



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**Estrategias didácticas y comprensión lectora de una Institución
Educativa del distrito de Ventanilla**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación**

AUTORA:

Peña Vargas, Rosita Yuliana (ORCID: 0000-0002-2509-4600)

ASESORA:

Dra. Menacho Vargas, Isabel (ORCID: 0000-0001-6246-4618)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovación Pedagógica

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi padre, a mis hijos y a mi madre por impulsarme siempre a seguir adelante.

A mis hijos en especial por comprenderme en haberles dedicado menos tiempo, para poder realizar este trabajo.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo, por sus enseñanzas impartidas durante todo este proceso de enseñanza.

A mis compañeros, que mostraron su apoyo desde un inicio, compartiendo sus nuevas ideas y a todas las personas que me dieron su apoyo incondicional

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	16
3.1 Tipo y diseño de investigación	16
3.2 Variables y operacionalización	17
3.3 Población y muestra	19
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5 Procedimientos	21
3.6 Métodos de análisis de datos	21
3.7 Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
4.1 Estadísticas descriptivas	23
4.2 Estadística inferencial	28
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS	41
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. Población de estudiantes de primaria pertenecientes al cuarto grado de una institución educativa 5051 Virgen de Fátima del distrito de Ventanilla.	19
Tabla 2. Validación de los instrumentos por juicio de experto	20
Tabla 3. Estadísticas descriptivas de las dimensiones de la variable estrategias didácticas	23
Tabla 4. Estadísticas descriptivas de las dimensiones de la variable comprensión lectora	24
Tabla 5. Contingencia variable estrategias didácticas y comprensión lectora	25
Tabla 6. Tabla cruzada estrategias didácticas y comprensión literal	26
Tabla 7. Tabla cruzada estrategias didácticas y reorganización	26
Tabla 8. Tabla cruzada estrategias didácticas y comprensión literal	27
Tabla 9. Tabla cruzada estrategias didácticas y reorganización	27
Tabla 10. Hipótesis general	28
Tabla 11. Correlación estrategias didácticas y comprensión literal	29
Tabla 12. Correlación estrategias didácticas y reorganización	30
Tabla 13. Correlación estrategias didácticas y comprensión inferencial	31
Tabla 14. Correlación estrategias didácticas y comprensión crítica	32

Índice de figuras

Figura 1. Correlación	17
Figura 2. Calculo de tamaño de muestra finita	20
Figura 3. Dimensiones de la variable estrategias didácticas	23
Figura 4. Dimensiones de la variable comprensión lectora	24

Resumen

En esta investigación se buscó determinar la relación que existe entre la aplicación de estrategias didácticas en la comprensión lectora del cuarto grado de nivel primaria de la I.E 5051 Virgen de Fátima del distrito de Ventanilla 2021, mediante hechos cuantificables y un diseño correlacional se trabajó con una muestra de 109 alumnos, se utilizó como instrumento el cuestionario.

Según los datos obtenidos, los alumnos presentan un perfil en proceso de comprensión lectora, en un 51 % presentan comprensión lectora inferencial, un 39% literal, un 28% de organización, un 32% criterial. Se concluyó que existe relación directa y significativa entre las estrategias didácticas y la comprensión lectora, según la correlación de Spearman encontrada de 0,998; la cual es alta y como informa la Tabla del SPSS esta correlación es significativa, incluso a nivel de 0,01 bilateral, lo cual permite aprobar la hipótesis general y rechazar su nula. Por lo cual se recomendó promover las diversas formas de organizar la enseñanza en la comprensión lectora , mediante la aplicación de estrategias , el Método de casos, el Método de proyectos de aula, el Debate, los Cuestionarios para investigar los contenidos, el Trabajo en equipo colaborativo, el Taller de aprendizaje en el aula, la Técnica de la pregunta por pares, las Demostraciones en aula o en la realidad y la Lluvia de ideas, debido a que se ha comprobado su eficacia para el adecuado desempeño académico y mejora de la comprensión lectora en los alumnos.

Palabras clave: Estrategias didácticas, comprensión lectora, innovación pedagógica.

Abstract

This research sought to determine the relationship between the application of didactic strategies in the reading comprehension of the fourth grade of primary level of the EI 5051 Virgen de Fátima in the district of Ventanilla 2021, through quantifiable facts and a correlational design. sample of 109 students, the questionnaire was used as an instrument.

According to the data obtained, the students present a profile in the process of reading comprehension, 51% present inferential reading comprehension, 39% literal, 28% organizational, 32% criterial. It was concluded that there is a direct and significant relationship between teaching strategies and reading comprehension, according to the Spearman correlation found of 0.810, which is high and as reported by the SPSS Table this correlation is significant, even at the level of 0.01 bilateral, which allows to approve the general hypothesis and reject its null. Therefore, it was recommended to promote the various ways of organizing teaching in reading comprehension, through the application of strategies, the Case Method, the Classroom Project Method, Debate, Questionnaires to investigate the contents, Teamwork Collaborative, Classroom Learning Workshop, Pair Question Technique, Classroom or Reality Demonstrations and Brainstorming, because it has been proven to be effective for adequate academic performance and improved understanding reading in students.

Keywords: Teaching Strategies, reading comprehension, pedagogical innovation.

I. INTRODUCCIÓN

En algunos países del primer mundo, los sistemas educativos han permitido incorporar un sinnúmero de innovaciones pedagógicas relacionadas a la aplicación uso de estrategias didácticas que impulsan desde sus escuelas. Queda cada vez más claro, que el enfoque pedagógico determina la selección y el buen, regular o mal uso que se hace de estas estrategias en el aula, sea está en la educación presencial o virtual.

En este sentido, en España el Ministerio de Educación, Ciencia y Deporte (MECD, 2000), afirma la importancia del hábito de la lectura, e incluso resalta que la lectura es una herramienta fundamental para el logro de un crecimiento personal e incluso social de los estudiantes. Desde esta perspectiva, fomentar el hábito de la lectura debe ser prioridad en las instituciones educativas.

La selección de estrategias, para un momento determinado de la sesión de clase, por parte del docente, hace que este lo use con un fin u objetivo; por ejemplo, si opta por material concreto, el enfoque inherente a esta selección de estrategias es que el estudiante aprenda manipulando y mediante la experiencia, a partir de ahí, infiera en múltiples situaciones que piense y experimente. Así pues, este éxito en el aprendizaje se basa en el método que los maestros de Finlandia aplican en sus aulas , donde el alumno es el sujeto principal y participa activamente durante todo su aprendizaje, aplicando un trabajo colaborativo entre los mismos alumnos , siendo el maestro mediador y guiador de los educandos durante todo el proceso educativo, así pueden intercambiar experiencias y ejercer un razonamiento crítico, dando valor a la emoción y motivación de los estudiantes y que ellos se sientan como en su casa (Moreno y Velásquez, 2017).

Así también podemos mencionar a Romero y Gonzáles (2001) que plantean la importancia de la Comprensión Lectora; en diferentes países y sus resultados principalmente en México y su estrecha relación con el desarrollo de estrategias cognitivas y metacognitivas que les permitan concretar aprendizajes.

En el Perú las evaluaciones censales estandarizadas aplicadas en el área de comunicación, en el 4º grado de primaria, solo indagan los resultados obtenidos por los estudiantes en una competencia, de las tres que tiene el área, y aparentemente, develan todas las deficiencias que tienen las estrategias y materiales que usan los docentes para la enseñanza del área de comunicación las cuales son muy importantes para el logro significativo en todas las áreas de aprendizaje, convirtiéndose en una herramienta didáctica necesaria para el desarrollo de un aprendizaje autónomo (Chaves, 2015).

Las diversas estrategias didácticas pueden ser diseñadas y utilizadas por el docente para general aprendizajes significativos en los alumnos, en conjunto con las estrategias motivacionales y las de aprendizaje cooperativo, que ayudan al docente a promover aprendizajes significativos y con comprensión de que los alumnos sepan para qué lo desarrollarán (Díaz y Hernández, 2002).

Es muy común escuchar comentarios cada vez más acertados de que los alumnos no entienden lo que leen y carecen de estrategias y dominios para explicarse ante público (Cassany et al, 2003), además no está lejos de la realidad ventanillense, que en muchos de los casos las escuelas no motivan adecuadamente a los estudiantes, que en su gran mayoría deberían utilizar estrategias didácticas y lúdicas para facilitar este aprendizaje.

En la práctica docente se debe siempre recurrir a un aprendizaje, basado en la manipulación de materiales concretos y observables que permitan a los estudiantes tener una experiencia de aprendizaje más sencilla, entretenida y motivada mediante las acciones por descubrir, despertando en ellos la curiosidad y la emoción (Núñez, 2015).

Es necesario que desde los primeros ciclos educativos los estudiantes tengan un acceso a una lectura de manera natural, se estimule la imaginación y creatividad. Interiorizando la importancia que esta tiene para la formación de los alumnos ya que no pueden desarrollar procesos que le permitan interpretar lo que el autor quiere comunicar (Solé, 2011).

Es de suma importancia que la elaboración de la elaboración de estrategias didácticas, estén basadas en ser un medio facilitador de la enseñanza de áreas y asignaturas, implementación de talleres, proyectos que ponen en buena marcha ciertas áreas. Así mismo, la aplicación del “aprender cómo” (Know – how), trabajos grupales, aula activa, la comunicación docente alumno y la aplicación de las nuevas tecnologías, de esta manera el educando se sentirá más entretenido, interesante y motivado (Álvarez, 2007).

Por otro lado, la importancia del juego, como estrategia didáctica principal, donde se incluya materiales manipulables y concretos para la construcción del nuevo conocimiento y fortalecimiento de la comprensión lectora tal cual lo confirma la neurociencia (Mora, 2013).

Es precisamente que se observó esta problemática en la I.E. 5051 Virgen De Fátima que dio origen al presente estudio en donde se busca identificar los niveles de comprensión lectora que presentan los alumnos del cuarto grado de primaria quienes evidencian un nivel en proceso en cuanto a comprensión lectora según los resultados censales.

Se formuló la siguiente pregunta: ¿Cuál es la influencia que existe entre las estrategias didácticas y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la I.E. 5051 Virgen de Fátima de Ventanilla 2021? En base a lo formulado se tienen como objetivos específicos los siguientes: ¿Qué influencia existe entre las estrategias didácticas y la comprensión literal, en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 5051 Virgen de Fátima de Ventanilla 2021? ¿Qué influencia existe entre las estrategias didácticas y la reorganización, en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 5051Virgen de Fátima de Ventanilla 2021? ¿Qué influencia existe entre las estrategias didácticas y la comprensión inferencial, en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 5051 Virgen de Fátima de Ventanilla 2021? ¿Qué influencia existe entre las estrategias didácticas y la comprensión crítica, en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 5051 Virgen de Fátima de Ventanilla 2021?

Se justificó este trabajo en base a las diversas teorías que resaltan la importancia de la aplicación de estrategias para mejorar la comprensión lectora en las diversas instituciones educativas del Perú; de manera práctica se busca la concientización de los maestros en la importancia de mostrar a los estudiantes una metodología adecuada para la Comprensión de diversos textos, de manera social se busca que las familias influyan en los hábitos y prácticas de lectura desde casa, estableciendo horas determinadas, hábitos y espacios adecuados donde los estudiantes puedan leer el tiempo necesario y sin distracciones , de manera metodológica permitirá a los demás investigadores en el tema tener una base y un conocimiento previo que podrá utilizar para sus estudios correspondientes.

El presente estudio tiene como objetivo general Determinar la influencia que existe entre las estrategias didácticas y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la I.E. 5051 Virgen de Fátima de Ventanilla 2021. Se tienen como objetivos específicos: Conocer la influencia que existe entre las estrategias didácticas y la comprensión literal, en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 5051 Virgen de Fátima de Ventanilla 2021. Determinar la influencia que existe entre las estrategias didácticas y la reorganización, en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 5051 Virgen de Fátima de Ventanilla 2021. Conocer la influencia que existe entre las estrategias didácticas y la comprensión inferencial, en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 5051 Virgen de Fátima de Ventanilla 2021. Conocer la influencia que existe entre las estrategias didácticas y la comprensión crítica, en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 5051 Virgen de Fátima de Ventanilla 2021.

La hipótesis general del estudio es si existe influencia entre las estrategias didácticas y la comprensión lectora, en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E.5051 Virgen de Fátima de Ventanilla 2021. Entre las hipótesis específicas Existe influencia entre las estrategias didácticas y la comprensión literal, en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E.5051 Virgen de Fátima de Ventanilla 2021; existe influencia entre las estrategias didácticas y la reorganización, en los estudiantes del cuarto grado de

educación primaria de la I.E. 5051 Virgen de Fátima de Ventanilla 2021; existe influencia entre las estrategias didácticas y la comprensión inferencial, en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 5051 Virgen de Fátima de Ventanilla 2021; existe influencia entre las estrategias didácticas y la comprensión crítica, en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 5051 Virgen de Fátima de Ventanilla 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Como primer referente abordado, tenemos a Huanaco (2019) en su investigación hizo énfasis en la aplicación del método Dolorier, mediante la lectura oral y con entonación con el objetivo de permitir una mejora notable de la comprensión lectora. Asimismo, concluye con la importancia de la lectura en voz alta ya que así logrará expresarse con una adecuada entonación al leer y por consiguiente comprenderá lo que lee.

El análisis de las estrategias aplicables para los estudiantes de educación básica regular, como los juegos de lenguaje, lectura grupal en voz alta, cuentos con teatrines, poesía y la expresión – creatividad, saliendo de los márgenes de lo tradicional y rutinario permite obtener al final de proceso, aprendizajes significativos en cuanto a la comprensión de textos, que los estudiantes aplicarán no solo en las aulas, sino también en su día a día (Choquichanca & Inga, 2020).

Rojas y Cruzata (2016) reafirmó que en el Perú los docentes trabajan con modelos tradicionales sin seguir una secuencia de actividades planificadas como el antes, durante y después de la lectura, bajo este enfoque menciona los resultados de las últimas pruebas censales de nivel nacional. Además, tenemos la investigación Silva (2021) quien afirmó que los docentes son los responsables de la baja comprensión de textos en muchos casos, son los maestros, porque no aplican estrategias, es más, muchos docentes no ven necesario enseñar a comprender y sólo se preocupan por los contenidos de aprendizaje, los docentes deben formular en su práctica pedagógica, interrogar a los alumnos, es decir, que pongan en práctica estrategias metacomprendivas y utilicen la mediación como estrategia.

Por su parte, Miñano y Oseda (2021) sostuvieron que todo está ligado a un aprender leyendo, solo así se favorecerá la comprensión lectora de los estudiantes para ello recomienda la lectura grupal de estudiantes como estrategia de mejora en la comprensión lectora.

La falta de conocimientos para aplicar estrategias didácticas que ayuden al reforzamiento del hábito de la comprensión lectora, sobre todo en las zonas rurales, en donde es más común que los alumnos no reciban textos adecuados y contextualizados, materiales lúdicos y concretos, impiden el objetivo de brindar las estrategias didácticas adecuadas que motiven a los educandos a leer. Mediante actividades planificadas como el antes, durante y después de la lectura, y muestra de ello menciona los resultados de las últimas pruebas censales de nivel nacional, concluyendo con la importancia de la aplicación de estrategias didácticas con fundamentos pedagógicos que permitan dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora y que esta sea creativa e innovadora (Rojas y Cruzata, 2016).

En cuanto Goya y Sánchez (2019) define la comprensión lectora como la capacidad de un alumno para razonar e inferir, basándose en el entendimiento e incluso colocar significados nuevos con sus propias palabras, para su mejor entendimiento contextualizándolas con su entorno. Para ello indica que es relevante que el estudiante centre toda su atención en la lectura, utilizando la secuencia adecuada, separando las ideas principales de las secundarias. Así mismo Arboleda y Ruano (2020) manifestó que la comprensión lectora es un abordaje crítico y propositivo, cuya finalidad debe cubrir las perspectivas pedagógicas, para el cual el estudiante debe sintonizar su voz a la hora de la lectura, presentar un nivel crítico entorno a un marco discursivo.

