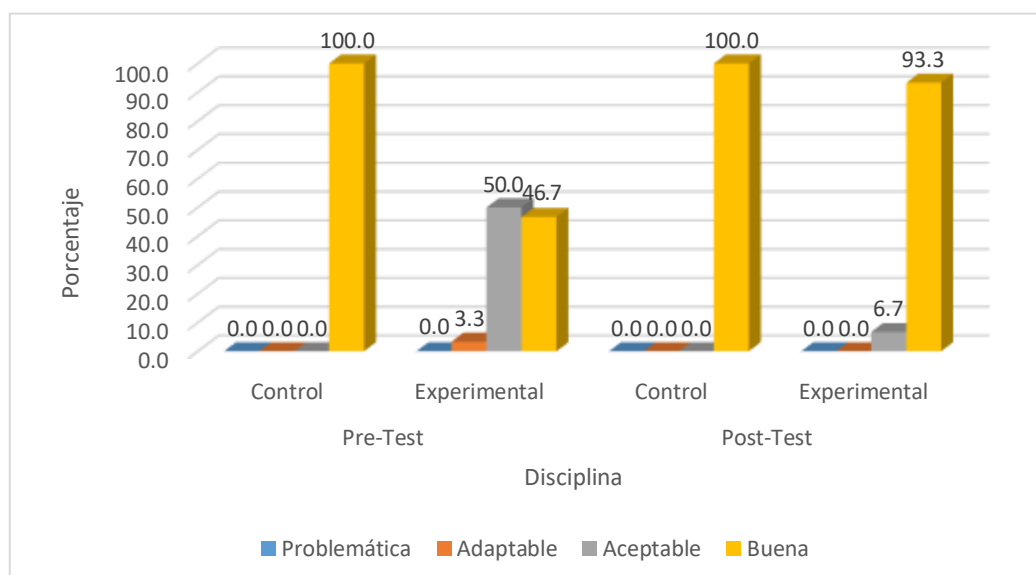
**Tabla 3** Nivel de Disciplina, antes y después de la aplicación del método socrático en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “San Juan” de la ciudad de Trujillo.

Dimensión	Nivel	Pre-Test				Post-Test			
		Control		Experimental		Control		Experimental	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Disciplina	Buena	25	100.0	14	46.7	25	100.0	28	93.3
	Aceptable	0	0	15	50.0	0	0	2	6.7
	Adaptable	0	0	1	3.3	0	0	0	0
	Problemática	0	0	0	0.0	0	0	0	0
Total		25	100.0	30	100.0	25	100.0	30	100.0

**Nota:** Resumen de la aplicación del Cuestionario de Convivencia Escolar en el pre y postest.

En la Tabla 3, se aprecia una buena disciplina en un 100% del grupo control y una disciplina aceptable en un 50% del grupo experimental en el pre-test; además una buena disciplina en el 100% del grupo control y en un 93.3% del grupo experimental en el postest.

**Figura 3** Nivel de Convivencia, antes y después de la aplicación del método socrático en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “San Juan” de la ciudad de Trujillo.



## Análisis de la normalidad

**Tabla 4** Pruebas de Normalidad en el pretest, postest y diferencia pareada de la Convivencia Escolar y sus dimensiones en los grupos experimental y control.

Variable	Grupo			
	Control		Experimental	
	W	p	W	p
Pre-Test				
Convivencia Escolar	.943	.173	.961	.320
Convivencia	.921	.055	.929	.051
Disciplina	.939	.137	.969	.521
Post-Test				
Convivencia Escolar	.922	.063	.971	.682
Convivencia	.927	.100	.973	.693
Disciplina	.925	.074	.997	.707
Diferencia pareada				
Convivencia Escolar	.949	.233	.972	.600
Convivencia	.942	.163	.955	.224
Disciplina	.942	.162	.946	.135

Nota: W: Estadístico de Shapiro-Wilk; p: Significancia

En la Tabla 4, se muestran p-valores mayores a 0.05, señalando una distribución normal en los puntajes obtenidos en el pretest, postest y diferencia pareada en los participantes de ambos grupos. Decidiéndose realizar el análisis comparativo mediante pruebas paramétricas como la t-Student para muestras independientes y t-Student para muestras pareadas.

## Análisis del efecto de la aplicación del método socrático en la Convivencia Escolar”

Tabla 5 Efecto de la aplicación del método socrático en la Convivencia Escolar en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública San Juan” de la ciudad de Trujillo.

Prueba	Grupo				Diferencia entre grupos					
	Control		Experimental		Dm	ET <sub>D</sub>	t	p	d	Magnitud
	M	DE	M	DE						
Diferencia entre grupos										
Pre-Test	52.0	5.4	42.6	6.4	9.41	1.61	5.84	<.001	1.58	Grande
Post - Test	53.4	5.0	52.9	6.3	0.51	1.56	0.32	.747	0.09	Trivial
Diferencia pareada										
Dp	1.40		10.3							
ET <sub>D</sub>	1.66		0.46							
t	0.845		22.4							
p	.407		<.001							
d	0.17		4.09							
Magnitud	Trivial		Grande							

**Nota:** M: Media; DE: Desviación estándar; Dm: Diferencia de medias; Dp: Diferencia pareada; ET<sub>D</sub>: Error típico de la diferencia; t: Estadístico t-Student calculado; p: Significancia; d: Magnitud del efecto.

En la Tabla 5, se muestra una Convivencia Escolar con una diferencia de magnitud grande ( $1.58 \geq .80$ ) y estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) entre los grupos en el pre-test, con una media inferior en el grupo experimental ( $M = 42.6$ ,  $DE = 6.4$ ) respecto del grupo control ( $M = 52$ ,  $DE = 5.4$ ). Posterior a la aplicación del método socrático, el grupo experimental mostró unamejora en la Convivencia Escolar de magnitud grande ( $d = 4.09 \geq 2.70$ ) y estadísticamente significativa ( $p < .05$ ), aumentando en promedio  $Dp = 10.3$  puntoscada participante, logrando el grupo experimental una diferencia trivial o nula ( $d = 0.09 < 0.20$ ) con el grupo control en el post-test. Mientras que el grupo control se mantuvo en el mismo estado, evidenciado en una diferencia de magnitud trivial ( $d = 0.17 < 0.41$ ) en la Convivencia Escolar entre el pre-test y post-test.

**Tabla 6** Efecto de la aplicación del método socrático en la dimensión Convivencia en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “San Juan” de la ciudad de Trujillo.

Prueba	Grupo				Diferencia entre grupos					
	Control		Experimental		Dm	ET <sub>D</sub>	t	p	d	Magnitud
	M	DE	M	DE						
<b>Diferencia entre grupos</b>										
Pre-Test	28.60	4.26	23.90	4.47	4.70	1.19	3.97	<.001	1.07	Grande
Post - Test	29.70	3.92	29.70	4.33	-0.02	1.12	-0.02	.986	0.00	Trivial
<b>Diferencia pareada</b>										
Dp	1.08		5.8							
ET <sub>D</sub>	1.304		0.33							
t	0.828		17.6							
p	.416		<.001							
d	0.166		3.21							
Magnitud	Trivial		Grande							

**Nota:** M: Media; DE: Desviación estándar; Dm: Diferencia de medias; Dp: Diferencia pareada; ET<sub>D</sub>: Error típico de la diferencia; t: Estadístico t-Student calculado; p: Significancia; d: Magnitud del efecto



En la Tabla 6, se muestra una Convivencia con una diferencia de magnitud grande ( $1.07 \geq .80$ ) y estadísticamente significativa ( $p < .05$ ), entre los grupos en el pre-test, con una media inferior en el grupo experimental ( $M = 23.9$ ;  $DE = 4.47$ ) respecto del grupo control ( $M = 28.6$ ;  $DE = 4.26$ ).

Posterior a la aplicación del método socrático, el grupo experimental mostró, en la dimensión Convivencia, una mejora de magnitud grande ( $d = 3.21 \geq 2.70$ ) y estadísticamente significativa ( $p < .05$ ), aumentando en promedio  $Dp = 5.8$  puntos cada participante, logrando el grupo experimental una diferencia trivial o nula ( $d = 0.00 < 0.20$ ) con el grupo control en el post-test. Mientras que el grupo control se mantuvo en el mismo estado de Convivencia, evidenciado en una diferencia de magnitud trivial ( $d = 0.17 < 0.41$ ) entre el pre-test y post-test.

**Tabla 7** Efecto de la aplicación del método socrático en la dimensión Disciplina en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “San Juan” de la ciudad de Trujillo.

Prueba	Grupo				Diferencia entre grupos					
	Control		Experimental		Dm	ET <sub>D</sub>	t	p	d	Magnitud
	M	DE	M	DE						
Diferencia entre grupos										
Pre-Test	23.40	1.64	18.70	2.57	4.71	0.60	7.91	< .001	2.14	Grande
Post - Test	23.80	1.51	23.20	2.56	0.53	0.58	0.91	.369	0.25	Pequeño
Diferencia pareada										
Dp	0.32		4.5							
ET <sub>D</sub>	0.46		0.24							
t	0.69		18.50							
p	.494		< .001							
d	0.14		3.38							
Magnitud	Trivial		Grande							

**Nota:** M: Media; DE: Desviación estándar; Dm: Diferencia de medias; Dp: Diferencia pareada; ET<sub>D</sub>: Error típico de la diferencia; t: Estadístico t-Student calculado; p: Significancia; d: Magnitud del efecto

En la Tabla 7, se muestra una Disciplina con una diferencia de magnitud grande (2.14

$\geq .80$ ) y estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) entre los grupos en el pre-test, con una media inferior en el grupo experimental ( $M = 18.7$ ;  $DE = 2.57$ ) respecto del grupo control ( $M = 23.4$ ;  $DE = 1.64$ ).

Posterior a la aplicación del método socrático, el grupo experimental mostró, en la dimensión Disciplina, una mejora de magnitud grande ( $d = 3.38 \geq 2.70$ ) y estadísticamente significativa ( $p < .05$ ), aumentando en promedio  $D_p = 4.5$  puntos cada participante, logrando el grupo experimental una diferencia de magnitud pequeña ( $0.20 \leq d = 0.25 < 0.50$ ) con el grupo control en el post-test.

Mientras que el grupo control se mantuvo en el mismo estado de Disciplina, evidenciado en una diferencia de magnitud trivial ( $d = 0.14 < 0.41$ ) entre el pretest y postest.

## V. DISCUSIÓN

Los problemas que genera la convivencia entre escolares son ciertamente un tema pendiente para los profesionales de la educación quienes deben enfrentar este desafío empleando las estrategias más adecuadas que de una u otra forma permitan poner freno a los desmanes que algunos adolescentes suelen ocasionar. En tal sentido, el presente estudio nos demuestra que la aplicación adecuada del método socrático permite que los adolescentes reflexionen sobre sus propios actos, realicen un autoanálisis respecto de sus comportamientos, se cuestionen con la ayuda del docente y descubran que algunos de tales comportamientos son inadecuados y caen en la cuenta de que estos deben ser modificados de forma progresiva a los efectos de establecer mejores relaciones humanas con sus pares.

Si tenemos en cuenta los resultados de la Tabla 1, se aprecia una Convivencia Escolar buena en un 92% del grupo control y Aceptable en un 56.7% del grupo experimental en el pre-test; además una buena convivencia escolar en un 96% del grupo control y en un 76% del grupo experimental en el post-test. Lo que revela que tras la aplicación del programa de estudios basado en el uso del método socrático en escolares del tercer grado de educación secundaria del colegio emblemático de "San Juan" de Trujillo, la convivencia escolar mejora en un 36,7% pasando de un 40,0% a un 76,7% de buena convivencia. En la Tabla 2, se observa una Convivencia buena en un 72% del grupo control y en un 53.3% del grupo experimental en el pre-test; además una buena convivencia en un 84% del grupo control y en un 76,7% del grupo experimental en el post-test. En este caso, teniendo en cuenta la dimensión convivencia, se aprecia un incremento de un 23,4% en la mejora de la referida dimensión pasando del 53,3% a un 76,7% de buena convivencia en el aula en el grupo experimental. Asimismo, en la Tabla 3, se aprecia una buena disciplina en un 100% del grupo control y una disciplina aceptable en un 50% del grupo experimental en el pre-test; además una buena disciplina en el 100% del grupo control y en un 93.3% del grupo experimental en el post-test. En este caso, vemos que la

disciplina ha mejorado en el orden del 44,3% ya que el grupo experimental pasó de un 46,7 a un 93,3%, lo cual indica que al emplear el método socrático como estrategia pedagógica se mejora de manera significativa la disciplina a nivel de estudiantes de educación secundaria.

En la Tabla 4, se muestran p-valores mayores a 0.05, señalando una distribución normal en los puntajes obtenidos en el pre-test, post-test y diferencia pareada en los participantes de ambos grupos. Decidiéndose realizar el análisis comparativo mediante pruebas paramétricas como la t-Student para muestras independientes y t- Student para muestras pareadas.

Posterior a la aplicación del método socrático, el grupo experimental mostró una mejora en la Convivencia Escolar de magnitud grande ( $d = 4.09 \geq 2.70$ ) y estadísticamente significativa ( $p < .05$ ), aumentando en promedio  $D_p = 10.3$  puntos cada participante, logrando el grupo experimental una diferencia trivial o nula ( $d = 0.09 < 0.20$ ) con el grupo control en el post-test. Mientras que el grupo control se mantuvo en el mismo estado, evidenciado en una diferencia de magnitud trivial ( $d = 0.17 < 0.41$ ) en la Convivencia Escolar entre el pre-test y post-test.

En la Tabla 5, se muestra una Convivencia Escolar con una diferencia de magnitud grande ( $1.58 \geq .80$ ) y estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) entre los grupos en el pre- test, con una media inferior en el grupo experimental ( $M = 42.6$ ,  $DE = 6.4$ ) respecto del grupo control ( $M = 52$ ,  $DE = 5.4$ ).

Posterior a la aplicación del método socrático, el grupo experimental mostró una mejora en la Convivencia Escolar de magnitud grande ( $d = 4.09 \geq 2.70$ ) y estadísticamente significativa ( $p < .05$ ), aumentando en promedio  $D_p = 10.3$  puntos cada participante, logrando el grupo experimental una diferencia trivial o nula ( $d = 0.09 < 0.20$ ) con el grupo control en el post-test. Mientras que el grupo control se mantuvo en el mismo estado, evidenciado en una diferencia de magnitud trivial ( $d = 0.17 < 0.41$ ) en la Convivencia Escolar entre el pre-test y post-test. Por consiguiente, podemos sostener, sin temor a equivocarnos que hubo una mejora de la convivencia escolar de los escolares del referido centro de estudios.

