



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Valores ecopedagógicos y desarrollo de la conciencia ambiental
en estudiantes de una universidad privada de Trujillo - 2021**

TESIS PARA OBTENER EN GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Estrada Herrera, Lizardo (ORCID: 0000-0002-9777-8251)

ASESORA:

Dra. Valverde Zavaleta, Silvia Ana (ORCID: 0000-0001-5876-903X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

TRUJILLO — PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios, Hacedor de todas las cosas

Por su bondad infinita.

Por su gran misericordia.

Por su grandeza,

En darnos una casa común para cuidarla

Y protegerla.

A mis padres

Por confiarme a Dios y

a nuestra Madre Santísima,

para estar al servicio de los demás

con infinito aprecio.

Lizardo

Agradecimiento

Mi reconocimiento a la Universidad César Vallejo por formar doctores con el marco axiológico y lograr que tengan un liderazgo transformacional en coherencia con su vida personal y profesional.

A los estudiantes por la disposición de su tiempo y hacer posible la obtención de datos para la realización de nuestra investigación.

El autor

Índice de contenidos

Dedicatoria	i
Agradecimiento.....	ii
Índice de contenidos.....	iii
Índice de tablas.....	iv
Índice de gráficos y figuras.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2. Variables y operacionalización.....	14
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis...15	
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.5. Procedimientos.....	18
3.6. Método de análisis de datos.....	18
3.7. Aspectos éticos.....	19
IV. RESULTADOS.....	21
V. DISCUSIÓN.....	28
VI. CONCLUSIONES.....	33
VII. RECOMENDACIONES.....	34
VIII. PROPUESTA	35
REFERENCIAS.....	37
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Nivel de los valores ecopedagógicos en estudiantes de una universidad privada de Trujillo – 2021.....	21
Tabla 2 Nivel de las dimensiones de los valores ecopedagógicos en estudiantes de una universidad privada de Trujillo – 2021.....	22
Tabla 3 Nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de una universidad privada de Trujillo – 2021.....	23
Tabla 4 Nivel de las dimensiones del desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de una universidad privada de Trujillo – 2021.....	23
Tabla 5 <i>Prueba Kolmogórov de los valores ecopedagógicos y desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de una universidad privada de Trujillo – 2021</i>	24
Tabla 6 Correlación entre valores ecopedagógicos y desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes universitarios de una universidad privada de Trujillo – 2021.....	25
Tabla 7 Correlación entre valores ecopedagógicos y dimensiones del desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes universitarios de una universidad privada de Trujillo – 2021.....	26

Resumen

La presente investigación tiene como propósito básico la medida correlacional entre valores ecopedagógicos y dimensión ética del desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de una universidad privada de Trujillo – 2021. Se caracteriza por ser descriptivo correlacional de corte transversal; con una población de 120 y una muestra de 72 estudiantes universitarios del Programa de estudios de Educación. La técnica aplicada fue la encuesta y el instrumento utilizado en la recopilación de la información de valores ecopedagógicos y desarrollo de la conciencia ambiental fue el cuestionario los que fueron validados por juicio de expertos con grado de doctor y se evaluó la confiabilidad mediante alfa de Cronbach siendo los resultados: para valores ecopedagógicos 0,836 y desarrollo de la conciencia ambiental de 0.874. Concluido el proceso de análisis de resultados se llega a la conclusión que existe relación significativa ($r=0.722^{**}$; $p<.05$) entre valores ecopedagógicos y desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de una universidad privada, Trujillo – 2021. Estos resultados indican que a mayor valores ecopedagógicos mayor desarrollo de conciencia ambiental.

Palabras clave: ecopedagogía, conciencia, conciencia ambiental, ambiente, estudiante.

Abstract

The present research has as its basic purpose the correlational measure between eco-pedagogical values and the ethical dimension of the development of environmental awareness in students of a private university in Trujillo – 2021. It is characterized by being descriptive, cross-sectional, correlational; with a population of 120 and a sample of 72 university students from the Education Studies Program. The applied technique was the survey and the instrument used in the compilation of information on eco-pedagogical values and development of environmental awareness was the questionnaire, which were validated by the judgment of experts with a doctorate degree and the reliability was evaluated using Cronbach's alpha being the results: for eco-pedagogical values 0.836 and development of environmental awareness of 0.874. Once the results analysis process has concluded, the conclusion is reached that there is a significant relationship ($r = 0.722^{**}$; $p < .05$) between eco-pedagogical values and development of environmental awareness in students of a private university, Trujillo - 2021. These results they indicate that the higher the eco-pedagogical values, the greater the development of environmental awareness.

Keywords: eco-pedagogy, conscience, environmental conscience, environment, student.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, se evidencia la crisis ambiental que afecta a la población y a la vez se manifiestan a nivel global, es decir, los problemas ecológicos perjudican a toda la tierra y esto es a causa del enfrentamiento de la acción humana y la naturaleza, como la deforestación, la contaminación, la pérdida de la biodiversidad y de la diversidad cultural, amenazan el equilibrio del planeta con graves repercusiones en la vida y salud de las personas y de la comunidad en que se desenvuelven. Francisco (2015) en la Encíclica *Laudato Sí*, denomina el medio ambiente como: “*La casa común*” (LS 17) en ella, la ecología humana, social, cultural, la biodiversidad y el ecosistema están interconectados, de modo que, cuando se afecta uno o varios componentes se altera todo, con consecuencias dramáticas para la salud y bienestar de la vida humana. EL Papa sintetiza de la siguiente manera: “*No hay dos crisis separadas, una ambiental y otra social, sino una sola y compleja crisis socio-ambiental. Las líneas para la solución requieren una aproximación integral para combatir la pobreza, para devolver la dignidad a los excluidos y simultáneamente para cuidar la naturaleza*” (LS 139). En el ámbito mundial, la Organización de la Salud (OMS) afirma que la falta de una conducta de cuidado ambiental tiene efectos sobre la salud y vida de la población, tal como se calcula que anualmente mueren 7 millones de personas debido a la contaminación atmosférica (OMS, 2014); además, estima que 12.6 millones de muertes cada año son atribuibles a ambientes insalubres y, menciona que los factores de riesgo ambiental, como la contaminación del aire, el agua y el suelo, las exposiciones químicas, el cambio climático y la radiación ultravioleta, contribuyen a más de 100 enfermedades y lesiones (OMS, 2016). Uno de los principios básicos que debe regir nuestra labor educativa es orientar nuestro trabajo a solucionar problemas. Para educar verdaderamente acerca del ambiente se necesita más que conocer sólo los hechos, una interacción entre pensar, sentir y actuar; implicándose en los problemas reales y participando en actividades de protección y mejora del entorno. El éxito de toda política de preservación exige la máxima participación posible de todas las instancias de gobierno y de la comunidad en general, no es un trabajo fácil. En el Perú, el Ministerio de Educación (2015) logra crear la Unidad de Educación Ambiental como una unidad

funcional no orgánica encargada de la orientación y promoción de la política nacional de la educación ambiental, a su vez asumía el rol de la coordinación y orientación de la aplicación de las acciones pedagógicas con enfoque ambiental para la educación integral de los aprendientes y de la conservación de los recursos naturales. Sin embargo, a pesar de las directivas y normas establecidas, aún no se logra sensibilizar a la población para una toma de conciencia ambiental. Es por ello, que la aplicación de estrategias ecopedagógicas dentro del aula de clase, deben realizarse con el propósito de fomentar la corresponsabilidad entre docentes y estudiantes para el cuidado y conservación del ambiente, desarrollando una relación armónica entre el ser humano y el ambiente. No obstante, en la actualidad existe dificultad entre los docentes para percibir qué es el ambiente y las relaciones existentes entre la sociedad humana y la realidad del medio. Por lo cual, no es fácil modificar hábitos arraigados ya sea por causas sociales, políticas, económicas o culturales. La labor del docente se hace aún más difícil cuando, por ejemplo, los mismos entes gubernamentales contradicen sus argumentos ejecutando obras públicas, concesiones mineras, petroleras o cualquier otro recurso natural, sin haber realizado el estudio del impacto ambiental que producirán y que una vez construidas efectivamente dañen de diferente manera el ambiente. Por otro lado, la corrupción sistemática e institucionalizada ha generado forados en la parte de la protección medioambiental y ha carcomido la conciencia de nuestras autoridades. También, no es menos preocupante la indiferencia y desconocimiento de un buen sector de la población, carente de conciencia ambiental. La ecopedagogía representa una oportunidad para que los educadores, lideren procesos de desarrollo de la conciencia ambiental y de cambios actitudinales en los estudiantes con repercusión en la comunidad; mediante acciones pedagógicas que conlleven a la comprensión de los fenómenos socio-naturales y a la convivencia planetaria, con una conciencia y un sentido de pertenencia mutua como humanos del planeta tierra. Gutiérrez (2009), establece que la ecopedagogía debe educar para pensar en forma global; educar los sentimientos; enseñar sobre la identidad de la Tierra como esencial para la condición humana; moldear la conciencia planetaria; educar para el entendimiento y educar para la simplicidad, el cuidado y la paz. (p.142). Por lo que, el desarrollo de la ecopedagogía en las universidades debe

estar orientada a proyectos que vinculen a los estudiantes con la ecología integral, el desarrollo sostenible, sustentable e integral, que desarrollen la conciencia ambiental.

En el ámbito local, los estudiantes universitarios receptionan teóricamente las acciones que debe tener la persona frente al entorno y a la naturaleza, los cuidados y protección hacia la madre naturaleza pero estos son mermados por la constante influencia del medio que hace que las actitudes ambientalistas sean débiles y se haga poco por mantener sólida la preservación del ambiente y cuidado responsable hacia el planeta. De acuerdo a lo expuesto, nace la necesidad de plantearnos la pregunta ¿Qué relación hay entre valores ecopedagógicos y el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes universitarios de una universidad de Trujillo - 2021? El estudio se justifica por su conveniencia porque por medio de los resultados los docentes podrán plantear mejoras pedagógicas para fortalecer la toma de conciencia ambiental de los estudiantes; por su relevancia social porque permitirá brindar alternativa de solución al problema de relación hombre naturaleza y asumir comportamientos saludables en relación a nuestro planeta y calidad de vida; por su valor teórico porque con los resultados que se obtengan dará lugar a ampliar la información teórica que existe en el campo científico así como ratificar los argumentos teóricos con los fundamentos científicos existentes; por su metodología porque permitirá contar con un instrumento validado y confiable que sirva para otras investigaciones, y por su relevancia social porque beneficiará a los estudiantes en su formación y cultura ambiental. Para el presente trabajo de investigación se planteó el objetivo general: determinar la relación entre valores ecopedagógicos y el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes universitarios de una universidad de Trujillo - 2021; y como objetivos específicos: establecer la relación entre valores ecopedagógicos y las dimensiones cognitiva, afectiva, conativa, activa y ética del desarrollo de la conciencia ambiental. La hipótesis fue existe relación entre valores ecopedagógicos y el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes universitarios de una universidad privada de Trujillo - 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Atendiendo al estudio de las variables se presenta a nivel internacional los aportes de Cruz et al. (2020), de España, en su investigación publicada sobre la aplicación del juego del rol como estrategia para desarrollar la conciencia ambiental. Su objetivo principal fue la valoración de la metodología de un juego de rol sobre la energía nuclear tiene gran impacto en la conciencia ambiental de los participantes. La metodología que aplica se basa en el debate poniendo en primer plano la acción argumentativa de los participantes, esencialmente al tratar los problemas del ambiente y las alternativas de solución. Se aplicó en enfoque mixto en el proceso de la investigación, los instrumentos aplicados fueron con items abiertos y cerrados en calidad de pretest y postest. Entre los resultados abordados fueron el juego de rol produce significativas mejoras en el aprendizaje de los saberes científicos de los estudiantes. El juego de rol ha contribuido con el desarrollo de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental; se tuvo una ampliación en la práctica habitual de consumo de energía como buenas prácticas.

Colado, Falconí y Malo (2020), de Venezuela, en la publicación de su investigación sobre educación ambiental y praxis intercultural desde la filosofía ancestral del Sumak Kawsay presentó como propósito realizar el proceso de reflexión teniendo como referencia la Constitución del año 2008 a través del cual el país de Ecuador reconoció los Derechos de la Naturaleza. Se analiza las prácticas pedagógicas mediante el cual los estudiantes de manera teórico práctico realizan el proceso de su aprendizaje en su vinculación con el entorno de manera natural. El discurso socioambiental con base en el desarrollo sostenible es cuestionado proponiéndose una alternativa como la eco-pedagogía en base a la cosmovisión andina Sumak Kawsay que trata en esencia la restauración del ambiente o naturaleza a través de un proceso de regeneración. Concluye en la promoción de un diálogo de corte inter.epistemológico entre los conocimientos ancestrales y los saberes científicos.

