



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

**La importancia de los materiales educativos en el desarrollo  
de las inteligencias múltiples**

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OBTENER EL TÍTULO  
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

**AUTOR:**

Huamanchay Avendaño, Anne Ross (ORCID: 0000-0001-7883-500)

**ASESOR(A):**

Mgtr. Rivera Paipay, Katelinen Mirian (ORCID: 0000-0003-3398-749X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA — PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

A Jehová, por su amor infinito al brindarme salud día a día, al cuidarme y escucharme siempre. A mi padre Rigoberto Huamanchay que lucho hasta el último día de su vida con verme convertida en una profesional y que lo más importante sea servir siempre a Jehová. A mi madre Irma Avendaño que siempre ha estado y está en cada momento brindándome todo su amor y apoyo en todo lo que hago.

## **Agradecimiento**

A mis hermanos y cuñado Roberto Huamanchay, Iris Huamanchay y Paolo Leiva por siempre mantenernos unidos apoyándonos en los momentos difíciles que pasamos, transmitiéndome su fuerza, sus consejos, su amor, que han sido mi mayor fortaleza en este camino universitario. A mi asesora, por transmitirme sus experiencias y saberes.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula .....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	vi
Índice de gráficos y figuras .....	vii
Resumen .....	viii
Abstract .....	ix
<b>CAPÍTULO 1</b>	
1.1. Descripción de la realidad educativa institucional .....	1
1.2. Identificación del problema: aportes de experiencia .....	3
1.3. Objetivo general .....	5
1.4. Objetivos específicos .....	5
<b>CAPÍTULO 2</b>	
2.1. Antecedentes nacionales .....	5
2.2. Antecedentes internacionales .....	6
2.3. Bases teóricas .....	7
<b>CAPÍTULO 3</b>	
3.1. Árbol del problema .....	14
3.2. Beneficiarios .....	15
3.3. Determinación de actividades .....	15
3.4. Cronograma de actividades.....	19
<b>CAPÍTULO 4</b>	

4.1. Conclusiones .....	20
4.2. Recomendaciones .....	21
Referencias .....	22
Anexos .....	24

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de la I.E Nuestra Señora del Rosario .....	3
Tabla 2. Materiales educativos para el desarrollo de las inteligencias Matemática y kinésica.....	15
Tabla 3. Materiales educativos para el desarrollo de la inteligencia Naturalista.....	16
Tabla 4. Materiales educativos para el desarrollo de la inteligencia Intra personal.....	16
Tabla 5. Materiales educativos para el desarrollo de las inteligencias Verbal y espacial.....	17
Tabla 6. Materiales educativos para el desarrollo de las inteligencias Kinésica y espacial.....	18
Tabla 7. Cronograma de actividades .....	19

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Organigrama Estructural de la I.E Nuestra Señora del Rosario	2
Figura 2. Árbol Del Problema .....	14

## RESUMEN

En el presente trabajo de suficiencia profesional titulado “La importancia del uso de los materiales educativos para el desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños menores de 5 años del colegio Nuestra Señora del Rosario”, tiene como objetivo principal dar a conocer la importancia del desarrollo de las inteligencias múltiples a través del uso de los materiales didácticos. El informe de suficiencia profesional es de naturaleza descriptiva en razón que se pretende abordar la contribución de los materiales educativos en el desarrollo de las inteligencias múltiples. Desde la experiencia adquirida en el centro educativo particular Nuestra Señora del Rosario, se realizó la implementación de algunos materiales educativos como: Me divierto descubriendo con mis manitos que fortaleció las capacidades y habilidades blandas en relación a la matemática y a su motricidad gruesa, el arte de reciclar en relación a la inteligencia naturalista, que fortaleció el respeto y cuidado del medio ambiente, descubro el mundo animal en relación a la inteligencia verbal y espacial que fortaleció el desarrollo de sus capacidades y habilidades con respecto al área de comunicación y matemática, el circuito del oso que fortaleció sus capacidades y habilidades motrices, y finalmente soplo y me emociono en relación a la inteligencia intra personal que fortaleció sus capacidades y habilidades del área de personal social. Llegando a la conclusión que los materiales educativos tienen una importancia estratégica en el desarrollo de las inteligencias múltiples.

Palabras clave: materiales educativos, inteligencias múltiples, aprendizaje significativo.



## **ABSTRACT**

In the present work of professional sufficiency entitled "The importance of the use of educational materials for the development of multiple intelligences in children under 5 years of the school Nuestra Señora del Rosario", its main objective is to make known the importance of development of multiple intelligences through the use of teaching materials. The professional sufficiency report is descriptive in nature because it is intended to address the contribution of educational materials in the development of multiple intelligences. From the experience acquired in the private educational center Nuestra Señora del Rosario, the implementation of some educational materials was carried out such as: I have fun discovering with my little hands that strengthened the capacities and soft skills in relation to mathematics and their gross motor skills, the art of recycling in relation to naturalistic intelligence, which strengthened respect and care for the environment, I discover the animal world in relation to verbal and spatial intelligence that strengthened the development of their capacities and abilities with respect to the area of communication and mathematics, the circuit of the bear that strengthened their capacities and motor skills, and finally I puff and get excited in relation to the intra-personal intelligence that strengthened their capacities and abilities in the area of social personal. Concluding that educational materials have a strategic importance in the development of multiple intelligences.

Keywords: educational materials, multiple intelligences, meaningful learning.

## **CAPÍTULO 1**

### **1.1. Descripción de la realidad educativa institucional.**

La Institución Educativa privada Inicial – Primaria - Secundaria “Nuestra Señora del Rosario” fue creada mediante Resolución Directoral N° 1223304 con fecha 15 de octubre de 1991 y se encuentra ubicada en la Av. San Martín 641 del distrito de San Juan de Lurigancho.

