



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Efectos del Programa de Expresión Musical en las
Habilidades Sociales de estudiantes de 5 años de la I.E
1025 del distrito de El Agustino, año 2016.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestría en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Consuelo Agustina Mayta Amaya

ASESOR:

Mg. Alexis Hidalgo Torres

SECCIÓN:

Educación e Idioma

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, niño y Adolescente

PERÚ - 2017

Página Del Jurado

Dra.: Torres Cáceres Fátima del Socorro.
Presidente

Mgr.: Rivera Arellano Edith Gisela
Secretario

Mgr.: Hidalgo Torres Luis Alexis.
Vocal

DEDICATORIA

A mis hijos por ser mi motor y motivo de superación, por darme un día de sol, en aquellos días nublados.

A mi madre, a Rosa y Juan por ser los mejores hermanos, y las columnas donde puedo reposar, y sostenerme para impulsarme y avanzar.

Agradecimiento

A Dios por darme una segunda oportunidad de vida, y haberme sostenido en los momentos más difíciles de mi vida.

A mi familia, por su paciencia y apoyo en la realización de mi vida profesional, por su confianza, compañía y aliento cada día.

Al Dr. Cesar Acuña Peralta por confiar en el Perú e invertir en la educación, en especial a mi asesor Alexis Hidalgo Torres, por su apoyo constante.

A mis amigos, amigas y personas que me ayudaron a culminar y por sus consejos, animándome a superarme cada día más.

Declaratoria de Autoría

Yo, **Consuelo Agustina Mayta Amaya**, estudiante de la escuela de Postgrado, Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo, sede Lima Este; declaro el trabajo académico titulado **“Efectos del Programa de Expresión Musical en las Habilidades sociales de estudiantes de 5 años de la I.E N°1025 del distrito de El Agustino año 2016”**, presentada en 140 folios para la obtención del grado académico de Magister en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 6 de febrero del 2017.

Consuelo Agustina Mayta Amaya.

DNI: 09767488

Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de tesis de postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, para elaborar la tesis de Maestría en Psicología Educativa, presento la tesis de investigación titulado: **“Efectos del Programa de Expresión Musical en las Habilidades Sociales de estudiantes de 5 años en la I.E N°1025 del distrito de El Agustino año 2016”**

La investigación desarrollada en la tesis, se describen los hallazgos de un trabajo científico cuasi experimental, el cual se ejecutó en una escuela de educación básica regular; con el objetivo de determinar los efectos del programa de expresión musical en las habilidades sociales de los estudiantes de 5 años en la I.E. N° 1025 del distrito de El Agustino. La población fue de 156 estudiantes, se consideró pertinente una muestra para la investigación de 52 estudiantes.

La presente tesis está desarrollada en 08 capítulos: en el primer capítulo se determinan: antecedentes pedagógicos internacionales y nacionales, asimismo, se presenta la fundamentación teórica y técnica de las habilidades sociales y la expresión musical, como también la justificación teórica, social y práctica, y lo más importante, diagnosticar la situación problemática que se desprende de la realidad institucional y la motivación extrínseca de la investigación para hallar posibles alternativas de solución a la misma; luego las hipótesis y los objetivos. En el segundo capítulo se presenta el marco metodológico, las variables a investigar, la metodología aplicada a la investigación, tipo de estudio, el diseño, la población y muestra, criterio de inclusión de la muestra, técnicas e instrumentos de los datos investigados y aspectos éticos considerados. En el tercer capítulo se gráfica y presentan los resultados que se ha obtenido en dicha investigación. En el cuarto capítulo se argumenta la discusión de dichos resultados. En el quinto capítulo se colige las conclusiones a que llega la investigación. En el sexto capítulo se derivan las recomendaciones pedagógicas y viables para apoyo de los pedagogos de nuestro magisterio nacional. En el séptimo capítulo se presentan las referencias bibliográficas que han apoyado en la investigación y el capítulo octavo, contiene los anexos de la presente tesis de investigación pedagógica-musical.

Señores miembros del jurado, espero que mi investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La Autora.

