



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DIDÁCTICA
EN IDIOMAS EXTRANJEROS**

**Programa Liveworksheet en la expresión oral del Idioma Inglés
en estudiantes de Administración de empresas, Cañete-2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Didáctica de Idiomas Extranjeros

AUTOR:

Berrocal Chumbiauca, Julio Antonio (ORCID: 0000-0001-5806-3870)

ASESOR:

Mg. Bellido García, Roberto Santiago (ORCID: 0000-0002-1417-3477)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación Intercultural

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis padres por su inmenso amor y sacrificio. A mi Papito Francisco Acevedo, que inspiró en mí el amor por el estudio, esfuerzo, perseverancia y sacrificio, desde el cielo ilumina cada paso que doy en la vida. A mis queridos hermanos que han sido la motivación para lograr hasta lo imposible Lesly, Julio y Pilar porque me alientan a seguir adelante a pesar de las adversidades.

Agradecimiento

A Dios quien me brinda la fuerza y ruta para lograr mis objetivos. Al Director de la Escuela Profesional de Administración de Empresas de la Universidad Nacional de Cañete por permitirme aplicar el proyecto. A mi asesor por su paciencia, monitoreo y dirección. A los alumnos que participaron en este proyecto por su compromiso y predisposición.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización	13
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	15
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	39
ANEXOS	
Matriz de consistencia	
Matriz de operacionalización	
Instrumentos de recolección de datos	
Certificado de validación	
Base de datos	

Sesiones del Programa Liveworksheet

Carta de Presentación

Evidencias

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Ficha técnica de la rúbrica que mide la expresión oral.	17
Tabla 2: Validación de la rúbrica sobre la variable Expresión oral.	18
Tabla 3: Confiabilidad conocimientos.	19
Tabla 4: Expresión oral del Inglés en estudiantes de administración de empresas, Cañete-2021; según Pre test y Pos test.	21
Tabla 5: Vocabulario (Vocabulary) en estudiantes de administración de empresas según Pre y Pos test.	22
Tabla 6: Gramática (Grammar) en estudiantes de administración; según Pre y Pos test.	23
Tabla 7: Pronunciación (Pronunciation) en estudiantes de administración; según Pre test y Pos test en los grupos control y experimental.	24
Tabla 8: Fluidez Oral (Fluency) en estudiantes de administración de empresas; según Pre test y Pos test en grupo de control y experimental.	25
Tabla 9: Pruebas de normalidad.	26
Tabla 10: Prueba de U de Mann-Whitney.	27
Tabla 11: Prueba de U de Mann-Whitney en el vocabulario.	28
Tabla 12: Prueba de U de Mann-Whitney en la gramática.	29
Tabla 13: Prueba de U de Mann-Whitney en la pronunciación.	29
Tabla 14: Prueba de U de Mann-Whitney en la fluidez.	30

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Esquema de estudio para diseño cuasi experimental	13
Figura 2: Diagrama de la expresión oral del Inglés en estudiantes de administración.	21
Figura 3: Diagrama de Vocabulario (Vocabulary) en estudiantes de administración.	21
Figura 4: Diagrama de Gramática (Grammar) en estudiantes de administración; según Pre test y Pos test en los grupos control y experimental.	22
Figura 5: Diagrama Pronunciación (Pronunciation) en estudiantes de administración de empresas; según Pre y Pos test.	23
Figura 6: Diagrama de Fluidez (Fluency) en estudiantes de administración de empresas; según Pre y Pos test.	24

Resumen

La investigación titulada Programa Liveworksheet en la expresión oral del Idioma Inglés en estudiantes de Administración de empresas, Cañete-2021, se realizó con el objetivo de comprobar la incidencia del Liveworksheet en el desarrollo de la expresión oral del aprendizaje del idioma inglés.

El Tipo de investigación fue aplicada, bajo el enfoque cuantitativo, de diseño, cuasi-experimental, considerando que se analizaron resultados a través de una evaluación en un pre y postest a la variable independiente. La población estuvo constituida por los estudiantes de la Universidad Nacional de Cañete matriculados en el año 2021, se tomó en cuenta un muestreo no probabilístico de tipo intencional, resultando una muestra de 70 estudiantes universitarios, divididos en grupos de control y experimental respectivamente, la técnica utilizada fue la observación que se evidenció en un instrumento que fue la ficha de observación o rúbrica validada mediante un juicio de expertos, para el análisis de confiabilidad del instrumento se consideró una prueba piloto de conocimientos mediante la prueba KR N° 20 (Kuder-Richardson).

El estudio de investigación concluyó que el programa Liveworksheet influye significativamente en el desarrollo de la expresión oral del Idioma Inglés en estudiantes de Administración de empresas, Cañete-2021; siendo la significancia bilateral de la prueba de U de Mann-Whitney $p_valor=0.004 > 0.05$, demostró diferencias significativas entre el pre y pos test.

Palabras clave: Liveworksheet, expresión oral, idiomas.

Abstract

The following research entitled Liveworksheet Program in the oral expression of the English Language in Business Administration students, Cañete-2021, the research had as main objective to verify the impact of the Liveworksheet Program in the development of the oral expression of the learning of the English language.

The type of research was applied, under the quantitative approach, of quasi-experimental design, considering that the results were analyzed through an evaluation in a pre and post-test to the independent variable. The population was constituted by the students of the National University of Cañete enrolled in the year 2021, an intentional non-probability sampling was taken into account, resulting in a sample of 70 university students, divided into control and experimental groups respectively, the technique used was the observation that was evidenced in an instrument that was the observation record or rubric validated by the trial of experts, for the reliability analysis of the instrument, a pilot test of knowledge was considered by means of the test KR N° 20 (Kuder-Richardson).

The research study concluded that the Liveworksheet Program significantly influences the development of oral expression of the English Language in Business Administration students, Cañete-2021; being the bilateral significance of the test of U de Mann-Whitney $p_valor=0.004 > 0.05$, it showed significant differences between the pre and post test.

Keywords: Liveworksheet, oral expression, languages.

I. INTRODUCCIÓN

Se ha vuelto imprescindible en este mundo globalizado el aprendizaje y desarrollar la capacidad del habla inglés, teniendo en cuenta que el idioma extranjero se considera imprescindible en la formación superior de futuros profesionales, en el ámbito comercial y en la ciencia, su carencia de esta capacidad limitaría la posibilidad de ocupar un puesto de trabajo que aspiran, considerándola como el idioma de la globalización. En este sentido el manejo del idioma inglés resulta preponderante en estos tiempos en ámbitos profesionales, académicos y en la vida diaria.

En este marco, en el ámbito internacional la comisión de comunidades europeas en el año 2018 señala que es necesario la inclusión y manejo de por lo menos tres lenguas extranjeras que deben ser insertadas en la curricula educativa de las instituciones educativas con la finalidad de mejorar las situaciones de empleabilidad y fortalecer la convivencia ciudadana entre países de la comunidad europea. (OCDE, 2018).

En este escenario, el idioma inglés cobra relevancia dado la expansión de su uso, teniendo en cuenta que el idioma inglés en la comunidad europea cuenta con un uso abrumador, reflejado en una encuesta a 16,000 ciudadanos europeos, indica que el 40% de los encuestados hablan dicho idioma, en tanto Gutiérrez y Landeros (2010) manifiestan que el hablar una lengua extranjera otorga a la persona una mejor posibilidad en desarrollarse socioculturalmente.

En el ámbito latinoamericano a pesar de la exigencia de incorporar en su curricula la enseñanza del idioma inglés en los diversos niveles educativos no se ha logrado alcanzar los niveles propuestos, un estudio de la EF English Proficiency Index (EPI) indica que México disminuyó 0.77 puntos en cuanto al dominio del idioma extranjero, colocándolo junto con Brasil, Honduras y Perú en el nivel bajo del desarrollo de habilidades del idioma inglés (EF EPI, 2018), esto evidentemente hace que se vea afectada el poder mantener interacciones significativas y expandir las colaboraciones en ciencia, tecnología o negocios entre los países. Asimismo, en Chile en un informe del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) tan solo el 2%

de los adultos chilenos cuenta con la habilidad fluida del idioma inglés, en este sentido la situación acarrea preocupación y se infiere una necesidad de encarar la realidad de la región en cuanto a la enseñanza-aprendizaje en el idioma extranjero en sus diferentes niveles educativos de los países latinoamericanos, pues es evidente que los países de la región están considerados por debajo de los niveles mundiales a pesar que solo 5 de 19 países tuvieron mejoras significativas en la fluidez del idioma inglés.

En cuanto a la realidad peruana respecto a la habilidad de comprensión y fluidez del idioma inglés la situación también es preocupante, según el índice del EF English Proficiency en el año 2021 nos ubica en el puesto 59 de 100 países en todo el mundo y nos posiciona en el puesto 13 de 19 países en la región latinoamericana con un nivel bajo de desarrollo en las habilidades en el idioma inglés básicamente en estudiantes de secundaria, en el ámbito universitario la misma (EF EPI, 2021) indica que los estudiantes de entre 21 años cuentan con la menor proporción de angloparlantes que otro grupo etario, poniendo en evidencia la falta del dominio de la lengua extranjera que necesitarían en el nivel profesional.

Por otro lado, en cuanto a la situación del dominio del idioma inglés en los estudiantes de la Universidad Nacional de Cañete se ha podido evidenciar notables esfuerzos por parte de la comisión organizadora para insertar el curso del idioma extranjero en el currículo de la mayor parte de las carreras profesionales que se imparten, asimismo cuenta con un centro de idiomas para la enseñanza de los estudiantes universitarios y público en general, pero de acuerdo a las evaluaciones que se realizan durante el programa, los estudiantes muestran una clara dificultad en desarrollar la competencia y dominio del idioma inglés en todo sus niveles, considerando también que el curso sólo se imparte en los primeros ciclos de las carreras profesionales, es por ello que con ayuda de las herramientas tecnológicas y digitales se ha propuesto implementar el programa interactivo de aprendizaje en línea del inglés.

Para esta investigación se ha considerado el siguiente objetivo general: Determinar la influencia del programa Liveworksheet en el desarrollo de la expresión oral del Idioma Inglés en estudiantes de Administración de empresas, Cañete-2021, asimismo en cuanto a los objetivos específicos se ha buscado:

Determinar la influencia del programa Liveworksheet en el desarrollo del vocabulario, la gramática, la pronunciación y finalmente en el desarrollo de la fluidez oral del Idioma Inglés en estudiantes de Administración de empresas, Cañete-2021.

La presente investigación se justifica de forma teórica ya que está dado bajo el enfoque comunicativo propuesta en un inicio por Chomsky (1965) para la elaboración de sesiones, así también como para evaluar y medir la expresión oral, en tal sentido se busca encontrar evidencias teóricas además de fortalecer las estrategias de aprendizaje que desde un programa interactivo tenemos la posibilidad de desarrollar la expresión oral del inglés en estudiantes universitarios.

Metodológicamente la presente investigación se justifica ya que siguió un enfoque cuantitativo y diseño cuasi experimental, y que además se está proponiendo un instrumento que servirá para la medición de la variable dependiente; expresión oral, y que pretende ser una contribución a la comunidad científica, dado que se podrá utilizar en posteriores estudios referentes o direccionados a la medición de la expresión oral.

Asimismo, esta investigación se justifica de manera práctica, dado que se aspira o busca la mejora en el aprendizaje del inglés a través de programas interactivos en estudiantes universitarios. De manera específica, la propuesta es un programa interactivo con sesiones programadas que busca comprobar la eficacia de la misma en el aprendizaje de la oralidad del inglés, en ese sentido el referido programa viene a significar un recurso que además de ser interactivo es destacable e innovador que busca perfeccionar los aprendizajes en los estudiantes como en la práctica pedagógica docente.

Para el presente estudio se ha considerado la siguiente Hipótesis general: El programa Liveworksheet influye significativamente en el desarrollo de la expresión oral del Idioma Inglés en estudiantes de Administración de empresas, Cañete-2021, asimismo en cuanto a las Hipótesis específicas se ha formulado de la siguiente manera: El programa Liveworksheet influye significativamente en el desarrollo del vocabulario, la gramática, la pronunciación y la fluidez oral del Idioma Inglés en estudiantes de Administración de empresas, Cañete-2021.

II. MARCO TEÓRICO

Referente a los estudios de investigación tomados en cuenta del contexto nacional acerca de la variable expresión oral podemos mencionar a Granda (2017), quien realizó un estudio de diseño experimental en una muestra de 50 estudiantes, concluyó y teniendo en cuenta que su objetivo fue determinar el uso de programas para mejorar las expresiones orales de estudiantes universitarios, se evidenció que la expresión oral en la enseñanza del idioma inglés mejora de manera significativa con el programa Speak out en los estudiantes universitarios con un resultado de ($U=197,000$; $Z=-2,337$; $p=0,019$).

Asimismo también podemos mencionar el trabajo de Otoya (2019), quien se propuso aplicar una nueva estrategia para fortalecer y mejorar la competencia oral del inglés en universitarios, a través de un diseño cuasi experimental, como técnica utilizó la observación mediante una lista de chequeo, entre los resultados obtenidos en el pretest 12.87 y posttest 15.40 respectivamente mostraron una diferencia significativa ($p < 0.05$), por lo que concluye que el recurso Roleplaying mejora de manera significativa la expresión oral de los universitarios en el idioma inglés.

En cuanto al estudio de Piña (2019), que en su trabajo de investigación buscó determinar la significancia del enfoque task-based learning en la expresión oral de estudiantes en un centro de idiomas, mediante un estudio de diseño pre experimental y una población de 40 estudiantes, entre los resultados obtenidos se determinó que dicho enfoque mejoró de manera significativa la expresión oral del inglés en los referidos estudiantes al evidenciarse un puntaje de 8 antes de la aplicación del enfoque y 16.75 después de la aplicación.

De la misma manera, podemos mencionar el estudio de Rivera (2021), que en su trabajo de investigación doctoral buscó determinar si el programa Speak out incide en la expresión oral del inglés en estudiantes de nivel superior, para ello Rivera plantea un estudio de diseño cuasiexperimental, entre los resultados obtenidos mediante el Chi cuadrado fue 86,168, y significancia de ($p\text{-valor}^{**}<0.000$) determinando que el programa aplicado influye de forma positiva en la expresión oral de los mencionados estudiantes.

En cuanto al trabajo realizado por Muro y Dávila (2019). Que, en su estudio de investigación para aplicar una estrategia didáctica con el propósito de fortalecer la expresión oral del inglés en estudiantes universitarios de un programa de licenciatura, para ello los autores plantearon un estudio cuantitativo y diseño cuasi experimental, entre los resultados se evidenció que la estrategia aplicada influye de forma positiva en la expresión oral de los estudiantes universitarios.

En cuanto a los antecedentes internacionales que se han considerado para este estudio podemos mencionar a Mutki et al. (2021) en su artículo científico los autores se proponen indagar acerca del programa Liveworksheet para el mejoramiento en la comunicación del inglés como segunda lengua en universitarios de Indonesia, realizaron una investigación mixta, el estudio abordó a estudiantes universitarios de entre 17 a 20 años de edad, en 100 estudiantes como muestra, para ello se aplicó clases intensivas de Liveworksheet con el objetivo de perfeccionar la expresión oral del idioma extranjero, entre los resultados del estudio arrojaron una puntuación de 4,00, evidenciándose en un Alfa de Cronbach de .870 34 de la estadística descriptiva, en cuanto a los resultados cualitativos del presente estudio se evidenció que los estudiantes universitarios presentan factores favorables ante las clases con Liveworksheet como las habilidades afecto-cognitivas y una facilidad para que los estudiantes adquieran el idioma inglés a través de dicho programa.

Asimismo podemos mencionar a Franco-Bayas y Garcia-Leon (2019), que en su artículo se propuso analizar la plataforma Liveworksheet en el aprendizaje del inglés en estudiantes de un centro de idiomas de la universidad de Babahoyo para ello se planteó un estudio mixto cualitativo-cuantitativo con una muestra de 100 estudiantes, los resultados conseguidos demostraron que el 85% de estudiantes del grupo muestral les parece excelente, 5% buena y el 10% negativa, por lo que concluyó que Liveworksheet influye de forma positiva en el aprendizaje del inglés en los estudiantes.

En la misma línea podemos mencionar a Кузнецова (2021), que en su artículo científico se propuso analizar y evaluar las tecnologías Web 1.0 y Web 2.0 (Liveworksheet) en el aprendizaje del idioma inglés en Rusia, se concluyó que las tecnologías Web 2.0 liveworksheet son significativas ya que aportan dinamismo e

interactividad en los estudiantes para el aprendizaje del inglés siempre que el docente evalúe y utilice la plataforma evaluando los objetivos y planificación.