En la Tabla 6, se muestra una Convivencia con una diferencia de magnitud grande ( $1.07 \geq .80$ ) y estadísticamente significativa ( $p < .05$ ),

entre los grupos en el pre-test, con una media inferior en el grupo experimental ( $M = 23.9$ ;  $DE = 4.47$ ) respecto del grupo control ( $M = 28.6$ ;  $DE=4.26$ ).

Posterior a la aplicación del método socrático, el grupo experimental mostró, en la dimensión Convivencia, una mejora de magnitud grande ( $d = 3.21 \geq 2.70$ ) y estadísticamente significativa ( $p < .05$ ), aumentando en promedio  $D_p=5.8$  puntos cada participante, logrando el grupo experimental una diferencia trivial o nula ( $d=0.00 < 0.20$ ) con el grupo control en el post-test. Mientras que el grupo control se mantuvo en el mismo estado de Convivencia, evidenciado en una diferencia de magnitud trivial ( $d=0.17 < 0.41$ ) entre el pre-test y post-test. Por tanto, estamos en condiciones de indicar que tras la experimentación realizada en el centro educativo antes mencionado hubo una mejora de la convivencia escolar, teniendo en consideración la dimensión anteriormente indicada.

En la Tabla 7, se muestra una Disciplina con una diferencia de magnitud grande ( $2.14 \geq .80$ ) y estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) entre los grupos en el pre-test, con una media inferior en el grupo experimental ( $M = 18.7$ ;  $DE = 2.57$ ) respecto del grupo control ( $M = 23.4$ ;  $DE=1.64$ ) Posterior a la aplicación del método socrático, el grupo experimental mostró, en la dimensión Disciplina, una mejora de magnitud grande ( $d = 3.38 \geq 2.70$ ) y estadísticamente significativa ( $p < .05$ ), aumentando en promedio  $D_p=4.5$  puntos cada participante, logrando el grupo experimental una diferencia de magnitud pequeña ( $0.20 \leq d=0.25 < 0.50$ ) con el grupo control en el post-test. Mientras que el grupo control se mantuvo en el mismo estado de Disciplina, evidenciado en una diferencia de magnitud trivial ( $d=0.14 < 0.41$ ) entre el pre-test y post-test. Por tanto, podemos inferir que, tras la aplicación del método pedagógico mencionado, se produjo una mejora en la dimensión disciplina de los estudiantes del colegio emblemático ubicado en la ciudad de Trujillo. Considerando los resultados obtenidos indicamos que, la aplicación del arte de preguntar o método socrático contribuye a mejorar de manera importante los índices de la convivencia entre escolares del Colegio "San

Juan” de Trujillo.

Estos datos se relacionan con los hallazgos de Suárez et al. (2016) y su propuesta referida al uso del método socrático para favorecer la convivencia entre escolares, pues concluyen que se debe capacitar al personal docente en lo que se refiere al manejo del Método Socrático el cual debe institucionalizarse como instrumento pedagógico ya que permite conseguir mejoras en la convivencia entre estudiantes al ser utilizado como método de aprendizaje ya que al ser utilizado apropiadamente facilitará no solo la reflexión que apunte a la solución de problemas personales sino fundamentalmente problemas institucionales o de índole social. Asimismo, los resultados del presente estudio se complementan con el estudio realizado por Martín (2015), denominado La mayéutica como herramienta pedagógica para desarrollar el pensamiento crítico de los alumnos del colegio Alonso Ronquillo, Cundinamarca. Con este estudio se persigue emplear el Método Socrático como estrategia pedagógica con la finalidad de que los estudiantes desarrollen su pensamiento crítico reflexivo al mismo tiempo que sean capaces de proponer soluciones a los diversos problemas que existen en su contexto, y en el caso de los estudiantes del colegio “San Juan” de la ciudad de Trujillo, que estos sean capaces de encontrar soluciones a sus problemas de convivencia, a partir del análisis de la situación existencial que conlleve a la búsqueda de una respuesta racional a la problemática que los envuelve, tras la puesta en práctica del diálogo socrático con la dirección pedagógica de sus docentes. Por otro lado, los resultados de Alcántara y Holguín (2018) en su investigación experimental denominada: Educación sensible: efectos de una pedagogía formativa para la convivencia democrática en escolares peruanos confirman que la Educación Sensible basada en la concientización, autonomía y autoevaluación emocional aumentaron los indicadores de convivencia con estilo democrático. Concluyen que la: autoconciencia, reflexividad, y sensibilidad actitudinal y afectiva dirigen y determinan la puesta en práctica de los valores democráticos cristalizados en mejoras en la tolerancia, adaptación a las normas y



solución de situaciones conflictivas. Aunque estos autores no emplearon en sentido estricto el método socrático queda claro que propiciaron la reflexión en los escolares para que aprendan a convivir democráticamente, cultivando la tolerancia y disciplina tal como se ha realizado en la presente investigación con estudiantes del tercer grado de educación secundaria del colegio sesquicentenario “San Juan” del distrito y provincia de Trujillo, en la región La Libertad.

Si tenemos en consideración el estudio realizado por Ramírez (2016) Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil, en el que llega a la conclusión de que las víctimas de la violencia valoran de forma menos positiva la convivencia en sus colegios, nos quiere decir que los estudiantes que sienten que conviven en espacios hostiles no ven con buenos ojos a su centro de estudios y cuando indica que esta tónica se ve aumentada en escolares victimizados por parte de sus docentes hace un llamado de atención a los profesores a fin de no alimentar las hostilidades, pues estas actitudes aumenta el sentimiento de inseguridad de los escolares, lo cual debe corregirse y una manera importante de propiciar tal corrección es utilizar el diálogo socrático a fin de propender mejores relaciones interpersonales no solo entre pares sino también entre docentes y estudiantes, con lo cual se espera que se mejore la calidad de la convivencia dentro de los centros de estudios, tal como se ha demostrado con la investigación realizada en el Colegio Nacional de “San Juan”.

Por otra parte, estamos en condiciones de confirmar el valor teórico del método socrático, tal como lo explicaba el filósofo, y rescatar el valor pedagógico tan antiguo como actual del arte de preguntar, ya que adecuadamente conducido cumple con el objetivo de propiciar en los estudiantes: el análisis, la reflexión y la discusión, mediante interrogantes formuladas apropiadamente por el docente con la finalidad de que los discentes puedan descubrir por sí mismos nuevas verdades o nuevos conocimientos. Por consiguiente, no estamos frente a un método desfasado o anacrónico como algunos podrían suponer, puesto que los

diálogos socráticos están más vigentes que nunca, pues se procura que los estudiantes no sean meros receptores de información, sino que sean capaces de analizarla, someterla a tela de juicio y obtener nuevos conocimientos, es decir no aceptar como verdadero o falso antes de ser sometido al debate, al diálogo, al análisis. Desde luego, que la aplicación pedagógica de este método requiere de un entrenamiento adecuado de parte de los profesores para que produzca los efectos esperados.

Asimismo, tras los hallazgos de la presente investigación se confirma el valor de las distintas teorías de la convivencia escolar, como las sostenidas por Díaz Aguado, Cecilia Fierro, y otros que indican las características de una sana convivencia dentro de las instituciones educativas, las cuales deben ser promovidas a través de distintas estrategias pedagógicas. Así tenemos, que una adecuada convivencia entre escolares implica acelerar el proceso de inclusión a nivel de las escuelas de modo que se puedan estimular las relaciones interpersonales, las cuales deben fundamentarse una comunicación apropiada, el diálogo sincero y la colaboración entre todos los integrantes de la organización educativa; supone además el respeto a todas las personas en cuanto tales, por el hecho de ser personas, valorando su dignidad y buscando el bien común. Asimismo, se deben generar espacios para propiciar una convivencia democrática al interior de las instituciones educativas, esto es desarrollar en los escolares capacidades reflexivas y predisposición para laborar con otros estudiantes, con el objetivo de hallar solución a situaciones conflictivas de forma pacífica y formular acuerdos de convivencia que regulen de manera óptima las relaciones interpersonales.

Estos factores, son precisamente, los que se han de tener en cuenta, a fin ir generando una mejor convivencia dentro de los colegios de la región y del país, a partir del uso del método socrático y la reflexión que éste permite, Es decir, el uso pedagógico del referido método debe también apuntar no sólo a generar la reflexión en los estudiantes sino también motivar al establecimiento de una sana convivencia considerando su sentido inclusivo, democrático y pacífico, ya que estos son los pilares

sobre los cuales y mediante los cuales las organizaciones educativas han de consolidarse a fin de ofrecer un mejor servicio educativo a los usuarios.

Finalmente, esta investigación ha puesto de manifiesto la necesidad de emplear métodos pedagógicos que hagan viable establecer una mejor convivencia en el seno de las instituciones educativas. Esto es, es la propia escuela la que tiene que dar respuestas a las distintas problemáticas que en ella se pueden identificar, en particular, la referida a la de la convivencia entre escolares e ir descendiendo poco a poco los niveles preocupantes de esta problemática que como hemos visto no es privativo de la ciudad de Trujillo, tampoco de la región La Libertad, sino que se trata de una problemática que corresponde al ámbito nacional como también al internacional. En ese sentido, es importante que los profesores comprometidos con el cambio de la educación dirijamos nuestros esfuerzos a realizar estudios que sustentados en el método científico encuentren soluciones a los mismos.

## VI. CONCLUSIONES

1. En esta investigación se ha demostrado que el uso del método socrático mejora de manera significativa la convivencia escolar en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “San Juan” de la ciudad de Trujillo, pues mejoró de un 40,0% a un 76,7%.
2. El nivel de la convivencia escolar en la dimensión **convivencia en el aula** antes de la aplicación del método socrático en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “San Juan” de Trujillo fue de un 53,3% y después de la aplicación del método socrático fue de un 76,7%.
3. El nivel de la convivencia escolar en la dimensión **disciplina** antes de la aplicación del método socrático en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “San Juan” de Trujillo fue de un 46,6% y después de la aplicación del método socrático fue de un 93,3%.

## VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa Pública de “San Juan” de la ciudad de Trujillo se empapen más respecto de las bondades del método socrático y aplicarlo de una manera apropiada a los efectos de conseguir un mejor clima escolar en la institución educativa.
2. Se debe generar espacios para que los estudiantes aprendan a convivir con los demás a través de la aplicación progresiva del método socrático en el área de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica con la finalidad de que los estudiantes desarrollen la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, la cual forma parte del currículo de la educación básica regular de nuestro país.
3. En tutoría y orientación educativa, especialmente en el área de convivencia se podría propiciar la aplicación del método socrático para despertar el interés en el estudiante en la reflexión sobre sus comportamientos en cuanto a las relaciones con sus pares con el afán de corregir ciertos excesos y establecer una mejor convivencia dentro del seno de la institución.
4. Habiéndose identificado problemas de convivencia entre escolares del referido centro de estudios se podría elaborar un proyecto educativo institucional que basado en el uso adecuado del método socrático haga viable el establecimiento de mejores relaciones interpersonales entre sus estudiantes.
5. Si pues el uso del método socrático mejora de manera significativa la convivencia entre estudiantes entonces las autoridades educativas con sus docentes podrían considerar este modesto aporte como una guía o ruta a seguir para aplicarlo en otros grados de estudios de la Institución en base a las propias necesidades de aprendizaje de los discentes.

## VIII. PROPUESTA

### **Propuesta didáctica: el uso del método socrático para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del tercer grado de educación secundaria.**

El presente programa de estudios surge ante la problemática detectada en escolares del tercer grado del Colegio Nacional de “San Juan” quienes presentan dificultades para convivir con sus pares de una manera pacífica lo cual afecta el rendimiento académico y deteriora la calidad de las relaciones interpersonales. Frente a dicha problemática se planteó esta propuesta con la finalidad de ayudar a los adolescentes a superar tal situación a través del uso del método socrático.

La propuesta tiene como base el método pedagógico socrático cuya esencia es el arte de preguntar a través de 2 fases: la ironía y la mayéutica. Por medio de la ironía, el docente plantea una situación problemática, luego formula preguntas que el estudiante debe responder y progresivamente hacerle caer en la cuenta sobre sus errores o escaso conocimiento sobre el tema, siendo consciente de sus limitaciones. El docente con nuevas preguntas ayudará a que los estudiantes descubran nuevas verdades o nuevos conocimientos que nacerán de ellos mismos, es decir la intención del docente es ayudarlos a “parir” nuevas ideas y por añadidura tras la reflexión puedan corregir sus inadecuados comportamientos.

Este programa duró 8 experiencias de aprendizaje con un total de 16 horas pedagógicas, por un espacio de 8 semanas, el cual fue aplicado en estudiantes del tercer grado, sección B.

La propuesta didáctica centrada en el método socrático se justifica por lo siguiente:

En primer lugar, porque los adolescentes del tercer grado de la Institución “San Juan” presentan problemas en la convivencia escolar, los cuales afectan las relaciones interpersonales y por consiguiente su rendimiento académico. En tal sentido ha sido conveniente diseñar y aplicar una propuesta didáctica que coadyuve a mejorar la convivencia escolar de los referidos discentes.

En segundo lugar, toda escuela debe asegurar una adecuada convivencia entre sus estudiantes, la que permita fortalecer las relaciones con los demás y la calidad de los aprendizajes de los discentes. En ese orden de ideas, el programa de estudios: “El uso del método socrático para mejorar la convivencia escolar” resulta relevante

puesto que éste incentiva la reflexión crítica en los discentes a los efectos de analizar y corregir ciertos comportamientos anómalos.

En tercer lugar, el diseño y aplicación del referido programa de estudios responde a una necesidad educativa, eminentemente formativa que apunta a disminuir o erradicar ciertas inconductas como: el bullying o acoso escolar, la indisciplina, la violencia escolar, el poco respeto por las normas de convivencia, entre otros.

En cuarto lugar, este programa permitió a los estudiantes generar aprendizajes mediante el arte de preguntar para descubrir nuevos saberes mediante la reflexión y a los docentes desarrollar sus experiencias de aprendizaje en un ambiente óptimo y propicio para que los escolares puedan aprender y desarrollar sus competencias.

El referido programa se sustenta en los supuestos teóricos del filósofo Sócrates, de quien sabemos a través de su discípulo Platón y otros pedagogos que han escrito sobre su manera particular de abordar la pedagogía a través del arte de preguntar.

