



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN**

**Influencia del “Programa aprendo jugando” en el desarrollo de
las habilidades motrices acuáticas en niños de 6 a 7 años en
una academia de natación, Monterrico - 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Educación Infantil y Neuroeducación

AUTOR:

García Becerra, Edson Elías (ORCID: 0000-0003-1349-3628)

ASESOR:

Dr. Flores Morales, Jorge Alberto (ORCID: 0000-0002-3678-5511)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Neurociencia cognitiva y los procesos de aprendizaje

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Este trabajo dedico a toda mi familia, que han sido la fuerza y la inspiración durante este camino.

Agradecimiento

Quisiera agradecer a todas las personas que de manera directa e indirecta contribuyeron a hacer posible la presente investigación.

Índice de Contenidos

| | Página |
|--|--------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenidos | iv |
| Índice de tablas | v |
| Índice de gráficos y figuras | vi |
| Resumen | vii |
| Abstract | vii |
| I- INTRODUCCIÓN | 1 |
| II- MARCO TEÓRICO | 4 |
| III- MÉTODOLOGÍA | 18 |
| 3.1 Tipo y diseño de investigación | 18 |
| 3.2 Variable y operacionilización | 18 |
| 3.3 Población y muestra y muestreo | 19 |
| 3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos | 20 |
| 3.5 Procedimiento | 23 |
| 3.6 Método de análisis de datos | 23 |
| 3.7 Aspecto técnico | 23 |
| IV. RESULTADOS | 25 |
| V. DISCUSIÓN | 37 |
| VI CONCLUSIONES | 41 |
| VII RECOMENDACIONES | 43 |
| REFERENCIAS | 44 |
| ANEXOS | 51 |
| Anexo 1 Matriz de consistencia | 52 |
| Anexo 2 Operalización de la variable habilidades motrices acuáticas. | 56 |
| Anexo 3 Instrumentos de recolección datos. | 58 |
| Anexo 4 Validez y confiabilidad experto 1 | 60 |
| Anexo 5 Validez y confiabilidad experto 2 | 61 |
| Anexo 6 Validez y confiabilidad experto 3 | 62 |
| Anexo 7 Confiabilidad Kunder Richardson | 63 |

| | |
|--|----|
| Anexo 8 Baremo, rango y puntaje. | 64 |
| Anexo 9: Permiso de la organización para publicar resultados | 65 |
| Anexo 10: Captura de las actividades | 66 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | | Página |
|----------|--|--------|
| Tabla 1 | Población de estudio. | 19 |
| Tabla 2 | Muestra. | 20 |
| Tabla 3 | Rango y puntaje | 21 |
| Tabla 4 | Valides del instrumento. | 22 |
| Tabla 5 | Confiabilidad del instrumento. | 23 |
| Tabla 6 | Frecuencia y porcentajes pretest y postest en variable desarrollo de habilidades motrices acuáticas. | 25 |
| Tabla 7 | Frecuencia y porcentajes pretest y postest en las dimensiones de variable desarrollo de habilidades motrices acuáticas. | 26 |
| Tabla 8 | Análisis de normalidad de datos Shapiro-Wilk en variable desarrollo de las habilidades motrices acuáticas y dimensiones. | 27 |
| Tabla 9 | Comparación de índices en variable desarrollo de las habilidades motrices acuáticas. | 29 |
| Tabla 10 | Comparación de índices en dimensión desarrollo de la familiarización de medio. | 31 |
| Tabla 11 | Comparación de índices en dimensión desarrollo del equilibrio. | 32 |
| Tabla 12 | Comparación de índices en dimensión desarrollo del desplazamiento. | 34 |
| Tabla 13 | Comparación de índices en dimensión desarrollo de los giros y manipulaciones. | 35 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | | Página |
|----------|---|--------|
| Figura 1 | Habilidades motrices básicas. | 7 |
| Figura 2 | Porcentajes pretest y postest en variable desarrollo de habilidades motrices acuáticas. | 25 |
| Figura 3 | Comparación de índices en variable desarrollo de las habilidades motrices acuáticas. | 29 |
| Figura 4 | Comparación de índices en dimensión desarrollo de la familiarización de medio. | 31 |
| Figura 5 | Comparación de índices en dimensión desarrollo del equilibrio. | 33 |
| Figura 6 | Comparación de índices en dimensión desarrollo del desplazamiento. | 34 |
| Figura 7 | Comparación de índices en dimensión desarrollo de los giros y manipulaciones. | 35 |

RESUMEN

La presente investigación titulada la influencia del “Programa aprendo jugando” en el desarrollo de las habilidades motrices acuáticas en niños de 6 a 7 años en una academia de natación, Monterrico – 2021, se busco determinar la relación de la influencia del “Programa aprendo jugando” en el desarrollo de las habilidades motrices acuáticas en niños de 6 a 7 años en una academia de natación, Monterrico – 2021. Metodológicamente empleo el enfoque cuantitativo, diseño experimental de subtipo pre experimental, la muestra estuvo conformada por 20 nadadores que están entre las edades de 6 a 7 años, a los que se le aplico dos fichas de control de la evaluación motriz, uno iniciando la investigación que tenía como estadístico 6 nadadores en el 30% en el nivel de inicio y 14 nadadores en el 70% en el nivel de progreso y al culminar nuevamente se aplico la ficha dando como datos estadísticos en el nivel logro a los 20 de nadadores en el 100%. Luego de los hallazgos la investigación concluyo que se llegó a determinar la influencia del “Programa aprendo jugando” en el desarrollo de la habilidades motrices acuáticas. Se utilizo el paquete SPSS 22 que dio como significancia el valor -3,9; $p < 0,05$, lo cual se aceptan la hipótesis y se corrobora la aplicación del programa aprendo jugando en el desarrollo de las habilidades motrices acuáticas.

Palabras clave: Habilidades motrices, Habilidades motrices acuáticas, programa motor.

ABSTRACT

The present investigation titled the influence of the I learn by playing program in the development of aquatic motor skills in children aged 6 to 7 years in a swimming academy, Monterrico - 2021, sought to determine the relationship of the influence of the I learn by playing program in development of the aquatic motor skills in children from 6 to 7 years old in a swimming academy, Monterrico - 2021. Methodologically I use the quantitative approach, experimental design of a pre-experimental subtype, the sample consisted of 20 swimmers who are between the ages of 6 to 7 years, to which two control sheets of the motor evaluation were applied, one starting the investigation that had as a statistician 6 swimmers in 30% at the beginning level and 14 swimmers in 70% in the level of progress and Upon completion, the form was applied again, giving as statistical data on the achievement level the 20 of nadores at 100%. After the findings, the investigation concluded that the influence of the I learn by playing program on the development of aquatic motor skills was determined. The SPSS 22 package was used, which gave the value -3.9 as significance; $p < 0.05$, which accepts the hypothesis and corroborate the application of the I learn by playing program in the development of aquatic motor skills.

Keywords: Motor skills, Aquatic motor skills, motor program.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la interacción con medio acuático a través de las diferentes actividades que se pueden realizar en ella viene trayendo muchas satisfacciones y beneficios entre todas las edades, ya que es un medio amigable y sociable donde la practica en el agua ayuda y favorece a desarrollar ciertas habilidades acuáticas.

En todas partes del mundo no hay ninguna persona que no disfrute de este medio, la variedad de programas que se pueden realizar en el agua buscan un bienestar de vida. Programas acordes a los diferentes grupos de individuos y de acuerdo a sus intereses: educativos, utilitarios, competitivos, recreativos, terapéuticos.

Con mi presente trabajo de investigación pretendo contribuir en la parte educativa formativa de los niños mejorando la enseñanza y aprendizaje a través de mi programa aprendo jugando que busca desarrollar y mejorar las habilidades motrices acuáticas que son la base fundamenta en toda técnica competitiva de la natación.

Por otro lado, también nace mi interés por involucrarme en este tema, ya que la natación es una disciplina muy fascinante y con una gran riqueza motriz, y que favorece al desarrollo y mejorar de las habilidades motrices, en un medio muy característico con es el agua. Por lo tanto me parece necesario que desde edades tempranas se utilice este medio para el desarrollo motriz, ahora los beneficios favorables del medio acuático son innumerables, pero es este medio que le da al niño la seguridad y confianza de moverse en diferentes posiciones y es así que obtendrá más riquezas en sus movimientos motrices

De acuerdo a lo descrito en líneas anteriores me he planteado como problemática y he formulo la siguiente pregunta.

¿Cuál es la influencia del “Programa aprendo jugando” en el desarrollo de las habilidades motrices acuáticas en niños de 6 a 7 años en una academia de natación, Monterrico – 2021?

Teniendo en cuenta lo principal del desarrollo del niño, especialmente en las edades tempranas, así como involucrando la evolución de las habilidades motrices dentro del medio acuático, esta investigación tiene como justificación teórica la búsqueda mediante la aplicación del programa aprendo jugando el mejorar las habilidades motrices acuáticas utilizando ciertas actividades motoras fuera del agua, con finalidad que estas se vean reflejadas en las practicas acuáticas. Así mismo la justificación metodológica se basa en la utilización del instrumento que sirvan para la evaluación motriz de las habilidades acuáticas, de esta manera contribuir en el desarrollo motor del niño, por ello se considera importante desarrollar este programa para determinar su real importancia y aplicación de la investigación pre experimental con manipulación de la variable para de esta manera ver el proceso evolutivo de las habilidades motrices acuáticas. De igual modo tiene una justificación práctica que aportará como concerniente y consecuente para posteriores estudios, pues ayudan a aclarar y a conceptualizar con mayor aceptación las relaciones y alcances respecto a la variable habilidades motrices acuáticas.

El objetivo general se buscó es determinar la influencia del “Programa aprendo jugando” en el desarrollo de las habilidades motrices acuáticas en niños de 6 a 7 años en una academia de natación, Monterrico – 2021, teniendo como primer objetivo específico determinar la influencia del “Programa aprendo jugando” en el desarrollo de la familiarización del medio en niños de 6 a 7 años. Segundo objetivo específico determinar la influencia del “Programa aprendo jugando” en el desarrollo del equilibrio en niños de 6 a 7 años. Tercer objetivo específico es determinar la influencia del “Programa aprendo jugando” en el desarrollo del desplazamiento en niños de 6 a 7 años. Cuarto objetivo específico es determinar la influencia del “Programa aprendo jugando” en el desarrollo de giros y manipulaciones en niños de 6 a 7 años.

Respecto a la hipótesis general se tiene que la aplicación del “Programa aprendo jugando” influye en la mejora del desarrollo de las habilidades motrices acuáticas en niños de 6 a 7 años en una academia de natación Monterrico – 2021, teniendo como primera hipótesis específica la aplicación del “Programa aprendo jugando” influye en la mejora del desarrollo de la familiarización de medio en niños de 6 a 7 años. Segunda hipótesis específica la aplicación del

“Programa aprendo jugando” influye en la mejora del desarrollo del equilibrio en niños de 6 a 7 años. La tercera hipótesis específica es la aplicación del “Programa aprendo jugando” influye en la mejora del desarrollo del desplazamiento en niños de 6 a 7 años. La cuarta hipótesis específica es la aplicación del “Programa aprendo jugando” influye en la mejora del desarrollo de los giros y manipulaciones en niños de 6 a 7 años.

II. MARCO TEÓRICO

Para realizar esta investigación ha sido importante conocer los estudios, teorías y conceptos referidos a la investigación a nivel nacional e internacional, del mismo modo la relación que tienes con la influencia del “Programa aprendo jugando” en el desarrollo de las habilidades motrices acuáticas en niños de 6 a 7 años en una academia de natación, Monterrico – 2021

Montes (2020), en una investigación experimental, que tuvo como población y muestra a niños de edades de 4 o 5 años de la I.E Bartolomé Herrera del distrito de Los Olivos en el año 2019, y llega a la conclusión, que existe un nivel de desarrollo favorable en cuanto a las capacidades de coordinativas utilizando actividades lúdicas, ahora es cambio será indistinto si los estudiantes tienen 4 o 5 años de edad.

Paredes (2019) en una investigación de tipo cuasi experimental, que tuvo como población y muestra a 36 infantes del 1er. grado de educación básica primaria de la I.E N° 0657 del distrito de Juan Guerra en la provincia y región de San Martín y llega a concluir que los estudiantes de dicho grado no conocen la variedad de los juegos tradicionales infantiles, y esto conlleva a la dificultad para realizar movimientos motrices con su cuerpo, esto a su vez está muy relacionado a la vida sedentaria que tiene los niños actualmente debido a los video juegos y la TV.

Musaja (2018) en una investigación de tipo cuasi experimental, y que tuvo como población y muestra a 97 estudiantes de las distintas escuelas de enseñanza de natación de la ciudad de Puno en el año 2012 llegando a la conclusión que los auxiliares didácticos acuáticos si influyen favorablemente en el desarrollo motriz natatorias, vistos en los resultados del grupo experimental que tuvo una duración de 3 meses; logrando el 80% la categoría Excelente.

Chafloque y Vivanco (2016) es una investigación cuasi experimental, que tiene como población a 40 estudiantes de 1 a 2 años y su muestra fueran seleccionadas de 20 infantes, y concluye que el prueba aplicada al inicio del estudio, nos da que el 40 % está en categoría Media; mientras que el resto de

estudiantes en un 60%, reflejando dificultad en las habilidades motoras finas y gruesas.

Buitrón y Parco (2014), en una investigación experimental, que tuvo como población 30 niños y una muestra la misma cantidad de niños, concluyendo que la importancia de la actividad lúdica y de manera directa y significativa en el desarrollo de las habilidades motoras de los niños y sugieren la implementación de talleres para potenciar dichas habilidades.

El estudio se enfoca en la teoría de las habilidades motrices básicas ya que fundamental en el progreso biológico, psicológico y social del niño, propiciando el vínculo con su ambiente y teniendo en cuenta las peculiaridades propias de los infantes.

A nivel internacional Fuentes (2017), en una investigación experimental, que tuvo como población y muestra a 180 niños de la Unidad Educativa Bilingüe Liceo Internacional, y concluye que el mal uso de las actividades recreativas lúdicas no están favoreciendo el desarrollo global de los niños en esta etapa fundamental de su vida escolar.

De Mármol (2017), en una investigación no experimental (explorativo y descriptivo), que tuvo como población y muestra 90 niños en el Centro Turístico La Rueda y 8 y llega a la conclusión que en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje de la natación en los niños y niñas de 6 a 12 años se ve desfavorecido al desconocimiento por parte del profesor empezando por no motivar y dar seguridad y confianza, también el mal uso de las actividades para desarrollo de las habilidades motrices.

Según Terry (2014) en una investigación de tipo experimental, que tuvo como población a 148 estudiantes y la muestra está compuesta por 136 estudiantes, referentes al curso de educación infantil de la institución educativa Marista La Merced – Fuensanta de Murcia, y llega a la conclusión que una buena práctica psicomotriz adecuada para el desarrollo infantil, en efecto nos da un mejor desarrollo de las habilidades motrices con el planteo novedoso en pedagógica, y apoyado en una metodología práctica de sesiones vivenciada, que

debe favorecer el crecimiento de las habilidades motrices para la consolidación de las capacidades cognitivas.