Bruno (1993) conceptuó a la comprensión lectora como una evolución interactiva en el cual el lector infiere en el contenido del texto, seleccionando la información relevante al conocimiento previo de los estudiantes, este modelo interactivo, va más allá del manejo de la entonación, de la didáctica, la fluidez y la utilización de los diversos signos de puntuación, sino que interactúa directamente con el lector mediante la investigación.

Por otro lado, para obtener resultados favorables en cuanto comprensión lectora se debe utilizar habilidades metamorfológicas, esto quiere decir parafrasear, así los alumnos ampliarán su vocabulario y será más sencillo para ellos entender

el sentido y tema del texto, además indica que es muy importante enfatizar estrategias para el razonamiento y deducción del texto , para así brindar la capacidad de razonar ,además adicionar movimientos gestuales ,acordes al párrafo de la lectura ,así los resultados serán favorables. En la actualidad es importante incluir textos digitales, aprovechando las circunstancias de virtualidad que se vive en la actualidad, así los estudiantes tendrán participación activa y estarían motivados con la lectura en relación con su autonomía y ritmo de aprendizajes. Recomienda así la lectura veloz y la aplicación de todas las estrategias posibles (Silva, 2021).

La lectura es una capacidad indispensable para el desarrollo del país, y que es deber de todos los ciudadanos trabajar en la comprensión lectora diseñando estrategias adecuadas para incentivarla, en varios países del mundo hay deficiencias en la comprensión lectora por falta de técnicas participativas y hasta tecnológicas que impiden un aprendizaje colaborativo en las aulas y actividades formativas. El uso de las TICS permite nuevos escenarios de lectura, ya que estos cuentan con imágenes, sonidos, enlaces de textos interactivos. Por ello, el docente debe permitir el uso de este tipo de recursos, acorde a las exigencias de estos nuevos avances tecnológicos, rompiendo de esta manera los esquemas tradicionales, brindando una educación integral a través de la utilización de estas herramientas. Para ello resalta la importancia de que los docentes deben tener conocimiento de cómo usar y aplicar estas herramientas que ayudarán a la mejora de la comprensión (Barzola, Bolívar y Navarrete, 2020).

Según Villanueva (2001), las estrategias didácticas son un proceso de aplicación de métodos y técnicas que permite al docente ser innovador y no repetir la educación tradicional, estricta y repetitiva, donde solo se les daba contenidos a los alumnos, el docente debe cumplir el rol de colaborador en la educación de los estudiantes para que esta tenga una evaluación continua, promoviendo el desarrollo personal y cognitivo de los estudiantes y para que sean autónomos en su formación. Así Díaz y Hernández (2002) señalaron a las estrategias didácticas como un sistema organizado y planificado de actividades que el docente aplica con el objetivo de incentivar el aprendizaje en los alumnos.

Las estrategias didácticas influyen no solo en el aprendizaje sino también en las disciplinas sociales y la cultura. Así, Hernández y Riffo (2009) lo reafirman, ya que mediante la interacción docente la mediación social será factible en el estudiante y será capaz de desenvolverse de manera autónoma y realizar los procesos requeridos.

El docente no solo debe actuar como un transmisor de conocimientos, sino que debe adoptar un papel de mediador y orientador de actividades, además de guiador, brindándole la ayuda necesaria acorde a su nivel de competencia. Se debe resaltar la importancia de la didáctica de los maestros desde su formación profesional y adaptar planos reflexivos y prácticos orientados a un conocimiento didáctico integrador, los intereses de los alumnos despiertan interés por la experiencia de la lectura si usan textos relacionados con temas que para ellos sean importantes (Díaz y Hernández, 2002).

Según Solé (2011) las estrategias de lectura son procedimientos cognitivos y metacognitivos que se utilizan para analizar y representar problemas los cuales tendrán soluciones oportunas, así pues, las estrategias de comprensión lectora aseguran el aprendizaje significativo y el desarrollo global e íntegro de los educandos, más allá de incrementar sus competencias como lectores. Las estrategias que los docentes apliquen facilitarán alcanzar los objetivos que los maestros se propongan alcanzar, haciendo de los estudiantes lectores autónomos, capaces de inferir en diversos textos y de distinta índole, capaces de cuestionarse en su propia comprensión adaptando lo aprendido a su contexto y contextos distintos.

Al respecto Gutiérrez (2016) indicó que la lectura ideológica constituye un medio muy útil para la comprensión lectora, posibilitando así las actividades de lectura que permitirán una comprensión plena de la información textual relacionándolo con los conocimientos previos de los estudiantes para así conducirlos a la reflexión sobre la lectura favoreciendo la parte analítica de la competencia lectora.

Como expresa Morín (2000) la comprensión lectora es un proceso que gesta ideas elaboradas que se transforman en ideas nuevas para desde ahí promover el desarrollo de la inteligencia en todas sus dimensiones.

La finalidad de aprender a comprender textos se basa en que el alumno utilice textos para cualquier otra finalidad, poniendo en práctica nuevas estrategias, como medio para aprender. Para ello, es necesario planificar su enseñanza para su práctica y dominio, señala además que los estudiantes deben estar motivados y que dispongan los medios para lograrlo para construir conocimientos en base a su participación activa y adoptan dando los medios adecuados para afrontar el desafío de aprender, en la escuela y para la vida cotidiana (Vásquez, 2010).

Abreu (2017) indicó que las estrategias didácticas son procedimientos científicos, construcciones intelectuales, preposiciones lógicas y precisas, coherentes y concretas que posibilitan entender el conocimiento en su plenitud, señala además que estos procedimientos deben ser adoptados por los docentes.

Trimiño y Zayas (2016) afirmó que todo desarrollo integral está enmarcado dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, identificando ideas principales. La comprensión lectora puede desarrollarse desde antes de iniciar el colegio, generando estrategias didácticas que motiven a los estudiantes al desarrollo de dicho proceso. Asimismo, resaltó que en muchos casos los docentes son los que no desarrollan su amor por la lectura, dejando de ser ejemplo para sus alumnos, pues no se encuentran capacitados didácticamente para el fomento de la comprensión lectora y que a los alumnos no les dan opción a leer textos de su interés y en mucho de los casos no muestran interés en los textos que los docentes les proporciona. Algunos docentes no tenían práctica de lectura, pero obligaban a los estudiantes a leer. También hizo mención del uso de mapas conceptuales, los organizadores, las preguntas intercaladas, metacognición, las ilustraciones, los resúmenes, entre otras.

Para Pinzas (2007), la comprensión lectora se da por niveles según su nivel de complejidad, mencionando entre ellos: Nivel literal, que permite la organización de la información mediante resúmenes y síntesis, donde el alumno pueda identificar el tema principal, mediante estrategias didácticas, como la utilización de cuadros sinópticos y resúmenes. Nivel Inferencial le permite el razonamiento y creación de hipótesis, más allá de lo leído estableciendo nuevas ideas para finalizar con la elaboración de conclusiones. Nivel crítico, le permitirá al alumno emitir juicios de valor respecto a lo que lee, identificando lo relevante de lo secundario, haciendo uso de su criterio comprando su escrito con otros fuentes de información. Jolibert y Gloton (1999) refirió que la comprensión lectora implica más allá del reconocimiento de grafías y letras, sino el desarrollo destrezas que le permitan al estudiante construir nuevas frase y palabras. El comprender por tanto implica interpretar el significado de lo que se lee construyendo una interpretación textual.

En el proceso de la comprensión lectora los alumnos deben conocer lo que está leyendo, para que así pueda comprender y aprender, desarrollando sus destrezas metacognitivas, e ir evaluando cuando el estudiante requiere apoyo para comprender lo que lee y desarrollar las estrategias metacognitivas adecuadas para mejorar la comprensión del texto (Romero y Gonzáles, 2001). Para ello Díaz et al (2002) precisó que estas estrategias metacognitivas aplicadas a la lectura conllevan a una buena aplicación y utilización de las estrategias didácticas para una real comprensión de los textos que se lee.

Rubio (2018) indicó que las estrategias didácticas son un medio expresivo que permite producir un aprendizaje activo, inclinado mucho más por la parte artística (creación colectiva) así ayudamos a los estudiantes al proceso educativo. Asimismo, refiere que es labor del docente investigar previamente y estar actualizado en cuanto a estrategias didácticas de refiere e incorporar su imaginación y creatividad para los estudiantes aprendan de la mejor manera posible. Al respecto Tenorio (2017) indica que las estrategias didácticas surgen como una propuesta de innovación educativa y están enmarcadas para un nuevo contexto tecnológico, competitivo, con la finalidad que incrementar la calidad de la educación; y deben estar relacionadas a las actuales exigencias.

La mejor estrategia que se puede implantar para mejorar la comprensión lectora en la educación básica regular es la utilización de cuentos, así los docentes fortalecerán la parte reflexiva, analítica, argumentación y síntesis de textos, además hace énfasis en la motivación y el uso de recursos y materiales sencillos y prácticos para llegar a los estudiantes (Núñez, 2015). Igualmente, Salazar (2020) indicó que la aplicación de las estrategias didácticas como el cuento para mejorar la comprensión lectora ayudó a los alumnos a la creación de nuevos esquemas sobre las ideas previas que tienen, indicó además que la narrativa es muy eficiente para la enseñanza de contenidos acorde a su contexto apoyado en una serie de herramientas y recursos elaborados por el mismo o elegir las adecuadas en una planeación meticulosa. Así pues, Montaña, (2019) añadió que no solo los cuentos ayudan a mejorar la comprensión lectora, también propician la habilidad en producción de textos ya que tienen una gran aceptación entre los estudiantes y así ponen en práctica además la escritura.

Alcántara (2015) determinó la importancia de los cuentos para mejorar la comprensión lectora; determinó además que el nivel crítico de verá mejorado notablemente si se aplica este tipo de estrategias en los alumnos, explica también que se debe aplicar en un principio como una narración breve, sencilla y con mucha intensidad emotiva al momento de realizarla, respetando su estructura: inicio (que es el comienzo del texto, donde se capta la atención del estudiante), nudo (que es la parte más importante del texto, pues se diferencia el problema y las acciones para resolverlos), y el final o desenlace (que es la parte final, en donde el problema tiene solución).

La mejor estrategia para mejorar la comprensión lectora es la combinación de imágenes, para ello menciona a las historietas como estrategia didáctica asertiva, ya que el uso de códigos narrativos e iconográficos, permitirá al alumno a habituarse al hábito de la lectura, identificar una sucesión de hechos o sucesos, finalidad, personajes principales y secundarios, así como los espacios donde se desarrollará la historia, además la época o contexto social donde ocurrirá la historia, luego estructurar un gráfico que llame la atención al estudiante y motive al mismo a continuar con la lectura del texto (Gubern, 1987).

Por otro lado, la importancia del uso de cuadros sinópticos como una buena estrategia didáctica para la comprensión lectora, permite a los educandos a elaborarlos e interpretarlos, organizando sus ideas, trabajando en ellos además la inferencia y razonamiento, además todo cuadro sinóptico parte de una idea como concepto, seleccionando las ideas principales de las secundarias, de las cuales se desprenderían otras ideas que le permitirán inferir sobre el texto que lee (Hernández y Riffo, 2009).

Las estrategias didácticas como acciones planificadas por el docente para lograr un fin de construcción de aprendizaje y como base de una buena comprensión lectora se basa en la aplicación de la entonación como estrategia didáctica, indica además que es la entonación adecuada lo que da sentido al texto que se lee y remarca la importancia de la lectura en voz alta, lo que no es posible si el alumno lee en voz baja. Con la aplicación de la estrategia con entonación. La aplicación como estrategia didáctica del método Dolorier es importante permite mejorar el nivel académico de los alumnos, es importante generar en nuestros alumnos la confianza suficiente y motivarlos a la lectura en voz alta y sobre todo con la entonación adecuada, enriqueciendo su vocabulario y aprendiendo a escuchar a los demás seleccionando las actividades que al alumno le permita desarrollar sus habilidades por la lectura (Cívico, 2018).

Dolorier (2006) propuso su método de enseñanza denominado método Dolorier, en el cual enfatiza la importancia de la lectura oral, como base de una buena comprensión lectora basada en la entonación que da sentido a lo que se lee. Dolorier explicó que se debe solicitar al alumno leer en voz alta dando entonación adecuada para que pueda comprender lo que lee, para ello plantea cuatro signos o flechas de color azul que suben o bajan, indicando la entonación o modulación de la voz, la barra roja o de corte que cierra o termina oraciones y párrafos, es ahí donde debe “matarse la voz” según refiere, y el subrayado verde que da énfasis o carga emotiva a las palabras escritas, cuando el alumno aprenda a aplicar la entonación a lo que lee va a disfrutar de la lectura y se convertirá en hábito para él. Este método permitirá a los estudiantes desarrollar la comprensión lectora leyendo, hablando y escribiendo, además hace mención que posteriormente será más

sencillo para, los alumnos de los grados superiores de primaria aplicar la lectura silenciosa, gracias al dominio de este método.

La lectura oral en voz alta permite que las personas alrededor escuchen lo que se está leyendo en ese momento, mediante la pronunciación de sonidos, entonación y énfasis de lo que se lee, con soltura y naturalidad (Colomer & Camps, 1996). Barrios et al (2017) señaló que las estrategias didácticas para la comprensión lectora varían según el nivel en que se desea utilizar: el literal, el inferencial y el crítico; y debe utilizarse de manera pertinente.

Para trabajar el nivel literal, se deben desarrollar actividades relacionadas con la presentación de personajes, acciones y secuencias, mediante la organización de resúmenes y organizadores, en el nivel inferencial se deben realizar inferencias, interpretaciones y predicciones para así desarrollar el razonamiento, en el nivel crítico se debe plantear estrategias que juicios de realidad, apropiación y validez agregando actividades de creación de personajes (Gálvez, 2017).

En relación con los momentos de la lectura, las diversas estrategias debieron ser aplicadas en tres momentos previos, antes, durante y después de la lectura, iniciando primero por los conocimientos previos que el alumno posee así se facilitará el significado del texto, posteriormente inferir en el texto y realizar preguntas sobre el tema (Araujo, 2016).

Entre los referentes internacionales tenemos a Trimiño y Zayas (2016) de la Universidad de Guantánamo – Cuba. Destaca la importancia de las estrategias didácticas para fortalecer a los educandos en comprensión lectora, mediante la utilización de fichas de lecturas, cuenta cuentos y revistas, con el objetivo de que puedan cambiar el final o dramatizando los roles de los personajes, así también sopa de letras, crucigramas o invitando algún autor a la escuela.

Las plataformas digitales, tienen mucha relevancia para una mejor experiencia lúdica, ya que los estudiantes indicaron favorablemente el uso de

diversas plataformas para la mejora de la comprensión lectora (Roth et al, 2020). Asimismo, la creación de estrategias a partir de un proceso secuencial de fragmentos de textos, La información importante es procesada se integra, progresivamente, con la nueva información, permitiendo así que el estudiante cree una gráfica vinculada de lo leído. Para la construcción de diversas etapas de representación del significado del texto (Novoa, 2019). El desarrollo de una buena interacción entre maestro y alumno se basa en la motivación que tienen los mismos en cuanto a la lectura, estas acciones recíprocas permitieron que las estrategias cognitivas ocurran paralelamente (Fonseca et al, 2019).

En las pruebas MINEDU (2018) la aptitud para la comprensión lectora se mide a partir de niveles y estándares establecidos, evaluando si los examinados están preparados para entrar a formar parte de la población activa y participar como miembros de sus respectivas comunidades, a partir de los resultados obtenidos los estudiantes pueden ser ubicados en diversos niveles. En el primer nivel se ubican los estudiantes con escasas habilidades, en el segundo nivel, los estudiantes que ubican información directa; en el tercer nivel, los estudiantes que pueden contextualizar sus lecturas y lo pueden relacionar con lo cotidiano, en el cuarto nivel, los estudiantes son capaces de interpretar significados, inferir sobre la información relevante; en el quinto nivel, los estudiantes tienen la capacidad de evaluar críticamente, establecer hipótesis y comprender palabras nuevas además de contextualizar lo leído.

