



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

El lenguaje y el bienestar socioemocional en niños del nivel
inicial

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magister en psicología educativa

AUTOR:

Br. Moreno Chinchihualpa, Paola Luisa

ASESOR:

Dr. Juan Méndez Vergaray

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje.

PERÚ - 2017

.....

Dr. Farfán Pimentel Johnny Félix

Presidente

.....

Dr. Durand Porras Juan Carlos

Secretario

.....

Dr. Méndez Vergaray Juan

Vocal

Dedicatoria

A ti, por la dicha de la vida, del amor, de la esperanza y la fe, por ser mi fortaleza y mi alegría, gracias Dios.

A mi familia por el apoyo incondicional que me ha brindado para este logro en mí vida.

A mi profesor del curso por su dedicación y paciencia.

Agradecimiento

Agradezco a Dios, a todos quienes colaboraron en el desarrollo de este trabajo de investigación a los docentes y directivos de los diferentes colegios que me permitieron aplicar mi instrumento de evaluación, a mi profesor del curso Dr. Juan Méndez Vergaray por ser nuestra guía incondicional, a los queridos niños que siempre estuvieron prestos para colaborar desinteresadamente en el desarrollo de este trabajo.

Declaración de autenticidad

Yo, Moreno Chinchihualpa, Paola Luisa, estudiante del Programa de maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 43927696, con la tesis titulada: “El lenguaje y el bienestar socio emocional”. Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las norma internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 28 de enero del 2017

DNI N° 43927696

Br. Paola Luisa Moreno Chinchihualpa.

Presentación

La presente investigación titulada “El lenguaje y bienestar socioemocional en niños del nivel inicial” Esta tesis es el resultado del trabajo continuado que se desarrolló. El lenguaje está presente en la comunicación de las personas desde el mismo momento del nacimiento, por ello la familia y el entorno más cercano serán los pilares que proporcionen las primeras experiencias para que el lenguaje sea vivo y variado. Nuestro interés se centra en que los alumnos de Educación Inicial tengan un buen bienestar socioemocional y así continúe adquiriendo de la forma más adecuada el lenguaje en todas sus dimensiones, conscientes de la importancia que su correcta adquisición tiene para el desarrollo personal. Basado en un modelo preventivo, la tesis tiene como finalidad conocer y probar que si el lenguaje se relaciona o no con el bienestar socioemocional de las cuales obtendremos conclusiones y recomendaciones.

El cuerpo de esta tesis consta de 8 capítulos; en el capítulo I: Introducción, Antecedentes, Fundamentación Científica, Justificación, Problema, Hipótesis, Objetivos. En el capítulo II: Marco Metodológico, Variable, Operacionalización de Variables, Metodología, Tipo de Estudio, Diseño, Población, Muestra y Muestreo, Técnica e instrumento de recolección de datos, Métodos de análisis de datos, Aspectos éticos. En el capítulo III. Resultados. En el capítulo IV. Discusión. En el capítulo V: Conclusiones. En el capítulo VI: Recomendaciones. En el capítulo VII: Referencia Bibliografía. En el capítulo VIII. Anexos. Cada capítulo presentado habla sobre “el lenguaje y bienestar socioemocional en niños del nivel inicial”.

La autora.

Índice

	pág.
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración Jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1 Antecedentes	14
1.2 Fundamentación científica.	17
1.3 Justificación	23
1.4 Problema	24
1.5 Hipótesis	26
1.6 Objetivos	28
II. MARCO METODOLÓGICO	29
2.1. Variables	30
2.2. Operacionalización de variables	31
2.3. Metodología	33
2.4. Tipo de estudio	34
2.5. Diseño	35
2.6. Población y muestra	36
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
2.8. Métodos de análisis de datos	40
2.9. Aspectos éticos	40
III. RESULTADOS	41
IV. DISCUSIÓN	54
V. CONCLUSIONES	58
VI. RECOMENDACIONES	60
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	62

viii. ANEXOS	67
ANEXO A: Matriz de consistencia	69
ANEXO B: Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio.	71
ANEXO C: Matriz de datos	79
ANEXO D: Instrumento	82