El arte de preguntar o Método Socrático radica en que el docente no transmite ni infunde en el estudiante el conocimiento, puesto que no acepta que el intelecto del estudiante sea una vasija o un recipiente hueco en el que se puedan introducir o almacenar las diversas verdades; según el filósofo, es el alumno quien saca de sí mismo las verdades y el conocimiento. En consecuencia, lo que Sócrates realizaba era apoyarle a dar a luz el conocimiento. El filósofo en su estrategia hace un símil o comparación entre el trabajo de las parteras que asisten en parir a los cuerpos, y su trabajo o labor de partear mentes en donde indica lo difícil, pero a la vez importante que es distinguir entre lo que es verdadero y lo que es falso y posteriormente alumbrar el conocimiento verdadero. De la misma manera este planteamiento va orientado a vaciar todo lo que yace en el intelecto y teniendo como punto de partida la ignorancia alentar a los educandos a encontrar sus propias verdades. Los estudiantes no aprenden de otras personas, mucho menos de cuestiones teóricas impuestas sino de ellos mismos, de sus propias elucubraciones y conclusiones las mismas que van formando en tanto y cuanto se avanza con el arte de preguntar; y al mismo tiempo nos “alimentamos” de aquellos, el maestro no se arroga a sí mismo los progresos y éxitos logrados por sus discentes, sino que se convierte en un orientador que les muestra la ruta que deben transitar para conseguir sus objetivos. En este sentido el arte de preguntar es altamente complejo, ya que parte de unos conceptos elementales

y luego emplea **la ironía y la contradicción**, por ellas los estudiantes caen en la cuenta de su desconocimiento sobre tal o cual asunto y terminan por aceptar que efectivamente ignoran la temática. Existen dos tipos de ironía, a saber: en la **ironía simple** lo que se dice o expresa, es precisamente lo contrario de lo que se quiere dar a entender; es decir el sentido de la sentencia o proposición es falso. En cambio, en la **ironía compleja**, lo que es expresado significa lo que es y lo que no es: su contenido quiere decir que es verdad en un sentido, pero no en otro. Después de tener la seguridad de que no existen prejuicios ni conocimientos sin fundamentos, se da paso a descubrir o encontrar las propias verdades. Esta estrategia es conocida como **La Mayéutica**, la cual por medio de interrogantes permite arribar a verdades escondidas en nuestro interior, también se le denomina arte de ayudar a alumbrar ideas (Ríos, 2013, p. 25)

Se consideraron los siguientes objetivos:

Objetivo general:

Sistematizar y proponer un programa de estudios titulado “El uso del método socrático para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio “San Juan”.

Objetivos específicos

- a) Diseñar y proponer 8 actividades pedagógicas haciendo uso del arte de preguntar para reflexionar sobre la convivencia escolar en el colegio “San Juan”.
- b) Diseñar y aplicar 8 experiencias de aprendizaje teniendo en cuenta los pasos del método socrático: la ironía y la mayéutica.



## REFERENCIAS

- Arancibia, M. (2014) *Diagnóstico e intervención en escuelas desde la política de Convivencia Escolar y enfoque de Derechos Humanos*. Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación, 14(3). [ [Links](#) ]
- Avilés Martínez, J., Torres Vicente, N., & Vian Barón, M. (2008) *Equipos de ayuda, maltrato entre iguales y convivencia escolar*. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 6(3), 863-886. [ [Links](#) ]
- Aznar, I., Cáceres, M., & Hinojo, F. (2008) *Formación integral: educar para la convivencia y la paz*. Revista Iberoamericana de Educación, 46(5), 1-16. [ [Links](#) ]
- Barba, B. (2005) *Educación y valores: Una búsqueda para reconstruir la convivencia*. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 10(24), 9-14. [ [Links](#) ]
- Bravo, I., & Herrera, L. (2011) *Convivencia escolar en Educación Primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora*. DEDICA. Revista de Educación y Humanidades, 1, 173-212. [ [Links](#) ]
- Caballero, M. (2010) *Convivencia escolar: Un estudio sobre buenas prácticas*. Revistade Paz y Conflictos, 3, 154-170. [ [Links](#) ]
- Campo, A., Fernández, A., & Grisaleña, J. (2005) *La convivencia en los centros de secundaria. Un estudio de casos*. Revista Iberoamericana de Educación, 38, 121-145. [ [Links](#) ]
- Carbajal, P. (2013) *Convivencia Democrática en las Escuelas: Apuntes para una reconceptualización*. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 6(2), 13-35. [ [Links](#) ]
- Delors, J. (1996) *La Educación encierra un tesoro, informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI (Compendio)*.
- Del Rey, R., Ortega, R., & Fera, I. (2009) *Convivencia escolar: Fortaleza de la comunidad educativa y protección ante conflictividad escolar*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 66(23), 159-180. [ [Links](#) ]
- Díaz-Aguado, M., & Martín, G. (2011) *Convivencia y aprendizaje escolar en la adolescencia desde una perspectiva de género*. Psicothema, 23(2), 252-259. [ [Links](#) ]
- Dussel, I. (2005) *¿Se renueva el orden disciplinario escolar? Una lectura de los reglamentos de convivencia en la Argentina de la post-crisis*. Revista

- Mexicana de Investigación Educativa, 10(27), 1109-1121. [ [Links](#) ]
- Fierro, M. C. (2013) *Convivencia inclusiva y democrática: Una perspectiva paragestionar la seguridad escolar*. Sinéctica, 40, 1-18. [ [Links](#) ]
- Funes, S. (2013) *Resolución de conflictos en la escuela: una herramienta para la cultura de paz y la convivencia*. Contextos Educativos. Revista de Educación, 3, 91-106. <http://dx.doi.org/10.18172/con.466> [ [Links](#) ]
- Ramírez, S., & Justicia, F. (2006) *El maltrato entre escolares y otras conductas-problema para la convivencia*. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa, 9, 265-290. [ [Links](#) ]
- García, L., & López, R. (2011). *Convivir en la escuela: Una propuesta para suaprendizaje por competencias*. Revista de Educación, 356, 531-555. [ [Links](#) ]
- García, A., & Trianes, M. (2002) *Educación socio afectiva y prevención de conflictos interpersonales en los centros escolares*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 44, 175-189. [ [Links](#) ]
- Herrera, K., Rico, R., & Cortés, O. (2014) *El clima escolar como elemento fundamentalde la convivencia en la escuela*. Escenarios, 12(2), 7-18. [ [Links](#) ]
- Hernández, R. & Mendoza, C (2018) *Metodología de la investigación. Las rutascuantitativa, cualitativa y mixta*.
- Juste, R. P. (2007) *Educación, ciudadanía y convivencia: Diversidad y sentido socialde la educación*. Bordón. Revista de Pedagogía, 59(2), 239-260. [ [Links](#) ]
- López, J. (2007) *Valores y convivencia ciudadana: Una responsabilidad de formación compartida y derivada*. Bordón. Revista de Pedagogía, 59(2), 261-312. [ [Links](#) ]
- López de Mesa-Melo, C., Carvajal-Castillo, C. A., Soto-Godoy, M. F., & Nel, P. (2013)*Factors associated with life at school for teenagers*. Educación y Educadores, 16(3), 383-410. [ [Links](#) ]
- Martínez-Otero, V. (2001) *Convivencia escolar: problemas y soluciones*. Revista Complutense de Educación, 12(1), 295-318. [ [Links](#) ]
- Martínez-Otero, V. (2005) *Conflictividad escolar y fomento de la convivencia*. Revistalberoamericana de Educación, 38, 33-52. [ [Links](#) ]
- Martorell, M., Barrón, R., Rasal, P., & Estellés, R. (2009). *Convivencia e*

*inteligencia emocional en niños en edad escolar*. European Journal of Education and Psychology, 2(1), 69-78. [ [Links](#) ]

Muñoz, M., Saavedra, E., & Villalta, M. (2007) *Percepciones y significados sobre la convivencia y violencia escolar de estudiantes de cuarto medio de un liceo municipal de Chile*. Revista de Pedagogía, 28(82), 197-224. [http://eds.b.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=15&sid=4f3f8785\\_9566-4d46-](http://eds.b.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=15&sid=4f3f8785_9566-4d46-)

[ba84-ed8122058033%40pdc-v-sessmgr06ybdata=Jmxbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMt](http://eds.b.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=15&sid=4f3f8785_9566-4d46-ba84-ed8122058033%40pdc-v-sessmgr06ybdata=Jmxbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMt) [ [Links](#) ]

Ortega-Ruiz, R., Del Rey, R., & Casas, J. (2013) *La Convivencia Escolar: clave en la predicción del Bullying*. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 6(2), 91-102. <http://web.a.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=34&sid=09fc457a-22b4-4563-b7a9-12daaca2cf11%40sdc-v-sessmgr06ybdata=JnNpdGU9ZWlhvc3QtbGI2ZQ%3d%3d#AN=94644430ydb=fua> [ [Links](#) ]

Pérez, R. (2007) *Educación, ciudadanía y convivencia. Diversidad y sentido social de la educación*. Bordón. Revista de Pedagogía, 59(2), 239-260. <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/184892> [ [Links](#) ]

Postigo, S., González, R., Mateu, C., Ferrero, J., & Martorell, C. (2009). Diferencias conductuales según género en convivencia escolar. *Psicothema*, 21(3), 453- 458. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72711821018> [ [Links](#) ]

Ramírez, S., & Justicia, F. (2006) *El maltrato entre escolares y otras conductas-problema para la convivencia*. Revista Electrónica de Investigación Psico-educativa, 9(4), 265-290. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29312282> [ [Links](#) ]

Ríos, M. (2013) *Filosofía antigua y medieval*. Universidad nacional abierta y a distancia (UNAD). Bogotá – Colombia.

Sandoval, M. (2014) *Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento*. *Última Década*, 22(41), 153 - 178. [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-22362014000200007&lang=es](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362014000200007&lang=es) [ [Links](#) ]

- Segura, C (2017) *El método socrático hoy. Para una enseñanza y práctica de la Filosofía*. Revista española de Pedagogía. Madrid.
- Terrén, E. (2003) *Educación democrática y ciudadanía multicultural: el reaprendizaje de la convivencia*. *Revista Praxis*, 3, 5-28. [ibdigital.uib.es/greenstone/collect/portal\\_social/index/assoc/injuve00/04.dir/injuve0004.pdf](http://bdigital.uib.es/greenstone/collect/portal_social/index/assoc/injuve00/04.dir/injuve0004.pdf) [ [Links](#) ]
- Trianes, M., & Sánchez, A. (2001). *Educación la convivencia como prevención de violencia interpersonal: perspectivas de los profesores*. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 41, 73-93. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=118103> [ [Links](#) ]
- Trianes, M., & García, A. (2002) *Educación socioafectiva y prevención de conflictos interpersonales en los centros escolares*. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 44, 175-189. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=249640> [ [Links](#) ]
- Turiñán, J. (2007) *Valores y convivencia ciudadana: una responsabilidad de formación compartida y derivada*. Bordón. *Revista de Pedagogía*, 59(2-3), 261-311. [ [Links](#) ]
- Valdés R, López V. & Chaparro A (2018) *Convivencia escolar: adaptación y validación de un instrumento mexicano en Chile*. *Revista electrónica de investigación educativa*. Pontificia universidad católica de Valparaíso, Chile.
- Zabalza, M. (2002) *Situación de la convivencia escolar en España: políticas de intervención*. *Revista interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 44, 139-174. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27404408> [ [Links](#) ]

## ANEXOS

### ANEXO 01: Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Independiente: Método Socrático	Es una estrategia por medio de la cual se plantea que el educando movilice sus recursos y reflexione sobre determinada	El método socrático es ante todo una actitud, una manera de ver el mundo y comprender la realidad. Tiene dos momentos	La ironía	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos básicos</li> <li>• Reconocimiento de la propia ignorancia</li> </ul>	Guía de diálogo
	temática o problemas de su entorno. El objetivo del diálogo socrático es favorecer que el estudiante sea capaz de profundizar en su reflexión con la finalidad de que desarrolle su propio conocimiento (Ríos, 2013).	fundamentales: la ironía (el reconocimiento de la propia ignorancia) y la mayéutica (el arte de dar a luz las ideas o verdades) Fomentando la madurez intelectual y moral de los estudiantes mediante el diálogo, el autoanálisis y la	La mayéutica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas</li> <li>• Refutación</li> <li>• Razonamiento</li> <li>• Dar a luz la verdad o nuevo conocimiento</li> </ul>	Ficha de autoanálisis Cuestionario de reflexión

		reflexión.			
Dependiente: Convivencia escolar	<p>La convivencia escolar es un proceso en el que los integrantes de una institución educativa aprenden a vivir con otras personas. Esto debe entenderse como la puesta en práctica de valores como el respeto hacia el otro, la tolerancia hacia las demás personas, con el propósito de establecer relaciones armoniosas en donde sea posible aprender pero también se puedan compartir ideas. Carreto (2008).</p>	<p>La convivencia escolar es el conjunto de relaciones interpersonales entre los miembros de una institución educativa. Es una construcción colectiva y cotidiana que involucra aspectos como la convivencia en el aula y la disciplina.</p>	Convivencia en el aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tolerancia</li> <li>• Actitudes positivas ante los demás</li> <li>• Buena relación ante los demás</li> </ul>	Cuestionario
			Disciplina	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autodisciplina</li> <li>• Práctica de valores</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Cooperación en el aula</li> </ul>	Cuestionario

## ANEXO 02

### 1.- CUESTIONARIO (INSTRUMENTO APLICADO)

#### **CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA / DISCIPLINA EN EL AULA**

#### **CDA - P/S**

Estimado estudiante sanjuanista a continuación encontrarás enunciados sobre lo que ocurre normalmente en un salón de clases. Lee cada enunciado y contesta en la hoja de respuestas marcando con una (X) en la columna correspondiente, de acuerdo a cómo te sientes, piensas o actúas en la mayoría de las clases. La (V) significa Verdadero; la (F) Falso, y la ? Significa Indecisión o duda. Procura definirte por el verdadero o falso. No hay respuestas buenas ni malas, todas valen. Lo importante es que seas sincero.

#### INSTRUCCIONES:

**NO REALICES MARCAS EN ESTE CUADERNILLO, LO HARÁS EN LAS HOJAS DE RESPUESTAS, DESPUÉS DE ANOTAR ALGUNOS DATOS**

1. Con frecuencia el profesor/ra. nos recuerda cómo debemos comportarnos en la clase y en la Institución
2. Esta clase resulta bastante interesante y amena.
3. Cuando el profesor/ra. desea implantar una norma insiste constantemente hasta conseguirlo.
4. Creo que se puede decir que en esta clase hay clima de trabajo, confianza, respeto y sentido del humor.
5. El profesor/ra es entusiasta del tema y manifiesta interés por el área que enseña.
6. En esta clase se descubren los problemas de indisciplina antes de que aparezcan claramente.
7. Generalmente las normas de comportamiento de este colegio son claras e importantes para poder estudiar.