Se busca que los estudiantes de los niveles de inicial, primaria y secundaria desarrollen distintas habilidades bajo la teoría de las inteligencias múltiples impulsando principios y valores por medio del trabajo cooperativo.

La I.E consolida sus bases pedagógicas en los cuatro pilares de la educación, aprender a ser, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a aprender promovidos por la UNESCO, en beneficio de la sociedad, para afrontar con éxito los retos de este mundo tecnológico y globalizado.

La institución educativa tiene como visión ser una institución referente, líder en formación académica e integral de los estudiantes, que garanticen líderes emprendedores e innovadores, que afronten con éxito las exigencias de un mundo tecnológico y globalizado.

Así mismo tiene como misión el desarrollo integral del estudiante, adquiriendo de manera gradual competencias, capacidades y habilidades, formación en valores y principios en un entorno de respeto y afecto, fomentando la formación ciudadana, el pensamiento crítico, trabajo cooperativo, la investigación, el progreso de la inteligencia intra e interpersonal, educación ambiental en un proyecto curricular ideal para que logren sus metas y sueños.

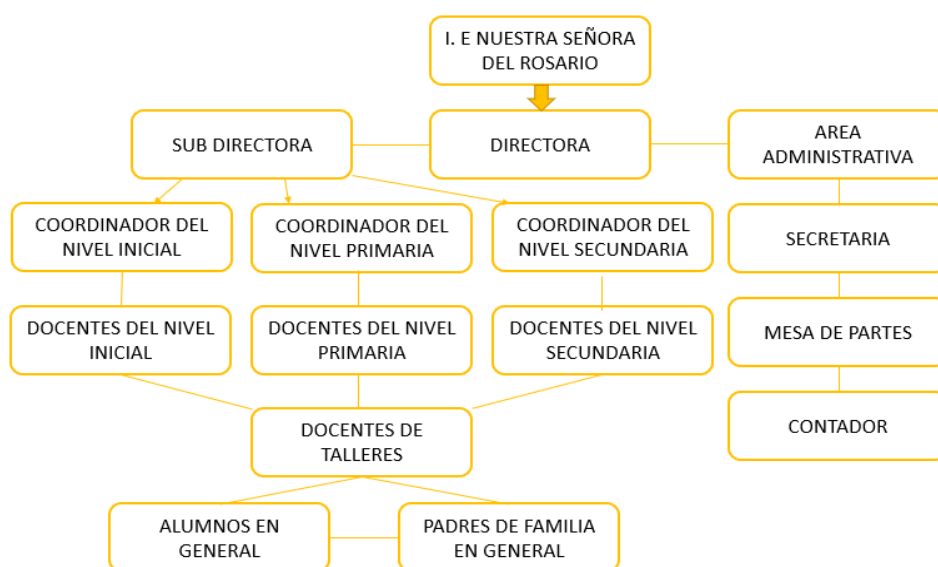
Por ello la institución educativa brinda servicios extracurriculares que aportan a lograr la autonomía en sus estudiantes y el desarrollo progresivo de las competencias, capacidades de acuerdo a los estándares de aprendizaje del programa curricular nacional. Las estrategias educativas utilizadas por la I.E fomentan el desarrollo de la motricidad gruesa y fina mediante talleres como la danza, ballet, natación, karate, artes plásticas, robótica recreativa, entre otros.

Es así que de acuerdo a la experiencia obtenida durante los últimos años como docente del aula de tres años, donde a través de reuniones de padres de familia se fomentó valores como la solidaridad realizando colectas de ropa o juguetes usados en buen estado para entregarlos a niños de bajos recursos, también se realizó un cuadro de responsabilidades para el aula donde cada niño cumple una función dentro del aula, fomentando los valores como la responsabilidad, puntualidad, empatía, trabajo en equipo, buena comunicación, organización, y de esta manera poder potenciar las competencias de los estudiantes del nivel inicial.

Organizacionalmente la institución cuenta con la siguiente estructura:

**Figura 1.**

*Organigrama Estructural de la I.E Nuestra Señora del Rosario*



*Nota.* Tomado del Proyecto educativo institucional de la I.E Nuestra Señora del Rosario (2018)

La I.E cuenta con una población de estudiantes distribuida en los 3 niveles educativos.

**Tabla 1.**

*Población de la I.E Nuestra Señora del Rosario*

Nivel	N.º de estudiantes
Inicial	200
Primaria	400
Secundaria	250

*Nota.* Tomado de la ficha de matrícula de la institución educativa

## **1.2. Identificación del problema.**

Según la UNICEF (2020) bajo un enfoque educacional plantea que los niños y niñas tengan equidad de oportunidades sin discriminación y para lograrlo, esta educación debe estar al alcance de todos teniendo como punto de referencia el desarrollo de calidad de sus docentes quienes promoverán desde las aulas el derecho a la dignidad y el desarrollo óptimo de la persona, por tanto la educación debe ser pertinente y abarcar todos los ámbitos educativos proporcionando recursos educativos que ayuden a mejorar, para ello se debe tener en cuenta la inclusión, el respeto, la igualdad a cada niño y niña fomentando una participación positiva.

Por otro lado, la Organización de Estados Iberoamericanos (2021) propone ejes temáticos que son importantes de la educación, los cuales son trabajar a favor de una enseñanza inclusiva y equitativa donde el objetivo es que ningún alumno se quede sin recibir una educación por falta de carencias, así mismo se debe promover la educación virtual que es una forma de acceder a un tipo de enseñanza y así poder mejorar la experiencia de toda la comunidad educativa. Por ende, de puede decir que la educación es un derecho primordial de todo ser humano y el desarrollo de un aprendizaje que se va adquiriendo desde que nacemos y durante toda la vida.