Varela, (2014) en su estudio de tipo experimental, que tuvo como población y muestra a 50 estudiantes, distribuidos en dos grupos, llega a la conclusión que la satisfacción de la natación inicial en la mayoría de los nadadores correspondiente al 90% como rendimiento de una buena planificación de las estrategias metodológicas.

Del Castillo (2001) en un estudio de tipo no experimental, que tuvo como población y muestra a niños de la Escuela Acuática Infantil (EAI) de 5 meses a 4 años, llegando a la conclusión manifiesto que los nadadores de la Escuela Acuática Infantil presentan mejoras en su comportamiento motriz acuático en los tres grupos que se diferencian de su grado de madurez y de experiencia. Sin embargo, no se sostiene la relación entre mayor práctica acumulada al grado de dominio y consolidación de las técnicas motrices acuáticas básicas. En este sentido no es la cantidad de práctica sino la calidad de la enseñanza la que propicia la aparición de más cambios en la conducta motriz acuática.

Batalla (2000) en su libro habilidades motrices sostiene.

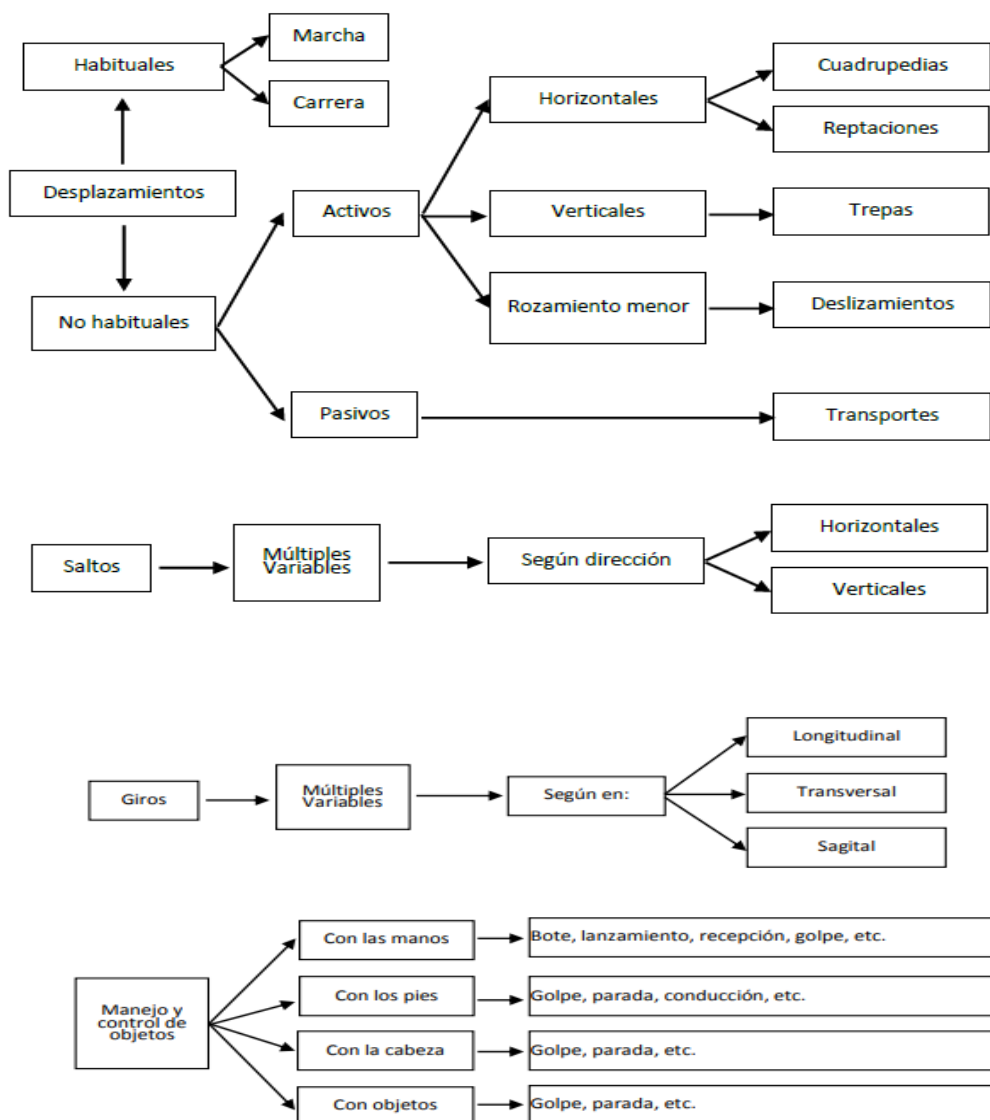
“Las aptitudes motoras forman lo que podemos designar como el “abecé” de nuestro movimientos es decir serán las baldosas o las partes, con que lograremos formar respuestas motrices más elaboradas y idóneas” (p.11)

Es a partir de las habilidades motrices que el niño empieza a explorar el medio donde se encuentra, reconociendo que es un lugar inmenso por descubrir, habilidades que se desarrollan son caminar, saltar, correr, reptar, trepar, etc.

Con respecto a la clasificación de las habilidades motrices tenemos a:

Según Batalla (2000) clasifica las habilidades motrices básicas en:

Figura 1: Clasificación de las habilidades motrices básicas según Batalla (2000)



En la **dimensión 1** se conceptualiza al desplazamiento como aquella habilidad de moverse de un lugar a otro en el espacio. Ahora existen autores que diferencian en desplazamientos comunes y de desplazamientos no comunes. Batalla (2000)

Villada, y otros (2002) determino que moverse al acto de mudar el cuerpo de espacio a otro. Son acciones que todos los seres vivos hacemos. Al ejecutar realizamos el movimiento se involucra todo el cuerpo o de algunas partes. En nuestros movimientos hacemos participar nuestra combinación neuromuscular y nuestro acomodamiento y control de nuestra acción. El moverse conlleva mover las piernas y brazos. (p.248)

Se describe como una habilidad básica más importante, porque es a través de ella que da inicio a otras habilidades motrices. El desplazamiento se fracciona en desplazamientos comunes y no comunes según la distribución de las habilidades motrices básicas. (Batalla, 2000).

En cuanto a los tipos de desplazamientos comunes vamos a tener a la marcha y la carrera se entiende a la marcha de acuerdo a Batalla (2000) que es aquella manera de trasladarse con los pies, apoyando de forma alternada y continua sobre el terreno de movimiento estimulado el cuerpo del individuo en un sentido específico, todo a lo contrario a la carrera. (p. 52)

Se entiende de esta habilidad en moverse o trasladarse, cuando utilizamos los miembros inferiores de nuestro cuerpo que está conformado por los muslos, piernas y pies. Y a la carrera con respecto Batalla (2000) señala que “La carrera es aquella manera de moverse con los miembros inferiores (pies), que se ayudan de forma alternada y continua sobre el terreno de desplazamiento, estimulado el cuerpo del individuo en un sentido específico” (p. 42)

Es esta habilidad de la carrera que tiene su peculiaridad en trasladar ya que existen algunas fases como la de suspensión, fase de suspensión que se da cuando los dos pies no se encuentran apoyado en el suelo, contrariamente a la habilidad motriz de la marcha, hay que tener en cuenta que la carrera está presente en la disciplinas deportivas y otras habilidades más complejas.

Y también se conoce otros desplazamientos no comunes como reptar, trepar, transporte y cuadrupedia.

Se entiende reptar como la habilidad de arrastrarse es el comienzo de las habilidades motoras que el bebé realiza. A razón de López y otros (2006) confirman que este movimiento aparece en los inicios de vida del bebé, formando uno de las bases de recursos de movimientos, antes de poder de mantenerse de parado. Posteriormente, en el tiempo escolar, será la base fundamental en el desarrollo de otra habilidad como es la acción de rodar. (p. 56).

Por consiguiente, Batalla (2000) señala que reptar es moverse con el tronco rozando la superficie de movimiento, dentro de las reptaciones se da una variedad de posibilidades de realizaciones en función de los siguientes aspectos periodos: La posición del tronco (supino o prono) la intervención de las diferentes partes en el movimiento (únicamente brazos, únicamente piernas, o ambos), la intervención del tronco en el movimiento (activa o pasiva), el espacio por donde se da el movimiento (piso, bancos, etc.). (p. 54-55)

Se comprende al acto de reptar como el movimiento del cuerpo utilizando las extremidades superiores, las extremidades inferiores y con tronco en diferentes posturas como: reptar boca abajo, boca arriba e trasladándose con los codos.

En cuanto a la habilidad de trepar López y otros (2006) mencionan que el acto de trepar también se manifiesta en la niñez como acción de tipo reflejo. Subsiguiente, en el periodo infantil y nivel primario, este movimiento constituye el origen de importantes movimientos en el desarrollo de las movi­lidades del niño. El logro de la habilidad de trepar regularmente representa una conquista absolutamente del niño. En el periodo inicial de formación del esquema, el estudiante tiene que ser encaminado en sus patrones de movimientos con el apoyo fundamental del docente.

Por otro lado Batalla (2000) asegura que “la habilidad de trepar es como estar en la posición de cuadrupedia, en el que el sentido del movimiento es vertical. Es muy complicado dar una explicación de la técnica de esta destreza, ya que su realización cambia de acuerdo al ambiente donde se ejecute”. (p.56)

Es una forma de movimiento donde participan fundamentalmente los brazos y las piernas que ejerce de apoyo y ayuda al movimiento de marcha en cualquier espacio de trepa, ya sea un muro o cualquier otro lugar.

Así mismo a la habilidad de transportes sostiene López y otros (2006) son aquellos movimientos en los que el individuo se sitúa en un determinado ambiente, ya sean objetos (banco, tapetes, etc.) o compañeros (otras personas). El fin de los transportes permiten adquirir en el estudiante: Percepción de su masa corporal, desarrollo del tono muscular, ubicación en el tiempo y el espacio.

Batalla (2000) señala que “que la habilidad de transporte hace razón individuo que es trasladada o transportado mediante el empleo de un medio, ya sea transportada por una persona, por un animal o un medio mecánico”. (p. 57).

Se conoce por transportes al movimiento de llevar materiales de un determinado espacio a otro (balones, cajones, otros materiales, etc.). Esta habilidad le puede hacerlo con otras partes del cuerpo también.

A la habilidad de cuadrupedia Batalla (2000) Señala que es la manera de moverse utilizando los brazos y las piernas, la definición de esta destreza es todas las maneras de moverse por el espacio horizontal en las que los miembros superiores ósea los brazos participan de manera importante. La cuadrupedia se puede desarrollar de varias maneras: desde dos, tres y cuatro apoyos, la parte física de apoyo: manos, codos, pies, rodillas, la posición del tronco: prono o supino, la forma de realizarlo: desplazamientos simultáneos simétricos, alternados, asimétricos etc. (p. 53).

Se comprende por cuadrupedia al acto de moverse por la superficie apoyando los miembros superiores e inferiores de nuestro cuerpo como son: manos, pies, codos y rodillas y en diferentes posiciones del cuerpo.

Con respecto a la **dimensión 2** que es la habilidad de salto López y otros (2006) señalan es un movimiento que se desarrolla por el estiramiento de una o ambas extremidades inferiores, mediante el cual el individuo se separa del espacio de apoyo. El salto se realiza cuando el cuerpo se mantiene en el aire suspendido por la acción de la gravedad y la fuerza de impulso. (p.234).

Asimismo Hurtado y otros (2002) sostiene que “Los saltos son la acción de moverse través del despegue del piso, o superficie de contacto, por mecanismo de una propulsión de una o más piernas. El movimiento de saltar, fundamentalmente se realiza con los miembros inferiores, ya sea con un pie o con los pies”. (p. 248).

Existen tipos de saltos, donde López citando a Batalla (2006). En cuanto a los saltos reiterados señala: Saltos continuos con el mismo pie, saltos cambiando pies, saltos sucesivos con un patrón de movimiento (derecha-

derecha – Izquierda - izquierda, etcétera) y saltos impulsando con las dos extremidades inferiores sucesivos. (p.259)

También hay otras variantes de saltos: Saltos según la sentido: adelante, atrás, a los lados etc. Saltos según el tamaño: altura, largo, cortó etc. Saltos según su objetivo: para disciplinas deportivas, para dinámicas grupas, para bailes, danzas etc. Saltos por su tipo de realización: con ambos pies o con un pie, sobre módulos, etc.

Se comprende que esta habilidad es un movimiento que se ejecuta cuerpo con la fuerza de las piernas, al impulsarse del suelo y quedar un momento suspendido en el aire luego caer tocar nuevamente el suelo. La variedad y maneras hay: hacia adelante, hacia arriba y se puede realizar solo con un pie, con dos o cambiando de pie.

En cuanto a la **dimensión 3** que es la habilidad de giro se entiende El giro es movimiento motriz que se realiza el individuo al rotar su cuerpo en ejes corporales que posee el ser humano, sagital, longitudinal y transversal, propiciando la capacidad de espacio – temporal del niño.

Es así que López y otros (2006) señalan que el giro es el acto que tiene como base principal a la rotación sobre los ejes corporales humano. Los desplazamientos, los saltos y los giros, propician adaptación postural y un ajuste del movimiento, que se da a través de las combinaciones neuromusculares. (p. 250)

Asu vez Batalla (2000) menciona: “A los giros como la acción de rotación del todo el cuerpo en torno a los ejes corporales ya mencionados anteriormente”. (p. 14)

Y a su vez en cuanto al respecto a la **dimensión 4** que es manejo y control de objetos se sabe que son acciones motrices fundamentales en el periodo antes de la escuela, en donde el infante ejecuta acciones de coordinación: óculo manual y óculo pedal para poder realizar los actos de agarrar, tirar y golpear.

Es así que Díaz (2000) señala que son acciones motrices que se manifiestan y se forman conjuntamente con los habilidades coordinativas

generales visomotoras (óculo manual – óculo podal) Estas acciones tiene una conexión con las capacidades perceptivas (orientación, espacial). (p. 34-35).

Para Berruezo (2005) citando a Picq y Vayer (1977) manifiesta que es la acción de patrones motrices ajustados por la precisión de la vista hacia el objeto, ya sea en estado estático o dinámico es lo que provoca la acción ajustada de movimientos para agarrar con la mano o realizar la acción de golpeo con el pie. De esta manera también, es la vista del objeto lo que produce los movimientos de ajustes y de forma del objeto que se pretende tirar para que llegue al objetivo. Los movimientos de coordinación general óculo manual son lanzar y coger estos son acciones de desarrollo de regulación y de control, pero mientras las acciones de atrapar son particularmente de ajuste sensorio motriz. Las acciones de lanzamiento de otro punto de vista regulación del tono muscular. (P.34-35).

Se llega a saber por manejo y control de objetos al acto de movimientos que ejecuta el individuo como tirar, atrapar, golpear objetos o cosas donde prevalece la coordinación óculo manual – óculo podal.