Asimismo, podemos también mencionar el trabajo de Ilaturahmi (2021), que en su tesis doctoral se dispuso asistir un modelo interactivo con el programa Liveworksheet para comprender y reforzar la enseñanza del idioma inglés en Indonesia en este estudio se mostró las debilidades de los estudiantes en comprensión y reglas lingüísticas mediante una investigación y desarrollo del modelo investigativo de Dick y Carey (1978).

Finalmente en cuanto a los trabajos internacionales revisados mencionamos a Novikova (2021), que en su artículo científico se propuso investigar los usos de libros interactivos y del programa Liveworksheet asimismo de las formas de evaluar a los estudiantes en la enseñanza de idiomas extranjeros, entre los resultados encontrados se indicó que el programa con las hojas interactivas mejoran la calidad y formación lingüística, práctica en la comunicación y refuerza las tareas creativas en los estudiantes, no obstante sugiere mejorar las competencias digitales y tecnológicas en los docentes.

De acuerdo a las nuevas formas de aprendizaje debido a los cambios y avances constantes de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) se encuentra bastante extendido las variadas formas de aprendizaje realizados en entornos virtuales o e-Learning, en una propuesta acerca del aprendizaje en Internet Hornung-Prähauser et al. (2008) manifiestan que las nuevas formas o aplicaciones interactivas para el aprendizaje en línea son adecuados para producir de manera colaborativa conocimiento en un entorno de aprendizaje organizado.

En este sentido Rittberger y Bless, (2009) se pregunta ¿De qué manera todo el avance tecnológico puede ser aprovechado en los procesos de aprendizaje de los ciudadanos? Ya que el principal objetivo a aprender es a través de plataformas interactivas en la que los estudiantes puedan realizar e influir en el entorno digital emergente (Wesh, 2008).

En efecto, las tendencias de aprendizaje actuales están enfocadas a una mayor actividad en la que el estudiante y el docente produzcan de manera autónoma materiales didácticos para su aprendizaje en un entorno virtual

organizado, en este sentido el e-Learning 2.0, término que fue acuñado por (Downes, 2005) como un compuesto de fuentes en la que el aprendizaje se da de manera creativa en una plataforma interactiva.

Por lo tanto, estos avances y desarrollos digitales e interactivos se encuentran manifestados en teorías de aprendizaje del constructivismo y conectivistas, teniendo en cuenta pues que, desde un enfoque constructivista el proceso de aprendizaje es activo, social, autónomo y constructivo, y mediante el enfoque conectivista el proceso depende de redes pertinentes que posean “Bases de distribución de conocimiento” (Rittberger, 2009, p. 3), en este sentido aprender bajo un enfoque conectivista se necesita de entornos interactivos de aprendizaje que se producirán a través de intercambios y conexiones entre participantes, construyendo así entornos productivos de aprendizaje.

Hay que destacar que el conectivismo mediante una concepción pragmática en el aprendizaje se enlaza sobre los cambios y avances de la tecnología para el aprendizaje, en este sentido los instrumentos de la Web 2.0 se van convirtiendo rápidamente en una forma eficaz dado que producen una interacción en el conocimiento y desarrollo de competencias digitales (Erpenbeck & Sauter, 2007, p. 162). Teniendo en cuenta que el programa Liveworksheet se encuentra dentro de los instrumentos de la web 2.0, es pertinente realizar este preámbulo conceptual y teórico.

Con respecto al programa Liveworksheet que se presenta en esta investigación para determinar su incidencia en el aprendizaje y mejora en la expresión oral del inglés podemos referir que es un programa o plataforma interactiva y gratuita, esta plataforma se crea con la finalidad de ayudar a los docentes que se desempeñan en la enseñanza de idiomas extranjeros, cierto es que este programa no es exclusivo para el aprendizaje del idioma inglés, sino para cualquier idioma del mundo y otras áreas del aprendizaje (Franco-Bayas y García-León, 2019).

En este sentido el programa se utiliza para la enseñanza del idioma inglés a estudiantes universitarios con la finalidad de desarrollar la expresión oral. Este entorno digital de aprendizaje para idiomas extranjeros Liveworksheet dispone de

hojas interactivas para trabajar habilidades en el aprendizaje del inglés como la escritura, gramática, escucha y habla que van a ayudar a los estudiantes a realizar un feedback de manera autónoma con la intención de que sean ellos mismos los que reconozcan sus deficiencias y fortalezas en el aprendizaje del idioma.

De acuerdo a las ultimas herramientas digitales de aprendizaje como Kahoot o Quizizz en donde los docentes y estudiantes son capaces de desarrollar y compartir sus propios contenidos y plataformas como Canva que permite reforzar la creatividad mediante diapositivas o carteles, en este contexto el crear contenidos con las herramientas interactivas actuales y disponibles va a permitir que los estudiantes utilicen la lengua de manera creativa convirtiéndola en una actividad emocionante y divertida (Novikova, 2020), en el mundo entero el aprendizaje de manera interactiva ayuda a los estudiantes el involucrarse más sobre la materia estudiada además de fortalecer el pensamiento y las habilidades en resolución de problemas en todas las áreas y de acuerdo a como las instituciones educativas vayan añadiendo nuevas tecnologías de aprendizaje las clases o sesiones se darán más interesantes para los estudiantes.

De esta manera para el aprendizaje del idioma inglés existe también una amplia gama de recursos o herramientas interactivas en la web pero para este estudio abordaremos acerca de la plataforma interactiva Liveworksheet que permite transformar las clásicas hojas de formato pdf o jpg en “hojas de trabajo interactiva” con ejercicios en línea auto corregibles e interactivas (Novikova, 2020), en este sentido estas hojas interactivas de Liveworksheet incentivan y desarrollan el manejo de las nuevas herramientas tecnológicas educativas para el aprendizaje, ya que la plataforma incluye videos, sonidos, actividades de arrastrar-soltar, conexiones con flecha, actividades orales para realizar mediante un micrófono (Ilaturahmi, 2021).

Por otro lado, teniendo en cuenta que el objetivo principal de la enseñanza del idioma inglés es la comunicación desde un enfoque comunicativo por lo que se debe promover las habilidades comunicativas de comprensión auditiva, expresión oral, expresión escrita y comprensión lectora, este enfoque comunicativo surgió sobre las concepciones de Noam Chomsky en la década del 70 a causa de la demanda socioeconómica para el uso de lenguas extranjeras, en especial el idioma

inglés como idioma de relevancia internacional, en este sentido para Noam Chomsky la competencia comunicativa es el conocimiento acerca de la lengua y que va a permitir el desarrollo de las habilidades para la producción de la lengua (Medina, 2006), en tal sentido una de estas habilidades lingüísticas comunicativas durante el proceso comunicativo en la lengua extranjera es la que abordaremos en este estudio, la habilidad de expresión oral, considerada como objetivo principal en la práctica del idioma inglés, para establecer las relaciones interpersonales, hallar información y comparación de puntos de vista (Rodríguez, 2010), en esta misma línea Rico et al. (2016) la define como la habilidad de producción del lenguaje para saber qué decir, como o a quien hablar, de qué forma hacerlo, cuándo y sobre qué.

En este sentido, dichas habilidades orales, cobran real importancia en los estudiantes al momento de adquirir o aprender una segunda lengua, considerando que el hablar es un proceso metacognitivo de gran complejidad, y que se obtienen principalmente en entornos sociales (Campos, 2021), a esto también debe entenderse que la enseñanza de una lengua extranjera es uno de los puntos más complicados para el docente. Es así que el dominio del habla en inglés se ha convertido en una necesidad en los medios de negocio, social y académico a nivel local e internacional (Pacheco et al., 2020).

Así también para Parra (2012), quien manifiesta que esta habilidad es un proceso natural, que muchas veces se da de forma no intencional, y que cuando se realiza esta interacción entre las personas por medio de las palabras, estas van conteniendo definiciones, pensamientos, acompañados del volumen de voz, mímicas y demás recursos paraverbales. En este sentido la expresión oral es el medio por el cual las personas pueden transmitir conocimientos, pensamientos y sentimientos, motivo por el cual realza su importancia e interacción social (Casany, 2001), en la misma línea, reafirmando lo manifestado se comprende que en medida que se interactúe o socialice gracias a la expresión oral se obtendrá una eficiente comunicación de manera significativa entre las personas (Becerra, 2014).

Es así que las habilidades lingüísticas en los estudiantes para el idioma inglés necesitan ser fortalecidas, en una encuesta realizada dio como resultados que esta parte del aprendizaje el desarrollo es lento, es por ello que se hace necesario conceptos, métodos y recursos nuevos (Shi & Cui, 2020).

A su vez hay que considerar que en los últimos años la expresión oral del inglés en los estudiantes universitarios se ha requerido mucha más exigencia por el entorno social y económico del contexto social, ya que los requisitos de las instituciones, industrias o empresas se han elevado dada la exigencia del contexto (Li, 2020).

Además, en el caso del desarrollo de la expresión oral del idioma inglés o una segunda lengua la ejecución de la misma no solo se encuentra enfocada en el desarrollo de la pronunciación y gramática de la lengua extranjera, sino que también son relevantes conocimientos discursivos y estratégicos (Thornbury, 2009).

De la misma manera para desarrollar la expresión oral en el inglés se requiere implementar estrategias actuales y especiales, así Orade (2012) propone actividades de aprendizaje como juegos, resolución de problemas o actuaciones, al igual de lo que manifiesta Menéndez (2007), quien detalla que las tareas y el pensamiento en voz alta van a provocar en los estudiantes la necesidad de comunicarse y crear.

Así también mediante el uso de las Tics en la enseñanza del inglés constituye un recurso relevante en el aprendizaje de los estudiantes ya que se está trabajando de manera interactiva y colaborativa, por esta razón es importante utilizar recursos que fomenten la interactividad.

En ese sentido el programa Liveworksheet contiene herramientas para realizar los contenidos mucho más atractivos para los estudiantes, ya que le permiten transformar sus fichas en ejercicios o actividades interactivos auto corregibles o fichas interactivas. De tal manera que la medición para la expresión oral se tomará en cuenta el modelo de Thornbury (2005) quien señala que la expresión oral se puede dimensionar mediante una precisión oral, en este caso sobre la: gramática, el vocabulario, la pronunciación y desde la fluidez oral.

Por consiguiente, se ha tomado en cuenta las dimensiones establecidas por Thornbury en el desarrollo de la expresión oral del inglés, ante ello podemos mencionar a la dimensión Vocabulario (Vocabulary) que al respecto el autor manifiesta que está referida a un cúmulo de palabras de dominio personal o de una entidad, de la cual hace uso de forma frecuente con la intención de comunicarse

(Thornbury, 2005) por lo tanto el vocabulario va a permitir decodificar de manera correcta objetos, pensamientos, hechos con la finalidad de transmitir un mensaje (Kurt y Bensen, 2017).

Por otro lado, en cuanto a la dimensión Pronunciación (Pronunciation) (Thornbury, 2005) indica que la pronunciación está referida a la forma de articulación y emisión de los sonidos en el momento de pronunciar las palabras o de hablar. En este sentido, esta dimensión está basada en la producción de sonidos con la finalidad de enfatizar la captación del mensaje recepcionado (Richard y Schmidt, 2002) o también, siguiendo el mismo concepto, es la manera en que se producen los sonidos de las palabras para una construcción de significados, en la cual están inmersos elementos discursivos del lenguaje como el ritmo, la pausa, acentuación y la calidad vocal (Pourhosein Gilakjani, 2012).

Con respecto a la dimensión Fluidez (Fluency), podemos mencionar que es la habilidad de generar de manera eficiente un discurso a través de una expresión correcta y espontánea ya sea en lengua materna o a través de una segunda lengua o lengua extranjera (Thornbury, 2005), en este sentido la fluidez en el idioma inglés está enfocada a los criterios de la ejecución oral del lenguaje de manera natural, a su vez (Segalowitz, 2010) manifiesta que la fluidez conlleva un uso correcto del lenguaje oral basada en la precisión considerando tres tipos de fluidez, una fluidez percibida, cognitiva y fluidez del emisor, detallando que esta fluidez se potencia cuando la persona consiga expresar sus emociones o sentimientos de manera confiable y natural.

Finalmente, en cuanto a la dimensión Gramática (Grammar) hace mención al conocimiento o pertenencia del código y reglas lingüísticas (Simpson, 2011), en este sentido esta dimensión está referida al conocimiento acerca del léxico, sintaxis y reglas de semántica, fonología y morfología, enfocándose en la obtención de conocimientos y habilidades significativas con el propósito de comprender y expresar el mensaje en oraciones o frases (Thornbury, 2006).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El presente estudio es de tipo aplicada bajo un enfoque cuantitativo dado que se ha realizado una recolección de información y datos con el propósito de justificar las hipótesis planteadas, en base a medición numérica y estadística (Hernández-Sampieri y Mendoza 2018).

Asimismo, esta investigación responde a un diseño de estudio Cuasiexperimental, teniendo en cuenta las características de este estudio, se requirió manipular deliberadamente la variable independiente de expresión oral, luego de la aplicación del programa se pasó a la observación para ver su efecto e influencia. teniendo en cuenta lo manifestado por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), estos diseños de estudio cuasiexperimentales están conformados por grupos seleccionados antes del experimento, o llamados también grupos “intactos” (Hernández-Sampieri y Mendoza 2018, p. 106).

En este sentido, se ha considerado el siguiente esquema de acuerdo al tipo de diseño de investigación:

Figura 1

Esquema de estudio para diseño cuasi experimental

G.E.: 01 X 02

G.C.: 03 04

Nota: Autoría propia

Dónde:

G.E.: Grupo experimental (35 estudiantes)

G.C.: Grupo control (35 estudiantes)

X: Aplicación del programa Liveworksheet

01: Pretest en el grupo experimental

02: Posttest en el grupo experimental.

03: Pretest en el grupo de control

04: Posttest en el grupo de control

3.2 Variables y operacionalización

Tomando en cuenta que toda variable es la particularidad o dominio de ciertos hechos o manifestaciones, como de personas u otros seres vivos cambiantes y que esta variación es capaz de observarse y medirse (Hernández-Sampieri et al., 2017). Asimismo, es importante señalar que, una de las peculiaridades de la variable como refiere Tafur e Izaguirre (2014), es que estas se encuentran inmersas en las hipótesis y que tal como indica su nombre “varía” dado que admiten distintos valores (Tafur e Izaguirre, 2014, p. 166).

Por lo manifestado en los autores antes citados, para cuenta de esta investigación se abordará la variable; Expresión Oral y el Programa Liveworksheet.

Al respecto de la operacionalización, Hernández-Sampieri, et al. señala que es de vital relevancia desarrollar este procedimiento en la investigación porque de esta manera es que se especifica y aclara acerca de las actividades o intervenciones que tendrán que ejecutarse con la finalidad de observar o medir la variable (Hernández-Sampieri et al., 2017).

Variable 1: Programa Liveworksheet

Definición conceptual: Con respecto a este programa se abarcará diferentes sesiones con actividades pedagógicas estructuradas con secuencias que tienen por objetivo el desarrollar la expresión oral a través de estrategias sociales cognitivas y afectivas. (Oxford, 1990, p.50).

Definición operacional: Este programa Liveworksheet se aplicará mediante 12 sesiones de manera estructurada con la finalidad de desarrollar la expresión oral, de esta manera las sesiones que desarrollaremos son: Las actividades Clothes, The weather y Sports van a corresponder a la dimensión Vocabulary (Vocabulario), Let’s learn about present simple tense, prepositions y adverbs of frequency van a corresponder a la dimensión Grammar (Gramática), Present Simple (Pronunciación de los verbos en la tercera persona) van a corresponder a la dimensión Pronunciation (Pronunciación), shop dialogue, the ice hotel y Reading comprehension van a corresponder a la dimensión Fluency (Fluidez Oral).

Variable 2: Expresión oral

Definición conceptual: Es aquella habilidad que está referida al dominio en el léxico, la pronunciación y la gramática de la lengua, teniendo en cuenta los conocimientos estratégicos, discursivos, socioculturales y pragmáticos, además también se desarrolla las capacidades de emitir opiniones, aportar información, mostrar acuerdos o no, y la pertinencia al hablar (Thombury, 2006).