Sanchez (2019), de Bogotá, con su investigación sobre ecopedagogía en ambientes universitarios cuyo objetivo es comprender como los estudiantes asumen la responsabilidad social sobre el medio ambiente, se utilizó la metodología con enfoque cualitativo, con análisis documental. Los resultados permitió identificar que

se queda en segundo plano el aspecto social ante el debate de la crisis socioambiental sobre la crisis ambiental y las opciones de afrontamiento mediante estrategias, sin embargo la ecopedagogía centra su preocupación en la secuela de la sociedad y la preservación del ámbito natural, el tema relevante que surge es la necesidad de realizar cátedras sobre medio ambiente a manera transversal promoviendo la toma de conciencia en los jóvenes profesionales a futuro con pensamiento y actitudes ambientales. Concluyó que la ecopedagogía es más que un proceso de enseñanza sino más bien es un movimiento y una estrategia para orientar a estudiantes, docentes y empleados de la universidad a fin de adquirir actitudes responsables, valores, hábitos del cuidado del medio ambiente, busca el reencuentro entre hombre y naturaleza.

Dimas et al, (2017), de Colombia, en su investigación sobre ecopedagogía y buen vivir tiene por propósito central describir las rutas de la sostenibilidad y el ejercicio que se relacionen con el sostenimiento de la vida como una forma distinta de poblar el planeta. Plantea una reflexión de cómo surge el pensamiento de dominación y fiscalización de la naturaleza y unido a la tecnología ha generado sorprendentes logros no por su utilidad misma sino porque se generó una alta capacidad de destrucción más que el desarrollo mismo, a tal punto de desplazar o desvalorar a la tierra, a la mujer como ser humano y de aquellos que son diferentes por su condición cultural, religiosa, política, económica y social. Según Hinkelammert & Mora (2009), de Colombia citado por Dimas et al, (2017) sostiene que el ser humano no es un ente con necesidades sino más bien es un sujeto necesitado. Desde esta perspectiva, el hombre le debe mucho a la naturaleza porque le provee de todo los recursos para sus subsistencia, sin embargo es él quien se encarga de maltratarla, de contaminarla, desprotegerla y destruirla; hecho lamentable porque se beneficia de sus frutos dejando a las futuras generaciones un ambiente poco saludable y que hará que luchen por recuperar el poco espacio sano o saludable que queda en el planeta. En consecuencia, una esperanza de cambio es la educación, una pedagogía que permita aprender a valorarnos, a valorar a los demás personas y a valorar el medio ambiente o a la tierra diseñando en ella un lugar armónico entre el hombre y naturaleza, en donde se vive y convive con respeto, lealtad, fraternidad y

concordia.

A nivel nacional, se contó con los estudios de Estrada, Mamani y Huaypar (2021), de Madre de Dios, realizó el estudio sobre la eficacia del Programa Cuidemos el ambiente en el desarrollo de la conciencia ambiental y el propósito principal fue determinar el grado de eficacia del programa propuesto en la conciencia ambiental; el estudio fue cuantitativo, experimental con un total de 125 participantes. La temática que se desarrolló en el Programa fue sobre relacionado al uso de agua, energía y de gestión de residuos sólidos. Se aplicó un cuestionario Conciencia ambiental que al administrarla se registró como resultado que antes de aplicar el programa la conciencia ambiental era regular y después de su aplicación pasó al nivel alto, es decir la conclusión fue que el Programa es eficaz en el desarrollo de la conciencia ambiental. Por lo que se puede apreciar, si los estudiantes son formados para el cuidado del planeta o ambiente tendrán un comportamiento diferente hacia el entorno, al medio que nos rodea y son los que vigilarán las buenas normas hacia el ambiente u verificarán que se cumpla con buenas actitudes para la preservación del ambiente.

Liñán (2020), de Lima, cuyo propósito consistió en indagar si se encontraba alguna relación entre la gestión ambiental y conciencia ambiental con la calidad de vida de los pobladores de Nuevo Perú en Lima. Trabajaron con una muestra de 286 participantes, la técnica aplicada fue la encuesta y de instrumento el cuestionario sobre la gestión ambiental, conciencia ambiental y calidad de vida, los que fueron validados por juicio de expertos y sometido a la confiabilidad Alfa de Cronbach obteniendo un alto nivel de confiabilidad. Los hallazgos que evidenciaron el desarrollo del trabajo fue el 50% de los pobladores encuestados percibían que la gestión ambiental estaba en término medio, la conciencia ambiental en un nivel bajo y la calidad de vida en un nivel medio. Se concluyó que la gestión ambiental y conciencia ambiental se relacionan con alta significatividad con la calidad de vida de los pobladores encuestados.

Arrieta (2017), de Lima, sostiene como objetivo en su investigación cuantitativa hallar la influencia de la aplicación del Programa de Educación ambiental en el desarrollo de la conciencia ambiental, el estudio de carácter aplicativo, con diseño

pre-experimental, con un total de 123 enfermeras de población y con una muestra de 60 participantes, La técnica aplicada fue la encuesta y de instrumento fue el cuestionario sobre el desarrollo de la conciencia ambiental, que al mismo tiempo constituyó el pretest y postest. Luego de la administración del instrumento se obtuvo como resultado y conclusión que el programa de educación ambiental tiene incidencia significativa en el desarrollo de la conciencia ambiental de las participantes de enfermería.

De los Ríos (2018), de Lima, en su estudio sobre el desarrollo de la conciencia ambiental aplicando el Plan Nacional de Educación Ambiental realizado en estudiantes de primaria; desarrolló un tipo de investigación aplicada con la participación de 200 estudiantes, se administró el cuestionario a estudiantes para identificar el nivel de conciencia ambiental al ser aplicado el plan. Se realizó el procesamiento de datos y se llegó a la conclusión que el Plan Nacional de Educación Ambiental influyó significativamente en la dimensiones cognitiva, afectiva, activa y ética.

Gamero (2018), de Huancavelica, en la presentación de su investigación sobre conciencia ambiental y conservación de áreas verdes realizado con 50 estudiantes de la modalidad alternativa planteó como objetivo determinar si hay relación entre las variables de estudio, para ello estableció un diseño correlacional descriptivo y mediante el procesamiento de sus datos recopilados al aplicar los instrumentos de recopilación de datos concluyó que hay una alta vinculación relacional entre las variables de investigación reflejado en la r de Pearson de 0,844 con $R_c=10,90 > T_t=1,68$.

A nivel local, Carrión (2021) desarrolla el estudio sobre la educación ambiental y su injerencia en el desarrollo de la conservación del ambiente; realizó un tipo de estudio de revisión sistemática en base a la recopilación de 106 artículos científicos, con el enfoque cuantitativo de corte no experimental porque no se efectuó ninguna manipulación de las variables de análisis. De este procesos analítico, luego de eliminar 33 artículos quedaron 21 artículos que fueron filtrados y sistematizados obteniéndose como resultado que se puede verificar el proceso educativo en la conservación del entorno con un nivel de alta significatividad en el nivel de

educación básica.

La fundamentación teórica respecto a la variable ecopedagogía procede de la pedagogía crítica y de la educación popular promovida por Paulo Freire (1995). Se le define como la Pedagogía de la Tierra y se interpreta como un movimiento sociopolítico orientada a una pedagogía de naturaleza global y sistémica en tanto el hombre interactúa consigo mismo, con sus pares y con los elementos bióticos y abióticos contenidos en la naturaleza (López, 2017). Es integral porque aplica la pedagogía para la vida diaria integrando personas, cultura, identidad, diversidad y el modus vivendi (Antunes y Gadotti, 2006). La ecopedagogía es la que dinamiza la conciencia en el sentido que somos pertenecientes de una comunidad viviente única en donde asumimos una planetariedad cotidiana en estrecha vinculación con la naturaleza y que debemos cuidar la tierra (Riera, 2012). A través de la ecopedagogía se logra un valioso aprendizaje mediante el cual el docente desarrolla un papel esencial como mediador entre el estudiante y los saberes nuevos. A través de la ecopedagogía se establece la relación entre hombre naturaleza interviniendo la forma de pensar, el raciocinio conjuntamente con la actitud o comportamiento de la persona como opción saludable ante la crisis ambiental (Zimmermann, 2005). La pedagogía actual se centra en la reflexión y en el proceso de construcción de criterios o componentes, aquí se evidencia la Ecopedagogía o llamada también Pedagogía de la tierra que se ve direccionada por la necesidad ecológica y social para plantear una propuesta de cambio centrado en el proceso educativo (Hervás, 2015), en este contexto es necesario enfatizar que la ecopedagogía no es opuesta a la pedagogía del ambiente sino más bien que la complementa a través de la educación ambiental, de igual manera es importante señalar que la ecopedagogía no solo está pendiente de la preservación de la naturaleza sino que se trata de una comunidad civilizada desde la mirada ecológica que demanda cambios en el campo de la economía, social y cultural (Gadotti, 2005).

El proceso formativo ecopedagógico, tal como lo plantea Pineau, (2007); Galvani, (2007, 2010), citado por De la Torre. (2007) está comprendido por la autoformación, entendida como la interacción consigo mismo; heteroformación, es decir la vinculación con los demás, y la ecoformación el vínculo con el entorno o ambiente

natural. Desde esta perspectiva se aprecia que la ecopedagogía es un proceso educativo formativo en tres componentes importante que al mismo tiempo se puede relacionar con la persona, el ámbito social, interrelacional y con el espacio natural en donde el ser humano se desenvuelve. Esta visión no debe perderse en el contexto del desarrollo social, la cercanía con la naturaleza, su cuidado, su protección y preservación permitirán un ambiente de calidad, es garantizar el sentido humano del hombre y la sostenibilidad de la calidad de vida de la generación actual y futura. Una tarea permanente de todos es fomentar el amor al planeta, al espacio en donde vivimos asumiendo que no es para beneficio individual sino común o social.

También la ecopedagogía requiere de un perfil de docente que sea guía, motivador y ejemplo de un estilo de vida muy saludable que oriente esta aproximación armónica y estrecha con la naturaleza, promover que los estudiantes sea promotores de la construcción de una sociedad cada vez más consiente y cuidadora de nuestro ambiente y calidad de vida. De acuerdo con Riera (2012) los docentes comprometidos con la ecopedagogía deben asumir la siguiente agenda: consolidación de la práctica ambientalista, incentivar la toma de conciencia en relación a la ética planetaria, hacer del aprendizaje funcional mediante la aplicación de estrategias atractivas que permitan cambiar esquemas educativos tradicionales. Según Suárez de Navas (2008), define a la ecopedagogía al sistema que se encarga de promover y desarrollar la pedagogía orientado al logro de un desarrollo sustentable a través de la reeducación de las personas del entorno. Fernández (s.f.) establece la vinculación entre ecopedagogía y la axiología teniendo en cuenta los principios que resalta y determina la Carta de la tierra. Estos valores representan un alto potencial para el sistema educativo debido a que la preservación y/o cuidado del ambiente que nos rodea está sujeta a la toma de conciencia ecológica y en el proceso de educar esta conciencia tiene que ver mucho la educación (Antunes. y Gadotti, s.f.). A través de la educación se brinda a los estudiantes la oportunidad de formarse para el bien personal y social, con la finalidad de ser útil a la sociedad, de que a través de sus hábitos de vida contribuya al desarrollo de la comunidad y al desarrollo sostenible, la importancia de la formación moral, ética y espiritual debe

ser valorada, fortalecida y promovida para generar una calidad de vida sostenible (Comité de Carta de la Tierra, 1997).

En concordancia con los principios establecidos en la Carta de la Tierra se establece los siguientes valores de la ecopedagogía: 1. Respeto ambiental, es decir dar valor a las necesidades y requerimientos que limitan o dificultan los niveles de vida y del entorno; 2. Compromiso y participación para el desarrollo sustentable: es decir tener el compromiso de atender a las necesidades de la actual generación sin perjudicar a las futuras; 3. Conservación ecológica: comprende la acción de vida saludable, comportamiento que permita la preservación del ambiente; 4. Solidaridad para el desarrollo sustentable: se refiere a la forma de responder hacia los demás en la atención de la satisfacción de sus necesidades sin poner en riesgo los recursos para futuros grupos generacionales.

Una de las características de la ecopedagogía es su intención de provocar la transformación mental a nivel colectivo y cristalizar las acciones para lograr establecer una convivencia saludable, con una ciudadanía activa y una gestión racional de los recursos sostenibles en el tiempo haciendo del hombre un ente ambiental (Hervás, 2015).

De acuerdo a las afirmaciones de Pinilla (2012) se difunde el movimiento acerca de la Ecopedagogía desde la realización del Primer encuentro a nivel internacional de la Carta de la Tierra desde la visión educativa promovida por Freire. Entre los principios rectores del mencionado movimiento tenemos: la tierra es considerada como una comunidad única, es la madre que se encuentra en proceso de evolución y es un ente vivo, es importante la ternura para nuestra tierra madre, una pedagogía que incentiva la vida realizando las acciones de involucramiento, la comunicación, compartir, interactuar y motivación, una forma de reeducar la visión y el corazón. Implica respetar los derechos humanos, la justicia, equidad y comunidad.

En atención a la afirmación de Riera (2012) considera que la ecopedagogía tiene dos fases muy importantes en el proceso formativo, uno de ellos es por parte del docente quien se convierte en guía o facilitador del estudiante a fin de que asimile e interiorice el significado de la ecopedagogía y desde otro ángulo es el estudiante quien teniendo la formación ambiental aplique sus conocimientos para transformar

su contexto. La ecopedagogía constituye la interacción entre el proceso educativo articulado al entorno, a la dimensión de crecimiento económico así como el desarrollo social. Su relevancia se centra en el énfasis por la vida y por la calidad de vida para todos. Pestalozzi citado por Mallart (s.f.). Manifestaba que él era obra de la naturaleza, sociedad y de sí mismo.

