



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Uso del internet y su relación con los tipos de conducta de estudiantes
del 5° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 120 “Manuel
Robles Alarcón” .S.JL. Lima.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Huaynate Rodriguez, Walter (ORCID: 0000-0002-9354-7990)

ASESOR:

Mgtr. Zevallos Delgado, Wilfredo (ORCID: 0000 0002-8042-8063)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA - PERÚ

2020

Dedicatoria

La presente investigación va dedicado a quienes me brindaron los nuevos conocimientos como son los maestros de aula a quienes me dieron la vida que son mis padres y amigos en general por darme esa fuerza y deseo de superación en mi profesión.

Agradecimiento

Al Mg. Zevallos Delgado Wilfredo un excelente asesor por las orientaciones necesarias en la investigación que nos permite un amplio conocimiento en el uso del internet en la conducta de los estudiantes.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	9
II. MARCO TEÓRICO	12
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variable y Operacionalización	19
3.3. Población, muestra y muestreo	21
3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos	22
3.6. Método de análisis de datos.....	25
3.7. Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS.....	26
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES.....	39
REFERENCIAS.....	40
ANEXOS	45

Índice de tablas

	Página
Tabla 1: <i>Operacionalización del Uso del Internet</i>	21
Tabla 2: <i>Operacionalización de la Conducta de los estudiantes</i>	22
Tabla 3: <i>Población del estudio</i>	23
Tabla 4: <i>Validación del Instrumento del Uso del internet</i>	24
Tabla 5: <i>Validación del instrumento de la Conducta</i>	24
Tabla 6: <i>Confiabilidad para la variable Uso de la Internet</i>	25
Tabla 7: <i>Confiabilidad para la variable Conducta</i>	25
Tabla 8: <i>Frecuencia de los niveles del Uso del Internet</i>	27
Tabla 9: <i>Frecuencia de los niveles de Conducta de los estudiantes</i>	28
Tabla 10: <i>Frecuencia de los niveles de la conducta pasiva</i>	29
Tabla 11: <i>Frecuencia de los niveles de la conducta asertiva</i>	30
Tabla 12: <i>Frecuencia de los niveles de la conducta agresiva</i>	31
Tabla 13: Prueba de normalidad	32
Tabla 14: <i>Correlación del uso del internet y la conducta</i>	33
Tabla 15: <i>Correlación del uso del internet y la conducta pasiva</i>	34
Tabla 16: <i>Correlación del uso del internet y la conducta asertiva</i>	35
Tabla 17: <i>Correlación del uso del internet y la conducta agresiva</i>	36

Índice de figuras

	Página
Figura 1: Diagrama del diseño.	19
Figura 2: Nivel de Uso del Internet	27
Figura 3: Nivel de Conducta de los estudiantes	28
Figura 4: Niveles de la conducta pasiva	29
Figura 5: Niveles de la conducta asertiva	30
Figura 6: Niveles de la conducta agresiva	31

Resumen

El estudio desarrollado tiene la finalidad de determinar la relación del uso del internet con los tipos de conducta de estudiantes del 5° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 120 “Manuel Robles Alarcón” S.J.L. Lima.

Se empleó el método hipotético – deductivo, para recoger información se elaboró un cuestionario para aplicar a los estudiantes sobre el uso del internet y su relación en la conducta de los estudiantes del 5° grado de primaria de la institución educativa N° 120 “Manuel Robles Alarcón-S.J.L.- Lima, 2014, para recoger información para ambas variables uso de la internet y la conducta de los estudiantes se elaboró dos cuestionario y a través de la técnica encuesta se recogió las informaciones de la institución educativa N° 120 Daniel Robles Alarcón de la UGEL N° 05 de San Juan de Lurigancho, estos datos obtenidos se trasladaron a una base de datos del Paquete Estadístico para la Ciencias Sociales (SPSS 20.0) para obtener los resultados a través de la presentación en tablas y figuras. Para validar los instrumentos recurrimos al juicio de expertos especialistas con Grado Académico de Magister en Educación.

Como conclusiones se muestra que el índice de correlación entre el uso del internet y la conducta es; positiva baja a nivel de 0,283, lo que indica que existe una relación entre el uso del internet y la conducta. Según el nivel del p-valor = ,000 < 0,05, existe una significancia; es decir, se acepta a la H_1 “Existe una relación significativa entre el uso del internet y la conducta de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la institución educativa N° 120 “Manuel Robles Alarcón” ,S.J.L. Lima.

Palabras Clave: Internet, explorar, información conducta, pasivo, asertivo y agresivo.

Abstract

This research was conducted in order to determine the relationship of Internet use with the types of conduct of students from 5th grade secondary of School No. 120 "Manuel Robles Alarcón –S.J.L.- Lima.

Deductive - the hypothetical method is used Quantitative, to collect information, a questionnaire applied to students on the use of the internet and its relation to the conduct of students in the 5th grade of school No. 120 was prepared "Manuel Robles Alarcón-SJL- lima, 2014, to gather information for both variables using the internet and student conduct two questionnaire was developed and through technical survey information from the school No. 120 Daniel Robles Alarcón was collected the UGELs No. 05 in San Juan de Lurigancho, these data were transferred to a database of the Statistical Package for Social Sciences (SPSS 20.1) to obtain results through the presentation in tables and figures. To validate the instruments resort to expert judgment specialists Academic Master Degree in Education.

In conclusion shows that the index of correlation between internet use and behavior is; low positive level 0.283, indicating that there is a relationship between Internet use and behavior. Depending on the level of p-value = .000 <0.05, there is a significance; I.E, it is acceptable to Hi "There is a significant relationship between Internet use and behavior of students in the 5th grade junior high school N°. 120" Manuel Robles Alarcón "-S.J.L.- Lima

Keywords: Internet, browse, information behavior, passive, assertive and aggressive

I. INTRODUCCIÓN

El Perú se ubica en el puesto sesenta de las naciones que emplean el mejor servicio del internet, donde de acuerdo al Boston Consulting Group(BCG) se pudo medir las limitaciones referente al empleo del Internet. Así mismo, existen limitaciones para los países en la actividad en línea para promover sus economías digitales 2,5 % del Producto Bruto Interno (PBI). Según el estudio realizado por Universia y trabajando con más del 50 % de jóvenes considera que el internet es la herramienta más importante en su vida, tanto para el ámbito académico, social y laboral. Por consiguiente, una indagación efectuada sobre más de cinco mil niños de colegios rurales de Lima y provincias se determinó que los menores emplean el internet asistiendo a cabinas, lo que demuestra que el Perú tiene un mayor uso a nivel de toda América Latina.

Prosiguiendo, entre los diferentes estudios referente a las tecnologías que emplean los menores y adolescentes en Latinoamérica, se resalta lo expuesto por el Grupo Telefónica y la Universidad de Navarra, en el cual se hace mención que esta generación es interactiva en Iberoamérica ante las pantallas, así mismo, se señala que en Perú los jóvenes se ubican en el grupo de la Generación Interactiva.

En cuanto a la conducta negativa de los estudiantes es probablemente debido a los acontecimientos malos como el bullying, el pandillaje, entre otros, que traen consigo el uso inadecuado del internet, de manera que, se debilitan los valores morales, y que constituye una grave situación para la salud pública. Esta apreciación, lejos de ser negativa, en el ámbito educativo, permite rediseñar nuestra labor pedagógica y didáctica. Pero usado de manera errónea es un arma peligrosa para nuestros niños y adolescentes en pleno proceso de formación y concepción del mundo. Finalmente, se plantea para los representantes de la enseñanza es una alternativa, sin embargo, están en circunstancias de afirmar que el amparo y el empleo de las tecnologías son adecuados para los requerimientos instructivos de los educandos; así mismo los trastornos psicológicos tales como el impulso compulsivo por el uso del internet hasta los niveles bajos de aprendizaje en aquellos estudiantes que más utilizan esta herramienta. Cabe señalar y recalcar que el internet es un medio, que bien utilizado, trae muchos beneficios a la vida de cualquier persona.

Es por ello que surge el interés por brindar el fortalecimiento y progreso de los valores de los menores, así mismo, se debe establecer un mejor pensamiento en los educandos. Para el presente estudio se consideró la Institución Educativa N° 120 Manuel Robles Alarcón donde se realizó un análisis del 2012 donde se verificó que los estudiantes del 5° grado puede asistir o usar al internet; de los cuales es mínimo el número de alumnos que usan este medio en función de adquirir conocimiento relevante que es eficaz en su formación; mientras que un mayor número solo lo emplea como instrumento para el entretenimiento por juegos violentos a través de la red.

Es así que en la presente investigación se plantea la siguiente problemática general: ¿Cómo el uso del internet se relaciona con la conducta de alumnos del 5° grado de la institución educativa N° 120 “Manuel Robles Alarcón? Mientras que se encuentran que las específicas se plantean las siguientes problemáticas, a) ¿Cómo el uso del internet se relaciona con la conducta pasiva de alumnos del 5° grado de secundaria?, b) ¿Cómo el uso del internet se relaciona con la conducta asertiva de alumnos del 5° grado de secundaria?, c) ¿Cómo el uso del internet se relaciona con la conducta agresiva de alumnos del 5° grado de secundaria?

Desde el punto de vista teórico, La Internet es usado por el gran número de personas a nivel mundial, sin embargo, tienen ciertas desventajas en la calidad de vida, ya que se presentan casos de psicopatología por su práctica en la red. El uso de la red puede provocar trastornos para depender de esta, y es llamado como la adicción del uso de Internet. (Goldberg, 1995 citado por Balaguer 2001), Por su parte, Echeburúa (1999) explica que la adicción sobre el uso del internet puede ocasionar ciertos problemas psicológicos como la intranquilidad y la ansiedad, que por lo general ocasiona cierta lentitud al momento de realizar los quehaceres diarios, así mismo, se presenta un estado emocional alterado, mostrando la incompetencia para dejar de emplear el monitor, entre otros. En la Dirección de adicciones del Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado Noguchi se viene asistiendo desde más de 11 años a personas que presentan un cuadro de patología (Cruzado, Matos y Kendall, 2006),

Por otro lado la violencia es un inconveniente social altera la calidad de vida de las personas, que esta evidenciado en colegios donde los adolescentes tiene consigo actitudes agresivas ya sea en su hogar como en la institución educativa,

faltando el respeto a los profesores, de modo que, el estudio elaborado bajo esta premisa o tema, buscó describir de forma teórica las variables como el uso del internet y las conductas pasiva agresiva y asertiva.

Desde ámbito práctico, el estudio se justificó en los caracteres de los alumnos en las condiciones educativas, que reflejó sus interacciones socio-personales en las instituciones educativas. Así mismo, según las situaciones negativas que tiene el empleo del internet en las conductas agresivas, han limitado su desempeño colegial y su progreso propio. De manera que, se pudo percibir que los alumnos discuten o falta el respeto a los profesores, ya que, emplearon golpes e insultos para mostrar sus comportamientos negativos por el empleo del internet. Finalmente, debe ser considerable que analizar como el uso deplorable del internet puede causar ciertas deficiencias fisiológicas en los estudiantes, que luego provocan el deficiente desarrollo social-afectivo.

Prosiguiendo estuvo el objetivo principal, Verificar como el uso del internet se relaciona con la conducta de los alumnos del 5° grado de secundaria de la Institución Manuel Robles Alarcón. De la misma forma, estuvo los específicos como: a) Verificar como el uso del internet se relaciona con la conducta pasiva de los alumnos del 5° grado de secundaria, b) Verificar como el uso del internet se relaciona con la conducta asertiva de los alumnos del 5° grado de secundaria, c) Verificar como el uso del internet se relaciona con la conducta agresiva de los alumnos del 5° grado de secundaria.

Por última instancia, se detalló las hipótesis como la general: El uso del internet se relaciona con la conducta de los alumnos del 5° grado de secundaria de la Institución Manuel Robles Alarcón. Y entre las específicas se formularon las siguientes hipótesis: a) El uso del internet se relaciona con la conducta pasiva de los alumnos del 5° grado de secundaria, b) El uso del internet se relaciona con la conducta asertiva de los alumnos del 5° grado de secundaria, c) El uso del internet se relaciona con la conducta agresiva de los alumnos del 5° grado de secundaria.

II. MARCO TEÓRICO

Como parte del marco referencial se hizo necesario la revisión de los principales repositorios encontrándose los siguientes antecedentes:

De Gracia, Vigo, Fernández y Arbonés (2012), en su investigación de prueba, se tuvo interés por reconocer los posibles efectos congruentes con el empleo de la red. De manera que, se elaboró un instrumento Web que fue utilizado en tiempo de cuatro semanas. El subgrupo estuvo constituido por 1664 internautas autoseleccionados. En conclusión, se evidenció un 4,9% de participantes que declararon su insatisfacción con el empleo de las redes, ya que se presenciaron consecuencias graves, por estar usando las redes mucho tiempo, presentándose conductas negativas tanto con la comunidad y los miembros de la familia, por lo tanto, se tuvo una despreocupación de las acciones relevantes o temas para estar conectados al internet, y en consecuencia se tuvo una deficiente calidad de vida.

Maldonado (2020), en su investigación su objetivo fue de demostrar si el internet influye en los estándares de calidad de aprendizaje del área de Ciencias Naturales en un colegio bachillerato- Ecuador. Con una muestra de 92 miembros de la institución mediante la técnica de la encuesta. Donde concluye que existe una correlación de 0.857 lo que indica la incidencia significativa entre el uso del internet y los estándares de calidad de aprendizaje en los estudiantes. Y se concluye categóricamente el uso del internet mejora el aprendizaje de los estudiantes.

Salinas (2004), en su investigación se tuvo como finalidad, identificar si el uso de Internet tiene un impacto en los estilos de enseñanza en estudiantes de Enfermería. El subgrupo estuvo compuesto por los 39 estudiantes de Enfermería, que tuvieron 18 años de edad, llevando el curso de conceptos básicos de enfermería. Así mismo, el instrumento para recaudar información fue expuesto por Ronald Schmeck, con el inventario de estrategias de aprendizaje. En conclusión, el rendimiento de los estudiantes fue valioso o relevante en dos evaluaciones, sin embargo, se destacó que el 40% de aspirantes a la carrera de enfermería tuvieron puntaje menor al de medicina, de manera que, se debe mejorar la motivación de los futuros estudiantes.

Dentro del contexto nacional existen estudios sobre las variables consideradas en la presente investigación, entre ellos se citó a Matalinares, Arenas, Yarlequé y Raymundo, (2013) tuvo como finalidad, examinar como la adicción al internet tiene relación con la beligerancia en alumnos del Perú. El subgrupo de análisis estuvo conformado por 2225 alumnos de nivel secundaria. En conclusión, se identificó que la adicción tanto en hombres y mujeres, fueron adictos al empleo del Internet, además, se evidenció la correspondencia del uso del internet con la beligerancia de parte de los alumnos del Perú.

Ticona (2019), en su investigación tubo objetivo determinar a un grupo de adolescentes el riesgo asociado a la conducta de adicción a internet. Investigación descriptivo correlacional transversal, con formada por 105 estudiantes de ambos sexos entre 15 a 17 años de edad. Mediante la técnica de encuesta. Los resultados demuestran que 72% presentan riesgos de adicción a internet, 28% presentan adicción al internet. En riesgo personal 90% se conecta por más de dos horas, 42% se conectan muchas veces al día, 55% utiliza el servicio de redes sociales. En relación a los factores de riesgo familiares: 45% viven con un solo padre, 55% de los padres desconocen el uso de internet y 46% se conecta a internet desde su celular. Respeto a factores de riesgo social: 80% no pueden relacionarse con los compañeros de clase, amigos y el 100% emplea su tiempo libre en internet.

Pumarrumi, Santiago Ramos (2017), en su investigación el objetivo fue objetivo fue determinar la asociación entre los factores de riesgo en adicción al internet en los alumnos de secundaria de la IE José Olaya B. la perla Callao-2017, mediante un estudio cuantitativo con una población de 260 estudiantes, una muestra de 131 estudiantes y se concluye que el 61.8% presentan uso normal del internet; el 29,8% presentan riesgos de adicción y el 8,4% presentan adicción al internet.

Igualmente Morales (2012) tuvo como objetivo conocer la correspondencia de los factores de riesgo con la adicción al internet. Esto se enfocó en los estudiantes adolescentes. La investigación fue descriptivo correlacional, así mismo, el subgrupo del universo fue de 225 estudiantes de ambos géneros. En conclusión, los factores que determinan el riesgo personal, tiene correspondencia

con la conducta, donde se incluye al 6,8% de 16 hasta 17 años, mientras que, estos mismo factores se relacionan con la adicción al internet, donde se refiere al 1,7% de alumnos que tienen dificultades para relacionarse con sus compañeros, debido a esta adicción.

Por su parte, Orellana (2010) en su investigación, donde su finalidad fue especificar y verificar el uso de internet en alumnos de la institución educativa La Perla. El estudio fue descriptivo con un grupo general de 68 alumnos. En conclusión, el 75% de los alumnos de nivel secundaria emplean el internet desde una cabina, sin embargo, se necesita tener un mejor enfoque sobre el empleo de manera solitaria, sin la supervisión de los padres, ya que se puede considerar que el menor, no solo usa el internet para fines de estudio. Y por último, se verificó que solo el 38% de los alumnos destacan que usan el internet con fines educativos.

Por consiguiente, Quispe y Romero (2014) tuvo como objetivo, identificar como el Uso de internet tiene relación con la conducta en alumnos de secundaria en la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo". Así mismo, el estudio fue hipotético deductivo, con el universo de 283 estudiantes, mientras que, su subgrupo fue de 174. En conclusión, se evidenció entre el uso de internet con los problemas de conducta un valor de correlación de 0,54, y un nivel significativo de 0.001, demostrando que entre las variables existe relación, en el estudio sobre los alumnos del primer grado de educación secundaria.