8. Creo que, en esta aula, se puede expresar lo que pensamos y sentimos.
9. El profesor/ra conoce algunos aspectos personales de mi vida.
10. En esta I.E. los profesores, dentro de lo posible, procuran mejorar las normas y los servicios para sentirnos a gusto y poder estudiar.
11. Aquí me enseñan a reflexionar antes de actuar.
12. Con frecuencia nos enseñan a conocer el porqué de las normas del colegio
13. Conozco y practico las principales normas del colegio.
14. En esta aula hay un clima agradable, incluso cuando nos hablan de disciplina.
15. Mis compañeros de clase verían mal que alguien se dedicase a molestar o distraer a los demás.
16. En el colegio se organizan diversas actividades basadas en un Plan de Trabajo.
17. En mi aula se cumplen las normas, no tanto por los castigos sino porque nos conviene.
18. Me gusta participar en las actividades recreativas o deportivas del colegio.
19. En las clases a veces conversamos sobre el avance de los cursos y nuestra formación,
20. El profesor/ra se preocupa de nosotros y disfruta explicando sus clases.
21. El profesor/ra procura que las clases sean interesantes y para conseguirlo, a veces, nos pide opiniones.
22. Creo que los profesores se muestran amigables y les gusta hablar con nosotros fuera de las clases.



- 23.** Si me portase mal en la clase, el profesor/ra creo que hablaría con mispadres o familiares para intentar resolver el problema.
- 24.** Entiendo bien al profesor/ra cuando nos explica por qué debemos cumplir con las normas de la clase y del colegio.
- 25.** Nos explican por qué las normas son necesarias para la buena convivencia en clase y el colegio.
- 26.** Me queda muy claro por qué las normas en este colegio son necesarias.
- 27.** Cuando se presenta un problema en la clase, el profesor actúa correctamente.
- 28.** En las clases también nosotros decidimos sobre las normas que debemos cumplir.
- 29.** A veces revisamos en grupo si se cumplen o no las normas de la clase o del colegio.
- 30.** Todas las normas de la clase o del colegio son importantes para la convivencia y la formación del estudiante.

## HOJA DE RESPUESTAS

### CDA - P/S

Edad..... Institución.....  
 grado.....

Sección..... fecha.....

Contesta marcando con una X en la casilla, si es verdadero (V), si es dudoso (?) ofalso (F) según convenga.

(Elaborado por el evaluador)

### RESULTADOS

<b>PD</b>	
<b>PC</b>	
<b>NIVEL</b>	

### APRECIACIÓN Y/O COMENTARIO

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Firma.....

ítems	V	?	F	
1.				
2.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
3.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
4.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
5.				
6.				
7.				
8.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
9.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
10.				
11.				
12.				
13.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
14.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
15.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
16.				
17.				
18.				
19.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
20.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
21.				
22.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
23.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
24.				
25.				
26.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
27.				
28.				
29.				
30.				

## **FICHA TÉCNICA:**

**Nombre de la prueba:** Cuestionario de convivencia y disciplina en el aula (Primaria/ Secundaria/ Universitaria)

**Autor:** Edmundo Arévalo Luna – Psicólogo y Docente Universitario

**Año de Publicación:** 2010 Trujillo- Perú

**Adaptación y estandarización:** Edmundo Arévalo Luna, Nancy Carruitero, Olga Carruitero, Violeta Sifuentes, Fabiola Castro, Cristina ,Nancy Tuesta y Flor de María Alba

**Origen:** Universidad Privada Antenor Orrego - Escuela Profesional de Psicología - 2007

**Significación:** Explorar el nivel de Convivencia y disciplina en el clima de clase de los niños, adolescentes y estudiantes universitarios.

**Ámbito de aplicación:** Para estudiantes a partir del cuarto de primaria al quíntode secundaria.

**Duración:** No hay tiempo límite, pero se asigna un promedio de 20 minutos

**Puntuación:** Se asigna 2 puntos para las respuestas en V, 1 punto para ?, y 0 puntos para F; siendo el puntaje máximo 60 y el mínimo 0.

**Normas:** Puntuaciones percentilares, con una Media de 50 y DS de 10

## **DESCRIPCIÓN DE LA PRUEBA**

### **2.1. Características del instrumento**

El cuestionario CDA, es un instrumento de exploración, que evalúa el nivel de convivencia y disciplina en el aula que tienen los educandos de los niveles primario y secundario, y la última versión de los universitarios. Este cuestionario está conformado por 30 reactivos que evalúa dos dimensiones: LA CONVIVENCIA EN ELAULA Y LA DISCIPLINA, ambos permiten conocer el clima del aula las mismas que se complementan mutuamente.

**La dimensión de Convivencia** en el aula, la entendemos como el

cumplimiento de las normas y valores, ESTABLECIDAS EN ACUERDOS DEMOCRÁTICOS DENTRO DEL AULA en las que predomina la tolerancia, las actitudes positivas hacia los demás y la buena relación interpersonal. Es compartir en armonía, comprendiendo y respetando las diferencias de los demás. Es cooperar e involucrarse asertivamente en tareas y proyectos comunes, generando una atmósfera de confianza y respeto recíproco en el aula.

Esta dimensión evalúa a través de 17 elementos que son los siguientes: 1,4,6,7,8,11,12,13,17,18,19,22,25,26,28,30. Pudiendo alcanzar un puntaje máximo de 34 y un mínimo de 0.

**La dimensión de Disciplina** en el aula, la concebimos como el medio a través del cual el docente guía y organiza el aprendizaje en el aula, promoviendo en los alumnos la autodisciplina y la práctica de valores, la responsabilidad y cooperación en el aula. Es la convicción de alumno por cumplir con sus propósitos escolares en un clima de armonía a través de la buena socialización. Es la ausencia de amenazas, violencia e insubordinación en alumnos y docentes, que permite un clima razonable de orden y buenas prácticas académicas.

Esta dimensión se evalúa a través de 13 elementos que son: 2,3,5,9,10,14,15,16,20,21,23,24,27. Pudiendo alcanzar como máximo puntaje 26 y como mínimo 0.

### **Normas de aplicación**

El CDA, está dirigida a escolares primarios y secundarios y para universitarios, varones y mujeres, de diversos estratos socioculturales. La aplicación de este cuestionario puede ser individual, colectiva o autoadministrada, suele durar de 15 a 20 minutos, incluida las instrucciones, siendo un tiempo prudente para que pueda valorarse correctamente el cuestionario. Sin embargo, recomendamos seguir las siguientes normas:

### **Normas generales**

El evaluador de la prueba sea psicólogo, orientador, tutor, psicopedagogo u otro; deberá atenerse lo más fielmente posible a las instrucciones que se detallan en el cuestionario, toda vez que han sido las tenidas en cuenta en la tipificación de este instrumento

- a. Debe cuidar que las condiciones del ambiente, mobiliarios y materiales sean las más aceptables.
- b. Asegurarse que los evaluados conozcan los motivos del examen, para ello se les debe informar al respecto.
- c. El evaluador, en caso sea necesario, deberá responder las preguntas o dudas que los evaluados le planteen, antes de iniciar el examen.

- d. Durante la aplicación procurará no interrumpir, a menos que lo solicite/n el o los evaluado7s
- e. Si la evaluación es colectiva, los evaluados deberán trabajar con suficiente independencia, distancia y separación, para evitar hacer comentarios sobre sus respuestas.
- f. Al finalizar la prueba, debe verificar que todos los reactivos de la prueba hayan sido contestados correctamente, además de haber consignado los datos correspondientes al evaluado, en la hoja de respuestas.

### **Normas específicas de evaluación:**

Las instrucciones para la aplicación se encuentran en la tapa del cuestionario, para ello se sugiere leer en voz alta para los estudiantes de primaria, y los evaluados en silencio, siendo éstas las siguientes:

### **INSTRUCCIONES:**

A continuación, encontrarás enunciados, sobre lo que ocurre normalmente en un salón de clases. Lee cada enunciado y contesta en la hoja de respuestas marcando con una (X) en la columna correspondiente, de acuerdo a cómo te sientes, piensas o actúas en la mayoría de las clases. La ( V ) significa Verdadero; la ( F ) Falso, y la significa Indecisión o duda. Procura definirte por el verdadero o falso. No hay respuestas buenas ni malas, todos valen. Lo importante es que seas sincero

**NO REALICES MARCAS EN ESTE CUADERNILLO, LO HARÁS EN LAS HOJAS DE RESPUESTAS, DESPUÉS DE CONSIGNAR TUS DATOS**

### **Normas de calificación**

Los enunciados tienen 3 alternativas de respuesta, a cada alternativa se le ha asignado:

Valor de 2, cuando la respuesta es verdadera (V) Valor de 1, si responde en la columna de (?) Valor de 0, cuando la respuesta es falsa (F)

A mayor puntuación mayor presencia de la dimensión evaluada

Para calificar los resultados, debe sumar las respuestas dentro de los rectángulos para el área de convivencia, y las respuestas tachadas en los círculos para la dimensión de disciplina. Posteriormente sume ambos resultados para obtener el nivel general de convivencia y disciplina en el aula.

Los puntajes directos, convierta en puntuaciones normalizadas, utilizando las tablas de los baremos según el nivel educativo, seguidamente determine el nivel alcanzado en base a la tabla de los niveles de convivencia y disciplina.

Realice el análisis interpretativo y un breve comentario sobre los resultados hallados.

### **Utilidad de la prueba**

El cuestionario CDA, evalúa las dimensiones de CONVIVENCIA EN EL AULA Y DISCIPLINA. Ambos apuntan a un mismo objetivo, que es mejorar la convivencia y disciplina en el salón de clase.

Sabemos que, en las instituciones educativas, el clima en el salón de clase

se muestra con un clima inadecuado, dado que se observa indisciplina, y una convivencia poco asertiva, en tal sentido, el instrumento del CDA resulta de gran relevancia dado que contribuirá a conocer la convivencia en el aula y la disciplina.

Es sabido que los instrumentos tienen limitaciones; una de las más claras, es la tendencia que tiene el sujeto de contestar por lo que cree que debe ser, que por lo que realmente es su forma de ser, pensar y sentir; por lo que alguna manera se puede falsear en la interpretación de los resultados que se dé. Para controlar en lo posible esa tendencia, se han distribuido los elementos de la escala de manera tal que no permita adivinar o inventar una respuesta, como originalmente estaba distribuida la prueba.

Los resultados del cuestionario, seguro que van a variar, luego de realizar un programa de orientación y mejoramiento de la convivencia y disciplina en el aula. Como es de esperarse, a partir de los resultados de una evaluación y arribar a un diagnóstico, se precisa plantear estrategias de mejoramiento de la disciplina y la convivencia en el salón de clase.

Como todo instrumento psicológico, a partir de los resultados, busca mejorar la calidad de vida de las personas; ésta, es sin lugar a dudas una prueba que no tienen el riesgo de originar mayores perjuicios en los usuarios, por lo tanto, los resultados sirven de apoyo al profesional que lo utiliza, para planificar sus estrategias de abordaje con el sujeto o sujetos de estudio en el salón de clase.

## ANEXO N° 03.- FICHAS DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO CUESTIONARIO PARA MEDIR LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Experto 1

*Matriz de validación de contenido para cuestionario de la convivencia escolar*

***El método socrático en la convivencia escolar de estudiantes de un colegio secundario de Trujillo, 2021.***

VARIABLE: Convivencia escolar												
DIMENSIÓN 1: Convivencia en el aula												
INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO										
		REPRESENTATIVIDAD		PERTINENCIA		COHERENCIA		CONSISTENCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES
Tolerancia	1		3		3		3		3		3	
	4		3		3		3		3		3	
	6		3		3		3		3		3	
	7		2		3		3		3		3	
	8		3		3		3		3		3	
	11		3		3		3		3		3	
Actitudes positivas ante los demás	12		3		3		3		3		3	
	13		3		3		3		3		3	
	17		3		3		3		3		3	
	18		3		3		3		3		3	
	19		3		3		3		3		3	

	22		3		3		3		3		3
Buena relaciónante los demás	25		3		3		3		3		3
	26		3		3		3		3		3
	28		3		3		3		3		3
	29		3		3		3		3		3
	30		3		3		3		3		3
<b>DIMENSIÓN 2: Disciplina</b>											
Autodisciplina	2		3		3		3		3		3
	3		3		3		3		2		3
	5		3		3		3		3		3
	9		3		3		3		3		3
Práctica de valores	10		3		3		3		3		3
	14		3		3		3		3		3
	15		3		3		3		3		3
Responsabilidad	16		3		3		3		3		3
	20		3		3		3		3		3
	21		3		3		3		3		3
Cooperación en el aula	23		3		3		3		3		3
	24		3		3		3		3		3
	27		3		3		3		3		3

Estimado experto, a continuación, para validar el cuestionario, debe tomar en cuenta:

- A. Los criterios de calidad: la representatividad, consistencia, pertinencia, coherencia, claridad en la redacción, de los indicadores y sus respectivos reactivos del cuestionario:

Representatividad	Consistencia	Pertinencia	Coherencia	Claridad
-------------------	--------------	-------------	------------	----------




Es lo más representativo.	Está fundamentado en bases teóricas consistentes.	Convenientes por su importancia y viabilidad.	Los indicadores e ítems se encuentran relacionados hay correspondencia.	Redactado con lenguaje claro.
---------------------------	---	---	---	-------------------------------

B. Para valorar a cada indicador con sus respectivos ítems use la siguiente escala:

0	1	2	3
Totalmente en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

### DATOS DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos	OSCAR SANTIAGO GERÓNIMO MIGUEL	DNI N°	18183775
Nombre del Instrumento	Encuesta sobre la convivencia escolar		
Dirección domiciliaria	JR. SAN MARTÍN 661 CENTROCÍVICO TRUJILLO	Teléfono domicilio	
Título Profesional/Especialidad	LICENCIADO EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA	Teléfono Celular	963826056
Grado Académico	DOCTOR		
Mención	DOCTOR EN EDUCACIÓN		
Firma	  <small>Dr Oscar Santiago Gerónimo Miguel CPPe N° 1518183775</small>	Lugar y Fecha:	Trujillo, 17-07-2021

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO CUESTIONARIO PARA MEDIR LA CONVIVENCIA ESCOLAR

#### Experto 2

*Matriz de validación de contenido para cuestionario de la convivencia escolar*

***El método socrático en la convivencia escolar de estudiantes de un colegio secundario de Trujillo, 2021.***

<b>VARIABLE: Convivencia escolar</b>			
<b>DIMENSIÓN 1: Convivencia en el aula</b>			
		<b>CRITERIOS DE VALIDACIÓN DECONTENIDO</b>	



Autodisciplina	5		3		3		3		3		3
	9		3		3		3		3		3
Práctica de valores	10		3		3		3		3		3
	14		3		3		3		3		3
	15		3		2		3		3		3
Responsabilidad	16		3		3		3		3		3
	20		3		3		3		3		3
	21		3		3		3		3		3
Cooperación en el aula	23		3		3		3		3		3
	24		3		3		3		3		3
	27		3		3		3		3		3

Estimado experto, a continuación, para validar el cuestionario, debe tomar en cuenta:

- A. Los criterios de calidad: la representatividad, consistencia, pertinencia, coherencia, claridad en la redacción, de los indicadores y sus respectivos reactivos del cuestionario:

Representatividad	Consistencia	Pertinencia	Coherencia	Claridad
Es lo más representativo.	Está fundamentado en bases teóricas consistentes.	Convenientes por su importancia y viabilidad.	Los indicadores e ítems se encuentran relacionados hay correspondencia.	Redactado con lenguaje claro.