Según Gutiérrez. (1997) citado por Monteverde (2005) plantea tres principales principios que comprende la ecopedagogía: 1. Autoorganización de sistemas naturales y sociales promovido por acciones cósmicas como atracción, movimiento y equilibrio. 2. Interdependencia: es decir en la vida existen elementos que la rigen y por lo tanto los seres humanos son elementos o parte de la cadena de la vida. 3. Sostenibilidad: consiste en que cada organismo, sistema o especie para sobrevivir debe estar en equilibrio y su crecimiento se realiza desde su propia naturaleza.

Respecto a la variable conciencia ambiental está vinculado a la concepción que se origina ante la alta preocupación por la preservación del ambiente que dio lugar al incremento de la conciencia ambiental a favor del entorno y velar por su calidad. El involucramiento de acciones y actitudes no estaban centrados en aspectos técnicos sino más bien que era necesario un cambio del proceso psicosocial que genere renovación de la organización tanto en el estilo de vida y el comportamiento social que evidencie el cambio de vida y cuidado del planeta (Fransson y Gärling, 1999). Frente a todo este panorama poco sencillo de promover el cambio está articulada a varios factores que tienen vinculación con las actitudes, aspectos culturales, educativos, valores y creencias hacia el entorno o ambiente así como el compromiso individual y social brindado a él. De acuerdo con Klemmer (1993) la define como el tomar conciencia del nivel complejo de las cosas. Son diferentes respuestas de las personas ante la problemática vinculada con la calidad y preservación del entorno o naturaleza (Gómez et al., 1998). De acuerdo a la afirmación de Larraín (1989) respecto al medio ambiente sostiene que está demás considerar los dos términos medio y ambiente porque son redundantes salvo que quiera darse énfasis al enfoque. Desde otra perspectiva, medio ambiente es entendida por la Agencia de Protección Ambiental de Estados Unidos - EPA (2013) como los recursos naturales (aire, tierra, agua) y seres vivos (animales y plantas) que habitan en el entorno en

un proceso de interacción mutua.

La educación orientada a conocer el medio ambiente tiene por finalidad de generar conciencia y cultivar valores que incentive un comportamiento de respeto y una armónica convivencia con el entorno o naturaleza. De igual manera, también es importante el aprovechamiento de los recursos naturales sin que esto signifique su depredación frente al consumo humano (Ordóñez, 2013). La educación ambiental se incorporó al campo educativo con el propósito de asegurar el desarrollo de entorno en forma sostenible, en tal medida se implementó con la temática, habilidades y procedimientos que de orienten a la solución de problemas del entorno ambiental en donde se desenvuelve la sociedad.

En América Latina, el tema ambiental tiene avances muy progresivos, y en algunos casos se orientan desde la perspectiva social al ambiental. También, el tema ambiental es visto como una actitud o forma de analizar la problemática que vive nuestro sistema en un escenario local y mundial con visión a las próximas generaciones, entendiendo que el área social se vincula con el área natural (Gudynas, 2002). En este momento uno de los problemas álgidos que afecta al ambiente es la contaminación generada por el ingreso de alguna materia que provoca un desequilibrio en la estructura ambiental teniendo implicancia en los seres vivos.

Referirse al significado de conciencia ambiental se tiene diversas acepciones, tales como la de Alea (2006), quien la define como todas aquellas experiencias que la persona vive en su relación con el entorno en donde se encuentra: el concepto de conciencia lo constituye las percepciones, saberes, comportamientos y actitudes. De acuerdo con Corraliza et al. (2004), se puede identificar la conciencia ambiental mediante 5 dimensiones: cognitiva, afectiva, activa y conativa. La cognitiva se refiere al saber o el tener conocimiento sobre la situación problemática del ambiente en sus distintos niveles (Jiménez y Lafuente, 2011); busca información para tener mayor comprensión de los fenómenos que se produzcan retomando el valorar el diálogo reflexivo sobre temas que les facilite plantear decisiones acertadas con una perspectiva ética; la afectiva está comprendida al sentimiento, a las emociones vinculadas a las formas de pensar y sentir en relación a la problemática ambiental,

a la preocupación que se tiene ante la preservación del medio ambiente teniendo en cuenta su aspecto cultural de cuidado con la naturaleza, se articula también el hecho de que la persona se sienta parte del escenario natural, que pertenece al ámbito en donde se desenvuelve asumiendo proyectos que revaloren el sentido de calidad de vida; la activa comprende a las actitudes y/o comportamientos en forma colectiva y de carácter público orientada a la defensa del ambiente y en forma responsable a nivel personal o grupal; trabajar en equipo, en común acuerdo, organizativamente para mejor intervención ambiental, ética y moral y la conativa se le entiende como la actitud individual vinculadas a aportar mejoras en eventos problemáticos medioambiental, y en esa dirección una de las perspectivas es que la educación fomente la resolución de casos ambientales así como el cambio de actitudes que permita ir fortaleciendo la conciencia ambiental con compromiso con el medio, con pensamiento crítico y de apertura ambiental (Varela-Losada, Pérez-Rodríguez, Álvarez-Lires y Álvarez-Lires, 2014). El proceso importante que el sistema educativo realiza frente a la toma de conciencia ambiental y que gran parte es el rol de mentor y mediador que realizan los docentes es que de manera transversal promueve la solución de problemas ambientales en base al análisis de la problemática que socialmente se enfrenta en el entorno ambiental, mediante el cual hacer una transferencia de la conciencia en acción práctica dirigida a la preservación y cuidado del planeta, de la casa común frente a la crisis que existe en el entorno natural. De acuerdo con Goldman y Yavetz (2015). las asignaturas que están relacionadas con el ambiente natural son las que promueven la toma de conciencia ambiental en los estudiantes en comparación con otras asignaturas. La educación es un pilar fundamental para la toma de conciencia del estudiante ya que se les forma o promueve ser un agente de cambio en forma sostenible (Walker, 2017). Con respecto al docente se requiere que tenga una formación en actitudes ambientales, es decir que no solo sea teoría o prédica por parte de ellos sino que vaya de la mano con la práctica, con sus actitudes o acciones que sean motivo de imitación de los estudiantes ante el cuidado del ambiente.

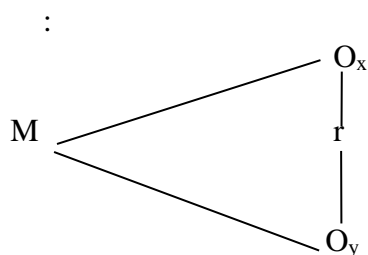
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación fue no experimental, básica cuantitativa que se orienta a la indagación de nuevos saberes y nuevos ámbitos de investigación con el propósito de crear una base teórica sobre aspectos educativos sin la necesidad de su aplicación práctica (Hernández, et al, 2010). Las variables se describen y en ningún momento son manipuladas.

El diseño es correlacional debido a la descripción de cada variable y la búsqueda de su vinculación entre ellas, también es transversal porque la obtención de información sobre las variables de estudio se realiza una sola vez.

Su esquema es el siguiente:



Dónde:

M: Muestra

Ox: Variable Valores ecopedagógicos

Oy: Variable Desarrollo de la conciencia ambiental

r: relación entre las variables

3.2. Variables y operacionalización

El estudio está comprendido por las variables siguientes:

Variable 1: Valores ecopedagógicos

Definición conceptual: Considerada como las actitudes y comportamientos en el hacer diario con interacciones entre las personas y el medio ambiente natural a favor del medio ambiente (Gutiérrez, 2015).

Definición operacional: La variable valores ecopedagógicos constituye un conjunto de comportamientos frente a la preservación del ambiente y será medida mediante la administración de un cuestionario sobre tres dimensiones

- Respeto ambiental
- Compromiso y participación para el desarrollo sustentable
- Conservación ecológica
- Solidaridad para el desarrollo sustentable:

Variable 2: Conciencia ambiental

Definición conceptual: Es la toma de conciencia demostrada con la calidad de respuesta de la persona frente a su entorno o ambiente natural que le rodea (Gómez et al., 1988).

Definición operacional: Viene a ser la valoración responsable de la persona demostrada en su acción diaria frente al cuidado del ambiente y su medición se basa en cinco dimensiones:

- Cognitiva
- Afectiva
- Conativa
- Activa y
- Ética

3.3. Población

La población es entendida como la agrupación de casos coherentes con una serie de determinaciones (Hernández, et al, 2010). Está comprendida por el total de estudiantes universitarios de la Facultad de Humanidades comprendidas por un total de 120 estudiantes de educación.

Cuadro 1

Distribución de estudiantes de la población de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo - 2021

Programa	Estudiantes	
	N°	%
Educación inicial	73	64%
Educación primaria	47	36%
TOTAL	120	100%

Nota: Registro de asistencia de los Programas de Estudio 2021

Criterios de inclusión

Se realizó el criterio de inclusión tomando como referencia a todos los estudiantes de aula que se encuentran cursando el V ciclo de educación primaria e inicial constituyendo la muestra representativa en la investigación.

Criterios de exclusión

Fueron excluidos los estudiantes de educación secundaria que cursan el V ciclo.

Muestra

De acuerdo con Hernández (2014) la muestra viene a ser un subgrupo de la totalidad de la población. Esta investigación estuvo formada por el 60% del total de la población por conveniencia del investigador. El muestreo fue probabilístico.

Cuadro 2

Distribución de estudiantes de la población de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo - 2021

Programa	Estudiantes	
	N°	%
Educación inicial	44	61%
Educación primaria	28	39%
TOTAL	72	100%

Nota: Registro de asistencia de los Programas de Estudio 2021

Muestreo

El estudio consideró el muestreo probabilístico aleatorio simple, es decir que cada estudiantes tiene la posibilidad de ser considerado en la muestra.

Unidad de análisis

La unidad de análisis responde a estudiantes de la Facultad de Humanidades quienes cursan estudios de Educación inicial y primaria de V ciclo.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica aplicada fue la encuesta

Se aplicó para ambas variables y como instrumento que permitió el recojo de la información. Instrumento

Cuestionario Valores ecopedagógicos. Fue diseñado por el investigador en base a los valores propuestos por el Comité de Carta de la Tierra (1997). y sus principios determinados. Está comprendida por un total de 16 items cuya escala cuantitativa que va de 1 a 5 y con una escala valorativa de nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre correlativamente; contiene 4 dimensiones: respeto ambiental, compromiso y participación para el desarrollo sustentable, conservación ecológica y solidaridad para el desarrollo sustentable; están comprendidas por 4 items cada una. Cada dimensión tiene el puntaje máximo de 12 y un mínimo de 4. El puntaje máximo está determinado por un total de 48 puntos y el puntaje mínimo es 16.

Validez y Confiabilidad

El instrumento fue validado por 3 expertos con el grado de doctor y se obtuvo un índice de confiabilidad de Alfa de Crombach 0.936

Cuestionario Conciencia Ambiental: Fue diseñado por el autor en base a la propuesta realizada por Gomera, Villamandos y Vaquero (España, 2012). Está comprendida por un total de 20 items cuya escala cuantitativa que va de 1 a 5 y con una escala valorativa de nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre

correlativamente; contiene 5 dimensiones: comprendida por 4 ítems cada una. Cada dimensión tiene el puntaje máximo de 20 y un mínimo de 4. El puntaje máximo está determinado por un total de 100 puntos y el puntaje mínimo es 20.

Validez y confiabilidad

El instrumento fue validado por 3 expertos con el grado de doctor y se obtuvo un índice de confiabilidad de Alfa de Crombach 0.874.

3.5. Procedimientos

Se presentó la solicitud de autorización a la universidad para aplicar la investigación. Luego se seleccionó los instrumentos de recojo de información validados y con alto índice de confiabilidad mediante la aplicación de una prueba piloto. Se administró el cuestionario a la muestra seleccionada para la recopilación de información de acuerdo a la variable de estudio. Se procedió a la sistematización de resultados mediante el uso del programa estadísticos SPSS. Luego se realizó el análisis e interpretación de tablas y discusión de los resultados obtenidos teniendo en cuenta el estado del arte y los fundamentos teóricos de la investigación. Se culmina con las conclusiones y sugerencias en base a los objetivos del estudio.

3.6. Método de análisis de datos

Se hizo uso de tablas estadísticas que al mismo tiempo se procesaron a través del programa Excel. Se estructuró, ordenó y sistematizó la información recopilada de la administración de los instrumentos según variable.

Mediante la estadística descriptiva se elabora las tablas de distribución de frecuencia de variables y dimensiones.

A través de la estadística inferencial se realiza la contratación de la hipótesis general e hipótesis aplicando el programa SPSS. Se hizo uso del coeficiente de correlación de Spearman y regresión lineal.

Se aplica la Prueba de Kolmogórov - Smirnov para analizar la normalidad de datos de la muestra, variables y dimensiones.

Se tendrá en cuenta el coeficiente de correlación:

Rango de coeficiente	Descripción[on de la fuerza
± 0.81 a ± 1.0	Muy fuerte
± 0.61 a ± 0.8	Fuerte
± 0.41 a ± 0.6	Moderada
± 0.21 a ± 0.4	Débil
± 0.00 a ± 0.2	Ninguna

3.7. Aspectos éticos

El estudio en forma responsable ha dado cumplimiento con las exigencias de fondo y forma señaladas por la universidad, registrando de acuerdo a la Norma internacional APA versión 7 las referencias y citas empleadas en la investigación. A cada participante se le requirió su participación garantizando la total confidencialidad, se les brindó información y el propósito que persigue la investigación de manera precisa y oportuna.

