



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA DIDÁCTICA DE
IDIOMAS EXTRANJEROS**

**Enfoque Comunicativo y la comprensión de textos del inglés de
los estudiantes del primero ciclo de la UNACH Chota, 2021.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Didáctica en Idiomas Extranjeros

AUTOR:

Cubas Irigoin, Napoleón (ORCID: 0000-0001-5950-7525)

ASESOR:

Mg. Bellido García, Roberto Santiago (ORCID: 0000-0002-8941-4984)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación Intercultural.

LIMA – PERÚ

2022



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

Siendo las 17:45 horas del 17/01/2022, el jurado evaluador se reunió para presenciar el acto de sustentación de Tesis titulada: "ENFOQUE COMUNICATIVO Y LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS DEL INGLÉS DEL LOS ESTUDIANTES PRIMER CICLO DE LA UNACH CHOTA, 2021", presentado por el autor CUBAS IRIGOIN NAPOLEON estudiante MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS.

Concluido el acto de exposición y defensa de Tesis, el jurado luego de la deliberación sobre la sustentación, dictaminó:

Autor	Dictamen
NAPOLEON CUBAS IRIGOIN	Mayoría

Firmado digitalmente por:
CVILCAPOMAP el 17 Ene 2022
18:36:31

CESAR ROBIN VILCAPOMA
PEREZ
PRESIDENTE

Firmado digitalmente por: JOSCOM el 17
Ene 2022 18:36:20

JANET CENAYRA JOSCO MENDOZA
SECRETARIO

Firmado digitalmente por: RSBELLIDOG el 17
Ene 2022 18:36:53

ROBERTO SANTIAGO BELLIDO GARCIA
VOCAL

Agradecimiento

A mi familia y a la Universidad César Vallejo, por contribuir con mi formación profesional y personal a través de su escuela de post grado y a los docentes que impartieron sus conocimientos.

A la Universidad Nacional Autónoma de Chota, que permitió realizar la investigación, a los estudiantes del primer ciclo de las 5 escuelas profesionales que permitieron desarrollar las encuestas de mi tesis. Al Dr. Roberto Bellido, en condición de asesor, por su dedicación para la culminación del presente trabajo.

Dedicatoria

La presente tesis se la dedico a mis hijos que son la razón de ser Zhooe Sthephany y a Napoleón, quienes en su inocencia y sus travesuras estuvieron conmigo hasta el último momento del trabajo.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CUBAS IRIGOIN NAPOLEON estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "ENFOQUE COMUNICATIVO Y LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS DEL INGLÉS DEL LOS ESTUDIANTES PRIMER CICLO DE LA UNACH CHOTA, 2021", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
NAPOLEON CUBAS IRIGOIN DNI: 27374160 ORCID 0000-0001-5050-7525	Firmado digitalmente por: CIRIGOINN el 14-01-2022 17:12:13

Código documento Trilce: TRI - 0271932

ÍNDICE

Agradecimiento	iii
Dedicatoria	iv
Índice	vi
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables y operacionalización.....	17
3.3. Población, muestra y muestreo.....	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Validez.....	21
3.6. Método de análisis de datos.....	22
3.7. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS.....	24
V. DISCUSIONES	43
VI. CONCLUSIONES	49
VII. RECOMENDACIONES.....	50
REFERENCIAS.....	51
ANEXOS	
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Instrumentos	

- Anexo 3: Validación de instrumentos - experto 1
- Anexo 4: Validación de instrumentos – experto 2
- Anexo 5: Validación de instrumentos – experto 3
- Anexo 6: Constancia emitida por el centro de idiomas.
- Anexo 7: data del SPSS versión 24.0
- Anexo 8: pantallazo del Turnitin.
- Anexo 9: Artículo científico.

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de variable 1: Enfoque comunicativo.....	29
Tabla 2. Operacionalización de variable 2: Comprensión lectora de las ingles....	30
Tabla 3. Escala de Likert	31
Tabla 4. E32scala de valores de confiabilidad	32
Tabla 5. Confiabilidad de los instrumentos.....	33
Tabla 6. Validación por juicio de expertos.....	33
Tabla 7. Pruebas de Normalidad	34
Tabla 8. Proporción del número de estudiantes según niveles del componente socio cultural.....	35
Tabla 9. Proporción del número de estudiantes según niveles del componente lingüístico.....	36
Tabla 10. Proporción del número de estudiantes según niveles del componente estratégicos	37
Tabla 11. Proporción del número de estudiantes según niveles de la dimensión del nivel literal38	
Tabla 12. Proporción del número de estudiantes según niveles de la dimensión del nivel inferencial	39
Tabla 13. Proporción del número de estudiantes según niveles de la dimensión del nivel crítico	40
Tabla 14. Proporción del número de estudiantes según niveles del enfoque comunicativo.....	41

Tabla 15. Proporción del número de estudiantes según niveles de la comprensión lectora del inglés.....	42
Tabla 16. Proporción del número de estudiantes según niveles: enfoque comunicativo y la comprensión lectora del inglés.....	43
Tabla 17. Proporción del número de estudiantes según niveles: componente sociocultural y la comprensión lectora de inglés.....	45
Tabla 18. Proporción del número de estudiantes según niveles: componente lingüístico y la comprensión lectora de inglés.....	46
Tabla 19. Proporción del número de estudiantes según niveles: componente estratégico y la comprensión lectora de inglés	48
Tabla 20. Correlación entre el enfoque comunicativo y la comprensión lectora de inglés según número de estudiantes del primer ciclo de la escuela profesional de Contabilidad, Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería Forestal y Ambiental, Ingeniería Civil y Enfermería, noviembre 2021.....	50
Tabla 21. Correlación entre el enfoque comunicativo y la componente sociocultural según número de estudiantes del primer ciclo de la escuela profesional de Contabilidad, Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería Forestal y Ambiental, Ingeniería Civil y Enfermería, noviembre 2021	51
Tabla 22. Correlación entre el enfoque comunicativo y la componente lingüística según número de estudiantes del primer ciclo de la escuela profesional de Contabilidad, Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería Forestal y Ambiental, Ingeniería Civil y Enfermería, noviembre 2021.....	52
Tabla 23. Correlación entre el enfoque comunicativo y el componente estratégico según número de estudiantes del primer ciclo de la escuela profesional de Contabilidad, Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería Forestal y Ambiental, Ingeniería Civil y Enfermería, noviembre 2021	53

