



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD

Proyecto de educación estratégica “D&D” 2021-2030 para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino en los educadores profesionales de Picota

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad**

AUTOR:

Vásquez Angulo, Helbert (ORCID: 0000-0003-1556-2615)

ASESOR:

Dr. Barbarán Mozo, Hipólito Percy (ORCID: 0000-0002-9316-202X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de políticas públicas y del territorio

TARAPOTO – PERÚ

2022

Dedicatoria

La presente tesis dedico a Dios ya que gracias a él he logrado concluir mis estudios complementarios de posgrado, de igual manera a mi madre porque siempre estuvo a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos, para hacer de mí una mejor persona; ahora aunque no esté físicamente a mi lado sé que desde el cielo me cuida y me guía para que todo me salga bien, asimismo a mis hijos por su afecto y darme ánimos para mi superación, a mis amigos y compañeros y a todas aquellas personas que de una u otra manera han contribuido para el logro de mis objetivos.

Helbert

Agradecimiento

El autor del presente informe de tesis agradece a la Unidad de Gestión Educativa Local de Picota personificada en su Directora Dra. Rosa Margarita Chong Rengifo, ella con mucha gentileza avaló se suministre los instrumentos de recolección de datos a los profesores que prestan su servicio en el territorio de la provincia de Picota.

De modo análogo el autor agradece a cada uno de los sujetos de las muestras; por una parte, se agradece a la muestra constituida por profesores de la Unidad de Gestión Educativa Local de Picota, puesto que sin su voluntad activa y efectiva no hubiese sido posible la recolección de la información que ahora se plasma en el presente informe de tesis doctoral. Por otra parte, se agradece, también a la muestra constituirá por 5 expertos, todos ellos con grado doctoral en ciencias de la educación, cuya opinión cardinal en materia de desarrollo sociocultural genuino tangible e intangible ha sido sustancial en todas las aristas del proyecto educación estratégica “D&D”.

Resulta insoslayable, expresar un merecido agradecimiento ahora y siempre, a la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, unidad académica en la que la dirección y el sentido de la vida pasa por ocuparse acerca de la ciencia, la tecnología y la filosofía en el contexto de la cultura tangible e intangible y su desarrollo.

Gratitud distinguida e inmenso agradecimiento al Dr. Hipólito Percy Barbarán Mozo. Él, en su condición de asesor de la presente investigación, ha sido el gestor para que se haya disipado la inercia y el suscrito se haya iniciado en una aventura fascinante que estriba en formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino en los responsables de la educación provincial de Picota, enfrentándose a la alienación y enajenación actitudinal que prima, no precisamente en el desarrollo sociocultural, sino en el subdesarrollo sociocultural.

El autor

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	15
III. METODOLOGÍA.....	20
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	20
3.2. Variables: Definición conceptual y operacional.....	21
3.3. Población, muestra y muestreo	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5. Procedimientos.....	25
3.6. Método de análisis de datos	26
3.7. Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS	29
V. DISCUSIÓN.....	35
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES.....	41
VIII. PROPUESTA	46
REFERENCIAS	117
ANEXOS.....	119

Índice de tablas

Tabla 1. Actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino tangible.....	32
Tabla 2. Actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino intangible....	32
Tabla 3. Actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino.....	33
Tabla 4. Nivel de evidencias de pertinencia del proyecto educación estratégica “D&D” 2021 – 2030.....	33
Tabla 5. Opiniones sobre sistematicidad del Proyecto de Educación Estratégica “D&D” 2021-2030.....	34
Tabla 6. Opiniones sobre el grado de contribución del “Proyecto de Educación Estratégica “D&D” 2021-2030 para formar actitudes.....	35
Tabla 7. Opiniones sobre la prospectiva del “Proyecto de Educación Estratégica “D&D” 2021-2030 para formar actitudes.....	36

Resumen

Proyecto de educación estratégica “D&D” y evidencias de pertinencia para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino, tangible e intangible, vertebran el problema, las hipótesis y objetivos en la presente investigación. Para la identificación del problema, la muestra ha sido de 262 sujetos, mientras que para la validación de la propuesta “D&D” ha sido de 5 expertos. Método científico, método de las ciencias sociales para la sistematicidad de la propuesta “D&D” y paradigma cuali-cuantitativo priman en la investigación. Escala Likert y análisis de contenido han sido las técnicas de recolección de información. El corpus teórico-conceptual de la propuesta “D&D” es el resultado en varios componentes: identidad; propuesta académico-pedagógica sustentada en dimensiones teleológica, ontológica, etcétera; propuesta de gestión administrativa académico-pedagógica en la que subyace su modelo organizacional de gestión; entre otros componentes; y, su soporte teórico basado en teorías de una serie de ciencias sociales, inclusive naturales y formales. La contrastación estadística de hipótesis se encauza en el diseño de “La investigación descriptiva simple” y en el cálculo de frecuencias, datos que generan estas conclusiones: la sistematicidad de la propuesta “D&D” ha adquirido validez y tiene posibilidades de generalización, por cuanto evidencia pertinencia para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino.

Palabras clave: actitudes, desarrollo sociocultural genuino tangible, desarrollo sociocultural genuino intangible.

Abstract

Strategic education project "D&D" and evidence of relevance to form attitudes towards genuine, tangible and intangible sociocultural development, see the problem, hypotheses and objectives in this research. For the identification of the problem, the sample has been 262 subjects, while for the validation of the "D&D" proposal it has been 5 experts. Scientific method, method of the social sciences for the systematicity of the "D&D" proposal and qualitative-quantitative paradigm prevail in the investigation. Likert scale and content analysis have been the information gathering techniques. The theoretical-conceptual corpus of the "D&D" proposal is the result of several components: identity; academic-pedagogical proposal supported by teleological, ontological, etc. dimensions; academic-pedagogical administrative management proposal underlying its organizational management model; among other components; and, its theoretical support based on theories of a series of social sciences, including natural and formal ones. The statistical testing of hypotheses is channeled into the design of "Simple descriptive research" and the calculation of frequencies, data that generate these conclusions: the systematicity of the "D&D" proposal has acquired validity and has possibilities of generalization, since it evidences relevance to form attitudes towards genuine sociocultural development.

Keywords: attitudes, genuine tangible sociocultural development, genuine intangible sociocultural development

I. INTRODUCCIÓN

La realidad problemática que aquí se emprende se mezcla en condiciones discutibles: actitudes distorsionadas hacia el mejoramiento sociocultural y la necesidad de una empresa escolar estratégica socialmente aplicable para la desalienación y desalienación de la verdadera subcultura en una verdad concreta.

La cultura se basa en sus tendencias y en su sello actual de un determinado grupo sociocultural; es decir, de un fijo de valores reales e intangibles establecidos en una sociedad dividida en instrucciones sociales, en el sistema de sus registros. En este sentido y motivo conceptual, se suele sostener que en los espacios internacionales del Tercer Mundo se dan rasgos frecuentes: la alienación y la alienación cultural, particularmente en los países de América Latina y el Caribe, cuyo modo de vida único fue deformado, subyugado y aculturado con la ayuda de la invasión española, portugueses, británicos, franceses y holandeses, entre diversas injerencias extranjeras. Entender que la tradición está hecha de forma de vida material o tangible y subcultura religiosa o intangible; por tanto, engloba el tripartito: tecnología, tecnología y creencias o más especialmente de la multiplicidad de ciencias, tecnologías e ideologías actuales y que evolucionan, o como además se estancan, dentro del sistema ancestral-cultural de la sociedad.

De acuerdo con Lora (2006): "La alienación es un proceso de deshumanización," (p. 335). El escenario alienante es evidente en hombres y mujeres, específicamente en especialistas formados en instituciones universitarias y no universitarias, que ahora no han obtenido un juicio sobre el bien y el mal de la música con su clase social y, por lo tanto, ya no distinguen la diferencia que existe en la subcultura y en sus dimensiones culturales, como la educación, la moral, el arte, el sistema penal, la función política, la función filosófica y, principalmente, la concepción clínica del mundo y de la población que lo habita, entre diferentes Estadísticas sociales dispares y contrarias que se manifiestan en las actuales clases sociales opuestas que se encuentran dentro de los modernos miembros de la familia esclavista, feudal y capitalista.

Por otro lado, en sintonía con Lora (2006): “La enajenación es esencialmente un procedimiento socioeconómico,” (p. 332). El escenario es claro, dentro del aparato capitalista neoliberal de punta, las masas trabajadoras no son dueñas de los equipos, ni de las máquinas, ni mucho menos de los productos que producen: los dueños de tales manufacturas son los empresarios capitalistas. En el sistema económico de mercado, la mayoría de los humanos promueven su potencial físico con el que trabajan o su capacidad cognitiva a la organización capitalista, de modo que la fabricación de bienes tangibles e intangibles, además de los servicios que ofrecen, es un bien logrado a través de sus palmas y su mente masa crucial; sin embargo, aparece como algo de ultramar, fuera de ellos y de su gestión, por eso Marx (1980) expresa categóricamente:

El correlato vital del hombre económico es el hombre mercancía... (p. 14). La enajenación genera ingresos para el capitalista. La plusvalía está hecha de la ocupación laboral que la agencia capitalista ya no paga a cada uno de los pueblos de la magnificencia social proletarizada. La organización capitalista se convierte en propietaria del dinero generado a través del trabajador profesional o no experto después de haberle pagado el costo de su esfuerzo energético o de su mente al término de la jornada instalada. Esa cantidad de dinero en efectivo producida a través de personas asalariadas y que el capitalista se apropia y aumenta su capital sin costo, es lo que Marx llama cuota de plusvalía.

Marx fundamenta esta situación con excepcional integridad, dentro de los Manuscritos Económicos y Filosóficos de 1844, sobre la alienación de la existencia financiera de la clase proletarizada dentro de las situaciones de fabricación del sistema capitalista. La alienación influye en la elegancia corriente proletarizada, prevalece en la gran mayoría de las naciones del planeta Tierra donde predomina la plusvalía como expresión del imperio del sistema capitalista neoliberal. La formación social-financiera capitalista tiene una ley esencial y específica: la plusvalía. Esta afición que enajena las cargas proletarizadas nació con el sistema capitalista y podría morir con este tipo de sistema.

En canto a la cordura marxista, se entenderá ahora a Marx (1980): “A través de la alienación, el conocimiento de tipo que el hombre tiene de su género se

transforma, entonces, de tal manera que la vida cotidiana se convierte para él en un camino fácil". (p. 113) La alienación encarna la explotación de la magnificencia social proletarizada a través del explotador capitalista, por lo tanto, no es una clase conceptual sumaria, es más bien una verdad meta que emana de la energía financiera y se sostiene con la ayuda del ejército, energía judicial y político-ideológica.

En el Perú moderno, la energía económica se representa con la ayuda de empresas económicas nacionales y extranjeras: los 12 apóstoles, que se pueden indexar a continuación:

1. Benavides (propietario de Buenaventura), 2. Bentín (propietario de Backus), 3. Brescia (propietario de Minsur y Rímac)..." (Expediente, Los Nuevos Grupos de Poder, La República, 2006, p. 13). Estas corporaciones minoritarias, pero con bastante fuerza monetaria, existen dentro de la sociedad que vive en el Perú del siglo pasado y en el siglo XXI, pueden ser las explotadoras de hoy con influencia en detrimento de las cargas proletarizadas.

En el orden del sector, la energía económica reside en el Club Bilderberg formado desde 1954, este hecho se explica y describe con Estulin (2006):

Entre los actuales colaboradores de este selecto club se encuentran Bill Clinton, Paul Wolfowitz, Henry Kissinger, David Rockefeller, (...) además de muchos otros jefes de gobierno, empresarios, políticos, banqueros, entre otros. (pág. Trece). El objetivo más eficaz del Club Bilderberg es despojarse de las libertades de los pobres fardos que quedan en el planeta Tierra y controlarlos a través de un solo gobierno enganchado en la ONU. Es un negocio pulpo, en concordancia con Martín (2017):

Un club ultraelegido, extremadamente distintivo, reservado a los máximos poderosos, donde el club está garantizado a través de cuentas bancarias, roles de poder, militares, mediáticos, intelectuales, económicos y políticos. Una entidad supranacional, (...). Por encima del bien y del mal. (pág. 27). En este patrono se decide el futuro de los estilos de vida humanos en sus elementos socioculturales, socioeconómicos, sociopolíticos, sociobiológicos y ambientales.

Por otro lado, la información de la alienación, en línea con Rosental (2006) es una:

Concepto que caracteriza, en primer lugar, el procedimiento y los efectos de la transformación de los productos de la actividad humana (...) la transformación de cualesquiera fenómenos y relaciones en algo distinto de lo que son en sí mismos, la deformación y la tergiversación en el sentido del bien y el mal de los compañeros, de sus relaciones vitales reales. (pág. 18). Indiscutiblemente, la mayoría de las personas, de cada clase social, se muestran deshumanizadas por un motivo planificado: la alienación.

Los seres humanos alienados carecen de conciencia de clase social. Aunque parezca inusual, la alienación se transfiere a través de la educación legítima a las personas en cualquier etapa del sistema educativo, de modo que la comprensión científica de la filosofía y las creencias, la tecnología y la tecnología les llega de forma deformada y falsificada. , en rápido desnaturalizado. En ese tenor: "Hay dos testimonios: el cuento respetable, el mentiroso, el que nos enseñan. Y los registros secretos en los que se descubren las causas propias de las ocasiones; una historia vergonzosa." (Honoré de Balzac (1799-1850) en *Las ilusiones perdidas*, citado vía Martín, 2017, p. 27). Un escenario comparable se da en la Sociología, en la Economía, en la Administración, en la Pedagogía, en la Psicología, en la Política, en definitiva, en todas las ciencias sociales.

La alienación, además de residir en la falta de información de la capacidad de explicar los problemas relacionados con la naturaleza y la sociedad, se manifiesta cada uno en una serie de estilos de comportamiento, comportamiento, actitudes sensibles, etc. Como en cada una de las esferas ideológicas o en cada uno de los tipos de conciencia social. La burguesía ciertamente ya no permanece "neutral" en este proceso, sino que intenta por todos los medios, trámites, métodos, procesos, "forzar", "introducir" la alienación en la conciencia social de la magnificencia asalariada, de la manipulación de costumbres, actividades deportivas, medios de comunicación (televisión, radio, prensa, cursos, etc.), hasta el uso "espléndidamente" diagramado de cada una de las variedades del foco social; nada escapa a la burguesía. (Lora, 2006, p. 335).

La alienación se sustenta notablemente en diversas e históricas mitologías: religiosa, ética, creativa, criminal, política, educativa, científica y filosófica. Aquí hay una cita de Lora que aclara la deshumanización:

¿Qué hay que ejecutar para transformar este escenario sociocultural? Se deberá luchar heroicamente por la deconstrucción de esta complejidad de mitologías perpetradas en el interior de la mente de los congéneres que componen las masas proletarizadas total y sinceramente deshumanizadas, cosificadas, alienadas económicamente y alienadas en su forma de preguntarse y descifrarse el hecho. Realidad sobre el planeta Tierra, sobre las clases sociales en la sociedad actual.

La educación es la herramienta para la desideologización, pero ya no de la auténtica escolarización subvencionada con ayuda del Estado sino de la escolarización reelaboradora, transgresora o célebre. Evidentemente, no siempre está permitido suscitar dudas y quejas en ese curso y en ese sentir. La cita de Roel escrutada de sus cuadros "La formación peruana en la actualidad y en el destino" esclarece las peripecias por las que atraviesa la formación. Expresa enfáticamente que la educación en el Perú es una escolarización realmente colonialista:

El aparato educativo (...) se particulariza mediante expresiones seguras de la conducta social, a través de los valores que se han creado y se cultivan y con el auxilio de una tradición histórica se conservan, cultivan, exaltan y multiplican. . (...). Es por este camino que los establecimientos destinados a educar a nuestra población, lamentablemente, no son forma de liberación sino de sujeción, vasallaje y dominación exterior. (1997, págs. 89-90). En la superficie territorial de la provincia de Picota, el lugar de San Martín y los Estados Unidos de América, también, se ha labrado el imperio de la aculturación extranjera. En todos los niveles de la vida, desde la vida temprana hasta la edad adulta, se concibe que los congéneres que habitan la provincia de Picota ignoran y desprecian la cultura ancestral: el sistema financiero andino, la política indígena, las normas de moralidad, las manifestaciones cultas y así sucesivamente. Toleran, albergan e inspiran los estilos de vida culturales que impone el imperio y que en su mayoría se encuentra en el extranjero. Ante tales datos,

generar actitudes hacia el desarrollo sociocultural real, tangible e intangible parece ser, en realidad, una cuestión romántica. La aportación de Arguedas, quien en su racionalidad sostenía que la formación, en lugar de encarnar la desculturación, estaba muy lejos de materializarse. Asumir la idea andina -tal era la desiderata de Mariátegui- como plataforma de la nacionalidad peruana con una identificación cultural en formación, también se quiebra y se falsea.

Ahora bien, ¿por qué se ha sistematizado un desafío denominado formación estratégica “D&D”, en razón de que un estado de cosas discutible se da, por un lado, en los países subdesarrollados, en América Latina y el Caribe, en el Perú, en San Martín y Específicamente, en la provincia de Picota no hay mejoramiento sociocultural, pero sí subdesarrollo sociocultural, o en todo caso hay un desarrollo sociocultural deformado o aculturación. Lo lamentable es que dentro de las personas que conforman las mayorías nacionales, tampoco existen actitudes para convertir esta situación porque la alienación y la alienación triunfan en sus cerebros. No se quiere información para probar lo que se está argumentando.

La genuina mejora sociocultural tangible se descompone en producción tecnológica de bienes y fabricación tecnológica de servicios. No siempre se requiere agudizar los sentidos para mirar eso en la u. S . Y en la provincia, la fabricación de tecnología de aparatos, la producción de generación operativa, la fabricación de generación dura, la producción de generación fácil, esta subdesarrollada y no es pertinente a las aficiones, objetivos y anhelos de las mayorías nacionales. Obsérvese, además, que dentro de la técnica de fabricación tecnológica, en términos de familiares económicos y humanos, no son evidentes relaciones de cooperación productiva, sino relaciones de explotación. Ahora, con referencia a la fabricación tecnológica de servicios, se puede ver que la producción de generación flexible y un producto concreto, la producción de generación flexible y un producto abstracto, también está subdesarrollada y tampoco es aplicable.

El desarrollo sociocultural intangible se desagrega en información clínica, ideologías, moral, valores axiológicos, manifestaciones estéticas, educación, expresiones jurídicas, etc., dimensiones que pueden ser propicias y acordes

con la magnificencia social y la cosmovisión sociocultural e incluso de una mitología que emerge de la verdad en lugar de deidades sobrenaturales fantasmagóricas.

De igual forma, no es indispensable ser muy ilustrado para comprender que los conocimientos de las ciencias naturales, las ciencias sociales y las ciencias formales no forman parte del área cognitiva y médica de hecho al uso de la gran mayoría de los humanos. Lo que reina en su cerebro es una raqueta conceptual que pertenece a las pseudociencias ya los campos de la comprensión cotidiana antimédica y antihistórica del saber hacer tecnológico.

La moraleja, objeto de estudio de la Ética, que predomina es la que favorece la elegancia social explotadora, la que predica la tolerancia, el conformismo, el pesimismo, entre otras actitudes y comportamientos que agudizan los estilos de vida de los desposeídos de la magnificencia social. La moralidad tiene un carácter social individual y en consecuencia las personas que conforman las mayorías nacionales deben ejercer una moralidad mezclada con intolerancia hacia la injusticia de todo tipo, deben resultar personas que respondan al sistema y a la injusticia social, el optimismo debe ser desterrar el pesimismo individualista. Se ha proscrito la moral única (ama sua, ama quella, ama llulla) y en su lugar se ha impuesto el decálogo sobrenatural.

No hay predilección por ideologías con científicidad, lo que predomina extra, son las ideologías anticlónicas, metafísicas y enemigas de las ciencias.

Los valores, objeto de estudio de la Axiología, que triunfan son los impuestos con excelente sutileza y parsimonia por el dispositivo dominante, que incluyen el ejercicio individualista más que la práctica social, el aprecio por el gobierno explotador y el desprecio por los auténticos representantes del pueblo, la valoración de la modernidad ultramarina y el desprecio por la cultura local, la predisposición al individualismo en lugar del colectivismo y el recurso mutuo, el desprecio por la identidad cultural histórica tangible e intangible, los valores financieros propios de los políticos y, alternativamente, la inoculación impuesta de la metrópolis de pueblo en el contexto de la globalización .

En la mayoría de los compañeros hay predisposición por la formación respetable y conservadora y desprecio por la escolarización transformadora; los cientos ya no han controlado diferenciar que hay una formación para mantener el *fame quo* dentro de la sociedad antagónica y otra para la transformación social; No es distintivo alguno que la educación respetable esto vale más para las aficiones de la magnificencia social que tiene el poder económico y una educación popular o transgresora para la clase social desposeída que redunde en su liberación y en sus derechos socioculturales, socioeconómicos, sociopolíticos y socioculturales. mejora política. Biología ambiental.

El arte, cuya mirada le corresponde a la Estética, en amplias mayorías nacionales evidencia el subdesarrollo del orden mundial por una serie de motivos, como bien afirma Lora (2004):

El arte, burlonamente, una de las 3 súper creaciones del hombre o la mujer -al lado de la tecnología y la filosofía-, fue manipulado con la ayuda de las castas no seculares, para generar un verdadero terrorismo nacional. Vale la pena recordar -hoy- las ocasiones actuales en Irán, Irak, Argelia, Egipto, la antigua Yugoslavia, Albania, etc., para comprender el significado exacto del terrorismo desde arriba -y desde abajo- generado a partir de mitologías no seculares. . (p. cuarenta y uno). Increíblemente, el arte en sus diversas manifestaciones, en todos los países del mundo, ya no ha servido mucho para el desarrollo en favor de los cientos proletarizados, sino todo lo contrario, ha servido para el desarrollo de las instrucciones sociales explotadoras.

Refiriéndose al estado de cosas de las manifestaciones inventivas en el Perú, Lora (2006) dice: "Otra de las áreas de escolarización destacadas en el método académico es la educación artística -formación-, que irónicamente -al igual que la educación ética- se encuentra comúnmente en un sempiterno procedimiento de desintegración, desinformación y deformación regular". (p.33) El arte tiene una magnificencia social para el hombre o la mujer y constituye parte vital del mejoramiento crucial, que incluye el mejoramiento sociocultural que lleva a mujeres y hombres a suponer creativamente para aclarar problemas y enfrentar situaciones exigentes que se presentan en la vida.

La educación artística revisa un conglomerado de obstáculos en nuestra realidad educativa: primero, no existe la máxima infraestructura primaria para los mínimos registros, p. Falta de proyectores, diapositivas (para pintar), (...); la programación alienante neoconductista de los medios anti-estilo de vida junto con la tv, el click, las publicaciones, la radio, que constituyen las unidades más anti-instruccionales. (Lora, 2006, p. 33). En síntesis, siguiendo la pista de Lora, se encuentra definitivamente que en las instituciones académicas peruanas de los niveles especiales del sistema de formación desde la formación inicial hasta la superior, un arte para la alienación y para la alienación.

Las personas carecen de actitudes en la dirección de la mejora sociocultural intangible en lo que respecta a la vida criminal. Lo que ocurre es que la exquisita mayoría no ha entendido que las expresiones delictivas bordean de manera completamente antagónica dentro del método que propone hacer justicia en una sociedad dividida en clases sociales. Por este motivo, conviene aclarar que la organización jurídica en un Estado al servicio de la élite poderosa es igualmente desafío a esa magnificencia social. Es por tales razones que el poder legislativo, el judicial, el ministerio público, las fuerzas policiales, las fuerzas militares: Armada, Ejército y Fuerza Aérea, etc., se convierten en órganos coercitivos hacia las mayorías proletarizadas.

"La mitología es un conjunto de mitos increíblemente cohesivos o paralelos adheridos: historias que son parte de una cierta fe o cultura". (Wikipedia, 2021). Es cierto que la mitología también tiene una persona sociocultural. "Los mitos son recuerdos basados totalmente en subculturas y leyendas, creados para explicar el universo, la fundación de la arena, los fenómenos herbales y también cualquier evento para el cual no existe una racionalización reconocida". (Wikipedia, 2021). Se piensa que la mitología es superstición incompatible con las ciencias, pero, su evidencia tiene presencia y efecto efectivo sobre ellas, tanto contaminándola como siendo refutada, a través del método de los registros de la sociedad. Pero también ocurre que incluso la mitología genuina en los países subdesarrollados es invadida por

la mitología de las normas sociales imperantes. Existe una mitología alcanzable que ha surgido en cierta medida de la verdad, en el caso del modo de vida peruano tenemos, por ejemplo, las deidades naturalistas: Pachamama, Wiracocha, Inkari, etc., pero las actitudes no lo son. mucho más cerca de ellos, alternativamente hay un deseo por la mitología griega, romana, escandinava, etc.

El diagnóstico descrito, notoriamente, atañe directamente a mujeres y hombres expertos que viven en el Perú y en la cercana región Sanmartinense, siendo un caso único que plantea un territorio provincial, ahí radica un problema real y concreto: la alienación y alienación actitudinal sobre la realidad sociocultural. desarrollo dentro de la vida académica teórico-sensible de sus especialistas dentro de la provincia de Picota. Esta situación ha provocado inevitablemente la búsqueda de alternativas de solución positiva, de manera inter, multi y transdisciplinar a partir de la descripción, aclaración y predicción de las teorías de las ciencias de la instrucción, de las teorías de las diferentes ciencias formales sociales, herbolarias y afines y en especial de Ciencias Políticas. Es en este contexto que se ha sistematizado el emprendimiento estratégico de formación “Desalienación/Desalienación” o “D&D” para que muestre pertinencia en las actitudes en dirección a una auténtica mejora sociocultural, es decir, que se generen actitudes para que en perspectiva son millas al revés. La enajenación y enajenación de las personas proletarizadas, especialmente la formación de expertos. Este ángulo implica validar el referido emprendimiento a través de estudios proyectivos basados principalmente en una descripción básica, cuyo hilo que ha guiado la trayectoria de la investigación se formula en la siguiente consulta: **¿En qué grado la sistematicidad del proyecto educación estratégica “D&D”, comparado con los moldes de la educación oficial, evidenciará pertinencia en actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino, 2021-2030, desde sus educadores profesionales en la provincia de Picota?**

De modo similar, se han formulado 05 interrogantes problemas específicos, en coherencia con el problema general.

1. ¿Cuál es el estado situacional sobre las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino tangible, desde sus educadores profesionales en la provincia de Picota 2021? 2. ¿Cuál es el estado situacional sobre las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino intangible, desde sus educadores profesionales en la provincia de Picota 2021? 3. ¿Cuál es el estado situacional sobre las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino, desde sus educadores profesionales en la provincia de Picota 2021? 4. ¿Cuál es el grado de sistematicidad, contribución y prospectiva del proyecto educación estratégica “D&D” 2021 - 2030 para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino en los educadores profesionales de Picota? 5. ¿Cuál es el grado de sistematicidad, contribución y prospectiva del proyecto educación estratégica “D&D” 2021 - 2030 para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino en los educadores profesionales de Picota?

La propia existencia sociocultural históricamente en Picota, en San Martín, en el Perú, en América Latina y el Caribe, así como en los países subdesarrollados, pasa por una situación esencial, pues influye en la formación médica, tecnológica e ideológica pericial de los jóvenes de las mayorías nacionales en todas sus dimensiones. Todos y cada uno de los tipos de subdesarrollo cultural real representan un don o problema de habilidad que pone en riesgo la superación integral que anhelan las amplias mayorías del país.

En países del tercer mundo, el subdesarrollo sociocultural se manifiesta en las ciencias y especialmente en los conocimientos tecnológicos basados totalmente en la tecnología y las ideologías. Lo que sucede es que, en esas naciones, el monopolio global de la energía se ha apoderado de la tecnología y particularmente de la generación en detrimento de las amplias mayorías nacionales, así como se apoderan de las riquezas naturales, se han apoderado de la ideología o incluso de los métodos. Cómo tienen que pensar y actuar los residentes. En este orden de racionalidad y en este contexto social, la educación profesional, tanto formal como no formal, se ha convertido además en un instrumento de ambiciosa importancia para alienar y alienar a las personas.

En ese orden de ideas, especialmente dentro del territorio de la localidad de San Martín, los estudios que ahora se exponen han sido y pueden ser de conveniencia, pues la validación de la sistematicidad del trabajo de formación estratégica “Desalienación/Desalienation” sirve para la formación de actitudes hacia una genuina superación sociocultural que eduque en ese rumbo y en ese sentir a partir de un pronóstico sobre el problema.

La vida más cercana a la mejora sociocultural real es una fuerza vital para educar al ser humano con una percepción en la dirección de la mejora y un cortejo respetuoso con la naturaleza. Los profesionales de la educación deben estar convencidos de que las actitudes más cercanas al auténtico desarrollo sociocultural deben mostrar relevancia y que sólo pueden cristalizarse si son mínimamente capaces de imbuirse de una predisposición a ampliar, informar, ilustrar y definir aproximadamente, con precisión. de verdadera tradición. Esta especulación es posible de materializarse si el proyecto de escolarización estratégica “Desalienación/Desalienación” se lleva a cabo en la vida de expertos educadores que se encuentran impartiendo sus ofrecimientos en la provincia de Picota en actitud de estar concluidos dentro de la década. Creció para convertirse en entre 2021 y 2030. En esa dirección y en tal rumbo la investigación efectuada en caparazón y en profundidad goza de relevancia **social**, entendiendo que en este camino permitirá a los sujetos de la muestra y posteriormente a la población optimizar actitudes más cercanas a una genuina mejora sociocultural.

A través de esta investigación, el encargo estratégico formativo “Desalienación/Desalienación” adquiere validez, verdad que lleva notoriamente a tomar medidas correctivas y a arreglar más de un problema inherente a las actitudes hacia el auténtico desarrollo sociocultural. Por tales motivos, el estudio ostenta implicancias **prácticas**, dentro del orden primero para profesionales de la educación y luego para jóvenes universitarios desde la educación inicial hasta la educación superior esta se brinda en institutos públicos de mejor educación tecnológica e institutos públicos de mejor formación pedagógica dentro de la provincia de Picota.

La producción de conceptos, clases y preposiciones del quehacer escolar estratégico “Desalienación/Desalienación” se nutre de manera inter, multi y transdisciplinar mediante una combinación de teorías que emanan especialmente de las ciencias que tienen como dominio la educación. Y la única que trata de los asuntos del Estado y de las autoridades de un país, lugar o localidad: La ciencia política, además de diferentes teorías provenientes de las ciencias de la sociedad, además de las ciencias de la naturaleza o incluso de las ciencias formales. ciencias con afinidad al objeto de mirada. Dicha interrelación teórica sugiere que el emprendimiento estratégico de formación “Desalienación/Desalienación” tiene **valor teórico** ineludible para la descripción, explicación y predicción de una realidad concreta.

La investigación, finalmente, tiene también utilidad **metodológica**, visto que, para el análisis de en qué consiste el desafío formativo estratégico “Desalienación/Desalienación” y actitudes frente al desarrollo sociocultural real, dimensiones e indicadores, ineludiblemente se han diseñado unidades de tamaño que reúnen rasgos de validez, confiabilidad, objetividad y pertinencia.

Los objetivos alcanzados en conexión estricta con las presunciones al terminarse el proceso de investigación son los que se anotan. Objetivo general. - Sistematizar el proyecto de educación estratégica “D&D” 2021-2030 para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino en los educadores profesionales de Picota.

Desagregado del objetivo general en ligazón con las presunciones se han alcanzado los objetivos operativos que se anotan: Detallar el estado situacional de las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino tangible, desde sus educadores profesionales en la provincia de Picota 2021. Especificar el estado situacional de las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino intangible, desde sus educadores profesionales en la provincia de Picota 2021. Puntualizar el estado situacional de las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino, desde sus educadores profesionales en la provincia de Picota 2021. Valorar el nivel de evidencias de pertinencia del proyecto educación estratégica “D&D” 2021 - 2030 para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino en los educadores profesionales de Picota. Evaluar mediante juicio

de expertos la sistematicidad, contribución y prospectiva del diseño de proyecto educación estratégica “D&D” 2021 - 2030 para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino en los educadores profesionales de Picota.

De acuerdo con las funciones de la acción de describir y explicar que les atañe a las teorías se han enunciado las presunciones que se anotan:

H₁: La sistematicidad del proyecto educación estratégica “D&D” 2021 - 2030, evidencia pertinencia en la formación de actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino, desde sus educadores profesionales en la provincia de Picota. **H₀**: La sistematicidad del proyecto educación estratégica “D&D” 2021 - 2030, no evidencia pertinencia en la formación de actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino, desde sus educadores profesionales en la provincia de Picota. **H_{1.1}**: Las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino tangible, desde sus educadores profesionales en la provincia de Picota 2021 son positivas. **H_{1.2}**: Las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino intangible, desde sus educadores profesionales en la provincia de Picota 2021 son positivas. **H_{1.3}**: Las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino, desde sus educadores profesionales en la provincia de Picota 2021 son positivas. **H_{1.4}**: El grado de sistematicidad, contribución y prospectiva del proyecto educación estratégica “D&D” 2021 - 2030 para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino en los educadores profesionales de Picota, es adecuado, excelente y probable. **H_{1.5}**: El grado de sistematicidad, contribución y prospectiva del proyecto educación estratégica “D&D” 2021 - 2030 para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino en los educadores profesionales de Picota, es adecuado, excelente y probable.

II. MARCO TEÓRICO

En la exploración de artículos en los que se sugieren investigaciones comparables sobre actitudes en la dirección del verdadero desarrollo sociocultural, además de tareas escolares estratégicas que muestren relevancia para su transformación, no se han observado registros. Sin embargo, al eliminar el antiguo procedimiento de la sociedad, tenemos la siguiente evidencia: la primera está asociada con la lógica del proceso eterno de desintegración, desinformación y deformación constante del estilo de vida que conduce al subdesarrollo en lugar de la mejora. Esta aclaración proviene de Lora (2004):

La relación que se ha desarrollado entre mitología y arte ha sido extraordinariamente complicada, contradictoria, con un entramado tan complicado, en el que, por un lado, la mitología no profana a través de sus portavoces, los monjes -magos, hechiceros, hechiceros- han condicionado, generado, promovió, etc., que al interior de las grandes culturas de la histórica internacional: Mesopotamia, Egipto, India, China, Grecia, Roma, etc., (...). Ya no era precisamente el arte por la obra de arte, ni la obra de arte por encima del entrenamiento, era el uso de la obra de arte para fines no sagrados por parte de instrucciones y castas no seculares y políticas. (págs. 39, cuarenta y 41). De ello se deduce que, además de la metafísica y la mitología, esta última interpretada científicamente se convierte en un vehículo de maravillosa importancia para generar actitudes hacia una adecuada superación sociocultural.

Uno de los antecedentes en el ángulo de alcanzar una mejora sociocultural real es aquel movimiento sociopolítico que se intentó en China entre 1966 y 1976, que se conoce como La Revolución Cultural, también conocida como la Gran Revolución Cultural Proletaria. Corría el año 1960 cuando el presidente Mao Zedong anunció que iba a comenzar una nueva revolución -la revolución cultural proletaria- cuyo motivo fue poner fin a los llamados "cuatro viejos": las viejas costumbres, el comportamiento antiguo, el estilo de vida vintage y los viejos métodos de pensamiento. Durante los años sesenta, la Revolución Cultural China se convirtió en un verdadero faro de deseo para decenas de millones. Su irradiación ya no se circunscribió a los pueblos del Tercer Mundo, sino

que abarcó a los intelectuales occidentales que, en muchos casos, la consideraron un simple punto de referencia. Para muchos, aquella declaración constituía una noticia idónea que necesitaba ser proclamada sin demora a los 4 vientos. El objetivo pasó a ser categóricamente limpiar la sociedad china del impacto capitalista y el pensamiento burgués.

La sistematicidad del emprendimiento educativo estratégico "D&D" frente a los moldes de la respetable misión educativa, mostrará relevancia dentro de las actitudes más cercanas a una genuina mejora sociocultural en la vida de los expertos en formación dentro de la provincia de Picota entre 2021 - 2030. Las teorías o declaraciones médicas que satisfagan las preguntas planteadas se explican dentro de las ayudas teóricas de la misión educativa estratégica "D&D". Tales teorías provienen de las ciencias que miran a la educación en su totalidad y de las ciencias sociales, en particular de la Política, con más afinidad, o incluso de las ciencias herbarias y formales. Las teorías antes mencionadas se derivan de una multiplicidad de ciencias sociales. El principio, a modo de ejemplo, que sostiene que "La psiquis es un bien sumamente preparado de dependencia, producto del funcionamiento del cerebro" (Liu-blíanskaia, 1971, p. 20); porque la mente viene primero y las ideas o psiquis vienen 2d.

Ahora, es esencial ofrecer la definición de frases primarias, que incluyen: misión de educación estratégica, educación, planes de creación estratégica, relevancia, mentalidad, mejora, estilo de vida, tradición de tejido, cultura no secular y diploma o perezoso. Un trabajo estratégico de formación es un dispositivo de planificación a medio o largo plazo que ofrece pistas para la gestión docente-pedagógica y administrativa de una determinada idea social en torno a la formación en el ángulo que logra su visión y cometido.

Según Lora (2006, p. Cuarenta): "La educación es la formación imperativa del carácter humano: ético, creativo, intelectual, físico, etc., con el fin de adecuar a los escolares a una determinada sociedad". En otras frases, la escolarización es fundamental. O como sostiene Ponce (1970): "La educación dentro de las sociedades de formación antagónica ha servido y sirve -dentro del sentido estricto de la expresión- a los intereses monetarios, políticos, ideológicos, y

muchos otros, de las clases subyugadoras". Comprender que la escolarización, en la esclavitud, el feudalismo y el capitalismo, tiene una categoría persona.

Bajo las definiciones antes mencionadas, particularmente Lora y Ponce, plantean la escolarización como una forma de conocimiento social con una categoría hombre o mujer que caracteriza su carácter clínico bajo la premisa de estadísticas sociales monetarias, políticas, filosóficas, (...), entre otras. . Es decir, la escolarización, como tema de estudio de la Pedagogía, es un asunto totalmente complicado, debido a que en ella intervienen innumerables variables, fenómenos o registros sociales: un hecho social de clase, como un hecho comunicado, como un hecho que implica reelaborar la tecnología en época, (...) y como hecho filosófico.

Según, Pérez (2003), la planificación se define como un:

Periodo de tiempo genérico que implica la selección de alternativas de respuesta con estándares de racionalidad y desempeño. La planificación incluye la relación de objetivos, normativas, paquetes y métodos compatibles con las fuentes a disponer. (pág. 271). La planificación en el sistema educativo o educación, centraliza su esencia en el control pedagógico-educativo y administrativo, es decir, es inquisitiva en hacer planes en temas tecnológicos teleológicos, ontológicos, epistemológicos, mesológicos y curriculares.

La frase pertinencia, según el método del Diccionario Ilustrado Karten (1985): "Calidad de pertinente" y enfoque pertinente: "Perteneiente a un asunto. // Que viene de la razón". (p.1129) De esas definiciones se parte que el cual medio de pertinencia en la escolaridad corresponde mayor a la segunda acepción, esto es: a "que viene a propósito", o en diferentes dicciones que tiene una relación de afinidad y eficacia con alguna cosa y, en consecuencia, implica precisa, adecuada, potente, conveniente, correspondiente, adecuada, debida y congruente.

En términos familiares, la intelección es que la educación es pertinente en tanto esté en consonancia con la verdad social en una sociedad dividida en formación social, esto es, comodidad, coherencia y concordancia lógica con

las condiciones sociales y deseos de una determinada elegancia social, con las pautas que ajustan la convivencia social y con las peculiaridades de los temas de formación de sus diversos contextos naturales y sociales de interacción.

La relevancia en la dirección del desarrollo sociocultural debe darse dentro de la existencia sociocultural tangible e intangible que forma parte del mejoramiento de una sociedad de acuerdo con los pasatiempos de sus lecciones sociales.

La actitud, en consonancia con Castro, se define como: "La actitud se forma y se organiza fundamentalmente a partir del ejercicio social y sobre la premisa de una determinada concepción del mundo, (...) (2005, p. 19). La mentalidad para la Pedagogía, es una predisposición que subyace a la conducta ordinaria y que asociada a otros afectos, contribuye al hombre o mujer a su función social en cuanto a las categorías conceptuales, legalidades o regularidades clínicas inclusive de la afirmación de las convicciones y los sentimientos sobre ella y sobre los movimientos de apelación o rechazo.

Según el Diccionario de Filosofía de Rosental (2005): En términos de dialéctica, mejora, en resumen, significa: "Proceso de movimiento desde lo inferior (lo simple) a lo mejor (lo complejo)..." (p. 73). La dialéctica considera que la mejora de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento es el resultado del desarrollo y la guerra en sus contradicciones.