Asimismo, Goya y Sánchez (2019) en su investigación de la universidad de Guayaquil, mencionaron que los alumnos se encontraban en un nivel medio, destacando la problemática de la comprensión lectora en su país, plasmando una serie de estrategias y técnicas que ayudarán al trabajo docente. Además, establecieron que las deficiencias de los estudiantes al leer implican la carencia de estrategias didácticas, que si fueran utilizadas adecuadamente y enseñadas a los estudiantes para su correcta aplicación ya sea grupal o individual, indudablemente cambiaría los diversos resultados internacionales establecidos por las pruebas que miden la capacidad lectora de los estudiantes a nivel mundial.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación:

El enfoque de la investigación fue cuantitativo, de paradigma positivista es decir medible Hernández y Mendoza (2018) en el enfoque cuantitativo el objeto es medible y se evalúan variables mediante la información numérica. Baena (2017) manifiesta que este tipo de estudio inicia con una investigación básica para reflejar la realidad.

El nivel de la investigación fue explicativo correlacional, porque respondió y explicará el por qué se dio un fenómeno en base a una de las variables (Hernández y Mendoza, 2018).

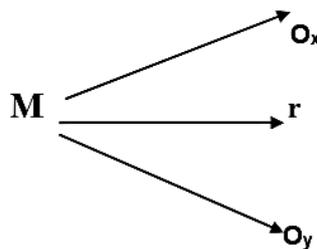
El método de investigación fue deductivo, que está basado en el razonamiento e inferencia, con una aplicación que permite pasar de principios generales a lo particular, para ser aplicado a sus contextos (Prieto, 2017).

El tipo de la investigación fue de tipo básica, ya que está dirigida a la obtención un entendimiento mediante la comprensión de aspectos primordiales de hechos que pueden ser observables o del tipo de relaciones que pueden darse entre las variables el diseño de investigación (CONCYTEC ,2018).

El diseño de la investigación fue no experimental transversal correlacional-causal, porque no se realizó ninguna variación intencional en las variables, se observaron los fenómenos tal como se manifiesten en su entorno (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Arias y Covinos (2021) establece que una investigación correlacional, trata de descubrir como una variable varía al relacionarse con la otra causal explicativa.

Figura 1
Correlación

M: Muestra
Ox: Estrategia didáctica
Oy: Comprensión lectora
r: Causalidad



3.2 Variables y operacionalización:

Variable 1: Estrategia Didáctica

Definición conceptual: Según Goñe (2019) la estrategia didáctica es una serie de capacidades unidas a las habilidades que el docente decide utilizar, empleando determinados recursos que le sirvan de soporte a los procedimientos apoyados en técnicas de logros de aprendizaje, aplicando así la didáctica que le permitan alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Definición operacional: Goñe (2019) mencionó que las estrategias didácticas tienen tres dimensiones: estrategias de organización de la enseñanza, Estrategias metodológicas de aprendizaje, Estrategias de soporte de recursos aprendizaje, que son los más utilizados. Esta variable se midió utilizando la escala conjunta de capacidades habilidades que decide emplear el docente para organizar la enseñanza, tal como se evalúan en el respectivo cuestionario (anexo 01).

Indicadores: Exposición, debate, demostraciones, técnica de pregunta, cuestionario para investigar. -Trabajo en grupo colaborativo, cooperativo. -Talleres, proyectos, casos, aprendizaje basado en problemas, Phillip 6-6, lluvia de ideas.

Metodología del aprendizaje conductual, Met. Aprend. Mecánico, Met. Aprend. Repetitivo, Met. Aprend. Colaborativo, Cooperativo, Met. Aprend. Basada en dinámicas grupales. Met. Aprend. Basado en problemas, Met. Aprend. Significativo, Met. aprend. constructivo, Met. Aprend. por descubrimiento, Met. Aprend. estructurado en el pensamiento complejo.

La palabra del profesor, láminas y fotografías, vídeos. -Blog de internet, carteles grupales. Representaciones gráficas y esquemas, bibliográficos y textos, Wiki de web 2.0, (con navegación de internet), papelógrafo y portafolio, buen ambiente, uso de libros.

Variable 2: Comprensión lectora

Definición conceptual: Quincho (2019) menciona que la comprensión lectora es la interpretación precisa de lo leído que permite el razonamiento e inferencia para la solución de situaciones cotidianas, proponiendo alternativas de posible solución. En ese sentido, la comprensión lectora construye una representación mental con un significado global textual, integrando la información en niveles de conocimiento de lo que se lee, para una interpretación adecuada.

Definición operacional: Quincho (2019) midió la comprensión por medio de las siguientes dimensiones: comprensión literal, reorganización, comprensión inferencial, comprensión crítica. Esta variable también se midió utilizando la escala ordinal de Likert (anexo 02).

Indicadores:

Comprensión literal, reorganización, comprensión inferencial, comprensión crítica.

Indicadores: reconocimiento de detalles, reconocimiento de las ideas principales, reconocimiento de una secuencia, reconocimiento comparativo, reconocimiento de las causas y efectos de las relaciones, reconocimiento de los rasgos de carácter.

Reorganización: clasifica, esquematiza, resume, sintetiza.

Comprensión inferencial: deducción de detalles de apoyo, deducción de ideas principales, deducción de una secuencia, deducción de comparaciones, deducción de relación causa efecto, predicción de resultados, interpretación de lenguaje figurativo.

Comprensión crítica: Juicio de realidad o fantasía, juicio de hechos u opiniones, juicio de validez, juicio de propiedad, juicio de valor, conveniencia y aceptación.

3.3 Población y muestra:

La población es el conjunto de todos los casos que se pueden observar, debe pertenecer al mismo espacio donde se va a desarrollar la investigación cuyos elementos deben tener características similares (Carrasco, 2009).

La población de estudio considerada en la presente investigación fue de 151 alumnos del cuarto grado de primaria.

Tabla 1

Población de estudiantes de primaria pertenecientes al cuarto grado, de una institución educativa 5051 Virgen de Fátima del distrito de Ventanilla

Sección	Varones	Mujeres	Total
Cuarto A	20	17	37
Cuarto B	16	19	35
Cuarto C	20	21	41
Cuarto D	18	20	38
Total	74	77	157

Con respecto a la muestra, Ñaupas (2014) afirmó que la muestra es el subconjunto de la población, seleccionado y manteniendo la representatividad de la población.

La muestra está formada por los 109 alumnos del 4to grado de primaria, de la institución educativa 5051 Virgen de Fátima del distrito de Ventanilla, separados en cuatro secciones A, B, C y D. La edad promedio de los alumnos es de 9 a 12 años, los cuales son de condición socio- económica media. La muestra fue determinada a través de la siguiente fórmula:

Figura 2

Calculo tamaño de muestra finita

Parametro	Insertar Valor
N	151
Z	1.960
p	50.00%
q	50.00%
e	5.00%

Tamaño de muestra
"n" = 108.60

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2 (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Nivel de confianza	Z alfa
99,7%	3
99%	2.58
98%	2.33
96%	2.05
95%	1.96
90%	2
80%	1.28
50%	0.674

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Validación y confiabilidad de instrumentos

Navarro (2017) indicó la importancia de la aplicación de instrumentos confiables y válidos para así tener resultados favorables de nuestros instrumentos, realizando un análisis de sus ítems, que permita al investigador hacer un análisis de los resultados, sean estos favorables o no. El presente trabajo fue expuesto a juicio de 3 expertos los cuales todos cuentan con Doctorado, los cuales determinaron que contaba con validez.

Tabla 2

<i>Validación de los instrumentos por juicio de experto</i>	
Especialista	Validación
Dra. Menacho Vargas Isabel	Aplicable
Dr. Andrés Gustavo Zorrilla Jurado	Aplicable
Dr. Luis Velarde Bonilla	Aplicable

Se procedió a realizar la prueba de confiabilidad de datos por medio del análisis del coeficiente de alfa de Cronbach donde se determinó la media ponderada de las correlaciones entre variables que constituyeron la escala (Anexo). Los niveles de confianza obtenidos para ambas variables indicaron que el instrumento tenía un excelente grado de fiabilidad, dando como resultado el 0,998.

3.5 Procedimientos

Para la aplicación de los instrumentos presentes en el siguiente trabajo de investigación, se solicitó permiso a la dirección de la institución educativa Virgen de Fátima, mediante coordinaciones adecuadas y pertinentes con los Directivos y plana docente, tutoras de las aulas de cuarto grado A, B, y D. Se les comunicó además a los padres de familia, mediante un comunicado previo solicitado por dirección, para la obtención permisos respectivos, y de esta manera proceder a aplicar el instrumento que medió los niveles de comprensión lectora a estudiantes hombres y mujeres de ambas secciones.

Se calificó los cuestionarios aplicados, para que las puntuaciones obtenidas sean trasladadas al programa estadístico SPSS V. 22. Asimismo, se plantearon las respectivas conclusiones y se formularon las recomendaciones pertinentes.

3.6 Métodos de análisis de datos:

Los datos obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, se analizó con el software estadístico SPPSS, para las variables: Estrategias didácticas y comprensión lectora, para la comprobación de las hipótesis planteadas, para finalizar con la determinación del grado de influencia entre las variables. Se usó de igual modo la investigación descriptiva, que permitió indicar describir resultados utilizando los indicadores planteados en las tablas y figuras estadísticas del presente estudio. De igual modo se utilizó la estadística inferencial para constatar las hipótesis de la investigación, utilizando el análisis de regresión y correlación, que permitió analizar la influencia de la variable independiente sobre la dependiente y evaluar la medida de dicha relación respectivamente.

3.7 Aspectos éticos:

Para el desarrollo adecuado de la siguiente investigación se siguió los siguientes aspectos éticos: se solicitó los respectivos permisos a las autoridades institucionales, Directivos y estudiantes involucrados, los instrumentos se aplicaron de forma anónima, dando las indicaciones necesarias para un mejor desarrollo, se respetaron las citas acordes a las normas APA, toda la información anexada, consultas y teorías han sido debidamente parafraseados, mencionando y respetando a los respectivos autores.

IV. RESULTADOS

Estadísticas descriptivas.

Variable: Estrategias Didácticas

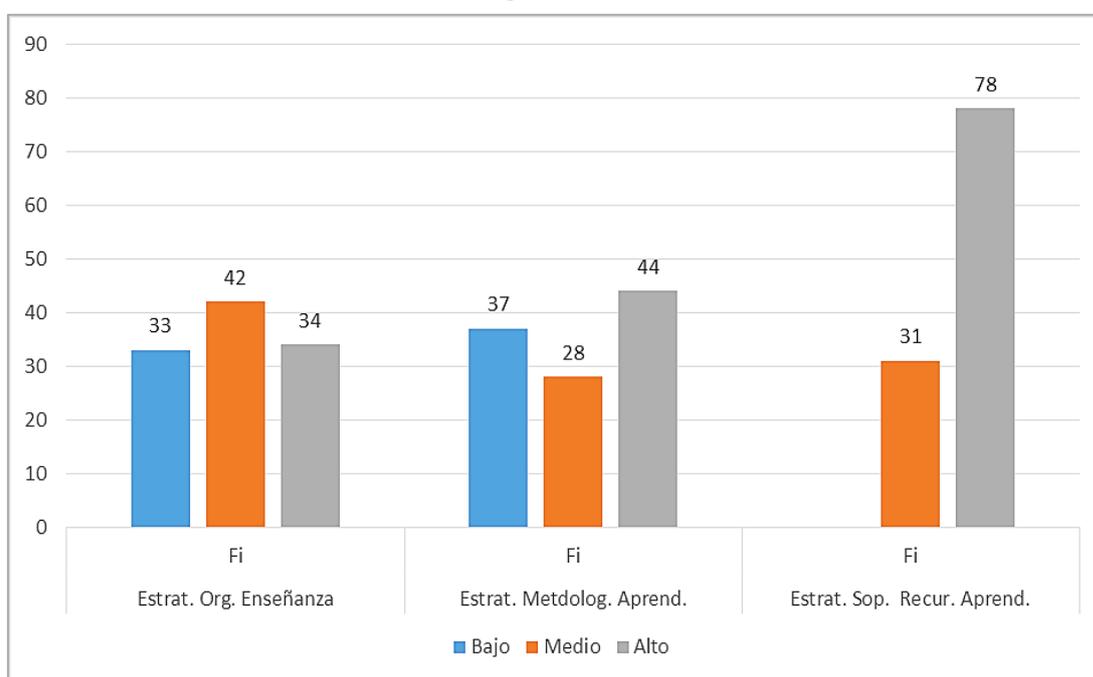
Tabla 3

Estadísticas descriptivas de las dimensiones de la variable Estrategias Didácticas

Niveles	Estrategia organización de la enseñanza		Estrategia metodológicas de aprendizaje		Estrategia de soporte de recursos de aprendizaje	
	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	33	30%	37	34%	0	0%
Medio	42	39%	28	26%	31	28%
Alto	34	31%	44	40%	78	72%
Total	109	100%	109	100%	109	100%

Figura 3

Dimensiones de la variable Estrategias Didácticas



La tabla 3 y la figura 3 exponen los resultados de la variable Estrategias Didácticas con respecto a los alumnos del cuarto grado de Primaria. Con relación a la dimensión Organización de enseñanza, el 30% se encuentra en un nivel bajo,

el 39% se encuentra en un nivel medio y el 31% en un nivel alto. En cuanto a la dimensión metodología de aprendizaje, el 34% se encuentra en un nivel bajo, el 26% en un nivel medio y el 40% en un nivel alto. Sobre la dimensión Soporte de recursos de aprendizaje, el 0% se encuentra en un nivel bajo, el 28% en un nivel medio y el 72% en un nivel alto.

Variable: Comprensión Lectora

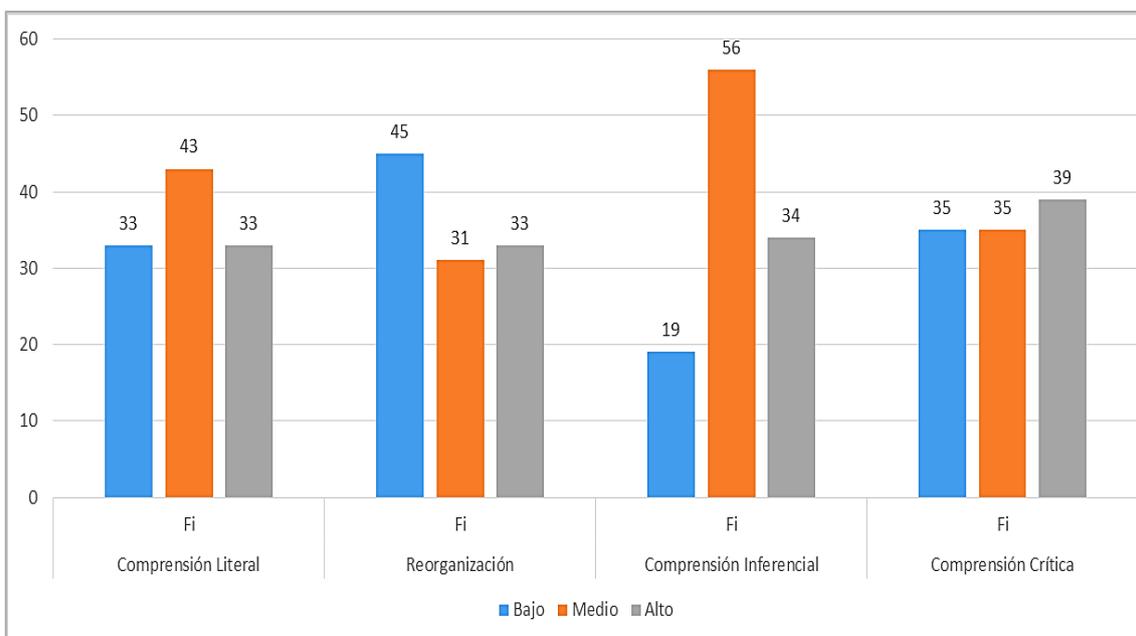
Tabla 4

Estadísticas descriptivas de las dimensiones de la variable comprensión lectora

Niveles	Comprensión literal		Reorganización		Comprensión inferencial		Comprensión crítica	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	33	30%	45	41%	19	17%	35	32%
Medio	43	39%	31	28%	56	51%	35	32%
Alto	33	30%	33	30%	34	31%	39	36%
Total	109	100%	109	100%	109	100%	109	100%

Figura 4

Dimensiones de las variables comprensión lectora



La tabla 4 y la figura 4 exponen los resultados de la variable comprensión lectora con respecto a los alumnos del cuarto grado de primaria. Con relación a la dimensión comprensión literal, el 30% se encuentra en un nivel bajo, el 39% en un nivel medio y el 30% en un nivel alto. En cuanto a la dimensión reorganización, el 41% se encuentra en un nivel bajo, el 28% en un nivel medio y el 30% en un nivel alto. Por otro lado, sobre la dimensión comprensión inferencial, el 17% se encuentra en un nivel bajo, el 51% en un nivel medio y el 31% en un nivel alto. Respecto a la dimensión comprensión crítica, el 32% se encuentra en un nivel bajo, el 32% en un nivel medio y el 36% en un nivel alto.