Es a través de este fascinante que es el medio líquido donde se va realizar el desarrollo de las habilidades motrices es por ello es importante conocerlo como elemento principal para la existencia diaria del ser humano, desde el momento la concepción estamos relacionado con ella, cuando al momento de nacer el bebé está en total facultad de valerse en el medio antes de llegar a capacidad pararse. (Castañeda y Giraldo (2010)

Es este medio que nos ayuda a la obtención y formación de habilidades y movimientos y mayor resistencia que el aire por lo que en el agua hay más consumo de energía caloría que en la zona terrestre, esto quiere decir que al moverse y ejercitarse en el agua se obtendrá mayores beneficios en tono muscular.

Acotando algo más, dentro del medio acuático podemos utilizar variedad materiales didácticos y auxiliares que nos permitan desarrollar actividades con grado de facilidad o dificultad, lo que te permite darle a las clases diversidad de juegos o ejercicios. Asimismo, un buen progreso de dichas habilidades y destrezas permitirá, futuramente, una adaptación favorable a las diferentes

disciplinas deportivas acuáticas que hay en el medio acuático, y en el campo de la actividad física dirigida a grupos poblaciones vulnerables y discapacitadas, obtener beneficios mejores en cuanto a su salud. (Rodríguez, J. 2018).

En segundo lugar es necesario definir y entender la importancia del medio acuático para el desarrollar las habilidades motrices. Señala Del Castillo (2001) el el infante que ha sido estimulado en el medio acuático con satisfacción forma una actitud acuática favorable y aun cuando no desarrollo aprendizajes de habilidades específicas hasta posteriormente, su comportamiento en el medio acuático será diferente a aquel niño que no pudo ser estimado en este medio tempranamente.

En esta manera, algunas investigaciones realizadas recogen la importancia del hábito acuático en los primeros años de vida. Por ejemplo, investigaciones del país de Alemania hechos con infantes de etapa escolar manifestaron que aquellos que practicaban natación desde bebés, presentaban un coeficiente intelectual más alto que otros infantes que no sabían nadar, sobresaliendo que las acciones acuáticas en la primeras edades mejoraban los procesos cognitivos como la atención, la concentración y la memoria (Diem y cols., 1978). De igual manera, Camus (1983) evidencio que los bebés que practicaban en el medio acuático tempranamente presentaban un mayor saber motriz por haber aprovechado de un más amplio campo estimulación como es el medio acuático.

Y es a su vez que las praxis acuáticas mejoran el desarrollo simétrico de los ejes corporales (longitudinal, sagital y transversal), también mejoran la posturas de la columna vertebral, desarrollan destreza, habilidades y capacidades motrices de los niños, actúan como medida prevención ante retrasos motores, también se emplea como un medio de rehabilitación terapéutica, evitan la reducción muscular, mejoran el sistema inmunológico y cardiovascular y aportan una mejor oxigenación a las células. El desarrollo de prácticas acuáticas favorece al infante una mejor formación en la motricidad gruesa, fina, cognitiva, socioafectiva con los demás. Favorece al infante vivir sus propias situaciones de aprendizajes, sin oposición a su voluntad, y además le permitirle mejorar en su desarrollo biológico, psicológico y social.

Podemos señalar, que el participar y practicar en el medio acuático en muy favorable, nos proporciona posibilidades nuevas motrices al infante dándole mejores experiencias significativas que le darán sostén a desarrollarse, por esa razón los estímulos acuáticos debe ser a la par al crecimiento y estar presente siempre en sus inicio de vida, sin embargo si no se da la oportunidad desfavorecer el desarrollo de las habilidades motrices acuáticas.

Así mismo que las habilidades motrices acuáticas se van a desarrollar a través de un proceso de habilidades como la familiarización donde Casas (2005) Señala que el periodo de familiarización es el inicio del aprendizaje del individuo en cuanto al medio acuático, en la superación de miedos, en conocer movimientos anatómicos y controlar emociones, al concluir este periodo de familiarización se espera que el individuo se sienta seguro y confiado al estar dentro de este medio.

Entre las edades de 5 y 6 años el niño pasa a aprender habilidades de acuáticas las cuales se apoyan en la maduración de conductas; es también el paso de los movimientos reflejos a los movimientos controlados y organizados. La confianza y la tranquilidad del infante y la interacción con el ambiente, son las principales metas que busca este periodo en el medio acuático.

Son muchas las acciones de movimientos que se pueden observar en este periodo desde reflejos, desplazamientos, sumersiones, movimientos de sus brazos y piernas no controlados, movimientos de propulsión de brazos y piernas no coordinados, las flotaciones ventral y dorsal, chapoteos, y a ello también la utilización de materiales de ayuda.

En este periodo de familiarización la presencia del adulto como apoyo a los actos motrices del aprendiz es fundamental, puede ser algún familiar directo o cuidador , que tendrá como objetivo el soporte al niño en su proceso de aprendizaje ayudándolo en sus movimientos hasta que se sienta seguro de hacerlo solo.

Asu vez otro paso para el desarrollo de las habilidades motrices acuáticas es el equilibrio es acto de no caerse, de otra manera se puede decir que es la unión segmentos corporales del individuo buscando la estabilidad, de acuerdo a las particularidades del entorno. Tomar este conocimiento es incompleto si se quiere llevar al medio acuático porque las leyes son distintas y sus características

en cuanto al medio terrestre no se asemejan. Vivesang (1993) menciona que equilibrar es flotar del cuerpo del individuo en el agua, que es un medio ingrávido. Los efectos de soporte, en comparación al medio terrestre no se dan, y se sustituyen por sensaciones visuales.

Es la habilidad de moverse sobre el agua se denomina flotación y es cuando una persona toma conciencia y dominio de su cuerpo sobre la superficie del agua, se puede decir que se mantiene suspendido o detenido sobre ella..

La flotabilidad del individuo también depende de otras características como su formación corporal (sistema el sistema óseo, sistema muscular) es por ello si su peso de la persona es mucho mayor a comparación del agua se hundirán. Otro punto importante que debemos saber que la flotación de la persona puede cambiar según la capacidad inhalación de sus pulmones, también influye la raza, la edad, el sexo.

En el periodo de la familiarización es la flotabilidad es de suma importancia empezar por sumersión de la cabeza, para luego todo el cuerpo haciendo tocar el suelo, de esta manera llegara flotar con mayor facilidad Por ello también se debe iniciar la flotación vertical y luego posición supina y progresivamente a la posición prona. Se puede facilitar el aprendizaje al estudiante con apoyo de materiales y del profesor.

Y es a través de esta habilidad de respirar que se da el intercambio gaseosos que se da en los pulmones, se puede realizar por la nariz o como por la boca, y es a través de ellos que se dan las acciones básicas: inspiración y expiración, en el medio acuático se debe realizar la respiración de dos formas; inspirar siempre con la cara fuera del agua, y espirar distintamente con la cara dentro o fuera.

La respiración es de gran importancia en el medio acuático, ya que nos ayuda a dominar el aire bajo el agua, lo que conlleva seguridad y control debajo del agua, la importancia en los niños que lo realicen en sus clases de una forma lúdica, el uso correcto de la respiración da confianza y tranquilidad en los niños.

La fisiología de la respiración está conectado con el cuerpo humano, el cual requiere del oxígeno para poder desplazarse en cualquier ámbito, esta

acción se hace difícil cuando el persona en el agua, ya que necesita espirar e inspirar como

En el proceso de aprender de la respiración el niño se debe conocer las diferentes formas de apneas, inhalación y exhalación, ya que esto es principalmente el juego de ritmos respiratorios.

Otro proceso es la propulsión-desplazamiento que viene a ser el acto que conlleva al cuerpo humano de impulsarse hacia arriba o abajo o adelante, atrás realizada por los miembros inferiores y superiores, se llama propulsión.

El principio de Bernoulli nos señala que la propulsión es con la palma de las manos de los nadadores que ingresan al agua como palas. Por esta razón se inicia una presión con la palma de la mano que produce una fuerza agarre. Cuando esta fuerza de agarre se realiza a la vez con la fuerza de resistencia se da el avance a través del agua.

El desplazamiento radica en la acción que ejecuta nuestro cuerpo para moverse de un lugar a otro. El movimiento de brazos son fundamentalmente los que ejecutan el movimiento por el medio acuático, dejando a los miembros inferiores como apoyo de equilibrio y la flotación.

Y los saltos y las caídas son las acciones más relevantes de ingresar al agua. Las variantes de saltos y las caídas se darán por el tipo y profundidad piscinas y por las posturas y acciones del cuerpo. Saltar es un movimiento, en la que desde la posición estática o dinámica, se toma impulso con una o ambas extremidades inferiores para separar el cuerpo de la superficie del piso y suspenderse para posteriormente caer.

Las siguiente forma de realizarlo y las fases son: sentados, apoyando las rodillas, en cuclillas, parado, hay saltos con una pierna o apoyando las dos piernas, la fase de suspensión y de vuelo y por último la entrada (de pie, de cabeza, otros).

Otra habilidad importante de conocerla es lanzamientos-recepciones que es la acción de lanzar, o tirar un objeto con o sin dirección. Estos movimientos se realizan a partir de la coordinación óculo - manual y óculo - podal. Se inicia con los movimientos de articulación de las extremidades inferiores o superiores

para lanzar o golpear, ya sea con la mano o el pie de un objeto hacia un lugar. Luego se unen con los movimientos del tronco para un mejor lanzamiento. En el medio acuático es fundamental tener una capacidad buena de flotación o la apoyo de algún material para hacer los lanzamientos. En la habilidad de atrapar se inicia las prácticas con las extremidades superiores extendidas frente al cuerpo. A medida de la práctica el infante tendrá más sensibilidad en sus brazos para recepcionar con tranquilidad el lanzamiento.

Otra habilidad importante es la de girar al movimiento que da el cuerpo, sobre un eje ficticio, de esta manera se buscando el cambio de postura o de dirección. En el medio acuático los giros suelen hacerse al unir varios movimientos. (Vivesang, 1993) Para realizar esta habilidad se usan los brazos conjuntamente con el tronco. (Vivesang, 1993). Estos movimientos (giros) cuando se realizan pasan por los diferentes ejes imaginarios que poseen las personas. Hay que tomar en cuenta que esta habilidad pueden ser un fin específico fundamental al buscar el dominio acuático a través de esta habilidad. (Moreno y Gutiérrez, 1998)

Y a través de la manipulación que se da la relación entre la persona y el material, para manipularlo en diferentes formas, debe ser la persona quien pueda manipular al material y se descarta toda ayuda del material, ya que esta acción lo que hace es remplazar una conducta o habilidad motora acuática. (Vivesang, 1993)

III.- MÉTODOLÓGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo: Aplicada

Bunge (1971), tipo de investigación cuyo propósito es dar solución a situaciones o problemas concretos e identificables.

Diseño de Investigación

Experimental: tipo pre experimental

Hernández (2018), en una investigación pre experimental no existe la posibilidad de comparación de grupos. Por lo cual este tipo de diseño consiste en administrar un tratamiento o estímulo en la modalidad de solo posprueba o en la de preprueba o postprueba.

Enfoque de la investigación

Hernández (2014), señala que un estudio cuantitativo se entiende por estadístico, que consiste en examinar una perspectiva objetiva mediante una serie de cálculos numéricos y análisis basados en los análisis estadístico que tiene como fin comprobar patrones de la cuestión abordada.

La mirada será cuantitativo, por lo que los resultados son en números, y tienen una estadística, ya que las variables serán medidas en la batería y test de ejercicios.

3.2 Variable y operacionilización

Definición conceptual:

Variable: Habilidades motrices acuáticas.

Se entiende por habilidades motrices acuáticas a todo movimiento que puede hacer un individuo dentro del agua como son desplazamientos, respiración, saltos, flotación, equilibrio, giros, entre otros, que de esta manera le genera seguridad y confianza durante el tiempo que se encuentre en el agua.

Estas son las habilidades motrices acuáticas básicas que el infante debe dominar en el agua para así lograr un mejor desenvolvimiento y desempeño en la disciplina de la natación. García (2019)

3.3 Población y muestra y muestreo

Población y muestra

Población

De acuerdo a (Hernández, et al. 2010, p.284), “una población es un conjunto de hechos, que se relaciona con determinadas especificaciones. La población está formada por 100 nadadores de los diferentes niveles de natación en los horarios de 3:00 pm a 6:00 pm de lunes a viernes de la academia de natación Monterrico 2021

Tabla 1

Población de estudio: Academia de Natación Monterrico

| Academia de natación | Niveles | | | | | Total | % |
|-------------------------|---------|-----|----|-----|-----|-------|---|
| | BP1 | BP2 | BG | INT | AVZ | | |
| Monterrico | 15 | 15 | 20 | 25 | 25 | 100 | |

Leyenda: Donde se denominas los niveles

BP1: Básico Pequeña

BP2: Básico Pequeña

BG: Básico Grande

INT: Intermedio

AVZ: Avanzado

Muestra:

Muestra es un subconjunto representativo de la población en estudio de que se van a recolectar datos y, cuyos resultados obtenidos se puedan extender a toda la población (Hernández, et al, 2014)

La muestra estuvo conformada por 20 niños de la academia de natación Monterrico en los horarios de 3:00 pm a 6:00 pm.

Muestreo:

Muestreo no probabilístico, es una elección que no se precisa de la probabilidad sino de las peculiaridades o propósito del estudio, aquí el investigador utilizará sus criterios para seleccionar a las personas que representan a su población, seleccionando los elementos más convenientes y representativos. (Hernández, et al, 2014)

La técnica de muestreo es no probabilística, por conveniencia, porque los nadadores serán elegidos de grupos intactos: grupo experimental de 20 nadadores de edad de 6 a 7 años.

Tabla 2

| Muestra | |
|----------------------|-----|
| Nadadores 6 a 7 años | Nro |
| 6 años | 8 |
| 7 años | 12 |

3.4 Técnica de instrumentos de recolección de datos.

Para realizar el estudio se utilizó la técnica de observación. En este estudio se utilizó un instrumento de control de evaluación motriz utilizando la siguiente variable habilidades motrices acuáticas.

Ficha técnica de la variable habilidades motrices acuáticas.

| | |
|---------------------|--|
| Título | : Ficha de control de la evaluación motriz |
| Autor | : Juan Antonio Moreno Murcia Melchor Gutiérrez Sanmartín |
| Año en que se creó | : 1998 y Adaptado 2021 – Edson García Becerra. |
| Administración | : Individual y colectiva. |
| Duración | : 15 minutos. |
| Destinatario | : Niños de 6 a 7 años. |
| Lugar de aplicación | : Piscina. |
| Objetivo | : Medir el desarrollo de las habilidades motrices acuáticas. |
| Items | : 15 |
| Escala | : Dicotómica Si (1) No (0) |
| Rango | : Logro (3) – proceso (2) – inicio (1) |

En la **tabla 3** se muestra los rangos de las dimensiones de la variable habilidades motrices acuáticas.

Tabla 3

Rango y puntajes

| Dimensiones | (Logro) | (Proceso) | (Inicio). |
|------------------------------|---------|-----------|-----------|
| Familiarización con el medio | 3 | 2 | 1 |
| Equilibraciones | 4-5 | 2-3 | 0-1 |
| Desplazamiento | 3 | 2 | 1 |
| Giros y manipulaciones | 3 | 2 | 1 |

Valides y fiabilidad del instrumento habilidades motrices acuáticas.