Definición operacional: La variable Expresión oral está compuesta de las siguientes dimensiones: Vocabulario, Gramática, Pronunciación y Fluidez.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

Es pertinente manifestar que la población en los estudios de investigación está referido a la totalidad de las partes a investigar, y que poseen peculiaridades comunes (Tafur e Izaguirre, 2014), también, refuerza Hernández-Sampieri que, población, o llamada también universo, viene a ser el agregado compuesto por todos los hechos que concuerdan con ciertas especificaciones en el estudio (Hernández-Sampieri et al., 2014).

En este sentido, se ha determinado una población comprendida por la totalidad de estudiantes universitarios de Administración de Empresas de la Universidad Nacional de Cañete, conformada por 400 estudiantes.

Muestra

Teniendo en cuenta, que la muestra, según Hernández-Sampieri, et al., es todo subgrupo del total del universo o población de la que se interesa investigar, pues, es en la que se recogerán la información y datos relevantes que necesitamos, esta muestra, deberá ser relevante o representativo de la población (Hernández-Sampieri et al., 2017). De esta manera para esta investigación se conformó una muestra no probabilística intencional de 70 estudiantes del III Ciclo de la carrera de Administración de empresas, divididos en un grupo de control y otro experimental, ambas conformadas por 35 estudiantes cada uno, que además vienen realizando sus estudios de manera remota o a distancia.

Muestreo

Considerando el alcance y el planteamiento del presente estudio, el muestreo, es el procedimiento para determinar los criterios a llevar a cabo en la investigación, en ese sentido se consideró un muestreo no probabilístico intencional, pues estos son utilizados para seleccionar la muestra según los criterios de la investigación y con respecto a la disposición de los estudiantes que se incluyan en la muestra seleccionada (Sánchez et al., 2018).

Criterios de selección

Criterios de inclusión: Los criterios de inclusión son aquellos criterios o perspectivas que se van a considerar con la intención de conformar el grupo muestral, teniendo en cuenta que será a quienes se aplicará los instrumentos de recojo de información (Ñaupás et al., 2018), en este sentido se ha considerado incluir a los estudiantes universitarios del III Ciclo de la carrera de administración de la Universidad de Cañete.

Criterios de exclusión: Los criterios de exclusión son aquellos juicios que se debe tomar en cuenta para el proceso de elegir o separar a los sujetos que no cuenten con características que sirvan para el estudio (Bernal, 2019). Por lo tanto, para este estudio se considerarán excluidos los estudiantes universitarios de otras carreras que no estén llevando el curso de inglés en su programación de la universidad de Cañete.

Unidad de análisis

La unidad de análisis para esta investigación se ha considerado a estudiantes universitarios de Administración de empresas de la Universidad Nacional de Cañete.

3.4 Técnica e instrumento de recojo de datos

Para el proceso de recojo de datos e información de la variable expresión oral se ha considerado lo siguiente:

Técnica

Es el proceso con el cual se obtiene y analiza la información acerca del tema en estudio. Dado que el propósito de la investigación es buscar, interpretar y adquirir información (Orellana y Sánchez, 2006). Bajo este criterio se ha considerado como técnica a la observación caracterizada por la utilización de recursos estandarizados en la recolección de datos de una muestra.

Instrumentos

Como instrumento de recojo de información y datos utilizado en este estudio se ha considerado a la rúbrica, en cuanto a la primera variable se empleará una rúbrica compuesto de 21 ítems, en cuatro dimensiones o categorías.

En este sentido el instrumento fue aplicado en dos momentos determinados a la muestra del presente estudio conformada por 70 estudiantes universitarios.

Tabla 1

Ficha técnica de la rúbrica que mide la expresión oral

Nombre:	Rúbrica de expresión oral en ingles
Autor:	Berrocal, Julio (2021), considerando el modelo por Thornbury (2006)
Administración:	Individual
Dirigidos a:	Estudiantes universitarios de Administración de Empresas
Duración:	15 minutos
Características:	Esta ficha se compone de 4 dimensiones y 21 ítems repartidos en cada dimensión. Teniendo una escala de medición ordinal.

Validación y confiabilidad de instrumentos

Validez

En esta investigación los instrumentos fueron previamente validados por tres expertos profesionales con grados académicos de Doctor y Magister, y docentes de la de la Universidad César Vallejo.

Tabla2

Validación de la rúbrica sobre la variable Expresión oral.

Expertos	Especialidad	Aplicabilidad
Dr. Roberto Santiago Bellido García	Metodólogo	Aplicable
Mg. Liz Otilia Arbizu Rodríguez	Temático	Aplicable
Mg. Nidia Wong Delgado	Temático	Aplicable

Confiabilidad

La confiabilidad va a permitir evidenciar de manera exacta los datos que se obtuvieron mediante la utilización del instrumento en el proceso de investigación y que tienen concordancia con nuestras hipótesis; teniendo en cuenta que todo estudio posee margen de error, la confiabilidad debe ser igual o superior al 95% de acuerdo a nuestra población y muestra. En este sentido la investigación tendrá mayor confiabilidad al momento de validar las hipótesis. (Sánchez, 2019), bajo este aspecto se justifica la utilización de la prueba KR N° 20 (Kuder-Richardson), teniendo en cuenta que para esta investigación el instrumento mide y evalúa conocimientos, asimismo se llevó a cabo una prueba piloto a 20 estudiantes de la muestra seleccionada del estudio, como resultado la ficha de observación, “rúbrica” resultaron confiables superiores a 0.90 en la variable expresión oral.

Tabla 3*Confiabilidad conocimientos*

Estadísticos de fiabilidad		
Dimensiones	KR N° 20 (Kuder-Richardson)	N de elementos
Vocabulario	,901	4
Gramática	,922	4
Pronunciación	,933	8
Fluidez	,921	1

Nota: Considerando que el coeficiente de KR N° 20 (Kuder-Richardson) es superior a 0.90 y considerando la escala de (De Vellis, 2006), reflejaría que la confiabilidad del instrumento es muy buena.

3.5 Procedimientos

En el procedimiento de la realización del presente estudio y luego de terminado con la redacción del diseño, validación del instrumento y confiabilidad de la prueba piloto, se procedió a entablar comunicación con el Director de la escuela de Administración de Empresas de la Universidad Nacional de Cañete y estudiantes universitarios seleccionados en la muestra de la presente investigación, solicitando se acceda el permiso presentado con anterioridad para proceder con la investigación en los estudiantes de dicha casa de estudio Superior, la determinada ficha de observación rúbrica, así también como las sesiones del programa Liveworksheet que fueron desarrolladas durante sesiones de manera síncronas y asíncronas, establecidos con horarios en coordinación con los mismos estudiantes, divididos en grupos de control y experimental respectivamente, además de tener en cuenta el contexto de la pandemia (COVID 19). Los resultados encontrados de la muestra investigada se descargaron en el programa Excel de Windows con el propósito de disponer y manejar una base de datos, seguidamente se procedió con el análisis y proceso de la data disponible, análisis que se realizó mediante el software SPSS 26.

3.6 Métodos de análisis de datos

Referente al proceso de análisis de datos realizado luego de la aplicación del instrumento que se ha considerado para esta investigación se utilizó el software SPSS V.26, en cuanto a los métodos descriptivos se ha tenido en cuenta la elaboración de tablas de contingencia y gráficos de barras agrupadas, en el análisis inferencial se ha considerado para la contrastación de la normalidad la prueba Kolmogorov Smirnov K-S, asimismo y teniendo en cuenta que se ha analizado dos muestras independientes se justifica la estadística no paramétrica y prueba de diferencia U de Mann-Whitney.

3.7 Aspectos éticos

De acuerdo a los aspectos éticos tomados en cuenta para llevar a cabo este trabajo de investigación se ha estimado en primer punto la confidencialidad acerca de la muestra en estudio, solicitando formalmente y siempre cumpliendo con las medidas y protocolos pertinentes la autorización para llevar a cabo la investigación mediante la aplicación del instrumento a los grupos de control y experimentales, asimismo se ha tomado en cuenta los criterios y aspectos establecidos que la universidad Cesar Vallejo propone para la elaboración de proyectos y estudios de investigación, en este sentido se ha respetado las disposiciones y parámetros en cuanto a los estudios de enfoque cuantitativo con diseños cuasi experimentales, de la misma manera se ha realizado de forma estricta, el cumplimiento de las normas acerca de las autorías en las investigaciones citadas, como también la redacción en el texto y antecedentes han sido referenciados cumpliendo las normas propuestas por el Manual de la American Psychological Association (APA) referente a su séptima edición.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

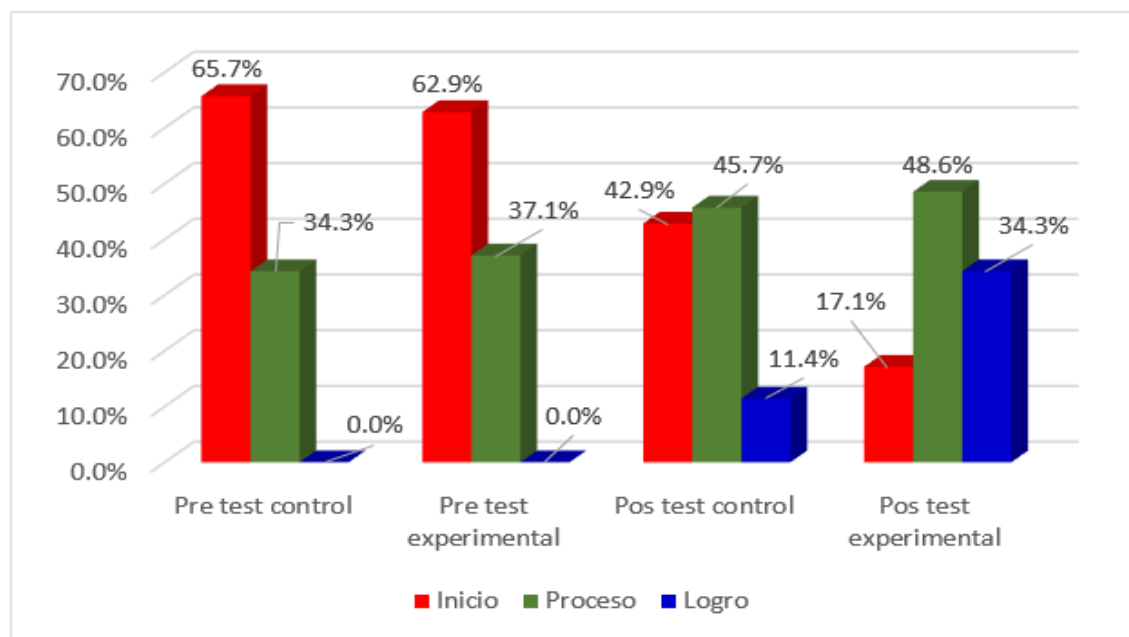
Tabla 4

Expresión oral del inglés en estudiantes de administración de empresas, Cañete-2021; según Pre y Pos test.

		Grupo			
		Pre test control	Pre test experimental	Pos test control	Pos test experimental
Vocabulario Gramática	Inicio	23	22	15	6
Pronunciación Fluidez		65,7%	62,9%	42,9%	17,1%
	Proceso	12	13	16	17
		34,3%	37,1%	45,7%	48,6%
	Logro	0	0	4	12
		0,0%	0,0%	11,4%	34,3%
Total		35	35	35	35
		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Figura 2

Diagrama de la expresión oral del inglés en estudiantes de administración.



Nota:

Como se evidencia en la tabla 4 y figura 2, la expresión oral del inglés en estudiantes de administración de empresas en el pre test presenta niveles similares en el grupo control (inicio 65.7%, proceso 34.3%, logro 0%) y el experimental (inicio 62.9%, proceso 37.1%, logro 0%). Por otro lado, en el pos test presenta niveles

diferenciados en el grupo control (inicio 42.9%, proceso 45.7%, logro 11.4%) y el experimental (inicio 17.1%, proceso 48.6%, logro 34.3%)

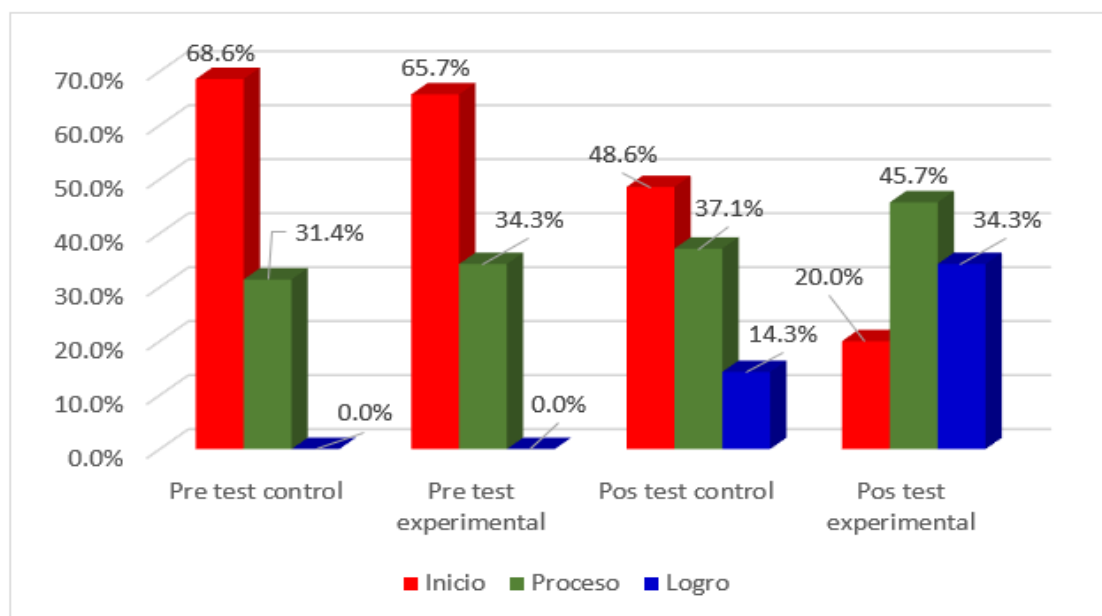
Tabla 5

Vocabulario (Vocabulary) en estudiantes de administración de empresas según Pre y Pos test.

		Grupo			
		Pre test control	Pre test experimental	Pos test control	Pos test experimental
Vocabulario	Inicio	24	23	17	7
		68,6%	65,7%	48,6%	20,0%
	Proceso	11	12	13	16
		31,4%	34,3%	37,1%	45,7%
	Logro	0	0	5	12
		0,0%	0,0%	14,3%	34,3%
Total		35	35	35	35
		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Figura 3.

Diagrama de Vocabulario (Vocabulary) en estudiantes de administración.



Nota:

Como se evidencia en la tabla 5 y figura 3, el Vocabulario (Vocabulary) en estudiantes de administración de empresas en el pre test presenta niveles similares en el grupo control (inicio 68.6%, proceso 31.4%, logro 0%) y el experimental (inicio

65.7%, proceso 34.3%, logro 0%). Por otro lado, en el pos test presenta niveles diferenciados en el grupo control (inicio 48.6%, proceso 37.1%, logro 14.3%) y el experimental (inicio 20%, proceso 45.7%, logro 34.3%)

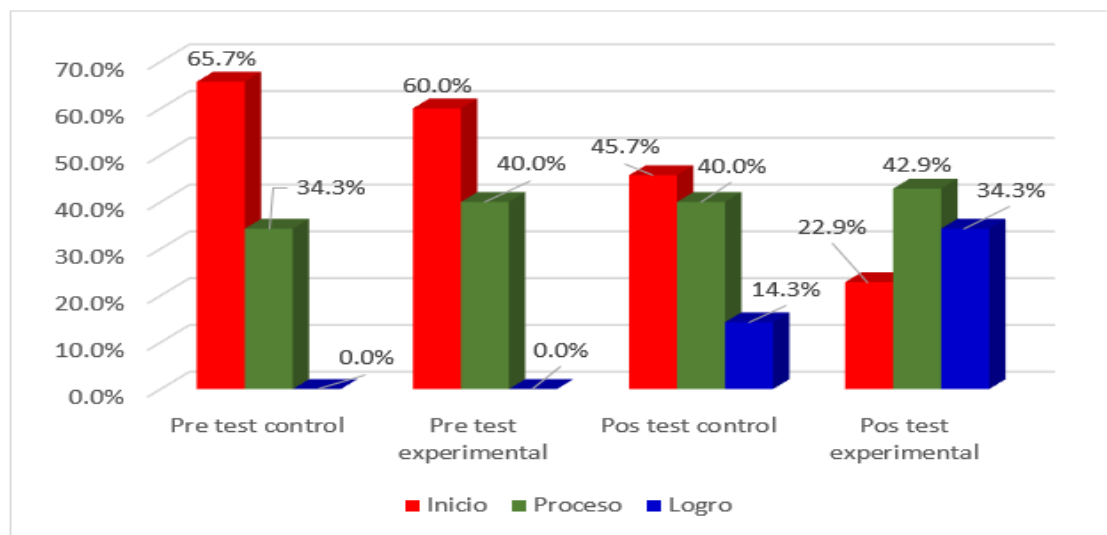
Tabla 6

Gramática (Grammar) en estudiantes de administración; según Pre y Pos test.