Objetivo general

Tabla 5

Contingencia variable estrategias didácticas y comprensión lectora

			Variable 2: Comprensión lectora			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Variable 1: Estrategias didácticas	Bajo	Recuento	19	12	0	31
		% del total	17.4%	11.0%	0.0%	28.4%
	Medio	Recuento	0	45	33	78
		% del total	0.0%	41.3%	30.3%	71.6%
Total	Recuento	19	57	33	109	
	% del total	17.4%	52.3%	30.3%	100.0%	

La tabla 5 describe que el 28.4% de los alumnos se encuentran en un nivel bajo, de ellos, el 17,4 % se encuentra en un nivel bajo, el 11,0% en un nivel medio y el 0 % en un nivel alto. En cambio, el 71,6% de los alumnos se encuentran en un nivel medio, de ellos, el 17,4% se encuentran en un nivel bajo, el 52,3 % se encuentra en un nivel medio y el 30,3% en un nivel alto.

Objetivo específico 01

Tabla 6

*Tabla cruzada Estrategias didácticas * Comprensión literal*

			Dimensión 4: Comprensión literal			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Variable 1: Estrategias didácticas	Bajo	Recuento	31	0	0	31
		% del total	28.4%	0.0%	0.0%	28.4%
	Medio	Recuento	2	43	33	78
		% del total	1.8%	39.4%	30.3%	71.6%
Total		Recuento	33	43	33	109
		% del total	30.3%	39.4%	30.3%	100.0%

La tabla 6 describe que el 28,4% de los alumnos se encuentran en un nivel bajo, de ellos, el 28,4% se encuentra en un nivel bajo, el 0% en un nivel medio y el 0 % en un nivel alto. En cambio, el 71,6% de los alumnos se encuentran en un nivel medio, de ellos, el 1,8% se encuentran en un nivel bajo, el 39,4% se encuentra en un nivel medio y el 30,3% en un nivel alto.

Objetivo específico 02

Tabla 7

*Tabla cruzada Estrategias didácticas * Reorganización*

			Dimensión 5: Reorganización			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Variable 1: Estrategias didácticas	Bajo	Recuento	31	0	0	31
		% del total	28.4%	0.0%	0.0%	28.4%
	Medio	Recuento	14	31	33	78
		% del total	12.8%	28.4%	30.3%	71.6%
Total		Recuento	45	31	33	109
		% del total	41.3%	28.4%	30.3%	100.0%

La tabla 7 describe que el 28,4% de los alumnos se encuentran en un nivel bajo, de ellos, el 28,4% se encuentra en un nivel bajo, el 0% en un nivel medio y el 0% en un nivel alto. En cambio, el 71,6% de los alumnos se encuentran en un nivel

medio, de ellos, el 12,8% se encuentran en un nivel bajo, el 28,4% se encuentra en un nivel medio y el 30,3% en un nivel alto.

Objetivo específico 03

Tabla 8

*Tabla cruzada Estrategias didácticas * Comprensión inferencial*

			Dimensión 6: Comprensión inferencial			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Variable 1: Estrategias didácticas	Bajo	Recuento	19	12	0	31
		% del total	17.4%	11.0%	0.0%	28.4%
	Medio	Recuento	0	44	34	78
		% del total	0.0%	40.4%	31.2%	71.6%
Total		Recuento	19	56	34	109
		% del total	17.4%	51.4%	31.2%	100.0%

La tabla 8 describe que el 28,4% de los alumnos se encuentran en un nivel bajo, de ellos, el 17% se encuentra en un nivel bajo, el 11% en un nivel medio y el 0% en un nivel alto. En cambio, el 71,6% de los alumnos se encuentran en un nivel medio, de ellos, el 0% se encuentran en un nivel bajo, el 40,4% se encuentra en un nivel medio y el 31,2% en un nivel alto.

Objetivo específico 04

Tabla 9

*Tabla Cruzada Estrategias didácticas * Comprensión crítica*

			Dimensión 7: Comprensión crítica			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Variable 1: Estrategias didácticas	Bajo	Recuento	31	0	0	31
		% del total	28.4%	0.0%	0.0%	28.4%
	Medio	Recuento	4	35	39	78
		% del total	3.7%	32.1%	35.8%	71.6%
Total		Recuento	35	35	39	109
		% del total	32.1%	32.1%	35.8%	100.0%

La tabla 9 describe que el 28,4% de los alumnos se encuentran en un nivel bajo, de ellos, el 0% se encuentra en un nivel medio y el 0% en un nivel alto. En cambio, el 71,6% de los alumnos se encuentran en un nivel medio, de ellos, el 3,7% se encuentran en un nivel bajo, el 32,1% se encuentra en un nivel medio y el 35,8% en un nivel alto.

Estadística inferencial

Hipótesis general

Hi: Las estrategias didácticas se relacionan con la comprensión lectora.

Ho: Las estrategias didácticas no se relacionan con la comprensión lectora.

Tabla 10

*Hipótesis general: Correlación estrategias didácticas * Comprensión lectora*

			Estrategias didácticas	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Estrategias didácticas	Coeficiente de correlación	1	.669**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	109	109
	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	.669**	1
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	109	109

Interpretación: Al analizar las conclusiones de la relación entre ambas variables, se encontró la presencia de una relación rho = 0,669 entre ambas, demostrando que esta es positiva y además tiene un nivel de correlación fuerte. Debido al 95% de confianza y la probabilidad menor a 0.05 ($p = 0.000 < \alpha = 0.05$), se evidenció que la relación es significativa, lo que conlleva a desmentir la hipótesis nula y aprobar la alterna.

Hipótesis específica 1

Hi: Las estrategias didácticas se relacionan con la comprensión literal.

Ho: Las estrategias didácticas no se relacionan con la comprensión literal.

Tabla 11

*Correlación estrategias didácticas * Comprensión literal*

			Estrategias didácticas	Comprensión literal
Rho de Spearman	Estrategias didácticas	Coeficiente de correlación	1	.810**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	109	109
	Comprensión literal	Coeficiente de correlación	.810**	1
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	109	109

Interpretación: Se concluyó por medio del análisis de relación entre ambas variables, la existencia de una relación $\rho = 0,810$ entre ambas, caracterizada por ser positiva con un nivel de correlación fuerte. Debido al 95% de confianza y la probabilidad menor a 0.05 ($p = 0.000 < \alpha = 0.05$), se pudo asegurar que la relación es significativa; a causa de ello, se niega la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 2

Hi: Las estrategias didácticas se relacionan con la reorganización

Ho: Las estrategias didácticas no se relacionan con la reorganización

Tabla 12

*Correlación Estrategias * Reorganización*

			Estrategias didácticas	Reorganización
Rho de Spearman	Estrategias didácticas	Coeficiente de correlación	1	.684**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	109	109
	Reorganización	Coeficiente de correlación	.684**	1
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	109	109

Interpretación: Se concluyó por medio del análisis de relación entre ambas variables, la existencia de una relación $\rho = 0,684$ entre ambas, caracterizada por ser positiva con un nivel de correlación fuerte. Debido al 95% de confianza y la probabilidad menor a 0.05 ($p = 0.000 < \alpha = 0.05$), se pudo asegurar que la relación es significativa; a causa de ello, se niega la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 3

Hi: Las estrategias didácticas se relacionan con la comprensión inferencial.

Ho: Las estrategias didácticas no se relacionan con la comprensión inferencial.

Tabla 13

*Correlación Estrategias * Comprensión inferencial*

			Estrategias didácticas	Comprensión inferencial
Rho de Spearman	Estrategias didácticas	Coeficiente de correlación	1	.671**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	109	109
	Comprensión inferencial	Coeficiente de correlación	.671**	1
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	109	109

Interpretación: Se concluyó por medio del análisis de relación entre ambas variables, la existencia de una relación $\rho = 0,671$ entre ambas, caracterizada por ser positiva con un nivel de correlación fuerte. Debido al 95% de confianza y la probabilidad menor a 0.05 ($p = 0.000 < \alpha = 0.05$), se pudo asegurar que la relación es significativa; a causa de ello, se niega la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 4

Hi: Las estrategias didácticas se relacionan con la comprensión crítica.

Ho: Las estrategias didácticas no se relacionan con la comprensión crítica.

Tabla 14

*Correlación Estrategias * Comprensión crítica*

			Estrategias didácticas	Comprensión crítica
Rho de Spearman	Estrategias didácticas	Coeficiente de correlación	1	.787**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	109	109
	Comprensión crítica	Coeficiente de correlación	.787**	1
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	109	109

Interpretación: Se concluyó por medio del análisis de relación entre ambas variables, la existencia de una relación $\rho = 0,787$ entre ambas, caracterizada por ser positiva con un nivel de correlación fuerte. Debido al 95% de confianza y la probabilidad menor a 0.05 ($p = 0.000 < \alpha = 0.05$), se pudo asegurar que la relación es significativa; a causa de ello, se niega la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna.

V. DISCUSIÓN

El problema en la comprensión lectora ha sido desde siempre , un problema latente en la mayoría de las instituciones públicas de Perú, en muchas de las pruebas aplicadas por el MINEDU e incluso por evaluaciones internacionales como Pisa; que dan resultados que describen y certifican el nivel bajo o moderado de los niveles de comprensión lectora, sobre todo en los estudiantes del cuarto grado de la educación básica regular, para lo cual se debe dar a conocer, a los estudiantes, las estrategias de comprensión lectora, de trabajo diario en el aula ,articulando todas las áreas de estudio para así incrementar los niveles de comprensión lectora, para su bienestar en toda su vida estudiantil. Mediante este trabajo de investigación se buscó establecer la influencia de la utilización de las estrategias didácticas aplicadas por los alumnos para el incremento del nivel en comprensión lectora.

Con los resultados de los instrumentos aplicados a los alumnos del cuarto grado de primaria de una institución educativa del distrito de Ventanilla y en respuesta al objetivo general se puede determinar que los estudiantes del cuarto se encuentran en un nivel de proceso para comprender lo que leen, tal como lo evidencian los resultados obtenidos: En el nivel bajo tenemos al 33%, en el nivel medio al 56 % en nivel alto un 31% del total de la muestra. Llegando a la conclusión de que los estudiantes solo pueden reconocer las ideas e información que se encuentre explícita en los textos, mas no tienen la capacidad para identificar enunciados implícitos. Es aquí donde la relevancia de la aplicación de estrategias de aprendizaje de los estudiantes toma un papel protagónico, así pues, Esquerre et al (2020) menciona que el Marco del buen desempeño docente precisa en la rúbrica de observación de aula los desempeños que se deben considerar tal como lo establece en la Ley 29944.

Cuando se analizó la variable estrategias didácticas, se apreció un porcentaje medio en el nivel en proceso lo que evidencia que las estrategias didácticas no están siendo aplicadas de manera adecuada y en su totalidad por los estudiantes de la institución educativa 5051 Virgen De Fátima, y así mantener la motivación constante y durante todo el proceso educativo (Moreno et al, 2017).

Con respecto a la dimensión estrategias de organización de enseñanza en un nivel medio con un 38,5% podemos afirmar que los estudiantes no tienen la correcta organización entre ellos mismos para la aplicación correcta de las estrategias didácticas, pues si esta organización hubiera sido adecuada ,en cuanto a participaciones, uso de materiales , tiempos adecuados y socialización entre ellos los resultados hubieran sido favorables en cuanto a esta dimensión, esta apreciación coincide con lo mencionado por Díaz y Hernández (2002) que si estas estrategias son aplicadas con la organización de enseñanza adecuada, promueven aprendizajes colaborativos y significativos en la comprensión lectora.

Con respecto a la dimensión estrategias metodológicas del aprendizaje, el cual genera un aprendizaje autónomo, se mostró alto en un 40.4% es en esta dimensión donde se observa que el docente actúa como mediador y guía con el alumno, pero aun así se puede determinar que no han sido lo suficientemente efectivas o quizás aplicadas correctamente por el estudiante. Así lo mencionó Chaves (2015) que estas estrategias metodológicas con herramientas necesarias para generar en los educandos un aprendizaje autónomo. Este aprendizaje significativo deberá de tomar mayor importancia basada en metodologías de enseñanza que complementará la mejora de los niveles no sólo en comprensión lectora, sino en todas las áreas educativas y asignaturas, manteniendo, según Álvarez (2007) un aula activa y entretenida con el interés en la curiosidad y emoción.

Analizando la variable estrategias de soporte de recursos del aprendizaje, se muestra un nivel medio en un 71,6%, mostrando que no es adecuada la aplicación de esta estrategia. Durante las sesiones de clases los docentes deben enseñar a los estudiantes a utilizar adecuadamente los materiales y recursos, basados en la manipulación, experimentación, permitiendo un aprendizaje vivencial, que permita al estudiante usar recursos y materiales como títeres, pictogramas, cuenta cuentos, canticuentos, etc. que hagan del aprendizaje una experiencia entretenida y que el alumno pueda, además expresarse ante público (Cassany et al, 2003).

Sobre la dimensión comprensión literal de la variable comprensión lectora, el nivel alcanzado fue medio en un 39.4%. Que nos demuestra que los estudiantes de la institución educativa 5051 Virgen De Fátima, no encuentran la información explícita en el texto, conllevando a ello que no encuentren ,además, la información implícita del mismo; Romero y Gonzáles (2001) concluyen su investigación, manifestando que la comprensión literal es de suma importancia ya que a través de ella los estudiantes pueden comprender también problemas planteados en otras áreas y los lleva a la solución de problemas ,incluso cotidianos y de su entorno.

Respecto a la dimensión reorganización, el nivel obtenido fue bajo, se aprecia que un 42% a nivel nacional están aún en inicio, indicando que la mayoría de los alumnos no organizan de manera lógica la información contenida del texto leído, y esto es lo que sucede durante la aplicación de las pruebas censales estandarizadas, así lo establece el MINEDU (2020), esto resalta la importancia de la organización para la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes.

Al evaluar la comprensión inferencial, la puntuación media es de 51.4%, al revisar las respuestas se aprecia la carencia de inferencia y razonamiento de los textos que lee; Ochoa, Mesa, Pedraza y Orlando (2016) analizando su revisión y su investigación, terminan concluyendo y confirmando que hay inconvenientes en el desarrollo de las lecturas, sobre todo al nivel inferencial, y dado que esto va de la mano con la construcción de conocimiento, entonces va transformándose en una gran dificultad para el desempeño que puedan tener los alumnos.

Con respecto a la dimensión comprensión crítica, se aprecia una puntuación alta de 35.8%, se observa además que el porcentaje no es lo suficientemente satisfactorio ya que solo hay un 36%, lo cual no lo aleja demasiado de un nivel medio (32%) y un nivel bajo (32%) por ello la dificultad que tienen los estudiantes para dar su apreciación crítica , juiciosa y relevante del texto propuesto, expresar su opinión formal, fundada y razonada, necesariamente analítica, manteniendo su posición ante un tema u objeto, que le permita dirigirse hacia lo abstracto.

De lo anterior, es así como Mora (2013) indica que la neurociencia confirma la importancia de un juicio crítico en los estudiantes para el fortalecimiento de la comprensión lectora y aplicable a la vida cotidiana de los estudiantes.