La cultura, en la línea de Rosental, es descrita como el "Conjunto de valores de tela y no laicos (...), y que tradicionalmente caracteriza la etapa cumplida dentro del desarrollo de la sociedad". (2005, pág. 132). Cabe mencionar que las llamadas "teorías" ilusorias, que por cierto no lo son, separan la cultura intangible o no secular de su base tangible o material y lo dicen, porque de ninguna manera explicarán, que son fruto del pensamiento de la "élite". Los campos de especialización médicos sensibles inherentes a la sociedad, que establecieron su cuerpo teórico conceptual en el materialismo antiguo y el materialismo dialéctico, ven en la fabricación de bienes tangibles la ayuda y el punto de partida del progreso de la cultura intangible. Así, el desarrollo cultural

es obra del dinamismo de los vastos cientos de la elegancia operativa proletarizada.

La tradición material, siguiendo a Rosental, se define a sí misma: “En un sentido más estricto de la palabra, generalmente comunicamos un estilo de vida material (enfoque, experiencia de fabricación y diferentes valores materiales creados dentro del sistema de fabricación) ...” 2005, pag. 132). La subcultura material se refiere a la generación y todo tipo de elementos tangibles. La fabricación de artículos de tela es tangible porque sus resultados sitúan el orgullo de los deseos humanos materiales que incluyen comida, vivienda, vestido, etc.

En distintas frases, Rosental define la subcultura religiosa en esos términos: “...Fabricación, difusión y consumo de valores religiosos en los campos de la ciencia, el arte y la literatura, la filosofía, la moral, la ilustración, etcétera”. (2005, pág. 132). El estilo de vida espiritual se refiere a todos los pasatiempos humanos que contienen connotaciones no seculares, es una forma de mejor producción que se conoce como conocimiento social, que se manifiesta particularmente en la atención diaria y el conocimiento individual de absolutamente todos.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

La investigación que se ha abordado es del tipo proyectiva sobre la base de una investigación descriptiva. La investigación proyectiva de acuerdo con Hurtado (1998):

Comprende la elaboración de una propuesta o un modelo, para remediar problemas o deseos de carácter sensible, sean o no de un grupo social, institución, un área seleccionada de entendimiento, a partir de un análisis único de los deseos del momento. , las tácticas explicativas o generadoras preocupadas y las tendencias del destino. (pp139-ciento cuarenta). Es una investigación en la que se combina la investigación descriptiva con una sugerencia o proposición caracterizada con el auxilio de la pertinencia; esto es, de condiciones concebibles de materialización en la práctica.

Diseño de investigación

En la investigación se ha empleado el diseño de “La investigación descriptiva simple”, (Sánchez, Reyes, y Mejía, 2017, p. 118) y su esquema es el siguiente:

M		O	
Ma	Mb	O ₁	O ₂

Esquema en la que M: Es la muestra desagregada en Ma: formada por expertos acerca de actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino y Mb: formado por profesionales en educación que se han encontrado brindando sus servicios al 2021 en la provincia de Picota.

O: Es la información obtenida, producto de la opinión de cada sujeto de la muestra (M) acerca de actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino tangible e intangible escrutadas el proyecto educación estratégica “D&D”.

O₁: Es la información obtenida, producto de la opinión de cada sujeto de la muestra (Ma y Mb) acerca de la pertinencia de las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino **tangible** escrutadas el proyecto educación estratégica “D&D”.

O₂: Es la información obtenida, producto de la opinión de cada sujeto de la muestra (Ma y Mb) acerca de la pertinencia de las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino **intangible** escrutadas el proyecto educación estratégica “D&D”.

3.2. Variables: Definición conceptual y operacional

Proyecto educación estratégica “D&D” y su pertinencia para las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino tangible e intangible

Nota. - La operacionalización completa se consigna en anexos.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

La población se ha conformado a partir de estratos de seres humanos: Instructores de la provincia de Picota y un grupo de cinco especialistas, estos últimos con grado de doctorado en ciencias académicas según dos estándares categóricos: identificación con el estilo de vida genuino y que demuestren experiencia en la sistematicidad. de propuestas de transformación de la subcultura basadas fundamentalmente en la formación.

Muestra

Para la presente investigación se ha contado, por un lado, con un patrón (Ma) conformado por cinco especialistas en el área del objeto que se ha estudiado; y, sin embargo, la muestra consultiva y probabilística (Mb) conformada por 262 profesionales de la educación de la provincia de Picota previa sustracción o manipulación de las variables de exclusión. La primera ha sido igual a la población, siendo entonces intencional y no probabilística con la condición de que sus aportantes posean un doctorado en ciencias de la instrucción, experiencia en gestión instruccional o alguna otra mención con afinidad en el posgrado.

Muestreo

La técnica de muestreo en coherencia con la muestra (Ma) ya no ha sido probabilística; Por ello, se ha utilizado el enfoque conocido como muestreo intencional o por medio de estándares profesionales, además de la muestra (Mb) formada por expertos educadores de la provincia de Pí-cota, que ha sido consultiva y probabilística, cuyo tamaño se determina mediante el uso de parámetros estadísticos: $n = \frac{z^2 pq}{e^2}$ y $n = \frac{No}{1 + \frac{No}{N}}$ descontando las variables extrañas o contaminantes.

Unidad de análisis

La unidad de evaluación o unidad de dimensión de la investigación se conoce como: prueba de pertinencia. Relevancia enfoque correspondencia, adecuación y conveniencia, apropiado o consistente con lo previsto.

Escala de medición

Ha habido escalas comparables: A. La escala de tamaño para graduar la prueba existente de relevancia dentro de la tarea escolar estratégica "D&D" para las actitudes en la dirección de una verdadera mejora sociocultural ha sido de tipo ordinal. B. La escala de tamaño para graduar la prueba de pertinencia de actitudes más cercanas al desarrollo sociocultural real, surgidas de los moldes de la educación oficial, han sido además de tipología ordinal. Ambos organizados de acuerdo con las categorías y estándares especificados:

Categorías y criterios para la medición de las evidencias de pertinencia existentes en el proyecto educación estratégica "D&D" para las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino		Estimación %
A	Excelentes evidencias de pertinencia.	80 -100
B	Buenas evidencias de pertinencia.	60 -80
C	Regulares evidencias de pertinencia.	40 - 60
D	Deficientes evidencias de pertinencia.	20 - 40
E	Muy deficientes evidencias de pertinencia.	00 - 20
Categorías y criterios para la medición de las evidencias de pertinencia de las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino, dimanadas de los moldes de la educación oficial		Estimación %
A	Excelentes evidencias de pertinencia.	80 -100
B	Buenas evidencias de pertinencia.	60 -80
C	Regulares evidencias de pertinencia.	40 - 60
D	Deficientes evidencias de pertinencia.	20 - 40
E	Muy deficientes evidencias de pertinencia.	00 - 20

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Para la titulación de la variable del proyecto de formación estratégica “D&D” actitudes en la dirección de una mejora sociocultural real, se utilizaron preguntas y respuestas, tipo escala descriptiva, organizadas en un conjunto de artilugios asociados a sus setenta y dos (setenta y dos) veintiséis (26) señales.

Para la sistematicidad tanto del plan como del informe de estudios se ha utilizado la técnica de la firma.

En la sistematicidad del diálogo, dentro del archivo de tesis, se ha ensayado bibliografía única y especializada.

Para el levantamiento de información en frases de actas y grado la pertinencia de la tarea formativa estratégica “D&D”, en actitudes en la dirección de un adecuado desarrollo sociocultural dentro de la vida profesional de la provincia de Picota entre 2021-2030 acorde con sus dimensiones se ha utilizado el método mencionado abajo:

Técnica	Dimensiones
Escala descriptiva	Proyecto educación estratégica “D&D”.
Escala Likert	Actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino tangible. Actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino intangible.

Instrumentos de recolección de datos

- A. Verificación de evaluación de contenido para medir la validez y confiabilidad de la sistematicidad del emprendimiento escolar estratégico "D&D". B. Test para medir las evidencias de pertinencia manifestadas en las actitudes frente al desarrollo sociocultural real que emerge de los moldes de la educación oficial.

Validez

La validez se define como: “Concordancia entre el resultado de una prueba o medición y el aspecto que se pretende medir” (Tamayo, 2002, p. 211). En la investigación prevaeciente se ha logrado la validez de cada una de las unidades de la variable: proyecto educativo estratégico “D&D” y su pertinencia para las actitudes hacia el desarrollo sociocultural real tangible e intangible, con el fin de verificar si las preguntas que conforman hasta el grado de lo que en realidad debería medir.

De manera análoga, se verificaron cada uno de los objetos con los que se han medido las dimensiones: formación estratégica emprender “D&D” y actitudes hacia una adecuada mejora sociocultural tangible e intangible, con el propósito de verificar si dichos ítems están evaluando los elementos de la tarea antes mencionada: identificación; propuesta de control de estilo de vida académico-pedagógico; idea de gestión administrativa del estilo de vida instruccional-pedagógico; estudios, análisis y análisis; (...) y guía teórica; y, su relevancia para las actitudes en la dirección del desarrollo sociocultural tangible e intangible real, como se presenta en el escritorio conectado:

Dimensiones	N°	Especialidad	Promedio de validez	Opinión de expertos
Proyecto de educación estratégica “D&D”	1	Dr. Administración de la Educación	4.6	Es confiable
	2	Dr. Administración de la Educación	4.8	Es confiable
	3	Dr. Ciencias de la Educación	4.8	Es confiable
	4	Dr. Ciencias de la Educación	4.8	Es confiable
	5	Dr. Administración de la Educación	4.4	Es confiable
Actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino	1	Dr. Ciencias de la Educación	4.8	Es confiable
	2	Dr. Administración de la Educación	4.4	Es confiable
	3	Dr. Ciencias de la Educación	4.8	Es confiable
	4	Dr. Administración de la Educación	4.6	Es confiable
	5	Dr. Administración de la Educación	4.4	Es confiable

Nota. Elaboración propia.

Proyecto de educación estratégica “D&D”, se tiene un promedio de 4.68 de 5 puntos (93.6%).

Actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino, se tiene un promedio de 4.60 de 5 puntos (92%).

Confiabilidad

La confiabilidad se define como: “Lograr que se realiza mientras se aplica una prueba una y otra vez a la misma persona o institución, o al mismo tiempo mediante el uso de investigadores específicos, dando resultados

iguales o similares” (Tamayo, 2002, p. pág. 68). En lo existente se observa la confiabilidad de las unidades de estudio de la tarea escolar estratégica variable “D&D” y su pertinencia para las actitudes hacia un adecuado desarrollo sociocultural tangible e intangible, la confiabilidad ha sido calculada con el fin de verificar si los dispositivos de investigación son fuertes, esto es, idénticos o comparables, mientras se suministren a la misma organización o negocios homogéneos en instancias similares. La confiabilidad ha sido calculada utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach (α) expresado en su respectiva formulación:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{St^2} \right]$$

Fórmula en la que: K = n° de ítems. α = Coeficiente de Alfa de Cronbach. St^2 = Varianza de la suma de los ítems. $\sum_{i=1}^K S_i^2$ = Sumatoria de varianza de los ítems. Los resultados han sido: 0.80 y 0.82 respectivamente.

3.5. Procedimientos

Fase inicial

En el orden primario, se ha identificado el problema con base en estadísticas que muestran la alienación y alienación actitudinal sobre la mejora sociocultural real dentro de los estilos de vida académicos teórico-prácticos de sus profesionales dentro de la provincia de Picota. Según el pasatiempo racional, se ha sustentado a través de recursos confiables, que han enriquecido el archivo de estudios a través de una experiencia especializada, profunda y de frontera inherente al elaborado estado de cosas. En esta experiencia, se brindó un chequeo para graduar las actitudes más cercanas al genuino desarrollo sociocultural surgido de los moldes de legítima formación dentro de la existencia educativa de sus profesionales en la provincia de Picota. Las consecuencias adquiridas y analizadas han mostrado la vida de un auténtico subdesarrollo sociocultural.

Fase de propuesta

Entiende que dentro de la sistematicidad de esta mirada se está ejercitando el concepto, un hecho de comentario, de saber lo que se estudia, hablado y escrito. La lógica dialéctica se encarga del concepto y la lógica formal de las palabras. En esa experiencia se ha partido de la identificación del problema (diagnóstico) en torno a la nación actitudinal de una genuina superación sociocultural, notoriamente conectada con los moldes de la formación profesional, inherente a este tipo de molestias, se han estudiado datos fidedignos y se ha sido esto, lo que ha originado la sistematicidad de una oferta denominada: tarea formativa estratégica “D&D” y su pertinencia en las actitudes hacia una verdadera superación sociocultural tangible e intangible dentro de los estilos de vida teórico-sensibles instruccionales de sus profesionales dentro de la provincia de Picota; basado totalmente en las teorías de las ciencias del procedimiento instruccional, de las teorías de las ciencias de la sociedad con mayor afinidad o incluso de las teorías de las ciencias de la naturaleza o incluso formales.

Fase de validación

En esta fase se utilizó el juicio de expertos; a quienes se les ha solicitado su opinión y se ha obtenido un registro de acuerdo con el dispositivo: Instrumento para el documento de opinión profesional sobre la sistematicidad, aporte y potencial del desafío formativo estratégico “D&D” y actitudes hacia la mejora sociocultural real. La generalización, después de la traducción, se ha logrado contrastando con admiración las hipótesis con los registros que se han ido adquiriendo, con la ayuda de la inducción analítica, es decir, del principal método hipotético-deductivo.

3.6. Método de análisis de datos

Para calcular la pertinencia del proyecto educación estratégica “D&D” en las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino, se ha computado la frecuencia relativa y porcentual empleando las fórmulas respectivas.

3.7. Aspectos éticos

La investigación es una escuela moral, circunscrita a la filosofía científica y al Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo, por consiguiente, en la presente investigación se ponen de manifiesto hábitos morales y axiológicos acorde con la reflexión filosófica que exhorta Bunge (2001):

01. No filosofarás sobre la ignorancia sino fundándote sobre el conocimiento; para esto empezarás por adquirirlo. (...).
02. No jactarse de tener poderes cognoscitivos especiales de alcanzar el conocimiento por vías supra-rationales o supra-empíricas: aprenderás con trabajo, sin creerte dueño privilegiado de una institución social, visión de las esencias, sentimiento de los valores o comprensión simpática que te permitan ahorrarte el aprendizaje y la investigación y eximirte de ser criticado.
03. Intentarás expresarte con sentido y claridad, formulando enunciados que, por poseer significado, sean susceptibles de ser convalidados o a lo menos justificados pragmáticamente: rehuirás la frase sonora pero hueca e irrefutable, no disimularás la vaciedad conceptual con un lenguaje oscuro o metafórico, no remplazarás al análisis por el juego de palabras.
04. Justificarás lo que afirmes: intentarás ofrecer los medios para el test lógico o empírico de tus aserciones, y recurrirás a la autoridad solamente como expediente pragmático transitorio.
05. No te atarás a dogma alguno: en particular, no acatarás filosofías de iglesia ni de partido, y no te encerrarás obstinadamente en una escuela; tomarás el partido de la verdad, no cesarás de dudar, de criticar. De poner a prueba, de preguntar y preguntarte; te rectificarás cuantas veces lo exija el ajuste a la verdad, y lo harás sin vergüenza, ya que lo vergonzoso es seguir creyendo que puedan existir, fuera de las ciencias formales, verdades irrefutables y definitivas, y que un individuo o una secta puedan poseer la suma del saber.
06. Te renovarás no te fosilizaras, sino que te mantendrás alerta a las grandes novedades del saber, sin intentar forzarlas en tus esquemas preconcebidos: antes bien, reajustarás de continuo tus esquemas ala novedad, aunque sin abandonar la cautela propia del sabio, que impide aclamar lo último como lo mejor o lo más verdadero.
07. Tomarás toda investigación científica de hipótesis que no creas; pero serás intolerante con la ignorancia organizada, con el oscurantismo, con el mito, con las barreras a la búsqueda y la difusión del conocimiento. (pp. 170-171). La intelectualidad que acate estas normas será moralizadora,

dado que infunde amor por la verdad, por la independencia de juicio, por la honestidad intelectual, por el coraje intelectual, por la libertad intelectual, por el sentido de la justicia.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino tangible

		ADS Tangible		Cantidad	Porcentaje	
+	Actitud muy positiva	16	30	84	32%	38%
	Actitud positiva	1	15	17	6%	
	Indiferencia		0	2	1%	
-	Actitud negativa	-1	-15	37	14%	61%
	Actitud muy negativa	-16	-30	122	47%	
Total				262	100%	

Fuente: aplicación del test aplicado educadores profesionales en la provincia de Picota, 2021

Interpretación:

En la tabla 1, se prefiere la tendencia de las actitudes hacia un auténtico desarrollo sociocultural tangible; observando que el 38% de los profesionales de la educación (ciento uno) especifican una actitud efectiva, mientras que el 61% de los docentes (159) replican una mentalidad pobre y más efectiva un 1% de los entrevistados (02) son indiferentes; es decir, el público general de especialistas en formación muestra una mentalidad negativa en la dirección de una mejora sociocultural real y tangible, porque probablemente ya no reconoce o ya no tiene predilección y preferencia por la variedad de generación original.

Tabla 2

Actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino intangible

		ADSC Intangible		Cantidad	Porcentaje	
+	Actitud muy positiva	12	22	137	52%	70%
	Actitud positiva	1	11	47	18%	
	Indiferencia		0	2	1%	
-	Actitud negativa	-1	-11	16	6%	29%
	Actitud muy negativa	-12	-22	60	23%	
Total				262	100%	

Fuente: aplicación del test aplicado educadores profesionales en la provincia de Picota, 2021

Interpretación:

En la tabla 2, se aprecia la tendencia de las actitudes en la dirección de la mejora sociocultural real intangible; notando que el 70% de los educadores profesionales (184) muestran una mentalidad efectiva, mientras que el 29%

de los instructores (setenta y seis) muestran una mentalidad mala y más efectiva y, por otra parte, el 1% de estos entrevistados (02) se muestran desapegados; es decir, la mayoría de las personas de los profesionales de la escuela muestran una maravillosa actitud hacia el auténtico desarrollo sociocultural intangible, porque con toda probabilidad conocen o tienen predilección por la descripción, esclarecimiento, predicción y transformación de los saberes de las ciencias naturales, sociales, formales y muchos otros. Por una real mejora sociocultural intangible.

Tabla 3

Actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino

Actitud hacia desarrollo sociocultural		Cantidad		Porcentaje		
+	Actitud muy positiva	27	52	90	34%	47%
	Actitud positiva	1	26	32	12%	
	Indiferencia	0		10	4%	
-	Actitud negativa	-1	-26	52	20%	50%
	Actitud muy negativa	-27	-52	78	30%	
Total				262	100%	

Fuente: aplicación del test aplicado educadores profesionales en la provincia de Picota, 2021.

Interpretación:

En la tabla 3, Se prefiere la moda de actitudes en la dirección de un adecuado desarrollo sociocultural; observando que el cuarenta y siete% de los educadores profesionales (122) tienen una mentalidad agradable, mientras que el 50% de los docentes (ciento treinta) reflejan una mentalidad mala y mejor un cuatro% inadecuado de estos entrevistados (10) son desapegados; es decir, la mitad de los expertos en educación entrevistados muestran una pobre mentalidad hacia el verdadero desarrollo sociocultural, debido a que posiblemente desconocen la generación y no tienen ninguna predilección por la transformación de la experiencia científica en una genuina mejora sociocultural.

Tabla 4

Nivel de evidencias de pertinencia del proyecto educación estratégica "D&D" 2021 - 2030

	Nivel	Cantidad	Porcentaje	
	Excelente	253 - 288	1	20%
	Buena	217 - 252	3	60%
	Regular	181 - 216	1	20%
	Deficiente	145 -180	0	0%
	Muy deficiente	0 - 144	0	0%
	Total		5	100%

Fuente: Test de análisis de contenido para medir evidencias de pertinencia aplicado a los expertos.

En la tabla 4, se comprueba la amplia variedad y porcentaje de rankings obtenidos dentro de la prueba para evidenciar el grado de relevancia que el pensamiento incorpora en cada uno de sus componentes; notando que el 60% de los especialistas (03) han calificado que la misión de educación estratégica de D&D lleva excelente prueba de sistematicidad y coherencia; por su parte, el 20% de las calificaciones (01) considera que la tarea tiene evidencia de relevancia de primer nivel, así mismo, el 20% final (01) considera que existe evidencia regular de relevancia en cada uno de los componentes del concepto. Por lo tanto, es de suponer que la mayoría de los especialistas descubran que el mencionado desafío de la escolarización estratégica tiene evidencias máximas de pertinencia, es decir, puede haber coherencia y sistematicidad entre su identificación, propuestas de gestión académico-pedagógica en su cosa teleológica, ontológica, mesológica, epistémico, modelo de control organizacional, procedimientos de gestión, clima y desempeño institucional, investigación, análisis y pronóstico, objetivos estratégicos, técnicas y sueños, versatilidad y fundamentación teórica.

Tabla 5

Opiniones sobre sistematicidad del Proyecto de Educación Estratégica “D&D” 2021-2030

Principales componentes																	Total
	Identidad socio-cultural genuina	Proposición de gestión académico-pedagógica – dimensión teleológica	Proposición de gestión académico-pedagógica – dimensión ontológica.	Proposición de gestión académico-pedagógica – dimensión mesológica.	Proposición de gestión académico-pedagógica – dimensión epistémica	Proposición de modelo organizacional de gestión	Proposición de procesos de la gestión	Proposición de clima y desempeño institucional	Investigación, análisis y diagnóstico	Objetivos estratégicos, estrategias y metas	Proyecciones y previsiones	Presupuesto y financiamiento	Versatilidad	Soporte teórico			
Muy adecuado	n	0	2	2	2	1	0	0	0	4	4	0	0	4	4	23	
	%	0%	40%	40%	40%	20%	0%	0%	0%	80%	80%	0%	0%	80%	80%	33%	
Bastante adecuado	n	5	3	3	3	4	5	5	5	1	1	5	1	1	1	43	
	%	100%	60%	60%	60%	80%	100%	100%	100%	20%	20%	100%	20%	20%	20%	61%	
Adecuado	n	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	4	
	%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	80%	0%	0%	6%	
Poco adecuado	n	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	
Inadecuado	n	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	
Total	n	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70	
	%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	

Fuente: Elaboración propia a partir del informe de opinión de los expertos

Interpretación

En la tabla 5, Se agradecen las críticas de los especialistas a la sistematicidad, coherencia y consistencia entre los componentes que estructuran el “Proyecto Estratégico de Educación “D&D” 2021-2030”, destacando que el 61% de las críticas (cuarenta y tres) coinciden en pensarlo bastante bien bastante, el 33% de las opiniones (23) califican como bastante bueno y el 6% de las percepciones (04) recuerdan tal sistematicidad como aceptable. En efecto, dicha inspiración refleja o está dotada de consistencia y coherencia en su estructura interna; es decir, sus propuestas de gestión instruccional-pedagógica en cada una de sus dimensiones y demás componentes se orientan hacia la formación de actitudes.

Tabla 6

Opiniones sobre el grado de contribución del “Proyecto de Educación Estratégica “D&D” 2021-2030 para formar actitudes.

Ítems		Actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino tangible	Actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino intangible	Total
Excelente	Cantidad	2	3	5
	Porcentaje	40%	60%	50%
Buena	Cantidad	3	2	5
	Porcentaje	60%	40%	50%
Regular	Cantidad	0	0	0
	Porcentaje	0%	0%	0%
Deficiente	Cantidad	0	0	0
	Porcentaje	0%	0%	0%
Muy deficiente	Cantidad	0	0	0
	Porcentaje	0%	0%	0%
Total	Cantidad	5	5	10
	Porcentaje	100%	100%	100%

Fuente: Elaboración propia a partir del informe de opinión de los expertos

Interpretación

En relación al grado de contribución del “Proyecto de Educación Estratégica “D&D” 2021-2030 formar actitudes orientadas en la dirección del genuino desarrollo sociocultural tangible e intangible que se presenta en el recuadro 6; se puede ver que las reseñas de los profesionales se dividen entre contribución de primer nivel (50%) y contribución adecuada (50%); es decir, se deduce que las propuestas de gestión académico-pedagógica en cada una de sus dimensiones; además, se propone la idea del modelo organizacional, los procedimientos de control, el clima y el desempeño integral institucional para hacer aportes a la formación de actitudes más cercanas al auténtico desarrollo sociocultural tangible e intangible.

Tabla 7

Opiniones sobre la prospectiva del “Proyecto de Educación Estratégica “D&D” 2021-2030 para formar actitudes.

Criterios		Viabilidad	Factibilidad	Aplicabilidad	Sostenibilidad	Pertinencia	Total
Excelente	Cantidad	0	1	1	0	1	3
	Porcentaje	0%	20%	20%	0%	20%	12%
Buena	Cantidad	2	2	4	3	2	13
	Porcentaje	40%	40%	80%	60%	40%	52%
Regular	Cantidad	3	2	0	2	2	9
	Porcentaje	60%	40%	0%	40%	40%	36%
Deficiente	Cantidad	0	0	0	0	0	0
	Porcentaje	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Muy deficiente	Cantidad	0	0	0	0	0	0
	Porcentaje	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Total	Cantidad	5	5	5	5	5	25
	Porcentaje	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Elaboración propia a partir del informe de opinión de los expertos

Interpretación

En la tabla 7, se comprueban las valoraciones consolidadas de los especialistas sobre la posibilidad u oportunidad de hacer cumplir el Proyecto Estratégico de Educación “D&D” 2021-2030; distinguiéndose que, el 52% de las valoraciones (13) coinciden en calificar como muy buen prospecto de hacer cumplir el referido encargo académico; Asimismo, un 36% crítico de las críticas (09) afirma que las perspectivas de la empresa son regulares y el mejor 12% de las valoraciones (03) considera que puede haber unas posibilidades espléndidas. En ese sentido, se deduce que, el Proyecto Estratégico de Educación “D&D” 2021-2030 tiene buenas posibilidades de ser aplicado como política académica cercana; en la medida en que sea viable, factible, aplicable, sostenible y pertinente.

V. DISCUSIÓN

finalizada la técnica, evaluación y tabulación de los resultados de la investigación, el diálogo se centra en explicar por qué y la forma en que la hipótesis general H1, compuesta por las hipótesis precisas, demuestra que la tarea de educación estratégica "D&D" sugiere relevancia para la educación de actitudes hacia la mejora sociocultural real, tanto tangibles como intangibles. Son numerosos los fundamentos que señalan los motivos de la citada relevancia.

Habiendo sistematizado el trabajo estratégico de formación "D&D" para la formación de actitudes más cercanas al adecuado desarrollo sociocultural, tanto tangible como intangible, basado totalmente en las legalidades de las ciencias de la educación: Administración Educativa, Didáctica, Pedagogía, Sociología de la Educación, Ética, Axiología, Psicología de la Educación, Historia de la Educación, Estética e incluso Ecología.

La Administración de Educación con el precepto de "Eficacia o efectos más selectos", la Pedagogía con el "Principio de la relación válida entre colegio, sociedad y entrenamiento". (Labarrere y Valdivia, 2002, p. 51), sobre esta experiencia, la Didáctica establece en concordancia con Buitrón (2001) que: "Todo hombre o mujer quiere intercambiar sin duda. Nadie desea conscientemente alternar negativamente". (pág. 14); es aproximadamente el precepto del comercio; la Ética con los "Principios fundamentales de la moral del constructor del comunismo". (Afanasiev, 1977, p. 255-256), la Sociología y la Sociología de la Educación con la "La ley de determinación de la acción de los estilos de vida sociales sobre el reconocimiento social". (Konstantinov, 1980, pág. 18); Psicología Educativa con el precepto de que "La psique es un bien bastante organizado de cuenta, un hecho a partir del funcionamiento de la mente". (Liu-Blianskaia, 1965, p. 20); Biología con el principio de los "Dos hemisferios especializados" (Roeders, 1997, p. 35), Historia e Historia de la Educación con la ley que continúa que "La guerra de la elegancia preside todo el registro de la sociedad basada totalmente en la finca" (Kusinen, 1960, p. 164); Estética con ideas: "Arte revolucionario, arte de masas y forma única de lucha de clases" y "Revolucionario, política y artísticamente, todo artista auténtico es y debe ser continuamente, sea cual sea el momento o la sociedad en que

se produce” (Vallejo, 1991, p. 42) Todas estas legalidades tienen la función de describir, explicar, predecir o incluso transformar.

En este sentido, las consecuencias y conclusiones que realmente nos gustaría comparar aquí en frases de semejanzas y desemejanzas o diferencias, son absolutamente escasas. Pero, solo una experiencia es suficiente como telón de fondo para imitarla, igualarla e incluso superarla: La Revolución Cultural China, también conocida como la Gran Revolución Cultural Proletaria. El presidente Mao Zedong anunció que iba a comenzar una nueva revolución -la revolución cultural proletaria- cuyo objetivo era poner fin a los llamados "cuatro tipos antiguos": las antiguas costumbres, la antigua conducta, la antigua forma de vida y los enfoques antiguos de preguntarse. . Este movimiento sociopolítico fue ensayado o experimentado en China desde 1966 hasta 1976. Uno de los objetivos era categóricamente limpiar la sociedad china del impacto capitalista y el concepto burgués. Se recomendó que se formara un nuevo hombre o mujer. Según el sinólogo Oskar Weggel, este "nuevo hombre o mujer" podría ser un "ser altruista dentro de una sociedad libre de dominación".

Los máximos hallazgos vitales no son ajenos a las evidencias de pertinencia contenidas en el proyecto de formación estratégica “D&D” para la formación de actitudes hacia la mejora sociocultural real, tanto tangible como intangible, se desglosan a partir de su identificación donde se describen registros estándar de aproximadamente la estado de cosas sociocultural-académico en el macro y microambiente, así como la caracterización y breve evaluación sociocultural-educativa antigua; por su pensamiento instruccional-pedagógico basado totalmente en sus dimensiones curriculares teleológicas, ontológicas, mesológicas, epistemológicas y tecnológicas; por su noción de control administrativo instruccional-pedagógico en la que subyace su versión de gestión organizacional; dentro de los procesos de gestión sociocultural-instruccional, clima y desempeño institucional, dispositivos de gestión del clima y desempeño integral institucional, dispositivo de participación en red; estudios, análisis y pronóstico; objetivos estratégicos, estrategias y deseos; proyecciones y pronósticos; rango de precios y financiación; versatilidad o variabilidad de uso en la escolarización formal y no formal; y posteriormente por su asistencia o

columna teórica basada íntegramente en las teorías de las ciencias de la instrucción, las teorías de las diferentes ciencias sociales, especialmente la tecnología política, las ciencias naturales y mayores afines formales. La denominación de tarea estratégica de formación "D&D" se debe a que se trata de una serie secuencial de operaciones didáctico-educativas-pedagógicas-administrativas, que llevan a los expertos a autoenseñarse honestamente en una actitud de verdadera superación sociocultural, previa desalienación y desamor-tización. -alienación. Lo opuesto a la desalienación es la alienación. La alie-nación, en línea con la filosofía dialéctica materialista e histórica, remite a la separación de la masa de asalariados de los bienes en su propio trabajo. Lo contrario de la desalienación es la alienación. La alienación es un sistema de transformación de reconocimiento personal o colectivo caracterizado por la falta de capacidad de transformación de la sociedad y la naturaleza, la resig-nación, la pérdida de la identidad cultural y el predominio del individualismo.

Los resultados obtenidos fueron interpretados en coherencia con la identidad y los componentes de la molestia, el planteamiento de hipótesis específicas y el statu quo de los objetivos de los estudios que ahora se exponen.

Las teorías que describen, explican y predicen la formación estratégica del emprendimiento "D&D" para la formación de actitudes hacia un adecuado desarrollo sociocultural, tanto tangible como intangible, se elaboran a partir de normas, leyes y reglas más constantes de las ciencias que estudian. forma-ción: Pedagogía, Didáctica, Gestión Educativa, Sociología de la Educación, Historia de la Educación, Ética y Axiología, Biología y Estética.

Los efectos son limpios, ya que se demuestra que la tarea escolar estratégica "D&D" muestra relevancia para la formación de actitudes en la dirección de un verdadero desarrollo sociocultural, tanto tangible como intangible.

Los resultados no son ajenos a los que se han sustentado en hechos relevan-tes y confiables sobre el proyecto educativo estratégico "D&D" y su evidencia de pertinencia para la formación de actitudes hacia el auténtico desarrollo so-ciocultural, tanto tangible como intangible.

La investigación dirigida al desafío de la escolarización estratégica "D&D" en su sistematicidad tiene implicaciones prácticas, razón por la cual ha obtenido validez y por lo tanto si se lleva a cabo en la provincia de Picota provocará la toma de medidas correctivas y respuesta a múltiples problemas consustanciales. dentro del orden primero para especialistas en escolarización y luego para universitarios desde la educación inicial hasta la mejor educación que se brinda dentro de los institutos públicos de mejor escolarización tecnológica e institutos públicos de mejor formación pedagógica de la provincia de Picota.

Comprenda que no siempre hay y podría no haber una investigación ideal; De acuerdo con esta premisa, se diagnostica que los hechos o dispositivos de series de hechos, independientemente de que hayan adquirido validez y confiabilidad, se atomizaron hasta cierto punto y muestran una densidad simple en el tema de los sujetos de la muestra. Sin embargo, también debe entenderse que una vez que una variable está en el proceso de la investigación científica, cuanto más se divide, más se especializa.

Entonces, si hay algún consejo que dar, es mucho más advertir que no se cometan errores lógicos que se expresan en sofismas, que en la línea de Vara (2010) son: equívocos, anfibolismos, (...), argumentos ad hominem y sofismas advert ignorantiam (argumentación de la falta de conocimientos de los demás). (págs. 287-288). Criterios, muy críticos, sin duda.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1** La sistematicidad del proyecto estratégico de educación “D&D” 2021-2030, tiene prueba de pertinencia certificada como exacta para la formación de actitudes en dirección a la genuina superación sociocultural de sus profesionales educadores dentro de la provincia de Picota, según el 60% de calificaciones asignado a través de los profesionales; es decir, la propuesta tiene sistematicidad, coherencia y pertinencia en cada uno de sus aditivos.
- 6.2** Las actitudes hacia una mejora sociocultural genuina tangible, desde la actitud de los educadores profesionales dentro de la provincia de Picota, 2021 son terribles; mientras que el sesenta y uno % de los instructores (159); es decir, la mayoría de los expertos en escolarización muestran una mentalidad negativa hacia un verdadero desarrollo sociocultural tangible, debido a que probablemente ahora no conocen o no tienen predilección y elección por el rango de generación original.
- 6.3** Las actitudes hacia la mejora sociocultural real intangible, de sus educadores expertos en la provincia de Picota, 2021 son excelentes, de acuerdo con el 70% de los educadores expertos (184); es decir, la mayoría de los profesionales de la formación muestran una mentalidad ventajosa más cercana a la propia mejora sociocultural intangible, porque probablemente entienden y tienen predilección por la descripción, explicación, predicción y transformación del conocimiento de las ciencias herbolarias, sociales, formales, y muchas otras. Para una adecuada mejora sociocultural intangible.
- 6.4** Las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino, de sus educadores profesionales dentro de la provincia de Picota 2021, son pobres; según el 50% de los docentes (130) evaluados; es decir, la mitad de los profesionales en formación muestran una actitud pésima de acercamiento a la auténtica mejora sociocultural, pueden ser finalmente ciegos

a la tecnología y no tener predilección por la transformación del saber hacer tecnológico en el saber hacer para la mejora sociocultural real.

- 6.5** La etapa de prueba de pertinencia de la tarea escolar estratégica “D&D” 2021 - 2030 para formar actitudes hacia un adecuado desarrollo sociocultural en los profesionales educadores de Picota, es buena, al compás del 60% de la calificación de los profesionales; esto es, el concepto tiene pruebas adecuadas de sistematicidad, coherencia y pertinencia en cada uno de sus aditivos.
- 6.6** El grado de sistematicidad, aporte y prospectiva del desafío educativo estratégico “D&D” 2021-2030 para formar actitudes más cercanas a una adecuada mejora sociocultural en los profesionales de la educación de Picota, en línea con la opinión de los expertos, es bastante adecuado (sesenta y uno%). evidencia aporte adecuado (50%) y potencialidades adecuadas para la ejecución (cincuenta y cuatro%).

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1.** Para llevar a cabo la investigación contemplada en este registro, no se realizó ningún plan ni se pensó en ninguna prevención para controlar variables ajenas como la distracción, el aburrimiento u otras. Por eso, se recomienda que, en este tipo de estudios; es decir, mientras se solicita la opinión de un patrón de expertos para la validación de alguna sistematización de alguna otra sugerencia de educación estratégica, como es el caso ahora del proyecto de educación estratégica “D&D”, se deben manejar las referidas variables, en tal manera de asegurar, predominantemente, la validez interna.
- 7.2.** A quienes ejercen la gestión teleológica en la formación educativo-pedagógica de la formación, desde la educación inicial hasta la superior, fuera de la formación acreditada ejercida por el Ministerio de Educación dentro del territorio de 2.171,41 kilómetros rectangulares de la provincia de Piñero, se recomienda promover la formación de actitudes hacia una verdadera superación sociocultural en los educadores profesionales, así como en los estudiantes durante el proceso académico y por medio de ellos, sus familias, sus comunidades y la u. S . A.. En esta actitud, la tarea formativa estratégica “D&D”, a ser adelantada en una década, constituye una propuesta y ruta viable y plausible relacionada con la visión, desafío, metas y reglas inherentes a la formación hacia una mejora sociocultural real tangible e intangible.
- 7.3.** A las personas que ejercen la gestión ontológica en la formación instructivo-pedagógica de la educación, desde la educación inicial hasta la superior, al aire libre la formación profesional ejercida con el auxilio del Ministerio de Educación dentro del territorio de la provincia de Pinar del Río, 171.41 kilómetros rectangulares. Dos, se recomiendan para promover la formación de actitudes hacia el mejoramiento sociocultural adecuado en los educadores expertos, así como en los estudiantes durante el proceso educativo y por medio de ellos, sus familias, sus grupos y el país. En esta perspectiva, el desafío formativo estratégico “D&D”, a ser

adelantado en una década, constituye una proposición y un camino factible y posible asociado a educadores y principiantes, la tipología del hombre materialista dialéctico y la tipología de la sociedad anticapitalista. Formarse desde la escolarización transformadora para la formación de actitudes hacia el desarrollo sociocultural real tangible e intangible.

7.4. A las personas que ejerzan la gestión mesológica en la formación educativo-pedagógica de la educación, desde la educación inicial hasta la superior, fuera de la respetable educación ejercida a través del Ministerio de Educación dentro del territorio de 2.171,41 kilómetros cuadrados de la provincia de Pistage, se les promover la formación de actitudes más cercanas a una genuina superación sociocultural en los educadores expertos, así como en los estudiantes en el transcurso del sistema educativo y a través de ellos, sus familias, sus grupos y los estados unidos de américa. En esa actitud, el emprendimiento estratégico de educación “D&D”, a ser desarrollado en una década, constituye una propuesta y un camino factible y factible relacionado con los factores curriculares: objetivos, especialización, movimientos didáctico-instruccionales, acciones académico-pedagógicas, enfoque y coaching. materiales, máquina de evaluación integral, infraestructura con presencia en la biodiversidad, uso estándar de oro del tiempo; con las estrategias curriculares: investigación diagnóstica, implementación, ejecución, evaluación y supervisión para un método de control educativo-didáctico-pedagógico inherente a la formación hacia el adecuado desarrollo sociocultural tangible e intangible.

7.5. A las personas que ejerzan la gestión epistemológica en la formación instruccional-pedagógica de la escolarización, desde la escolarización inicial hasta la mejor, fuera de la escolarización formal ejercida a través del Ministerio de Educación en el territorio de dos, 171.41 kilómetros cuadrados de la provincia de Picota, está muy avalada para promover la formación de actitudes más cercanas al mejoramiento sociocultural adecuado en los profesionales de la educación, así como en los estudiantes

universitarios durante el tiempo que dure el sistema académico y a través de ellos, sus familias, sus grupos y la u. S.. En esta actitud, el emprendimiento estratégico formativo “D&D”, a adelantar en una década, constituye una proposición y un camino viable y factible asociado a los paradigmas epistemológicos de la subcultura, paradigmas epistemológicos de la escolarización, regularidades carcelarias de las ciencias sociales y personas de formación como Pedagogía, Didáctica, Filosofía y Filosofía de la Educación, Sociología y Sociología de la Educación, Psicología Educativa, Historia e Historia de la Educación, Ética, Estética, Biología del aprendizaje, entre otras en la dirección de un genuino desarrollo sociocultural tangible e intangible .

7.6. A quienes ejercen la gestión tecnológica curricular dentro de la formación instruccional-pedagógica de la formación, desde la formación inicial hasta la superior, fuera de la escolarización legítima que ejerce el Ministerio de Educación dentro del territorio de 2.171,41 kilómetros cuadrados de la provincia de Picota, les queda lejos abogó por promover la formación de actitudes hacia la superación sociocultural real en los educadores profesionales, así como en los estudiantes universitarios durante el tiempo que dure el sistema educativo ya través de ellos, sus hogares, sus comunidades y los estados unidos. En esta actitud, el desafío de la escolarización estratégica “D&D”, a desarrollar en una década, constituye un concepto y rumbo factible y manejable relacionado con los perfiles de la escolarización profesional generalizada, la escolarización básica experta y la formación profesional única. -Protegidos especializados en la formación más cercana a la verdadera mejora sociocultural tangible e intangible.