		Grupo			
		Pre test control	Pre test experimental	Pos test control	Pos test experimental
Gramática	Inicio	23	21	16	8
		65,7%	60,0%	45,7%	22,9%
	Proceso	12	14	14	15
		34,3%	40,0%	40,0%	42,9%
	Logro	0	0	5	12
		0,0%	0,0%	14,3%	34,3%
Total		35	35	35	35
		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Figura 4

Diagrama de Gramática (Grammar) en estudiantes de administración; según Pre test y Pos test.



Nota:

Se evidencia en la tabla 6 y figura 4, la Gramática (Grammar) en estudiantes de administración de empresas en el pre test presenta niveles similares en el grupo control (inicio 65.7%, proceso 34.3%, logro 0%) y el experimental (inicio 60%, proceso 40%, logro 0%). Por otro lado, en el pos test presenta niveles diferenciados

en el grupo control (inicio 45.7%, proceso 40%, logro 14.3%) y el experimental (inicio 22.9%, proceso 42.9%, logro 34.3%)

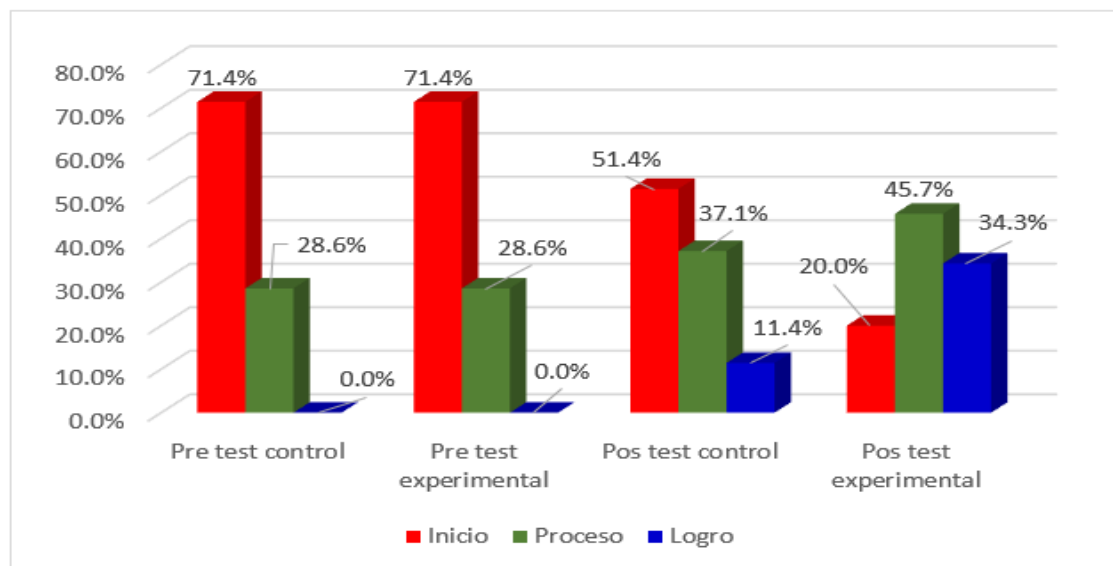
Tabla 7

Pronunciación (Pronunciation) en estudiantes de administración; según Pre y Pos test.

		Grupo			
		Pre test control	Pre test experimental	Pos test control	Pos test experimental
Pronunciación	Inicio	25	25	18	7
		71,4%	71,4%	51,4%	20,0%
	Proceso	10	10	13	16
		28,6%	28,6%	37,1%	45,7%
	Logro	0	0	4	12
		0,0%	0,0%	11,4%	34,3%
Total		35	35	35	35
		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Figura 5

Diagrama Pronunciación (Pronunciation) en estudiantes de administración de empresas; según Pre y Pos test.



Nota:

Se evidencia en la tabla 7 y figura 5, la Pronunciación (Pronunciation) en estudiantes de administración de empresas en el pre test presenta niveles similares en el grupo control (inicio 71.4%, proceso 28.6%, logro 0%) y el experimental (inicio 71.4%, proceso 28.6%, logro 0%). Por otro lado, en el pos test presenta niveles

diferenciados en el grupo control (inicio 51.4%, proceso 31.7%, logro 11.4%) y el experimental (inicio 20%, proceso 45.7%, logro 34.3%)

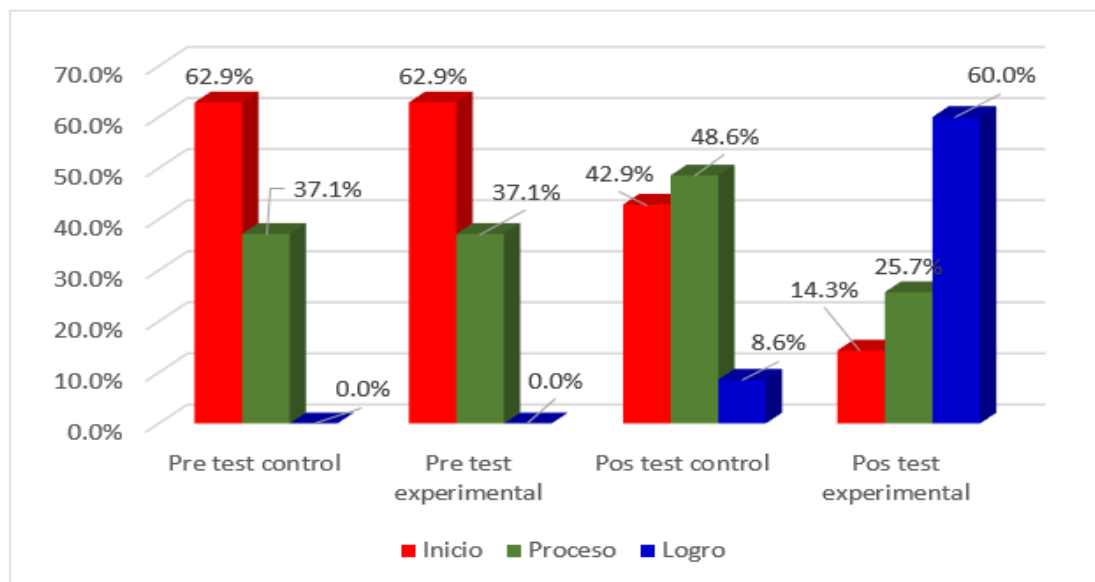
Tabla 8

Fluidez Oral (Fluency) en estudiantes de administración de empresas; según Pre test y Pos test.

		Grupo			
		Pre test control	Pre test experimental	Pos test control	Pos test experimental
Fluidez Oral (Fluency)	Inicio	22 62,9%	22 62,9%	15 42,9%	5 14,3%
	Proceso	13 37,1%	13 37,1%	17 48,6%	9 25,7%
	Logro	0 0,0%	0 0,0%	3 8,6%	21 60,0%
Total		35 100,0%	35 100,0%	35 100,0%	35 100,0%

Figura 6

Diagrama de (Fluency) en estudiantes de administración de empresas; según Pre test y Pos test.



Nota:

Se evidencia en la tabla 8 y figura 6, la Fluidez Oral (Fluency) en estudiantes de administración de empresas en el pre test presenta niveles similares en el grupo control (inicio 62.9%, proceso 37.1%, logro 0%) y el experimental (inicio 62.9%, proceso 37.1%, logro 0%). Por otro lado, en el pos test presenta niveles

diferenciados en el grupo control (inicio 42.9%, proceso 48.6%, logro 8.6%) y el experimental (inicio 14.3%, proceso 25.7%, logro 60%)

Prueba de hipótesis

Prueba de normalidad

Hipótesis de normalidad

Ho: La distribución de la variable no difiere de la distribución normal.

Ha: La distribución de la variable difiere de la distribución normal.

Regla de decisión;

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la Hipótesis Nula (Ho)

Si Valor $p < 0.05$, se rechaza la Hipótesis Nula (Ho). Y, se acepta Ha

Tabla 9

Pruebas de normalidad

<i>Pruebas de normalidad</i>							
Grupo		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Expresión Oral del idioma ingles	Pre test control	,419	35	,000	,601	35	,000
	Pre test experimental	,404	35	,000	,613	35	,000
	Pos test control	,273	35	,000	,776	35	,000
	Pos test experimental	,253	35	,000	,800	35	,000
Vocabulario	Pre test control	,433	35	,000	,586	35	,000
	Pre test experimental	,419	35	,000	,601	35	,000
	Pos test control	,303	35	,000	,765	35	,000
	Pos test experimental	,234	35	,000	,804	35	,000
Gramática	Pre test control	,419	35	,000	,601	35	,000
	Pre test experimental	,390	35	,000	,623	35	,000
	Pos test control	,287	35	,000	,775	35	,000
	Pos test experimental	,222	35	,000	,806	35	,000
Pronunciación	Pre test control	,448	35	,000	,567	35	,000
	Pre test experimental	,448	35	,000	,567	35	,000
	Pos test control	,320	35	,000	,750	35	,000
	Pos test experimental	,234	35	,000	,804	35	,000
Fluidez	Pre test control	,404	35	,000	,613	35	,000
	Pre test experimental	,404	35	,000	,613	35	,000
	Pos test control	,277	35	,000	,764	35	,000
	Pos test experimental	,368	35	,000	,704	35	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Decisión

El **p_valor** obtenido (Kolmogorov-Smirnov $n \geq 30$) es significativo en todos los casos ($p^* < 0.05$) por lo tanto se acepta H_a es decir la distribución de los que no tienen distribución normal. Por consiguiente, se emplearán estadísticos no paramétricos.

Contrastación de las hipótesis

Hipótesis General (HG): El programa Liveworksheet influye significativamente en el desarrollo de la expresión oral del inglés en estudiantes de Administración de empresas, Cañete-2021.

Hipótesis Nula (Ho): El programa Liveworksheet no influye significativamente en la expresión oral del inglés en estudiantes de Administración de empresas, Cañete-2021.

Tabla 10

Prueba de U de Mann-Whitney

Estadísticos de prueba^a

	Vocabulario Gramática Pronunciación Fluidez
U de Mann-Whitney	393,000
W de Wilcoxon	1023,000
Z	-2,786
Sig. asintótica(bilateral)	,004

Interpretación:

Considerando el nivel de significancia $p=0.004 < 0.05$ se rechazó la hipótesis Nula y se acepta la HG. Por consiguiente, el programa Liveworksheet influye significativamente en el desarrollo de la expresión oral del Idioma Inglés en estudiantes de Administración de empresas, Cañete-2021.

Hipótesis Específica 1 (HE1): El programa Liveworksheet influye significativamente en el desarrollo del Vocabulario del Idioma Inglés en estudiantes de Administración de empresas, Cañete-2021.

Hipótesis Nula (Ho): El programa Liveworksheet no influye en el Vocabulario del Idioma Inglés en estudiantes de Administración de empresas, Cañete-2021.

Tabla 11*Prueba de U de Mann-Whitney en el Vocabulario**Estadísticos de prueba^a*

	Vocabulario
U de Mann-Whitney	399,500
W de Wilcoxon	1029,500
Z	-2,676
Sig. asintótica(bilateral)	,007

Interpretación:

Considerando el nivel de significancia $p=0.007 < 0.05$ se rechaza la hipótesis Nula y se acepta la HE1. Por lo tanto, el programa Liveworksheet influye significativamente en el desarrollo del Vocabulario del Idioma Inglés en estudiantes de Administración de empresas, Cañete-2021.

Hipótesis Específica 2 (HE2): El programa Liveworksheet influye significativamente en el desarrollo de la gramática del Idioma Inglés en estudiantes de Administración de empresas, Cañete-2021.

Hipótesis Nula (Ho): El programa Liveworksheet no influye en la gramática del inglés en estudiantes de Administración de empresas, Cañete-2021.

Tabla 12*Prueba de U de Mann-Whitney en la gramática**Estadísticos de prueba^a*

	Gramática
U de Mann-Whitney	426,000
W de Wilcoxon	1056,000
Z	-2,343
Sig. asintótica(bilateral)	,019

Interpretación:

Considerando el nivel de $p=0.019 < 0.05$ se rechazó la Ho y se acepta la HE2. Por consiguiente, el programa Liveworksheet influye significativamente en el desarrollo

de la gramática del Idioma Inglés en estudiantes de Administración de empresas, Cañete-2021.

Hipótesis Específica 3 (HE3): El programa Liveworksheet influye significativamente en el desarrollo de la pronunciación del inglés en estudiantes de Administración de empresas, Cañete-2021.

Hipótesis Nula (Ho): El programa Liveworksheet no influye en de la pronunciación del Idioma Inglés en estudiantes de Administración de empresas, Cañete-2021.

Tabla 13

Prueba de U de Mann-Whitney en la pronunciación

Estadísticos de prueba^a

	Pronunciación
U de Mann-Whitney	374,000
W de Wilcoxon	1004,000
Z	-3,001
Sig. asintótica(bilateral)	,003

Interpretación:

Considerando el nivel de $p=0.003 < 0.05$ se rechazó la Ho y se aceptó la HE3. Por consiguiente, el programa Liveworksheet influye significativamente en el desarrollo de la pronunciación del Idioma Inglés en estudiantes de Administración de empresas, Cañete-2021.

Hipótesis Específica 4 (HE4): El programa Liveworksheet influye significativamente en el desarrollo de la fluidez oral del Idioma Inglés en estudiantes de Administración de empresas, Cañete-2021.

Hipótesis Nula (Ho): El programa Liveworksheet no influye en la fluidez oral del Idioma Inglés en estudiantes de Administración de empresas, Cañete-2021.

Tabla 14*Prueba de U de Mann-Whitney en la fluidez**Estadísticos de prueba^a*

	Fluidez
U de Mann-Whitney	272,500
W de Wilcoxon	902,500
Z	-4,244
Sig. asintótica(bilateral)	,000

Interpretación:

Considerando el nivel de $p=0.000 < 0.05$ se rechazó H_0 y se aceptó la H_4 . Por consiguiente, el programa Liveworksheet influye significativamente en el desarrollo de la fluidez oral del Idioma Inglés en estudiantes de Administración de empresas, Cañete-2021.

V. DISCUSIÓN

Acerca de los resultados conseguidos mediante el análisis estadístico se evidencia, que si bien los estudiantes de los grupos analizados iniciaron este programa con las hojas interactivas de Liveworksheet con dificultades en el desarrollo de las competencias digitales y en un nivel de inicio en cuanto a la expresión oral como se consideró en la realidad problemática planteada de esta investigación, han sabido fortalecer esta competencia del idioma inglés a través de la práctica y secuencias que se les ha brindado considerando la modalidad virtual de acuerdo a este contexto, así lo evidencia el análisis y resultados presentados en donde el programa Liveworksheet influye significativamente en la expresión oral del Idioma Inglés en estudiantes de Administración de empresas, Cañete-2021; lo que descriptivamente implica que la expresión oral del Idioma Inglés en estudiantes de administración de empresas en el pre test presenta niveles similares en el grupo control (inicio 65.7%, proceso 34.3%, logro 0%) y el experimental (inicio 62.9%, proceso 37.1%, logro 0%).

Por otro lado, en el pos test presenta niveles diferenciados en el grupo control (inicio 42.9%, proceso 45.7%, logro 11.4%) y el experimental (inicio 17.1%, proceso 48.6%, logro 34.3%), en este sentido, también se podría considerar el análisis de las dimensiones por separado en futuras investigaciones a través de las hojas interactivas, siempre considerando el diseño experimental en donde refleja de manera real las capacidades y habilidades exponiéndose las fortalezas y también dificultades de los estudiantes en la competencia del idioma inglés teniendo en cuenta el corte longitudinal de la investigación.