Al realizar la correlación de la variable estrategias didácticas y comprensión lectora, esta fue significativa a un nivel positivo y de un nivel de correlación fuerte. Asimismo, al realizar la correlación de la variable estrategias didácticas con la dimensión comprensión literal, esta fue significativa a un nivel positivo con un nivel de correlación fuerte. Es así como se establece la importancia de la aplicación de estrategias didácticas para que el estudiante encuentre la información relevante explícita en el texto. Además, al realizar la correlación de la variable estrategia didáctica con la dimensión reorganización, esta fue significativa a un nivel positivo moderado con un nivel de correlación fuerte. En este aspecto, el uso de estrategias que permitan a los alumnos organizar de manera lógica la información contenida del texto leído es de suma importancia.

Cuando se vio la correlación entre la variable estrategia didáctica con la dimensión comprensión inferencial, fue significativa a un nivel positivo con un nivel de correlación fuerte. Donde se busca que el alumno vaya más allá que lo que puede encontrar en el texto, sino que agregue información de sus saberes previos, experiencias anteriores, formulación de hipótesis y nuevas ideas ya que requiere un considerable grado de abstracción por parte del lector.

Al evaluar la correlación entre la variable estrategia didáctica con la dimensión comprensión crítica, esta fue positiva con un nivel de correlación fuerte. Los estudiantes deben emitir juicios sobre el texto leído, afirmar, aceptar o rechazar, pero con fundamentos. Durante la aplicación de la prueba pude percibir que la gran parte de los alumnos presentaban dificultades para decodificar, algunos aplicaban la lectura con voz alta y no permitían a sus demás compañeros concentrarse, porque se distraían continuamente. Así pues, por esta problemática y por medio de la investigación se ha propuesto desarrollar adecuadamente las estrategias necesarias para la mejora de la comprensión lectora, desarrollando habilidades, como la expresión oral, juicio crítico e inferencial en los estudiantes.

También podemos deducir que el desempeño está ligado a otros factores, como el entorno familiar y social, los tiempos dedicados a la lectura y hábitos de este, fomento de actividades lúdicas y dinámicas favorables. Esta investigación debe ayudar a concientizar a muchos docentes para la inclusión, en sus programaciones, de estrategias didácticas, con el propósito de que sea el estudiante el más beneficiado y así tenga un aprendizaje significativo durante toda su etapa escolar.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se comprobó que existe una correlación significativa entre el aprendizaje las estrategias didácticas y la comprensión lectora en los alumnos del cuarto grado de una Institución Educativa de Ventanilla con un Rho de Spearman de 0,998 que indica ser una correlación positiva alta, lo que determina que los niños de cuarto grado de primaria se encuentran en proceso para comprender lo que leen.

Segunda: Se comprobó que existe una correlación significativa entre las estrategias didácticas y la comprensión literal en los alumnos del cuarto grado de una Institución Educativa de Ventanilla con un Rho de Spearman de 0,810 que indica ser una correlación positiva alta. Con lo que puedo concluir que las estrategias didácticas tienen una relación significativa con comprensión literal explícita e implícita de un texto.

Tercera: Se comprobó que existe una correlación significativa entre las estrategias didácticas y la reorganización en los alumnos del cuarto grado de una Institución Educativa de Ventanilla con un Rho de Spearman de 0,684 que indica ser una correlación positiva fuerte. Esto permite concluir que mediante la aplicación de las diversas estrategias didácticas los alumnos pueden reorganizar la información dada en los diversos textos.

Cuarta: Se comprobó que existe una correlación significativa entre las estrategias didácticas y la comprensión inferencial en los alumnos del cuarto grado de una Institución Educativa de Ventanilla con un Rho de Spearman de 0,671 que indica ser una correlación positiva fuerte. Esto permite concluir que hay una significancia entre las estrategias didácticas utilizadas por los educandos y el razonamiento de los mismos en la comprensión lectora.

Quinta: Se comprobó que existe una correlación significativa entre las estrategias didácticas y la comprensión crítica en los alumnos del cuarto grado de una Institución Educativa de Ventanilla con un Rho de Spearman de 0,787 que

indica ser una correlación positiva alta. Esto permite concluir con la importancia de la aplicación de las diversas estrategias didácticas para una buena comprensión y apreciación crítica de los estudiantes.

VII. RECOMENDACIONES

Se debe proponer programas efectivos, didácticos y lúdicos que conlleven al fortalecimiento de las habilidades lectoras, teniendo como base fundamental los continuos errores que hayan cometido los estudiantes durante alguna evaluación. Asimismo, es importante que las instituciones educativas propongan actividades y estrategias que fortalezcan los aprendizajes y que estos sean capacitados adecuadamente, en favor a que los estudiantes desarrollen y mejoren de manera progresiva en la comprensión de textos variados.

Por otro lado, es relevante la aplicación de metodologías que ayuden a los alumnos a tener un buen análisis de ideas principales de manera inferencial y con un criterio reflexivo o personal, otorgado por sus saberes previos y experiencias. Por lo tanto, la capacitación docente es muy importante para el fortalecimiento de un aprendizaje vivencial y activo que ayude a los alumnos a alcanzar un buen nivel de criterio, mediante la lectura de textos de debate.

Finalmente, es necesaria la aplicación de métodos de lectura que ayuden a los estudiantes a leer con énfasis y entonación adecuados, para lograr un mejor entendimiento de los textos. Además, esto debe ocurrir en coordinación con los directores, para propiciar el fomento de encuentros significativos de lectoescritura en bibliotecas con autores de libros infantiles peruanos.

REFERENCIAS

- Abreu, O., Gallegos, M., Jácome, J. y Martínez, R. (2017). La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. *Formación universitaria*, 10 (3), 81-92. <https://n9.cl/f9yik>
- Alcántara, S. (2015). *Estrategia didáctica de narración de cuentos y su influencia en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo de la I. E. N° 10383 “San Juan”. Chota, 2014.* [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Cajamarca]. <http://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/1562>
- Álvarez, L. (2007). La escuela se une para la transversalización del lenguaje. *Red de Lecturas 2*, p.24- 33.
- Araujo, R. (2016). *Metacompreensión lectora en estudiantes de educación media general en el Liceo Nacional Bolivariano “Batalla de Carabobo” municipio San Carlos, Estado Cojedes.* [Tesis de maestría, Universidad de Carabobo]. <https://n9.cl/7dkb4>
- Arboleda, J. y Ruano, L. (2020). Comprensión de lectura en estudiantes universitarios: una aproximación a sus dimensiones a partir del método de teoría fundamentada. *Revista BRAJETS*, Vol. 13, No. 3 <https://brajets.com/v3/index.php/brajets/article/view/763>
- Arias, J. y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación (1ª ed).* Enfoques Consulting EIRL. Perú.
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación (3ª ed).* Grupo Editorial Patria. <https://n9.cl/dbo8>

- Barrios, M., Buelvas, L., Herrera, D., Mercado, A. y Suarez, R. (2014). *Estrategia didáctica para fortalecer los niveles de comprensión lectora en el proceso de enseñanza de la lengua castellana en los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Madre Amalia, Sincelejo*. [Tesis de maestría, Universidad Santo Tomás]. <http://hdl.handle.net/11634/9536>
- Barzola, V., Bolivar, O. y Navarrete, Y. (2020). Incidencia de la comprensión lectora en las aptitudes investigativas de los estudiantes de educación superior. *Educación Médica Superior*, 34(4). <https://n9.cl/i7a96>
- Bruno, E. (1993). Fundamentos teóricos para el diseño de un programa de entrenamiento para estrategias de lectura. *Revista Letras* N° 53. Venezuela. <https://n9.cl/zkoal>
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica (2ª ed.)*. Editorial San Marcos – Perú.
- Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (2003). *Enseñar lengua*. Editorial Grao - España. <https://n9.cl/dq9kg>
- Chaves, L. (2015). Estrategias para el fomento a la lectura: ideas y recomendaciones para la ejecución de talleres de animación lectora. *Revista e-Ciencias de la Información*, 5 (2),1-15. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476847248007>
- Choquichanca, R. & Inga, M. (2020). Methodological teaching strategies in reading comprehension and academic performance in the area of communication. *Desde el Sur*, vol. 12, n. 2, pp. 479-500. <http://www.scielo.org.pe/pdf/des/v12n2/2415-0959-des-12-02-479.pdf>

- Cívico, W. (2018). *El método Dolorier como estrategia didáctica para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Mostajo – Huacho*. [Tesis de grado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/2730>
- Colomer, T. & Camps, A. (1996). *Teach reading, teach understand. Celeste M.E.C Tweezers – España*.
- CONCYTEC (2018). *Reglamento de Calificación, Clasificación y Registro de los Investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica - Reglamento RENACYT*. <https://n9.cl/p7xb5>
- Del Pino, M., Del Pino, A. y Pincheira, D. (2016). *La lectura desde el enfoque del Ministerio de Educación y el enfoque dialógico de la pedagogía “Enlazando mundos”*. *Revista Electrónica Educare*, vol. 20, núm. 3, pp. 1-21. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194146862006.pdf>
- Díaz, F. y Hernández, G. (2002) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista (2ª ed.)*. Editorial Mc Graw Hill- México.
- Dolorier, R. (1995). *Comprensión de lectura método Dolorier*. Editorial Ipenza, Perú.
- Esquerre, L. y Pérez, M. (2021). *Retos del desempeño docente en el siglo XXI: una visión del caso peruano*. *Revista Educación*, 45(2). <http://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.43846>
- Fonseca, L., Migliardo, G., Simian, M., Olmos, M. y León, J. (2019). *Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora: Impacto de un Programa de Intervención en español*. *Psicología Educativa*, 25(2), pp. 91-99. <https://n9.cl/zwg74>

- Gálvez, F. (2017). *Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la institución educativa n° 82260 del distrito de San Bernardino, provincia de San Pablo - Región Cajamarca 2015*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://n9.cl/7fk88>
- Goñe, L. (2019). *El perfil profesional del docente y las estrategias didácticas en el nivel secundario de la red educativa no. 3 "Villa los Reyes" UGEL de Ventanilla. 2018*. [Tesis de doctorado, Universidad de Nacional Federico Villarreal] <https://n9.cl/usnph>
- Goya, G., y Sánchez, G. (2019). *Técnicas lingüísticas en la lectoescritura del subnivel medio. Guía de actividad lingüística*. [Tesis de título, Universidad de Guayaquil] <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/reduq/47082>
- Gubern, R. (1987). *La mirada opulenta; exploración de la iconósfera contemporánea*. Ediciones Gustavo Gili. España. <https://n9.cl/qc6m0>
- Gutiérrez, R. (2016). La lectura dialógica como medio para la mejora de la comprensión lectora. *Investigaciones sobre Lectura*, núm. 5, 52-58. <https://www.redalyc.org/pdf/4462/446243923005.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación (6ª ed.)*. Mc Graw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V. México
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V. México.
- Hernández, I. y Riffo, B (2009) Desarrollo de la competencia lectora de textos científicos en tres etapas de formación universitaria. Estudio de campo. *Limina R. Estudios Sociales y Humanísticos*, VII (2),118-130. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74516319008>

- Huanaco, M. (2019). *Aplicación del método Ricardo Dolorier para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas Públicas de la provincia de Cusco*. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. <https://n9.cl/t6aho>
- Jolibert, J. y Gloton, R. (1999). *El poder de leer. Técnicas, procedimientos y orientaciones para la enseñanza y aprendizaje de la lectura*. Editorial Gedisa S.A. España.
- MINEDU (2018). *Marco de evaluación de la competencia lectora de PISA 2018*. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/11/Marco-teorico-Pisa-2018.pdf>
- MINEDU (2020, 23 de junio). Resultado de la evaluación censal escolar 2019. Publicación UGEL N° 07. <https://n9.cl/m24qq>
- Miñano, D. y Oseda, D. (2021). Programa para favorecer la comprensión lectora en estudiantes de primaria de una institución educativa 2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, julio-agosto, 2021, Volumen 5, Número 4. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.679p.5112
- Montaña, S. (2019). El cuento como estrategia didáctica para fomentar la habilidad escrita. *Educación Y Ciencia*, (22), 555–568. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2019.22.e10071>
- Mora, F. (2013). *Solo se puede aprender aquello que se ama*. Alianza Editorial. España.
- Morín, E., (2000). Anthropology of freedom. *Gazeta de Antropología*, 2000, 16, artículo 01. <https://n9.cl/ibafp>

- Moreno, W. y Velásquez, M. (2017). Estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15(2), 53-73. <https://doi.org/10.15366/reice2017.15.2.003>
- Navarro, E., Jiménez, E., Rappoport, S. y Thoilliez, B. (2017). *Fundamentos de la investigación y la innovación educativa*. UNIR editorial - España.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagomez, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis (4ª ed.)*. Ediciones de la U - Colombia.
- Novoa, A. (2019). Complejidad textual, vocabulario pasivo y comprensión lectora en escolares chilenos de segundo ciclo básico. *Literatura y lingüística*, (40), pp. 251-272. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/lyl/n40/0716-5811-lyl-40-251.pdf>
- Núñez, J. (2015). *Lectura y literatura en Educación Primaria*. CEU ediciones. España. <https://n9.cl/pf7xz>
- Ochoa, J., Mesa, S., Pedraza, Y. y Orlando, E. (2016). La lectura inferencial, una clave para potenciar la comprensión lectora. *Educación y Ciencia*, 20, 249-263. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2017.20.e8918>
- Pimienta, J. y De la Orden (2017). *Metodología de la investigación (3ª ed.)*. Pearson Educación de México S.A. de C.V.
- Pinzas, J. (2007). *Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Metrocolor. Perú.
- Quincho, D. (2019). *Niveles de comprensión lectora en alumnos del cuarto grado de primaria de una institución educativa de Callao*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://n9.cl/72ri7>

- Rojas, M. y Cruzata, A. (2016). La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Perú. *Revista de Educación*, (9), 337-356. http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/1916/1854
- Romero, J. y González, M. (2001) *Prácticas de comprensión lectora: estrategias para el aprendizaje*. Madrid: Alianza Editorial.
- Roth, C., Valenzuela, F. y Orellana, P. (2020). Experiencia en el uso de una plataforma digital para el ejercicio de la comprensión lectora y el vocabulario: percepción de estudiantes de primaria. *Investigaciones Sobre Lectura*, (14), 1-41. <https://doi.org/10.24310/isl.vi14.12232>
- Rubio, A. (2018). Cuatro estrategias didácticas basadas en arte contemporáneo: El proceso educativo como obra de arte a través de Metodologías Artísticas de Enseñanza-Aprendizaje. *Revista de investigación en artes visuales ANIAV*, 1(3), 67. <https://doi.org/10.4995/aniav.2018.10116>
- Salazar, A. (2020). Comprensión de textos en la escuela: ¿aún es importante la aplicación de organizadores gráficos para desarrollarla? *Eduser*, 7(2), 110–118. <https://doi.org/10.18050/eduser.v7i2.2543>
- Silva, S. (2021). La comprensión lectora y los avances en la educación básica regular. *Polo del Conocimiento*, 6(1), 963-977. <https://n9.cl/swgqm>
- Solé, I. (2011). Competencia lectora y aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación* (59). p.43-61. <https://doi.org/10.35362/rie590456>
- Tenorio, D. (2017). La calidad en la educación tomando en consideración las perspectivas históricas y actuales del humanitarismo en el ámbito educativo. *Revista Gestión de la Educación*, Vol. 7, N° 2, [166-191]. <https://n9.cl/a9w8i>

Trimiño, B. y Zayas, Y (2016). Estrategia didáctica para el fomento de la lectura en las clases. *EduSol*, Vol.16, No.55, abr.- jun. 2016, pp.54-62. Universidad de Guantánamo, Cuba. <https://n9.cl/e6hpb>

Vásquez, A. (2010). ¿Qué dicen que hacen los estudiantes universitarios cuando escriben desde fuentes? Lectura, escritura y aprendizaje disciplinar. *Universidad Nacional de Río Cuarto de la Cátedra UNESCO de Lectura y Escritura*, 153-174

Villanueva, J. (2001). *Introducción a la Ética y a la Moral Profesional: Propuesta de Formación para Docentes*. Maracaibo, CED.