7.7. A las personas que ejercen la gestión de las prácticas preprofesionales dentro de la formación académico-pedagógica de la mejor escolarización, al aire libre la auténtica educación que se ejerce a través del Ministerio de Educación dentro del territorio de dos,171.41 kilómetros cuadrados de la provincia de Picota, es abogó por promover la formación de

actitudes hacia el desarrollo sociocultural real en los profesionales de la educación, así como en los estudiantes durante el proceso de instrucción ya través de ellos, sus hogares, sus comunidades y la u . S .. En este ángulo, la tarea de educación estratégica "D&D", a desarrollarse en una década, constituye una propuesta y ruta factible y viable asociada a las 4 prácticas sociales esenciales: la lucha por la magnificencia, la batalla por la fabricación de productos y ofrendas, el combate por la experimentación médica y el combate por las manifestaciones artísticas y deportivas en sintonía con la formación hacia un adecuado desarrollo sociocultural tangible e intangible.

7.8. A las personas que ejercen la gestión de las acciones de integración, así como la formación docente-pedagógica de la escolarización desde la educación inicial hasta la superior, además de la educación acreditada que ejerce el Ministerio de Educación en el territorio de dos.171,41 kilómetros rectangulares de la provincia. de Picota, está muy avalado para promover la formación de actitudes hacia una verdadera superación sociocultural en los educadores expertos, así como en los estudiantes a través del aparato educativo ya través de ellos, sus hogares, sus comunidades ya los u. S.. En esta perspectiva, el emprendimiento estratégico de formación "D&D", a ser desarrollado en una década, constituye una noción y ruta viable y concebible relacionada con la unidad, sociedad y movilización académica de la integración en la música con la formación educativa. Auténtico desarrollo sociocultural tangible e intangible.

7.9. De manera comparable a quienes ejercen la gestión de la formación instructivo-pedagógica de la escolarización desde la educación inicial hasta la superior, además de la escolarización auténtica que se ejerce con el auxilio del Ministerio de Educación dentro del territorio de 2.171,41 kilómetros rectangulares de los diez distritos de la provincia de Picota: Picota, Buenos Aires, Caspizapa, Pilluana, Pucacaca, San Cristóbal, San Hilarión, Shamboyacu, Tingo de Ponaza y Tres Unidos; se recomienda promover la formación de actitudes hacia el desarrollo sociocultural real

tangible e intangible en educadores expertos, así como en estudiantes universitarios en algún momento del aparato educativo y a través de ellos, sus hogares, sus grupos y los Estados Unidos, haciendo cumplir para ello se desarrollará en una década el emprendimiento de educación estratégica “D&D”.

7.10. Entendiendo que el verdadero desarrollo sociocultural tangible implica producir bienes y ofrendas como resultado de la comprensión de lo general a lo fronterizo en conexión intrínseca con la idea de modo de vida material o tangible, la implementación de la tarea formativa estratégica “D&D” para que en este fundamento se ejerce una educación en la que la conversión de la ciencia en era competitiva se sumerge y se contextualiza en la sustentabilidad ambiental, teniendo como actitud histórica la generación de condiciones que redunden en la transformación social, científica y tecnológica, en la que prevalecen, no actitudes manitas sino aptitudes para el auténtico mejoramiento cultural en preferencia al subdesarrollo como se manifiesta en los estilos de vida modernos.

7.11. Entendiéndose que el desarrollo sociocultural genuino **intangible**, implica investigación científica y tecnológica para crear y recrea ciencia y tecnología en el espacio local, nacional y mundial producto del conocimiento genérico, hasta el de frontera en conexión intrínseca con la concepción de la **cultura espiritual o intangible**, se recomienda la implementación del proyecto de educación estratégica “D&D” para que sobre esta base se ejerza una educación que transforme a seres humanos ordinarios y aparentemente sin valor en seres superiores; es decir, en ciudadanos con vocación de servicio acorde a los intereses y necesidades de las masas populares y con **capacidades multifacéticas competitivas** en perspectiva de imitar, igualar y superar a las capacidades de los denominados países desarrollados.

VIII. PROPUESTA

Proyecto de educación estratégica “D&D” 2021-2030 para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino en los educadores profesionales de Picota

1. Identidad socio-cultural genuina

Actualmente, dentro del siglo XXI, lo que predomina no es una genuina superación sociocultural, sino una alternativa de subdesarrollo sociocultural contaminado por utilizar elementos: la alienación cultural y la alienación cultural.

En la historia escrita del Perú ha habido dos formas de historiadores, los reaccionarios o conservadores y los progresistas; estos últimos han caracterizado la historia peruana en la sociedad esclavista (preinca e inca en la línea de E. Choy y L. Lumbreras), la sociedad feudal (colonial de 1532 a 1821 en la línea de P. Macera, J. Tord y C. Lazo) y la sociedad republicana semifeudal y semicolonial (de 1821 a 1986 en la línea de J. C. Mariátegui tal como la describe y define en su libro electrónico “Siete ensayos de interpretación de la realidad peruana”).

“En cada una de estas formaciones socioeconómicas, la forma financiera, las situaciones de base sociofinanciera o determina la superestructura ideológica, religiosa. La subcultura material (modo de producción) determina el modo de vida espiritual (superestructura)”. (Lora, 1986, p. 17). Comprender que todo modo de vida se impone a través de una clase social determinada y se subordina a una línea política.

1.1 Situación educacional socio-cultural en el macro contexto

América Latina -al igual que Asia y África- ha vivido estos últimos cinco siglos, un proceso caracterizado por el manejo, dominación y manipulación del llamado estilo de vida occidental, en el que primero, el colonialismo español; y después, en el siglo XIX, Inglaterra, y en el siglo XX, los EE.UU., han diseñado toda una aplicación de colonización -primero-, y de neocolonización después, en donde en todo latinoamericano nos de a, las instrucciones de los comerciantes terratenientes que luego se convierten en burguesías burocráticas intermediarias -nunca son burgueses de campo- (...). (Lora, 1986, p. 153). La cultura real, tangible e intangible y su conse-

cuenta perfeccionamiento, ha sido desamparada por los intelectuales, con honrosas excepciones, para que haya una identidad en protección de los pasatiempos de las mayorías explotadas de todo el país.

Entre las maravillosas personalidades antiguas que han mostrado identificación histórica en estilos de vida culturales, según Lora (1986), se tiene que:

En el caso de México, destacan como prioridad los siguientes: Ignacio Ramírez y Ricardo Flores Magón. Y en Perú: Manuel González Prado, y José Carlos Mariátegui. En otras naciones latinoamericanas también ha habido -y hay- súper intelectuales que se alinearon con las cargas explotadas. (pág. 154). Dichos intelectuales se han convertido en excelentes constructores de estilos de vida culturales e ideológicos intangibles impuestos, tanto en el Perú como en América Latina, en particular a través de la educación formal y la educación no formal a través de los medios de comunicación.

A través de la educación en todos los niveles, pero especialmente en la formación superior, los maestros no solo son "sintéticos" sino todo tipo de expertos con títulos y niveles educativos: licenciaturas, grados académicos y médicos, que deforman la subcultura de un país, incluidos historiadores, sociólogos, ingenieros, arquitectos, pintores, poetas, novelistas, artistas, filósofos, etc. Todos ellos construyen y despliegan filosofías pseudocientíficas, mitologías no seculares, políticas, educativas, éticas, artísticas, etc.

En la intelección en torno a la subcultura, hay un diálogo, en torno al cual Lora (1986) afirma:

Otro problema radica en el hecho de que las polémicas, las polémicas, la forma de vida en torno, cada vez más, vienen a ser un universo sectario, esotérico, elitista, donde, en primer lugar, las masas verdaderamente no tienen idea de los problemas que existen. difícil; y, alternativamente, los debates se procesan al interior de minorías absolutas, donde debido a la especialización cada vez más profunda, departamento del trabajo intelectual, en cada una de las esferas culturales, por ejemplo, humanidades, ciencias sociales, artes, etc., (...).(págs. 154-155). En este diálogo se falsea la definición conceptual del modo de vida exacto e intangible y se imponen

conceptos que conforman un aparato ideológico en detrimento de las mayorías nacionales.

En este sentido, se destruye el modo de vida auténtico tangible y se impone el estilo de vida extranjero. A título ilustrativo, aquí se encuentran evidencias históricas y notables del genuino modo de vida del paño: 1. Machu Picchu, fortaleza arquitectónica en la que se encuentran plazas, caminos, escalinatas, terrazas, acueductos y muchos otros. son contemplados; 2. Kuelap, sitio arqueológico y arquitectónico preincaico ubicado dentro de los Andes nororientales del Perú en la provincia de Luya.

De la misma manera ocurre con la genuina subcultura intangible, ésta es desnaturalizada y distorsionada por la máquina impuesta por la formación dominante. Aquí también se encuentran brillantes evidencias históricas de un verdadero estilo de vida espiritual: la trilogía ética ama sua (no robes más), ama kella (no seas más ocioso) y ama llulla (no mientas más). Tres leyes morales suficientes para dar rumbo y sentido a la vida del país peruano siempre. Ahora se sabe que el tejido y la tradición religiosa del Perú, América Latina y el Caribe, obtuvo sus gérmenes de metas y apatía del Oriente; de Europa, su sedimento de vicios; de África, la brutalidad de sus pasiones; que los pueblos mongólicos rompieron un día en una extraña emigración hacia Occidente, atravesaron el entonces Istmo de Bhering y poblaron América.

La cruda hecatombe que destruyó esa zona terrestre, aislándola, los hizo permanecer allí, apostados, con sus deidades deformes, su absurda teogonía y cosmología asociada a la razón de ser de la fundación de sus dioses y la fundación del mundo, respectivamente, sus embrionarias manifestaciones inventivas, su comportamiento sangriento, su intelección nublada, expandida por los volátiles repercuten en la gama de climas de las selvas tropicales, enervante y destructiva, en su salvaje plenitud.

Aquellas etnias inactivas y estancadas agrupadas en tribus indígenas; dispersos y barbarizados, soportaron luego la invasión de pueblos que venían de otros mundos.

Habían sido los moros de España, musulmanes ligeramente amansados en Europa, provenientes de las genealogías de califas y cides, descendientes del pueblo celta y de los humanos vascos; esto es, eran los íberos.

Un éxodo de aventureros invadió el territorio americano. Ya no había penaltis en España. Toda la aristocracia de la cárcel, los grandes dignatarios del crimen, los héroes de la prisión, los tremendos renunciantes de la horca, llegaron a poblar América.

Aquellas primitivas organizaciones étnicas bárbaras ligeramente desfloradas sufrieron la invasión de la barbarie alternativa, si se tiene en cuenta que a raíz del forzado consejo entre las vírgenes indígenas púberes y los bravos invasores ibéricos empezaron a germinar. De esa cópula de dos barbaridades, a través del abrazo de la fuerza y el desvelo, todos los mestizos fueron engendrados en el contexto de una libertad embriagada y paradisíaca, llena de codicia y nostalgia del oro y la plata. Lo que sucedió entonces es que las sociedades étnicas sometidas debían sufrir la imposición de mitologías recientes en su sentido moral, nuevas cadenas al cuello, nuevas deidades y nuevos amos. En este devenir, casi concurrente, la raza africana colocó su pigmento de ácido desoxirribonucleico (ADN) y en consecuencia se han convertido en el conjunto de toda la realeza. (...). El horrible Jehová de los hebreos parecía sobre el cielo con su rostro amenazante. El culto de los elementos y las estrellas fue observado por el de un plebeyo ejecutado. El hombre adoraba a la persona. Aquellas familias indígenas con cadenas al cuello postraron a las poblaciones mestizas al pie de cruces. Poco a poco desapareció el culto a lo bello y apareció el culto a lo infeliz. Aquel culto que ya golpeó a la humanidad con sus ídolos trágicos y su moral impracticable, se apropió cerebralmente de aquellos seres aborígenes. Pastores ignorantes predicaban espantosas e increíbles leyendas celestiales, fábulas grotescas de una cadena de deidades, mitologías torturantes y sufrimientos inconsolables reemplazaron la imaginación carcajada de estas entidades únicas.

La vida se parecía a la de las larvas, porque bajo el estandarte de los conquistadores y el personal de los pastores, a la sombra de la horca y de la cruz, dentro de la indigencia del cuerpo y la miseria del cerebro, en una nación cercana a las masas

nativas vegetaron durante siglos, en el desconocimiento y la esclavitud, en la superstición y en el dolor. A esta raza se le trajeron las inmoralidades de la colonización castellana, el despotismo vergonzoso de infantes y clérigos. Hasta ahora, para esta casta, Dios e incluso el Rey son altos. Para este linaje, la marcha y la espada sean triunfantes.

Como nada es eterno en este universo, excepto el recuerdo, el tiempo y el movimiento, tarde o temprano estos cientos originales fueron despertados al grito de ¡Libertad! A través de soberbios líderes que lo llevaron al combate, la victoria y la muerte. Allí comenzó la orgía de sables, que aún no termina y los enloquece, como los salvajes en la danza sagrada alrededor del fuego. Sin embargo, también ocurre que en nombre de Dios y de los pastores mitrados se dejan conducir, como ovejas lívidas, a cruentas batallas contra la civilización. Esto es mientras la influencia de la religiosidad se percibe en todo su significado. La religiosidad es una enfermedad cerebral hereditaria. Sus gérmenes han nacido con el primate, con el antropoide, en la oscura caverna del paleolítico, mientras el terrible simio atónito, vulnerable y estúpido se encontraba por primera vez con los ruidosos fenómenos, inexplicables para él y aterradores, de la tormenta, el trueno, el relámpago. y muerte El hombre hizo a Dios. El miedo y la falta de conocimiento engendraron la Divinidad. (...). La adoración de los ídolos. La convocatoria a lo desconocido. El servilismo, en una frase: la fe. La religión es una desgracia de la que la multitud humana tardará mucho en liberarse.

Es así como las peculiaridades etnológicas y sociológicas de un par de pueblos americanos de raza heteróclita y acosada, de peculiares atavismos, con legados de lejanas morbilidades pasionales, circulan oscuramente dentro del acervo de su genuino comportamiento ético y axiológico. Pueblos indígenas que en su formación histórica y actual se vieron impulsados por desafortunadas perversiones de la educación, desenseñándoles más que enseñándoles, estadísticas de las que se sienten ingenuamente orgullosos. La etnología, por si acaso, es el saber tecnológico social cuyo objeto de estudio son los pueblos y sus culturas en todos sus aspectos y relaciones. Mientras que la Sociología es una ciencia social cuyo objeto de examen son los miembros de la familia social que ocurren dentro de una población humana particular.

Dado que la existencia sociocultural es lo que contextualiza la formación, es decir, dado que la escolarización es una forma de presión sobre los estilos de vida socioculturales de un pueblo, probablemente será importante, en breve, abordar lo que está ocurriendo dentro del proceso, ya no lo mejor de la enseñanza para analizar sin embargo en el método de educar. De 1824 a 2021, en casi siglos nunca en la historia de la República se había deliberado el genocidio de la cultura dentro del “Diseño Curricular Nacional”. Tanto en su estructura como en su contenido, la denominada DCN constituye el dispositivo desde el cual las instrucciones explotadoras, por parte del imperio norteamericano, el capital transnacional del Vaticano, las ONG y el aguerrido Opus Dei chileno, se han fijado el espléndido objetivo: promover la destrucción —genocidio— de la forma de vida peruana, intentando con premeditación, perversidad, traición, lucro, fraude, etc.

Si a modo de genocidio: “Exterminio o eliminación sistemática de una organización humana por motivos de raza, etnia, religión, política o nacionalidad” (RAE, 2021), el genocidio cultural viene a significar destrucción, exterminio, aniquilamiento, etc. De forma de vida, de civilización, de experiencia, del saber hacer de un ser humano.

Sin embargo, racionalidad y cuestionamiento vital en esta existencia fundamentada intercambian inercias. Si en estos días se quisiera emprender el mejoramiento de la cultura material o tangible guiado por medio de la escolarización en todos los grados del artilugio para que la producción sea la de artefactos tecnológicos de gran variedad, pero con logo peruano: vehículos, aviones, tractores, computadoras, productos farmacéuticos, teléfonos celulares, televisores, estéreos, purificadores de aire, asistentes virtuales, cámaras de seguridad, termostatos “inteligentes”, drones agrícolas, robots agrícolas, sensores agrícolas, grúas, camiones de carga, excavadoras. Arados, dragas, pavimentadoras, compactadoras, boroscopios y videoscopios de inspección para diagnóstico por imagen en un taller de mecánica automotriz, aerogeneradores, en fin, un largo etcétera. Lo más probable es que ese perfecto que se basa primordialmente en convertir la ciencia en era y que atañe a una de las características más importantes de la formación de las mayorías nacionales, ya no sea factible. Porque si se promueve este ejercicio desde la escolarización, pasando del laboratorio experimental al laboratorio comercial y la fabricación en serie o en masa de algún artefacto tecnológico, es muy probable que se evite con

la ayuda de los monopolios de generación en todos. su burocracia. Variantes, como es el caso hoy. Si el vehículo 'Picota' es sintético en Perú, Toyota Motor Corporation, una empresa transnacional japonesa de producción de vehículos, lo impedirá, al igual que Mercedes-Benz, una empresa transnacional alemana, o Suzuki Motor Corporation, una empresa multinacional a nivel mundial. Que fabrica automóviles, motocicletas y vehículos fuera de borda en cientos de naciones de los cinco continentes.

De la misma manera ocurrirá si se quiere adoptar la mejora de la actual subcultura intangible promovida, ya no desde una escolarización subvencionada por el actual Estado burgués y burocrático, sino desde una educación transformadora. Es decir, si se hubiera propuesto deshacerse de todo tipo de irracionalidad mitológica con rasgos no seculares: hinduismo, budismo, judeocristianismo, islam, entre otros; si se ha propuesto deshacerse de toda irracionalidad con peculiaridades políticas, consistente en la mitología occidental que preconiza que la mejor aspiración de la humanidad son los dos 'mitos, considerados el summum del estilo de vida humano: el capitalismo y la democracia, gente que, si se analizan desde 1990, representan la panacea consagrada por el tiempo para 'toda la estructura y miserias no seculares de los cientos proletarizados del Tercer Mundo. Definitivamente, actitudes y habilidades de esta naturaleza redundarán en el desarrollo de una verdadera cultura intangible. Sin embargo, hay que enfrentarse al gadget triunfador. Porque como guarda Lora (2006):

Ayer y hoy, el capitalismo y el imperialismo exigen una situación mínima; el manejo y la manipulación ya no mejor del aparato vigente en las naciones del Tercer Mundo sino del aparato ideológico, por ejemplo, desde la proliferación de decenas y centenas de Iglesias protestantes (...) la escuela, la iglesia y el comunicado mediático. (pág. 14). Obviamente, porque el aparato neoliberal imperante no solo pretende apoderarse de las materias primas producidas por los países del Tercer Mundo, sino incluso de la forma de orientar el pensamiento de las normas sociales gobernadas.

Para ejercer tal control, la mitología de las religiones, la mitología de la política, la mitología de la historia, son las columnas principales a partir de las cuales las clases de poder implementan el relajamiento de las mitologías:

moral, creativa, criminal, educativa, científica y filosófica. En ese sentido común, se transmuta todo el conjunto: se invierten los registros y en particular la genuina subcultura intangible, los principios y movimientos de la moral y los valores, hipostasiando las representaciones simbólicas del país con las cargas. Excluido; es decir, el himno nacional, la bandera nacional, el escudo nacional, la escarapela nacional, etc., actualizar las mayorías nacionales proletarizadas, ya no son las centenas humanas, la materialización de la patria porque habían sido suplantadas vía símbolos

Esta técnica se ha desarrollado durante más de cinco milenios, una experiencia que ha permitido que las leyes gobernantes las perfeccionen cada vez más, construyendo cada vez más sofisticados mitos, p. Mercado suelto, democracia, neoliberalismo, globalización, modernidad, (...) cuadros sociales (para manipular a los trabajadores y otros), relaciones públicas, miembros de la familia empresaria (en el ángulo de los cuadros sociales), y muchos otros. Pero la mayor construcción ideológica creada por medio de la burguesía ha sido la ingeniería de las relaciones humanas, que tiene como seguramente uno de sus mejores apologistas al 'policía' Kart Popper (La sociedad abierta y sus enemigos, pp. 15, 36, 37, 38, 158) (Lora, 2006, p. 25). Cuando se piensa en este tipo de situación, los estudiantes universitarios y los profesores permanecen absortos y meditativos.

Sin embargo, debe entenderse que la alternancia al interior de la superestructura no es del todo suficiente para viabilizar un verdadero desarrollo sociocultural, si no se promueve paralelamente la alternancia estructural. También debe entenderse que, así como la política se sitúa en la superestructura, al igual que la moral, los valores, etc., la formación corresponde especialmente a la producción de actitudes y aptitudes para la mejora sociocultural real.

Desafortunadamente, el artilugio neoliberal imperante tiene una base sólida que debe ser eliminada. El imperio capitalista desde la formación preliminar, según una mirada a través de Appel, razona la "conciencia" para ser condicionada, subordinada, subordinada para que las mujeres y los hombres en el futuro sean esclavos, creyentes, sumisos, obedientes a sus patrones terratenientes o burgueses; para que sean robots, mecanos del Estado, de la Iglesia, de las "tradiciones", que no

pueden ser más que una cadena de costumbres impuestas a través de la formación explotadora.

La táctica y el enfoque del genocidio de la subcultura parte de la idea: es muy importante quitar, excluir, “expulsar” un conjunto de sujetos o guías para que puedas:

1) Formar estudiantes enajenados, sin conciencia social, sin timidez, sin carácter, sin conciencia de ciudad natal, sin enfoque estatal, cerebros limpios para manipular a través de las mayores “cadenas” del círculo familiar, la universidad y la Comunicación mediática.

2) “Hacer” una armada de discípulos enajenados, ignorantes de algo para poder controlar una tropa gregaria, obediente, dócil, sumisa, realizable, servil, sumisa, conformista, agazapada, “disciplinada”; un "rebaño" limpio para gobernar, administrar y "supervisar". Esta situación se presenta en todos los países del Tercer Mundo dependientes del sistema capitalista neoliberal.

1.2 Situación educacional socio-cultural en el micro contexto

La situación sociocultural que prevalece en la población peruana es el subdesarrollo cultural. Para comprenderlo, probablemente será importante apoyarse especialmente en la conceptualización del subdesarrollo cultural intangible o intelectual y del subdesarrollo textil o tangible.

Subdesarrollo cultural intangible o intelectual

En la actualidad dentro de la población, tanto en el Perú como en la provincia de Picota, se puede inferir, hasta cierto punto en lo que se refiere al mejoramiento cultural intangible o intelectual, que se revela lejos, como un sustituto del subdesarrollo cultural más que del mejoramiento. Este hecho despierta el pensamiento y la reflexión profunda, especialmente cuando se descubren registros que incluyen lo siguiente:

Perú - Tasa de alfabetización						
Fecha	Tasa de alfabetización mujeres	Tasa de alfabetización hombres	Tasa de alfabetización de adultos	Tasa de alfabetización jóvenes mujeres	Tasa de alfabetización jóvenes hombres	Tasa de alfabetización jóvenes
2018	91,70%	97,12%	94,41%	98,97%	99,08%	99,02%

Fuente: Perú – Tasa de Alfabetización (Expansión, 2020)

Por lo tanto, la tasa de analfabetismo al 2018 es la siguiente: Tasa de analfabetismo para mujeres: 8,3%; tasa de analfabetismo para chicos: 2,88%; tasa de analfabetismo de adultos: cinco.Cincuenta y nueve%; tasa de analfabetismo de señoritas: 1,03%; tasa de analfabetismo para hombres jóvenes: 0,92%; tasa de analfabetismo infantil: 0,98%.

Subdesarrollo cultural material o tangible

Como se ha mencionado, el estilo de vida del tejido se expresa en la tecnología y fabricación de un tejido rústico. Para ilustrar el desastre por el que atraviesa la subcultura material se utiliza una importante cita extraída del Plan Estratégico Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación para la Competitividad y el Desarrollo Humano (PNCTI) 2006-2021 (2006):

La financiación moderna en I+D en el Perú puede ser muy baja, alcanzando como máximo el 0,1% del PIB; mucho menos de un tercio de lo que era en 1975. Con esto, el Perú ocupa uno de los últimos lugares en inversión en I+D en América Latina. De esta inversión, el Estado financia alrededor del 55%, de los cuales 3 quintas partes se concentran en Lima y Callao. (pág. 8). La cita mencionada es lamentable para las personas que se dedican a construir tecnología y generación.

Sin embargo, como casi siempre hay ganas, dado que dentro del mismo PNCTI 2006-2021 (2006) se lee:

Metas generales de largo plazo

1. Ubicar al Perú en el pináculo 0.33 del ranking mundial del Índice Tecnológico -IT del Foro Económico Mundial.
2. Aumentar el número de empresas progresivas en todo el país a una tasa media de al menos un 10% por año.
3. Incrementar la proporción de exportaciones de artículos y ofertas de alta y media tecnología en las exportaciones totales a 10% en 2015 y 15% en 2021.
4. cuatro Incrementar la financiación nacional en I+D a por lo menos cero. Cinco% del PIB en 2015 y 0,7% en 2021. (p. 12). Ahora, el año monetario 2021 está en marcha y el escenario se mantiene casi sin cambios.

La tradición material o tangible se circunscribe dentro de la forma monetaria de la sociedad; mientras que la política, el modo de preguntarse, la ideología, las leyes penitenciarias, la moral, los valores, etc., específicamente la escolarización, se posiciona dentro de la superestructura. La estructura es el espíritu de equipo de las fuerzas efectivas y los miembros de la familia de producción; en consecuencia, el empleo, la población monetaria energética, los activos monetarios, la producción tecnológica, la deuda externa, la deuda pública, etc. son clases conceptuales que expresan tanto el mejoramiento sociocultural como el subdesarrollo sociocultural. La suma de deudas; es decir, la deuda pública más la deuda privada de un país con entidades extranjeras que incluyen el Fondo Monetario se conoce como deuda externa. Mientras que la deuda pública en general o también llamada deuda soberana es el cobro de deudas que un Estado adquiere hacia personas o diferentes países. La deuda pública es la obtención de activos monetarios materializados en la emisión de títulos o bonos financieros. Pero, en Perú, la deuda pública general crece, como lo revelan las estadísticas. Por supuesto, si los hechos de su red clínica no siempre están infectados, entonces no desinforman. A continuación, se muestra una parte de una mesa sobre la deuda pública ofrecida por Expansión (2020):

Deuda: Comparativa países				
Países	Fecha	Deuda total (M.€)	Deuda (%PIB)	Deuda Per Cápita
Perú [+]	2020	63.232	35,07%	1.918 €
Alemania [+]	2020	2.314.330	68,70%	27.832 €
Uruguay	2020	33.786	68,06%	9.726 €
Chile [+]	2020	72.064	32,54%	3.704 €
Estados Unidos [+]	2020	24.497.338	133,92%	74.286 €
Argentina [+]	2020	350.604	102,79%	7.727 €

En 2020 la deuda pública general en Perú fue de 63.232 millones de euros, creció 7.384 millones siendo que en 2019 pasó a ser de 55.848 millones de euros.

Esta matriz planteó que la deuda en el 2020 alcanzó el 35,07% del PBI de Perú, un crecimiento de 7,99 puntos respecto al 2019, en el que la deuda llegó al 27,08% del PBI.

Si miramos las tablas podemos ver la evolución de la deuda pública en Perú. Esta ha crecido desde 2010 en términos de deuda mundial, mientras que fue de 28.497 millones de euros, y también como porcentaje del PIB, que pasó a ser del 25,36%.

Según el resto de datos publicados, la deuda per cápita en Perú en 2020 se situó en 1.918 euros por habitante. En 2019 pasó a ser de 1.718 euros, por lo que ha habido un crecimiento de la deuda acorde con el habitante de 2cientos euros. (Expansión, 2020). La deuda se convierte en un círculo vicioso, porque el cobro de afición obliga a los países endeudados a adquirir más préstamos, lo que a su vez generará nueva afición.

Estados Unidos es el país máximo endeudado a nivel internacional. La deuda pública en Estados Unidos en 2020 fue de 24.497.338 millones de euros, creció 3.790.424 millones desde que en 2019 se convirtió en 20.706.914 millones de euros. (Expansión, 2020). Increíble, porque el máximo común es que las consecuencias devastadoras de la deuda son más importantes en 1/3 de los países del mundo, pero de acuerdo con los hechos referidos, las naciones ricas también terminan luchando por los resultados de este caso.

La deuda pública en Uruguay en 2020 llegó a 33.786 millones de euros, creció en 341 millones desde 1919 mientras que llegó a 33.445 millones de euros. (Expansión, 2020). Existen enfoques únicos para medir el endeudamiento de los países, pero lo más importante es reconocer cuánto debe un país en términos de su población, su nivel de ingresos y su capacidad financiera.

En 2020 la deuda pública general en Argentina fue de 350.604 millones de euros, se redujo en 8.818 millones debido a que en 2019 si bien llegó a 359.422 millones de euros, está lejos de ser uno de los países con mayor deuda en el interior del país. mundo. (Expansión, 2020). Los lugares internacionales más endeudados carecen de la infraestructura y los servicios sociales con los que mejorar las situaciones de vivienda de sus seres humanos.

Por otro lado, el subdesarrollo cultural textil o material está asociado al índice de superación humana (IDH), tema sobre el cual el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2019) informa:

Se ha publicado que el Índice de Desarrollo Humano (IDH) 2019 en Perú fue de cero,777 factores, lo que representa un avance respecto al 2018, en el que se ubicó en 0,771. (...).

Si ordenamos los países según su Índice de Desarrollo Humano, Perú se encuentra en el puesto 79 dentro del Ranking de Desarrollo Humano (IDH).

El IDH tiene en cuenta tres variables: vida larga y saludable, experiencia y nivel de vida respetable. Así, entre otros, el hecho de que la esperanza de vida en Perú es de 76,74 años, su tasa de mortalidad es de 5,79‰ y su renta per cápita es de 6.343 euros. (PNUD, 2019). En un mundo cambiante, el IDH de Perú no es muy alentador.

En el estado de cosas descrito, en resumen, se interrelacionan y subyacen 4 causas fundamentales de una problemática seleccionada: el subdesarrollo socio-biológico-ambiental, socioeconómico, sociopolítico y sociocultural de la población de la provincia de Picota, del área de San Martín y del Perú. , originada en enorme componente: i) por una escolarización colonial o imperialismo cultural, ii) por una formación que desemboca en el subdesarrollo de las mayorías nacionales, y iii) por una formación cuya dirección y cuyo medio emana de la Pedagogía, su importante la tecnología, así como de sus ciencias complementarias en casi todas sus corrientes, en lugar de instruir, desenseñan, alienan y alienan a las mayorías del país.

Estos hechos habían sido los que originaron la sistematicidad de la misión educativa estratégica “D&D” en la perspectiva de que se convierta en un dispositivo orientador para formar actitudes hacia la mejora sociocultural real en los expertos educadores de Picota.

1.3 Caracterización y breve reseña histórica de la educación relativa al desarrollo sociocultural genuino

La cultura, la introducción de la humanidad dentro de la técnica de la práctica histórico-social, se compone de dos elementos: la tradición tangible o de tejido y la forma de vida intangible o religiosa.

Las entidades de forma de vida real o material se manifiestan en todas aquellas entidades fabricadas a partir de la confianza: generación y toda la multiplicidad de sus versiones: tecnología de dispositivos, generación de operaciones, era de productos, generación dura, tecnología fácil, generación flexible. Y producto concreto, tecnología tierna, tecnología flexible y producto abstracto, era fija y producto resumen, generación flexible y producto resumen, era de comida única, generación de ropa única, era de producción única, sistema económico original intrusivo en la infraestructura agrícola, sistema financiero obvio en los miembros de la familia de la cooperación efectiva y no en los miembros de la familia de la explotación.

Las entidades del modo de vida intangible o religioso se manifiestan en todas aquellas entidades que no son producto de la materia, pero que reflejan la realidad caracterizada por medio de la objetividad o la subjetividad: son todas las más de una ciencias o campos de la información clínica, pero además los enemigos del saber hacer tecnológico, es decir, todas las pseudociencias; están todas las ideologías, se caractericen o no como médicas o anticientíficas. Entre esas entidades del modo de vida intangible se encuentran: la descripción, explicación, predicción y transformación de la información de las ciencias naturales, ciencias sociales y ciencias formales; el proceso de educación auténtica, la técnica de coaching para examinar única; las manifestaciones creativas originales (mensaje de la letra y la música, de las danzas, del retrato, etc.), predilección por la praxis de la Ética como sujeto de la moral original (Ama Sua, Ama Quella, Ama Llulla), predilección por utilizando la praxis de la Axiología como campo de valores originales, predilección por las leyes carcelarias locales, predilección por la mitología indígena (Inkarri, Wiracocha, Illapa, etc.), predilección por una ideología político-filosófica única.

En el tipo de contexto, la tradición en términos matemáticos es el conjunto generalizado que incluye tecnología y pseudotecnología, todas las ciencias y pseudociencias, todas las ideologías, se caractericen o no como médicas o anticlónicas; a la literatura y el arte, a la filosofía, la moral, los valores, la ilustración y muchos otros.

La cultura es un hecho social histórico que se desarrolla en función del cambio en las formaciones socioeconómicas.

En una sociedad dividida en clases sociales, la cultura adquiere un significado clasista tanto por su contenido ideológico como por su orientación práctica, que en el sistema capitalista neoliberal se revela en dos culturas dentro de cada cultura nacional: la cultura burguesa, dominante, y la cultura cultura de las masas trabajadoras, dependientes.

De modo que la relación entre cultura y educación en la sociedad, sucede porque se entiende que el mayor o menor grado de cultura que posee una sociedad en la que existen clases sociales antípodas, depende exclusivamente de la educación de acuerdo a los intereses de cada clase social. Así el proceso de enseñar a aprender y en especial el proceso de educar a una clase social, ejerciendo el dominio cognoscitivo de las ciencias naturales, sociales y formales; el dominio cognitivo de la multiplicidad de tecnologías; el dominio de múltiples ideologías alimentadas por la científicidad; así como el dominio para diferenciarla de las pseudociencias, las pseudotecnologías y las ideologías sin científicidad, hacen de la educación una suerte de medida del grado de cultura que posee la sociedad y específicamente del grado de cultura que posee una determinada clase. Social.

Al pasar de una formación socioeconómica a otra, los tipos de cultura cambian (por ejemplo, la cultura burguesa es reemplazada por la cultura socialista). En la sociedad antagónica, el desarrollo de la cultura está sometido a los intereses de las clases explotadoras; bajo el capitalismo, además de la cultura burguesa dominante, se desarrollan elementos de cultura democrática y socialista.

2. Proposición de gestión académico-pedagógica para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino

2.1 Dimensión teleológica

La teleología, según Rosental (2005) es:

Doctrina filosófica sobre la educación para las funciones, sobre la orientación hacia ellas de todos los fenómenos de la naturaleza. Según el punto de vista

de la teleología, ahora no sólo el hombre, sino todos los fenómenos de la naturaleza tienen ideas que presuponen una especie única. Mientras que el hombre se asigna conscientemente un cierto cese, en la naturaleza se persigue inconscientemente el cese. (pág. 580). La teleología trata, pues, de finalidades.

2.1.1 Fines educacionales para la formación de actitudes hacia el desarrollo socio-cultural genuino

Los fines didácticos para la formación de actitudes hacia el genuino desarrollo sociocultural de la provincia de Picota son los siguientes:

Ofrecer una carrera que se manifiesta en una educación de capacidades multifacéticas basada totalmente en los pasatiempos y necesidades de los estudiantes que se forman en instituciones educativas desde la educación inicial hasta la superior y, a través de ellos, a sus familias, a sus grupos y estados unidos.

Formar ciudadanos con una teoría científica del hecho que se evidencie en capacidades multifacéticas, para los estudios clínicos, creando y recreando conocimientos tecnológicos y tecnología a nivel cercano y de proyección nacional e internacional.

Formar ciudadanos con una atención de magnificencia social imbricada con facultades humanas basadas en las búsquedas y deseos de la mayoría de las personas.

Formar residentes con capacidades polifacéticas para la fabricación de bienes y servicios como resultado de un saber hacer regular, intermedio, preciso, especializado, profundo y de frontera inherente al estilo de vida en el que se sumerge el saber hacer, la generación y la formación tecnológica con la intención para abrirse paso en el mercado, compitiendo cada vez mejor con servicios y productos de barrio o incluso de ámbito nacional y mundial, respectivamente.

Formar pobladores con vocación de proveedor capaces de transformarse de seres humanos normales y aparentemente sin valor en seres superiores a partir de los pasatiempos y necesidades de las mayorías del país y dentro de la perspectiva milenaria de generar las condiciones que provoquen la transformación social dentro de ese contexto cultural actual. el desarrollo prevalece antes que el subdesarrollo.

Formar ciudadanos con capacidades multifacéticas para la competitividad en estilos de vida científico-tecnológicos si se quiere imitar, igualar y superar a los países desarrollados.

Formar pobladores imbuidos de una subcultura moral y axiológica práctica que incorpore los valores socio-bio-axio-éticos de la modernidad nuclearizados a través de los valores de nuestra tradición inherentes a nuestro abanico cultural, étnico y lingüístico en el ángulo de la creación de solidaridad. viable para la identificación cercana y en todo el país.

Formar ciudadanos para el desarrollo de un verdadero estilo de vida relacionado con la sustentabilidad ambiental, vendiendo el conocimiento del entorno en su totalidad, esto es, en sus elementos naturales y personas creadas a través de tipos: socio-tecnológicos, socio-monetarios, socio-políticos, socio- histórico-cultural, socio-bio-axio-moral, socio-estético, entre otros.

2.1.2 Visión educacional para la formación de actitudes hacia el desarrollo socio-cultural genuino

Se constituye en Concisa Visión Cardinal la siguiente expresión: “Somos suficientemente capaces de dividir la historia de los estilos de vida instructivos para la formación de actitudes hacia una genuina superación cultural dentro del territorio provincial de Picota en dos: antes y después de EE.UU.”.

Dentro de la Visión Complementaria se constituyen los siguientes pensamientos rectores: La formación inter, multi y transdisciplinaria de educadores y universitarios que conserven su formación a lo largo de su vida. Congéneres que hacen de su educación biológica, afectiva, científica, tecnológica, socio-bioaxoética, estética, sociofinanciera, sociopolítica y cambiaria, ambiental y filosófica, el ícono de su personalidad para resolver los problemas de la provincia, el lugar, los estados unidos de a, América Latina y el Caribe e incluso el Tercer Mundo según los intereses de su clase social. La formación de educadores profesionales con capacidades multifacéticas inherentes al actual desarrollo sociocultural basado principalmente en los intereses y necesidades de las mayorías del país. En el contexto de identidad y autenticidad provincial,

de cercanía y nacional, la escolarización estratégica “D&D” 2021-2030 culmina en la formación de actitudes en dirección al verdadero desarrollo sociocultural y tiene una actitud: primero imitar, luego igualar y tarde o temprano triunfo posterior sobre el mejoramiento sociocultural de las naciones megapoderosas. La sostenibilidad proyectada de la educación estratégica “D&D” es la perfección de la acreditación.

2.1.3 Misión educacional para la formación de actitudes hacia el desarrollo socio-cultural genuino

El proyecto de educación estratégica “D&D” 2021-2030 para formar actitudes en dirección al auténtico desarrollo sociocultural en los profesionales educadores de Picota se traduce en el siguiente ideario: Formar profesionales inter, multi y transclinatoriales con carácter y conciencia social de clase. . Sociales con capacidades polifacéticas: operativas, afectivas y de voluntades, intelectivas, comunicativas, progresistas y creativas; con dimensiones humanas biológicas, emocionales, médicas, tecnológicas, sociobioaxioéticas, estéticas, socioeconómicas, sociopolíticas y de cambio, ambientales y filosóficas humanas que confluyen en una concepción ontológica, epistemológica, teleológica, mesológica, tecnológica y administrativa como vía paradigmática que permita delinear el camino acercarse a la mirada de la verdad para actuar sobre ella y transformarla de acuerdo con los problemas, anhelos y pasatiempos de las mayorías sociales de la provincia de Picota, cercanías de San Martín, Perú, América Latina y el Caribe y el Tercer Mundo .

2.1.4 Principios y lineamientos educacionales de política o filosofía para la formación de actitudes hacia el desarrollo socio-cultural genuino

Sujetos que se atrevan a desarrollar una existencia educativa sociocultural real, principalmente docentes, que se comprometan a lograr una MISIÓN educativo-didáctico-pedagógica junto con la establecida dentro del concepto que incluye a las instituciones que brindan escolarización en cualquiera de sus niveles del aparato académico. deben quedar cautivados con ella, deben educar la forma de examinar con maestría y mística académica, deben asumir la tarea con voluntad específica y sobresaliente, deben ser líderes y pioneros de la innovación y la creatividad que trascienda prospectivamente en el tiempo, necesitan hacer de la visión, proyecto y

sueños su ícono de abnegación, deben cosechar resultados exitosos, tienen necesidad de lograr hasta lo imposible, deben predicar la satisfacción y la excelencia en los estilos de vida académicos para la formación de actitudes en el dirección del genuino desarrollo sociocultural el logo de su persona e ideología de los cientos populares, deben aprender a ser bien sin importar los riesgos y sacrificios, deben ceder permanentemente la adversidad, deben servir con alegría a sus discípulos, deben entregar mucho y pedir poco, deben luchar apasionadamente e incansablemente para adquirir sus anhelos hasta convertirlos en una realidad. De hecho, deben buscar constantemente el éxito de nuestros jóvenes, deben estar convencidos de que han nacido y vivido para luchar y nunca rendirse, deben convertir a los estudiantes universitarios regulares y supuestamente insignificantes en seres espléndidos.

