



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

**Las tecnologías de la información y la comunicación en el
desempeño docente en las clases virtuales en la Provincia de
Huancayo 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Sifuentes López, Judy Yolanda (ORCID: 0000-0003-2854-9882)

ASESOR:

Mg. Villacorta Valencia, Henry (ORCID: 0000-0002-2982-3444)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

TRUJILLO-PERÚ

2022

Dedicatoria

En primer lugar, agradecer a Dios por permitirme continuar aquí e inspirarme a lograr mis metas; agradecer a mis padres, quienes siempre se han preocupado por el desarrollo de mi carrera, y agradecer a mi esposo por su continuo apoyo en esta etapa.

Agradecimiento

Gracias a mis profesores y consultores por su apoyo y orientación durante todo el proceso, a los compañeros que siempre me han animado a seguir adelante, y a todos los que han colaborado de alguna forma para lograr este objetivo.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	22
3.1. Tipo y diseño de investigación	22
3.2. Variables y operacionalización.....	23
3.3. Población, muestra y muestreo.....	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
Validez.....	25
Confiabilidad.....	25
3.5. Procedimientos	26
3.6. Método de análisis de datos	26
3.7. Aspectos éticos.....	27
IV. RESULTADOS.....	28
4.1. Descripción de resultados por variable y dimensiones	28
4.2. Contraste de Hipótesis.....	38
V. DISCUSIÓN	44
VI. CONCLUSIONES	48
VII. RECOMENDACIONES.....	50
REFERENCIAS	51
ANEXOS.....	61

Índice de tablas

Tabla 1. Variables de investigación.....	23
Tabla 2. Nivel de las tecnologías de la información y comunicación	28
Tabla 3. Dimensión Nivel de acceso	29
Tabla 4. Dimensión Nivel de Adopción.....	30
Tabla 5. Dimensión Nivel de adaptación	31
Tabla 6. Dimensión Nivel de apropiación	32
Tabla 7. Dimensión Nivel de invención	33
Tabla 8. Nivel del Desempeño Docente	34
Tabla 9. Dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	35
Tabla 10. Dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	36
Tabla 11. Dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	37

Índice de gráficos y figuras

Gráfico 1. Nivel de las tecnologías de la información y comunicación.....	28
Gráfico 2. Dimensión Nivel de acceso.....	29
Gráfico 3. Dimensión Nivel de Adopción	30
Gráfico 4. Dimensión Nivel de adaptación.....	31
Gráfico 5. Dimensión Nivel de apropiación.....	32
Gráfico 6. Dimensión Nivel de invención	33
Gráfico 7. Nivel de las tecnologías de la información y comunicación.....	34
Gráfico 8. Dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	35
Gráfico 9. Dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	36
Gráfico 10. Dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	37

Resumen

El estudio que se aborda, surge con el problema ¿En qué medida se relacionan las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño docente en las clases virtuales en las instituciones educativas de la Provincia de Huancayo 2021?, donde el es establecer la relación entre las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño docente en las clases virtuales en las instituciones educativas de la Provincia de Huancayo 2021, y para poder desarrollarla se toma en cuenta un enfoque cuantitativa, con un método Hipotético – deductivo, siendo el Nivel No Exploratorio, con un diseño Descriptivo–Correlacional de corte transversal, así mismo se tomó como Población de estudio a los Docentes de la provincia de Huancayo y la Muestra fue de 369 docentes, la Técnica fue la encuesta y el instrumento el cuestionario, nuestros resultados inicialices arrojan que existe un nivel medio que prevalece tanto en la variable manejo de las TIC como en la variable desempeño docente, se llegó a concluir que la correlación fue de 0,632, donde es una correlación alta, con una significancia de 0,000, en la figura 1 se confirma el rechazo de la hipótesis nula y se afirma que existe una relación positiva y significativa entre las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño docente en las clases virtuales en las instituciones educativas de la Provincia de Huancayo 2021.

Palabras clave: Las tecnologías de la información y la comunicación, desempeño docente, variables, instituciones educativas.

Abstract

The study that is approached, arises with the problem: To what extent are information and communication technologies related to teaching performance in virtual classes in educational institutions of the Province of Huancayo 2021?, Where it is to establish the relationship between information and communication technologies in teaching performance in virtual classes in educational institutions of the Province of Huancayo 2021, and in order to develop it, a quantitative approach is taken into account, with a hypothetical-deductive method, being the Level Non-Exploratory, with a Descriptive-Correlational cross-sectional design, likewise the Teachers of the Huancayo province were taken as the Study Population and the Sample was 369 teachers, the Technique was the survey and the instrument the questionnaire, our results initializations show that there is an average level that prevails both in the ICT management variable and in the teaching performance variable, went to conclude that the correlation was 0.632, where it is a high correlation, with a significance of 0.000, in figure 1 the rejection of the null hypothesis is confirmed and it is stated that there is a positive and significant relationship between information technologies and communication in teaching performance in virtual classes in educational institutions in the Province of Huancayo 2021.

Keywords: Information and communication technologies, teaching performance, variables, educational institutions.

I. INTRODUCCIÓN

El maestro, como resultado de la crisis de la pandemia y la salud, se observó en la necesidad de cambiar la metodología de la educación y la adaptación a esta nueva aplicación de la era tecnológica de las nuevas herramientas digitales. Además, los estudiantes tienen que desarrollar habilidades para lidiar con nuevas condiciones.

Como parte del buen desempeño de la capacitación del Ministerio de Educación, Minedu (2012), sostiene que “mejora su práctica como el aprendizaje de los maestros y el asesoramiento”, porque la escuela, hablamos de lo siguiente: Para el aprendizaje básico del logro, La escuela debe tomar la responsabilidad social de este aprendizaje, la administración democrática y las exhibiciones se apoderará de la calidad de la educación. Esto requiere que se espera que el aprendizaje movilizado logre lograr que el pensamiento crítico y creativo de los estudiantes y la evaluación positiva de la variedad en todas sus expresiones. En el contexto de las competencias, el número, incluida la situación docente del maestro, el uso de recursos educativos, estrategias metodológicas, motivación, contenido y evaluación; En primer lugar, también debe tenerse en cuenta, bien que el maestro esté considerando tomar el desarrollo de un clima favorable que permita la realización del aprendizaje importante.

En el mundo, los nuevos paradigmas en la educación, a través del proceso de la globalización y de la mano con el desarrollo técnico y científico forzada, que se imponen y que requieren un cambio en la forma de pensar concentran en aquellos tiempos para obtener la más alta calidad. Organización de los Estados Iberoamericana (OEI). Al mismo tiempo, ha cobrado una importancia significativa, clases a distancia, formación en línea o la distancia, hoy más que nunca, debido a la pandemia de 2019 desde diciembre, en esta etapa frente a los medios tradicionales, la ayuda de formación venida hasta ese entonces ha empujado en una nueva forma, que ya se ha manifestado y desarrollado a gran escala, tales como el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC), una herramienta que acorta las distancias en la comunicación hace que sea más fluido, inmediata y mucho más precisa, desarrolló el tratamiento de los datos de gran amplitud permite la comunicación bidireccional latente en los datos, audio y video, que es mucho para la educación, la investigación, la economía y de la cultura en general. Las TIC desarrollan conversaciones virtuales

ilimitadas en todas las áreas con diferentes herramientas electrónicas, digitales o en línea. En los problemas de capacitación que consideré considerablemente gran importancia, los maestros de todo el mundo se esfuerzan por demostrar un buen desempeño en su trabajo y aprender considerablemente a sus estudiantes. El estudiante aprende una motivación más alta y mejor en el desarrollo de su aprendizaje con los TIC, interactúa y se comunica de una manera y descubre innumerables situaciones virtuales con las que puede interactuar con sus compañeros o personas diferentes en un entorno ético y en el aprendizaje global globalizado. (Análisis del uso de profesores de tecnologías de las TIC docentes de la ciudad de Riohacha. Colombia 2016). Se prefiere el proceso del curso de aprendizaje porque los estudiantes transmiten la información necesaria para su desarrollo y desarrollo educativo.

En las instituciones educativas, se observó que todos los maestros hacen que el uso adecuado de las plataformas digitales y no utilizan nuevos métodos de enseñanza para que el alumno puede fortalecer las habilidades, destrezas. Del mismo modo, algunos estudiantes tienen acceso a Internet, y muchos de ellos no pueden realizar sus actividades de la escuela, que es el principal problema con el que se influyó en la formación de esta pandemia Covid19. Es esto lo que los estudiantes desarrollan funciones de graduación para obtener resultados excepcionales. Para productos finales con notas altas en sus resultados. Dado que el maestro es la figura clave para alcanzar los objetivos, el uso de estos instrumentos TIC, hoy en día, por una necesidad y la obligación de que se trate de la educación, el maestro es desafíos importantes y los cambios en este cambio detrás del diseño tradicional para la gestión de aplicaciones y nuevos digital el conocimiento, el diseño de nuevos estándares en un espectáculo agradable para los estudiantes. Es innegable que las TIC necesitan la participación del maestro para el conocimiento y los beneficios de los estudiantes dan.

En general, continuamos para permitir que este trabajo de investigación basado en la relación entre las TIC y la actuación didáctica sobre la base de la zona de ordenador en el que el rendimiento de la educación se puede activar de una manera que formamos los estudiantes que actualmente tienen éxito debido a la pandemia actual y era digital, que estamos experimentando cambios educación, de la misma manera en que la información se centra en los maestros digitales y muchos, como los

estudiantes no se preparan a esta situación. (Red de la revista científica de América Latina, el Caribe, España y Portugal).

Hoy en día, se supone que el aprendizaje no se puede transferir, sino que debe ser construido por la suela (constructivismo), de modo que los sistemas educativos innovadores aprenden destacando basan en una actividad importante, las exigencias de hoy en día es lo que hay que hacer en nuestra posando para aprender el contenido aprendizaje, de forma independiente, capaz de determinar de forma independiente lo que hay que aprender, buscando evaluar críticamente, seleccionar la información relevante y saber cómo usarlo, Actividades o la solución de problemas, estos cambios en las lentes de aprender a modificar radicalmente las estrategias de enseñanza para un estudiante privilegiado más activos intervención. Los cambios en las estrategias de enseñanza requieren que el maestro además del contenido escuela dominante, ya sea consciente de los procesos implicados en el aprendizaje; Y requieren la competencia de los métodos flexibles adaptados a las necesidades individuales y se basa en el diálogo para proporcionar los comentarios necesarios durante el proceso de aprendizaje.

En ese sentido el problema general es ¿En qué medida se relacionan las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño docente en las clases virtuales en las instituciones educativas de la Provincia de Huancayo 2021?, siendo nuestro objetivo de estudio el Establecer la relación entre las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño docente en las clases virtuales en las instituciones educativas de la Provincia de Huancayo 2021 y para la finalización del presente estudio se determinó la hipótesis en que existe relación positiva y significativa entre las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño docente en las clases virtuales en las instituciones educativas de la Provincia de Huancayo 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Steffanell y Acevedo (2019) En su trabajo de investigación “Mediación TIC y su influencia en la satisfacción y desempeño académico de los estudiantes de pregrado”, donde tuvo como propósito analizar la influencia de las mediaciones TIC como estrategia pedagógica para el fortalecimiento del nivel de satisfacción y desempeño académico de los estudiantes de segundo semestre del programa académico de instrumentación Quirúrgica de la Universidad Simón Bolívar de Barranquilla–Colombia. La investigación se trabajó bajo un enfoque mixto, dentro del paradigma complementario, esto con el fin de mantener la coherencia epistemológica con el diseño aplicado. El paradigma y enfoque de la investigación presentan procedimientos cuantitativos y cualitativos para darle profundidad al estudio. En su fase cuantitativa se realizó una prueba diagnóstica para medir el desempeño académico de los estudiantes, que fue validada por juicio de 3 expertos y por el coeficiente de confiabilidad de Cronbach, con un índice de confiabilidad del 80%, luego se aplicó la prueba validada a la muestra intencional, conformada por 40 estudiantes. En un segundo momento de corte cualitativo se desarrolló la herramienta Quizlet que constituye un procedimiento aplicado durante un semestre para proporcionar conocimientos relativos a las Técnicas Asépticas y Estéril y la herramienta Socrative para evaluarlos. Los resultados de la prueba T de Student arroja un valor por debajo de 0.05, lo que indica que el resultado es importante, evidenciando que las TIC mejoran el desempeño académico de los estudiantes, refuerza sus conocimientos, promueve el trabajo en equipo e incrementa su satisfacción frente al aprendizaje.

Parra (2018) en su tesis titulada: “Determinación de actitudes docentes de educación general básica frente a la tecnología en la institución educativa fiscal “san francisco de Quito”. Tesis de grado previa a la obtención del título de Magister En la maestría en tecnologías para la gestión y práctica docente. Pontificia Universidad Católica del Ecuador Facultad de Ciencias de la Educación. El diseño y validación del instrumento seleccionado para recolección de los datos y su confiabilidad a través del estadístico de Alpha de Cronbach. Esta investigación es de carácter cuantitativo, no experimental. Conclusiones: La fiabilidad del instrumento se ubicó dentro de los márgenes aceptables según análisis de Alfa de Cronbach se tuvo valores de 0,727

hasta 0,974, este indicador demostró una adecuada confiabilidad en todos los casos. Los resultados evidencian que los docentes evaluados poseen actitudes positivas con respecto al uso de la tecnología en la educación. Estos hallazgos son coincidentes con los reportados por: Existencia, de forma general, de una panorámica bastante positiva en relación con las actitudes de los docentes de EGB hacia el uso de la computadora en el aula, sin embargo se muestran actitudes indecisas y poco definidas en el manejo del correo electrónico mismo que es usado para la comunicación interna de la institución orientado a actividades administrativas más no en el aula y moderadamente favorable ante la percepción de que es una computadora.

Correa y Patiño (2016) en su tesis sobre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación relacionado con el desempeño de los maestros de educación secundaria en la Institución Educativa Jorge Eliécer Gaitán Tota – Boyacá 2016. Colombia. Tesis que le permitió alcanzar el grado de: Magister en Informática Educativa. Este estudio se caracteriza por ser de nivel descriptivo correlacional, de tipo básico, mediante las investigaciones realizadas al interior de esta tesis logró definir con claridad la relación entre sus dos variables muy bien estructuradas que en última instancia se refieren al uso de las TICs y el desempeño de los docentes, de mucha valía en estos tiempos en donde ameritan las innovaciones. Además, este estudio es relevante por su carácter cuantitativo, donde se consolidan diversas informaciones a manera de datos y que luego son procesados en los estadísticos para ello seleccionado científicamente arrojando resultados coherentes con sus teorías. Por otra parte, resalta su diseño no experimental, de tipo correlacional describiendo de manera sustancial e idóneamente la relación de las variables establecidas con mucho acierto en este estudio. Cumple, además, con los elementos básicos estructurales de investigación, siguiendo una secuencia sería y demostrativa teniendo en cuenta las dimensiones, los indicadores y los ítems que finalmente son las preguntas del cuestionario que sirvió para los instrumentos aplicados para la recolección de datos. Finalmente llegó a las siguientes conclusiones: son elocuentes los resultados logrados a través de la correlación de las variables utilizando el chi cuadrado arrojó una fuerte relación positiva y directa ya que $p < 0,0001$, determinando por lo tanto que, el uso de las TICs con $r: 0,978$ y desempeño de los docentes con un $r: 0.980$, permitiendo establecer que el uso de las TICs con relación al desempeño de los docentes es

esencial para alcanzar los mejores niveles de desarrollo en las diferentes prácticas pedagógicas en la escuela, donde se ven beneficiados los procesos de enseñanza aprendizaje impartidos por los docentes de Educación Básica Secundaria de la I.E. Jorge Eliécer Gaitán de Tota, Boyacá 2016, logrando mejora en la enseñanza–aprendizaje de sus alumnos.

Nacional

Hancco (2018). Fortalecimiento del uso de las herramientas TIC en los docentes para mejorar aprendizajes en la IES “César Vallejo” de Juliaca. Estudio para obtener el grado en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico en la Universidad San Ignacio de Loyola en Lima. El creador en su indagación llegó a las siguientes determinaciones: Se localizó que los líos en la institución educativa son varios, por lo que se antepuso uno de ellos, el cual es, el uso de las herramientas TIC por los docentes de Ciencias Sociales de la institución educativa Cesar vallejo de Juliaca para ampliar el desempeño docente con el uso de los materiales y recursos que son un aspecto de evaluación de su desenvolvimiento en el Marco del Buen cargo Docente, Asimismo se decretó que con respecto a los motivos del problema, se halla la necesidad de alineación docente para el buen uso de las herramientas TIC, los cuales son posibles de solucionar por medio de talleres pedagógicos en salón de Innovación Pedagógica y en sus salones funcionales, porque se tiene la predisposición del maestro de CC.SS para desarrollar su capacidad pedagógica, ayudando así a reforzar las capacidades y competencias de sus alumnos. Finalmente, Se decretó que el acompañamiento y el monitoreo pedagógico con el uso de las TIC, son muy favorables y necesarias para efectuar porque estas se coordinan con los mismos profesores de este curso además de existir ya el acuerdo de preparar sus sesiones con el buen uso de las TIC.

Paredes (2018). Las tecnologías de información y comunicación (TIC) y su relación con el desempeño docente en la Institución Educativa 40029 “Ludwing Van Beethoven”, Alto Selva Alegre 2017. Tesis para optar el grado de maestro en Educación Superior en la Universidad Nacional de San Agustín en Arequipa. La autora en su investigación arribó a las siguientes conclusiones: Se determinó que existe una relación significativa entre las tecnologías de la información y la comunicación y el desempeño docente en la Institución Educativa 40029 “Ludwing Van Beethoven”, Alto

Selva Alegre, Arequipa – 2017. También se encontró que, en cuanto al nivel de dominio de las tecnologías de la información y comunicación, el 78.60 % (55 docentes) tiene un nivel deficiente, y el 21.40% tiene un nivel aceptable, es decir, que en general los docentes no dan uso a las TIC. Por último, se encontró que en cuanto al nivel de desempeño docente el 61.40% (43 docentes) tiene un nivel deficiente, y el 38.60% (27 docentes) tiene un nivel aceptable, lo cual, indica que algunos docentes tienen un nivel de desempeño aceptable, mostrando una preparación para el aprendizaje, la enseñanza para el aprendizaje, la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Rodríguez (2017) en su trabajo de investigación denominado Desempeño docente y uso pedagógico de las tecnologías en Instituciones Educativas de la RED 5 – San Juan de Lurigancho 2017, determinar la relación que existe entre el desempeño docente y uso pedagógico de tecnologías en instituciones educativas de la RED 5 San Juan de Lurigancho. El estudio corresponde al enfoque cuantitativo, utiliza el método hipotético deductivo, tipo básico, de nivel descriptivo, diseño correlacional, con diseño no experimental, utilizando el corte transversal para recoger la información en un solo momento, la muestra fue tomada de 100 docentes de dos instituciones educativas de la RED 5 pertenecientes a la UGEL 5 San Juan de Lurigancho; 70 docentes de la IE N° 1182 El Bosque y 30 docentes de la IE N° 171 –10 Hanni Rolfes, los instrumentos fueron validados y la confiabilidad hallada con Alfa de Cronbach.924 y 936 indicaron que es aplicable. En la prueba de hipótesis entre las variables desempeño pedagógico y uso pedagógico de las tecnologías Se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman =.770, una correlación positiva y directa alta entre las variables del estudio, Así mismo; la significación estadística bilateral define el valor de $p = .000$, en una muestra de 100 sujeto encuestados. Dado que el $p = .000$ valor es menor a $\alpha = .05$ se decide aprobar la Hipótesis general alternativa que dice: Existe una relación entre el desempeño docente y uso pedagógico de Tecnologías en instituciones educativas de la RED 5 de San Juan de Lurigancho – 2017.

Quispe (2016) en la presente investigación “Niveles de apropiación de las Tecnologías de información y comunicación y el desempeño docente en la JEC en IIEE estatales de la Provincia de, Islay–2016” tiene como objetivo determinar la relación que existe entre los niveles de apropiación de las tecnologías de información

y comunicación y el desempeño docente en las Instituciones educativas estatales de la Provincia de Islay en los cuales se viene implementando la Jornada escolar completa para lograr el fortalecimiento de las capacidades en TIC de los docentes a fin de que puedan desarrollar más estrategias y una metodología activa para la consecución de los logros de aprendizaje. Se trata de una investigación descriptiva con un diseño correlacional transversal, la población está constituida por 125 docentes; para recoger los datos se aplicó la técnica de la encuesta; utilizándose para la variable niveles de apropiación tecnológica un cuestionario así como un test de apropiación tecnológica que fue formulado considerando la escala de Likert el cual nos permitió medir la actitud de los docentes frente a las TIC y para la variable Desempeño docente se aplicó un cuestionario con una escala de valoración el cual nos permitió realizar una evaluación general fuerte y espontánea de los docentes; así mismo se realizó una entrevista a un grupo de docentes a través de la técnica del Focus Group para realizar un análisis cualitativo mediante la utilización del software ATLAS.TI a fin de confirmar la información cuantitativa que se ha recogido con los instrumentos antes mencionados. Se utilizó la estadística descriptiva haciendo uso de tablas de frecuencia y gráficos para identificar los niveles de apropiación tecnológica y desempeño docente y para determinar la validez de la hipótesis se aplicó la prueba estadística Rho de Spearman utilizando el Software SPSS versión 20 con los datos obtenidos en la base de datos. Como resultado se acepta la hipótesis planteada, puesto que se llegó a la conclusión que los niveles de apropiación tecnológica se correlacionan con el desempeño docente de manera significativa ($r=0.505$) en forma positiva moderada y directa.

Coronado (2015). Tesis doctoral: “Uso de las Tics y su relación con las competencias digitales de los docentes en la Institución Educativa n° 5128 del distrito de Ventanilla – Callao”; en su principal objetivo hace mención: Determinar con grado científico la correlación existente entre las Tics y las competencias digitales de los maestros en la Institución materia del estudio. Desde el punto de vista esta investigación aplicó un diseño de tipo no experimental: Corte transversal y correlacional, es interesante saber que no se manejó ni se sobrepuso a prueba las variables estudiadas. Lo destacable son las conclusiones: manifestando que existe en grado confiable la correspondiente correlación significativa entre las dos variables: el

uso de las TIC y las competencias digitales de los maestros. Por lo tanto y de acuerdo a las deducciones lógicas y científicas debidamente probadas con los instrumentos respectivos, se logra la aceptación de las hipótesis de trabajo, sosteniendo enfáticamente que sí existe una correlación concreta, sobria y significativa entre el uso de las TIC y las competencias digitales de los docentes.

Sobre la teoría de la tecnología informática y la sociedad del conocimiento

Esta investigación ha seleccionado sus bases sólidas para sostenerse y ahondar en los conocimientos concretos de los fenómenos tratados en el colegio educativo secundario de Educación Básica Regular (EBR), con el fin de otorgar una proposición correcta para las alternativas más efectivas y urgentes en la solución de los problemas de la educación de estos tiempos.

Arias (1999) afirma con mucha solidez que las bases teóricas son propuestas importantes que realizan las Tics en su totalidad para beneficio de la educación. Existen una serie de herramientas virtuales que permiten sustancialmente desarrollar la enseñanza aprendizaje para el logro de resultados óptimos. Por lo expuesto, estas presunciones son básicas para consolidar todas las líneas investigativas de los paradigmas educativos.

La sociedad del conocimiento es lo que está en boga en estos tiempos donde todas las áreas requieren de personal altamente capacitado para desempeñar con excelencia su rol, por lo tanto, se requiere de personas competentes para el desarrollo social donde los individuos se habitúan en la adquisición permanente de conocimientos. Drucker (1993). Hesselbein y col. (1996) y Stewart (1997), sostienen siempre que los conocimientos provenientes de una sociedad se caracterizan por destacar:

- La deslocalización de la información
- Gran velocidad de los procesos
- Uso intensivo del conocimiento.
- Adaptación y aprendizaje
- Revalorización de las personas
- Las personas como constructoras, diseñadoras

- El trabajo es visto como un centro de aprendizaje, un centro de conocimiento.
- Los capitales intelectuales
- Los conocimientos de capitales fundamentales
- Las destrezas cognitivas y sociales, el conocimiento y las habilidades como elementos básicos
- La cooperación y el trabajo en equipo.

En una sociedad del conocimiento, las clasificaciones corresponden al sistema emprendedor que se preocupan por la calidad de su producción dirigidos por los líderes del conocimiento, comúnmente llamados obreros o los maestros.

En el contexto escolar, una escuela del conocimiento, con alumnos y maestros del conocimiento, usando las Tics en un contexto de comunidades del conocimiento.

En ese contexto, de la sociedad del conocimiento, requiere de instituciones de formación superior como universidades donde se prepara al docente de los diferentes niveles especialidades que requiere del sistema educativo. Para ello, su formación está sujeta al sistema amplio de saberes reflexivos, de creatividad y análisis crítico y transmisión de conocimientos en la indagación de resultados óptimos. También tiene una visión del futuro por lo cual desarrolla competencias, ciencias y tecnologías, prácticas y maestrías para alcanzar mejores niveles de resultados para el bienestar social.

La información y las comunicaciones son los que prevalecen en este tiempo y la escuela no es ajena, por tanto, deben poner énfasis en aquello que es imprescindible en la formación de las nuevas generaciones con las innovaciones tecnológicas, dejando atrás lo tradicional, pues ya cumplió su etapa. Ahora vivimos la era del conocimiento e información para enfatizar el alto grado de preparación en el dominio de destrezas que permitan solucionar problemas, por otra parte, es sustancial e importante profundizar los estudios de investigación científica y tecnológica en todos sus procesos para consolidar resultados óptimos tendientes a la mejora. la enseñanza de las matemáticas y las NTIC. una estrategia de formación permanente. Sarmiento (2007)

Estamos asistiendo a la aparición de una nueva forma de enseñanza, la educación a distancia con la estrategia Aprendo en casa, originado por esta pandemia que nos tiene en aislamiento social, es allí casualmente que hay que resaltar el uso de las Tics. SUMMA (s/a)

Por lo tanto, es necesario una buena preparación para el dominio de las herramientas TICs que redunde en un buen desempeño docente y permite un sustancial desarrollo educativo. Al analizar, la universidad y la escuela de hoy responden al ritmo de los cambios culturales que se dan vertiginosamente en estos tiempos, es necesario tener en cuenta que la sociedad se encuentra en un momento científico y tecnológico trascendental, donde la información no sólo crece en forma vertiginosa, sino que es muy variada y continuamente innovadora.

Sobre la Teoría del Desempeño Docente, existe la evaluación del buen desempeño docente que es un proceso que no debe de alarmar a nadie, por el contrario, debe de servir para empoderar al docente en la adquisición de nuevos conocimientos, estrategias y métodos de enseñanza acorde a las exigencias del mundo actual. En realidad, la evaluación del desempeño permite abrir nuevas oportunidades, alcanzar mejores niveles de desarrollo en la carrera docente obteniendo por ende un perfil de calidad y ser un docente más competitivo contribuyendo al desarrollo de la sociedad. Revista Ximhai. México (2015)

Ante esto, Rodríguez (1999) sostiene que la evaluación del desempeño docente es necesario y además permite lograr mejor calidad en el servicio educativo, por lo que potencia la escuela en su servicio que presta, es un proceso que permite la formulación de juicios de valor para alcanzar en los estudiantes los aprendizajes significativos.

En realidad, es un proceso sistemático en que se obtienen datos importantes y fiables generando confianza en el trato con los estudiantes que ven en su profesor un profesional a carta cabal y con alta preparación, todo ello conlleva a tener un amplio dominio de su especialidad en favor de la enseñanza aprendizaje hacia los usuarios que son los estudiantes.

Por tanto, la evaluación del desempeño es un proceso real y necesario para lograr la calidad educativa en forma consciente y decidida permitiendo la mejora de todo el proceso de aprendizaje y por ende realizar la mejora continua.

Por lo expuesto, la evaluación del desempeño docente abre el camino hacia mejores niveles de desarrollo, tal es así que se realizan un sinnúmero de trabajos de investigación para demostrar la gran importancia que ello permite en la educación de nuestros tiempos, sirve además para emitir juicios valorativos sobre la amplitud, evolución, y complejidad de las variables que conforman el desempeño docente objeto del estudio.

En realidad, ejecutar una evaluación a los docentes no es una forma de sometimiento, tampoco es una estrategia de control jerárquico o para controlar las actividades o la conducta del personal y la forma de ser del docente, sino es una forma de fomentar y favorecer la capacitación y perfeccionamiento profesional de todos los actores principales de la educación, más aún ahora que estamos en la era de la meritocracia. Forma parte de un proceso que ayuda a identificar las cualidades de calidad del perfil del docente ideal, para generar innovaciones educativas que contribuyan a su generalización.

Herramientas TIC, Para comprender lo que significan las herramientas TIC, es importante primero entender que son las TIC, En este caso, La Unesco (1996) valora que las Tecnologías de la información y Comunicación (TIC) “Son un grupo de asignaturas científicas, tecnológicas de ingeniería y de técnicas de gestión usadas en el procesamiento y manejo de la información” (p.12).

Según Graells (2003) citado por Paredes (2017) las TIC incluyen un “grupo de avances tecnológicos que nos brinda la informática, las tecnologías audiovisuales y las telecomunicaciones, que comprenden los desarrollos relacionados con los ordenadores, la realidad virtual, la telefonía, el internet y las aplicaciones multimedia” (p.8).

Para Belloch (2012) indica que las TIC “son esas que van alrededor de la tecnología de almacenamiento, procedimiento, recuperación y comunicación de la información por medio de los distintos dispositivos electrónicos” (p.2).

Por su lado Coronado (2014) confirma que las TIC son un “grupo de tecnologías hechas para manipular información y mandarla de un lugar a otro” (p.30).

Teniendo en cuenta, Las interpretaciones mostradas, Mamani (2015) indica que las TIC son “un grupo de instrumentos tecnológicos que permiten desarrollar informaciones de forma automática con la finalidad de disminuir el trabajo, utilizando un patrón metodológico propio que deja progresar mientras el tiempo transcurre” (p.23).

Según aguilera y Riascos (2011) los mecanismos de las TIC “son herramientas que acceden a desarrollar procedimientos en las organizaciones, el poco uso de estos métodos en los procesos de gestión humana, puede causar un mal seguimiento y manejo personal en labores tan significativas” (p.151).

Por su lado Rodríguez (2017) estima que el material de las TIC “son aplicaciones y programas que dejan ser usadas por distintas personas, su manejo es sencillo y sin ningún costo monetario. Estos instrumentos están disponibles hacia el público en general y les ofrece intercambiar conocimiento e información” (p.41).

Las Características de las herramientas TIC, para Cabero (2007) las características más importantes de las herramientas TIC son las que se indica a continuación:

- Abstracción: Es la materia prima en torno a la cual desarrollan su actividad es la información, e información en múltiples códigos y formas, es decir: visuales, auditivas, audiovisuales, textuales de datos estacionarios y en movimiento.
- Interconexión: Son las diferentes formas de conexiones, vía hardware y que se permitirá el acto de la comunicación en el que se han desarrollado nuevas realidades expresivas y comunicativas.
- Interactividad: Se hace referencia a que el control de la comunicación se centra más en el receptor, desempeñando un papel importante en la construcción del mensaje, el rol del trasmisor evoluciona
- Prontitud: Puesto que se rompe las barreras de espacio y tiempo.
- Creación de nuevos lenguajes expresivos: Permiten nuevas realidades expresivas, como es el caso de los multimedia e hipermedia, estos a su vez ocasionan nuevos

dominios alfabéticos, potenciando la alfabetización en el lenguaje informático y multimedia

- Ruptura de la linealidad expresiva: Son los mensajes tienden a organizarse no de forma lineal, sino de manera hipertextual, lo que traerá una serie de consecuencias significativas, como son la desestructuración del discurso, la transferencia del peso de la comunicación del autor al texto, el desafío de pasar de la distribución de la información a su gestión, y la construcción del significado de forma diferente en función de la navegación hipertextual realizada por el receptor.
- Diversidad: Se refiere a que no existe una única tecnología disponible, sino que, por el contrario, se tiene una variedad de ellas.
- Novedad: Señala que es tan acelerado el proceso de innovación de la tecnología que rebasa al contexto educativo en ocasiones por su poca capacidad para absorber la tecnología, en muchas ocasiones cuando se incorpora una tecnología a la institución educativa, esta tecnología ya está siendo remodelada y transformada.
- Elevados parámetros de calidad, imagen y sonido: Siendo la calidad con que pueden transferir la información, y sin lugar a duda se ha logrado por la digitalización de las señales visuales, auditivas y de datos y por los avances significativos en el hardware usado para las comunicaciones.

Las posibilidades de las herramientas TIC, para Cabero (2007) señala que las TIC y consecuentemente sus herramientas, ofrece múltiples posibilidades en cuanto a la formación de los educandos, valorando así su aporte en cuanto a sus características:

- Extender la oferta educativa.
- Desarrollan la creación de entornos más flexibles para el aprendizaje.
- Eliminan de las barreras espacio–temporales entre el profesor y los estudiantes.
- Permiten ampliar la oferta de modalidades comunicativas.
- Potenciación de los escenarios y entornos interactivos.
- Favorecen tanto el aprendizaje independiente, el auto– aprendizaje y el colaborativo y en grupo.
- Permiten generar nuevos escenarios y nuevos entornos de formación.
- Ofrecen nuevas posibilidades para la tutorización en el aprendizaje.
- Facilitan la formación permanente.

- Favorecen los procesos interactivos entre estudiante– estudiante, estudiante– profesor y profesor–profesor.
- Permiten la posibilidad de acceso a una amplia gama de recursos para el aprendizaje.
- Permiten ampliar y diversificar los espacios de formación.