Así mismo el Consejo nacional educativo (2020) mediante el Proyecto educativo nacional al 2036, nos refiere que la educación de los seres humanos ha de ser atendida como una actividad presente a lo largo de la vida y ha de enfocarse de modo prioritario para contribuir con el desarrollo potencial. Ya que vivimos en un contexto de debilidad institucional, cambios sociales y culturales que impiden que nos consolidemos como un país con igualdad de oportunidades, por ello se debe enfatizar en la necesidad de enfocarnos en lograr la siguiente visión en los próximos 15 años. Tener una educación humanista, que fomente la autonomía, solidaridad y la colaboración entre ellos.

Por lo expuesto, es importante que las instituciones educativas puedan fomentar actividades que ayuden al desarrollo integral del niño mediante estrategias en base a las inteligencias múltiples donde los niños experimenten nuevos aprendizajes a través de sus sentidos y de esa manera logren obtener un aprendizaje significativo, es decir a largo plazo.

La I. E “Nuestra Señora del Rosario” cuenta con una infraestructura amplia, tiene un pabellón exclusivo para el nivel inicial y dos pabellones para primaria y secundaria, con áreas verdes, tres piscinas, laboratorios de ciencia, robótica, computación, idiomas y aulas para los diferentes talleres, cada una con recursos y materiales que ayudan a lograr sus aprendizajes, sin embargo se observa que algunos docentes continúan con una educación tradicional y no toman la importancia debida al uso material educativo y de esa manera puedan sacar provecho de los amplios espacios de la institución educativa y los niños puedan experimentar mediante sus sentidos sus nuevos aprendizajes. Para ello luego de haber realizado una breve descripción de la realidad de la institución educativa se plantea los siguientes objetivos que los docentes, padres de familia y otras personas puedan conocer la importancia de utilizar materiales educativos en el proceso de aprendizaje de los niños.

### **1.3 Objetivo general**

Evaluar la importancia de los materiales educativos en el desarrollo de las inteligencias múltiples en niños menores de 5 años de la I.E. “Nuestra Señora del Rosario”.

## **1.4 Objetivos específicos**

Promover la organización e implementación de los espacios con materiales didácticos para el desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños y niñas de 5 años de la I.E. “Nuestra Señora del Rosario”.

Promover la elaboración y el uso de los materiales didácticos para el desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños y niñas de 5 años de la I.E. “Nuestra Señora del Rosario”.

## **CAPÍTULO 2**

### **2.1. Antecedentes nacionales:**

Para el desarrollo del presente trabajo de suficiencia profesional se ha recurrido a trabajos de investigación nacionales como Valverde (2019) en su investigación “Materiales educativos para la educación temprana en niños y niñas del I ciclo del nivel de educación inicial, tuvo como objetivo general rescatar la importancia del uso apropiado del material concreto aplicado a niños del I ciclo, la metodología utilizada fue de corte cualitativo, ya que observaba como el uso de los materiales educativos en los niños del I ciclo ayudaba a lograr aprendizajes, para ello utilizo un programa con sesiones que orientaban el uso del material educativo en las diferentes áreas, llegando a las siguientes conclusiones, podemos decir que los materiales educativos son importantes para la ejercitación del razonamiento en todas sus formas, favoreciendo así a su inteligencia y poder adquirir nuevas habilidades.(p.1)

Por otro lado, Cueva y Pascacio (2018) en su investigación “Uso de los materiales didácticos concretos de los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas del distrito de Moche y Salaverry”, utilizo la metodología de investigación descriptiva comparativa para identificar la frecuencia del uso de los materiales didácticos concretos con la finalidad de conocer las diferencias que existen en el uso de dichos materiales de una población con la respecto a la otra, la técnica que se utilizo fue la observación, el diseño fue no experimental, teniendo como población un total de 25 docentes de las instituciones, para culminar los

materiales forman parte fundamental en la enseñanza de los niños y niñas logrando así un aprendizaje significativo. (p.1)

Dioses (2018) en su investigación “El uso correcto y la importancia que se debe dar a los materiales didácticos tanto del ministerio como materiales elaborados por los propios alumnos”, tiene como objetivo buscar soluciones a la falta de conocimientos en el uso adecuado de los materiales didácticos proporcionados por el ministerio de educación y contribuir con los docentes de inicial para obtener un buen aprendizaje, la metodología que se utilizó fue de corte cualitativo, utilizó un programa con sesiones que nos mostraba como usar el material educativo en las diferentes áreas, para finalizar podemos decir que el material educativo es crucial en el proceso de la formación de los niños y niñas ya que va aprendiendo mientras manipula los materiales que tiene a su disposición. (p.1)

## **2.2. Antecedentes internacionales:**

En cuanto a trabajos de investigación internacional tenemos a Manrique y Gallego (2012) en su investigación “El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos”, cuya finalidad es indagar si los docentes del nivel preescolar tienen conocimientos de los materiales didácticos, como se utilizan y si tienen relación con el aprendizaje significativo, para ello se utilizó una metodología cualitativa y se usó dos técnicas, la observación estructurada y la entrevista, obteniendo como resultado que los docentes conocen la importancia de dichos recursos educativos, aun así no tienen los elementos para llevarlos a la práctica, por último podemos decir que el uso del material didáctico es muy importante para los niños y niñas en su aprendizaje significativo. (p.1)

Por otro lado, Esteves (2018) en su investigación “La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la educación inicial”, donde su objetivo general es analizar de qué manera es importante el uso de los materiales didácticos en la etapa preescolar para lograr un aprendizaje significativo, donde utilizó una metodología de campo lo cual consiste en recolectar datos de la realidad, se tomó una muestra a 36 niños para la

demostración mediante la observación y practica del uso efectivo del material didáctico, llegando a la conclusión que los niños y niñas aprenden y se desarrollan manipulando, observando, descubriendo, explorando, interactuando y jugando haciendo uso correcto de los recursos materiales, equipamiento, mediante las estrategias brindadas por el docente que son el soporte que hace posible el proceso de enseñanza – aprendizaje. (p.1)