Los docentes protagónicos de estos días y del futuro que las instituciones educativas desde inicial hasta superior quieren los humanos de la provincia de Picota, son los que cuestionan a la Institución: ¿Qué estás haciendo? ¿Por que lo haces? ¿Cómo lo haces? ¿Cuánto cuesta hacerlo? Son personas que aplauden y se deleitan, y tarde o temprano asisten. Estos docentes tienen un área multidisciplinar y aptitudes multifacéticas, están preparados para investigar y construir tecnología, tienen práctica epistemológica, tecnológica, monetaria, mística y, sobre todo, prospectiva imaginativa y clarividente.

Finalmente, los maestros de las instituciones educativas desde inicial hasta educación superior, son aquellos que exigen una remuneración, intangible y tangible, digna de acuerdo a la función que realizan. Puesto que, además, son líderes sindicales y políticos, que tienen una postura y extracción de clase a la que no pueden ni deben sustraerse.

2.2 Dimensión ontológica

La ontología se ocupa del ser, y éste en la educación se centra principalmente en los educadores y en los educandos. Ambos, pertenecen a una determinada clase social. El asunto está, en escrutar qué tipo de hombre predomina en el mundo de hoy, y con qué tipo de sociedad se identifica.

2.1.1 Concepción del tipo de hombre a formarse desde la educación para la formación de actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino

En el escenario conceptual ontológico, es inexcusable determinar la concepción del hombre como profesional de la educación para la formación de actitudes en la dirección de una verdadera superación sociocultural, siendo esta una cuestión cardinal, particularmente en cualquier carrera profesional y sin -normalmente si se trata de las carreras profesionales de formación en todos los niveles de la máquina escolar peruana, en cuyo debate y controversias hay tanto consenso, como si se toma un papel a través de varias de las concepciones actuales sobre el hombre: positivista, neopositivista, espiritualista, existencialista, estructuralista, pragmático y materialista dialéctico.

De acuerdo con la matriz enunciada o referente conceptual filosófico, se propone la formación de un tipo y experto materialista dialéctico basado totalmente en la realidad multicultural, multilingüe y multiétnica de San Martino, Picotina y Perú. Está ambientada la formación de un tipo ancestral y por excelencia.

El hombre, estudiante y experto graduado, que debe ser erudito no será positivista, neopositivista, espiritualista, existencialista, estructuralista o pragmático. Ya que consecuente con el positivismo: el individuo es un ser de movimiento y respuesta, de acción y resultado; esto es, además, un ser de causa y efecto que incluye a la naturaleza. Mientras que para el neopositivismo, el personaje u hombre es un complejo seleccionado de sensaciones y sus movimientos, movimiento y vida son un complejo de sensaciones de moda. Por su parte, para el espiritismo, el hombre es un ser de cuerpo y espíritu en su conjunto, que tiene esas manifestaciones, un ser histórico creado por Dios a su imagen y semejanza. ¿Y qué guarda el existencialismo? Sostiene que el hombre es creador o fabricado de su propia existencia o de su ser, y por qué no decirlo más, de su autorrealización personal; Es el autor de la arena y su destino. Sería importante mirar, lo que dice el estructuralismo, según los estructuralistas, el hombre es descrito como un ser constituido a partir de una suma de rasgos relacionados entre sí formando un todo. Ahora bien, lo que preconiza la filosofía pragmática, dice, que el sujeto es un ser de acción práctica de carácter individual. Y en definitiva, en consonancia con una función filosófica, política, social

y consecuentemente pedagógica, el materialismo dialéctico fundamenta, sostiene y defiende que el hombre, estudiante y experto graduado, que debe ser erudito, debe ser un materialista dialéctico, por el hecho de ser un socialista. Siendo, él es el escritor de sus discursos, de su meta mundo cultural y, en esta experiencia, de sí mismo.

2.1.2 Concepción de sociedad

En coherencia con la forma de hombre y experto a formar, el problema esencial alternativo que necesita ser decidido con firmeza y rotundidad exactamente en la Educación Básica Regular y mejor escolaridad no universitaria que existe en la provincia de Picota es el estado de cosas de responder ¿Qué ¿Para qué tipo de sociedad se educa? El hombre y el profesional no pueden prescindir de la existencia social, es producto y constructor de las relaciones sociales y sus vínculos con la naturaleza, la sociedad, la forma de hacer y las manifestaciones creativas se establecen entre congéneres de cierta elegancia. Social.

El tipo de sociedad se decide utilizando los modos de producción, y el único que prevalece en estos días es el modo de producción capitalista. En esta actitud, la sociedad para la que se está formando a través de la educación debe ser anticapitalista o antiglobal; es decir, una sociedad de mayorías donde existen contradicciones sociales y guerras de sofisticación. Se supone que una sociedad debe cumplir sus deseos en consonancia con sus actividades de magnificencia, se trata de construir una sociedad socialista, en la que lo herbario y lo creado por el hombre, lo tecnológico y lo social, lo monetario y lo político, lo técnico y lo histórico-cultural, lo moral y lo estético están al mismo nivel. el proveedor de las mayorías nacionales proletarizadas.

La sociedad, para la cual debe educarse chico, alumno y egresado del aparato educativo de los amigos de la provincia de Picota, seguramente ya no se nutrirá de las concepciones filosóficas positivistas, neopositivistas, espiritualistas, existencialistas, estructuralistas o pragmáticas. Ya que aquellos están asociados a los modos de producción que originaron las sociedades esclavistas, feudales y capitalistas. La sociedad para la que se educa al hombre, en realidad, debe ser una sociedad en la que prevalezca la equidad social, es decir, una sociedad socialista.

2.1.3 Concepción de cultura

El estilo de vida en boga, la tela y la tradición no laica o tangible e intangible dentro del pensamiento del encargo educativo estratégico “D&D” 2021-2030 para moldear actitudes en dirección al adecuado desarrollo sociocultural en los expertos educadores de Picota fortalece su concepto desde la definiciones conceptuales de Rosental (2005, p. 132). La invasión, conquista y colonización de América se produjo en un momento histórico que, por el nivel de perfeccionamiento de los conocimientos tecnológicos y tecnológicos, así como por los avances en la navegación, permitió perpetrar el procedimiento de transculturación más ágil que había existido. apagado tanto como ese tiempo. .

El desastroso movimiento histórico de este período se da en medio de la guerra de tendencias decisivas: el localismo y la cohesión. La primera buscaba hacer añicos la solidaridad primitiva de cada institución étnica, aislar a los pueblos locales entre sí y reducirlos a sus territorios y posibilidades.

La cohesión se basa básicamente totalmente en la semejanza del lugar de partida, en la analogía de costumbres y subculturas, así como en una historia similar y coposeída, que podría permitir la absorción de todos en un estilo de vida de sentido nacional, de recorrido, muy excepcional. Para las capas populares y las empresas ricas. Esta tendencia persigue, con marcada dedicación y movimiento discriminado, cosechar valores generales hasta cierto punto exclusivos y agotar lo que es real e inusual para cada conglomerado aborigen.

Hoy, la creencia demasiado generalizada dentro de la cohesión histórica, lingüística, religiosa y cultural de los sudamericanos se plantea con demasiada frecuencia. Sin embargo, los países latinoamericanos estuvieron y pudieron permanecer cohesionados ya no solo por un registro no inusual en una cantidad espléndida, ni por las lenguas romances que aportaron los colonialistas, ni mucho menos por elementos folclóricos comparables, sino por los elementos unificadores genuinos son las consecuencias de la colonización extendida, los desastrosos desenlaces de la neocolonización liberal y el desastre existente, sin antecedentes similares, del neoliberalismo.

La similitud del hermanamiento radica en la alta y dramática carga pagada, dentro del plano colonizador, con la ayuda de los pueblos despojados, truncados en una evolución cultural, sometidos a violencias sistemáticas y aniquiladoras que provocaron huida, edición, resistencia y lucha, abortos y la Suicidio de masas indígenas.

Entre los nativos, dentro de las agrupaciones elegantes, los factores culturales que se habían impuesto con la ayuda de los explotadores recién nacidos comenzaron a aparecer en el modo de producción esclavista.

La cultura nacional se asienta primordialmente sobre la base de tela de una determinada formación económica, política y social, pues en ella se comportaron algunos de los primeros propietarios de los territorios del Atlántico Occidental, que ya no estaban exentos de los interimpactos normales de la no violencia. o conflictos bélicos.

La invasión trajo consigo la subcultura europea, que ya no era monolítica, ya no solo por provenir de lugares exclusivos del mundo, sino porque estos estaban formados por un par de nacionalidades que, a su vez, poseían un estilo de vida popular nacional y un modo de vida nacional de los explotadores, debido a que sus sociedades eran clasistas. Como si esto no fuera suficiente, los efectos extranjeros en las culturas europeas fueron numerosos y procedían de numerosos países y continentes.

De esos enfrentamientos, del resultado final que todos habían ejecutado, se obtiene un producto único, producto de la imbricación de valores, que se convierte periódicamente en un nuevo par de culturas.

En más de un país del continente latinoamericano existen grupos de indígenas que escaparon a la acción culturicida de los europeos y mantienen, más o menos puras hasta nuestros días, sus tradiciones y costumbres.

Muy pronto dentro de la América de la colonización, aparecieron los esclavos africanos, quienes con sus aportes, también numerosos según su origen étnico, ayudaron a la transculturación a tener nuevos y un par de elementos que amalgaman el binomio cultural determinado dentro de las tierras mestizas y mulatas de la mundial americano.

2.1.4 Concepción de educación

La educación es una realidad de carácter social que atraviesa la existencia de la humanidad; una clase eterna que acompaña al individuo en todas las formaciones sociales. Este carácter social se expresa a través de su origen, el medio en que se desarrolla, las ocasiones en que trabaja y las capacidades que cumple en una sociedad determinada como elemento de la superestructura. En este sentido, existe la necesidad ineludible de aprehender qué es la formación o forma de instrucción, cuál es la técnica de entrenar para aprender, qué ciencias abordan los elementos de examen antes mencionados.

Según Lora (2006, p. Cuarenta): dice que “La educación es la formación integral del carácter humano: moral, inventivo, intelectual, físico, etc., con el motivo de adaptar a los educandos a una sociedad positiva”. O como prosigue Aníbal Ponce (1970): “La educación en sociedades de clases adversarias ha servido y sirve -en el sentido estricto de la expresión- a los pasatiempos económicos, políticos, ideológicos, etc., de la formación subyugante”.

De acuerdo con las definiciones anteriores, en particular las de Lora y Aníbal Ponce, la formación o el modo de instrucción se describe como una forma de reconocimiento social con una clase hombre o mujer que caracteriza su carácter científico sobre la premisa de la información social asociada en un inter, multi y transdisciplinario, socioeconómico, sociopolítico, socioantropológico-filosófico, sociobio-axial-moral, socioadministrativo, sociodelictivo, entre otros. “Es decir, la educación, como objeto de estudio de la Pedagogía, es un ser contado completamente complejo, considerando que en ella interfieren innumerables variables sociales o registros sociales: una realidad social clasista, una verdad conversacional, una verdad que significa reelaborar el saber tecnológico. -cómo en era, una realidad socioeconómica, una realidad socio-orgánica-ambiental, una verdad socio-política, una realidad socio-moral-axiológica, una realidad psico-emocional, una realidad histórica y socio-identitaria –cultural, un hecho estético , una verdad sociojurídica, una verdad socioadministrativa y una verdad antropológico-filosófica” (Barbarán, 2011, p. Trece). Evidentemente, la educación es una forma de conciencia social o educación orien-

tada al crecimiento de capacidades, que puede manifestarse en evidencias de tradición real o intangible, producida por los humanos de acuerdo con las normas de convivencia de la sociedad y esencialmente de elegancia social. al que pertenecen.

2.1.5 Perfil de formación general del educador que orienta y conduce la educación superior universitaria y no universitaria de modo que exterioricen actitudes hacia el desarrollo socio-cultural genuino

Los ingresantes a cualquiera de las carreras de expertos de mejor formación universitaria al iniciar sus estudios, manteniéndose en ellos hasta su graduación, deberán poseer actitudes y aptitudes hacia un juicio social del bien y del mal y en la dirección de la adquisición de las dimensiones humanas ineludibles para servir a las amplias mayorías del país. -les, los mismos que pueden expresarse en los siguientes rasgos:

DH		D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	D11	D12
NCS	A1	AD1	AD2	AD3	AD4	AD5	AD6	AD7	AD8	AD9	AD10	AD11	AD12
A	A2	Dimensión humana lingüística											
NC	Niveles de conciencia social												
A1	Conciencia personal clasista												
A2	Conciencia social clasista												
DH	Dimensiones humanas												
D1	Dimensión humana socio- biológica												
D2	Dimensión humana biopsico emocional												
D3	Dimensión humana científica												
D4	Dimensión humana tecnológica												
...													
D12	Dimensión humana socio-antropológica y filosófica												

Obviamente, para que el alumno tenga el juicio social del bien y del mal y las dimensiones humanas anotadas al finalizar sus estudios, el educador tiene que ser siempre un profesional que tenga sentido social del bien y del mal y dimensiones humanas indispensablemente comparables (en para que enseñe y eduque al ciudadano destino al servicio de las mayorías de todo el país). Así que parodiando al amauta José Carlos Mariátegui y dado el estado de cosas ya descrito, vale la pena recordar lo que dice al respecto, "...la palabra precisa no es: "falta de adolescentes escolares"; la palabra adecuada es: "faltan instructores, faltan pensamientos" (Mariátegui, 2003, p. 144). También es oportuno acuñar en la mente esta diferente pro- posición principista de José Carlos Mariátegui: "Maestros estériles deben producir

discípulos estériles". Por lo tanto, para que el estado de cosas instruccional ahora no se quede como está, el formador desde inicial hasta universitario tiene que mostrar mínimamente las características planteadas, definidas y definidas.

Matriz de materias de reeducación profesional general para la formación de actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino

Para alcanzar el perfil de formación profesional general o dimensión académica general se estudian en las siguientes materias:

N°	Materias	Créditos	Ciclo
01	Matemática Básica	04	I
02	Lengua I	04	I
03	Psicología General	03	I
04	Sociología General	03	I
05	Investigación y Técnicas de Estudio	03	I
06	Antropología	03	I
07	Química General	04	II
08	Filosofía y Lógica	03	II
09	Estética	03	II
10	Pedagogía General	04	III
11	Economía Política General	03	III
12	Ecología y Educación Ambiental	03	III
13	Física General	04	IV
14	Didáctica General I	04	IV
15	Materialismo Histórico y Dialéctico	03	IV
16	Arte I: Educación Musical	03	IV
17	Historia Crítica de la Educación Peruana y Universal	03	IV
18	Didáctica General II	04	V
19	Metodología de la Investigación	04	V
20	Identificación de Problemas y Necesidades acorde a la CTI	03	V
21	Territorio, Bienestar, Multietnicidad e Interculturalidad	03	V
22	Arte II: Coros, Danzas e Instrumentalización Musical	03	V
23	Biología General	04	VI
24	Desarrollo Humano	03	VI
25	Educación para la Salud Integral Preventiva	03	VI
26	Diversidad Étnica, Cultural y Lingüística del Perú	04	VII
27	Ciencias de la Tierra	03	VIII
28	Administración General	03	VIII
29	Derechos de los Pueblos Indígenas y Legislación Educativa	03	VIII
30	Legislación Educativa y Ambiental	03	VIII
31	Realidad de Amazonas, el Perú y el Mundo	03	IX
32	Alfabetización	03	IX
33	Identidad, Ciudadanía e Interculturalidad	03	X
Total créditos		109	46%

2.1.6 Perfil de formación profesional básica o dimensión académica intermedia a realizarse con los estudiantes que se inician hasta que concluyen su carrera y egresan del sistema de educación superior universitaria y no universitaria de modo que exterioricen actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino

He aquí un ejemplo que se puede adaptar a una carrera positiva de software o universitario experto: "Perfil de formación experta básica o medida educativa básica correspondiente a la Especialidad de Educación Secundaria Intercultural Bilingüe con mención en Ciencias Naturales y Bioética"

Tamaño académico relacionado con las ciencias de la educación

Domina suficientemente el conocimiento científico aceptado, intermedio, específico, especializado, profundo y de frontera proveniente de las teorías de la Pedagogía como saber tecnológico cardinal de la escolarización, así como de las teorías de sus ciencias complementarias: Didáctica, Filosofía de la Educación, Sociología de la Educación, Psicología Educativa, Neurolingüística, Biología del Aprendizaje y de la Educación, Estética, entre otros campos de la información de alta precedencia en el sistema académico y del software en la mira de los deseos, expectativas y problemáticas educativas de las grandes mayorías del país.

Hace uso reflexivo, creativo e innovador del método de investigación y lo utiliza en el pronóstico, optimización, software e introducción de información médica a través de estudios número uno, primarios e implementados y para el desarrollo consustancial de la educación de la gran mayoría del país. .

Medición académica relacionada con la tecnología aplicada a la formación

Domina suficientemente las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC), necesarias para la escolarización y el proceso de preparación para la investigación, y las aplica para satisfacer las necesidades, expectativas y problemas académicos de la gran mayoría del país.

Domina suficientemente las tecnologías tradicionales de datos y comunicación (TIC), esenciales para la educación y el método de enseñanza-a-estudio, y las aplica para satisfacer los deseos, expectativas y problemas de instrucción de la mayoría en todo el país.

Dimensión académica relacionada con la vida en la sociedad

Conoce las capacidades sociales inherentes al educador en cualquiera de los niveles del dispositivo instruccional y fundamentalmente en la Educación Secundaria Intercultural Bilingüe.

Cabe señalar que las principales características sociales inherentes a la persona experta que educa son las siguientes: vocación de portador de los amigos sabios, pensamiento clínico de la naturaleza y la sociedad, fabricación de bienes tangibles e intangibles, además de actitud en la dirección de la formación. Transformación sociocultural de la sociedad.

Entiende el escenario complicado de la educación nacional e internacional y maneja opciones para su transformación.

Matriz de materias de reeducación profesional básica o intermedia para la formación de actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino

Para alcanzar el perfil de formación profesional básica o dimensión académica básica se estudian en las siguientes materias:

Nº	Materias	Créditos	Ciclo
01	Análisis Matemático I	04	II
02	Desarrollo de la Comunicación en Lengua Española	03	II
03	Estadística Descriptiva e Inferencial	03	II
04	Desarrollo de la Comunicación en Lengua Indígena I	04	III
05	Análisis Matemático II	04	III
06	Sociología de la Educación	03	III
07	Psicología Educativa	03	III
08	Laboratorio de Química y Biología	03	IV
09	Laboratorio de Física	04	V
10	Neurolingüística y Psicolingüística en el Aprendizaje	03	V
11	Epistemología de las Ciencias de la Educación	03	VI
12	Tecnología Apropriada de la Química y la Física	03	VI
13	Pedagogía de la Economía y la Política	03	VI
14	Filosofía de la Educación	03	VI
15	Tesis I	03	VII
16	Bioética	03	VII
17	Tesis II	03	VIII
18	Estadística Aplicada a la Educación	03	VIII
19	Currículo	03	VIII
20	Genética y Biotecnología	03	IX
21	Administración Educativa	03	IX
	Total créditos	66	28%

2.1.7 Perfil de formación profesional especializada o dimensión académica especializada a realizarse con los estudiantes que se inician hasta que concluyen su carrera y egresan del sistema de educación superior universitaria y no universitaria de modo que exterioricen actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino

He aquí también una instancia que puede adaptarse a un determinado programa o carrera universitaria experta: “Perfil de formación profesional especializada o dimensión docente especializada correspondiente a la Especialidad de Educación Secundaria Intercultural Bilingüe con mención en Ciencias Naturales y Bioética”

Tamaño académico asociado con las ciencias herbolarias y la bioética integradas en la escolarización intercultural bilingüe

Domina suficientemente los conocimientos clínicos regulares provenientes de las teorías de las ciencias herbolarias y la bioética, entre otros campos de especialización de excesiva prioridad en el sistema de instrucción y aplicación en la atención de las necesidades, expectativas y problemas académicos de las mayorías nacionales. .

Domina suficientemente el conocimiento científico intermedio de excesiva prioridad en la forma educativa y de software a la vista de los deseos, expectativas e inquietudes académicas de las amplias mayorías del país.

Domina suficientemente los conocimientos científicos específicos desde la excesiva primacía dentro del proceso educativo y la vigilancia en la asamblea de los deseos, expectativas y cuestiones educativas de la mayoría nacional.

Domina suficientemente los conocimientos científicos especializados provenientes de las teorías de las ciencias herbolarias y la bioética, entre diferentes campos de la información de excesiva precedencia en el proceso académico y del software en la atención de los deseos, expectativas y cuestiones educativas de las mayorías del país.

Domina con suficiencia el **conocimiento científico profundo** de alta prioridad en el proceso educativo y de aplicación en la atención de las necesidades, expectativas y problemas educacionales de las mayorías nacionales.

Domina con suficiencia el conocimiento científico **de frontera** de alta prioridad en el proceso educativo y de aplicación en la atención de las necesidades, expectativas y problemas educacionales de las mayorías nacionales.

Matriz de materias de reeducación profesional especializada para la formación de actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino

Para alcanzar el perfil de formación profesional especializada se estudian en las siguientes materias:

N°	Materias	Créditos	Ciclo
01	Desarrollo de la Comunicación en Lengua Indígena II	04	IV
02	Práctica Pre Profesionales I	04	VI
03	Corrientes Pedagógicas y Pedagogía Avanzada	04	VII
04	Práctica Pre Profesionales II	04	VII
05	Didáctica de la Física	03	VII
06	Didáctica de la Química	03	VII
07	Didáctica de la Biología	03	VII
08	Práctica Pre Profesional III	04	VIII
09	Elaboración y Evaluación de Proyectos de Inversión acorde a la CTI	04	IX
10	Tesis III	03	IX
11	Práctica Pre Profesional IV	04	IX
12	Ética y Axiología Profesional	03	X
13	Didáctica de la Bioética	03	X
14	Práctica Pre Profesional V	16	X
Total créditos		62	26%

Dimensión académica relacionada la tecnología inherente al proceso de enseñar a aprender y el proceso educativo

Demuestra dominio del material didáctico apropiado inherente al proceso de enseñanza a la investigación de las ciencias herbolarias y la bioética en establecimientos académicos de educación secundaria intercultural bilingüe.

Demuestra dominio de la adecuada trama didáctica inherente al procedimiento académico entrelazado con las ciencias naturales y la bioética en establecimientos educativos de educación secundaria intercultural bilingüe.

Dimensión académica relacionada la gestión administrativa y pedagógico – académica

Demuestra dominio dentro del control pedagógico - educativo de instituciones docentes de formación secundaria intercultural bilingüe.

Demuestra dominio dentro de la gestión administrativa de instituciones educativas de formación secundaria intercultural bilingüe.

2.3 Dimensión mesológica

En esto del currículo, está la orientación para los movimientos didáctico-educativos, los movimientos académico-pedagógicos, la organización de los objetivos y la información en coherencia con los problemas y necesidades consecuentes que conduzcan a favorecer las cargas proletarizadas del Perú y del Mundo. montado. Imbricada con elegancia, atención social y dimensiones humanas, así como con perfiles profesionales de escolarización reconocidos, sencillos y especializados, orientación para la evaluación e infraestructura adecuada para la vida educativa, didáctico-pedagógica. De igual manera, como dentro de las diferentes dimensiones del currículo de cada profesión, partimos de un análisis de la situación mesológica, para comprender la crisis imperante en tal dependencia..

A. Componente elementos educacionales socio-culturales

Objetivos para la formación de actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino

Para que haya un adecuado desarrollo sociocultural en el que esté inmersa la formación de las mayorías nacionales, los objetivos deben estar desligados del proyecto imaginativo y clarividente, pero básicamente tienen que traducirse en hacer posible la liberación de la formación oprimida; Además, las metas deben estar encaminadas a hacer crecer y fortalecer la energía conocida, esto es, promover la formación de nuevos sujetos sociales que, desde diferentes enfoques de información y entrenamiento de los miembros de la familia, propongan y construyan nuevas relaciones sociales. “El poder que se intenta construir mira hacia el advenimiento de una hegemonía flamante (que debe constituir ajustes en todas sus etapas: económica, política, cultural, ideológica, social) y hacia el desarrollo de una nueva so-

ciudad” (Mejía, 1990, p. Sesenta y nueve). Las metas educativo-pedagógicas, institucionales y administrativas, cada estándar y precisas, deben ser dichas en términos de resultados plausibles y pertinentes, de forma limpia, inequívoca, concisa, y en coherencia con los propósitos de la noción y las demandas potenciales de verdad. Con una tendencia audaz que provoque la adquisición de actitudes para salir de la alienación y alienación hacia la mejora sociocultural real.

Conocimientos para la formación de actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino

La información que se desarrolla se decide antes fundamentalmente con base en la visión, desafío y estándares, esto implica que debe estar relacionada con la identificación de la institución social, en esencia los contenidos se sintetizan en: “... Una relectura de la verdad, de célebre comprensión y de los contenidos del estilo de vida típico, viabilizándoles un método vital (Mejía, 1990, p. 67). que contamina la tecnología y que se enseña desde la formación inicial hasta la universidad debe ser desmantelada. Una cita que aclara este caso es la ilustrada con la ayuda de Lora (2004).

Los registros de la humanidad durante los últimos cinco milenios demuestran fehacientemente que las instrucciones rectoras, con miras a perpetuarse en fuerza, han construido un "sistema" conglomerado de MITOS: espirituales, morales, artísticos, criminales, políticos, instructivos, "clínicos". y filosófico. (Lora, 2004, p. 12). No hay otra oportunidad, esta forma de mitología debe ser erradicada considerablemente.

Acciones académico-didácticas para enseñar a aprender actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino

En cuanto a la orientación didáctico-educativa, la misión estratégica de formación “D&D” para la formación de actitudes hacia un verdadero desarrollo sociocultural postula que es el desafío de los educadores, quienes más que trasladar conocimientos, necesitan educar para investigar. A los principiantes vinculando dicha comprensión al modo educativo, para ello debe ejecutarse a partir de situaciones concretas; la orientación académico-didáctica se basa igualmente primordialmente en la participación enérgica de los estudiantes: “...Se busca que la técnica, las técnicas pedagógicas y los enfoques didácticos se impregnen de participación de ma-

nera perdurable” (Mejía, 1990, p. 66). Por el contrario, en el emprendimiento estratégico de formación “D&D” 2021-2030 para un auténtico desarrollo sociocultural, se busca que el profesorado esté detalladamente vinculado a la comunidad, negando así mismo el directivo, la pasividad del estudiante, el autoritarismo y toda variedad de abstracciones.

Acciones académico-pedagógicas para la formación de actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino

Para enseñar desde preliminar hasta la universidad, la misión estratégica de formación “D&D” para el mejoramiento sociocultural real postula que la docencia debe tener dominio del sector de la comprensión que ofrece con el tipo de proceso: la Pedagogía, ciencia que en concordancia con Castro (2005) tiene:

(...) como elemento de mirada al modo académico (en cuyo trayecto el desarrollo psíquico de las personas transcurre con la formación y perfeccionamiento de múltiples capacidades humanas) y las leyes y conceptos que lo rigen y orientan; que investiga su correlación directa y mediata con las condiciones sociohistóricas en las que se desenvuelve y el impacto inverso que ejerce sobre esas condiciones; y que establece los métodos y técnicas para hacer que el coaching/ganar conocimiento de las actividades sea más poderoso y eficiente” (p. 543) ¿Y cómo se define el entrenamiento? Totalmente de acuerdo con Lora (2006, p. 40): “La educación es la formación por excelencia de la personalidad humana: moral, creativa, intelectual, física, etc., con el fin de adecuar a los escolares a una determinada sociedad”. O como prosigue Ponce (1970): “La educación en sociedades de clases hostiles ha servido y sirve -dentro del sentido estricto de la expresión- a las aficiones económicas, políticas, ideológicas, y tantas otras, de las instrucciones subyugantes”. Otra definición, idealista de ruta, (...) corresponde a Luzuriaga, dice: “La educación es, por ahora, un proyecto, una actividad que persigue formar, orientar o ampliar la vida humana para que llegue a su plenitud” (1960, p. 126) Comprender que la escolarización es objeto de estudio de un saber tecnológico cardinal conocido como Pedagogía, además de sus ciencias complementarias.

Medios y materiales didácticos para enseñar a aprender actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino

El método y los materiales didácticos que se buscan dentro de la misión educativa estratégica "D&D" para la formación de actitudes en la dirección de una mejora sociocultural real, son materiales reales, porque el coaching traspasará las 4 particiones de la técnica instruccional y académica; La educación estratégica "D&D" no se reduce a espacios por el hecho de que su interés esté abierto a amplios sectores populares, sin embargo esto no implica negar la vida e importancia de la facultad y el perfeccionamiento de la educación popular dentro de ella. La forma y materiales a utilizar dentro de la forma de coaching a analizar en el contexto de una noción de formación estratégica "D&D" para la formación de actitudes en la dirección de una adecuada superación sociocultural que aspire a realizar estudios clínicos y de fabricación, puede' t estar al margen de la forma real y las sustancias. De acuerdo con el "Cono de experiencias" de Edgar Dale, las historias organizadas y los informes directos representan los mejores medios y sustancias, está muy claro que solo con estos los estudiantes universitarios aprenderán a hacer por medio de la acción.

Sistema de evaluación integral y tendiente a la formación de actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino

La evaluación que educa, y principalmente la que forma y estudia, debe ser integral y dirigida a las actitudes hacia la mejora sociocultural real. La evaluación integral significa que debe ser democrática, sistemática, basada en criterios y permanente, principalmente en función de los objetivos y el conocimiento. Para ello es ineludible la instrumentalización y la estandarización, cuyos rasgos que la tipifican deben exhibir validez, objetividad, confiabilidad, dificultad gradual, capacidad discriminativa y pertinencia. La evaluación se ejecuta buscando que el alumno evidencie lo que ha descubierto a través de la solución de los problemas existentes; En términos de tiempo, la evaluación es permanente y responde a estándares preestablecidos, siendo el más profundo el de manufactura.

Infraestructura para educar en actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino

Una propuesta que sistematiza el sistema de entrenamiento para estudiar, así como el método de enseñanza en experimentación, fabricación, lucha por el estilo, tradición bioaxioética con autenticidad y sostenibilidad ambiental, no solo debe tener unas premisas de vanguardia, sino que también es importante tener elementos de trabajo intrusivos en laboratorios, equipos para experimentación, talleres o unidades para producción en todas las direcciones. La infraestructura debe convertirse en el elemento de trabajo o el medio y material didáctico-indispensable para que los universitarios puedan estudiar. En este sentido, la infraestructura necesita tener presencia en la biodiversidad, en los comunicados telemáticos, en los miembros socioeconómicos de la familia, tratando las contradicciones entre el sistema económico de mercado y el sistema económico deliberado, en los miembros sociopolíticos de la familia, manejando las contradicciones entre las autoridades y energías de los partidos revolucionarios y pueblo del propio, hablando de manera completa, la infraestructura debe ser inter, multi y transdisciplinaria.

Tiempo a emplear en la educación de actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino

El factor tiempo se toma en consideración muy importante, porque debe fomentar el uso más selecto para cosechar la visión que persigue. Cabe señalar que la educación estratégica en este emprendimiento es para las mayorías provinciales, será un proceso dinámico que integre las actividades del escolar. Y el educador en todo momento. El tiempo como forma de vida de cuenta número es irreversible y eternamente unidimensional; pero, la existencia de vida dentro del caso del hombre puede ser muy corta. Por lo que este elemento del currículo que tiende al auténtico desarrollo sociocultural, notoriamente en elección de los humanos, tiene que ser aprovechado al máximo. Los muchachos que se atreven a arruinar las mitologías ampliamente difundidas y latinoamericanas engendradas con la ayuda de las instrucciones reinantes tienen una vida media de 62 años para llevar un estilo de vida teórico-práctico, es decir, 22.630 días o 543.120. horas, de este último 1/3 (181.040 horas) debería ser para pintar, el segundo 0,33 para mirar y el último 0,33 para descansar. Los estudiantes dedican 5 años, lo que equivale a por lo menos 1.825 días, de los cuales 16 horas/día, es decir 19.465 horas, deben dedicarse a la lectura y al trabajo, al estudio y a la confección de telas y artículos intelectuales, batalla de

elegancia y manifestaciones inventivas. , dejándolos con 4866 horas para descansar. Si lo hacemos, tendremos una educación promedio de tres,893 horas/año en mejor educación. Sin embargo, deberíamos vivir con 3.173 horas/año de educación, pensando en eso tendremos que restar 720 horas (un mes) por el período de vacaciones al que están acostumbrados educadores y estudiantes. En la formación secundaria, número uno y preliminar, deberá observarse igual buen juicio, dosificándose manifiestamente de acuerdo con su edad.

B. Componente procesos curriculares de la educación socio-cultural

Investigación diagnóstica

Los estudios de diagnóstico tienen como objetivo describir, analizar y priorizar los deseos y luego sugerir alternativas. En todo el aparato educativo del territorio de la provincia, los estudios pueden ser externos e internos. De la misma manera, se podría analizar el desarrollo institucional; gestión educativa-didáctico-pedagógica, corporación académico-didáctico-pedagógica y administración académico-didáctico-pedagógica; en consecuencia, como los métodos instruccionales-didáctico-pedagógicos; el desempeño general de los instructores y estudiantes; y finalmente el uso más eficiente de los recursos corporales y monetarios.

Implementación

La implementación es el sistema de gestión, para prever fuentes humanas, recursos de tejido y activos financieros. En las instituciones educativas de todo el aparato educativo del territorio de la provincia de Picota, el recurso humano útil es clave para adquirir las fuentes alternativas, por lo que para estar a la altura de una propuesta estratégica de formación "D&D" para el genuino desarrollo sociocultural, se mejor alternativa: la educación permanente y profunda.

Actuación

La ejecución solo será exitosa si se cumple con los planes de elaboración, si los docentes se implementan en todos los factores de la disposición curricular: dominio de los principales saberes tecnológicos de la educación y ciencias complementarias, tecnología curricular, tecnología para formar a examinar, la ciencia particular formar excepcionalmente en el interior el saber hacer y la predisposición a conseguir los fines a través de la mejora de los objetivos para la mejora sociocultural real.

Una ejecución exitosa puede incluso depender de una buena elección y empresa comercial de la infraestructura, medios y sustancias didácticas; de la designación de responsabilidades a los estudiantes; de una elección real y especializada de profesores; de las acciones instructivas-didáctico-pedagógicas regulares con la sugerencia; la debida supervisión y la colaboración de los establecimientos sociales y de la comunidad en los que se pueda realizar la técnica de entrenar para aprender y, principalmente, del procedimiento de enseñanza circunscrito a la verdadera superación sociocultural.

Evaluación y supervisión

La evaluación y supervisión de un procedimiento de gestión académico-didáctico-pedagógico que viabilice el concepto, debe ejecutarse bajo criterios estandarizados estadísticamente, mediante técnicas o artilugios bien elaborados. Ya que los logros pueden ser validados dentro de las capacidades operativas, afectividades, voluntades e intelectos; así como notorios logros podrán acreditarse en las características técnicas de los artículos o servicios académico-didáctico-pedagógicos producidos, en donde el grado de efectividad del saber tecnológico y de la tecnología institucional se reflejará en la valoración con el extranjero, el educativo- Competitividad didáctico-pedagógica en el mercado y actitudes para el mejoramiento de una genuina subcultura con identificación, pero que no ignora la modernidad. En este contexto, se quiere proponer un sistema de supervisión y evaluación de la coherencia interna y externa acorde con las ambiciones que persigue el pensamiento.

2.4 Dimensión epistémica

Paradigmas epistemológicos de modo de vida.

En un país con diversidad cultural, lingüística y étnica como el Perú, el paradigma que se promueve radica en la unidad de la variedad que conduce a la construcción de la amplia identificación del país peruano.

Paradigmas epistemológicos de la formación

La educación estratégica "D&D" para formar actitudes en la dirección de una adecuada mejora sociocultural opta por el paradigma de la educación como transformación. Es decir, el paradigma que publica hacia la transformación de la escolarización y por ende del estilo de vida hacia el uso racional y sostenible de la naturaleza, además de la transformación de la sociedad capitalista a socialista, al oficio

permanente de la técnica de comprensión y manifestaciones artísticas. Formación estratégica "D&D" para moldear actitudes hacia un auténtico desarrollo sociocultural cuestiona el paradigma de la formación como transmisión o verificación, basado en una idea empirista-racionalista (o analítica) de comprensión, rechaza el paradigma de la educación como formación, basado en una idea de experticia como producción humana y más apropiadamente como construcción mental, juzga significativamente como utilidad el paradigma de la escolarización, basado totalmente en una concepción pragmatista de la comprensión. Crítica al paradigma de la formación como desempeño, basado en un pensamiento estructuralista y sistémico del saber hacer y, en definitiva, ahora desconfía del paradigma de la escolarización como apropiación indispensable de la realidad, dado que ésta es la expresión de la globalización vencedora. Por lo tanto, la formación ya no debe orientarse a través de los paradigmas de transmisión o verificación, o educación, o aplicación o pragmática, o desempeño, o la apropiación completa de la realidad o globalización. Debe orientarse la formación estratégica "D&D" para educar actitudes hacia un adecuado desarrollo sociocultural. a través del paradigma de la educación como transformación.

Principios, leyes y reglas de las ciencias de la educación para la formación de actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino

Filosofía y Filosofía de la Educación	Teoría de la concatenación universal. (Afanasiev, 1988, p. 87). Ley de la unidad y lucha de contrarios (Afanasiev, 1988, p. 91). Ley del tránsito de los cambios cuantitativos a cualitativos (Afanasiev, 1988, p. 105). Ley de la negación de la negación. (Afanasiev, 1988, p. 116). Todas las leyes que describe y explica Afanasiev, se sostienen en la filosofía dialéctica e histórica irrefutable hasta ahora. Principios, leyes y normas derivados de la ontología de la educación, teleología de la educación y mesología de la educación. (Lázaro, 2007, p. 16-52). Todas estas legalidades se basan en la unidad, interrelación y dinámica dialéctica de la educación.
Sociología y Sociología de la Educación	Entre las más notables leyes: "la ley de la acción determinante de la existencia social sobre la conciencia social"; "la ley de la acción determinante del modo de producción de los bienes materiales sobre la estructura y el desarrollo de la sociedad"; "la ley económica de la obligada correspondencia de las relaciones de producción con el carácter y el grado de desarrollo de las fuerzas productivas"; "la ley de la acción determinante de la base económica sobre la supra-estructura social"; (Konstantinov, 1980, p. 18). Lamentablemente no son del dominio por parte de la mayoría de los profesionales del país y de Latinoamérica.
Psicología Educativa	Principio de la psicología educativa: "La psique es una propiedad de la materia altamente organizada, un producto del cerebro en funcionamiento." (Liublíanskaia, 1971, p. 20). Evidentemente, este no es el único principio, no obstante, es el principal.
Historia e Historia de la Educación	"La lucha de clases preside toda la historia de la sociedad basada en la explotación" (Kuusinen, 1960, p. 164). "La ley de las revoluciones sociales en el paso de una formación social a otra y algunas más" (Konstantinov, 1980, p. 18).
Ética	Fidelidad a la causa del comunismo y amor a la patria socialista. Trabajo conciencioso en bien de la sociedad; quien no trabaja no come. (...). Solidaridad fraternal con los trabajadores de todos los países, con todos los pueblos (Afanasiev, 1977, pp. 255-256). Entiéndase, que la Ética como ciencia social que estudia la moral, indiscutiblemente tiene carácter e clase social. Los principios que aquí se describen pertenecen a la ética comunista.
Pedagogía	"La relación legítima entre la sociedad, la escuela y la enseñanza." "La relación legítima entre la instrucción, educación y el desarrollo de la personalidad." "La relación legítima entre el desarrollo de cada personalidad y el desarrollo del colectivo" (citado por Labarrere y Valdivia, 2002, p. 51).

	Es bueno que se sepa, que la pedagogía como ciencia social que estudia la educación tiene aún muy pocos principios, leyes y reglas.
Didáctica	Principio de la objetivación, intuición o visualización. Principio de la unidad de la teoría y la práctica. Principio del cambio (positivo). Principio de la comprensión. Principio de la ejercitación, consolidación inicial. Principio de la aplicación final. Principio del realismo. Principio del interés. Principio de la finalidad, del éxito. Principio del goce, satisfacción. Principio de la periodicidad. Principio de lo simple al complejo. Principio de la coherencia. Principio de la recompensa justa al alumno. Principio de la alimentación. Principio de recompensa justa al docente. Principio del descanso. (Buitrón, 2001). En verdad, la Didáctica como ciencia social y ciencia auxiliar de la Pedagogía es la que posee más principios, leyes y reglas respecto a las demás ciencias que se ocupan de la educación.
Biología	Principio biológico: "Dos hemisferios especializados". (Roeders, 1997, p. 34), A este principio, se le denomina también: "Dos hemisferios cerebrales".
Estética	El principio del artista enunciado en los términos clasistas: "Revolucionario, política y artísticamente, es y debe ser siempre todo artista verdadero, cualquiera que sea el momento o la sociedad en la que se produce" (Vallejo, 1991, p. 24). En el proceso de enseñar a aprender y en el proceso de la educación formal o no formal, el arte se constituye en un factor de suma relevancia, puesto que emerge de la realidad o de un sentimiento que se expresa en formas bellas valiéndose de la materia, la imagen o el sonido.