Los instrumentos tienen como propósito medir los indicadores que se tienen como estudio y además tiene que ser validado por los expertos, se apoyan lo que menciona Hernández (2010).

Para su efectividad del instrumentos realizar un juicio de expertos tal como solicita los lineamientos de la universidad, dando el siguiente resultado:

Tabla 4

Vialidades del instrumento control de la evaluación motriz

| Validador | Resultado |
|-----------------------------------|-----------|
| Mgtr Jaime Fredy Espinola Arteaga | Aplicable |
| Dr. Paul Gustavo García Becerra | Aplicable |
| Dr. Julio Edgar Castillo Casa | Aplicable |

Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad es el nivel en el que se usó repetido de un instrumento para las mismas personas, cosas o entorno produce los mismos resultados (Hernández, et al, 2014)

En ese sentido, se ha utilizado la prueba estadística KR 20 para determinar la confiabilidad del instrumento (compuesto por 15 ítems) de medición de la variable habilidades motrices acuáticas a 20 nadadores de 6 a 7 años de edad seleccionados aleatoriamente con característica demográfica similar. Después del procesamiento de datos se demostró KR 20 es de 0.72215 en el instrumento; determinando alta la confiabilidad.

Tabla 5

| Instrumento | Estadística de fiabilidad |
|------------------------------|---------------------------|
| Control de evaluación motriz | 0.72215 |

3.5 Procedimiento

Luego de obtener la autorización correspondiente del club natación Monterrico por medio del coordinador académico, el instrumento será aplicado a un grupo experimental 20 nadadores de edades de 6 a 7 años.

El instrumento permitirá evaluar desarrollo de las habilidades motrices acuáticas. Se observará, utilizando la ficha de control de evaluación motriz adaptada con 15 ítems, a los nadadores de la edad mencionada; el instrumento con formato de escala dicotómica, cada uno con dos opciones de respuesta (Si = 1; No = 0) cada uno con tres opciones de respuesta (Inicio= 1; Proceso=2 y, Logrado=3) . Al momento de evaluar se realizarán 15 observaciones y, luego, se obtendrá el promedio aritmético, convertido al sistema vigesimal, teniendo el siguiente baremo:

Si = 15

No = 0

3.6. Método de análisis de datos

El procesamiento y estudio de los datos se desarrolló mediante la aplicación de estadísticas descriptivas (tablas y gráficos estadísticos). También, se utilizará el software estadístico SPSS en versión 22, mediante técnicas estadísticas descriptivas, para el análisis de datos; y estadística hipotética, utilizando la prueba de Shapiro Wilk, Kruskal Wallis y Utman Whitney con significancia al nivel de 0,05 para rechazar hipótesis nula.

3.7. Aspectos éticos

El presente proyecto de investigación Influencia del programa aprendo jugando en el desarrollo de las habilidades motrices acuáticas en niños de 6 a 7

años en una academia de natación, Monterrico - 2021.”, será autorizado por la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, por ello la investigación es real y original.

La presente investigación respetará la autenticidad y la originalidad de los datos obtenidos. Además, protegerá éticamente la propiedad de la investigación y, a los participantes de la misma. Este estudio se guiará, de acuerdo con los principios éticos básicos de objetividad, honestidad y veneración a la potestad de terceros.

Por último, la presente tesis se guio por el código de ética de la Universidad Cesar Vallejos, que tiene como resolución de consejo de universitario N° 0083 – 2016 – UCV, en el cual se señala que el investigador debe tener presente tanto los documentos del marco deontológico general como disciplinar.

IV RESULTADOS

4.1 Descripción

La aplicación del “Programa aprendo jugando” influye en la mejora del desarrollo de las habilidades motrices acuáticas en niños de 6 a 7 años en una academia de natación Monterrico – 2021.

4.2. Resultados descriptivos

Análisis descriptivo

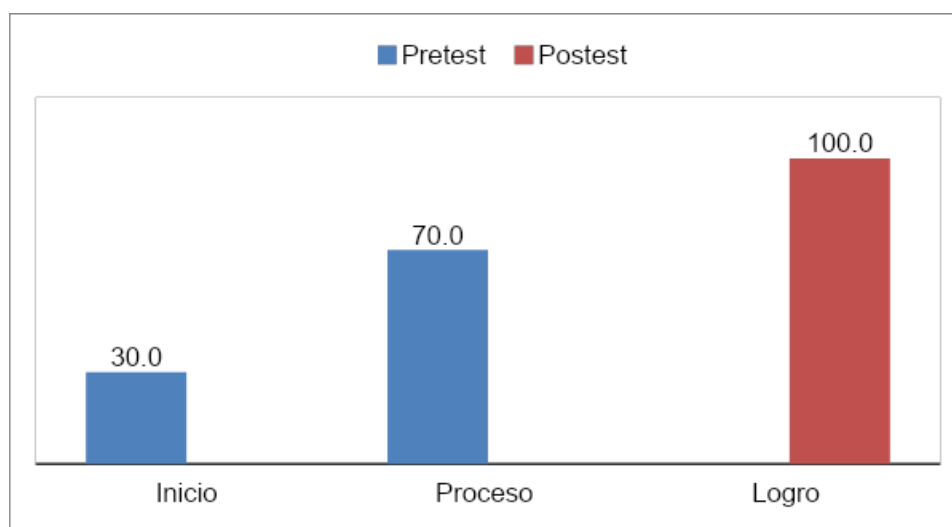
Tabla 06.

Frecuencia y porcentajes pretest y postest en variable desarrollo de habilidades motrices acuáticas

| Niveles | Pretest | | Postest | |
|----------------|------------|------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
| <i>Inicio</i> | 6 | 30,0 | 0 | 0 |
| <i>Proceso</i> | 14 | 70,0 | 0 | 0,0 |
| <i>Logro</i> | 0 | 0,0 | 20 | 100,0 |
| | 20 | 100,0 | 20 | 100,0 |

Figura 02.

Porcentajes pretest y postest en variable desarrollo de habilidades motrices acuáticas



Interpretación: En la variable habilidades motrices acuáticas (tabla 06), se ha encontrado mayor proporción de individuos 14 (70 %) quienes demostraban niveles de proceso antes de iniciar el programa aprendo jugando, así como el 6 (30 %) de ellos han reflejado nivel de inicio. No obstante, al culminar la ejecución del mismo se ha revelado total mejora en el grupo, ya que la totalidad de sujetos llegaron a nivel de logro en la muestra.

Tabla 07.

Frecuencia y porcentajes pretest y posttest en las dimensiones de variable desarrollo de habilidades motrices acuáticas

| | Pretest | | Posttest | |
|---|---------|------|----------|------|
| | F | % | f | % |
| Desarrollo de la familiarización de medio | | | | |
| <i>Inicio</i> | 11 | 55,0 | 0 | 0 |
| <i>Proceso</i> | 5 | 25,0 | 4 | 20,0 |
| <i>Logro</i> | 4 | 20,0 | 16 | 80,0 |
| | | | | |
| | | | | |
| Desarrollo del equilibrio | | | | |
| <i>Inicio</i> | 5 | 25,0 | 0 | 0 |
| <i>Proceso</i> | 9 | 45,0 | 1 | 5,0 |
| <i>Logro</i> | 6 | 30,0 | 19 | 95,0 |
| | | | | |
| | | | | |
| Desarrollo del desplazamiento | | | | |
| <i>Inicio</i> | 7 | 35,0 | 0 | 0 |
| <i>Proceso</i> | 7 | 35,0 | 3 | 15,0 |
| <i>Logro</i> | 6 | 30,0 | 17 | 85,0 |
| | | | | |
| | | | | |
| Desarrollo de los giros y manipulaciones | | | | |
| <i>Inicio</i> | 12 | 60,0 | 0 | 0 |
| <i>Proceso</i> | 5 | 25,0 | 5 | 25,0 |
| <i>Logro</i> | 3 | 15,0 | 15 | 75,0 |

Interpretación: En la tabla 07, se describen los valores porcentuales y frecuencias obtenidos en las habilidades motrices acuáticas. Antes de la aplicación del programa se halló que más del 11 (50 %) de los sujetos implicados en el experimento desarrollaron nivel de inicio y solo 4 (20 %) nivel de logro en la dimensión desarrollo de la familiarización del medio. Luego de la aplicación del “Programa aprendo jugando”, se obtuvo mejoría reflejada en los 16 (80 %)

del total de alumnos quienes llegaron a nivel de logro. En cuanto a la dimensión desarrollo del equilibrio, en la medición pretest se obtuvo a más del 9 (40 %) de niños quienes desarrollaron nivel de proceso, y menos del 6 (30 %) llegaron a nivel de inicio. Este nivel de inicio se aminoró en la medición posttest, pues ningún estudiante llegó a dicha categoría. Por otro lado, más del 18 (90 %) de individuos reportaron nivel de logro al finalizar su participación en el programa.

En relación a la dimensión desarrollo del desplazamiento, se describe que menos del 7 (40 %) llegaron a nivel de inicio y a nivel de proceso antes de ejecutar el programa (medida pretest). Es así que luego de ejecutarlo, más del 16 (80 %) ha desarrollado la capacidad de desplazamiento. En cuanto a la dimensión desarrollo de los giros y manipulaciones, la medición pretest arrojó que el 12 (60 %) del total de sujetos demostró nivel de inicio y más del 5 (20 %) nivel de proceso. Estas medidas porcentuales mejoraron al terminar de recibir el programa, puesto que más del 15 (70 %) de los participantes demostraron nivel de logro en esta dimensión.

4.3. Resultados inferenciales

Prueba de normalidad

Hipótesis:

Hi: Los datos no presentan ajuste a la distribución de datos de la normal.

Ho: Los datos presentan ajuste a la distribución de datos de la normal.

Regla de decisión:

$p < 0,05$ = aceptación de hi.

$p > 0,05$ = aceptación de ho.

Tabla 08.

Análisis de normalidad de datos Shapiro-Wilk en variable desarrollo de las habilidades motrices acuáticas y dimensiones

| | | Estadístico | Gl | Sig. |
|-----------------|----------|-------------|----|------|
| <i>Pretest</i> | D1 | ,880 | 20 | ,018 |
| | D2 | ,940 | 20 | ,237 |
| | D3 | ,865 | 20 | ,010 |
| | D4 | ,817 | 20 | ,002 |
| | Variable | ,869 | 20 | ,011 |
| <i>Posttest</i> | D1 | ,495 | 20 | ,000 |
| | D2 | ,522 | 20 | ,000 |
| | D3 | ,433 | 20 | ,000 |
| | D4 | ,544 | 20 | ,000 |
| | Variable | ,757 | 20 | ,000 |

Interpretación: Se aplicó la prueba Shapiro-Wilk a la muestra de 20 sujetos de experimentación, con el fin de establecer criterios de análisis preliminar de datos. Por lo que en la tabla 08, se reflejan valores menores al índice p-valor en los datos referidos a la dimensión desarrollo de la familiarización del medio ($p < 0,05$), del equilibrio ($p < 0,05$), del desplazamiento ($p < 0,05$), desarrollo de los giros y manipulaciones ($p < 0,05$); así también en el contraste pretest y posttest de la variable habilidades motrices acuáticas ($p < 0,05$). Por esta razón se decidió analizar los datos con pruebas no paramétricas [Wilcoxon], ya que se asumió como respuesta la hipótesis alterna para todos los contrastes preliminares: Los datos no presentan ajuste a la distribución de datos de la normal.

Contraste de hipótesis general.

Hipótesis:

Hi: La aplicación del “Programa aprendo jugando” influye en la mejora del desarrollo de las habilidades motrices acuáticas en niños de 6 a 7 años en una academia de natación Monterrico – 2021.

Ho: La aplicación del “Programa aprendo jugando” no influye en la mejora del desarrollo de las habilidades motrices acuáticas en niños de 6 a 7 años en una academia de natación Monterrico – 2021.

Regla de decisión:

$p < 0,05$ = aceptación de h_1 .

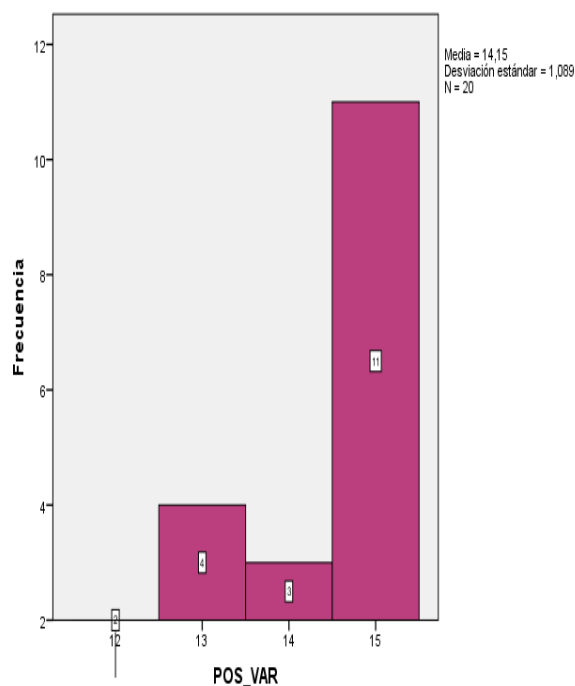
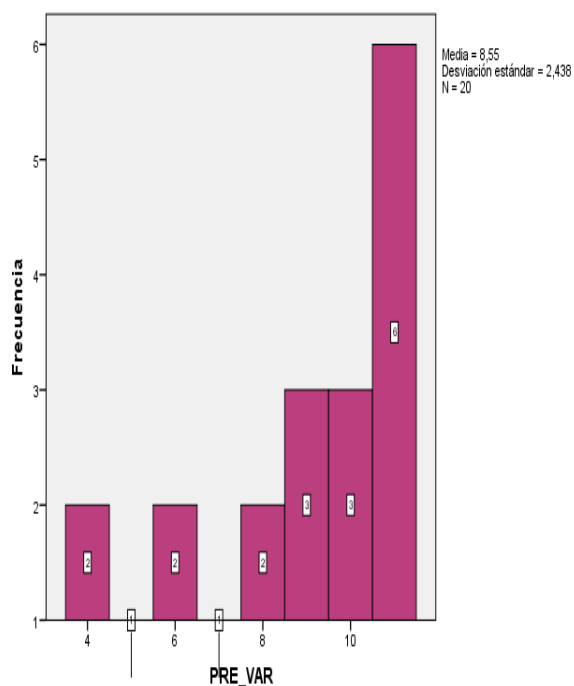
$p > 0,05$ = aceptación de h_0 .

Tabla 09.