Índice de figuras

- Figura 1.** Proporción del número de estudiantes según niveles del componente socio cultural de los estudiantes del primer ciclo de la escuela profesional de Contabilidad, Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería Forestal y Ambiental, Ingeniería Civil y Enfermería, noviembre 2021..... 35
- Figura 2.** Proporción del número de estudiantes según niveles del componente lingüístico de los estudiantes del primer ciclo de la escuela profesional de Contabilidad, Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería Forestal y Ambiental, Ingeniería Civil y Enfermería, noviembre 2021 36
- Figura 3.** Proporción del número de estudiantes según niveles del componente estratégico de los estudiantes del primer ciclo de la escuela profesional de Contabilidad, Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería Forestal y Ambiental, Ingeniería Civil y Enfermería, noviembre 2021..... 37
- Figura 4.** Proporción del número de estudiantes según niveles de la dimensión del nivel literal de los estudiantes del primer ciclo de la escuela profesional de Contabilidad, Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería Forestal y Ambiental, Ingeniería Civil y Enfermería, noviembre 2021 38
- Figura 5.** Proporción del número de estudiantes según niveles de la dimensión del nivel inferencial de los estudiantes del primer ciclo de la escuela profesional de Contabilidad, Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería Forestal y Ambiental, Ingeniería Civil y Enfermería, noviembre 2021 39
- Figura 6.** Proporción del número de estudiantes según niveles de la dimensión del nivel crítico de los estudiantes del primer ciclo de la escuela profesional de Contabilidad, Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería Forestal y Ambiental, Ingeniería Civil y Enfermería, noviembre 2021 40
- Figura 7.** Proporción del número de estudiantes según niveles del enfoque comunicativo de los estudiantes del primer ciclo de la escuela profesional

de Contabilidad, Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería Forestal y Ambiental, Ingeniería Civil y Enfermería, noviembre 2021..... 42

Figura 8. Proporción del número de estudiantes según niveles de la comprensión lectora del inglés de los estudiantes del primer ciclo de la escuela profesional de Contabilidad, Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería Forestal y Ambiental, Ingeniería Civil y Enfermería, noviembre 2021 42

Figura 9. Proporción del número de estudiantes según niveles: enfoque comunicativo y la comprensión lectora del inglés según número de estudiantes del primer ciclo de la escuela profesional de Contabilidad, Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería Forestal y Ambiental, Ingeniería Civil y Enfermería, noviembre 2021 44

Figura 10. Proporción del número de estudiantes según niveles: componente sociocultural y la comprensión lectora de inglés según número de estudiantes del primer ciclo de la escuela profesional de Contabilidad, Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería Forestal y Ambiental, Ingeniería Civil y Enfermería, noviembre 2021 45

Figura 11. Proporción del número de estudiantes según niveles: componente lingüístico y la comprensión lectora de inglés según número de estudiantes del primer ciclo de la escuela profesional de Contabilidad, Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería Forestal y Ambiental, Ingeniería Civil y Enfermería, noviembre 2021 47

Figura 12. Proporción del número de estudiantes según niveles: componente estratégico y la comprensión lectora de inglés según número de estudiantes del primer ciclo de la escuela profesional de Contabilidad, Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería Forestal y Ambiental, Ingeniería Civil y Enfermería, noviembre 2021 48

Resumen

Este trabajo de investigación tiene por objetivo determinar la relación que existe entre el enfoque comunicativo y la comprensión de textos del idioma inglés de los estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2021, su diseño fue correlacional no experimental de corte transversal y su enfoque fue cuantitativo. En cuanto a la población estuvo constituido por 1 650 estudiantes de la Universidad nacional Autónoma de Chota; la muestra estuvo conformado por 165 estudiantes de las cinco espuelas profesionales de la UNACH. La técnica empleada para la recolección de la información fue el cuestionario aplicado para la variable enfoque comunicativo y comprensión de textos en inglés. En cuanto a los resultados obtenidos del estudio indican que: existe una relación positiva y significativa entre el enfoque comunicativo y la comprensión lectora de inglés de los estudiantes del primer ciclo de las escuelas profesionales de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, con un coeficiente de correlación de 0,526, donde $p = 0.000 < 0.05$ resultado que rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna.

Palabras clave: Enfoque comunicativo, comprensión de textos.

Abstract

The objective of this research work is to determine the relationship between the communicative approach and the understanding of texts in the English language of the students of the first cycle of the Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2021, this design was non-experimental cross-sectional correlational and his approach was quantitative. Regarding the population, it was made up of 1,650 students from the Universidad Nacional Autónoma de Chota; The sample consisted of 165 students from the five professional groups of UNACH. The technique used to collect the information was the questionnaire applied to the variable communicative approach and comprehension of texts in English. Regarding the results obtained from the study, they indicate that: there is a positive and significant relationship between the communicative approach and the reading comprehension of English of the students of the first cycle of the professional schools of the Universidad Nacional Autónoma de Chota, with a correlation coefficient of 0.526, where $p = 0.000 < 0.05$ result that rejects the null hypothesis and accepts the alternative hypothesis.

Keywords: Communicative approach, text comprehension.

I. INTRODUCCIÓN

En el mundo, sin duda el inglés es el idioma más hablado, aprender el inglés es de suma importancia debido a que generara mayores oportunidades de acceso al trabajo, así como oportunidades de estudio ya que la información más actualizada en el mundo se le encuentra en el idioma inglés; concretizar esta aspiración es un gran reto para los estudiantes aplicando técnicas y estrategias que le permitan adquirir los conocimientos necesarios. Por otro lado, se puede observar un nivel deficiente del “enfoque comunicativo y la comprensión de textos” a nivel mundial. La OCDE (PISA) en un estudio realizado en el año 2015, nuestro país alcanzó el nivel más bajo dentro de los 70 países encuestados, ubicándose en el lugar 63 en cuanto a la comprensión lectora se refiere.

Diferentes son los indicadores que condicionan la baja comprensión lectora en los estudiantes; en nuestra región el logro de competencias o la cristalización de aprendizajes de una segunda lengua, es sumamente indispensable, prioritario y muy demandada en esta época moderna; y en especial en el ámbito profesional. En la actualidad, “aprender una lengua nueva y diferente, es una necesidad indispensable, el proceso de la globalización cultural y educativa, permite a los ciudadanos a tener nuevas oportunidades de ingresar en diferentes áreas del conocimiento y de la ciencia. El manejo de una nueva lengua como el inglés facilita el uso de diferentes competencias, capacidades y aprendizajes o logro de nuevas habilidades que permiten asimilar diferentes expresiones culturales del mundo. El marco curricular de la “Universidad Nacional Autónoma de Chota” – UNACH considera el desarrollo de la capacidad o competencia “comprensión de textos” en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés. Sin embargo, se observa que los estudiantes muestran dificultades para comprender, interpretar, asimilar y producir textos, así como lograr aprendizajes idiomáticos. La comprensión de textos escritos y orales, así como su producción de los alumnos de la UNACH presenta serias deficiencias lo que exige una nueva forma metodológica de enseñanza aprendizaje del idioma para superar estas limitaciones y poder responder ante las exigencias laborales de orden regional, nacional e internacional.