Índice

Página del jurado.....	II
Dedicatoria.....	III
Agradecimiento.....	IV
Declaratoria de autoría.....	V
Presentación.....	VI
Lista de tablas.....	VIII
Lista de figuras.....	XI
Resumen.....	XIV
Abstract.....	VI
I. Introducción.....	
1.1. Antecedentes.....	17
1.2. Fundamentación científica y técnica.....	21
1.3. Justificación.....	40
1.4. Problema.....	41
1.5. Hipótesis.....	43
1.6. Objetivos.....	44
II. Marco metodológico.....	
2.1. Variables.....	47
2.2. Operacionalización de variables.....	49
2.3. Metodología.....	51
2.4. Tipo de estudio.....	51
2.5. Diseño.....	51
2.6. Población , muestra y criterio de inclusión de la muestra.....	52
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	53
2.8. Métodos de análisis de datos.....	54
2.9. Aspectos éticos.....	55
III Resultados.....	56
IV. Discusión.....	107
V. Conclusiones.....	110
V. Recomendaciones.....	112
VII Referencias Bibliográficas.....	114
VIII Apéndice.....	118

Lista de tablas

Tabla 1. Matriz de operacionalización de la variable Expresión musical.....	49
Tabla 2. Matriz de operacionalización de la variable Habilidades sociales.....	50
Tabla 3. Distribución de la población de estudiantes de nivel inicial.....	52
Tabla 4. Distribución de la muestra de estudiantes de nivel inicial.....	52
Tabla 5. Análisis de fiabilidad.....	55
Tabla 6. Resultados del grupo control de las habilidades sociales según pre test.....	57
Tabla 7. Resultados del grupo control de las habilidades básicas de interacción social según el pre test.....	58
Tabla 8. Resultados del grupo de control de las habilidades de iniciación social y habilidades conversacionales según el pre test.....	59
Tabla 9. Resultados del grupo de control de las habilidades para cooperar y compartir según el pre test.....	60
Tabla 10. Resultados del grupo de control de las habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos según el pre test.....	61
Tabla 11. Resultados del grupo de control de las habilidades de autoafirmación según el pre test.....	62
Tabla 12. Resultados del grupo de experimental de las habilidades sociales según el pre test.....	63
Tabla 13. Resultados del grupo de experimental de las habilidades básicas de interacción social según el pre test.....	64
Tabla 14. Resultados del grupo de experimental de las habilidades de iniciación social y habilidades conversacionales según el pre test.....	65
Tabla 15. Resultados del grupo experimental de las habilidades para cooperar y compartir según el pre test.....	66
Tabla 16. Resultados del grupo experimental de las habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos según el pre test.....	67
Tabla 17. Resultados del grupo experimental de las habilidades de autoafirmación según el pre test.....	68
Tabla 18. Resultados del grupo control de las habilidades sociales según post test.....	69

Tabla 19. Resultados del grupo control de las habilidades básicas de interacción social según el post test.....	70
Tabla 20. Resultados del grupo de control de las habilidades de iniciación social y habilidades conversacionales según el post test.....	71
Tabla 21. Resultados del grupo de control de las habilidades para cooperar y compartir según el post test.....	72
Tabla 22. Resultados del grupo de control de las habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos según el post test.....	73
Tabla 23. Resultados del grupo de control de las habilidades de autoafirmación según el post test.....	74
Tabla 24. Resultados del grupo de experimental de las habilidades sociales según el post test.....	75
Tabla 25. Resultados del grupo de experimental de las habilidades básicas de interacción social según el post test.....	76
Tabla 26. Resultados del grupo de experimental de las habilidades de iniciación social y habilidades conversacionales según el post test.....	77
Tabla 27. Resultados del grupo experimental de las habilidades para cooperar y compartir según el post test.....	78
Tabla 28. Resultados del grupo experimental de las habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos según el post test.....	79
Tabla 29. Resultados del grupo experimental de las habilidades de autoafirmación según el post test.....	80
Tabla 30. Resultados del grupo control de las habilidades sociales según pre test y post test.....	81
Tabla 31. Resultados del grupo control de las habilidades básicas de interacción social según el pre test y post test.....	82
Tabla 32. Resultados del grupo de conde iniciación social y habilidades conversacionales	83
Tabla 33. Resultados del grupo de control de las habilidades para cooperar y compartir según el pre test y post test.....	84
Tabla 34. Resultados del grupo de control de las habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos según el pre test y post test.....	85
Tabla 35. Resultados del grupo de control de las habilidades de autoafirmación según el pre test y post test.....	86
Tabla 36. Resultados del grupo de experimental de las habilidades sociales según el pre test y post test.....	87