Para finalizar, Huanca (2010), en su estudio sobre la Preponderancia de los juegos de internet en la conducta de los adolescentes en Puno. El estudio fue descriptiva y explicativa, donde el universo estuvo conformado por los adolescentes internautas en las diferentes comunidades de Puno, y el subgrupo estuvo conformado por 247 alumnos. En conclusión, la colaboración reiterada de los alumnos, para agruparse y estar entretenidos con los juegos de internet, provoca la conducta negativa y una personalidad poco favorable para llevarse bien con los demás, de modo que, se evidencia que el 36.2 % asiste de manera reiterada al Internet.

Con respecto a las teorías relacionadas a la presente investigación expondré los conceptos teóricos relacionados sobre el uso del internet. La variable Internet es definida según Doren (2005, p.56) como la consecuencia de

la composición de dos conceptos: inter, que refiere a la conexión y net que hace referencia a la interconexión. Para Oceda (2005), afirmó que, es la red global para adquirir información útil, como también es considerable como un instrumento necesario con ventajas para el mundo.

La variable Uso del internet está fundamentada con la Teoría de la Comunicación, se verifica que la comunicación porque las personas pueden interactuar unas con otras en los diferentes juegos que ofrece la red, así mismo, se puede intercambiar ciertos conocimientos plenos sobre un tema. Serrano, (1991, p. 13), señala que esta teoría, trata sobre bienes y habilidades necesario para las personas ya que se puede relacionar con otros individuos al momento de canjear testimonios o información.

Asimismo, la Teoría del Conocimiento Operante de Skinner, quien considera importante percatarse sobre la conducta de las personas que están incluidos en un proceso de enseñanza. Skinner (1985, p.34), en su teoría del condicionamiento operante destacó que la conducta es generada de un escenario social, donde se puede desenvolver de manera positiva o negativa. Según Keller y Sherman (1968, p.67), en su teoría educación de enseñanza con la finalidad de que se plantea se brinda el progreso particular considerando escenarios o situaciones, donde se evidencie el ritmo, la corrección, la valoración objetiva y estable con el soporte de monitores donde se puede fomentar la retroalimentación entre los alumnos. El autor hace referencia a la educación de cada alumno, de manera que, los profesores deben considerar o atender a los estudiantes para lograr resultados favorables en su aprendizaje.

Dentro de las dimensiones que explican la variable Uso de la internet se encuentra la fuente de información, la cual es definida por Ysla, (2013), es relevante para la informática en la educación ya que se puede conocer las implicancias o efectos de las tecnologías con el progreso educativo. Para Sánchez (2005), detalló que, es un instrumento esencial para la adquisición de conocimiento pleno para solucionar diferentes tareas académicas. De manera que, se puede garantizar que los alumnos puedan ejercer propiamente sus estudios para adquirir mayor conocimiento sobre un tema.

La segunda dimensión hace referencia al contenido educativo según Betancourt (2003), detalló que el contenido educativo, es un artículo donde se

destaca el tema a tratar, donde se identifica la información plena de publicación primarias de apoyo, sin embargo, no se toma consideración por monografías. Asimismo Blanco (2012), afirmó que, es un informe en el cual se puede verificar resultados ya sea cualitativos de un estudio. De modo que, es esencial para la comunidad intelectual para fomentar la creación o elaboración de otros estudios, y es ejemplar para cada lector.

La tercera dimensión es la educación virtual a distancia que según Rama y Arboleda (2013) lo definen como una descentralización de las aulas que perciben los alumnos cuando realizan diferentes tareas, en el cual se puede apoyar de la tecnología manteniendo un intercambio de información ya sea virtual para fomentar la adquisición de conocimiento relevante para el mejor aprendizaje de cada alumno.

Dentro de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, Castillo (1998), señala que las tics son tecnologías de almacenamiento, procesamiento, recuperación y distribución de la información que el ser humano genera para su propio aprendizaje. Para Dryden (2009), las TIC cambian el mundo y está cambiando al hombre, por ende, solo nos corresponde ver que estos cambios sirvan para la mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes y de la población en general.

Asimismo hay proyectos tele colaborativos donde los alumnos pueden participar a través del correo electrónico, por ejemplo, el intercambio de múltiples actividades. Por su parte, Harris (1995), señala que los siguientes proyectos tele colaborativos; en primer lugar, están los intercambios personales, manejos de correos y otros programas; segundo, recolección de información y páginas web; por último, los proyectos de resolución de problemas desarrollando páginas interactivas, así como sugiriendo para mejorar el programa.

La segunda variable se denominada Conductas de los estudiantes. Según el diccionario de Psicología Científica y Filosófica (2012) señala que la noción de conducta padece de cierta imprecisión, que refleja el comportamiento, referido a las acciones y reacciones del sujeto ante el medio, ya que, se entiende por conducta la respuesta del organismo, como mantener una conversación, proferir enunciados, resolver un problema y atender a una explicación.

Dentro de los tipos de conductas se consideró las siguientes: La conducta agresiva es definida por Tremblay et. al., (2008), como la conducta que se modela en niños desde los primeros años de vida y se forma en el hogar por imitación de los padres institucionalizándose patrones comportamentales como cotidianos. El mal comportamiento conlleva a la agresión del uno al otro y viceversa que deviene en cólera también se interpone a hacer daño a los demás al no poder manejar el miedo, el dolor y la frustración.

La conducta pasiva es definida por Zukav (1990, p.45), como el “comportamiento pasivo donde el sujeto queda a merced de los deseos, órdenes o instrucciones de los demás. Antepone el bienestar de los demás al suyo, entendido este como los deseos, ambiciones u opiniones. Los demás están felices, porque no genera problemas”. Asimismo presenta los siguientes rasgos: deja que los demás se aprovechen de ella fácilmente (además, fomenta esta actitud), suele tener sentimientos de inseguridad y de inferioridad, que se refuerzan siempre que entra en contacto con una persona agresiva.

La conducta agresiva esconde un conjunto de carencias tales como: tratar de satisfacer sus necesidades, mantener el sentimiento de poder, imponer siempre sus argumentos, en la búsqueda de desmoralizar y humillar a los demás por medio de un lenguaje verbal y corporal. Para Chóliz (2002, p.4), la agresión es “un monstruo con muchas caras y los actos de violencia del hombre contra sus semejantes quizás sean las acciones que generan mayor repudio entre la mayoría de las personas”.

Por último, la conducta asertiva es definida por Zazo (2008, p.57), como “la expresión directa de nuestros sentimientos, pensamientos y necesidades, respetando los derechos de los demás”. Este tipo de conducta presenta los siguientes rasgos: se preocupa por sus derechos y por los de los demás, cumple siempre sus promesas, por lo general, acaba consiguiendo sus metas, de manera que, se percibe la paz con todo el ambiente que lo rodea, como también con uno mismo, ya que se puede tener la convicción para manejar los riesgos, aceptando también ciertas falencias en el aprendizaje, lo que ayuda a mejorar o proponer posibles sugerencias para lograr el éxito, logrando así un desarrollo personal más certero y garantizar una calidad de vida más positiva.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

En el estudio el método fue hipotético deductivo y un enfoque cuantitativo. En el caso del método hipotético deductivo, “consiste en un proceso para afirmar si es aceptable una hipótesis de estudio, así mismo, se puede tener conclusiones sobre la realidad problemática” (Bernal, 2006, p. 56). Mientras que es de enfoque cuantitativo, “cuando se quiere realizar una evaluación estadística, aplicando una medida numérica para afianzar la aprobación o rechazo de una hipótesis” (Hernández et al., 2010, p. 4).

Por consiguiente, conforme a los conceptos de Hernández, Fernández, Baptista (2010) el estudio fue descriptivo, “porque se quiere describir a partir de la observación plena sobre ciertos factores importantes que están presentes en una realidad problemática” (p. 80). Así mismo, Hernández et al. (2010) destacó que el estudio fue correlacional en el cual se tiene como interés garantizar que las categorías o variables se puede relacionar, y de esta forma comprender mejor lo que sucede en una comunidad o institución” (p.81). El diseño de estudio es no experimental, donde Hernández et al. (2010), detallaron que, “el estudio se basa en la observación y describir las variables y respetar su naturaleza, evitando cualquier acto de manipulación” (p.149).

Finalmente, el estudio fue transversal, según Carrasco (2013), “el estudio puede ser elaborado en un tramo de tiempo, en el cual se puede adquirir datos o información relevante, de manera que, si se habla del desarrollo de un estudio en momento dado, se hace referencia al estudio transversal” (p.72). El estudio fue transversal, porque su elaboración se desarrolló en un tiempo o momento dado sobre una o más variables de investigación (Carrasco, 2006, p. 73).

El diagrama representativo de este diseño es el siguiente:

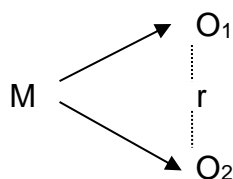


Figura 1. Diagrama del diseño

Dónde:

M, es la muestra de estudiantes

O₁, es la observación de la variable 1: Uso del Internet

r, es el coeficiente de correlación entre las dos variables

O₂, es la observación de la variable 2: Conducta de los estudiantes

3.2. Variable y Operacionalización

Definición conceptual de Uso del Internet

La variable Uso de la Internet es descrita por Ysla, (2013) sobre la consideración de sus ventajas como herramienta que es idóneo para una función en el cual se pueda canjear ciertos datos informativos, por lo tanto, se puede utilizar este medio para atribuir o adquirir conocimiento pleno en fuentes de periodismo como noticias, y poder adquirir cualquier bien o servicio, así mismo, los jóvenes puede entretenerse con los juegos. Manteniendo una cierta relación con el mundo, entre muchas actividades.

Definición conceptual de productividad laboral

La variable Conducta es definida como el grupo de acciones y comportamientos que refleja las personas, así mismo, presentan propiedades o caracteres que son notorios por otros. Por lo tanto, los comportamientos son parte de la conducta evidente por ser observables. De manera que, las actitudes corporales, los gestos y el lenguaje son conductas que pueden ser presentados por distintas personas (Diccionario ABC, 2015, p.145).

Tabla 1

Operacionalización de la variable Uso del Internet

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Fuente de Información	Páginas Web	1 al 5		
	Correo Electrónico	6 al 9		
	Buscadores de Internet	10 al 13		
Contenido educativo	Artículo Científico en la Red	14 al 17	1= Nunca 2= Raras Veces	Muy Bueno [165 al 185] Bueno [144 al 164]
	Artículo no Científico en la Red	18 al 21	3= A veces 4= Casi siempre	Regular [123 al 143] Malo [102 al 122]
Educación virtual a distancia	Aprendizaje Interactivo - Educación Virtual	22 al 26	5= Siempre	Muy Malo [81 al 101]
	Bibliotecas Digitales	27 al 30		
	Publicación de Proyectos y/o Trabajos Realizados	31 al 33		
Canal de conversación	Chat Publico (Salas De Conversación)	34 al 37		
	Chat Privado (Facebook)	38 al 41		

Tabla 2

Operacionalización de la variable Conducta de los estudiantes

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
Conducta Pasiva	Timidez	1 al 4	1= Nunca 2= Raras veces	Muy Bueno [165 al 185]
	Bajo Estima	5 al 8		
Conducta Asertiva	Auto estima	9 al 12	3= A veces	Bueno [144 al 164]
	Autónomo	13 al 15	4= Casi siempre 5= Siempre	Regular [123 al 143]
	Resolutivo	16 al 18		
Conducta Agresiva	Agresivo	19 al 21		Malo [102 al 122]
	Grosero	22 al 25		

3.3. Población, muestra y muestreo

Es el compendio o grupo completo de personas que tienen ciertas propiedades similares o iguales (Hernández Sampieri, 2010, p.79.). El estudio estuvo constituido por 190 estudiantes de la Institución Educativa Manuel Robles Alarcón. Así mismo, muestra fue censal, porque a disposición del investigador y con la participación de todos los estudiantes en la encuesta, se optó por comprometer a todos los integrantes del nivel secundario. El criterio de inclusión fueron parte los alumnos que pertenecen al 5to año de nivel secundario. Tomando el criterio de exclusión, en el cual el estudio no se basó en considerar a los estudiantes que no estuvieron matriculados en el 5to año de secundaria.

Tabla 3.

Población de estudio

GRUPO	SEXO		TOTAL
	H	M	
Total : Estudiantes de Secundaria	105	85	190

3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos

Para realizar el análisis sobre el uso del internet en la Institución Educativa N° 120 Manuel Robles Alarcón, se creó un instrumento, es decir un cuestionario dirigido a los alumnos de nivel secundaria. De modo que, este instrumento fue valido ya que fue calificado por expertos con experiencia y capacitación en metodología de investigación. De la misma manera, se pudo evaluar a la variable Conducta de los alumnos del 5° Grado de secundaria, de esta forma conocer más a fondo las causas del problema.

De modo que, se realizó el juicio de expertos, verificando la validez de los cuestionarios para medir las variables, en el cual se contó con la calificación del magister, de forma intencional, llevado por su experiencia y conocimientos en educación, que es esencial para calificar la relevancia y claridad de cada ítem o pregunta, con el fin de evitar discrepancias en la redacción y el sesgo.

Tabla 4:

Validación del Instrumento del Uso del internet

Nombres y Apellidos	Criterios								Valoración
	Relación entre la variable y la dimensión.		Relación entre la dimensión y el indicador.		Relación entre el indicador y el Ítems		Relación entre el Ítems y opción de Respuesta		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Mg. Cuellar Tello, Rolando Marcos	X		X		X		X		Suficiencia
Mg. Santos Vásquez Villacorta	X		X		X		X		Suficiencia
Mg. Heraclio Facundo Raza Torres	X		X		X		X		Suficiencia

Tabla 5:

Validación del instrumento de la Conducta

Nombres y Apellidos	Criterios								Valoración
	Relación entre la variable y la dimensión.		Relación entre la dimensión y el indicador.		Relación entre el indicador y el Ítems		Relación entre el Ítems y opción de Respuesta		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Mg. Cuellar Tello, Rolando Marcos	X		X		X		X		Suficiencia
Mg. Santos Vásquez Villacorta	X		X		X		X		Suficiencia
Mg. Heraclio Facundo Raza Torres	X		X		X		X		Suficiencia

Para establecer el valor de fiabilidad de un cuestionario, se tuvo un análisis estadista para hallar el valor de Cronbach sobre el Uso del Internet y la Conducta, de manera que, se tuvo un análisis más relevante para comprender que el grado de fiabilidad del instrumento para ambas variables fue muy bueno para garantizar resultados más referentes a la problemática en la Institución Educativa.

Tabla 6

Confiabilidad para la variable Uso de la Internet

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,845	41

A partir del análisis estadista, se pudo hallar una valor significativo de Cronbach representado por la grado de 0,845, que evidenció que la fiabilidad tuvo un grado aceptable, ya que se tuvo un valor entre el 0.80 al 1, de manera que, puede obtener de su aplicación resultados estadísticos referentes a la problemática que sucedió en la institución educativa.

Tabla 7

Confiabilidad para la variable Conducta

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,899	25

A partir del análisis estadista, se pudo hallar una valor significativo de Cronbach representado por la grado de 0.899, que evidenció que la fiabilidad tuvo un grado aceptable, ya que se tuvo un valor entre el 0.80 al 1, de manera que, puede obtener de su aplicación resultados estadísticos referentes a la problemática que sucedió en la institución educativa.

3.5. Procedimiento

En el estudio se creó un instrumento para cada variable, en el cual se pudo comprender ciertas interrogantes o preguntas para adquirir respuestas de manera presente y particular sobre el subgrupo establecido.

Por lo tanto, la elaboración del cuestionario fue calificado por el mismo investigador para realizar el análisis de los datos.

3.6. Método de análisis de datos

En el estudio se pudo procesar las respuestas que luego presentaron datos relevantes registrados en el SPSS, en el cual se realizó la distribución de frecuencias como también la evaluación de hipótesis que fue esencial para hallar la correlación de spearman para establecer la categoría con el fin de relacionar las variables.