2.5 Dimensión tecnológica curricular

Distribución porcentual de materias y créditos por perfil profesional	Materias		Créditos	
	Cantidad	%	Cantidad	%
Perfil de formación profesional general	33	48	109	46
Perfil de formación profesional básica	21	31	66	28
Perfil de formación profesional especializada	14	21	62	26
Total	68	100	237	100

Práctica social para la formación de actitudes en la dirección de una mejora sociocultural real

Las prácticas pre-expertas se derivan de la práctica social. De ahí que, en el primer orden, quienes se encuentran inmersos dentro del procedimiento instruccional, en los ámbitos específicos del dispositivo educativo, indefectiblemente deben comprender con precisión conceptual lo que implica el ejercicio social. El ejercicio social está manifiestamente conectado con el pasatiempo humano.

Las cuatro prácticas esenciales son: la guerra de magnificencia, la lucha por la producción de productos y servicios, la guerra por la experimentación científica y el conflicto por ocasiones de actividades artísticas y deportivas. Las luchas de clases presuponen siempre la presencia de una formación social antagónica, es decir, sus necesidades, pasatiempos y aspiraciones son antagónicas y no pueden conciliarse: La producción presupone la unidad y la lucha de las fuerzas efectivas y las relaciones de producción. La experimentación científica presupone el espíritu de equipo y la lucha entre el ejercicio y el principio, entre la pericia sensible y la información racional, entre la realidad y la falsedad: toda sociedad en su conjunto es un complejo de relaciones o contradicciones.

Las cuatro prácticas fundamentales deciden el ser social. La sociedad es lo que son las 4 prácticas sociales. El hombre se forma a través de esta sociedad además del educador.

De las 4 contradicciones o cuatro prácticas sociales, la determinante es la producción, sin embargo, la fundamental es la guerra de magnificencia. La producción determina el carácter social del hombre y la lucha de clases su carácter histórico. En otras palabras, la sociedad lo ha informado.

En este curso y en esta experiencia, la práctica preprofesional en formación implica una responsabilidad milenaria. El educador en este nivel es un estratega, es decir, dirige la guerra del educando para convertirse y remodelar la sociedad, incluida la naturaleza. Saber conducir de manera dominadora de las ciencias principales de la formación, la Pedagogía y la Didáctica, y además de las ciencias auxiliares. La estrategia pedagógica consiste en concentrar las fuerzas del alumno en una dirección principal, pensando en la técnica de enseñar a analizar, en esforzarse por realizar el plan, en todo el perfeccionamiento de la manera de enseñar a aprender, plan que ya lleva las tendencias de las fuerzas placenteras, las fuerzas principales y las fuerzas secundarias. La mejora del sistema de coaching a examinar en el curso del educador no es lineal, pues las relaciones de los recién llegados se van convirtiendo debido a una secuencia de condiciones específicas; hay flujos y reflujos, hay avances y retrocesos o estancamiento y para esos casos el educador tiene que reconocer una forma de decidir la línea de comportamiento del aprendiz y aplicar esta línea consistente en nuevos tipos de organización, nuevos tipos de acciones, lo que viene a ser la estrategia.

Acciones de unidad, organización y movilización educacional para la formación de actitudes hacia el desarrollo socio-cultural genuino

Una necesidad es una escasez de cosas que pueden ser importantes para el desarrollo humano de los estilos de vida del escolar. Según Max Neff, M. Elizalde y A. Hopenhayan, se pueden identificar los deseos posteriores de los universitarios: subsistencia, protección, afecto, saber y saber hacer, participación, libertad, creación, identidad y trascendencia.

Las demandas son aspiraciones, expectativas y necesidades que contextualizan los rasgos específicos en los que se dan las necesidades. Las necesidades concretas varían de acuerdo con el material complejo de los contextos sociales. Los jóvenes universitarios plantean las siguientes exigencias, que pueden ser consideradas como derechos: potenciar su grandeza de vida, prepararse para afrontar los ajustes y avances científicos y tecnológicos, además de mantenerse en contextos cambiantes; afirmar su identificación con una experiencia de pertenencia a la comunidad barrial, regional y nacional; manejar códigos y lenguajes actuales sin ignorar los autóctonos; la educación en valores, actitudes y conductas éticas para el ejercicio de la famosa democracia sin olvidar el tipo de hombre que se forma y para qué sociedad; recordad que el tipo más alto de democracia política es la democracia socialista.

De acuerdo con la racionalidad descrita, los alumnos incrementarán al menos cinco deportes integrando algunos de los siguientes:

Actividades deportivas universitarias Olimpiadas entre ciclos educativos y carreras profesionales. Congreso anual de educación en valores éticos de magnificencia sociobioaxioética. Aniversario cultural de las facultades. Jornada de la Juventud en, desde y para el desarrollo. Conocimientos tecnológicos interprofesionales anuales y tecnología veraz. Simposio anual sobre desmitificación y desmitificación de la tradición. 6 de junio: Día de acciones educativas y objetivas para frenar el deterioro ambiental. Simposio anual: la ceguera del entendimiento y una forma de enfrentar las incertidumbres. Otros que preparan carreras expertas.

3. Proposición de gestión administrativa de la cultura académico-pedagógica para la formación de actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino

3.1 Modelo organizacional de gestión

El modelo de gestión organizacional se basa principalmente en la forma del modelo CESM, que se describe, de acuerdo con Bunge (2007), como:

La caricatura (v.) de un sistema (v.) porque el cuádruple ordenado $M = \langle \text{composición, entorno, estructura, mecanismo} \rangle$. (p.Ciento cuarenta y cuatro). En este orden de pensamientos y conceptos, el modelo de control organizacional es un conjunto

de factores conceptuales, de tejido o individuales que interactúan y regulan su funcionamiento.

Composición del modelo de control organizacional para formar actitudes más cercanas a la mejora sociocultural real

El modelo organizacional se hace a partir de los temas a educar o re-saber en la perspectiva de formar actitudinalmente en la dirección de una mejora sociocultural real en el territorio de la provincia de Picota.

Estructura del modelo de gestión organizacional para formar actitudes hacia un adecuado desarrollo sociocultural

La estructura del modelo organizacional que debe encauzar las actitudes en dirección al desarrollo sociocultural real es la siguiente: planificación, organización, ruta, ejecución, manipulación, supervisión o seguimiento, clima institucional, desempeño institucional, participación comunitaria en, desde y para la unidad, empresa comercial y movilización.

Entorno del modelo organizacional de gestión para formar actitudes más cercanas a la mejora sociocultural real

El ámbito de la versión organizacional que necesita canalizar actitudes hacia una adecuada superación sociocultural está conformado por educadores profesionales de la provincia de Picota designados y reducidos en tamaño a través del Ministerio de Educación y que prestan sus servicios en los establecimientos educativos. De formación inicial, primaria, secundaria y superior en el ámbito jurisdiccional de los 10 distritos de la provincia de Picota: Buenos Aires, Caspizapa, Picota, Pilluana, Pucacaca, San Cristóbal, San Hilarión, Shamboyacu, Tres Unidos y Tingo del Ponasá.

Mecanismo de la versión organizacional del control para moldear actitudes hacia el desarrollo sociocultural real

El mecanismo de la versión organizacional que tiene a las actitudes manuales en la dirección de la verdadera mejora sociocultural se compone de las ofertas proporcionadas por los instructores dentro del sistema de entrenamiento para analizar y dentro del sistema de enseñanza de niños, jóvenes, jóvenes, jóvenes. y adultos en

todos los establecimientos de instrucción de educación inicial, primaria, secundaria y superior en la jurisdicción de la provincia de Picota.

3.2 Procesos de la gestión para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino

Planificación de la gestión administrativo académico-pedagógica para formar actitudes más cercanas al mejoramiento sociocultural adecuado

La planificación del control pedagógico-instruccional y administrativo se interesa por la planificación en materias ontológicas, epistemológicas, teleológicas, mesológicas, tecnológicas, curriculares y gerenciales relacionadas con las funciones traducidas en fines de formación, visión, cometido y objetivos para conformar actitudes hacia el desarrollo. -Afición sociocultural genuina en los educadores profesionales de Picota.

Organización del control administrativo instruccional-pedagógico para formar actitudes en la dirección de la mejora sociocultural real

El empresario del control pedagógico-académico y administrativo es inquisitivo en organizar temas ontológicos, epistemológicos, teleológicos, mesológicos, tecnológicos, curriculares y gerenciales vinculados a las funciones traducidas en fines de la educación, visión, emprendimiento y metas para formar actitudes en la dirección de auténtica superación sociocultural en expertos educadores de Picota.

Dirección de gestión administrativo académico-pedagógica para formar actitudes en la dirección de un adecuado desarrollo sociocultural

La ruta de la gestión pedagógico-académica y administrativa se interesa por orientarse en cuestiones ontológicas, epistemológicas, teleológicas, mesológicas, curriculares y tecno-sentidas gerenciales vinculadas a las funciones traducidas en funciones académicas, visión, desafío y metas para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural real dentro de los educadores profesionales de Picota.

Ejecución de la gestión administrativa instruccional-pedagógica para formar actitudes en la dirección de un genuino desarrollo sociocultural

La ejecución de la gestión pedagógico-académica y administrativa se interesa por ejecutarse en temas ontológicos, epistemológicos, teleológicos, mesológicos, tecnológicos, curriculares y gerenciales vinculados a las funciones traducidas en fines de formación, visión, proyecto y objetivos para formar actitudes hacia lo real. mejoramiento sociocultural dentro de los profesionales educadores de Picota.

Control, supervisión y monitoreo de administración académico-pedagógica para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino

El control, supervisión y monitoreo de la gestión pedagógico-académica y administrativa se interesa por controlar, supervisar y monitorear en **materia ontológica, epistemológica, teleológica, mesológica, tecnológica curricular y gerencial** coligado a los propósitos traducidos en fines de la educación, visión, misión y objetivos para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino en los educadores profesionales de Picota.

3.3 Clima y desempeño institucional para la formación de actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino

Los procesos y sistemas de comunicación entre agentes que interactúan en el espacio educativo (...). En esa lógica en las instituciones educativas se organizarán como consecuencia de la lectura de los estados de ánimo que se presentan en el cuadro que se adjunta.

Estados de ánimo	No puedo cambiar	Puedo cambiar
Me opongo	Resentimiento	Resignación
No me opongo	Amistad	Perseverancia

Un estado de ánimo dominado por el resentimiento implica una actitud contraria al cambio y dominada por una oposición cerrada a cualquier intento de modificar el actual estado de cosas.

3.5 Sistema de participación comunitaria para la unidad, organización y movilización de los educadores en el proceso de formación de actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino

Administradores

Gerentes líderes con una posición de magnificencia social, una función filosófica científica y un rol político moderno, en este contexto los gerentes deben ser: Gerentes innovadores y creativos antes que imitadores. Administradores originales ante el plagio. Gerentes que se dedican a la transformación en lugar de mantener la fama quo. Gerentes que observan el largo plazo antes que el período de tiempo rápido. Gerentes que hacen las cosas bien, a pesar de que no las hacen a fondo. Gerentes que examinan el bosque antes que el árbol, el grupo antes que el hombre o la mujer, el completo antes que el elemento.

Profesores

Los educadores para formar actitudes en la dirección del verdadero desarrollo sociocultural deben ser los principales maestros sociales. No se puede concebir que haya instructores enajenados, cosificados, anulados, deificados, aplastados, obedientes, dóciles, mansos, sumisos (...). Por tanto, para que la situación de propio subdesarrollo sociocultural no se mantenga en la actualidad, el educador desde inicial hasta universitario tiene que demostrar ciertos rasgos sociales ineludibles. En resumen, los educadores deben ser especialistas inexcusablemente comprometidos con cinco funciones sociales: tener un pensamiento científico de la realidad o del sector, una excesiva vocación de portador, un marcado enfoque de clase social, capacidades suficientes para la fabricación de bienes materiales y cultos, y las actitudes y aptitudes inherentes a las manifestaciones estéticas que irradian el curso y que significan la existencia de los humanos. El educador que forma actitudes en la dirección de una adecuada superación sociocultural es un maestro con actitudes de batalla hacia la elegancia. Por lo tanto, se trata de un educador que se identifica con la huelga del pueblo hacia los patrones. Es un educador que se identifica en concepto y en la práctica con la revolución científica y tecnológica, además de con la revolución social. Porque está convencido de que a través de la revolución social se podrá eliminar el vanguardista sistema capitalista neoliberal y se construirá una patria desatada.

Escolares

Los escolares en los que se forman actitudes hacia un auténtico desarrollo sociocultural son los niños, niñas y jóvenes que van formando su carácter imbuidos de un enfoque de elegancia social. Son aquellos futuros residentes que perciben con las necesidades y aficiones de su clase. La elegancia por la que luchan y protegen es esencialmente la magnificencia campesina o la elegancia trabajadora. Pero, además, considera como su clase social a las amplias mayorías proletarizadas del país, sean profesionales o no profesionales, los integrantes de las culturas aguauruna, machiguenga, quechua, aimara, asháninka, pocos algunos del mosaico de nacionalidades culturales que conforman los seres humanos peruanos.

Los escolares en los que se forman actitudes en la dirección de un auténtico desarrollo sociocultural son los jóvenes, jóvenes, adolescentes y jóvenes que están formando su personalidad con un cargo político. Evidentemente desde un rol político progresista, vanguardista o superior. Es decir, es militante de un partido de izquierda. En ese contexto, es un combatiente de los hechos reaccionarios de la clandestinidad propiamente dicha, de los organismos de poder a nivel nacional y transnacional, que subvencionan a los títeres y maniqués de la partidocracia derechista que incluye al Partido Popular Cristiano, APRA, Acción Popular, Cambio 90, y diferentes géneros.

Los escolares en los que se forman actitudes hacia una auténtica superación sociocultural son los niños, adolescentes y jóvenes que van formando su personalidad con una postura filosófica. Pero ya no de cualquier filosofía idealista y metafísica o cualquiera de sus variantes. Los escolares en los que se formen actitudes en la dirección de una real superación sociocultural, sean niños, adolescentes, jóvenes y jóvenes, ya no tendrán una posición filosófica existencialista, ni tendrán una espiritualista, mucho menos estructuralista, de ningún modo tendrán adoptar la filosofía pragmática. Los escolares en quienes se forjan actitudes más cercanas al adecuado desarrollo sociocultural -niños, adolescentes, niños y jóvenes humanos- podrían tener una función filosófica práctica.

Los escolares en los que se formara actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino son unos niños, púberes, adolescentes y jóvenes que encarnan la más elevada dimensión humana. Son humanamente seres sociales en las dimensiones

biológicas, emocionales, científicas, tecnológicas, sociobioaxioéticas, estéticas, socioeconómicas, sociopolíticas y sindicales, ambientales y filosóficas de las mayorías sociales con la transversalidad de la dimensión lingüística y de los factores ontológico, epistemológico, teleológico, mesológico, tecnológico curricular y administrativo de la educación.

Los escolares en los que se configuran actitudes hacia un auténtico desarrollo sociocultural son los niños, adolescentes y jóvenes que disponen de su cerebro un foco de magnificencia social en dos niveles: hombre o mujer y social.

Los escolares en quienes se forman actitudes hacia el desarrollo sociocultural real son los niños, niñas, jóvenes y jóvenes que se educan, en cualquier medida, en competencias y actitudes hacia la identificación con su barrio, su comunidad, su lugar y los estados unidos de américa.

Padres

¡Unidos somos más grandes! Los padres, los maestros y el pueblo en su conjunto deben interferir para evitar que se realicen las nefastas funciones del gobierno; defender las facultades públicas, gratuitas y mejores en la vía del mejoramiento de todo el país es una obligación, es un principio. ¡Está en vosotros, hombres y mujeres, trabajadores, jóvenes, intelectuales, artistas, padres, pequeños y medianos empresarios! Es tiempo de notable armonía, organización y movilización. Aprendan, señores madre y padre, a pensar en la formación de actitudes más cercanas al genuino desarrollo sociocultural de Picota, San Martín y el Perú. Aprende a convencerte de que un destino mejor y más elevado es factible y urgente, que esa es la ansiada posibilidad antigua y que no se puede desatender.

Promotores, gobiernos cercanos, locales e importantes

La política tiene que ver esencialmente con la consulta del Estado y del Poder Político. Quien hace política piensa críticamente acerca de poner en práctica su aplicación o plan de gobierno. Este fin es válido para las autoridades críticas, cercanas o cercanas, utilizando la extensión también para encabezar una fiesta política de cumpleaños, un sindicato, un frente regional, o algo así. Pensando racionalmente, los gobiernos locales, regionales y centrales deben servir a los seres humanos con

lealtad, ya no utilizar la electricidad o las autoridades para beneficio privado o grupal. Hacerlo con eficiencia, honestidad, habilidad planificada y ordenada, para que los logros reviertan en beneficio de los seres humanos.4. Investigación, análisis y diagnóstico

Investigación del área externa

Las estadísticas relacionadas a analizar en el lugar externo, es decir, asociadas a la formación para formar actitudes más cercanas al real mejoramiento sociocultural dentro del Mundo, que permita una evaluación exhaustiva y un diagnóstico objetivo de este tipo de situaciones, análogamente al diagnóstico del lugar. interior, hace especialidad de la alienación y el despojo en detrimento de la subcultura actual, a la que se pueden llevar los deseos orgánicos, emocionales, clínicos, tecnológicos, socio-bioaxioéticos, estéticos, socioeconómicos, sociopolíticos y gremiales, ambientales y filosóficos de las mayorías sociales atravesada por la carencia lingüística, así como por los factores tecnológicos ontológicos, epistemológicos, teleológicos, mesológicos, curriculares y administrativos de la formación que, siendo parte del modo de vida intangible, posibilita en su forma intangible y faceta tangible. En el contexto mencionado, se percibe genéricamente un problema académico en torno al desarrollo cultural predominantemente en crisis para las mayorías nacionales dentro de la provincia, lugar, américa latina y el tercer mundo. Un correcto análisis de los problemas de la educación de la subcultura mundial, nacional o cercana, como verdad social, académico-didáctico-pedagógica, socioeconómica, sociopolítica, socio-antropológica-filosófica, axiológica, ética, histórica, etc., ineludiblemente debe abordarse dialécticamente. Lo insólito es que dentro de los congéneres que constituyen las mayorías nacionales, tampoco tienen ya actitudes para transformar este ejemplo, porque en su cerebro se inocular la alienación y la alienación. No se requieren datos para evidenciar esta verdad sociocultural.

Según el Instituto de Estadística de la UNESCO (2006):

(...) actualmente hay 771 millones de analfabetos dentro del mundo internacional. Además, uno de cada cinco niños en edad de asistir a la escuela primaria en los países en desarrollo no está en la escuela, un total de más de 100 millones, de los cuales el 53% son niñas. (pág. cuatro). Es obvio que hasta 2021 esos datos no han disminuido, pero en cambio han mejorado.

En las necesidades orgánicas, afectivas, clínicas, tecnológicas, socio-bio-axiomorales, estéticas, socioeconómicas, sociopolíticas y gremiales, filosóficas y ambientales, se manifiesta el subdesarrollo cultural antes que el desarrollo. Finalmente, dentro de los factores ontológicos, epistemológicos, teleológicos, mesológicos, tecnológicos, curriculares y administrativos de la formación como herramienta para expandir la subcultura, se evidencia una orientación hacia la conservación con preferencia a la transformación del repertorio que en todos los países del 1/3 del Mundo. .

Investigación, evaluación y análisis

Los hechos asociados a la investigación en el área interna, en la provincia de Píscota, área de San Martín, Perú, América Latina y el Caribe, así como en todas las naciones que conforman el tercer global, situación que sugiere en pocas El diagnóstico de actitudes en la dirección de la mejora sociocultural real es similar a lo que sucede cuando se estudia la ubicación exterior.

Análisis FODA: Investigación del área interna

Área pedagógica

Diagnóstico del área de gestión académico-pedagógica para la formación de actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino

P	Factor Docentes/Indicadores	Ponderación	Situación actual	Prioridad
PFG 01	Los profesores poseen conciencias social acorde con las características del perfil de formación profesional general			
PFG 02	Los profesores poseen la dimensión humana biológica acorde con las características del perfil de formación profesional general			
PFG 03	Los profesores poseen la dimensión humana biopsico emocional acorde con las características del perfil de formación profesional general			
PFG 04	Los profesores poseen la dimensión humana científica acorde con las características del perfil de formación profesional general			
PFG 05	Los profesores poseen la dimensión humana tecnológica acorde con las características del perfil de formación profesional general			
PFG 06	Los profesores poseen la dimensión humana socio-bioaxioética acorde con las características del perfil de formación profesional general			
PFG 07	Los profesores poseen la dimensión humana estética acorde con las características del perfil de formación profesional general			

PFG	08	Los profesores poseen la dimensión humana socioeconómica acorde con las características del perfil de formación profesional general			
PFG	09	Los profesores poseen la dimensión humana biológica acorde con las características del perfil de formación profesional general			
PFG	10	Los profesores poseen la dimensión humana sociopolítica y sindical acorde con las características del perfil de formación profesional general			
PFG	11	Los profesores poseen la dimensión humana ambiental acorde con las características del perfil de formación profesional general			
PFG	12	Los profesores poseen la dimensión humana filosófica acorde con las características del perfil de formación profesional general			
PFG	13	Los profesores poseen la dimensión humana transversal lingüística acorde con las características del perfil de formación profesional general			
PFB	14	Los profesores dominan con suficiencia el conocimiento científico genérico, intermedio, específico, especializado, profundo y de frontera proveniente de las teorías de la Pedagogía como ciencia cardinal de la educación, así como las teorías de sus ciencias complementarias: Didáctica, Filosofía de la Educación, Sociología de la Educación, Psicología Educativa, Neurolingüística, Biología del Aprendizaje y la Educación, Estética, etcétera.			
PFB	15	Los profesores manejan reflexiva, creativa e innovadoramente la metodología de la investigación y la emplea en el diagnóstico, optimización, aplicación y creación del conocimiento científico mediante investigaciones primarias, básicas y aplicadas y para el desarrollo consustancial a la educación de las mayorías nacionales.			
PFB	16	Los profesores dominan con suficiencia las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) de punta, necesarias para la educación y el proceso de enseñar a aprender, y las aplica en la atención de las necesidades, expectativas y problemas educacionales de las mayorías nacionales.			
PFB	17	Los profesores dominan con suficiencia las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) convencionales, necesarias para la educación y el proceso de enseñar a aprender, y las aplica en la atención de las necesidades, expectativas y problemas educacionales de las mayorías nacionales.			
PFB	18	Conoce las funciones sociales inherentes al educador en cualquiera de los niveles del sistema educativo.			
PFB	19	Entiende la situación problemática de la educación nacional e internacional y esgrime alternativas para su transformación.			
PFE	20	Los profesores dominan con suficiencia el conocimiento científico genérico proveniente de las teorías de las ciencias fácticas y formales.			
PFE	21	Los profesores dominan con suficiencia el conocimiento científico intermedio proveniente de las teorías de las ciencias fácticas y formales.			

	22	Los profesores dominan con suficiencia el conocimiento científico específico proveniente de las teorías de las ciencias fácticas y formales, entre otros campos del conocimiento y de las humanidades de alta prioridad en el proceso educativo y de aplicación en la atención de las necesidades, expectativas y problemas educacionales de las mayorías nacionales.			
PFE	23	Los profesores dominan con suficiencia el conocimiento científico especializado proveniente de las teorías de las ciencias fácticas, formales.			
PFE	24	Los profesores dominan con suficiencia el conocimiento científico profundo proveniente de las teorías de las ciencias fácticas, formales.			
PFE	25	Los profesores dominan con suficiencia el conocimiento científico de frontera proveniente de las teorías de las ciencias fácticas, formales.			
PFE	26	Los profesores demuestran dominio en materia didáctica apropiada inherente al proceso educativo imbricado a las ciencias factuales y formales .			
PFE	27	Los profesores demuestran dominio en la gestión pedagógico - académica de la institución educativa.			
PFE	28	Los profesores demuestran dominio en la gestión administrativa de la institución educativa.			
PRIORIDAD ALTA: Debilidad PRIORIDAD BAJA: Fortaleza					
P	Factor Estudiantes/Indicadores		Ponderación	Situación actual	Prioridad
EBR	01	Los educandos poseen conciencias social acorde con las características del perfil de EBR			
EBR	02	Los educandos poseen la dimensión humana biológica acorde con las características del perfil de EBR			
EBR	03	Los educandos poseen la dimensión humana biopsico emocional acorde con las características del perfil de EBR			
EBR	04	Los educandos poseen la dimensión humana científica acorde con las características del perfil de EBR			
EBR	05	Los educandos poseen la dimensión humana tecnológica acorde con las características del perfil de EBR			
EBR	06	Los educandos poseen la dimensión humana socio-bioaxioética acorde con las características del perfil de EBR			
EBR	07	Los educandos poseen la dimensión humana estética acorde con las características del perfil de EBR			
EBR	08	Los educandos poseen la dimensión humana socio-económica acorde con las características del perfil de EBR			
EBR	09	Los educandos poseen la dimensión humana biológica acorde con las características del perfil de EBR			
EBR	10	Los educandos poseen la dimensión humana sociopolítica acorde con las características del perfil de EBR			
EBR	11	Los educandos poseen la dimensión humana ambiental acorde con las características del perfil de EBR			
EBR	12	Los educandos poseen la dimensión humana filosófica acorde con las características del perfil de EBR			
EBR	13	Los educandos poseen la dimensión humana transversal lingüística acorde con las características del perfil de EBR			
PRIORIDAD ALTA: Debilidad PRIORIDAD BAJA: Fortaleza					
FP-D	Factor procesos pedagógico-didácticos/Indicadores		Ponderación	Situación actual	Prioridad

E	01	En la Institución Educativa, la dirección y sentido de la educación es entendida, admitida y orientada como un hecho social clasista.			
E	02	En la Institución Educativa, la dirección y sentido de la educación es entendida, admitida y orientada como un hecho de comunicación.			
E	03	En la Institución Educativa, la dirección y sentido de la educación es entendida, admitida y orientada como un hecho que implica transformar la ciencia en tecnología			
E	04	En la Institución Educativa, la dirección y sentido de la educación es entendida, admitida y orientada como un hecho económico.			
E	05	En la Institución Educativa, la dirección y sentido de la educación es entendida, admitida y orientada como un hecho biológico.			
E	06	En la Institución Educativa, la dirección y sentido de la educación es entendida, admitida y orientada como un hecho político.			
E	07	En la Institución Educativa, la dirección y sentido de la educación es entendida, admitida y orientada como un hecho ético y axiológico.			
E	08	En la Institución Educativa, la dirección y sentido de la educación es entendida, admitida y orientada como un hecho psicológico emocional.			
E	09	En la Institución Educativa, la dirección y sentido de la educación es entendida, admitida y orientada como un hecho histórico-cultural.			
E	10	En la Institución Educativa, la dirección y sentido de la educación es entendida, admitida y orientada como un hecho estético.			
E	11	En la Institución Educativa, la dirección y sentido de la educación es entendida, admitida y orientada como un hecho ambiental.			
E	12	En la Institución Educativa, la dirección y sentido de la educación es entendida, admitida y orientada como un hecho jurídico.			
E	13	En la Institución Educativa, la dirección y sentido de la educación es entendida, admitida y orientada como un hecho administrativo.			
E	14	En la Institución Educativa, la dirección y sentido de la educación es entendida, admitida y orientada como un hecho filosófico.			
D	15	En la Institución Educativa, los profesores, estudiantes y personal administrativo evidencian puntualidad.			
D	16	En la Institución Educativa, los profesores, estudiantes y personal administrativo evidencian un clima institucional cordial y respetuoso.			
D	17	En la Institución Educativa, los profesores, estudiantes y personal administrativo evidencian responsabilidad.			
D	18	En la Institución Educativa, los profesores, evidencian capacidad cognoscitiva en su campo de acción.			
D	19	En la Institución Educativa, los profesores, evidencian dominio en el conocimiento y empleo de acciones didácticas: estrategias, métodos, técnicas, modos y formas didácticas.			

D	20	En la Institución Educativa, los profesores, evidencian dominio en el conocimiento y empleo de medios y materiales didácticos pertinentes.			
D	21	En la Institución Educativa, los profesores, evidencian dominio en el conocimiento y aplicabilidad en el proceso de evaluación del aprendizaje.			
D	22	En la Institución Educativa, los profesores, evidencian dominio en el conocimiento y aplicabilidad de las diversas taxonomías del aprendizaje: aprendizaje generativo, observacional, etcétera y no sólo el aprendizaje significativo.			

Diagnóstico del área de gestión de la administración académico pedagógica para la formación de actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino

FDI	Factor desarrollo institucional/Indicadores	Ponderación	Situación actual	Prioridad
	01 La Institución Educativa cuenta con un PEE D&D coherente con las exigencias de la educación del contexto y las demandas de desarrollo económico, cultural, político y biológico en el ámbito local, regional y nacional.			
	02 En la Institución Educativa, el PEE D&D es asumido o internalizado por la comunidad educativa.			
	03 La Institución Educativa concreta su PEE D&D en la vida de la comunidad.			
	04 En la Institución Educativa, los niveles educativos cuentan con orientaciones sobre las funciones de la docencia para educar, enseñar a aprender, investigar y realizar proyección social.			
	05 En la Institución Educativa, la participación orgánica y activa de los actores educativos en la elaboración del PEE D&D está registrada en actas de reuniones u otras evidencias.			
	06 En la Institución Educativa, el clima institucional es una hábito que conlleva hacia la integración de directivos, docentes, administrativos y educandos en función de los objetivos institucionales.			
	07 En la Institución Educativa, se establece evaluaciones periódicas en función del PEE D&D con el objetivo de que se hagan reajustes y mejoras en el accionar institucional.			
	08 En la Institución Educativa, los proyectos de innovación de la institución educativa corresponden a la demanda del desarrollo local y los avances científicos y tecnológicos.			
	09 Existe información estadística e histórica consistente y actualizada sobre los educandos ingresantes.			
	10 Existe información estadística sobre la población de los estudiantes de cada nivel desde el primero hasta el último grado.			
	11 Los educandos participan en actividades artísticas, deportivas, de proyección a la comunidad y otras realizadas a nivel institucional fortaleciendo su formación integral.			
	12 Los educandos aportan al desarrollo de su educación y la institución.			
	13 Los educandos reciben estímulos de la institución educativa que acentúan su identidad y su compromiso con su formación integral.			
	14 Los servicios estudiantiles favorecen la permanencia y formación de los educandos.			
FPA	Factor procesos administrativo: planificación, organización, dirección ejecución y control (PODEC)/Indicadores	Ponderación	Situación actual	Prioridad
P	01 Los directivos de la Institución Educativa orientan sobre la concreción del PEE D&D.			
O	02 Los directivos de la Institución Educativa, conducen la planificación del proceso pedagógico y didáctico.			
D	03 Los directivos de la Institución Educativa, conducen la organización del proceso pedagógico y didáctico.			
E	04 Los directivos de la Institución Educativa, conducen la dirección del proceso pedagógico y didáctico.			
Ejecución	05 Los directivos de la Institución Educativa, conducen la ejecución del proceso pedagógico y didáctico.			

C	06	Los directivos de la Institución Educativa, conducen el control, es decir el proceso de supervisión y monitoreo del proceso pedagógico y didáctico.			
P	07	El plan anual de trabajo de la institución educativa coherente con objetivos y actividades dimanados del PEE D&D			
Ejecució	08	Los directivos y docentes conocen y dan cuenta de la ejecución del plan anual basándose en los instrumentos de gestión como el manual de organización y funciones.			
D	09	La estructura organizativa institucional es realmente funcional para el logro de los objetivos propuestos.			
O	10	Las acciones administrativas son coherentes en función al proceso educacional y didáctico, investigación, bienestar institucional y proyección social.			
C	11	La funcionalidad de la estructura organizativa institucional es evaluada y mejorada periódicamente.			
D	12	La confraternidad del personal es promovida con reuniones programadas de integración y socialización.			
D	13	Las formas de convivencia establecidas en la institución educativa crean un clima laboral favorable.			
D	14	La actitud innovadora y de mejora permanente del personal es compartida por directivos, docentes, administrativos y escolares.			
D	15	Los procesos administrativos institucionales son normados con claridad en documentos de gestiones administrativas y aplicadas satisfactoriamente.			
D	16	Los servicios administrativos se evidencian en registros actualizados de supervisión y monitoreo.			
D	27	El personal administrativo realiza su gestión en correspondencia con el tamaño y complejidad de la institución educativa.			
D	18	La formación laboral o profesional del personal administrativo es idónea para la función que desempeña.			
FR	Factor recursos físicos y financieros/Indicadores		Ponderación	Situación actual	Prioridad
RFF	01	La Institución Educativa tiene a su disposición una planta física segura, adecuada y suficiente para el desarrollo de sus funciones.			
RFF	02	La Institución Educativa cuenta con los recursos informáticos requeridos, necesarios y adecuados para el desarrollo del proceso educativo y didáctico.			
RFF	03	La Institución Educativa cuenta con una gestión presupuestal que garantiza el buen manejo y generación de recursos propios para el desarrollo académico, administrativo y de bienestar.			
RFF	04	La Institución Educativa, exhibe aulas seguras y adecuadas a sus respectivas funciones.			
RFF	05	La Institución Educativa, exhibe ambientes físicos de recreación que guardan proporción con la población usuaria.			
RFF	06	La Institución Educativa, exhibe servicios higiénicos seguros y adecuados a sus respectivas funciones.			
RFF	07	La Institución Educativa, exhibe una óptima biblioteca.			
RFF	08	La Institución Educativa, exhibe una biblioteca actualizada acorde con los sus niveles educativos.			
RFF	09	La Institución Educativa, exhibe materiales didácticos reales, cercanos a la realidad o representados acorde con los sus niveles educativos.			
RFF	10	La Institución Educativa, exhibe inventario actualizado de bienes y recursos.			

RFF	11	La Institución Educativa, cuenta con personal encargado de los ambientes físicos y del equipamiento.			
RFF	12	La Institución Educativa, cuenta con políticas y procedimientos para la gestión presupuestal.			
RFF	13	La Institución Educativa, exhibe una ejecución eficiente del presupuesto.			
RFF	14	La Institución Educativa, exhibe que el monto presupuestal es ejecutado de acuerdo a las necesidades y prioridades institucionales.			
RFF	15	La Institución Educativa, exhibe un balance financiero en el que se evidencia una adecuada distribución y manejo presupuestal.			
RFF	16	La Institución Educativa, cuenta con un botiquín de primeros auxilios.			

**Investigación del área externa
Macro contexto/Oportunidades**

Características	Indicadores	Ponderación	Situación actual	Prioridad
La institución tiene presencia en el nacional e internacional.	01	La situación social y económica del entorno nacional e internacional favorece el cumplimiento de nuestra propuesta de ideario.		
	02	Los miembros de la comunidad nacional e internacional están identificados con el ideario declarados de la Institución Educativa.		
	03	Ante la problemática educativa institucional el contexto nacional e internacional revela cierto grado de responsabilidad y compromiso.		
	04	La Institución Educativa tiene presencia e influencia en el entorno social nacional e internacional.		
	05	El ambiente cultural del entorno nacional e internacional respecto a la institución, viabiliza el logro de las características esperadas en el perfil de PEE D&D.		
	06	El conjunto de valores morales del entorno nacional e internacional es coincidente con la propuesta de ideario de la Institución.		
	07	El contexto económico y productivo nacional e internacional ejerce influencia positiva en el desarrollo del PEE D&D.		
	08	Los educandos tienen oportunidades de ocupar su tiempo libre fuera de la Institución en entidades o grupos nacionales e internacionales llamados a enriquecer su experiencia educativa.		
	09	La comunidad educativa nacional e internacional se identifica con los criterios de la calidad: investigación, producción, competitividad, sostenibilidad ambiental, cultura socio-bioaxioética con autenticidad educativa establecida en la Institución.		
	10	Las relaciones que se mantienen con las instituciones del entorno nacional e internacional facilitan la implementación del PEE D&D.		

PRIORIDAD ALTA: Oportunidad PRIORIDAD BAJA: No es una oportunidad

Micro contexto/Oportunidades

Características	Indicadores	Ponderación	Situación actual	Prioridad
-----------------	-------------	-------------	------------------	-----------

La institución tiene presencia en el entorno regional y local.	01	La situación social y económica del entorno regional y local favorece el cumplimiento de nuestra propuesta de ideario.			
	02	Los miembros de la comunidad regional y local están identificados con el ideario declarados de la Institución Educativa.			
	03	Ante la problemática educativa institucional el contexto nacional e internacional revela cierto grado de responsabilidad y compromiso.			
	04	La Institución Educativa tiene presencia e influencia en el entorno social regional y local.			
	05	El ambiente cultural del entorno regional y local, respecto a la institución, viabiliza el logro de las características esperadas en el perfil.			
	06	El conjunto de valores morales del entorno regional y local es coincidente con la propuesta de ideario que hace la Institución.			
	07	El contexto económico y productivo regional y local ejerce influencia positiva en el desarrollo del PEI.			
	08	Los estudiantes tienen oportunidades de ocupar su tiempo libre fuera de la Institución en entidades o grupos regionales y locales llamados a enriquecer su experiencia educativa.			
	09	La comunidad educativa regional y local se identifica con los criterios de la calidad: investigación, producción, competitividad, sostenibilidad ambiental, cultura sociobioaxioética con autenticidad educativa establecida en la Institución.			
	10	Las relaciones que se mantienen con las instituciones del entorno regional y local facilitan la implementación del PEE D&D.			
Macro contexto/Amenazas					
Características	Indicadores		Ponderación	Situación actual	Prioridad
El macro y micro entorno amenaza a la Institución Educativa.	01	Competencia externa y privada en la comunidad nacional e internacional			
	02	Corrupción nacional e internacional.			
	03	Centralismo nacional.			
	04	Globalización y neoliberalismo			
	05	Alienación derivada de la modernidad			
	06	Transculturización y pérdida de la identidad.			
	07	Dependencia a la cultura foránea			
	08	Centralización a los órganos nacionales del MED.			
	09	Influencia negativa de los medios de comunicación masiva nacional e internacional.			
	10	Estructura económica productiva de monocultivo y desempleo nacional.			
PRIORIDAD ALTA: No es amenaza PRIORIDAD BAJA: Amenaza					
Micro contexto/Amenazas					
Características	Indicadores		Ponderación	Situación actual	Prioridad
El macro y micro entorno amenaza a	01	Competencia externa y privada en la comunidad regional y local.			
	02	Corrupción regional y local.			

la Institución Educativa.	03	Centralismo regional y local.			
	04	Globalización y neoliberalismo regional y local.			
	05	Alienación derivada de la modernidad regional y local.			
	06	Transculturización y pérdida de la identidad regional y local.			
	07	Dependencia a la cultura foránea.			
	08	Centralización a los órganos regionales y locales del MED.			
	09	Influencia negativa de los medios de comunicación masiva regional y local.			
	10	Estructura económica productiva de monocultivo y desempleo regional y local.			