Tabla 37. Resultados del grupo de experimental de las habilidades básicas de interacción social según el pre test y post test.....	88
Tabla 38. Resultados del grupo de experimental de las habilidades de iniciación social y habilidades conversacionales según el pre test y post test.....	89
Tabla 39. Resultados del grupo experimental de las habilidades para cooperar y compartir según el pre test y post test.....	90
Tabla 40. Resultados del grupo experimental de las habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos según el pre test y post test.....	91
Tabla 41. Resultados del grupo experimental de las habilidades de autoafirmación según el pre test y post test.....	92
Tabla 42. Prueba de normalidad de las habilidades sociales en la fase de pre test y post test de los grupo control y experimental.....	93
Tabla 43. Habilidades Sociales grupo control y experimental según pre test y post test.....	95
Tabla 44. Habilidades básicas de interacción social y habilidades conversacionales grupo control y experimental según pre test y post test.....	97
Tabla 45. Habilidades básicas de interacción social y habilidades conversacionales grupo control y experimental según pre test y post test.....	99
Tabla 46. Habilidades para cooperar y compartir grupo control y experimental según pre test y post test.....	101
Tabla 47. Habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos grupo control y experimental según pre test y post test.....	103
Tabla 48. Habilidades de autoafirmación de los estudiantes grupo control y experimental según pre test y post test.....	105
Tabla 49. Matriz de consistencia.....	118

Lista de Figuras

Figura 1. Descripción de los resultados del grupo control de las habilidades sociales según el pre test.....	57
Figura 2. Descripción de los resultados del grupo control de las habilidades básicas de interacción social según el pre test.....	58
Figura 3. Descripción de los resultados del grupo control de las habilidades de iniciación y habilidades conversacionales según el pre test.....	59
Figura 4. Descripción de los resultados del grupo control de las habilidades para cooperar y compartir según el pre test.....	60
Figura 5. Descripción de los resultados del grupo control de las habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos según el pre test.....	61
Figura 6. Descripción de los resultados del grupo control de las habilidades de autoafirmación según el pre test.....	62
Figura 7. Descripción de los resultados del grupo experimental de las habilidades sociales según el pre test.....	63
Figura 8. Descripción de los resultados del grupo experimental de las habilidades básicas de interacción social según el pre test.....	64
Figura 9. Descripción de los resultados del grupo experimental de las habilidades de iniciación y habilidades conversacionales según el pre test.....	65
Figura 10. Descripción de los resultados del grupo experimental de las habilidades para cooperar y compartir según el pre test.....	66
Figura 11. Descripción de resultados del grupo experimental de las habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos según el pre tes.....	67
Figura 12. Descripción de los resultados del grupo experimental de las habilidades de autoafirmación según el pre test.....	68
Figura 13. Descripción de los resultados del grupo control de las habilidades sociales según el post test.....	69
Figura 14. Descripción de los resultados del grupo control de las habilidades básicas de interacción social según el post test.....	70
Figura 15. Descripción de los resultados del grupo control de las habilidades de iniciación y habilidades conversacionales según el post test.....	71
Figura 16. Descripción de los resultados del grupo control de las habilidades para cooperar y compartir según el post test.....	72
Figura 17. Descripción de los resultados del grupo control de las habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos según el post test.....	73