3.7. Aspectos éticos

Se realizó el estudio basándose en una redacción de manera relevante citando a los autores ya sea de teorías y antecedentes, en el cual se respetó los fundamentos o los conceptos para demostrar que el estudio no tuvo intención de plagio, además, se realizó hacia los alumnos, con la plena autorización a la institución educativa Daniel Robles Alarcón, por lo tanto, se realizó la encuesta bajo la autorización pertinente para realizar para aplicar los cuestionarios del estudio.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos de la investigación:

Análisis descriptivos de los resultados de la variable: Uso del Internet

Tabla 8

Frecuencia de los niveles del Uso del Internet

	Frecuencia	Porcentaje
Muy Malo	16	8,4
Malo	53	27,9
Regular	76	40,0
Bueno	26	13,7
Muy Bueno	19	10,0
Total	190	100,0

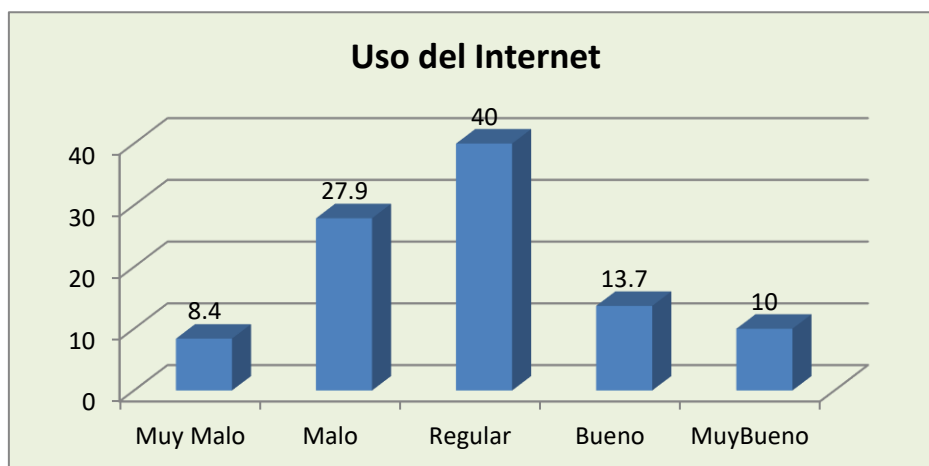


Figura 2: Nivel de Uso del Internet

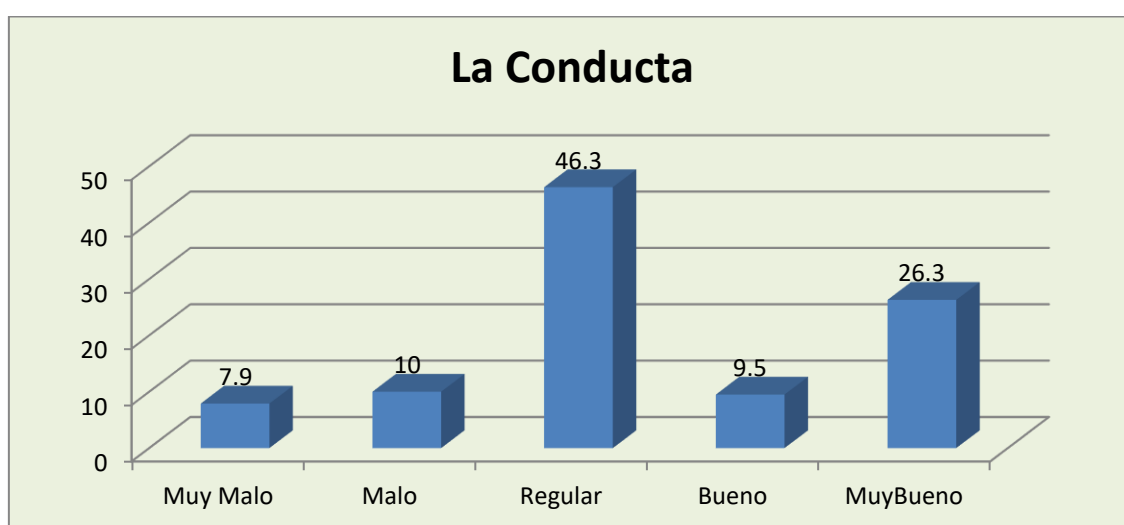
Interpretación:

De acuerdo a los resultados conferidos se pudo comprender en un análisis descriptivo que, el 10,0 % de los encuestados destacó que el uso de la internet se generó en un nivel muy bueno, así mismo, se verificó que el 13,7% fue de una categoría bueno, además, se evidenció que el 40,0% de los alumnos consideró que el uso del internet, el 27,9% por lo tanto, se realizó el uso de la internet de manera mala,, finalmente, se verificó que el 8,4% de los alumnos demostró que el uso del internet fue de manera muy malo.

Tabla 9:

Frecuencia de los niveles de Conducta de los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
Muy Malo	15	7,9
Malo	19	10,0
Regular	88	46,3
Bueno	18	9,5
Muy Bueno	50	26,3
Total	190	100,0



Figuras3: Nivel de Conducta de los estudiantes

Interpretación:

De acuerdo a los resultados conferidos se pudo comprender en un análisis descriptivo que, el 10,0 % de los encuestados destacó que el uso de la internet se generó en un nivel muy bueno, así mismo, se verificó que el 13,7% fue de una categoría bueno, además, se evidenció que el 40,0% de los alumnos consideró que el uso del internet, el 27,9% por lo tanto, se realizó el uso de la internet de manera mala,, finalmente, se verificó que el 8,4% de los alumnos demostró que el uso del internet fue de manera muy malo.

Tabla 10:

Frecuencia de los niveles de la conducta pasiva

	Frecuencia	Porcentaje
Muy Malo	12	6,3
Malo	16	8,4
Regular	78	41,1
Bueno	36	18,9
Muy Bueno	48	25,3
Total	190	100,0

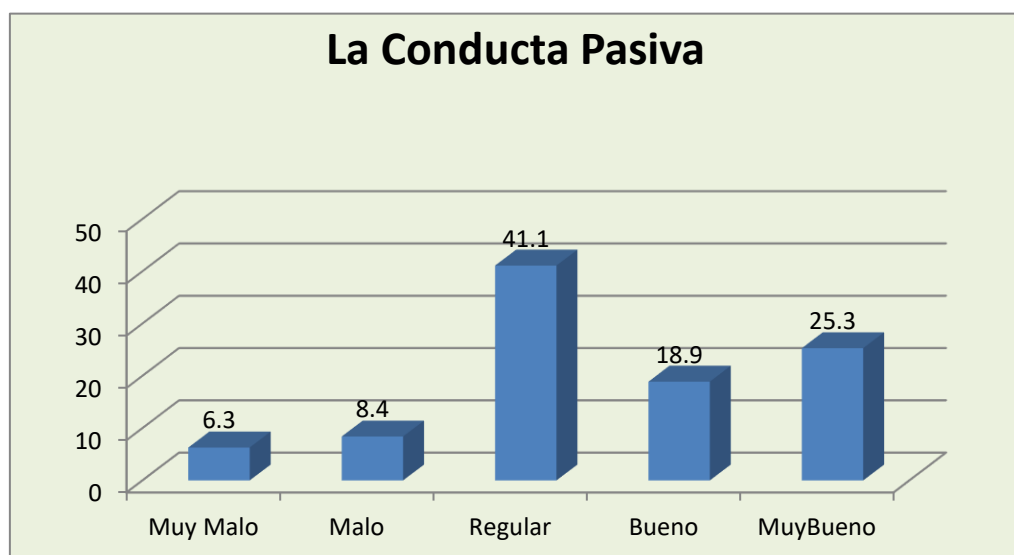


Figura 4: Niveles de la conducta pasiva

Interpretación:

De acuerdo a los resultados conferidos se pudo comprender en un análisis descriptivo que, el 25,3% de los encuestados destacó que la conducta pasiva se generó en un nivel muy bueno, así mismo, se verificó que el 18.9% fue de una categoría bueno, además, se evidenció que el 41.1% de los alumnos consideró que el uso del internet, fue de manera regular, mientras que, el 8.4% de los estudiantes destacaron que el uso del internet fue de mala manera. Finalmente, se verificó que el 6.3% de los alumnos demostró que el uso del internet fue de manera muy malo.

Tabla: 11

Frecuencia de los niveles de la conducta asertiva

	Frecuencia	Porcentaje
Muy Malo	14	7,4
Malo	36	18,9
Regular	70	36,8
Bueno	16	8,4
Muy Bueno	54	28,4
Total	190	100,0

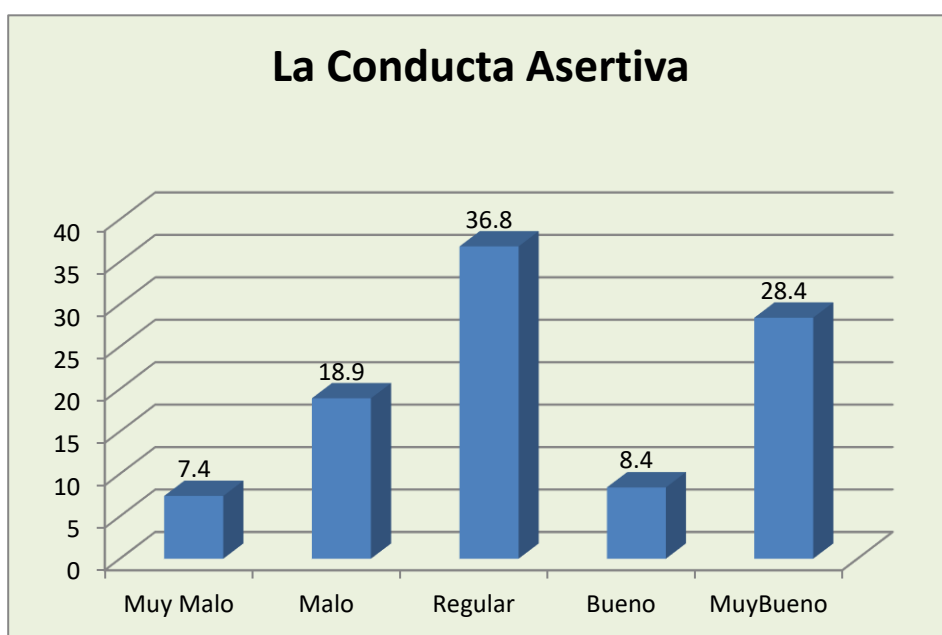


Figura 5: Niveles de la conducta asertiva

Interpretación:

De acuerdo a los resultados conferidos se pudo comprender en un análisis descriptivo que, el 28.4% de los encuestados destacó que la conducta asertiva se generó en un nivel muy bueno, así mismo, se verificó que el 8.4% fue de una categoría bueno, además, se evidenció que el 36.8% de los alumnos consideró que el uso del internet, fue de manera regular, mientras que, el 18.9% de los estudiantes destacaron que el uso del internet fue de mala manera. Finalmente, se verificó que el 7.4% de los alumnos demostró que el uso del internet fue de manera muy malo.

Tabla: 12

Frecuencia de los niveles de la conducta agresiva

	Frecuencia	Porcentaj
Nunca	22	11,6
Raras veces	30	15,8
A veces	68	35,8
Casi siempre	56	29,5
Siempre	14	7,4
Total	190	100,0

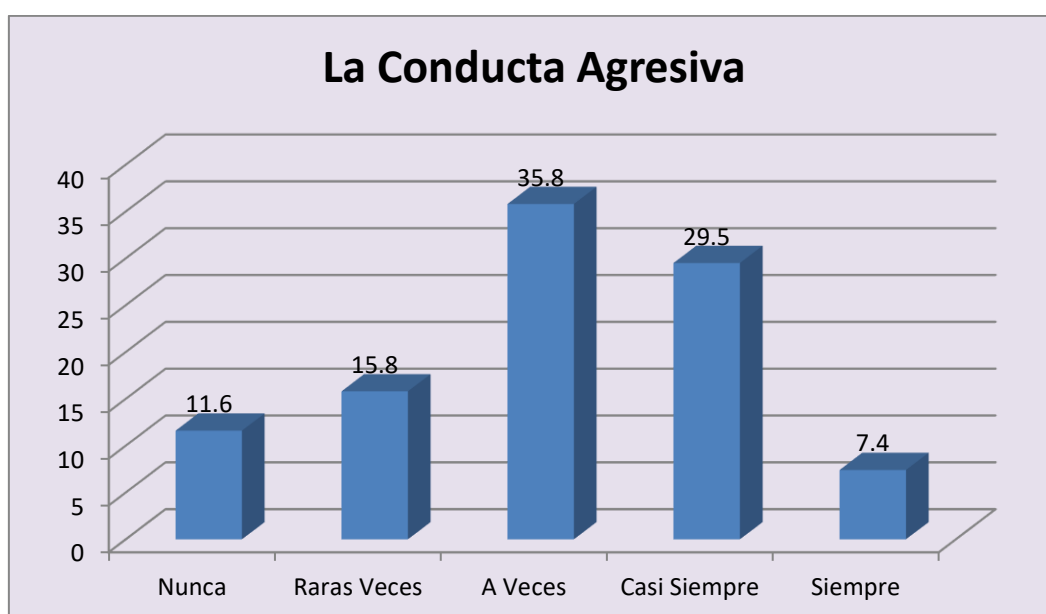


Figura 6: Niveles de la conducta agresiva

Interpretación:

De acuerdo a los resultados conferidos se pudo comprender en un análisis descriptivo que, el 7.4% de los encuestados destacó que la conducta agresiva se generó en un nivel siempre, así mismo, se verificó que el 29.5% fue de una categoría casi siempre, además, se evidenció que el 35.8% de los alumnos, presentaron una conducta agresiva, mientras que, el 15.8% de los estudiantes destacaron que la conducta agresiva se realiza raras veces. Finalmente, se verificó que el 11.6% de los alumnos demostró que nunca presentan una conducta agresiva.

Prueba de normalidad

Tabla 13

Prueba de normalidad

		Uso del internet	Conducta
N		190	190
Parámetros normales ^{a,b}	Media	3,1368	3,3632
	Desviación típica	1,00907	1,19952
	Absoluta	,233	,261
Diferencias más extremas	Positiva	,233	,261
	Negativa	-,209	-,202
Z de Kolmogorov-Smirnov		3,210	3,599
Sig. asintót. (bilateral)		,000	,000

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

Se identificó un valor de significancia para ambas variables de 0.000, por lo tanto se cumple la primera condición para utilizar la prueba de Kolmogorov-Smirnov, por lo tanto, conforme a este resultado se puede aprobar la hipótesis alterna. Así mismo, se pudo afirmar que los datos fueron distribuidos de forma no normal, demostrando que se tuvo que emplear la prueba o evaluación de Spearman, para conferir la prueba de hipótesis.

Contraste de hipótesis

Hipótesis general

H₀ El uso del internet se relaciona con la conducta de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la institución educativa Manuel Robles Alarcón.

H_i El uso del internet se relaciona con la conducta de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la institución educativa Manuel Robles Alarcón.

Tabla 14

Correlación del uso del internet y la conducta

		X:Uso del Internet	Y:Conducta de los estudiantes
Rho de Spearman	X:Uso del Internet	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,283**
		N	190
	Y:Conducta de los estudiantes	Coefficiente de correlación	,283**
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	190	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Se pudo evidenciar un dato estadístico de la evaluación de spearman donde se halló un valor de correlación de 0.283, mientras que, con el análisis estadístico se pudo corroborar un valor de significancia de 0.000, por lo tanto, se demostró que este valor es mínimo comparado al margen error de 0.05, por lo tanto, se pudo afirmar que el uso del internet se relaciona con las conductas de los estudiantes de la institución educativa Manuel Robles Alarcón.

Prueba de la hipótesis específica 1

Tabla 15

Correlación del uso del internet y la conducta pasiva

			X:Uso del Internet	Y:Conducta de estudiantes referido a la conducta pasiva
Rho Spearman	de X:Uso del Internet	Coeficiente de correlación	1,000	,200**
		Sig. (bilateral)	.	,006
	de Y:Conducta de estudiantes referido a la Conducta Pasiva	N	190	190
		Coeficiente de correlación	,200**	1,000
		Sig. (bilateral)	,006	.
		N	190	190

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Se pudo evidenciar un dato estadístico de la evaluación de spearman donde se halló un valor de correlación de 0.200, mientras que, con el análisis estadístico se pudo corroborar un valor de significancia de 0.006, por lo tanto, se demostró que este valor es mínimo comparado al margen error de 0.05, por lo tanto, se pudo afirmar que el uso del internet se relaciona con la conducta de estudiantes referido a la conducta pasiva de los estudiantes de la institución educativa Manuel Robles Alarcón.

Prueba de la hipótesis específica 2

Tabla 16

Correlación del uso del internet y la conducta asertiva

			X:Uso del Internet	Y:La conducta de los estudiantes referida a la conducta asertiva
	X:Uso del Internet	Coeficiente de Correlación	1,000	,187**
		Sig. (bilateral)	.	,010
		N	190	190
Rho de Spearman	Y:La conducta de los estudiantes referida a la conducta Asertiva	Coeficiente de Correlación	,187**	1,000
		Sig. (bilateral)	,010	.
		N	190	190

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Interpretación:

Se pudo evidenciar un dato estadístico de la evaluación de spearman donde se halló un valor de correlación de 0.187, mientras que, con el análisis estadístico se pudo corroborar un valor de significancia de 0.010, por lo tanto, se demostró que este valor es mínimo comparado al margen error de 0.05, por lo tanto, se pudo afirmar que el uso del internet se relaciona con la conducta de estudiantes referido a la conducta asertivo de la institución educativa Manuel Robles Alarcón.

Prueba de la hipótesis específica 3

Tabla 17

Correlación del uso del internet y la conducta agresiva

		X:Uso de la Internet	Y:La conducta de los estudiantes referido a la conducta agresiva
Rho de Spearman	X:Uso de la Internet	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 ,277** 190
	Y: La conducta de los estudiantes referido a la conducta Agresiva	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,277** ,000 190

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Se pudo evidenciar un dato estadístico de la evaluación de spearman donde se halló un valor de correlación de 0.277, mientras que, con el análisis estadístico se pudo corroborar un valor de significancia de 0.000, por lo tanto, se demostró que este valor es mínimo comparado al margen error de 0.05, por lo tanto, se pudo afirmar que el uso del internet se relaciona con la conducta de estudiantes referido a la conducta agresiva de la institución educativa Manuel Robles Alarcón.

V. DISCUSIÓN

El estudio tuvo como objetivo, Verificar como el uso del internet se relaciona con la conducta de los alumnos del 5° grado de secundaria de la Institución Manuel Robles Alarcón, los resultados nos indica un grado significativo de 0.01 y una valor de correlación de 0,283; de modo que, la correlación fue baja entre las variables de estudio; de modo que, si se mejora una variable se puede incentivar mejoras en la segunda variable. Estos resultados se asemejan a la investigación realizada por: De Gracia, Vigo, Fernández y Arbonés (2012), donde manifestó que un 4,9% de los internautas declararon su insatisfacción con el empleo de las redes, ya que se presenciaron consecuencias graves, por estar usando las redes mucho tiempo, presentándose conductas negativas tanto con la comunidad y los miembros de la familia, por lo tanto, se tuvo una despreocupación de las acciones relevantes o temas para estar conectados al internet, y en consecuencia se tuvo un deficiente calidad de vida, además esta premisa fue reforzada por el estudio por Salinas (2004), en su tesis se concluyó que, el rendimiento de los estudiantes fue valioso o relevante en dos evaluaciones, sin embargo, se destacó que el 40% de aspirantes a la carrera de enfermería tuvieron puntaje menor al de medicina, de manera que, se debe mejorar la motivación de los futuros estudiantes. De la misma manera, Castaño (2011), en su investigación, sobre el Uso de Internet para la Interacción en el Aprendizaje, concluyó que, se identificó que la administración universitaria se acoge al empleo de la internet como fuente de información útil para la juventud, sin embargo, con las evaluaciones se verifica que si se mantienen constantes con el uso, se puede percibir un aumento de los efectos negativos en el rendimiento académico.