También se ha considerado en todo momento la aplicación del principio ético de honestidad reflejado en la información verídica expresada en el desarrollo de la temática en coherencia con la realidad de los hechos del contexto en donde se desarrolla investigación.

En la obtención de datos mediante la administración de los instrumentos, éstos tuvieron la garantía de mantener la identidad de cada uno de los participantes o encuestados en total reserva, registrándose en forma generalizada, proceso

que facilitó su interpretación, análisis y abordar las conclusiones a las que arribó el trabajo de investigación no sin antes culminar con la presentación de una propuesta que permita a la entidad universitaria tener alcance para superar el problema detectado motivo de la investigación.

IV. RESULTADOS

En base a los objetivos de la investigación se presenta los resultados:

4.1. Descripción de los resultados

Tabla 1

Nivel de los valores ecopedagógicos en estudiantes de una universidad privada de Trujillo – 2021

NIVELES	Valores ecopedagógicos	
	f	%
Bajo	0	0
Medio	30	41.67
Alto	42	58.33
TOTAL	72	100

Nota: Base de datos de valores ecopedagógicos.

INTERPRETACIÓN

En la tabla 1 se puede apreciar que el 58.33% (42) de estudiantes en valores ecopedagógicos se encuentran en el nivel alto, el 41.67% (30) de los estudiantes se encuentran en un nivel medio en valores ecopedagógicos, y ningún estudiantes se encuentra en el nivel bajo.

Se puede sostener que los estudiantes universitarios cumplen con el ejercicio de una práctica ambiental adecuada y que se orientan de un nivel medio hacia el nivel alto.

Los resultados señalan que la acción formativa que los estudiantes universitarios han recibido les permite evidenciar en sus actitudes un comportamiento adecuado frente al ambiente en donde se desarrollan.

Tabla 2

Niveles de las dimensiones de los valores ecopedagógicos en estudiantes de una universidad privada de Trujillo – 2021

NIVELES	Respeto ambiental		Compromiso y participación para el desarrollo sustentable		Conservación ecológica		Solidaridad para el desarrollo sustentable	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	1	1.38	4	5.5	0	0	1	1.38
Medio	22	30.5	38	52.7	33	45.8	28	38.9
Alto	49	68.05	30	41.6	39	54.2	43	59.7
TOTAL	72	100	72	100	72	100	72	100

Nota: Base de datos de valores ecopedagógicos.

INTERPRETACIÓN

En la tabla 2 sobre los niveles de las dimensiones de los valores ecopedagógicos se puede apreciar que en la dimensión respeto ambiental, el 68.05% (49) de estudiantes se encuentran con un nivel alto; en la dimensión compromiso y participación para el desarrollo sustentable, el 52.7% (38) de los estudiantes registran un nivel medio; en la dimensión conservación ecológica, el 54.2% (39) de los estudiantes se encuentran en un nivel alto como valor ecopedagógico; y en la dimensión solidaridad para el desarrollo sustentable, el 59.7(43) de los estudiantes se encuentran en un nivel alto.

Se puede afirmar que los estudiantes practican adecuadamente valores relacionados al ambiente en donde viven, siendo necesario mayor fortalecimiento en la dimensión compromiso y participación para el desarrollo sustentable.

Tabla 3

Nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de una universidad privada de Trujillo - 2021

NIVELES	Conciencia ambiental	
	f	%
Bajo	0	0
Medio	07	9.73
Alto	65	90.27
TOTAL	72	100

Nota: Base de datos de Conciencia ambiental.

INTERPRETACIÓN

En la tabla 3 se aprecia que el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes universitarios registran el 90.27% (65) encontrándose en el nivel alto y el 9.73% (07) de los estudiantes se encuentran en un nivel medio.

De acuerdo a estos resultados se aprecia que la mayor parte de los estudiantes tienen un nivel alto de conciencia ambiental. Ningún estudiante se encuentra en el nivel bajo.

Tabla 4

Niveles de las dimensiones del desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de una universidad privada de Trujillo – 2021

NIVELES	Cognitiva		Afectiva		Conativa		Activa		Ética	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	0	0	2	2.7	0	0	7	9.72	8	11.1
Medio	35	48.6	45	62.5	45	62.5	47	65.2	36	50
Alto	37	51.4	25	34.7	27	37.5	18	22.2	28	38.9
TOTAL	72	100	72	100	72	100	72	100	72	100

Nota: Base de datos de Conciencia ambiental

INTERPRETACIÓN

En la tabla 4, el 51.4 % (37) de estudiantes universitarios se encuentran en un nivel alto en la dimensión cognitiva; el 62.5%(45) de estudiantes se encuentran en un nivel medio en la dimensión afectiva y conativa; el 65.2 % (47) de estudiantes universitarios se encuentran en un nivel medio en la dimensión activa; y el 50%(36) de estudiantes se encuentran en un nivel medio en la dimensión ética.

Según los hallazgos, la dimensión de mayor valor es la dimensión cognitiva.

En base a los resultados, se puede afirmar que el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes universitarios en cada una de sus dimensiones se encuentra en el nivel medio con tendencia al nivel alto.

4.2. Prueba de normalidad para establecer la prueba de hipótesis

H₀: Los datos no tienen una distribución normal.

H₁: Los datos tienen una distribución normal.

Tabla 5

Prueba de Kolmogórov de los valores ecopedagógicos y desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de una universidad privada de Trujillo – 2021

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Valores ecopedagógicos	,245	72	,000	,825	72	,000
Conciencia ambiental	,415	72	,000	,658	72	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Base de datos de valores ecopedagógicos y conciencia ambiental.

INTERPRETACIÓN

En la tabla 5 se presenta la prueba estadística de normalidad con el propósito de establecer la distribución de la muestra teniendo en cuenta que si se trata de una muestra superior a 50 ($n > 50$) se hará uso de la prueba estadística Kolmogorov Smirnov.

De acuerdo a los datos obtenidos se aprecia que los niveles de significancia son menores al 5%, es decir ,000 es menor a 0,05; ($p < 0.05$), evidenciando que se trata de una distribución no normal dando lugar a la administración de una prueba no paramétrica de correlación de Rho de Spearman.

4.3. Prueba de hipótesis general

H₁: Existe relación entre valores ecopedagógicos y desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de una universidad privada de Trujillo – 2021

H₀: No existe relación entre valores ecopedagógicos y desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de una universidad privada de Trujillo – 2021

Tabla 6

		Correlaciones		
			Valores ecopedagógicas	Conciencia ambiental
Rho de Spearman	Valores ecopedagógicas	Coefficiente de correlación	1,000	,722**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	72	72
	Conciencia ambiental	Coefficiente de correlación	,722**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	72	72

Nota: Datos suministrados de la muestra

INTERPRETACIÓN

En la tabla 6 se aprecia que el nivel de correlación entre valores ecopedagógicos de los estudiantes universitarios y conciencia ambiental es significativa = ,722**

En base a los resultados el p- valor o nivel de significancia es menor al 5%, es decir ,000 < 0,05; (p < 0.05), procediendo a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna., Es decir, existe relación entre valores ecopedagógicos y desarrollo de la conciencia ambiental.

En consecuencia se puede inferir que el comportamiento adecuado de los estudiantes universitarios se vincula con el desarrollo de conciencia ambiental que han tenido en su proceso formativo.

Tabla 7

Correlación entre valores ecopedagógicos y dimensiones de la conciencia ambiental en estudiantes de una universidad privada de Trujillo – 2021

		Correlaciones					
		Cognitiva	Afectiva	Conativa	Activa	Ética	
Rho de Spearman	Valores ecopedagógicas	Coeficiente de correlación	,651**	,711**	,609**	,474**	,458**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000
		N	72	72	72	72	72

Nota: Datos suministrados de la muestra

En la tabla 7 se aprecia que los valores ecopedagógicos y la dimensión cognitiva del desarrollo de la conciencia ambiental se relaciona significativamente ,651** en un nivel positivo, directo y fuerte, los valores ecopedagógicos y la dimensión afectiva del desarrollo de la conciencia ambiental se relaciona significativamente ,771** en un nivel positivo, directo y fuerte, los valores ecopedagógicos y la dimensión conativa del desarrollo de la conciencia ambiental se relaciona significativamente ,609** en un nivel positivo, directo y fuerte, los valores ecopedagógicos y la dimensión activa del desarrollo de la conciencia ambiental se

relaciona significativamente ,474** en un nivel positivo, directo y moderado, los valores ecopedagógicos y la dimensión ética del desarrollo de la conciencia ambiental se relaciona significativamente ,458** en un nivel positivo, directo y moderado.

V. DISCUSIÓN

Los hallazgos producto de la administración de los dos cuestionarios propuestos en el desarrollo de la investigación están estructurados en dimensiones permitiendo el análisis de estos resultados.

De acuerdo a la muestra seleccionada se señala que el 58.33% (42) de los estudiantes se encuentran en un nivel alto en valores ecopedagógicos y que ningún estudiante se encuentra en un nivel bajo. Estos resultados se corroboran con el estudio realizado por Carrión (2021) quien analiza una revisión sistemática sobre la incidencia de la educación ambiental en el proceso de conservación ambiental llegando a concluir en la existencia de una alta significatividad de la formación educativa ambiental en el proceso de preservación del ambiente en estudiantes de educación básica. Asimismo, los datos son respaldados por la teoría presentada por Paulo Freire (1995) quien resalta la gran importancia que tiene la formación de la persona con sentido humano frente al medio de que le rodea vinculados con la pedagogía de la tierra

Respecto a las dimensiones de los valores ecopedagógicos, los estudiantes en la dimensión Respeto ambiental se encuentran en un nivel alto representados por el 68.05% (49). Estos resultados son fortalecidos con la investigación realizada por Gamero (2018), sobre la conciencia ambiental y el proceso de preservación de las zonas verdes concluyendo que ambas variables tienen una relación alta y significativa conexión. De igual modo, se ve fortalecido estos datos por la teoría sostenida por Antunes y Gadotti (2006) quien sostiene que la pedagogía es formativa e integral para lograr en las personas tengan una vida de calidad, comprendida en la identidad con el plantea y con el medio en donde las personas viven; mediante la pedagogía se incentiva la renovación de la conciencia ambiental porque entre el hombre y la naturaleza hay una relación planetaria, hay una unidad entre la persona con los componentes de la naturaleza.

Los valores ecopedagógicos de los estudiantes en la dimensión Compromiso y participación para el desarrollo sustentable se encuentran en un nivel medio

representado por el 52.7% (38). Estos hallazgos son corroborados por Liñán (2020), quien se interesó por el análisis de la gestión ambiental y su correspondencia con la conciencia ambiental llegando a concluir que la mitad de los encuestados consideraron que la gestión ambiental se encuentra en un nivel medio relacionado a la calidad de vida.

En la dimensión Conservación ecológica de los valores ecopedagógicos, los estudiantes se encuentran en un nivel alto representado por el 52.7% (38). Estos resultados coinciden con los resultados obtenidos por Gamero (2018) a través de su investigación mediante el cual concluye con una estrecha y significativa relación entre la conciencia ambiental y el cuidado de los pulmones de la ciudad, es decir de las áreas o zonas verdes. Teóricamente, estos resultados se ven sostenidos por Heráis, (2015), al afirmar que la pedagogía de la tierra requiere contar con un proceso de cambio que tenga sus bases en el campo educativo y que ésta se complementa con la el proceso educativo ambiental y que está no únicamente desea logros en el cuidado de la naturaleza sino que va más allá, tal como lo expresa Gadotti (2005) de formar una sociedad civilizada que involucre campos de la cultural, de la sociedad y de la acción económica.

Los estudiantes en la dimensión Solidaridad para el desarrollo sustentable de los valores ecopedagógicos se encuentran en un nivel alto representado por el 59.7 (43). Esta versión se ve correspondida por el estudio realizado por Hinkelammert & Mora (2009) citado por Dimas et al, (2017) quien sostiene que el ser humano es un ser necesitado de la naturaleza que le rodea y por lo tanto debe tener un comportamiento apropiado que garantice su preservación, su protección y así asegurar la calidad de cuidar no solo de la actual generación sino de las futuras. Estos datos son fortalecidos teóricamente por Pineau, (2007); Galvani, (2007, 2010), citado por De la Torre. (2007) al afirmar que el proceso formativo integracional es básico en la formación de las personas en interacción con las demás personas y con el entorno en donde se desenvuelven, desde esta perspectiva el autor hace referencia que este programa formativos comprende tres

aspectos muy importante, la persona, el ámbito social y la naturaleza de tal modo que busca garantizar la calidad ambiental, con la construcción afectiva de la persona hacia el ambiente, hacia el planeta porque se debe entender que es el escenario en donde se vive y por lo tanto se debe cuidar, amar, proteger.