Por otro lado, sobre la influencia del programa en la variable expresión oral y sus dimensiones se demuestra claramente que el programa influye positivamente en la expresión oral reflejando evidentemente una mejoría en las habilidades y capacidades del idioma inglés en los grupos a quienes se les aplicó el programa mencionado. En cuanto al proceso de adaptación del instrumento de recojo de datos e información de la variable, se estableció un detallado análisis y adecuación al contexto y realidad de la muestra considerada, pero esta se puede rediseñar y adecuar mediante ítems que reflejen otras dimensiones de la competencia comunicativa del idioma inglés sobre todo en las dimensiones que reflejan aún una deficiencia relativa en los estudiantes.

Teniendo en cuenta que esta investigación es un estudio de capacidades y conocimientos de los estudiantes en el desarrollo de la competencia oral, parte importante de las competencias comunicativas del idioma inglés mediante un estudio de corte longitudinal, considerando que estos estudios reflejan las habilidades y conocimientos de la muestra en dos momentos en particular, ha servido para tomar una percepción y análisis de cómo se encuentran los estudiantes en un antes y después de ser aplicada el programa Liveworksheet

Acerca de la Hipótesis general y de los niveles alcanzados, los resultados hallados por medio del análisis cuantitativo que se ha tenido en cuenta en esta investigación podemos referir que es el nivel en inicio el que predomina en cuanto a la expresión oral en ambos grupos en el desarrollo del idioma inglés en estudiantes de la muestra estudiada en la aplicación de la rúbrica pretest, en cambio el nivel predominante es el de proceso y logro en la posterior aplicación de la rúbrica posttest. Por lo tanto, el programa Liveworksheet influye de forma significativa en la expresión oral del inglés en estudiantes de Administración de empresas, Cañete-2021; lo que descriptivamente implica que la expresión oral del inglés en estudiantes de administración de empresas en el pre test presenta niveles similares en el grupo control (inicio 65.7%, proceso 34.3%, logro 0%) y el experimental (inicio 62.9%, proceso 37.1%, logro 0%). Por otro lado, en el pos test presenta niveles diferenciados en el grupo control (inicio 42.9%, proceso 45.7%, logro 11.4%) y el experimental (inicio 17.1%, proceso 48.6%, logro 34.3%), en este sentido se procederá a realizar la discusión y contraste de los resultados tomando en cuenta los antecedentes considerados para este trabajo investigativo, es así que el estudio de Granda (2017) que también abordó el estudio de la variable expresión oral del inglés en estudiantes universitarios, concluyó que el programa interactivo aplicado tiene una influencia positiva en la expresión oral y en todas las dimensiones de la variable, en este sentido los resultados de la investigación de Granda de ($U=197,000$; $Z=-2,337$; $p=0,019$).

Ponen de manifiesto que estas estrategias y programas interactivos ayudan a desarrollar y fortalecer el aprendizaje del idioma inglés en general, coincidiendo con lo expuesto también en el marco teórico en donde se amplía la necesidad de reforzar estas capacidades sobre el manejo de las tecnologías y estrategias interactivas por parte del docente, si bien lo hallado evidencia y sugiere

reforzamiento en algunas capacidades del aprendizaje del idioma inglés de la muestra estudiada marca una coincidencia con lo hallado en esta investigación.

Asimismo, se encontró coincidencia con el trabajo de Otoyá (2019), que al igual que nuestro estudio realizó una investigación cuasiexperimental aplicando una estrategia interactiva con la finalidad de mejorar la competencia oral del idioma inglés, entre los resultados que obtuvo se evidenciaron una influencia significativa de la técnica interactiva en el desarrollo de la competencia oral en la muestra estudiada, dado que, en el pretest arrojó un resultado de 12.87 y en el posttest un 15.40, concluye que la técnica interactiva de Roleplaying mejora de forma positiva la expresión oral de los universitarios en el aprendizaje del idioma inglés, con esto se vuelve a demostrar que las estrategias interactivas tienen gran arraigo para el proceso de aprendizaje del inglés.

También podemos referir el estudio de Piña (2019), que concluyó a través de los datos analizados que la expresión oral mejoró de manera significativa después de la aplicación de un enfoque interactivo, este estudio que tuvo un diseño experimental, también confirma que si se trabaja con las fortalezas del docente en manejos de programas y enfoques comunicativos se puede dar mejoras significativas en los estudiantes para el aprendizaje del idioma inglés, esto se vio reflejado teniendo en cuenta que el pretest dio como resultado un 8% y luego en el posttest un 16.75%. Asimismo, también se coinciden con los trabajos revisados de Rivera (2021) y Muro y Dávila (2019) que mediante una investigación experimental se propusieron mejorar la competencia y expresión oral del idioma inglés aplicando programas interactivos, los resultados fueron positivos hallando que estos programas mejoran de manera significativa la competencia comunicativa y expresión oral del idioma inglés en las muestras estudiadas.

Con respecto a los trabajos revisados en el ámbito internacional y realizando un contraste con respecto a las conclusiones obtenidas podemos mencionar que también se halló coincidencia con la investigación de Mutki et al. (2021) que a través de un estudio mixto aplicaron sesiones intensivas con las hojas interactivas del programa de Liveworksheet con la finalidad de fortalecer la expresión oral en la muestra estudiada compuesta de 100 estudiantes universitarios en Indonesia, concluyeron con los resultados del Alpha de Crombach con una puntuación de 4,00, a .870.34, determinando que el Liveworksheet desarrolla en los estudiantes

habilidades como afecto-cognitivas y mayor facilidad en los estudiantes para adquirir las competencias del idioma extranjero, esto coincide con nuestra investigación de manera directa teniendo en cuenta que se halló un considerable porcentaje de mejoría entre el pretest y postest.

En la misma línea, la investigación de Franco-Bayas y Garcia-Leon (2019), un artículo científico enfocado en analizar el programa Liveworksheet mediante un diseño mixto, concluyeron que un 85% de la muestra estudiada se ubicaron en el nivel excelente luego de aplicárseles las sesiones con el programa Liveworksheet y tan solo un 10% en el nivel negativo, puesto que se determinó el programa mencionado influye de manera positiva en el aprendizaje del idioma inglés, estos resultados coinciden categóricamente con los de nuestra investigación dado que luego de la aplicación del programa en la muestra estudiada y tomado el postest se obtuvo un resultado de estudiantes ubicados en el nivel inicio 17.1%, en nivel de proceso 48.6%, y estudiantes que obtuvieron un nivel satisfactorio o de logro, un 34.3%

Asimismo, acerca de los hallazgos evidenciados, correspondiente al objetivo específico 1, y teniendo en cuenta el nivel de $p=0.007<0.05$ se aceptó la HE1. Por lo que se determina que el programa Liveworksheet influye significativamente en el Vocabulario del Idioma Inglés en estudiantes de la muestra estudiada; lo que descriptivamente, implica que el Vocabulario (Vocabulary) en estudiantes de administración de empresas en el pre test presenta niveles similares en el grupo control (inicio 68.6%, proceso 31.4%, logro 0%) y el experimental (inicio 65.7%, proceso 34.3%, logro 0%). Por otro lado, en el pos test presentó niveles diferenciados en el grupo control (inicio 48.6%, proceso 37.1%, logro 14.3%) y el experimental (inicio 20%, proceso 45.7%, logro 34.3%), por lo que se coincide con lo expuesto en las conclusiones de Granda (2017), teniendo en cuenta que luego del postest, Granda, en la dimensión Vocabulary también obtiene un porcentaje considerable de mejoría, 36.6% en el nivel eficiente.

De igual manera, de los hallazgos evidenciados correspondiente al objetivo específico 2, y considerando el nivel de $p=0.019<0.05$ se aceptó la HE2. En este sentido se determinó que el programa Liveworksheet influye de forma significativa en el desarrollo de la gramática del inglés en estudiantes de Administración de empresas, Cañete-2021; lo que descriptivamente implica que la Gramática

(Grammar) en estudiantes de administración de empresas en el pre test presenta niveles similares en el grupo control (inicio 65.7%, proceso 34.3%, logro 0%) y el experimental (inicio 60%, proceso 40%, logro 0%). Por otro lado, en el pos test presenta niveles diferenciados en el grupo control (inicio 45.7%, proceso 40%, logro 14.3%) y el experimental (inicio 22.9%, proceso 42.9%, logro 34.3%), estos resultados, contrastando con los estudios revisados, se coincide de manera positiva con Granda (2017) y Mutki et al (2021), quienes también vieron reflejados en sus estudios mejoras en sus dimensiones de grammar, en el caso de Granda, en un 37% luego de aplicársele el programa interactivo abordado en su investigación, y en el caso de Mutki et al. Concluyó que esta mejoría en la Gramática se vio reflejado en un examen tomado a los estudiantes en donde el 65% de ellos obtuvieron notas satisfactorias.

Al mismo tiempo, de los hallazgos de resultados, acerca del objetivo específico 3, considerando que $p=0.003<0.05$ se aceptó la HE3. se determina que el programa Liveworksheet influye significativamente en el desarrollo de la pronunciación del inglés en estudiantes de Administración, Cañete-2021; lo que descriptivamente implica que la Pronunciación en estudiantes de administración de empresas en el pre test presenta niveles similares en el grupo control (inicio 71.4%, proceso 28.6%, logro 0%) y el experimental (inicio 71.4%, proceso 28.6%, logro 0%). Por otro lado, en el pos test presenta niveles diferenciados en el grupo control (inicio 51.4%, proceso 31.7%, logro 11.4%) y el experimental (inicio 20%, proceso 45.7%, logro 34.3%)

Por otro lado, acerca de los resultados, acerca del objetivo específico 4, considerando que $p=0.000<0.05$ se aceptó la HE4. Por lo que se evidencia que el programa Liveworksheet influye de forma significativa en la fluidez oral del inglés en estudiantes de Administración de empresas, Cañete-2021; lo que descriptivamente implica que la Fluidez Oral (Fluency) en estudiantes de administración de empresas en el pre test presenta niveles similares en el grupo control (inicio 62.9%, proceso 37.1%, logro 0%) y el experimental (inicio 62.9%, proceso 37.1%, logro 0%). Por otro lado, en el pos test presenta niveles diferenciados en el grupo control (inicio 42.9%, proceso 48.6%, logro 8.6%) y el experimental (inicio 14.3%, proceso 25.7%, logro 60%).

VI. CONCLUSIONES

- Primero:** El presente estudio, acerca de la hipótesis específica 1, demostró que el programa Liveworksheet influye de forma significativa en el desarrollo del Vocabulario del Inglés en estudiantes de Administración de empresas, Cañete-2021; tomando en cuenta la significancia bilateral de la prueba de U de Mann-Whitney $p_valor=0.007<0.05$, demostró diferencias significativas entre el pre y pos test.
- Segundo:** El presente estudio, acerca de la hipótesis específica 2, demostró que el Liveworksheet influye de forma significativa en el desarrollo de la gramática del inglés en estudiantes de Administración, Cañete-2021; tomando en cuenta la significancia bilateral de la prueba de U de Mann-Whitney $p_valor=0.019<0.05$, demostró diferencias significativas entre el pre y pos test.
- Tercero:** El presente estudio, acerca de la hipótesis específica 3, demostró que el Liveworksheet influye de forma significativa en el desarrollo de la pronunciación del inglés en estudiantes de Administración, Cañete-2021; considerando la significancia bilateral de la prueba de U de Mann-Whitney $p_valor=0.003<0.05$, demostró diferencias significativas entre el pre y pos test.
- Cuarto:** El presente estudio, acerca de la hipótesis específica 4, demostró que el Liveworksheet influye de forma significativa en el desarrollo de la fluidez oral del Idioma Inglés en estudiantes de Administración de empresas, Cañete-2021; siendo que la significancia bilateral de la prueba de U de Mann-Whitney $p_valor=0.000<0.05$, demostró diferencias significativas entre el pre y pos test.

Quinto: El presente estudio, acerca de la hipótesis general, demostró que el Liveworksheet influye de forma significativa en el desarrollo de la expresión oral del inglés en estudiantes de Administración de empresas, Cañete-2021; considerando la significancia bilateral de la prueba de U de Mann-Whitney $p_valor=0.004<0.05$, demostró diferencias significativas entre el pre y pos test.

VII. RECOMENDACIONES

Primero: Considerando la aceptación de la hipótesis general del presente estudio se sugiere que se difunda el uso y beneficios del programa Liveworksheet con el objetivo de ser utilizado de manera efectiva en las instituciones educativas de básica regular y de igual forma en las instituciones de nivel superior.

Segundo: Tomando en cuenta la aceptación de la hipótesis específica 1 se recomienda la utilización del Programa Liveworksheet en los estudiantes desde los primeros ciclos de la educación básica regular, así como también en instituciones de educación superior o centros de idiomas con la finalidad de fortalecer el desarrollo del Vocabulario en el idioma inglés.

Tercero: Considerando la hipótesis específica 2 del presente trabajo de investigación cabe mencionar que el estudio de la gramática es una pieza importante en el estudio del idioma inglés y con la ayuda del Programa Liveworksheet los estudiantes trabajarán la gramática de manera divertida y didáctica enfocándose siempre en las necesidades y requerimientos de los estudiantes lo que les va a permitir aprender la gramática en un contexto real y no tradicional.

Cuarto: Considerando la hipótesis específica 3 del presente estudio, los materiales interactivos didácticos utilizados en la enseñanza del inglés deberán estar enfocados en la pronunciación que realiza el estudiante y no en la corrección del vocabulario, gramática y sintaxis que se suele hacer, ya que resulta poco eficaz para los objetivos de aprendizaje y poco motivador para los estudiantes. Dicho programa interactivo cuenta con materiales didácticos que cumplen en la incidencia de la pronunciación.

Quinto: Considerando la hipótesis específica 4, es de vital importancia la implementación en el currículo de la enseñanza del idioma inglés el desarrollo de la fluidez oral, ya que en este proceso es en donde se concretan las diversas habilidades de la gramática, vocabulario y la

pronunciación y que ello permitirá que los estudiantes obtengan resultados óptimos en el estudio del idioma inglés.

Sexto: Finalmente, considerando los resultados obtenidos en la presente investigación y dado que no existen en el medio investigaciones sobre los aportes, beneficios y de cómo influye el programa Liveworksheet en el aprendizaje del idioma inglés y en sus capacidades, en este sentido se hace necesario realizar investigaciones bajo la rigurosidad científica de un modelo experimental con el objetivo de desarrollar nuevas metodologías y estrategias tecnológicas para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

REFERENCIAS

- Becerra, M. (2014). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la comunicación y expresión oral en los alumnos de la preparatoria* [tesis de maestría]. <http://cdigital.dgb.uanl.mx/te/1020131285>.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Pearson Educación.
- Bikowski, D. y Casal, E. (2018). Libros de texto digitales interactivos y participación: un marco de estrategias de aprendizaje. *Tecnología y aprendizaje de idiomas*, 22 (1), 119-136. <http://hdl.handle.net/10125/44584>
- Campos, C. (2021). *Improvement of oral expression in the ef classroom. adidactic proposal*. [Tesis de Maestría] Universidad de Jaén. Repositorio de trabajos Académicos de la universidad de Jaén. <https://hdl.handle.net/10953.1/14755>
- Cassany, D. (2001). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó.
bitstream/handle/10230/21216/Cassany_GD_2001
- Chomsky, N. (1965). Aspects of the Theory of Syntax. Cambridge, Mass: *The MIT Press*. <https://doi.org/10.1017/S0022226700001134>
- De Vellis, G. (2006). *La medición en ciencias sociales y en la psicología, en Estadística con SPSS y metodología de la investigación*. Trillas.
- Downes, S. (2005). *E-Learning 2.0*. eLearn Magazine (o.A.) <http://www.elearnmag.org/subpage.cfm?section=articles&article=29-1>.

EF EPI. (2018). Índice del EF English Proficiency. Bogotá D.C

EF EPI. (2021). Índice del EF English Proficiency.
<https://www.ef.com.pe/epi/reports/epi-s/>

Erpenbeck, J. & Sauter, W. (2007) *Kompetenzentwicklung im Netz. New Blended Learning mit Web 2.0*. Köln: Wolters Kluwer.
<https://books.google.es/books?id=mvjMBQAAQBAJ&pg=PT65&ots=XhBXgqRQC5&dq=%20Kompetenzentwicklung%20im%20Netz.%20New%20Blended%20Learning%20mit%20Web%202.0.%20K%C3%B6ln%3A%20Wolters%20Kluwer.%20&lr&hl=es&pg=PT65#v=onepage&q&f=false>

Franco-Bayas, M., & García-León, E. (2019). Influencia del uso de una plataforma gratuita en el aprendizaje del inglés en Babahoyo. *Dominio de Las Ciencias*, 5(2), 209–222.