Prosiguiendo, estuvo el resultado del uso del internet con la conducta pasiva donde se verificó que el valor de correlación fue de 0,200 y el grado significativo fue de 0.006, de manera que, al ser mínimo al margen de error, entonces se demostró que el uso del internet se relaciona con la conducta pasiva de los alumnos de la institución educativa Manuel Robles Alarcón. Este resultados fue comparado con la investigación de Morales (2012) ya que, tuvo como conclusión que, los factores que determinan el riesgo personal, tiene correspondencia con la conducta, donde se incluye al 6,8% de 16 hasta 17 años,

mientras que, estos mismo factores se relacionan con la adicción al internet, donde se refiere al 1,7% de alumnos que tienen dificultades para relacionarse con sus compañeros, debido a esta adicción. Además, estos resultados fueron sustentados por Zukav (1990), quien declaró que la conducta de nivel pasivo, confiere que el sujeto puede considerar las disposiciones o deseos de otras personas, por lo tanto, está también la complacencia o comodidad de los demás, de modo que, una conducta pasiva no trae consecuencias en la felicidad de otros ya que no genera problemas ni influye en los intereses y deseos de las personas.

Así mismo, el análisis del resultado entre el uso del internet y la conducta asertiva se tuvo una correlación con el 0,187, como también estuvo el grado significativo de 0.010, por lo tanto, al ser mínimo al margen de error, se consideró que el uso del internet si tiene relación con la conducta asertiva de los alumnos de nivel secundaria de la institución educativa Manuel Robles Alarcón. Este resultado es sustentado por Zazo (2008) que afirmó que este tipo de conducta que considera la manifestación directa tanto de las necesidades y los pensamientos con respecto a los derechos de los demás.

Finalmente se analizó el resultado del uso del internet con la conducta agresiva, donde se tuvo un índice de correlación de 0,277, como también un grado significativo de 0.000; el uso del internet tiene relación con la conducta agresiva en alumnos de nivel secundaria de la institución Manuel Robles Alarcón. De manera que, estos resultados fueron comparados con lo realizado por Ramos (2010) donde concluyó que, el 35% de alumnos afirmaron que otras personas como la sociedad y los estudiantes, de modo que, las redes sociales, es consecuencia de la intimidación de los compañeros. Así mismo, Huanca (2010) en su estudio, concluyó que, la colaboración de los alumnos, para agruparse y estar entretenidos con los juegos de internet, provoca que su conducta negativa y una personalidad poco favorable para llevarse bien con los demás, de modo que, se evidencia que el 36.2 % asiste de manera reiterada al Internet, además es sustentado por Tremblay et. al., (2008) quien revelan que la conducta de nivel agresivo, es algo natural en los menores de edad, debido a que se puede presentar desde el primer año de nacido; de manera que, esta conducta es parte de la fase de progreso del menor, evidenciado entre los dos y tres años de edad.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Conforme al análisis estadista para hallar la correlación del uso del internet con la conducta, donde se detalló un coeficiente de 0,283, además, se pudo destacó un dato o categoría significativo de 0.000, en el cual se pudo conseguir que el uso del internet se relaciona con la conducta de los alumnos de secundaria en la Institución Educativa Manuel Robles Alarcón.

Segunda: Conforme al análisis estadista para hallar la correlación del uso del internet con la conducta, donde se detalló un coeficiente de 0,200, además, se pudo destacó un dato o categoría significativo de 0.000, en el cual se pudo conseguir que el uso del internet se relaciona con la conducta pasiva de los alumnos de secundaria en la Institución Educativa Manuel Robles Alarcón.

Tercera: Conforme al análisis estadista para hallar la correlación del uso del internet con la conducta, donde se detalló un coeficiente de 0,187, además, se pudo destacó un dato o categoría significativo de 0.010, en el cual se pudo conseguir que el uso del internet se relaciona con la conducta asertiva de los alumnos de secundaria en la Institución Educativa Manuel Robles Alarcón.

Cuarta: Conforme al análisis estadista para hallar la correlación del uso del internet con la conducta, donde se detalló un coeficiente de 0,277, además, se pudo destacó un dato o categoría significativo de 0,015, en el cual se pudo conseguir que el uso del internet se relaciona con la conducta agresiva de los alumnos de secundaria en la Institución Educativa Manuel Robles Alarcón.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: El Ministerio de Educación debe mantener una mejor organización de métodos de adiestramiento educativo sobre el empleo del internet, para optimizar la compatibilidad entre los alumnos. Además, se puede implementar de las aulas de renovación con recursos actuales con accesibilidad en internet que los alumnos donde se efectuó el estudio.

Segunda: Los directivos de las entidades educativas en la UGEL 05 en el cual se pudo instituir normas en la institución para garantizar una conducta para contrarrestar el bullying, con un comportamiento positivo de parte de los alumnos.

Tercera: Los profesores deben asignar u orientar a los alumnos a un mejor desarrollo de su calidad de vida, mediante el uso correcto del Internet, asegurando mejores planes de lección para que los docentes tengan mejores competencias según la actualidad y optimizar el empleo de los recursos informáticos.

Cuarta: Establecer a la formación estable hacía la invención y progreso de la experiencia educativa, a partir de adiestramiento donde se pone en práctica mejores conductas asertivas como un medio de tolerancia entre los alumnos evitando las conductas agresivas.

REFERENCIAS

Abascal, F. Martínez y M. Chóliz (eds.), *Psicología de la Motivación y Emoción* (pp. 253.-285). Madrid:McGrawHill

Alvarado, M, Perona G (2011) Centro Peruano de Estudios Sociales – CEPES.
Recuperado de: [//www.apc.org/es/system/files/Espectro_Peru.pdf](http://www.apc.org/es/system/files/Espectro_Peru.pdf)

Aguirre, M (2003). *Internet en las Escuelas*. Barcelona – España. Págs. 4 - 7.
Recuperado de: Email.: bsavril@yahoo.com

Aguirre, M. (2003). *Histórica de Internet aprendizaje de la primera infancia*.
Centro de excelencia para el desarrollo de la primera infancia.
Recuperado de: <http://www.excellenceearlychildhood>.

Biblioteca Nacional de España (2014). *Fuentes de información en internet*

Castaño, J. (2011) *“El Uso de Internet para la Interacción en el Aprendizaje: Un análisis de la Eficacia y la Igualdad en el Sistema Universitario Catalán*.
(Tesis doctoral). Recuperado de:
http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/52561/Tesis_Jonatan_Casta%C3%B1o.pdf?sequence=1

Castillo, E. (1998) *Las nuevas tecnologías en la información y la comunicación: ¿para bien o para mal?*, Revista Latina de Comunicación social, 1998.
Disponible en: <http://www.ull.es/publicaciones/latina/a/02hemilce.htm>

Chávez, M y Chávez. (2008) *“Uso de Internet y Rendimiento Académico de los Estudiantes de la FCEH-Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Iquitos-2008”*. (Tesis de maestría). Recuperado de:
<http://es.scribd.com/doc/114520517/Uso-Internet-Rendimiento-Academico-Estudiantes>

Chóliz, M. (2002). Motivos secundarios II (conducta de ayuda y agresión. En F.Palmero, E.G: Fernández.

De Gracia M, Vigo M, Fernández M., Marcó M. (2002). *Problemas conductuales relacionados con el uso de Internet: Un estudio exploratorio*. Recuperado de: http://www.um.es/analesps/v18/v18_2/06-18_2.pdf

Dryden Gordon, Entrevista por Sergio Sarmiento, La entrevista con Sarmiento, TV Azteca, 17 de marzo de 2009.

Echegoyen J. "Diccionario de psicología científica y filosófica" *Recuperado de:* <http://www.e-torredebabel.com/Psicologia/Vocabulario/Conducta.htm>.

García , H. (2010) *"Uso de la Internet como Herramienta de Aprendizaje en los Alumnos de Tercer Grado del CBTIS 231 en Santa María Huatulco, Generación 2006-2009"*. (Tesis de licenciatura). Recuperado de:http://www.umar.mx/tesis_HX/TESIS_UMAR_HUATULCO/LUNA-GARCIA-CC/LUNA-GARCIA-CC.pdf.

Huanca F. (2010) "Influencia de los juegos de internet en el comportamiento de los adolescentes de la ciudad de Puno" *COMUNI@CCIÓN: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo* V.II.N.2 DIC. 2011

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) Informe Técnico N° 02 Las Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares. Trimestre: Enero-Febrero-Marzo 2011 (Lima: INEI, 2011)

La Rouse, V. (2009) Biblioteca de Universidad La Católica Informática y Educ.

OCEDA, C. (2005). Ruta práctica a Internet. 1º edición. Editorial Macro. Lima – Perú.

- Orellana Marina (2010). *Uso de internet por escolares de 4° y 5° de secundaria en un colegio de la Perla (Callao)*. Recuperado de: <https://repositorio.usil.edu.pe/bitstreams/3b66e87f-1fe7-445f-a074-77594a6b6389/download>
- Orellana Marina (2012). *Uso de internet por jóvenes universitarios de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Federico Villarreal*. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12672/2555>
- Rama y Arboleda (2013) *La Educación Superior a Distancia y Virtual en Colombia: Nuevas Realidades*. Recuperado de: http://virtualeduca.org/documentos/observatorio/la_educacion_superior_a_distancia_y_virtual_en_colombia_nuevas_realidades.pdf
- Ramos, L. (2010). *“La agresividad de los adolescentes de educación secundaria” Chihuahua*. (tesis de maestría) Secretaría de Educación, Cultura y Deporte. centro Chihuahuense de estudios de posgrado. Chihuahua. Mexico.. Recuperado de: <http://www.cchep.edu.mx/docspdf/cc/119.pdf>
- Ramos, M (2010). *Influencia de internet en los estudiantes de primer semestre de carrera de administración del ISTP Argentina*. Recuperado de: http://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1412/MAE_EDUC_073.pdf?sequence=1.
- Matalinares, c. Arenas, Díaz, Dioses, Yarlequé, Raymundo, (2013). *Adicción a la internet y agresividad en estudiantes de secundaria del Perú*. Recuperado de: <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/viewFile/3920/3144>
- Maldonado-Ramírez ,(2020) *Internet y estándares de calidad de aprendizaje en Ciencias Naturales en un colegio de Arenillas*. <https://doi.org/10.33554/riv.14.3.684>

- Morales L. (2012) *“Factores de riesgo asociados a la conducta de adicción a internet en adolescentes de la I.E. Jorge Martorell Flores, tacna-2012”*. (Tesis de maestría). Recuperado de: 8080/bitstream/handle/unjbg/185/70_2013_Morales_Gallegos_LDC_FACS_Enfermeria_2013.pdf?sequence=1
- Naranjo, M (2010) Relaciones interpersonales adecuadas mediante una comunicación y conducta asertivas. *Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”*.8, 1-27. Recuperado de: http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/asertiva.pdf.
- Ruiz, R, Lucena, V.Pino, N y Herruzo, J (2010). Análisis de comportamientos relacionados con el uso/abuso de Internet, teléfono móvil, compras y juego en estudiantes universitarios. Recuperado de: <http://www.adicciones.es/files/301-310%20herruzo.pdf>
- Ruiz, V.,Pino,M y Herruzo,J. (2010) *“Análisis de comportamientos relacionados con el uso/abuso de Internet, teléfono móvil, compras y juego en estudiantes universitarios*.Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Córdoba. Recuperado de: <http://www.adicciones.es/files/301-310%20herruzo.pdf>
- Salinas, H. (2004) *“Uso de Internet como Herramienta Pedagógica para Facilitar el Aprendizaje Elaborativo y Profundo”*. (Tesis de maestría). Recuperado de: http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2004/salinas_h/sources/salinas_h.pdf
- M. Ticona Rodríguez (2019) Factores de riesgo asociado a la conducta de adicción a internet en adolescentes <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/11726>

Pumarrumi Santos Patricio (2017) Factores de riesgo en adicción al internet en los alumnos de secundaria de la IE José Olaya Balandra, la Perla Callao
<http://hdl.handle.net/20.500.12952/3201>

Tremblay, R., Gervais, J y Petitclerc, A. (2008). *Prevenir la violencia a través del aprendizaje de la primera infancia*. Centro de excelencia para el desarrollo de la primera infancia. Recuperado de:
<http://www.excellenceearlychildhood>.

Ysla, L. (2013) ¿Para qué sirve la Internet? Foro Educativo. PerúEduca. Recuperado de:
http://www.perueduca.pe/foro/message_boards/view_message/38619610#_19_message_38619610.

Zazo, S (2008) Estilos de respuesta en asertividad.
<http://www.psicoterapeutas.com/paginaspersonales/susana/EstilosRespuesta.html>

ANEXOS

Anexos 1: Matriz de consistencia

AUTOR:

Br. Walter Huaynate Rodríguez

Uso del internet y su relación en la conducta de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la institución educativa n° 120 “Manuel Robles Alarcon-SJL- Lima.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES			
Problema General	Objetivo General	Hipótesis general	TABLA 3: Operacionalización V. Uso de la internet			
¿Qué relación hay entre el uso del internet y la conducta de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la institución educativa N° 120 “Manuel Robles Alarcón”.SJL-.Lima, 2014?	Determinar qué relación hay entre el uso del internet y la conducta de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la institución educativa N° 120 “Manuel Robles Alarcón”.SJL..Lima, 2014.	Hi Hay relación significativa entre el uso del internet y la conducta de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la institución educativa N° 120 “Manuel Robles Alarcón”.SJL. Lima, 2014.	DIMENSIONE S	INDICADOR ES	ESCALA Y VALORE S	NIVELES O RANGOS
Problema Específico	Objetivo Específico	Hipótesis específica	TABLA 4: Operacionalización V. Conducta de los estudiantes			
Problema Específico 1	Objetivo 1	Hipótesis Específicas 1	DIMENSI ONES	INDICAD ORES	ESCALA Y VALORES	NIVELES O RANGOS
¿De que manera se relaciona el uso del internet y la conducta pasiva de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la institución educativa N° 120 “Manuel Robles Alarcón”.SJL- Lima, 2014?	Determinar la relación del uso del internet y la conducta pasiva de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la institución educativa N° 120 “Manuel Robles Alarcón”.SJL. Lima, 2014	h1 Hay una relación significativa entre el uso del internet y la conducta pasiva de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la institución educativa N° 120 “Manuel Robles Alarcón”.SJL. Lima, 2014.	Fuente de Información	Páginas Web	1= Nunca	1= Muy Malo (81 al101)
Problema Específico 2	Objetivo 2	Hipótesis Específicas 2	Contenido educativo	Correo Electrónico Buscadores de Internet Artículo Científico en Artículo no Científico en Aprendizaje Interactivo - Educación virtual a distancia	2= Raras Veces	2= Malo (102 al 122)
¿De que manera se relaciona el uso del internet y la conducta asertiva de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la institución educativa N° 120 “Manuel Robles Alarcón”.SJL. Lima, 2014?	Determinar la relación del uso del internet y la conducta asertiva de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la institución educativa N° 120 “Manuel Robles Alarcón”.SJL. Lima, 2014	h2 Hay una relación significativa entre el uso del internet y la conducta asertiva de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la institución educativa N° 120 “Manuel Robles Alarcón”.SJL.Lima, 2014.	Canal de conversación	Bibliotecas Digitales Publicación de Proyectos Chat Publico (Salas De Chat Privado (Facebook)	3= A veces	3= Regular (123 al 143)
Problema Específico 3	Objetivo 3	Hipótesis Específicas 3	Conducta Pasiva	Timidez	4= Casi Siempre	4= Bueno (144 al 164)
¿De qué manera se relaciona el uso del internet y la conducta agresiva de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la institución educativa N° 120 “Manuel Robles Alarcón”.SJL. Lima, 2014?	Determinarla relación del uso del internet y la conducta agresiva de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la institución educativa N° 120 “Manuel Robles Alarcón”.SJL. Lima, 2014	h3 Hay una relación significativa entre el uso del internet y la conducta agresiva de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la institución educativa N° 120 “Manuel Robles Alarcón”.SJL- Lima, 2014.	Conducta Asertiva	Baja Bajo Estima	5= Siempre	5= Muy Bueno (165 al 185)
				Auto estima Alt		
				Autónomo		
				Autónomo		
				Resolutivo		
				Agresivo		
				Grosero		

TIPO Y DISEÑO

Tipo de estudio

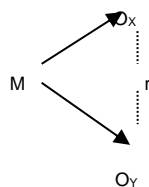
Siguiendo los fundamentos de Hernández, Fernández, Baptista (2010).

Tipo descriptivo – correlacional.

Diseño del estudio

El diseño de la investigación es no experimental: correlacional .

El diagrama de este tipo de estudio para el presente trabajo es la siguiente:



Dónde:

M, es la muestra de estudiantes

Ox, es la observación de la variable X: Uso del Internet

r, es el coeficiente de correlación entre las dos variables

Oy, es la observación de la variable Y: Conducta de los Estudiantes

POBLACIÓN Y MUESTRA

Población y muestra

Población.

La población de estudio de la presente investigación está constituida por 190 estudiantes (Tabla 3) de la institución educativa N° 120 “Manuel Robles Alarcón”-S.JL- Lima, 2014.

Tabla 3:

Población de estudiantes de las institución educativa N° 120 “Manuel Robles Alarcón”-S.JL- Lima, 2014.

GRUPO	SEXO		TOT
	H	M	AL
Estudiant			
es de	10		
Secundari	5	85	190
a			

Muestra

No hay muestra

Es censal, López (1998), opina que “la muestra censal es aquella porción que representa toda la población”. (p.123)

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Para evaluar la variable X uso del internet institución educativa N° 120 “Manuel Robles Alarcón”-S.JL- Lima, 2014 se elaborará un cuestionario que será tomado a los estudiantes. Este instrumento de evaluación fue elaborado teniendo en cuenta la opinión de los especialistas con experiencia y capacitación adecuada para definir el uso del internet. Del mismo modo se procederá a evaluar la variable Y: Utilizando un cuestionario que será aplicado a los estudiantes del 5 Grado de secundaria de la institución educativa N° 120 Manuel Robles Alarcón de San Juan de Lurigancho.