En ese sentido, se viene observando y cuestionando, el enfoque pedagógico comunicativo del inglés, así como el uso de habilidades para comprender textos escritos y orales en el “idioma inglés” utilizando procesos pedagógicos que facilite entender a los estudiantes para construir sus aprendizajes en las carreras profesionales que imparte la UNACH, esta realidad educativa idiomática me permite plantear el problema de investigación mediante las preguntas: ¿Qué relación existe entre “enfoque comunicativo y el y la comprensión de textos” del idioma inglés de los estudiantes del primer ciclo de la “Universidad Nacional Autónoma de Chota”, 2021?, ¿Qué relación existe entre el “enfoque comunicativo y el componente sociocultural” del inglés de los estudiantes del primer ciclo de la “Universidad Nacional Autónoma de Chota”, 2021?, ¿Qué relación existe entre el “enfoque comunicativo y componente lingüístico” del inglés de los estudiantes del primer ciclo de la “Universidad Nacional Autónoma de Chota”, 2021?, ¿Qué relación existe entre el “enfoque comunicativo y el componente didáctico” del inglés de los estudiantes del primer ciclo de la “Universidad Nacional Autónoma de Chota”, 2021?

Para responder a la pregunta general se ha planteado el objetivo general siguiente: Determinar la relación que existe entre el “enfoque comunicativo y la comprensión de textos” del idioma inglés de los estudiantes del primer ciclo de la “Universidad Nacional Autónoma de Chota”, 2021. Y para responder a los problemas específicos se plantea los siguientes objetivos específicos. Determinar la relación que existe entre el “enfoque comunicativo y el componente sociocultural” del inglés de los estudiantes del primer ciclo de la “Universidad Nacional Autónoma de Chota”, 2021. Determinar la relación que existe entre el “enfoque comunicativo y el componente lingüístico” del inglés de los estudiantes del primer ciclo de la “Universidad Nacional Autónoma de Chota”, 2021. Determinar la relación que existe entre el “enfoque comunicativo y el componente estratégico” del inglés de los estudiantes del primer ciclo de la “Universidad Nacional Autónoma de Chota”, 2021.

Teóricamente se justifica porque en el “proceso de enseñanza aprendizaje” del idioma extranjero, es necesario utilizar nuevos enfoques comunicativos para superar los inconvenientes que se presenten cuando los estudiantes construyen sus

aprendizajes, para ello se seguirán los principios y fundamentos de este enfoque como son los siguientes: la comunicación emplea todo tipo de ayudas apoyados en gestos e imágenes, las actividades pedagógicas son siempre contextualizadas, el proceso de aprendizaje se da por ensayo y error, el esfuerzo comunicativo se sustenta en el aprendizaje de los errores, en segundo orden este enfoque tiene como objetivo permitir a los alumnos ser partícipes activos de la acción de la expresión oral sin ser obligados. El aspecto metodológico se justifica porque permite compartir textos contextualizados, utilizar instrumentos y materiales educativos significativos, así como recoger la información mediante instrumentos validados.

II. MARCO TEÓRICO.

De acuerdo con las investigaciones revisadas en el ámbito internacional con las variables “enfoque comunicativo y la comprensión de textos del idioma inglés”, se tiene a Sánchez y Pérez, (2020) quienes “concluyeron que los profesores tienen que gestionar la enseñanza y métodos de impartir el idioma basado en el contexto de la vida diaria, también como en las condiciones socioculturales de los estudiantes individuales a los que se les enseña. Asimismo, la enseñanza del idioma inglés en el Ecuador está influenciado por las metodologías tradicionalistas que en gran medida adoptan la memorización”. En este sentido el enfoque comunicativo es una alternativa en el aprendizaje de una segunda lengua sin una necesidad de estructuras y reglas gramaticales, más bien aprenderlo dentro de un contexto propio donde le permita interactuar con el mundo que le rodea.

Así mismo, Retreage (2017), resaltó que el “enfoque comunicativo tiene incidencia en las habilidades fonéticas del idioma inglés”, de la “Universidad Rafael Landívar”, con sede en Colombia”. Y al mismo tiempo determina que: “los docentes son quienes tienen la oportunidad de planificación de sus actividades educativas mediante el uso de herramientas tecnológicas, esta es la razón principal para que los aprendices mejoren sus conocimientos del idioma, utilizando el contexto dentro de la “comunicación oral y escrita” con la investigación concluyó que los resultados obtenidos en este, de acuerdo al “ $p_{cal}=0.910$ ” siendo mayor que el valor crítico “ $p_{crít}=0.22$ ”, por tal razón la “hipótesis nula” (H_0) se rechaza. En consecuencia, se deduce que “El enfoque comunicativo se relaciona significativamente con la habilidad de expresión oral” del idioma inglés en los estudiantes que participaron en la muestra. En este marco, en la prueba de correlación “rho de Spearman” demuestra que se tiene un coeficiente de 0.91 la escala, demuestra que hay “correlación positiva fuerte”. Bajo esta línea Luna (2020) manifestó al planificar sus actividades de clase en la Universidad de Oriente en su Centro de Idiomas se viene desarrollando en enfoque comunicativo y que esta mejora el proceso comunicativo dentro del campo inter e intrapersonal dentro del idioma; del mismo modo se le presta gran importancia al enfoque comunicativo ya que ellos interactúan con sus

pares en tiempo real. Estas habilidades se presentan integradas mediante la producción oral, escrita y audio visual.

Por su parte Zambrano y Lirio (2018) precisaron que a pesar de que los docentes hacen esmerados esfuerzos por mejorar la competencia comunicativa, existen parámetros legales que limitan el proceso enseñanza-aprendizaje, desde este marco se busca tener una sesión netamente comunicativa donde los estudiantes alcancen cada día un mejor nivel del proceso comunicativo, dándole un significado funcional por parte de los docentes y estudiantes. Para ello se debe conjugar los aspectos siguientes: especial tratamiento a los componentes de la lengua mediante el empleo de las cuatro destrezas lingüísticas; el correcto y adecuado uso de los medios auxiliares didácticos; uso del error como instrumento de aprendizaje y manejo de los instrumentos audio linguales dentro y fuera de la sesión de clases. En su trabajo de investigación concluye que: Según Pearson, “existe una correlación significativa en el nivel 0,01” entre el “enfoque comunicativo y el idioma inglés”; teniendo en consideración que la correlación es de 0,305 la cual indica que es “positiva moderada”.

De acuerdo a la revisión de la literatura en el ámbito nacional en base a la variable “enfoque comunicativo y comprensión de textos del idioma inglés”, se tiene a Cruz (2018) con su trabajo: “Estrategias de comprensión de textos, de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú”, concluyó que debe existir una formación continua a docentes, con la finalidad de que estos mejoren sus capacidades comunicativas y de esta manera mejorar la habilidad comunicativa de los educandos dentro de este campo debe imponerse un trabajo colaborativo en todos los agentes comunicativos de la comunidad.

Por su parte Gonzáles (2018) en su trabajo: Desarrollo de “capacidades de comprensión de textos” para mejorar sus aprendizajes, Universidad Católica del Perú”, concluyó que: los aprendices no logran entender lo que leen por lo que es útil implantar estrategias comunicativas para mejorar la habilidad de comprender textos y de esta manera logren contextualizar y producir textos orales y escritos desde su contexto social. Del mismo modo Muñoz y Zapata, (2018) en su

investigación determinaron el “nivel de comprensión lectora” de un grupo de estudiantes de una universidad pública de Lima. Su muestra lo conformó 158 estudiantes. Con la finalidad de determinar el nivel de comprensión realizaron un cuestionario que contenía ítems sobre el nivel literal, inferencial y crítico. Sus resultados arrojaron que la mayoría de estudiantes están ubicados en el nivel medio inferencial y de este modo no reconocen al proceso lector y sus ventajas dentro de una actividad dinámica en la comprensión lectora.