Granda, Y. K. (2017). *Aplicación del programa “Speak Out” para la mejora de la expresión oral de estudiantes de inglés del centro de idiomas de la Universidad Agraria, 2017*. [Tesis de Maestría], Universidad Cesar Vallejo. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/12811>

Garcia-Perez, R., y Perez, A. (2021). Teacher’s digital competence as key for strengthening a responsible use of the Internet. *Campus Virtuales*, 10(1), 59-71. <http://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/19337>

Gutierrez, M. y Landeros, I. (2010). Importancia del lenguaje en el contexto de la aldea global. *Horizontes Educativos*, 15(1), 95-107.

Hernández-Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill; Interamericana editores.

Hernández-Sampieri, R., Méndez, S., Mendoza, C. y Cuevas, A. (2017). *Fundamentos de Investigación*. McGraw-Hill; Interamericana editores.

Hernández-Sampieri, R., Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill; Interamericana editores.

Hornung-Prähauser, V., Luckmann, M. & Kalz, M. (Eds.) (2008) *Selbstorganisiertes Lernen im Internet. Einblick in die Landschaft der webbasierten Bildungsinnovationen*. Innsbruck: Studienverlag.

Кузнецова, Н. Б. (2021). Web 2.0 Technologies as a Modern Tool in a Foreign Language Teaching. *Инновации. Наука. Образование*, 33, 880–886.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=46168725>

Kurt, M. y Bensen, H. (2017). Six seconds to visualize the word: improving EFL learners' vocabulary through VVVs. *Journal of Computer Assisted Learning*, 33(4), 334–346. <https://doi.org/10.1111/jcal.12182>

Li, G. (2020). The Training Skills of College Students' Oral English Based on the Computer-aided Language Learning Environment *Journal of Physics: [Conference Series]* 1578(1), 12-40. IOP. Publishing
doi:10.1088/1742-6596/1578/1/012040

Llaturahmi, A. (2021). *Pengembangan modelo induktif berbantuan laman liveworksheets dalam pembelajaran memahami teks laporan hasil pengamatan di sekolah menengah pertama*. [Tesis doctoral], Universitas

Pendidikan Indonesia. Repositorio web Universitas Pendidikan.
<http://repository.upi.edu/id/eprint/66769>

Medina, Alberto R. (2004). *Modelo de Competencia Metodológica del Profesor de Inglés para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel medio*. [Tesis Doctoral] UCP Holguín.

Menéndez, O. (2007). Las tareas comunicativas en el aprendizaje de lenguas extranjeras: una alternativa para el desarrollo de habilidades comunicativas. *Iberoamericana de Educación*, 42, 5-8. <http://www.rieoei.org/experiencias150.htm>

Mukti, N. I., Rochmawati, R., Senta, A. N., Utam, L. C., & Hanim, Z. A. (2021). Promoting willingness to communicate in improving students' second language acquisition through liveworksheets.com. *Journal of English for Academic and Specific Purposes*, 4(1), 128–141.
<http://ejournal.uin-malang.ac.id/index.php/jeasp/article/view/12616>

Muro, Y., y Dávila, Y. (2019). *Estrategia Didáctica usando Speaking Cards, basado en la Teoría de Vygotsky para desarrollar la capacidad de expresión oral del idioma inglés*. [Tesis de maestría], Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Repositorio Institucional UNPRG.
<https://hdl.handle.net/20.500.12893/7660>

Novikova, Y. (2020). Застосування Liveworksheets для урізноманітнення занять із вивчення мови. *Вісник Харківського Національного Автомобільно-Дорожнього Університету*, 0(91), 221–221.
<https://doi.org/10.30977/BUL.2219-5548.2020.91.0.221>

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.

Orellana, D y Sánchez, M. (2006). Técnicas de recolección de datos en entornos virtuales más usadas en la investigación cualitativa. *Investigación Educativa*, 24 (1), 205-222.

<https://www.redalyc.org/pdf/2833/283321886011.pdf>

Otoya, C. (2019). *Roleplaying en la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes de una universidad privada, Lima-2018*. [Tesis de Maestría], Universidad Cesar Vallejo. Repositorio Institucional UCV.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/34882>

Oxford, R., L. (1990). *Lenguaje Learning Strategies: What Every Teacher Should Know*. New York: Newbury House Publishers.

Parra, D. (2012). Mejoramiento de la expresión oral en estudiantes de grado sexto de básica secundaria. [Tesis de Maestría] Universidad de la Amazonia. Repositorio digital Institucional

Piña, R. (2019). *Aplicación del enfoque "Task-Based Learning" para mejorar la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de intermedio I del Centro de Idiomas ULADECH 2017-2*. [Tesis de Maestría], Universidad San Pedro. Repositorio Institucional USANPEDRO.

<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/6413>

Pourhosein Gilakjani, A. (2012). A Study of Factors Affecting EFL Learners' English Pronunciation Learning and the Strategies for Instruction. *International Journal of Humanities and Social Science*, 2(3), 119-128.

http://www.ijhssnet.com/journals/Vol_2_No_3_February_2012/17.pdf

- Pumaleque, A., Carrasco, O. & Villegas, V. (2019). Role Play to Develop Oral Production of the English Language in Undergraduate Engineering Students. *CEURS-WS*, 1, 25-55. <https://www.researchgate.net/>
- Punie, Y. & Cabrera, M. (2006). The Future of ICT and Learning in the Knowledge Society. Luxembourg: European Commission. <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/>
- Rangel, A. (2015). Digitalteaching skills: a profile. *Píxel-Bit*. 46. 235-248. <http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2015.i46.15>
- Rico, J., Ramírez, M. & Montiel, S. (2016). Desarrollo de la competencia oral del inglés mediante recursos educativos abiertos. *Apertura*, 8(1), 6 http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-61802016000200006&lng=es&tlng=es
- Rivera, C. (2021). *Speak Out en el incremento de la expresión oral del inglés de los estudiantes de un instituto privado del Perú*. [Tesis de Maestría], Universidad Cesar Vallejo. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/56680>
- Rittberger, M., & Brees, I. (2009). Web 2.0 Learning Environment: Concept, Application and Evaluation. *eLearning Papers*, (15), 1-29. <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/>
- Rodriguez, J. (2010). Consideraciones teóricas sobre la expresión oral profesional pedagógica en inglés. *Ciencias Holguin*. 16(4), 1-12 <https://www.redalyc.org/pdf/1815/181520804016.pdf>

Segalowitz, N. (2010). *The cognitive bases of second language fluency*. Nueva York: Routledge

Segalowitz, N., y Freed, B. (2004). Context, Contact, and Cognition in Oral Fluency Acquisition: Learning Spanish in at Home and Study Abroad Contexts. *Studies in Second Language Acquisition*, 26(2), 173-199.
<https://doi.org/10.1017/S0272263104262027>

Shi, M. y Cui, F. (2020). An analysis and empirical study on the related factors of college oral English teaching reform. *Physics: Conference Series*, 1629(1), 12-99. IOP Publishing.

<https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1629/1/012099/pdf>

Sánchez, F. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122.

doi: <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>

Simpson, J. (Ed.). (2011). *The Routledge Handbook of Applied Linguistics*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203835654>

Tafur, R. e Isaguirre, M. (2014). *Como hacer un proyecto de investigación*. Isaguirre Sotomayor Manuel Hernán; Tarea Asociación Grafica Educativa.

Thornbury, S. (2006). *How to teach Speaking*. Cambridge, The United Kingdom: Harlow. <https://scottthornbury.wordpress.com/2010/02/>

Thornbury, S. (2005). *How to Teach Speaking*. Edinburgh Gate, Harlow, Essex: Pearson Education Limited Longman

Wesch, M. (2008) A Portal to Media Literacy.

http://umanitoba.ca/ist/production/streaming/podcast_wesch.html.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia							
TITULO: "Programa Liveworksheet en la expresión oral del Idioma Inglés en estudiantes de Administración de empresas, Cañete-2021"							
Autor: Julio Antonio Berrocal Chumbiauca							
Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema: General</p> <p>¿Cómo influye el programa Liveworksheet en el desarrollo de la expresión oral del Idioma Inglés en estudiantes de Administración de empresas, Cañete-2021?</p> <p>Problema Específico 1</p> <p>¿Cómo influye el programa Liveworksheet en el desarrollo del Vocabulario del Idioma Inglés en estudiantes de Administración de empresas, Cañete-2021?</p> <p>Problema Específico 2</p> <p>¿Cómo influye el programa Liveworksheet en el desarrollo de la gramática del Idioma Inglés en estudiantes de Administración de empresas, Cañete-2021?</p> <p>Problemas específicos 3</p> <p>¿Cómo influye el programa Liveworksheet en el desarrollo de la pronunciación del Idioma Inglés en estudiantes de Administración de empresas, Cañete-2021?</p> <p>Problemas específicos 4</p> <p>¿Cómo influye el programa Liveworksheet en el desarrollo de la fluidez oral del Idioma Inglés en estudiantes de</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la influencia del programa Liveworksheet en el desarrollo de la expresión oral del Idioma Inglés en estudiantes de Administración de empresas, Cañete-2021</p> <p>Objetivos específicos 1</p> <p>Determinar la influencia del programa Liveworksheet en el desarrollo del Vocabulario del Idioma Inglés en estudiantes de Administración de empresas, Cañete-2021</p> <p>Objetivos específicos 2</p> <p>Determinar la influencia del programa Liveworksheet en el desarrollo de la Gramática del Idioma Inglés en estudiantes de Administración de empresas, Cañete-2021</p> <p>Objetivos específicos 3</p> <p>Determinar la influencia del programa Liveworksheet en el desarrollo de la pronunciación del Idioma Inglés en estudiantes de Administración de empresas, Cañete-2021</p> <p>Objetivos específicos 4</p> <p>Determinar la influencia del programa Liveworksheet en el desarrollo de la fluidez oral del Idioma Inglés en estudiantes de Administración de empresas, Cañete-2021</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>El programa Liveworksheet influye significativamente en el desarrollo de la expresión oral del Idioma Inglés en estudiantes de Administración de empresas, Cañete-2021</p> <p>Hipótesis específica 1</p> <p>El programa Liveworksheet influye significativamente en el desarrollo del Vocabulario del Idioma Inglés en estudiantes de Administración de empresas, Cañete-2021</p> <p>Hipótesis específica 2</p> <p>El programa Liveworksheet influye significativamente en el desarrollo de la gramática del Idioma Inglés en estudiantes de Administración de empresas, Cañete-2021</p> <p>Hipótesis específica 3</p> <p>El programa Liveworksheet influye significativamente en el desarrollo de la pronunciación del Idioma Inglés en estudiantes de Administración de empresas, Cañete-2021</p> <p>Hipótesis específica 4</p> <p>El programa Liveworksheet influye significativamente en el desarrollo de la fluidez oral del Idioma Inglés en estudiantes de Administración de empresas, Cañete-2021</p>	<p>Variable independiente: Programa Liveworksheet</p> <p>Sesiones del programa</p> <p>Variable dependiente: Expresión Oral del idioma ingles</p>				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rango
			Vocabulario (Vocabulary)	-Conoce el léxico. -Utiliza el parafraseo para recordar el significado de la palabra. -Usa el vocabulario adecuado según el contenido y contexto	1-4	Escala dicotómica 1: Correcto 0: Incorrecto	Inicio 0-10 Proceso 11-16 Logro 17-21
			Gramática (Grammar)	-Respeta reglas de morfología y sintaxis. -Utiliza la estructura gramatical según su nivel. -Enlaza grupos de palabras usando conectores	5-12		
			Pronunciación (Pronunciación)	-Conoce la estructura fonológica de las palabras. -Produce sonidos con entonación. -Respeta acento o fuerza de voz	13-20		
			Fluidez Oral (Fluency)	-Expresa discursos. -Formula preguntas y las contesta e intenta mantener el dialogo -Menciona estructuras completas sin pausa y a un ritmo apropiado según su nivel	21		

Administración de empresas, Cañete-2021?							
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL				
Tipo: Aplicada Enfoque: Cuantitativo Diseño: Experimental Cuasi-experimental	Población: 400 estudiantes Muestra: 70 estudiantes divididos en grupo experimental (35) y grupo de control (35)	Técnica: Observación. Instrumento: Rubrica					

ANEXO 2 Matriz de Operacionalización de la variable: Expresión oral

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Número de ítems	Escala de medida
Expresión Oral	"Habilidad que implica el dominio y desarrollo de la pronunciación, el léxico y la gramática de la lengua, asimismo los conocimientos socioculturales, discursivos, estratégicos y pragmáticos. Está asociada a la comprensión oral y se desarrolla de forma paralela. Incluye capacidades como saber aportar información, emitir opiniones, mostrar acuerdo o desacuerdo, saber en qué circunstancias es pertinente hablar y en cuáles no" (Thornbury, 2006).	La variable Expresión Oral se ha operacionalizado en cuatro dimensiones, 11 indicadores. (Thornbury, 2006).	Vocabulario (Vocabulary)	-Conoce el léxico. -Utiliza el parafraseo para recordar el significado de la palabra. -Usa el vocabulario adecuado según el contenido y contexto	1-4	Escala y Valores 1: Correcto 0: Incorrecto Niveles o Rangos: Inicio 0-10
			Gramática (Grammar)	-Respeta reglas de morfología y sintaxis. -Utiliza la estructura gramatical según su nivel.	5-12	Proceso 11-16 Logro 17-21
			Pronunciación (Pronunciación)	-Enlaza grupos de palabras usando conectores		
			Fluidez Oral (Fluency)	-Conoce la estructura fonológica de las palabras. -Produce sonidos con entonación. -Respeta acento o fuerza de voz	13-20	
				-Expresa discursos. -Formula preguntas y las contesta e intenta mantener el dialogo -Menciona estructuras completas sin pausa y a un ritmo apropiado según su nivel	21	

**Anexo 3 Instrumento para medir la expresión oral
(Speaking Test)**

VOCABULARY

Elige una carta referente a las partes de una casa. Seguidamente, nombra y describe los objetos que la contienen. Menciona todas las que te acuerdas.



_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

Puntuación:









Criterios de Evaluación	NEEDS IMPROVEMENT (0-2 puntos)	SUFFICIENTLY ACHIEVED (3 puntos)	NOTABLY ACHIEVED (4 puntos)	OUTSTANDINGLY ACHIEVED (5 puntos)
VOCABULARY	Hasta 4 objetos expresados	Hasta 8 objetos expresados	Hasta 12 objetos expresados	Más de 13 objetos expresados

Indicación: Se obtiene puntos cuando:

- Conoce el léxico
- Utiliza el parafraseo para recordar el significado de la palabra (explicación del significado con sus propias palabras)
- Usa un vocabulario adecuado según el contenido y contexto

GRAMMAR

Observa las imágenes y elabora oraciones utilizando el Presente Simple, mencionando tus hábitos o rutinas diarias. Recuerda utilizar una preposición (to, at, in, etc.), un adverbio de frecuencia y un conector según sea el caso.

			
Study	Have lunch	Wake up	Eat breakfast
			
Go to school	Have dinner	Go to sleep	Take a bath

Puntuación:

Crterios de Evaluación	NEEDS IMPROVEMENT (0-2 puntos)	SUFFICIENTLY ACHIEVED (3 puntos)	NOTABLY ACHIEVED (4 puntos)	OUTSTANDINGLY ACHIEVED (5 puntos)
GRAMMAR	Hasta 2 oraciones correctamente estructuradas	Hasta 4 oraciones correctamente estructuradas	Hasta 6 oraciones correctamente estructuradas	Hasta 8 oraciones correctamente estructuradas

Indicación: Se obtiene puntos cuando:

- Respetar reglas de morfología y sintaxis
- Utilizar la estructura gramatical según su nivel (temas trabajados: presente simple, preposiciones, adverbios de frecuencia y la hora)
- Enlazar grupos de palabras usando conectores (Una sus ideas creando oraciones bien estructuradas)

PRONUNCIATION

Lee las siguientes palabras teniendo en cuenta la pronunciación o entonación e identifica cuál de ellas no pertenece al grupo.

1- ¿Cómo se pronuncia las siguientes palabras?

gets **works** **relaxes**
 /s/ /s/ /z/ —

2- ¿La entonación es creciente o decreciente?