- B. Para valorar a cada indicador con sus respectivos ítems use la siguiente escala:

0	1	2	3
Totalmente en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

#### DATOS DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos	Jorge Orlando Larios Miñano	DNI N°	18089712
Nombre del Instrumento	CUESTIONARIO PARA MEDIR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL		
Dirección domiciliaria	Calle. prolog. Mariano Melgar	Teléfono domicilio	225055
Título Profesional/Especialidad	Lic. Ciencias Históricas Sociales y Filosofía	Teléfono Celular	999135798

Grado Académico	Doctor		
Mención	Educación		
Firma		Lugar y Fecha:	Trujillo 17 de Julio 2021



**Dr. Jorge Orlando Laríos Miñano**  
Lic. En Ciencias Históricas Sociales y Filosofía

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO CUESTIONARIO PARA MEDIR LA CONVIVENCIA ESCOLAR**

**Experto 3**

*Matriz de validación de contenido para cuestionario de la convivencia escolar*

**TÍTULO DEL PROYECTO: El método socrático en la convivencia escolar de estudiantes de un colegio secundario de Trujillo, 2021.**

VARIABLE: Convivencia escolar							
DIMENSIÓN 1: Convivencia en el aula							
INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO					OBSERVACIONES
		REPRESENTATIVIDAD	PERTINENCIA	COHERENCIA	CONSISTENCIA	CLARIDAD	
Tolerancia	1	3	3	3	3	3	
	4	3	3	3	3	3	
	6	3	3	3	3	3	
	7	2	3	3	3	3	
	8	3	3	3	3	3	
	11	3	3	3	3	3	
Actitudes positivas ante los demás	12	3	3	3	3	3	
	13	3	3	3	3	3	
	17	3	3	3	3	3	
	18	3	3	3	3	3	
	19	3	3	3	3	3	
	22	3	3	3	3	3	

	25	3	3	3	3	3	
Buena relaciónante los demás	26	2	3	3	3	3	
	28	3	3	3	3	3	
	29	3	3	3	3	3	
	30	3	3	3	3	3	
<b>DIMENSIÓN 2: Disciplina</b>							
Autodisciplina	2	3	3	3	3	3	
	3	3	3	3	2	3	
	5	3	3	3	3	3	
	9	3	3	3	3	3	
Práctica de valores	10	3	3	3	3	3	
	14	3	3	3	3	3	
	15	3	3	3	3	3	
Responsabilidad	16	3	3	3	3	3	
	20	3	3	3	3	3	
	21	3	3	3	3	3	
Cooperación en el aula	23	3	3	3	3	3	
	24	3	3	3	3	3	
	27	3	3	3	3	3	

Estimado experto, a continuación, para validar el cuestionario, debe tomar en cuenta:

- A. Los criterios de calidad: la representatividad, consistencia, pertinencia, coherencia, claridad en la redacción, de los indicadores y sus respectivos reactivos del cuestionario:

Representatividad	Consistencia	Pertinencia	Coherencia	Claridad
Es lo más representativo.	Está fundamentado en bases teóricas consistentes.	Convenientes por su importancia y viabilidad.	Los indicadores e ítems se encuentran relacionados hay correspondencia.	Redactado con lenguaje claro.



13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Nota: J<sub>1</sub>= Dr. O. Gerónimo Miguel; J<sub>2</sub>= Dr. J. Larios Miñano; J<sub>3</sub>= Dra. P. Silva Machuca

**Tabla 9** Estadísticos de validez de contenido de los ítems

	V	p	V	p	V	p	V	p	V	p		
Media	,99	,000	**	1,00	,000	**	1,00	,000	**	1,00	,000	**
<b>1</b>	1,00	,001	**	1,00	,001	**	1,00	,001	**	1,00	,001	**
<b>2</b>	1,00	,001	**	1,00	,001	**	1,00	,001	**	1,00	,001	**
<b>3</b>	1,00	,001	**	1,00	,001	**	1,00	,001	**	,89	,010	**
<b>4</b>	1,00	,001	**	1,00	,001	**	1,00	,001	**	1,00	,001	**
<b>5</b>	1,00	,001	**	1,00	,001	**	1,00	,001	**	1,00	,001	**
<b>6</b>	1,00	,001	**	1,00	,001	**	1,00	,001	**	1,00	,001	**
<b>7</b>	,78	,048	*	1,00	,001	**	1,00	,001	**	1,00	,001	**
<b>8</b>	1,00	,001	**	1,00	,001	**	1,00	,001	**	1,00	,001	**
<b>9</b>	1,00	,001	**	1,00	,001	**	1,00	,001	**	1,00	,001	**
<b>10</b>	1,00	,001	**	1,00	,001	**	1,00	,001	**	1,00	,001	**
<b>11</b>	1,00	,001	**	1,00	,001	**	1,00	,001	**	1,00	,001	**
<b>12</b>	1,00	,001	**	1,00	,001	**	1,00	,001	**	1,00	,001	**
<b>13</b>	1,00	,001	**	1,00	,001	**	1,00	,001	**	1,00	,001	**
<b>14</b>	1,00	,001	**	1,00	,001	**	1,00	,001	**	1,00	,001	**
<b>15</b>	1,00	,001	**	,89	,010	**	1,00	,001	**	1,00	,001	**
<b>16</b>	1,00	,001	**	1,00	,001	**	1,00	,001	**	1,00	,001	**
<b>17</b>	1,00	,001	**	1,00	,001	**	1,00	,001	**	1,00	,001	**
<b>18</b>	1,00	,001	**	1,00	,001	**	1,00	,001	**	1,00	,001	**
<b>19</b>	1,00	,001	**	1,00	,001	**	1,00	,001	**	1,00	,001	**
<b>20</b>	1,00	,001	**	1,00	,001	**	1,00	,001	**	1,00	,001	**
<b>21</b>	,89	,010	**	1,00	,001	**	1,00	,001	**	1,00	,001	**



22	1,00	,001	**	1,00	,001	**	1,00	,001	**	1,00	,001	**	1,00	,001	**
23	1,00	,001	**	1,00	,001	**	1,00	,001	**	1,00	,001	**	1,00	,001	**
24	1,00	,001	**	1,00	,001	**	1,00	,001	**	1,00	,001	**	1,00	,001	**
25	1,00	,001	**	1,00	,001	**	1,00	,001	**	1,00	,001	**	1,00	,001	**
26	1,00	,001	**	1,00	,001	**	1,00	,001	**	1,00	,001	**	1,00	,001	**
27	1,00	,001	**	1,00	,001	**	1,00	,001	**	1,00	,001	**	1,00	,001	**
28	1,00	,001	**	1,00	,001	**	1,00	,001	**	1,00	,001	**	1,00	,001	**
29	1,00	,001	**	1,00	,001	**	1,00	,001	**	1,00	,001	**	1,00	,001	**
30	1,00	,001	**	1,00	,001	**	1,00	,001	**	1,00	,001	**	1,00	,001	**

Nota: V: Estadístico v de Aiken, p: Significancia

\*\*p<.01

\*p<.05

### Evidencias de validez de constructo

**Tabla 10** Índices de Homogeneidad Corregidos

Ítem	ritc	Ítem	ritc
1	0,53	16	0,51
2	0,81	17	0,64
3	0,41	18	0,43
4	0,44	19	0,56
5	0,69	20	0,55
6	0,47	21	0,62
7	0,77	22	0,44
8	0,46	23	0,55
9	0,43	24	0,69
10	0,42	25	0,59
11	0,69	26	0,81
12	0,53	27	0,54
13	0,55	28	0,45
14	0,47	29	0,60
15	0,55	30	0,77

Nota: ritc: Correación ítem - total corregido

### Evidencias de Confiabilidad

**Tabla 11** Coeficiente de Aiken

N de expertos	1	2	3	3	V Valor máximo	c	3	
Ítem		NC	.95		1.00	Valor mínimo	l	0
Valor Normal Estándar	3	z3	1.96	3	1.00	Rango categorías	k	3
2	3	3	3	3	1.00			
3	3	3	3	3	1.00			
4	3	3	3	3	1.00			

<b>5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1.00</b>
<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1.00</b>
<b>7</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1.00</b>
<b>8</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1.00</b>
<b>9</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1.00</b>
<b>10</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1.00</b>
<b>11</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1.00</b>
<b>12</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1.00</b>
<b>13</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1.00</b>
<b>14</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1.00</b>
<b>15</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1.00</b>
<b>16</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1.00</b>
<b>17</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1.00</b>
<b>18</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1.00</b>
<b>19</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1.00</b>
<b>20</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1.00</b>
<b>21</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1.00</b>
<b>22</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1.00</b>
<b>23</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1.00</b>
<b>24</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1.00</b>
<b>25</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1.00</b>
<b>26</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1.00</b>
<b>27</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1.00</b>
<b>28</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1.00</b>
<b>29</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1.00</b>
<b>30</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1.00</b>

## ANEXO N°05 PRUEBA PILOTO

Tabla 12 Base de datos de prueba piloto

	EDAD	GRADO	SEC	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	14	3ero	E	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2
2	14	3ero	J	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	15	3ero	I	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	
4	14	3ero	L	0	2	0	2	2	0	2	0	0	1	2	0	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	
5	14	3ero	E	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6	14	3ero	J	2	2	2	2	2	2	2	1	2	0	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
7	15	3ero	L	2	2	0	4	2	1	2	1	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	
8	14	3ero	E	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
9	14	3ero	J	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2
10	15	3ero	I	2	2	0	2	2	0	2	1	0	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	
11	14	3ero	E	2	2	2	2	2	2	2	1	0	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	
12	14	3ero	I	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
13	14	3ero	J	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	0	2	
14	14	3ero	L	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	
15	14	3ero	E	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	
16	14	3ero	J	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	
17	15	3ero	L	2	1	2	0	2	0	2	1	0	1	2	2	2	0	1	2	2	1	2	1	2	0	2	2	0	1	1	1	0	2	
18	14	3ero	I	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	
19	14	3ero	E	2	2	2	1	2	0	2	0	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	
20	14	3ero	J	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1

## ANEXO 06

### **Propuesta didáctica: el uso del método socrático para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del tercer grado de educación secundaria.**

#### **1. Información General:**

Denominación : Programa de estudios “El uso del método socrático para mejorar la convivencia escolar”

Institución Educativa: “San Juan”

Ubicación : Av. Salvador Lara # 450 Huerta Grande, Trujillo.

Beneficiarios : 30 estudiantes del tercer grado de secundaria.

Duración : 16 horas pedagógicas (8 semanas)

Responsable : Pedro Pablo Roque Parra

#### Descripción

El programa de estudios: “El uso del método socrático para mejorar la convivencia escolar” surge ante la problemática detectada en estudiantes del tercer grado del Colegio Nacional de “San Juan” quienes presentan dificultades para convivir con sus pares de una manera pacífica lo cual afecta el rendimiento académico y deteriora la calidad de las relaciones interpersonales. Frente a dicha problemática se planteó esta propuesta con la finalidad de ayudar a los adolescentes a superar tal situación a través del uso del método socrático.

La propuesta tiene como base el método pedagógico socrático cuya esencia es el arte de preguntar a través de 2 fases: la ironía y la mayéutica. Por medio de la ironía, el docente plantea una situación problemática, luego formula preguntas que el estudiante debe responder y progresivamente hacerle caer en la cuenta sobre sus errores o escaso conocimiento sobre el tema, siendo consciente de sus limitaciones. El docente con nuevas preguntas ayudará a que los estudiantes descubran nuevas verdades o nuevos conocimientos que nacerán de ellos mismos, es decir la intención del docente es ayudarlos a “parir” nuevas ideas y por

añadida tras la reflexión puedan corregir sus inadecuados comportamientos.

Este programa durará 8 experiencias de aprendizaje con un total de 16 horas pedagógicas, por un espacio de 8 semanas, el cual será aplicado en estudiantes del tercer grado, sección B.

## **2. Justificación**

La propuesta didáctica centrada en el método socrático se justifica por lo siguiente:

En primer lugar, porque los adolescentes del tercer grado de secundaria del colegio “San Juan” presentan problemas de convivencia escolar, los cuales afectan las relaciones interpersonales y por consiguiente su rendimiento académico. En tal sentido, es conveniente diseñar y aplicar una propuesta didáctica que coadyuve a mejorar la convivencia escolar de los referidos discentes.

En segundo lugar, toda escuela debe asegurar una adecuada convivencia entre sus estudiantes, la que permita fortalecer las relaciones con los demás y la calidad de los aprendizajes de los discentes. En ese orden de ideas, el programa de estudios: “El uso del método socrático para mejorar la convivencia escolar” resulta relevante puesto que éste promueve la reflexión crítica en los estudiantes a los efectos de analizar y corregir ciertos comportamientos anómalos.

En tercer lugar, El diseño y aplicación del referido programa de estudios responde a una necesidad educativa, eminentemente formativa que apunta a disminuir o erradicar ciertas inconductas como: el bullying o acoso escolar, la indisciplina, la violencia escolar, el poco respeto por las normas de convivencia, entre otros.

En cuarto lugar, este programa permitirá a los estudiantes generar aprendizajes mediante el arte de preguntar para descubrir nuevos saberes mediante la reflexión y a los docentes desarrollar sus

experiencias de aprendizaje en un ambiente óptimo y propicio para el aprendizaje y el desarrollo de competencias por parte de los estudiantes.

### **3. Fundamentación**

Este programa denominado: “El uso del método socrático para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio San Juan” se sustenta en los supuestos teóricos del filósofo Sócrates, de quien sabemos a través de su discípulo Platón y otros pedagogos que han escrito sobre su manera particular de abordar la pedagogía a través del arte de preguntar.