Por otro lado, Vílchez, (2019) en su trabajo de investigación utilizó una metodología del enfoque cuantitativo y diseño correlacional transversal. Aplicó un cuestionario a 95 participantes del I Ciclo de la UNMSM. Cuyos resultados indican que el 83,2% de los 95 encuestados alcanzan un mal nivel de “comprensión lectora”; mientras que el 46,32% logra el nivel regular. Con la información se concluye que “hay conexión crítica y positiva” en la interrelación de las variables estudiadas en los “estudiantes del I ciclo de la Facultad de educación de la UNMSM”, donde el análisis de información del “Coeficiente de Pearson” otorga un valor de 0,744 (positiva). Por su parte Álvarez, (2017) su investigación estuvo enmarcado en el enfoque cuantitativo diseño no experimental consideró una muestra no probabilística; participaron 53 estudiantes con el propósito de medir los niveles de comprensión de los estudiantes. Concluye que las estrategias metodológicas activas utilizadas por los docentes, promueve a que los estudiantes lean y comprendan lo que está inmerso en los textos en inglés, y de esta manera mejorar el rendimiento académico de los mismos.

En el contexto regional y local se destaca las investigaciones en las variables “enfoque comunicativo y aprendizaje” del idioma inglés; tal es el caso de Díaz, (2017) que trabajó un estudio correlacional con el fin de encontrar la interrelación de las variables de estudio. La muestra estuvo constituida por “40 estudiantes” de la Universidad Privada del Norte - Cajamarca. La información precisa que hay “relación directa moderada” con significatividad positiva en los niveles “literal, inferencial y crítico” de la “comprensión lectora”, de lo expuesto se desprende que el trabajo tiene una fiabilidad interna y que debe ser compartido por otras universidades del país. Por su parte Tenorio, (2017) el objetivo en la investigación

nos conlleva a justificar los procesos de lectura de textos de inglés en los alumnos de una Universidad Privada sede Cajamarca, el estudio fue cuantitativo una muestra de 29 estudiantes, se usó la prueba paramétrica T-student para la comprensión lectora y se evidenciaron mejoras en los tres niveles de comprensión de textos, quedando demostrado su objetivo del estudio. Por otro lado, Segovia, (2021) el estudio estuvo enmarcado dentro del enfoque cuantitativo su diseño de investigación fue “no experimental transversal”, se trabajó con 40 estudiantes como muestra, quienes respondieron un cuestionario de 20 ítems, la confiabilidad fue de 0,76, siendo altamente confiable. En cuanto a los resultados se evidencia que se “rechaza la hipótesis nula”, aceptándose “la hipótesis alterna”; la cual indica que la “técnica del subrayado para mejorar la comprensión de textos” de los estudiantes de una Universidad Privada de Jaén es eficaz. Por su parte Briceño, (2017) desarrolló un estudio con el objetivo de: “determinar la relación entre estrategias comunicativas y la comprensión y expresión oral del inglés”. El trabajo siguió los parámetros del diseño “no experimental”, correlacional se tuvo una muestra de 28 estudiantes, la correlación obtenida fue: “0,8391” resultado que demuestra que hay relación positiva entre: “las estrategias comunicativas del idioma inglés y el nivel de comprensión y expresión oral en los criterios del estándar internacional KET Cambridge”, en los estudiantes del tercer ciclo de educación en la especialidad de Inglés Universidad Nacional de Cajamarca. Por otro lado, Guevara, (2019) en su tesis doctoral utilizó los parámetros del enfoque comunicativo, diseño no experimental; la muestra lo conformaron 35 estudiantes, los resultados obtenidos indican que el valor de 81.81 indica que la “comprensión lectora y la producción de textos” se desarrolló en un nivel regular.

Con respecto al marco teórico podemos anotar que desde los últimos años el aprendizaje de una segunda lengua ha venido sufriendo diversos cambios debido a las nuevas conceptualizaciones adecuada a las diferentes interpretaciones del conocimiento humano. Bale esta percepción el enfoque comunicativo inmerso dentro del “proceso de enseñanza-aprendizaje” de un nuevo “idioma” es concebido en el entorno de un modelo constructivista de la educación, además de la

combinación entre el enfoque comunicativo y el constructivismo emerjan aprendizajes fundamentales para los estudiantes.

Sobre la teoría de la lengua Richards y Rodgers (1988) sostuvieron en referencia al “enfoque comunicativo que la lengua es comunicación”; y que cuyo principal objetivo es desarrollar de adecuado con Hymes la competencia comunicativa. En esta línea Hymes da una perspectiva mucho más clara con referencia a Chomsky, en relación al aprendizaje y conocimiento de una segunda lengua incluido el conocimiento del aspecto gramatical. Hymes, conceptualiza a la teoría lingüística dentro de una visión más integra de la teoría y que además de ello lo integra al contexto comunicativo y a la cultura de los aprendices.

Por su parte Widdowson, (1979), sobre la habilidad comunicativa en la enseñanza de una lengua manifestó su importancia al explicar sobre el sistema lingüístico comunicativo y el discurso del texto para utilizarlo en contextos y propósitos diferentes. En esta línea Canale y Swain determinan cuatro dimensiones en el marco de la habilidad comunicativa: *habilidad gramatical, discursiva, a sociolingüística y competencia estratégica de la asignatura.*

Bajo este contexto Richards y Rodgers (1988) sostuvieron con relación a la competencia y enseñanza comunicativa destaca cuatro ideas primordiales con la finalidad de construir la base dentro de una teoría comunicativa: destacan la interpretación de signos, interactuar y comunicar haciendo uso de la lengua, estructura de la lengua mediante usos comunicativos, el discurso con significado funcional y comunicativo teniendo en cuenta los estándares comunicativos del idioma.

Según Hernández, (2003 citado por Clouet 2010), en relación al Marco Común Europeo y la noción de competencia manifestaron que las lenguas extranjeras se desarrollan en función de la competencia comunicativa; esta se puede evidenciar mediante la expresión oral y la expresión escrita. Del mismo modo para su fortalecimiento se sustenta en las habilidades amplias que presenta cada ser humano y son: saber-ser, saber -hacer, saber-aprender. Dentro de este trajinar del conocimiento las capacidades comunicativas tiene las siguientes características:

“lingüística, pragmática, sociolingüística - sociocultural y estratégica discursiva” ya que para poder comunicarse y entenderse se debe manejar estas cinco partes dentro de la su competencia lingüística, de esta manera debe ser concebida el proceso comunicativo.