Anexo 01: Operacionalización de la variable 1

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Operacionalización de la variable 1: Estrategia didáctica

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y rangos
Estrategias de organización de la enseñanza	Exposición Debate Demostraciones Técnica de pregunta Cuestionario para investigar Trabajo en grupo Trabajo en grupo Talleres Phillip 6-6 Proyectos, casos Lluvia de ideas ABP	Del 1 al 12		
Estrategias metodológicas del aprendizaje	Metodología del aprendiz. conductual Metodología del Aprendiz. mecánico Metodología del aprendiz. repetitivo Metodología del aprendiz. Colabora. Metodología del aprendiz. Basada en dinámicas grupales. Metodología del ABP Metodología del Aprendiz. Significativo Metodología del aprendiz. Constructivo Metodología del aprendiz. por descubrimi. Metodología del Aprendiz. Estructurado en El pensamiento complejo	Del 13 al 21	Si (5) No (4) Indeciso (3)	Malo Bueno Regular
Estrategias de Soporte de Recursos de aprendizaje	La palabra del profesor Laminas y fotografías Videos Blog de internet Carteles grupales Representaciones Gráficas y esquemas Bibliográficos y navegación Papelógrafo y portafolio Buen ambiente Uso de libros	Del 22 al 31		

Anexo 02: Operacionalización de la variable 2

Operacionalización de la variable 2: Comprensión lectora

Dimensiones	Indicadores	Items	Escalas	Niveles y Rangos
Comprensión Literal	Reconocimiento de detalle Reconocimiento de las ideas principales Reconocimiento de una secuencia Reconocimiento de las Causas y efectos Reconocimiento de los Rasgos de carácter	Del 1 al 6	Nivel bajo Nivel proceso Nivel alto	Malo Regular Bueno
Reorganización	Clasifica Esquematiza Resume Sintetiza.	Del 7 al 12		
Comprensión Inferencial	Deducción de detalles de apoyo. Deducción de ideas Principales Deducción de una secuencia Deducción de Comparaciones. Deducción de Relación causa efecto. Predicción de resultados. Interpretación de lenguaje figurativo.	Del 13 al 20		
Comprensión Crítica	Juicio de realidad o fantasía. Juicio de hechos u opiniones Juicio de validez. Juicio de propiedad. Juicio de valor.	Del 13 al 20		

ANEXO 03. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Estrategias didácticas y comprensión lectora en una institución educativa del distrito de Ventanilla

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE 1: ESTRATEGIAS DIDACTICAS - (Goñe, 2019)				
¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias didácticas y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la I.E. 5051 Virgen de Fátima, Ventanilla 2021?	Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la I.E. 5051 Virgen de Fátima, Ventanilla 2021.	Existe relación entre las estrategias didácticas y la comprensión lectora, en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 5051 Virgen de Fátima, Ventanilla 2021	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS	1. Estrategias de Organización de la enseñanza. 2. Estrategias metodológicas del aprendizaje. 3. Estrategias de soporte de recurso del aprendizaje	Exposición, debate, demostraciones, técnica de pregunta, cuestionario para investigar. -Trabajo en grupo colaborativo, cooperativo. - Talleres, proyectos, casos, aprendizaje basado en problemas, Phillip 6-6, lluvia de ideas. Met. del aprend. conductual, Mecánico, repetitivo, colaborativo, cooperativo, basada en dinámicas grupales, basado en problemas, Significativo, Constructivo, Por descubrimiento, estructurado en el pensamiento complejo. La palabra del profesor, láminas y fotografías, videos. -Blog de internet, carteles grupales. -Representaciones gráficas y esquemas, bibliográficos y textos, Wiki de web 2.0, (con navegación de internet), papelógrafo y portafolio, buen ambiente, uso de libros.	1 - 12 13 - 21 22 - 31	Definitivamente si:1 Definitivamente no: 2 Indeciso: 3	Malo Regular Bueno
¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas y la comprensión literal, en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 5051 Virgen de Fátima Ventanilla 2021?	A) Conocer la relación que existe entre las estrategias didácticas y la comprensión literal, en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 5051 Virgen de Fátima, Ventanilla 2021.	Existe relación entre las estrategias didácticas y la comprensión literal, en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 5051 Virgen de Fátima, Ventanilla 2021.					
¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas y la reorganización, en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 5051 Virgen de Fátima, Ventanilla 2021?	B) Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas y la reorganización, en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 5051 Virgen de Fátima, Ventanilla 2021.	Existe relación entre las estrategias didácticas y la reorganización, en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 5051 Virgen de Fátima, Ventanilla 2021.					
¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas y la comprensión inferencial, en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 5051 Virgen de Fátima, Ventanilla 2021?		Existe relación entre las estrategias didácticas y la comprensión inferencial, en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 5051 Virgen de Fátima, Ventanilla 2021.					

¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas y la comprensión crítica, en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E.5051Virgen de Fátima, Ventanilla 2021?

C) Conocer la relación que existe entre las estrategias didácticas y la comprensión inferencial, en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 5051 Virgen de Fátima, Ventanilla 2021.

D)Conocer la relación que existe entre las estrategias didácticas y la comprensión crítica, en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E.5051Virgen de Fátima, Ventanilla 2021

Existe relación entre las estrategias didácticas y la comprensión crítica, en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 5051 Virgen de Fátima, Ventanilla 2021.

VARIABLE 2 : COMPRENSIÓN LECTORA – (Quincho 2019)				
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles
1.Comprension literal.	Reconocimiento de detalles, reconocimiento de las ideas principales, reconocimiento de una secuencia, reconocimiento comparativo, reconocimiento de las causa y efecto de las relaciones, reconocimiento de los rasgos de carácter. clasifica, esquematiza, resume, sintetiza.	1 – 8	Nivel bajo	Malo
2.Reorganizacion.		9 – 14		
3.Comprensión inferencial	Deducción de detalles de apoyo, deducción de ideas principales, deducción de una secuencia, deducción de comparaciones, deducción de relación causa efecto, predicción de resultados, interpretación de lenguaje figurativo.	15 – 21	Nivel dentro de la normalidad	Regular
4.Comprensión crítica	Juicio de realidad o fantasía, juicio de hechos u opiniones, juicio de validez, juicio de propiedad, juicio de valor, conveniencia y aceptación.	22 – 28	Nivel alto	Bueno

Anexo 04: Validez del instrumento 1

CERTIFICADO DE VALIDEZ QUE MIDE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

DIMENSIONES - ITEMS

DIMENSIÓN: ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN	Pertinencia		relevancia		claridad	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1) Aprendizaje Basado en Problemas : ¿Te es fácil reconocer un problema cotidiano y seguir los pasos para resolverlos?	X		X		X	
2) Método de casos :¿Al plantear un caso te gusta investigarlo hasta resolverlo?	X		X		X	
3) Método de proyectos grupales ¿Haz elaborado un proyecto de mejora en tu comunidad para luego explicarlo en clase?	X		X		X	
4) Debate : ¿Discutes sobre un tema en clase y expones sus puntos de vista?	X		X		X	
5) Exposición : ¿Utilizas materiales llamativos para realizar tus exposiciones y que todos te entiendan?	X		X		X	
6) Cuestionarios para investigar contenido ¿Para investigar sobre un tema ,seleccionas la información de libros?	X		X		X	
7) Trabajo en grupo colaborativo :¿En los trabajos en grupo, eres el estudiante que aporta ideas nuevas y cabeza del grupo, para que tus compañeros aporten sobre el tema?	X		X		X	
8) Taller de aprendizaje en aula : ¿Elaboras textos o materiales con las orientaciones del profesor y con materiales que el mismo proporciona?	X		X		X	
9) Técnica de la p r e g u n t a por p a r e s : ¿En clase y con otro compañero respondes preguntas sobre una lectura dada por tu maestro?	X		X		X	
10) Ejercicio 6-6 ¿Haz formado grupos de 6 alumnos en 6 minutos dan respuesta a un tema expuesto por el profesor?	X		X		X	
11)¿Utilizas materiales para tener un mejor aprendizaje ?	X		X		X	
12)¿Al iniciar la clase , mencionas tus ideas sobre el tema?	X		X		X	

DIMENSIÓN: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE APRENDIZAJE	SI	NO	SI	NO	SI	NO
13) ¿Al término de la clase tienes un aprendizaje Significativo, es decir llegaste a aprender lo que te enseñaron?	X		X		X	
14) ¿Consideras que construyes aprendizajes día a día?	X		X		X	
15) ¿Realizas un aprendizaje Colaborativo entre tus compañeros?	X		X		X	
16) ¿Utilizas un aprendizaje Repetitivo?	X		X		X	
17)¿Después de cada clase te interesas por saber cómo y por qué aprendiste?	X		X		X	
18) ¿Tienes una buena conducta durante tus clases?	X		X		X	

19) ¿Aplicas un aprendizaje Receptivo?	X		X		X	
20)¿Te interesa la investigación de cualquier tema?	X		X		X	
21) ¿Tienes interés por aprender descubriendo lo que hay a tu alrededor?	X		X		X	
DIMENSIÓN: ESTRATEGIAS DE RECURSOS DE SOPORTE PARA EL APRENDIZAJE	SI	NO	SI	NO	SI	NO
22) ¿Tienes fluidez y claridad en la comunicación verbal con el profesor?	X		X		X	
23)¿Utilizas Láminas y fotografías, para entender mejor el tema ?	X		X		X	
24) ¿Utilizas Separatas para entender mejor el tema?	X		X		X	
25) ¿Entiendes mejor los temas con el uso de Videos?	X		X		X	
26) ¿Te parecen útiles las plataformas de internet para aprender?	X		X		X	
27) ¿Utilizas carteles Grupales para tus exposiciones?	X		X		X	
28) ¿Utilizas representaciones gráficas y esquemas para tus temas?	X		X		X	
29) ¿Utilizas libros para poyarte en clase?	X		X		X	
30) ¿Tus clases se desarrollan en un buen ambiente?	X		X		X	
31) ¿Utilizas Carteles y portafolio para mejorar tus clases?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia)_____

Opción de aplicabilidad: aplicable (, x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: D^rMg. Luis Velarde Bonilla

DNI: 07249967

Especialidad del validador: Docente asesor, estadístico

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto

...04 de

...11 del 2021

Técnico formulado

Relevancia: El ítem es apreciado para representar

El componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado

Del ítem, es claro, conciso y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems Informante Planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del experto(a)

Activar Windows
Ve a Configuración

CERTIFICADO DE VALIDEZ QUE MIDE LA S ESTRATEGIA DIDÁCTICAS

DIMENSIONES - ITEMS

DIMENSIÓN: ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN	Pertinencia		Relevancia		Claridad	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1) Aprendizaje Basado en Problemas : ¿Te es fácil reconocer un problema cotidiano y seguir los pasos para resolverlos?	x		x		x	
2) Método de casos :¿Al plantear un caso te gusta investigarlo hasta resolverlo?	x		x		x	
3) Método de proyectos grupales ¿Haz elaborado un proyecto de mejora en tu comunidad para luego explicarlo en clase?	x		x		x	
4) Debate : ¿Discutes sobre un tema en clase y expones sus puntos de vista?	x		x		x	
5) Exposición : ¿Utilizas materiales llamativos para realizar tus exposiciones y que todos te entiendan?	x		x		x	
6) Cuestionarios para investigar contenido ¿Para investigar sobre un tema ,seleccionas la información de libros?	x		x		x	
7) Trabajo en grupo colaborativo :¿En los trabajos en grupo, eres el estudiante que aporta ideas nuevas y cabeza del grupo, para que tus compañeros aporten sobre el tema?	x		x		x	
8) Taller de aprendizaje en aula : ¿Elaboras textos o materiales con las orientaciones del profesor y con materiales que el mismo proporciona?	x		x		x	
9) Técnica de la p r e g u n t a por p a r e s : ¿En clase y con otro compañero respondes preguntas sobre una lectura dada por tu maestro?	x		x		x	
10) Ejercicio 6-6 ¿Haz formado grupos de 6 alumnos en 6 minutos dan respuesta a un tema expuesto por el profesor?	x		x		x	
11)¿Utilizas materiales para tener un mejor aprendizaje ?	x		x		x	
12)¿Al iniciar la clase , mencionas tus ideas sobre el tema?	x		x		x	



DIMENSIÓN: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE APRENDIZAJE	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	13) ¿Al término de la clase tienes un aprendizaje Significativo, es decir llegaste a aprender lo que te enseñaron?	x		x		x
14) ¿Consideras que construyes aprendizajes día a día?	x		x		x	
15) ¿Realizas un aprendizaje Colaborativo entre tus compañeros?	x		x		x	
16) ¿Utilizas un aprendizaje Repetitivo?	x		x		x	
17)¿Después de cada clase te interesas por saber cómo y por qué aprendiste?	x		x		x	

DIMENSIÓN: ESTRATEGIAS DE RECURSOS DE SOPORTE PARA EL APRENDIZAJE	SI	NO	SI	NO	SI	NO
22) ¿Tienes fluidez y claridad en la comunicación verbal con el profesor?	X		x		x	
23)¿Utilizas Láminas y fotografías, para entender mejor el tema ?	X		x		x	
24) ¿Utilizas Separatas para entender mejor el tema?	X		x		x	
25) ¿Entiendes mejor los temas con el uso de Vídeos?	X		x		x	
26) ¿Te parecen útiles las plataformas de internet para aprender?	X		x		x	
27) ¿Utilizas carteles Grupales para tus exposiciones?	X		x		x	
28) ¿Utilizas representaciones gráficas y esquemas para tus temas?	X		x		x	
29) ¿Utilizas libros para poyarte en clase?	X		x		x	
30) ¿Tus clases se desarrollan en un buen ambiente?	X		x		x	
31) ¿Utilizas Capelógrafos y portafolio para mejorar tus clases?	X		x		x	
18) ¿Tienes una buena conducta durante tus clases?	x		x		x	
19) ¿Aplicas un aprendizaje Receptivo?	x		x		x	
20)¿Te interesa la investigación de cualquier tema?	x		x		x	
21) ¿Tienes interés por aprender descubriendo lo que hay a tu alrededor?	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opción de aplicabilidad: aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador. Dg/Mg. Andrés Gustavo Zorrilla Jurado

DNI: 07033638

Especialidad del validador: Docente universitario, asesor de tesis

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado
Relevancia: El ítem es apreciado para representar el componente o dimensión específica del constructo.

... de ... del 2021

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es claro, conciso y directo.