Para la validez de los instrumentos se pedirá el apoyo de los especialistas con grado académico de maestrías y/o doctores en educación de nuestra universidad Cesar Vallejo. En cuanto a la confiabilidad de instrumentos se someterá a través del coeficiente Alfa de Cronbach es un modelo de consistencia interna, basado en el promedio de las correlaciones entre los ítems.

MÉTODO DE ANÁLISIS

La tabulación y el procesamiento de la información se efectuaron con el Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS) versión 20.0, con lo que se realizaron la distribución de proporciones y para la prueba de hipótesis se aplicó del coeficiente de correlación de Spearman para determinar el grado de relación entre las variables previstas.

MARCO TEÓRICO

- Breve Reseña Histórica de Internet
- Definición Conceptual de la Internet
- El uso del internet
- Informática Educativa
- Las Nuevas Tecnologías de La Información y Comunicación
- Internet como herramienta
- Uso de las herramientas de Internet en la educación
- Ventajas de la utilización del ordenador en la enseñanza
- Fuentes de información en internet
- Contenido educativo
- Las Conductas
- Conducta Pasiva
- Conducta Asertiva
- Conducta Agresiva.

Anexo 2: Instrumentos de investigación

CUESTIONARIO PARA APLICAR A LOS ESTUDIANTES SOBRE EL LUSO DEL INTERNET Y SU RELACION EN LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 120 “MANUEL ROBLESALARCON-SJL- LIMA

El propósito de este instrumento es conocer sus opiniones sobre el uso del internet.

Marca con un aspa (X) en los casilleros que aparecen al lado derecho de cada afirmación, la alternativa que según tu opinión describe con mayor exactitud **LO QUE PIENSAS**

NUNCA	RARAS VECES	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

N°	DIME NSIO NES	INDI CAD ORE S	ÍTEMS	1	2	3	4	5
1.	FUENTE DE INFORMACIÓN	Uso de páginas Web (Www)	Consideras a las páginas Web de Internet como principal fuente de información					
2.			Recurras a este medio para la realización tus tareas académicas					
3.			Encuentras la información necesaria para la realización de tu trabajo.					
4.			Consideras que estas páginas enriquecen tus conocimientos y lo mantienen actualizados					
5.			Utilizas fácilmente los accesos o link de las páginas visitadas					
6.		Correo Electrónico	Analizas la información que recibes por este medio de comunicación antes de usarlo.					
7.			Usas este servicio para realizar educación virtual (Envío y recepción de trabajos entre tus compañeros de estudio y tus maestros)					
8.			Por este medio recibes la información necesaria y oportuna para la realización tu trabajo.					
9.			Puedes consultar tus dudas a los expertos utilizando este servicio de correo electrónico que ofrece Internet.					
10.		Buscadores de Internet	Acudes a las diferentes páginas que ofrecen este servicio para la búsqueda de la información que necesito.					
11.			Consideras el internet como el primer medio de búsqueda para la realización de los diversos trabajos asignados.					
12.			Encuentras lo que necesitas al utilizar este servicio de búsqueda					
13.			Brinda la información que necesito y al momento que lo necesitas					
14.	CONTENIDO EDUCATIVO	Artículo Científico	Conoces las direcciones electrónicas donde puedes encontrar el tipo de información que necesitas					
15.			Identificas fácilmente un artículo científico					
16.			Clasificas la información científica que encuentro en Internet antes de utilizarlo.					

17.	EDUCACION VIRTUAL A DISTANCIA	Artículo no Científico en	Tomas en cuenta el uso de las normas y reglas de las páginas educativas al usar los artículos científicos publicados en Internet.					
18.			Determinas su utilidad al leer la información que contiene dichas páginas visitadas.					
19.			Dudas de la veracidad del contenido de la información y lo analizas antes de utilizarlo.					
20.			Identificas a estos artículos por su contenido que presenta					
21.			Puedes publicarlo fácilmente y sin necesidad de que te cueste.					
22.	EDUCACION VIRTUAL A DISTANCIA	Aprendizaje Interactivo	Utilizas la educación virtual como una nueva alternativa para estudiar					
23.			Compartes la información que tienes y esto te ayuda a mejorar profesionalmente					
24.			Consideras la educación virtual como un método flexible de estudio porque no me impone horarios de estudio.					
25.			Permites mantener una comunicación fluida y constante con tu profesor y compañeros de estudio.					
26.			Recibes contenidos actualizados para profundizar tus estudios					
27.	EDUCACION VIRTUAL A DISTANCIA	Bibliotecas Digitales	Cuando buscas información en los sitios Web por lo general siempre encuentras					
28.			Reconoces el aporte necesario que brindan las bibliotecas virtuales a la educación					
29.			Confías en la seriedad de la información que brinda estos servicios de bibliotecas virtuales.					
30.			Puedes descargar la información que necesito de una manera fácil y sencilla.					
31.	EDUCACION VIRTUAL A DISTANCIA	Publicación de	Analizas la información antes de publicarlo en el internet.					
32.			Publicas tus artículos e investigaciones para el uso de los internautas					
33.			Respetas la protección de los DERECHOS DE AUTOR al utilizar los trabajos publicados en la red.					
34.	CANAL DE CONVERSACION	Chat Público	Conoces las normas de uso de este servicio de internet.					
35.			Usas el chat como medio de comunicación.					
36.			Compartes temas de interés con otras personas					
37.			Lo uso para hacer amigos y pasar un rato agradable.					
38.		Chat Privado	Cuento con acceso a este servicio todos los días					
39.			Conoces su acceso y utilidad de Facebook					
40.			Priorizas el chat privado para encontrar amistades.					
41.			Usas para compartir información sobre temas de interés con tus compañeros					

CUESTIONARIO PARA APLICAR A LOS ESTUDIANTES SOBRE EL LUSO DEL INTERNET Y SU RELACION EN LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 120 "MANUEL ROBLESALARCON-SJL- LIMA

El propósito de este instrumento es conocer sus opiniones sobre los tipos de conductas.

Marca con un aspa (X) en los casilleros que aparecen al lado derecho de cada afirmación, la alternativa que según tu opinión describe con mayor exactitud **LO QUE PIENSAS**

NUNCA	RARAS VECES	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

N°	DIME NSIO NES	INDICA DORES	ÍTEMS	1	2	3	4	5
1.	Conducta Pasiva	Timidez	Sientes miedo algunos de tus compañeros del aula					
2.			Cuando tu profesor te conversa siento temor.					
3.			Cuando sales al frente del aula comienzas a sentirte mal					
4.			Cuando hablan con voz alta sientes miedo					
5.		Baja Autoestima	Sientes que tus padres no te quieren					
6.			A menudo te sientes triste cuando las cosas no te salen bien					
7.			Te sientes nervioso cuando tu profesora te pregunta en la clases					
8.			Generalmente te sientes triste y callado por los problemas que te pasan					
9.	Conducta Asertiva	Autoestima Alta	Reconoces qué cosas estás haciendo bien y qué pueden mejorar.					
10.			Te sienten bien consigo mismo.					
11.			No temes hablar con otras personas					
12.			Te gusta compartir con otras personas tus sentimientos.					

13.		Autónomo	Algunas cosas decides hacer por tu propia cuenta sin ayuda de nadie						
14.			Cuando tomas decisiones lo hacen por tu propia cuenta sin necesitar los consejos de los mayores						
15.			Cuando eliges unos objetos para comprar pides el consejo de los mayores o lo hacen por tu propia iniciativa.						
16.		Resolutivo	Siempre te gusta analizar las cosas antes de tomar una decisión						
17.			Te gusta realizar tus tareas escolares de manera de manera rápida y eficaz.						
18.			Generalmente mantienes tus cuaderno ordenados y limpios						
19.		Conducta Agresiva	Agresivo	Alguna vez te amonestaron por fomentar desordenes en hora de clases					
20.				Participas con tus compañeros en actos violentos en contra de tus compañeros					
21.	Alguna vez te peleaste con tus compañeros de clases.								
22.	Grosero		Utilizas para comunicarte con tus compañeros palabras soeces						
23.			Te gusta llamar a tus compañeros por su apodo						
24.			Cuando alguien te molestas respondes palabras Soeces						
25.			Alguna vez recibiste castigo de tu profesora y/o Padres por insultar a tus compañeros						

Anexo 3: Autorización de la institución educativa

□



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
I.E. N° 112 "Manuel Robles Alarcón"
UGEL 05 SJL.

"Año de la Promoción de la Industria Responsable y Compromiso Climático"

CONSTANCIA

El Director de la Institución Educativa N° 120 "Manuel Robles Alarcón" SJL. hace constar:

Que se ejecutó el estudio "**Uso del internet y su relación con los tipos de conducta de los estudiantes del 5° grado de secundaria**", por lo que se le brindó todas la facilidades del caso a los docentes responsables de dicho estudio a si como la aplicación de la encuesta a los estudiantes.

Se expide la presente constancia a solicitud de los Docentes para los fines que sea necesario.

San Juan de Lurigancho 18 de agosto del 2014.

Anexo 4: Validación de instrumentos

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: USO DEL INTERNET Y SU RELACION EN LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 120
 *MANUEL ROBLES ALARCON-SJL- LIMA, 2014

VARIABLE 1: USO DEL INTERNET

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE LA EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN/ O RECOMENDACIONES
				Nunca	Raras Veces	A Veces	Casi Siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
USO DEL INTERNET	FUENTE DE INFORMACIÓN	Uso de páginas Web (Www)	Consideras a las páginas Web de Internet como principal fuente de información						✓		✓		✓		✓		
			Recurras a este medio para la realización de mis tareas						✓		✓		✓		✓		
			Encuentras la información necesaria para la realización de mi trabajo.						✓		✓		✓		✓		
			Consideras que estas páginas enriquecen mis conocimientos y lo mantienen actualizados						✓		✓		✓		✓		
			Utilizas fácilmente los accesos o link de las páginas visitadas						✓		✓		✓		✓		
		Correo Electrónico	Analizas la información que recibo por este medio de comunicación antes de usarlo.						✓		✓		✓		✓		
			Usas este servicio para realizar educación virtual (Envío y recepción de trabajos entre mis compañeros de estudio y mis maestros)						✓		✓		✓		✓		
			Por este medio recibo la información necesaria y oportuna para la realización de mi trabajo.						✓		✓		✓		✓		
			Puedes consultar tus dudas a los expertos utilizando este servicio de correo electrónico que ofrece Internet.						✓		✓		✓		✓		
		Buscadores de Internet	Analizas la información que recibo por este medio de comunicación antes de usarlo.						✓		✓		✓		✓		
			Usas este servicio para realizar educación virtual (Envío y recepción de trabajos entre mis compañeros de estudio y mis maestros)						✓		✓		✓		✓		
			Por este medio recibo la información necesaria y oportuna para la realización de mi trabajo.						✓		✓		✓		✓		
			Puedes consultar tus dudas a los expertos utilizando este servicio de correo electrónico que ofrece Internet.						✓		✓		✓		✓		
			Conoces las direcciones electrónicas donde puedo encontrar este tipo de información						✓		✓		✓		✓		

CONTENIDO EDUCATIVO		Artículo Científico en la Red	Artículo no Científico en la Red	Artículo Científico en la Red	Artículo no Científico en la Red	Artículo Científico en la Red	Artículo no Científico en la Red	Artículo Científico en la Red	Artículo no Científico en la Red	Artículo Científico en la Red	Artículo no Científico en la Red	Artículo Científico en la Red	Artículo no Científico en la Red	
EDUCACION VIRTUAL A DISTANCIA	Aprendizaje Interactivo Educación Virtual	Identificas fácilmente un artículo científico						✓		✓		✓		
		Clasificas la información científica que encuentro en Internet antes de utilizarlo.						✓		✓		✓		
		Tomas en cuenta el uso de las normas y reglas de las páginas educativas al usar los artículos científicos publicados en Internet.							✓		✓		✓	
		Determinas su utilidad al leer la información que contiene dichas páginas visitadas.							✓		✓		✓	
		Dudas de la veracidad del contenido de la información y lo analizas antes de utilizarlo.							✓		✓		✓	
		Identificas a estos artículos por su contenido que presenta							✓		✓		✓	
	Bibliotecas Digitales	Puedes publicarlo fácilmente y sin necesidad de que te cueste.							✓		✓		✓	
		Utilizas la educación virtual como una nueva alternativa para estudiar							✓		✓		✓	
		Compartes la información que tengas y esto me ayuda a mejorar profesionalmente							✓		✓		✓	
		Consideras que es un método flexible de estudio porque no me impone horarios de estudio.							✓		✓		✓	
		Permites mantener una comunicación fluida y constante con tu profesor y compañeros de							✓		✓		✓	
		Recibes contenidos actualizados para profundizar tus estudios							✓		✓		✓	
	Publicación de Proyectos	Cuando buscas información en los sitios Web por lo general siempre encuentras							✓		✓		✓	
		Reconoces el aporte necesario que brindan las bibliotecas virtuales a la educación							✓		✓		✓	
		Confías en la seriedad de la información que brinda estos servicios de bibliotecas virtuales.							✓		✓		✓	
		Puedes descargar la información que necesito de una manera fácil y sencilla.							✓		✓		✓	
		Analizas la información antes de publicarlo en el internet.							✓		✓		✓	
		Publicas tus artículos e investigaciones para el uso de los internautas							✓		✓		✓	
Publicación de Proyectos	Respetas la protección de los derechos de autor al utilizar los trabajos publicados en la red.							✓		✓		✓		

CANAL DE CONVERSACION INTERACTIVA	Chat Publico (Salas De Conversación)	Conoces las normas de uso de este servicio de internet.							✓		✓		✓		✓			
		Usas el chat como medio de comunicación.							✓		✓		✓		✓			
		Compartes temas de interés con otras personas							✓		✓		✓		✓			
		Lo uso para hacer amigos y pasar un rato agradable.							✓		✓		✓		✓			
	Chat Privado (Facebook)	Cuento con acceso a este servicio todos los días							✓		✓		✓		✓			
		Conoces su acceso y utilidad de Facebook							✓		✓		✓		✓			
		Priorizas el chat privado para encontrar							✓		✓		✓		✓			
		Usas para compartir información sobre temas de interés con tus compañeros							✓		✓		✓		✓			


 FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : "Cuestionario para evaluar el uso de la internet"

OBJETIVO : Determinar el grado de relación entre el uso del internet y la conducta de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la institución educativa N° 120 "Manuel Robles Alarcón"-SIL- Lima, 2014

DIRIGIDO A : A los estudiantes del 5° grado de secundaria de la institución educativa N° 120 "Manuel Robles Alarcón"-SIL- Lima, 2014

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR :

..... PARA TORRES, HERACLIO FACUNDO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR :

..... MAESTRIA EN ADMINISTRADOR DE LA EDUCACIÓN

VALORACIÓN :

Insuficiencia	Suficiencia
	X

.....
DNI:

N° Teléfono y/o Celular
943206912


MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: USO DEL INTERNET Y SU RELACION EN LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 120
 "MANUEL ROBLES ALARCON-SJL- LIMA, 2014

VARIABLE 2: TIPOS DE CONDUCTAS

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE LA EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN/ O RECOMENDACIONES
				Nunca	Raras Veces	A Veces	Casi Siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
TIPOS DE CONDUCTAS	Conducta Pasiva	Timidez	Sientes miedo algunos de tus compañeros del aula						✓		✓		✓		✓		
			Cuando tu profesor te conversa siento temor.						✓		✓		✓		✓		
			Cuando sales al frente del aula comienzas a sentirte mal						✓		✓		✓		✓		
			Cuando hablan con voz alta sientes miedo						✓		✓		✓		✓		
		Baja Autoestima	Sientes que tus padres no te quieren						✓		✓		✓		✓		
			A menudo te sientes triste cuando las cosas no te salen bien						✓		✓		✓		✓		
			Te sientes nervioso cuando tu profesora te pregunta en la clases						✓		✓		✓		✓		
			Generalmente te sientes triste y callado por los problemas que te pasan						✓		✓		✓		✓		
	Conducta Aseriva	Autoestima Alta	Reconoces qué cosas estás haciendo bien y qué pueden mejorar.						✓		✓		✓		✓		
			Te sienten bien consigo mismo.						✓		✓		✓		✓		
			No temes hablar con otras personas						✓		✓		✓		✓		
			Te gusta compartir con otras personas tus sentimientos.						✓		✓		✓		✓		

		Autónomo	Algunas cosas decides hacer por tu propia cuenta sin ayuda de nadie							✓		✓		✓				
			Cuando tomas decisiones lo hacen por tu propia cuenta sin necesitar los consejos de los mayores								✓		✓		✓			
			Cuando eliges unos objetos para comprar pides el consejo de los mayores o lo hacen por tu propia iniciativa.								✓		✓		✓			
		Resolutivo	Siempre te gusta analizar las cosas antes de tomar una decisión							✓		✓		✓				
			Te gusta realizar tus tareas escolares de manera de manera rápida y eficaz.								✓		✓		✓			
			Generalmente mantienes tus cuaderno ordenados y limpios								✓		✓		✓			
	Conducta Agresiva	Agresivo	Alguna vez te amonestaron por fomentar desordenes en hora de clases							✓		✓		✓				
			Participas con tus compañeros en actos violentos en contra de tus compañeros								✓		✓		✓			
			Alguna vez te peleaste con tus compañeros de clases.								✓		✓		✓			
		Grosero	Utilizas para comunicarte con tus compañeros palabras soeces								✓		✓		✓			
			Te gusta llamar a tus compañeros por su apodo								✓		✓		✓			
			Cuando alguien te molestas respondes palabras soeces								✓		✓		✓			
			Alguna vez recibiste castigo de tu profesora y/o padres por insultar a tus compañeros								✓		✓		✓			


 FIRMA DE EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : "Cuestionario para evaluar los tipos de conductas"

OBJETIVO : Determinar el grado de relación entre el uso del internet y la conducta de los estudiantes del 5º grado de secundaria de la institución educativa N° 120 "Manuel Robles Alarcón"-SIL- Lima, 2014

DIRIGIDO A : A los estudiantes del 5º grado de secundaria de la institución educativa N° 120 "Manuel Robles Alarcón"-SIL- Lima, 2014

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR :

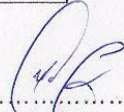
RAZA TORRES HERACLIO FACUNDO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR :

MAESTRIA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

VALORACIÓN

Insuficiencia	Suficiencia
	X



DNI:

Nº Teléfono y/o Celular

943206912

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: USO DEL INTERNET Y SU RELACION EN LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 120
 "MANUEL ROBLES ALARCON-SJL- LIMA, 2014

VARIABLE 1: USO DEL INTERNET

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE LA EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN/ O RECOMENDACIONES
				Nunca	Raras Veces	A Veces	Casi Siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
USO DEL INTERNET	FUENTE DE INFORMACIÓN	Uso de páginas Web (www)	Consideras a las páginas Web de Internet como principal fuente de información						✓		✓		✓		✓		
			Recurras a este medio para la realización de mis tareas						✓		✓		✓		✓		
			Encuentras la información necesaria para la realización de mi trabajo.						✓		✓		✓		✓		
			Consideras que estas páginas enriquecen mis conocimientos y lo mantienen actualizados						✓		✓		✓		✓		
			Utilizas fácilmente los accesos o link de las páginas visitadas						✓		✓		✓		✓		
		Correo Electrónico	Analizas la información que recibo por este medio de comunicación antes de usarlo.						✓		✓		✓		✓		
			Usas este servicio para realizar educación virtual (Envío y recepción de trabajos entre mis compañeros de estudio y mis maestros)						✓		✓		✓		✓		
			Por este medio recibo la información necesaria y oportuna para la realización de mi trabajo.						✓		✓		✓		✓		
			Puedes consultar tus dudas a los expertos utilizando este servicio de correo electrónico que ofrece Internet.						✓		✓		✓		✓		
		Buscadores de Internet	Analizas la información que recibo por este medio de comunicación antes de usarlo.						✓		✓		✓		✓		
			Usas este servicio para realizar educación virtual (Envío y recepción de trabajos entre mis compañeros de estudio y mis maestros)						✓		✓		✓		✓		
			Por este medio recibo la información necesaria y oportuna para la realización de mi trabajo.						✓		✓		✓		✓		
			Puedes consultar tus dudas a los expertos utilizando este servicio de correo electrónico que ofrece Internet.						✓		✓		✓		✓		
			Conoces las direcciones electrónicas donde puedo encontrar este tipo de información						✓		✓		✓		✓		

CONTENIDO EDUCATIVO																
EDUCACION VIRTUAL A DISTANCIA	Artículo Científico en la Red	Identificas fácilmente un artículo científico							✓		✓		✓		✓	
		Clasificas la información científica que encuentro en Internet antes de utilizarlo.							✓		✓		✓		✓	
		Tomas en cuenta el uso de las normas y reglas de las páginas educativas al usar los artículos científicos publicados en Internet.								✓		✓		✓		✓
		Determinas su utilidad al leer la información que contiene dichas páginas visitadas.								✓		✓		✓		✓
		Dudas de la veracidad del contenido de la información y lo analizas antes de utilizarlo.								✓		✓		✓		✓
		Identificas a estos artículos por su contenido que presenta								✓		✓		✓		✓
	Artículo no Científico en la Red	Puedes publicarlo fácilmente y sin necesidad de que te cueste.								✓		✓		✓		✓
		Utilizas la educación virtual como una nueva alternativa para estudiar								✓		✓		✓		✓
		Compartes la información que tengas y esto me ayuda a mejorar profesionalmente								✓		✓		✓		✓
		Consideras que es un método flexible de estudio porque no me impone horarios de estudio.								✓		✓		✓		✓
		Permites mantener una comunicación fluida y constante con tu profesor y compañeros de								✓		✓		✓		✓
		Recibes contenidos actualizados para profundizar tus estudios								✓		✓		✓		✓
	Bibliotecas Digitales	Cuando buscas información en los sitios Web por lo general siempre encuentras								✓		✓		✓		✓
		Reconoces el aporte necesario que brindan las bibliotecas virtuales a la educación								✓		✓		✓		✓
		Confías en la seriedad de la información que brinda estos servicios de bibliotecas virtuales.								✓		✓		✓		✓
		Puedes descargar la información que necesito de una manera fácil y sencilla.								✓		✓		✓		✓
	Publicación de Proyectos	Analizas la información antes de publicarlo en el internet.								✓		✓		✓		✓
		Publicas tus artículos e investigaciones para el uso de los internautas								✓		✓		✓		✓
Respetas la protección de los derechos de autor al utilizar los trabajos publicados en la red.									✓		✓		✓		✓	

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : "Cuestionario para evaluar el uso de la internet

OBJETIVO : Determinar el grado de relación entre el uso del internet y la conducta de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la institución educativa N° 120 "Manuel Robles Alarcón"-S.J.L.-Lima, 2014

DIRIGIDO A : A los estudiantes del 5° grado de secundaria de la institución educativa N° 120 "Manuel Robles Alarcón"-S.J.L.- Lima, 2014

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR :

..... *CUELLAR TELLO ROLANDO MARCOS*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR :

..... *MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN*

VALORACIÓN :

Insuficiencia	Suficiencia
	X

..... *[Firma]*

DNI: *10771977*
N° Teléfono y/o Celular
3921989 / 985043250


MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: USO DEL INTERNET Y SU RELACION EN LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 120
 "MANUEL ROBLES ALARCON-SJL- LIMA, 2014

VARIABLE 2: TIPOS DE CONDUCTAS

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE LA EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN/ O RECOMENDACIONES
				Nunca	Raras Veces	A Veces	Casi Siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	No	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
TIPOS DE CONDUCTAS	Conducta Pasiva	Timidez	Sientes miedo algunos de tus compañeros del aula						✓		✓		✓		✓		
			Cuando tu profesor te conversa siento temor.						✓		✓		✓		✓		
			Cuando sales al frente del aula comienzas a sentirte mal						✓		✓		✓		✓		
			Cuando hablan con voz alta sientes miedo						✓		✓		✓		✓		
		Baja Autoestima	Sientes que tus padres no te quieren						✓		✓		✓		✓		
			A menudo te sientes triste cuando las cosas no te salen bien						✓		✓		✓		✓		
			Te sientes nervioso cuando tu profesora te pregunta en la clases						✓		✓		✓		✓		
			Generalmente te sientes triste y callado por los problemas que te pasan						✓		✓		✓		✓		
	Conducta Asertiva	Autoestima Alta	Reconoces qué cosas estás haciendo bien y qué pueden mejorar.						✓		✓		✓		✓		
			Te sienten bien consigo mismo.						✓		✓		✓		✓		
			No temes hablar con otras personas						✓		✓		✓		✓		
			Te gusta compartir con otras personas tus sentimientos.						✓		✓		✓		✓		

		Autónomo	Algunas cosas decides hacer por tu propia cuenta sin ayuda de nadie							✓		✓		✓		✓				
			Cuando tomas decisiones lo hacen por tu propia cuenta sin necesitar los consejos de los mayores								✓		✓		✓		✓			
			Cuando eliges unos objetos para comprar pides el consejo de los mayores o lo hacen por tu propia iniciativa.									✓		✓		✓		✓		
		Resolutivo	Siempre te gusta analizar las cosas antes de tomar una decisión									✓		✓		✓		✓		
			Te gusta realizar tus tareas escolares de manera de manera rápida y eficaz.									✓		✓		✓		✓		
			Generalmente mantienes tus cuaderno ordenados y limpios									✓		✓		✓		✓		
Conducta Agresiva	Agresivo	Alguna vez te amonestaron por fomentar desordenes en hora de clases										✓		✓		✓		✓		
		Participas con tus compañeros en actos violentos en contra de tus compañeros											✓		✓		✓		✓	
		Alguna vez te peleaste con tus compañeros de clases.											✓		✓		✓		✓	
	Grosero	Utilizas para comunicarte con tus compañeros palabras soeces											✓		✓		✓		✓	
		Te gusta llamar a tus compañeros por su apodo											✓		✓		✓		✓	
		Cuando alguien te molesta respondes palabras soeces											✓		✓		✓		✓	
		Alguna vez recibiste castigo de tu profesora y/o padres por insultar a tus compañeros											✓		✓		✓		✓	


 FIRMA DE LEVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : "Cuestionario para evaluar los tipos de conductas"

OBJETIVO : Determinar el grado de relación entre el uso del internet y la conducta de los estudiantes del 5º grado de secundaria de la institución educativa N° 120 "Manuel Robles Alarcón"-S.J.L- Lima, 2014

DIRIGIDO A : A los estudiantes del 5º grado de secundaria de la institución educativa N° 120 "Manuel Robles Alarcón"-S.J.L- Lima, 2014

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR :

..... *CUELLAR TELLO, ROLANDO MARCOS*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR :

..... *MAESTRIA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION*

VALORACIÓN

Insuficiencia	Suficiencia
	<i>X</i>

..... *[Firma]*

DNI: 10771977

Nº Teléfono y/o Celular

3921989 / 985043250

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: USO DEL INTERNET Y SU RELACION EN LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 120
 "MANUEL ROBLES ALARCON-SJL- LIMA, 2014

VARIABLE 1: USO DEL INTERNET

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE LA EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN/ O RECOMENDACIONES
				Nunca	Raras Veces	A Veces	Casi Siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
USO DEL INTERNET	FUENTE DE INFORMACIÓN	Uso de páginas Web (Www)	Consideras a las páginas Web de Internet como principal fuente de información														
			Recurras a este medio para la realización de mis tareas														
			Encuentras la información necesaria para la realización de mi trabajo.														
			Consideras que estas páginas enriquecen mis conocimientos y lo mantienen actualizados														
			Utilizas fácilmente los accesos o link de las páginas visitadas														
		Correo Electrónico	Analizas la información que recibo por este medio de comunicación antes de usarlo.														
			Usas este servicio para realizar educación virtual (Envío y recepción de trabajos entre mis compañeros de estudio y mis maestros)														
			Por este medio recibo la información necesaria y oportuna para la realización de mi trabajo.														
			Puedes consultar tus dudas a los expertos utilizando este servicio de correo electrónico que ofrece Internet.														
		Buscadores de Internet	Analizas la información que recibo por este medio de comunicación antes de usarlo.														
			Usas este servicio para realizar educación virtual (Envío y recepción de trabajos entre mis compañeros de estudio y mis maestros)														
			Por este medio recibo la información necesaria y oportuna para la realización de mi trabajo.														
			Puedes consultar tus dudas a los expertos utilizando este servicio de correo electrónico que ofrece Internet.														
			Conoces las direcciones electrónicas donde puedo encontrar este tipo de información														

CONTENIDO EDUCATIVO		Artículo Científico en la Red	Artículo no Científico en la Red	Artículo Científico en la Red	Artículo no Científico en la Red	Artículo Científico en la Red	Artículo no Científico en la Red	Artículo Científico en la Red	Artículo no Científico en la Red	Artículo Científico en la Red	Artículo no Científico en la Red	Artículo Científico en la Red	Artículo no Científico en la Red	Artículo Científico en la Red	Artículo no Científico en la Red
EDUCACION VIRTUAL A DISTANCIA	Aprendizaje Interactivo Educación Virtual	Identificas fácilmente un artículo científico						✓		✓		✓		✓	
		Clasificas la información científica que encuentro en Internet antes de utilizarlo.						✓		✓		✓		✓	
		Tomas en cuenta el uso de las normas y reglas de las páginas educativas al usar los artículos científicos publicados en Internet.						✓		✓		✓		✓	
		Determinas su utilidad al leer la información que contiene dichas páginas visitadas.						✓		✓		✓		✓	
		Dudas de la veracidad del contenido de la información y lo analizas antes de utilizarlo.						✓		✓		✓		✓	
		Identificas a estos artículos por su contenido que presenta						✓		✓		✓		✓	
	Bibliotecas Digitales	Puedes publicarlo fácilmente y sin necesidad de que te cueste.						✓		✓		✓		✓	
		Utilizas la educación virtual como una nueva alternativa para estudiar						✓		✓		✓		✓	
		Compartes la información que tengas y esto me ayuda a mejorar profesionalmente						✓		✓		✓		✓	
		Consideras que es un método flexible de estudio porque no me impone horarios de estudio.						✓		✓		✓		✓	
	Publicación de Proyectos	Permites mantener una comunicación fluida y constante con tu profesor y compañeros de						✓		✓		✓		✓	
		Recibes contenidos actualizados para profundizar tus estudios						✓		✓		✓		✓	
		Cuando buscas información en los sitios Web por lo general siempre encuentras						✓		✓		✓		✓	
	Publicación de Proyectos	Reconoces el aporte necesario que brindan las bibliotecas virtuales a la educación						✓		✓		✓		✓	
		Confías en la seriedad de la información que brinda estos servicios de bibliotecas virtuales.						✓		✓		✓		✓	
		Puedes descargar la información que necesito de una manera fácil y sencilla.						✓		✓		✓		✓	
		Analizas la información antes de publicarlo en el internet.						✓		✓		✓		✓	
	Publicación de Proyectos	Publicas tus artículos e investigaciones para el uso de los internautas						✓		✓		✓		✓	
		Respetas la protección de los derechos de autor al utilizar los trabajos publicados en la red.						✓		✓		✓		✓	

CANAL DE CONVERSACION INTERACTIVA	Chat Publico (Salas De Conversación)	Conoces las normas de uso de este servicio de internet.							✓		✓		✓		✓			
		Usas el chat como medio de comunicación.							✓		✓		✓		✓			
		Compartes temas de interés con otras personas							✓		✓		✓		✓			
		Lo uso para hacer amigos y pasar un rato agradable.							✓		✓		✓		✓			
	Chat Privado (Facebook)	Cuento con acceso a este servicio todos los días							✓		✓		✓		✓			
		Conoces su acceso y utilidad de Facebook							✓		✓		✓		✓			
		Priorizas el chat privado para encontrar							✓		✓		✓		✓			
		Usas para compartir información sobre temas de interés con tus compañeros							✓		✓		✓		✓			



FIRMA DE EVALUADOR

DNI 1011522
942152635

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : "Cuestionario para evaluar el uso de la internet"

OBJETIVO : Determinar el grado de relación entre el uso del internet y la conducta de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la institución educativa N° 120 "Manuel Robles Alarcón"-S JL- Lima, 2014

DIRIGIDO A : A los estudiantes del 5° grado de secundaria de la institución educativa N° 120 "Manuel Robles Alarcón"-S JL- Lima, 2014

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR :

..... VÁSQUEZ VILLACORTA, Santos Elí

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR :

..... MAESTRIA EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

VALORACIÓN :

Insuficiencia	Suficiencia
	X

.....


DNI: 10111522

N° Teléfono y/o Celular

3874656 - 942152635

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: USO DEL INTERNET Y SU RELACION EN LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 120
 "MANUEL ROBLES ALARCON-SJL- LIMA, 2014

VARIABLE 2: TIPOS DE CONDUCTAS

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE LA EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN/ O RECOMENDACIONES
				Nunca	Raras Veces	A Veces	Casi Siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	No	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
TIPOS DE CONDUCTAS	Conducta Pasiva	Timidez	Sientes miedo algunos de tus compañeros del aula						✓		✓		✓		✓		
			Cuando tu profesor te conversa siento temor.						✓		✓		✓		✓		
			Cuando sales al frente del aula comienzas a sentirte mal						✓		✓		✓		✓		
			Cuando hablan con voz alta sientes miedo						✓		✓		✓		✓		
		Baja Autoestima	Sientes que tus padres no te quieren						✓		✓		✓		✓		
			A menudo te sientes triste cuando las cosas no te salen bien						✓		✓		✓		✓		
			Te sientes nervioso cuando tu profesora te pregunta en la clases						✓		✓		✓		✓		
			Generalmente te sientes triste y callado por los problemas que te pasan						✓		✓		✓		✓		
	Conducta Asertiva	Autoestima Alta	Reconoces qué cosas estás haciendo bien y qué pueden mejorar.						✓		✓		✓		✓		
			Te sienten bien consigo mismo.						✓		✓		✓		✓		
			No temes hablar con otras personas						✓		✓		✓		✓		
			Te gusta compartir con otras personas tus sentimientos.						✓		✓		✓		✓		

		Autónomo	Algunas cosas decides hacer por tu propia cuenta sin ayuda de nadie							✓		✓		✓		✓				
			Cuando tomas decisiones lo hacen por tu propia cuenta sin necesitar los consejos de los mayores								✓		✓		✓		✓			
			Cuando eliges unos objetos para comprar pides el consejo de los mayores o lo hacen por tu propia iniciativa.									✓		✓		✓		✓		
		Resolutivo	Siempre te gusta analizar las cosas antes de tomar una decisión									✓		✓		✓		✓		
			Te gusta realizar tus tareas escolares de manera de manera rápida y eficaz.									✓		✓		✓		✓		
			Generalmente mantienes tus cuaderno ordenados y limpios									✓		✓		✓		✓		
Conducta Agresiva	Agresivo	Alguna vez te amonestaron por fomentar desordenes en hora de clases																✓		
		Participas con tus compañeros en actos violentos en contra de tus compañeros																	✓	
		Alguna vez te peleaste con tus compañeros de clases.																	✓	
	Grosero	Utilizas para comunicarte con tus compañeros palabras soeces																	✓	
		Te gusta llamar a tus compañeros por su apodo																	✓	
		Cuando alguien te molestas respondes palabras soeces																	✓	
		Alguna vez recibiste castigo de tu profesora y/o padres por insultar a tus compañeros																	✓	

FIRMA DE LEVALUADOR

DNI 80111522
942152635

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : "Cuestionario para evaluar los tipos de conductas"

OBJETIVO : Determinar el grado de relación entre el uso del internet y la conducta de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la institución educativa N° 120 "Manuel Robles Alarcón"-S JL- Lima, 2014

DIRIGIDO A : A los estudiantes del 5° grado de secundaria de la institución educativa N° 120 "Manuel Robles Alarcón"-S JL- Lima, 2014

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR :

..... VASQUEZ VILLALBA, Santos Julián

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR :

..... MAESTRIA EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

VALORACIÓN

Insuficiencia	Suficiencia
	X

.....
DNI: 10111529
N° Teléfono y/o Celular

3874656 942152635

Anexo 5: Bases de datos del uso de internet

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41		
1.	1	5	1	1	2	3	1	1	1	4	5	2	2	1	5	3	1	1	3	3	3	4	1	1	3	3	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	5	4	5	3	4	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	4	1	5	3	5	4	1	4	4	4	4	5	4	3	2	5	4	3	4	5	4	4	4	
3.	3	4	2	3	2	5	1	3	4	2	3	3	5	2	5	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	5	5	3	2	4	1	2	2	
4.	3	5	1	1	1	3	5	3	5	5	3	5	5	3	5	3	1	5	3	1	1	5	1	3	3	1	4	4	4	4	3	4	2	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3
5.	4	5	5	1	1	5	5	1	5	1	3	3	2	1	5	3	1	3	5	5	5	5	5	5	3	5	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	
6.	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	4	3	5	5	3	5	5	4	5	5	4	
7.	5	3	5	3	1	1	3	3	3	3	2	5	5	5	5	5	5	2	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	4	2	2	3	3
8.	5	5	5	5	4	5	3	3	5	5	3	4	3	3	5	3	4	5	4	1	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	1	5	3	2	4	2	4	2	4	1
9.	1	5	2	1	3	1	3	5	3	3	4	1	3	4	1	2	3	5	3	2	5	1	3	2	5	5	3	3	3	3	3	5	2	2	4	2	1	5	5	3	2	2	
10.	5	4	4	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	2	3	4	5	4	4	5	5	3	4	4	
11.	5	2	4	2	1	1	2	2	5	3	3	5	4	4	3	4	2	2	1	4	1	3	3	5	4	2	2	3	2	3	4	3	1	5	4	3	5	3	4	3	3	3	3
12.	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3	2	4	4	3	4	5	3	3	2	5	5	2	2	5	1	2	2	
13.	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14.	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	2	4	3	5	2	3	1	3	5	4	4	
15.	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	3	3	2	4	2	2	2	
16.	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	5	
17.	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	
18.	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	5	3	5	5	5	5	5	4	
19.	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3	2	3	4	2	4	3	2	3	4	3	4	5	5	5	5	5	5	
20.	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	2	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	
21.	3	5	3	4	2	5	5	3	3	5	3	2	4	2	5	1	1	2	4	3	5	5	1	1	1	5	3	3	3	3	4	2	5	4	1	2	1	1	1	1	1	1	
22.	3	1	4	3	3	1	2	2	1	3	4	4	5	3	2	3	3	4	1	3	1	3	1	4	3	1	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	2	5	5	2	3	3	3
23.	3	5	4	4	5	1	5	3	3	1	3	1	3	4	5	5	3	3	3	2	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4
24.	4	5	4	3	5	4	3	3	5	1	5	5	5	5	5	5	3	1	3	3	5	5	1	5	5	5	4	4	4	4	2	5	2	4	3	4	3	4	5	3	4	4	
25.	1	5	3	2	1	1	5	3	3	4	5	3	4	3	5	5	1	3	4	4	2	3	1	3	3	2	2	2	4	3	2	2	2	1	5	5	5	5	4	4	5	5	
26.	3	5	3	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4	2	2	3	5	4	5	5	5	5	4	
27.	4	5	4	4	2	4	1	1	1	1	1	5	5	3	3	2	2	3	1	1	4	2	1	1	3	4	2	3	2	3	2	1	5	1	5	3	3	2	5	2	3	3	
28.	1	3	1	5	4	1	4	1	2	4	4	3	5	2	3	2	1	1	2	3	1	3	2	3	1	1	2	2	3	2	4	5	5	4	3	4	3	4	5	4	4	4	
29.	5	5	3	3	3	3	2	4	5	5	5	3	5	4	3	5	3	3	4	5	3	4	3	5	3	3	3	3	4	4	5	4	3	1	3	1	4	1	3	2	3	3	
30.	2	1	3	4	4	1	2	2	1	3	4	4	5	3	2	3	3	4	1	3	1	3	1	4	3	1	4	4	4	4	2	2	2	1	5	2	4	2	3	1	2	2	
31.	4	5	5	4	5	5	3	3	5	5	3	5	3	3	5	3	4	1	3	2	2	3	1	5	1	4	2	2	3	3	5	3	2	2	3	2	5	5	2	2	2	2	
32.	4	5	4	1	3	1	3	1	3	3	3	5	1	1	1	4	2	3	1	1	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	1	3	3	5	3	2	5	4	1	5	5	
33.	1	5	1	3	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	5	1	5	5	3	3	3	4	3	5	4	3	2	5	5	5	5	5	2	5	5

34.	3	4	5	5	3	3	4	2	3	3	4	5	2	2	5	1	1	1	1	3	5	5	3	4	4	4	3	3	4	4	2	2	1	2	5	5	4	4	4	4	5		
35.	5	3	5	2	2	3	1	3	3	2	5	4	4	2	5	5	3	3	2	3	1	1	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	
36.	1	5	3	3	1	1	1	4	1	4	5	4	1	1	4	1	1	1	1	3	3	2	3	1	5	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	2	3		
37.	4	5	5	5	4	4	1	4	3	5	2	3	2	4	4	3	2	4	2	4	3	2	3	2	3	4	4	4	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5		
38.	3	5	4	3	4	5	5	3	3	4	3	4	2	3	5	4	2	4	3	5	5	3	4	3	5	4	2	4	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	
39.	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	4	4	4	3	3	2	2	5	5	5	4	5	3	4		
40.	4	5	4	5	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	4	4	4	4	3	3	2	5	3	2	3	5	1	3	3		
41.	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	2	4	3	2	3	3	4	2	5	5	5		
42.	4	4	4	3	3	4	3	4	3	5	4	4	3	3	4	2	2	3	4	5	4	4	5	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	2	4	4	5	5	5	5	5		
43.	5	5	5	1	4	3	4	5	3	4	2	3	2	2	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	4	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4		
44.	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	1	5	5	4	4	5	1	5			
45.	2	4	5	2	2	5	5	4	3	4	5	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	1	1	1	2	3	2	2	4	4	4	4		
46.	3	4	3	4	2	5	5	3	2	3	5	3	4	5	4	4	3	2	2	4	4	3	2	4	4	4	3	4	3	3	5	1	3	3	3	2	1	2	2	1	2		
47.	3	5	4	3	3	1	1	5	3	5	5	5	5	5	5	4	2	3	2	5	5	5	4	3	4	3	4	3	1	4	3	2	3	1	4	1	3	2	3	4	2		
48.	4	5	4	3	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	5	4	3	5	2	4	3	4	5	2	5	3	5	5	3	4	5	1	2			
49.	1	5	5	2	2	3	2	5	2	3	5	5	4	3	5	4	4	3	4	5	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	1	5	3	5	4	2	3	1	1	4			
50.	5	2	4	2	1	1	2	2	5	3	3	5	4	4	3	4	2	2	1	4	1	3	3	5	4	2	3	3	4	4	3	4	3	5	3	4	2	4	3	4	3		
51.	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3	2	3	4	4	4	2	3	4	4	4	5	4	3	3	4	3		
52.	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	3	5	5	5	5	2	3	5	1	2		
53.	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3	2	2	4	3	3	4	4	4	1	5	5	5	5	5	5	5		
54.	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	2	3	4	2	4	3	5	3	2		
55.	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3	2	2	4	4	3	1	1	5	5	4	2	1	3	5	5	4		
56.	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	2	3	2	1	2	2	4	2	2	3		
57.	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3	2	2	4	4	4	2	4	3	4	2	3	2	3	3	2	5		
58.	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3	2	3	2	2	3	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	3	
59.	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	2	4	3	5	3	5	4	3		
60.	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	4	5	3	2	4	2		
61.	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	3	4	
62.	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3	2	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
63.	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	5	1	3	5	4	3	2	1	2	3		
64.	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3
65.	3	5	5	5	5	4	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	2	2	1	4	2	1	1	1	1	2		
66.	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	3	4	2	4	5	5	5	4	3	2	1	1	2	3	3		
67.	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	
68.	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	3	3	3	3	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	
69.	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	2	5	4	5	4	4	4	1	5	5	2	

70.	3	5	5	5	5	4	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	1	5	2	3	3	2	3	4	3	3				
71.	1	5	1	1	2	3	1	1	1	4	5	2	2	1	5	3	1	1	3	3	3	4	1	1	3	3	3	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	
72.	5	4	5	3	4	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	3	5	4	1	5	3	5	4	1	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	3	1
73.	3	4	2	3	2	5	1	3	4	2	3	3	5	2	5	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	5	4	5	4	2	3	5	4	4	5	5			
74.	3	5	1	1	1	3	5	3	5	5	3	5	5	3	5	3	1	5	3	1	1	5	1	3	3	1	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5		
75.	4	5	5	1	1	5	5	1	5	1	3	3	2	1	5	3	1	3	5	5	5	5	5	5	3	5	4	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	1	5	5	1	2		
76.	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	5	5	4	5	2	2	4	2	1	1	5		
77.	5	3	5	3	1	1	3	3	3	3	2	5	5	5	5	5	5	2	5	5	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	1	1	1	1	5	4	1	3	3	1	3			
78.	5	5	5	5	4	5	3	3	5	5	3	4	3	3	5	3	4	5	4	1	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	2			
79.	1	5	2	1	3	1	3	5	3	3	4	1	3	4	1	2	3	5	3	2	5	1	3	2	5	5	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	35		
80.	5	4	4	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	5	5	5	4	4	3	1	2	5	5			
81.	5	2	4	2	1	1	2	2	5	3	3	5	4	4	3	4	2	2	1	4	1	3	3	5	4	2	2	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	2			
82.	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3	2	4	4	3	4	2	3	2	2	4	2	3	2	2	3	4			
83.	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	5	4	4	2	2	2	4	3	4	3			
84.	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	2	5	5	5	5	4	5	5	4	5			
85.	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3	2	4	4	4	4	2	3	2	3	3	2	3	4	3	2	4			
86.	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	2	4	4	2	4		
87.	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
88.	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3	2	4	4	3	4	5	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4		
89.	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3	2	3	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	4		
90.	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	5	4	5	4	3			
91.	3	5	3	4	2	5	5	3	3	5	3	2	4	2	5	1	1	2	4	3	5	5	1	1	1	5	3	3	3	3	4	2	3	5	5	3	4	3	4	4	2			
92.	3	1	4	3	3	1	2	2	1	3	4	4	5	3	2	3	3	4	1	3	1	3	1	4	3	1	3	3	3	3	4	1	2	1	4	1	4	3	2	5	4			
93.	3	5	4	4	5	1	5	3	3	1	3	1	3	4	5	5	3	3	3	2	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	5	4	5	3	3	4	3	1			
94.	4	5	4	3	5	4	3	3	5	1	5	5	5	5	5	5	3	1	3	3	5	5	1	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	
95.	1	5	3	2	1	1	5	3	3	4	5	3	4	3	5	5	1	3	4	4	2	3	1	3	3	2	2	2	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	2	4		
96.	3	5	3	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	1	3	5	5	4	1	1	1	1	1	1	1		
97.	4	5	4	4	2	4	1	1	1	1	1	5	5	3	3	2	2	3	1	1	4	2	1	1	3	4	2	3	2	3	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1		
98.	1	3	1	5	4	1	4	1	2	4	4	3	5	2	3	2	1	1	2	3	1	3	2	3	1	1	2	2	3	2	2	2	4	4	2	5	4	5	3	2	3			
99.	5	5	3	3	3	3	2	4	5	5	5	3	5	4	3	5	3	3	4	5	3	4	3	5	3	3	3	3	4	4	1	3	4	3	1	1	1	1	3	3	2	4		
100.	2	1	3	4	4	1	2	2	1	3	4	4	5	3	2	3	3	4	1	3	1	3	1	4	3	1	4	4	4	4	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
101.	4	5	5	4	5	5	3	3	5	5	3	5	3	3	5	3	4	1	3	2	2	3	1	5	1	4	2	2	3	3	4	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3		
102.	4	5	4	1	3	1	3	1	3	3	3	5	1	1	1	4	2	3	1	1	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	2	4	4	1	3	2	3	1	4	4	4			
103.	1	5	1	3	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	5	1	5	5	3	3	3	4	3	2	3	2	4	3	3	2	2	2	2	1			
104.	3	4	5	5	3	3	4	2	3	3	4	5	2	2	5	1	1	1	1	3	5	5	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	2	3	2	4	2	3	2	3			
105.	5	3	5	2	2	3	1	3	3	2	5	4	4	2	5	5	3	3	2	3	1	1	3	3	2	3	3	4	3	4	1	2	3	2	5	5	3	5	4	5	5			

106.	1	5	3	3	1	1	1	4	1	4	5	4	1	1	4	1	1	1	1	1	3	3	2	3	1	5	4	4	3	4	2	3	4	4	4	5	4	5	3	5	4		
107.	4	5	5	5	4	4	1	4	3	5	2	3	2	4	4	3	2	4	2	4	3	2	3	2	3	4	4	4	3	4	5	2	4	3	5	3	3	5	3	1	4		
108.	3	5	4	3	4	5	5	3	3	4	3	4	2	3	5	4	2	4	3	5	5	3	4	3	5	4	2	4	2	3	3	1	4	5	3	2	3	3	5	3	4		
109.	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	4	4	4	3	1	3	3	4	3	3	5	3	3	3		
110.	4	5	4	5	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	5	1	2	2	3	5	2	4	4	4		
111.	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	5	5	3	3	2	5	2	3	2		
112.	4	4	4	3	3	4	3	4	3	5	4	4	3	3	4	2	2	3	4	5	4	4	5	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	5		
113.	5	5	5	1	4	3	4	5	3	4	2	3	2	2	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	4	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
114.	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	2	1	2	3	1	2	1	2	2	2		
115.	2	4	5	2	2	5	5	4	3	4	5	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	4	
116.	3	4	3	4	2	5	5	3	2	3	5	3	4	5	4	4	3	2	2	4	4	3	2	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	1	3	3	1	3		
117.	3	5	4	3	3	1	1	5	3	5	5	5	5	5	5	4	2	3	2	5	5	5	4	3	4	3	4	3	1	4	1	1	1	3	2	1	3	2	4	2	2		
118.	4	5	4	3	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	5	4	3	5	2	4	3	4	2	1	3	2	4	1	2	3	1	3	4
119.	1	5	5	2	2	3	2	5	2	3	5	5	4	3	5	4	4	3	4	5	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4		
120.	5	2	4	2	1	1	2	2	5	3	3	5	4	4	3	4	2	2	1	4	1	3	3	5	4	2	3	3	4	4	4	2	3	2	5	4	2	3	5	3	4		
121.	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3	2	3	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
122.	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3	2	3	3	2	2	5	5	4	5	3	5	5	2	2	5	3		
123.	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3	2	2	4	3	3	5	4	5	4	4	4	4	2	2	3	3	4	
124.	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3	2	4	4	3	4	5	4	3	3	5	4	5	5	4	4	5		
125.	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	1	5	3	2	2	2	3	3	2	1		
126.	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	1	1	4	3	3	4	5	3	4	3		
127.	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3	2	2	4	4	4	2	2	1	1	4	3	4	5	3	4	3		
128.	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
129.	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	4	2	3	4	3	2	3	5	5		
130.	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3	2	3	2	2	3	5	4	5	1	5	5	5	4	3	2	4		
131.	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	5	4	2	3	2	2	3	4	3	4		
132.	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3	2	4	3	2	4	3	3	2	4	2	3	2	4	2	4	3		
133.	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	
134.	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3	2	4	4	3	4	1	4	2	1	3	2	3	4	1	3	4		
135.	3	5	5	5	5	4	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	1	2	4	2	3	1	2	5	2	2		
136.	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	3	4	2	4	2	3	2	3	4	4	4	4	3	2	1	3	
137.	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	2	3	3	5	3	5	5	5	5	4	5	3	2	4	
138.	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	3	3	3	3	4	2	5	3	5	3	4	2	3	3	3		
139.	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	5	3		
140.	3	5	5	5	5	4	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	5	3	4	4	5	5	4	4	5	4		
141.	3	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	3	4	3	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5