Al respecto, cabe mencionar que la gran variedad de posibilidades que ofrecen las herramientas TIC revisa en profundidad las necesidades de formación de la sociedad y cuidar la calidad de esta formación que ya se tiene antes de pensar en la ampliación de la oferta educativa implica mejorar las competencias digitales del docente (Paredes, 2017).

El uso de herramientas TIC en la labor docente en la red existe una diversidad de aplicaciones libres que los docentes tienen a su alcance. Incorporar las tecnologías en el proceso de enseñanza, le permite al docente dar calidad a los procesos de enseñanza y aprendizaje, innovando su práctica docente logrando propiciar ambientes, donde las mediaciones tecnológicas el uso de la comunicación síncrona y asíncrona y la gestión del aprendizaje autogestivo da como resultado una enseñanza más eficiente (Coronado, 2015).

La utilización de las aplicaciones tecnológicas disponibles para los docentes va en función de lo que se tenga planeado para una sesión de clase o en un plan de trabajo, es importante que si no tenemos un objetivo o un aprendizaje esperado bien definido que deseamos alcanzar, será muy difícil encontrar la utilidad de las tecnologías (Coronado, 2015).

Aplicaciones tales como, foros, chats, blogs, grupos, documentos compartidos, generadores de cuestionarios, wikis, mapas conceptuales, páginas web públicas, etc. pueden ser encontradas en Internet fácilmente sin necesidad de pagar licencias costosas. Las mismas aplicaciones del Office (Open Office, Google Docs) son de gran utilidad y permiten armar diversos materiales educativos con buena calidad y de gran utilidad en el aula (Coronado, 2015).

Acerca de lo señalado, en la bibliografía consultada, se encontró que la computación y el Internet son otro medio de comunicación más para fomentar y reforzar el proceso

enseñanza aprendizaje en los estudiantes. Es labor de los docentes conocer y utilizar estas herramientas para crear nuevos vínculos con sus estudiantes (Islas y Martínez, 2008).

La incorporación de las herramientas TIC en la educación juegan un papel muy importante y del buen uso de éstas dependerán los logros obtenidos. Aunque para muchos profesores es un tanto complicado adecuarse a este vertiginoso cambio. Al respecto, Islas y Martínez (2008), señalan que la continua actualización de los docentes se convierte en una necesidad más grande cada día, no podemos quedarnos pasivos ante un cambio que los mismos alumnos nos piden, puesto que ellos han crecido en una generación rodeada de tecnologías.

La importancia de las herramientas TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje, durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, el alumno requiere de una serie de condiciones de carácter específico que facilite la adquisición de conocimientos en la realización y desarrollo de diferentes tareas (Guerrero, 2014 citado por Salmerón, 2019).

Cada alumno posee un gran talento y por ello tiene diferentes ritmos de aprendizaje en cuanto a la asimilación y adquisición de nuevos conocimientos. En este sentido, Guerrero (2014) citado por Salmerón (2019) señala que las herramientas TIC reúnen aspectos fundamentales que ayudan a responder a las necesidades del alumnado, tales como:

- Flexibilidad: Tanto el alumno como el profesor pueden decidir el uso del material informático o dispositivo electrónico que se adapta a sus necesidades para realizar una tarea en concreto.
- Versatilidad: Con las herramientas digitales te permite realizar diferentes tareas o actividades en diferentes formatos, como, por ejemplo, la producción, edición o transformación de un vídeo.
- Interactividad: Con el uso de las herramientas digitales, los alumnos pueden interactuar y descubrir una serie de contenidos que les facilite el logro en la consecución de las tareas.
- Conectividad: Los alumnos pueden comunicarse, compartir e intercambiar información por medio del uso de redes sociales o de plataformas virtuales en las

cuales pueden aportar y ofrecer sus puntos de vista referidos a un tema en específico.

Asimismo, Guerrero (2014) citado por Salmerón (2019) señala la importancia de una serie de condiciones que deben seguirse para asegurar que con el uso de las herramientas digitales en las diferentes tareas de clase aportan esa ayuda para que el proceso de enseñanza–aprendizaje del alumnado sea favorable, dichos aspectos que se han de tener en cuenta son los siguientes:

- Adecuación de las exigencias al nivel del desarrollo del alumno y de sus capacidades personales.
- Adecuación de los contenidos a los conocimientos previos de los alumnos como iniciadores en la construcción de los nuevos aprendizajes.
- Adecuación de los materiales para que se permitan la manipulación, descubrimiento y la transformación creativa.
- Adecuación de las tareas por medio de trabajos cooperativos para afianzar las relaciones sociales dentro del aula.

El Desempeño docente, según Jiménez (2000) el desenvolvimiento docente “es el actuar del profesor como profesional experimentado en el ámbito educacional” (p.89).

Para Valdés (2005) se comprende que el cargo docente como “la elaboración de sus funciones: este se encuentra definido por elementos incorporados al mismo maestro, al alumno y a su entorno” (p.19).

Por su lado Cuenca (2011) determina el cumplimiento docente como “Una práctica relacional; o sea; como el aumento de las capacidades de interacción con el otro, de conocimiento del otro, así como el utiliza miento de los distintos modos y medios para comunicarse con ese otro” (p.44).

Al respecto, Montenegro (2013) afirma:

El desenvolvimiento docente es el grupo de acciones que un maestro hace para llevar a cabo su clase, este es el método de formación de los infantes y adolescentes a su cargo; aumentando que estas acciones son dirigidas por factores asociados a los profesores, alumnos y a su entorno (p.17).

Finalmente, Chávez (2017) sostiene que el desempeño docente “es el papel que recibe cada profesor en las apps de competencias y estrategias para indagar como educador con los alumnos bajo su mando” (p.27).

Las características del desempeño docente, según lo señalado por Furnham (2000) son las siguientes:

- Adaptabilidad: Se alude a mantención de la realidad en diferentes lugares y con distintas responsabilidades y personas.
- Comunicación: Es el talento de adaptar el lenguaje terminología a las necesidades del receptor.
- Iniciativa: Es la capacidad de causar situaciones en lugar de aceptarlas pasivamente. A la medida que toma para lograr objetivos más allá de lo necesitado.
- Conocimientos: Es la disposición que tiene de mantenerse al tanto de las tendencias y avances actuales en su área de experiencia.
- Trabajo en equipo: Que se refiere a la capacidad de desenvolverse eficazmente en equipos/grupos de trabajo para alcanzar las metas de la organización, contribuyendo y generando un ambiente armónico que permita el consenso.
- Estándares de trabajo: QUE se refiere a la capacidad de cumplir y exceder las metas o estándares de la organización y a la capacidad de obtención de datos que permitan retroalimentar el sistema y mejorarlo.
- Desarrollo de talentos: Este consiste en desarrollar la capacidad de talento que tiene el alumno utilizando su creatividad.
- Potencia el diseño del trabajo: Que se refiere a la capacidad de determinar la organización y estructura más eficaz para alcanzar una meta. A la capacidad de reconfigurar adecuadamente los trabajos para maximizar las oportunidades de mejoramiento y flexibilidad de las personas.
- Maximiza el desempeño: Que se refiere a la capacidad de establecer metas de desempeño/desarrollo proporcionando capacitación y evaluando el desempeño de manera objetiva.

Los factores que predisponen la labor docente, según Rivas (2010) el desempeño docente está determinado por una intrincada red de relaciones. En un intento por simplificar esta complejidad, podrían considerarse tres tipos de factores:

La formación profesional provee el conocimiento para abordar el trabajo educativo con claridad, planeación previa, ejecución organizada y evaluación constante. Por ello es muy importante la manifestación constante de las actitudes que demuestren compromiso con el trabajo como son la puntualidad, el cumplimiento de la jornada, las excelentes relaciones con los estudiantes y colegas, la realización de las actividades pedagógicas con organización dedicación, concentración y entusiasmo. (Rivas, 2010).

- Los factores asociados al estudiante: Estos son análogos a los del docente: condiciones de salud, nivel de preparación, grado de motivación y compromiso. Como es bien sabido, estos factores dependen, en buena, parte de las condiciones familiares y ambientales en las cuales se desarrolló el estudiante (Rivas, 2010).
- Los factores asociados al contexto son innumerables: Cabe recalcar que sin embargo podrían establecerse dos niveles: el entorno institucional y el contexto socio-cultural. En el entorno institucional, los factores se pueden agrupar en dos grandes líneas: el ambiente y la estructura del proyecto educativo. La estructura del ambiente tiene, a su vez, dos grandes componentes: lo físico y lo humano. Se requiere una infraestructura física en excelentes condiciones, dotada con buenos materiales educativos. También se necesita un ambiente humano propicio, enriquecido con relaciones de afecto, autonomía y cooperación. Un proyecto educativo que posea un horizonte llamativo y líneas claras, permite al docente estructurar sus actividades con mayor acierto. (Rivas, 2010).

Sobre la evaluación del desempeño docente, la labor del docente y por ende su desempeño ha sido objeto de diversos estudios, comentarios y análisis; sin embargo, para Guerrero (2008) la evaluación se orienta a describir características medibles y visibles que se obtienen generalmente de documentos del quehacer docente en el aula, lo cual implica muchas limitaciones en el sentido que desvaloriza otras actividades que se enmarcan dentro de la profesión del docente como educador. Asimismo, se ha puesto mucho énfasis durante muchos años según el Ministerio de Educación del Perú (2007) a la antigüedad del servicio y los antecedentes académicos y profesionales; siendo un factor esencial y suficiente para determinar la idoneidad del docente la posesión de grados y títulos, la capacitación recibida y la experiencia de la enseñanza del área impartida, dejando de lado la importancia que tiene el desempeño docente en el aula y en la escuela.

Para Mateo (2005) “la evaluación presenta un valor formativo exclusivo el cual goza de un marco de referencia para que de esta manera se pueda medir la calidad de la docencia” (p.8). Entonces, la evaluación de la práctica docente como función formativa lo que busca es identificar aquellos aspectos en los que el profesor tiene que mejorar. Pero teniendo simultáneamente a la mano un sistema de formación que pueda apoyarle. Martín (2010) añade que cuando estas dos piezas, evaluación y apoyo mediante formación, se encuentran bien articuladas, la evaluación puede llegar a percibirse como ayuda lo cual favorece que se vaya introduciendo en la cultura del profesorado. Por ende, la evaluación de los docentes debe ser entendida no como un instrumento tenebroso sino como “una herramienta estratégica para posibilitar su mejor desempeño profesional y un mejor nivel de relaciones en aras del logro del objetivo final, el aprendizaje del alumno, y de otros sub objetivos implícitos, como su propia estabilidad y superación.

La importancia de la evaluación del desempeño, se refiere diagnósticas y a la vez diseñar o plantear nuevas estrategias, y al mismo tiempo impulsa el deseo de superar, de mejorar y su vez determinar la necesidad de volver a concertar, ilustrar, detectar, dificultades que dañen o perjudiquen el buen desempeño laboral en el cargo asignado (Koontz, 2012 citado por Paredes, 2017).

Al respecto, Chiavenato (2012) plantea la constante y permanente evaluación a tomar una buena decisión en cuanto a una mejora y/o movimiento de personal.

Así mismo el seguimiento nos ayuda a programas un posible taller de actualización ya que mediante esta acción de personal nos proporciona con exactitud el desarrollo del personal en su mayor expresión (Paredes, 2017).

En definitiva, no es fácil evaluar al colectivo y mucho menos a las personas encargadas de la evaluación del desempeño laboral entonces lo único que queda es evaluarlos in situ, es decir, en cuanto a comportamientos, actitudes y aptitudes, también en esta evaluación tendremos como resultado el grado de rendimiento individual, puesto que su conducta también será importante cuando se esté realizando una evaluación o acompañamiento. Es fundamental e imprescindible desde nuestro punto de vista que los encargados o designados para continuar con el proceso de evaluación del desempeño laboral tienen de todas maneras que estar capacitados o

en su defecto reunir un perfil básico en cuanto a la labor a evaluar. De lo contrario no tendría razón de ser, puesto que la información a brindar no podría ser certera o confiable, en resumen, este tipo de cargos no pueden ser designados por lazo de amistad o antigüedad en el servicio ninguno de los dos es apto para realizar esta acción de personal (Paredes, 2017).

III. METODOLOGÍA

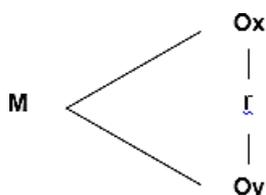
3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación aplicada se entiende como la aplicación del conocimiento en la práctica, además de enriquecer la carga de nuevos conocimientos de la asignatura, también se utiliza en beneficio de los colectivos que participan en estos procesos y de la sociedad en su conjunto. En este sentido, en la ciencia pura y la investigación básica, el propósito es estudiar cómo funcionan las cosas para su uso posterior, mientras que, en la ciencia práctica, la investigación aplicada tiene como objetivo utilizar el conocimiento existente de forma inmediata.

La investigación aplicada se denomina “investigación práctica o empírica”, y su característica es buscar la aplicación o uso de los conocimientos adquiridos después de la implementación y la práctica sistemática sobre la base de la investigación, mientras se obtienen otros. El uso del conocimiento y los resultados de la investigación conduce a comprender la realidad de forma rigurosa, organizada y sistemática. (Vargas Cordero, 2009)

El diseño es no experimental, transversal, correlacional, esto debido a que se desea conocer el grado de correlación entre las dos variables y en un momento dado, dentro del desarrollo de la investigación. (Sánchez & Reyes, 2017)

Siendo el esquema propuesto el siguiente:



Dónde:

M = Muestra (Docentes de las instituciones educativas)

Ox = Observación de la variable Las TIC's

Oy = Observación de la variable Desempeño docente

r = grado de relación de las variables

3.2. Variables y operacionalización

Tabla 1. Variables de investigación

Las tecnologías de la información y la comunicación	V-1
Desempeño docente	V-2

3.3. Población, muestra y muestreo

Según (Tamayo y Tamayo, 2012), la población indica la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye todas las unidades de análisis que componen este fenómeno, y debe ser cuantificado para un estudio en particular integrando un conjunto N de entidades involucradas en una característica particular, y se la denominará población porque representa el conjunto del fenómeno atribuido a una encuesta.

Son el conjunto de personas, objetos o medidas que comparten unas características comunes que se pueden observar en un lugar y en un momento concreto cuando se está desarrollando la encuesta. La población comprendería 9603 profesionales de educación de la Provincia de Huancayo.

UGEL HUANCAYO: NÚMERO DE DOCENTES EN EL SISTEMA EDUCATIVO POR TIPO DE GESTIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA, SEGÚN ETAPA, MODALIDAD Y NIVEL EDUCATIVO, 2020

Etapa, modalidad y nivel educativo	Total	Gestión		Área		Pública		Privada	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Urbana	Rural	Urbana	Rural
Total	9 603	5 563	4 040	8 933	670	4 893	670	4 040	=
Básica Regular	9 155	5 324	3 831	8 485	670	4 654	670	3 831	=
Inicial 1/	1 649	721	928	1 528	121	600	121	928	-
Primaria	3 787	2 243	1 544	3 488	299	1 944	299	1 544	-
Secundaria	3 719	2 360	1 359	3 469	250	2 110	250	1 359	-
Básica Alternativa	292	131	161	292	=	131	=	161	=
Básica Especial	48	48	=	48	=	48	=	=	=
Técnico-Productiva	108	60	48	108	=	60	=	48	=
Superior No Universitaria	=	=	=	=	=	=	=	=	=
Pedagógica	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tecnológica	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Artística	-	-	-	-	-	-	-	-	-

1/ Excluye promotoras educativas comunitarias a cargo de programas no escolarizados
Fuente: MINISTERIO DE EDUCACIÓN - Censo Escolar.

Criterio de inclusión y exclusión: Se va a tener en consideración lo siguiente:

Criterios de inclusión: son todas las características de los integrantes de la población de referencia que permiten su ingreso –formar parte– a la población en estudio.

Criterios de exclusión: son todas las características de los integrantes de la población de referencia que descartan su ingreso –no formar parte– a la población en estudio.

Muestra: (Tamayo y Tamayo, 2012) define la muestra como: “el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en totalidad de una población universo, o colectivo partiendo de la observación de una fracción de la población considerada” (p. 176)

Siendo la muestra final hallada con la fórmula para muestras finitas, siendo el siguiente:

$$n = \frac{Z^2 \sigma^2 N}{e^2(N-1) + Z^2 \sigma^2}$$

En donde:

n = es el tamaño de la muestra poblacional a obtener. (369 docentes)

N = es el tamaño de la población total.

σ = representa la desviación estándar de la población. En caso de desconocer este dato es común utilizar un valor constante que equivale a 0.5

Z = es el valor obtenido mediante niveles de confianza. Su valor es una constante, por lo general se tienen dos valores dependiendo el grado de confianza que se desee siendo 99% el valor más alto (este valor equivale a 2.58) y 95% (1.96) el valor mínimo aceptado para considerar la investigación como confiable.

e = representa el límite aceptable de error muestral, generalmente va del 1% (0.01) al 9% (0.09), siendo 5% (0.5) el valor estándar usado en las investigaciones.

Desarrollando la formula se obtiene **369 docentes** que conformaran la muestra.

Muestreo

Por considerar al tener una población grande, y deseando ser relevante nuestro estudio, hemos de emplear el muestreo probabilístico, donde cualquiera de los docentes de la localidad de Huancayo puede formar parte de nuestro estudio.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica

Según (Sánchez y Reyes, 2017) “Son medios por los cuales se procede a recolectar la información requerida de una realidad o fenómeno en función a los objetivos de la investigación” (p. 163)

La técnica a utilizar en nuestro estudio será la encuesta, considerando que es el mecanismo más directo para recolectar información de una sola fuente.

El instrumento

Según (Sánchez y Reyes, 2017) “Son las herramientas específicas que se emplean en el proceso de recogida de datos” (p. 166)

En nuestro caso ha de ser el cuestionario, con sus respectivas preguntas psicométricas, dado que se desea conocer con mayor efectividad el grado de percepción sobre los instrumentos de gestión y la gestión administrativa por partes de quienes integran la institución o una muestra significativa de la misma.

Validez.

La validez del instrumento: Utilizaremos la escala V de Aiken para determinar cuántos están de acuerdo o en desacuerdo en cuanto a las opiniones de los jueces, lo cual debo considerar al menos 3, siendo 5 jueces el ideal.

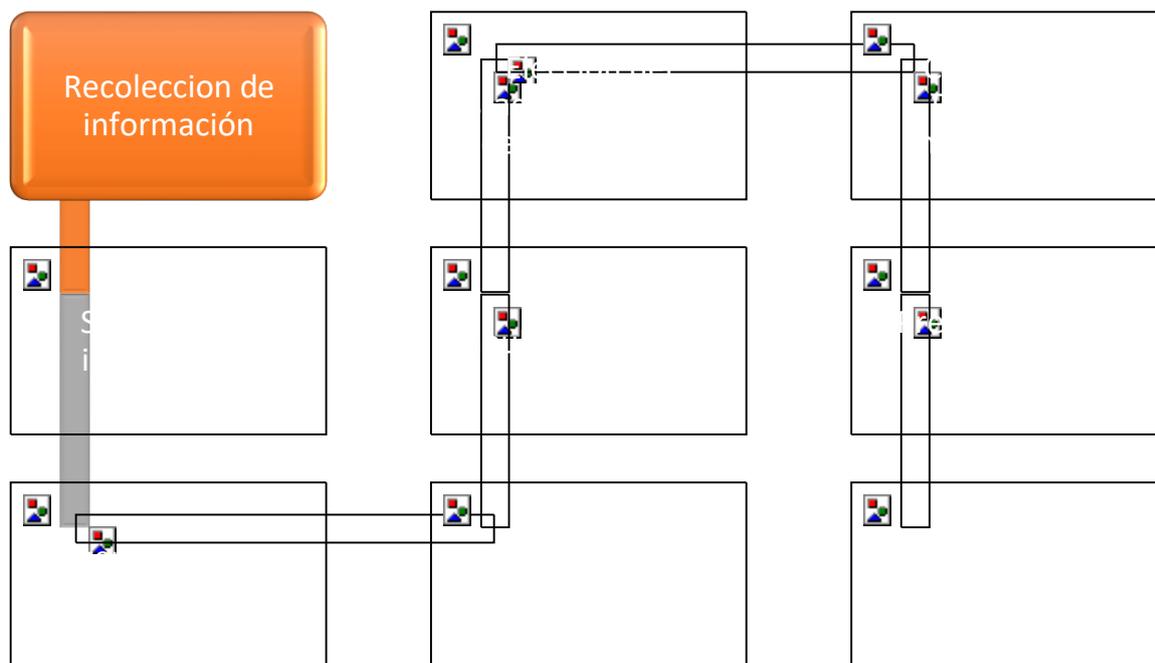
Confiabilidad

Como parte de la confiabilidad del instrumento, el Alfa de Cronbach debe usarse para medir el nivel de confiabilidad en el cual 0 es muy poco confiable o no funciona y los valores por encima de 0.5 y cercanos a 1 son de muy aceptables a muy confiables. Para ello, se debe tomar una muestra simbólica (no la población

ni la muestra), sino con una afinidad por nuestros estudiantes que llamaremos piloto.

3.5. Procedimientos

Para el desarrollo del presente trabajo se debe seguir:



Los paquetes de estadísticas de Microsoft Office Excel 2019 también se utilizan para organizar y presentar datos y SPSS v25 para pruebas hipotéticas.

3.6. Método de análisis de datos

Para el desarrollo de procesos y análisis de datos, debemos considerar la prueba de normalidad, que nos permite determinar la prueba ideal para presentar los resultados cuando la prueba de normalidad muestra que ambos datos provienen de una distribución normal. Se debe usar una PRUEBA PARAMÉTRICA (R de Pearson), de lo contrario se debe usar una PRUEBA NO PARAMÉTRICA (Rho de Spearman o Tau b de Kendall) para determinar la relación entre el phubbing y las habilidades sociales de los estudiantes de la institución.

Los paquetes de estadísticas de Microsoft Office Excel 2019 también se utilizan para organizar y presentar datos y SPSS v25 para pruebas.

Análisis descriptivo (tablas de frecuencia, figuras de histogramas)

Análisis inferencial (nivel de correlación, contraste de hipótesis)

3.7. Aspectos éticos

Esta investigación se lleva a cabo de acuerdo con el código de ética. El Código de Ética en Investigación tiene como objetivo brindar lineamientos para la creación de un marco de conducta para los investigadores de la Universidad César Vallejo, para promover el uso de la producción de conocimiento y asegurar que los investigadores y los participantes de la investigación se adhieren a los más altos estándares de investigación, comportamiento estricto, honestidad y responsabilidad.

La ciencia es un esfuerzo colectivo y la interacción con la comunidad es un aspecto fundamental de nuestro trabajo. Al hacer públicos los resultados de la investigación, se mantiene el compromiso con la transparencia y la autenticidad.

IV. RESULTADOS

4.1. Descripción de resultados por variable y dimensiones

Tabla 2. Nivel de las tecnologías de la información y comunicación

	f	%
Bajo	28	7.59%
Medio	304	82.38%
Alto	37	10.03%
TOTAL	369	100%

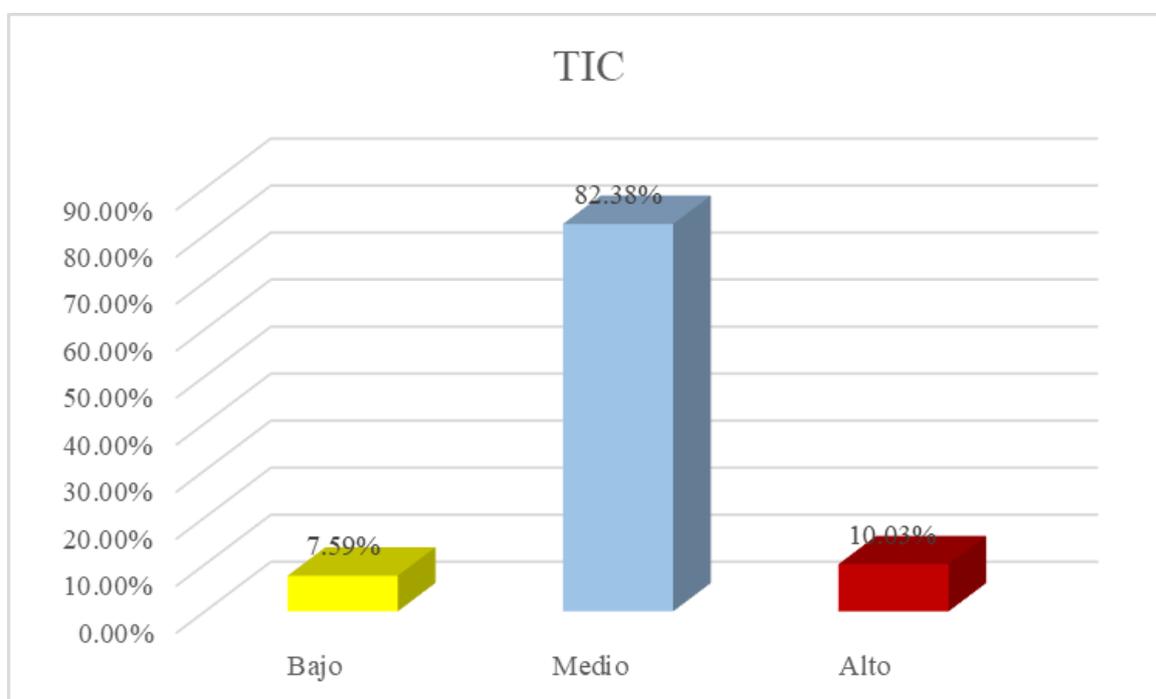


Gráfico 1. Nivel de las tecnologías de la información y comunicación

Los datos que se presentan nos permiten ver e interpretar mediante la agrupación de datos que el nivel medio es el prevalente en cuanto al manejo de las tecnologías de la información y comunicación esto con 82,38% lo que indica que aproximadamente 304 docentes tienen un manejo adecuado de esta tendencia y solo el 7,59% lo tiene en un nivel bajo, parecido resultado esta con el 10,03%, lo que nos indica que existe buena presencia en el manejo de las TIC.

Tabla 3. Dimensión Nivel de acceso

	F	%
Bajo	40	10.84%
Medio	260	70.46%
Alto	69	18.70%
TOTAL	369	100%

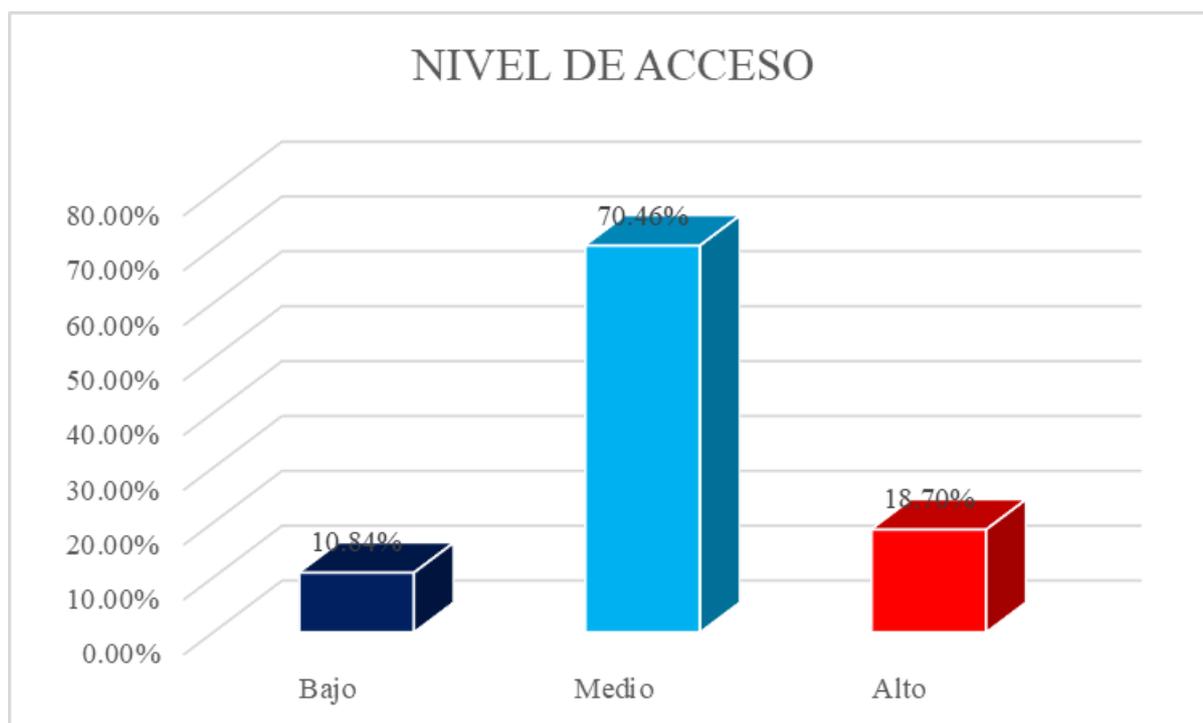


Gráfico 2. Dimensión Nivel de acceso

Los datos que se presentan nos permiten ver e interpretar mediante la agrupación de datos que el nivel medio es el prevalente en cuanto al manejo de las tecnologías de la información y comunicación en su dimensión de acceso, esto con 70,46% lo que indica que aproximadamente 260 docentes tienen un manejo adecuado de esta tendencia y solo el 10,84% lo tiene en un nivel bajo, por otro lado el resultado del nivel alto esta con el 18,70%, lo que nos indica que existe buena presencia en cuando al acceso de las TIC.

Tabla 4. Dimensión Nivel de Adopción

	f	%
Bajo	50	13.55%
Medio	232	62.87%
Alto	87	23.58%
TOTAL	369	100%

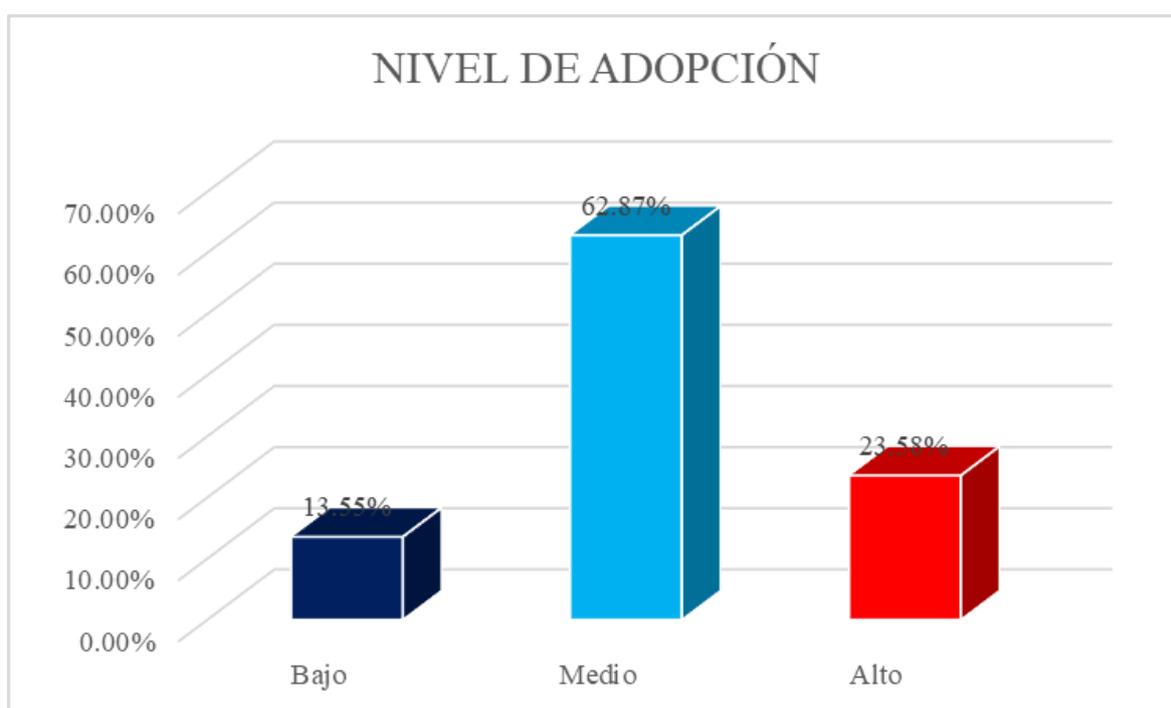


Gráfico 3. Dimensión Nivel de Adopción

Los datos que se presentan nos permiten ver e interpretar mediante la agrupación de datos que el nivel medio es el prevalente en cuanto al manejo de las tecnologías de la información y comunicación en su dimensión de adopción, esto con 62,87% lo que indica que aproximadamente 232 docentes tienen un manejo adecuado de esta tendencia y solo el 13,55% lo tiene en un nivel bajo, por otro lado el resultado del nivel alto esta con el 23,58%, lo que nos indica que existe buena presencia en cuando a la adopción de las TIC.