En relación al nivel de desarrollo de la conciencia ambiental, los estudiantes se encuentran en un nivel alto con un 90.27% (65). Estos resultados son afirmados teóricamente con los aportes de Riera (2012) quien afirma que para generar actitudes adecuadas en el estudiantes es necesario contar con un perfil apropiado del docente para que al realizar el proceso aprendizaje sea motivadora y con el ejemplo de comportamientos ambientales se logra actitudes apropiadas en los estudiantes que se identifiquen con el planeta, con la naturaleza. Este proceso formativo debe generar en los estudiantes una práctica ambiental sostenible, efectuar el cambio de prácticas tradicionales por prácticas ecológicas, de cambio de estilos de vida tradicional por una saludable. De igual manera también Según Suárez de Navas (2008) al expresar que la acción formativa ambiental en los estudiantes se adquiere mediante la reeducación de las personas a fin de que se desaprenda actitudes inadecuadas y aprender comportamientos apropiados en relación al ambiente.

En cuanto a la dimensión cognitiva del desarrollo de la conciencia ambiental, el 51.4 % (37) de los estudiantes se encuentran en un nivel alto. De acuerdo con el Comité de Carta de la Tierra (1997) es por medio de la educación que se puede promover el conocimiento de la necesidad e importancia de preservar el ambiente, que es a través de la educación en que los estudiantes tienen la oportunidad de recibir la formación apropiada para su bienestar individual y grupal a fin de ser personas útiles a la sociedad y que con su comportamiento saludable brinde a la sociedad una comunidad con integrantes respetuosos, con hábitos de vida que sumen al desarrollo social y comunitario. Según (Hervás (2015). Sostiene que uno de los motivos que persigue la ecopedagogía en provocar el conocimiento que modifique el esquema mental a nivel social y promover la convivencia social

ambiental y saludable de tal modo que los recursos sostenibles en el espacio y en el tiempo hagan de la persona o individuo, un ser saludable.

En la dimensión afectiva y conativa del desarrollo de la conciencia ambiental, el 62.5% (45) se encuentra en el nivel medio, la dimensión activa de los estudiantes se encuentra en el nivel medio representado por 65.2 % (47), los estudiantes en la dimensión ética se encuentran en un nivel medio registrados con el 50% (36). Estos datos se contraponen los resultados obtenidos por De los Ríos (2018) al concluir en su investigación que el nivel de la dimensión afectiva, activa y ética fueron significativos porque se aplicó un Programa formativo en educación ambiental a nivel nacional.

De acuerdo a los hallazgos, se registra que los valores ecopedagógicos se relacionan en forma positiva, directa y significativa con el desarrollo de la conciencia ambiental con un coeficiente de correlación ,722** y con un valor ($p < 0.05$), Los datos son conformados con el estudio realizado por Colado, Falconí y Malo (2020), mediante el cual concluye que la formación teórica y práctica que reciben los estudiantes les permite vincularse con mayor cercanía al entorno en donde se encuentran, asimismo, analizan el aspecto de la sostenibilidad de la calidad ambiental considerando que la ecopedagogía como un modelo educativo es importante porque genera la cosmovisión en ámbitos de la zona andina y permite que el estudiante tenga un comportamiento muy apropiado en la preservación y protección del ambiente en donde vive. Mediante el proceso formativo los estudiantes realizan la criticidad y reflexión epistemológica entre los saberes ancestrales y los conocimientos abordados en la actualidad en forma científica y tecnológica.

Los valores ecopedagógicos y la dimensión cognitiva con ,651** la dimensión afectiva con ,771** la dimensión conativa con ,609** del desarrollo de la conciencia ambiental se relaciona significativamente con un nivel positivo, directo y fuerte. Los datos son respaldados por Cruz, et al (2020), quien en su estudio logra demostrar

el nivel de incidencia significativa en la dimensión cognitiva mediante un rol lúdico para promover el aprendizaje en los estudiantes y que estos un alto impacto en la conciencia ambiental. Estos resultados tienen su soporte teórico con los aportes de Riera (2012) al referirse que la ecopedagogía presenta dos planos importantes, por un lado el docente quien es el guía o facilitador del estudiante y en el otro plano se encuentra el estudiante quien con su formación se proyecta a la comunidad transformándola saludablemente.

Los valores ecopedagógicos y la dimensión activa con ,474** la dimensión ética con ,458** del desarrollo de la conciencia ambiental se relaciona significativamente en un nivel positivo, directo y moderado. Los resultados se aprecian que son opuestos al estudio realizado por Sanchez (2019), quien en su estudio cualitativo sobre la ecopedagogía en escenarios universitarios, promoviendo la reflexión, la crítica frente a la crisis ambiental desde una postura social y ésta se ve revertida cuando la ecopedagogía asume un soporte pedagógico como movimiento transversal en la toma de conciencia que cala en el pensamiento y actitudes con responsabilidad en un marco de práctica de valores. Teóricamente estos resultados se ven corroborados por Jiménez y Lafuente (2011) al sostener que para que la persona tome decisiones apropiadas en relación al ambiente desde una línea ética, de tal modo que la persona se sienta que es parte de este sistema, de una dimensión activa que se ve involucrada y con responsabilidad medioambientales en un acuerdo común en una perspectiva de resolución de problemas.

VI. CONCLUSIONES

El nivel de los valores ecopedagógicos representado por el 58.33% (42) de estudiantes se encuentran en el nivel alto, ningún estudiante se encuentra en el nivel bajo.

El nivel de la dimensión respeto ambiental, de los valores ecopedagógicos registrado por el 68.05% (49) de estudiantes se encuentran con un nivel alto; en la dimensión compromiso y participación para el desarrollo sustentable de los estudiantes registran un nivel medio reflejado en el 52.7% (38); en la dimensión conservación ecológica, el 54.2% (39) de los estudiantes se encuentran en un nivel alto como valor ecopedagógico; y en la dimensión solidaridad para el desarrollo sustentable, el 59.7(43) de los estudiantes se encuentran en un nivel alto.

El nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes universitarios registra el 90.27% (65) encontrándose en el nivel alto y el 9.73% (07) de los estudiantes se encuentran en un nivel medio.

El nivel de la dimensión cognitiva desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes universitarios reflejado en el 51.4 % (37) se encuentran en un nivel alto; en la dimensión afectiva y conativa registrado con el 62.5% (45) de estudiantes se encuentran en un nivel medio; el 65.2 % (47) de estudiantes universitarios se encuentran en un nivel medio en la dimensión activa; y el 50% (36) de estudiantes se encuentran en un nivel medio en la dimensión ética.

Existe correlación positiva, directa y significativa ,722** entre valores ecopedagógicos de los estudiantes universitarios y conciencia ambiental.

Los valores ecopedagógicos y la dimensión cognitiva, afectiva y conativa ,651** ,771** ,609** del desarrollo de la conciencia ambiental se relacionan en un nivel positivo, directo y fuerte.

Los valores ecopedagógicos y la dimensión activa ,474** , ética ,458** del desarrollo de la conciencia ambiental se relacionan significativamente en un nivel positivo, directo y moderado.

VII. RECOMENDACIONES

A los decanos:

- Fortalecer la formación de los estudiantes en valores ecopedagógicos y elevar mayor compromiso en la conciencia ambiental de los estudiantes ante la comunidad.
- Fomento de Congresos internacionales sobre la importancia y significado de valores ecopedagógicos.
- Promover el compromiso de los docentes mediante proyectos ambientales de participación y o proyección.

Al personal docente:

- Incentivar la participación de los docentes y estudiantes en proyectos ambientales con responsabilidad social.
- Participar de manera activa y responsable en todas las conferencias que promueve la entidad universitaria y presentar un producto académica en respuesta a la ilustración de las charlas brindadas.
- Constituir círculos de calidad ambiental con la participación de la comunidad universitaria que permita fomentar la cultural ambiental.

A los estudiantes:

- Replicar la ecopedagogía con hábitos de estilo de vida saludable en beneficio de la sociedad.
- Desarrollo de ferias ecológicas y participación en círculos de acción ambiental y cultura ecológica para lograr una sociedad saludable.

VIII. PROPUESTA

La educación es un proceso que se centra en la formación de la persona y, en la actualidad, se necesita un perfil de ser humano que se encuentre en armonía con la naturaleza. Desde el punto de vista filosófico, la educación es un tema universal que busca el logro del perfil de la persona para ser útil a la sociedad y lograr el sentido humano integral que nuestra comunidad requiere. Por tal motivo planteamos la siguiente propuesta: Programa de fortalecimiento de capacidades ecopedagógicas en el personal docente universitario.

Este programa tiene la finalidad de promover e incentivar el cambio de actitudes hacia el planeta por parte de los docentes, de tal modo que se garantice estrategias formativas para los estudiantes hacia el cuidado y la preservación del ambiente desde la acción humana.

Este programa de fortalecimiento de capacidades en los docentes se plantea por la necesidad de promover en los docentes la automotivación de ser un ente con actitudes apropiadas de integración, respeto, valoración, acogida, protección al planeta o ambiente en donde nos encontramos.

La temática a desarrollar estaría compuesta por actividades vinculados a los temas: Concepciones y enfoque de educación ambiental; Elaboración del Plan de Acción Ambiental; ecoactitudes, estilos de vida saludable. Las diversas concepciones de educación ambiental permitirán a los docentes tener un panorama reflexivo y amplio de las definiciones y enfoques educativos así como los diversos aportes de teóricos vinculados al tema ambiental. La elaboración del Plan de Acción Ambiental que comprende actividades con estrategias de motivación, trabajo en equipo a favor del cuidado, prevención y protección del ambiente; promueve las acciones o comportamiento que se debe motivar como es las actitudes en relación a la naturaleza, en relación a los recursos y en relación a la persona misma; y finalmente el desarrollo de los mecanismos para llevar una vida saludable que beneficie no solo a la persona sino a toda nuestra comunidad para hacer de nuestra sociedad un espacio de personas con cultura ambiental que muestre el respeto por la naturaleza y por las

bondades que ella brinda a la humanidad a raíz de la carta del planeta.

Son diversos aspectos que implican llevar a cabo medidas de urgencia hacia el cuidado de nuestro ambiente y una alternativa bastante consistente es el proceso educativo que permite la formación de las personas, es importante educar a los estudiantes en una cultura ambiental, que amen los recursos naturales, que respeten lo que nos rodea y lo que la madre naturaleza nos proporciona para mantener la subsistencia humana.

Existe la necesidad de fortalecer una educación sostenible desde el punto vista ecológico, partiendo de saberes nuevos y la práctica funcional que beneficie la calidad de vida protegiendo al ambiente natural.

La universidad es una institución formadora que a través de su diseño curricular comprende ejes temáticos transversales para lograr una sociedad transformadora, saludable e integral. Según, López 1999 señala que es la universidad la responsable de adoptar acciones creativas, científicas y prácticas para promover los cambios sociopolíticos y ambientales necesarios para tener una sociedad con personas consientes de tener y mantener un espacio de vida saludable.

Todas las acciones que se realicen a favor de nuestro ambiente debemos tener presente que el aprovechamiento de los recursos que nos brinda la naturaleza se debe utilizar en forma racional para garantizar que estos recursos no sean afectados para las generaciones futuras.

REFERENCIAS

- Antunes, Á. & Gadotti, M. (2006). La ecopedagogía como la pedagogía indicada para el proceso de la Carta de la Tierra. La Carta de la Tierra en acción. Hacia un mundo sostenible. Amsterdam: Kit Publishers.
- Gadotti, M. (s/f). La Ecopedagogía. Documento en línea. Disponible: <http://www.docente.mendoza.edu.ar/articulos.html> Consulta: 2010, Acronyms. Washington, EU. Terminology Services (TS). Recuperado
- Antunes, A. y Gadotti, M. (s.f.). La ecopedagogía como la pedagogía indicada para el proceso de la Carta de la Tierra. Recuperado el 25 de agosto de 2009 en <http://www.earthcharterinaction.org/invent/images/uploads/Antunes.pdf> Fernández (s.f.)
- Arriota, C. (2017). Aplicación del programa de educación ambiental y el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la facultad de enfermería, Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima.
- Carrión, N. (2021). La educación ambiental y la conservación del ambiente en la educación básica del 2014 al 2020. Tesis para obtener el grado académico de Doctora en Educación. Universidad César Vallejo. Trujillo.
- Collado, J.; Falconí, Fander y Malo, F. (2020). Educación ambiental y praxis intercultural desde la filosofía ancestral Sumak Kawsay. Artículo científico. Revista internacional de Filosofía y Teoría Social.CESA-FCES-Universidad del Zulia. Maracaibo-Venezuela ISSN 1316-5216 / ISSN-e: 2477-9555.
- Comité de Carta de la Tierra. (1997). Carta de la Tierra. Recuperado el 16 de de 2008 en <http://www.cartadelatierra.org.mx/documentos/cartadelatierraTG.pdf> Contribuciones X (37): 7-19.
- Corraliza, J. A., Martin, R., Moreno, M. & Berenguer, J. (2004). El estudio de la conciencia ambiental. Revista Medio Ambiente. N° 40.
- Cruz, I; Acebal, M.; Cebrián, D.; Blanco, A. (2020). El juego de rol como estrategia

didáctica para el desarrollo de la conciencia ambiental. Una Investigación Basada en el Diseño. Artículo científico. Universidad de Málaga. Editorial UCA. Revista de Educación Ambiental y Sostenibilidad.

De la Torre, S. (Dir.) (2007). Transdisciplinariedad y ecoformación. Una mirada sobre la educación. Barcelona: Universitat.