Juárez (2015) en su investigación “Material didáctico y aprendizaje significativo”, nos manifiesta que es importante la utilización de técnicas innovadoras de material didáctico, que mediante esto se creara un aprendizaje significativo y que a partir de ideas previas se van a formar procesos concretos que van a facilitar al niño poder sobrellevar una vida escolar y cotidiana, para lo cual se utilizó como metodología la observación mediante la entrevista a los docentes de la institución y la lista de cotejo para la evaluación de las actividades de los niños y niñas, llegando al cierre de esta investigación podemos decir que la ejecución de técnicas para el uso del material educativo es trascendente en el aprendizaje significativo del aula, ya que ayuda a que el alumno pueda establecer sus propias ideas a partir de experiencias previas. (p.1)

### **2.3 Bases Teóricas**

Definiremos algunos conceptos básicos como aprendizaje significativo que fue una teoría propuesta por el psicólogo Paul Ausubel (1983) el menciona que el aprendizaje significativo se da cuando el niño o niña relaciona la nueva información con la que ya posee, es decir los saberes previos que tenga el niño o niña, ya sea que lo haya adquirido en casa o en la escuela lo relaciona con los conocimientos nuevos que va adquiriendo, de esta manera se formara una conexión que será el nuevo aprendizaje. Una de las características que tiene el aprendizaje significativo es ser permanente, quiere decir que los saberes aprendidos por los niños son a largo plazo y están basados a sus nuevas experiencias. (citado por Lazo, 2009, p.22)



Por este motivo es importante que los docentes puedan brindar de manera adecuada materiales didácticos, ya que así los niños podrán experimentar, explorar, observar, manipular, logrando tener un aprendizaje significativo.

Por otro lado, es importante conocer los aportes de la neurociencia a la educación, ya que según Ortiz (2009) la neurociencia estudia el sistema nervioso y el cerebro con el fin de comprender el funcionamiento y control de las diversas reacciones del sistema nervioso ante los estímulos percibidos. Así mismo, el objetivo de la neurociencia es formar sinapsis lo cual permitirá el paso de señales. Podemos agregar que la neurociencia educativa ayudara a que los docentes puedan conocer como los niños aprenden, así como la relación que tiene sus emociones con sus pensamientos, para poder lograr un aprendizaje eficaz en el niño.

Además, Frank Newman (1997), presidente de la comisión educativa de los Estados Unidos identifico que los niños y niñas que no participan mucho o que rara vez reciben afecto, desarrollan el cerebro entre el 20% y 30% más pequeños que lo normal para su edad ya que en el primeros años de vida se generan billones de vínculos sinápticas entre las neuronas y a los dos años el cerebro de un niño ya contiene dos veces más la cantidad de sinapsis y consume el doble de potencia que el cerebro de una persona normal.

En la década de 1970 se puso en evidencia que la actividad estimulante que se le brinda al niño como el recibir sus primeras papillas, manipular sus nuevos juguetes, sentir nuevos aromas, el afecto que se le da, transforman el cerebro: es decir producen cerebros más voluminosos, esto quiere decir que habrá mayores conexiones sinápticas y por tanto mayores posibilidades de aprender y retener lo aprendido, lo cual tendrá beneficios en el rendimiento escolar a lo largo de su desarrollo y en su vida adulta.

La actividad sináptica se produce en el cerebro al recibir estímulos, cambia la estructura física del mismo y todo esto impulsara a una explosión de nuevos aprendizajes que ocurre desde los primeros meses de vida.

Por con siguiente Eming Young (1994) llega a concluir que el cerebro de un niño se establece con rapidez antes del año, mientras que las células nerviosas están básicamente completas después del nacimiento, por tanto, el cerebro continúa su proceso de madurez indicándonos que el desarrollo cerebral del niño pequeño necesita del medio que lo rodea de manera permanente.

El desarrollo cerebral es un proceso continuo, los cuidados y el estímulo que se le da al niño pequeño pueden favorecer a su desenvolvimiento y su aprendizaje. El aprendizaje del niño debe estar centrado en la interacción con los miembros de su familia y la solución de problemas mediante el juego en compañía de otros niños para estimular el desarrollo cerebral. Cuanto más temprano, mejores son los resultados.

Por este motivo la importancia del uso del material educativo es fundamental ya que el niño al manipular, observar, experimentar, explorar, desarrollara sus inteligencias múltiples ya que, a mayor estimulación, se producirán mayores conexiones sinápticas, logrando un aprendizaje significativo en el niño a lo largo de su vida.

Por otra parte, Howard Gardner nos sugiere conocer las teorías de las inteligencias múltiples. A si mismo plantea que el ser humano necesita del desarrollo de varios tipos de inteligencia en distinta proporción y de manera paciente desea llevarlas a cabo a lo largo de la vida.

Gardner (1983) nos dice que la enseñanza está comprometida con la singularidad y el aprovechamiento de las primeras habilidades de los niños y la experimentación. Por tanto, cada persona tiene una mezcla única de inteligencia.

De esta manera cada uno de estas inteligencias tiene más importancia en un ámbito específico. Es por eso que las instituciones deben desarrollar todas esas inteligencias ya que el ser humano depende de la herencia genética y de las experiencias vividas para poder desarrollar dicha inteligencia.

Por consiguiente, Gardner (2001) propuso ocho tipos de inteligencias las cuales son lógico matemática que consiste en el uso eficiente de los números de una manera razonable, esta inteligencia va a permitir la familiaridad de clasificar, razonar, calcular y todo lo relacionado a las matemáticas. Los pequeños son muy observadores, clasifican en grupos. a ellos les atrae el funcionar de las cosas, les gusta mucho los retos de razonamiento y están abiertos o disponibles para aprender algo nuevo.