Comparación de índices en variable desarrollo de las habilidades motrices acuáticas

| Índices | Valores |
|-----------------------------|---------------------|
| Z | -3,951 ^b |
| Med. (pretest) | 9,00 |
| Med. (posttest) | 15,00 |
| Sig. asintótica (bilateral) | ,000 |

Figura 3 *Comparación de índices en variable desarrollo de las habilidades motrices acuáticas.*



Interpretación: De acuerdo al contraste analizado, antes de iniciar el programa (medición pretest) se obtuvo el valor de mediana menor a 10 puntos en la variable desarrollo de habilidades motrices acuáticas (tabla 08), el cual se incrementó en la medición posttest. La diferencia de medianas arrojó valores significativos respecto al contraste inferencial de Wilcoxon ($dif. = 6$; $Z = -3,9$; $p < 0,05$). Por lo cual se aceptan las evidencias que permiten aceptar la hipótesis alterna de investigación de acuerdo a la regla de decisión planteada: La aplicación del “Programa aprendo jugando” influye en la mejora del desarrollo de las habilidades motrices acuáticas en niños de 6 a 7 años en una academia de natación Monterrico – 2021.

Contraste de hipótesis específica 1.

Hipótesis:

Hi: La aplicación del “Programa aprendo jugando” influye en la mejora del desarrollo de la familiarización de medio en niños de 6 a 7 años en una academia de natación, Monterrico – 2021.

Ho: La aplicación del “Programa aprendo jugando” no influye en la mejora del desarrollo de la familiarización de medio en niños de 6 a 7 años en una academia de natación, Monterrico – 2021.

Regla de decisión:

$p < 0,05$ = aceptación de H_1 .

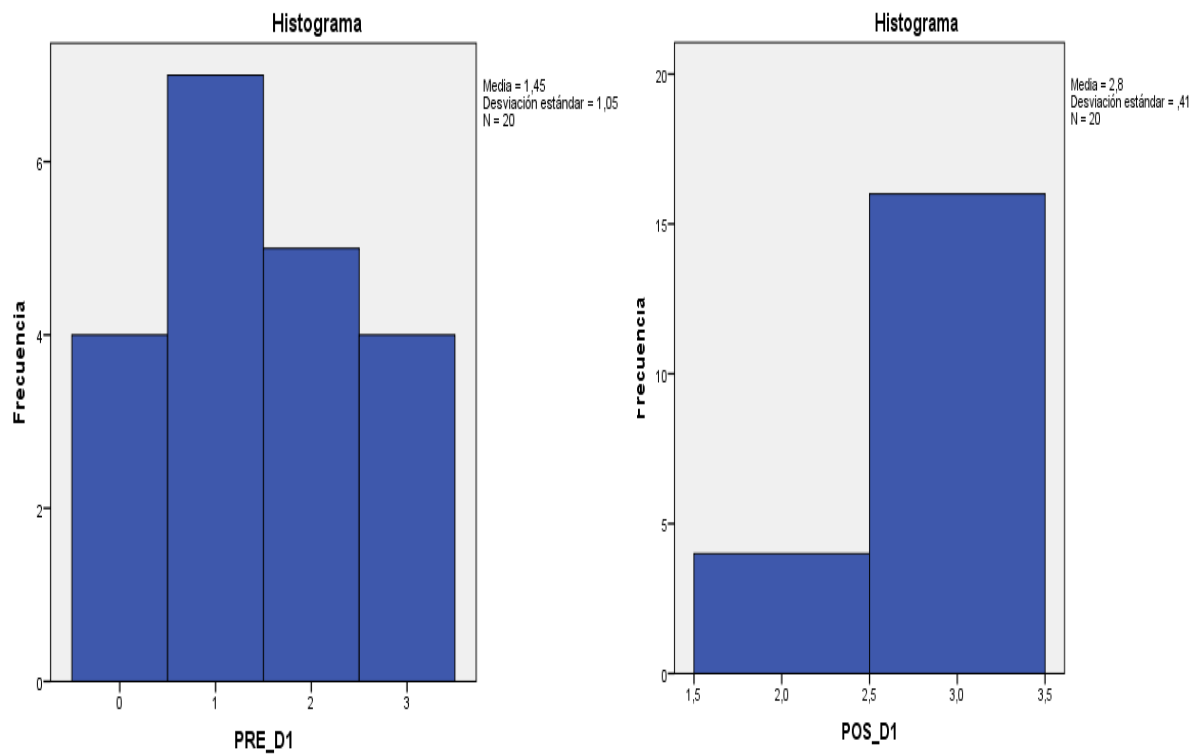
$p > 0,05$ = aceptación de H_0 .

Tabla 10.

Comparación de índices en dimensión desarrollo de la familiarización de medio

| Índices | Valores |
|-----------------------------|---------------------|
| Z | -3,585 ^b |
| Med. (pretest) | 1,00 |
| Med. (posttest) | 3,00 |
| Sig. asintótica (bilateral) | ,000 |

Figura 4: *Comparación de índices en dimensión desarrollo de la familiarización de medio.*



Interpretación: La tabla 10, demuestra valores de diferencias de 2 puntos respecto a la mediana obtenida entre las mediciones pretest y posttest. Este valor de diferencia ha sido significativo para este contraste (*sig.* = ,000; $p < 0,05$), por lo que se puede aducir estadísticamente que: La aplicación del “Programa aprendo jugando” influye en la mejora del desarrollo de la familiarización de medio en niños de 6 a 7 años en una academia de natación, Monterrico – 2021.

Contraste de hipótesis específica 2.

Hipótesis:

Hi: La aplicación del “Programa aprendo jugando” influye en la mejora del desarrollo del equilibrio en niños de 6 a 7 años en una academia de natación, Monterrico – 2021.

Ho: La aplicación del “Programa aprendo jugando” no influye en la mejora del desarrollo del equilibrio en niños de 6 a 7 años en una academia de natación, Monterrico – 2021.

Regla de decisión:

$p < 0,05$ = aceptación de hi.

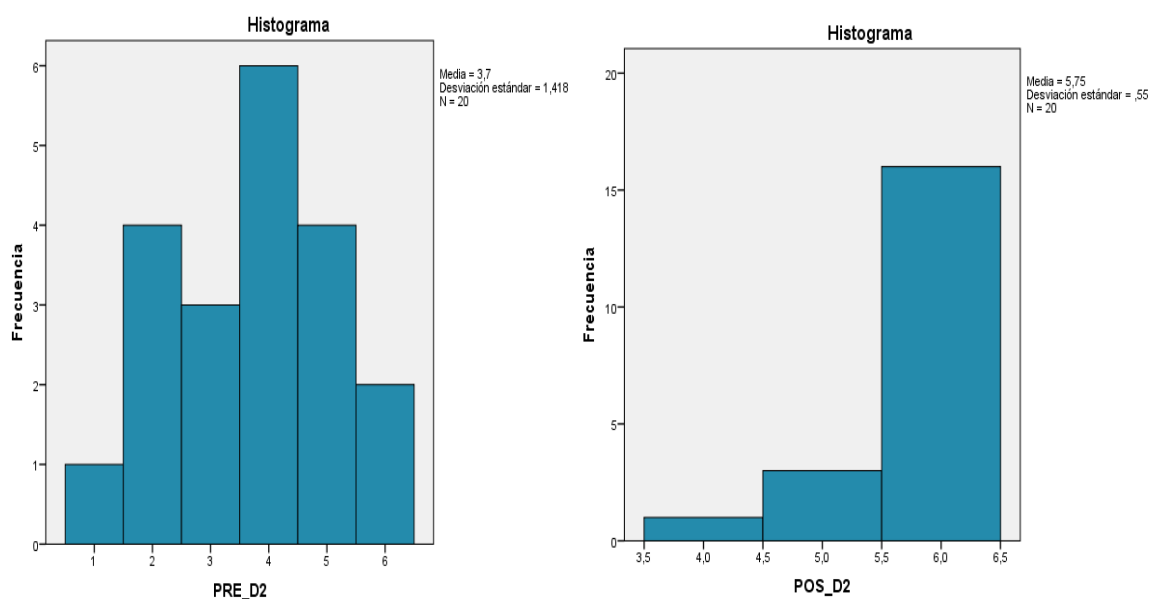
$p > 0,05$ = aceptación de ho.

Tabla 11.

Comparación de índices en dimensión desarrollo del equilibrio

| Índices | Valores |
|-----------------------------|---------|
| Z | -3,753 |
| Med. (pretest) | 4,00 |
| Med. (posttest) | 6,00 |
| Sig. asintótica (bilateral) | ,000 |

Figura 5: Comparación de índices en dimensión desarrollo del equilibrio



Interpretación: En razón de la tabla 10, se puede determinar la existencia de mejora en la dimensión desarrollo del equilibrio puesto que de 4 puntos se incrementó a 6 en las medianas encontradas en la evaluación pretest y posttest respectivamente. En este sentido, la diferencia respecto al valor de Wilcoxon es moderada y significativa ($Z = -3,7; p < 0,05$). Estos son indicios que ayudan a decidir por la hipótesis alterna de investigación como verdadera en este contraste: La aplicación del “Programa aprendo jugando” influye en la mejora del desarrollo del equilibrio en niños de 6 a 7 años en una academia de natación, Monterrico – 2021.

Contraste de hipótesis específica 3.

Hipótesis:

Hi: La aplicación del “Programa aprendo jugando” influye en la mejora del desarrollo del desplazamiento en niños de 6 a 7 años en una academia de natación, Monterrico – 2021.

Ho: La aplicación del “Programa aprendo jugando” no influye en la mejora del desarrollo del desplazamiento en niños de 6 a 7 años en una academia de natación, Monterrico – 2021.

Regla de decisión:

$p < 0,05$ = aceptación de hi.

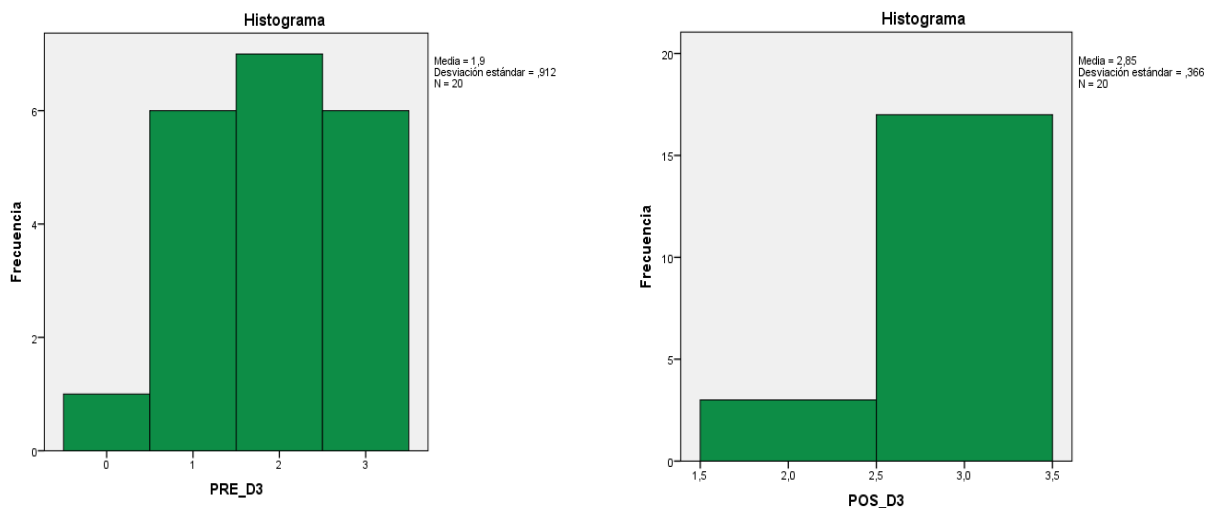
$p > 0,05 =$ aceptación de h_0 .

Tabla 12.

Comparación de índices en dimensión desarrollo del desplazamiento

| Índices | Valores |
|-----------------------------|---------|
| Z | -3,272 |
| Med. (pretest) | 2,00 |
| Med. (posttest) | 3,00 |
| Sig. asintótica (bilateral) | ,001 |

Figura 6: *Comparación de índices en dimensión desarrollo del desplazamiento*



Interpretación: La comparación de índices en la dimensión desarrollo del desplazamiento (tabla 12), ha permitido encontrar valor de diferencia en la mediana de bajo valor, aunque el valor es significativo en el contraste de significancias obtenidas comparado al p-valor establecido ($dif. = 1,00$; $Z = -3,2$; $p < 0,05$). Ante estas evidencias se acepta la hipótesis alterna planteada inicialmente para esta parte de la investigación: La aplicación del “Programa aprendo jugando” influye en la mejora del desarrollo del desplazamiento en niños de 6 a 7 años en una academia de natación, Monterrico – 2021.

Contraste de hipótesis específica 4.

Hipótesis:

Hi: La aplicación del “Programa aprendo jugando” influye en la mejora del desarrollo de los giros y manipulaciones en niños de 6 a 7 años en una academia de natación Monterrico – 2021.

Ho: La aplicación del “Programa aprendo jugando” no influye en la mejora del desarrollo de los giros y manipulaciones en niños de 6 a 7 años en una academia de natación Monterrico – 2021.

Regla de decisión:

$p < 0,05$ = aceptación de hi.

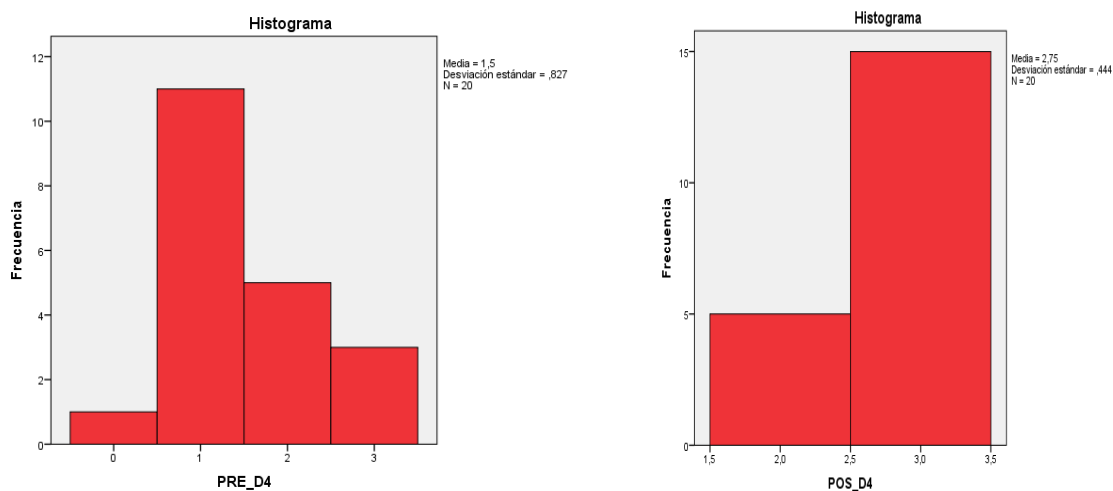
$p > 0,05$ = aceptación de ho.

Tabla 13.