Firma del experto(a) informante

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Activar Wi
Ve a Configurar

CERTIFICADO DE VALIDEZ QUE MIDE LAS ESTRATEGIA DIDÁCTICAS

DIMENSIONES - ITEMS

DIMENSIÓN: ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN	Pertinencia		relevancia		claridad	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1) Aprendizaje Basado en Problemas : ¿Te es fácil reconocer un problema cotidiano y seguir los pasos para resolverlos?	x		x		x	
2) Método de casos : ¿Al plantear un caso te gusta investigarlo hasta resolverlo?	x		x		x	
3) Método de proyectos grupales ¿Haz elaborado un proyecto de mejora en tu comunidad para luego explicarlo en clase?	x		x		x	
4) Debate : ¿Discutes sobre un tema en clase y expones sus puntos de vista?	x		x		x	
5) Exposición : ¿Utilizas materiales llamativos para realizar tus exposiciones y que todos te entiendan?	x		x		x	
6) Cuestionarios para investigar contenido ¿Para investigar sobre un tema ,seleccionas la información de libros?	x		x		x	
7) Trabajo en grupo colaborativo :¿En los trabajos en grupo, eres el estudiante que aporta ideas nuevas y cabeza del grupo, para que los compañeros aporten sobre el tema?	x		x		x	
8) Taller de aprendizaje en aula : ¿Elaboras textos o materiales con las orientaciones del profesor y con materiales que el mismo proporciona?	x		x		x	
9) Técnica de la p r e g u n t a p o r p a r e s : ¿En clase y con otro compañero respondes preguntas sobre una lectura dada por tu maestro?	x		x		x	
10) Chillito 6-6 ¿Haz formado grupos de 6 alumnos en 6 minutos dan respuesta a un tema expuesto por el profesor?	x		x		x	
11) ¿Utilizas materiales para tener un mejor aprendizaje ?	x		x		x	
12) ¿Al iniciar la clase , mencionas tus ideas sobre el tema?	x		x		x	

DIMENSIÓN: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE APRENDIZAJE	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	13) ¿Al término de la clase tienes un aprendizaje Significativo, es decir llegaste a aprender lo que te enseñaron?	x		x		x
14) ¿Consideras que construyes aprendizajes día a día?	x		x		x	
15) ¿Realizas un aprendizaje Colaborativo entre tus compañeros?	x		x		x	

16) ¿Utilizas un aprendizaje Repetitivo?	x		x		x	
17) ¿Después de cada clase te interesas por saber cómo y por qué aprendiste?	x		x		x	
18) ¿Tienes una buena conducta durante tus clases?	x		x		x	
19) ¿Aplicas un aprendizaje Receptivo?	x		x		x	
20) ¿Te interesa la investigación de cualquier tema?	x		x		x	
21) ¿Tienes interés por aprender descubriendo lo que hay a tu alrededor?	x		x		x	

DIMENSIÓN: ESTRATEGIAS DE RECURSOS DE SOPORTE PARA EL APRENDIZAJE	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	22) ¿Tienes fluidez y claridad en la comunicación verbal con el profesor?	x		x		x
23) ¿Utilizas Láminas y fotografías, para entender mejor el tema ?	x		x		x	
24) ¿Utilizas Separatas para entender mejor el tema?	x		x		x	
25) ¿Entiendes mejor los temas con el uso de Videos?	x		x		x	
26) ¿Te parecen útiles las plataformas de internet para aprender?	x		x		x	
27) ¿Utilizas carteles Grupales para tus exposiciones?	x		x		x	
28) ¿Utilizas representaciones gráficas y esquemas para tus temas?	x		x		x	
29) ¿Utilizas libros para poyarte en clase?	x		x		x	
30) ¿Tus clases se desarrollan en un buen ambiente?	x		x		x	
31) ¿Utilizas Papelógrafos y portafolio para mejorar tus clases?	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opción de aplicabilidad: aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador Dr./ Mg.: **Dra. Isabel Menacho Vargas**

DNI: 09968395

Especialidad del validador: **Dra. En Administración de la Educación**

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto

08. 06. 21 del 2021

Técnico formulado

Relevancia: El ítem es apreciado para representar el componente o dimensión específica del constructo.
Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es claro, conciso y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del experto(a) informante **Activar Wi**
Ve a Configur

Anexo 05: Validez del instrumento 2

CERTIFICADO DE VALIDEZ QUE MIDE LA COMPRENSIÓN LECTORA

DIMENSIONES - ITEMS						
DIMENSION 1: COMPRENSIÓN LITERAL	Pertinencia		relevancia		claridad	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
4) ¿Qué quiere decir que le quedan muy bien las zapatillas?	x		x		x	
7) ¿De dónde sacan la cera que necesitan?	x		x		x	
15. ¿Qué quiere decir que la sardina o el atún son marinos?	x		x		x	
16. ¿A qué se refiere la palabra: camuflarse?	x		x		x	
21. ¿Qué sacó de un bolsillo?	x		x		x	
22. ¿Cómo se formó la desembocadura de este río?	x		x		x	
23. Según el texto: ¿Cómo son la mayoría de tierras que atraviesa?	x		x		x	
24. ¿Cómo es el agua del río en la desembocadura?	x		x		x	
27.- En la poesía, ¿Con qué volvió a soñar?	x		x		x	
DIMENSIÓN 2: REORGANIZACIÓN						
6. ¿Con qué frecuencia deben cuidar de sus plumas?	x		x		x	
8. ¿Cuál es la idea principal de este texto?	x		x		x	
18) Según el texto, ¿Cuál es la clasificación de los peces?	x		x		x	
19) ¿En qué orden se acerca el duende a Juana?	x		x		x	
25) ¿Qué título resumiría mejor este escrito?	x		x		x	
DIMENSIÓN 3 : COMPRENSIÓN INFERENCIAL						
3) ¿En qué época del año suceden los acontecimientos?	x		x		x	
5) Según el texto: ¿Por qué los pájaros no se mojan cuando llueve?	x		x		x	
9) ¿Cuántas niñas habrá en la fiesta, en caso asistan todas?	x		x		x	
11) ¿Qué niño hará reír a todos en la fiesta?	x		x		x	
12) ¿Cuántos focos necesitamos para cada figura?	x		x		x	
13) ¿Cuántos focos rojos harán falta para adornar la plaza de la fuente?	x		x		x	
14) ¿De qué color pondremos más focos para adornar las dos calles?	x		x		x	
17) Si las anguilas son del mismo grupo que los salmones, ¿dónde deben vivir?	x		x		x	
26) ¿Por qué el niño tenía el puño cerrado cuando despertó?	x		x		x	

DIMENSIÓN 4: COMPRENSIÓN CRÍTICA					
1. ¿Te parece correcta la razón que da Juan para escoger la zapatilla que él quiere?	x		x		x
2. ¿Por qué crees que la madre reacciona de esa manera: se levanta y se va?	x		x		x
10. ¿Crees que Martha invitará a Pablo?					
20. ¿Por qué crees que se acerca de puntillas a la cabeza de Juana?	x		x		x
28.- ¿Por qué no volvió a soñar?	x		x		x

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opción de aplicabilidad: aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validadora: Dr/Mg. Andrés Gustavo Zarilla Jurado

DNI: 07033638

Especialidad del validador: Docente universitario, asesor de tesis

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto

04 de 11 del 2021

Teórico formulado

Relevancia: El ítem es apreciado para representar

El componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado

Del ítem, es claro, conciso y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems

Planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del experto(a) Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ QUE MIDE LA COMPRENSIÓN LECTORA

DIMENSIONES – ITEMS

DIMENSIÓN 1: COMPRENSIÓN LITERAL	Pertinencia		relevancia		claridad	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
4) ¿Qué quiere decir que le quedan muy bien las zapatillas?	X		X		X	
7) ¿De dónde sacan la cera que necesitan?	X		X		X	
15. ¿Qué quiere decir que la sardina o el atún son marinos?	X		X		X	
18. ¿A qué se refiere la palabra: camuflarse?	X		X		X	
21. ¿Qué sacó de un bolsillo?	X		X		X	
22. ¿Cómo se formó la desembocadura de este río?	X		X		X	
23. Según el texto: ¿Cómo son la mayoría de tierras que atraviesa?	X		X		X	
24. ¿Cómo es el agua del río en la desembocadura?	X		X		X	
27.- En la poesía. ¿Con qué volvió a soñar?	X		X		X	
DIMENSIÓN 2: REORGANIZACIÓN						
6. ¿Con qué frecuencia deben cuidar de sus plumas?	X		X		X	
8. ¿Cuál es la idea principal de este texto?	X		X		X	
18) Según el texto, ¿Cuál es la clasificación de los peces?	X		X		X	
19) ¿En qué orden se acerca el duende a Juana?	X		X		X	
25) ¿Qué título resumiría mejor este escrito?	X		X		X	
DIMENSIÓN 3 : COMPRENSIÓN INFERENCIAL						
3) ¿En qué época del año suceden los acontecimientos?	X		X		X	
5) Según el texto: ¿Por qué los pájaros no se mojan cuando llueve?	X		X		X	
8) ¿Cuántas niñas habrá en la fiesta, en caso asistan todas?	X		X		X	
11) ¿Qué niño hará reír a todos en la fiesta?	X		X		X	
12) ¿Cuántos focos necesitamos para cada figura?	X		X		X	
13) ¿Cuántos focos rojos harán falta para adornar la plaza de la fuente?	X		X		X	
14) ¿De qué color pondremos más focos para adornar las dos calles?	X		X		X	
17) Si las anguilas son del mismo grupo que los salmones, ¿dónde deben vivir?	X		X		X	
28) ¿Por qué el niño tenía el puño cerrado cuando despertó?	X		X		X	

DIMENSIÓN 4: COMPRENSIÓN CRÍTICA					
1. ¿Te parece correcta la razón que da Juan para escoger la zapatilla que él quiere?	X		X		X
2. ¿Por qué crees que la madre reacciona de esa manera: se levanta y se va?	X		X		X
10. ¿Crees que Martha invitará a Pablo?					
20. ¿Por qué crees que se acerca de puntillas a la cabeza de Juana?	X		X		X
28.- ¿Por qué no volvió a soñar?	X		X		X

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opción de aplicabilidad: aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador **Dr./ Mg.: Dra. Isabel Menacho Vargas**

DNI: 09968395

Especialidad del validador: **Dra. En Administración de la Educación**

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto

08. De 11 del 2021

Técnico formulado

Relevancia: El ítem es apreciado para representar el componente o dimensión específica del constructo.
Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es claro, conciso y directo.
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Isabel Menacho
Firma del experto(a) Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ QUE MIDE LA COMPRENSIÓN LECTORA

DIMENSIONES - ITEMS

DIMENSIÓN 1: COMPRENSIÓN LITERAL	Pertinencia		relevancia		claridad	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
4) ¿Qué quiere decir que le quedan muy bien las zapatillas?	X		X		X	
7) ¿De dónde sacan la cera que necesitan?	X		X		X	
15. ¿Qué quiere decir que la sardina o el atún son marinos?	X		X		X	
16. ¿A qué se refiere la palabra: camuflarse?	X		X		X	
21. ¿Qué sacó de un bolsillo?	X		X		X	
22. ¿Cómo se formó la desembocadura de este río?	X		X		X	
23. Según el texto: ¿Cómo son la mayoría de tierras que atraviesa?	X		X		X	
24. ¿Cómo es el agua del río en la desembocadura?	X		X		X	
27.- En la poesía, ¿Con qué volvió a soñar?	X		X		X	
DIMENSIÓN 2: REORGANIZACIÓN						
6. ¿Con qué frecuencia deben cuidar de sus plumas?	X		X		X	
8. ¿Cuál es la idea principal de este texto?	X		X		X	
18) Según el texto, ¿Cuál es la clasificación de los peces?	X		X		X	
19) ¿En qué orden se acerca el duende a Juana?	X		X		X	
25) ¿Qué título resumiría mejor este escrito?	X		X		X	
DIMENSIÓN 3 : COMPRENSIÓN INFERENCIAL						
3) ¿En qué época del año suceden los acontecimientos?	X		X		X	
5) Según el texto: ¿Por qué los pájaros no se mojan cuando llueve?	X		X		X	
9) ¿Cuántas niñas habrá en la fiesta, en caso asistan todas?	X		X		X	
11) ¿Qué niño hará reír a todos en la fiesta?	X		X		X	
12) ¿Cuántos focos necesitamos para cada figura?	X		X		X	
13)¿Cuántos focos rojos harán falta para adornar la plaza de la fuente?	X		X		X	
14)¿De qué color pondremos más focos para adornar las dos calles?	X		X		X	
17) Si las anguilas son del mismo grupo que los salmones, ¿dónde deben vivir?	X		X		X	
26) ¿Por qué el niño tenía el puño cerrado cuando despertó?	X		X		X	

DIMENSIÓN 4: COMPRENSIÓN CRÍTICA						
1. ¿Te parece correcta la razón que da Juan para escoger la zapatilla que él quiere?	X		X		X	
2. ¿Por qué crees que la madre reacciona de esa manera: se levanta y se va?	X		X		X	
10. ¿Crees que Martha invitará a Pablo?	X		X		X	
20. ¿Por qué crees que se acerca de puntillas a la cabeza de Juana?	X		X		X	
28.- ¿Por qué no volvió a soñar?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opción de aplicabilidad: aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validadora: Qr/Mg. Luis Velarde Bonilla

DNI: 07249967

Especialidad del validador: Docente asesor, estadístico

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto

04 De 31 del 2021

Teórico formulado

Relevancia: El ítem es apreciado para representar el componente o dimensión específica del constructo.
Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es claro, conciso y directo.
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



 Firma del experto(a) Informante

Anexo 06: Confiabilidad del instrumento

ALFA DE CRONBACH

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	109	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	109	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,998	59

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF		
38	36	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
39	37	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
40	38	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
41	39	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
42	40	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
43	41	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
44	42	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
45	43	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
46	44	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
47	45	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	
48	46	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	
49	47	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	
50	48	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	
51	49	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	
52	50	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	
53	51	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	
54	52	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	
55	53	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	
56	54	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	
57	55	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	
58	56	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	
59	57	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	
60	58	4	3	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	
61	59	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	
62	60	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	
63	61	3	3	3	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	
64	62	3	3	3	5	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	3	
65	63	3	3	3	5	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	3	3	3	
66	64	3	3	3	5	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	4	5	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	
67	65	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	
68	66	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	
69	67	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	3	3	3	4	4	3	4	5	3	4	4	3	3	3	3	
70	68	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	
71	69	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	
72	70	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	
73	71	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	
74	72	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	

Anexo 08: Instrumento de evaluación para variable 2

Instrumentos de recolección de datos

EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA ACL-4

Preguntas:

ACL-4.1

Juan empezará a preparar sus cosas para su nuevo curso que inicia en el otoño. Como es de costumbre él y su madre van de compras, en esta ocasión se dirigen a la zapatería. Juan se prueba varios pares, pero hubo un par que le gustó mucho, más al ver la marca, le dice a su madre que no las quiere.

- Yo quiero unos Nike, son mucho mejores porque las anuncian en televisión.
La madre se levanta bruscamente y sale de la tienda sin comprar nada.

1. ¿Te parece correcta la razón que da Juan para escoger la zapatilla que él quiere?

- A) Sí, porque él quiere zapatillas de marca.
- B) Sí, porque esas zapatillas son conocidas.
- C) No, porque no son tan bonitos.
- D) No, porque no siempre lo de marca es mejor que otra.
- E) No, porque en su casa tiene más zapatillas.

2. ¿Por qué crees que la madre reacciona de esa manera: se levanta y se va?

- A) Porque piensa en ir a otra zapatería.
- B) Porque está apurada.
- C) Porque se enoja con Juan.
- D) Porque pensó en otro modelo de zapatilla.
- E) Porque prefiere comprar ropa.

3. ¿En qué época del año suceden los acontecimientos?

- A) En primavera
- B) En verano
- C) En otoño
- D) En invierno
- E) En el cumpleaños de Juan.
- F)

4. Según el texto: ¿Qué quiere decir que le quedan muy bien las zapatillas?

- A) Que le van a la medida, aunque no son de su agrado.
- B) Que le van un poco grandes, pero pueden usarse.

- C) Que son de su medida, aunque le agrandan el pie.
- D) Que son bonitos y le hacen daño en los pies.
- E) Que son bonitos y le van a la medida precisa.

ACL-4.2

Las plumas de los pájaros tienen mucha utilidad en ellos, sirve de protección a su delicada piel, recubriéndola; además de servirle para volar y mantenerse calientes. Además, tiene que ser impermeables, por eso, debajo de la cola tiene una especie de cera que esparcen cada día con su pico por encima de las plumas y así el agua resbala.

5. Según el texto: ¿Por qué los pájaros no se mojan cuando llueve?

- A) Porque vuelan rápido antes que el agua les caiga encima.
- B) Porque se mantienen calientes en el nido y cuando llueve no salen.
- C) Porque esconden la cabeza bajo el ala.
- D) Porque tienen una especie de cera que esparcen con el pico.
- E) Porque tienen unas plumas muy largas.

6. ¿Con qué frecuencia deben cuidar de sus plumas?

- A) Al volar.
- B) Diariamente.
- C) Semanalmente.
- D) Raras veces.
- E) Cuando se mojan.

7. ¿De dónde sacan la cera que necesitan?

- A) De debajo de la cola.
- B) De su cabeza.
- C) De debajo de las patas.
- D) De debajo de las alas.
- E) De dentro del nido.

8. ¿Cuál es la idea principal de este texto?

- A) La utilidad de las plumas a los pájaros.
- B) Saber cómo está cubierto el cuerpo de los pájaros.
- C) Conocer porque las plumas de los pájaros no se mojan.
- D) Saber que los pájaros tienen plumas en las alas.
- E) Que la pluma mantiene el calor.

ACL-4.3

Martha y su madre conversan sobre la organización de su fiesta de cumpleaños:

- ¡No quiero invitar a Pablo! Siempre se mete con las niñas.
- Yo creo que tienes que invitarlo porque es de tu grupo y podría enfadarse –le contesta la madre.
- ¡Me da igual! Él también nos hace enojar con sus comentarios.
- Pero, aunque venga Pablo, son el doble de niñas y conviene que aprendan a relacionarse.
- Pero mamá, José siempre me ayuda, Pepe es muy divertido, Oscar es un buen chico y Carlos sabe organizar muy bien los juegos; en cambio Pablo...
- Mujer, me sabe mal por él.
- Como quieras, ¡pero no le haremos ningún caso!