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Matriz de Operacionalización de la variable del lenguaje.	30
Tabla 2. Matriz de Operacionalización de la variable del bienestar Socioemocional.	31
Tabla 3. Distribución de la población por edad, sexo de las Instituciones Educativas.	34
Tabla 4. Distribución de la muestra por edad, sexo de las Instituciones Educativas.	35
Tabla 5. Nivel de lenguaje de los estudiantes de inicial del distrito de San Antonio de Jicamarca.	41
Tabla 6. Nivel de bienestar socioemocional de los estudiantes de inicial Del distrito de San Antonio de Jicamarca.	43
Tabla 7. Nivel de lenguaje comprensivo de los estudiantes de inicial Del distrito de San Antonio de Jicamarca.	45
Tabla 8. Nivel de lenguaje expresivo de los estudiantes de inicial del distrito De San Antonio de Jicamarca.	47
Tabla 9. Prueba de ajuste de Kolmogorov – Smirnov para una muestra.	49
Tabla 10. Correlación bilateral con Rho Spearman del bienestar Socioemocional y el lenguaje.	50
Tabla 11. Correlación bilateral con Rho Spearman entre el bienestar Socioemocional y el lenguaje comprensivo.	51
Tabla 12. Correlación bilateral con Rho Spearman entre el bienestar Socioemocional y el lenguaje expresivo.	52

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Esquema de investigación correlación.	33
Figura 2. Nivel de lenguaje los estudiantes de inicial del distrito de San Antonio de Jicamarca – Huarochirí.	42
Figura 3. Nivel de bienestar socioemocional de los estudiantes de Inicial del distrito de San Antonio de Jicamarca – Huarochirí.	44
Figura 4. Nivel de lenguaje comprensivo de los estudiantes de Inicial del distrito de San Antonio de Jicamarca – Huarochirí.	46
Figura 5. Nivel de lenguaje expresivo de los estudiantes de inicial Del distrito de San Antonio de Jicamarca – Huarochirí.	48

Resumen

La presente investigación titulada, “el lenguaje y bienestar socioemocional en niños del nivel inicial” tiene por objetivo probar la relación existente entre el lenguaje y bienestar socioemocional en niños del nivel inicial, de ambos sexos, proveniente de Instituciones educativas estatales del distrito de San Antonio de Jicamarca – Huarochirí. Para esta investigación se utilizó una muestra de 115 niños y se utilizó el Test de Peabody (Dunn 1965) para medir el vocabulario comprensivo y el test de figura / palabra para medir el vocabulario expresivo de Gardner (1987) y el test de autorreporte del bienestar socioemocional (1997) que analizan vocabulario, bienestar socioemocional. Al término de esta investigación se pudo comprobar que existe una relación directa y significativa entre el lenguaje y bienestar socioemocional al obtener un valor de 0.342%; es decir que a mejor bienestar socioemocional mejor nivel de lenguaje.

Palabras clave: Lenguaje, lenguaje comprensivo, lenguaje expresivo bienestar socioemocional

Abstract

The present research entitled "language and social-emotional well-being in children of the initial level" aims to test the relationship between language and social-emotional well-being in children of the initial level, of both sexes, coming from State educational institutions of the district of San Antonio Of Jicamarca - Huarochirí. For this investigation, a sample of 115 children was used and the Peabody Test (Dunn 1965) was used to measure comprehensive vocabulary and the figure / word test to measure Gardner's expressive vocabulary (1987) and the self-report of well-being Socioemotional (1997) that analyze vocabulary, social-emotional well-being. At the end of this research it was possible to verify that there is a direct and significant relationship between language and social-emotional well-being, obtaining a value of 0.342%; that is, to better social-emotional well-being level of language.

Key words: Language, comprehensive language, expressive language, social-emotional well-being.