Tabla 5. Dimensión Nivel de adaptación

	f	%
Bajo	53	14.36%
Medio	243	65.85%
Alto	73	19.78%
TOTAL	369	100%

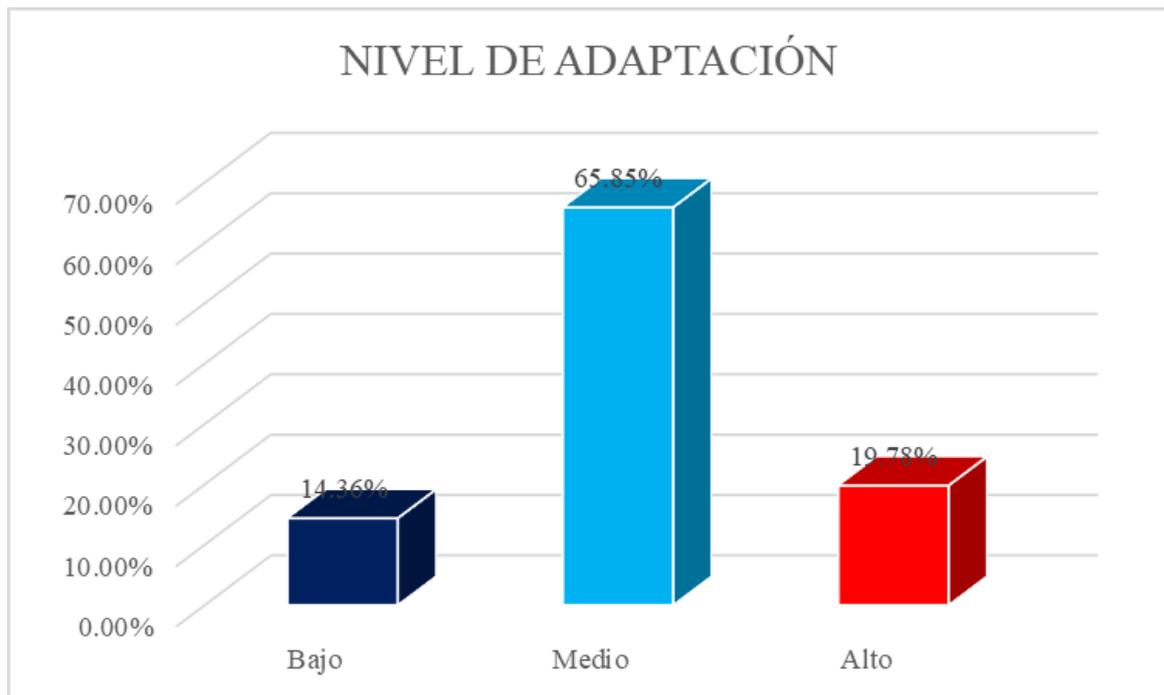


Gráfico 4. Dimensión Nivel de adaptación

Los datos que se presentan nos permiten ver e interpretar mediante la agrupación de datos que el nivel medio es el prevalente en cuanto al manejo de las tecnologías de la información y comunicación en su dimensión de adaptación, esto con 62,87% lo que indica que aproximadamente 243 docentes tienen un manejo adecuado de esta tendencia y solo el 14,36% lo tiene en un nivel bajo, por otro lado el resultado del nivel alto esta con el 19,78%, lo que nos indica que existe buena presencia en cuando a la adaptación de las TIC.

Tabla 6. Dimensión Nivel de apropiación

	f	%
Bajo	45	12.20%
Medio	236	63.96%
Alto	88	23.85%
TOTAL	369	100%

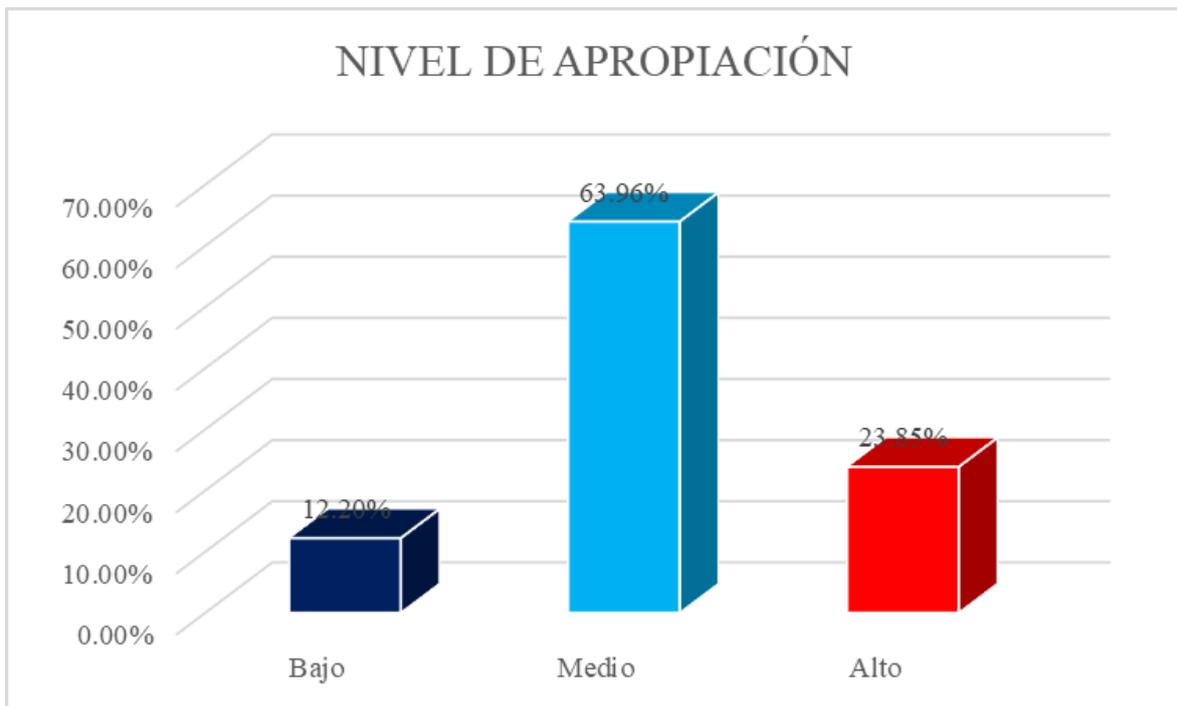


Gráfico 5. Dimensión Nivel de apropiación

Los datos que se presentan nos permiten ver e interpretar mediante la agrupación de datos que el nivel medio es el prevalente en cuanto al manejo de las tecnologías de la información y comunicación en su dimensión de apropiación, esto con 63,96% lo que indica que aproximadamente 243 docentes tienen un manejo adecuado de esta tendencia y solo el 12,20% lo tiene en un nivel bajo, por otro lado el resultado del nivel alto esta con el 23,85%, lo que nos indica que existe buena presencia en cuando a la apropiación de las TIC.

Tabla 7. Dimensión Nivel de invención

	f	%
Bajo	42	11.38%
Medio	256	69.38%
Alto	71	19.24%
TOTAL	369	100%

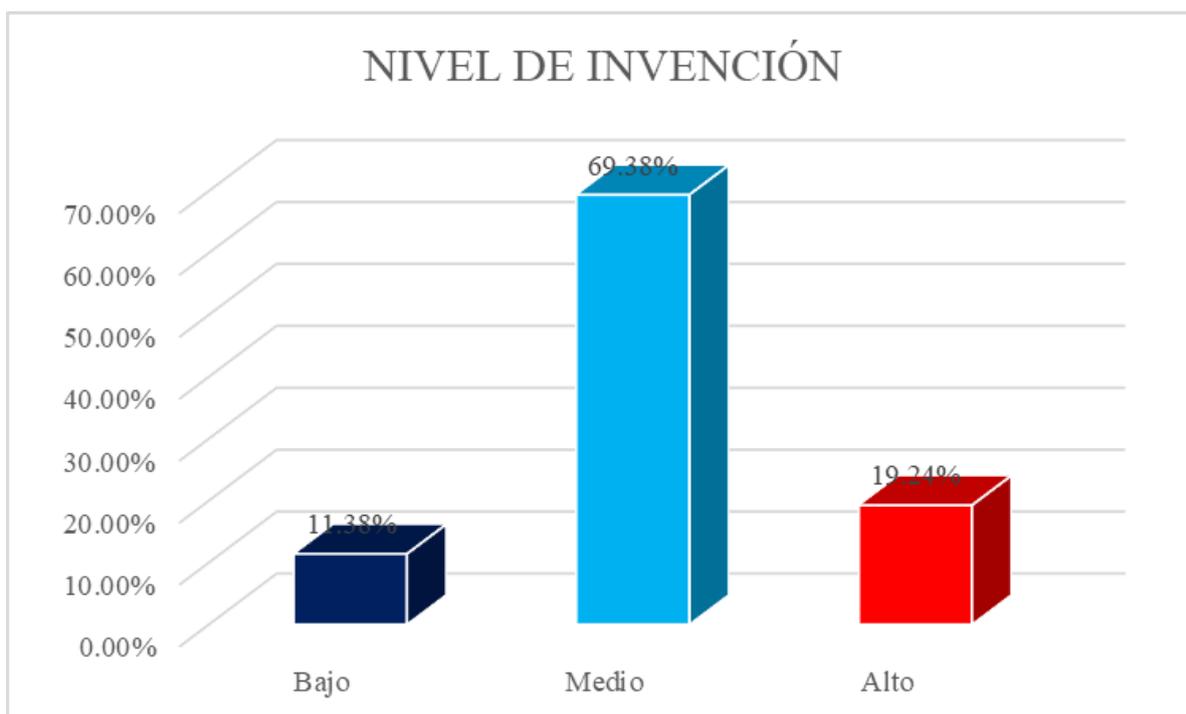


Gráfico 6. Dimensión Nivel de invención

Los datos que se presentan nos permiten ver e interpretar mediante la agrupación de datos que el nivel medio es el prevalente en cuanto al manejo de las tecnologías de la información y comunicación en su dimensión de invención, esto con 69,38% lo que indica que aproximadamente 256 docentes tienen un manejo adecuado de esta tendencia y solo el 11,38% lo tiene en un nivel bajo, por otro lado el resultado del nivel alto esta con el 19,24%, lo que nos indica que existe buena presencia en cuando a la invención de las TIC.

Tabla 8. Nivel del Desempeño Docente

	f	%
Bajo	143	38.75%
Medio	180	48.78%
Alto	46	12.47%
TOTAL	369	100%

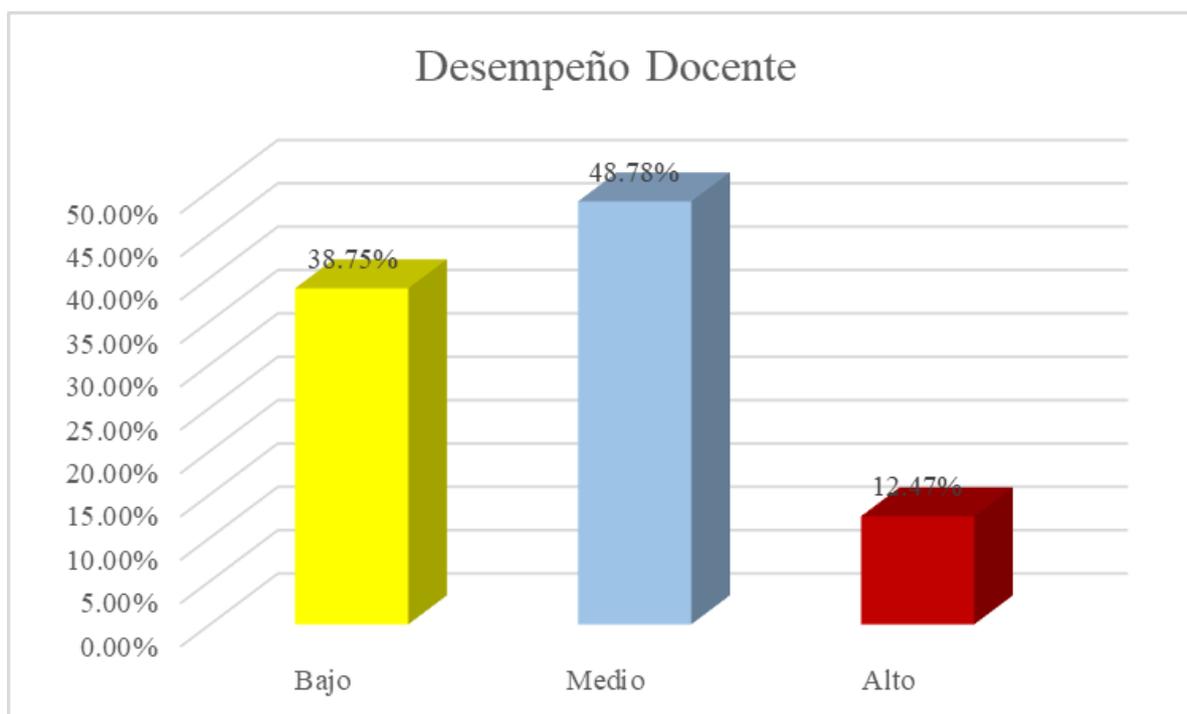


Gráfico 7. Nivel de Desempeño Docente

En cuanto a la aplicación sobre el nivel de desempeño docente se denota que el nivel en la que encuentras los docentes está en un nivel medio o también podemos asumir que es de un modo regular ellos están con el 48,78%, que son aproximadamente 180 docentes, así mismo el 38,75% que son 143 docentes aproximadamente están en un nivel bajo o malo, mientras que el nivel alto o buena en cuanto al desempeño docente son el 12,47% con ello son 46 docentes aproximadamente.

Tabla 9. Dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

	f	%
Bajo	148	40.11%
Medio	176	47.70%
Alto	45	12.20%
TOTAL	369	100%

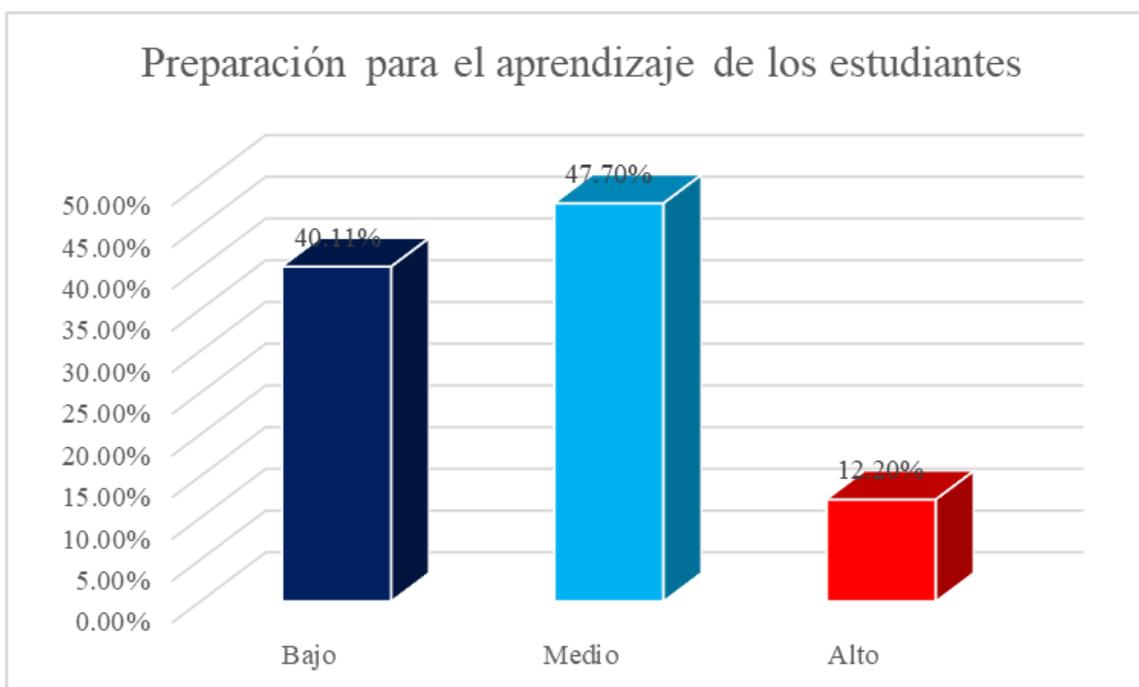


Gráfico 8. Dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

En los resultados sobre la aplicación sobre el nivel de desempeño docente en su dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, denota que el nivel en la que encuentras los docentes está en un nivel medio o también podemos asumir que es de un modo regular ellos están con el 47,70%, que son aproximadamente 176 docentes, así mismo el 40,11% que son 148 docentes aproximadamente están en un nivel bajo o malo, mientras que el nivel alto o buena en cuanto al desempeño docente en la dimensión son el 12,20% con ello suman a 45 docentes aproximadamente.

Tabla 10. Dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

	f	%
Bajo	145	39.30%
Medio	179	48.51%
Alto	45	12.20%
TOTAL	369	100%

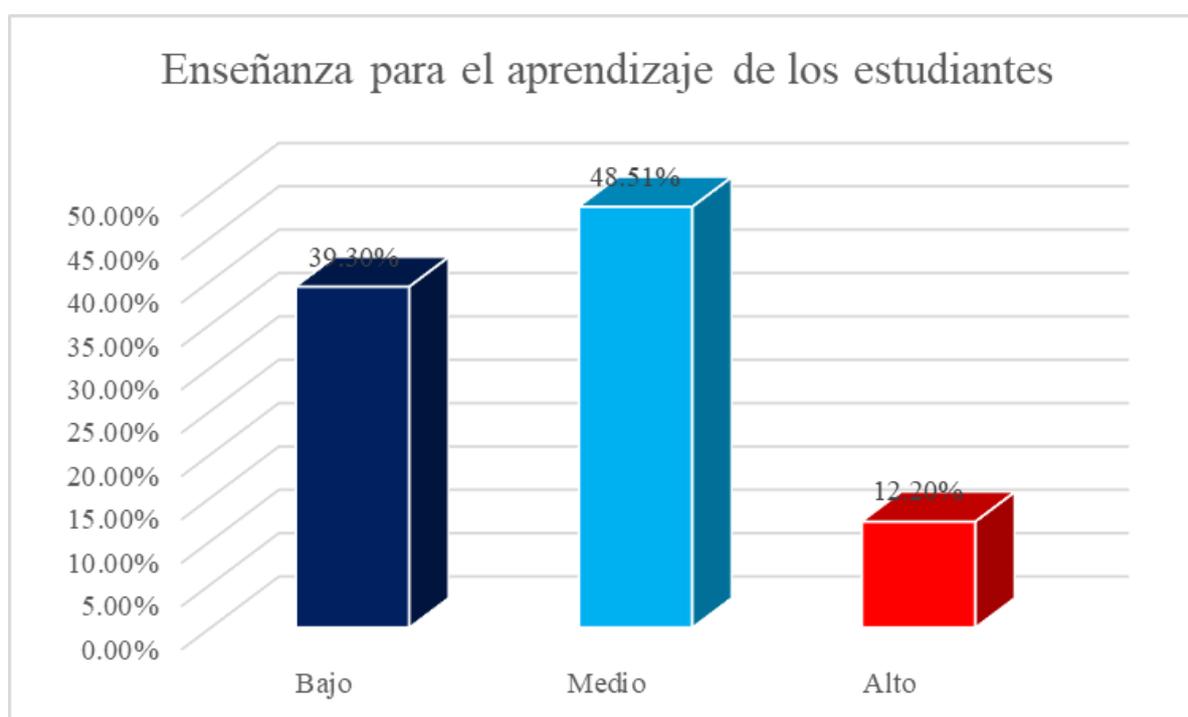


Gráfico 9. Dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

En los resultados sobre la aplicación sobre el nivel de desempeño docente en su dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, denota que el nivel en la que encuentras los docentes está en un nivel medio o también podemos asumir que es de un modo regular ellos están con el 48,51%, que son aproximadamente 179 docentes, así mismo el 39,30% que son 145 docentes aproximadamente están en un nivel bajo o malo, mientras que el nivel alto o buena en cuanto al desempeño docente en la dimensión son el 12,20% con ello suman a 45 docentes aproximadamente.

Tabla 11. Dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

	f	%
Bajo	145	39.30%
Medio	183	49.59%
Alto	41	11.11%
TOTAL	369	100%

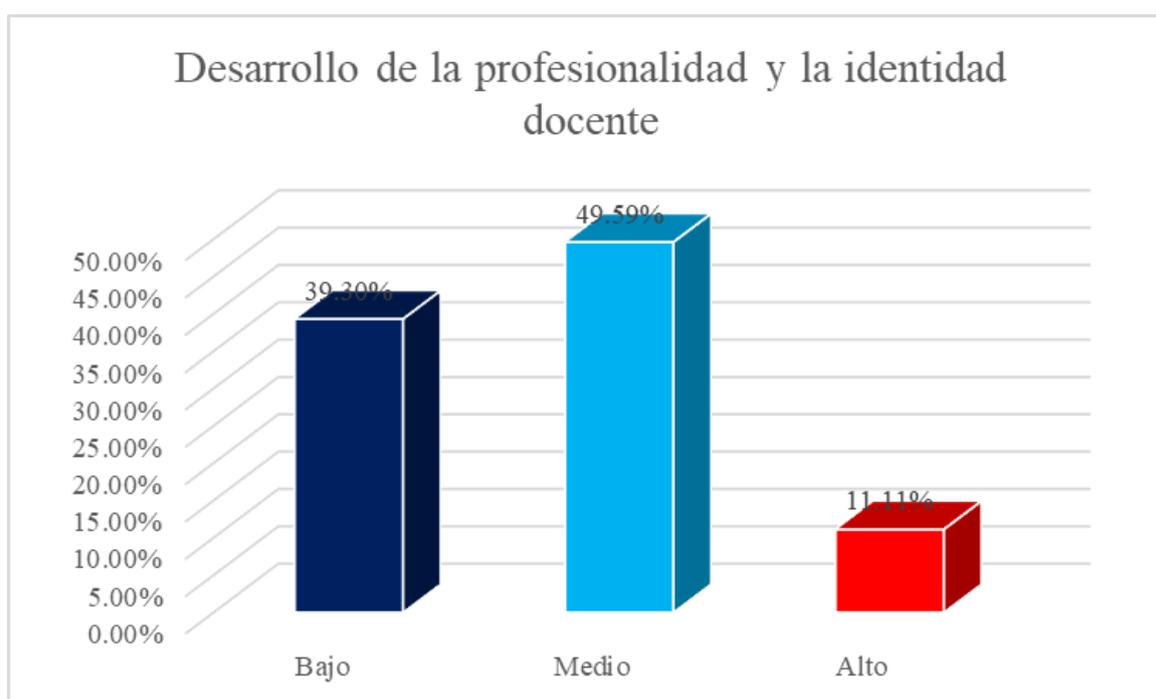


Gráfico 10. Dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

En los resultados sobre la aplicación sobre el nivel de desempeño docente en su dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, denota que el nivel en la que encuentras los docentes está en un nivel medio o también podemos asumir que es de un modo regular ellos están con el 49,59%, que son aproximadamente 183 docentes, así mismo el 39,30% que son 145 docentes aproximadamente están en un nivel bajo o malo, mientras que el nivel alto o buena en cuanto al desempeño docente en la dimensión son el 11,110% con ello suman a 41 docentes aproximadamente.

4.2. Contraste de Hipótesis

Tabla 12. Grado de normalidad

	Kolmogorov–Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Las tecnologías de la información y la comunicación	,166	369	,000
Desempeño docente	,153	369	,000

Lo que indica la prueba de normalidad es que nuestros datos provienen de una distribución no normal dado que las significancias halladas son menores de 0.05, además se toma los valores de K–S porque nuestra población es mayor a 50 personas. Con estos resultados la prueba idónea es la rho de Spearman, siendo una prueba no paramétrica.

De la hipótesis general

a) Planteamiento del problema

Ha: Existe una relación positiva y significativa entre las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño docente en las clases virtuales en las instituciones educativas de la Provincia de Huancayo 2021.

Ho: No existe una relación positiva y significativa entre las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño docente en las clases virtuales en las instituciones educativas de la Provincia de Huancayo 2021.

b) Nivel de estudio y significancia

A 95% con un error del 5%

c) Resultado de correlación rho de Spearman

Tabla 13. Las tecnologías de la información y la comunicación y el desempeño docente

Coef. de correlación de Rho de Spearman	,580**
Sig. (bilateral)	,000
N	369

d) Decisión estadística y conclusión

Se halló el grado de correlación de 0,580, donde es correlación moderada, así mismo la significancia hallada es de 0,000, y este es menor a nuestro margen de error de 0.05, lo que indica que la correlación es positiva, esto se resume en directa, entonces se rechaza la hipótesis nula y se afirma que existe una relación positiva y significativa entre las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño docente en las clases virtuales en las instituciones educativas de la Provincia de Huancayo 2021.

De la hipótesis específica 1

a) Planteamiento del problema

Ha: Existe una relación positiva y significativa entre las tecnologías de la información y la comunicación en su dimensión nivel de acceso y el desempeño docente en las clases virtuales en las instituciones educativas de la Provincia de Huancayo 2021.

Ho: No existe una relación positiva y significativa entre las tecnologías de la información y la comunicación en su dimensión nivel de acceso y el desempeño docente en las clases virtuales en las instituciones educativas de la Provincia de Huancayo 2021.

b) Nivel de estudio y significancia

A 95% con un error del 5%

c) Resultado de correlación rho de Spearman

Tabla 14. Nivel de acceso y el desempeño docente

Coef. de correlación de Rho de Spearman	,451**
Sig. (bilateral)	,000
N	369

d) Decisión estadística y conclusión

Se halló el grado de correlación de 0,451, donde es correlación moderada, así mismo la significancia hallada es de 0,000, y este es menor a nuestro

margen de error de 0.05, lo que indica que la correlación es positiva, esto se resume en directa, así mismo se confirma el rechazo de la hipótesis nula y se afirma que Existe una relación positiva y significativa entre las tecnologías de la información y la comunicación en su dimensión nivel de acceso y el desempeño docente en las clases virtuales en las instituciones educativas de la Provincia de Huancayo 2021.

De la hipótesis específica 2

a) Planteamiento del problema

Ha: Existe una relación positiva y significativa entre las tecnologías de la información y la comunicación en su dimensión nivel de adopción y el desempeño docente en las clases virtuales en las instituciones educativas de la Provincia de Huancayo 2021.

Ho: No existe una relación positiva y significativa entre las tecnologías de la información y la comunicación en su dimensión nivel de adopción y el desempeño docente en las clases virtuales en las instituciones educativas de la Provincia de Huancayo 2021.

b) Nivel de estudio y significancia

A 95% con un error del 5%

c) Resultado de correlación r de Pearson

Tabla 15. Nivel de adopción y el desempeño docente

Coef. de correlación de Rho de Spearman	,490**
Sig. (bilateral)	,000
N	369

d) Decisión estadística y conclusión

Se halló el grado de correlación de 0,490, donde es correlación moderada siendo la significancia hallada de 0,000, lo que indica que la correlación es positiva, esto se resume en directa, así mismo en la presentación gráfica se confirma el rechazo de la hipótesis nula y se afirma que Existe una relación positiva y significativa entre las tecnologías de la información y la comunicación en su dimensión nivel de adopción y el desempeño

docente en las clases virtuales en las instituciones educativas de la Provincia de Huancayo 2021.

De la hipótesis específica 3

a) Planteamiento del problema

Ha: Existe una relación positiva y significativa entre las tecnologías de la información y la comunicación en su dimensión nivel de adaptación y el desempeño docente en las clases virtuales en las instituciones educativas de la Provincia de Huancayo 2021.

Ho: No existe una relación positiva y significativa entre las tecnologías de la información y la comunicación en su dimensión nivel de adaptación y el desempeño docente en las clases virtuales en las instituciones educativas de la Provincia de Huancayo 2021.

b) Nivel de estudio y significancia

A 95% con un error del 5%

c) Resultado de correlación r de Pearson

Tabla 16. Nivel de adaptación y el desempeño docente

Coef. de correlación de Rho de Spearman	,480**
Sig. (bilateral)	,000
N	369

d) Decisión estadística y conclusión

Se halló el grado de correlación de 0,480, donde es correlación moderada, así mismo la significancia hallada es de 0,000, y este es menor a nuestro margen de error de 0.05, lo que indica que la correlación es positiva, esto se resume en directa, así mismo en la presentación gráfica se confirma el rechazo de la hipótesis nula y se afirma que Existe una relación positiva y significativa entre las tecnologías de la información y la comunicación en su dimensión nivel de adaptación y el desempeño docente en las clases virtuales en las instituciones educativas de la Provincia de Huancayo 2021.

De la hipótesis específica 4

a) Planteamiento del problema

Ha: Existe una relación positiva y significativa entre las tecnologías de la información y la comunicación en su dimensión nivel de apropiación y el desempeño docente en las clases virtuales en las instituciones educativas de la Provincia de Huancayo 2021.

Ho: No existe una relación positiva y significativa entre las tecnologías de la información y la comunicación en su dimensión nivel de apropiación y el desempeño docente en las clases virtuales en las instituciones educativas de la Provincia de Huancayo 2021.

b) Nivel de estudio y significancia

A 95% con un error del 5%

c) Resultado de correlación r de Pearson

Tabla 17. Nivel de apropiación y el desempeño docente

Coef. de correlación de Rho de Spearman	,454**
Sig. (bilateral)	,000
N	369

d) Decisión estadística y conclusión

Se halló el grado de correlación de 0,454, donde es correlación moderada, así mismo la significancia hallada es de 0,000, y este es menor a nuestro margen de error de 0.05, lo que indica que la correlación es positiva, esto se resume en directa, así mismo se rechaza la hipótesis nula y se afirma que Existe una relación positiva y significativa entre las tecnologías de la información y la comunicación en su dimensión nivel de apropiación y el desempeño docente en las clases virtuales en las instituciones educativas de la Provincia de Huancayo 2021.

De la hipótesis específica 5

a) Planteamiento del problema

Ha: Existe una relación positiva y significativa entre las tecnologías de la información y la comunicación en su dimensión nivel de invención y el

desempeño docente en las clases virtuales en las instituciones educativas de la Provincia de Huancayo 2021.

Ho: No existe una relación positiva y significativa entre las tecnologías de la información y la comunicación en su dimensión nivel de invención y el desempeño docente en las clases virtuales en las instituciones educativas de la Provincia de Huancayo 2021.

b) Nivel de estudio y significancia

A 95% con un error del 5%

c) Resultado de correlación r de Pearson

Tabla 18. Nivel de invención y el desempeño docente

Coef. de correlación de Rho de Spearman	,474**
Sig. (bilateral)	,000
N	369

d) Decisión estadística y conclusión

Se halló el grado de correlación de 0,474, donde es correlación moderada, así mismo la significancia hallada es de 0,000, y este es menor a nuestro margen de error de 0.05, lo que indica que la correlación es positiva, esto se resume en directa, así mismo se rechaza la hipótesis nula y se afirma que Existe una relación positiva y significativa entre las tecnologías de la información y la comunicación en su dimensión nivel de invención y el desempeño docente en las clases virtuales en las instituciones educativas de la Provincia de Huancayo 2021.