Is she a doctor? **When do you go to university?** **Have you got a card?**

3- Identifica la sílaba tónica (mayor fuerza de voz).

microwave **cupboard** **hotel**

4- Identifica el sonido /f/ en las siguientes palabras

TEACHER **ELECTRICIAN** **FRENCH**

5- Diferencia la pronunciación de las siguientes palabras.

sixteen - **sixty** - **forty**

6- ¿Cómo se pronuncia las siguientes palabras?

finishes **plays** **watches**
 /z/ /z/ /z/

7- Identifica la sílaba tónica (mayor fuerza de voz).

Tonight **chocolate** **machine**

8- Identifica el sonido /i:/ en las siguientes palabras

HOSPITAL **CHEESE** **POLICE**

Puntuación:

Criterios de Evaluación	NEEDS IMPROVEMENT (0-2 puntos)	SUFFICIENTLY ACHIEVED (3 puntos)	NOTABLY ACHIEVED (4 puntos)	OUTSTANDINGLY ACHIEVED (5 puntos)
<u>PRONUNCIATION</u>	Hasta 2 ítems correctos	Hasta 4 ítems correctos	Hasta 5 ítems correctos	Hasta 8 ítems correctos

Indicación: Se obtiene puntos cuando:

- Conoce la estructura fonológica de las palabras

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE
MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Mg. Roberto Santiago Bellido García

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Didáctica en Idiomas Extranjeros de la Universidad César Vallejo, en la sede Los Olivos Lima norte, promoción 2020-2, aula B1 requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **Programa Liveworksheet en la expresión oral del Idioma Inglés en estudiantes de Administración de empresas, Cañete-2021** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Firma

Nombre completo: Julio Antonio Berrocal Chumbiauca

DNI: 42213486

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable:

“Habilidad que implica el dominio y desarrollo de la pronunciación, el léxico y la gramática de la lengua, asimismo los conocimientos socioculturales, discursivos, estratégicos y pragmáticos. Está asociada a la comprensión oral y se desarrolla de forma paralela. Incluye capacidades como saber aportar información, emitir opiniones, mostrar acuerdo o desacuerdo, saber en qué circunstancias es pertinente hablar y en cuáles no” (Thornbury, 2006, p. 125).

Dimensiones de las variables:

Dimensión Vocabulario

Está referida a un cumulo de palabras de dominio personal o de una entidad, de la cual hace uso de forma frecuente con la intención de comunicarse (Thornbury, 2005, p. 126)

Dimensión Pronunciación

Indica que la pronunciación está referida a la forma de articulación y emisión de los sonidos en el momento de pronunciar las palabras o de hablar. En este sentido, esta dimensión está basada en la producción de sonidos con la finalidad de enfatizar la captación del mensaje recepcionado (Thornbury, 2005, p. 127)

Dimensión Fluidez

Es la habilidad de generar de manera eficiente un discurso a través de una expresión correcta y espontánea ya sea en lengua materna o a través de una segunda lengua o lengua extranjera (Thornbury, 2005, p. 127),

Dimensión Gramática

Esta dimensión está referida al conocimiento acerca del léxico, sintaxis y reglas de semántica, fonología y morfología, enfocándose en la obtención de conocimientos y habilidades significativas con el propósito de comprender y expresar el mensaje en oraciones o frases (Thornbury, 2006, p. 78).

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Expresión Oral

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Vocabulario (Vocabulary)	-Conoce el léxico. -Utiliza el parafraseo para recordar el significado de la palabra. -Usa el vocabulario adecuado según el contenido y contexto	1-4	Escala y Valores 1: Correcto 0: Incorrecto Niveles o Rangos: Inicio 0-10 Proceso 11-16 Logro 17-21
Gramática (Grammar)	-Respeto reglas de morfología y sintaxis. -Utiliza la estructura gramatical según su nivel. -Enlaza grupos de palabras usando conectores	5-12	
Pronunciación (Pronunciation)	-Respeto reglas de morfología y sintaxis. -Utiliza la estructura gramatical según su nivel. -Enlaza grupos de palabras usando conectores	13-20	
Fluidez Oral (Fluency)	-Expresa discursos. -Formula preguntas y las contesta e intenta mantener el dialogo -Menciona estructuras completas sin pausa y a un ritmo apropiado según su nivel	21	

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EXPRESIÓN ORAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Vocabulario							
	Se hace entrega de tarjetas con partes de la casa y se les solicita que nombren y describan objetos que sean parte de ella	X		X		X		
1	Clothes: Nombre diversas prendas de vestir y las describe	X		X		X		
2	Sports: Nombre deportes más practicados y los describe	X		X		X		
3	Kitchen: Nombre objetos de la cocina y los describe	X		X		X		
4	Weather: Nombre diversos tipos de clima y los describe	X		X		X		
		X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Gramática	Si	No	Si	No	Si	No	
	Con las siguientes palabras (mostradas en tarjetas) elabora oraciones utilizando el presente simple (usa pronombre personal, plural o singular) adicionando un adverbio de frecuencia, una expresión de tiempo (in, at, to etc...) y conectores sencillos	X		X		X		
5	Study	X		X		X		
6	Have lunch	X		X		X		
7	Wake up	X		X		X		
8	Eat Breakfast	X		X		X		
9	Go to School	X		X		X		
10	Have dinner	X		X		X		
11	Goto sleep	X		X		X		
12	Take a bath	X		X		X		

	DIMENSIÓN 3: Pronunciación	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Como se pronuncia las siguientes palabras Gets Works relaxes /s/ /s/ /iz/	X		X		X		
14	¿La entonación es creciente o decreciente? - Is she a doctor? - When do you go to university? - Have you got a card?	X		X		X		
15	Identifica la sílaba tónica (mayor fuerza de voz) -microwave -cupboard -hotel	X		X		X		
16	Identifica el sonido /f/ en las siguientes palabras -Teacher -Electrician -French	X		X		X		
17	Diferencia la pronunciación de las siguientes palabras Sixteen - Sixty - Forty	X		X		X		
18	Como se pronuncia las siguientes palabras -Finishes -Plays -Watches	X		X		X		
19	Identifica la sílaba tónica (mayor fuerza de voz) -Tonight	x		x		x		

	-Chocolate -Machine							
20	Identifica el sonido /i:/ en las siguientes palabras -Hospital -Cheese -Police	X		X		X		
	Dimensión 4: Fluidez	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
21	Lee, completa y practica el siguiente dialogo	X		X		X		
	Student 1: Hello. How is it going? Student 2:..... Student 1: can I ask you some questions? Student 2: Student 1: How often do you get up early every day? Student 2: And..... ? Student 1: I sometimes get up at 6 on weekdays. Student 2: in your free time? Student 1: Well I go to the gym in the evening and you? Student 2: Student 1: Thanks for your help. Good bye! Student 2:	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mag. Roberto Santiago Bellido García **DNI:** 08883139

Especialidad del validador:

Especialista en metodología de la investigación científica

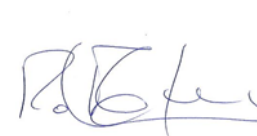
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

19 de noviembre del 2021



Firma del Experto Informante.

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A
TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Mg. Liz Otilia Arbizu Rodríguez

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Didáctica en Idiomas Extranjeros de la Universidad César Vallejo, en la sede Los Olivos Lima norte, promoción 2020-2, aula B1 requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **Programa Liveworksheet en la expresión oral del Idioma Inglés en estudiantes de Administración de empresas, Cañete-2021** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Firma

Nombre completo: Julio Antonio Berrocal Chumbiauca

DNI: 42213486

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable:

“Habilidad que implica el dominio y desarrollo de la pronunciación, el léxico y la gramática de la lengua, asimismo los conocimientos socioculturales, discursivos, estratégicos y pragmáticos. Está asociada a la comprensión oral y se desarrolla de forma paralela. Incluye capacidades como saber aportar información, emitir opiniones, mostrar acuerdo o desacuerdo, saber en qué circunstancias es pertinente hablar y en cuáles no” (Thornbury, 2006, p. 125).

Dimensiones de las variables:

Dimensión Vocabulario

Está referida a un cumulo de palabras de dominio personal o de una entidad, de la cual hace uso de forma frecuente con la intención de comunicarse (Thornbury, 2005, p. 126)

Dimensión Pronunciación

Indica que la pronunciación está referida a la forma de articulación y emisión de los sonidos en el momento de pronunciar las palabras o de hablar. En este sentido, esta dimensión está basada en la producción de sonidos con la finalidad de enfatizar la captación del mensaje recepcionado (Thornbury, 2005, p. 127)

Dimensión Fluidez

Es la habilidad de generar de manera eficiente un discurso a través de una expresión correcta y espontanea ya sea en lengua materna o a través de una segunda lengua o lengua extranjera (Thornbury, 2005, p. 127),

Dimensión Gramática

Esta dimensión está referida al conocimiento acerca del léxico, sintaxis y reglas de semántica, fonología y morfología, enfocándose en la obtención de conocimientos y habilidades significativas con el propósito de comprender y expresar el mensaje en oraciones o frases (Thornbury, 2006, p. 78).

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Expresión Oral

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Vocabulario (Vocabulary)	-Conoce el léxico. -Utiliza el parafraseo para recordar el significado de la palabra. -Usa el vocabulario adecuado según el contenido y contexto	1-4	Escala y Valores 1: Correcto 0: Incorrecto Niveles o Rangos: Inicio 0-10 Proceso 11-16 Logro 17-21
Gramática (Grammar)	-Respeta reglas de morfología y sintaxis. -Utiliza la estructura gramatical según su nivel. -Enlaza grupos de palabras usando conectores	5-12	
Pronunciación (Pronunciation)	-Respeta reglas de morfología y sintaxis. -Utiliza la estructura gramatical según su nivel. -Enlaza grupos de palabras usando conectores	13-20	
Fluidez Oral (Fluency)	-Expresa discursos. -Formula preguntas y las contesta e intenta mantener el dialogo -Menciona estructuras completas sin pausa y a un ritmo apropiado según su nivel	21	

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EXPRESIÓN ORAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: Vocabulario							
	Se hace entrega de tarjetas con partes de la casa y se les solicita que nombren y describan objetos que sean parte de ella							
1	Clothes: Nombre diversas prendas de vestir y las describe	X		X		X		
2	Sports: Nombre deportes más practicados y los describe	X		X		X		
3	Kitchen: Nombre objetos de la cocina y los describe	X		X		X		
4	Weather: Nombre diversos tipos de clima y los describe	X		X		X		
	DIMENSION 2: Gramática	Si	No	Si	No	Si	No	
	Con las siguientes palabras (mostradas en tarjetas) elabora oraciones utilizando el presente simple (usa pronombre personal, plural o singular) adicionando un adverbio de frecuencia, una expresión de tiempo (in, at, to etc...) y conectores sencillos							
5	Study	X		X		X		
6	Have lunch	X		X		X		
7	Wake up	X		X		X		
8	Eat Breakfast	X		X		X		
9	Go to School	X		X		X		
10	Have dinner	X		X		X		
11	Go to sleep	X		X		X		
12	Take a bath	X		X		X		
	DIMENSION 3: Pronunciación	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Como se pronuncia las siguientes palabras Gets Works relaxes /s/ /s/ /iz/	X		X		X		
14	¿La entonación es creciente o decreciente? - Is she a doctor? - When do you go to university? - Have you got a card?	X		X		X		
15	Identifica la sílaba tónica (mayor fuerza de voz) -microwave -cupboard -hotel	X		X		X		
16	Identifica el sonido // en las siguientes palabras -Teacher -Electrician -French	X		X		X		
17	Diferencia la pronunciación de las siguientes palabras Sixteen - Sixty - Forty	X		X		X		
18	Como se pronuncia las siguientes palabras -Finishes -Plays -Watches	X		X		X		
19	Identifica la sílaba tónica (mayor fuerza de voz)	X		X		X		

	-Tonight -Chocolate -Machine						
20	Identifica el sonido /i/ en las siguientes palabras -Hospital -Cheese -Police	X		X		X	
	Dimensión 4: Fluidez	SI	NO	SI	NO	SI	NO
21	Lee, completa y practica el siguiente dialogo	X		X		X	
	Student 1: Hello. How is it going? Student 2: Student 1: can I ask you some questions? Student 2: Student 1: How often do you get up early every day?Student 2: And..... ? Student 1: I sometimes get up at 6 on weekdays. Student 2..... in your free time? Student 1: Well I go to the gym in the evening and you? Student 2: Student 1: Thanks for your help. Good bye! Student 2:						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Liz Otilia Arbizu Rodríguez

DNI: 42227155

Especialidad del validador: Lic. de Educación en Inglés- Francés

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente odimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

25 de octubre del 2021



Firma del Experto Informante.

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN
A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Mg. Nidia Angélica Wong Delgado

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Didáctica en Idiomas Extranjeros de la Universidad César Vallejo, en la sede Los Olivos Lima norte, promoción 2020-2, aula B1 requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

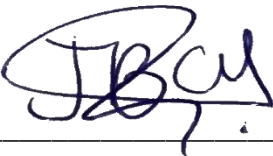
El título nombre del proyecto de investigación es: **Programa Liveworksheet en la expresión oral del Idioma Inglés en estudiantes de Administración de empresas, Cañete-2021** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Firma

Nombre completo: Julio Antonio Berrocal Chumbiauca

DNI: 42213486

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable:

“Habilidad que implica el dominio y desarrollo de la pronunciación, el léxico y la gramática de la lengua, asimismo los conocimientos socioculturales, discursivos, estratégicos y pragmáticos. Está asociada a la comprensión oral y se desarrolla de forma paralela. Incluye capacidades como saber aportar información, emitir opiniones, mostrar acuerdo o desacuerdo, saber en qué circunstancias es pertinente hablar y en cuáles no” (Thornbury, 2006, p. 125).

Dimensiones de las variables:

Dimensión Vocabulario

Está referida a un cumulo de palabras de dominio personal o de una entidad, dela cual hace uso de forma frecuente con la intención de comunicarse (Thornbury, 2005, p. 126)

Dimensión Pronunciación

Indica que la pronunciación está referida a la forma de articulación y emisión de los sonidos en el momento de pronunciar las palabras o de hablar. En este sentido, esta dimensión está basada en la producción de sonidos con la finalidad de enfatizar la captación del mensaje recepcionado (Thurnbury, 2005, p. 127)

Dimensión Fluidez

Es la habilidad de generar de manera eficiente un discurso a través de una expresión correcta y espontanea ya sea en lengua materna o a través de una segunda lengua o lengua extranjera (Thurnbury, 2005, p. 127),

Dimensión Gramática

Esta dimensión está referida al conocimiento acerca del léxico, sintaxis y reglas de semántica, fonología y morfología, enfocándose en la obtención de conocimientos y habilidades significativas con el propósito de comprender y expresar el mensaje en oraciones o frases (Thornbury, 2006, p. 78).