De los Ríos, G. (2018). Aplicación del Plan Nacional de Educación Ambiental en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de primaria en las escuelas ecoeficientes del distrito de San Juan de Lurigancho UGEL 05. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Trabajo de grado. Escuela de Posgrado. Doctorado en Educación. Lima.

Dimas S. P., Peña, M. A. & Herrán, B. C. (2017). Ecopedagogía y buen vivir: los caminos de la sustentabilidad. Praxis, 13(1), 84 - 92. Doi: <http://dx.doi.org/10.21676/23897856.2065>

EPA. (2013). Definition 1. EPA EV-Natural Environments-Natural Resources Terms &

Estrada, E.; Mamani, Helen y Huypar, K. (2021). Eficacia del Programa Cuidemos el planeta en el desarrollo de la conciencia ambiental de estudiantes de educación primaria en Madre de Dios, Perú

Freire, P. (1995). A la sombra de este árbol. Barcelona: Roure.

Gadotti, M. (2005). Ecopedagogia e educação para a sustentabilidade. Canoas: ULBRA. 1-18.

Gamero, A. (2018). Conciencia ambiental y su relación con la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del centro de Educación Básica Alternativa La Victoria de Ayacucho del distrito de Ascensión – Huancavelica. Tesis. Escuela de Posgrado. Universidad Nacional de Huancavelica.

Gomera, A., Villamandos, F. y Vaquero, M. (2012). Medición y categorización de la conciencia ambiental del alumnado universitario: contribución de la universidad a su fortalecimiento. Profesorado: revista de currículum y formación del profesorado, 16.

- Goldman, D., Pe'er, S. y Yavetz, B. (2015). Environmental literacy of youth movement members—is environmentalism a component of their social activism? *Environmental Education Research*, 1-29. doi: <http://dx.doi.org/10.1080/13504622.2015.1108390>
- Gómez, B., Nova, C. & Paniagua. (1988). La inconsistencia de las actitudes hacia el medio ambientales en España.
-
- Gutiérrez, F. y Prado, C. (1997). *Ecopedagogía y ciudadanía planetaria*. San José, Puerto Rico: ILPEC.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*.
- Hervás, D. (2015). Ciudadanía, Educación y Complejidad: Miradas desde la ecopedagogía. *Diálogo andino*, (47), 93-103. doi:10.4067/S0719-26812015000200010
- Hinkelammert, F., & Mora, H. (2009). *Hacia una economía para la vida*. Bogotá: Proyecto Justicia y Vida.
- Jiménez, M. y Lafuente, R. (2011). La conciencia ambiental: que es y cómo medirla”; Trabajo preparado para el IX congreso Español de Sociología, Grupo de Trabajo 21: “Sociología y Medio Ambiente”, Barcelona.
- Klemmer, P. (1993). *Concientización ambiental y política ambiental en Alemania*.
- Liñán, I. (2020). *Gestión ambiental y conciencia ambiental en la calidad de vida de los pobladores del P.J. Nuevo Perú*. Tesis para obtener el grado académico de Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad. Universidad César Vallejo. Lima.
- López, L. (2017). *Ecopedagogía*. Colombia: Fondo Editorial Areandina. Bogotá.
- Mallart Navarra, J. (2007). *Ecoformación, más allá de la educación ambiental*. Barcelona: Universitat
- Ministerio de Educación (2015). *Unidad de Educación Ambiental*. Lima.

- Monteverde, L. (2005). El docente como líder promotor de valores ecopedagógicos en la escuela básica. Caso: U.E.N Gustavo Olivares Bosque. Tesis de pregrado, Universidad Central de Venezuela, Caracas.
- Ordoñez, F. (2013). La educación ambiental ante la crisis del medio ambiente del planeta: Avances y retos en el marco de los acuerdos internacionales. Tesis Universidad Nacional Autónoma de México.
- Papa Francisco (2015). Encíclica *Laudato Sí*, "La casa común" (LS 17)
- Pineau, G. (2007). El poder de la palabra. Significado y alcance del Transdisciplinar y ecoformativo.
- Pinilla, C. (2012). Ecopedagogía. Fundación Universitaria del Área Andina. Consultado el 18 de febrero de 2020. Disponible en: <http://www.savethechildren.mx/wp-content/uploads/2012/09/ejercicioecopedagogia.pdf>
- Riera, A. (2012). Ecopedagogía: una aproximación teórica desde el pensamiento y la acción del docente. (Tesis doctoral). Recuperado de: <https://docplayer.es/97423958-Ecopedagogia-una-aproximacion-teorica-desde-el-pensamiento-y-la-accion-del-docente.html>
- Rubina Ticlla, M. E., Padilla Caballero, J. E. A., & Gutiérrez Cárdenas, M. C. . (2021). Conciencia ambiental desde la educación: Estado del Arte. *Revista Iberoamericana De La Educación*. Recuperado a partir de <http://revista-iberoamericana.org/index.php/es/article/view/117>
- Sanchez, A. (2019). Ecopedagogía en ambientes universitarios. Universidad Militar Nueva Granada. Trabajo de grado. Bogotá.
- Suárez De Navas, O. (2008). Modelo de escuela ecopedagógica comunitaria que contribuya a la preservación del ambiente. Documento en línea . Disponible: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1316-00872008000200011&script=sci_arttext [Consulta: 2010, Enero 13] Unidos - EPA (2013)
- Varela-Losada, M., Pérez-Rodríguez, U., Álvarez-Lires, F. J. y Álvarez-Lires, M. M. (2014). Desarrollo de competencias docentes a partir de metodologías

participativas aplicadas a la Educación Ambiental. Formación universitaria, 7(6), 27-36. doi: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062014000600004>

Walker, C. (2017). Tomorrow's Leaders and Today's Agents of Change? Children, Sustainability Education and Environmental Governance. *Children & Society*, 31(1), 72-83. doi: 10.1111/chso.12192

Zimmermann, M. (2005) *Ecopedagogía: El planeta en emergencia*. Bogotá: ECOE

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
Problema Principal: ¿Qué relación hay entre valores ecopedagógicos y el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes universitarios de una universidad de Trujillo - 2021?	Objetivo General: Determinar la relación entre valores ecopedagógicos y el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes universitarios de una universidad de Trujillo - 2021 Objetivos Específicos: Establecer la relación entre valores ecopedagógicos y las dimensión cognitiva del desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes universitarios de una universidad de Trujillo - 2021 Establecer la relación entre valores ecopedagógicos y las dimensión afectiva del desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes universitarios de una universidad de Trujillo - 2021 Establecer la relación entre valores ecopedagógicos y	General: Existe relación entre valores ecopedagógicos y el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes universitarios de una universidad de Trujillo - 2021 Hipótesis Específicas: Existe relación entre valores ecopedagógicos y la dimensión cognitiva del desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes universitarios de una universidad de Trujillo - 2021 Existe relación entre valores ecopedagógicos y la dimensión afectiva del desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes universitarios de una universidad de Trujillo - 2021 Existe relación entre valores ecopedagógicos y la dimensión conativa del desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes universitarios de una universidad de Trujillo - 2021	Variable 1: Ecopedagogía				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala valores	Niveles o rangos
			Respeto ambiental	Intereses y necesidades que afectan la vida	1,2,3,4	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Bajo Medio Alto
			Compromiso y participación para el desarrollo sustentable	Acuerdo adquirido Cumplimiento de acuerdos	5.6.7.8		
			Conservación ecológica	Práctica de costumbres ambientales	9.10.11 .12		
			Solidaridad para el desarrollo sustentable	Comportamiento sin comprometer futuras generaciones	13.14. 15.16		
			Variable 2: Conciencia ambiental				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala valores	Niveles o rangos
			Cognitiva	- Conocimiento del PEA - Grado de investigación - Iniciativas ambientales de la institución - Iniciativas ambientales de la comisión	1 al 4	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Bajo Medio Alto
			Afectiva	- Interés por problemas ambientales de escuela - Interés por los problemas ambientales globales - Valoración de áreas verdes	5 al 8		

<p>las dimensión conativa del desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes universitarios de una universidad de Trujillo - 2021</p> <p>Establecer la relación entre valores ecopedagógicos y la dimensión activa del desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes universitarios de una universidad de Trujillo - 2021</p> <p>Establecer la relación entre valores ecopedagógicos y la dimensión ética del desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes universitarios de una universidad de Trujillo - 2021</p>	<p>Existe relación entre valores ecopedagógicos y la dimensión activa del desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes universitarios de una universidad de Trujillo – 2021</p> <p>Existe relación entre valores ecopedagógicos y la dimensión ética del desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes universitarios de una universidad de Trujillo – 2021</p>	<p>Conativa</p>	<p>- Interés de mejora</p> <p>- Reciclaje</p> <p>- Preparación abono orgánico</p> <p>- Consumo de bolsas plásticas y contaminantes</p> <p>- Gestión recursos económicos de reciclaje</p>	<p>9 al 12</p>		
		<p>Activa</p>	<p>- Cuidado del agua</p> <p>- Cuidado del aire</p> <p>- Elaboración de materiales reciclados</p> <p>- Cuidado de la energía</p>	<p>13,14,15,16</p>		
		<p>Ética</p>	<p>- Iniciativa de mejora del ambiente</p> <p>- Importancia al bienestar de los demás</p> <p>- Imparcialidad</p> <p>- Solidaridad con los demás</p> <p>- Campañas ambientales</p>	<p>17.18.19.20</p>		

TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
<p>Tipo: No experimental</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: Correlacional</p>	<p>Población: 120 estudiantes</p> <p>Muestra: 72 estudiantes</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario de Ecopedagogía</p> <p>Cuestionario de Conciencia ambiental</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tablas de frecuencia <p>INFERENCIAL:</p> <p>Se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman para la determinación de la correlación entre las variables previa administración de la prueba de normalidad de datos Kolgomorov Smirnov por ser mayor a 50 datos.</p>

ANEXO 2

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Instrumentos y escala de medición
Valores Ecopedagógicos	Actitudes y comportamientos en el hacer diario con interacciones entre las personas y el medio ambiente natural a favor del medio ambiente (Gutiérrez, 2015).	Constituye un conjunto de comportamientos frente a la preservación del ambiente y será medida mediante la administración de un cuestionario sobre cuatro dimensiones	Respeto ambiental	Intereses y necesidades que afectan la vida	1.2.3.4	Cuestionario Ordinal
			Compromiso y participación para el desarrollo sustentable	Acuerdo adquirido Cumplimiento de acuerdos	5.6.7.8	
			Conservación ecológica	Práctica de costumbres ambientales	9.10.11.12	
			Solidaridad para el desarrollo sustentable	Comportamiento sin comprometer futuras generaciones	13.14.15.16	
Desarrollo de la conciencia ambiental	Es la toma de conciencia demostrada con la calidad de respuesta de la persona frente a su entorno o ambiente natural que le rodea (Gómez et al., 1988).	Valoración responsable de la persona demostrada en su acción diaria frente al cuidado del ambiente y su medición se basa en cinco dimensiones.	Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento del PEA - Grado de investigación - Iniciativas ambientales de la institución - Iniciativas ambientales de la comisión 	1.2.3.4	Cuestionario Ordinal
			Afectiva	<ul style="list-style-type: none"> - Interés por problemas ambientales de escuela - Interés por los problemas ambientales globales - Valoración de áreas verdes - Interés de mejora 	5.6.7.8	

			Conativa	<ul style="list-style-type: none"> - Reciclaje - Preparación abono orgánico - Consumo de bolsas plásticas y contaminantes - Gestión recursos económicos de reciclaje 	9.10.11.12	
			Activa	<ul style="list-style-type: none"> - Cuidado del agua - Cuidado del aire - Elaboración de materiales reciclados - Cuidado de la energía 	13.14.15.16	
			Ética	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciativa de mejora del ambiente - Importancia al bienestar de los demás - Imparcialidad - Solidaridad con los demás - Campañas ambientales 	17.18.19.20	

Anexo 3

Cuestionario Valores ecopedagógicos

N°	Items	Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
Respeto ambiental						
1.	Valoras el lugar en donde vives.					
2.	Respetas a los animales, flores, ríos, playas, parques y ecosistemas naturales.					
3.	Tomas las medidas necesarias para no dañar el ambiente.					
4.	Conservas y proteges el entorno natural					
Compromiso y participación para el desarrollo sustentable						
5.	Participas en campañas ambientales.					
6.	Formas parte de una brigada o comité ambiental.					
7.	Has sembrado algún árbol.					

8.	Evitas el uso de bolsas plásticas.					
Conservación ecológica						
9.	Cuidas y valoras los recursos naturales.					
10.	Consumes y ahorras el agua en forma apropiada.					
11.	Ahorras energía eléctrica apagando las luces cuando no la usas.					
12.	Reduces la generación de basura mediante el reciclaje.					
Solidaridad para el desarrollo sustentable						
13.	Lees artículos ambientales para despertar la conciencia ambiental.					
14.	Reflexionas sobre la problemática ambiental y planteas propuestas saludables.					
15.	Promueves la conservación de los recursos naturales para futuras generaciones.					
16.	Fomenta la formación de comité ambiental a favor de estilos de vida saludable.					