V. DISCUSIÓN

Los resultados hallados con respecto al objetivo general en cuanto al grado de correlación de 0,580, donde es correlación alta, así mismo la significancia hallada es de 0,000, lo que indica que la correlación es positiva, esto se resume en directa, así mismo en la presentación grafica se confirma el rechazo de la hipótesis nula y se afirma que Existe una relación positiva y significativa entre las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño docente en las clases virtuales en las instituciones educativas de la Provincia de Huancayo 2021. con respecto a ello se guarda relación con los estudios como la de Steffanell y Acevedo (2019) Los resultados de la prueba rho de Spearman arroja un valor por debajo de 0.05, lo que indica que el resultado es importante, evidenciando que las TIC mejoran el desempeño académico de los estudiantes, refuerza sus conocimientos, promueve el trabajo en equipo e incrementa su satisfacción frente al aprendizaje. Esto con referencia a quienes aplican las TIC, se entiende también que la implicancia de estos resultados es a partir del dominio de las TIC por parte de los docentes donde han buscado el mejoramiento de sus capacidades y destrezas, por otro lado, los estudios como la de Parra (2018) en sus resultados evidencian que los docentes evaluados poseen actitudes positivas con respecto al uso de la tecnología en la educación. Estos hallazgos son coincidentes con los reportados por: Existencia, de forma general, de una panorámica bastante positiva en relación con las actitudes de los docentes de EGB hacia el uso de la computadora en el aula, sin embargo se muestran actitudes indecisas y poco definidas en el manejo del correo electrónico mismo que es usado para la comunicación interna de la institución orientado a actividades administrativas más no en el aula y moderadamente favorable ante la percepción de que es una computadora. Esto refiere que a una mejor preparación sobre el nivel del manejo de la tecnología mejor será su desempeño. En ese sentido también el estudio de Correa y Patiño (2016) donde llegó a las siguientes conclusiones: son elocuentes los resultados logrados a través de la correlación de las variables utilizando el chi cuadrado arrojó una fuerte relación positiva y directa ya que $p < 0,0001$, determinando por lo tanto que, el uso de las TICs con $r: 0,978$ y desempeño de los docentes con un $r: 0.980$, permitiendo establecer que el uso de las TICs con relación al desempeño de los

docentes es esencial para alcanzar los mejores niveles de desarrollo en las diferentes prácticas pedagógicas en la escuela, donde se ven beneficiados los procesos de enseñanza aprendizaje impartidos por los docentes de Educación Básica Secundaria de la I.E. Jorge Eliécer Gaitán de Tota, Boyacá 2016, logrando mejora en la enseñanza–aprendizaje de sus alumnos. lo que significa que a una mejor preparación y dominio sobre las TICs harán que el desempeño sea aun mejor y desde el lado de los estudios a nivel nacional se denotan a Hanco (2018). Ha determinado que los líos en la institución educativa son varios, por lo que se antepuso uno de ellos, el cual es, el uso de las herramientas TIC por los docentes de Ciencias Sociales de la institución educativa Cesar vallejo de Juliaca para ampliar el desempeño docente con el uso de los materiales y recursos que son un aspecto de evaluación de su desenvolvimiento en el Marco del Buen DESEMPEÑO Docente, Asimismo se decretó que con respecto a los motivos del problema, se halla la necesidad de alineación docente para el buen uso de las herramientas TIC, los cuales son posibles de solucionar por medio de talleres pedagógicos en salón de Innovación Pedagógica y en sus salones funcionales, porque se tiene la predisposición del maestro de CC.SS para desarrollar su capacidad pedagógica, ayudando así a reforzar las capacidades y competencias de sus alumnos. Finalmente, Se decretó que el acompañamiento y el monitoreo pedagógico con el uso de las TIC, son muy favorables y necesarias para efectuar porque estas se coordinan con los mismos profesores de este curso además de existir ya el acuerdo de preparar sus sesiones con el buen uso de las TIC. Por otro lado, lo hallado por Paredes (2018). en su investigación arribó a las siguientes conclusiones: Se determinó que existe una relación significativa entre las tecnologías de la información y la comunicación y el desempeño docente en la Institución Educativa 40029 “Ludwing Van Beethoven”, Alto Selva Alegre, Arequipa – 2017. También se encontró que, en cuanto al nivel de dominio de las tecnologías de la información y comunicación, el 78.60 % (55 docentes) tiene un nivel deficiente, y el 21.40% tiene un nivel aceptable, es decir, que en general los docentes no dan uso a las TIC. Por último, se encontró que en cuanto al nivel de desempeño docente el 61.40% (43 docentes) tiene un nivel deficiente, y el 38.60% (27 docentes) tiene un nivel aceptable, lo cual, indica que algunos docentes tienen

un nivel de desempeño aceptable, mostrando una preparación para el aprendizaje, la enseñanza para el aprendizaje, la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. Lo hallado por Rodríguez (2017) Se observa en los resultado que el coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,770, una correlación positiva y directa alta entre las variables del estudio, Así mismo; la significación estadística bilateral define el valor de $p = .000$, en una muestra de 100 sujeto encuestados. Dado que el $p = .000$ valor es menor a $\alpha = .05$ se decide aprobar la Hipótesis general alternativa que dice: Existe una relación entre el desempeño docente y uso pedagógico de Tecnologías en instituciones educativas de la RED 5 de San Juan de Lurigancho – 2017. Como se aprecia el buen manejo de las herramientas tecnológicas en para el desenvolvimiento de las actividades hace posible buenos resultados en ambas direcciones tanto para quien las aplica como para quienes la reciben, esto manifestado por Arias (1999) afirma con mucha solidez que las bases teóricas son propuestas importantes que realizan las Tics en su totalidad para beneficio de la educación. Existen una serie de herramientas virtuales que permiten sustancialmente desarrollar la enseñanza aprendizaje para el logro de resultados óptimos. Por lo expuesto, estas presunciones son básicas para consolidar todas las líneas investigativas de los paradigmas educativos. Sarmiento (2007) ahora vivimos la era del conocimiento e información para enfatizar el alto grado de preparación en el dominio de destrezas que permitan solucionar problemas, por otra parte, es sustancial e importante profundizar los estudios de investigación científica y tecnológica en todos sus procesos para consolidar resultados óptimos tendientes a la mejora. la enseñanza de las matemáticas y las NTIC. una estrategia de formación permanente. Por lo tanto, es necesario una buena preparación para el domino de las herramientas TICs que redunda en un buen desempeño docente y permite un sustancial desarrollo educativo. Al analizar, la universidad y la escuela de hoy responden al ritmo de los cambios culturales que se dan vertiginosamente en estos tiempos, es necesario tener en cuenta que la sociedad se encuentra en un momento científico y tecnológico trascendental, donde la información no sólo crece en forma vertiginosa, sino que es muy variada y continuamente innovadora. Por otro lado, en cuanto sobre la

Teoría del Desempeño Docente, existe la evaluación del buen desempeño docente que es un proceso que no debe de alarmar a nadie, por el contrario, debe de servir para empoderar al docente en la adquisición de nuevos conocimientos, estrategias y métodos de enseñanza acorde a las exigencias del mundo actual. En realidad, la evaluación del desempeño permite abrir nuevas oportunidades, alcanzar mejores niveles de desarrollo en la carrera docente obteniendo por ende un perfil de calidad y ser un docente más competitivo contribuyendo al desarrollo de la sociedad. Revista Ximhai. México (2015). En realidad, es un proceso sistemático en que se obtienen datos importantes y fiables generando confianza en el trato con los estudiantes que ven en su profesor un profesional a carta cabal y con alta preparación, todo ello conlleva a tener un amplio dominio de su especialidad en favor de la enseñanza aprendizaje hacia los usuarios que son los estudiantes.

Concluyendo que todo cambio contribuye al mejoramiento constate de nuestra sociedad y esto a su vez a encontrar nuevas tendencias en el uso y aplicación de la tecnología en bien de los educadores y educandos, es así que el conocimiento es el principio de toda innovación.

VI. CONCLUSIONES

Según el objetivo general se halló el grado de correlación de 0,580, donde es correlación alta, con una significancia de 0,000, al ser positiva, se resume que es directa, así mismo en la presentación de la figura 1 se confirma el rechazo de la hipótesis nula y se afirma que Existe una relación positiva y significativa entre las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño docente en las clases virtuales en las instituciones educativas de la Provincia de Huancayo 2021.

Según el objetivo específico 1 se halló el grado de correlación de 0,451, donde es correlación moderada, con una significancia de 0,000, al ser positiva, se resume que es directa, así mismo en la presentación de la figura 2 se confirma el rechazo de la hipótesis nula y se afirma que Existe una relación positiva y significativa entre las tecnologías de la información y la comunicación en su dimensión nivel de acceso y el desempeño docente en las clases virtuales en las instituciones educativas de la Provincia de Huancayo 2021.

Según el objetivo específico 2 se halló el grado de correlación de 0,490, donde es correlación moderada, con una significancia de 0,000, al ser positiva, se resume que es directa, así mismo en la presentación de la figura 3 se confirma el rechazo de la hipótesis nula y se afirma que Existe una relación positiva y significativa entre las tecnologías de la información y la comunicación en su dimensión nivel de adopción y el desempeño docente en las clases virtuales en las instituciones educativas de la Provincia de Huancayo 2021.

Según el objetivo específico 3 se halló el grado de correlación de 0,480, donde es correlación moderada, con una significancia de 0,000, al ser positiva, se resume que es directa, así mismo en la presentación de la figura 4 se confirma el rechazo de la hipótesis nula y se afirma que Existe una relación positiva y significativa entre las tecnologías de la información y la comunicación en su dimensión nivel de adaptación y el desempeño docente en las clases virtuales en las instituciones educativas de la Provincia de Huancayo 2021.

Según el objetivo específico 4 se halló el grado de correlación de 0,454, donde es correlación moderada, con una significancia de 0,000, al ser positiva, se resume

que es directa, así mismo en la presentación de la figura 5 se confirma el rechazo de la hipótesis nula y se afirma que Existe una relación positiva y significativa entre las tecnologías de la información y la comunicación en su dimensión nivel de apropiación y el desempeño docente en las clases virtuales en las instituciones educativas de la Provincia de Huancayo 2021.

Según el objetivo específico 5 se halló el grado de correlación de 0,474, donde es correlación moderada, con una significancia de 0,000, al ser positiva, se resume que es directa, así mismo en la presentación de la figura 6 se confirma el rechazo de la hipótesis nula y se afirma que Existe una relación positiva y significativa entre las tecnologías de la información y la comunicación en su dimensión nivel de invención y el desempeño docente en las clases virtuales en las instituciones educativas de la Provincia de Huancayo 2021.

VII. RECOMENDACIONES

En todo momento es bueno la innovación

Primero: A las instituciones públicas a mantener y mejorar en cuanto a la preparación de nuestros maestros para la constante capacitación y preparación en el manejo de recursos y materiales como las TIC para un mejor desempeño y dinamismo dentro de la sociedad.

Segundo: A mejorar constantemente con el análisis de los proyectos de investigación que se desarrollan en el ámbito nacional y prever su aplicación en mejora y análisis de las debilidades.

Tercero: a nuestros colegas inmersos en la educación a estar a la vanguardia por iniciativa propia para poder desarrollar actitudes y manejo de los recursos en cuanto a la efectividad con la que se cuenta.

REFERENCIAS

- Apaza, A y Zavala, L (2018): "Las herramientas tecnológicas y el desempeño docente en las instituciones educativas de educación secundaria de la Ugel N° 15 de la provincia de Huarochirí-2014". Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22366/Apaza_TAB-Zabala_CLP.pdf?sequence=1
- Área, M. y Guarro, A. (2012). La alfabetización informacional y digital: fundamentos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje competente. *Revista Española de Documentación Científica*, N.º Monográfico, 46-74. DOI: 10.3989/redc.2012.mono.977
- Arrieta, M., Aguas, R., Villegas, E., & Buelvas, K. (noviembre de 2019). Convergencia de procesos de docencia universitaria: El uso de la aplicación Teams de Microsoft. *X Congreso Internacional sobre aplicación de tecnologías de la información y comunicaciones avanzadas (ATICA 2019)*.
- Bedregal, N., Cornejo, V., Tupacyupanqui, D., & Flores, S. (2019). Ingeniare. Revista chilena de ingeniería. (2019). *Evaluación de la percepción estudiantil en relación al uso de la plataforma Moodle desde la perspectiva del TAM*, 27(4), 707-718. doi:<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-33052019000400707>
- Bernal, C. (2010). *Metodología a la Investigación Científica*. (3ra. ed.). México DF: Mc Graw-Hill.
- Borrás, O. (2017). Técnicas y metodologías para el aprendizaje cooperativo y ubicuo en la construcción de comunidades virtuales mediante Mooc. Recuperado de http://oa.upm.es/47596/1/ORIOL_BORRAS_GENE.pdf
- Boullosa, C., Huaylinos, P., & Juscamaita, H. (2017). *Satisfacción del uso del aula virtual en estudiantes de segunda especialización del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público del Ejército (Tesis de maestría)*. Universidad Marcelino Champagnat, Lima, Perú.

- CEPAL. (2020). *América Latina y el Caribe ante la pandemia del COVID-19: efectos económicos y sociales*. Santiago de Chile: Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Recuperado el 13 de noviembre de 2020
- CEPAL. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. UNESCO. Santiago del Chile: Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Recuperado el 13 de noviembre de 2020
- Cinvestav. (7 de julio de 2020). *El impacto de las herramientas digitales durante la pandemia*. Obtenido de <https://conexion.cinvestav.mx/Publicaciones/el-impacto-de-las-herramientas-digitales-durante-la-pandemia>
- ClassTag Inc. (2020). Special Report: How Teachers are turning to Technology amid COVID-19 School Closing. Recuperado de <https://home.classtag.com/remotereport/>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2020) *América Latina y el Caribe ante la pandemia del COVID-19. Efectos económicos y sociales*. Recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45337/4/S2000264_es.pdf
- Coronado, J. (2015). *Uso De Las Tic Y Su Relación Con Las Competencias Digitales De Los Docentes En La Institución Educativa N° 5128 Del Distrito De Ventanilla – Callao*. Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/883/TM%20CE-Du%20C78%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Correa, Q y Patiño, J (2016). *Uso de las tecnologías de la información y la comunicación y el desempeño de los docentes de educación básica secundaria en la Institución Educativa Jorge Eliécer Gaitán Tota - Boyacá 2016*. Recuperado de: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/590/MAESTRO%20CORREA%20FLOREZ%20QUEIPO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Cruzado, C. (2016). *Influencia de las percepciones del campo virtual y la satisfacción de los estudiantes de Ingeniería de Sistemas de la Universidad César Vallejo- Ate, 2015 (Tesis de maestría)*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Daniel, J. (2020). Education and the COVID-19 pandemic. <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09464-3> Recuperado de https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7167396/pdf/11125_2020_Article_9464.pdf
- Delgado, P. (2020) ¿Se deberá adaptar el modelo VARK a las clases en línea? Observatorio de Innovación Educativa. Recuperado de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/adaptar-el-modelo-vark-a-las-clases-enlinea>
- Drouin, M. (2008). The relationship between students' perceived sense of community and satisfaction, achievement, and retention in an online course. *Quarterly Review of Distance Education*, 9(3), 267-284.
- Espichan, M. (2015). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1544/TM%20CE-Du%203259%20E1%20-%20Espichan%20Beretta.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Estrada Villafuerte, Paola (2020). El aprendizaje remoto enfrenta otro reto: el profesorado no está preparado para la enseñanza en línea. Observatorio de Innovación Educativa. Recuperado de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/profesorado-noesta-preparado-para-educacion-online>
- Estrada, Lesly (2012) EL DESEMPEÑO DOCENTE Facultad de Ciencias de la Educación Universidad de Carabobo – Venezuela Recuperado de: <http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/6442/1/lestrada.pdf>
- Fernández-Pampillón, A. (2009). *Las plataformas e-learning para la enseñanza y el aprendizaje universitario en Internet*. Madrid, España: Universidad Complutense.

- Gallardo, M., & Segura, A. (2013). Entornos virtuales de aprendizaje: nuevos retos educativos. *Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 13(2), 260 – 272.
- González, M., Pino, M., & Penado, M. (2017). Estudio de la satisfacción percibida por los estudiantes de la UNED con su vida universitaria. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 20(1), 243-260. doi:E-ISSN: 1390-3306
- Guevara, A. Martínez, G. y Valles, M. (2012). El Desempeño Docente Y La Calidad Educativa. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194007.pdf>
- Hernández, L. y Muñoz, L. (2012). Usos de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en un proceso formal de enseñanza y aprendizaje en la Educación Básica. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/853/85323935002.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ª ed.). México: McGrall-Hill.
- HESSELBEIN, F. y col. (1996). El líder del futuro. Bilbao, España. Editorial Deusto, recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=481477>
- Hevia, O. (2001). *Reflexiones Metodológicas y Epistemológicas sobre las Ciencias Sociales*. Caracas, Venezuela: Fondo Editorial Tropykos.
- Hogan, T. (2004). *Pruebas psicológicas: Una introducción práctica*. México: El manual moderno.
- Huamán, V. y Velasquez, M. (2010). Tesis: "INFLUENCIA DEL USO DE LAS TICs EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA ASIGNATURA DE MATEMATICA DE LOS ESTUDIANTES DEL 4to GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA BASICA REGULAR AUGUSTO BOURONCLE ACUÑA–PUERTO MALDONADO-MADRE DE DIOS 2009" Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

<http://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/UNAMAD/33/004-1-6-001.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

INTEF. (2020). *Recursos educativos para el aprendizaje en línea. Otras iniciativas plataformas para el aprendizaje Microsoft Teams* . Obtenido de Instituto Nacional de Tecnología Educativas y de Formación del Profesorado. MInisterios de Educación y Formación Profesional: <https://bit.ly/3IDii7T>

Maldonado, G. (2014). Uso de las TIC como estrategia didáctica en el proceso enseñanza de la Geografía en 4°,5° y 6° grado de Educación Básica de la Escuela Normal Mixta Matilde Córdova de Suazo de Trujillo, Colón. Recuperado de: <http://www.cervantesvirtual.com/obra/uso-de-las-tic-como-estrategia-didactica-en-el-proceso-ensenanza-de-la-geografia-en-4-5-y-6-grado-de-educacion-basica-de-la-escuela-normal-mixta-matilde-cordova-de-suazo-de-trujillo-colon/>

Martínez, G. Guevara, A. y Valles, M. (2016). EL DESEMPEÑO DOCENTE Y LA CALIDAD EDUCATIVA. Universidad Autónoma Indígena de México. El fuerte. México Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194007.pdf>

Martinez, S. y Mendez, L. (2015). Tesis: “Las tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza en México y el mundo” Universidad Autónoma del Estado de México. Recuperado de: <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/62544/TESIS%20FINAL-split-merge.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

MEC capacitó solo a 11% de maestros en plataforma virtual. (9 de junio 2020). Ultima Hora. Recuperado de <https://www.ultimahora.com/mec-capacito-solo-11-maestros-plataforma-virtual-n2889316.html>

Meléndez, K. (2018). Aplicación de TIC para optimizar el proceso de enseñanza – aprendizaje en docentes de secundaria de la Institución Educativa “Niño Dios”, Chimbote, 2017. Recuperado de: http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6827/Tesis_59733.pdf?sequence=1

- Microsoft. (01 de noviembre de 2020). *Introducción a Microsoft Teams para el aprendizaje remoto*. Obtenido de <https://bit.ly/3g0s4zX>
- Microsoft. (2 de junio de 2015). *Universidad nacional Federico villarreal se moderniza con innovadora infraestructura informática*. Obtenido de News center Latinoamérica: <http://bit.ly/3eZitsE>
- Minedu, (2012) Marco del Buen Desempeño Docente Para Mejorar tu práctica como Maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- MINEDU. (2020). *Minedu inicia curso virtual sobre el papel del docente en la enseñanza a distancia*. Ministerio de Educación del Perú. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/112135-minedu-inicia-curso-virtual-sobre-el-papel-del-docente-en-la-ensenanza-a-distancia>
- Ministerio de Educación y Ciencias (2020). Operadores de telefonía liberan acceso a plataforma de aprendizaje. Recuperado de: https://www.mec.gov.py/cms_v4/?ref=299568-operadores-de-telefonia-liberanacceso-a-plataforma-de-aprendizaje Ministerio de Educación y Ciencias. Paraguay. Resolución N°354/2020. Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social. Paraguay. Decreto N°3.442/2020.
- Ministerio de Educación. Chile. Centro de Educación y Tecnología, Enlaces. Marzo, 2013. MATRIZ DE HABILIDADES TIC PARA EL APRENDIZAJE. Recuperado de http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/CHILE_Matriz_Habilidades_TIC_para_el_Aprendizaje.pdf
- Moguel, S. y Alonzo, D. (2009). Dimensiones Del Aprendizaje y el Uso De Las Tics. El Caso De La Universidad Autónoma De Campeche, México. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3314/331427210010.pdf>
- Organisation for Economic Co-operation and Development (2020) A framework to guide an education response to the COVID-19 Pandemic of 2020 https://www.hm.ee/sites/default/files/framework_guide_v1_002_harward.pdf

- Organización Mundial de la Salud (2020). Alocución de apertura del Director General de la OMS en la rueda de prensa sobre la COVID-19. Recuperado de <https://www.who.int/es/dg/speeches/detail/who-director-general-s-openingremarks-at-the-media-briefing-on-covid-19-11-march-2020>
- Organización Panamericana de la Salud-Organización Mundial de la Salud OPS-OMS (2020). Actualización Epidemiológica Nuevo coronavirus (COVID-19). Recuperado de <https://www.paho.org/sites/default/files/2020-02/2020-feb-28-phe-actualizacion-epi-covid19.pdf>
- Osorio, C. (2015). Tesis: “Incidencia del uso de las tecnologías de la información y la comunicación – tic en el desempeño docente en la institución educativa José maría córdoba - zona rural del distrito de buenaventura” universidad de san buenaventura. cali. Colombia. Recuperado de: http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/2980/1/Incidencia_uso_osorio_2015.pdf
- Padilla, J., Vega, P., & Rincón, D. (2014). Tendencias y dificultades para el uso de las TIC en educación superior. *Revista Entramado*, 10(1), 272-295.
- Paredes, L. (2018). LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 40029 “LUDWING VAN BEETHOVEN”, ALTO SELVA ALEGRE2017. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6584/EDMpasalm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Parra,N (2018). Determinación de actitudes docentes de educación general básica frente a la tecnología en la institución educativa fiscal “san francisco de quito”. Recuperado de: <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/2472/browse?value=TECNOLOG%3%8DA+EDUCATIVA&type=subject>
- Pérez Zúñiga, R., Mercado Lozano, P., Martínez García, M. y Mena Hernández, E. (2018) La sociedad del conocimiento y la sociedad de la información como la piedra angular en la innovación tecnológica educativa. *RIDE*, Vol. 8, Núm.

16. DOI:10.23913/ride.v8i16.37. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v8n16/2007-7467-ride-8-16-00847.pdf>

- Pérez, A. (2019). *Nivel de Satisfacción de la Gestión del aula Virtual y la Dedicación al Aula Virtual de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Católica de Santa María, 2017 (Tesis de maestría)*. Universidad Católica de Santa María, Arequipa, Perú.
- Pino, R. (2014). *Metodología de la investigación (3° ed.)*. Lima, Perú: San Marcos.
- Ponte, E. (2019). *Entorno virtual de aprendizaje y satisfacción de los estudiantes de computación de la Universidad Cesar Vallejo, Huaraz – 2019 (Tesis de maestría)*. Universidad Peruana de Ciencias e Informática, Lima, Perú.
- Sanchez González, V. (2018). La satisfacción de los estudiantes de enfermería en su primero año de estudio de una universidad privada en la integración de la tecnología de información de comunicación (TIC). Málaga.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología de la Investigación y Diseños en la Investigación Científica*. Lima, Perú: Visión Universitaria.
- SÁNCHEZ, J. (2001). Aprendizaje visible, Tecnología invisible. Santiago de Chile-Chile. Ediciones Dolmen. http://tic-apure2008.webcindario.com/TIC_VE3.pdf
- Sánchez, J. (2018). *Satisfacción estudiantil en educación superior: validez de su medición*. Santa Marta, Bogotá: Universidad Sergio Arboleda.
- Sarauz, M., Shuguli, J., Vaca, D., & Villafue, R. (2020). Evaluación de satisfacción a los estudiantes sobre el uso del software Microsoft Teams. *Revista Minerva de investigación científica*, 1(2), 13-18.
- SITEAL. (2020). *Sistematización de respuestas de los sistemas educativos de América Latina a la crisis de la COVID-19*. Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina. Obtenido de https://www.siteal.iiep.unesco.org/respuestas_educativas_covid_19

- Skinner, B.F, y Ardilla, R. (1977). Sobre el Conductismo. Recuperado de:
<https://instfreirechacabuco.edu.ar/wp-content/uploads/Skinner-Sobre-el-Conductismo.pdf>
- Steffanell de León, I. H. E. y Acevedo Benavides, M. A. (2019). Mediación TIC y su influencia en la satisfacción y desempeño académico de los estudiantes de pregrado. Barranquilla-Colombia.
- STEWART, T. (1997). Intellectual capital. The new wealth of organizations. Londres, Inglaterra. Nicolas Brealey Publishing. Recuperado de:
- Suasti, C. (2018). Satisfacción de los estudiantes de la enseñanza superior con las clases virtuales - un estudio en la Universidad Técnica de Manabí. Leiria-Portugal.
- Tigero, J. (2018): influencia de las tic de software libre en la calidad del desempeño escolar, en los docentes y estudiantes del octavo año de educación general básica, en el área de ciencias naturales en el colegio fiscal experimental rita lecumberri, zona 8 distrito 3, provincia del guayas, guayaquil, parroquia tarqui, periodo lectivo 2015 – 2016 diseño de una aula virtual para el uso de las tic en el área de ciencias naturales. Recuperado de:
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/27978>
- TINKER, F. y col. (1991). Telecomputing linking for learning. Hands on!. Boston, EEUU. Ma. Recuperado de: http://tic-apure2008.webcindario.com/TIC_VE3.pdf
- UNESCO (2016). Oficina Regional de educación para América Latina y el caribe. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000152934>
- UNESCO (2020a). Coalición Mundial para la Educación COVID-19. Disponible en <https://es.unesco.org/covid19/globaleducationcoalition>
- UNESCO (2020b). Diez recomendaciones para estudiar a distancia durante la emergencia del coronavirus. Recuperado de <https://news.un.org/es/story/2020/03/1471342>

- Unesco, (2020). Foro Mundial sobre la Educación. Recuperado de: http://iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2017_disc.Dakar.pdf
- UNESCO. (2013). *Enfoques estratégicos sobre las TIC en educación en América Latina y El Caribe*. Obtenido de <http://bit.ly/2KvPizy>
- UNESCO. (2020). *COVID-19 y educación superior. De los efectos inmediatos al día después*. Instituto Internacional para la educación superior en América latina y El Caribe.
- UNFV. (2020). *Resoluciones de la Institución*. Obtenido de Universidad Nacional Federico Villarreal: <http://bit.ly/2IEkbDy>
- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.
- Valdez, E. (2018). *La educación virtual y la satisfacción del estudiante en los cursos virtuales del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017 (Tesis de maestría)*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Wehrle Martínez, A. (2020). Educación en contextos de COVID-19: requerimientos mínimos para una educación a distancia. Observatorio Educativo Ciudadano. Recuperado de <https://www.observatorio.org.py/especial/26>
- Yuni, J., & Urbano, C. (2014). *Técnicas cnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación (2º ed.)*. Córdoba, Argentina: Brujas.
- Zambrano, J. (2016). Factores predictores de la satisfacción de estudiantes de cursos virtuales. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 19(2), 217- 235.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño docente en las clases virtuales en la Provincia de Huancayo 2021

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	Variables	METODOLOGIA
¿En qué medida se relacionan las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño docente en las clases virtuales en las instituciones educativas de la Provincia de Huancayo 2021?	Establecer la relación entre las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño docente en las clases virtuales en las instituciones educativas de la Provincia de Huancayo 2021	Existe una relación positiva y significativa entre las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño docente en las clases virtuales en las instituciones educativas de la Provincia de Huancayo 2021	Variable 1 Las tecnologías de la información y la comunicación Dimensiones – Nivel de acceso – Nivel de adopción – Nivel de adaptación – Nivel de apropiación – Nivel de invención Variable 2 Desempeño docente Dimensión – Preparación para el aprendizaje de los estudiantes. – Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes – Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Enfoque Cuantitativa Método Hipotético – deductivo Nivel No Exploratorio Diseño Descriptivo– Correlacional de corte transversal Población Docentes de la provincia de Huancayo Muestra 369 docentes de la provincia de Huancayo Técnica e instrumento Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		
– ¿Cuál es la relación de las tecnologías de la información y la comunicación en su dimensión nivel de acceso y el desempeño docente en las clases virtuales en las instituciones educativas de la Provincia de Huancayo 2021? – ¿Cuál es la relación de las tecnologías de la información y la comunicación en su dimensión nivel de adopción y el desempeño docente en las clases virtuales en las instituciones educativas de la Provincia de Huancayo 2021? – ¿Cuál es la relación de las tecnologías de la información y la comunicación en su dimensión nivel de adaptación y el desempeño docente en las clases virtuales en las	– Determinar la relación de las tecnologías de la información y la comunicación en su dimensión nivel de acceso y el desempeño docente en las clases virtuales en las instituciones educativas de la Provincia de Huancayo 2021. – Determinar la relación de las tecnologías de la información y la comunicación en su dimensión nivel de adopción y el desempeño docente en las clases virtuales en las instituciones educativas de la Provincia de Huancayo 2021. – Determinar la relación de las tecnologías de la información y la comunicación en su dimensión nivel de adaptación y el desempeño docente en las clases virtuales en las instituciones educativas de la Provincia de Huancayo 2021.	– Existe una relación positiva y significativa entre las tecnologías de la información y la comunicación en su dimensión nivel de acceso y el desempeño docente en las clases virtuales en las instituciones educativas de la Provincia de Huancayo 2021. – Existe una relación positiva y significativa entre las tecnologías de la información y la comunicación en su dimensión nivel de adopción y el desempeño docente en las clases virtuales en las instituciones educativas de la Provincia de Huancayo 2021. – Existe una relación positiva y significativa entre las tecnologías de la información y la comunicación en su dimensión nivel de adaptación y el desempeño docente en las		

<p>instituciones educativas de la Provincia de Huancayo 2021?</p> <p>– ¿Cuál es la relación de las tecnologías de la información y la comunicación en su dimensión nivel de apropiación y el desempeño docente en las clases virtuales en las instituciones educativas de la Provincia de Huancayo 2021?</p> <p>– ¿Cuál es la relación de las tecnologías de la información y la comunicación en su dimensión nivel de invención y el desempeño docente en las clases virtuales en las instituciones educativas de la Provincia de Huancayo 2021?</p>	<p>– Determinar la relación de las tecnologías de la información y la comunicación en su dimensión nivel de apropiación y el desempeño docente en las clases virtuales en las instituciones educativas de la Provincia de Huancayo 2021.</p> <p>– Determinar la relación de las tecnologías de la información y la comunicación en su dimensión nivel de invención y el desempeño docente en las clases virtuales en las instituciones educativas de la Provincia de Huancayo 2021.</p>	<p>clases virtuales en las instituciones educativas de la Provincia de Huancayo 2021.</p> <p>– Existe una relación positiva y significativa entre las tecnologías de la información y la comunicación en su dimensión nivel de apropiación y el desempeño docente en las clases virtuales en las instituciones educativas de la Provincia de Huancayo 2021.</p> <p>– Existe una relación positiva y significativa entre las tecnologías de la información y la comunicación en su dimensión nivel de invención y el desempeño docente en las clases virtuales en las instituciones educativas de la Provincia de Huancayo 2021.</p>		
---	---	---	--	--

INSTRUMENTOS

MODELOS DE INSTRUMENTOS INSTRUMENTO PARA LA VARIABLE: LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

CUESTIONARIO

Distinguido (a) Profesor(a) el presente cuestionario tiene carácter anónimo, está dividido en dos partes; la primera corresponde al cuestionario de datos personales y la segunda parte consta de un test de escala de apropiación tecnológica (EAT)

Para contestar este cuestionario solo tendrán que marcar con una cruz (X) la opción de respuesta que considere más adecuada.

CUESTIONARIO DE DATOS PERSONALES

DATOS PERSONALES (Escriba o marque la opción correspondiente)

<p>1.1. Profesión: (si tiene más de una profesión indique máximo dos)</p> <table border="1"><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>					<p>1.2. Género:</p> <table border="1"><tr><td>1.2.1. Masculino</td><td> </td></tr><tr><td>1.2.2. Femenino</td><td> </td></tr></table>	1.2.1. Masculino		1.2.2. Femenino									
1.2.1. Masculino																	
1.2.2. Femenino																	
<p>1.3. Edad:</p> <table border="1"><tr><td>1.3.1. Menos de 40 años</td><td> </td></tr><tr><td>1.3.2. Entre 41 y 50 años</td><td> </td></tr><tr><td>1.3.3. Entre 51 y 60 años</td><td> </td></tr><tr><td>1.3.4. Más de 61 años</td><td> </td></tr></table>	1.3.1. Menos de 40 años		1.3.2. Entre 41 y 50 años		1.3.3. Entre 51 y 60 años		1.3.4. Más de 61 años		<p>1.4. Grado y/o título académico: (marque sólo el de mayor categoría)</p> <table border="1"><tr><td>1.4.1. Bachiller</td><td> </td></tr><tr><td>1.4.2. Licenciado (Titulado)</td><td> </td></tr><tr><td>1.4.3. Magister</td><td> </td></tr><tr><td>1.4.4. Doctor</td><td> </td></tr></table>	1.4.1. Bachiller		1.4.2. Licenciado (Titulado)		1.4.3. Magister		1.4.4. Doctor	
1.3.1. Menos de 40 años																	
1.3.2. Entre 41 y 50 años																	
1.3.3. Entre 51 y 60 años																	
1.3.4. Más de 61 años																	
1.4.1. Bachiller																	
1.4.2. Licenciado (Titulado)																	
1.4.3. Magister																	
1.4.4. Doctor																	
<p>1.5. Experiencia Docente</p> <table border="1"><tr><td>1.3.1. Menos de 10 años</td><td> </td></tr><tr><td>1.3.2. Entre 11 y 20 años</td><td> </td></tr><tr><td>1.3.3. Entre 21 y 30 años</td><td> </td></tr><tr><td>1.3.4. Más de 31 años</td><td> </td></tr></table>	1.3.1. Menos de 10 años		1.3.2. Entre 11 y 20 años		1.3.3. Entre 21 y 30 años		1.3.4. Más de 31 años		<p>1.6. Régimen Laboral actual:</p> <table border="1"><tr><td>1.6.1. Profesor contratado</td><td> </td></tr><tr><td>1.6.2. Profesor nombrado</td><td> </td></tr></table>	1.6.1. Profesor contratado		1.6.2. Profesor nombrado					
1.3.1. Menos de 10 años																	
1.3.2. Entre 11 y 20 años																	
1.3.3. Entre 21 y 30 años																	
1.3.4. Más de 31 años																	
1.6.1. Profesor contratado																	
1.6.2. Profesor nombrado																	

ESCALA DE APROPIACION DE TECNOLOGIA (EAT)

Instrucciones específicas:

A continuación, usted encontrara un cuestionario en el que se presentan 25 ítems y presenta cinco niveles de medición, los cuales corresponden a los cinco niveles de apropiación tecnológica (Acceso, Adopción, Adaptación, Apropiación e Invención). Se le ruega contestar en forma espontánea su percepción frente a cada enunciado, marcando con una X la posición que refleje mejor su postura respecto al tema de análisis. Las afirmaciones se responden en una escala tipo Likert con cinco opciones de respuesta, otorgándose 5 puntos para “**Muy de acuerdo**” y 1 punto para “**Muy en desacuerdo**”, a continuación, se detalla la escala:

MUY EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	DE ACUERDO	MUY DE ACUERDO
1	2	3	4	5

NIVEL DE ACCESO						
1	Manifiesta serias reservas sobre el uso de computadores y recursos TIC con sus estudiantes	1	2	3	4	5
2	No usa tecnología informática, debido a que se siente incapacitado para ello	1	2	3	4	5
3	Posee poca o ninguna experiencia en el uso de tecnología informática	1	2	3	4	5
4	Solo reproduce las actividades educativas y de aprendizaje tradicionales al usar tecnología	1	2	3	4	5
5	Sostiene que necesita de mucha ayuda para usar la tecnología y recursos TIC.	1	2	3	4	5
NIVEL DE ADOPCIÓN						
6	He aprendido como ahorrar tiempo, organizar y almacenar su trabajo usando tecnología.	1	2	3	4	5
7	Capacita a los estudiantes principalmente en el uso del Software específicos de su área.	1	2	3	4	5
8	Está comenzando a mostrar interés respecto a cómo esta tecnología podría integrarse en el proceso enseñanza aprendizaje	1	2	3	4	5
9	Se preocupa de usar software que complemente su forma de enseñar.	1	2	3	4	5
10	Actualmente usa esta tecnología como un complemento a la docencia tradicional	1	2	3	4	5
NIVEL DE ADAPTACION						
11	Observa que al usar tecnología sus estudiantes trabajan con mayor rapidez.	1	2	3	4	5
12	Observa un aumento en la calidad de los trabajos de sus estudiantes al usar tecnología.	1	2	3	4	5
13	Observa un aumento en la productividad de sus estudiantes al usar tecnología.NI	1	2	3	4	5
14	Observa un cambio de actitud en sus estudiantes, superan sus rendimientos y se comprometen más con su área al usar tecnología.	1	2	3	4	5
15	Observa un cambio en la eficiencia del proceso enseñanza aprendizaje al usar tecnología.	1	2	3	4	5
NIVEL DE APROPIACIÓN						
16	Es capaz de imaginar una amplia variedad de usos de la tecnología informática y recurso TIC.	1	2	3	4	5
17	Utiliza el computador y recursos TIC en su práctica pedagógica solo donde es posible hacerlo.	1	2	3	4	5
18	Está adoptando una actitud más positiva hacia la tecnología informática.	1	2	3	4	5
19	Considera relevante el apoyo que brinda la tecnología en el proceso enseñanza aprendizaje.	1	2	3	4	5
20	Posee habilidad en el uso de la tecnología informática.	1	2	3	4	5
NIVEL DE INVENCION						
21	Se caracteriza por ser innovador pedagógico utilizando la tecnología	1	2	3	4	5
22	Explora nuevas posibilidades de innovación en las dimensiones pedagógicas y tecnológicas al usar recursos tecnológicos.	1	2	3	4	5
23	Tiene experiencia en el uso de computadores y recursos TIC.	1	2	3	4	5
24	Realiza actividades en el aula con el apoyo tecnológico y organiza a sus estudiantes de manera que todos desarrollen eficientemente sus actividades	1	2	3	4	5
25	Se atreve a utilizar nuevos modelos de enseñanza aprendizaje que son más apropiados al uso de la tecnología y a manera de relacionar estudiantes y profesores	1	2	3	4	5

INSTRUMENTO PARA LA VARIABLE 2: DESEMPEÑO DOCENTE

CUESTIONARIO 2: AUTOEVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE

La presente ficha es parte de un trabajo de investigación que tiene por finalidad la obtención de información con respecto de su propio trabajo en el aula. A continuación, encontraras indicadores a los que debe responder con sinceridad. Se agradece por anticipado su valiosa cooperación.