Comparación de índices en dimensión desarrollo de los giros y manipulaciones

| Índices | Valores |
|-----------------------------|---------|
| Z | -3,729 |
| Med. (pretest) | 1,00 |
| Med. (posttest) | 3,00 |
| Sig. asintótica (bilateral) | ,000 |

Figura 7: *Comparación de índices en dimensión desarrollo de los giros y manipulaciones.*



Interpretación: La tabla 13 remite los datos comparativos de las mediciones pretest y posttest en la dimensión desarrollo de los giros y manipulaciones. Por cuanto prevalece la diferencia de medianas de 2 puntos respecto a las dos evaluaciones ($Med._{(Pretest)} = 3,00 - Med._{(Postest)} = 1,00$) Estos valores representan el valor descriptivo del contraste, sin embargo, la significancia estadística obtenida es aceptable respecto al valor planteado en la regla de decisión ($Z = -3,7; p < 0,05$). Ante este reporte se acepta la hipótesis alterna de investigación como respuesta a este contraste: La aplicación del “Programa aprendo jugando” influye en la mejora del desarrollo de los giros y manipulaciones en niños de 6 a 7 años en una academia de natación Monterrico – 2021.

V DISCUSIÓN

La investigación tuvo como propósito determinar la influencia del “Programa aprendo jugando” en el desarrollo de las habilidades motrices acuáticas en niños de 6 a 7 años en una academia de natación, Monterrico – 2021, estos resultados fueron favorables en cuanto a la variable habilidades motrices acuáticas, en donde al realizar el pretest de la muestra 20 nadadores se encontraban en el nivel de inicio 30% y en el nivel de proceso 70%.

Así mismo al final del estudio el resultado arroja una total mejora llegando al nivel logrado 100% de la muestra, y de esta manera se demuestra que buena utilización de las actividades motrices lúdicas en un programa da buenos resultados y ello se corroboran en los estudios de Montes (2020), en donde se estableció que hay un desarrollo positivo en cuanto a las capacidades motrices coordinativas utilizando actividades lúdicas.

Y es de esta manera a su vez la importancia de la utilización de este recurso como son los juegos en cualquier actividad educativa, que tenga la presencia de niños en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que la actividad lúdica bien realizada tiene beneficios en el desarrollo de los procesos cognitivos como son la atención, memoria y la motivación.

También a su vez Del Castillo (2001) en su investigación manifiesta que evidencia mejoras en cuanto al comportamiento motriz acuático no tanto en relación a mayor práctica acumulada, sino a la calidad de la enseñanza por parte del profesor que propicia la aparición de más cambios en la conducta motriz acuática, esta calidad de enseñanza está muy relacionada con la experiencia y el conocimiento que tiene el profesor en cuanto al tema, y de esta manera se imparte una mejor calidad de enseñanza a sus nadadores.

Y de la misma forma Varela, (2014), llega a la conclusión en una muestra de 50 nadadores en una etapa inicial en la natación muestra una satisfacción de un nivel de logro al 90% que tiene como mención la importancia de la planificación de las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza de la natación, ya que teniendo un programa bien estructurado y organizado de valla

de menos a más, de lo más fácil a lo más difícil y respetando los procesos madurativos de acuerdo a la edad que se va a enseñar, se encaminan a desarrollar mejores resultados y procesos, cabe resaltar que la investigación que realice se basó en un programa de habilidades motrices complementadas con juego, y que través que se iban dando las sesiones programadas tanto en el campo y como en el agua, fecha por fechas se iba viendo una notoria mejora de las habilidades motrices de los nadadores.

Por otro lado Musaja (2018), en su estudio en cuanto a la influencia de los materiales didácticos en la proceso de enseñanza de las habilidades natatorias, menciona que estos materiales resultan más efectivos en edades de 10 a 11 años, lo cual no corroboro lo dicho, ya que la utilización de estos materiales auxiliares utilizando de manera correcta en edades tempranas favorecen y mejoran el proceso de aprendizaje, ya que el niño se siente más motivado por las formas y colores que tienen estos materiales y para el profesor es un recurso y un andamio para sus clases.

Desde mi experiencia como profesor puedo dar fe de que la utilización de los materiales didácticos en niños que recién están ambientándose en este nuevo medio como es el agua son de gran ayuda en el proceso de aprendizaje, ya que al niño le proporciona seguridad y confianza en su aprendizaje, aparte es un buen estímulo motivante por la variedad de formas, colores, texturas y tamaños que hay.

En cuanto a la primera hipótesis específica, el programa aprendo jugando si influye en la familiarización del medio y hay una relación directa y fuerte, esto se puede corroborar en su investigación Varela (2014), que la familiarización con el medio acuático es la primera etapa en el acercamiento de un niño en su proceso de aprendizaje de la disciplina de la natación y que es importante considerar la utilización de actividades lúdicas y también llevar este en una piscina poco profunda, ya que ello le brindará más confianza y seguridad en su aprender.

Sobre la segunda hipótesis específica, el programa aprendo jugando si influye en el equilibrio, se llegó a la coincidencia con las tesis de investigación de

Soria (2020) y Snchez (2018) de que la importancia del equilibrio en la etapa de aprendizaje nos da el dominio y control de nuestro cuerpo sobre la superficie del agua, también hay que tener en cuenta que el equilibrio está relacionado con la habilidad de flotar ya sea en posición ventral o dorsal, es fundamental que esta habilidad se realice de la mejor manera, ya que es la base fundamental para adquirir otras habilidades natatorias como son la propulsión y la coordinación de los estilos de la natación

Asimismo la tercera hipótesis específica, el programa aprendo jugando si influye en el desplazamiento en donde en los resultados del pretest y postest hay una significancia positiva, así mismo quiero que se entienda que la habilidad de desplazarse es moverse de un lugar a otro ya sea el medio donde se realice y en el medio acuático se realiza utilizando la propulsión de las extremidades superiores o inferiores o puede ser ambas, esto se corrobora en la investigación Musaja (2018) donde el desplazamiento se involucra con la acción de trasladar el cuerpo de un punto a otro utilizando sus extremidades superiores o inferiores, quiero mencionar que es en esta habilidad se empieza familiarizarse con las técnicas de los diferentes nados, pero buscando la perfeccionamiento de ella para así se dé el ahorro de energía.

Finalmente la cuarta hipótesis específica, el programa aprendo jugando si influye en los giros y manipulaciones, esta relación es fuerte y directa con la significancia estadística favorable, y que ello fue corroborado con los estudios Buitrón (2014) y Musaja (2018), donde en sus trabajos de investigación sus resultados son satisfactorios demostrando que realizado un buen programa involucrando las actividades lúdicas correspondientes se refleja un buen progreso.

Hay que entender que los giros es la acción de rotar el cuerpo sobre las diferentes dimensiones del cuerpo, tanto sea realiza sobre una superficie sólida como es suelo o una superficie suave como es el medio acuático es cambio de posición de cuerpo se va dar, por otra parte el impacto de realizarlo en el agua es más seguro y saludable para el cuerpo.

Por otra parte está el manejo o manipulaciones de objetos que tiene relación con las capacidades perceptivas de la personas y capacidades motrices principalmente generales al momento de tener contacto con material, ahora es a través de esta interacción con los materiales que se busca u apoyo en cuanto a la enseñanza, ya que esta manipulación da confianza y seguridad en el suelo que lo utiliza, en el medio acuático se utiliza mucho como recurso auxiliar para el proceso de aprendizaje sobre todo en la etapa inicial de la natación.

VI CONCLUSIONES

Primero.

Se logró determinar la influencia del “Programa aprendo jugando” en el desarrollo de las habilidades motrices acuáticas en niños de 6 a 7 años en una academia de natación, Monterrico – 2021, siendo los resultados muy favorables llegando al nivel de logro con todos los nadadores de la muestra. Para ello el buen manejo de la planificación, y la organización en las secciones programadas y el buen uso de los materiales didácticos, conjuntamente con el monitoreo constante del docente se dio el avance significativo en cuanto a lo propuesto.

Segundo.

Se logró determinar la influencia del “Programa aprendo jugando” en la mejora del desarrollo de la familiarización de medio en niños de 6 a 7 años en una academia de natación, Monterrico – 2021, reflejándose en el resultado de una notoria mejora en cuanto a toma del instrumento al inicio del estudio y al final de la investigación, en otras palabras el nadador ha adquirido la confianza y la seguridad para desenvolverse en el medio acuático en correr el riesgo de sufrir un accidente en el agua.

Tercero.

Se logró determinar la influencia del “Programa aprendo jugando” en la mejora del desarrollo del equilibrio en niños de 6 a 7 años en una academia de natación, Monterrico – 2021, el proceso en cuanto a la dimensión del equilibrio ha sido de dos puntos en las dos aplicaciones del instrumentos, demostrado que el nadador ha adquirido el dominio de su cuerpo frente a los retos y situaciones que se le ha presentado durante la investigación.

Cuarto.

Se logró determinar la influencia del “Programa aprendo jugando” en la mejora del desarrollo del desplazamiento en niños de 6 a 7 años en una academia de natación, Monterrico – 2021, demostrándose que hay una significancia moderada favorable en cuanto a la dimensión del desplazamiento, dicho de otra manera hay una mejora en el desarrollo del movimiento de desplazamiento que

se ha realizado por las extremidades inferiores y superiores, el nadador nota seguridad al trasladarse de un lugar a otro sobre la superficie del agua sin notar hundimiento del cuerpo en el agua.

Quinto.

Se logro determinar la influencia del “Programa aprendo jugando” en la mejora del desarrollo de los giros y manipulaciones en niños de 6 a 7 años en una academia de natación, Monterrico – 2021, nuevamente demostrándose la favorable mejora de dos puntos en cuanto a las mediciones realizadas del pretest y postest, esto quiere decir que nadador ha adquirido y demuestra cierto control y dominio de su cuerpo al realizar ciertas actividades planteadas por el profesor, el nadador tiene la confianza y la seguridad de sí mismo frente al agua.

VII RECOMENDACIONES

Primero.

Se recomienda a los profesores siempre enseñar con una planificación y una organización de sus actividades programadas secuenciadas, ya que trabajar de esta manera ayuda conocer más las dificultades y limitaciones que puede tener nuestros estudiantes o nadadores.

Segundo.

Se recomienda a los profesores llevar los procesos en la enseñanza de los niños gradualmente, ya que cada niño es único y diferentes, por lo cual poseen ritmos distintos de aprendizajes, también enseñar con actividades fáciles para así darle confianza y seguridad al niño y no generarles miedo.

Tercero.

Se recomienda a los docentes realizar actividades retadoras o desafiantes, ya que de esta manera los niños o nadadores se sienten más motivados y con ganas y deseos de superación frente a lo propuesto.

Cuarto.

Se recomienda a las academias o escuelas de natación llevar un programa de natación secuenciando por niveles y objetivos, ya que de esta manera se puede evidenciar mejor la evolución y progreso de cada uno de los nadadores.

Quinto.

Se recomienda la utilización de materiales didácticos en las edades tempranas, ya que por su gran variedad y formas favorecen como apoyo auxiliar y motivante en el proceso de aprendizaje de los nadadores.

REFERENCIAS

- Albarracín, A. (2017). *Actividades acuáticas educativas escolares*. RIAA. Revista de Investigación en Actividades Acuáticas, 2(3), 1-2. <https://bit.ly/3Hz6yyZ>
- Armenteros G, Y., Hernández G, A., Valero I, A., Reyes B, E. A., & Rivera D, R. (2020). Juegos para desarrollar las habilidades motrices básicas en los nadadores de 6-7 años. *Revista Conrado*, 16(77), 162-171. <https://bit.ly/3pBxWGg>
- Batalla, A. (2000) *Habilidades motrices. 1a ed. España-Barcelona*.
- Bovi, F. (2011) *Actividades acuáticas para niños: el juego, un planteamiento educativo*, 1ra Edición, Las Canarias, España: Eae
- Bucher, W (1995) *Natación y actividades acuáticas*, 1era Edición, Barcelona, España: Hispano Europea.
- Buitrón, J y Parco, M (2014) *Influencia de la actividad lúdica en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 7094 "Sasakawa" UGEL 1*. [Tesis de grado de magister en Educación. Universidad César Vallejo. Lima]. Repositorio Institucional. <https://bit.ly/3Jtk6ha>
- Castillo, M (2001) *La experiencia acuática en la primera infancia como aprendizaje motor enriquecedor del desarrollo humano: Un estudio en la Escuela Acuática Infantil del INEF de Galicia*. [Tesis de grado de Doctor en educación física. Univesidad de Coruna. España]. <https://bit.ly/3zqnDbu>
- Costa-Urrutia, P., Becerra, F., Becerra, V., et al. (2020). Escuela de verano acuática en la comunidad costera Seri de Punta Chueca, México. RIAA. *Revista de Investigación en Actividades Acuáticas*, 4(8), 61-66. <https://bit.ly/3EQF2Lo>

- Chafloque, R. Y Vivanco, S. (2016) *Aplicación de un programa de estimulación temprana para desarrollar habilidades psicomotoras finas y gruesas en niños de 1 a 2 años en la comunicad local de administración de salud, José Leonardo Ortiz – Chiclayo – 2016*. [Tesis de grado de Maestría en ciencias de la eduación con mención en estimulación temprana y gestión del talento. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque]. <https://bit.ly/3eyFuDy>
- Chirigliano, I (2019) *La metodología de enseñanza de las actividades acuáticas en la escuela primaria de Montevideo*. [Tesis de Grado de Maestría en educacuión física y deporte Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes. Uruguay]. <https://bit.ly/3FG3VdV>
- De la Torre, J. M. (21 de junio 2021). *Educación acuática a través de los circuitos motores acuáticos*. AIDEA. <https://bit.ly/3eKiJfY>
- Enrique, M. Y., Suárez C, A., & Naranjo L, A. (2021). Juegos menores para mejorar habilidades motrices básicas en escolares de 8 y 9 años en tiempos de pandemia. *Revista Científica, Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 6(3), 58-65. <https://bit.ly/3EPD12h>
- España, A (2020) *El medio acuático como escenario para el desarrollo de las habilidades motrices*. [Tesis de Licenciatura en educación primaria. Mención en educación física. Universidad de Valladolid. España]. <https://bit.ly/3z9GyHl>
- Fernández, D. (2018) *Las actividades acuáticas en el contexto eduativo en León: Un estudio cualitativo*. [Tesis de Licenciatura en ciencias de la actividad física y del deporte. Universidad de León. España]. <https://bit.ly/3ewycjF>
- Fernández, E, Gardoqui, L y Sánchez, F (2007) *Evaluación de las habilidades motrices básicas*, 1ra Edición, Zaragoza, España: Inde.