Por otro lado, la epistemología y filosofía del enfoque comunicativo por su parte siempre intenta dar respuestas concretas en cuanto a cómo se debe de impartir el conocimiento y de qué manera se debe enseñar en función de sus propias necesidades de los aprendices, esto debe ser entendido y reflexionado por parte de los educadores de acuerdo al espacio y tiempo que les toque compartir e implementar el conocimiento. Por otro lado, la sociología también juega un papel preponderante en cuanto a la acción de la realidad; esta es muy subjetiva en cuanto al conocimiento. En este sentido Anderson (1992) (como se citó por García y de Rojas 2003) indicaron que la noción de la realidad objetiva trato de distorsionar la palabra y el objetivo; la palabra es la fuente primordial para que se pueda concebir el acto comunicativo entre los sujetos y ello debe ser mediante los mismos códigos lingüísticos, en este sentido la noción de estructuras entre parlantes debe permanecer activos y en constante adecuación con la finalidad de que se logre el proceso comunicativo.

Al respecto García y De Rojas, (2003), manifestaron que, existen diferentes opiniones sobre en las investigaciones realizadas entre el pensar y el hacer de los alfiles que se desenvuelven dentro del aula para concretar el proceso comunicativo; es en este sentido diferenciar el racionalismo, relativismo realista crítico y el empirismo enmarcado en el conocimiento de la competencia comunicativa de una lengua. En cuanto al florecimiento del enfoque comunicativo, durante la historia, el conocimiento de una segunda lengua ha venido siendo objeto de investigación, examinación y adecuación por los educadores quienes han utilizado enfoques y principios pedagógicos teniendo como referencia los objetivos, contenidos y algunos procesos inherentes en la adquisición de lenguas extranjeras; en el mismo sentido se da en el nivel de la Básica regular y educación superior. Las diferentes estrategias, herramientas y métodos que se han usado, en su mayor parte han sido descontextualizadas y han estado centradas en la gramática y la expresión oral e

influenciado por el uso de vocabulario de las lenguas. Bajo esta realidad aparece el enfoque comunicativo con una expectativa en los estudiantes donde ellos tienen que aprender en función a sus necesidades y el contexto dinámico donde la comunicación sea fluida y específicamente debe hacer uso de la expresión oral puesto que ello ha venido cambiando en el proceso del tiempo. En concordancia con Maati, (2013), refiriéndose al “método directo” manifestó que este trajo una “nueva visión” para plantear la “enseñanza de las lenguas” debido a que la prioridad primordial era la propia enseñanza de la segunda lengua.

Por otro lado, se nota la aplicación de diferentes métodos existentes para la adquisición de una segunda lengua cada método con sus diferentes particularidades durante el proceso histórico. En este mismo contexto Maati (2013) sustentó que no debemos verlo como un cambio de métodos que surgieron en el tiempo si no que más bien adoptar aquellos principios pedagógicos útiles que se han venido aplicando con el tiempo de manera asertiva hasta la actualidad de una forma ecléctica. De acuerdo con Beghad (2013 como se citó en Maati 2013) manifestaron que el “enfoque comunicativo” surgió a partir de las debilidades de las “metodologías y estrategias” que se utilizan para enseñar las lenguas extranjeras, utilizando los audiovisuales y medios audio orales; esto implica que el estudiante debe de recibir una formación holística al margen de la comprensión y expresión oral o escrita debe también tener aptitudes y actitudes en una enseñanza integral inmersos en el proceso educativo.

Crespillo (2011) con relación a la lingüística cognitiva manifestaron que el cognitivismo se evidencia desde el año 1980 donde se le conocía como “lingüística cognitiva”; quienes lo representaron fueron: Lakoff o Langacker, quienes vienen de la “semántica generativa” que en su momento trato de hacer cambios en la transformación de la sintaxis y la teoría normal de Chomsky.

Referente a la adquisición de una segunda lengua esta radica en que su alcance mayoritario está inmerso en la lingüística cognitiva, esta debido a un ejemplo funcional y no muy formal; detallado con el significado convirtiéndose en el “generativismo y el cognitivismo clásico” Chomsky, Piaget y Vygotsky. En la

adquisición de una segunda lengua el método debe estar presente implícita e explícitamente ya que esta dirige la práctica del docente ya que con el tiempo se ha venido derivando y inventando diferentes propuestas en cuanto a la metodología sin dejar delado las dos fases primordiales que todo método debe mantener que son la naturaleza de los aprendizajes y la concepción del lenguaje que se adquiere.

Método del “enfoque comunicativo”, utilizado para la adquisición de una lengua extranjera, desde el campo de la lingüística cognitiva, da origen al método denominado como enfoque comunicativo o (communicative approach) o (communicative language teaching). En este contexto, Crespillo (2011) con referencia al enfoque comunicativo afirmó que la herramienta principal en este proceso de comunicación es la lengua y que esta concuerda con el paradigma que sustenta el aprender para comunicarse, esto implica que el método tiene un carácter funcional y de allí que recibe el nombre de National Funtional Aproach: los medios y materiales de este método esta constituidos mediante grabaciones y diferentes materiales que remedan a las actividades comunicativas presentes fuera de los ambientes de clases. El enfoque comunicativo necesita un determinado número de habilidades y medios y materiales que conlleven a un aprendizaje significativo del idioma extranjero con la finalidad de que la comunicación sea efectiva y pertinente. Por su lado Beghadid (2013) con referente al tema manifestó que: “en el transcurso de la historia durante la adquisición de una segunda lengua ha venido cambiando los procedimientos de “enseñanza-aprendizaje” al implantar didácticas que ayuden a adquirir principios metodológicos en concordancia el fin y propósitos, contenido que se desarrollan de una sesión de idioma inglés, que producto del trabajo originan diversas técnicas, estrategias, enfoques y algunas corrientes metodológicas que con el tiempo han ido superando y que otras siguen conviviendo en su época.

El florecimiento de métodos y enfoques juegan un rol importante dentro de la formación y adquisición de lenguas en los estudiantes, estos se dan dentro del proceso sociocultural y sociolingüístico con la finalidad de determinar cuál de ellas son pertinentes en el desarrollo del proceso educativo para el aprendizaje del idioma inglés. Crespillo (2011) sobre competencia comunicativa refiriéndose a la habilidad comunicativa manifestó que la habilidades comunicativas es una habilidad para

poder entender y poder realizar la comunicación esto implica hacer lo que se dice y lo que se quiere comunicar, entonces podemos mencionar que no solo se pueden conjurar un conjunto de normas semánticas y habilidades lingüísticas o factores extralingüísticos y psicolingüísticos mediante deducciones lógicas dentro de elementos culturales enmarcadas en las reglas sociales., etc.

Al respecto Canales y Swain (1998 citado por Martínez 2009) con relación a las características de la variable enfoque comunicativo; se caracteriza como la habilidad comunicativa que está integrada por habilidades gestuales, la competencia sociolingüística y herramientas de comunicación. Se dice que el enfoque comunicativo es una herramienta surgida como producto de la necesidad de comunicación entre las personas y dar respuesta a sus necesidades. Los aprendices de una segunda lengua u originaria se vale de habilidades que traten de interactuar con hablantes de su mismo código lingüístico en situaciones reales valiéndose de la dimensión de interacción humana.