A continuación, se le presenta un conjunto de indicadores, cada uno de ellos va seguido de cinco posibles escalas de valoración de respuesta que debes calificar. Responde marcando con una (X) la alternativa elegida.

Dimensión: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes						
1.	Identifica las habilidades cognitivas de los estudiantes	1	2	3	4	5
2.	Actualiza los conocimientos de la disciplina que enseña	1	2	3	4	5
3.	Actualiza los conocimientos de teorías, prácticas pedagógicas y didáctica del área que enseña.	1	2	3	4	5
4.	Elabora la programación curricular con sus colegas articulando los aprendizajes con las características de los estudiantes, las estrategias y medios seleccionados.	1	2	3	4	5
5	Diseña las Unidades Didácticas, basados en la formulación de los aprendizajes, las competencias, capacidades y los indicadores que se pretende desarrollar considerando como base las programaciones colgadas en la Plataforma JEC	1	2	3	4	5
6.	Relaciona transversalmente las situaciones significativas con las otras áreas del Diseño Curricular Nacional.	1	2	3	4	5
7.	Elabora creativamente la sesión de aprendizaje buscando despertar el interés y el compromiso de los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos	1	2	3	4	5
8.	Contextualiza la sesión de aprendizaje considerando los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje de sus estudiantes considerando como base las sesiones colgadas en la plataforma.	1	2	3	4	5
9.	Diseña y estructura la sesión de aprendizaje en coherencia con los aprendizajes esperados y la distribución del tiempo.	1	2	3	4	5
10	Selecciona estrategias metodológicas y recursos didácticos (textos escolares, manuales del docente, DCN, OTP, guías, fascículos de rutas de aprendizaje; material concreto, de biblioteca u otros), tomando en cuenta conocimientos, características de los estudiantes y el entorno del aprendizaje.	1	2	3	4	5
11.	Incorpora en el diseño en el diseño de las Unidades didácticas, el uso de las tecnologías de información y comunicación disponible en la I.E.	1	2	3	4	5
12.	Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial de acuerdo a los aprendizajes esperados	1	2	3	4	5
Dimensión: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes						
13.	Establece una relación afectiva y armónica con sus estudiantes en el aula, desde el enfoque intercultural.	1	2	3	4	5
14.	Promueve relaciones interpersonales en el aula, basados en el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la confianza mutua	1	2	3	4	5
15.	Propicia la aprobación de acuerdos de convivencia a través del consenso y la corresponsabilidad.	1	2	3	4	5
16.	Estimula a sus estudiantes en la formulación de respuestas asertivas y de actuación responsable frente al quiebre de los acuerdos de convivencia.	1	2	3	4	5
17.	Dispone que el mobiliario y los recursos del aula sean accesibles para todos	1	2	3	4	5
18.	Maneja un tono e intensidad de voz agradables para evitar la monotonía en su expresión oral.	1	2	3	4	5
19.	Emplea un vocabulario acorde con las características cognitivas y culturales durante la sesión de aprendizaje.	1	2	3	4	5

20.	Manifiesta altas expectativas sobre las posibilidades y desarrollo de sus estudiantes.	1	2	3	4	5
21.	Promueve entre sus estudiantes una actitud reflexiva y proactiva en el desarrollo de sus procesos de aprendizaje.	1	2	3	4	5
22.	Presenta la situación significativa dentro de una secuencia lógica y didáctica facilitando a construcción de los aprendizajes esperados.	1	2	3	4	5
23.	Aplica variadas metodologías, estrategias y técnicas didácticas durante la sesión de aprendizaje para obtener los aprendizajes esperados.	1	2	3	4	5
24.	Propicia diferentes formas de aprender entre sus estudiantes (autoaprendizaje, aprendizaje cooperativo e interaprendizaje).	1	2	3	4	5
25.	Demuestra el dominio de las técnicas y procedimientos para el recojo y organización de los saberes previos de los estudiantes.	1	2	3	4	5
26.	Propicia el uso de organizadores visuales para facilitar los procesos de selección, organización y elaboración de información entre sus estudiantes.	1	2	3	4	5
27.	Promueve actitudes favorables en la indagación e investigación de acuerdo al nivel cognitivo de los estudiantes.	1	2	3	4	5
28.	Utiliza técnicas y estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora y la resolución de problemas.	1	2	3	4	5
29.	Promueve el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes	1	2	3	4	5
30.	Usa los materiales y medios educativos en el proceso de enseñanza aprendizaje para alcanzar los aprendizajes previstos (textos escolares, manuales del estudiante y del docente, DCN, OTP, guías, fascículos, material concreto y de biblioteca u otros).	1	2	3	4	5
31.	Demuestra creatividad, eficiencia y pertinencia en el uso de los recursos y medios digitales.	1	2	3	4	5
32.	Aplica instrumentos de evaluación de manera pertinente y adecuada.	1	2	3	4	5
33.	Comunica a sus estudiantes los avances y resultados de la evaluación, empleando estrategias de retroalimentación que permitan a los estudiantes tomar conocimiento de sus logros de aprendizaje.	1	2	3	4	5
34.	Realiza una metacognición para ajustar las estrategias de evaluación después de cada unidad didáctica.	1	2	3	4	5
Dimensión: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.						
35.	Contribuye a la colaboración y aplicación de los instrumentos de gestión de la Institución Educativa.	1	2	3	4	5
36.	Establece relaciones de colaboración y mutuo respeto con los docentes de su comunidad educativa.	1	2	3	4	5
37.	Promueve relaciones de colaboración y corresponsabilidad con los padres de familia o apoderados para mejorar el rendimiento académico de sus hijos.	1	2	3	4	5
38.	Entrega los documentos técnico- pedagógicos y de gestión al personal jerárquico o directivo de la Institución cuando es requerido.	1	2	3	4	5
39.	Asiste puntualmente a la I.E. y cumple con su jornada de trabajo pedagógica efectiva.	1	2	3	4	5
40.	Reflexiona sobre su práctica pedagógica, compartiéndola con sus colegas.	1	2	3	4	5
41.	Orienta a los estudiantes que requieren acompañamiento socio-afectivo y cognitivo.	1	2	3	4	5
42.	Colabora en la solución pacífica de los conflictos que afectan la gestión pedagógica e institucional.	1	2	3	4	5
43.	Participa en la elaboración de proyectos (productivos, de innovación educativa o de mejora escolar)	1	2	3	4	5
44.	Demuestra actitudes y valores democráticos en su participación institucional.	1	2	3	4	5

Dios siga iluminando el camino elegido para la enseñanza y aprendizaje

DataVariable1

	E1	E2	E3	E4	E5	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25
1	2	3	1	3	1	4	4	1	2	2	4	2	2	2	2	4	2	4	2	4	2	3	3	2	2	4	2	4	3	1
2	1	4	3	1	1	1	1	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4	1	2	4	2	3	1	2	2	3	4	3	3	1
3	1	1	3	4	1	4	3	2	2	2	1	3	2	2	3	3	2	1	2	1	4	4	2	3	4	3	2	2	4	1
4	2	4	1	1	1	3	3	2	2	4	1	3	3	2	1	4	3	4	2	4	4	3	1	2	1	2	3	1	4	4
5	1	3	2	2	2	3	2	1	1	2	3	4	4	4	2	1	4	1	4	3	4	3	1	2	2	4	3	1	1	3
6	2	1	1	1	1	2	4	2	2	2	2	1	3	4	3	1	2	4	3	1	4	3	3	1	3	2	3	4	3	3
7	2	4	1	3	1	3	1	1	1	4	2	3	4	3	1	4	3	3	4	3	3	4	3	3	1	2	2	1	1	1
8	1	4	3	3	2	4	2	4	2	4	1	2	1	3	3	3	3	1	2	2	1	3	2	3	2	1	3	4	2	4
9	2	2	3	4	1	3	3	1	1	1	4	3	4	4	4	1	1	3	2	2	3	1	4	1	1	4	4	3	2	4
10	2	4	1	1	2	1	2	2	4	2	1	3	2	1	4	3	4	1	1	1	3	2	1	3	1	4	2	2	4	4
11	2	2	4	1	2	2	1	2	1	1	3	1	2	2	3	1	4	3	1	4	2	1	1	1	4	1	2	2	3	1
12	1	1	1	3	1	3	2	1	4	2	3	2	2	4	1	1	3	1	1	2	3	2	4	2	1	3	3	1	3	4
13	2	1	1	4	2	4	4	2	3	4	2	2	1	2	1	3	1	4	4	3	4	1	3	3	4	3	2	2	4	3
14	1	2	2	1	2	2	2	3	2	3	1	3	1	1	4	2	1	4	2	2	4	3	2	2	1	3	2	1	4	3
15	2	4	1	4	2	3	1	4	1	3	4	3	2	4	2	2	4	4	1	3	3	2	4	1	3	2	1	1	4	1
16	1	4	4	1	2	4	4	1	2	2	3	4	2	4	4	3	1	1	4	1	3	1	3	2	3	1	3	3	1	2
17	1	4	4	3	1	3	1	3	1	3	3	3	1	3	3	4	3	2	2	2	3	2	1	3	4	2	3	3	3	3
18	2	4	4	3	2	1	4	2	1	2	1	1	2	3	4	1	3	1	1	2	2	3	1	4	4	1	3	3	4	2
19	2	2	3	4	2	2	2	3	2	3	1	3	3	4	4	3	4	1	4	1	2	1	3	4	4	3	4	3	2	4
20	1	2	4	4	1	3	1	2	1	4	4	1	2	2	3	3	2	4	4	2	4	4	1	3	4	3	4	4	4	1
21	2	4	1	3	1	2	2	3	3	1	1	1	4	1	2	3	1	3	1	1	1	3	4	4	4	3	2	1	4	2
22	2	3	3	2	2	2	4	1	2	1	3	3	3	1	1	4	3	4	4	2	2	2	4	4	3	2	4	1	3	2
23	2	1	3	4	1	3	2	3	3	2	4	1	2	3	1	1	3	1	1	2	4	4	4	2	3	2	3	2	3	4
24	2	2	1	1	2	4	1	1	4	3	4	2	3	4	2	4	3	2	3	4	3	1	3	2	1	3	4	4	1	3
25	1	4	3	3	2	1	3	1	3	4	4	3	2	1	3	1	2	3	1	2	2	3	3	2	2	3	3	4	1	2
26	2	2	4	4	2	3	4	2	2	1	1	4	1	4	2	1	4	2	4	2	3	4	1	1	3	3	2	4	4	3
27	1	2	2	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2	2	2	4	2	1	1	4	2	4	2	1	4	1	3	2	1
28	2	2	3	1	1	4	4	2	2	1	3	2	3	1	2	2	1	3	2	1	2	1	3	1	3	2	3	4	2	1
29	2	2	1	1	1	2	3	4	2	1	3	3	4	1	4	2	1	2	2	2	3	4	4	2	3	4	3	3	1	3
30	1	2	3	4	2	3	1	1	1	3	4	3	3	4	4	4	3	4	1	4	3	1	2	3	4	1	2	3	4	3
31	1	3	3	1	2	4	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	3	2	2	4	1	1	3	4	2	3	1	1	2	2
32	1	4	2	2	1	3	4	2	2	1	4	1	4	2	2	2	2	1	1	4	2	2	3	4	3	1	2	2	4	1
33	1	1	4	2	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	1	2	1	4	2	2	4	3	4	3	1	2	1	2	3	1
34	2	2	1	4	2	4	3	2	3	1	3	3	4	4	1	4	3	1	3	4	4	1	3	3	2	4	4	2	3	2
35	1	1	1	4	1	4	4	1	3	4	3	2	1	1	1	2	2	3	3	3	2	3	1	3	4	3	4	2	3	3
36	1	1	1	4	1	4	1	4	1	4	4	1	3	3	2	4	3	3	3	1	3	2	3	2	1	4	1	4	3	4
37	2	4	2	1	2	2	3	3	1	1	4	4	3	1	3	4	3	4	4	2	4	3	4	3	1	1	2	1	4	3
38	2	3	2	3	1	4	1	2	3	3	2	4	1	1	3	3	2	3	1	2	1	2	2	3	1	2	4	3	4	3
39	2	3	2	2	1	2	3	4	2	1	2	4	1	1	2	1	4	1	3	1	1	1	2	1	3	4	4	2	4	3
40	2	2	3	3	2	1	2	3	2	2	1	2	3	2	2	4	2	1	4	3	1	3	2	3	2	4	4	4	3	
41	2	2	2	4	1	2	3	3	2	3	3	4	1	2	2	1	2	4	1	2	1	4	4	1	1	4	3	4	1	3
42	1	3	3	3	2	3	1	3	2	4	1	1	4	2	1	3	1	4	4	1	1	1	3	2	1	2	2	4	3	4
43	1	4	3	2	2	2	4	3	4	4	1	3	4	2	1	2	3	3	3	4	2	1	3	3	4	1	1	2	2	1
44	1	1	4	4	2	3	2	1	2	1	3	4	2	2	2	4	2	3	1	3	2	4	2	1	4	4	4	1	3	3
45	2	3	2	2	2	2	4	4	3	3	3	4	2	2	3	3	3	2	3	2	1	3	1	2	4	1	1	4	1	2
46	2	2	2	1	2	4	2	1	4	3	3	4	4	2	3	4	1	2	1	2	2	1	2	2	2	3	3	4	2	4
47	1	3	3	4	1	2	3	4	2	1	2	4	3	2	4	3	1	2	1	2	1	1	4	2	1	1	2	2	1	3
48	1	3	2	2	1	2	4	4	1	4	1	4	4	4	4	3	2	1	1	3	2	2	4	1	1	1	4	3	2	4
49	2	4	4	1	2	2	3	1	3	4	1	1	2	1	2	2	3	2	2	1	4	1	3	3	1	4	3	2	3	4
50	1	1	3	4	1	1	4	3	2	3	1	2	3	3	3	4	4	2	1	1	3	3	4	4	1	1	1	4	2	3
51	2	1	4	3	1	3	4	2	2	1	3	1	3	1	1	1	3	1	2	1	4	2	2	4	3	1	1	4	3	1
52	2	1	3	3	1	4	1	3	2	4	4	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	3	3	2	2	4	4
53	1	2	3	4	2	4	2	1	1	2	3	2	3	3	3	2	1	4	1	2	1	1	2	4	1	3	2	1	2	2
54	1	2	1	4	1	2	3	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	4	2	2	3	2	1	1	3	4	1	2	3
55	2	4	2	2	1	4	4	2	1	4	1	2	2	3	3	4	3	4	2	3	2	2	1	4	2	1	2	2	2	4
56	1	2	2	3	1	1	3	3	1	1	1	3	2	3	2	2	4	1	3	3	3	2	4	2	2	2	1	4	2	1
57	2	4	4	4	2	1	1	3	1	1	4	2	4	4	4	4	2	3	1	2	1	3	2	3	4	4	3	4	4	3
58	2	4	3	3	1	2	4	2	1	1	3	4	1	3	2	3	3	1	2	1	3	2	2	1	1	3	1	2	3	1
59	1	4	4	1	1	1	3	2	2	3	1	2	2	2	1	2	4	1	1	1	2	4	1	4	3	1	2	4	2	2
60	2	3	4	3	2	3	2	4	2	2	3	1	1	1	1	2	3	3	2	4	2	4	2	3	4	2	1	4	2	1
61	1	2	3	1	1	2	1	1	3	4	2	3	2	3	1	4	4	3	2	2	1	3	1	4	3	1	4	3	1	3
62	2	4	1	3	1	4	3	3	4	1	1	1	4	3	1	1	1	3	2	4	3	3	4	4	1	2	4	1	3	2

63	1	2	1	4	1	1	3	3	2	1	2	2	4	4	2	4	4	2	2	3	1	1	3	1	3	4	2	1	3	1
64	1	3	1	3	2	4	1	2	1	3	4	4	2	1	4	2	2	1	1	1	4	2	3	3	1	2	1	3	3	4
65	2	1	3	3	2	2	2	3	4	1	1	4	4	2	3	2	1	3	2	1	4	1	4	3	4	1	3	1	3	1
66	2	4	4	4	1	3	4	3	3	2	3	3	1	3	4	4	3	2	1	4	2	4	4	3	3	3	4	2	4	3
67	2	1	1	3	2	4	4	3	3	4	3	2	3	3	1	3	2	2	2	4	1	2	4	1	1	4	4	3	1	4
68	1	2	1	4	1	3	3	2	3	1	4	3	1	2	1	4	2	2	4	2	2	2	1	4	4	3	3	2	4	1
69	2	4	4	1	1	2	3	4	4	4	1	3	3	4	3	4	4	2	1	1	4	4	1	3	2	2	2	4	3	3
70	1	1	3	4	2	3	2	2	3	4	2	3	2	1	2	2	1	4	4	4	1	4	4	2	4	2	2	3	3	2
71	1	2	3	4	2	4	1	3	4	1	2	1	1	4	2	4	1	3	3	2	3	2	1	1	2	1	2	1	1	2
72	2	1	4	3	2	2	1	4	3	1	4	1	4	1	1	3	1	3	3	2	2	4	1	3	3	2	4	4	1	4
73	1	2	4	1	2	4	4	2	1	4	1	3	1	2	2	2	1	4	2	4	2	4	3	3	2	3	3	2	1	4
74	2	2	1	2	1	4	4	3	4	3	3	4	1	4	1	1	4	4	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	4	4
75	1	2	1	1	2	3	3	3	3	3	1	3	1	4	3	1	3	3	1	2	2	1	3	4	1	4	2	3	4	4
76	2	3	4	4	1	1	4	2	1	2	4	3	3	2	4	2	1	4	3	3	2	1	2	1	4	4	4	2	1	3
77	1	4	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	4	4	1	4	2	4	3	2	3	3	2	1	3	1	3	2	1	3
78	2	1	1	4	2	2	3	4	2	3	4	3	1	1	3	2	3	2	2	4	4	1	4	2	2	2	3	4	2	1
79	1	2	1	3	1	1	3	4	2	3	1	4	2	3	2	2	2	4	2	3	2	1	4	4	1	4	3	2	1	3
80	2	2	4	4	2	1	1	3	2	1	1	2	3	3	2	1	1	2	3	1	1	3	1	2	3	2	2	2	2	1
81	1	3	3	4	2	4	3	3	1	3	3	3	1	3	1	4	4	2	2	1	1	4	3	2	4	4	3	1	3	4
82	1	3	2	3	1	4	4	1	3	2	3	4	4	2	2	4	2	1	3	3	4	3	2	2	2	2	1	2	4	3
83	1	3	2	1	1	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	1	2	3	1	1	3	3	2	2	3	2	3	1	1	1
84	1	3	1	3	2	3	2	1	3	4	2	2	1	2	1	1	4	3	1	1	4	3	4	1	2	1	3	2	2	1
85	1	1	2	3	2	1	3	4	2	2	3	2	3	2	4	1	4	4	2	4	1	4	2	2	1	4	2	1	1	3
86	1	1	4	1	2	4	2	3	4	2	2	3	1	4	2	1	2	2	1	3	2	4	3	3	3	1	3	1	2	3
87	2	4	2	2	1	4	3	1	4	3	2	4	3	3	2	2	2	3	1	2	3	4	1	1	2	2	1	2	2	1
88	2	2	4	3	1	2	1	4	4	3	4	3	4	2	3	4	2	4	3	4	4	3	3	3	4	1	4	3	3	2
89	2	2	2	1	1	1	3	3	3	2	4	3	4	3	2	4	3	4	4	2	2	4	1	4	3	3	3	1	4	3
90	1	3	3	4	1	4	3	4	4	3	2	1	3	3	1	1	1	2	1	4	4	3	3	1	3	3	3	1	2	1
91	2	3	4	2	2	4	4	3	1	2	3	1	1	3	2	2	1	2	4	2	4	2	1	2	3	3	4	2	1	1
92	2	2	1	3	2	4	2	3	2	3	1	1	2	3	1	4	4	1	3	2	4	3	4	1	1	2	1	4	1	4
93	1	1	4	3	1	4	3	3	1	1	4	2	4	3	3	1	3	3	3	2	2	1	2	1	4	2	4	3	2	3
94	2	2	1	1	2	3	2	3	3	4	1	1	3	1	2	1	4	3	2	4	4	3	2	2	2	4	4	2	3	3
95	2	2	4	1	2	4	3	2	4	2	1	1	4	4	3	1	2	3	2	4	2	3	3	4	3	4	1	1	3	3
96	1	2	2	1	1	2	3	2	4	2	3	4	2	4	1	3	4	4	1	1	1	3	3	3	2	2	4	4	3	4
97	2	4	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	3	2	4	4	3	4	4	1	2	4	2	4	2	4	1	3	1
98	1	1	2	1	1	1	3	4	3	1	3	2	4	3	2	4	4	2	1	1	3	4	2	1	4	2	2	3	2	3
99	2	1	4	2	1	2	2	2	2	1	2	4	3	1	4	2	2	4	1	3	4	3	1	1	4	2	4	3	2	1
100	2	3	1	3	2	4	2	1	2	2	1	2	4	2	2	4	1	2	1	1	1	3	1	2	4	2	4	4	1	1
101	1	2	4	3	2	1	2	2	1	4	1	4	4	3	1	3	2	3	1	2	1	1	4	2	1	3	3	1	2	4
102	2	2	1	3	1	4	2	3	3	3	3	3	2	1	1	3	1	2	3	2	3	2	2	1	2	1	4	4	1	4
103	1	1	2	4	1	2	1	1	4	2	4	3	3	3	2	3	4	3	2	2	1	1	1	3	1	1	4	2	2	4
104	1	1	3	1	2	1	1	4	1	1	2	1	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	2	2	2	3	1	3
105	2	1	2	1	2	3	3	4	4	3	4	3	2	4	4	3	1	4	2	2	2	1	3	3	3	2	1	4	4	1
106	1	1	3	4	2	4	4	2	1	3	3	2	1	1	3	2	2	3	1	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3
107	1	3	4	4	2	4	3	2	2	4	2	1	1	4	3	2	3	1	2	4	4	1	1	4	3	1	4	3	2	4
108	2	3	4	4	1	4	3	1	4	4	3	1	1	2	1	2	3	1	2	4	1	2	3	4	2	1	2	1	1	1
109	2	1	1	4	1	3	2	1	2	4	4	1	2	1	4	4	3	4	3	1	4	2	2	1	3	4	1	3	4	1
110	1	1	3	2	2	2	2	2	4	2	3	4	4	1	2	4	4	1	3	4	3	3	1	3	1	4	1	4	3	1
111	2	1	2	3	2	2	4	1	1	2	4	1	4	2	4	3	4	2	3	1	4	1	1	4	3	1	2	4	4	1
112	2	4	4	1	2	2	3	1	3	2	3	4	4	4	1	3	1	4	2	4	2	4	2	4	2	1	3	3	1	4
113	2	4	4	3	2	4	4	2	1	4	3	2	4	4	2	4	1	1	4	2	3	3	2	4	3	2	2	2	2	4
114	1	1	3	2	1	4	1	3	3	2	3	2	3	1	3	4	4	4	2	1	1	4	2	4	4	1	4	3	3	4
115	2	2	1	3	1	1	4	3	4	3	4	2	1	4	3	4	3	1	3	4	4	2	2	1	2	2	4	2	1	4
116	1	3	1	4	1	4	2	1	4	1	1	1	2	1	1	2	4	2	2	1	4	1	3	4	4	1	1	2	1	4
117	1	3	2	3	2	2	2	3	2	3	4	3	1	4	2	1	1	3	1	2	4	3	1	3	1	3	2	3	3	4
118	1	4	3	1	1	3	4	2	5	1	3	4	3	1	3	1	2	5	2	5	4	3	3	2	5	3	1	2	2	5
119	2	4	4	3	2	4	5	4	1	3	3	4	1	1	5	4	2	4	5	4	3	1	2	5	3	2	3	2	4	2
120	2	4	4	1	1	4	1	2	4	2	2	5	4	3	3	1	2	4	4	2	4	4	5	3	3	3	2	4	2	3
121	2	4	1	3	2	3	3	5	1	1	5	4	1	4	5	2	2	4	3	4	2	4	1	3	1	2	5	3	2	3
122	1	2	1	3	1	3	4	1	2	1	4	5	4	5	1	1	3	1	4	1	5	3	5	1	4	3	3	1	4	2
123	2	4	1	1	2	3	5	3	1	1	4	3	1	3	5	1	4	2	5	3	2	1	3	2	4	1	1	3	1	3
124	2	1	2	4	2	3	2	4	4	1	3	5	1	1	4	2	5	4	5	5	5	3	5	2	5	5	3	4	4	2
125	2	4	3	4	2	2	3	3	4	3	2	4	5	3	5	3	4	2	4	1	5	5	2	1	1	5	5	1	4	1
126	1	2	3	1	1	2	1	3	2	4	2	2	1	1	1	1	2	3	2	5	2	2	4	2	5	4	4	2	3	5
127	1	2	1	4																										

128	1	2	3	2	1	3	4	3	5	2	5	4	3	2	2	2	2	4	2	5	3	5	5	2	5	4	5	4	4	4	
129	2	1	4	4	2	2	3	2	4	5	4	4	4	5	3	3	4	3	2	2	2	3	2	5	3	2	4	4	3	3	
130	2	1	4	4	2	5	2	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	2	3	4	3	4		
131	2	4	3	4	1	4	2	5	5	2	4	2	3	3	4	5	4	2	5	3	4	4	2	3	2	5	4	3	2	3	
132	1	1	3	4	2	5	2	2	4	5	2	5	5	4	5	5	5	2	5	3	2	3	2	3	4	2	4	3	5	3	
133	2	2	4	4	2	4	2	5	4	2	5	3	2	5	2	2	5	3	5	3	4	5	4	3	4	2	3	2	2	4	
134	2	2	4	3	2	3	2	4	2	3	4	5	3	4	4	5	4	4	3	5	4	5	5	5	5	5	2	3	3	2	3
135	2	4	2	1	1	4	4	4	5	3	5	4	4	3	3	3	2	4	3	2	2	5	5	5	3	3	3	4	4	3	
136	2	1	1	3	1	5	2	3	5	3	5	4	5	5	4	3	2	2	3	3	4	4	3	5	2	5	5	2	3	4	
137	2	3	3	4	1	4	3	2	5	5	3	5	5	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	2	4	3	5	2	4	2	
138	1	3	3	3	2	4	5	4	3	5	2	3	4	2	5	3	2	2	2	4	3	4	4	2	3	2	4	5	3	3	
139	2	3	4	2	1	5	2	2	5	4	5	5	3	4	4	5	5	3	3	3	2	3	2	2	3	2	5	5	5	3	
140	2	4	2	1	2	3	4	3	4	3	3	3	3	5	2	2	5	4	2	2	5	5	5	3	4	2	4	5	2	4	
141	2	1	3	1	1	2	2	2	5	2	2	5	3	3	5	5	2	4	2	3	2	5	3	2	4	5	2	5	5	4	
142	1	2	4	4	2	5	3	2	2	5	2	2	5	2	4	3	2	5	2	5	4	3	4	5	4	3	4	2	2	3	
143	2	1	3	2	1	3	5	4	4	2	5	4	2	5	2	5	4	4	3	4	3	4	3	5	5	4	2	3	5	5	
144	1	4	3	2	2	4	4	5	2	3	2	2	3	4	3	4	2	2	5	4	4	4	5	3	2	2	2	3	5	5	
145	1	3	1	3	1	2	3	4	3	3	5	3	2	3	3	2	3	3	3	4	5	5	3	3	4	4	3	5	2	5	
146	2	3	1	3	2	3	2	4	2	3	3	2	5	4	5	5	4	3	2	4	3	5	2	4	2	4	2	5	3	3	
147	2	4	4	2	2	2	2	2	5	4	2	3	4	3	3	4	5	4	4	2	3	5	2	4	4	2	2	4	5	3	
148	1	1	4	2	1	2	5	4	5	5	2	5	3	4	3	2	5	3	4	3	4	4	3	3	4	2	3	3	5	2	
149	2	2	1	4	1	5	2	3	4	3	5	3	5	2	3	2	4	3	5	3	4	5	2	2	3	2	4	3	3	3	
150	1	1	4	3	1	4	2	4	4	5	2	3	2	3	5	2	4	5	2	5	3	2	2	4	2	2	4	2	4	4	
151	2	1	3	2	2	3	4	4	2	5	2	4	3	3	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	2	5	4
152	1	1	2	4	1	3	3	4	5	4	2	2	3	3	2	4	2	4	3	4	5	5	5	2	3	3	4	3	2	4	
153	1	3	3	1	1	4	2	3	4	4	5	2	4	3	5	4	5	4	3	4	5	3	4	4	2	5	3	2	2	5	
154	2	3	2	4	2	3	4	2	5	4	2	4	2	2	4	2	4	2	4	5	3	5	2	2	5	5	3	2	4	3	
155	2	3	4	3	2	2	4	4	3	2	2	5	2	4	2	3	5	4	5	4	2	2	4	5	4	3	2	2	5	4	
156	1	3	1	3	1	4	3	2	5	2	4	3	4	4	5	2	2	2	2	5	2	2	3	5	2	4	3	3	5	5	
157	1	2	1	4	1	4	5	3	3	4	2	4	3	2	2	4	3	3	3	4	2	3	5	2	5	5	2	2	2	5	
158	2	4	1	1	1	4	4	2	4	4	3	5	4	2	4	3	4	4	3	3	3	3	5	5	5	3	5	2	3	4	
159	2	3	3	3	1	5	3	3	5	5	5	4	2	2	2	4	2	2	3	5	5	5	3	3	5	3	5	5	2	4	
160	2	1	3	1	1	2	3	2	3	3	2	4	2	3	5	5	3	3	5	5	4	5	4	3	2	4	5	4	2	4	
161	2	2	1	1	1	3	2	4	2	2	4	2	2	5	4	4	5	2	3	4	3	2	3	4	5	4	3	3	4	5	
162	1	3	2	1	2	5	5	3	2	2	3	5	5	5	5	2	4	2	2	3	5	4	4	2	5	2	5	5	2	4	
163	1	3	2	3	2	2	4	4	4	2	4	2	5	2	4	4	5	4	4	2	5	5	2	2	5	4	3	2	4	2	
164	2	4	3	2	2	2	5	3	2	5	5	3	4	3	3	5	2	5	5	3	5	5	2	2	2	5	4	3	4	3	
165	2	1	2	4	1	5	5	5	2	3	4	3	2	2	4	3	3	2	5	4	2	2	4	3	3	4	2	5	4	3	
166	2	4	4	2	1	4	4	4	3	3	4	3	4	4	2	5	3	3	3	4	5	2	3	5	2	2	3	3	5	2	
167	2	4	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3	4	2	5	4	3	4	3	4	5	3	4	3	3	3	4	4	3	2	
168	1	4	1	1	2	3	5	4	3	2	3	3	2	5	5	5	2	5	2	2	5	4	2	2	2	4	4	2	4	4	
169	1	4	3	4	1	5	5	3	4	2	5	4	5	5	4	4	5	4	4	2	2	4	2	3	3	3	3	5	2	4	
170	2	2	3	1	1	3	2	5	3	2	5	2	3	4	5	5	2	3	3	5	2	4	2	5	2	4	2	3	3	5	
171	2	3	1	4	2	5	2	3	2	3	3	5	3	5	5	5	3	3	2	2	2	4	3	4	5	4	2	3	5	3	
172	2	2	4	4	2	5	4	5	3	5	2	4	3	3	2	5	3	2	2	5	2	3	2	2	2	3	2	2	3	4	
173	1	1	3	1	2	5	2	4	4	3	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	2	5	3	2	4	2	3	5	5	
174	1	4	4	1	1	2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	5	5	3	5	2	5	3	4	5	5	5	5	3	4	
175	2	1	2	4	2	2	5	3	5	4	5	2	2	5	4	3	5	5	5	5	2	3	3	3	2	4	4	5	2	5	
176	2	4	4	3	2	4	3	4	5	4	4	3	2	4	4	2	4	4	5	3	4	2	2	2	2	3	4	3	5	5	
177	1	4	2	1	2	4	5	2	2	2	5	5	2	3	2	3	5	3	3	3	4	3	2	3	5	3	5	2	3	4	
178	2	3	2	2	2	5	4	3	3	4	3	3	2	5	2	3	4	2	2	2	5	2	2	2	3	4	2	4	3	4	
179	2	4	3	2	2	5	2	3	4	3	2	4	3	4	3	4	4	2	4	2	5	5	3	2	4	4	3	4	5	5	
180	2	2	3	3	2	2	5	2	2	5	5	4	3	4	2	3	3	5	3	5	2	2	5	5	5	3	5	5	3	3	
181	1	3	4	4	1	3	2	3	2	2	3	3	4	4	2	2	4	4	4	2	5	3	3	3	4	3	3	2	4	5	
182	1	3	1	2	1	4	3	4	2	3	3	4	2	2	3	5	3	4	2	3	5	3	4	4	3	4	2	3	5	4	
183	2	2	3	2	2	4	2	2	4	5	4	5	3	5	5	4	2	2	3	4	4	3	5	3	2	3	5	3	2	3	
184	2	1	1	3	1	2	3	2	5	4	4	3	3	2	3	2	4	2	2	3	2	5	4	3	2	2	4	4	5	3	
185	2	4	3	3	1	3	2	4	3	2	2	3	5	3	3	2	2	4	4	5	4	3	3	5	4	4	5	3	4	5	
186	2	1	2	2	2	4	3	3	2	3	5	5	5	2	4	2	3	2	2	4	5	5	2	4	5	2	5	2	4	5	
187	2	1	2	2	1	2	3	3	2	2	4	4	4	5	3	5	3	3	4	2	4	5	3	3	3	2	4	3	4	4	
188	1	4	2	3	2	4	2	4	3	5	2	2	5	2	5	3	5	4	5	5	2	4	5	3	3	5	4	2	5	5	
189	2	3	2	1	1	5	2	3	3	3	3	4	2	3	5	2	4	3	3	5	4	5	5	5	3	4	3	5	3	2	3
190	1	4	2	3	1	5	3	3	5	4	3	5	5	4	5	3	4	2	2	4	2	2	4	4	4	2	4	5	3	4	
191	1	1	4	1	1	5	2	5	2	3	3	2	5	2	3	3	5	5	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4
192	2	1	4	4	1	4																									

