



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Aprendizaje autorregulado y habilidades sociales en los
estudiantes de Administración de Empresas Universidad
Autónoma del Perú, Villa El Salvador, Lima 2016

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE:

Magister en Docencia Universitaria

AUTOR:

Br. David González Espino

ASESOR:

Dra. Jessica Palacios Garay

SECCION:

Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACION:

Evaluación y aprendizaje

PERU-2017

Página de Jurado

Dra. Teresa Narváez Aranibal

Mg. Enrique Ruiz Tejedo

Dra. Jessica Palacios Garay

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mis hijos Andreu y Ximena así como a mis padres, familiares y amigos por su apoyo durante mis estudios de Maestría.

Agradecimiento

Agradezco a la escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo por la oportunidad de formar parte de su programa de formación, así también al Dr. Carlos Venturo por su apoyo, así también al Dr. Pedro Espino por su ayuda incondicional y Dra. Jessica Palacios por su asesoramiento.

Declaración de autoría**RESOLUCIÓN DE VICERRECTORADO
ACADÉMICO N° 00011-2016-UCV-VA**

Lima, 31 de marzo de 2016

Yo, David Gonzalez Espino, estudiante de la escuela profesional de postgrado, de la Universidad César Vallejo, sede/filial Lima Este; declaro que el trabajo académico titulado “Aprendizaje autorregulado y habilidades sociales en los estudiantes de Administración de Empresas Universidad Autónoma del Perú Villa El Salvador, Lima 2016”, presentado en 140 folios para la obtención del grado académico profesional de magíster en docencia universitaria es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Lima, 29 octubre del 2016

David González Espino

Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo en la elaboración del trabajo de Maestría Sección Educación e Idiomas, presento el trabajo de investigación titulado: **Aprendizaje autorregulado y habilidades sociales en los estudiantes de Administración de Empresas Universidad Autónoma del Perú Villa El Salvador, Lima 2016** la cual cuenta con una población de 162 estudiantes, y utilizamos una muestra de 100 estudiantes con dos instrumentos de medición del aprendizaje autorregulado MSLQ Pintrich, Smith, García & Mckeachie. (1991) y Habilidades sociales a través del cuestionario de habilidades de interacción social CHIS de I, Monjas (2009).

El estudio contiene siete secciones, donde la primera sección se denominada Introducción, donde se encuentra los antecedentes, la fundamentación teórica, y donde se describe la justificación, el problema, las hipótesis y los objetivos, en la segunda sección presenta el marco metodológico, en la tercera sección los resultados, en la cuarta sección la discusión de la investigación, en la quinta sección las conclusiones, en la sexta sección se presentan las recomendaciones, finalmente en la séptima sección se adjunta las referencias, y apéndices.

Señores miembros del jurado presento la investigación para su revisión y evaluación esperando que consideren los aportes hechos en ella, merezcan su aprobación y agrado.

El autor

Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	2
1.1 Antecedentes	4
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanista	9
1.3 Justificación	43
1.4 Problema	44
1.5 Hipótesis	48
1.6 Objetivo	49
II. Marco Metodológico	50
2.1 Variables	51
2.2 Operacionalización variables	52
2.3 Metodología	53
2.4 Tipo de estudio	53
2.5 Diseño	53
2.6 Población, muestra y muestreo	54

	viii
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	55
2.8 Método análisis de datos	60
2.9 Aspectos éticos	60
III. Resultados	61
IV. Discusión	80
V. Conclusiones	84
VI. Recomendaciones	87
VII. Referencias Bibliográficas	90
VIII. Apéndice	96
Apéndice A: Carta de presentación investigación	97
Apéndice B: Matriz de consistencia variables	98
Apéndice C: Cuestionarios	100
Apéndice D: Prueba confiabilidad de instrumentos	105
Apéndice E: Validación instrumentos por expertos	109
Apéndice F: Interpretación Rho Spearman	127
Apéndice G: Artículo científico	128