En este contexto, Fernández (2011) definen a las variables del enfoque comunicativo: como la acción de comunicación por parte de los parlantes se debe dar en situaciones diferentes del proceso comunicativo y se sustentan dentro de la competencia comunicativa tomando como referencia la competencia comunicativa del idioma en el aprendizaje. En este sentido Luzón y Soria (2006) sobre el tema indican que en el aprendizaje de un idioma es de vital importancia el desarrollo de competencias comunicativas y esta se ubica en incremento de los objetivos del contexto de aprendizaje, esto implica que no solo el estudiante adquiera un código lingüístico determinado por lo contrario sean capaces de usarlo con la finalidad de utilizarlo de una manera pertinente.

Esto quiere decir que los estudiantes que adquirieron una lengua deben utilizarlo de una manera adecuada y pertinente en cualquier lugar y contexto en la que se encuentre. Zebadua y García (2011) en concordancia al tema sustenta que: el tipo de enfoque comunicativo que se intenta difundir en los aprendices es una gama de competencias lingüísticas y discursivas o textuales y paratextuales con estrategias con un conjunto de estrategias socioculturales y sociolingüísticas,

además literarias e icono verbales cuyo principal objetivo es de contribuir con el proceso comunicativo y generar la “comprensión y producción de textos en los estudiantes” y como consecuencia de ello tratar de incrementar sus habilidades como oyentes y hablantes de un idioma, en situaciones concretas.

Trabajar las competencias dentro del “enfoque comunicativo” pretende de alguna manera incrementar en los aprendices las habilidades discursivas o textuales y como oyentes y hablantes. En este marco el enfoque comunicativo que los aprendices utilicen todas las herramientas necesarias con la finalidad de que se facilite al docente genera aprendizajes significativos y estos los realice en ambiente al aire libre y natural.

El estudio del idioma inglés haciendo uso del contexto comunicativo, implica que el alumno se comunique de manera eficaz dentro de su entorno social.

En este contexto las dimensiones de la variable enfoque comunicativo se desarrollaron de la siguiente manera: Componente sociocultural: según Fernández (2011) mencionó que la “dimensión sociocultural” y “sociolingüística” implica dar libertad al estudiante y determinar el contexto de donde y cuando utilizar la lengua para comunicarse y adecuarlo de acuerdo a sus competencias, comportamientos y situaciones concretas del idioma.

Esta característica está inmersa a que el aprendiz utilice el idioma estudiado, y que esta se adecue a acciones en que se aprenda el idioma de manera adecuada.

Al respecto, sobre el componente lingüístico Fernández (2011) los aprendizajes de la adquisición de una segunda lengua implican apropiarse de los recursos y códigos lingüísticos, con la finalidad de desarrollar interacciones comunicativas que se desee; interiorizar estos recursos con la finalidad de que en cualquier momento se utilicen de una manera correcta y pertinente, cuando se trate de la interacción. Desde este punto de vista el aprendizaje de la lingüística implica apoderarse de todas las herramientas necesarias con la finalidad de aplicar el proceso comunicativo de a curdo a su entorno donde se desenvuelvan.

Fernández (2017) sobre el componente didáctico manifestó que la didáctica, desde el punto de vista pedagógico es grupo de ayudas, que el docente utiliza para desarrollar positivamente los aprendizajes de los estudiantes de una manera armónica y holística.

En relación a la “variable comprensión de textos del idioma inglés”, Schraw y Bruning (1996) indicaron que la teoría de la comprensión lectora sustenta tres modelos epistémicos sobre la lectura, estos modelos permiten reforzar el presente trabajo de investigación: los modelos son la transmisión, translación y transaccional. Con referencia al primer elemento de transmisión, se ciñe en el supuesto de significados cuya transmisión se hace directamente del autor al lector. En este caso el lector es un simple receptor cuya principal actividad es extra el mensaje que intenta dar por parte del autor del texto antes de construir en forma activa, su característica es que el lector se centrarse en una idea literal. El modelo de translación, el lector considera que el significado reside en el texto, independientemente del intencionado por el autor o de la habilidad del lector para construir significados alternativos. El modelo transaccional se basa en la suposición de que un texto adquiere diversos significados para diferentes lectores, no obstante las intenciones del autor o el contenido textual.

Hernández (2008) en su libro presenta tres tipos de teorías relacionado a la variable: “la teoría reproduccioncita, interpretativa y constructiva”. La teoría reproduccioncita, define a la comprensión de textos como si fuera una acción de reproducción de significados y reproducción de mensajes, es decir toma al texto como algo que se quiere asistir tratando de hacer una reproducción sin dar cambios sino más bien repetir la idea y el mensaje del autor. La teoría interpretativa por su parte conceptualiza a la comprensión de textos como una idea de interpretar y que en una gran parte su función es ubicar e interpretar los significados de los textos. El lector interpreta a su manera y al final trata de interpretar y decir lo que el texto dice transmitiendo los saberes. Mientras que la teoría constructiva su principal característica es que los sentidos son construidos por medio del lector en función del texto. El lector de alguna manera puede combinar de una forma subjetiva lo que el comprende, y luego trata de reproducir lo que de alguna forma a entendido.

Vélez (2006) en su texto identifico tres teorías sobre la comprensión de los estudiantes universitarios que comprende la lectura como un grupo de actividades; que concibe a la lectura como recreativo y como proceso transaccional. La primera conceptualiza como un conjunto de habilidades que extrae la idea del texto y da un ejemplo jerárquico de habilidades lectoras para presentarlos a los estudiantes de manera progresiva y gradual. Por otro lado, el enfoque interactivo sustenta un paradigma sistémico de la lectura para procesar la información. Mientras que el enfoque transaccional interpreta a la lectura como una representación cíclica, dice que no puedes separar al lector del texto con su respectivo contexto.

Según PISA (2009 citado por el MED 2013): indico que la comprensión lectora es una gama de ideas, destrezas y habilidades que la persona ha venido adquiriendo durante su vida, utilizando distintos contextos, mediante la interacción con sus pares y en un entorno de comunidad. por otro lado, la idea de aprender a leer nos encamina a buscar estrategias de como sumergirse en el mundo de los textos y tratar de ubicarse en ellos, comprender y entender el mensaje que se nos quieren transmitir. Sal respecto Tolchinsky, L. (2009) citada por el MED (2013): manifiesta que aprender a leer es tratar de movilizar todo el conocimiento adquirido en una lectura y estar claro de lo que uno quiere comunicar de lo que se pretende adquirir, tratar de comprender el mensaje del texto para comprender lo que está en el interior de él, con la finalidad de gestionar una incertidumbre, tomar posiciones ante un posible problema o satisfacer una curiosidad de algo. Por lo tanto, todo eso proviene del texto, pero no se debe dejar de lado lo más resaltante que es el conocimiento.