193	1	2	2	4	2	5	5	2	3	5	5	3	3	4	4	2	3	4	5	2	4	3	2	4	4	3	5	5	2	2	
194	1	3	2	4	1	2	4	2	3	5	3	2	4	5	2	3	4	2	3	2	3	3	4	4	5	3	2	4	5	2	
195	1	2	2	3	2	4	4	4	3	3	5	5	5	4	5	2	4	2	4	4	4	4	5	4	4	4	5	2	3	4	
196	1	2	2	1	2	2	3	5	3	3	2	5	3	4	2	3	3	2	5	5	5	2	4	2	2	2	5	5	3	3	
197	1	1	4	4	1	2	3	2	3	4	2	2	3	5	5	4	4	3	4	4	5	2	3	4	3	5	4	2	4	4	
198	1	3	2	2	2	4	4	3	4	3	4	5	2	2	4	4	3	3	2	4	2	4	2	2	2	2	5	2	2	5	
199	2	4	2	1	2	3	4	2	5	5	3	3	5	5	5	2	4	3	5	5	5	3	2	5	5	2	4	2	3	5	
200	1	4	2	1	1	5	3	4	3	3	2	3	2	4	4	4	5	5	2	4	5	2	3	3	3	5	4	3	4	3	
201	2	1	1	2	1	2	2	4	2	3	4	2	3	4	2	5	5	2	2	4	3	4	4	4	4	2	5	4	2	4	
202	2	4	4	3	2	4	5	5	4	5	4	4	3	5	4	3	4	2	4	5	5	2	3	5	5	5	2	4	2	2	
203	1	3	1	2	1	3	5	5	4	4	5	3	3	4	3	4	4	5	4	2	5	2	4	3	5	2	2	4	2	3	
204	2	2	4	4	2	3	5	2	5	5	3	3	5	3	4	5	3	2	5	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	
205	1	2	4	1	1	3	4	3	5	2	4	4	3	3	5	2	2	4	3	5	2	3	3	3	2	5	3	5	3	5	
206	1	1	4	4	1	4	5	2	5	2	2	5	3	5	5	2	5	4	5	2	3	2	3	5	2	4	3	3	2	3	
207	2	1	3	4	1	5	4	2	4	2	2	5	3	5	3	2	3	3	5	3	4	3	2	5	5	5	4	3	5	2	
208	1	2	2	2	2	3	2	5	2	2	2	4	3	5	2	5	2	2	5	2	4	4	5	3	4	4	3	3	5	4	
209	2	3	2	1	1	3	5	2	3	4	2	4	3	2	2	4	2	2	2	2	3	3	4	5	3	5	4	3	5	2	
210	1	3	4	2	2	2	5	5	5	5	5	4	5	3	3	2	2	3	2	4	2	5	4	5	3	3	2	4	4	4	
211	2	2	4	4	2	2	4	2	3	2	3	3	4	2	5	4	2	3	5	2	5	3	5	3	4	3	4	4	4	5	
212	1	4	3	4	2	4	5	3	2	5	3	4	5	4	2	3	5	2	3	3	5	5	3	4	5	4	5	4	2	3	
213	1	4	3	3	2	4	5	3	3	3	3	5	5	5	4	2	4	2	2	2	2	5	3	5	3	2	5	3	2	2	
214	1	2	4	4	2	3	2	2	5	5	4	3	4	4	2	2	3	4	2	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	
215	2	3	4	4	1	3	4	5	2	2	4	3	3	5	3	4	2	4	5	5	4	3	2	4	3	5	5	3	3	5	
216	2	3	3	4	2	2	5	4	5	2	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	3	5	2	5	4	4	5	3	2	
217	1	2	2	4	2	5	2	5	3	5	2	5	2	4	5	2	2	5	4	5	3	2	2	4	3	2	2	3	5	2	
218	1	3	3	4	1	5	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	4	4	5	5	4	4	3	5	5	3	3	5	4	
219	2	3	3	2	2	2	3	4	2	5	5	4	4	2	2	4	2	3	4	2	5	4	3	4	3	3	4	4	5	2	
220	1	1	4	1	2	5	3	4	4	5	2	4	4	3	4	3	5	3	3	3	2	3	3	4	3	2	4	4	5	2	
221	2	1	1	4	1	3	5	2	5	4	4	5	3	3	3	4	2	2	4	3	3	2	4	5	2	3	4	3	2	4	
222	1	2	1	2	1	5	2	5	2	4	2	5	3	2	3	5	2	2	4	5	3	3	2	3	3	4	2	2	5	5	
223	2	3	2	4	2	5	3	4	4	2	2	3	4	4	3	3	2	3	3	5	3	5	2	5	5	2	2	3	3	2	
224	2	1	4	3	1	3	4	5	3	2	4	5	3	2	3	5	2	3	4	3	5	5	4	2	4	3	3	2	4	5	
225	1	3	3	1	2	2	3	3	5	2	4	4	4	2	3	3	2	3	2	3	2	3	4	5	2	3	4	2	4	2	
226	1	3	1	4	2	2	4	5	4	5	4	3	3	5	5	3	4	2	3	4	2	4	4	5	5	4	5	3	2	3	
227	2	1	1	2	2	5	5	2	5	5	5	5	2	3	5	4	3	5	3	3	5	5	5	2	5	5	4	3	3	5	
228	1	1	3	4	2	4	2	3	4	3	3	4	5	3	4	2	4	4	4	4	2	5	5	5	3	5	5	2	5	3	
229	2	1	3	3	2	3	2	3	3	2	4	2	5	5	3	5	3	2	5	5	2	2	5	4	5	3	4	4	3	5	
230	1	3	2	2	1	3	2	3	2	2	4	3	5	4	5	5	2	2	4	2	4	4	5	5	3	3	5	3	3	5	
231	1	4	3	1	2	3	3	3	2	5	3	3	4	2	2	3	2	4	3	3	2	4	2	4	3	5	3	3	5	2	
232	2	1	4	1	1	4	3	5	4	4	4	5	4	5	2	4	3	4	3	3	4	4	3	5	3	4	2	4	4	3	
233	1	1	4	2	1	4	2	2	2	4	5	2	2	5	4	2	4	4	2	5	5	5	2	3	3	5	5	3	4	3	
234	2	2	4	3	1	5	2	3	5	2	5	5	4	4	4	3	2	4	2	4	5	4	5	5	3	4	5	4	4	3	
235	2	3	2	3	2	3	3	5	5	3	5	3	2	3	4	3	4	2	3	5	5	3	5	3	3	5	3	2	3	3	
236	1	1	4	3	1	2	4	3	5	2	4	5	2	4	3	5	2	2	5	2	4	3	3	5	2	4	3	3	3	5	
237	2	4	4	4	1	2	2	4	2	3	2	4	5	3	2	3	4	4	4	2	5	5	5	4	2	3	4	2	3	3	
238	1	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	5	5	2	4	2	5	5	2	2	3	2	3	2	4	4	
239	2	1	4	1	2	3	4	2	3	3	2	2	4	4	5	2	2	5	2	4	4	5	3	4	2	5	5	4	3	3	
240	1	1	2	4	2	2	4	2	5	4	4	4	5	3	4	2	2	2	4	3	4	5	3	2	4	4	3	3	3	5	
241	1	2	3	3	1	4	5	5	4	3	3	2	5	3	4	2	3	3	5	5	4	3	3	4	3	3	4	2	2	3	
242	2	4	1	2	2	2	2	5	5	3	3	5	3	4	3	4	5	4	5	5	5	3	4	4	2	5	4	2	3	4	
243	1	4	3	1	2	2	2	3	3	2	5	4	4	4	4	4	5	2	5	5	4	4	3	2	5	2	4	5	5	3	
244	2	3	2	2	1	4	5	5	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	2	5	2	4	3	5	4	5	5	4	5	5	
245	2	2	1	4	1	4	3	4	5	5	4	5	3	5	3	2	5	3	5	5	4	3	4	5	3	2	4	5	3	5	
246	1	1	2	4	1	5	5	5	2	4	3	4	4	2	2	2	3	5	5	5	5	2	5	4	5	3	5	3	4	3	
247	2	1	3	2	1	5	4	5	4	4	5	4	4	3	4	3	4	5	5	2	4	3	5	5	3	5	3	2	3	3	
248	1	1	1	4	2	3	5	2	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	3	4	2	4	2	2	3	2	5	3	5	5	
249	1	1	2	3	2	2	2	5	5	5	2	5	4	4	3	2	2	4	4	2	2	4	5	4	5	4	5	3	3	2	
250	1	3	1	2	2	3	5	3	2	3	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	3	2	2	2	5	2	4	4	4	
251	2	2	2	4	1	3	4	4	5	5	3	2	5	3	2	4	4	4	2	3	4	5	3	2	3	3	2	5	3	4	
252	2	4	4	3	2	3	4	3	2	3	3	5	5	2	3	5	4	3	3	2	2	5	2	5	3	4	3	4	2	5	
253	2	4	3	3	2	3	3	3	5	4	2	3	4	3	3	2	3	2	5	2	4	3	3	4	2	3	5	3	2	5	
254	1	1	3	4	1	4	3	2	2	4	2	2	2	4	4	3	4	4	2	2	3	5	3	3	2	2	3	5	3	2	
255	2	3	2	2	1	2	4	3	3	2	5	3	3	5	5	4	2	3	4	3	2	2	5	5	3	4	2	4	5	3	
256	2	4	3	2	2	3	4	2	5	5	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	2	4	2	2	4	2	3
257	1	2	4	4	1	4	3	2																							

258	1	1	3	4	1	5	2	2	4	3	2	3	5	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	2	5	5	2	2	2	5	
259	2	4	2	2	1	4	3	4	3	2	2	3	5	2	5	3	5	5	5	3	4	2	3	4	3	5	2	5	4	3	
260	2	2	3	1	1	5	5	5	2	3	2	3	4	3	5	4	3	3	5	5	5	5	3	2	3	5	5	2	5	5	
261	1	2	2	2	1	5	2	5	3	2	4	5	4	4	4	5	4	2	5	5	3	2	5	5	4	3	2	2	3	5	
262	1	1	1	2	2	5	5	3	5	3	2	4	4	4	2	4	4	3	4	2	4	5	4	5	3	2	5	2	5	3	
263	1	2	4	4	1	5	2	2	4	4	3	3	3	5	4	2	3	4	3	5	5	3	2	2	4	4	4	4	3	4	
264	1	4	2	4	1	3	3	2	2	2	4	3	2	4	5	5	2	2	2	5	3	5	2	3	4	2	4	5	4	3	
265	1	3	2	4	1	2	4	3	4	5	5	2	3	4	5	2	3	3	2	5	2	3	2	4	2	5	4	3	5	2	
266	2	3	1	1	2	2	3	2	5	3	4	5	4	5	5	2	2	2	4	2	3	3	2	4	5	3	4	2	2	2	
267	1	3	2	4	2	3	5	2	4	2	2	3	2	3	2	3	2	4	2	5	5	4	2	3	5	2	5	4	4	4	
268	2	3	2	1	1	3	2	5	3	5	2	4	3	2	5	4	4	2	3	5	5	5	5	4	3	2	2	4	2	4	
269	2	1	2	4	1	2	3	4	2	4	5	5	3	4	4	5	3	5	2	3	2	4	4	5	4	2	4	4	4	3	
270	1	1	2	3	1	3	2	4	4	2	5	3	5	2	4	5	4	2	3	3	5	2	3	5	2	3	4	5	2	3	
271	2	3	1	4	2	2	2	4	3	5	2	3	3	5	3	5	2	2	3	4	5	5	2	3	2	2	3	2	5	5	
272	2	2	3	4	2	5	4	2	5	3	3	3	3	3	2	5	2	4	4	2	3	5	3	4	4	2	5	3	5	2	
273	2	4	4	3	1	3	3	2	5	4	5	5	4	4	5	3	2	5	5	5	2	4	2	4	2	4	2	5	5	4	
274	1	2	3	1	1	2	4	3	2	3	5	4	3	3	2	2	2	5	3	5	2	4	4	5	5	3	5	3	4	5	
275	2	1	1	2	2	5	4	3	4	2	3	5	3	4	3	4	2	2	4	3	5	2	2	3	2	3	3	4	2	5	
276	1	4	3	4	1	4	3	4	4	2	3	4	4	5	3	5	2	2	2	5	5	5	5	3	4	2	4	2	2	5	
277	1	2	2	4	1	3	4	3	5	3	5	5	3	5	5	3	4	5	2	3	4	5	2	4	2	4	2	5	5	3	
278	1	4	2	2	2	4	2	4	3	5	2	3	5	3	5	2	4	3	2	2	2	5	4	2	5	5	3	3	4	2	
279	2	1	1	4	1	3	3	4	2	5	2	5	5	3	4	5	4	4	2	3	2	2	5	5	2	2	3	5	3	3	
280	2	2	2	3	2	4	4	4	3	5	2	2	3	2	3	5	3	4	2	3	2	5	5	3	3	2	3	2	3	5	
281	1	4	4	1	1	5	3	4	5	3	2	4	4	2	3	4	3	5	5	4	4	4	2	4	4	5	2	2	2	3	
282	1	2	3	4	2	4	2	3	5	3	2	5	3	4	5	3	2	5	4	2	2	3	3	4	2	5	3	5	4	5	
283	1	3	1	3	2	5	3	3	4	2	4	3	4	2	5	2	3	3	3	2	4	2	3	5	3	4	5	3	3	5	
284	1	1	1	1	2	3	5	4	2	2	3	3	3	4	2	4	5	3	5	4	5	3	5	5	2	3	4	4	5	3	
285	1	1	2	1	1	5	2	5	3	2	4	2	2	2	4	5	4	3	4	2	5	4	4	2	2	5	2	3	5	4	
286	2	2	3	1	1	4	3	2	3	4	5	5	3	2	2	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	3	2	2	5	5	
287	1	1	3	2	1	4	2	4	4	3	4	2	2	4	4	3	5	3	3	5	2	2	4	3	5	5	5	2	5	3	
288	2	2	3	4	1	3	4	2	2	3	4	5	5	3	3	2	3	2	4	5	3	3	3	3	2	4	2	3	3	5	
289	1	4	1	3	1	5	2	5	2	3	5	5	5	5	2	5	5	3	2	2	4	4	3	3	5	2	2	2	3	2	
290	1	4	2	2	2	2	4	5	4	2	3	5	5	3	4	4	3	4	5	2	5	3	3	3	2	3	5	3	4	4	
291	2	1	1	3	1	3	2	2	5	2	3	2	5	3	2	4	3	3	5	5	2	3	3	3	4	3	2	3	4	4	
292	2	1	2	3	2	4	3	2	2	5	3	2	3	2	2	5	4	5	2	3	5	3	2	3	2	5	4	2	3	3	
293	2	1	2	4	1	3	3	3	4	4	5	5	4	5	2	2	4	4	4	3	5	2	2	5	5	3	3	3	5	3	
294	1	1	4	4	2	4	2	4	5	4	2	3	4	5	5	5	3	3	4	5	3	5	4	4	4	4	2	3	2	3	2
295	1	2	2	4	1	5	4	4	3	3	3	3	4	2	4	3	5	2	3	5	5	3	4	2	2	2	4	3	5	2	
296	1	1	4	1	2	2	4	3	4	3	2	2	4	3	4	3	2	5	4	2	4	2	2	5	5	5	3	2	5	2	
297	2	2	1	4	2	5	4	5	4	5	3	5	3	2	4	3	5	5	4	5	5	5	4	4	2	4	2	2	3	5	
298	1	3	4	4	2	5	2	5	4	4	4	3	3	5	2	2	2	3	5	2	2	5	4	4	3	3	3	3	5	5	
299	2	2	1	4	1	2	4	4	4	2	5	3	4	3	5	4	2	2	2	3	3	4	3	2	4	4	3	5	3	3	
300	2	1	2	2	1	5	2	2	2	2	2	2	3	5	2	3	5	3	5	4	5	4	5	2	3	5	4	5	2	2	
301	1	1	1	3	2	3	3	2	5	4	5	3	3	2	4	2	4	2	4	3	3	3	2	4	5	2	3	5	2	5	
302	1	2	2	4	1	3	4	4	5	4	4	2	2	3	4	4	3	4	5	2	3	4	3	2	2	4	4	2	5	2	
303	1	1	1	2	2	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	5	5	5	2	2	4	5	3	2	3	3	2	5	2	
304	1	2	1	2	2	4	4	4	5	2	3	3	5	5	4	5	5	4	4	4	4	2	5	4	5	4	5	5	4	3	
305	2	4	4	3	2	4	5	2	2	2	5	4	5	4	2	2	4	5	2	5	2	2	3	3	3	2	3	5	4	3	
306	2	3	3	2	2	3	3	5	4	5	4	3	3	2	2	5	5	2	5	2	2	2	3	2	2	3	5	3	5	4	
307	1	4	2	4	1	2	5	3	5	2	4	5	5	5	3	3	5	4	2	3	4	5	2	4	4	3	2	2	4	2	
308	2	4	4	3	1	4	5	2	4	3	5	3	5	4	4	2	2	3	5	4	3	5	4	3	3	3	3	2	5	4	
309	1	4	3	3	2	5	5	5	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	5	2	3	3	2	5	4	5	3	3	5	
310	2	3	3	2	2	5	3	2	5	5	2	2	4	4	3	4	2	4	5	4	5	5	3	4	5	2	3	2	2	3	
311	2	1	1	1	2	2	5	3	5	2	3	5	3	4	2	2	2	4	3	3	4	4	2	3	2	2	5	5	3	3	
312	1	3	2	4	1	3	2	5	5	5	3	2	2	5	5	3	2	5	4	4	5	5	4	2	4	2	4	2	5	2	
313	2	3	1	2	1	2	5	4	5	4	4	4	3	5	3	2	5	5	4	5	2	5	4	3	2	2	3	4	2	2	
314	1	3	4	1	1	3	2	3	2	5	5	4	5	3	5	3	5	3	5	2	2	3	5	2	2	2	2	4	4	3	
315	1	1	4	3	1	5	5	3	3	3	3	5	4	2	2	3	3	4	2	5	2	4	3	3	2	4	2	4	3	3	
316	1	2	3	1	1	5	3	2	2	2	2	2	5	3	3	2	5	2	4	5	2	5	5	3	2	4	2	5	5	5	
317	1	3	3	1	2	3	3	3	4	4	3	5	3	2	2	4	5	5	3	3	2	3	2	2	4	4	2	3	4	5	
318	2	2	1	1	1	3	5	4	5	3	2	4	3	2	4	5	2	4	2	3	4	2	3	2	5	2	3	5	4	4	
319	2	2	1	4	1	2	4	2	2	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	3	4	3	3	2	2	
320	2	4	1	3	2	2	4	4	2	4	4	2	2	5	2	2	5	4	3	3	5	5	4	4	4	2	3	4	4	3	
321	1	2	3	1	1	3	5	3	3	3	4	5	4	3	2	3	3	2	4	4	2	5	2	5	3	4	2	2	5		

323	1	2	4	1	2	2	5	5	3	2	5	2	2	2	4	2	2	2	4	3	3	2	5	3	2	5	3	2	3	5
324	2	4	4	3	1	3	5	3	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	3	3	2	4	3	5	2	2	5	4	3
325	1	2	2	3	2	3	2	2	5	5	5	4	3	5	3	2	4	2	4	3	5	2	3	3	2	5	2	5	3	5
326	1	4	4	4	2	5	2	3	4	2	5	3	4	3	2	4	2	3	3	2	5	2	2	3	5	4	5	5	5	2
327	2	2	3	1	2	2	3	3	5	4	4	3	4	2	5	5	3	2	5	4	4	3	4	4	4	5	5	3	2	3
328	1	4	2	2	1	5	4	2	3	4	3	3	5	3	4	4	2	5	4	5	5	4	5	5	4	3	2	5	5	3
329	2	4	3	3	1	4	3	4	3	3	2	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	3	3	5	5	3	4	5	4	4
330	2	1	2	1	2	5	2	2	3	3	5	5	4	4	4	5	5	2	4	2	3	3	4	4	5	2	2	3	3	3
331	1	4	1	1	2	5	5	3	3	2	4	3	4	2	3	2	5	5	3	2	4	3	4	2	4	5	2	4	3	2
332	1	2	1	2	1	2	5	4	3	5	5	5	2	2	5	2	4	4	3	2	3	3	5	4	2	5	5	2	3	2
333	1	2	3	2	2	4	2	5	3	3	4	3	4	3	5	5	4	5	3	2	3	4	4	3	5	3	4	3	5	4
334	2	4	1	2	1	5	3	4	2	5	3	3	4	5	2	3	3	2	4	2	3	2	4	4	4	5	2	4	4	2
335	2	1	4	4	2	5	2	5	2	3	4	4	4	5	4	3	4	5	4	3	4	3	2	4	2	3	2	3	2	4
336	1	2	3	4	1	2	4	5	5	4	2	2	2	5	4	3	5	2	3	5	3	3	5	5	2	3	5	3	2	2
337	1	3	2	3	1	2	3	5	2	3	5	2	2	5	3	3	3	4	2	2	4	2	3	5	3	5	5	2	5	4
338	2	4	4	4	1	5	2	2	5	2	5	2	2	4	5	5	2	3	2	3	4	5	5	2	3	3	4	2	3	2
339	2	4	4	1	2	4	3	2	3	3	5	5	4	5	2	4	5	3	4	4	5	2	2	4	2	4	5	3	4	2
340	2	2	1	4	2	2	4	2	4	5	3	2	5	2	4	3	3	5	3	5	5	5	5	3	2	5	2	4	2	5
341	1	2	1	2	1	5	5	4	2	4	4	2	5	5	2	3	2	4	4	3	5	5	2	5	3	2	5	3	5	3
342	1	1	3	3	2	5	2	2	2	4	5	2	5	5	2	5	2	5	5	2	3	3	5	4	2	2	3	5	4	2
343	2	3	4	4	1	4	2	3	2	2	4	2	2	3	4	4	5	2	5	5	5	4	5	2	4	5	5	4	4	2
344	1	4	1	4	1	2	3	4	5	3	4	4	3	2	2	3	5	4	3	4	5	2	5	4	4	2	5	5	3	2
345	1	3	4	3	1	3	5	5	2	3	5	5	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	2	4	4	3	2	3	5	4
346	2	4	2	4	2	2	3	5	2	3	4	4	5	2	5	5	2	4	4	2	4	2	2	3	4	5	4	2	4	3
347	2	3	1	4	1	5	5	5	4	2	3	4	4	3	5	5	4	5	2	3	3	4	3	3	3	4	4	2	5	5
348	1	2	2	2	2	3	5	5	3	3	3	4	2	3	5	5	3	4	3	5	2	5	2	5	2	5	4	3	2	5
349	2	3	3	2	1	4	3	4	5	3	5	4	2	3	3	5	2	5	3	2	2	1	5	3	1	1	4	1	5	4
350	1	4	4	1	1	4	4	1	4	2	3	1	5	2	4	2	1	2	1	3	4	4	1	4	1	4	5	5	3	1
351	1	1	2	3	2	5	3	3	5	3	3	4	3	4	4	4	5	5	5	1	4	5	4	3	3	5	5	5	5	3
352	1	4	4	1	1	2	2	3	3	4	2	5	2	4	1	2	2	5	4	4	4	2	5	4	4	5	2	2	4	1
353	1	4	1	1	1	5	2	4	5	1	5	5	2	3	4	4	5	5	4	2	4	3	2	1	1	4	5	1	1	1
354	2	3	1	3	1	2	5	3	1	2	4	3	3	5	4	4	5	1	2	4	5	5	3	5	2	2	1	2	1	5
355	2	4	2	2	2	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	3	1	4	4	5	2	2	2	2	2	3	4	2	2	4
356	2	4	3	4	1	2	4	2	4	3	5	3	5	2	3	1	5	2	1	2	4	4	2	4	2	4	3	2	3	3
357	2	3	2	4	1	1	1	3	2	5	4	2	5	1	2	1	1	3	4	1	4	3	5	5	2	4	1	2	1	2
358	2	2	3	3	2	3	3	5	5	1	1	1	4	1	4	2	2	5	3	5	2	5	2	3	1	3	2	2	5	3
359	2	3	1	1	1	3	2	1	4	1	5	5	3	2	3	1	2	3	4	4	3	2	5	4	2	4	5	2	5	3
360	2	4	1	3	2	5	3	2	1	3	1	4	4	4	1	3	5	5	2	5	4	2	3	5	4	5	3	5	3	1
361	1	3	2	3	1	4	2	2	3	1	4	4	4	4	3	4	3	4	1	5	2	1	1	5	5	3	3	1	5	5
362	1	1	1	4	2	1	2	1	1	4	4	4	5	4	2	4	4	1	3	4	3	1	1	4	5	1	5	4	2	3
363	2	4	4	1	1	2	5	1	5	5	5	2	3	4	1	1	1	4	5	4	5	3	5	1	1	3	2	1	4	5
364	1	1	3	3	1	4	3	3	4	4	4	3	4	1	5	1	5	2	5	3	5	1	2	5	3	2	3	5	3	5
365	2	4	4	4	1	3	5	4	5	5	5	2	4	3	1	5	5	2	2	4	1	1	1	5	1	1	4	2	4	5
366	2	3	4	2	1	4	1	2	5	4	5	1	4	3	2	3	1	3	1	2	3	2	5	5	1	1	2	2	1	5
367	2	3	4	3	2	4	1	5	4	4	4	5	1	2	4	3	1	3	2	1	3	5	3	2	2	2	2	5	2	3
368	2	3	3	1	1	5	2	1	4	1	2	3	1	4	5	2	3	3	4	2	4	1	2	3	5	2	1	4	2	3
369	2	2	1	2	1	1	2	2	4	2	1	5	2	1	5	4	3	4	2	4	4	2	5	4	3	2	1	5	1	1

DataVariable2

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	
1	1	2	1	1	1	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	1	2	2	1	3	1	1	3	1	1	2	1	1	2	3	3	3	1	1	2	1	3	1	3	1	1	2	2	
2	3	2	2	3	3	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	1	3	1	3	2	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	2	2	3	3	1	3	
3	3	3	2	3	3	3	1	2	2	2	3	1	3	2	1	3	2	2	1	2	1	3	1	1	3	1	2	2	2	3	3	2	1	1	3	2	2	2	2	1	1	1	3	1	
4	1	2	1	3	3	2	3	1	3	1	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	1	2	1	2	2	3	3	1	2	1	2	1	1	3	1	2	1	1	3	2	
5	1	3	3	3	1	1	2	2	3	1	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	3	3	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	3	1	3	2	2	3	2	2	1	2	1	
6	2	3	2	1	1	1	2	2	3	3	3	2	1	2	3	3	2	3	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	3	1	1	3	1	1	3	
7	3	3	3	2	2	3	2	3	2	1	3	1	2	3	3	1	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	3	1	1	3	1	3	3	2	3	3
8	1	2	1	1	3	3	1	3	1	3	2	1	2	1	3	2	1	3	2	1	2	1	3	2	2	2	3	3	1	1	2	2	1	3	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3	
9	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	1	3	1	3	3	2	2	3	2	1	1	2	2	1	3	2	3	1	2	1	2	1	3	1	2	
10	2	3	3	2	1	3	2	3	2	1	3	1	1	1	1	3	2	3	3	1	3	1	1	3	2	1	1	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	1	2	3	3	1
11	2	2	3	1	1	1	3	3	1	3	3	3	3	1	2	2	1	1	3	3	1	1	3	3	3	2	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	2	2	1	
12	3	3	3	1	1	2	3	2	2	2	2	3	1	1	1	1	2	1	2	3	1	1	2	2	3	3	1	2	3	1	1	3	1	3	3	3	2	2	3	3	2	1	3	2	
13	1	1	2	1	3	2	2	3	3	2	3	1	3	3	1	1	1	3	1	2	1	3	2	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	3	3	1	1	2	3	2	3	2	2	1	
14	3	2	1	1	2	3	2	3	3	2	1	3	1	1	1	2	2	1	1	3	2	1	3	2	1	3	1	1	2	2	1	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2	3	3	2	
15	1	1	3	1	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	3	2	1	3	3	1	1	3	2	3	3	1	1	3	3	3	3	1	1	3	1	1	1	3	2	2	2	1	
16	2	2	1	3	2	2	1	2	3	2	2	3	1	3	1	3	1	3	1	1	1	3	2	2	2	2	1	2	3	1	2	3	2	2	1	1	2	1	2	3	2	3	2	1	
17	3	2	3	3	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	3	3	1	3	1	1	3	1	3	1	3	3	2	2	1	1	2	2	1	1	3	1	3	1	3	1	
18	3	2	2	1	1	1	3	3	2	3	3	3	2	1	3	2	1	2	3	1	3	1	2	3	3	2	2	3	2	1	1	2	1	3	1	2	1	1	1	1	2	3	1	2	
19	3	1	1	1	2	2	2	3	3	1	2	2	1	2	2	3	1	1	1	1	3	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3	2	1	2	2	1	2	3	3	2	
20	1	3	3	3	1	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	1	3	2	1	3	3	2	2	2	1	3	
21	3	1	3	2	2	1	1	2	3	3	2	3	2	2	1	3	1	1	3	3	3	3	3	1	2	1	2	2	1	3	2	3	2	2	2	1	3	1	1	2	2	3	2	3	
22	1	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	1	1	1	3	3	1	2	3	1	2	3	2	2	2	2	3	1	1	2	2	2	3	1	2	3	1	1	3	2	1	1	2	2	
23	1	2	3	2	3	1	1	2	2	3	1	1	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	1	2	3	1	1	3	2	3	1	3	1	3	1	3	1	1	2	2	3	2	1	3	
24	2	2	3	1	3	1	2	2	2	1	3	2	1	2	2	1	3	3	3	2	3	3	1	1	1	3	1	3	3	1	1	1	3	1	3	1	1	1	2	2	2	2	3	1	2
25	3	1	1	1	2	2	1	2	2	2	3	3	2	3	1	3	1	2	2	3	1	1	1	1	3	2	3	3	3	2	2	1	3	1	2	3	1	3	2	1	3	2	3	2	
26	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	3	1	2	2	1	1	3	3	3	2	1	3	3	3	1	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	1	3
27	2	2	2	1	3	3	2	2	1	1	3	3	3	3	2	3	2	3	2	1	2	1	3	3	3	2	1	1	1	1	2	3	2	3	1	1	2	2	2	3	2	1	2	1	
28	2	2	3	1	2	3	3	2	3	1	3	2	3	1	1	3	3	1	3	2	3	2	1	2	2	2	1	3	1	2	3	1	2	1	3	2	1	1	2	3	1	3	3	2	
29	2	3	2	1	2	1	1	1	3	1	2	3	1	1	3	2	1	3	2	3	2	3	3	1	2	2	1	3	3	1	1	1	1	3	1	1	3	3	1	3	1	2	3	3	
30	3	3	3	1	2	3	3	2	1	1	1	3	3	2	1	1	3	2	1	2	3	3	1	2	1	3	1	1	3	3	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	2	2	1	2	
31	1	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	3	1	3	3	1	2	2	1	3	1	3	3	3	3	1	2	1	3	1	3	2	1	1	3	3	2	
32	2	1	3	2	3	1	1	3	3	1	1	3	2	2	1	2	1	2	2	3	2	3	1	2	1	3	3	2	1	2	3	2	1	2	1	1	3	2	1	1	2	2	2	2	
33	1	3	2	3	1	3	1	3	2	3	1	1	3	2	3	1	2	2	1	2	1	2	3	2	3	3	3	1	2	2	2	1	1	1	3	3	3	1	2	1	1	2	2	3	
34	3	1	1	3	1	3	1	2	3	3	2	1	1	1	2	3	3	2	1	3	2	3	3	3	1	3	1	2	2	2	1	1	3	2	2	1	2	1	2	3	1	2	3	2	
35	1	2	2	3	2	1	2	3	3	3	1	3	3	3	1	1	3	1	2	2	3	2	3	3	1	2	3	2	1	3	2	1	3	1	2	2	2	2	2	3	3	1	2	1	
36	3	2	1	3	1	1	1	2	1	2	1	1	2	3	3	2	3	2	1	1	1	2	3	2	3	2	3	3	3	1	1	2	3	3	3	3	2	2	1	1	3	3	2	1	
37	1	3	1	2	3	2	2	1	2	3	1	3	3	1	2	3	3	2	1	3	2	1	2	2	1	3	1	1	3	2	1	1	3	2	3	1	3	2	1	1	1	3	2	1	
38	2	1	3	3	3	3	2	3	3	1	1	1	3	3	2	1	3	2	1	3	1	2	3	3	1	2	1	2	2	3	1	2	3	3	1	1	3	2	2	3	2	3	2	1	
39	2	2	1	2	2	3	3	1	1	1	1	2	3	3	3	3	2	1	2	3	1	3	3	1	3	1	2	2	3	3	3	2	2	3	2	1	3	1	2	3	3	3	1	1	
40	1	1	2	3	3	1	1	3	1	2	3	3	3	1	3	3	1	2	2	3	3	2	3	2	2	1	3	2	2	3	3	1	3	3	3	1	3	1	3	1	2	3	3	2	