Índice de tablas

Tabla 1	Modelo de autorregulado de Pintrich 2000	21
Tabla 2	Matriz de variable aprendizaje autorregulado	52
Tabla 3	Matriz variable habilidades sociales	52
Tabla 4	Validación juicio de expertos	56
Tabla 5	Nivel de confiabilidad aprendizaje autorregulado	57
Tabla 6	Baremo de aprendizaje autorregulado	57
Tabla 7	Validación juicio de expertos	59
Tabla 8	Nivel de confiabilidad habilidades sociales	59
Tabla 9	Baremo para niveles de habilidades sociales	59
Tabla 10	Nivel de autorregulación en estudiantes	62
Tabla 11	Dimensión cognición por niveles	64
Tabla 12	Dimensión motivación por niveles	65
Tabla 13	Dimensión conducta por niveles	66
Tabla 14	Dimensión contexto por niveles	67
Tabla 15	Nivel de habilidades sociales en estudiantes	68
Tabla 16	Dimensión habilidades básicas por niveles	69
Tabla 17	Dimensión habilidades para hacer amigos por niveles	70
Tabla 18	Dimensión habilidades conversacionales por niveles	71
Tabla 19	Dimensión habilidades con emociones y sentimientos por niveles	72
Tabla 20	Dimensión solución de problemas por niveles	73
Tabla 21	Dimensión habilidades de relación con adultos por niveles	74
Tabla 22	Correlación Aprendizaje autorregulado y Habilidades sociales	75
Tabla 23	Correlación cognición y habilidades sociales	76
Tabla 24	Correlación entre motivación y habilidades sociales	77
Tabla 25	Correlación entre conducta y habilidades sociales	78
Tabla 26	Correlación entre contexto y habilidades sociales	79

Lista de figuras

Figura 1	Nivel de autorregulación en los estudiantes de administración de empresas Universidad Autónoma del Perú	62
Figura 2	Nivel de cognición en los estudiantes de administración de empresas Universidad Autónoma del Perú	64
Figura 3	Nivel de motivación de estudiantes de administración de empresas Universidad Autónoma del Perú	65
Figura 4	Nivel de conducta de estudiantes de administración de empresas Universidad Autónoma del Perú	66
Figura 5	Nivel de contexto estudiantes de administración de empresas Universidad Autónoma del Perú	67
Figura 6	Nivel de habilidades sociales estudiantes de administración de empresas Universidad Autónoma del Perú	68
Figura 7	Nivel de habilidades básicas estudiantes de administración de empresas Universidad Autónoma del Perú	69
Figura 8	Nivel de habilidades para hacer amigos estudiantes de administración de empresas Universidad Autónoma del Perú	70
Figura 9	Nivel de habilidades conversacionales estudiantes de administración de empresas Universidad Autónoma del Perú	71
Figura 10	Nivel de habilidades con emociones y sentimientos estudiantes de administración de empresas Universidad Autónoma del Perú	72
Figura 11	Nivel de habilidades solución problemas estudiantes de administración de empresas Universidad Autónoma del Perú	73
Figura 12	Nivel de habilidades relación con adultos estudiantes de administración de empresas Universidad Autónoma del Perú	74

Resumen

El presente trabajo de investigación en docencia universitaria se denomina; **“Aprendizaje autorregulado y habilidades sociales en los estudiantes de Administración de Empresas Universidad Autónoma del Perú Villa El Salvador, Lima 2016”**, nos permite realizar un aporte científico vinculante a la relación o asociación de las variables que responden a las problemáticas de aprendizaje autorregulado y habilidades sociales que desarrollan los estudiantes universitarios.

El estudio fue de tipo sustantivo, con nivel correlacional, con un diseño no experimental y transversal, bajo el método hipotético deductivo y enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 100 estudiantes de la Universidad Autónoma del Perú, del distrito de Villa El Salvador, Lima. Se aplicaron dos cuestionarios para medir la información de aprendizaje autorregulado y habilidades sociales los cuales fueron debidamente validados por 3 jueces expertos.

Los resultados obtenidos producto del análisis de los datos nos indican que: existe una relación significativa entre el aprendizaje autorregulado y habilidades sociales en los estudiantes de la Universidad Autónoma del Perú Villa El Salvador, Lima 2016 con una sig. Bilateral = $0.01 < .01$; $Rho = 0.820^{**}$).

Palabras clave: aprendizaje autorregulado, habilidades sociales, universidad autónoma Perú.

Abstract

The present research work in university teaching is called; "Self-regulated learning and social skills in students of Business Administration Universidad Autónoma del Perú Villa El Salvador, Lima 2016", allows us to make a scientific contribution to the relationship or association of variables that respond to the problems of self-regulated learning and skills Social development of university students.

The study was of substantive type, with correlational level, with a non-experimental and transversal design, low in hypothetical deductive method and quantitative approach. The sample consisted of 100 students from the Autonomous University of Peru, in the district of Villa El Salvador, Lima. Two questionnaires were used to measure self-regulated learning information and social skills which were duly validated by 3 expert judges.

The results obtained from the analysis of the data indicate that: there is a significant relationship between self-regulated learning and social skills in students of the Autonomous University of Peru Villa El Salvador, Lima 2016 with a sig. Bilateral = 0.01 <.01; Rho = 0.820 **).

Keywords: self-regulated learning, social skills, autonomous university Peru.