El arte de preguntar o Método Socrático radica en que el docente no transmite ni infunde en el estudiante el conocimiento, puesto que no acepta que el intelecto del estudiante sea una vasija o un recipiente vacío en el que se puedan introducir o almacenar las diversas verdades; según Sócrates, es el alumno quien saca de sí mismo las verdades y el conocimiento. En consecuencia, lo que el filósofo Sócrates hacía era apoyarle a dar a luz el conocimiento. Sócrates en su estrategia hace un símil o comparación entre el trabajo de las parteras que asisten en parir a los cuerpos, y su trabajo o labor de partear mentes en donde indica lo difícil, pero a la vez importante que es distinguir entre lo que es verdadero y lo que es falso y posteriormente alumbrar el conocimiento verdadero. De la misma manera este planteamiento va orientado a vaciar todo lo que yace en el intelecto y teniendo como punto de partida la ignorancia alentar a los educandos a encontrar sus propias verdades. Los estudiantes no aprenden de otras personas, mucho menos de cuestiones teóricas impuestas sino de ellos mismos, de sus propias elucubraciones y conclusiones las mismas que van formando entanto y cuanto se avanza con el método socrático; y al mismo tiempo nos retroalimentamos de aquellos, el maestro no es el que se arroga a sí mismo los

progresos y éxitos logrados por sus discentes, sino que se convierte en un orientador que les muestra la ruta que deben transitar para conseguir sus metas (Platón, p. 171). En este sentido el arte de preguntar, es más complejo de lo que podemos suponer, ya que parte de unos conceptos elementales y luego emplea **la ironía y la contradicción**, por ellas los estudiantes caen en la cuenta de su ignorancia sobre el asunto en cuestión y terminan por aceptar que efectivamente desconocen la temática. Existen dos tipos de ironía, a saber: en la **ironía simple** lo que se dice o expresa, es precisamente lo contrario de lo que se quiere dar a entender; es decir el sentido de la sentencia o proposición es falso. En cambio, en la **ironía compleja**, lo que es expresado significa lo que es y lo que no es: su contenido quiere decir que es verdad en un sentido, pero no en otro. Después de tener la seguridad de que no existen prejuicios ni conocimientos sin fundamentos, se da paso a descubrir o encontrar las propias verdades. Esta estrategia es conocida como **La Mayéutica** de Sócrates que permite por medio de interrogantes arribar a verdades ocultas en nuestro interior, también se le denomina arte de ayudar a alumbrar ideas (Ríos, 2013, p. 25).

#### **4. Objetivos**

##### **Objetivo general**

Sistematizar y proponer un programa de estudios titulado “El uso del método socrático para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio San Juan”.

##### **Objetivos específicos**

- a) Diseñar y proponer 8 actividades pedagógicas haciendo uso del método socrático para reflexionar sobre la convivencia escolar en el colegio San Juan.
- b) Diseñar y aplicar 8 experiencias de aprendizaje teniendo

en cuenta los pasos del método socrático: la ironía y la mayéutica.

### 5. Programación de actividades:

Las actividades de aprendizaje se han programado considerando el procedimiento del método socrático o arte de preguntar.

Actividades	Recursos y materiales	Aprendizajes Esperados	Duración
¿Los sanjuanistas estamos acatando las normas de convivencia?	Palabra hablada Lecturas, zoom Diapositivas	Carta de compromiso de cumplimiento de las normas de convivencia	90 m
Reflexionamos sobre nuestro comportamiento y empleamos la empatía	Palabra hablada Lecturas, zoom Diapositivas	Elaboran un texto argumentativo explicando la importancia de la empatía.	90 m
“Reflexionamos sobre nuestro comportamiento y practicamos la asertividad”	Palabra hablada Lecturas, zoom Diapositivas	Elaboran un acróstico explicando la trascendencia de la asertividad.	90 m
“Reconocemos el valor del respeto para mejorar nuestra convivencia”	Palabra hablada Lecturas, zoom Diapositivas	Redactan un mensaje a sus compañeros de clase destacando la importancia de practicar el respeto	90 m
“Reflexionamos en torno al valor de la honradez”	Palabra hablada Lecturas, zoom Diapositivas	Diseñan un afiche virtual con el valor de la honradez y difundirlo por las redes sociales.	90 m



“Reconocemos la importancia de la tolerancia en las relaciones interpersonales”	Palabra hablada Lecturas, zoom Diapositivas	Elaboran una historieta en la que se aprecia el valor de la tolerancia entre estudiantes del colegio San Juan	90 m
“Reflexionamos en torno a la violencia en nuestro centro de estudios”	Palabra hablada Lecturas, zoom Diapositivas	A ritmo de rap crean la letra de una canción en contra de la violencia escolar.	90 m
“Valoramos la importancia del trabajo en equipo”	Palabra hablada Lecturas, zoom Diapositivas	Redactan un texto argumentativo sobre la importancia del trabajo en equipo.	90 m

## 6. Estrategias didácticas.

La propuesta didáctica se sustenta en el arte de preguntar, el cual sigue una secuencia lógica que va desde la ironía hasta la mayéutica en la que finalmente los estudiantes descubren nuevas verdades o nuevos conocimientos que brotan de ellos como efluvios tras la mediación del docente. Aunque se priorizará el trabajo individual también se hará uso de los trabajos en equipos para generar debate y conclusiones siguiendo la ruta del método socrático, teniendo como eje principal la reflexión en función de la dialéctica socrática.

## 7. Recursos de aprendizaje.

En la ejecución de las experiencias de aprendizaje es importante apoyarse en los siguientes recursos:

Visuales: lecturas, imágenes y diapositivas.

Auditivos: audios, testimonios, canciones.

Audiovisuales: videos educativos.

## 8. Evaluación

El presente programa de estudios será evaluado de forma

permanente, incidiendo en la evaluación formativa, para lo cual se harán uso de lista de cotejos, guías de observación y rúbricas. Cabe indicar que esta propuesta no se desliga de lo que plantea el Currículo Nacional de la Educación Básica Regular en cuanto se refiere al desarrollo de competencias; entre otras se evaluarán las competencias: Construye su identidad y convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, considerando los enfoques transversales.

## 9. Actividades

El programa comprende ocho experiencias de aprendizaje, las cuales están diseñadas de la siguiente manera:

### - Programación de experiencias de aprendizaje.

#### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

**Título: ¿Los sanjuanistas estamos acatando las normas de convivencia?**

#### I.- DATOS GENERALES

- 1.1. Institución Educativa : “San Juan”
- 1.2. Área : **Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica**
- 1.3. Ciclo : VII
- 1.4. Grado – Secciones : 3ero. “B”
- 1.5. Horas Semanales : 2 horas.
- 1.6. Fecha de ejecución : 20-08-21
- 1.7. Docente responsable : Pedro Roque Parra
- 1.8. Año Académico : 2021

#### II.- PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias/capacidades	Desempeños (criterios de evaluación)	Evidencias de aprendizaje	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<b>Construye su identidad</b> <b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utiliza estrategias de autorregulación emocional de acuerdo con la situación que se presenta para manejar un conflicto.</li> </ul>	<b>Carta de compromiso de cumplimiento de las normas de convivencia</b>	<i>Lista de cotejos</i>

argumentaéticamente.			
<b>Campo temático</b> ✓ Normas de convivencia ✓ ¿Para qué sirven las normas de convivencia? ✓ Importancia de las normas de convivencia			

Enfoques Transversales	Actitudes y/o acciones observables
<b>Enfoque de búsqueda de la excelencia</b>	Disposición para adaptarse a los cambios modificando si fuera necesaria lapropia conducta superando las dificultades. Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño yaumentará el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias

### III.- MOMENTOS DE LA SESIÓN

Momentos	Actividades	Materiales / Recursos	Tiempo
<b>Inicio</b>	<p>El docente ingresa al aula virtual del colegio vía zoom, presenta su saludo y crea un ambiente propicio para el desarrollo de la clase.</p> <p>Se inicia la sesión en el instante que el docente pregunta: ¿Qué entiendes por normas? ¿Qué son normas de convivencia?</p> <p>Los estudiantes participan con sus respuestas. Luego se les plantea ¿Para qué sirven las normas de convivencia? ¿Son importantes?</p> <p>Se comunica que el propósito de la sesión es reflexionar sobreel cumplimiento de las normas de convivencia en la institución educativa. Luego, se anota el título de la sesión.</p>	<p>Recursos verbal</p> <p>Diapositiva</p> <p>sZoom</p> <p>Laptop</p>	<b>10'</b>

<b>Desarrollo</b>	<p>A continuación, el docente invita a los estudiantes a leer las actuales normas de convivencia de la institución. Después, los alumnos responderán el siguiente cuestionario:</p> <p>1. Es falso que ustedes estén cumpliendo con las normas de convivencia. ¿Es verdad o mentira? ¿Por qué? (<b>ironía</b>)</p> <p>2. ¿Crees que tus compañeros están cumpliendo todas las normas de convivencia? ¿Por qué lo crees así?</p> <p>3. ¿Particularmente estás obedeciendo las normas de convivencia? Responde con honestidad. ¿Por qué lo dices?</p> <p>¿Qué hace falta para que podamos cumplir con respetar las normas de convivencia?</p> <p>4. ¿De quién depende que podamos establecer buenas relaciones interpersonales y cumplir las normas de convivencia?</p>	<p>Recursos verbal</p> <p>Lectura</p> <p>Diapositivas</p> <p>Zoom</p>	<b>75'</b>
	<p>5. ¿Crees que debes asumir un compromiso personal de respeto permanente a las normas de convivencia? (<b>Mayéutica</b>).</p> <p>Redacta una carta de compromiso de cumplimiento de las normas de convivencia en tu institución educativa. Compártela con tus compañeros y súbela en el aula virtual como evidencia de tus aprendizajes</p>	Laptop	
<b>Cierre</b>	<p>El docente propone las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué aprendimos hoy?</li> <li>• ¿Qué pasos realizaste para aprender y lograr el propósito? Explica brevemente.</li> <li>• ¿Qué mensaje para la vida nos deja lo aprendido?</li> </ul>	Recursos verbal	<b>5'</b>

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

**Título: “Reflexionamos sobre nuestro comportamiento y empleamos la empatía”**

### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución Educativa : “San Juan”
- 1.2. Área : **Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica**
- 1.3. Ciclo : VII
- 1.4. Grado – Secciones : 3ero “B”
- 1.5. Horas Semanales : 2 horas.
- 1.6. Fecha de ejecución : 27-08-21
- 1.7. Docente responsable : Pedro Roque Parra
- 1.8. Año Académico : 2021

### II. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias/capacidades	Desempeños (criterios de evaluación)	Evidencias de aprendizaje	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<b>Construye su identidad</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona y argumenta éticamente.</li> <li>• Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utiliza estrategias de autorregulación emocional de acuerdo con la situación que se presenta para manejar un conflicto.</li> <li>➤ Utiliza la empatía como habilidad social</li> </ul>	Elaboran un texto argumentativo explicando la importancia de la empatía.	<i>Guía de observación</i>
<b>Campo temático</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La empatía</li> <li>✓ Importancia de la empatía.</li> </ul>			
<b>Enfoques Transversales</b>	<b>Actitudes y/o acciones observables</b>		
<b>Enfoque de búsqueda de la excelencia</b>	Disposición para adaptarse a los cambios modificando si fuera necesaria la propia conducta superando las dificultades. Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño yaumentará el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias		

### III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Momentos	Actividades	Materiales / Recursos	Tiempo

<p><b>Inicio</b></p>	<p>El docente ingresa al aula virtual presenta su saludo y recuerda normas de convivencia. Se inicia la sesión con la lectura de la historia de Miguel. Miguel es un adolescente de 14 años, asiste normalmente a clases, pero últimamente no se siente bien en el colegio debido a que sus compañeros se burlan constantemente de él por su aspecto físico. Miguel está subido de peso, ya que sufre de ansiedad, lo cual hace que coma de manera descontrolada y por eso tiene varios kilos de más. Sus compañeros se burlan, hacen chistes sobre su gordura y todos se ríen a carcajadas. Esta situación tiene muy mortificado a Miguel y está pensando decirles a sus padres que lo cambie de colegio. El docente pregunta: ¿Qué está sucediendo con Miguel? ¿Debería cambiarse de colegio? Los alumnos participan con sus respuestas. Luego se les plantea ¿Qué harías tú si estuvieras en el lugar de Miguel? Se comunica que el propósito de la sesión es redactar un texto argumentativo sobre la importancia de la empatía. Luego, se anota el título y propósito de la sesión en la pizarra.</p>	<p>Recurso verbal  Lectura  Diapositivas  Zoom  m  Laptop  p</p>	<p><b>10'</b></p>
<p><b>Desarrollo</b></p>	<p>A continuación, el docente invita a los estudiantes a responder las siguientes interrogantes: ¿Crees que está bien la actitud de los compañeros de Miguel de burlarse por su apariencia física? ¿Por qué? ¿Alguna vez te has burlado o has hecho bromas sobre la apariencia física de los demás? ¿Cómo te sentiste? ¿Piensas que es correcto hacer mofa del aspecto físico de los demás? ¿Por qué? ¿Deberíamos continuar burlándonos de los demás? ¿Por qué? ¿Qué se genera cuando atacamos verbalmente con burlas o “chistes” a otras personas? ¿Cómo te sentirías si fueses tú la persona de la cual se burlan los demás? ¿Qué es la empatía? ¿Por qué es importante que seamos empáticos con los demás? ¿Cómo será tu comportamiento en adelante? Posteriormente los alumnos redactan un texto argumentativo sobre la importancia de la empatía en las</p>	<p>Recurso verbal  Lectura  Diapositivas  Zoom  m  Laptop  p</p>	<p><b>75'</b></p>
	<p>relaciones con los demás. Los estudiantes socializan sus productos y luego se establecen conclusiones en plenaria.</p>		

<b>Cierre</b>	El docente propone las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué hemos aprendido hoy?</li> <li>• ¿Te ha parecido importante lo aprendido? Explicabrevemente por qué.</li> <li>• ¿Para qué nos sirve lo aprendido?</li> </ul>	Recurs o verbal	<b>5'</b>
---------------	--	-----------------------	-----------

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

**Título: “Reflexionamos sobre nuestro comportamiento y practicamos la asertividad”**

#### I.- DATOS GENERALES

- 1.1. Institución Educativa : “San Juan”
- 1.2. Área : **Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica**
- 1.3. Ciclo VII
- 1.4. Grado – Secciones : 3ero “B”
- 1.5. Horas Semanales 2 horas.
- 1.6. Fecha de ejecución : 03-09-21
- 1.7. Docente responsable : Pedro Roque Parra
- 1.8. Año Académico 2021

#### II.- PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias/capacidades	Desempeños (criterios de evaluación)	Evidencias de aprendizaje	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<b>Construye su identidad</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona y argumenta éticamente.</li> <li>• Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utiliza estrategias de autorregulación emocional de acuerdo con la situación que se presenta para manejar un conflicto.</li> <li>➤ Utiliza la empatía como habilidad social</li> </ul>	Elaboran un acróstico explicando la importancia de la asertividad.	<i>Lista de cotejos</i>
<b>Campo temático</b> ✓ La asertividad. ✓ Importancia de la asertividad.			
<b>Enfoques Transversales</b>	<b>Actitudes y/o acciones observables</b>		
<b>Enfoque de búsqueda de la excelencia</b>	Disposición para adaptarse a los cambios modificando si fuera necesaria la propia conducta superando las dificultades. Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño yaumentará el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias		