En este contexto la comprensión acción constructiva compleja que requiere un conjunto de herramientas y características donde el lector interactúa con el texto de acuerdo a un contexto determinado. En este proceso el lector trata de imaginar representaciones idénticas tomando como base los textos; en este marco debe valerse de diferentes recursos cognitivos, así como esquemas mentales y utilizar estrategias que le permitan realizar una actividad adecuada. Leer es establecer una conversación con el autor; es decir tratar de entender el pensamiento, cuáles son sus propósitos, tartar de interrogarle para hallar la razón.

En cuanto a los “niveles de comprensión de textos” en la comprensión lectora, se define como el grado de aliento o satisfacción que el lector siente en el momento de procesar y evaluar la información encontrada dentro de un texto en inglés. Por su lado (Strang 1965) describió “tres niveles de comprensión”: “literal, inferencia y crítico”, desarrollándose cada uno de manera gradual en la persona, durante este proceso se puede identificar fases o niveles de acuerdo a su complejidad que pueden ser de menor a mayor y se presentan de manera lineal. Los niveles de comprensión son estudiados por la psicolingüística dentro del enfoque comunicativo.

Comprensión literal, se entiende como una capacidad básica y se viene realizando contantemente con los estudiantes, esta permite entrenar a los estudiantes para pasar a la siguiente etapa o nivel de comprensión. Según Keren Schimtz y Pablo Atoc (2016) manifestaron que: es necesario activar los conocimientos previos al leer y que en esta etapa los estudiantes son capaces de reconocer, ideas principales, las fases del texto, renacimiento de palabras claves, identificación de los párrafos de un texto, las intenciones de los escritores y los personajes principales y secundarios a que se hace referencia.

Comprensión inferencial, de acuerdo con las ideas de Alfonso y flores (2009) Strange (1965) Jenkinson (1979) quienes manifestaron que la comprensión inferencial: trata de entender a un texto de manera más clara, permitiendo asociar significados, tratar de leer entre líneas de una manera más ordenada y clara, deduce lo implícito, en otras palabras, busca contenidos e ideas para explicar más ampliamente el texto. En esta etapa los estudiantes relacionan las ideas o conocimientos previos formulándose interrogantes de hipótesis adquiriendo nuevas ideas, acá el estudiante recapitula el texto y elabora conclusiones, este nivel casi nunca es abordado por los lectores, debido a que implica un grado de abstracción.

Comprensión crítica, se emiten juicios sobre los textos leídos, estos juicios deben ser críticos acerca del mensaje del autor, en este sentido se deben aceptar o rechazar, pero utilizando argumentos relevantes. Cuando se habla de una lectura critica, esta tiene un carácter de juzgamientos relevante ya que aquí tiene mucho

que ver su nivel de formación del lector y el criterio de conocimiento del texto leído. De acuerdo con Alfonso y flores (2009), Strange (1965) Jenkinson (1979) los juicios críticos planteados pueden ser: de realidad o ficción, de adecuación y validez, de apropiación y rechazo o aceptación. Esto implica que los niveles de comprensión son fundamentales para emprender el desarrollo intelectual crítico de los sujetos que participaron en el estudio; Ya que asume su lectura de manera concisa, clara y sobre todo destacando ideas claras del texto.

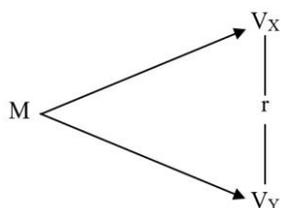
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio fue trabajado siguiendo el tipo descriptivo, diseño correlacional dado que el investigador analizó, estudió, los hechos teniendo en cuenta la realidad, para determinar cómo influyeron la presencia o no de ellas, por otro lado, busco precisar el nivel correlacional entre las variables.

Diseño de investigación

Se desarrolló siguiendo el diseño “no experimental” de corte transversal dado que la secuencia permite investigar los hechos y fenómenos tomando como referencia la realidad en un tiempo y espacio.



Dónde:

- M : Muestra (164 estudiantes).
- VX : Variable X. Modelo didáctico.
- VY : Variable Y. Aprendizaje del idioma inglés.
- R : Índice de correlación.

3.2. Variables y operacionalización

Variable enfoque comunicativo.

Fernández (2011) define a las variables del enfoque comunicativo: como la acción de comunicación por parte de los parlantes se debe dar en situaciones diferentes del proceso comunicativo y se sustentan dentro de la competencia comunicativa tomando como referencia la competencia comunicativa del idioma en el aprendizaje, con respecto a las dimensiones destacan tres el componente socio cultural, el componente lingüístico y el componente estratégico, con seis indicadores en cada una “dimensiones”.

Variable comprensión de textos del idioma inglés.

Strang (1965) describió tres “niveles de comprensión”: se entiende como campo de la comprensión, al proceso que utiliza la persona, para analizar e interpretar los textos, donde en cada proceso podemos identificar fases o niveles de acuerdo a su complejidad que pueden ser de menor a mayor y se presentan de manera lineal. Los niveles de comprensión son estudiados por la psicolingüística dentro del enfoque comunicativo. Se presenta en el desarrollo del nivel: “literal, inferencia y crítico”, con seis indicadores cada uno de ellos.

Tabla 1

Operacionalización de la variable: Enfoque comunicativo

Dimensión:	indicadores	ítems	Escalas y valores	Niveles y rango
Componente sociocultural	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica la intención comunicativa del autor ▪ Determina el punto de vista autor. ▪ Determina significados por el contexto ▪ Usa la lengua de acuerdo al contexto ▪ Se comunica de manera pertinente con sus compañeros ▪ Respeto la intención del interlocutor 	1,2,3,4, 5,6	Escala ordinal tipo Likert	De la variable
				Alto 72-90
				Medio 37-71
				Bajo 1-36
Componente lingüístico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Muestra claridad en sus expresiones ▪ Utiliza un lenguaje variado. ▪ Emplea metáforas en su expresión ▪ Tiene en cuenta las reglas lingüísticas en sus expresiones. ▪ Se expresa con cohesión y coherencia ▪ Tiene en cuenta la corrección en sus expresiones 	7,8,9,10 11,12	Escala ordinal tipo Likert	De la dimensión 1
				Alto 24-30
				Medio 23-23
				Bajo 1-12
Componente estratégico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Las actividades desarrolladas en clases permiten expresar tus ideas usando el idioma inglés. 	13,14, 15,16, 17,18	A veces	De la dimensión 2
				Alto 24-30
				Medio 23-23

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Las sesiones dan prioridad a las actividades comunicativas de listening y speaking. ▪ El tiempo requerido para las actividades comunicativas se incrementan paulatinamente. ▪ Para desarrollar las actividades comunicativas se requiere el uso de expresiones aprendidas. ▪ El profesor fomenta la participación de los estudiantes. ▪ El profesor siempre responde a las dudas planteadas por los estudiantes 	Casi siempre	Bajo 1-12
	Siempre	De la dimensión 3 Alto 24-30
		Medio 23-23
		Bajo 1-12

Nota: Napoleón Cubas Irigoín

Tabla 2

Variable 2 comprensión de textos del idioma inglés.