Figura 18. Descripción de los resultados del grupo control de las habilidades de autoafirmación según el post test.....	74
Figura 19. Descripción de los resultados del grupo experimental de las habilidades sociales según el post test.....	75
Figura 20. Descripción de los resultados del grupo experimental de las habilidades básicas de interacción social según el post test.....	76
Figura 21. Descripción de los resultados del grupo experimental de las habilidades de iniciación y habilidades conversacionales según el post test...	77
Figura 22. Descripción de los resultados del grupo experimental de las habilidades para cooperar y compartir según el post test.....	78
Figura 23. Descripción de los resultados del grupo experimental de las habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos según el post test.....	79
Figura 24. Descripción de los resultados del grupo experimental de las habilidades de autoafirmación según el post test.....	80
Figura 25. Descripción de los resultados del grupo control de las habilidades sociales según el pre test y post test	81
Figura 26. Descripción de los resultados del grupo control de las habilidades básicas de interacción social según el pre test y post test	82
Figura 27. Descripción de los resultados del grupo control de las habilidades de iniciación y habilidades conversacionales según el pre test y post test.....	83
Figura 28. Descripción de los resultados del grupo control de las habilidades para cooperar y compartir según el pre test y post test	84
Figura 29. Descripción de los resultados del grupo control de las habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos según el pre test y post test.....	85
Figura 30. Descripción de los resultados del grupo control de las habilidades de autoafirmación según el pre test y post test	86
Figura 31. Descripción de los resultados del grupo experimental de las habilidades sociales según el pre test y post test	87
Figura 32. Descripción de los resultados del grupo experimental de las habilidades básicas de interacción social según el pre test y post test.....	88
Figura 33. Descripción de los resultados del grupo experimental de las habilidades de iniciación y habilidades conversacionales según el pre test y post test.....	89
Figura 34. Descripción de los resultados del grupo experimental de las habilidades para cooperar y compartir según el pre test y post test.....	90

Figura 35. Descripción de los resultados del grupo experimental de las habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos según el pre test y post test	91
Figura 36. Descripción de los resultados del grupo experimental de las habilidades de autoafirmación según el pre test y post test.....	92

Resumen

La presente tesis es una investigación experimental que tiene el propósito de desarrollar las habilidades sociales en los estudiantes del nivel inicial de 5 años de la I.E. N° 1025 del distrito de El Agustino en el año 2016.

Para la metodología se consideró el método inductivo – deductivo, el diseño fue cuasi – experimental, la población es de 156 estudiantes del nivel inicial y la muestra pertinente de 52 estudiantes de 5 años de edad, de los cuales 25 estudiantes correspondieron al grupo control y 27 estudiantes fueron determinados como el grupo experimental el tipo de investigación fue aplicada y se usó el método hipotético – deductivo. La técnica fue la observación y para la recolección de datos se aplicó la lista de chequeo de habilidades sociales en la infancia que estaba formada por 45 ítems distribuida en cinco dimensiones que corresponde a las habilidades sociales en la infancia. En todo momento se conservó.

En el grupo experimental se desarrolló la aplicación del Programa de Expresión Musical, que se desarrolló a través de catorce sesiones. Al término de la aplicación del Programa de Expresión Musical se aplicó la post test a ambos grupos y al contrastar los resultados obtenidos de dichas pruebas, se comprobó que las habilidades sociales se habían incrementado significativamente en el grupo experimental con respecto al grupo control, por ende se puede determinar que el Programa de expresión Musical es pertinente, viable, medible, factible, práctico y como método en la mejora de los aprendizajes de los niños y niñas en las habilidades sociales y socio afectivas.

PALABRAS CLAVES: Habilidades Sociales, Expresión Musical, Música.

Abstract

This thesis is an experimental research that aims to develop social skills in students from the initial level of the El Agustino District No. 1025 I.E. 5 years in 2016.

For the methodology is considered the method inductive-deductive, the design was quasi-experimental, the population is of 156 students of the level initial and it shows relevant of 52 students from 5 years of age, of which 25 students corresponded to the group control and 27 students were certain as the group experimental the type of research was applied and is used the method hypothetical-deductive. The technique was the observation and for the collection of data was applied the checklist of social skills in childhood which consisted of 45 items distributed in five dimensions corresponding to social skills in children. At all times he kept.

The implementation of the programme of Musical expression, which was developed through fourteen sessions was developed in the experimental group. To the term of the application of the program of expression Musical is applied the post test to both groups and to the contrasting them results obtained of these tests, is found that them skills social is had increased significantly in the group experimental with respect to the group control, by ende is can determine that the program of expression Musical is relevant, viable, measurable feasible, practical and as a method in the improvement of children in social skills and social emotional learning.

WORDS key: skills social, expression music, music.