5. Objetivos estratégicos, estrategias y metas

5.1 Objetivos estratégicos, estrategias y metas en el área pedagógica para la formación de actitudes hacia el desarrollo sociocultural

Nº	Relación	Objetivos estratégicos, estrategias y metas derivados de la relación entre fortaleza y oportunidades	Estrategias	Metas
01	(3-5) FD-M	Maximizar la gestión pedagógica captando financiamiento de la Cooperación Técnica Internacional y del Apoyo Social Nacional, aprovechando la vocación y el profesionalismo de la docencia.	Elaboración de proyectos de cooperación internacional y apoyo social nacional.	02
02	(4-5) FEE-M	Captar financiamiento de organismos nacionales e internacionales, en función a la información estadística.	Elaboración de Proyectos de captación de financiamiento de la Cooperación Internacional y Apoyo social Nacional.	01
03	(1-5) FEE-M	Aprovechar apoyo financiero de comunidades nacionales e internacional, instalando áreas técnicas con diversas opciones laborales en perspectiva que responda a las exigencias del mundo competitivo.	Construcción e implementación de talleres de opciones laborales básicos.	02
04	(7-9) FPP-M	Sistematizar el currículo en función a la misión en la I.E.	Sistematización de un currículo local y regional en función a las necesidades básicas de los educandos.	01
05	(7-2) FPP-m	Concretizar el desarrollo curricular de los contenidos locales y regionales aprovechando la identidad local y regional con la I.E	Organización de campañas de identidad que promueva convivencia local y regional.	02
06	(1-2) FEE-m	Sistematizar el ideario de principios y valores educativos acorde al contexto local, regional y nacional.	Talleres de sistematización sobre principios y valores locales y regionales.	02
07	(4-7) FEE-m	Fomentar desde la I.E la identificación con los intereses socio-económicos del contexto local en función a la información estadística de los educandos.	Crear unidades de producción agroindustrial/ Constitución un Comité Recursos Económicos y Productividad.	01
08	(7-7) FPP-m	Fomentar a través de los contenidos del currículo la captación de recurso económico y en el ámbito productivo, regional y local, buscando el desarrollo competente del educando.	Fomento en los educandos el espíritu de gestión financiera.	Permanente
Nº	Relación	Objetivos estratégicos, estrategias y metas derivados de la relación entre fortaleza y debilidades	Estrategias	Metas
9	(11,5) FD-M	Captar financiamiento de organizaciones nacionales e internacionales para diversas capacitaciones mejorando la calidad educativa institucional.	Elaboración de Proyectos de Cooperación Internacional y Apoyo Social Nacional.	02
10	(1,5) FEE-M	Captar recursos financieros de instituciones nacionales e internacionales, para solventar los gastos que genera la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes y egresados de la I.E.	Elaboración Proyectos de Cooperación Internacional y Apoyo Social Nacional.	01
11	(7,5) FPP-M	Aprovechar los recursos económicos que brindan las instituciones nacionales e internacionales para el desarrollo de los contenidos curriculares en miras al progreso local y regional.	Elaboración de proyectos de Cooperación Internacional y Apoyo Social Nacional.	03
12	(1,9) FEE-M	Establecer estándares de calidad nacional e internacional acorde con la naturaleza del I.E y PEE D&D.	Elaboración de estándares de desarrollo institucional.	01
13	(4,9) FD-M	Establecer estándares de calidad nacional e internacional buscando una educación integral y competitiva de los estudiantes.	Establecimiento de estándares de formación del educando.	01

14	(1,9) FPP-M	Establecer estándares de calidad nacional e internacional buscando enriquecer el perfil del egresado acorde a las exigencias de la globalización y su consiguiente competitividad.	Diseñar el perfil del educando en función a los estándares de calidad nacional e internacional.	01
15	(11,2) FD-m	Proponer capacitaciones e intercambio de experiencias pedagógicas y disciplinarias en la comunidad local y regional.	Formación de Comisión de Proyección Social.	01
16	(1,2) FEE-m	Impulsar el desarrollo de la visión y la misión de la I.E, aprovechando la identificación del contexto local y regional.	Formación de una Comisión de gestión ante el gobierno local y regional.	01
17	(3,7) FD-m	Desarrollar la capacidad innovadora y autoridad profesional de la docencia, distribuyendo adecuadamente los recursos económicos y productivos provenientes del gobierno regional y local buscando el progreso institucional.	Instalar un Comité de Administración de Recursos Financieros.	01
18	(11,7) FD-m	Aprovechar los recursos económicos y productivos regionales y locales, implementando capacitaciones que promuevan el desarrollo del PEI.	Gestión a entidades públicas y privadas de apoyo económico y productivo.	03
19	(1,7) FEE-m	Distribuir los recursos financieros y productivos provenientes del gobierno regional y local, solventando gastos que generen una educación acorde con la naturaleza institucional.	Implementación de un Comité de Vigilancia de Recursos Financieros y Productivos provenientes del Gobierno Regional y Local.	01
20	(1,7) FPP-m	Realizar talleres pedagógicos con los agentes educativos aprovechando los recursos económicos y productivos, provenientes del gobierno regional y local enriqueciendo el perfil de los educandos de la institución.	Talleres de capacitación referidos al perfil de los educandos de la I.E.	02
Nº	Relación	Objetivos estratégicos, estrategias y metas derivados de la relación entre fortaleza y debilidades	Estrategias	Metas
21	(3,9) FD-M	Proponer el logro de los estándares de calidad educativa nacional e internacional, aprovechando la eficiencia y eficacia del desempeño, así como la vocación y autonomía profesional del docente de la I.E.	Seminario-Talleres, sobre estándares de calidad educativa.	02
22	(11,9) FD-M	Fomentar el logro de los estándares de calidad educativa nacional e internacional, implementando talleres en beneficio de la I.E.	Talleres sobre calidad educativa.	02
23	(3,2) FD-m	Planificar idearios de calidad de principios y valores educativos, buscando la eficiencia y la eficacia en el desempeño, vocación y autonomía del docente.	Talleres sobre perfil del educador.	02
24	(4,2) FD-m	Estipular un ideario de principios y valores buscando mejorar los indicadores estadísticos del PEE D&D.	Evaluar los indicadores Estadísticos del PEE D&D.	01

Objetivos estratégicos, estrategias y metas derivados de la relación entre fortalezas y amenazas

Nº	Relación	Objetivos estratégicos	Estrategias	Metas
01	(11,1)	Implementar talleres pedagógicos aprovechando el entorno social y económico nacional e internacional dando cumplimiento al PEE D&D.	Elaboración de diseño talleres pedagógicos para los agentes educativos, buscando la calidad educativa e institucional.	02
02	(7,1)	Contextualizar los currículos en función a la realidad local, provincial y regional a la formación integral de los educandos.	Elaboración de currículo regional para la formación integral de los educandos.	02
03	(1,8)	Crear espacios culturales, recreativos y/o educativos extracurriculares a fin de enriquecer su experiencia educativa.	Gestión de espacios a empresas de radio y televisión de espacios donde los estudiantes ejerzan comunicación educativa.	04
04	(1,4)	Diseñar perfiles educativos buscando que los agentes educativos son capaces de enfrentar los retos del entorno social.	Realización talleres pedagógicos para elaborar perfiles educativos.	02
05	(7,4)	Seleccionar contenidos curriculares que brinden la participación de los agentes educativos en el entorno social, nacional e internacional.	Organización círculos de estudios por área con el objeto de priorizar contenidos de participación social.	02
06	(7,3)	Contemplar en los programas curriculares concursos de conocimiento, enriqueciendo así la experiencia educativa de los estudiantes.	Realización concursos internos de conocimiento	03
07	(1,1)	Motivar la participación de los educandos en diferentes concursos de conocimiento.	Reconocimiento a los estudiantes con diplomas y otros estímulos pertinentes.	03

Objetivos estratégicos, estrategias y metas derivados de la relación entre debilidades y oportunidades

Nº	Relación	Objetivos estratégicos	Estrategias	Metas
01	(8,5)	Diseñar instrumentos de evaluación, viabilizando indicadores de superación contemplados en el perfil educativo.	Elaboración de talleres sobre elaboración de instrumentos educativos.	02
02	(4,5)	Estimular y reconocer a los agentes educativos que destacan en la I.E	Reconocimiento con incentivos a los agentes educativos.	03
03	(3,7)	Coordinar y viabilizar con entidades regionales proyectos innovadores, la formación al egresado competente y capaz de plantear soluciones a problemas de la comunidad.	Elaboración de proyectos innovadores.	02
04	(8,9)	Diseñar y ejecutar instrumentos de supervisión, en función a indicadores que fortalezcan en nivel de superación y eficiencia de los diferentes sujetos de la educación.	Programación y ejecución de evaluación de la realidad educativa institucional.	02
05	(11,9)	Promover y practicar los valores humanos propiciando la construcción de una sociedad solidaria, justa y fraterna en la que respeta la vida y la libertad.	Difusión de videos, trípticos y realizar actividades que promuevan una cultura ética y axiológica.	03
06	(15,9)	Desarrollar en los estudiantes destrezas orientada al trabajo productivo en opciones laborales acordes a la realidad de la comunidad, al desempeño personal y las exigencias de la ciencia y tecnología.	Gestión para la instalación y equipamiento de talleres con opciones laborales.	02
07	(4,7)	Elaborar, validar y ejecutar un currículo institucional en función a la identidad cultural y el desarrollo regional.	Gestión de los servicios profesionales de instituciones y/o personas entendidas en la materia.	02
08	(11,2)	Incentivar en los agentes educativos la participación consiente y efectiva en la solución de problemas de la comunidad.	Otorgamiento de incentivos de diferente índole a los agentes educativos.	03
09	(4,9)	Maximizar recursos financieros nacionales e internacionales en capacitación y actualizaciones de docentes con el objeto de asegurar un aprendizaje de calidad.	Organización de un Comité de Distribución Equitativa de los Recursos Financieros.	01

Objetivos estratégicos, estrategias y metas derivados de la relación entre debilidades y amenazas

Nº	Relación	Objetivos estratégicos	Estrategias	Metas
01	(8,4)	Elaborar y validar instrumentos de evaluación con indicadores que evidencien la realidad educativa y que trascienden diferentes esferas.	Organización de talleres para la elaboración de instrumentos de evaluación.	02
02	(15,8)	Gestionar a instituciones públicos y privados espacios culturales –educativos, donde los egresados demuestren su capacidad creadora e innovadora en beneficios del desarrollo local y regional.	Firma de convenios con diversas entidades públicas y privadas.	04
03	(4,4)	Elaborar un currículo, priorizando áreas y contenidos acorde a la naturaleza de la I.E y que trascienda en ámbitos de diferentes esferas sociales.	Organización de círculos de estudios por áreas curriculares.	01
04	(4,8)	Sensibilizar y concienciar a los docentes la importancia de la tarea educativa, fomentando la formación de estudiantes en la solución de la problemática de su entorno.	Realización talleres, marchas de campaña, convenios, congresos, etc.	02
05	(15,3)	Promover en los agentes educativos la práctica de valores, permitiendo un desarrollo eficiente de su comunidad y entorno social.	Otorgamiento de incentivos a los agentes educativos por su buena conducta.	04
06	(3,3)	Diseñar instrumentos de evaluación con estratégicas que permitan evidenciar el desempeño eficiente del egresado en diferentes ámbitos sociales.	Organización de talleres de elaboración de instrumentos con el apoyo de personas profesionales.	02

5.2 Objetivos estratégicos, estrategias y metas en el área de gestión para la formación de actitudes hacia el desarrollo sociocultural

Nº	Relación	Objetivos estratégicos, estrategias y metas derivados de la relación entre fortaleza y oportunidades	Estrategias	Metas
1	(4,5)	Maximizar gestiones financieras a instituciones nacionales en internacionales en pro de infraestructura y equipamiento de la I.E.	Elaboración de Proyectos para adquisición de infraestructura y equipos necesarios para una educación óptima.	02
2	(4.9)	Administrar transparentemente los recursos económicos y financieros provenientes de las diferentes entidades públicas y privadas.	Organización de un Comité Institucional para la Distribución Transparente de los Recursos Económicos.	01
3	(15.2)	Realizar trabajo coordinado, armonioso y colectivo creando situaciones agradables y de práctica continua de valores y virtudes sociales para la optimización del servicio educativo hacia la calidad.	Coordinaciones con los miembros de la comunidad educativa, programando actividades de formación bioaxioética	03
4	(16.9)	Potenciar al actual nivel académico del personal administrativo en el acceso hacia las tecnologías educativas avanzadas.	Gestión de talleres de actualización, la optimización hacia desempeño del personal administrativo.	02
5	(8.7)	Proyectar la imagen institucional hacia la captación de recursos económicos regionales requerimientos y necesidades de la demanda educativa de PEE D&D.	Elaboración de proyectos de inversión en función a las necesidades coherentes con el PEE D&D.	02
6	(16,5)	Optimizar el uso adecuado de los recursos educacionales de los organismos públicos y privados, nacionales e internacionales en infraestructura y/o bienes de servicios hacia una mayor comodidad y calidad educativa de los agentes educativos.	Construcción de ambientes para ser utilizadas como talleres de las opciones laborales.	02
7	(15,9)	Organizar seminarios, congresos y otros eventos académicos-científicos en perspectiva que los agentes educativos de la institución se nutran de nuevos conocimientos.	Organización de encuentros académicos pedagógicos que conlleven a enriquecer el perfil de los agentes educativos.	02
8	(8,5)	Planificar actividades derivadas del PEE D&D, entre instituciones educativas, para formar bloques interinstitucionales, propendiendo liderazgo y competitividad nacional e internacional.	Coordinación con diferentes Instituciones Educativas que conlleven a la formación de bloques interinstitucionales.	01
9	(16.2)	Mejorar los servicios de orientación en las diferentes esferas que contribuyen con el conocimiento y la comprensión de sí mismo y del desarrollo de la personalidad.	Implementación de servicios de psicología.	02

Objetivos estratégicos, estrategias y metas derivados de la relación entre fortalezas y amenazas

Nº	Relación	Objetivos estratégicos	Estrategias	Metas
1	(16,12)	Promover al análisis y la práctica de las normas legales administrativas, evitando la corrupción en la institución educativa.	Talleres de ética y axiología.	02
2	(16,3)	Brindar capacitación al personal administrativo, buscando el liderazgo institucional a nivel nacional.	Talleres de capacitación en administración.	01
3	(8,10)	Establecer estrategias apropiadas que posibiliten el desarrollo institucional en forma flexible, tendiente a viabilizar la aplicación de la propuesta pedagógica hacia el cambio socio-económico.	Organización de campeonatos deportivos, paseos y otras actividades que consolide la vida socio-económica institucional.	03
4	(15,12)	Mejorar la calidad de servicios institucional, mediante procedimientos administrativos ágiles y afectivos que favorezcan la dinámica educativa.	Implementación de cursos y/o módulos referidos a la labor administrativa.	02
5	(8,3)	Organizar y ejecutar acciones de supervisión técnico-pedagógica y administrativa para optimizar el desarrollo de las actividades de PAT del PEE D&D.	Diseñar instrumentos de evaluación.	01
6	(7,3)	Organizar tareas institucionales en equipos de trabajo, delegando responsabilidades a sus integrantes, propiciando la diversificación de criterios para el logro de los objetivos.	Emisión de resoluciones directorales u otros documentos de delegación de responsabilidades.	01
7	(2,10)	Mejorar la tecnología educativa y el equipamiento de la biblioteca, laboratorios y centros de cómputos con material educativo utilizado para promover el estudio e investigación en la I.E.	Elaboración de proyectos sobre tecnología educativa, biblioteca, laboratorio, centro de cómputo y material educativo.	05

Objetivos estratégicos, estrategias y metas derivados de la relación entre debilidades y oportunidades

Nº	Relación	Objetivos estratégicos	Estrategias	Metas
1	(10,9)	Ejecutar la evaluación institucional tomando decisiones de mejora permanente hacia la calidad educativa y la acreditación.	Elaboración de instrumentos de evaluación institucional.	02
2	(11,2)	Ejercer planeamiento y gestión estratégicas orientadas hacia una mayor eficiencia, eficacia e impacto social institucional.	Enriquecimiento permanente del PEE D&D y planes operativos.	01/06
3	(11,5)	Buscar diversificar la cobertura del servicio educativo, potenciando mejorar el nivel educativo en ciencias, humanidades y tecnología en la comunidad nacional e internacional.	Diseñar un currículo diversificado de acuerdo a las necesidades de la institución educativa.	01
4	(8,2)	Supervisiones de programas académicas, tecnológicas y administrativas del PEE D&D en perspectiva de liderazgo en los agentes educativos locales y nacionales.	Reingeniería a programas que promuevan el liderazgo en los agentes educativos.	03
5	(8,3)	Maximizar gestiones en recursos económicos a instituciones gubernamentales, nacionales e internacionales para dar solución servicios básicos que carece la comunidad educativa.	Elaborar proyectos de cooperación nacional e internacional.	04

Objetivos estratégicos, estrategias y metas derivados de la relación entre debilidades y amenazas

Nº	Relación	Objetivos estratégicos	Estrategias	Metas
1	(10,10)	Mejorar las evaluaciones a través de instrumentos adecuados para fortalecer el P.E.I en beneficio de la comunidad educativa.	Diseño de instrumentos de evaluación acorde con los estándares de la calidad educativa.	06
2	(11,10)	Elaborar proyectos de innovación tecnológica, y pedagógica en perspectiva de que la I.E alcance liderazgo local y nacional.	Cursos sobre sistematización de proyectos de innovación tecnológica y pedagógica.	02
3	(11,4)	Crear en la I.E un Centro de Investigación Tecnología apropiada.	Elaboración del proyecto de Creación del Centro de Investigación de tecnología apropiada.	01
4	(7,12)	Elaborar instrumentos de evaluación para la selección y calificación transparente del personal de la comunidad institucional.	Ejercer la evaluación en diversas áreas al personal que labora en la institución.	01
5	(7,3)	Maximizar gestiones al órgano intermedio educativo sobre el personal docente, administrativos y de servicios idóneos para que se identifiquen con su comunidad educativa.	Evaluación y selección de personal eficiente para el desempeño de sus funciones desde la I. E.	01

Denominación de talleres, programas y proyectos de innovación para la formación de actitudes hacia el desarrollo socio-cultural genuino

Cronograma para la ejecución de los objetivos estratégicos 2021-2030

Talleres de capacitación en administración.	2021-2030
Organización de círculos de estudios por áreas curriculares.	2021-2030
Realización de talleres sobre elaboración de instrumentos educativos.	2021-2030
Gestión para la instalación y equipamiento de talleres con opciones laborales	2021-2030
Gestión para la instalación y equipamiento de talleres con opciones laborales.	2021-2030
Cursos sobre sistematización de proyectos de innovación tecnológica y pedagógica	2021-2030
Reingeniería a programas que promuevan el liderazgo en los agentes educativos.	2021-2030
Sistematización de un currículo local y regional en función a las necesidades básicas de los educandos.	2021-2030
Elaboración de proyectos de inversión en función a las necesidades coherentes con el PEE D&D.	2021-2030
Elaboración de Proyectos para adquisición de infraestructura y equipos necesarios para una educación óptima.	2021-2030
Elaboración del proyecto de Creación del Centro de Investigación de tecnología apropiada.	2021-2030
Elaboración de proyectos de cooperación internacional y apoyo social nacional.	2021-2030

6. Proyecciones y previsiones

6.1 Proyecciones externas que influyen determinantemente en las internas

6.1.1 Proyecciones socio-económicas y políticas

El pasatiempo económico global podría pasar de contraerse el 3,3% en 2020 a desarrollar el 5,8% en 2021 (MMM: 5,3%), favorecida por la continua implementación de medidas financieras y el progreso en el proceso de vacunación, especialmente -principalmente en la parte superior economías. Sin embargo, la carga de restauración de los bloques monetarios seguirá siendo heterogénea. En el período 2022-2024, la actividad monetaria podría moderarse a una tasa de crecimiento en torno al 3,8% (MMM: 3,5%) por la desaceleración estructural de China y el menor auge de las economías avanzadas en un contexto de retirada progresiva del estímulo fiscal y falta de medidas que aumenten la productividad. (Ministerio de Economía y Finanzas, 2021, p. 12). No obstante la alentadora proyección, preocupan los peligros latentes que podrían afectar el auge monetario mundial, incluidos nuevos brotes y versiones de Covid-19, retrasos en el proceso de obtención y dispensación de vacunas contra el Covid-19, aumento de las tensiones geopolíticas y sociales, así como el deterioro de los problemas económicos internacionales, entre otros.

El sistema financiero peruano podría crecer 10,0% en 2021 (MMM: 10,0%) debido a un avance revolucionario en la operatividad de los deportes monetarios, al terminar el control adicional de la pandemia del COVID-19 y avanzar con el método de inmunización de la población; el impacto estadístico positivo a partir del 2T2021; y mejores exportaciones por una recuperación de la oferta número uno y un contexto global favorable. (Ministerio de Economía y Finanzas, 2021, p. 27). Ante esta situación, lo que se percibe es que a partir de 2021 puede haber una restauración monetaria.

6.1.2 Proyecciones científicas, tecnológicas y laborales

El artificio capitalista neoliberal llama a los países malos países subdesarrollados, países que no crecen a tiempo, países que crecen rápidamente. Mientras que el imperio llama a las ubicaciones internacionales ricas ubicaciones internacionales avanzadas. Los círculos de energía en el destino pueden ser aquellos que supuestamente tienen la mejor inteligencia expresada en el dominio de la tecnología y la era. En esta experiencia se espera que los ocho trabajos clínico-tecnológicos con mayor proyección puedan ser los siguientes:

Estadísticas (+35% de crecimiento en los próximos años). Analista de seguridad (+33%). Científico de Datos (+31. Cuarenta%). Epidemiólogos (+29,60%). Investigador de operaciones (24,60%). Desarrolladores de software (+22,2%). Científicos médicos (dieciséis. Noventa%). Técnicos forenses (15,60%). Si bien algunos trabajos, incluidos los analistas de seguridad de registros y los científicos de la información, generalmente requieren una licenciatura, ahora no todos los trabajos solicitados requieren educación formal. (El Economista, 2021). Estas proyecciones nos llevan a suponer que desde la formación es necesario fomentar el coaching para estudiar ahora no solo lo que implica el saber hacer tecnológico, sino en concreto su transformación a era.

6.2 Previsiones internas para enfrentar las determinaciones externas

6.2.1 Previsión cognoscitiva

La previsión cognitiva inmediata, pasa por reelaborar la escolarización de las grandes mayorías del país, de esta manera ahora no sólo se podrá completar la mejora socio-económica, socio-cultural, socio-política, sino especialmente la socio-biológica y ambiental. Para pedir la mejora, lo primero que hay que hacer es darles la formación necesaria, porque “nadie puede dar lo que ya no tiene”. La nueva competencia es una batalla de inteligencia y el gran negociante para resistir la nueva oposición y tener posibilidades de sobrevivir en el siglo XXI está precisamente en la educación superior universitaria. El disfrute de los países capitalistas y socialistas exquisitos determina lo que es obvio.

Picota que personifican una de las clases sociales de la sociedad capitalista actual: las mayorías proletarizadas que habitan el territorio provincial de Picota, si pretenden formar universitarios imbuidos de actitudes hacia genuina mejora sociocultural, son los primeros que deben recoger tal conducta actitudinal. Sólo cuando eso ocurra serán capaces de establecer una datación entre la trilogía enseñanza, universidad y sociedad.

Es fundamental comprender la interrelación que, desde una teoría transdisciplinar de la Filosofía y la Filosofía de la Educación con su "Teoría de la Concatenación Universal", distinta de la Pedagogía, incluye a todas las ciencias de la escolarización, (... .) Ética: "Alta la atención de la responsabilidad social y la intolerancia más cerca de las violaciones de las aficiones sociales. Colectivismo y ayuda mutua de camaradas: uno para todos y uno serio"; entre diferentes campos de comprensión de la educación encaminada a la formación de actitudes hacia un auténtico desarrollo sociocultural.

En esta intelección racional y lógica, se entiende que las legalidades de las ciencias sociales tienen un sello de clase, por tanto, las máximas relacionadas con la formación de actitudes hacia el mejoramiento sociocultural, que incluye la Política, refuerzan el proyecto de escolarización estratégica "D&D" a través de el precepto: "Unidad, empresa y movilización de los cientos de fuerzas motrices de la historia y la revolución". En esta situación se entiende bien que se trata de la revolución cultural, al menos a nivel de actitudes.

Finalmente, debe señalarse que la educación, expresada en información social que incluye la formación de actitudes hacia el mejoramiento sociocultural, en su descripción y racionalización no sólo se apoya en las ciencias sociales, sino también en las ciencias herbolarias e incluso en las ciencias formales. . .

La tarea escolar estratégica "D&D" se nutre de diversas legalidades de las ciencias herbolarias: teorías emanadas de la Biología, la Química, la Física y posiblemente otras. La comprensión no es difícil, ni requiere mucha profundidad especializada, simplemente requiere sentido común. Si las actitudes son predisposiciones sensible-cognitivas socialmente condicionadas, obtenidas y evolucionadas en el camino de la persona; Es evidente entonces que se trata de reacciones que pueden ser

procesadas en el cerebro a través de ciertas neuronas que la Química se encarga de explicar; por lo tanto, tienen existencia y sus millas definidas con la ayuda de teorías orgánicas que incluyen los "Dos hemisferios especiales"; Además, esos neurotransmisores están en movimiento y en consecuencia deben ser explicados desde la Física.

Comprender que si las personas logran expresar actitudes hacia una auténtica superación sociocultural; entonces puede haber alegría y, si no, puede haber infelicidad. Esta emoción se explica con la ayuda de las teorías de la Química. La alegría es producida por un neurotransmisor llamado dopamina y su componente químico es "cuatro-(2-aminoetilo) benceno-1,2-diol" (Triplenlace, 2014). La tristeza se procesa mediante el uso de una sustancia llamada norepinefrina, cuyo método es "cuatro-[(1R)-2-amino-1-hidroxietil]benceno-1,2-diol" (Triplenlace, 2014). Por algunos de estos motivos, el andamiaje teórico conceptual de la tarea formativa estratégica "D&D" es inter, multi y transdisciplinario.

REFERENCIAS

- Afanasiev, V. (1977). *Fundamentos del comunismo científico*. Moscú: Editorial Progreso.
- Afanasiev, V. (1988). *Manual de filosofía*. Lima: Editorial Latinoamericana.
- Armstrong, T. (2006). *Inteligencias múltiples en el aula. Guía práctica para educadores*. 2ª ed. Barcelona: Paidós.
- Buitrón, E. (2001). *Principios de didáctica general y de didáctica universitaria*. Huánuco: Producciones Siglo SAC.
- Bunge, M. (2001). *¿Qué es filosofar científicamente?* Lima: Fondo Editorial Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Bunge, M. (1989). *Ciencia y desarrollo*. Buenos Aires: Siglo XX.
- Castro, L. (2005). *Diccionario de ciencias de la educación*. Edición revisada y ampliada. Lima. CEGURO Editores.
- Crisólogo, A. (2004). *Diccionario pedagógico*. 2ª ed. Ediciones Abedul E.I.R.I.
- Dossier (2006). *Los nuevos grupos de poder*. En: La República, Lima, 15 de octubre.
- El Economista (2021). *Estos son los 8 empleos científicos y tecnológicos que más crecerán esta década*. Editorial Ecoprensa.
- Estulin, D. (2006). *Los secretos del Club Bilderberg*. Barcelona: Planeta S. A.
- Hurtado, J. (1998). *Metodología de la Investigación Holística*. Caracas: Fundación. Fundación Cypal.
- Karten (1986). *Diccionario Karten Ilustrado*. Buenos Aires: SOPENA Argentina SACI e I.
- Konstantinov, F. (1980). *El materialismo histórico*. 7ª ed. México: Grijalbo.
- Kuusinen, O. (1960). *Manual de marxismo-leninismo*. México: Editorial Grijalbo.
- Labarrere, G. & Valdivia, G. (2002). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Lázaro, C. (1996). *Filosofía de la educación y de la pedagogía*. Trujillo: Nuevo Educar.
- Lázaro, C. (2007). *Filosofía de la educación y de la pedagogía*. 3ª ed. Trujillo: Ediciones: Nuevo Educar.
- Liublíanskaia, A. (1971). *Desarrollo psíquico del niño*. 2ª ed. Leningrado: Grijalbo.

- Lora, J. (2004). *Mitologías universales y latinoamericanas*. Lima: Editores – impresores Juan Gutemberg.
- Lora, J. (2006). *Filosofía de la educación. Dos maestros: J. C. Mariátegui y J. A. Encinas*. 2ª ed. Lima: Editorial Juan Gutemberg.
- Lora, J. (2006). *Filosofía anti-mitológica, anti-teológica, anti-hermenéutica*. Lima: Editorial Juan Gutemberg.
- Lora, J. (1986). *Filosofía: anti-mitológica, anti-teológica, anti-hermenéutica*. Lima: Juan Gutemberg Editores Impresores E.I.R.
- Martín, C. (2017). *Los amos del mundo están al acecho*. Barcelona: Editorial Planeta, S. A.
- Marx, C. & Engels, F. (1972). *Obras escogidas*. T. II. Moscú: Edit. Progreso.
- Ministerio de Economía y Finanzas (2021). *Informe de actualización de proyecciones macroeconómicas 2021-2024*. Lima: Ministerio de Economía y Finanzas.
- Pérez, M. (2003). *Diccionario de administración*. 5º ed. Lima: Editorial San Marcos.
- Pérez, L. (2007). *Estadística básica para ciencias sociales y educación*. Lima: Editorial San Marcos.
- Ponce, A. (1970). *Educación y lucha de clases*. Lima: Ediciones San Santiago S.R.L.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2019). *Panorama general Informe sobre Desarrollo Humano 2019 Más allá del ingreso, más allá de los promedios, más allá del presente: Desigualdades del desarrollo humano en el siglo XXI*. Nueva York: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)
- Roeders, P. (1997). *Aprendiendo juntos*. Lima: Editorial Walkiria.
- Roel, V. (1997). *La educación peruana de hoy y del futuro*. Lima: Derrama Magisterial.
- Rosental, M. (2005). *Diccionario de Filosofía*. Gráficos de la Empresa Editora Huascarán.
- Sánchez, H., Reyes, C. & Mejía, K. (2017). *Metodología y diseños en la investigación científica*. 5ª ed. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Tamayo, M. (2002). *Diccionario de la investigación científica*. México: LIMUSA.
- Vallejo, C. (1991). *El arte y la revolución*. Lima: Mosca Azul Editores SRL.
- Wikipedia La enciclopedia Libre (2021). *Mitología*. <https://es.wikipedia.org/wiki/Mitolog%C3%ADa>

ANEXOS

Cuadro de Operacionalización de las Variables

Título: Proyecto educación estratégica y las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino, 2021-2030, desde sus educadores profesionales, provincia de Picota

Autor: Ma. Helbert Vásquez Ángulo

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Proyecto educación estratégica " D&D" y su pertinencia para las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino tangible e intangible	El proyecto educación estratégica "DD", conceptualmente se define por su corpus teórico, es decir por su identidad en la que se describe datos elementales acerca de la situación socio-cultural-educativa en el macro y en micro entorno, así como la caracterización y breve reseña histórica socio-cultural-educativa; por su propuesta académico-pedagógica sustentada en sus dimensiones teleológica, ontológica, mesológica, epistemológica y tecnológica curricular; por su propuesta de gestión administrativa académico-pedagógica en la que subyace su modelo organizacional de gestión; en los procesos de la gestión socio-cultural-educacional, clima y desempeño institucional, instrumentos de gestión del clima y desempeño institucional, sistema de participación comunitaria; investigación, análisis y diagnóstico; objetivos estratégicos, estrategias y metas; proyecciones y previsiones; presupuesto y financiamiento; versatilidad o variabilidad de uso en la educación formal y no formal; y finalmente por su soporte teórico basado en las teorías de las ciencias de la educación, las teorías de otras ciencias sociales, particularmente la ciencia política, ciencias naturales y formales más afines. La denominación de proyecto educación estratégica "Desalienación/Des-enajenación" es porque se trata de un conjunto de acciones o procedimientos didácticos-académico-pedagógicos-administrativos, que conllevan a que los profesionales realmente se educuen en la perspectiva del desarrollo socio-cultural genuino, previa desalienación y des-enajenación.	El proyecto educación estratégica "DD" es una planificación escrita que se estructura en nueve dimensiones, ochenta indicadores y 80 ítems, tal como se explicita a continuación. En esta estructura se escrutará evidencias de pertinencia acerca de cómo estimular actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino en la provincia de Picota.	Identidad Proposición de gestión de la cultura académico-pedagógica Proposición de gestión administrativa de la cultura académico-pedagógica Investigación, análisis y diagnóstico Objetivos estratégicos, estrategias y metas Proyecciones y previsiones Presupuesto y financiamiento Versatilidad Soporte teórico	3 indicadores 32 indicadores 17 indicadores 5 indicadores 6 indicadores 2 indicadores 2 indicadores 2 indicadores 3 indicadores	Escala ordinal
	Si, por una parte, actitud, según Castro (2005) es la: "Predisposición práctico-cognoscitiva socialmente condicionada, adquirida y desarrollada en el curso de la experiencia individual, más o menos permanente, específica y selectiva, y capaz de orientar y dirigir las actividades de una persona en un sentido privilegiado." (p. 18). Implica, pues que la actitud determina la vida anímica de cada persona; constituyéndose en procedimientos que conduce a un comportamiento en particular que conlleva a la realización de una intención o propósito. Ahora, por otra, según Bunge (1989):	Las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino son predisposiciones práctico-cognitivas y se configura en dos dimensiones, 26 indicadores y 26 ítems, tal como se describe a continuación.	Actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino tangible Actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino intangible	15 indicadores 11 indicadores	Escala ordinal
	La concepción cultural del desarrollo lo iguala con el enriquecimiento de la cultura y la difusión de la educación. Esta es la posición que suelen adoptar los intelectuales, en particular los educadores. También ella es deficiente. El escolar en ayunas no aprende bien, el adulto ocupado o sobrecargado de trabajo no asiste a conciertos ni escribe poemas, y el maestro controlado por la censura no se atreve a buscar la verdad ni menos a enseñarla. El desarrollo cultural no es pleno si no va acompañado del desarrollo biológico, económico y político. Sin duda, ha habido y habrá destellos culturales aún en las épocas más sombrías porque el cerebro humano es esencialmente creador. Pero toda creación está condenada a permanecer confinada a aún a ser olvidada si no existen las condiciones económicas y políticas necesarias para su expansión y difusión. La zarza que arde en medio del desierto no transmuta el arenal en campo fértil. (pp. 18-19). Entonces, las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino, son aquellas que al influjo del proyecto educación estratégica "Desalienación/Des-enajenación" se constituyen en predisposiciones práctico cognoscitivas individuales y sociales condicionadas, adquiridas y desarrolladas en, desde y para la comprensión, profundización y materialización del desarrollo sociocultural genuino, tangible e intangible, sin soslayar la cultura de la modernidad foránea.				

Matriz de Consistencia del proyecto de tesis

Proyecto de educación estratégica "D&D" 2021-2030 para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino en los educadores profesionales de Picota

Autor: Ma. Helbert Vásquez Angulo

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos																																		
<p>Problema general ¿En qué medida la sistematicidad del proyecto educación estratégica "D&D" 2021 - 2030, evidenciará pertinencia para la formación de actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino, en sus educadores profesionales en la provincia de Picota?</p> <p>Problemas específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es el estado situacional sobre las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino tangible, desde sus educadores profesionales en la provincia de Picota 2021? 2. ¿Cuál es el estado situacional sobre las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino intangible, desde sus educadores profesionales en la provincia de Picota 2021? 3. ¿Cuál es el estado situacional sobre las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino, desde sus educadores profesionales en la provincia de Picota 2021? 4. ¿Cuál es el nivel evidencias de pertinencia del proyecto educación estratégica "D&D" 2021 - 2030 para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino en los educadores profesionales de Picota? 5. ¿Cuál es el grado de sistematicidad, contribución y prospectiva del proyecto educación estratégica "D&D" 2021 - 2030 para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino en los educadores profesionales de Picota? 	<p>Objetivo General Sistematizar el proyecto de educación estratégica "D&D" 2021-2030 para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino en los educadores profesionales de Picota.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Detallar el estado situacional de las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino tangible, desde sus educadores profesionales en la provincia de Picota 2021 - Especificar el estado situacional de las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino intangible, desde sus educadores profesionales en la provincia de Picota 2021 - Puntualizar el estado situacional de las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino, desde sus educadores profesionales en la provincia de Picota 2021 - Valorar el nivel de evidencias de pertinencia del proyecto educación estratégica "D&D" 2021 - 2030 para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino en los educadores profesionales de Picota. - Evaluar mediante juicio de expertos la sistematicidad, contribución y prospectiva del diseño de proyecto educación estratégica "D&D" 2021 - 2030 para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino en los educadores profesionales de Picota. 	<p>Hipótesis general H.1</p> <p>La sistematicidad del proyecto educación estratégica "D&D" 2021 - 2030, evidenciará excelente pertinencia para la formación de actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino, en sus educadores profesionales en la provincia de Picota.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>H1.1 Las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino tangible, desde sus educadores profesionales en la provincia de Picota 2021 son positivas.</p> <p>H1.2 Las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino intangible, desde sus educadores profesionales en la provincia de Picota 2021 son positivas.</p> <p>H1.3 Las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino, desde sus educadores profesionales en la provincia de Picota 2021 son positivas.</p> <p>H1.4 El nivel evidencias de pertinencia del proyecto educación estratégica "D&D" 2021 - 2030 para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino en los educadores profesionales de Picota, es excelente.</p> <p>H1.5 El grado de sistematicidad, contribución y prospectiva del proyecto educación estratégica "D&D" 2021 - 2030 para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino en los educadores profesionales de Picota, es adecuado, excelente y probable.</p>	<p>Técnicas</p> <p>Para medir la variable proyecto educación estratégica "D&D" actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino se han usado preguntas y respuestas, tipo escala descriptiva, organizados en un conjunto de ítems relacionados a sus setenta y dos (72) veintiséis (26) indicadores.</p> <p>Para la sistematicidad tanto del proyecto como del informe de investigación se ha hecho uso de la técnica del fichaje.</p> <p>En la elaboración de la discusión, en el informe de tesis, se ha revisado bibliografía específica y especializada.</p> <p>Para la recolección de datos, información y medición de la pertinencia del proyecto educación estratégica "D&D", en las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino en la vida profesional de la provincia de Picota entre el 2021- 2030 acorde a sus dimensiones se ha usado las técnicas: escala descriptiva y escala Likert</p>																																		
<p style="text-align: center;">Diseño de investigación</p> <p>En la investigación se ha empleado el diseño de "La investigación descriptiva simple", (Sánchez, Reyes, y Mejía, 2017, p. 118), cuyo diagrama es el siguiente:</p> <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td colspan="2" style="padding: 5px;">M</td> <td colspan="2" style="padding: 5px;">O</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Ma</td> <td style="padding: 5px;">Mb</td> <td style="padding: 5px;">O₁</td> <td style="padding: 5px;">O₂</td> </tr> </table> <p>Esquema en la que M: Es la muestra desagregada en Ma: formada por expertos acerca de actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino y Mb: formado por</p>	M		O		Ma	Mb	O ₁	O ₂	<p style="text-align: center;">Población y muestra</p> <p>Población</p> <p>La población se ha conformado por dos estratos de personas: los docentes de la provincia de Picota y un grupo de cinco expertos, éstos últimos ostentan el grado doctoral en ciencias de la educación de acuerdo a dos criterios categóricos: identidad con la cultural genuina y que acrediten experiencia en la sistematicidad de propuestas de transformación de la cultura a partir de la educación.</p> <p>Muestra</p> <p>Para la presente investigación ha habido, por una parte, una muestra (Ma) constituida por 5 expertos en la materia del objeto</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;"></th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Variables y dimensiones</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">Variables</th> <th style="width: 25%;"></th> <th style="width: 25%;">Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="10" style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg); text-align: center; font-size: small;">Proyecto educación estratégica "D&D" y su pertinencia para las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino tangible e intangible</td> <td></td> <td>Identidad</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Proposición de gestión de la cultura académico-pedagógica</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Proposición de gestión administrativa de la cultura académico-pedagógica</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Investigación, análisis y diagnóstico</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Objetivos estratégicos, estrategias y metas</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Proyecciones y previsiones</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Presupuesto y financiamiento</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Versatilidad</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Soporte teórico</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino tangible</td> </tr> </tbody> </table> <p>Instrumentos de recolección de datos</p> <p>A. Test de análisis de contenido para la medición de la validez y confiabilidad de la sistematicidad del proyecto educación estratégica "D&D". B. Test para la medición de las evidencias de pertinencia manifestadas en actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino dimanadas de los moldes de la educación oficial</p>		Variables y dimensiones		Variables		Dimensiones	Proyecto educación estratégica "D&D" y su pertinencia para las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino tangible e intangible		Identidad		Proposición de gestión de la cultura académico-pedagógica		Proposición de gestión administrativa de la cultura académico-pedagógica		Investigación, análisis y diagnóstico		Objetivos estratégicos, estrategias y metas		Proyecciones y previsiones		Presupuesto y financiamiento		Versatilidad		Soporte teórico		Actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino tangible
M		O																																			
Ma	Mb	O ₁	O ₂																																		
	Variables y dimensiones																																				
Variables		Dimensiones																																			
Proyecto educación estratégica "D&D" y su pertinencia para las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino tangible e intangible		Identidad																																			
		Proposición de gestión de la cultura académico-pedagógica																																			
		Proposición de gestión administrativa de la cultura académico-pedagógica																																			
		Investigación, análisis y diagnóstico																																			
		Objetivos estratégicos, estrategias y metas																																			
		Proyecciones y previsiones																																			
		Presupuesto y financiamiento																																			
		Versatilidad																																			
		Soporte teórico																																			
		Actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino tangible																																			

<p>profesionales en educación que se han encontrado brindando sus servicios al 2021 en la provincia de Picota.</p> <p>O: Es la información obtenida, producto de la opinión de cada sujeto de la muestra (M) acerca de actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino tangible e intangible escrutadas el proyecto educación estratégica "D&D".</p> <p>O₁: Es la información obtenida, producto de la opinión de cada sujeto de la muestra (Ma y Mb) acerca de la pertinencia de las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino tangible escrutadas el proyecto educación estratégica "D&D".</p> <p>O₂: Es la información obtenida, producto de la opinión de cada sujeto de la muestra (Ma y Mb) acerca de la pertinencia de las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino intangible escrutadas el proyecto educación estratégica "D&D".</p>	<p>que se ha estudiado; y, por otra la muestra (Mb) representativa y probabilística constituida por 262 educadores profesionales de la provincia de Picota previa resta o control de las variables de exclusión. La primera ha sido igual a la población, siendo entonces intencional y no probabilística con la condición que sus miembros ostenten grado de doctor en ciencias de la educación, experiencia en administración de la educación o de alguna otra mención con afinidad a nivel de postgrado.</p>		<p>Actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino intangible</p>	
--	---	--	---	--

Instrumentos de recolección de datos

Test para la medición de las evidencias de pertinencia manifestadas en actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino en los educadores profesionales de la provincia de Picota

Nombre (s) y apellidos:

N°	Ítems para la medición de las evidencias de pertinencia manifestadas en actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino en los educadores profesionales de la provincia de Picota acordes con los moldes de la educación oficial		
Actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino tangible			
01	Manifieste usted, si realmente tiene predilección por la tecnología de equipo para el desarrollo sociocultural genuino tangible de la provincia de Picota.		
A	Definitivamente sí	¿Cuál es esa tecnología de equipo?	
B	Probablemente sí	¿Cuál es esa probable tecnología de equipo?	
C	Ni sí ni no	¿Por qué esa indecisión?	
D	Probablemente no	¿Por qué considera, que probablemente, no tiene predilección por esa tecnología de equipo?	
E	Definitivamente no	¿Por qué considera, que definitivamente, no tiene predilección por esa tecnología de equipo?	
02	Manifieste usted, si realmente tiene predilección por la tecnología de operación para el desarrollo sociocultural genuino tangible de la provincia de Picota.		
A	Definitivamente sí	¿Cuál es esa tecnología de operaciones?	
B	Probablemente sí	¿Cuál es esa probable tecnología de operaciones?	
C	Ni sí ni no	¿Por qué esa indecisión?	
D	Probablemente no	¿Por qué considera, que probablemente, no tiene predilección por esa tecnología de operaciones?	
E	Definitivamente no	¿Por qué considera, que definitivamente, no tiene predilección por esa tecnología de operaciones?	
03	Manifieste usted, si realmente tiene predilección por la tecnología de producto para el desarrollo sociocultural genuino tangible de la provincia de Picota.		
A	Definitivamente sí	¿Cuál es esa tecnología de producto?	
B	Probablemente sí	¿Cuál es esa probable tecnología de producto?	
C	Ni sí ni no	¿Por qué esa indecisión?	
D	Probablemente no	¿Por qué considera, que probablemente, no tiene predilección por esa tecnología de producto?	
E	Definitivamente no	¿Por qué considera, que definitivamente, no tiene predilección por esa tecnología de producto?	
04	Manifieste usted, si realmente tiene predilección por la tecnología dura para el desarrollo sociocultural genuino tangible de la provincia de Picota.		
A	Definitivamente sí	¿Cuál es esa tecnología dura?	
B	Probablemente sí	¿Cuál es esa probable tecnología dura?	
C	Ni sí ni no	¿Por qué esa indecisión?	
D	Probablemente no	¿Por qué considera, que probablemente, no tiene predilección por esa tecnología dura?	