41	3	3	1	2	3	1	3	1	3	2	3	2	1	1	3	1	1	2	3	3	2	3	1	1	2	2	3	1	2	1	2	2	2	3	3	1	3	2	3	3	2	2	1	3	
42	1	3	2	2	1	3	1	3	3	2	3	3	3	2	1	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	1	2	3	1	1	1	1	3	2	3	1	2	
43	3	2	3	1	1	1	2	3	3	1	3	2	1	3	3	3	1	1	1	1	2	2	2	1	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	2	3	1	2	2	1	3	2	1	2	
44	2	3	2	2	1	2	2	1	1	2	3	2	1	1	1	3	3	3	1	2	3	3	1	2	3	2	2	3	1	1	1	3	3	2	3	2	3	1	2	2	1	2	2	2	
45	3	1	2	1	2	3	1	3	2	2	1	2	3	3	3	3	1	3	3	1	1	1	2	3	1	3	1	1	2	1	1	1	2	3	1	1	3	3	2	3	1	3	1	3	
46	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	1	1	2	2	3	3	1	2	2	2	3	2	3	3	3	2	1	1	3	3	3	1	1	3	1	1	2	3	3	1	1	2	1	3	
47	1	2	2	2	2	1	1	1	2	3	3	3	3	2	3	2	1	1	2	1	2	3	3	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	3	1	1	2	2	3	1	3	2	2	1	
48	1	3	1	3	1	2	1	1	1	2	2	3	3	3	1	3	3	1	2	3	1	1	1	3	2	2	3	2	1	3	1	2	1	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	
49	3	3	2	3	3	1	3	2	3	1	2	2	2	2	3	3	2	1	2	1	3	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	3	2	1	3	1	1	3	2	3	3	1	2	
50	2	3	2	1	2	2	2	2	1	3	3	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	3	2	1	3	2	1	3	1	2	1	2	3	1	3	1	3	1	1	
51	1	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	1	1	1	2	3	1	1	1	1	3	3	2	1	1	1	3	1	2	1	3	1	2	3	3	1	2	2	1	2	2	3	2		
52	1	3	2	1	1	3	2	1	2	3	1	1	1	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	3	3	1	2	3	1	2	3	3	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	
53	1	2	2	2	3	3	3	2	1	3	2	3	2	3	1	3	1	3	2	1	3	1	2	3	2	1	2	1	1	2	3	1	3	3	3	2	2	1	2	3	2	1	1	2	
54	2	2	2	3	1	3	3	1	3	2	1	3	1	3	2	2	3	2	1	2	3	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	3	1	1	2	2	2	3	3	2	1	2	2	
55	2	1	1	2	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	1	2	2	1	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	1	1	3	1	3	3	2	3	2	2	1	2	3	
56	2	1	3	1	3	1	1	2	3	2	2	2	1	3	1	1	3	3	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	3	3	1	2	3	2	3	1	1	2	2		
57	1	3	1	1	1	2	1	3	2	1	1	1	2	2	2	1	3	2	3	3	1	3	1	1	2	1	3	1	2	1	2	2	2	2	2	1	3	3	1	1	1	2	3	3	1
58	1	1	2	3	1	3	1	2	3	3	3	2	1	1	2	1	3	3	3	2	1	1	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	1	1	1	3	1	2	1	1	2	
59	2	2	3	1	1	1	1	2	1	2	3	2	2	1	1	1	2	2	3	2	3	1	3	2	3	3	3	1	3	3	3	1	3	1	1	1	3	2	1	3	1	1	2	2	
60	3	2	1	2	2	1	1	3	2	1	3	3	1	1	2	3	3	3	3	2	3	3	1	2	1	3	3	3	2	1	3	2	3	2	3	3	1	2	2	3	2	2	1		
61	1	2	2	3	1	3	2	2	2	1	3	3	2	1	1	3	1	1	2	1	2	3	1	1	3	2	3	3	1	3	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	3	2	1	
62	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	1	2	2	1	3	3	3	2	1	1	1	3	2	2	3	1	3	1	2	3	3	2	3	1	1	2	2	3	2	1	3	3	3	
63	3	3	3	1	3	1	1	1	1	2	2	1	3	1	3	1	1	3	3	1	2	1	3	2	3	2	3	2	1	2	3	1	2	3	2	1	2	3	3	2	2	1	2	1	
64	1	1	1	3	3	3	3	3	1	2	2	3	1	2	1	1	2	2	2	3	1	3	1	2	2	2	1	1	3	2	3	3	2	1	2	1	3	3	2	3	1	1	2	2	
65	1	3	2	1	3	2	1	3	1	1	2	1	3	3	3	2	1	1	2	2	3	1	2	2	1	2	2	2	3	1	1	3	3	1	2	3	1	3	3	2	2	1	3	1	
66	1	1	1	1	2	1	2	3	1	2	3	3	1	3	1	1	1	3	1	2	2	2	3	2	1	1	2	1	1	3	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	
67	1	1	3	2	1	2	3	2	2	3	3	3	1	1	3	1	2	3	1	1	1	3	1	2	1	3	3	2	1	1	1	1	3	3	3	2	2	3	1	1	3	1	1	3	
68	3	3	2	3	1	1	3	1	1	3	1	2	1	1	3	3	1	1	3	3	3	2	2	2	3	3	1	1	3	3	3	2	3	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	2	2
69	3	1	1	3	1	3	3	2	2	3	1	1	1	2	1	2	3	2	1	2	3	3	1	1	3	3	2	2	2	3	1	1	3	1	2	3	3	2	2	1	2	2	1	1	
70	3	2	2	2	3	1	1	3	3	2	3	1	3	3	3	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	2	2	2	2	
71	2	2	3	3	2	1	2	3	2	2	2	1	3	2	3	3	3	1	1	3	3	2	3	1	2	3	1	3	3	1	2	1	1	3	1	2	2	2	1	3	1	1	1	2	
72	3	2	1	1	2	2	3	2	1	2	3	2	1	2	2	2	3	2	1	1	1	3	3	3	3	2	2	2	1	3	2	1	1	1	3	3	1	2	1	1	1	2	2	3	
73	2	2	1	2	1	1	1	1	3	2	3	1	1	3	1	1	3	1	3	3	3	3	2	2	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	3	1	2	2	2
74	1	1	1	1	3	1	1	3	3	3	3	3	2	1	1	3	3	3	2	3	1	2	3	2	1	1	3	1	2	1	3	1	3	2	3	3	2	2	1	2	3	2	2	1	
75	2	2	2	2	2	1	3	2	1	3	3	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	1	2	3	2	2	1	3	2	3	3	3	2	1	3	1	1	2	2	3	2	2	1	3	
76	1	2	1	2	2	1	1	1	3	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	1	1	3	2	3	2	1	3	2	1	1	1	3	2	3	3	2	3	3	1	2	2		
77	2	3	2	2	1	3	1	1	1	1	2	3	1	1	1	2	1	1	1	3	2	2	3	1	1	3	2	1	3	1	2	3	2	2	3	2	3	1	2	2	1	2	2	2	
78	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	3	2	2	3	2	3	1	1	3	1	2	3	2	1	1	2	2	2	2	3	3	3	1	3	3	1	1	2	2	2	2	3	1	2	
79	3	3	3	2	1	2	1	3	3	3	1	3	1	3	2	2	3	3	1	1	1	2	3	1	3	1	1	3	1	3	3	2	3	3	1	3	3	2	1	3	2	2	1	1	
80	2	3	2	2	3	1	2	3	3	1	2	3	1	3	1	1	3	1	3	2	1	3	1	1	3	3	1	1	2	1	1	1	1	3	3	2	1	2	3	1	2	3	2	2	
81	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	1	2	3	3	1	3	1	1	3	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	3	2	3	2	1	1	1	2	3	3	2	2	
82	1	3	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	3	2	1	3	2	1	2	2	2	2	3	1	3	3	3	1	3	1	3	1	2	1	3	3	1	1	1	1	3	
83	3	3	3	2	1	1	3	3	3	1	2	3	1	3	2	3	1	3	1	1	1	1	2	3	2	1	3	2	3	3	3	2	1	2	1	3	3	2	1	2	2	1	1	2	

84	1	3	2	1	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	3	1	2	1	2	3	2	2	3	1	1	1	3	3	3	2	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	3	3	2				
85	2	2	1	1	2	3	2	1	3	3	1	1	3	3	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	3	3	2	1	2	3	1	3	2	2	3	2	2	3	1	1	2	2	3	3				
86	2	2	3	3	1	3	3	3	1	3	3	2	1	2	2	1	3	1	1	1	2	3	1	3	3	1	2	1	3	1	2	3	2	3	2	3	2	3	3	1	1	1	3	1	2			
87	1	3	3	2	1	3	1	2	2	3	3	3	1	2	2	3	1	3	1	3	3	3	3	2	2	2	1	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	1	3	2					
88	2	2	2	3	1	2	1	1	2	1	1	3	2	2	3	2	2	1	1	3	1	2	3	1	1	2	3	1	1	2	3	1	1	3	1	2	3	1	1	3	1	1	2					
89	2	3	3	3	2	1	3	2	1	1	2	1	1	1	3	3	2	3	1	2	3	2	3	2	1	1	3	3	3	1	2	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	2	3	3				
90	3	1	1	3	3	2	1	1	2	1	2	2	1	2	3	3	2	3	3	3	1	3	1	3	2	3	1	2	3	3	3	1	3	1	2	3	1	3	1	3	1	2	2	3				
91	2	2	3	3	1	3	1	3	3	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	1	1	1	2	2	3	3	1	1	2	1	2	1	2	3	3	2	1	1	3	2	2	2	2					
92	2	2	3	2	2	1	2	1	1	1	3	1	1	1	2	3	1	3	1	2	2	1	1	2	3	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	3	1	3	2	1	3	3				
93	3	3	3	3	1	3	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	1	3	1	1	1	1	3	2	1	3	1	1	3	1	1	1	2	3	1	1	3				
94	1	2	2	3	3	3	3	2	3	2	1	3	1	3	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	2	2	3	3	3	2	3	1	1	2	1	3	1	3	1	1				
95	2	2	1	1	1	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	1	2	3	1	1	3	2	1	3	1	3	1	3	2	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	3	1			
96	3	3	3	2	1	2	3	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	3	3	1	3	3	3	1	3	1	3	3	1	3	3	2	1	1	2	2	3	3	2	3	2	3				
97	2	3	1	3	1	1	1	2	3	2	1	2	3	1	3	1	3	1	1	2	3	2	1	2	3	1	3	1	2	1	2	1	3	2	3	3	3	3	2	2	1	3	2	1	2			
98	1	3	3	2	1	3	2	1	3	3	2	2	3	2	1	1	2	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	1	1	3	3	2	1	3	3	1	1	2	3	2	1	3	1	1				
99	1	3	3	1	2	3	1	2	2	2	3	1	3	3	2	3	1	3	2	3	3	1	1	2	3	1	1	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	1	1	3	1	1	3	1				
100	1	2	2	2	1	1	3	3	3	3	2	3	2	1	1	3	2	1	2	1	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	3	1	3	1	1			
101	2	1	3	1	3	1	1	1	2	2	3	1	2	2	3	2	2	1	2	1	3	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	2		
102	3	3	1	1	3	1	2	2	3	1	3	2	2	1	1	1	3	1	3	2	3	2	1	3	1	2	2	1	1	1	3	3	2	3	1	2	2	2	2	3	3	1	2	1	2			
103	3	1	2	3	3	3	1	2	1	2	1	2	2	3	3	3	1	2	2	3	2	3	2	1	3	3	2	1	3	1	3	2	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1			
104	3	2	2	2	3	3	1	2	3	1	1	3	1	2	2	3	1	2	1	1	2	3	2	2	3	3	2	1	3	1	3	2	3	1	3	3	3	3	2	1	2	3	3	1	1			
105	1	1	2	3	1	1	2	3	2	2	1	2	3	3	3	1	2	2	1	2	3	3	3	3	2	1	1	1	3	3	1	1	2	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	1			
106	2	2	2	2	1	3	2	1	3	1	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	1	3	1	1	2	3	2	2	1	2	1	3	1	2	1	2	2	1				
107	2	1	2	2	1	2	1	3	2	2	2	1	1	3	3	1	1	1	2	3	1	3	2	2	1	3	1	1	2	2	1	3	2	3	1	1	1	3	1	1	2	1	2	1				
108	1	3	2	2	1	3	1	3	1	3	3	2	2	3	2	3	2	3	1	2	3	3	1	2	3	1	3	3	3	2	3	3	1	3	1	3	2	3	2	2	2	2	3	1				
109	1	2	1	1	2	3	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	3	3	1	1	1	2	1	2	3	2	2	1	3	2	2	2	1	1	2	2	2	3	3	1	3	1				
110	3	1	2	2	3	2	1	3	3	1	3	3	3	3	1	1	2	2	3	2	3	2	1	3	1	2	3	2	2	2	3	3	2	3	1	3	3	3	3	2	3	3	2	2				
111	3	1	1	1	2	1	1	2	3	3	2	1	2	1	1	3	1	1	3	1	3	1	2	2	1	2	3	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	3	3	3	3	3	2	1	1			
112	3	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2	2	3	1	2	2	1	1	3	1	3	2	2	2	3	2	2	1	1	3	3	2	1	3	1	3	1	3	1	1	3	3	2	3				
113	1	3	2	3	3	3	2	3	2	1	2	3	3	1	1	3	1	2	1	3	2	3	2	3	2	1	2	3	1	2	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1			
114	2	3	2	3	1	3	2	2	2	3	1	3	2	3	1	1	3	1	3	3	3	1	2	3	2	3	1	1	2	3	3	3	2	1	1	3	1	3	2	1	3	1	3	2	1	2		
115	1	1	2	1	3	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	2	3	1	2	3	3	2	1	1	2	1	3	1	2	3	3	2	1	2	1	1	1	2	1	1				
116	2	2	3	1	1	1	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	1	1	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	3	1	2	1	3
117	1	1	2	3	2	1	3	2	3	2	3	3	3	2	1	3	3	1	1	1	3	2	1	3	3	2	2	1	2	2	1	3	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	3	3	1			
118	3	1	1	3	2	3	2	2	1	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3	1	2	3	2	1	3	1	2	1	3	1	1				
119	3	2	3	2	3	1	1	2	2	1	2	3	1	1	1	3	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	1	1	3	2	2	2	3	1	2	3	2	2	1	3	3	1	3	1				
120	1	1	3	3	2	1	1	1	2	2	3	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2	1	2	1	3	3	1	2	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1			
121	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	2	2	2	1	1	2	3	3	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	1	2	1	2	3	2		
122	1	2	3	3	3	2	2	2	1	2	3	1	3	3	1	2	1	2	2	3	3	2	3	2	3	1	3	1	1	1	2	2	3	3	2	2	2	2	1	1	1	3	1	1	1			
123	3	1	1	1	2	2	2	3	1	2	2	3	3	2	3	3	2	1	1	3	3	3	1	3	2	3	1	3	1	1	2	3	1	1	1	2	3	3	3	1	1	2	1	2				
124	3	2	1	2	2	3	2	2	1	2	1	1	3	2	2	3	1	1	3	1	2	3	3	3	2	3	1	2	1	2	1	1	3	3	3	2	2	2	2	2	1	3	2	3	2			
125	1	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	3	1	2	3	1	2	2	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3		
126	1	3	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	1	1	3	3	1	2	3	3	3	1	2	1	1	1	1	3	2	2	1	1	3	2	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	2	

127	1	1	3	1	3	3	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	3	2	1	1	2	1	1	2	3	3	2	1	1	1	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	2	3	2	1	
128	2	1	1	3	2	3	3	1	1	1	3	1	1	3	1	3	3	3	3	1	3	1	3	1	2	3	3	1	3	1	3	1	2	1	3	1	3	2	3	1	1	1	3	2	
129	3	3	2	2	1	2	2	2	1	3	2	3	1	1	3	2	1	2	2	1	1	2	2	2	3	1	2	3	2	2	1	3	1	3	1	3	3	3	3	2	2	1	3		
130	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	3	1	3	3	2	1	2	3	1	1	1	1	1	3	1	2	3	2	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	3
131	1	3	2	1	3	3	1	2	3	2	1	2	2	2	2	3	1	3	2	1	3	1	3	1	2	3	2	3	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	3	1	1
132	3	1	3	2	2	3	1	1	1	2	1	1	3	3	2	3	1	2	1	3	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	3	3	1	3	1	2	1	
133	3	1	2	2	2	3	1	1	3	3	2	1	1	2	3	3	3	1	1	2	2	1	1	2	3	3	2	3	1	1	1	1	1	2	1	3	3	3	2	2	3	2	3	2	
134	3	1	2	1	1	1	2	1	2	3	2	2	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	2	3	1	3	3	1	2	2	2	2	2	3	3	1	3	3	2	2	3	3	1	1	1
135	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	3	2	1	3	3	3	2	1	1	3	1	3	2	3	1	3	1	1	3	2	3	1	1	1	2	1	2	1	2	1	
136	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	3	1	2	2	3	3	1	1	1	1	1	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	2	1	3	2	1	1
137	2	2	2	1	3	2	3	2	1	3	2	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	2	2	3	2	1	3	3	2	2	1	1	1	3	2	3	2	3	1	3	1	2	
138	1	1	3	3	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	3	3	2	3	2	1	1	2	2	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	1	3
139	3	1	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	1	3	3	2	3	2	3	1	1	1	1	3	1	3	3	1	3	3	3	2	3	1	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	
140	2	3	2	1	2	1	2	2	3	1	2	3	1	3	1	1	3	1	2	1	1	1	1	2	3	1	1	1	3	1	3	3	2	2	1	2	1	3	2	2	2	2	2	2	
141	2	2	1	1	2	3	1	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	1	2	3	2	1	3	3	1	1	1	3	2	1	2	3	3	1	2	1	1	1	1	2	3	1	
142	1	2	1	3	2	1	1	2	2	1	3	2	2	3	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	3	2	3	1	3	1	2	1	3	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	
143	3	1	3	3	2	1	2	2	2	2	2	1	1	3	1	3	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	1	3	3	2	3	2	3	1	2	1	1	3	3	2	1	1	3	2	
144	1	2	1	3	1	2	1	1	2	3	1	3	2	3	1	3	3	2	1	2	2	2	3	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	
145	3	4	4	3	2	3	1	3	3	4	1	5	3	4	2	1	2	1	1	3	1	3	3	2	5	5	4	1	5	5	2	4	2	1	4	3	2	1	2	3	1	5	4	2	
146	2	4	4	5	4	3	4	1	4	5	1	3	1	3	1	1	3	3	1	2	3	1	2	3	3	4	4	2	1	3	1	1	4	1	1	5	2	3	1	3	3	1	4	1	
147	2	4	2	3	3	5	3	5	4	5	1	4	4	2	5	5	1	4	2	2	3	2	5	4	3	1	5	4	4	4	5	4	3	1	1	5	2	5	5	3	3	4	2	4	
148	5	1	1	5	2	2	1	2	3	1	1	3	4	4	2	1	2	5	5	5	2	1	4	3	4	2	2	1	4	3	1	2	5	5	1	3	4	5	2	2	1	3	5	4	
149	4	5	1	3	4	3	3	1	3	4	1	4	4	1	1	3	4	5	5	2	3	3	5	1	1	5	2	4	1	3	4	3	3	2	5	5	1	1	5	4	5	2	1	2	
150	5	1	2	1	3	3	3	1	1	3	4	4	2	5	5	1	1	2	2	2	3	3	5	3	2	3	4	5	4	5	1	2	2	1	2	2	5	1	3	4	5	1	3	1	
151	1	3	5	3	5	5	1	1	1	5	2	1	2	5	5	5	4	3	5	1	2	4	3	5	3	3	1	1	2	2	5	2	2	1	4	3	1	2	3	4	3	4	3	2	
152	4	1	1	3	2	5	1	1	2	4	5	5	2	3	4	1	1	4	2	1	3	4	4	4	1	5	2	5	2	1	3	2	3	3	1	5	2	5	1	5	4	3	1	3	
153	2	4	1	2	5	2	3	4	2	3	5	5	2	2	3	3	4	3	5	4	3	4	4	1	1	1	3	1	3	1	4	5	5	3	3	5	3	3	2	4	2	4	5	3	
154	5	4	3	3	3	4	2	3	3	5	5	2	3	4	5	3	5	4	1	3	2	2	3	1	5	1	3	4	4	1	2	4	1	3	2	2	4	2	2	5	5	5	4		
155	1	4	1	1	2	4	2	1	5	1	3	5	5	2	4	3	2	4	5	2	1	3	3	2	4	4	4	3	1	2	1	1	2	3	5	3	2	3	4	3	1	3	4	4	
156	5	1	4	3	3	3	2	4	5	4	2	1	2	4	1	2	4	4	5	4	1	5	1	5	4	4	4	3	5	1	4	5	1	4	1	4	3	3	5	1	1	5	4	4	
157	5	5	4	5	2	4	5	3	1	2	5	3	4	2	3	4	1	5	2	3	2	4	4	3	2	1	1	4	1	2	2	2	5	4	1	5	2	2	3	4	2	5	2	1	
158	1	3	3	3	1	4	3	4	1	3	4	4	1	2	1	4	4	4	2	5	5	4	3	1	4	5	1	1	4	2	2	1	5	5	3	3	1	2	3	5	2	3	2	3	
159	3	1	5	1	2	4	4	3	5	2	4	3	1	5	2	1	2	4	4	2	3	5	2	4	3	5	1	4	3	5	5	4	1	3	1	3	5	1	5	5	3	1	5	4	
160	4	2	3	2	5	3	1	3	5	3	3	1	3	4	3	3	2	5	4	5	3	2	4	2	2	5	2	3	4	2	3	5	5	5	1	4	1	1	4	2	4	2	4	1	
161	3	1	1	1	1	2	5	4	5	1	4	3	3	2	5	2	1	2	4	1	2	2	1	5	5	1	3	4	3	5	1	2	1	2	4	2	5	1	2	4	1	1	3	1	
162	3	3	4	5	2	3	1	2	5	2	1	3	1	2	2	5	2	4	1	2	2	4	3	2	3	1	5	1	4	5	4	1	3	3	1	1	5	5	5	1	3	4	5	3	
163	1	5	2	5	4	3	4	3	4	5	4	1	5	1	3	5	4	2	5	1	4	1	3	1	3	1	2	3	2	5	1	2	4	2	4	1	2	3	5	3	3	2	2	2	
164	2	3	4	5	3	5	3	5	4	5	5	2	1	1	3	3	3	5	1	5	2	2	1	1	5	3	3	1	5	3	4	1	3	3	1	3	1	2	1	4	2	2	4	2	
165	3	3	3	5	2	5	3	3	5	2	2	2	5	1	2	3	5	5	4	2	2	4	2	2	3	3	3	5	2	4	4	1	5	5	2	4	1	2	1	2	4	5	5	1	
166	2	1	4	2	2	4	3	2	2	2	1	4	3	1	3	2	4	5	4	5	1	3	3	3	4	1	1	2	3	1	4	5	2	3	5	4	4	3	3	2	4	1	4	4	
167	3	1	4	4	4	3	2	5	2	2	4	2	3	1	3	5	1	2	4	4	2	1	2	4	4	3	5	5	5	2	2	5	2	1	5	4	5	1	1	5	5	3	3	5	
168	5	3	3	5	1	2	4	2	5	3	3	5	4	3	5	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	4	1	1	5	3	2	2	4	3	3	3	3	4	4	1	3	3	2	
169	4	5	1	2	4	5	3	4	5	1	3	1	1	5	3	4	5	5	3	5	2	4	1	5	4	4	2	1	4	4	4	5	3	2	4	1	2	1	4	4	3	3	3	1	

170	3	2	1	2	3	4	3	3	3	5	1	3	4	4	3	2	4	4	1	1	4	4	5	5	5	5	5	4	2	3	5	3	3	4	4	2	2	2	3	2	2	4	4	1
171	3	2	3	4	5	5	3	1	3	3	3	3	2	5	4	2	3	3	3	2	4	3	1	2	1	5	4	5	3	5	3	4	3	1	3	2	2	5	3	3	4	2	4	3
172	3	5	3	4	2	3	1	5	1	2	3	4	3	3	5	1	4	1	4	5	4	2	2	4	1	1	1	2	1	1	5	1	4	3	1	1	3	2	4	2	2	5	2	3
173	4	2	5	2	4	1	5	3	4	1	2	1	1	4	4	5	2	1	1	3	4	4	3	5	4	3	4	2	3	3	5	4	2	1	5	5	1	4	5	2	3	2	5	2
174	4	4	4	4	4	3	4	1	3	1	5	3	3	5	1	2	5	5	5	2	5	4	5	1	4	5	5	3	2	2	3	1	5	4	1	2	1	5	1	1	4	3	2	2
175	1	1	2	5	5	1	3	1	3	4	3	5	1	2	1	4	5	1	1	3	1	1	1	2	5	1	2	4	3	2	1	5	4	5	5	1	5	1	1	4	4	4	5	1
176	5	2	2	5	1	5	1	1	1	1	5	4	1	2	2	4	2	5	3	3	2	4	3	4	2	1	5	5	4	2	2	1	5	2	2	3	5	3	3	2	3	1	3	4
177	2	1	2	2	2	3	4	5	3	1	3	3	3	2	5	2	4	4	4	3	5	2	1	1	3	1	4	1	4	5	3	4	4	4	5	2	2	3	4	3	3	4	3	5
178	1	2	1	4	3	4	5	3	2	2	1	4	3	5	5	5	1	3	5	3	5	2	1	4	3	5	4	3	5	4	5	3	3	3	3	3	4	4	5	2	3	2	1	3
179	2	4	5	1	1	4	4	5	1	1	3	2	5	4	4	2	3	5	2	3	3	5	4	1	5	5	1	2	2	5	4	1	4	5	4	1	4	5	5	2	1	3	2	5
180	2	5	4	4	1	1	1	5	1	3	4	3	1	2	4	2	4	5	3	3	2	3	5	2	3	3	3	5	3	2	1	2	4	3	5	2	5	2	1	2	5	2	4	5
181	4	3	1	2	3	3	5	2	5	1	2	2	5	2	4	1	4	4	4	2	2	4	2	2	3	3	3	3	5	4	4	1	3	2	1	5	1	3	4	1	4	1	5	4
182	2	4	4	1	4	1	4	3	3	3	4	2	2	3	1	2	2	4	2	1	3	5	5	4	3	4	5	4	4	5	5	1	3	3	3	5	1	1	5	1	5	5	3	1
183	3	1	4	3	1	3	2	4	2	4	5	5	4	2	5	2	5	5	5	2	5	2	4	1	1	4	1	5	1	3	4	2	3	3	3	3	2	4	1	5	3	3	1	2
184	1	3	3	3	2	4	1	5	1	1	4	3	3	5	2	1	4	1	4	5	1	4	5	3	1	3	5	3	2	3	2	5	1	5	2	1	2	3	5	2	5	5	3	3
185	5	4	4	5	2	1	4	4	5	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	1	5	4	5	4	1	4	4	5	2	2	2	2	4	4	1	3	5
186	5	1	3	3	1	2	5	3	4	1	5	2	5	4	4	1	2	3	3	5	5	1	3	5	5	2	3	3	1	4	3	4	4	3	5	2	1	4	3	1	1	3	5	4
187	5	3	3	2	5	4	4	5	3	4	2	5	2	5	5	1	2	5	3	1	5	2	3	2	5	1	4	5	5	4	1	4	1	4	1	3	1	2	3	4	2	1	3	4
188	1	2	4	4	5	2	2	1	2	1	3	2	5	4	3	3	3	3	5	2	3	4	3	1	2	4	5	2	5	4	4	4	5	5	2	3	1	5	3	5	1	1	5	4
189	3	5	5	2	2	2	4	1	4	4	1	1	5	2	2	2	1	3	1	1	2	3	4	5	5	3	2	3	2	3	3	1	4	4	4	2	2	5	2	2	2	1	3	3
190	1	2	4	4	1	5	5	3	3	3	1	1	3	2	4	5	1	1	4	2	3	5	5	5	4	2	2	5	3	5	4	1	3	3	1	5	4	4	5	2	5	1	5	4
191	1	2	3	4	3	4	5	3	4	5	4	4	4	1	2	4	3	4	5	4	4	3	4	4	5	5	2	3	3	1	5	1	2	3	5	3	2	3	2	1	2	5	1	5
192	1	5	5	4	2	5	4	1	4	3	1	3	4	1	2	3	2	2	2	1	3	2	5	2	1	1	3	4	1	2	2	3	4	1	5	2	2	5	1	1	2	1	1	2
193	2	4	2	5	3	3	2	2	4	1	3	3	5	2	4	2	4	5	2	2	5	2	5	5	1	4	2	3	3	1	4	3	1	1	4	1	2	3	4	1	1	1	5	2
194	1	3	4	3	5	4	2	2	2	3	3	3	2	2	3	4	2	4	4	1	5	4	5	1	5	5	4	5	4	3	1	2	5	5	2	1	2	1	1	3	3	4	1	5
195	3	1	2	2	5	1	3	3	5	4	1	5	1	2	3	4	5	3	1	2	2	4	1	5	5	2	5	3	2	5	2	5	1	2	3	3	5	2	3	1	4	5	1	3
196	2	3	2	1	1	5	4	4	2	3	2	1	3	3	3	1	4	1	3	4	1	2	1	1	4	2	4	2	5	2	2	5	5	2	4	2	2	3	1	3	1	2	3	4
197	3	2	4	3	4	2	5	5	3	4	5	3	5	1	3	5	5	1	5	4	4	2	2	2	5	5	1	3	4	2	4	5	5	4	5	3	5	4	2	4	4	3	3	3
198	5	3	1	5	1	1	1	5	4	5	4	3	3	2	4	4	1	2	5	5	2	2	3	1	4	5	5	1	2	4	1	5	3	1	2	3	5	5	1	1	2	2	3	4
199	5	2	3	2	2	2	2	5	3	2	5	1	3	3	5	2	2	1	5	1	3	2	1	2	3	3	4	5	4	4	4	5	3	3	4	2	5	3	5	5	2	5	2	2
200	1	1	4	5	5	2	3	2	4	2	3	4	1	3	1	5	4	3	2	3	5	1	5	4	1	3	3	3	4	2	1	2	1	4	4	3	2	2	5	3	5	1	3	2
201	2	4	1	4	2	4	5	2	4	5	3	3	5	1	3	4	3	5	2	4	3	4	3	5	5	5	4	1	2	2	2	5	1	1	2	1	5	5	1	1	3	1	1	4
202	5	5	4	3	3	2	1	5	1	5	5	2	2	3	4	2	1	3	5	3	2	5	2	5	3	5	2	3	3	4	2	3	4	2	5	3	1	3	4	5	5	1	4	3
203	5	3	1	3	3	3	3	1	1	3	4	2	4	2	5	5	4	5	2	5	2	4	4	2	1	1	5	1	5	5	5	3	4	2	2	5	2	2	1	4	1	3	4	3
204	4	3	2	4	4	4	5	3	2	3	2	3	4	5	2	3	5	1	3	1	2	4	2	4	5	5	4	5	1	4	1	4	2	3	1	3	3	2	3	2	4	4	4	5
205	1	5	1	1	1	3	1	5	4	5	5	5	5	3	2	4	5	5	3	4	1	4	5	2	5	2	3	1	3	3	5	2	1	5	4	2	1	1	5	5	2	5	1	1
206	4	4	2	5	5	5	4	5	2	4	1	5	4	1	1	5	3	1	3	2	4	1	3	3	2	1	5	2	4	1	5	1	2	1	5	4	3	3	3	3	5	1	3	2
207	4	4	5	3	5	2	4	1	5	3	4	1	2	4	1	1	3	4	3	1	5	1	2	5	1	4	4	1	5	1	5	4	1	5	3	1	3	3	1	1	1	5	1	3
208	4	4	2	1	3	3	5	4	4	3	3	5	3	5	2	2	5	2	1	1	2	1	1	3	2	5	4	3	3	1	1	3	3	5	5	2	5	2	2	5	2	1	5	2
209	5	2	1	2	3	4	5	4	4	1	2	2	4	3	1	2	2	5	4	4	1	4	5	2	4	5	4	1	2	4	3	1	1	2	1	4	1	2	5	2	2	5	5	3
210	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	2	2	3	5	1	1	2	1	5	4	4	3	4	4	4	2	5	4	3	4	4	5	5	2	3	1	5	3	5	2	1	4	4	3
211	4	1	2	1	3	1	5	4	3	5	4	1	4	1	5	3	3	5	2	4	2	5	1	2	1	5	1	3	2	5	1	1	4	5	5	2	5	4	4	2	3	2	1	1
212	3	4	5	4	4	1	5	5	5	3	4	3	4	4	4	2	3	2	3	2	4	2	3	3	2	1	3	2	5	3	1	5	4	1	1	3	3	2	4	5	4	4	1	2