Anexo 4

FICHA TÉCNICA

- Título: Valores ecopedagógicos
- **Autor:** Lizardo Herrera Estrada basado en los principios planteados por el Comité de Carta de la Tierra (1997).
- **Número de ítems:** 16
- **Forma de Aplicación:** Individual
- **Duración:** 15 a 30 min.
- **Objetivo general:**
 - Conocer la práctica de valores del estudiante en relación e interacción con el medio ambiente como parte de su proceso formativo.
- **Dimensiones de variable en estudio:**
 - Respeto, compromiso y participación para el desarrollo sustentable, conservación ecológica y solidaridad para el desarrollo sustentable.
- **Escala:**

Escala de Likert con las siguientes alternativas:

Valor	Alternativa
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

- **Validez:**

El cuestionario fue validado por expertos, que le otorgaron en promedio un coeficiente de validación de contenido de 1.

- **Confiabilidad:**

En base a una prueba piloto, se calculó el coeficiente de fiabilidad Alfa de Cronbach 0,836.

Confiabilidad del Cuestionario Valores ecopedagógicos

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,836	4

ANEXO 5

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS DEL CUESTIONARIO VALORES ECOPEPAGÓGICOS

1.- Identificación del Juez.

Cuestionario Valores Ecopedagógicos

Nombre:	SILVIA ANA VALVERDE ZAVALAETA
Grado Académico:	DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Cargo:	EXPERTO
Fecha de revisión:	13.09.2021

Categoría	Marque "X" según corresponda	Calificación	Indicador
SUFICIENCIA: Las preguntas ó Items que apuntan a las variables o indicadores de desarrollo son suficientes para obtener la medición de estos.		1.- No cumple con el criterio	El cuestionario no es suficiente para medir las variables o indicadores.
		2.- Bajo nivel	El cuestionario mide algunos aspectos de las variables o indicadores, pero no corresponden con su dimensión general.
		3.- Moderado	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar el objetivo completamente.
	✓	4.- Alto nivel	El cuestionario es suficiente.
CLARIDAD Las preguntas se comprenden fácilmente, es decir, sus sintaxis y semántica son adecuadas.		1.- No cumple con el criterio	Las preguntas no son claras.
		2.- Bajo nivel	El cuestionario requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos.
		3.- Moderado	Se requiere una modificación muy específica de algunos términos del cuestionario.
	✓	4.- Alto nivel	El cuestionario es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA La encuesta tiene relación lógica con el indicador que se está midiendo.		1.- No cumple con el criterio	El cuestionario puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición del objetivo.
		2.- Bajo nivel	El cuestionario tiene una relación tangencial con el objetivo en estudio.
		3.- Moderado	El cuestionario tiene una relación moderada con el objetivo que está midiendo.
	✓	4.- Alto nivel	El cuestionario tiene una relación lógica con el objetivo.

Comentario opcional:

El instrumento cuenta con los criterios básicos para el rigor evaluativo consistente en la suficiencia, claridad y la coherencia.



Dra Silvia Valverde Zavaleta

2.- Identificación del Juez.

Cuestionario Valores Ecopedagógicos

Nombre:	ELA SALDAÑA PINEDO		
Grado Académico:	DOCTORA EN EDUCACIÓN		
Cargo:	EXPERTO		
Fecha de revisión:	13.09.2021		
Instrumento	Cuestionario Ecopedagogía		
Categoría	Marque "X" según corresponda	Calificación	Indicador
SUFICIENCIA: Las preguntas ó Items que apuntan a las variables o indicadores de desarrollo son suficientes para obtener la medición de estos.		1.- No cumple con el criterio	El cuestionario no es suficiente para medir las variables o indicadores.
		2.- Bajo nivel	El cuestionario mide algunos aspectos de las variables o indicadores, pero no corresponden con su dimensión general.
		3.- Moderado	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar el objetivo completamente.
	x	4.- Alto nivel	El cuestionario es suficiente.
CLARIDAD Las preguntas se comprenden fácilmente, es decir, sus sintaxis y semántica son adecuadas.		1.- No cumple con el criterio	Las preguntas no son claras.
		2.- Bajo nivel	El cuestionario requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos.
		3.- Moderado	Se requiere una modificación muy específica de algunos términos del cuestionario.
	x	4.- Alto nivel	El cuestionario es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA La encuesta tiene relación lógica con el indicador que se está midiendo.		1.- No cumple con el criterio	El cuestionario puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición del objetivo.
		2.- Bajo nivel	El cuestionario tiene una relación tangencial con el objetivo en estudio.
		3.- Moderado	El cuestionario tiene una relación moderada con el objetivo que está midiendo.
	x	4.- Alto nivel	El cuestionario tiene una relación lógica con el objetivo.

Comentario opcional:

El instrumento cuenta con los criterios requeridos para su validez.



Dra. Ela Saldaña Pinedo

3.- Identificación del Juez.

Cuestionario Valores Ecopedagógicos

Nombre:	ALEIDA CAMPOS DE VETTORI
Grado Académico:	DOCTORA EN EDUCACIÓN
Cargo:	EXPERTO
Fecha de revisión:	13.09.2021
Instrumento	Cuestionario Ecopedagogía

Categoría	Marque "X" según corresponda	Calificación	Indicador
SUFICIENCIA: Las preguntas ó Items que apuntan a las variables o indicadores de desarrollo son suficientes para obtener la medición de estos.		1.- No cumple con el criterio	El cuestionario no es suficiente para medir las variables o indicadores.
		2.- Bajo nivel	El cuestionario mide algunos aspectos de las variables o indicadores, pero no corresponden con su dimensión general.
		3.- Moderado	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar el objetivo completamente.
	✓	4.- Alto nivel	El cuestionario es suficiente.
CLARIDAD Las preguntas se comprenden fácilmente, es decir, sus sintaxis y semántica son adecuadas.		1.- No cumple con el criterio	Las preguntas no son claras.
		2.- Bajo nivel	El cuestionario requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos.
		3.- Moderado	Se requiere una modificación muy específica de algunos términos del cuestionario.
	✓	4.- Alto nivel	El cuestionario es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA La encuesta tiene relación lógica con el indicador que se está midiendo.		1.- No cumple con el criterio	El cuestionario puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición del objetivo.
		2.- Bajo nivel	El cuestionario tiene una relación tangencial con el objetivo en estudio.
		3.- Moderado	El cuestionario tiene una relación moderada con el objetivo que está midiendo.
	✓	4.- Alto nivel	El cuestionario tiene una relación lógica con el objetivo.

Comentario opcional:

El instrumento cuenta con los criterios básicos para el rigor evaluativo consistente en la suficiencia, claridad y la coherencia.



Dra Aleida Campos de Vettori

ANEXO 6

Cuestionario Conciencia Ambiental

N°	Items	Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
Dimensión cognitiva (saber)						
1.	¿Tienes conocimiento sobre educación ambiental en la universidad?					
2.	¿La universidad desarrolla la capacidad investigativa y búsqueda de soluciones creativas?					
3.	¿Sabes si funcionan las iniciativas que existen en la universidad?					
4.	¿Valoras lo que realiza el comité ambiental de la universidad?					
Dimensión afectiva (emociones)						
5.	¿Brindas importancia a los problemas ambientales de la universidad?					
6.	¿Consideras que el humo de los carros perjudica la salud de las personas?					
7.	¿Conservas las áreas verdes a favor de la vida en la universidad?					
8.	¿Participas en la implementación de las áreas verdes en la universidad?					
Dimensión conativa (actitudes)						
9.	¿Empleas el concepto de las 3R?					
10.	¿Separas los restos de frutas y verduras para producir abono orgánico?					
11.	¿Usas bolsas de tela p canasta en vez de bolsas de plástico?					
12.	¿Considera que el reciclaje podría generar recursos económicos para la universidad?					
Dimensión activa (conductas)						
13.	¿Incentivas a tu familia y amigos a cuidar el agua?					
14.	¿Motivas a tu familia y amigos a ahorrar energía?					
15.	¿Participas en campañas a favor del ambiente?					
16.	¿Incentivas a tu familia y amigos a apagar equipos electrónicos que no estén utilizando?					
Dimensión ética						

17.	¿Tomas decisiones relacionadas al cuidado del ambiente son coherentes con las normas ambientales?					
18.	¿Tu discurso teórico ambiental corresponde con tu práctica diaria?					
19.	¿Tu comportamiento ambiental es referente para motivar a los demás?					
20.	¿Intervienes asertivamente cuando alguien tiene una actitud inadecuada con el ambiente?					

ANEXO 7 FICHA TÉCNICA

- Título: Conciencia Ambiental
- **Autor:** Lizardo Herrera Estrada según el aporte de Gomera, Villamandos y Vaquero (España, 2012)
- **Número de ítems:** 20
- **Forma de Aplicación:** Individual
- **Duración:** 15 a 30 min.
- **Objetivo general:**
- Conocer el comportamiento responsable del estudiante con el ambiente para su protección, preservación y valoración.
- **Dimensiones de variable en estudio:**
Cognitiva, afectiva, conativa, activa y ética
- **Escala:**
Escala de Likert con las siguientes alternativas:

Valor	Alternativa
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

- **Validez:**
El cuestionario fue validado por expertos, que le otorgaron en promedio un

coeficiente de validación de contenido de 1.

- **Confiabilidad:**

En base a una prueba piloto, se calculó el coeficiente de fiabilidad Alfa de Cronbach 0,874.

Confiabilidad del Cuestionario Conciencia ambiental

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,874	5

ANEXO 8

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS DEL CUESTIONARIO VALORES ECOPELAGÓGICOS

1.- Identificación del Juez.

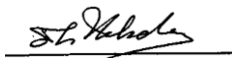
Cuestionario Conciencia ambiental

Nombre:	SILVIA ANA VALVERDE ZAVALAETA
Grado Académico:	DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Cargo:	EXPERTO
Fecha de revisión:	13.09.2021

Categoría	Marque "X" según corresponda	Calificación	Indicador
SUFICIENCIA: Las preguntas ó Items que apuntan a las variables o indicadores de desarrollo son suficientes para obtener la medición de estos.		1.- No cumple con el criterio	El cuestionario no es suficiente para medir las variables o indicadores.
		2.- Bajo nivel	El cuestionario mide algunos aspectos de las variables o indicadores, pero no corresponden con su dimensión general.
		3.- Moderado	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar el objetivo completamente.
	✓	4.- Alto nivel	El cuestionario es suficiente.
CLARIDAD Las preguntas se comprenden fácilmente, es decir, sus sintaxis y semántica son adecuadas.		1.- No cumple con el criterio	Las preguntas no son claras.
		2.- Bajo nivel	El cuestionario requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos.
		3.- Moderado	Se requiere una modificación muy específica de algunos términos del cuestionario.
	✓	4.- Alto nivel	El cuestionario es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA La encuesta tiene relación lógica con el indicador que se está midiendo.		1.- No cumple con el criterio	El cuestionario puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición del objetivo.
		2.- Bajo nivel	El cuestionario tiene una relación tangencial con el objetivo en estudio.
		3.- Moderado	El cuestionario tiene una relación moderada con el objetivo que está midiendo.
	✓	4.- Alto nivel	El cuestionario tiene una relación lógica con el objetivo.

Comentario opcional:

El instrumento cuenta con los criterios básicos para el rigor evaluativo consistente en la suficiencia, claridad y la coherencia.



Dra Silvia Valverde Zavaleta

2.- Identificación del Juez.

Cuestionario Conciencia ambiental

Nombre:	ELA SALDAÑA PINEDO		
Grado Académico:	DOCTORA EN EDUCACIÓN		
Cargo:	EXPERTO		
Fecha de revisión:	13.09.2021		
Instrumento	Cuestionario Ecopedagogía		
Categoría	Marque "X" según corresponda	Calificación	Indicador
SUFICIENCIA: Las preguntas ó Items que apuntan a las variables o indicadores de desarrollo son suficientes para obtener la medición de estos.		1.- No cumple con el criterio	El cuestionario no es suficiente para medir las variables o indicadores.
		2.- Bajo nivel	El cuestionario mide algunos aspectos de las variables o indicadores, pero no corresponden con su dimensión general.
		3.- Moderado	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar el objetivo completamente.
	x	4.- Alto nivel	El cuestionario es suficiente.
CLARIDAD Las preguntas se comprenden fácilmente, es decir, sus sintaxis y semántica son adecuadas.		1.- No cumple con el criterio	Las preguntas no son claras.
		2.- Bajo nivel	El cuestionario requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos.
		3.- Moderado	Se requiere una modificación muy específica de algunos términos del cuestionario.
	x	4.- Alto nivel	El cuestionario es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA La encuesta tiene relación lógica con el indicador que se está midiendo.		1.- No cumple con el criterio	El cuestionario puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición del objetivo.
		2.- Bajo nivel	El cuestionario tiene una relación tangencial con el objetivo en estudio.
		3.- Moderado	El cuestionario tiene una relación moderada con el objetivo que está midiendo.
	x	4.- Alto nivel	El cuestionario tiene una relación lógica con el objetivo.

Comentario opcional:

El instrumento cuenta con los criterios requeridos para su validez.



Dra. Ela Saldaña Pinedo

3.- Identificación del Juez.