E	Definitivamente no	¿Por qué considera, que definitivamente, no	
---	--------------------	---	--

		tiene predilección por esa tecnología dura?	
05	Manifieste usted, si realmente tiene predilección por la tecnología limpia para el desarrollo sociocultural genuino tangible de la provincia de Picota.		
A	Definitivamente sí	¿Cuál es esa tecnología de limpia?	
B	Probablemente sí	¿Cuál es esa probable tecnología limpia?	
C	Ni sí ni no	¿Por qué esa indecisión?	
D	Probablemente no	¿Por qué considera, que probablemente, no tiene predilección por esa tecnología limpia?	
E	Definitivamente no	¿Por qué considera, que definitivamente, no tiene predilección por esa tecnología limpia?	
06	Manifieste usted, si realmente tiene predilección por la tecnología flexible y producto concreto para el desarrollo sociocultural genuino tangible de la provincia de Picota.		
A	Definitivamente sí	¿Cuál es esa tecnología flexible y producto concreto?	
B	Probablemente sí	¿Cuál es esa probable tecnología flexible y producto concreto?	
C	Ni sí ni no	¿Por qué esa indecisión?	
D	Probablemente no	¿Por qué considera, que probablemente, no tiene predilección por esa tecnología flexible y producto concreto?	
E	Definitivamente no	¿Por qué considera, que definitivamente, no tiene predilección por esa tecnología flexible y producto concreto?	
07	Manifieste usted, si realmente tiene predilección por la tecnología blanda para el desarrollo sociocultural genuino tangible de la provincia de Picota.		
A	Definitivamente sí	¿Cuál es esa tecnología blanda?	
B	Probablemente sí	¿Cuál es esa probable tecnología blanda?	
C	Ni sí ni no	¿Por qué esa indecisión?	
D	Probablemente no	¿Por qué considera, que probablemente, no tiene predilección por esa tecnología blanda?	
E	Definitivamente no	¿Por qué considera, que definitivamente, no tiene predilección por esa tecnología blanda?	
08	Manifieste usted, si realmente tiene predilección por la tecnología flexible y producto abstracto para el desarrollo sociocultural genuino tangible de la provincia de Picota.		
A	Definitivamente sí	¿Cuál es esa tecnología flexible y producto abstracto?	
B	Probablemente sí	¿Cuál es esa probable tecnología flexible y producto abstracto?	
C	Ni sí ni no	¿Por qué esa indecisión?	
D	Probablemente no	¿Por qué considera, que probablemente, no tiene predilección por esa tecnología flexible y producto abstracto?	
E	Definitivamente no	¿Por qué considera, que definitivamente, no tiene predilección por esa tecnología flexible y producto abstracto?	
09	Manifieste usted, si realmente tiene predilección por la tecnología fija y producto abstracto para el desarrollo sociocultural genuino tangible de la provincia de Picota.		
A	Definitivamente sí	¿Cuál es esa tecnología fija y producto abstracto?	

	B	Probablemente sí	¿Cuál es esa probable tecnología fija y producto abstracto?	
	C	Ni sí ni no	¿Por qué esa indecisión?	
	D	Probablemente no	¿Por qué considera, que probablemente, no tiene predilección por esa tecnología fija y producto abstracto?	
	E	Definitivamente no	¿Por qué considera, que definitivamente, no tiene predilección por esa tecnología fija y	

			producto abstracto?	
10	Manifieste usted, si realmente tiene predilección por la tecnología flexible y producto abstracto para el desarrollo sociocultural genuino tangible de la provincia de Picota.			
	A	Definitivamente sí	¿Cuál es esa tecnología flexible y producto abstracto?	
	B	Probablemente sí	¿Cuál es esa probable tecnología flexible y producto abstracto?	
	C	Ni sí ni no	¿Por qué esa indecisión?	
	D	Probablemente no	¿Por qué considera, que probablemente, no tiene predilección por esa tecnología flexible y producto abstracto?	
	E	Definitivamente no	¿Por qué considera, que definitivamente, no tiene predilección por esa tecnología flexible y producto abstracto?	
11	Manifieste usted, si realmente tiene predilección por la tecnología originaria de alimentos para el desarrollo sociocultural genuino tangible de la provincia de Picota.			
	A	Definitivamente sí	¿Cuál es esa tecnología de alimentos?	
	B	Probablemente sí	¿Cuál es esa probable tecnología de alimentos?	
	C	Ni sí ni no	¿Por qué esa indecisión?	
	D	Probablemente no	¿Por qué considera, que probablemente, no tiene predilección por esa tecnología de alimentos?	
	E	Definitivamente no	¿Por qué considera, que definitivamente, no tiene predilección por esa tecnología de alimentos?	
12	Manifieste usted, si realmente tiene predilección por la tecnología originaria del vestido para el desarrollo sociocultural genuino tangible de la provincia de Picota.			
	A	Definitivamente sí	¿Cuál es esa tecnología del vestido?	
	B	Probablemente sí	¿Cuál es esa probable tecnología del vestido?	
	C	Ni sí ni no	¿Por qué esa indecisión?	
	D	Probablemente no	¿Por qué considera, que probablemente, no tiene predilección por esa tecnología del vestido?	
	E	Definitivamente no	¿Por qué considera, que definitivamente, no tiene predilección por esa tecnología del vestido?	
13	Manifieste usted, si realmente tiene predilección por la tecnología originaria de la construcción para el desarrollo sociocultural genuino tangible de la provincia de Picota.			
	A	Definitivamente sí	¿Cuál es esa tecnología de construcción?	
	B	Probablemente sí	¿Cuál es esa probable tecnología de la construcción?	
	C	Ni sí ni no	¿Por qué esa indecisión?	
	D	Probablemente no	¿Por qué considera, que probablemente, no tiene predilección por esa tecnología de la construcción?	
	E	Definitivamente no	¿Por qué considera, que definitivamente, no tiene predilección por esa tecnología de la construcción?	

14	Manifieste usted, si realmente tiene predilección por la economía originaria evidente en infraestructura agropecuaria para el desarrollo sociocultural genuino tangible de la provincia de Picota.		
A	Definitivamente sí	¿Cuál es esa economía evidente en infraestructura agropecuaria?	
B	Probablemente sí	¿Cuál es esa probable economía evidente en infraestructura agropecuaria?	
C	Ni sí ni no	¿Por qué esa indecisión?	
D	Probablemente no	¿Por qué considera, que probablemente, no tiene predilección por esa economía evidente en infraestructura agropecuaria?	
E	Definitivamente no	¿Por qué considera, que definitivamente, no tiene predilección por esa economía evidente en infraestructura agropecua-	

		ria?	
--	--	------	--

15	Manifieste usted, si realmente tiene predilección por la economía evidente en relaciones de cooperación productiva antes que en relaciones de explotación para el desarrollo sociocultural genuino tangible de la provincia de Picota.		
A	Definitivamente sí	¿Cuál son esas relaciones de cooperación productiva y cuáles son las relaciones de explotación?	
B	Probablemente sí	¿Cuál son esas probables relaciones de cooperación productiva y cuáles son las relaciones de explotación?	
C	Ni sí ni no	¿Por qué esa indecisión?	
D	Probablemente no	¿Por qué considera, que probablemente, no tiene predilección por esas relaciones de cooperación productiva, sino más bien tiene preferencia por las relaciones de explotación?	
E	Definitivamente no	¿Por qué considera, que definitivamente, no tiene predilección por esas relaciones de cooperación productiva, sino más bien tiene	

Actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino intangible

16	Manifieste usted, si realmente tiene predilección por la descripción, explicación, predicción y transformación del conocimiento de las ciencias naturales para el desarrollo sociocultural genuino intangible de la provincia de Picota.		
A	Definitivamente sí	¿Cuál es la razón de su predilección por la descripción, explicación, predicción y transformación del conocimiento de las ciencias naturales ?	
B	Probablemente sí	¿Cuál es esa probable razón de su predilección por la descripción, explicación, predicción y transformación del conocimiento de las ciencias naturales?	
C	Ni sí ni no	¿Por qué esa indecisión?	
D	Probablemente no	¿Por qué considera, que probablemente, no tiene predilección por la descripción, explicación, predicción y transformación del conocimiento de las ciencias naturales?	

	E	Definitivamente no	¿Por qué considera, que definitivamente, no tiene predilección por la descripción, explicación, predicción y transformación del conocimiento de las ciencias naturales?	
17	Manifieste usted, si realmente tiene predilección por la descripción, explicación, predicción y transformación del conocimiento de las ciencias sociales para el desarrollo sociocultural genuino intangible de la provincia de Picota.			
	A	Definitivamente sí	¿Cuál es la razón de su predilección por la descripción, explicación, predicción y transformación del conocimiento de las ciencias sociales ?	
	B	Probablemente sí	¿Cuál es esa probable razón de su predilección por la descripción, explicación, predicción y transformación del conocimiento de las ciencias sociales?	
	C	Ni sí ni no	¿Por qué esa indecisión?	
	D	Probablemente no	¿Por qué considera, que probablemente, no tiene predilección por la descripción, explicación, predicción y transformación del conocimiento de las ciencias sociales?	
	E	Definitivamente no	¿Por qué considera, que definitivamente, no tiene predilección por la descripción, explicación, predicción y transformación del conoci-	
			miento de las ciencias sociales?	
18	Manifieste usted, si realmente tiene predilección por la descripción, explicación, predicción y transformación del conocimiento de las ciencias formales para el desarrollo sociocultural genuino intangible de la provincia de Picota.			
	A	Definitivamente sí	¿Cuál es la razón de su predilección por la descripción, explicación, predicción y transformación del conocimiento de las ciencias formales ?	
	B	Probablemente sí	¿Cuál es esa probable razón de su predilección por la descripción, explicación, predicción y transformación del conocimiento de las ciencias formales?	
	C	Ni sí ni no	¿Por qué esa indecisión?	
	D	Probablemente no	¿Por qué considera, que probablemente, no tiene predilección por la descripción, explicación, predicción y transformación del conocimiento de las ciencias formales?	
	E	Definitivamente no	¿Por qué considera, que definitivamente, no tiene predilección por la descripción, explicación, predicción y transformación del conocimiento de las ciencias formales?	
19	Manifieste usted, si realmente tiene predilección por el proceso de la educación originaria local, regional y nacional, coligado a actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino intangible de la provincia de Picota.			
	A	Definitivamente sí	¿Cuál es la razón de su predilección por el proceso de la educación originaria local, regional y nacional?	
	B	Probablemente sí	¿Cuál es la razón de su probable predilección por el proceso de la educación originaria local, regional y nacional?	
	C	Ni sí ni no	¿Por qué esa indecisión?	
	D	Probablemente no	¿Por qué considera, que probablemente, no tiene predilección por el proceso de la educación originaria local, regional y nacional?	
	E	Definitivamente no	¿Por qué considera, que definitivamente, no tiene predilección por el proceso de la educación originaria local, regional y nacional?	

20	Manifieste usted, si realmente tiene predilección por el proceso de enseñar a aprender originario local, regional y nacional, coligado a actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino intangible de la provincia de Picota.		
	A	Definitivamente sí	¿Cuál es la razón de su predilección por el proceso de enseñar a aprender originario local, regional y nacional?
	B	Probablemente sí	¿Cuál es la razón de su probable predilección por el proceso de enseñar a aprender originario local, regional y nacional?
	C	Ni sí ni no	¿Por qué esa indecisión?
	D	Probablemente no	¿Por qué considera, que probablemente, no tiene predilección por el proceso de enseñar a aprender originario local, regional y nacional?
E	Definitivamente no	¿Por qué considera, que definitivamente, no tiene predilección por el proceso de enseñar a aprender originario local, regional y nacional?	
21	Manifieste usted, si realmente tiene predilección por las manifestaciones artísticas (mensaje de la letra y música, de las danzas, de la pintura, etcétera) originarias locales, regionales y nacionales, coligado a actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino intangible de la provincia de Picota.		
	A	Definitivamente sí	¿Cuál es la razón de su predilección por las manifestaciones artísticas?
	B	Probablemente sí	¿Cuál es la razón de su probable predilección por las manifestaciones artísticas?
	C	Ni sí ni no	¿Por qué esa indecisión?
	D	Probablemente no	¿Por qué considera, que probablemente, no tiene predilección por las manifestaciones artísticas?
E	Definitivamente no	¿Por qué considera, que definitivamente, no tiene predilección por las manifestaciones artísticas?	
			ticas?
22	Manifieste usted, si realmente tiene predilección por la praxis de la Ética como disciplina de la moral originaria (Ama Sua, Ama Quella, Ama Lulla), coligado a actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino intangible de la provincia de Picota.		
	A	Definitivamente sí	¿Cuál es la razón de su predilección por la praxis de la Ética de la moral?
	B	Probablemente sí	¿Cuál es la razón de su probable predilección por la praxis de la Ética de la moral?
	C	Ni sí ni no	¿Por qué esa indecisión?
	D	Probablemente no	¿Por qué considera, que probablemente, no tiene predilección por la praxis de la Ética de la moral?
E	Definitivamente no	¿Por qué considera, que definitivamente, no tiene predilección por la praxis de la Ética de la moral?	
23	Manifieste usted, si realmente tiene predilección por la praxis de la Axiología como disciplina de los valores originarios (identidad histórico cultural tangible e intangible, valores económicos y valores políticos propios), contextualizados en actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino intangible de la provincia de Picota.		
	A	Definitivamente sí	¿Cuál es la razón de su predilección por la praxis de la Axiología como disciplina de los valores?
	B	Probablemente sí	¿Cuál es la razón de su probable predilección por la praxis de la Axiología como disciplina de los valores?
	C	Ni sí ni no	¿Por qué esa indecisión?
	D	Probablemente no	¿Por qué considera, que probablemente, no tiene predilección por la praxis de la Axiología como disciplina de los valores?
E	Definitivamente no	¿Por qué considera, que definitivamente, no tiene predilección por la praxis de la Axiología como disciplina de los valores?	

24	Manifieste usted, si realmente tiene predilección por las leyes jurídicas oriundas de la provincia y del país, contextualizados en actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino intangible de la provincia de Picota.		
	A	Definitivamente sí	¿Cuál es la razón de su predilección por las leyes jurídicas oriundas?
	B	Probablemente sí	¿Cuál es la razón de su probable predilección por las leyes jurídicas oriundas?
	C	Ni sí ni no	¿Por qué esa indecisión?
	D	Probablemente no	¿Por qué considera, que probablemente, no tiene predilección por las leyes jurídicas oriundas?
	E	Definitivamente no	¿Por qué considera, que definitivamente, no tiene predilección por las leyes jurídicas oriundas?
25	Manifieste usted, si realmente tiene predilección por la mitología originaria (Inkarri, Wiracocha, Illapa, etcétera) provincial y nacional, contextualizados en actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino intangible de la provincia de Picota.		
	A	Definitivamente sí	¿Cuál es la razón de su predilección por la mitología originaria?
	B	Probablemente sí	¿Cuál es la razón de su probable predilección por la mitología originaria?
	C	Ni sí ni no	¿Por qué esa indecisión?
	D	Probablemente no	¿Por qué considera, que probablemente, no tiene predilección por la mitología originaria?
	E	Definitivamente no	¿Por qué considera, que definitivamente, no tiene predilección por la mitología originaria?
26	Manifieste usted, si realmente tiene predilección por una ideología político-filosófica original local, regional y nacional, contextualizados en actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino intangible de la provincia de Picota.		
	A	Definitivamente sí	¿Cuál es la razón de su predilección por una ideología político-filosófica original local, regional y nacional?
	B	Probablemente sí	¿Cuál es la razón de su probable predilección por una ideología político-filosófica original local, regional y nacional?
	C	Ni sí ni no	¿Por qué esa indecisión?
	D	Probablemente no	¿Por qué considera, que probablemente, no tiene predilección por una ideología político-filosófica original local, regional y nacional?
	E	Definitivamente no	¿Por qué considera, que definitivamente, no tiene predilección por una ideología político-filosófica original local, regional y nacional?

Nombre (s) y apellidos:

.....

A. Test de análisis de contenido para la medición de las evidencias de pertinencia y sistematicidad del proyecto educación estratégica "D&D"

A	Excelentes evidencias de pertinencia, sistematicidad y coherencia
B	Buenas evidencias de pertinencia, sistematicidad y coherencia
C	Regulares evidencias pertinencia, sistematicidad y coherencia.
D	Deficientes evidencias de pertinencia, sistematicidad y coherencia
E	Muy deficientes evidencias de pertinencia, sistematicidad y coherencia

Componentes	Ítems	A	B	C	D	E
Identidad	1. Cuál es el grado de evidencias de pertinencia existentes en el proyecto educación estratégica "D&D" en su componente identidad, en la que se describe datos elementales acerca de la situación socio-cultural-educativa en el macro entorno , necesarias para cohesionarse a las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino.					
	2. Cuál es el grado de evidencias de pertinencia existentes en el proyecto educación estratégica "D&D" en su componente identidad, en la que se describe datos elementales acerca de la situación socio-cultural-educativa en el micro entorno , necesarias para cohesionarse a las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino.					
	3. Cuál es el grado de evidencias de pertinencia existentes en el proyecto educación estratégica "DD" en su componente identidad, en la que se describe datos elementales acerca de la caracterización y breve reseña histórica socio-cultural-educativa , necesarias para cohesionarse a las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino.					
Proposición de gestión académico -pedagógica - dimensión teleológica	4. Cuál es el grado de evidencias de pertinencia existentes en el proyecto educación estratégica "D&D" en su componente proposición de gestión de la cultura académico-pedagógica, especialmente en su dimensión teleológica, en la que se describen los finés socio-culturales-educativos que deben encausar las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino.					
	5. Cuál es el grado de evidencias de pertinencia existentes en el proyecto educación estratégica "D&D" en su componente proposición de gestión de la cultura académico-pedagógica, especialmente en su dimensión teleológica, en la que se describe la visión socio-cultural-educativa que deben encausar las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino.					
	6. Cuál es el grado de evidencias de pertinencia existentes en el proyecto educación estratégica "D&D" en su componente proposición de gestión de la cultura académico-pedagógica, especialmente en su dimensión teleológica, en la que se describe la misión socio-cultural-educativa que deben encausar las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino.					
	7. Cuál es el grado de evidencias de pertinencia existentes en el proyecto educación estratégica "D&D" en su componente proposición de gestión de la cultura académico-pedagógica, especialmente en su dimensión teleológica, en la que se describen los principios y lineamientos de política o filosofía socio-cultural-educativa que deben encausar las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino.					

	8. Cuál es el grado de evidencias de pertinencia existentes en el proyecto educación estratégica “D%D” en su componente proposición de gestión de la cultura académico-pedagógica, especialmente en su dimensión ontológica, en la que se describe la concepción del tipo de hombre a formarse para el desarrollo sociocultural-educacional que debe encausar las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino.					
	9. Cuál es el grado de evidencias de pertinencia existentes en el proyecto educación estratégica “D&D” en su componente proposición de					

Componentes	Ítems	A	B	C	D	E
	gestión de la cultura académico-pedagógica, especialmente en su dimensión ontológica, en la que se describe la concepción de la sociedad para el desarrollo sociocultural-educacional que debe encausar las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino.					
	10. Cuál es el grado de evidencias de pertinencia existentes en el proyecto educación estratégica “DD” en su componente proposición de gestión de la cultura académico-pedagógica, especialmente en su dimensión ontológica, en la que se describe la concepción de la cultura para el desarrollo sociocultural-educacional que debe encausar las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino.					
Proposición de gestión de la cultura académico -pedagógica Dimensión ontológica	11. Cuál es el grado de evidencias de pertinencia existentes en el proyecto educación estratégica “DD” en su componente proposición de gestión de la cultura académico-pedagógica, especialmente en su dimensión ontológica, en la que se describe la concepción de la educación para el desarrollo sociocultural-educacional que debe encausar las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino.					
	12. Cuál es el grado de evidencias de pertinencia existentes en el proyecto educación estratégica “DD” en su componente proposición de gestión de la cultura académico-pedagógica, especialmente en su dimensión ontológica, en la que se describe el perfil del educando para el desarrollo sociocultural-educacional que debe encausar las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino.					
	13. Cuál es el grado de evidencias de pertinencia existentes en el proyecto educación estratégica “D&D” en su componente proposición de gestión de la cultura académico-pedagógica, especialmente en su dimensión ontológica, en la que se describe el perfil del egresado para el desarrollo sociocultural-educacional que debe encausar las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino.					
	14. Cuál es el grado de evidencias de pertinencia existentes en el proyecto educación estratégica “DD” en su componente proposición de gestión de la cultura académico-pedagógica, especialmente en su dimensión ontológica, en la que se describe el perfil del educador para el desarrollo sociocultural-educacional que debe encausar las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino.					
	15. Cuál es el grado de evidencias de pertinencia existentes en el proyecto educación estratégica “D&D” en su componente proposición de gestión de la cultura académico-pedagógica, especialmente en su dimensión ontológica, en la que se describe el perfil de los órganos de gobierno para el desarrollo sociocultural-educacional que debe encausar las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino.					

Proposición de gestión de la cultura académico -pedagógica Dimensión mesológica	16. Cuál es el grado de evidencias de pertinencia existentes en el proyecto educación estratégica "DD" en su componente proposición de gestión de la cultura académico-pedagógica, especialmente en su dimensión mesológica, rubro elementos en el que se establece los objetivos para el desarrollo sociocultural-educacional que deben encausar las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino.					
	17. Cuál es el grado de evidencias de pertinencia existentes en el proyecto educación estratégica "DD" en su componente proposición de gestión de la cultura académico-pedagógica, especialmente en su dimensión mesológica, rubro elementos en el que se establece los conocimientos para el desarrollo sociocultural-educacional que deben encausar las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino.					
	18. Cuál es el grado de evidencias de pertinencia existentes en el proyecto educación estratégica "D&D" en su componente proposición de gestión de la cultura académico-pedagógica, especialmente en su dimensión mesológica, rubro elementos en el que se estable-					

Componentes	Ítems	A	B	C	D	E
	cen las acciones académico-didácticas para enseñar a aprender acerca del desarrollo sociocultural-educacional que deben encausar las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino.					
	19. Cuál es el grado de evidencias de pertinencia existentes en el proyecto educación estratégica "DD" en su componente proposición de gestión de la cultura académico-pedagógica, especialmente en su dimensión mesológica, rubro elementos en el que se establecen las acciones académico-pedagógicas para educar acerca del desarrollo sociocultural-educacional que deben encausar las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino.					
	20. Cuál es el grado de evidencias de pertinencia existentes en el proyecto educación estratégica "DD" en su componente proposición de gestión de la cultura académico-pedagógica, especialmente en su dimensión mesológica, rubro elementos en el que se establecen las medios y materiales acerca del desarrollo sociocultural-educacional que deben encausar las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino.					
	21. Cuál es el grado de evidencias de pertinencia existentes en el proyecto educación estratégica "D&D" en su componente proposición de gestión de la cultura académico-pedagógica, especialmente en su dimensión mesológica, rubro elementos en el que se establece el sistema de evaluación acerca del desarrollo sociocultural-educacional que debe encausar las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino.					
	22. Cuál es el grado de evidencias de pertinencia existentes en el proyecto educación estratégica "DD" en su componente proposición de gestión de la cultura académico-pedagógica, especialmente en su dimensión mesológica, rubro elementos en el que se establece la infraestructura para el desarrollo sociocultural-educacional que debe encausar las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino.					

23. Cuál es el grado de evidencias de pertinencia existentes en el proyecto educación estratégica “DD” en su componente proposición de gestión de la cultura académico-pedagógica, especialmente en su dimensión mesológica, rubro elementos en el que se establece la utilización del tiempo para el desarrollo sociocultural-educacional que debe encausar las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino.					
24. Cuál es el grado de evidencias de pertinencia existentes en el proyecto educación estratégica “DD” en su componente proposición de gestión de la cultura académico-pedagógica, especialmente en su dimensión mesológica, rubro procesos curriculares en el que se establece la investigación diagnóstica para el desarrollo sociocultural-educacional que debe encausar las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino.					
25. Cuál es el grado de evidencias de pertinencia existentes en el proyecto educación estratégica “D&D” en su componente proposición de gestión de la cultura académico-pedagógica, especialmente en su dimensión mesológica, rubro procesos curriculares en el que se establece implementación para el desarrollo sociocultural-educacional que debe encausar las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino.					
26. Cuál es el grado de evidencias de pertinencia existentes en el proyecto educación estratégica “DD” en su componente proposición de gestión de la cultura académico-pedagógica, especialmente en su dimensión mesológica, rubro procesos curriculares en el que se establece la ejecución para el desarrollo sociocultural-educacional que debe encausar las actitudes hacia el desarrollo sociocultural					

Componentes	Ítems	A	B	C	D	E
	genuino.					
	27. Cuál es el grado de evidencias de pertinencia existentes en el proyecto educación estratégica “DD” en su componente proposición de gestión de la cultura académico-pedagógica, especialmente en su dimensión mesológica, rubro procesos en el que se establece la evaluación y supervisión para el desarrollo sociocultural-educacional que debe encausar las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino.					
	28. Cuál es el grado de evidencias de pertinencia existentes en el proyecto educación estratégica “DD” en su componente proposición de gestión de la cultura académico-pedagógica, especialmente en su dimensión epistémica, en la que se establece los paradigmas epistemológicos de la cultura que deben encausar las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino.					
	29. Cuál es el grado de evidencias de pertinencia existentes en el proyecto educación estratégica “DD” en su componente proposición de gestión de la cultura académico-pedagógica, especialmente en su dimensión epistémica, en la que se establece los paradigmas epistemológicos de la educación que deben encausar las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino.					

Proposición de gestión de la cultura académica - pedagógica Dimensión epistemológica	30. Cuál es el grado de evidencias de pertinencia existentes en el proyecto educación estratégica "DD" en su componente proposición de gestión de la cultura académico-pedagógica, especialmente en su dimensión epistémica, en la que se establecen principios, leyes y reglas de las ciencias de la educación que debe encausar las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino.					
	31. Cuál es el grado de evidencias de pertinencia existentes en el proyecto educación estratégica "DD" en su componente proposición de gestión de la cultura académico-pedagógica, especialmente en su dimensión, tecnología curricular, en la que se establece la matriz de cursos de reeducación-sociocultural profesional general que debe encausar las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino.					
	32. Cuál es el grado de evidencias de pertinencia existentes en el proyecto educación estratégica "DD" en su componente proposición de gestión de la cultura académico-pedagógica, especialmente en su dimensión, tecnología curricular, en la que se establece la matriz de cursos de reeducación-sociocultural profesional básica que debe encausar las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino.					
Proposición de gestión de la cultura académica - pedagógica	33. Cuál es el grado de evidencias de pertinencia existentes en el proyecto educación estratégica "DD" en su componente proposición de gestión de la cultura académico-pedagógica, especialmente en su dimensión, tecnología curricular, en la que se establece la matriz de cursos de reeducación-sociocultural profesional especializada que debe encausar las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino.					
	34. Cuál es el grado de evidencias de pertinencia existentes en el proyecto educación estratégica "DD" en su componente proposición de gestión de la cultura académico-pedagógica, especialmente en su dimensión, tecnología curricular, en la que se establece la práctica social que debe encausar las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino.					
	35. Cuál es el grado de evidencias de pertinencia existentes en el proyecto educación estratégica "DD" en su componente proposición de gestión de la cultura académico-pedagógica, especial-					

Componentes	Ítems	A	B	C	D	E
	mente en su dimensión, tecnología curricular, en la que se establece las acciones de unidad, organización y movilización socio-cultural-educativa que debe encausar las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino.					
	36. Cuál es el grado de evidencias de pertinencia existentes en el proyecto educación estratégica "DD" en su componente proposición de gestión administrativa de la cultura académico-pedagógica, especialmente en su dimensión, modelo organizacional de gestión, en el que se establece su composición que debe encausar las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino.					

Proposición de gestión administrativa de la cultura académica -pedagógica - dimensión organizacional	37. Cuál es el grado de evidencias de pertinencia existentes en el proyecto educación estratégica "DD" en su componente proposición de gestión administrativa de la cultura académicopedagógica, especialmente en su dimensión, modelo organizacional de gestión, en el que se establece su estructura que debe encausar las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino.					
	38. Cuál es el grado de evidencias de pertinencia existentes en el proyecto educación estratégica "DD" en su componente proposición de gestión administrativa de la cultura académico-pedagógica, especialmente en su dimensión, modelo organizacional de gestión, en el que se establece su entorno que debe encausar las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino.					
	39. Cuál es el grado de evidencias de pertinencia existentes en el proyecto educación estratégica "DD" en su componente proposición de gestión administrativa de la cultura académicopedagógica, especialmente en su dimensión, modelo organizacional de gestión, en el que se establece su mecanismo que debe encausar las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino.					
	40. Cuál es el grado de evidencias de pertinencia existentes en el proyecto educación estratégica "DD" en su componente proposición de gestión administrativa de la cultura académico-pedagógica, especialmente en su dimensión, procesos de la gestión socio-cultural educativa, en los que se establece, específicamente, la planificación de la gestión administrativa académico-pedagógica que debe encausar las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino.					
	41. Cuál es el grado de evidencias de pertinencia existentes en el proyecto educación estratégica "DD" en su componente proposición de gestión administrativa de la cultura académico-pedagógica, especialmente en su dimensión, procesos de la gestión socio-cultural-educacional, en los que se establece, específicamente, la organización de la gestión administrativa académico-pedagógica que debe encausar las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino.					
	42. Cuál es el grado de evidencias de pertinencia existentes en el proyecto educación estratégica "DD" en su componente proposición de gestión administrativa de la cultura académico-pedagógica, especialmente en su dimensión, procesos de la gestión socio-cultural-educacional, en los que se establece, específicamente, la dirección de la gestión administrativa académico-pedagógica que debe encausar las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino.					
	43. Cuál es el grado de evidencias de pertinencia existentes en el proyecto educación estratégica "DD" en su componente proposición de gestión administrativa de la cultura académico-pedagógica, especialmente en su dimensión, procesos de la gestión socio-cultural-educacional, en los que se establece, específicamente, la ejecución de la gestión administrativa académico-pedagógica que debe encausar las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino.					
	44. Cuál es el grado de evidencias de pertinencia existentes en el pro-					
Componentes	Ítems	A	B	C	D	E

	<p>yecto educación estratégica “DD” en su componente proposición de gestión administrativa de la cultura académico-pedagógica, especialmente en su dimensión, procesos de la gestión socio-cultural educativa, en los que se establece, específicamente, el control, supervisión o monitoreo de la administración académicopedagógica que debe encausar las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino.</p>					
Proposición de clima y desempeño institucional	<p>45. Cuál es el grado de evidencias de pertinencia existentes en el proyecto educación estratégica “DD” en su componente proposición de gestión administrativa de la cultura académico-pedagógica, especialmente en su dimensión, clima y desempeño institucional, en los que se establece, específicamente, el diseño de acciones de gestión para un óptimo clima institucional que debe encausar las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino.</p>					
	<p>46. Cuál es el grado de evidencias de pertinencia existentes en el proyecto educación estratégica “DD” en su componente proposición de gestión administrativa de la cultura académico-pedagógica, especialmente en su dimensión, clima y desempeño institucional, en los que se establece, específicamente, el diseño de acciones de gestión para un óptimo desempeño institucional que debe encausar las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino.</p>					
	<p>47. Cuál es el grado de evidencias de pertinencia existentes en el proyecto educación estratégica “DD” en su componente proposición de gestión administrativa de la cultura académico-pedagógica, especialmente en su dimensión, instrumental de gestión del clima y desempeño institucional, en los que se establece, específicamente, el instrumento para la medición del clima institucional que debe encausar las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino.</p>					
	<p>48. Cuál es el grado de evidencias de pertinencia existentes en el proyecto educación estratégica “DD” en su componente proposición de gestión administrativa de la cultura académico-pedagógica, especialmente en su dimensión, instrumental de gestión del clima y desempeño institucional, en los que se establece, específicamente, el instrumento para la medición del desempeño institucional que debe encausar las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino.</p>					
	<p>49. Cuál es el grado de evidencias de pertinencia existentes en el proyecto educación estratégica “DD” en su componente proposición de gestión administrativa de la cultura académico-pedagógica, especialmente en su dimensión, instrumental de gestión del clima y desempeño institucional, en los que se establece, específicamente, la escala para medir la relación entre clima y desempeño institucional que debe encausar las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino.</p>					
	<p>50. Cuál es el grado de evidencias de pertinencia existentes en el proyecto educación estratégica “DD” en su componente proposición de gestión administrativa de la cultura académico-pedagógica, especialmente en su dimensión, sistema de participación comunitaria, en los que se establece, específicamente, el diseño de participación comunitaria para la unidad cultural-educacional que debe encausar las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino.</p>					

	51. Cuál es el grado de evidencias de pertinencia existentes en el proyecto educación estratégica “DD” en su componente proposición de gestión administrativa de la cultura académicopedagógica, especialmente en su dimensión, sistema de participación comunitaria, en los que se establece, específicamente, el diseño de participación comunitaria para la organización cultural-educacional que debe encausar las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino.					
	52. Cuál es el grado de evidencias de pertinencia existentes en					

Componentes	Ítems	A	B	C	D	E
	el proyecto educación estratégica “DD” en su componente proposición de gestión administrativa de la cultura académicopedagógica, especialmente en su dimensión, sistema de participación comunitaria, en los que se establece, específicamente, el diseño de participación comunitaria para la movilización cultural-educacional que debe encausar las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino.					
Investigación, análisis y diagnóstico	53. Cuál es el grado de evidencias de pertinencia existentes en el proyecto educación estratégica “DD” en su componente investigación, análisis y diagnóstico, en que se establece, la investigación del área interna que debe encausar las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino.					
	54. Cuál es el grado de evidencias de pertinencia existentes en el proyecto educación estratégica “D&D” en su componente investigación, análisis y diagnóstico, en que se establece la investigación del área externa que debe encausar las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino.					
	55. Cuál es el grado de evidencias de pertinencia existentes en el proyecto educación estratégica “DD” en su componente investigación, análisis y diagnóstico, en que se establece el análisis FODA que debe encausar las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino.					
	56. Cuál es el grado de evidencias de pertinencia existentes en el proyecto educación estratégica “D&D” en su componente investigación, análisis y diagnóstico, en que se establece el diagnóstico del área de gestión académico-pedagógica que debe encausar las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino.					
	57. Cuál es el grado de evidencias de pertinencia existentes en el proyecto educación estratégica “D&D” en su componente investigación, análisis y diagnóstico, en que se establece el diagnóstico del área de la administración académico-pedagógica que debe encausar las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino.					
	58. Cuál es el grado de evidencias de pertinencia existentes en el proyecto educación estratégica “D&D” en su componente objetivos estratégicos, estrategias y metas, en el que se establece objetivos estratégicos, estrategias y metas derivados de la relación entre fortalezas y oportunidades que deben encausar las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino.					

Objetivos estratégicos, estrategias y metas	59. Cuál es el grado de evidencias de pertinencia existentes en el proyecto educación estratégica "DD" en su componente objetivos estratégicos, estrategias y metas, en el que se establece objetivos estratégicos, estrategias y metas derivados de la relación entre fortalezas y amenazas que deben encausar las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino.					
	60. Cuál es el grado de evidencias de pertinencia existentes en el proyecto educación estratégica "DD" en su componente objetivos estratégicos, estrategias y metas, en el que se establece objetivos estratégicos, estrategias y metas derivados de la relación entre debilidades y oportunidades que deben encausar las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino.					
	61. Cuál es el grado de evidencias de pertinencia existentes en el proyecto educación estratégica "DD" en su componente objetivos estratégicos, estrategias y metas, en el que se establece objetivos estratégicos, estrategias y metas derivados de la relación entre debilidades y amenazas que deben encausar las actitudes hacia el					
Componentes	Ítems	A	B	C	D	E
	desarrollo sociocultural genuino.					
	62. Cuál es el grado de evidencias de pertinencia existentes en el proyecto educación estratégica "DD" en su componente objetivos estratégicos, estrategias y metas, en el que se establece el cronograma para la ejecución de los objetivos estratégicos que deben encausar las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino.					
	63. Cuál es el grado de evidencias de pertinencia existentes en el proyecto educación estratégica "DD" en su componente objetivos estratégicos, estrategias y metas, en el que se establece la denominación de los proyectos de innovación que deben encausar las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino.					
Proyecciones y previsiones	64. Cuál es el grado de evidencias de pertinencia existentes en el proyecto educación estratégica "DD" en su componente proyecciones y previsiones, en el que se establece las proyecciones que deben vigorizar a las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino.					
	65. Cuál es el grado de evidencias de pertinencia existentes en el proyecto educación estratégica "DD" en su componente proyecciones y previsiones, en el que se establece las previsiones que deben vigorizar a las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino.					
Presupuesto y financiamien	66. Cuál es el grado de evidencias de pertinencia existentes en el proyecto educación estratégica "DD" en su componente presupuesto y financiamiento, en el que se establece el presupuesto que debe tonificar a las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino.					
	67. Cuál es el grado de evidencias de pertinencia existentes en el proyecto educación estratégica "D&D" en su componente presupuesto y financiamiento, en el que se establece el financiamiento que debe tonificar a las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino.					
Versatilidad	68. Cuál es el grado de evidencias de pertinencia existentes en el proyecto educación estratégica "D&D" en su componente versatilidad, en el que se establece el múltiple uso en instituciones de educación formal para que de ese modo se oriente también a las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino.					

	69. Cuál es el grado de evidencias de pertinencia existentes en el proyecto educación estratégica "D&D" en su componente versatilidad, en el que se establece el múltiple uso en instituciones de educación no formal para que de ese modo se oriente también a las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino.					
Soporte teórico	70. Cuál es el grado de evidencias de pertinencia existentes en el proyecto educación estratégica "D&D" en su componente soporte teórico, en el que radica la explicación científica sobre la base de las teorías de las ciencias de la educación que debe encausar a las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino.					
	71. Cuál es el grado de evidencias de pertinencia existentes en el proyecto educación estratégica "D&D" en su componente soporte teórico, en el que radica la explicación científica sobre la base de las teorías de la ciencia Política que debe encausar a las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino.					
	72. Cuál es el grado de evidencias de pertinencia existentes en el proyecto educación estratégica "D&D" en su componente soporte teórico, en el que radica la explicación científica sobre la base de otras ciencias sociales, naturales y formales afines que debe encausar a las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino.					