### III.- MOMENTOS DE LA SESIÓN

Momentos	Actividades	Materiales / Recursos	Tiempo
<b>Inicio</b>	<p>El docente ingresa al aula virtual presenta su saludo y recuerda las normas de convivencia.</p> <p>Se inicia la sesión en la que el docente narra la historia de Javier y Manuel.</p> <p>Javier y Manuel son estudiantes de 14 años, ambos estudian juntos en el Colegio “San Juan”, en el tercer grado de educación secundaria. El maestro de Ciencias Sociales les había dejado realizar una tarea en dúo con fines de exposición por lo cual Javier y Manuel acordaron cada uno realizar una parte del trabajo; pero el profesor había indicado que la nota sería la misma para los dos, por lo que les sugirió trabajaran de manera conjunta.</p> <p>El día de la exposición Javier cumplió con su parte del trabajo mientras que Manuel dejó serias dudas sobre su trabajo ya que no le había tomado la importancia debida, frente a lo cual el docente les puso una nota que Javier no esperaba ni merecía, lo cual hizo que se enojara y en el recreo lo insultó a Manuel y le dio un puñete en la boca. Manuel también respondió con una patada a Javier, ambos pronunciando palabras de grueso calibre. Los compañeros presentes intervinieron para que los golpes no continuaran y de ese modo se detuvo la pelea.</p> <p>El docente pregunta: ¿Qué ha ocurrido con Javier y Manuel?</p> <p>¿Hizo bien Javier? ¿Hizo bien Manuel? Los alumnos participan con sus respuestas. Luego se les plantea ¿Qué habrías hecho tú si estuvieras en el lugar de Javier?</p> <p>Se comunica que el propósito de la sesión es elaborar un acróstico destacando la importancia de la asertividad. Luego, se anota el título y propósito de la sesión en la pizarra.</p>	<p>Recurso verbal</p> <p>Lectura</p> <p>Diapositivas</p> <p>Zoom</p> <p>Laptop</p>	<b>10'</b>



<b>Desarrollo</b>	<p>A continuación, el docente invita a los estudiantes a responder las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Alguna vez te ha sucedido algo parecido a la historia de Javier y Manuel? ¿Cómo actuaste?</p> <p>¿Cómo calificas la reacción de Javier? ¿Cómo calificas la actitud de Manuel? ¿De qué manera se habría evitado la violencia entre estos estudiantes?</p> <p>¿Cómo se llama esa habilidad social que consiste en defendernuestras ideas, puntos de vista o derechos sin necesidad de emplear la violencia? ¿Qué habría dicho y hecho Javier empleando la asertividad?</p> <p>¿Tú también puedes ser asertivo? ¿Asumes el compromiso deser asertivo? ¿Por qué?</p> <p>Posteriormente los estudiantes escriben un acróstico sobre la importancia de la asertividad en las relaciones con los demás. Los estudiantes socializan sus productos y luego se establecen conclusiones en plenaria.</p>	<p>Recurs o verbal</p> <p>Lectura</p> <p>Diapositiva s</p> <p>Zoo</p> <p>m</p> <p>Lapto p</p>	<b>75'</b>
<b>Cierre</b>	<p>El docente propone las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué hemos aprendido hoy?</li> <li>• ¿Te ha parecido importante lo aprendido? Explicabrevemente por qué.</li> <li>• ¿Para qué nos sirve lo aprendido?</li> </ul>	Recurso verbal	<b>5'</b>

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

**Título: “Reconocemos el valor del respeto para mejorar nuestra convivencia”**

### I.- DATOS GENERALES

- 1.1. Institución Educativa : “San Juan”
- 1.2. Área : **Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica**
- 1.3. Ciclo : VII
- 1.4. Grado – Secciones : 3ero “B”
- 1.5. Horas Semanales : 2 horas.
- 1.6. Fecha de ejecución : 10-09-21
- 1.7. Docente responsable : Pedro Roque Parra
- 1.8. Año Académico : 2021

### II.- PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias/capacidades	Desempeños (criterios de evaluación)	Evidencias de aprendizaje	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
--------------------------	--	------------------------------	---------------------------------

<p><b>Construye su identidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona y argumenta éticamente.</li> <li>• Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utiliza estrategias de autorregulación emocional de acuerdo con la situación que se presenta para manejar un conflicto.</li> <li>➤ Valora y practica el respeto para mejorar nuestra convivencia escolar</li> </ul>	<p>Redactan un mensaje a sus compañeros de clases destacando la importancia de practicar el respeto.</p>	<p><i>Lista de cotejos</i></p>
<p><b>Campo temático</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El respeto.</li> <li>✓ Importancia del respeto en nuestras relaciones interpersonales.</li> </ul>			
<p><b>Enfoques Transversales</b></p>	<p><b>Actitudes y/o acciones observables</b></p>		
<p><b>Enfoque de búsqueda de la excelencia</b></p>	<p>Disposición para adaptarse a los cambios modificando si fuera necesaria la propia conducta superando las dificultades. Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño yaumentará el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias</p>		

### III.- MOMENTOS DE LA SESIÓN

Momentos	Actividades	Materiales / Recursos	Tiempo
----------	-------------	-----------------------	--------

<p><b>Inicio</b></p>	<p>El docente ingresa al aula virtual presenta su saludo y recuerda las normas de convivencia. Se inicia la sesión en la que el docente narra la historia de José. José, es un adolescente de 14 años, cursa el tercer grado de educación secundaria, últimamente se ha hecho merecedor del repudio de sus compañeros por cuanto molesta, incomoda, maltrata, insulta y hasta golpea a sus compañeros sin motivo alguno. Cierta día, pasó por el asiento de su compañero Pablo y le dio un ligero golpe en la cabeza, según él para que Pablo deje de ser “lorna” y se “avive”. En otra ocasión, profirió palabras ofensivas contra su compañero Luis porque éste no le prestó la tarea para que se copie y la presente como suya. No contento con ello, también amenazó con golpear a Carlos si lo acusaba con el tutor por haberlo agredido verbalmente a la hora de recreo. El docente pregunta: ¿Qué está pasando con José? Los alumnos participan con sus respuestas. Luego se les plantea ¿Se justifica su comportamiento? ¿Por qué? Se comunica que el propósito de la sesión es redactar un mensaje a sus compañeros destacando la importancia del valor del respeto. Luego, se anota el título y propósito de la sesión en la pizarra.</p>	<p>Recurso verbal  Lectura  Diapositivas  Zoom  Laptop</p>	<p><b>10'</b></p>
<p><b>Desarrollo</b></p>	<p>A continuación, el docente invita a los estudiantes a responder las siguientes interrogantes: ¿Alguna vez te ha sucedido algo similar? ¿Qué hiciste? ¿Crees que hiciste lo correcto? ¿Por qué? ¿Qué opinas de la conducta de José? ¿Qué denota el comportamiento de José hacia sus compañeros? ¿Alguna vez te comportaste al igual José? ¿Qué pasó? ¿Pensas que es una manera adecuada de proceder? ¿Por qué? ¿Cuál es la mejor manera de actuar? ¿Asumes el compromiso de respetar a los demás? ¿Por qué? Posteriormente los estudiantes escriben un mensaje a sus compañeros sobre la importancia del respeto en las relaciones con los demás. Los estudiantes socializan sus productos y luego se establecen conclusiones en plenaria.</p>	<p>Recurso verbal  Lectura  Diapositivas  Zoom  Laptop</p>	<p><b>75'</b></p>

<b>Cierre</b>	El docente propone las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué hemos aprendido hoy?</li> <li>• ¿Te ha parecido importante lo aprendido? Explicabrevemente por qué.</li> <li>• ¿Para qué nos sirve lo aprendido?</li> </ul>	Recurs o verbal	<b>5'</b>
---------------	--	-----------------------	-----------

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

### Título: “Reflexionamos en torno al valor de la honradez”

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución Educativa : “San Juan”  
1.2. Área : **Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica**  
1.3. Ciclo VII  
1.4. Grado – Secciones : 3ero “B”  
1.5. Horas Semanales : 2 horas.  
1.6. Fecha de ejecución : 16-09-21  
1.7. Docente responsable : Pedro Roque Parra  
1.8. Año Académico 2021

#### II. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias/capacidades	Desempeños (criterios de evaluación)	Evidencias de aprendizaje	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<b>Construye su identidad</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona y argumenta éticamente.</li> <li>• Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utiliza estrategias de autorregulación emocional de acuerdo con la situación que se presenta para manejar un conflicto.</li> <li>➤ Valora y practica el respeto para mejorar nuestra convivencia escolar</li> </ul>	<b>Diseñan un afiche virtual con el valor de la honradez y difundirlo por las redes sociales.</b>	<i>Lista de cotejos</i>
<b>Campo temático</b> ✓ La honradez. ✓ Importancia de la honradez en nuestras relaciones interpersonales.			
<b>Enfoques Transversales</b>	<b>Actitudes y/o acciones observables</b>		
<b>Enfoque de búsqueda de la excelencia</b>	Disposición para adaptarse a los cambios modificando si fuera necesaria la propia conducta superando las dificultades. Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño yaumentará el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias		

### III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Momentos	Actividades	Materiales / Recursos	Tiempo
<b>Inicio</b>	<p>El docente ingresa al aula virtual presenta su saludo y recuerda las normas de convivencia.</p> <p>Se inicia la sesión en la que el docente solicita a los estudiantes que observen la imagen que aparece en la pantalla. Luego de lo cual el profesor pregunta:            ¿Qué observas en la imagen? ¿Cómo la interpretas?            Los estudiantes participan con sus respuestas. Luego se les plantea ¿Qué es la honradez? ¿Piensas que es importante?            ¿Por qué?            Se comunica que el propósito de la sesión es diseñar un afiche virtual destacando la importancia del valor de la honradez y difundirlo por las redes sociales. Luego, se anota el título y propósito de la sesión en la pizarra.</p>	<p>Recurso verbal</p> <p>Lecturas</p> <p>Diapositivas</p> <p>Zoom</p> <p>Laptop</p>	<b>10'</b>
<b>Desarrollo</b>	<p>A continuación, el docente invita a los estudiantes a responder las siguientes interrogantes:            ¿Alguna vez viste a alguno(s) de tus compañeros no ser honrado(s)? Por ejemplo, se robaron un lapicero, un libro, una moneda, un sánduche, una fruta, etc. ¿Qué hiciste?            ¿Qué piensas de la gente que no es honrada?            ¿Alguna vez o algunas veces no fuiste honrado? ¿Qué hiciste?            ¿Por qué lo hiciste? ¿Estuvo bien lo que hiciste? ¿Lo volverías a hacer? ¿Por qué?            ¿Qué sucede cuando no somos honrados?            ¿Podemos asumir el compromiso de ser honrados? ¿Por qué? Posteriormente los estudiantes diseñan un afiche virtual destacando el valor de la honradez en las relaciones con los demás. Los estudiantes socializan sus productos y los difunden por las redes sociales.</p>	<p>Recurso verbal</p> <p>Lecturas</p> <p>Diapositivas</p> <p>Zoom</p> <p>Laptop</p>	<b>75'</b>
<b>Cierre</b>	<p>El docente propone las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué hemos aprendido hoy?</li> <li>• ¿Te ha parecido importante lo aprendido? Explicabrevemente por qué.</li> <li>• ¿Para qué nos sirve lo aprendido?</li> </ul>	<p>Recurso verbal</p>	<b>5'</b>

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

### Título: *“Reconocemos la importancia de la tolerancia en las relaciones interpersonales”*

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución Educativa : “San Juan”  
 1.2. Área : **Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica**  
 1.3. Ciclo : VII  
 1.4. Grado – Secciones : 3ero “B”  
 1.5. Horas Semanales : 2 horas.  
 1.6. Fecha de ejecución : 24-09-21  
 1.7. Docente responsable : Pedro Roque Parra  
 1.8. Año Académico : 2021

#### II. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias/capacidades	Desempeños (criterios de evaluación)	Evidencias de aprendizaje	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p><b>Construye su identidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona y argumenta éticamente.</li> <li>• Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utiliza estrategias de autorregulación emocional de acuerdo con la situación que se presenta para manejar un conflicto.</li> <li>➤ Valora y practica el respeto para mejorar nuestra convivencia escolar</li> </ul>	<p><b>Elabora una historieta en la que se aprecia el valor de la tolerancia entre estudiantes del colegio San Juan</b></p>	<p><i>Lista de cotejos</i></p>
<p><b>Campo temático</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La tolerancia.</li> <li>✓ Importancia de la tolerancia en nuestras relaciones interpersonales.</li> </ul>			
<b>Enfoques Transversales</b>	<b>Actitudes y/o acciones observables</b>		
<b>Enfoque de búsqueda de la excelencia</b>	<p>Disposición para adaptarse a los cambios modificando si fuera necesaria la propia conducta superando las dificultades.                      Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño yaumentará el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias</p>		

### III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Momentos	Actividades	Materiales / Recursos	Tiempo
<b>Inicio</b>	<p>El docente ingresa al aula virtual presenta su saludo y recuerda las normas de convivencia.</p> <p>Se inicia la sesión cuando el docente lee un caso para el análisis.</p> <p>En el salón de clases donde estudia Miguel, este año ha llegado un nuevo estudiante que ha sido trasladado de un colegio de Lima, su nombre es Roberto. Resulta que para Miguel y sus amigos Roberto tiene comportamientos poco varoniles lo cual les genera incomodidad al punto de que han llegado a molestarlo diciéndole: “maricón”, “cabro”, “gay” y otros adjetivos calificativos. Esta situación ha generado un clima hostil dentro del salón de clases ya que Roberto ha comunicado lo sucedido al auxiliar y éste ha pedido que los padres de Miguel y sus amigos se hagan presentes en el colegio para corregir la conducta agresiva de estos estudiantes.</p> <p>Luego de lo cual el profesor pregunta: ¿Qué está sucediendo en el colegio? ¿Qué opinas del comportamiento de Miguel?</p> <p>Los estudiantes participan con sus respuestas. Luego se les plantea ¿Qué le hace falta a Miguel para evitar conflictos con Roberto? ¿Qué implica ser tolerante?</p> <p>Se comunica que el propósito de la sesión es diseñar un afiche virtual destacando la importancia del valor de la honradez y difundirlo por las redes sociales. Luego, se anota el título y propósito de la sesión en la pizarra.</p>	<p>Recurso verbal</p> <p>Lectura</p> <p>Diapositivas</p> <p>Zoom</p> <p>Laptop</p>	<b>10'</b>
<b>Desarrollo</b>	<p>A continuación, el docente invita a los estudiantes a responder las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Alguna vez viste a algún comportamiento agresivo de tus compañeros con otros por algún motivo?</p> <p>¿Qué piensas de la gente que es intolerante?</p> <p>¿Alguna vez o algunas veces tú has sido intolerante? ¿Qué hiciste?</p> <p>¿Por qué lo hiciste? ¿Estuvo bien lo que hiciste? ¿Lo volverías a hacer? ¿Por qué?</p> <p>¿Qué sucede cuando no somos tolerantes?</p> <p>¿Podemos asumir el compromiso de ser tolerantes? ¿Por qué?</p> <p>Posteriormente los estudiantes elaboran una historieta en la que destacan la importancia de la tolerancia en las relaciones con los demás. Los estudiantes socializan sus productos y los difunden por las redes sociales.</p>	<p>Recurso verbal</p> <p>Lectura</p> <p>Diapositivas</p> <p>Zoom</p> <p>Laptop</p>	<b>75'</b>