- Grefa, R (2018) *Actividades recreativas acuáticas para mejorar estilo de vida de los niños y niñas con diversidad funcional*. [Tesis de Licenciatura en cultura física. Universidad de Guayaquil. Ecuador]. <https://bit.ly/3z8JPXo>
- Gutiérrez, M. y Moreno, J. (1998). *Actividades acuáticas educativas*, 1ra Edición, Zaragoza, España: Inde.
- Hernández, R., Fernández C., Baptista M. (2010). *Metodología de la investigación*. 6aed.
- Marmol, O (2017) *La enseñanza aprendizaje de la natación para el dominio de las habilidades motoras en niños y niñas de 6 a 12 años en el Centro Turístico la Rueda*. [Tesis de Grado de Magister en cultura física y entrenamiento deportivo. Universidad Técnica de Ambato. Ecuador.] <https://bit.ly/3qyXLGf>
- Martinez, E (2019) *La natación y su relación con el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E Parrquial San José – Huara*. [Tesis de Licenciatura en educación en la especialidad de educación inicial y arte. Universidad Fautisno Sánchez Carrión. Huacho]. <https://bit.ly/3sISGOs>
- Martínez, E (2002) *Pruebas de actitud física*. 1era Edición, Barcelona, España: Paidotribo.
- Moreno-Murcia, J. A. & Ruiz, L. M. (15 de marzo 2021). Aprender a nadar en la infancia. AIDEA. <http://asociacionaidea.com/recursos/recursos-pedagogicos/>
- Moreo, J. y Abellan, J & López, B (2003) *I Congreso Internacional de Actividad Acuáticas: El descubrimiento del medio acuático de 0 a 6 años*. Murcia. España. <https://bit.ly/3JlhH8d>

- Moreno, J. A. y Ruiz, L. M. (2020). *Cómo lograr la competencia acuática*, 1ra Edición . Buenos Aires, Argentina: Sb editorial.
- Moreno, J. A. y Borges, L (2009). *Estimulación acuática para bebés*, 1ra Edición, Barcelona, España: Inde.
- Moreno Murcia, Juan Antonio; Huescar Hernandez, Elisa; and Richart Parra, Jose Antonio (2017) "Acquisition of Aquatic Motor Skills Through Children's Motor Stories," *International Journal of Aquatic Research and Education*: Vol. 10 : No. 3 , Article 1.
<https://bit.ly/3sVTiQX>
- Moreno-Murcia, J. A. & Ruiz, L. M. (8 de noviembre 2021). *Las habilidades acuáticas fundamentales*. Claves en la competencia acuática para toda la vida. AIDEA. <http://asociacionaidea.com/recursos/recursos-pedagogicos>
- Moreno, J. A. (2005). *Desarrollo y validación preliminar de escalas para la evaluación de la competencia motriz acuática en escolares de 4 a 11 años*. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*. 1 (1), 14-27.
<https://bit.ly/3ENAr1>
- Moreno, J (2011) *Juegos acuáticos educativos*. 2da Edición, Barcelona, España: Inde
- Musaja, M. (2018) *Materiales didácticos acuáticos y su influencia en la eficacia de un programa motor de natación en niños de las academias de la ciudad de Puno*. [Tesis de grado de magister en Educación. Universidad César Vallejo. Trujillo]. Repositorio Institucional. Universidad de León. España]. <https://bit.ly/3mIPzSO>
- Nur, L., et al. (2019). Basic Motor Ability: Aquatic Learning for Early Childhood. *Journal of Physical Education, Sport, Health and Recreation*. 8(2), 51-54. <https://bit.ly/3z71Vci>

- Parranga, A. (2021) *Estrategias metodológica para la enseñanza de las habilidades acuáticas básicas en escolares de 6 años*. [Tesis de grado de Magister en educación física y deportes. Universidad de Guayaquil. Ecuador]. <https://bit.ly/3z5q03e>
- Paredes, K.(2019) *Programa educativo de habilidades motrices básicas para mejorar la coordinación motriz en los estudiantes del primer grado del primer grado del nivel primario de la institución educativa n° 0657, distrito de Juan Guerra, provincia y región de San Martín, 2016*. [Tesis de grado de Magister en ciencia de la educación. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque]. <https://bit.ly/340nyiV>
- Peinado, I. (26 de julio 2021). Educación acuática para personas con diversidad funcional a través del cuento motor acuático. AIDEA. <http://asociacionaidea.com/recursos/recursos/pedagogicos>
- Pîrjol, D. Y Rășădean, M y Baniș, P (2017) *Motor skill development for children between the ages of 6 to 8 as a result of finishing an initiation level swimming course*. Timișoara Physical Education and Rehabilitation Journal. Vol 10, 58-62. <https://bit.ly/3EADFQQ>
- Quintana, E. y Simón, J. y León, M. & otros (2018) *Influencia de distintos materiales didácticos acuáticos sobre la competencia percibida en el medio acuático por alumno de segundo ciclo de educación infantil*. Revista Euroamericana de ciencias del deporte. Vol. 7 N°2, 73 – 80.
- Rodríguez, J (2018) *Adquisición y desarrollo de habilidades motrices en el medio acuático: Revisión bibliográfica y propuesta de trabajo*. [Tesis de Licenciatura en ciencias de actividad física y del deporte. <https://bit.ly/3JnRvd0>

- Rocha, H. Y Marinho, D & otros (2018) *The acquisition of aquatic skills in preschool children: deep versus shallow water swimming lessons*. Article Motricidade. Vol 14 , n. 1, pp. 66-72. <https://bit.ly/3pzDzEK>
- Ruano, M (2020) *Ejercicios de ambientación acuática para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 3 a 4 años del Centro de desarrollo infantil “ Mi pequeño mundo año 2019-2020”*. [Tesis de Licenciatura en educación parvularia. Universidad Técnica del Norte. Ibarra. Ecuador]. <https://bit.ly/3pzLvGi>
- Saldias, N. Y Gonzáles, M. Y Caro, D. & otros. (2019) *Metodología lúdico acuática de ambientación en niños de 6 a 10 años*. Revista Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF). 36, 336-341. <https://bit.ly/3EBiQoA>
- Sánchez, M (2018) *Natación como estrategia didáctica para desarrollar la motricidad gruesa en los niños de 3 a 5 años*. [Tesis de Licenciatura en cultura física. Universidad de Guayaquil. Ecuador]. <https://bit.ly/3mG4P2P>
- Sánchez, H y Reyes, C (1996) *Metodología y diseño en la investigación científica*. 2da Edición. Perú.
- Soria, S (2020) *Revisión sistémica del desarrollo de habilidades motrices básicas en el medio acuático en la etapa infantil*. [tesis de licenciatura en Educación. Universidad de Zaragoza. España]. <https://bit.ly/3Exemzj>
- Universidad César Vallejo (2017). *Manual de referencias estilo APA. Adaptación de la norma de la American Psychological Association*. Lima: Universidad César Vallejo, Fondo Editorial. <https://bit.ly/3pKNach>
- Vara, A (2012) *7 pasos para una tesis exitosa*. 3era Edición. Perú.

Varela, E (2014) *Estrategias metodológicas para la enseñanza – aprendizaje del deporte de la natación, en los estudiantes del 8° año de básica del colegio Benigno Malo*. [Tesis de Licenciatura en cultura física. Universidad Politécnica Salesiana. Ecuador]. <https://bit.ly/3pCUypQ>

Terry, J (2014) *Análisis de la Influencia de la Metodología de la Intervención Psicomotriz sobre el Desarrollo de las Habilidades Motrices en niños de 3 a 4 años*. [Tesis de grado de doctor en Educación. Universidad de Murcia. España].

Wiser, R. Y De Souza, F (2021) *Effects of age and experience on the development of aquatic competence in children aged 36 to 72 months*. Article Motricidade. Vol 17 n 3, 273 – 280. <https://bit.ly/3HmT3Sy>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: Influencia del "Programa aprendo jugando" en el desarrollo de la habilidades motrices acuáticas en niños de 6 a 7 años en una academia de natación, Monterrico - 2021

AUTOR: Edson Elías García Becerra.

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES: Habilidades motrices acuáticas | | | | |
|---|---|--|---|--|-------|----------------------|--|
| Problema general | Objetivo general | Hipótesis general | Dimensiones | Indicadores | Items | Escala y Valor | Nivel y Rango |
| ¿Cuál es la influencia del "Programa aprendo jugando" en el desarrollo de las habilidades motrices acuáticas en niños de 6 a 7 años en una academia de natación, Monterrico - 2021? | Determinar la influencia del "Programa aprendo jugando" en el desarrollo de las habilidades motrices acuáticas en niños de 6 a 7 años en una academia de natación, Monterrico - 2021. | La aplicación del Programa "aprendo jugando" influye en la mejora del desarrollo de las habilidades motrices acuáticas en niños de 6 a 7 años en una academia de natación Monterrico - 2021. | Familiarización con el medio. | Es capaz de jugar en piscina poca profunda. | 1-3 | Nominal | Inicio 1 Proceso 2 Logro 3 |
| | | | | Se desplaza en piscina poca profunda agarrando al borde con una mano. | | Escala (dicotómicas) | |
| | | | | Se lanza al agua desde el borde de la piscina | | Si (1) No (0) | |
| | | | | Se sumerge por completo sin cogerse al rebosadero en apnea inspiratoria. | | | |
| | | | Equilibraciones | Recoge una anilla del fondo en piscina poco profunda | 4 - 9 | | Inicio 0-1 Proceso 2 - 3 Logro 4 - 5 |
| | | | | Es capaz de expulsar el aire en varias veces debajo del agua. | | | |
| | | | | Mantiene la flotación dorsal variando los segmentos de su cuerpo | | | |
| | | | | Mantiene la flotación ventral variando los segmentos de su cuerpo. | | | |
| | | | | Es capaz de realizar una flotación en posición medusa. | | | |

| | | | |
|------------------------|--|---------|----------------------------------|
| | Juega en piscina profunda. | | |
| | Es capaz de desplazarse en piscina profunda sin ayuda de material. | | |
| | Avanza propulsando de forma independiente con los pies y con los brazos. | 10 -12 | Inicio 1 Proceso 2 Logro 3 |
| Desplazamientos | Es capaz de dar una volteretas hacia delante en piscina poco profunda. | | |
| | Recoge objetos en piscina profunda sin ayuda de material | | |
| | Recoge objetos de diferente tamaño y los cambia con los compañeros. | | |
| Giros y manipulaciones | | 13 – 15 | Inicio 1 Proceso 2 Logro 3 |

| Problemas específicos: | Objetivos específicos | Hipótesis específicas |
|---|---|---|
| <p>PE1: ¿Cuál es la influencia del "Programa aprendo jugando" en el desarrollo de la familiarización del medio en niños de 6 a 7 años en una academia de natación, Monterrico – 2021?</p> | <p>OE1: Determinar la influencia del "Programa aprendo jugando" en el desarrollo de la familiarización del medio en niños de 6 a 7 años en una academia de natación, Monterrico – 2021.</p> | <p>HE1: La aplicación del Programa aprendo jugando" influye en la mejora del desarrollo de la familiarización de medio en niños de 6 a 7 años en una academia de natación, Monterrico – 2021.</p> |
| <p>PE2: ¿Cuál es la influencia del "Programa aprendo jugando" en el desarrollo del equilibrio en los niños de 6 a 7 años en una academia de natación, Monterrico – 2021?</p> | <p>OE2: Determinar la influencia del "Programa aprendo jugando" en el desarrollo del equilibrio en niños de 6 a 7 años en una academia de natación, Monterrico – 2021.</p> | <p>HE2: La aplicación del Programa aprendo jugando" influye en la mejora del desarrollo del equilibrio en niños de 6 a 7 años en una academia de natación, Monterrico – 2021.</p> |
| <p>PE3: ¿Cuál es la influencia del "Programa aprendo jugando" en el desarrollo del desplazamiento en niños de 6 a 7 años en una academia de natación, Monterrico – 2021?</p> | <p>OE3: Determinar la influencia del "Programa aprendo jugando" en el desplazamiento en niños de 6 a 7 años en una academia de natación, Monterrico – 2021.</p> | <p>HE3: La aplicación del Programa aprendo jugando" influye en la mejora del desarrollo del desplazamiento en niños de 6 a 7 años en una academia de natación, Monterrico – 2021.</p> |
| <p>PE4: ¿Cuál es la influencia del "Programa aprendo</p> | <p>OE4: Determinar la influencia del "Programa aprendo jugando" en el desarrollo de los giros</p> | |

jugando" en el desarrollo de los giros y manipulaciones en niños de 6 a 7 años en una academia de natación, Monterrico – 2021?

HE4: La aplicación del Programa aprendo jugando" influye en la mejora del desarrollo de los giros y manipulaciones en niños de 6 a 7 años en una academia de natación, Monterrico – 2021.

| DISEÑO DE INVESTIGACION | POBLACION Y MUESTRA | INSTRUMENTO | ESTADISTICA |
|---|---|--|--|
| <p><u>Tipo de Investigación:</u> Investigación aplicada</p> <p><u>Enfoque:</u> Cuantitativa – Transversal</p> <p><u>Paradigma:</u> Positivista</p> <p><u>Nivel:</u> Es experimental de subtipo pre-experimental</p> | <p><u>Población:</u> Población de estudio: Academia de natación Monterrico – Temporada Invierno 100 nadadores</p> <p><u>Muestra:</u> La muestra esta conformada por 20 niños de la academia de natación Monterrico.</p> | <p><u>Técnica:</u> La técnica utilizada es la observación.</p> <p><u>Instrumento:</u> Habilidades motrices acuáticas Ficha adaptada de control de evaluación motriz (Moreno y Gutiérrez, 1998)</p> | <p>Descriptiva</p> <p>Inferencial Se realiza la contratación de Hipótesis.</p> |

Diseño de Investigación:

| | | | |
|---|----|---|----|
| G | O1 | X | O2 |
|---|----|---|----|

Leyenda:

- G: Grupo de sujetos
- O1: Aplicación del pretest
- X: Medio acuático
- O2: Aplicación de posttest

Donde:

V 1. Habilidades motrices acuáticas

Anexo 2: Operalización de la variable habilidades motrices acuáticas.

Operacionalización de variable Habilidades motrices acuáticas

| Dimensión | Indicadores | Ítems | Escala y valor | Rangos y nivel |
|-------------------------------|--|---------|---|--|
| Familiarización con el medio. | Es capaz de jugar en piscina poca profunda. Se desplaza en piscina poca profunda agarrando al borde con una mano. Se lanza al agua desde el borde de la piscina | 1-3 | Nominal Escala (dicotómicas) Si (1) No (0) | Inicio 1 Proceso 2 Logro 3 |
| Equilibraciones | Se sumerge por completo sin cogerse al rebosadero en apnea inspiratoria. Recoge una anilla del fondo en piscina poco profunda Es capaz de expulsar el aire en varias veces debajo del agua. Mantiene la flotación dorsal variando los segmentos de su cuerpo Mantiene la flotación ventral variando los segmentos de su cuerpo. Es capaz de realizar una flotación en posición medusa | 4 - 9 | | Inicio 0-1 Proceso 2 – 3 Logro 4 – 5 |
| Desplazamientos | Juega en piscina profunda. Es capaz de desplazarse en piscina profunda sin ayuda de material. | 10 - 12 | | Inicio 1 Proceso 2 Logro 3 |

| | | | |
|------------------------|--|---------|----------------------------------|
| Giros y Manipulaciones | Avanza propulsando de forma independiente con los pies y con los brazos. | 13 - 15 | Inicio 1 Proceso 2 Logro 3 |
| | Es capaz de dar una volteretas hacia delante en piscina poco profunda. | | |
| | Recoge objetos en piscina profunda sin ayuda de material | | |
| | Recoge objetos de diferente tamaño y los cambia con los compañeros | | |

Anexo 3 : Instrumentos de recolección datos.