La inteligencia kinésica corporal que es la inteligencia del cuerpo, del movimiento, es decir involucre la destreza muscular, tanto gruesa como fina. Es la habilidad con la que las personas pueden expresar sus ideas o sentimientos mediante su cuerpo, como por ejemplo un gimnasta, una bailarina de ballet, un actor, un atleta, entre otros. Los niños que posees esta inteligencia aprenden mejor moviéndose, actuando, usando sus sentidos, participando, ese es su medio de aprender algo.

La inteligencia intra personal que es la inteligencia de las personas que se conocen así mismas, que tienen la habilidad de comprender sus propias emociones y reacciones frente a los diversos estímulos, reconocen sus talentos y aceptan sus limitaciones, aprenden de sus errores, son muy disciplinados. Los niños que poseen esta inteligencia se concentran en sus tareas, prefieren trabajar solos, es independiente, tiene confianza en sí mismo. Generalmente los maestros vemos a estos niños como tímidos, retraídos, ya que su cerebro se activa estando a solas, realizando trabajos de manera personal y son capaces de tomar decisiones eficaces en la vida.

La inteligencia inter personal que es tener la capacidad de poder relacionarse cordialmente con otras personas, saben comunicarse de manera eficiente, prefieren estar en grupo que solos, manejan sus emociones como la de los demás. Los niños que poseen esta inteligencia les agrada están en compañía de niños de su misma edad, participan en actividades grupales.

La Inteligencia musical son las personas que tienen habilidades para la música, es decir que tengan la posibilidad de entonar, recordar y componer algún

tipo de melodía, así mismo tocar instrumentos o tan solo gozar de la música. Los niños que poseen esta inteligencia pueden conocer alguna idea fundamental, del mismo modo pueden reproducir y escribir exitosamente.

La Inteligencia espacial es la que permite a la persona ubicarse en el espacio, esta inteligencia brilla en los navegantes, constructores, dibujantes, jugadores de ajedrez, entre otros. Tienen una gran habilidad para armar y desarmar, de leer e interpretar mapas. Los niños que poseen esta inteligencia disfrutan mucho de armar rompecabezas, legos, entre otros. La información visual que reciben es muy importante.

La Inteligencia verbal se enfoca en la habilidad de poder expresarse de manera oral o escrita, esta habilidad lo tienen las personas que tienen la capacidad de comunicarse y expresar su pensamiento propio como los poetas, literatos, oradores, entre otros. Los niños que poseen esta inteligencia les encanta hablar todo el día, le gusta aprender palabras nuevas, les fascina los cuentos, libros, es capaz de narrar eventos y describir un objeto o idea que tenga. Y finalmente la Inteligencia naturalista es la que permite al individuo manejar su habilidad para observar, tiene interés por la naturaleza, como el aire, plantas, animales, entre otros. Las personas con este tipo de inteligencia tienen un gran compromiso por el medio ambiente y fascinación por los fenómenos naturales, como los astrofísicos, científicos, jardineros entre otros. Los niños que poseen esta inteligencia disfrutan del aire libre, es coleccionista de insectos, le encanta observar la naturaleza como el cielo, plantas, animales, entre otros. Sin embargo, hay que tener en cuenta que todas las personas poseen las ocho inteligencias y que estas interactúan y se combinan de una manera única en cada individuo.

En consecuencia, la manipulación del material educativo en cada una de las inteligencias múltiples ayudará a potenciarlas, y de esta manera se podrá lograr un aprendizaje significativo.

También es importante indagar sobre los materiales educativos, según Morales (2012) los materiales educativos son recursos y herramientas que transmiten una enseñanza que se da en cada contexto educativo, el empleo de

diferentes materiales con una intención pedagógica ayudara a desarrollar en los niños y niñas todos sus sentidos y de esta manera acceden de manera fácil y creativa al conocimiento logrando un aprendizaje significativo. Así mismo los materiales educativos se clasifican de la siguiente manera, materiales estructurados, los cuales han sido creados para ayudar al docente didácticamente en la enseñanza del niño por ejemplo, los balones, bloques lógicos, legos, rompecabezas, etc. También tenemos los materiales no estructurados o también llamados materiales recuperables que no han sido creados didácticamente, pero pueden ser utilizados en algunas actividades educativas los cuales podemos encontrar en nuestro alrededor, por ejemplo, la flora, la fauna, agua, arena, piedras, botellas, cajas, etc.

Además, Morales (2012) menciona que se debe tener en cuenta las siguientes características al elaborar materiales educativos antes de poder ofrecer a nuestros niños y niñas. Deben ser simples, que tengan muchas maneras de usar, atractivo con figuras y colores interesantes o vistosos, manipulables, es decir fácil de manejar de acuerdo a la talla y a la edad de los estudiantes, contextualizados es decir que las situaciones que se presentan deben ser familiarizados por su entorno familiar y social de los niños. Por ultimo los materiales deben ser seguros, es decir se debe evitar objetos con astillas, lados afilados, tintas toxicas, puntas, etc.

Luego de conocer las características de los materiales educativos también es importante conocer las características de los espacios de juego ya que según Morales (2012) para el uso del material educativo en nuestras aulas debe haber espacios libres, espacios para alumnos en movimiento y espacios para estudiantes dedicados a juegos tranquilos, un espacio donde se puedan ubicar los materiales educativos que sean fácil de ver y accesible a los alumnos.

Entonces podemos decir que los niños necesitan su propio espacio por el cual puedan tener una enseñanza significativa por medio de sus propias actividades, nos referimos a un lugar en el que el estudiante se pueda trasladar de un lado a otro, construir, descubrir, clasificar, cooperar por sí mismo con sus compañeros en grupos grandes o pequeños.