INFORME DE OPINIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PROPUESTA:

PROYECTO DE EDUCACIÓN ESTRATÉGICA “D&D” 2021-2030

Estimado experto:

Usted ha sido seleccionado, por su trayectoria académica, profesional, científica y técnica, como experto para evaluar la propuesta teórica de esta investigación; y en mi condición de autor; solicito su opinión respecto a la sistematicidad, coherencia y consistencia, el grado de contribución a la solución de la problemática y la prospectiva de implementarse que presenta la **“Proyecto de educación estratégica “D&D” 2021-2030 para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino en los educadores profesionales de Picota”**. En ese sentido, se le agradecerá, se sirva usted tener en cuenta las apreciaciones y calificaciones de los instrumentos adjuntos, evaluando con objetividad cada uno de los principales componentes, ítem y criterios de ambas propuestas en base a la respectiva escala valorativa.

I. Valoración sobre la sistematicidad, coherencia y consistencia interna

C5	C4	C3	C2	C1
Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado

N°	Sistematicidad, coherencia y consistencia de sus componentes o aspectos	Valoración				
		C5	C4	C3	C2	C1
1	Identidad socio-cultural genuina					
2	Proposición de gestión académico-pedagógica para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino – dimensión teleológica					
3	Proposición de gestión académico-pedagógica para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino – dimensión ontológica.					
4	Proposición de gestión académico-pedagógica para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino – dimensión mesológica.					
5	Proposición de gestión académico-pedagógica para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino – dimensión epistémica					
6	Proposición de modelo organizacional de gestión para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino					
7	Proposición de procesos de la gestión para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino					
8	Proposición de clima y desempeño institucional para la formación de actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino					
9	Investigación, análisis y diagnóstico					
10	Objetivos estratégicos, estrategias y metas					
11	Proyecciones y previsiones					
12	Presupuesto y financiamiento					
13	Versatilidad					
14	Soporte teórico					

Si en alguno de los componentes su apreciación es (poco adecuado e inadecuado), indique qué se requiere mejorar y cuáles serían sus sugerencias para cambiar o modificar.

Componentes o aspectos	Requiere mejorar o modificar	Sugerencias de mejora o modificación

II. Escala valorativa sobre el grado de contribución que contiene la estrategia que conlleven a la solución de la problemática.

A	Excelente grado de contribución para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino
B	Buen grado de contribución para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino
C	Regular grado de contribución para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino
D	Deficiente grado de contribución para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino
E	Muy deficiente grado de contribución para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino.

Nº	Grado de contribución que conlleven a la solución de la problemática	Valoración				
		A	B	C	D	E
1	Cuál es el grado de contribución del “Proyecto de Educación Estratégica “D&D” 2021-2030 para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino en los educadores profesionales de Picota”, en lo concerniente a las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino tangible					
2	Cuál es el grado de contribución del “Proyecto de Educación Estratégica “D&D” 2021-2030 para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino en los educadores profesionales de Picota”; en lo concerniente a las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino intangible.					

III. Escala de valoración de la Prospectiva:

A	Excelente prospectiva
B	Buena prospectiva
C	Regular prospectiva
D	Deficiente prospectiva
E	Muy deficiente prospectiva

Criterios	Prospectiva de implementarse	Valoración				
		A	B	C	D	E
Viabilidad	Considera usted, que la entidad (gobierno local, UGEL) cuenta con potencial técnico y logístico, con aval político y liderazgo necesario para llevar con éxito la implementación del Proyecto de Educación Estratégica D&D					
Factibilidad	El Proyecto de Educación Estratégica D&D presenta una estimación presupuestal y financiamiento de recursos coherente con las metas (desafíos) que se plantea o con las carencias con que cuenta la entidad.					
Aplicabilidad	El Proyecto de Educación Estratégica D&D considera explícitamente el seguimiento y evaluación de su impacto en forma periódica como para que se efectúe un informe formal de sus resultados.					
Sostenibilidad	El Proyecto de Educación Estratégica D&D contempla medidas o acciones concretas que garanticen el sostenimiento del desarrollo socioeconómico.					
Pertinencia	El Proyecto de Educación Estratégica D&D responde a la problemática identificada y las exigencias del entorno social, económico y político - administrativo.					

Finalmente, el suscrito patentiza su agradecimiento por su valoración y aportes, los cuales se manejará de forma anónima; por cuanto, las sugerencias y apreciaciones críticas contribuirán a afinar la propuesta, tanto en su sistematicidad, concepción teórica y contribución en una posible y futura implementación. Muchas gracias por su contribución.

Opinión, comentario y/o apreciación crítica.

Lugar y fecha: _____

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : Dr. Gustavo Ramírez García
Grado Académico : Dr. en Administración de la Educación
 Institución donde labora/Cargo : Docente metodólogo de la EPG-UCV-T
 Instrumento motivo de evaluación : Test : Variable independiente "Proyecto Educación Estratégica DD

Autor del instrumento : Mag. Helbert Vásquez Angulo II. **ASPECTOS DE**

VALIDACIÓN:

Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		00 – 20%	21 -40%	41 – 60%	61 -80%	81 – 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.					X
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.					X
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.				X	
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.					X
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.				X	
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.					X
SUB TOTAL					16	30
PUNTAJE TOTAL						46

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

El instrumento muestra coherencia metodológica y suficiencia entre dimensiones e indicadores, por lo que procede su aplicación

VALORACIÓN PROMEDIO: $4.6 \times 0.20 \times 100 = 92\%$ Muy buena

Lugar y fecha: 23 junio del 2021



Dr. Gustavo Ramírez García
 DNI. 01109463

Firma

Numero de celular: 971165345

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
DATOS GENERALES

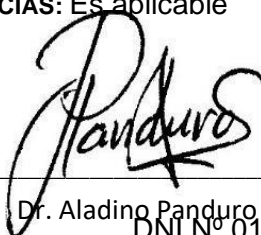
Apellidos y Nombres del experto : Panduro Salas, Aladino
Grado Académico : Doctor en Ciencias de la Educación
 Institución donde labora/Cargo : Escuela de Postgrado UCV Tarapoto Instrumento motivo de evaluación : Test ; Proyecto dependiente "Actitudes hacia el desarrollo socio cultural genuino"
 Autor del instrumento : Mag. Vaquez Angulo, Helbert

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		00 – 20%	21 -40%	41 – 60%	61 -80%	81 – 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.					X
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.					X
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.					X
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.					X
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.				X	
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.					X
SUB TOTAL					8	40
PUNTAJE TOTAL						48

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS: Es aplicable

VALORACIÓN PROMEDIO: 48



Tarapoto 25 de junio del 2021

 Dr. Aladino Panduro Salas
 DNI N° 01128059

 Doctor en Ciencias de la Educación
 Escuela de Postgrado UCV -Tarapoto

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : Castillo Santa María, Ines
Grado Académico : Dra. en Administración de la Educación
 Institución donde labora/Cargo : Universidad Nacional de San Martín Instrumento
 motivo de evaluación :
 Test: Variable dependiente para la medición de las evidencias manifestadas en actitudes hacia el desarrollo socio cultural genuino
 Autor del instrumento : Mag. Vásquez Angulo, Helbert


Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		00 – 20%	21 -40%	41 – 60%	61 -80%	81 – 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.					5
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.					5
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.					5
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.					5
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.					5
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.				4	
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.				4	
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.					5
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.					5
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.					5
SUB TOTAL					8	40
PUNTAJE TOTAL						48

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS : El instrumento Test: Variable independiente “Proyecto Educación Estratégica DD”, guarda coherencia metodológica con las variables de estudio, por lo que puede ser aplicado en el grupo muestral.

VALORACIÓN PROMEDIO: 48 PUNTOS (MUY BUENA)

Tarapoto, 26 de junio del 2021.



Lic. Dra. Ines Castillo Santa María
 UNSM - T
 CPP# 6349527

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : Castillo Santa María, Ines
Grado Académico : Dra. en Administración de la Educación
 Institución donde labora/Cargo : Universidad Nacional de San Martín
 Instrumento motivo de evaluación : Test: Variable independiente "Proyecto Educación Estrategica DD"
 Autor del instrumento : Mag. Vaquez Angulo, Helbert

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

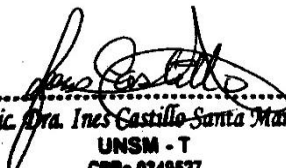
Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		00 – 20%	21 -40%	41 – 60%	61 -80%	81 – 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.					5
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.					5
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.					5
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.					5
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.					5
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.				4	
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.				4	
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.					5
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.					5
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.					5
SUB TOTAL					8	40
PUNTAJE TOTAL						48

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

El instrumento Test: Variable independiente "Proyecto Educación Estrategica DD", guarda coherencia metodológica con las variables de estudio, por lo que puede ser aplicado en el grupo muestral.

VALORACIÓN PROMEDIO: 48 PUNTOS (MUY BUENA)

Tarapoto, 26 de junio del 2021.


 Lic. Dra. Ines Castillo Santa Maria
 UNSM - T
 CPP: 0349527

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : Panduro Salas, Aladino
Grado Académico : Doctor en Ciencias de la Educación
 Institución donde labora/Cargo : Escuela de Postgrado UCV -Tarapoto

Instrumento motivo de evaluación : Test: Variable independiente “Proyecto Educación Estratégica DD”
 Autor del instrumento : Mag. Vaquez Angulo, Helbert

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		00 – 20%	21 -40%	41 – 60%	61 -80%	81 – 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.					X
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.				X	
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.					X
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.					X
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.					X
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.				X	
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.					X
SUB TOTAL					8	40
PUNTAJE TOTAL						48

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS
Es aplicable
VALORACIÓN PROMEDIO:48

Lugar y fecha: Tarapoto 25 de junio del 2021



 Dr. Aladino Panduro
 DNI 0112805



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : HUAMÁN TORREJÓN, Norith
 Grado Académico : Doctora en Educación
 Institución donde labora/Cargo : Escuela de Educación Superior Pedagógica T instrumento
 motivo de evaluación: Test; Variable dependiente
 Autor del instrumento: VÁSQUEZ ANGULO, Helbert II. AS-
 PECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy
		00-20%	21 - 40%	41 —	61 - 80%	81 - 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, <u>específico y sin ambigüedades</u> .				x	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.				x	
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables: Actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino y Proyecto Educación Estratégica "DD"					x
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.					
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el ti o nivel de investigación.					x
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es aprobada para medir cada uno de los ítems.					x
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable: Actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino y Proyecto Educación Estratégica "DD"					x
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación					x
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.					x
SUB TOTAL						
PUNTAJE TOTAL						48

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

El instrumento responde a la variable de estudio y es válido para ser aplicado.

VALORACIÓN PROMEDIO: 48


 Dra. Norith Huamán Torrejón

Tarapoto, 22 de junio de 2021.

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION
I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : HUAMÁN TORREJÓN, Norith
 Grado Académico : Doctora en Educación
 Institución donde labora/Cargo : Escuela de Educación Superior Pedagógica T
 instrumento motivo de evaluación: Test; Variable Independiente Autor del instru-
 mento: VÁSQUEZ ANGULO, Helbert II. ASPECTOS DE VALIDA-
 CIÓN:

Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy
		00-20%	21 -40%	41 —	61 -80%	81 - 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, <u>específico y sin ambigüedades</u> .				x	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.				x	
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables: Actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino y Proyecto Educación Estratégica "DD"					x
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.					
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el ti o nivel de investigación.					x
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es aprobada para medir cada uno de los ítems.					x
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable: Actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino y Proyecto Educación Estratégica "DD"					x
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación					x
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.					x
SUB TOTAL						
PUNTAJE TOTAL						48

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

El instrumento responde a la variable de estudio y es válido para ser aplicado.

VALORACIÓN PROMEDIO: 48



Dra. Norith Huamán Torrejón

Tarapoto, 22 de junio de 2021.

titución donde labora/Cargo : **Wilter Aro Fasanando**
 Instrumento motivo de evaluación : Doctor en Administración de la Educación. Ins-
 : Universidad César Vallejo.
 Autor del instrumento : Test. Para medir Actitudes para el desarrollo so-
 : **Mag. Helbert Vásquez Angulo**
 : cociocultural genuino tangible en los educadores pro-
 : fesionales de la provincia de Picota acordes con
 : los moldes de la educación oficial

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		00 – 20%	21 -40%	41 – 60%	61 -80%	81 – 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.			X		
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.				X	
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.					X
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.					X
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.					X
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.				X	
SUB TOTAL				3	16	25
					PUNTAJE TOTAL	44


COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

El instrumento motivo de evaluación es aplicable por cuanto reúne las condiciones de validez, confiabilidad y objetividad. Para mejorar la calidad y consistencia del mismo, se sugiere corregir la redacción en algunos ítems dada a la ambigüedad observada y su total pertinencia con las dimensiones dimanadas de la variable en estudio.

VALORACIÓN PROMEDIO:

44=Excelente

Trapotó de junio del


 Lic. Dr. Wilter Aro Fasanando
 CPPe. R.N° 0361721

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto: **Wilter Aro Fasanando**

Grado Académico: Doctor en Administración de la Educación

Institución donde labora/Cargo : Universidad César Vallejo.

Instrumento motivo de evaluación : Test para medir el Proyecto de Educación Estratégica "DD" para el desarrollo sociocultural genuino intangible en los educadores profesionales de la provincia de Picota acordes con los moldes de la educación oficial.

Autor del instrumento : **Mag. Helbert Vásquez Angulo**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		00 – 20%	21 -40%	41 – 60%	61 -80%	81 – 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.			X		
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.				X	
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.					X
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.					X
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.					X
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.				X	
SUB TOTAL				3	16	25
PUNTAJE TOTAL						44

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

El instrumento motivo de evaluación es aplicable por cuanto reúne las condiciones de validez, confiabilidad y objetividad. Para mejorar la calidad y consistencia del mismo, se sugiere corregir la redacción en algunos ítems dada a la ambigüedad observada y su total pertinencia con las dimensiones dimanadas de la variable en estudio.

VALORACIÓN PROMEDIO:

44 = Excelente

Tranoto 67le junio del


 Lic. Dr. Wilter Aro Fasanando
 CPPe. R.N° 0351721

: Dr. Gustavo Ramirez Garcia
 : Dr. en Administración de la Educación
 Institución donde labora/Cargo : Docente metodólogo de la EPG-UCV-T
 Instrumento motivo de evaluación : Test para la medición de las evidencias de pertinencia manifestadas en actitudes hacia el desarrollo socio-cultural genuino
 Autor del instrumento : Mag. Helbert Vásquez An-

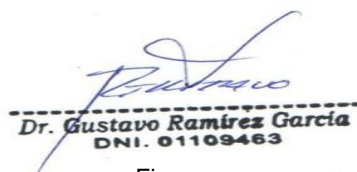
gulo II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		00 – 20%	21 -40%	41 – 60%	61 -80%	81 – 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.					X
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.					X
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.				X	
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.					X
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.				X	
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.					X
SUB TOTAL					16	30
PUNTAJE TOTAL					46	

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

El instrumento muestra coherencia metodológica y suficiencia entre dimensiones e indicadores, por lo que procede su aplicación

VALORACIÓN PROMEDIO: $4.6 \times 0.20 \times 100 = 92\%$ Muy buena


 Dr. Gustavo Ramirez Garcia
 DNI. 01109463

Lugar y fecha: 23 junio del 2021

Firma
 Numero de celular: 971165345

CALCULO DE LA CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO Actitudes para el desarrollo sociocultural genuino

EXPERTOS	CRITERIOS										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Experto 1	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	46
Experto 2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	49
Experto 3	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	48
Experto 4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	48
Experto 5	3	4	5	4	4	5	5	4	5	4	43
SUMA	21	22	25	23	23	25	24	24	23	24	234
Varianza	0.70	0.30	0.00	0.30	0.30	0.00	0.20	0.20	0.30	0.20	5.70

Sumatoria Var 2.50

Var total 5.70

Crombach= 0.62

La fórmula es como sigue:

$$r_n = \frac{n * S_i^2 - \sum S_i^2}{n-1 S^2}$$

En donde:

r_i = coeficiente de confiabilidad;

n = número de ítemes;

S_i^2 = varianza total de la prueba; y

$\sum S_i^2$ es la suma de las varianzas individuales de los ítemes.

RANGO	MAGNITUD
0.81 – 1.00	Muy alta
0.61 – 0.80	Alta
0.41 – 0.60	Moderada
0.21 – 0.40	Baja
0.001 – 0.20	Muy baja

El instrumento de investigación para medir actitudes para el desarrollo sociocultural genuino tangible, evidencia una confiabilidad alta



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

INFORME DE OPINIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PROPUESTA: PROYECTO DE EDUCACIÓN ESTRATÉGICA “D&D” 2021-2030

I. Valoración sobre la sistematicidad, coherencia y consistencia interna

C5	C4	C3	C2	C1
Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado

N°	Sistematicidad, coherencia y consistencia de sus componentes o aspectos	Valoración				
		C5	C4	C3	C2	C1
1	Identidad socio-cultural genuina		X			
2	Proposición de gestión académico-pedagógica para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino – dimensión teleológica	X				
3	Proposición de gestión académico-pedagógica para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino – dimensión ontológica.	X				
4	Proposición de gestión académico-pedagógica para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino – dimensión mesológica.	X				
5	Proposición de gestión académico-pedagógica para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino – dimensión epistémica		X			
6	Proposición de modelo organizacional de gestión para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino		X			
7	Proposición de procesos de la gestión para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino		X			
8	Proposición de clima y desempeño institucional para la formación de actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino		X			
9	Investigación, análisis y diagnóstico	X				
10	Objetivos estratégicos, estrategias y metas	X				
11	Proyecciones y previsiones		X			
12	Presupuesto y financiamiento			X		
13	Versatilidad	X				
14	Soporte teórico	X				

Si en alguno de los componentes su apreciación es (poco adecuado e inadecuado), indique qué se requiere mejorar y cuáles serían sus sugerencias para cambiar o modificar.

Componentes o aspectos	Requiere mejorar o modificar	Sugerencias de mejora o modificación

II. Escala valorativa sobre el grado de contribución que contiene la estrategia que conlleven a la solución de la problemática.

A	Excelente grado de contribución para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino
B	Buen grado de contribución para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino
C	Regular grado de contribución para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino
D	Deficiente grado de contribución para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino
E	Muy deficiente grado de contribución para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino.

Nº	Grado de contribución que conlleven a la solución de la problemática	Valoración				
		A	B	C	D	E
1	Cuál es el grado de contribución del “Proyecto de Educación Estratégica “D&D” 2021-2030 para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino en los educadores profesionales de Picota”, en lo concerniente a las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino tangible	X				
2	Cuál es el grado de contribución del “Proyecto de Educación Estratégica “D&D” 2021-2030 para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino en los educadores profesionales de Picota”; en lo concerniente a las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino intangible.	X				

III. Escala de valoración de la Prospectiva:

A	Excelente prospectiva
B	Buena prospectiva
C	Regular prospectiva
D	Deficiente prospectiva
E	Muy deficiente prospectiva

Criterios	Prospectiva de implementarse	Valoración				
		A	B	C	D	E
Viabilidad	Considera usted, que la entidad (gobierno local, UGEL) cuenta con potencial técnico y logístico, con aval político y liderazgo necesario para llevar con éxito la implementación del Proyecto de Educación Estratégica D&D			X		
Factibilidad	El Proyecto de Educación Estratégica D&D presenta una estimación presupuestal y financiamiento de recursos coherente con las metas			X		
Criterios	Prospectiva de implementarse	Valoración				
		A	B	C	D	E
	(desafíos) que se plantea o con las carencias con que cuenta la entidad.					
Aplicabilidad	El Proyecto de Educación Estratégica D&D considera explícitamente el seguimiento y evaluación de su impacto en forma periódica como para que se efectúe un informe formal de sus resultados.		X			
Sostenibilidad	El Proyecto de Educación Estratégica D&D contempla medidas o acciones concretas que garanticen el sostenimiento del desarrollo socioeconómico.		X			
Pertinencia	El Proyecto de Educación Estratégica D&D responde a la problemática identificada y las exigencias del entorno social, económico y político - administrativo.		X			

Finalmente, el suscrito patentiza su agradecimiento por su valoración y aportes, los cuales se manejará de forma anónima; por cuanto, las sugerencias y apreciaciones críticas contribuirán a afinar la propuesta, tanto en su sistematicidad, concepción teórica y contribución en una posible y futura implementación. Muchas gracias por su contribución.

Opinión, comentario y/o apreciación crítica.

La Propuesta evaluada es aplicable en todos sus extremos dado a la calidad de su concepción, la integralidad y coherencia adecuada de sus componentes además de la proyección de los resultados a obtener

Tarapoto, 06 de diciembre del 2021


Dr. WILTER ARO FASANANDO
 DNI 01067819
 CPPe N° 0351721

INFORME DE OPINIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PROPUESTA:
PROYECTO DE EDUCACIÓN ESTRATÉGICA “D&D” 2021-2030

Estimado experto: Dr. ALADINO PANDURO SALAS

Usted ha sido seleccionado, por su trayectoria académica, profesional, científica y técnica, como experto para evaluar la propuesta teórica de esta investigación; y en mi condición de autor; solicito su opinión respecto a la sistematicidad, coherencia y consistencia, el grado de contribución a la solución de la problemática y la prospectiva de implementarse que presenta la **“Proyecto de educación estratégica “D&D” 2021-2030 para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino en los educadores profesionales de Picota”**. En ese sentido, se le agradecerá, se sirva usted tener en cuenta las apreciaciones y calificaciones de los instrumentos adjuntos, evaluando con objetividad cada uno de los principales componentes, ítem y criterios de ambas propuestas en base a la respectiva escala valorativa.

I. Valoración sobre la sistematicidad, coherencia y consistencia interna

C5	C4	C3	C2	C1
Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado

N°	Sistematicidad, coherencia y consistencia de sus componentes o aspectos	Valoración				
		C5	C4	C3	C2	C1
1	Identidad socio-cultural genuina		X			
2	Proposición de gestión académico-pedagógica para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino – dimensión teleológica	X				
3	Proposición de gestión académico-pedagógica para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino – dimensión ontológica.	X				
4	Proposición de gestión académico-pedagógica para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino – dimensión mesológica.	X				
5	Proposición de gestión académico-pedagógica para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino – dimensión epistémica	X				
6	Proposición de modelo organizacional de gestión para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino		X			
7	Proposición de procesos de la gestión para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino		X			
8	Proposición de clima y desempeño institucional para la formación de actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino		X			
9	Investigación, análisis y diagnóstico	X				
10	Objetivos estratégicos, estrategias y metas	X				
11	Proyecciones y previsiones		X			
12	Presupuesto y financiamiento			X		
13	Versatilidad	X				
14	SopORTE teórico	X				

Si en alguno de los componentes su apreciación es (poco adecuado e inadecuado), indique qué se requiere mejorar y cuáles serían sus sugerencias para cambiar o modificar.

Componentes o aspectos	Requiere mejorar o modificar	Sugerencias de mejora o modificación

II. Escala valorativa sobre el grado de contribución que contiene la estrategia que conlleven a la solución de la problemática.

A	Excelente grado de contribución para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino
B	Buen grado de contribución para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino
C	Regular grado de contribución para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino
D	Deficiente grado de contribución para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino
E	Muy deficiente grado de contribución para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino.

Nº	Grado de contribución que conlleven a la solución de la problemática	Valoración				
		A	B	C	D	E
1	Cuál es el grado de contribución del “Proyecto de Educación Estratégica “D&D” 2021-2030 para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino en los educadores profesionales de Picota”, en lo concerniente a las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino tangible	x				
2	Cuál es el grado de contribución del “Proyecto de Educación Estratégica “D&D” 2021-2030 para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino en los educadores profesionales de Picota”; en lo concerniente a las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino intangible.	x				

III. Escala de valoración de la Prospectiva:

A	Excelente prospectiva
B	Buena prospectiva
C	Regular prospectiva
D	Deficiente prospectiva
E	Muy deficiente prospectiva

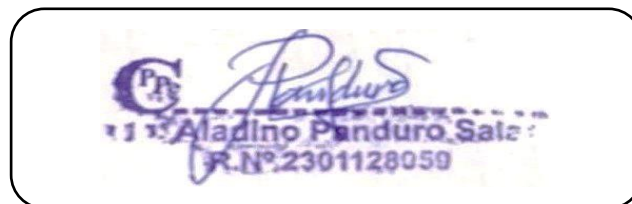
Criterios	Prospectiva de implementarse	Valoración				
		A	B	C	D	E
Viabilidad	Considera usted, que la entidad (gobierno local, UGEL) cuenta con potencial técnico y logístico, con aval político y liderazgo necesario para llevar con éxito la implementación del Proyecto de Educación Estratégica D&D		X			
Factibilidad	El Proyecto de Educación Estratégica D&D presenta una estimación presupuestal y financiamiento de recursos coherente con las metas (desafíos) que se plantea o con las carencias con que cuenta la entidad.	X				
Aplicabilidad	El Proyecto de Educación Estratégica D&D considera explícitamente el seguimiento y evaluación de su impacto en forma periódica como para que se efectúe un informe formal de sus resultados.	X				
Sostenibilidad	El Proyecto de Educación Estratégica D&D contempla medidas o acciones concretas que garanticen el sostenimiento del desarrollo socioeconómico.		X			
Pertinencia	El Proyecto de Educación Estratégica D&D responde a la problemática identificada y las exigencias del entorno social, económico y político - administrativo.	X				

Finalmente, el suscrito patentiza su agradecimiento por su valoración y aportes, los cuales se manejará de forma anónima; por cuanto, las sugerencias y apreciaciones críticas contribuirán a afinar la propuesta, tanto en su sistematicidad, concepción teórica y contribución en una posible y futura implementación. Muchas gracias por su contribución.

Opinión, comentario y/o apreciación crítica.

La propuesta de educación evidencia buena sistematicidad, contribución y prospectiva; por cuanto es viable y factible en el marco de una política educativa.

Tarapoto, 11 de diciembre de 2021



INFORME DE OPINIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PROPUESTA: PROYECTO DE EDUCACIÓN ESTRATÉGICA "D&D" 2021-2030

Estimado experto: Dra. Rosa Margarita Chong Rengifo

Usted ha sido seleccionado, por su trayectoria académica, profesional, científica y técnica, como experto para evaluar la propuesta teórica de esta investigación; y en mi condición de autor; solicito su opinión respecto a la sistematicidad, coherencia y consistencia, el grado de contribución a la solución de la problemática y la prospectiva de implementarse que presenta la "Proyecto de educación estratégica "D&D" 2021-2030 para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino en los educadores profesionales de Picota". En ese sentido, se le agradecerá, se sirva usted tener en cuenta las apreciaciones y calificaciones de los instrumentos adjuntos, evaluando con objetividad cada uno de los principales componentes, ítem y criterios de ambas propuestas en base a la respectiva escala valorativa.

I. Valoración sobre la sistematicidad, coherencia y consistencia interna

C5	C4	C3	C2	C1
Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado

N°	Sistematicidad, coherencia y consistencia de sus componentes o aspectos	Valoración				
		C5	C4	C3	C2	C1
1	Identidad socio-cultural genuina		X			
2	Proposición de gestión académico-pedagógica para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino – dimensión teleológica		X			
3	Proposición de gestión académico-pedagógica para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino – dimensión ontológica.		X			
4	Proposición de gestión académico-pedagógica para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino – dimensión mesológica.		X			
5	Proposición de gestión académico-pedagógica para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino – dimensión epistémica		X			
6	Proposición de modelo organizacional de gestión para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino		X			
7	Proposición de procesos de la gestión para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino		X			
8	Proposición de clima y desempeño institucional para la formación de actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino		X			
9	Investigación, análisis y diagnóstico	X				
10	Objetivos estratégicos, estrategias y metas	X				
11	Proyecciones y previsiones		X			
12	Presupuesto y financiamiento			X		
13	Versatilidad	X				
14	Soporte teórico	X				

Si en alguno de los componentes su apreciación es (poco adecuado e inadecuado), indique qué se requiere mejorar y cuáles serían sus sugerencias para cambiar o modificar.

Componentes o aspectos	Requiere mejorar o modificar	Sugerencias de mejora o modificación

II. Escala valorativa sobre el grado de contribución que contiene la estrategia que conlleven a la solución de la problemática.

A	Excelente grado de contribución para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino
B	Buen grado de contribución para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino
C	Regular grado de contribución para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino
D	Deficiente grado de contribución para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino
E	Muy deficiente grado de contribución para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino.

Nº	Grado de contribución que conlleven a la solución de la problemática	Valoración				
		A	B	C	D	E
1	Cuál es el grado de contribución del "Proyecto de Educación Estratégica "D&D" 2021-2030 para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino en los educadores profesionales de Picota", en lo concerniente a las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino tangible		X			
2	Cuál es el grado de contribución del "Proyecto de Educación Estratégica "D&D" 2021-2030 para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino en los educadores profesionales de Picota"; en lo concerniente a las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino intangible.		X			

III. Escala de valoración de la Prospectiva:

A	Excelente prospectiva
B	Buena prospectiva
C	Regular prospectiva

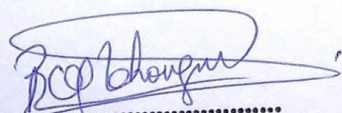
D	Deficiente prospectiva
E	Muy deficiente prospectiva

Criterios	Prospectiva de implementarse	Valoración				
		A	B	C	D	E
Viabilidad	Considera usted, que la entidad (gobierno local, UGEL) cuenta con potencial técnico y logístico, con aval político y liderazgo necesario para llevar con éxito la implementación del Proyecto de Educación Estratégica D&D		X			
Factibilidad	El Proyecto de Educación Estratégica D&D presenta una estimación presupuestal y financiamiento de recursos coherente con las metas (desafíos) que se plantea o con las carencias con que cuenta la entidad.		X			
Aplicabilidad	El Proyecto de Educación Estratégica D&D considera explícitamente el seguimiento y evaluación de su impacto en forma periódica como para que se efectué un informe formal de sus resultados.		X			
Sostenibilidad	El Proyecto de Educación Estratégica D&D contempla medidas o acciones concretas que garanticen el sostenimiento del desarrollo socioeconómico.		X			
Pertinencia	El Proyecto de Educación Estratégica D&D responde a la problemática identificada y las exigencias del entorno social, económico y político - administrativo.		X			

Finalmente, el suscrito patentiza su agradecimiento por su valoración y aportes, los cuales se manejará de forma anónima; por cuanto, las sugerencias y apreciaciones críticas contribuirán a afinar la propuesta, tanto en su sistematicidad, concepción teórica y contribución en una posible y futura implementación. Muchas gracias por su contribución.

Opinión, comentario y/o apreciación crítica.

Lugar y fecha: 08/12/2021



Rosa Margarita Chong Rengifo
 Doctora en Gestión Pública y Gobernabilidad
 CPPe: 2301075441

INFORME DE OPINIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PROPUESTA: PROYECTO DE EDUCACIÓN ESTRATÉGICA “D&D” 2021-2030

Estimada experta:

Dra. Norith Huamán Torrejón

Usted ha sido seleccionado, por su trayectoria académica, profesional, científica y técnica, como experto para evaluar la propuesta teórica de esta investigación; y en mi condición de autor; solicito su opinión respecto a la sistematicidad, coherencia y consistencia, el grado de contribución a la solución de la problemática y la prospectiva de implementarse que presenta la **“Proyecto de educación estratégica “D&D” 2021-2030 para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino en los educadores profesionales de Picota”**. En ese sentido, se le agradecerá, se sirva usted tener en cuenta las apreciaciones y calificaciones de los instrumentos adjuntos, evaluando con objetividad cada uno de los principales componentes, ítem y criterios de ambas propuestas en base a la respectiva escala valorativa.

I. Valoración sobre la sistematicidad, coherencia y consistencia interna

C5	C4	C3	C2	C1
Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado

N°	Sistematicidad, coherencia y consistencia de sus componentes o aspectos	Valoración				
		C5	C4	C3	C2	C1
1	Identidad socio-cultural genuina		x			
2	Proposición de gestión académico-pedagógica para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino – dimensión teleológica		x			
3	Proposición de gestión académico-pedagógica para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino – dimensión ontológica.		x			
4	Proposición de gestión académico-pedagógica para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino – dimensión mesológica.		x			
5	Proposición de gestión académico-pedagógica para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino – dimensión epistémica		x			
6	Proposición de modelo organizacional de gestión para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino		x			
7	Proposición de procesos de la gestión para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino		x			
8	Proposición de clima y desempeño institucional para la formación de actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino		x			
9	Investigación, análisis y diagnóstico		x			
10	Objetivos estratégicos, estrategias y metas		x			
11	Proyecciones y previsiones		x			
12	Presupuesto y financiamiento		x			
13	Versatilidad		x			
14	Soporte teórico		x			

Si en alguno de los componentes su apreciación es (poco adecuado e inadecuado), indique qué se requiere mejorar y cuáles serían sus sugerencias para cambiar o modificar.

Componentes o aspectos	Requiere mejorar o modificar	Sugerencias de mejora o modificación

II. **Escala valorativa sobre el grado de contribución que contiene la estrategia que conlleven a la solución de la problemática.**

A	Excelente grado de contribución para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino
B	Buen grado de contribución para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino
C	Regular grado de contribución para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino
D	Deficiente grado de contribución para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino
E	Muy deficiente grado de contribución para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino.

Nº	Grado de contribución que conlleven a la solución de la problemática	Valoración				
		A	B	C	D	E
1	Cuál es el grado de contribución del "Proyecto de Educación Estratégica "D&D" 2021-2030 para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino en los educadores profesionales de Picota", en lo concerniente a las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino tangible		x			
2	Cuál es el grado de contribución del "Proyecto de Educación Estratégica "D&D" 2021-2030 para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino en los educadores profesionales de Picota"; en lo concerniente a las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino intangible.		x			

II. Escala de valoración de la Prospectiva:

A	Excelente prospectiva
B	Buena prospectiva
C	Regular prospectiva
D	Deficiente prospectiva
E	Muy deficiente prospectiva


Criterios	Prospectiva de implementarse	Valoración				
		A	B	C	D	E
Viabilidad	Considera usted, que la entidad (gobierno local, UGEL) cuenta con potencial técnico y logístico, con aval político y liderazgo necesario para llevar con éxito la implementación del Proyecto de Educación Estratégica D&D			X		
Factibilidad	El Proyecto de Educación Estratégica D&D presenta una estimación presupuestal y financiamiento de recursos coherente con las metas (desafíos) que se plantea o con las carencias con que cuenta la entidad.		X			
Aplicabilidad	El Proyecto de Educación Estratégica D&D considera explícitamente el seguimiento y evaluación de su impacto en forma periódica como para que se efectúe un informe formal de sus resultados.		X			
Sostenibilidad	El Proyecto de Educación Estratégica D&D contempla medidas o acciones concretas que garanticen el sostenimiento del desarrollo socioeconómico.			X		
Pertinencia	El Proyecto de Educación Estratégica D&D responde a la problemática identificada y las exigencias del entorno social, económico y político - administrativo.			X		


Finalmente, el suscrito patentiza su agradecimiento por su valoración y aportes, los cuales se manejará de forma anónima; por cuanto, las sugerencias y apreciaciones críticas contribuirán a afinar la propuesta, tanto en su sistematicidad, concepción teórica y contribución en una posible y futura implementación. Muchas gracias por su contribución.

Opinión, comentario y/o apreciación crítica.

Interesante y ambiciosa propuesta para replantear la formación de los docentes, que implica todo un cambio en el sistema de Formación inicial docente.

Lugar y fecha: Tarapoto, 08 de diciembre de 2021.





 Dra. Norith Huamán Torrejón

 Reg. N° 0347821

INFORME DE OPINIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PROPUESTA: PRO-

YECTO DE EDUCACIÓN ESTRATÉGICA “D&D” 2021-2030 PARA FORMAR ACTITUDES HACIA EL DESARROLLO SOCIOCULTURAL GENUINO EN LOS EDUCADORES PROFESIONALES DE PICOTA

=====

Estimado experto: **Dr. Alfonso Isuiza Pérez**

Usted ha sido seleccionado, por su trayectoria académica, profesional, científica y técnica, como experto para evaluar la propuesta teórica de esta investigación; y en mi condición de autor; solicito su opinión respecto a la sistematicidad, coherencia y consistencia, el grado de contribución a la solución de la problemática y la prospectiva de implementarse que presenta la **“Proyecto de educación estratégica “D&D” 2021-2030 para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino en los educadores profesionales de Picota”**. En ese sentido, se le agradecerá, se sirva usted tener en cuenta las apreciaciones y calificaciones de los instrumentos adjuntos, evaluando con objetividad cada uno de los principales componentes, ítem y criterios de ambas propuestas en base a la respectiva escala valorativa.

I. Valoración sobre la sistematicidad, coherencia y consistencia interna

C5	C4	C3	C2	C1
Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado

N°	Sistematicidad, coherencia y consistencia de sus componentes o aspectos	Valoración				
		C5	C4	C3	C2	C1
1	Identidad	x				
2	Proposición de gestión de la cultura académico-pedagógica		x			
3	Proposición de gestión de la cultura académico-pedagógica		x			
4	Proposición de gestión de la cultura académico-pedagógica		x			
5	Proposición de gestión de la cultura académico-pedagógica			x		
6	Proposición de gestión administrativa de la cultura académico-pedagógica			x		
7	Investigación, análisis y diagnóstico		x			
8	Objetivos estratégicos, estrategias y metas		x			
9	Proyecciones y previsiones	x				
10	Presupuesto y financiamiento			x		
11	Versatilidad		x			
12	SopORTE teórico		x			

Si en alguno de los componentes su apreciación es (poco adecuado e inadecuado), indique qué se requiere mejorar y cuáles serían sus sugerencias para cambiar o modificar.

Componentes o aspectos	Requiere mejorar o modificar	Sugerencias de mejora o modificación

II. Escala valorativa sobre el grado de contribución que contiene la estrategia que conlleven a la solución de la problemática.

A	Excelente grado de contribución para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino
B	Buen grado de contribución para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino
C	Regular grado de contribución para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino
D	Deficiente grado de contribución para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino
E	Muy deficiente grado de contribución para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino.

Nº	Grado de contribución que conlleven a la solución de la problemática	Valoración				
		A	B	C	D	E
1	Cuál es el grado de contribución del “Proyecto de Educación Estratégica “D&D” 2021-2030 para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino en los educadores profesionales de Picota”, en lo concerniente a las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino tangible	x				
2	Cuál es el grado de contribución del “Proyecto de Educación Estratégica “D&D” 2021-2030 para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino en los educadores profesionales de Picota”; en lo concerniente a las actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino intangible.		x			

III. Escala de valoración de la Prospectiva:

A	Excelente prospectiva
B	Buena prospectiva
C	Regular prospectiva
D	Deficiente prospectiva
E	Muy deficiente prospectiva

Criterios	Prospectiva de implementarse	Valoración				
		A	B	C	D	E
Viabilidad	Considera usted, que la entidad (gobierno local, UGEL) cuenta con potencial técnico y logístico, con aval político y liderazgo necesario para llevar con éxito la implementación del Proyecto de Educación Estratégica D&D	x				
Factibilidad	El Proyecto de Educación Estratégica D&D presenta una estimación presupuestal y financiamiento de recursos coherente con las metas (desafíos) que se plantea o con las carencias con que cuenta la entidad.	x				
Aplicabilidad	El Proyecto de Educación Estratégica D&D considera explícitamente el seguimiento y evaluación de su impacto en forma periódica como para que se efectúe un informe formal de sus resultados.	x				
Sostenibilidad	El Proyecto de Educación Estratégica D&D contempla medidas o acciones concretas que garanticen el sostenimiento del desarrollo socioeconómico.		x			
Pertinencia	El Proyecto de Educación Estratégica D&D responde a la problemática identificada y las exigencias del entorno social, económico y político - administrativo.		x			

Finalmente, el suscrito patentiza su agradecimiento por su valoración y aportes, los cuales se manejará de forma anónima; por cuanto, las sugerencias y apreciaciones críticas contribuirán a afinar la propuesta, tanto en su sistematicidad, concepción teórica y contribución en una posible y futura implementación. Muchas gracias por su contribución.

Opinión, comentario y/o apreciación crítica.

Los criterios de la propuesta se articulan con el propósito de la investigación; por lo tanto, garantiza su aplicación.

Tarapoto, 12 de diciembre de 2021



Lic. Alfonso Isuiza Pérez
 Dr. GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD
 CPPe: 0347191

ÍTEMS	Actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino tangible															Actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino intangible										TOTAL			
18	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2	2	2	2	-2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	
19	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2	2	2	2	-2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-2	4
20	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2	2	2	2	2	-2	-2	2	2	2	2	-2	2	2	2	2	2	2	2	4	
21	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2	1	-2	-2	1	2	2	-2	1	-1	1	2	2	2	2	2	1	-12	
22	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2	2	2	2	-2	-2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	-2	2	
23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-2	-2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	44	
24	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2	2	2	2	-2	0	-2	2	2	-2	2	-1	2	2	1	2	2	2	2	-2	
25	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2	2	2	2	2	-2	-2	2	2	-2	2	1	2	2	2	2	2	2	-2	-1	
26	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2	2	-2	2	-2	-2	-2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-2	-4
27	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2	2	2	2	-2	-2	2	2	-2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	-1	
28	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2	2	2	2	2	-2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	
29	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2	2	2	2	2	-2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	-2	7	
30	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2	2	-2	-2	-2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-2	-8	
31	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2	2	2	2	-2	-2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-2	0	
32	-2	-2	-2	-2	2	0	0	-1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	2	2	0	