9. ¿Cuántas niñas habrá en la fiesta, en caso asistan todas?

- A) Doce
- B) Seis
- C) Diez
- D) Cinco
- E) Dieciséis

10. ¿Crees que Martha invitará a Pablo?

- A) Sí, para que su madre no esté molesta con ella.
- B) Sí, porque le hace ilusión invitarlo.
- C) No, porque no le hace ninguna gracia.
- D) No, porque no se hablan.
- E) No, porque siempre molesta a las niñas.

11. ¿Qué niño hará reír a todos en la fiesta?

- A) Oscar
- B) José
- C) Carlos
- D) Pablo
- E) Pepe

ACL-4.4

En mi pueblo la comisión se acostumbra adornar las calles con figuras luminosas para la fiesta grande de cada año.

Cada figura tiene 2 focos blancos, el doble de azules, 3 verdes, uno rojo y el centro de amarillo. En la calle central quieren poner 8 figuras y en la plaza de la fuente la mitad.

12. ¿Cuántos focos necesitamos para cada figura?

- A) 11
- B) 7
- C) 9
- D) 10
- E) 5

13. ¿Cuántos focos rojos harán falta para adornar la plaza de la fuente?

- A) 4
- B) 8
- C) 2
- D) 6
- E) 3

14. ¿De qué color pondremos más focos para adornar las dos calles?

- A) Azul
- B) Rojo
- C) Amarillo
- D) Blanco
- E) Verde

ACL-4.5

Los peces más conocidos son los que comemos normalmente como la sardina o el atún, que son marinos. El lenguado y el rape también viven en el mar, en el fondo, son aplanados y tienen una especial característica: su piel imita el color de la arena para pasar inadvertidos a sus enemigos, le sirve de camuflaje.

La trucha, la mojarra y la carpa son de agua dulce, viven en los lagos o en los ríos.

Hay algunos, como el salmón, que pasan unas temporadas en el mar y otras en el agua dulce.

15. ¿Qué quiere decir que la sardina o el atún son marinos?

- A) Que son de nadar en ocasiones.
- B) Que son buenos marineros.
- C) Que viven en el mar.
- D) Que viven en el río.
- E) Que son de agua dulce.

16. ¿A qué se refiere la palabra: camuflarse?

16. ¿A qué se refiere la palabra: camuflarse?

- A) Esconderse por debajo de las rocas.
- B) Ponerse detrás de unas algas.
- C) Nadar rápido.
- D) Confundirse en la arena para no ser vista.
- E) Atacar a sus enemigos.

17. Si las anguilas son del mismo grupo que los salmones, ¿dónde deben vivir?

- A) En los ríos.
- B) En el mar.
- C) En el río y en el mar.
- D) En el fondo del mar.
- E) En el fondo del río.

18. Según el texto, ¿Cuál es la clasificación de los peces?

- A) De mar-de río-marinos
- B) Planos-redondos-alargados
- C) De mar-sardinias-atunes
- D) De playa-de río-de costa
- E) De mar-de río-de mar y río.

ACL-4.6

Un duende ha entrado a la habitación de Juana mientras ella duerme. El duende da un salto ligero encima de la cama y se sube a la almohada. Se acerca de puntillas a la cabecita llena de rizos de Juana, luego empieza a rebuscar en los bolsillos. De un bolsillo, saca un puñado de polvos que arroja a los ojos cerrados de Juana. Así Juana dormirá profundamente.

19. ¿En qué orden se acerca el duende a Juana?

- A) Rebusca en los bolsillos, da un salto, se sube a la almohada.
- B) Se sube a la almohada, rebusca en los bolsillos, arroja un puñado de polvos.
- C) Da un salto, se sube a la almohada, Duerme.
- D) Rebusca en los bolsillos, se sube a la almohada, da un salto.
- E) Da un salto, rebusca en los bolsillos, se sube a la almohada.

20. ¿Por qué cree que se acerca de puntillas a la cabeza de Juana?

- A) Para evitar que se caigan los polvos.
- B) Para que no vea que se acerca.
- C) Porque tiene mucho miedo.
- D) Porque le aprietan los zapatos nuevos.

- E) Para que no se despierte.

21. ¿Qué sacó de un bolsillo?

- A) Nada, porque tenían huecos.
- B) Saca un puñado de polvos
- C) Calentarse las manos.
- D) Cosas interesantes.
- E) Saca una almohada

ACL-4.7

El Grijalva atraviesa en gran parte de su curso tierras muy pobres, sin árboles, devastadas. Baja con tanta fuerza que llega a la última parte de su curso cargado de fango. El color del ~~agua~~, su curso final no tiene nada que ver con el del agua, sino que se debe al barro de color amarillento, denso y espeso que arrastra.

Son estas cantidades de lodo que se depositan ante el mar la explicación del origen de la desembocadura.

22. ¿Cómo se formó la desembocadura de este río?

- A) Por la fuerza que tiene el agua.
- B) Por la acumulación de barro
- C) ~~Por las~~ tierras que atraviesan.
- D) Por las curvas del curso final.
- E) Por el color particular del agua

23. Según el texto: ¿Cómo son la mayoría de tierras que atraviesa?

- A) Con plantas regadas
- B) Muy pobladas de ciudades.
- C) Campos de cultivos con muchos árboles.
- D) Con poca vegetación
- E) Montañas y ricas en vegetación

24. ¿Cómo es el agua del río en la desembocadura?

- A) Cristalina
- B) Limpia
- C) Clara
- D) Fangosa
- E) Transparente

25. ¿Qué título resumiría mejor este escrito?

- A) Los ríos de México.
- B) La desembocadura de los mares.
- C) La fuerza del agua limpia.
- D) El nacimiento del Grijalva
- E) La desembocadura del Grijalva

ACL-4.8

*Era un niño que soñaba
Un caballo de cartón
Abrió los ojos el niño
Y el caballito no vio.
Con un caballito blanco
no te escaparás!*

*Apenas lo hubo cogido,
El niño se despertó.
Tenía el puño cerrado.*

*¡El caballito voló!
Quedóse el niño muy serio
Pensando que no es verdad*

*Un caballito soñado.
Y ya no volvió a soñar.*

(Antonio Machado)

26.- ¿Por qué el niño tenía el puño cerrado cuando despertó?

- a) Porque estaba molesto.
- b) Porque se durmió.
- c) Porque estaba ansioso y desesperado.
- d) Para que no se escapara el sueño.
- e) Para concentrarse mejor.

27.- En la poesía, ¿Con qué volvió a soñar?

- a) Con que voló.
- b) Con un caballito blanco.
- c) Con que no era real.
- d) Con un caballo de cartón.
- e) Con que marchó comiendo.

28.- ¿Por qué no volvió a soñar?

- a) Porque estaba desilusionado y triste.
- b) Porque no le venía el sueño.
- c) Porque tenía pesadillas constantemente.
- d) Porque se repetía el sueño
- e) Porque se despertaba a cada rato

Anexo 08: Instrumento de evaluación para variable 1

EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Lee detenidamente cada uno de los ítems, y marca con un aspa (x) de acuerdo a tu prioridad.

ÍTEM 01: De las siguientes Formas de Organizar la Enseñanza.

ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN	PRIORIDAD DE APLICACIÓN		
	1	2	3
1) Aprendizaje Basado en Problemas : ¿Te es fácil reconocer un problema cotidiano y seguir los pasos para resolverlos?			
2) Método de casos :¿Al plantear un caso te gusta investigarlo hasta resolverlo?			
3) Método de proyectos grupales ¿Haz elaborado un proyecto de mejora en tu comunidad para luego explicarlo en clase?			
4) Debate : ¿Discutes sobre un tema en clase y expones sus puntos de vista?			
5) Exposición : ¿Utilizas materiales llamativos para realizar tus exposiciones y que todos te entiendan?			
6) Cuestionarios para investigar contenido ¿Para investigar sobre un tema ,seleccionas la información de libros?			
7) Trabajo en grupo colaborativo :¿En los trabajos en grupo, eres el estudiante que aporta ideas nuevas y cabeza del grupo, para que tus compañeros aporten sobre el tema?			
8) Taller de aprendizaje en aula : ¿Elaboras textos o materiales con las orientaciones del profesor y con materiales que el mismo proporciona?			
9) Técnica de la p r e g u n t a por p a r e s : ¿En clase y con otro compañero respondes preguntas sobre una lectura dada por tu maestro?			
10) Phillip 6-6 ¿Haz formado grupos de 6 alumnos en 6 minutos dan respuesta a un tema expuesto por el profesor?			
11)¿Utilizas materiales para tener un mejor aprendizaje ?			
12)¿Al iniciar la clase , mencionas tus ideas sobre el tema?			

ÍTEM 02: De los siguientes Enfoques Metodológicos de Aprendizaje



ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE APRENDIZAJE	PRIORIDAD DE APLICACIÓN		
	1	2	3
13) ¿Al término de la clase tienes un aprendizaje Significativo, es decir llegaste a aprender lo que te enseñaron?			
14) ¿Consideras que construyes aprendizajes día a día?			
15) ¿Realizas un aprendizaje Colaborativo entre tus compañeros?			
16) ¿Utilizas un aprendizaje Repetitivo?			
17) ¿Después de cada clase te interesas por saber cómo y por qué aprendiste?			
18) ¿Tienes una buena conducta durante tus clases?			
19) ¿Aplicas un aprendizaje Receptivo?			
20) ¿Te interesa la investigación de cualquier tema?			
21) ¿Tienes interés por aprender descubriendo lo que hay a tu alrededor?			

ÍTEM 03: De los siguientes Recursos de Aprendizaje

ESTRATEGIAS DE RECURSOS DE SOPORTE PARA EL APRENDIZAJE	PRIORIDAD DE APLICACIÓN		
	1	2	3
22) ¿Tienes fluidez y claridad en la comunicación verbal con el profesor?			
23) ¿Utilizas Láminas y fotografías, para entender mejor el tema ?			
24) ¿Utilizas Separatas para entender mejor el tema?			
25) ¿Entiendes mejor los temas con el uso de Videos?			
26) ¿Te parecen útiles las plataformas de internet para aprender?			
27) ¿Utilizas carteles Grupales para tus exposiciones?			
28) ¿Utilizas representaciones gráficas y esquemas para tus temas?			
29) ¿Utilizas libros para apoyarte en clase?			
30) ¿Tus clases se desarrollan en un buen ambiente?			
31) ¿Utilizas Papelógrafos y portafolio para mejorar tus clases?			

Activar W
Ve a Config

Anexo 09: Autorización



Constancia emitida por la institución que autoriza la realización de la investigación

“Año del Bicentenario del Perú :200 años de Independencia”



AUTORIZACIÓN

La directora de la Institución Educativa 5051 Virgen De Fátima

Mg. Cirly Yoicy Ramírez Segovia

Autoriza:

A la Docente Peña Vargas, Rosita Yuliana, estudiante de maestría de educación en la Universidad César Vallejo, a desarrollar su proyecto de Investigación denominada: *“Estrategias didácticas en la comprensión lectora en una institución educativa del distrito de Ventanilla”*, en el tiempo que establece su cronograma.

Se extiende el presente documento a solicitud de la interesada para lo que crea conveniente.

Ventanilla, 12 de noviembre del 2021.



Anexo 10: Constancia

Constancia emitida por la institución que autoriza la realización de la investigación

“Año del Bicentenario del Perú :200 años de independencia”



CONSTANCIA

La que suscribe Directora de la institución Educativa 5051 Virgen De Fátima

Mg. Cirly Yoicy Ramirez Segovia

Certifica:

Que la Docente Peña Vargas, Rosita Yuliana, estudiante de maestría de educación en la Universidad César Vallejo, ha aplicado satisfactoriamente los instrumentos de su tesis denominada: *“Estrategias didácticas en la comprensión lectora en una institución educativa del distrito de Ventanilla”*, en noviembre del 2021.

Se extiende el presente documento a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Ventanilla, 12 de noviembre del 2021



Activar Wir
Ve a Configura

Anexo 11

The screenshot shows a Zoom meeting interface. On the left, a gallery view displays 12 participants: Nataly Solange Fuchs Torres, Gisela Cecilia Pazino, Jacqueline, Briney Noronha, Denilson Sanchez Rodriguez, Naomi Soplopoco Guardales, Itala Huyhua, Anayeli Reategui del Aguila, Anthony Ibañez Balleza, Nahara Avelandio, Loreley, Sayumi Raechi, and Damaris Ochoa. The main window displays a poll with three questions:

27. ¿Utilizas carteles Grupales para tus exposiciones? *

- Definitivamente si
- Probablemente si
- Indeciso
- Probablemente no
- Definitivamente no

28. ¿Utilizas representaciones gráficas y esquemas para tus temas? *

- Definitivamente si
- Probablemente si
- Indeciso
- Probablemente no
- Definitivamente no

29. ¿Utilizas libros para poyarte en clase? *

- Definitivamente si
- Probablemente si

The top of the window shows the Zoom toolbar with options like 'Participantes', 'Chat', 'Uso compartido de pantalla', and 'Dejar de compartir pantalla'.

The screenshot shows a Zoom meeting interface. On the left, a gallery view displays 12 participants: Pedro Bruno, Tisha Mercedes Mucha-Althu N., Alicia Angeli Vázquez, Nathaly Morales, Aylin, ITZEL GONZALEZ, Nataly Solange Fuchs Torres, Gisela Cecilia Pazino, Jacqueline, Briney Noronha, Denilson Sanchez Rodriguez, Naomi Soplopoco Guardales, Itala Huyhua, and Anayeli Reategui del Aguila. The main window displays a poll with two questions:

1. ¿Crees que la razón que da Juan para escoger la zapatilla es suficientemente buena? *

AC4.1

Primero lee el cuento y Juan tiene que explicar a presentar sus cosas para el nuevo curso. Un día él y su madre van a la zapatería a comprar unas zapatillas. Se presenta unos que le quedan muy bien, pero cuando ve la marca le dice a su madre que no los quiere.

— Yo quiero unos Nike, son mucho mejores porque los anuncian en televisión. La madre se levanta bruscamente y sale de la tienda sin comprar nada.

- A) Si, porque él quiere unos Nike
- B) Si, porque los anuncian en televisión
- C) No, porque no son tan bonitos
- D) No, porque eso no quiere decir que sean más buenos
- E) No, porque ya tiene otros en casa

2. ¿Por qué crees que la madre se levanta y se va? *

- A) Porque quiere ir a otra zapatería

The top of the window shows the Zoom toolbar with options like 'Participantes', 'Chat', 'Uso compartido de pantalla', and 'Dejar de compartir pantalla'.

Anexo 12

COMUNICADO

Lunes, 8 de noviembre

Señores padres de familia, reciban un cordial saludo. La presente es para comunicarles que una profesora, para obtener su título de maestría, está haciendo una investigación denominada: "Estrategias didácticas en la comprensión lectora, en una institución educativa del distrito de Ventanilla". Ella ha escogido nuestra IE.

Por ello, las y los estudiantes de las cuatro secciones del 4to grado deberán desarrollar mañana martes 9 en el transcurso de la mañana

PRIMER FORMULARIO: EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA (28 PREGUNTAS).

SEGUNDO FORMULARIO: ESTRATEGIAS DE RECURSOS DE SOPORTE PARA EL APRENDIZAJE (31 PREGUNTAS).

Favor de dar las facilidades a los estudiantes para que las desarrollen con calma, en un lugar iluminado y con independencia; especialmente el **PRIMER FORMULARIO. No tiene puntuación final**, el día viernes lo desarrollaremos en clase para analizar los aciertos y errores.

En el segundo formulario, que no es evaluación, sino que busca conocer las estrategias que utilizan los estudiantes para aprender, tal vez Ud. deba explicar el significado de algunas palabras desconocidas.

Así mismo, al terminar los dos formularios deberán mandar a mi wasap personal dos capturas de pantalla de la finalización de estos. También, enviar una foto donde se le vea al estudiante desarrollándolos.

Muchas gracias por su apoyo, que tengan un buen descanso.