Por lo tanto, Los espacios deben ser acogedores y extensos, es decir que el lugar debe medir dos metros cuadrados aproximadamente por cada alumno, también debe ser seguro no debe haber objetos peligrosos, debe contar con una iluminación natural, es importante que los recursos de trabajo estén ordenados y debidamente organizados, debemos de saber distribuir adecuadamente dándole un sitio apropiado a cada material.

Finalmente podemos decir que los materiales educativos son recursos, medios u objetos que los docentes utilizan con la intención de que los alumnos lleguen a tener un aprendizaje significativo. Es esencial que los alumnos aprendan para eso, deben de tener un buen espacio y unos buenos materiales para enriquecer sus experiencias. Toda actividad de aprendizaje debe construirse mediante experiencias o un juego didáctico y así ira desarrollándose a través del lenguaje y la representación no verbal.

De tal manera crear y elaborar materiales educativos para cada una de las inteligencias múltiples reforzará la imaginación, engrandecerá y fortalecerá las experiencias sensoriales, que es la base principal para el aprendizaje, a su vez motivara a los niños y niñas el gusto por aprender logrando aprendizajes eficaces.

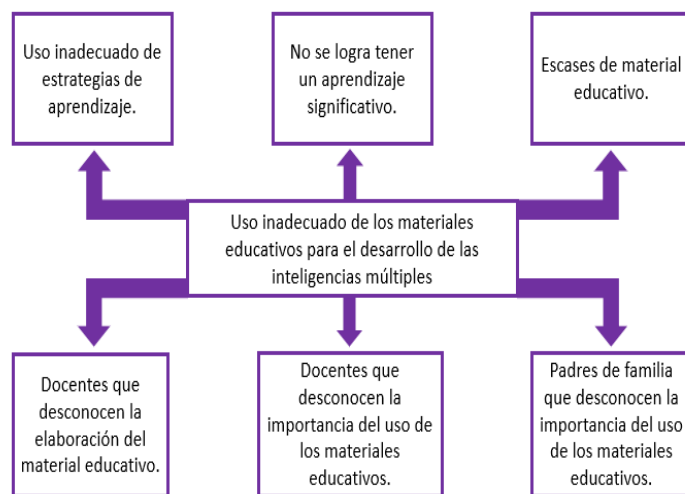
## **CAPÍTULO 3**

### **3.1 Árbol del problema**

El árbol del problema es un método que se utiliza para poder encontrar una circunstancia negativa, es decir tratar de buscar una solución revisando sus causas y consecuencias, mediante la lluvia de ideas. En esta ocasión analizaremos el problema central que es utilizar inadecuadamente los recursos educativos para el desarrollo de las inteligencias múltiples, para ello hemos analizado sus causas y consecuencias de la siguiente manera:

**Figura 2.**

*Árbol Del Problema*



*Nota.* Elaboración propia

### 3.2 Beneficiarios

De la experiencia profesional del investigador han sido indirectamente 200 estudiantes y sus respectivas familias en el transcurso de dos años de labor en de la institución educativa “Nuestra Señora del Rosario”, donde el diseño e implementación de materiales educativos contribuyeron con el desarrollo de capacidades y habilidades dentro del paradigma de las inteligencias múltiples, otro beneficiario serán los docentes de la institución educativa porque conocerán algunas técnicas de cómo mejorar sus estrategias educativas a través del uso del material educativo para el desarrollo de cada uno de las inteligencias múltiples en los niños y niñas y como último beneficiario serán las estudiantes de educación superior quienes podrán acceder a este documento y conocer un poco más sobre la importancia del uso de los materiales educativos en el desarrollo de las inteligencias múltiples, mediante fichas técnicas aprenderán a elaborar materiales educativos y la función que cumple cada uno de ellas en beneficio del desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños menores de cinco años.

### 3.3 Determinación de actividades

En mi trabajo de suficiencia profesional e elaborado cinco materiales educativos que ayudaran a potenciar las diferentes inteligencias múltiples que posee el niño menor de cinco años:

**Tabla 2.**

*Materiales educativos para el desarrollo de la inteligencia matemática y kinésica*

<b>Nombre del material educativo</b>	<b>Inteligencias a desarrollar</b>
Me divierto descubriendo con mis manitos	Lógico matemática Kinésica

*Nota.* Elaboración propia

Este material educativo cumple la función de potenciar su inteligencia lógico matemática ya que podrán realizar el conteo espontaneo a través de las tarjetas sensoriales o el dado, también podrán clasificar los materiales sensoriales encontrados dentro del cubo y podrán realizar sus primeras nociones de agregar y quitar haciendo uso de los casilleros de huevo.

También se podrá potenciar la inteligencia kinésica ya que los niños que poseen esta inteligencia aprenden mejor moviéndose, actuando, usando sus sentidos, participando, ese es su medio de aprender algo y con este material podrán percibir las diferentes texturas de las tarjetas sensoriales, también de los objetos que se encuentran dentro del cubo y podrán reforzar su motricidad gruesa al trasladarse de un lugar a otro saltando dentro del aro.

Los materiales que utilizaremos para la elaboración de este material educativo son cajas de cartón, aros de plástico, casilleros de huevo, medias de felpa, canastillas, cartulinas de colores, hojas de colores, tapas de colores, cascabeles, globos, pompones, esponja y pelotas de Tecnopor.