<b>Cierre</b>	El docente propone las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué hemos aprendido hoy?</li> <li>• ¿Te ha parecido importante lo aprendido? Explicabrevemente por qué.</li> </ul>	Recurs o verbal	<b>5'</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Para qué nos sirve lo aprendido?</li> </ul>		

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

**Título: “Reflexionamos en torno a la violencia en nuestro centro de estudios”**

### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución Educativa : “San Juan”
- 1.2. Área : **Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica**
- 1.3. Ciclo VII
- 1.4. Grado – Secciones : 3ero “B”
- 1.5. Horas Semanales : 2 horas.
- 1.6. Fecha de ejecución : 01-10-21
- 1.7. Docente responsable: Pedro Roque Parra
- 1.8. Año Académico 2021

### II. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias/capacidades	Desempeños (criterios de evaluación)	Evidencias de aprendizaje	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<b>Construye su identidad</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona y argumenta éticamente.</li> <li>• Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utiliza estrategias de autorregulación emocional de acuerdo con la situación que se presenta para manejar un conflicto.</li> <li>➤ Valora y practica el respeto para mejorar nuestra convivencia escolar</li> </ul>	<b>A ritmo de rap crean la letra de una canción en contra de la violencia escolar.</b>	<i>Lista de cotejos</i>
<b>Campo temático</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La violencia escolar.</li> <li>✓ ¿Qué podemos hacer para disminuir la violencia escolar?</li> </ul>			
<b>Enfoques Transversales</b>	<b>Actitudes y/o acciones observables</b>		
<b>Enfoque de búsqueda de la excelencia</b>	Disposición para adaptarse a los cambios modificando si fuera necesario la propia conducta superando las dificultades. Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño yaumentar el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias		



### III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Momentos	Actividades	Materiales/ Recursos	Tiempo
<b>Inicio</b>	<p>El docente ingresa al aula virtual presenta su saludo y recuerda las normas de convivencia.</p> <p>Se inicia la sesión cuando el docente presenta un video para el análisis. En las imágenes se aprecia casos de violencia entre escolares de 2 colegios secundarios del Perú.</p> <p>El profesor pregunta: ¿Qué observamos en las imágenes? ¿Qué opinas de estas imágenes?</p> <p>Los estudiantes participan con sus respuestas. Luego se les plantea ¿Qué podríamos hacer para detener la violencia en los colegios del Perú?</p> <p>Se comunica el propósito de la sesión y se les indica que a ritmo de rap creen la letra de una canción en contra de la violencia escolar. Luego, se anota el título y propósito de la sesión en la pizarra.</p>	<p>Recurso verbal</p> <p>Lectura</p> <p>Diapositivas</p> <p>Zoom</p> <p>Laptop</p>	<b>10'</b>
<b>Desarrollo</b>	<p>A continuación, el docente invita a los estudiantes a responder las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Alguna vez viste algún comportamiento parecido al del video entre tus compañeros?</p> <p>¿Qué piensas de aquellos estudiantes violentos?</p> <p>¿Alguna vez o algunas veces tú has sido violento con tus compañeros de clases? ¿Qué hiciste?</p> <p>¿Por qué lo hiciste? ¿Estuvo bien lo que hiciste? ¿Lo volverías a hacer? ¿Por qué?</p> <p>¿Qué sucede cuando somos violentos?</p> <p>¿Podemos asumir el compromiso de ser pacíficos? ¿Por qué?</p> <p>Posteriormente los estudiantes <b>a ritmo de rap crean la letra de una canción en contra de la violencia escolar</b>. Los estudiantes socializan sus productos y los difunden por las redes sociales.</p>	<p>Recurso verbal</p> <p>Lectura</p> <p>Diapositivas</p> <p>Zoom</p> <p>Laptop</p>	<b>75'</b>
<b>Cierre</b>	<p>El docente propone las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué hemos aprendido hoy?</li> <li>• ¿Te ha parecido importante lo aprendido? Explica brevemente por qué.</li> <li>• ¿Para qué nos sirve lo aprendido?</li> </ul>	<p>Recurso verbal</p>	<b>5'</b>

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

### Título: “Valoramos la importancia del trabajo en equipo”

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución Educativa : “San Juan”  
1.2. Área : **Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica**  
1.3. Ciclo VII  
1.4. Grado – Secciones : 3ero “B”  
1.5. Horas Semanales : 2 horas.  
1.6. Fecha de ejecución : 15-10-21  
1.7. Docente responsable : Pedro Roque Parra  
1.8. Año Académico 2021

#### II. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias/capacidades	Desempeños (criterios de evaluación)	Evidencias de aprendizaje	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<b>Construye su identidad</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reflexiona y argumenta éticamente.</li><li>• Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Utiliza estrategias de autorregulación emocional de acuerdo con la situación que se presenta para manejar un conflicto.</li><li>➤ Valora y practica el respeto para mejorar nuestra convivencia escolar</li></ul>	<b>Redactan un texto argumentativo sobre la importancia del trabajo en equipo.</b>	<i>Lista de cotejos</i>
<b>Campo temático</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ El trabajo en equipo.</li><li>✓ ¿Por qué es importante trabajar en equipo?</li></ul>			
<b>Enfoques Transversales</b>	<b>Actitudes y/o acciones observables</b>		
<b>Enfoque de búsqueda de la excelencia</b>	Disposición para adaptarse a los cambios modificando si fuera necesaria la propia conducta superando las dificultades. Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño yaumentará el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias		

### III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Momentos	Actividades	Materiales / Recursos	Tiempo
<b>Inicio</b>	<p>El docente ingresa al aula virtual presenta su saludo y recuerda las normas de convivencia.</p> <p>Se inicia la sesión cuando el docente presenta un video para el análisis. En las imágenes se observa actividades escolares en equipo.</p> <p>El profesor pregunta: ¿Qué observamos en las imágenes? ¿Qué opinas de ellas?</p> <p>Los estudiantes participan con sus respuestas. Luego se les plantea ¿Qué pasa cuando no trabajamos en equipo?</p> <p>Se comunica que el propósito de la sesión es que redacten un texto argumentativo destacando la importancia del trabajo en equipo. Luego, se anota el título y propósito de la sesión en la pizarra.</p>	<p>Recurso verbal</p> <p>Lectura</p> <p>Diapositiva</p> <p>sZoom</p> <p>Laptop</p>	<b>10'</b>
<b>Desarrollo</b>	<p>A continuación, el docente invita a los estudiantes a responder las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Prefieres realizar las actividades escolares solo o en equipo?</p> <p>¿Por qué? ¿Qué piensas de aquellos estudiantes que prefieren trabajar solos? Ahora bien: ¿Qué actitudes o comportamientos y/o valores debemos poner en práctica para trabajar en equipo? ¿Por qué? ¿Qué pasa si no ponemos en práctica tales comportamientos?</p> <p>¿Qué ventajas trae el trabajar en equipo? ¿Cuáles serían las desventajas del trabajo en equipo? Entonces podemos asumir que son mayores las ventajas que las desventajas. Si las ventajas son mayores ¿Significa que trabajar en equipo es bueno? ¿Por qué? ¿Qué otras razones podemos argumentar en favor del trabajo en equipo?</p> <p>¿Podemos asumir el compromiso de trabajar mayormente en equipo? ¿Por qué?</p> <p>Posteriormente los estudiantes redactan un texto argumentativo destacando la importancia del trabajo en equipo. Los estudiantes socializan sus productos y los difunden por las redes sociales.</p>	<p>Recurso verbal</p> <p>Lectura</p> <p>Diapositiva</p> <p>s</p> <p>Zoo</p> <p>m</p> <p>Laptop</p>	<b>75'</b>
<b>Cierre</b>	<p>El docente propone las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué hemos aprendido hoy?</li> <li>• ¿Te ha parecido importante lo aprendido? Explicabrevemente por qué.</li> <li>• ¿Para qué nos sirve lo aprendido?</li> </ul>	<p>Recurso verbal</p>	<b>5'</b>

### Anexo N° 07: Matriz de consistencia

TÍTULO: Método socrático en la mejora de la convivencia escolar de estudiantes de una institución educativa de Trujillo-2021

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA				
General	General	General	Dimensiones	Indicadores	Instrum.	Ítems	Índice
¿En qué medida el uso del método socrático mejora la convivencia escolar en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Pública San Juan?	Demostrar en qué medida el uso del método socrático mejora la convivencia escolar en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “San Juan” de la ciudad de Trujillo.	El uso del método socrático si mejora la convivencia escolar en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “San Juan” de la ciudad de Trujillo.	D1: La ironía  D2: La mayéutica	Conceptos básicos - Reconocimiento de la propia ignorancia. - Preguntas - Refutación - Razonamiento - Dar luz la verdad o nuevo conocimiento	Guía de diálogo, ficha de autoanálisis y cuestionario dereflexión	Abiertos	Buena Regular Mala
Específicos	Específicos	Específicas	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos	Ítems	Índice

<p>¿Cuál es el nivel de la convivencia escolar y sus dimensiones (convivencia y disciplina), antes y después de la aplicación del método socrático en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “San Juan” de Trujillo 2021?</p>	<p>Conocer el nivel de la convivencia escolar y sus dimensiones (convivencia y disciplina), antes y después de la aplicación del método socrático en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “San Juan” de Trujillo</p>		<p>D1: Convivencia en el aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tolerancia</li> <li>- Actitudes positivas ante los demás</li> <li>- Buena relación ante los demás.</li> </ul>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA / DISCIPLINA EN EL AULA</p>	<p>1 4 6 7 8 11 12 13 17 18 19 22 25 26 28 29 30</p>	<p>Buena Regular Mala</p>
---	--	--	---------------------------------------	--	--	--	-----------------------------------

<p>¿Qué magnitud tiene el efecto de la aplicación del método socrático en la Convivencia Escolar y sus dimensiones (convivencia y disciplina), en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “San Juan” de Trujillo 2021?</p>	<p>Analizar la magnitud del efecto de la aplicación del método socrático en la Convivencia Escolar y sus dimensiones (convivencia y disciplina), en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “San Juan” de Trujillo.</p>		<p>D2: Disciplina</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autodisciplina</li> <li>- Práctica de valores</li> <li>- Responsabilidad</li> <li>- Cooperación en el aula</li> </ul>		<p>2 3 5 9 10 14 15 16 20 21 23 24 27</p>	
MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA		TÉCNICAS E INSTRUMENTOS		ESTADÍSTICA		
<p><b>TIPO DE ESTUDIO:</b> La presente investigación por su finalidad fue aplicada, en tanto y cuanto persigue la resolución de un problema práctico, la resolución de una</p>	<p><b>POBLACIÓN:</b> La población estuvo conformada por 446 estudiantes que forma parte del tercer grado de educación secundaria del Colegio Emblemático y Sesquicentenario “San Juan” de la ciudad de Trujillo.</p>		<p>Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario. El cuestionario estuvo conformado por 30 ítems que miden dos dimensiones: la convivencia en el aula y la disciplina. <b>FICHA DE CUESTIONARIO SOBRE</b></p>		<p>Una vez aplicado los instrumentos se procesarán los resultados en el programa SPSS (versión 22 para Windows) y el Excel</p>		

<p>problemática identificada</p> <p><b>DISEÑO DE ESTUDIO:</b> En esta investigación cuasi experimental, los sujetos de estudio no se seleccionaron de forma aleatoria, sino que se establecieron previamente por conveniencia.</p> <p><b>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN:</b> El método utilizado es cuantitativo.</p>	<p><b>MUESTRA</b></p> <p>Estuvo conformada por 30 estudiantes del tercer grado, sección “B”, mientras que hubo un grupo de control conformado por 25 estudiantes de la sección “A” del mismo centro de estudios.</p> <p><b>Muestreo</b></p> <p>Para determinar el grupo de estudios la muestra fue determinada con anticipación por conveniencia, necesidad e interés del investigador, es decir el muestreo fue no probabilístico.</p>	<p><b>CONVIVENCIA ESCOLAR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre de la prueba: Cuestionario de convivencia y disciplina en el aula (Primaria/ Secundaria/ Universitaria)</li> <li>- Autor: Edmundo Arévalo Luna – Psicólogo y Docente Universitario</li> <li>- Año de Publicación: 2010 Trujillo- Perú</li> <li>- Adaptación y estandarización: Edmundo Arévalo Luna, Nancy Carruitero, Olga Carruitero, Violeta Sifuentes, Fabiola Castro, Cristina Nancy Tuesta y Flor de María Alba</li> <li>- Origen: Universidad Privada Antenor Orrego - Escuela Profesional de Psicología - 2007</li> <li>- Significación: Explorar el nivel de Convivencia y disciplina en el clima de clase de los niños, adolescentes y estudiantes universitarios.</li> <li>- Ámbito de aplicación: Para estudiantes a partir del cuarto de primaria al quinto de secundaria.</li> <li>- Duración: No hay tiempo límite, pero se asigna un promedio de 20 minutos</li> </ul>	<p>(versión 2010), para determinar su influencia.</p>
--	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Puntuación:</b> Se asigna 2 puntos para las respuestas en V, 1 punto para V, y 0 puntos para F; siendo el puntaje máximo 60 y el mínimo 0.</li><li>- <b>Normas:</b> Puntuaciones percentilares, con una Media de 50 y DS de 10.</li></ul> <p><b>MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS:</b> Analizándose los datos mediante herramientas de estadística descriptiva como las tablas de distribución de frecuencias absolutas simples y porcentuales, estadísticos descriptivos como la media, desviación estándar y el índice de simetría y curtosis conjunta que identificó una distribución normal en los puntajes obtenidos en el pretest, post-test y diferencia pareada en los participantes de ambos grupos, decidiéndose medir la magnitud de las diferencias con el estadístico “d” de Cohen.</p>	
--	--	---	--





Emblemática, Gloriosa y Sesquicentenaria  
Institución Educativa Pública

“San Juan”

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA  
DE “SAN JUAN”

**AUTORIZA** que el Profesor: **PEDRO PABLO ROQUE PARRA** del Área de **CIENCIAS SOCIALES** de esta Institución Educativa, desarrolle el trabajo de investigación del proyecto de tesis denominado **“EL MÉTODO SOCRÁTICO EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO DE TRUJILLO, 2021”**, a partir de la fecha, para obtener el Grado Académico de Doctor en Educación.

Se expide la presente a solicitud del interesado para los fines pertinentes.

Trujillo, 26 de julio del 2021.