FICHA DE OBSERVACIÓN ADAPTADA PARA EVALUAR LA MOTRICIDAD ACUÁTICA

Autor: Juan Antonio Moreno Murcia

Melchol Gutiérrez Sanmartin (2018)

Adaptación: Edson Elías García Becerra (2021)

Nombre del niño:.....

Fecha:.....Edad:.....

Marcar No (0) es cuando la actividad no se logra, Si (1) es cuando se logra la actividad.

| DIMENSIÓN: Familiarización de medio | | | |
|--|---|---------------|---------------|
| N.º | ÍTEMS | Si (1) | No (0) |
| 01 | Es capaz de jugar en piscina poca profunda. | | |
| 02 | Se desplaza en piscina poca profunda agarrando al borde con una mano. | | |
| 03 | Se lanza al agua desde el borde de la piscina. | | |

| DIMENSIÓN 2: Equilibraciones | | | |
|-------------------------------------|--|---------------|---------------|
| N.º | ÍTEMS | Si (1) | No (0) |
| 04 | Se sumerge por completo sin cogerse al rebosadero en apnea inspiratoria. | | |
| 05 | Recoge una anilla del fondo en piscina poco profunda. | | |
| 06 | Es capaz de expulsar el aire en varias veces debajo del agua. | | |
| 07 | Mantiene la flotación dorsal variando los segmentos de su cuerpo. | | |
| 08 | Mantiene la flotación ventral variando los segmentos de su cuerpo. | | |
| 09 | Es capaz de realizar una flotación en posición medusa | | |

| DIMENSION 3: Desplazamiento | | | |
|------------------------------------|--|---------------|---------------|
| N.º | ÍTEMS | Si (1) | No (0) |
| 10 | Juega en piscina profunda. | | |
| 11 | Es capaz de desplazarse en piscina profunda sin ayuda de material. | | |
| 12 | Avanza propulsando de forma independiente con los pies y con los brazos. | | |

| DIMENSIÓN 4:Giros y manipulaciones | | | |
|---|--|-------------------|-------------------|
| N.º | ÍTEMS | Si (1) | No (0) |
| 13 | Es capaz de dar una volteretas hacia delante en piscina poco profunda. | | |
| 14 | Recoge objetos en piscina profunda sin ayuda de material | | |
| 15 | Recoge objetos de diferente tamaño y los cambia con los compañeros | | |

Anexo 4 : Validez y confiabilidad Experto 1

| UNIVERSIDAD CARRERA DE POSTGRADO | APROPIACIÓN (I) | | APROPIACIÓN (II) | | APROPIACIÓN (III) | | APROPIACIÓN (IV) | | OBSERVACIONES |
|--|-----------------|----|------------------|----|-------------------|----|------------------|----|---------------|
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| Dimensión: Familiarización de medio | | | | | | | | | |
| 1. | | * | | | * | | * | | |
| 2. | | * | | | * | | * | | |
| 3. | | * | | | * | | * | | |
| Dimensión: Equilibraciones | | | | | | | | | |
| 4. | | * | | | * | | * | | |
| 5. | | * | | | * | | * | | |
| 6. | | * | | | * | | * | | |
| 7. | | * | | | * | | * | | |
| 8. | | * | | | * | | * | | |
| 9. | | * | | | * | | * | | |
| Dimensión: Desplazamiento | | | | | | | | | |
| 10. | | * | | | * | | * | | |
| 11. | | * | | | * | | * | | |
| 12. | | * | | | * | | * | | |
| Dimensión: Giros y Manipulaciones | | | | | | | | | |
| 13. | | * | | | * | | * | | |
| 14. | | * | | | * | | * | | |
| 15. | | * | | | * | | * | | |

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):..... Cumple con suficiencia.....

OPINION DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ:..... Espinola Arteaga, Jaime Fredy..... DNI.....10772022.....

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR:.....Metodólogo.....

...30...de...octubre.....de 2021.



Mgtr. /Dr. Jaime Fredy Espinola Arteaga

Anexo 5: Validez y confiabilidad Experto 2

| OBSERVACIONES | SUFICIENCIA (A) | | | SUFICIENCIA (B) | | | OBSERVACIONES | | |
|--|-----------------|----|--|-----------------|----|--|---------------|----|--|
| | SI | NO | | SI | NO | | SI | NO | |
| Dimensión: Familiarización de medio | | | | | | | | | |
| 1. Es capaz de jugar en piscina poca profunda. | X | | | X | | | X | | |
| 2. Se desplaza en piscina poca profunda agarrando al borde con una mano. | X | | | X | | | X | | |
| 3. Se lanza al agua desde el borde de la piscina. | X | | | X | | | X | | |
| Dimensión: Equilibraciones | | | | | | | | | |
| 4. Se sumerge por completo sin cogerse al rebosadero en apnea inspiratoria. | X | | | X | | | X | | |
| 5. Recoge una anilla del fondo en piscina poca profunda. | X | | | X | | | X | | |
| 6. Es capaz de expulsar el aire en varias veces debajo del agua. | X | | | X | | | X | | |
| 7. Mantiene la flotación dorsal variando los segmentos de su cuerpo. | X | | | X | | | X | | |
| 8. Mantiene la flotación ventral variando los segmentos de su cuerpo. | X | | | X | | | X | | |
| 9. Es capaz de realizar una flotación en posición medusa | X | | | X | | | X | | |
| Dimensión: Desplazamiento | | | | | | | | | |
| 10. Juega en piscina profunda. | X | | | X | | | X | | |
| 11. Es capaz de desplazarse en piscina profunda sin ayuda de material. | X | | | X | | | X | | |
| 12. Avanza propulsando de forma independiente con los pies y con los brazos. | X | | | X | | | X | | |
| Dimensión: Círcos y Manipulaciones | | | | | | | | | |
| 13. Es capaz de dar una volteretas hacia delante en piscina poca profunda. | X | | | X | | | X | | |
| 14. Recoge objetos en piscina profunda sin ayuda de material | X | | | X | | | X | | |
| 15. Recoge objetos de diferente tamaño y los cambia con los compañeros | X | | | X | | | X | | |


OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): Cumple con suficiencia

OPINION DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) No aplicable ()

APellidos y Nombres del Juez:GARCIA BECERRA PAUL GUSTAVO.....DNI.....45729853.....

Especialidad del Evaluador:DOCTOR EN DERECHO.....

...22...de...OCTUBRE...de 2021.



.....
Mgtr. /Dr Paul Gustavo García Becerra

Anexo 6: Validez y confiabilidad Experto 3

| Dimensión: Giros y Manipulaciones | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
|--|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 13. Es capaz de dar una volteretas hacia delante en piscina poco profunda. | X | | X | | | | X | |
| 14. Recoge objetos en piscina profunda sin ayuda de material | X | | X | | | | X | |
| 15. Recoge objetos de diferente tamaño y los cambia con los compañeros | X | | X | | | | X | |

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ:..... JULIO EDGAR CASTILLO CASA DNI.....41271626.....

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR:.....

..... de de 2021.



- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto técnico formulado
 - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del construido.
 - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensj

Anexo 7 : Confiabilidad Kuder Richardson

| KURDER-RICHARDSON | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|--------|--------|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-----------|--------|--------|---|--|
| Total Sujetos= | 12 | | | | | | | | | | | | MAGNITUD: | | | | |
| Var-Total= | 2.27 | | $\sum pq = 0.74$ $KR_{20} = \frac{n}{n-1} \left[\frac{S_i^2 - \sum pq}{S_i^2} \right] = 0.72215$ | | | | | | | | | | ALTA | | | | |
| Preguntas= | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| p = | 1.000 | 0.917 | 1.000 | 0.917 | 0.917 | 1.000 | 0.750 | 0.917 | 1.000 | 1.000 | 1.000 | 1.000 | 1.000 | 0.500 | 1.000 | | |
| q = | 0.000 | 0.083 | 0.000 | 0.083 | 0.083 | 0.000 | 0.250 | 0.083 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.500 | 0.000 | | |
| p*q = | 0.000 | 0.076 | 0.000 | 0.076 | 0.076 | 0.000 | 0.188 | 0.076 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.250 | 0.000 | | |
| Cuenta = | 12 | 12 | 12.000 | 12.000 | 12.000 | 12.000 | 12.000 | 12.000 | 12.000 | 12.000 | 12.000 | 12.000 | 12.000 | 12.000 | 12.000 | | |
| Sujeto | Pgta01 | Pgta02 | Pgta03 | Pgta04 | Pgta05 | Pgta06 | Pgta07 | Pgta08 | Pgta09 | Pgta10 | Pgta11 | Pgta12 | Pgta13 | Pgta14 | Pgta15 | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | |
| 12 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ALFA DE CROMBACH

kr20

Interpretación



Anexo 8: Baremo, rango y puntaje

| | Inicio | Proceso | Logro |
|------------|---------------|----------------|--------------|
| D1 | 0-1 | 2 | 3 |
| D2 | 0-2 | 3-4 | 5-6 |
| D3 | 0-1 | 2 | 3 |
| D4 | 0-1 | 2 | 3 |
| VAR | 0-7 | 8-11 | 12-15 |

Anexo 9: Permiso de la organización para publicar resultados.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN
LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES**

Datos Generales

| | |
|---|------------------|
| Nombre de la Organización: | RUC: 20537546272 |
| Academia de natación Monterrico S.A.C | |
| Nombre del Titular o Representante legal: Directora: | |
| Nombres y Apellidos: Harold Gonzáles Zárate | DNI: 72495616 |

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [x], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

| | |
|--|----------|
| Nombre del Trabajo de Investigación | |
| Influencia del Programa aprendo jugando, en el desarrollo de las habilidades motrices acuáticas en niños de 6 a 7 años en una academia de natación Monterrico - 2021 | |
| Nombre del Programa Académico: Maestría en educación infantil y neuroeducación | |
| Autor: Nombres y Apellidos | DNI: |
| Edson Elias Garcia Becerra | 41732590 |

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha:

Firma: Harold Gonzales Zarate
Jefe de Actividades Deportivas

(Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será

Anexos 10: Captura de actividades



Estrategia metodológica del programa aprendo jugando

I. Datos informativos

1. Denominación

“Estrategias metodológicas del programa aprendo jugando”

2. Responsable

- Edson Elías García Becerra

3. Cobertura

Niños de 6 a 7 años en una academia de natación, Monterrico - 2021

4. Duración

| NÚMERO DE SEMANAS | NÚMERO DE SESIONES | DURACIÓN DE LA SESIÓN |
|-------------------|--------------------|-----------------------|
| 6 | 15 | 55 minutos |

5. Fecha

3 de noviembre a de 1 diciembre

6. Presentación

La aplicación de las estrategias metodológicas del programa aprendo jugando resulta de la necesidad de mejorar el desarrollo de las habilidades motrices acuáticas en los niños de 6 a 7 años en una academia de natación, Monterrico – 2021. La aplicación de estrategias metodológicas del programa aprendo jugando consta de 15 sesiones en cada una de ellas se realizaron actividades motrices en dos momentos la parte de a sesión fue fuera del agua y la segunda de la sesión se realizo dentro del agua, que ayudarán a desarrollar las habilidades motrices acuáticas de los niños y niñas.

II. Objetivo

Determinar la influencia del “Programa aprendo jugando” en el desarrollo de las habilidades motrices acuáticas en niños de 6 a 7 años en una academia de natación, Monterrico – 2021

CRONOGRAMA DEL PROGRAMA DE APLICACIÓN

Influencia del “Programa aprendo jugando” en el desarrollo de las habilidades motrices acuáticas en niños de 6 a 7 años en una academia de natación, Monterrico - 2021

| Actividad N° | Fecha | Nombre de la actividad |
|---------------------|--------------|---|
| 1 | 3 Noviembre | Disfruto de medio acuático |
| 2 | 4 Noviembre | Me siento seguro al jugar en la piscina |
| 3 | 8 Noviembre | Me lanzo al agua de diferentes formas. |
| 4 | 9 Noviembre | Me sumerjo en la piscina recogiendo objetos. |
| 5 | 10 Noviembre | Buceo al lanzarme desde el partidor. |
| 6 | 11 Noviembre | Me desplazo con seguridad al jugar en la piscina. |
| 7 | 15 Noviembre | Me siento seguro al flotar en posición ventral. |
| 8 | 16 Noviembre | Me siento seguro al flotar en posición dorsal. |
| 9 | 17 Noviembre | Domino mi cuerpo al flotar en el agua. |
| 10 | 18 Noviembre | Me desplazo con la propulsión de mis piernas. |
| 11 | 22 Noviembre | Me desplazo con la propulsión de mis brazos. |
| 12 | 23 Noviembre | Me desplazo al mover mis brazos y piernas. |
| 13 | 24 Noviembre | Juego con seguridad y confianza con mis amigos. |
| 14 | 25 Noviembre | Demuestro lo aprendido frente al desafío de la clase I |
| 15 | 29 Noviembre | Demuestro lo aprendido frente al desafío de la clase II |

| FICHA DE SESIÓN 1 | |
|---|--|
| Nombre: Disfrutando del medio acuático | Nro de sesión: 1 |
| Material: aros, pelotas, platillos, juguetes sumergibles, flotadores (spaguetti), tablas, alfombra acuática. | |
| Instalaciones: Piscina de natación Monterrico | |
| Objetivos: Descubrir del medió acuático a través de los juegos. | |
| Contenido: Familiarización | |
| Instrucciones iniciales: En esta primera sesión, es muy importante indicar las normas básicas para el uso seguro de la piscina y el uso correcto de los materiale, también hacerles recordar los implementos que deben traer (ropa de baño, gorro de baño, gafas, sandalias, toallas). | |
| Calentamiento | <p>Descripción: En esta sesión empezaremos con una activación de todo nuestro cuerpo a través de movimientos articulares de los brazos y las piernas, para luego realizar un juego de activación que consiste en desplazarse de diferentes maneras por un camino de platillos llevando un objeto indicado por el profesor.</p> <p style="text-align: right;">Tiempo: 7 minutos.</p> <p>Ya al ingreso de la piscina iniciaremos con la exploradoración a través de diferentes movimientos alrededor de la piscina para reconocer el lugar donde se va dar las clases.</p> <p style="text-align: right;">Tiempo: 8 minutos.</p> |
| Parte principal | <p>Descripción: En la segunda parte, mediante juegos buscamos que nadador se sienta seguro y adquiera la confianza en este medio.</p> <p>Sumersiones con apoyo.</p> <p>Desplazamientos con apoyo de materiales flotadores, tablas, con apoyo del profesor.</p> <p>Saltos desde el borde la piscina con apoyo.</p> <p style="text-align: right;">Tiempo: 30 minutos.</p> |

| | |
|---|---|
| Vuelta a la calma | <p>Descripción: En esta tercera parte, en silencio y echados sobre la alfombra se pasea por la piscina y con ayuda del profesor.</p> <p>Al finalizar se pondrán sandalias y la toalla, para luego acompañarlos a salida de la piscina.</p> <p style="text-align: right;">Tiempo: 10 minutos</p> |
| <p>Evaluación: Se evalúa el comportamiento del nadador en cuanto a las actividades realizadas en la clase.</p> | |
| <p style="text-align: right;">Tiempo total : 55 minutos.</p> | |