Para la elaboración del material educativo primero se debe forrar una caja en forma de cubo con hojas de colores, decorándola creativamente, luego realizar dos agujeros en lados opuesto para pegar una media de felpa a cada lado y colocar



objetos diversos dentro de la caja que tengan diferentes texturas. Luego se debe forrar otra caja en forma de cubo para el dado. También se debe realizar tarjetas con cartulinas de colores, pegando imágenes que tengan diferentes texturas y enumerarlas del uno al seis. Luego pintar los casilleros de huevos y dejar secar. Finalmente armar el circuito con aros y canastas de colores.

**Tabla 3.**

*Materiales educativos para el desarrollo de la inteligencia naturalista*

Nombre del material educativo	Inteligencias a desarrollar
El arte de reciclar	Naturalista

*Nota.* Elaboración propia

Este material educativo cumple la función de potenciar la inteligencia naturalista donde los niños que poseen este tipo de inteligencia tienen un gran compromiso por el medio ambiente, con este material educativo los niños podrán reciclar haciendo uso de tachos sensoriales, elaborados con distintos materiales como plástico, cartón y residuos orgánicos.

Los materiales que utilizaremos para la elaboración de este material educativo son cajas de cartón, fideos, menestras, revistas, conos de cartón, botellas, cucharitas de plástico, tapas de plástico, vasos descartables y sorbetes.

Para la elaboración del material educativo primero se debe unir botellas de plástico formando un tacho, decorando creativamente con cucharitas, sorbetes, otros, luego forrar una caja con conos de cartón, revistas, decorándolo creativamente, también se debe forrar una caja con fideos, menestras, decorándolo creativamente y finalmente introducir un cesto plástico en los tres tachos con una bolsa plástica para su limpieza diaria.

**Tabla 4.**

*Materiales educativos para el desarrollo de la inteligencia intra personal*

<b>Nombre del material educativo</b>	<b>Inteligencias a desarrollar</b>
Soplo y me emociono	Intra personal

*Nota.* Elaboración propia

Este material educativo cumple la función de potenciar la inteligencia intra personal que es donde las personas tienen la habilidad de comprender sus propias emociones y reacciones frente a los diversos estímulos, con este material educativo el niño podrá comprender las emociones que pueda percibir ante distintos estímulos, podrá reconocer las emociones como feliz, triste, enojado, asustado, entre otros.

Los materiales que utilizaremos para la elaboración de este material educativo son conos de cartón, tecnopor, táper de plástico, caja de cartón, media de felpa, bolitas de Tecnopor, malla, palitos de brocheta y cartulinas de colores.

Para la elaboración del material educativo primero se debe forrar una caja con papel de regalo, decorándola creativamente, luego hacer un agujero en la parte de arriba para pegar una media de felpa, luego se debe ingresar pelotas anti estrés de diferentes emojis dentro de la caja, también se debe de cortar la parte central de las tapas de tres tapers y pegar malla transparente, luego introducir una imagen de una acción y cubrirla con pelotitas de tecnopor, por consiguiente se forra conos de cartón con hojas de colores y dibujar las caritas de las diferentes emociones y finalmente preparar una base de tecnopor forrada con tela y decorarla creativamente, luego pegar imágenes de ojos y boca de las diferentes emociones en palitos de brocheta para buscar su pareja que guarde relación.

**Tabla 5.**

*Materiales educativos para el desarrollo de la inteligencia verbal y espacial*

<b>Nombre del material educativo</b>	<b>Inteligencias a desarrollar</b>
Descubro el mundo animal	Verbal Espacial

*Nota.* Elaboración propia

Este material educativo cumple la función de potenciar la inteligencia verbal, los niños que poseen esta inteligencia les encanta hablar todo el día, le gusta aprender palabras nuevas, les fascina los cuentos, libros, en este material educativo los niños a través de sus sentidos aprenderán los nombres de los animales, sus diferentes texturas, su sonido onomatopéyico, también podrán potenciar su inteligencia espacial al realizar rompecabezas de una imagen que guarda cierta relación con el animal observado.

Los materiales que utilizaremos para la elaboración de este material educativo son tecnopor, caja de cartón, canastillas, plumas, lentejuelas, menestras, algodón, esponja, lana, cartulina de colores.

Para la elaboración del material educativo primero se debe forrar una caja y decorarla creativamente, luego elaborar tarjetas léxicas de animales con diferentes texturas utilizando plumas, menestras, esponja, algodón, entre otros, con una base de tecnopor para que tenga mayor durabilidad y por último elaborar rompecabezas de imágenes que guarden relación con cada uno de ellos animales, poner una base de cartón en cada pieza del rompecabezas.

**Tabla 6.**

*Materiales educativos para el desarrollo de la inteligencia kinésica y espacial*

<b>Nombre del material educativo</b>	<b>Inteligencias a desarrollar</b>
El circuito del oso	Kinésica
	Espacial

*Nota.* Elaboración propia

Este material educativo cumple la función de potenciar la inteligencia kinésica ya que los niños se trasladarán de un lugar a otro en cuadrupedia haciendo el paso del oso, también potenciaran su inteligencia espacial donde educativo el niño podrá armar torres usando conos de cartón, también podrá

trasladarse de un lugar a otro en cuadrupedia, reforzará su motricidad fina al hacer presión pinza con ganchos de ropa y colgar pañuelos en un cordel casero.

Los materiales que utilizaremos para la elaboración de este material educativo son papelote blanco, hojas de colores, ganchos de madera, pañuelos de colores, conos de cartón, cestas de plástico, panty, menestras, botellas de plástico, arena fina, palos de escoba y cola de rata.

Para la elaboración del material educativo primero se debe elaborar una alfombra con huellas de colores de mano y pie siguiendo una trayectoria, luego se realizará un cordel casero con botellas grandes llenas de arena y palos de escoba y finalmente se formará carretes usando conos de cartón y los pintaremos de diferentes colores, luego se elaborará pelotas con panty y semillas.