142.	5	5	4	4	3	4	2	4	5	5	5	5	3	1	3	2	4	3	5	3	2	4	4	3	4	2	3	3	2	4	3	1	4	4	5	5	4	2	3	2	3					
143.	5	4	3	3	3	2	3	4	1	3	5	3	3	3	3	5	1	3	1	1	2	5	3	5	3	3	3	3	1	3	3	3	4	1	3	3	3	3	4	1	4	3				
144.	5	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	4	2	2	2	3	2	3	2	4	3	3	1	4	3	5	4	4	4	4	2	3					
145.	5	4	3	5	5	3	5	5	1	5	5	4	5	5	4	3	3	5	3	5	5	4	4	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4					
146.	3	4	2	3	2	3	4	2	4	4	3	4	2	3	4	2	3	4	4	3	2	4	3	2	4	4	3	3	2	4	2	4	2	3	3	3	2	3	2	3	3					
147.	4	4	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	1	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	1	2	4	3	3	1	5	5	5	3	1	1	3	4					
148.	3	4	4	4	3	2	2	2	3	4	4	3	5	3	3	2	2	4	4	3	4	2	2	4	4	2	2	3	3	4	4	5	5	2	4	4	5	3	3	3	3					
149.	3	4	4	4	3	2	2	2	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	2	4					
150.	4	4	3	3	4	5	4	1	1	5	5	4	4	2	5	5	5	5	5	4	3	3	5	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	2	1	5	1	4	3	2	4					
151.	5	5	5	5	3	3	1	3	4	4	4	4	5	3	3	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	1	4	4	4	4	4	2	5	4				
152.	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3			
153.	3	3	4	4	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	4	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	5	4	3	4	4	3	3	4	3	4				
154.	2	5	2	4	5	2	1	4	5	3	2	4	3	4	3	1	2	5	4	4	5	2	2	3	3	3	3	2	2	5	5	4	4	1	2	3	4	5	4	5	3	3				
155.	3	4	5	5	4	3	3	2	1	1	4	2	3	5	5	4	4	3	2	2	3	4	5	3	1	2	2	3	4	4	3	2	1	4	5	3	4	2	3	4	1	3	4			
156.	4	5	3	4	3	5	4	3	5	4	2	1	1	3	5	5	5	4	4	3	3	1	2	5	5	2	3	3	1	1	4	5	4	3	1	2	5	5	5	4	4	3	4			
157.	5	4	5	5	5	2	3	2	3	1	4	2	3	5	1	1	2	2	2	3	3	3	5	4	5	4	4	4	5	5	3	2	3	3	3	5	5	5	1	4	4	3	4			
158.	4	4	4	4	3	3	2	2	1	1	5	5	4	2	3	1	3	3	2	5	4	5	4	3	2	5	5	4	3	4	4	2	2	3	3	5	4	3	3	5	5	3	5	5		
159.	4	4	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	1	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	1	2	4	3	3	1	5	5	5	3	4	2	2	5	3	4			
160.	4	2	3	3	4	4	5	4	5	4	4	4	2	1	3	2	4	5	4	4	4	2	3	3	3	4	5	3	2	1	4	4	4	5	5	2	5	4	3	3	4	3	4			
161.	4	5	4	3	4	4	5	3	3	5	4	5	4	3	2	2	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4		
162.	4	5	5	4	3	3	2	2	1	1	5	4	4	3	3	2	2	5	5	4	4	2	3	3	3	3	3	1	2	5	5	4	4	3	2	5	4	3	3	4	5	3	4	5		
163.	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	2	4	4	5	5	3	3	4	4	2	2	5	4	1	3	3	4	4	2	2	3	3	4	4	4	4	5	3	4	5	3	
164.	4	4	5	4	4	3	2	3	2	4	4	5	2	2	4	4	4	3	3	5	5	4	4	2	4	4	4	3	3	5	5	1	1	4	4	2	2	3	3	4	5	3	4	5		
165.	5	4	5	4	3	4	3	4	5	4	5	5	4	4	2	2	1	5	5	4	1	1	4	4	4	3	3	3	5	5	2	2	1	1	4	4	2	3	4	5	5	3	4	5	5	
166.	4	4	2	3	1	4	4	5	5	3	3	5	5	2	2	4	4	5	2	1	1	4	4	3	3	1	1	2	4	4	5	4	5	3	3	4	2	4	5	3	1	4	5	3	1	
167.	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	2	4	4	5	5	3	3	3	2	4	4	4	1	4	4	3	3	3	2	4	4	5	5	2	2	5	4	4	3	4	4	3		
168.	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	2	3	1	3	3	4	5	2	1	1	4	4	5	3	5	5	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	1	5	4	4	3	4	4	
169.	3	4	4	5	5	2	3	4	5	4	5	5	4	3	3	3	2	2	1	5	1	1	4	4	3	4	5	2	1	3	5	4	2	4	5	3	2	5	4	5	3	4	5	3		
170.	2	2	4	1	1	4	5	4	4	4	5	5	3	3	2	2	4	5	1	1	4	2	2	5	3	2	2	4	4	5	3	3	5	4	2	1	5	3	3	4	2	3	4	2	2	
171.	2	3	1	2	1	2	2	4	1	5	5	4	5	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	
172.	1	2	2	4	4	3	4	2	1	5	4	4	3	2	3	3	3	4	4	2	1	3	5	4	5	3	4	4	5	3	3	2	5	1	2	3	4	4	5	5	2	3	4	5	2	2
173.	3	4	5	5	3	5	4	4	4	4	5	3	3	3	2	2	5	5	4	3	2	1	1	5	5	4	4	3	2	1	4	5	3	2	1	5	5	4	4	1	2	4	4	1	2	
174.	4	4	4	4	3	3	4	5	2	3	3	4	5	3	5	4	5	4	2	3	3	3	5	4	4	2	2	4	4	4	5	5	3	3	4	2	4	2	3	4	2	3	4	4	4	
175.	5	4	2	4	2	5	5	5	4	2	5	4	2	5	2	5	3	3	3	4	5	5	1	2	5	3	2	4	2	3	1	2	3	3	1	1	4	4	3	5	5	4	5	5		
176.	2	2	1	2	2	4	5	3	3	3	2	5	2	3	1	3	2	5	4	1	1	1	2	3	5	5	4	1	2	3	5	4	2	1	2	3	5	4	2	2	2	2	2	2	2	
177.	5	2	5	2	4	4	3	3	5	2	3	2	5	2	4	2	1	3	5	2	3	5	2	5	5	5	4	1	2	4	4	4	2	5	2	3	2	5	2	2	2	2	2	2	2	

178.	5	3	2	4	2	4	3	4	3	3	3	3	2	5	2	1	4	2	3	2	1	4	2	3	5	4	2	3	5	5	2	2	2	3	3	1	4	4	1	3	5
179.	2	4	2	5	1	4	2	4	4	5	5	2	2	3	5	2	5	2	3	4	4	2	5	2	5	2	5	3	5	5	3	4	5	2	1	3	5	3	5	3	4
180.	2	1	2	4	4	4	1	1	1	1	5	2	5	2	3	5	5	5	2	2	2	1	5	4	3	1	5	3	5	2	1	5	3	2	4	5	2	5	2	4	5
181.	5	2	5	4	2	3	5	2	4	2	4	2	1	3	5	2	4	3	2	5	2	3	2	2	3	5	1	2	3	5	2	4	1	2	5	2	3	5	3	5	3
182.	2	2	5	5	2	4	4	3	2	3	5	3	4	4	5	4	5	2	4	2	5	2	5	2	5	5	2	5	2	1	2	5	3	4	2	5	2	5	4	1	2
183.	4	4	4	5	5	3	5	5	5	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
184.	2	5	2	3	6	4	3	2	4	3	2	4	4	5	2	1	2	5	3	2	4	1	6	3	1	3	2	5	2	3	2	3	2	5	2	4	1	5	2	2	2
185.	4	2	2	4	2	4	3	4	2	3	1	4	5	5	5	2	3	2	1	4	3	2	1	5	3	4	2	1	2	3	2	4	3	1	5	2	5	2	3	3	5
186.	2	4	2	5	1	4	2	4	4	5	5	2	2	3	5	2	5	2	3	4	4	2	5	2	5	2	5	3	5	5	3	4	5	2	1	3	5	3	5	3	4
187.	1	1	5	3	2	1	4	2	3	3	2	3	4	2	2	3	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	5	3	2	1	5
188.	3	5	3	4	4	3	5	5	5	5	4	3	4	3	3	5	5	5	3	3	2	4	5	4	5	4	5	5	5	3	4	4	5	5	4	4	5	4	1	2	4
189.	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	3	4	3	5	5	4	4	4	5	2	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3
190.	4	3	4	2	4	5	5	5	5	3	1	3	2	4	3	2	3	2	4	4	3	4	5	2	3	2	4	3	1	4	4	5	5	4	2	3	2	3	2	2	5

Base de datos de conducta

	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	
1.	1	5	1	1	2	3	1	1	1	4	5	2	2	1	5	3	1	1	3	3	3	4	1	1	3
2.	5	4	5	3	4	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	4	1	5	3	5	4
3.	3	4	2	3	2	5	1	3	4	2	3	3	5	2	5	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3
4.	3	5	1	1	1	3	5	3	5	5	3	5	5	3	5	3	1	5	3	1	1	5	1	3	3
5.	4	5	5	1	1	5	5	1	5	1	3	3	2	1	5	3	1	3	5	5	5	5	5	3	3
6.	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5
7.	5	3	5	3	1	1	3	3	3	3	2	5	5	5	5	5	2	5	5	3	3	3	3	3	3
8.	5	5	5	5	4	5	3	3	5	5	3	4	3	3	5	3	4	5	4	1	3	4	3	4	3
9.	1	5	2	1	3	1	3	5	3	3	4	1	3	4	1	2	3	5	3	2	5	1	3	2	5
10.	5	4	4	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5
11.	5	2	4	2	1	1	2	2	5	3	3	5	4	4	3	4	2	2	1	4	1	3	3	5	4
12.	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3
13.	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3
14.	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3
15.	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3
16.	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3
17.	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3
18.	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3
19.	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3

20.	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3	
21.	3	5	3	4	2	5	5	3	3	5	3	2	4	2	5	1	1	2	4	3	5	5	1	1	1	
22.	3	1	4	3	3	1	2	2	1	3	4	4	5	3	2	3	3	4	1	3	1	3	1	4	3	
23.	3	5	4	4	5	1	5	3	3	1	3	1	3	4	5	5	3	3	3	2	3	1	1	3	3	
24.	4	5	4	3	5	4	3	3	5	1	5	5	5	5	5	5	3	1	3	3	5	5	1	5	5	
25.	1	5	3	2	1	1	5	3	3	4	5	3	4	3	5	5	1	3	4	4	2	3	1	3	3	
26.	3	5	3	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	
27.	4	5	4	4	2	4	1	1	1	1	1	5	5	3	3	2	2	3	1	1	4	2	1	1	3	
28.	1	3	1	5	4	1	4	1	2	4	4	3	5	2	3	2	1	1	2	3	1	3	2	3	1	
29.	5	5	3	3	3	3	2	4	5	5	5	3	5	4	3	5	3	3	4	5	3	4	3	5	3	
30.	2	1	3	4	4	1	2	2	1	3	4	4	5	3	2	3	3	4	1	3	1	3	1	4	3	
31.	4	5	5	4	5	5	3	3	5	5	3	5	3	3	5	3	4	1	3	2	2	3	1	5	1	
32.	4	5	4	1	3	1	3	1	3	3	3	5	1	1	1	4	2	3	1	1	3	3	3	3	3	
33.	1	5	1	3	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	5	1	5	5
34.	3	4	5	5	3	3	4	2	3	3	4	5	2	2	5	1	1	1	1	3	5	5	3	4	4	
35.	5	3	5	2	2	3	1	3	3	2	5	4	4	2	5	5	3	3	2	3	1	1	3	3	2	
36.	1	5	3	3	1	1	1	4	1	4	5	4	1	1	4	1	1	1	1	1	3	3	2	3	1	
37.	4	5	5	5	4	4	1	4	3	5	2	3	2	4	4	3	2	4	2	4	3	2	3	2	3	
38.	3	5	4	3	4	5	5	3	3	4	3	4	2	3	5	4	2	4	3	5	5	3	4	3	5	
39.	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	
40.	4	5	4	5	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	
41.	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	
42.	4	4	4	3	3	4	3	4	3	5	4	4	3	3	4	2	2	3	4	5	4	4	5	3	3	
43.	5	5	5	1	4	3	4	5	3	4	2	3	2	2	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
44.	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	
45.	2	4	5	2	2	5	5	4	3	4	5	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	2	3	3	4	
46.	3	4	3	4	2	5	5	3	2	3	5	3	4	5	4	4	3	2	2	4	4	3	2	4	4	
47.	3	5	4	3	3	1	1	5	3	5	5	5	5	5	5	4	2	3	2	5	5	5	4	3	4	
48.	4	5	4	3	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	5	4	3	
49.	1	5	5	2	2	3	2	5	2	3	5	5	4	3	5	4	4	3	4	5	4	3	3	4	4	
50.	5	2	4	2	1	1	2	2	5	3	3	5	4	4	3	4	2	2	1	4	1	3	3	5	4	
51.	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3	
52.	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3	
53.	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3	
54.	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3	
55.	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3	
56.	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3	
57.	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3	
58.	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3	
59.	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3	
60.	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3	
61.	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3	
62.	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3	

63.	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3
64.	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3
65.	3	5	5	5	5	4	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4
66.	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4
67.	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4
68.	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4
69.	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4
70.	3	5	5	5	5	4	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4
71.	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4
72.	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4
73.	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4
74.	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4
75.	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5
76.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
77.	4	5	4	5	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	2	2	3
78.	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3
79.	4	4	4	3	3	4	3	4	3	5	4	4	3	3	4	2	2	3	4	5	4	4	5	3	3
80.	5	5	5	1	4	3	4	5	3	4	2	3	2	2	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
81.	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5
82.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
83.	4	5	4	5	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3
84.	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3
85.	4	4	4	3	3	4	3	4	3	5	4	4	3	3	4	2	2	3	4	5	4	4	5	3	3
86.	5	5	5	1	4	3	4	5	3	4	2	3	2	2	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
87.	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5
88.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
89.	4	5	4	5	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3
90.	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3
91.	1	5	1	1	2	3	1	1	1	4	5	2	2	1	5	3	1	1	3	3	3	4	1	1	3
92.	5	4	5	3	4	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	4	1	5	3	5	4
93.	3	4	2	3	2	5	1	3	4	2	3	3	5	2	5	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3
94.	3	5	1	1	1	3	5	3	5	5	3	5	5	3	5	3	1	5	3	1	1	5	1	3	3
95.	4	5	5	1	1	5	5	1	5	1	3	3	2	1	5	3	1	3	5	5	5	5	5	5	3
96.	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5
97.	5	3	5	3	1	1	3	3	3	3	2	5	5	5	5	5	5	2	5	5	3	3	3	3	3
98.	5	5	5	5	4	5	3	3	5	5	3	4	3	3	5	3	4	5	4	1	3	4	3	4	3
99.	1	5	2	1	3	1	3	5	3	3	4	1	3	4	1	2	3	5	3	2	5	1	3	2	5
100.	5	4	4	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5
101.	5	2	4	2	1	1	2	2	5	3	3	5	4	4	3	4	2	2	1	4	1	3	3	5	4
102.	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3
103.	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3
104.	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3
105.	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3

106.	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3
107.	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3
108.	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3
109.	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3
110.	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3
111.	3	5	3	4	2	5	5	3	3	5	3	2	4	2	5	1	1	2	4	3	5	5	1	1	1
112.	3	1	4	3	3	1	2	2	1	3	4	4	5	3	2	3	3	4	1	3	1	3	1	4	3
113.	3	5	4	4	5	1	5	3	3	1	3	1	3	4	5	5	3	3	3	2	3	1	1	3	3
114.	4	5	4	3	5	4	3	3	5	1	5	5	5	5	5	5	3	1	3	3	5	5	1	5	5
115.	1	5	3	2	1	1	5	3	3	4	5	3	4	3	5	5	1	3	4	4	2	3	1	3	3
116.	3	5	3	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2
117.	4	5	4	4	2	4	1	1	1	1	1	5	5	3	3	2	2	3	1	1	4	2	1	1	3
118.	1	3	1	5	4	1	4	1	2	4	4	3	5	2	3	2	1	1	2	3	1	3	2	3	1
119.	5	5	3	3	3	3	2	4	5	5	5	3	5	4	3	5	3	3	4	5	3	4	3	5	3
120.	2	1	3	4	4	1	2	2	1	3	4	4	5	3	2	3	3	4	1	3	1	3	1	4	3
121.	4	5	5	4	5	5	3	3	5	5	3	5	3	3	5	3	4	1	3	2	2	3	1	5	1
122.	4	5	4	1	3	1	3	1	3	3	3	5	1	1	1	4	2	3	1	1	3	3	3	3	3
123.	1	5	1	3	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	5	1	5	5
124.	3	4	5	5	3	3	4	2	3	3	4	5	2	2	5	1	1	1	1	3	5	5	3	4	4
125.	5	3	5	2	2	3	1	3	3	2	5	4	4	2	5	5	3	3	2	3	1	1	3	3	2
126.	1	5	3	3	1	1	1	4	1	4	5	4	1	1	4	1	1	1	1	1	3	3	2	3	1
127.	4	5	5	5	4	4	1	4	3	5	2	3	2	4	4	3	2	4	2	4	3	2	3	2	3
128.	3	5	4	3	4	5	5	3	3	4	3	4	2	3	5	4	2	4	3	5	5	3	4	3	5
129.	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
130.	4	5	4	5	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	2	2	3
131.	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	4	3	4	3	3
132.	4	4	4	3	3	4	3	4	3	5	4	4	3	3	4	2	2	3	4	5	4	4	5	3	3
133.	5	5	5	1	4	3	4	5	3	4	2	3	2	2	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
134.	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5
135.	2	4	5	2	2	5	5	4	3	4	5	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	2	3	3	4
136.	3	4	3	4	2	5	5	3	2	3	5	3	4	5	4	4	3	2	2	4	4	3	2	4	4
137.	3	5	4	3	3	1	1	5	3	5	5	5	5	5	5	4	2	3	2	5	5	5	4	3	4
138.	4	5	4	3	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	5	4	3
139.	1	5	5	2	2	3	2	5	2	3	5	5	4	3	5	4	4	3	4	5	4	3	3	4	4
140.	5	2	4	2	1	1	2	2	5	3	3	5	4	4	3	4	2	2	1	4	1	3	3	5	4
141.	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3
142.	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3
143.	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3
144.	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3
145.	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3
146.	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3
147.	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3
148.	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3

149.	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3	
150.	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3	
151.	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3	
152.	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3	
153.	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3	
154.	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3	
155.	3	5	5	5	5	4	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	
156.	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	
157.	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	
158.	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	
159.	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	
160.	3	5	5	5	5	4	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	
161.	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	
162.	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	
163.	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	
164.	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	
165.	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	
166.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	
167.	4	5	4	5	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	
168.	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	
169.	4	4	4	3	3	4	3	4	3	5	4	4	3	3	3	4	2	2	3	4	5	4	4	5	3	3
170.	5	5	5	1	4	3	4	5	3	4	2	3	2	2	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
171.	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	
172.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	
173.	4	5	4	5	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	
174.	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	
175.	4	4	4	3	3	4	3	4	3	5	4	4	3	3	4	2	2	3	4	5	4	4	5	3	3	
176.	5	5	5	1	4	3	4	5	3	4	2	3	2	2	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
177.	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	
178.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	
179.	4	5	4	5	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	
180.	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	
181.	3	5	5	5	5	4	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	
182.	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	
183.	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	
184.	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	
185.	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	
186.	3	5	5	5	5	4	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	
187.	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	
188.	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	
189.	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	
190.	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	