213	5	3	1	3	5	4	5	1	4	5	4	5	1	3	4	3	1	1	4	1	5	4	4	3	5	2	3	4	1	2	2	4	3	5	5	2	4	5	2	1	3	4	1	2	
214	4	1	1	1	5	2	1	2	4	2	2	3	1	4	4	1	3	3	1	2	3	2	2	1	2	4	2	5	3	3	4	2	1	5	1	3	4	3	1	3	5	5	4	1	
215	2	5	1	2	1	2	4	5	4	5	4	3	1	2	5	1	3	2	5	2	1	4	1	4	3	2	3	5	1	5	2	1	3	1	1	3	4	1	4	2	4	2	4	2	
216	2	3	5	5	5	2	3	5	1	3	1	5	4	3	4	1	1	2	3	2	2	1	4	2	2	4	2	4	5	3	4	4	4	4	4	5	3	5	1	4	3	1	5		
217	3	2	4	2	4	1	1	4	2	1	1	2	2	3	1	1	3	1	1	4	1	5	5	4	3	4	1	4	4	3	3	2	4	1	2	3	4	3	3	2	2	5	1	2	
218	4	1	2	1	3	4	1	1	1	5	1	4	1	3	4	4	2	2	1	4	1	3	2	4	4	5	3	2	2	1	5	1	5	1	3	4	1	4	3	4	5	3	5	1	
219	1	2	5	1	4	2	5	5	1	1	4	5	2	1	1	2	5	4	1	3	1	5	2	1	1	4	4	1	4	3	4	2	2	4	4	2	3	3	1	4	4	2	1	4	
220	2	2	5	4	3	3	3	4	2	1	3	2	3	1	5	2	5	1	3	5	2	1	1	4	4	5	4	2	2	4	5	1	5	3	2	2	1	1	2	5	1	2	5	4	
221	5	2	3	3	4	5	1	3	5	2	5	1	5	2	3	5	2	1	5	2	2	1	4	2	4	1	5	2	2	3	2	1	3	1	5	4	5	1	4	3	4	1	1	2	
222	3	5	1	2	1	3	2	3	4	5	1	4	4	5	2	4	1	3	1	1	2	2	3	5	4	2	5	4	3	2	1	1	4	1	3	5	5	1	3	1	5	5	2	2	
223	5	5	1	1	4	1	4	5	3	2	2	1	2	4	3	2	4	5	1	4	5	4	3	1	2	2	1	1	4	2	1	3	2	2	2	4	1	4	4	3	5	2	1	1	
224	5	5	5	4	5	4	5	3	1	5	4	3	4	1	1	2	1	5	3	4	1	1	2	4	1	5	4	2	3	5	5	3	5	4	2	4	4	4	1	2	2	3	4	5	
225	2	5	5	3	4	5	5	1	1	1	4	2	4	4	5	1	5	5	5	4	4	4	3	2	2	5	1	5	2	2	3	3	4	4	5	1	2	5	4	1	2	3	3	4	
226	2	5	2	4	5	4	3	4	5	4	5	4	3	4	5	4	5	5	2	2	4	2	3	5	5	1	2	2	3	4	4	4	4	3	5	5	2	1	3	5	1	3	3	2	
227	1	3	3	4	2	5	1	4	2	1	5	4	1	5	4	5	5	5	2	5	4	5	3	5	1	3	1	1	1	4	5	5	3	3	5	4	2	5	3	1	3	4	4	4	
228	3	4	5	1	2	5	4	1	4	1	3	4	5	1	3	2	3	2	3	2	2	1	1	3	2	2	1	1	2	2	1	5	3	4	3	4	4	4	5	1	2	1	5	3	2
229	1	5	3	5	2	1	5	4	5	4	3	2	3	4	5	5	1	5	5	4	4	4	1	1	5	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	3	5	5	4	5	5	2	3	5	
230	3	5	1	5	5	4	4	1	5	5	2	1	4	5	1	3	5	2	2	5	2	2	4	1	2	5	3	2	3	4	2	3	4	1	3	2	2	1	3	2	2	2	4	3	
231	1	2	2	1	4	5	1	5	2	3	4	2	3	4	2	5	5	1	1	5	4	1	5	5	2	5	3	1	1	4	3	2	2	4	2	5	4	5	4	2	3	1	1	1	
232	3	5	5	1	3	1	5	2	5	3	3	3	1	2	5	3	4	5	4	1	2	1	3	2	1	5	4	4	1	3	5	3	2	2	4	2	3	4	5	2	4	3	1	5	
233	5	3	1	1	3	2	5	4	3	4	1	2	5	4	1	4	2	1	2	4	1	5	2	5	5	1	2	3	1	1	2	5	3	4	2	5	2	1	5	1	5	2	2	3	
234	1	1	3	1	2	5	2	4	3	1	4	5	5	2	3	2	1	5	5	4	2	2	2	4	2	5	2	1	5	4	5	5	1	1	3	4	5	5	4	4	2	1	2	1	
235	2	2	3	5	4	4	2	2	5	1	1	4	1	4	5	4	3	3	1	5	4	5	3	3	2	1	3	4	2	2	1	5	2	4	5	3	4	1	5	5	5	1	2	5	
236	2	3	5	4	5	4	4	5	2	5	3	2	3	3	3	1	1	5	3	3	2	1	5	4	5	5	3	5	5	3	3	4	3	3	4	5	3	3	2	2	4	2	2	2	
237	5	1	1	5	5	4	5	1	4	3	4	1	1	1	5	2	3	5	2	4	3	2	1	4	3	5	1	3	3	2	2	3	4	3	5	1	5	2	3	4	1	4	3	3	
238	5	1	3	5	1	1	2	4	1	1	5	1	4	2	4	4	2	2	4	2	4	4	2	4	4	2	1	2	1	5	1	5	2	5	4	2	5	2	4	4	5	4	5	1	
239	3	5	3	2	2	4	5	4	3	2	4	5	3	2	1	4	2	2	5	1	4	2	5	1	4	2	1	3	5	2	4	2	2	2	1	5	3	2	5	4	3	5	3	3	
240	5	4	1	5	5	3	1	1	1	2	5	4	5	2	1	3	3	2	4	4	1	5	3	1	1	3	2	3	4	3	4	1	1	4	2	3	4	1	5	2	2	4	3	4	
241	5	4	4	3	2	5	1	1	4	5	4	3	4	5	4	2	5	4	4	4	1	1	1	4	3	2	3	2	2	4	1	5	3	5	4	4	5	1	5	2	1	4	3	1	
242	3	4	4	2	3	1	1	3	5	5	4	2	2	2	2	5	5	4	1	4	2	2	5	5	4	2	5	2	1	1	3	5	2	2	3	2	4	3	1	3	2	3	4	3	
243	3	3	2	1	3	5	2	2	2	1	3	1	4	5	3	3	5	4	1	4	1	1	3	1	2	2	4	3	5	5	4	4	5	1	1	1	2	5	5	1	2	1	4	2	
244	4	4	1	3	4	5	5	3	3	4	4	2	5	1	5	5	1	3	3	3	1	3	1	1	3	3	1	2	1	1	2	4	4	4	1	1	5	4	2	5	1	4	1	5	
245	5	2	2	4	1	1	3	3	2	1	3	5	4	5	1	2	4	3	5	5	3	4	1	2	4	4	3	4	1	2	5	4	4	3	5	1	5	1	3	4	1	2	5	1	
246	5	5	4	1	1	3	4	3	3	3	1	3	4	4	1	5	5	4	1	2	2	5	4	3	4	5	4	2	5	1	3	4	5	4	2	5	5	3	5	2	4	3	4	3	
247	5	2	4	3	2	2	5	2	5	1	2	2	2	4	3	2	2	5	5	5	1	4	3	4	5	4	3	5	5	1	3	3	3	1	5	4	4	2	5	3	1	5	5	5	
248	2	5	4	4	1	2	4	5	1	4	5	3	1	3	5	4	2	4	2	1	4	4	5	5	1	4	4	4	1	1	5	5	2	5	4	4	2	5	3	5	4	5	4	1	
249	2	1	4	2	5	2	1	4	5	4	1	4	2	2	1	4	5	5	1	4	3	4	2	1	2	1	5	1	2	2	2	5	1	5	3	1	4	2	5	3	2	4	2	3	
250	2	3	4	5	3	2	5	5	4	5	4	2	2	3	4	2	1	2	2	5	3	5	5	1	1	2	4	4	2	3	5	5	3	3	5	3	2	3	3	1	5	5	1	4	
251	3	4	4	4	3	3	3	1	3	1	2	5	5	1	4	5	2	5	1	3	3	4	5	2	2	3	3	4	1	4	1	3	4	1	5	4	4	3	1	3	5	1	5	4	
252	2	4	1	5	3	1	5	2	2	1	4	4	1	2	2	2	3	3	1	1	4	1	2	2	1	5	5	2	5	1	3	1	5	1	4	4	5	3	4	3	5	1	4	5	
253	4	3	1	1	3	5	4	2	3	2	1	2	2	3	4	1	4	5	3	5	2	3	3	3	3	1	4	4	1	3	5	4	3	4	4	1	4	1	5	3	2	5	1	2	
254	2	1	1	5	3	5	4	1	3	3	3	2	3	5	4	5	4	3	4	5	4	5	2	4	3	1	5	5	5	2	1	3	1	3	1	2	2	1	3	2	1	2	4		
255	2	3	2	3	1	1	2	1	5	5	5	5	3	3	2	3	1	2	4	3	4	1	3	3	2	3	4	1	2	2	5	3	1	5	3	3	3	3	4	4	4	2	2	3	5

256	2	1	4	5	1	5	1	5	4	3	5	2	3	2	3	4	5	5	1	3	5	4	4	5	1	2	5	2	5	4	3	3	4	2	2	1	1	2	4	5	5	5	4	2	
257	3	4	3	4	3	1	2	3	5	1	2	5	4	5	3	2	4	5	3	4	2	5	4	5	2	4	5	4	2	3	4	3	5	1	5	4	2	4	4	3	5	2	5	2	
258	5	4	3	1	5	1	5	4	4	3	1	5	3	5	2	5	4	3	3	4	4	4	3	4	5	3	5	1	1	3	5	5	4	4	1	3	3	1	4	5	5	4	3	3	
259	5	5	3	1	2	5	4	1	5	4	5	4	1	3	1	2	5	2	1	2	2	4	2	5	2	3	2	2	2	3	5	3	1	5	1	1	1	1	5	2	3	4	3	5	5
260	1	3	5	2	2	2	2	1	5	1	5	4	4	2	4	1	1	4	4	2	5	5	1	4	3	2	5	5	1	5	3	3	2	2	4	4	2	1	1	1	3	3	4	3	
261	5	2	4	4	3	3	5	5	1	1	2	3	2	4	4	2	5	3	3	5	4	2	4	1	3	1	3	1	4	2	2	3	1	5	4	2	5	1	2	5	4	2	2	2	
262	5	4	1	2	1	2	3	2	5	5	4	5	1	3	3	3	1	1	1	2	2	2	4	5	2	4	4	2	5	4	5	1	1	5	4	5	1	4	1	1	1	2	4	1	
263	2	4	4	1	5	1	1	3	3	5	2	3	4	2	4	2	2	3	1	2	4	1	5	1	5	2	5	2	1	4	1	1	3	2	5	1	5	1	1	4	4	4	3	3	
264	3	1	3	2	4	4	3	5	5	2	3	3	5	4	1	3	4	3	3	5	2	1	5	4	5	4	2	2	3	5	1	5	3	4	2	4	1	1	2	5	1	2	5	3	
265	5	1	5	1	2	1	2	5	1	4	1	1	1	3	2	3	5	2	4	3	3	5	4	2	1	5	2	3	2	1	4	1	4	5	1	1	5	4	2	2	3	5	5	3	
266	4	3	1	5	4	4	4	3	2	3	3	4	1	1	4	2	1	1	4	2	3	4	5	1	2	3	2	3	3	5	5	4	4	1	1	1	2	1	2	2	3	5	4	4	
267	1	3	5	4	3	2	1	5	1	3	1	4	4	4	5	3	2	3	2	1	3	5	1	1	3	4	4	2	5	5	2	4	4	4	4	5	3	5	2	3	3	5	3	4	1
268	4	5	2	2	3	1	2	2	2	4	1	3	1	4	2	3	2	4	3	1	2	1	5	3	2	5	5	3	2	1	1	4	4	2	4	3	1	3	5	2	1	3	4	2	
269	1	5	3	2	2	5	4	4	5	4	1	2	5	5	4	1	2	2	2	3	3	2	3	1	1	2	4	2	3	1	4	4	4	4	2	1	3	5	4	1	3	5	2	1	3
270	2	5	2	2	1	5	5	2	4	4	2	1	1	5	4	1	5	1	1	4	2	5	5	5	5	5	2	3	5	1	1	1	5	5	5	3	4	2	4	3	5	1	4	1	
271	2	3	2	2	5	2	5	1	2	5	3	1	2	4	5	3	3	5	2	4	2	1	4	5	1	4	5	1	5	3	1	5	3	2	2	3	2	3	1	2	4	5	3	5	
272	2	5	5	2	4	4	3	1	1	1	3	3	2	4	4	4	1	3	2	5	2	1	1	3	4	1	3	2	1	3	4	3	3	4	1	1	2	5	3	1	4	1	2	2	
273	1	4	2	3	3	5	2	4	2	3	1	5	3	2	4	5	1	2	4	1	3	1	5	1	2	2	4	4	2	1	2	5	1	3	5	3	2	3	2	3	1	5	1	2	
274	4	4	4	1	4	4	1	2	1	5	3	2	1	4	1	3	5	5	4	2	1	3	5	1	5	4	4	3	1	1	5	4	3	5	5	5	2	3	2	2	2	3	1	4	
275	1	1	5	5	1	4	2	2	3	3	2	3	1	2	3	2	4	1	3	2	3	5	3	4	4	3	5	1	3	2	1	3	4	1	2	5	5	3	3	5	4	1	2	4	
276	4	4	2	5	4	5	3	4	5	2	2	3	5	1	2	5	5	1	4	4	4	5	2	4	4	4	1	3	2	4	1	5	4	1	5	5	2	2	4	2	2	4	1	3	
277	3	3	2	1	1	4	1	3	3	5	4	2	4	5	3	3	1	2	2	1	5	1	3	1	3	4	5	1	2	3	1	5	2	1	5	1	1	5	3	2	2	5	2	2	
278	4	3	2	2	5	2	2	3	2	5	2	5	1	1	4	2	1	3	4	3	2	1	5	4	2	4	1	2	4	3	3	4	2	4	4	2	2	2	3	4	3	1	5	1	
279	3	5	4	3	5	3	3	3	1	1	5	5	1	4	4	4	4	2	5	1	1	5	1	2	4	5	1	5	2	4	5	3	3	4	2	5	1	3	5	3	5	3	3	2	
280	4	4	2	5	2	2	1	5	2	3	1	3	1	3	4	4	4	2	2	4	2	4	2	4	3	1	5	4	5	2	4	4	5	5	3	3	3	1	2	2	2	5	2	1	
281	5	2	2	5	2	2	3	1	4	4	2	1	4	2	5	1	3	1	3	4	4	5	5	2	4	3	4	5	2	4	4	5	1	3	4	5	1	2	3	1	1	5	4	1	
282	3	3	4	3	2	4	5	3	5	5	1	2	4	3	4	1	5	1	2	4	3	4	2	4	3	1	4	3	1	2	2	2	5	5	3	4	3	5	4	1	1	1	3	4	
283	1	3	2	1	4	3	5	2	4	4	2	3	3	5	2	4	4	3	5	3	3	1	5	2	5	3	2	4	3	5	5	3	2	2	5	4	4	1	3	3	5	4	5	3	
284	1	2	5	5	5	5	1	5	1	5	2	1	3	2	3	1	2	3	2	3	5	4	2	5	2	1	1	3	4	5	5	4	2	4	3	3	4	4	3	4	5	5	1	5	
285	3	3	1	3	1	1	3	5	5	1	5	4	3	1	4	5	2	2	2	1	5	4	5	2	3	2	2	1	1	2	4	2	1	4	4	3	2	2	4	4	5	1	4	5	
286	3	2	3	4	1	4	4	4	5	5	3	3	5	5	5	2	1	2	3	5	5	2	5	3	3	2	1	3	3	5	4	4	5	5	5	1	2	5	3	4	2	3	2	5	
287	5	4	5	2	2	1	1	5	2	4	5	4	2	4	5	2	1	3	3	4	1	5	2	5	3	1	5	4	1	4	1	1	5	4	1	3	5	3	3	1	2	3	2	3	
288	1	3	3	4	5	4	4	5	5	5	3	3	5	3	4	1	2	5	3	4	2	3	3	5	4	5	1	5	5	5	5	2	2	1	3	1	5	5	3	1	4	1	1	3	
289	4	3	4	4	3	2	5	2	2	2	1	1	1	5	3	1	2	4	5	2	2	1	3	1	2	1	1	1	5	3	5	1	4	4	1	2	5	3	5	2	5	2	1	3	
290	1	1	5	3	1	5	3	2	1	3	5	4	4	5	1	2	3	4	2	3	4	2	4	4	1	5	5	2	1	2	5	1	2	2	1	1	5	3	5	1	1	1	1	3	
291	2	1	2	5	4	1	4	3	2	4	5	4	1	2	4	4	3	3	3	1	2	5	1	3	1	2	3	1	1	4	5	1	3	1	2	2	3	4	1	1	5	5	4	3	
292	3	5	5	2	2	5	1	1	2	5	5	2	3	5	5	3	2	2	1	2	5	2	5	1	3	2	3	2	2	2	1	1	5	5	3	3	5	5	3	2	1	1	5	5	
293	5	1	3	2	3	5	1	1	5	4	1	3	1	3	2	5	2	4	4	1	4	2	2	2	1	4	1	4	1	5	2	4	5	3	4	3	4	1	4	2	3	5	4	1	
294	2	2	4	3	5	1	4	4	1	5	1	2	5	4	5	5	5	2	3	4	3	3	3	2	3	1	1	4	1	3	4	3	5	4	3	5	2	2	3	2	1	2	3	4	
295	4	2	3	3	3	5	2	2	2	3	3	3	1	4	4	2	4	4	3	2	2	4	2	3	5	2	4	1	1	5	3	2	1	1	3	5	4	1	4	2	3	2	5	1	
296	2	4	4	2	5	3	4	2	4	4	5	1	3	3	1	2	3	1	3	3	2	5	3	2	4	2	5	4	2	4	1	4	3	1	2	2	5	3	3	5	5	3	4	2	
297	1	1	2	2	5	1	2	3	1	3	4	1	5	4	4	1	2	1	4	2	4	4	3	1	4	4	5	2	3	4	5	1	3	3	3	4	1	5	1	4	2	2	5	2	
298	5	1	4	4	3	1	5	2	1	3	4	3	3	3	5	2	5	4	2	4	2	3	4	2	5	5	1	4	4	4	3	5	3	2	2	4	1	4	5	2	5	3	1	2	

299	2	3	5	5	5	2	5	2	1	3	4	3	5	3	1	2	2	5	2	3	5	5	1	5	5	2	1	5	4	1	5	1	2	2	5	3	4	5	4	2	3	1	4	2	
300	4	1	4	2	5	1	2	5	4	5	3	2	3	1	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	5	2	1	4	3	1	1	2	4	3	3	1	2	2	5	3	5	1	5	4	
301	1	1	2	3	4	3	4	1	4	5	1	5	2	3	2	2	3	4	3	2	1	1	1	3	5	4	2	5	3	4	2	4	3	5	2	1	5	3	3	5	2	2	2	2	
302	1	4	3	3	5	2	3	2	3	2	2	5	3	3	2	5	1	3	3	4	5	1	4	2	4	5	1	2	2	3	5	2	1	1	2	3	5	5	4	5	2	3	2	4	
303	2	4	3	5	4	2	5	1	1	3	5	2	2	1	3	4	1	4	3	3	5	3	1	3	3	2	1	1	5	2	1	1	1	5	5	2	4	4	5	1	1	4	1	3	
304	1	4	3	2	5	5	4	3	2	3	1	1	1	2	2	4	1	5	4	1	2	5	1	4	3	5	3	1	1	4	1	5	4	2	2	5	2	4	3	3	5	5	5	4	
305	4	5	2	2	2	4	1	2	4	5	3	1	5	5	5	1	2	5	3	4	2	4	5	2	2	4	4	2	3	3	5	1	2	3	3	5	4	1	4	5	2	3	5	3	
306	4	3	2	3	1	5	4	2	2	1	4	2	4	2	4	5	5	4	5	2	3	2	5	4	3	4	2	2	1	2	3	3	3	4	1	2	2	5	2	3	4	1	2	4	
307	1	4	2	2	4	1	3	2	5	5	1	2	3	2	1	1	2	4	2	3	4	4	2	4	4	1	1	3	4	2	1	5	1	3	2	4	2	1	2	5	4	4	2	2	
308	5	3	5	1	5	3	2	3	2	3	4	4	3	1	5	4	2	3	1	2	5	5	2	2	4	4	4	3	2	4	2	1	5	5	5	3	2	2	1	3	1	4	3	3	
309	4	3	2	2	2	5	1	5	3	4	3	2	1	2	5	2	1	4	2	5	2	2	4	3	1	4	3	5	1	4	3	1	1	3	1	4	5	1	5	5	5	2	4	5	
310	1	4	1	3	4	3	2	1	4	2	4	2	5	3	1	4	5	2	4	2	5	5	2	1	2	5	1	3	2	1	2	2	1	5	1	3	2	5	3	1	5	2	5	2	
311	5	1	2	5	4	1	5	3	4	1	2	2	2	2	1	4	2	2	1	1	5	2	5	2	1	2	3	3	1	2	4	5	2	1	5	3	3	3	3	1	4	1	2	2	
312	4	2	4	1	5	1	5	1	5	5	4	4	1	5	1	3	4	1	2	5	2	1	5	2	1	4	4	5	5	1	4	3	2	4	2	5	3	4	1	3	3	3	1	2	
313	4	5	2	4	3	3	2	3	3	2	2	5	4	5	1	1	3	1	3	1	4	5	5	5	4	3	1	1	4	3	2	3	3	5	2	4	1	3	2	1	2	5	2	2	
314	3	5	1	3	2	2	3	4	5	2	4	2	1	1	3	3	2	2	1	4	2	5	3	1	2	2	3	4	4	4	4	5	3	2	5	2	4	5	1	5	5	4	2	3	
315	2	5	3	3	2	1	3	2	5	5	5	3	2	5	1	4	4	2	5	1	4	4	3	5	2	4	4	5	3	3	3	1	2	4	2	5	4	5	1	1	2	4	1	5	
316	5	1	5	3	2	2	2	4	5	3	3	5	1	3	4	3	1	2	1	2	3	5	5	3	5	4	1	2	4	1	2	4	4	5	2	1	4	2	3	1	2	1	2	4	
317	3	1	1	2	5	5	1	3	3	3	1	3	3	3	5	5	1	2	3	5	5	5	5	2	5	4	3	3	2	3	4	5	3	5	3	1	5	3	3	5	5	3	5	1	
318	4	5	1	4	3	2	2	1	3	2	5	4	1	5	2	3	4	4	2	2	1	4	1	5	3	4	4	2	5	5	3	2	1	5	1	2	2	1	1	2	2	3	5	3	
319	2	3	5	2	3	5	2	4	4	4	3	5	1	1	3	2	2	3	1	1	5	2	5	1	5	3	5	4	2	4	4	4	1	2	4	1	2	1	2	3	2	3	1	4	
320	2	5	2	5	5	3	5	5	3	4	4	1	2	2	3	2	2	3	2	5	1	4	1	3	2	1	3	3	5	3	2	1	3	3	2	4	3	3	2	4	5	2	1	2	
321	5	3	5	4	4	2	2	4	1	3	2	3	3	1	4	1	1	2	2	5	3	2	3	4	5	5	4	3	1	2	3	4	5	3	3	4	2	1	4	5	5	2	3	3	
322	3	1	5	1	1	4	1	5	1	4	1	2	4	2	2	1	5	1	3	4	2	1	4	2	2	5	2	5	4	2	1	4	4	1	1	3	1	1	2	4	5	2	1	2	
323	2	2	2	3	3	3	2	1	2	2	5	4	3	3	1	1	4	5	3	5	2	4	3	5	2	5	1	2	3	2	3	5	4	3	5	5	1	2	2	4	5	2	4	3	
324	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	5	5	4	3	5	4	5	5	4	3	3	4	5	5	5	5	4	5	4	4	3	3	3	3	5	3	5	4	4	5	3	4	3	3	
325	5	5	4	3	4	5	4	5	4	4	4	3	5	5	3	3	4	3	5	5	3	3	3	3	3	4	4	4	3	5	5	3	4	3	3	5	5	5	3	5	4	5	4	3	
326	3	5	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	5	3	5	4	4	5	3	3	4	3	3	3	4	3	5	4	4	3	4	3	3	4	4	5	5	5	4	4	5	5	
327	5	4	5	4	3	3	3	4	5	4	3	3	4	3	5	5	5	4	3	5	4	4	5	4	3	3	3	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	
328	3	3	5	4	4	3	4	3	5	3	3	5	4	5	5	5	3	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	5	3	3	5	3	5	5	4	5	4	5	3	4	4	5	3	3	
329	5	3	5	4	4	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	5	5	3	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	3	5	4	5	5	4	5	
330	3	5	4	3	4	4	4	3	5	5	5	5	5	3	4	5	3	3	3	3	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	4	3	3	5	3	5	5	
331	5	4	3	5	5	4	5	4	4	5	5	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4	5	5	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4
332	3	3	4	3	3	4	3	5	3	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	5	5	3	5	4	5	5	
333	5	5	3	4	4	3	3	3	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	3	4	5	3	5	5	4	3	4	5	5	3	3	5	3	4	5	3	3	3	5	5	3	3	3	
334	3	3	3	4	5	3	5	4	3	4	3	5	3	4	3	3	3	5	4	3	4	4	4	5	4	5	5	4	3	4	3	4	3	5	5	4	5	4	4	3	4	3	4	4	
335	3	4	5	4	4	5	5	5	4	3	3	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	3	5	5	4	4	5	5	3	5	4	3	5	4	4	3	3	5	3	
336	3	3	5	3	4	3	3	3	4	5	4	4	3	4	3	5	3	3	5	5	5	5	3	4	3	3	3	5	3	5	5	4	5	5	4	4	3	5	3	3	5	4	5	3	
337	5	3	3	3	5	4	4	4	5	4	5	5	4	3	5	5	4	5	4	3	3	4	4	4	4	5	5	3	3	4	4	3	4	3	4	4	5	3	4	3	3	3	3	5	
338	5	3	3	5	5	3	4	5	4	3	4	5	4	4	3	3	5	3	4	3	4	4	3	4	5	3	4	5	5	3	3	3	3	5	5	4	4	3	4	5	3	3	4	5	
339	5	3	5	4	4	3	5	3	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	3	5	3	4	4	4	3	3	5	3	3	3	5	5	4	4	3	5	3	
340	5	5	4	5	3	3	5	4	3	5	5	5	5	5	3	4	4	5	4	5	3	3	3	5	4	4	5	3	5	5	3	3	4	4	5	3	3	4	5	4	5	4	5	4	
341	5	4	3	3	4	3	4	5	3	5	3	5	5	4	3	4	5	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	5	4	3	5	3	4	3	3	5	3	4	4	3	5	5	4	5	

342	5	3	4	4	4	4	5	5	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	5	3	5	4	4	5	4	5	5	3	4	4	3	5	5	3	5	5	3	3	3	3	3	3	
343	3	5	5	4	5	3	3	5	4	5	5	5	4	3	3	3	5	3	4	5	3	3	4	5	4	3	3	5	5	4	4	5	4	5	3	4	5	4	3	3	3	3	4	4		
344	4	3	3	4	5	4	3	3	3	5	4	5	3	5	3	4	5	5	3	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	3	3	4	3	5	4	3	3	4	5	5	3	3	5		
345	5	3	5	3	5	3	4	4	3	3	4	4	4	5	5	4	5	5	3	3	3	5	5	3	3	5	3	3	3	4	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	5	3	3		
346	3	5	3	3	5	4	5	4	3	5	3	4	3	4	4	5	4	5	3	4	3	4	4	4	3	4	5	4	5	5	3	4	4	4	4	5	3	4	4	3	3	3	3	5	3	
347	4	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	3	3	3	3	5	3	3	3	4	4	5	5	4	3	4	4	4	3	3	5	5	5	3	5	4	4	
348	4	3	4	3	5	5	3	3	5	4	3	4	5	4	4	3	5	3	3	3	5	5	4	4	3	4	5	5	5	4	3	4	5	4	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	
349	5	4	5	4	5	3	3	5	3	4	5	4	3	3	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	3	3	4	3	3	3	4	5	3	4	3	4	3	4	3	5	3	4	4	3	5
350	4	3	5	3	4	5	3	5	5	3	3	3	5	4	3	3	3	3	3	3	4	5	3	5	5	5	5	4	3	3	3	5	5	5	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	
351	4	4	3	5	4	4	4	3	3	4	3	5	3	3	3	4	3	3	4	5	3	5	5	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	3	3	3	3	5	
352	5	4	3	5	3	3	4	5	3	5	3	5	4	4	3	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	5	3	5	4	5	3	3	4	3		
353	4	3	5	4	5	5	4	4	5	4	3	5	3	4	3	4	4	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	3	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	3	3
354	4	3	5	5	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	5	3	3	4	5	4	3	3	5	5	3	3	4	4	5	3	3	4	3	5	5	5	4	5	4		
355	4	5	5	5	3	3	4	4	5	5	5	3	5	5	4	5	5	3	3	5	4	4	3	5	4	3	5	4	4	3	5	3	5	5	4	4	4	3	5	3	4	3	5	4		
356	3	3	4	5	4	4	3	3	4	3	3	5	4	5	4	4	5	3	3	4	5	5	3	3	4	4	3	4	4	5	4	5	4	3	3	3	3	4	5	5	4	4	5	5	5	
357	5	4	5	3	3	3	3	3	3	4	4	5	3	4	5	4	5	3	4	3	5	3	5	3	4	4	4	3	3	5	3	5	3	3	4	5	3	3	5	5	4	3	5	5		
358	5	4	5	3	3	3	3	5	5	5	4	4	4	3	5	4	5	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	5	5	4	5	5	3	3	5	4	3	5	3	4	5	4	5	3		
359	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	5	4	5	5	5	3	3	3	5	3	3	5	3	5	5	4	4	5	4	3	4	3	3	5	3	4	4	3	5	5	3	4	5	3		
360	3	5	4	3	4	4	3	3	3	3	4	5	5	5	4	3	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	3	4	3	5	3	3	3	4	3	3	5	3	4	3	4	4	4	3		
361	3	5	3	4	5	5	5	4	5	3	4	5	3	4	4	3	5	5	4	3	3	3	4	3	4	3	5	5	4	5	5	4	3	5	3	5	5	5	4	4	5	4	3			
362	3	4	3	5	4	3	4	3	3	5	4	3	4	3	5	4	3	4	5	3	3	4	4	4	3	3	4	4	5	3	3	3	3	3	5	3	4	3	4	5	5	3	4	4	5	
363	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	3	5	3	4	5	5	5	5	3	3	5	5	3	5	3	3	5	4	3	5	5	3	4	3	5	3	3	5	5	5	3	3	4	
364	3	3	4	4	5	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	5	4	5	5	3	3	5	3	3	4	5	5	5	3	3	5	5	3	3	5	3	3	5	3	3	4	4		
365	5	5	4	3	3	5	5	3	5	5	5	3	5	5	4	4	5	5	3	5	3	5	3	4	5	4	3	5	3	4	5	3	3	3	5	5	3	4	5	4	5	3	4	5		
366	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	3	4	5	3	5	5	5	5	5	3	4	3	4	4	5	4	3	4	3	3	4	5	3	3	3	3	4	4	4	5	4	5	4	3	5	
367	4	4	5	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	5	4	4	4	5	5	5	5	3	3	4	5	3	3	3	3	3	4	5	5	3	4	4	5	
368	4	5	4	5	5	3	3	5	4	3	3	4	4	5	5	4	3	5	5	5	5	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	5	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	
369	5	4	5	3	4	5	4	5	3	3	3	4	5	4	3	4	5	3	5	4	5	3	4	5	3	5	5	5	3	5	4	3	3	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	

CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS

Fiabilidad

Escala: Confiabilidad de V1

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,932	25

Fiabilidad

Escala: Confiabilidad de V2

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,957	44



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VILLACORTA VALENCIA HENRY, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño docente en las clases virtuales en la Provincia de Huancayo 2021", cuyo autor es SIFUENTES LOPEZ JUDY YOLANDA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 08 de Enero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VILLACORTA VALENCIA HENRY DNI: 17860116 ORCID 0000 0002 2982 3444	Firmado digitalmente por: HVILLACORTAV16 el 08- 01-2022 19:44:40

Código documento Trilce: TRI - 0260023