### 3.4. Cronograma de actividades

**Tabla 7.**

*Cronograma de actividades*

<b>Cronograma</b>	<b>Enero</b>	<b>Febrero</b>	<b>Marzo</b>
Planificación			
Investigación sobre el tema a tratar	X		
Organización			
Asesorías de elaboración de trabajo de suficiencia profesional	X	X	
Elaboración			
Compra de útiles escolares para la elaboración de los materiales educativos		X	X

*Nota.* Elaboración propia

## **CAPÍTULO 4**

### **Conclusiones**

La implementación del material educativo me divierte descubriendo con mis manitos fortaleció las capacidades y habilidades blandas en relación a la matemática y a su motricidad gruesa.

La implementación del material educativo el arte de reciclar en relación a la inteligencia naturalista, fortaleció el respeto y cuidado del medio ambiente.

La implementación del material educativo descubro el mundo animal en relación a la inteligencia verbal y espacial, fortaleció el desarrollo de sus capacidades y habilidades con respecto al área de comunicación y matemática.

La implementación del material educativo el circuito del oso fortaleció sus capacidades y habilidades motrices.

La implementación del material educativo soplo y me emociono en relación a la inteligencia intra personal, fortaleció sus capacidades y habilidades del área de personal social.

## **Recomendaciones**

Se recomienda a los docentes de la institución educativa “Nuestra Señora del Rosario” capacitarse sobre lo importante que es el uso de los recursos didácticos para el desarrollo de las inteligencias múltiples y de esa manera lograr un aprendizaje significativo.

Se sugiere a los docentes de la institución educativa “Nuestra Señora del Rosario” que programen sesiones de aprendizaje haciendo uso de material didáctico en base a sus necesidades, características y edades de los niños ya que de esa manera lograrán desarrollar sus inteligencias múltiples.

Se recomienda a los directivos de la institución educativa “Nuestra Señora del Rosario” brindar talleres a los docentes en la elaboración de materiales didácticos para el uso de los niños en clase y de esa manera reforzar sus inteligencias múltiples, a través de la experimentación, manipulación, interacción y exploración de los materiales.

Se recomienda a los docentes de la institución educativa “Nuestra Señora del Rosario” brindar charlas a los padres de familia sobre la importancia del uso de los recursos educativos en su proceso de aprendizaje educativo.

Se recomienda a los padres de familia de la institución educativa “Nuestra Señora del Rosario” a contribuir con la elaboración de materiales didácticos para de esa manera reforzar sus conocimientos y lograr un aprendizaje significativo.

## Referencias

- Craissati, D. (2008). *Un enfoque de la educación para todos basado en los derechos humanos*. UNICEF.  
<https://educacioninclusiva30.files.wordpress.com/2014/02/un-enfoque-de-la-educacion-para-todos.pdf>
- Cueva, D. y Pascacio, C. (2019). *Uso de los materiales didácticos concretos de los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas del distrito de Moche y Salaverry* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Cybertesis: Repositorio de Tesis Digitales.  
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1227/TL%20EINt%20L352%202017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Dioses, D. (2018). *El uso correcto y la importancia que se debe dar a los materiales didácticos tanto del ministerio como materiales elaborados por los propios alumnos* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes]. Cybertesis: Repositorio de Tesis Digitales.  
[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNTU\\_5beb5c98be219c345f13e462a93a1a80](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNTU_5beb5c98be219c345f13e462a93a1a80)
- Estévez, Z. (2018). *La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la Educación Inicial*. INNOVA Research Journal. 3(6), 168-176.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6777534.pdf>
- Gardner, H. (2011). *Las inteligencias múltiples la teoría a la práctica*. Paidós Ibérica.  
<https://www.casadellibro.com/libro-inteligencias-multiples-la-teoria-en-la-practica/9788449325946/1862454>
- Gonzales, P (2009). *Guía de elaboración, uso y conservación de materiales educativos*, MINEDU, 1.  
[https://es.slideshare.net/yola\\_irene/guia-elaboracion-usoconservacionmaterialesfasciculo1](https://es.slideshare.net/yola_irene/guia-elaboracion-usoconservacionmaterialesfasciculo1)
- Juárez, A. (2015). *Material didáctico y aprendizaje significativo* [Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar]. Cybertesis: Repositorio de Tesis Digitales.  
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/84/Juarez-Anali.pdf>

- Lazo, M. (setiembre del 2009). *David Ausubel y su aporte a la educación*. Ciencia UNEMI.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5210288.pdf>
- Luca, S. (2010). *El docente y las inteligencias múltiples*, Iberoamericana, 34 (1).  
<https://rieoei.org/RIE/article/download/2884/3817/>
- Manrique, A. y Gallego, A. (2012). *El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos*, Colombiana de Ciencias Sociales, 4(1), 101-108.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5123813.pdf>
- Moreno, F. (2015). *La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial en infantil* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica San Antonio de Murcia]. Cybertesis: Repositorio de Tesis Digitales.  
<https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568042.pdf>
- Ortiz, T. (2009). *Neurociencia y educación*, Alianzas editorial.  
<http://www.madrid.org/bvirtual/BVCM001904.pdf>
- Valverde, L. (2019) *Materiales educativos para la educación temprana en niños y niñas del I ciclo del nivel de educación inicial* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán Y Valle]. Cybertesis: Repositorio de Tesis Digitales.  
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2393/VALVERDE%20MANCCO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Villarreal, R. (2012). *Materiales educativos para los niños y niñas de 0 a 3 años*. MINEDU, 1.  
[http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/14-guia\\_materiales\\_0\\_a\\_3.pdf](http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/14-guia_materiales_0_a_3.pdf)



## Anexos

**“Me divierto descubriendo con mis manitos”**



**“Descubro el mundo animal”**



**“El arte de reciclar”**



**“Soplo y me emociono”**



**“El circuito del oso”**