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Expresión Oral

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Vocabulario (Vocabulary)	-Conoce el léxico. -Utiliza el parafraseo para recordar el significado de la palabra. -Usa el vocabulario adecuado según el contenido y contexto	1-4	Escala y Valores 1: Correcto 0: Incorrecto Niveles o Rangos: Inicio 0-10 Proceso 11-16 Logro 17-21
Gramática (Grammar)	-Respetar reglas de morfología y sintaxis. -Utiliza la estructura gramatical según su nivel. -Enlaza grupos de palabras usando conectores	5-12	
Pronunciación (Pronunciation)	-Respetar reglas de morfología y sintaxis. -Utiliza la estructura gramatical según su nivel. -Enlaza grupos de palabras usando conectores	13-20	
Fluidez Oral (Fluency)	-Expresa discursos. -Formula preguntas y las contesta e intenta mantener el dialogo -Menciona estructuras completas sin pausa y a un ritmo apropiado según su nivel	21	

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EXPRESIÓN ORAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Se hace entrega de tarjetas con partes de la casa y se les solicita que nombren y describan objetos que sean parte de ella							
1	Clothes: Nombre diversas prendas de vestir y las describe	X		X		X		
2	Sports: Nombre deportes más practicados y los describe	X		X		X		
3	Kitchen: Nombre objetos de la cocina y los describe	X		X		X		
4	Weather: Nombre diversos tipos de clima y los describe	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Gramática	Si	No	Si	No	Si	No	
	Con las siguientes palabras (mostradas en tarjetas) elabora oraciones utilizando el presente simple (usa pronombre personal, plural o singular) adicionando un adverbio de frecuencia, una expresión de tiempo (in, at, to etc...) y conectores sencillos							
5	Study	X		X		X		
6	Have lunch	X		X		X		
7	Wake up	X		X		X		
8	Eat Breakfast	X		X		X		
9	Go to School	X		X		X		
10	Have dinner	X		X		X		
11	Goto sleep	X		X		X		
12	Take a bath	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Pronunciación	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Como se pronuncia las siguientes palabras Gets Works relaxes /s/ /s/ /iz/	X		X		X		

14	¿La entonación es creciente o decreciente? - Is she a doctor? - When do you go to university? - Have you got a card?	X		X		X		
15	Identifica la sílaba tónica (mayor fuerza de voz) -microwave -cupboard -hotel	X		X		X		
16	Identifica el sonido /f/ en las siguientes palabras -Teacher -Electrician -French	X		X		X		
17	Diferencia la pronunciación de las siguientes palabras Sixteen - Sixty - Forty	X		X		X		
18	Como se pronuncia las siguientes palabras -Finishes -Plays -Watches	X		X		X		
19	Identifica la sílaba tónica (mayor fuerza de voz) -Tonight -Chocolate -Machine	X		X		X		
20	Identifica el sonido /i:/ en las siguientes palabras -Hospital -Cheese -Police	X		X		X		
	Dimensión 4: Fluidez	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
21	Lee, completa y practica el siguiente dialogo	X		X		X		

Student 1: Hello. How is it going?							
Student 2:.....							
Student 1: can I ask you some questions?							
Student 2:							
Student 1: How often do you get up early every day?							
Student 2:							
And.....?							
Student 1: I sometimes get up at 6 on weekdays.							
Student 2: in your free time?							
Student 1: Well I go to the gym in the evening and you?							
Student 2:							
Student 1: Thanks for your help. Good bye!							
Student 2:							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ **Hay suficiencia** _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Wong Delgado Nidia Angélica **DNI: 47156651**

Especialidad del validador: Área principal: Inglés – Área secundaria: Francés

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

25 de Octubre del 2021



Firma del Experto Informante.

ANEXO: Base de datos

Pre tes control

№	Vocabulario				Gramática								Pronunciación								Fluidez
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0
2	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0
3	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1
5	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0
6	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
7	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1
9	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1
10	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0
11	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1
12	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1
13	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
14	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
15	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
16	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0
17	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1
19	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0
20	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
21	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1
22	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
23	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
24	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0
25	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
26	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1
27	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0
28	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
29	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0
30	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0
31	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1
32	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1
33	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
34	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
35	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1

Pre tes experimental

Nº	Vocabulario				Gramática								Pronunciación								Fluidez
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
2	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0
3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1
4	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
5	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
6	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
7	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0
8	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
9	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1
10	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
11	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
12	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1
13	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
14	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
15	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
16	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1
17	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
18	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0
19	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1
20	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
21	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
22	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
23	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0
24	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1
25	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
26	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1
27	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
28	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
29	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
30	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
31	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
32	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1
33	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
34	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
35	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1

Post test control

Nº	Vocabulario				Gramática								Pronunciación								Fluidez
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1
2	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0
3	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1
4	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1
5	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0
6	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1
7	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0
8	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1
9	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1
10	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1
11	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1
12	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1
13	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1
14	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0
15	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0
16	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1
17	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0
18	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1
19	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0
20	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1
21	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1
22	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0
23	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
24	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0
25	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1
26	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
27	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0
28	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1
29	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1
30	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0
31	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
32	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
33	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0
34	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0
35	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1

Post test experimental

Nº	Vocabulario				Gramática								Pronunciación								Fluidez
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
6	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
7	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0
8	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
9	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
10	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
11	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
12	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1
13	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
14	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
15	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
16	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1
17	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
18	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0
19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1
20	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
21	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
22	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
23	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0
24	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1
25	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
26	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
27	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
28	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
29	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
30	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
31	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
32	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1
33	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
34	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
35	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1

Prueba piloto

Nº	Vocabulario				Gramática								Pronunciación								Fluidez
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1
2	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0
3	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1
4	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1
5	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0
6	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1
7	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0
8	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1
9	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1
10	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1
11	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1
12	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1
13	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1
14	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0
15	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0
16	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1
17	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0
18	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1
19	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0
20	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1

Anexo: Sesiones de aprendizaje del Programa Liveworksheet

Vocabulary:

DRAG THE WORDS NEXT TO THE PICTURES **CLOTHES**

a belt	a dress	a jacket	shoes	a sweatshirt
a blouse	glasses	jeans	shorts	trousers
boots	gloves	a raincoat	a skirt	underwear
a cap	a handbag	a scarf	slippers	a jumper/ a sweater
a coat	a hat	a shirt	socks	trainers / sneakers
a tie	a T-shirt	a watch		

¡Terminado!

SPORTS

Write the numbers in the circles.



1. athletics
2. boxing
3. bowling
4. cycling
5. dancing
6. fishing
7. horse riding
8. parachuting
9. playing baseball
10. playing basketball
11. playing football
12. playing golf
13. playing hockey
14. playing karate
15. playing soccer
16. playing tennis
17. rock climbing
18. running
19. scuba diving
20. skateboarding
21. skating
22. skiing
23. snowboarding
24. surfing
25. swimming

¡Terminado!

THE WEATHER

1. DRAG AND DROP

- WINDY**
- CLOUDY**
- HOT**
- SNOWY**
- SUNNY**
- RAINY**
- COLD**
- STORMY**

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

2. LOOK AT THE WEATHER FORECAST AND COMPLETE THE SENTENCES

MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT	SUN

Today is Thursday. The weather is and

Yesterday I because it was and

Tomorrow I'll because the weather will be

On Saturday I'll because the weather will be

On Monday I because it was

On Tuesday I because it was and

On Sunday I'll because the weather will be and again.

- fly my kite
- cloudy snowy
- stay at home
- went to the beach
- rainy hot stormy
- sunny hot cold
- windy cloudy
- took my umbrella
- went skiing
- go camping

3. TRUE OR FALSE?

	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>

¡Terminado!

Grammar:

Present Simple (1)

Form



Afirmative

I walk
You walk
He walks
She walks
It walks
We walk
You walk
They walk

Negative

I **don't** walk
You **don't** walk
He **doesn't** walk
She **doesn't** walk
It **doesn't** walk
We **don't** walk
You **don't** walk
They **don't** walk

Interrogative

Do I walk?
Do you walk?
Does he walk?
Does she walk?
Does it walk?
Do we walk?
Do you walk?
Do they walk?

Short answers

Affirmative

Yes, I / you / we / they **do**
Yes, he / she / it **does**

Negative

No, I / you / we / they **don't**
No, he / she / it **doesn't**

Third person singular

We add **-s** to the verb to form the third person singular (he, she, it).

I drink - he drinks

I run - he runs

BUT

- We add **-es** to verbs that end in **-ss**, **-sh**, **-ch**, **-x**, **-o**.

I watch - he watches

- With verbs ending in **consonant + y**, we change the **-y** to **-ies**.

I cry - he cries

But with verbs ending in **vowel + y**, we just add **-s** as usual.

I play - he plays

Use

We use the Present Simple:

- for **habits** and actions that we do regularly:
He **visits** his friends every Sunday.
She **goes** to school by bus.
- for **general truths**:
The sun **rises** in the East.
- for **permanent situations**:
He **lives** in Athens.



Expressions used with the Present Simple

Frequency adverbs: always, usually, often, sometimes, rarely, never
(they are placed before the main verb)

Time expressions: every day / week / Friday...
on Mondays / Sundays...
at the weekend...
in the morning / afternoon...
in winter / spring...
once a day / week...

A. Write the third person singular of the following verbs.

- | | | | |
|-------|----------------------|-------|----------------------|
| play | <input type="text"/> | go | <input type="text"/> |
| wash | <input type="text"/> | teach | <input type="text"/> |
| drive | <input type="text"/> | carry | <input type="text"/> |
| fly | <input type="text"/> | start | <input type="text"/> |
| help | <input type="text"/> | kiss | <input type="text"/> |
| watch | <input type="text"/> | tidy | <input type="text"/> |
| like | <input type="text"/> | enjoy | <input type="text"/> |
| cry | <input type="text"/> | mix | <input type="text"/> |



B. Complete the sentences with the Present Simple of the verbs in brackets.

- Peter and his friends to school by bus. (go)
- Elephants leaves and grass. (eat)
- David's father in a hospital. (work)
- The bank opens at 9.30 and at 4.30. (close)
- Tom and Jim football every day after school. (play)
- Mr Jones is a teacher. He History. (teach)
- Our lessons at 9.00 and at 3.30. (start / finish)
- My pen friend in Japan. (live)
- Mary and her brother cartoons every Sunday morning. (watch)
- John his room every day. (tidy)

FREQUENCY ADVERBS

Adverbs of Frequency

Examples:

Frequency	Adverbs
100%	always, constantly, continuously, habitualy
90%	usually, normally, mostly, regularly
75%	frequently, generally, repeatedly
60%	often
50%	sometimes
40%	ocasionally, sporadically
20%	rarely, seldom, infrequently
0%	never

➔ Complete the sentences with true information about your family routines

1. I make the bed in the morning.
2. My sister and I cook a cake at the weekends
3. I water the plants.
4. My mother goes to the gym every week.
5. I play video games during the week.
6. My father works at home.
7. My grandma reads magazines.
8. My aunt, Noemi cooks delicious biscuits.

➔ Answer the questions using frequency adverbs with information about you.

How often do you brush your teeth?

I brush my teeth.

How often do you play football?

I play football.

How often tidy your room?

I tidy my room.

How often play the guitar?

I play the guitar.

How often do you have breakfast?

I have breakfast.

How often do you ride a bike?

I ride a bike.

How often do you have a shower?

I have a shower.

How often do you watch TV?

I Watch TV.

Pronunciación:

GRAMMAR

Present Simple

Watch the video and choose the correct answer.



1. Mark is a
2. Mark is a person.
3. He gets up at
4. He at 10 o'clock.
5. He at 11 o'clock.
6. He goes to the lab at
7. He at 1 o'clock.
8. He at 2 o'clock.
9. In the afternoon he
10. Does he go out in the evening?

Level A1 @merit_esl_resources
LIVEWORKSHEETS

¡Terminado!

Present Simple

a) write the verbs in 3rd person

1. speak	<input type="text"/>	7. arrive	<input type="text"/>
2. live	<input type="text"/>	8. have	<input type="text"/>
3. fly	<input type="text"/>	9. teach	<input type="text"/>
4. do	<input type="text"/>	10. carry	<input type="text"/>
5. say	<input type="text"/>	11. drink	<input type="text"/>
6. go	<input type="text"/>	12. play	<input type="text"/>

b) Choose the correct answer (Affirmative sentences)

1. We **play** / **plays** videogames after school
2. My sister **ride** / **rides** a bicycle
3. I like to **read** / **reads** books
4. My parents **sleep** / **sleeps** in a big bed
5. My students **study** / **studies** a lot of English
6. My dad **work** / **works** everyday
7. My brother **cook** / **cooks** dinner on Fridays
8. The teacher **speak** / **speaks** English
9. Elizabeth **sing** / **sings** in the shower
10. My grandmother **dance** / **dances** salsa

GRAMMAR

Present Simple

Complete the sentences with the PRESENT SIMPLE of the verbs in brackets.

1. I always (do) my homework.
2. Emma (watch) TV every day.
3. Kate seldom (tidy) her room.
4. Holly and Michael (watch) TV once a week.
5. My parents (not go) jogging in the morning. They (read) the newspaper.
6. Nora (not hang) out with her friends on weekdays.
7. you (play) computer games every day? Yes, I .
8. Helen (help) her family with the housework? No, she .
9. I (like) fruit, but I (not like) vegetables.
10. Harry and George (often - use) their laptops for their school projects.
11. William (hardly ever - play) chess.
12. Robert and Sarah (usually - not walk) to school.

Fluency:

Listening and writing session

Shop dialogue

1. Watch the video and listen carefully to David



2. Watch the video again and complete the dialogue.

SA: Hello, welcome to my shop. How are you today?

C: I'm , thank you.

SA: How can I you?

C: I'd like two , please.

SA: Here you are

C: I have bread?

SA: Yes, you are. Do you want else?

C: Yes, can I have a pineapple?

SA: I'm sorry. I got pineapples.

C: Have you got any biscuits?

SA: I've got biscuits and I've got . Anything else?

C: No, I don't want anything else, you.

SA: That'll be six fifty or dollars

C: Here you go

READING - The Ice Hotel

I'm Vanessa, I'm 16 and I'm Canadian. I live in Quebec, the eastern province of Canada. Quebec's weather is often very bad and cold in winter with abundant snowfalls. I like winter weather and winter sports, in particular skiing and snowboarding, so I like living here! I'm a very good skier and I'm in the local snowboarding team, too.



My dad works at the Ice Hotel. It's a wonderful hotel made of snow and ice! It's only five minutes away from Quebec City, where I live with my family. It's the first ice hotel in North America and it is open only in winter from January to April. In the hotel there is a church, a theatre, a restaurant and a bar. Everything in the hotel is made of ice: the pillars, the sculptures but also the furniture, for example the beds, the tables and the shelves. It is very strange and so people from all over the world come here to sleep in one of its 51 rooms. In the hotel guests sleep in Arctic sleeping bags at a temperature of about -8° ! Staying at The Ice Hotel is really expensive: a room for a night costs about \$ 300. The Ice Hotel is also open to visitors from 10 am to midnight and there are guided tours.

My dad works in the big hall of the hotel, he is a receptionist there: he welcomes and helps visitors and answers the phone at the reception of the hotel. Every morning he gets up at half past six, he has a big breakfast and then he drives to the hotel. He has lunch at the hotel, in the kitchen. He usually comes home at eight o'clock in the evening. He never sleeps at the hotel but he sometimes works on Sunday afternoons.

Are the sentences True (T), False (F) or Not Given (NG)?

- 1 Vanessa likes living in Canada.
- 2 Vanessa is a good ice-skater.
- 3 Her dad works in an ordinary hotel.

<input type="checkbox"/> T	<input type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> NG
<input type="checkbox"/> T	<input type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> NG
<input type="checkbox"/> T	<input type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> NG

“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres”
“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Lima, 8 de noviembre de 2021
Carta P. 1202-2021-UCV-VA-EPG-F01/J

Dr.
Filiberto Fernando Ochoa Paredes
Director de la Escuela Profesional de Administración
Universidad Nacional De Cañete

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a BERROCAL CHUMBIAUCA, JULIO ANTONIO; identificado con DNI N° 42213486 y con código de matrícula N° 7002533463; estudiante del programa de MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Programa Liveworksheet en la expresión oral del Idioma Inglés en estudiantes de Administración de empresas, Cañete-2021

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestro estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador BERROCAL CHUMBIAUCA, JULIO ANTONIO asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Ommero Trinidad Vargas, MBA
Jefe (e)
Escuela de Posgrado
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE



Firmado digitalmente por:
OCHOA PAREDES Filiberto
Fernando FAU 20401383402 soft
Motivo: Soy el autor del
documento
Fecha: 17/11/2021 15:14:54-0500

Simple post theory (Modo de compatibilidad) - PowerPoint (Error de activación de productos)

Archivo Inicio Insertar Diseño Transiciones Animaciones Presentación con dispositivos Revisar Vista ¿Qué desea hacer?

Inicio sesión Compartir

Dispositivos: Nueva diapositiva, Nueva sección, Diapositivas, Nombre, Número, Filas

Formato: Dirección del texto, Alinear texto, Convertir a SmartArt, Organizar, Estilos rápidos, Rellenar de forma, Contorno de forma, Efectos de forma, Buscar, Reemplazar, Selección

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJATE
FAMILYPLAY.COM

DID YOU EAT MY FOOD?
OH NO... I DIDNT EAT YOUR FOOD!
Did you enjoy your vacation?
I had a great time! I relaxed. I did not do any work!

Universidad Nacional de Cajate – UNDC 2020. Todos los derechos reservados

Diapositiva 1 de 25 Español (Perú)



1:37 / 2:28:18



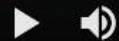
PRESENT SIMPLE

Choose the correct option:

1. I **play / plays** football every Saturday.
2. He **play / plays** football on Sundays.
3. We **don't / doesn't like / likes** milk.
4. **Do / Does** you **like / likes** riding a bike?
5. She **don't / doesn't live / lives** in Poland.



Julio Antonio Berrocal Chumbauca



1:49:50 / 2:29:45



Present Simple

Watch the video and choose the correct answer.



2:04:51 / 2:29:45



Julio Antonio Berrocal Chumbiauca