Cuestionario Conciencia ambiental

Nombre:	ALEIDA CAMPOS DE VETTORI
Grado Académico:	DOCTORA EN EDUCACIÓN
Cargo:	EXPERTO
Fecha de revisión:	13.09.2021
Instrumento	Cuestionario Ecopedagogía

Categoría	Marque "X" según corresponda	Calificación	Indicador
SUFICIENCIA: Las preguntas ó Items que apuntan a las variables o indicadores de desarrollo son suficientes para obtener la medición de estos.		1.- No cumple con el criterio	El cuestionario no es suficiente para medir las variables o indicadores.
		2.- Bajo nivel	El cuestionario mide algunos aspectos de las variables o indicadores, pero no corresponden con su dimensión general.
		3.- Moderado	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar el objetivo completamente.
	✓	4.- Alto nivel	El cuestionario es suficiente.
CLARIDAD Las preguntas se comprenden fácilmente, es decir, sus sintaxis y semántica son adecuadas.		1.- No cumple con el criterio	Las preguntas no son claras.
		2.- Bajo nivel	El cuestionario requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos.
		3.- Moderado	Se requiere una modificación muy específica de algunos términos del cuestionario.
	✓	4.- Alto nivel	El cuestionario es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA La encuesta tiene relación lógica con el indicador que se está midiendo.		1.- No cumple con el criterio	El cuestionario puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición del objetivo.
		2.- Bajo nivel	El cuestionario tiene una relación tangencial con el objetivo en estudio.
		3.- Moderado	El cuestionario tiene una relación moderada con el objetivo que está midiendo.
	✓	4.- Alto nivel	El cuestionario tiene una relación lógica con el objetivo.

Comentario opcional:

El instrumento cuenta con los criterios básicos para el rigor evaluativo consistente en la suficiencia, claridad y la coherencia.



Dra Aleida Campos de Vettori

ANEXO 9

PROPUESTA

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES ECOPEPAGÓGICAS EN EL PERSONAL DOCENTE UNIVERSITARIO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Entidad: Universidad Católica de Trujillo
- 1.2. Facultad: Humanidades
- 1.3. Programa de estudios: Educación inicial y primaria
- 1.4. Duración: 6 meses

II. JUSTIFICACIÓN

La Educación Ambiental para el logro de una sociedad sustentable y equitativa es un proceso de aprendizaje permanente, basado en el respeto a todas las formas de vida. Tal educación afirma valores y acciones que contribuyen para la transformación humana y social a la preservación ecológica; ella estimula la formación de sociedades socialmente justas y ecológicamente equilibradas que conservan entre sí relaciones de interdependencia y diversidad. Esto requiere responsabilidad individual y colectiva a nivel local, nacional y planetario.

La Educación Ambiental debe generar, con urgencia cambios en la calidad de vida y mayor conciencia en la conducta personal de los seres humanos y entre éstos con otras formas de vida.

En la práctica, la educación ambiental es la actividad que tiene un lugar y un tiempo, que posibilita e influye en el proceso de relación que establecen el niño y la niña con todo aquello que le rodea.

Los primeros educadores ambientales los constituyen los padres y luego el docente. Los estudiantes a través de variadas estrategias de esta temática vivenciará los problemas ambientales y sus posibles soluciones, conocerá la forma de valorarlo, respetarlo y conservarlo. Pero es a través del ejemplo docente y de ambientes de aprendizaje preparados para ello, ellos asumirán una actitud responsable de su

conducta ante el entorno, de ahí la importancia de contar con el Programa de Fortalecimiento de capacidades ecopedagógicas en el personal docente universitario.,

III. DIAGNÓSTICO

PROBLEMA PRIORIZADO: En la universidad se ha notado que la educación ambiental como tema transversal requiere reforzar para tener mayor acercamiento con el entorno, lo que conlleva a todos estén expuestos a contaminantes peligrosos, y a su vez evitan que conozcan aspectos primordiales relacionados a el desarrollo y calidad de vida en la construcción de una sociedad saludable teniendo en cuenta aspectos prioritarios y álgidos como la armonía hombre-naturaleza, población saludable, paz, derechos humanos, democracia, salud, hambre, degradación de la flora y la fauna.

IV. OBJETIVOS

- 1.1. Reforzar las capacidades docentes en los temas ambientales reflexionando sobre las acciones que las personas realizan y afectan su entorno.
- 1.2. Fortalecer el conocimiento a los maestros en el tratado de los valores ecopedagógicos
- 1.3. Retroalimentar los fundamentos teóricos sobre educación ambiental, ecopedagogía y amor al planeta.
- 1.4. Fomentar la elaboración de proyectos de vida saludable.
- 1.5. Valorar los recursos naturales para contribuir al desarrollo sustentable del país.
- 1.6. Utilizar al medio ambiente como fuente de conocimiento, desarrollo cultural y recreación.

V. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES		M	A	M	J	J	A
1.	Presentación y aprobación del Programa	X					
2.	Convocatoria al personal docente.	x					
3.	Ambientación virtual de la sala de conferencias y coordinaciones con los ponentes.		x				
4.	Ejecución del Programa de fortalecimiento de capacidades docentes en:		x				

	a.	Seminario Taller: ¿Sabes lo que le sucede al planeta?			x			
	b.	Concepciones y enfoque de educación ambiental			x			
	c.	Seminario: Fundamentos teóricos de la ecopedagogía.			x			
	d.	Conferencia: Valores ecopedagógicos para nuestro estilo de vida saludable.				x		
	e.	Elaboración del Plan de Acción Ambiental				x		
	f.	Jornada de reflexión: ¿Qué es conciencia ambiental?				x		
	g.	Jornada de reflexión: Análisis de la Carta del planeta.					x	
	h.	Ecoactitudes					x	
	i.	Conferencia: Los Objetivos de Desarrollo Sustentable – ODS en el currículo nacional y en los estilos de vida personal.					x	
	j.	Estilos de vida saludable. Importancia.					x	
	k.	Taller: Mi compromiso con el planeta, con los demás y con mi vida.					x	
5.		Ceremonia de certificación docente.						x
6.		Clausura.						x
7.		Evaluación del Programa.						x

VI. METODOLOGÍA

El presente programa se llevará a cabo a través de una serie de gestiones que comprenderán en primera instancia, reuniones con decanato con la finalidad de expresar los puntos a tratar, el manejo, análisis, desarrollo, finalidad y evaluación del mismo.

Se implementará acciones muy relacionadas a valores ambientales a través de conferencias, seminario, talleres, jornadas de reflexión con importancia del cuidado del medio ambiente.

VII. METAS

- 100% participación de docentes.
- 100% de cumplimiento de actividades programadas.

- 100% de certificación docente.

VIII. RECURSOS

8.1. Humanos

- Profesores.
- Ponentes
- Administrativos

8.2. Económicos

Estos recursos serán solventados por la universidad.

8.3. Materiales y Presupuesto

Todo los materiales que se necesitan para este Programa serán otorgados la universidad.

IX. SEGUIMIENTO, CONTROL Y EVALUACIÓN

Durante el proceso de desarrollo del Programa se realizará el seguimiento, control y evaluación correspondiente que permitirá presentar el informe final con propuestas de mejora.

ANEXO 10

Base de datos Prueba piloto Valores ecopedagógicos

N°	Respeto ambiental	Compromiso y participación para el desarrollo sustentable	Conservación ecológica	Solidaridad para el desarrollo sustentable
1	5	4	5	5
2	5	5	5	5
3	5	3	4	4
4	3	3	3	2
5	5	5	5	5
6	5	4	4	5
7	5	5	4	3
8	4	3	3	4
9	5	4	5	5
10	5	3	4	5
11	5	5	5	5
12	5	2	3	2
13	5	5	4	5
14	4	3	2	4
15	5	5	4	5

ANEXO 11

Base de datos Prueba piloto Conciencia ambiental

N°	COGNITIVA	AFECTIVA	CONATIVA	ACTIVA	ÉTICA
1	3	4	2	3	3
2	4	3	3	3	3
3	3	3	3	4	3
4	3	2	3	2	2
5	3	4	3	3	4
6	3	5	4	4	4
7	4	3	4	3	3
8	3	4	4	4	3
9	4	4	3	4	3
10	2	2	3	2	2
11	4	3	4	4	4
12	4	3	4	3	3
13	2	1	2	1	1
14	3	2	3	3	3
15	4	3	4	3	4

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Valores ecopedagogicos	,245	72	,000	,825	72	,000
Conciencia ambiental	,415	72	,000	,658	72	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

ANEXO 12

Base de datos Ecopedagogía

N°	Respeto ambiental	Compromiso y participación para el desarrollo sustentable	Conservación ecológica	Solidaridad para el desarrollo sustentable	TOTAL
1	3	2	2	3	10
2	5	5	4	5	19
3	5	4	5	5	19
4	5	5	5	5	20
5	5	4	3	4	16
6	5	3	4	4	16
7	2	2	3	2	9
8	3	3	3	4	13
9	5	4	5	5	19
10	4	5	4	4	17
11	2	3	2	2	9
12	5	4	5	5	19
13	5	5	4	5	19
14	2	3	2	3	10
15	5	2	2	2	11
16	5	5	4	5	19
17	4	3	2	4	13
18	5	3	3	2	13
19	3	4	4	4	15
20	3	3	3	2	11
21	3	3	2	3	11
22	5	5	4	3	17
23	5	4	5	5	19
24	5	5	4	5	19
25	3	2	4	2	11
26	3	2	2	1	8
27	5	5	5	5	20
28	3	4	2	2	11
29	4	4	4	3	15
30	3	3	5	5	16
31	5	4	5	5	19
32	2	1	1	1	5
33	5	5	5	5	20
34	3	2	4	3	12

35	4	4	4	3	15
36	3	3	5	4	15
37	5	5	4	5	19
38	3	3	3	2	11
39	3	3	3	3	12
40	4	4	3	4	15
41	2	3	3	3	11
42	3	2	2	2	9
43	5	3	5	3	16
44	5	3	4	4	16
45	2	1	1	1	5
46	5	4	3	5	17
47	4	4	4	5	17
48	1	1	2	1	5
49	5	5	4	3	17
50	4	3	3	3	13
51	5	4	3	5	17
52	4	3	3	3	13
53	5	4	3	5	17
54	2	1	2	1	6
55	4	3	3	4	14
56	2	2	3	2	9
57	1	2	1	1	5
58	2	2	2	3	9
59	2	1	1	1	5
60	1	2	1	1	5
61	5	3	5	5	18
62	3	3	3	3	12
63	2	2	3	3	10
64	1	1	1	2	5
65	4	4	4	3	15
66	3	2	3	3	11
67	1	1	1	2	5
68	3	3	3	2	11
69	3	3	3	3	12
70	2	3	2	3	10
71	2	1	1	1	5
72	4	5	4	4	17

ANEXO 13

BASE DE DATOS DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

N°	Cognitiva	Afectiva	Conativa	Activa	Ética	TOTAL
1	4	2	2	2	2	12
2	4	5	5	3	3	20
3	4	4	4	3	3	18
4	5	5	5	5	4	24
5	5	4	2	3	3	17
6	4	3	2	4	3	16
7	3	2	2	2	3	12
8	3	3	2	4	4	16
9	4	5	5	5	4	23
10	5	4	2	4	2	17
11	3	2	2	2	3	12
12	5	4	3	4	3	19
13	3	5	5	5	5	23
14	2	3	3	3	3	14
15	5	2	2	4	1	14
16	4	5	5	5	5	24
17	5	4	2	3	2	16
18	5	4	4	5	5	23
19	5	4	3	2	3	17
20	2	3	3	3	4	15
21	5	2	4	3	3	17
22	3	3	3	4	3	16
23	5	4	4	4	3	20
24	3	2	4	4	4	17
25	2	1	1	2	3	9
26	1	1	1	2	2	7
27	5	3	3	3	3	17
28	3	3	3	2	1	12
29	3	3	3	2	5	16
30	3	4	3	3	5	18
31	5	3	3	2	1	14
32	3	2	2	2	3	12
33	5	3	2	1	2	13
34	4	4	4	3	4	19
35	5	4	3	4	5	21
36	4	4	4	3	4	19

37	5	3	3	4	4	19
38	2	2	3	2	2	11
39	4	3	3	4	3	17
40	3	5	4	3	4	19
41	3	2	2	2	3	12
42	2	2	3	3	2	12
43	3	3	4	2	3	15
44	4	4	2	3	3	16
45	2	2	2	1	1	8
46	4	4	4	3	4	19
47	4	4	3	4	3	18
48	2	1	1	1	2	7
49	3	3	4	3	3	16
50	4	4	4	3	4	19
51	3	4	4	3	4	18
52	4	3	5	5	4	21
53	4	4	4	3	2	17
54	2	1	1	1	1	6
55	4	4	4	3	4	19
56	3	3	4	4	3	17
57	1	2	2	3	2	10
58	3	3	3	3	3	15
59	1	1	1	2	2	7
60	2	1	1	1	1	6
61	4	4	4	3	4	19
62	3	3	3	2	5	16
63	2	4	2	4	4	16
64	2	2	1	1	2	8
65	4	3	3	3	4	17
66	3	3	4	4	4	18
67	2	1	1	1	1	6
68	3	3	1	4	3	14
69	3	3	3	2	2	13
70	2	3	2	2	3	12
71	2	1	1	1	1	6
72	3	3	3	3	2	14