Dimensión:	indicadores	ítems	Niveles y Niveles o rangos valores
Nivel literal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ “Describe los personajes principales del texto” ▪ “Ubica la idea principal de cada párrafo del texto”. ▪ “Desarrolla habilidades de comprensión lectora” ▪ “Identifica el tipo de texto”. ▪ “Desarrolla habilidades de comprensión lectora” ▪ “Practica la comprensión oral y escrita”. 	19,20	De la variable Alto 72-90
			Medio 37-71
			Bajo 1-36
			Escala ordinal tipo Likert
			Nunca
			Casi nunca
Nivel Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> ▪ “Identifica la información relevante del texto”. ▪ “Extrae la idea principal del texto leído”. ▪ “Hacer inferencias y adecuaciones según el texto presentado” ▪ “Explica el significado de palabras subrayadas”. ▪ “Infiere e interpreta información del texto”. ▪ “Presenta el mensaje del texto”. 	21,22	De la dimensión 1 Alto 24-30
			Medio 23-23
			Bajo 1-12
			A veces
			De la dimensión 2 Alto 24-30
			Casi siempre
Nivel critico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ “Da juicios críticos sobre los textos leídos”. ▪ “Estructura la información partiendo de su contexto”. ▪ “Interpreta críticamente fuentes diversas”. ▪ “Da origen al análisis y la reflexión del texto leído”. ▪ “Muestra fluidez y coherencia al sustentar sus ideas”. ▪ “Critica el contenido del texto leído”. 	23,24	Medio 23-23
			Bajo 1-12
			De la dimensión 3 Alto 24-30
			Medio 23-23
			Bajo 1-12

Nota: Napoleón Cubas Irigoín

3.3. Población, muestra y muestreo

Población.

A partir del aporte de Carrasco (2013) se concibe a la población como un grupo de estudio de análisis que sean de un lugar especial donde se aplique el estudio.

En concordancia con lo sustentado la población son “todos los estudiantes de la universidad nacional autónoma” de Chota, 10 semestres académicos.

Muestra.

De acuerdo con Carrasco (2013) se considera muestra a una parte representativa de la población con sus características que reflejen los elementos que conforman la “población”.

La muestra del estudio lo conformaron los estudiantes de las cinco escuelas del primer ciclo de la “Universidad nacional autónoma de Chota”.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas

Son herramientas que permitieron recoger los datos requeridos que según las variables a través de la aplicación de la encuesta.

Instrumento.

Esta herramienta se utilizó para recopilar la información del aprendizaje a través de la aplicación del cuestionario integrado por 36 ítems, tres indicadores por dimensión. Con la finalidad de que la investigación sea pertinente se trató de ver la confiabilidad y validez del instrumento.

Sánchez y Reyes, (2006) mencionaron que cuando se trata de medir opiniones o actitudes sociales se usa las escalas de Likert, que tiene que ver con opiniones o proposiciones que va desde el total desacuerdo al total acuerdo. En este marco se elaboraron 36 ítems con este tipo de escala.

Tabla 3

Escala de Likert

“Nunca”	“Casi nunca”	“A veces”	“Casi siempre”	Siempre
1	2	3	4	5

Nota: Napoleón Cubas Irigoín

Ficha técnica:

Lugar: Universidad nacional Autónoma de Chota

Autor: Napoleón Cubas Irigoín

Objetivo: Determinar la relación entre enfoque comunicativo y “la comprensión de textos del idioma inglés” de los estudiantes del primer ciclo de la “Universidad Nacional Autónoma de Chota”, 2021.

Aplicación: a los estudiantes de la UNACH.

Lugar de aplicación : Estudiantes del 1er ciclo de la UNACH.

Tiempo de aplicación : 30 minutos

Materiales : Hojas formato A-4 mediante Google documentos.

Tipo de muestreo : no probabilístico.

3.5. Validez

En cuanto a la “validez del instrumento” se sometió a juicio de expertos, teniendo como “resultados de la medición” los que se consigna a continuación:

Tabla 4

Tabla de validación por juicio de expertos

Validadores	Resultados
Mgtr. Ever Jaime Tapia Rojas	Aceptable
Mgtr. Elmer Elice Briceño Rodríguez	Aceptable
Dr. Roberto Santiago Bellido García	Aceptable

Tema: Napoleón Cubas Irigoín

Confiabilidad del instrumento

La obtención de la confiabilidad del instrumento se realizó mediante el análisis estadístico del Coeficiente Alfa de Cronbach, dado de los datos son de escala ordinal, los resultados indican que el enfoque comunicativo tiene una relación de 0.893 demostrando que hay una confiabilidad fuerte para a la aplicación del instrumento y recoger información requerida sobre la comprensión de textos en inglés.

Tabla 5

Valores y escala de fiabilidad

Escala	Valor
“No es confiable”	“-1 a 0”
“Confiabilidad baja”	“0.01 a 0.49”
“Confiabilidad moderada”	“0.50 a 0.76”
“Confiabilidad fuerte”	“0.76 a 0.89”
“Confiabilidad alta”	“0.90 a 1”

Tema: Napoleón Cubas Irigoín

Tabla 6

Fiabilidad de instrumentos

N°	Instrumentos	Estadístico de fiabilidad	N° de elementos
1	Enfoque comunicativo	0,893	18
2	Comprensión de textos en inglés	0,897	18

Nota: **Prueba piloto (2021)**

3.6. Método de análisis de datos

Los procesos utilizados para analizar la información obtenida de la aplicación de los cuestionarios fueron: la tabulación de las respuestas por ítem y dimensiones, los cuales se organizaron en tablas y figuras según análisis de frecuencias de la estadística descriptiva de software spss 25, previo a la contrastación de las

hipótesis se utilizó la prueba de normalidad de “Kolmogorov – Smirnov, dado que fue superior a 50. El resultado arrojó una significancia menor que 0.05, el dato que permitió utilizar el coeficiente Rho de Spearman para analizar los datos y contrastar las hipótesis.

Tabla 7

Pruebas de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	.gl.	sig
Enfoque comunicativo	,410	164	,000
Comprensión de textos en inglés	,468	164	,000

Tema: Napoleón Cubas Irigoín

3.7. Aspectos éticos

Se ha cumplido con los diseños y normativas vigentes dentro del campo de la investigación asignadas por la universidad Cesar vallejo.

Del mismo modo se ha respetado la autoría de cada uno las investigaciones revisadas en el presente trabajo de investigación.

Los comentarios de las fuentes y citas consultadas pertenecen al autor de este proyecto de investigación, de acuerdo y respetando los conceptos de autoría y los lineamientos existentes con el propósito de señalar como “autor intelectual” en la publicación de un “artículo científico”.

IV. RESULTADOS

Descripción de los resultados

Tabla 8

Proporción del número de estudiantes según niveles del componente socio cultural.

Niveles	N°	Porcentaje
Bajo	0	0,00 %
Medio	109	66,46 %
Alto	55	33,54 %
Total	164	100,0 %

Nota: Obtenido del cuestionario aplicado a participantes del I Ciclo de la escuela profesional de “Contabilidad, Ing. Agroindustrial, Forestal y Ambiental, Civil y Enfermería, 2021.

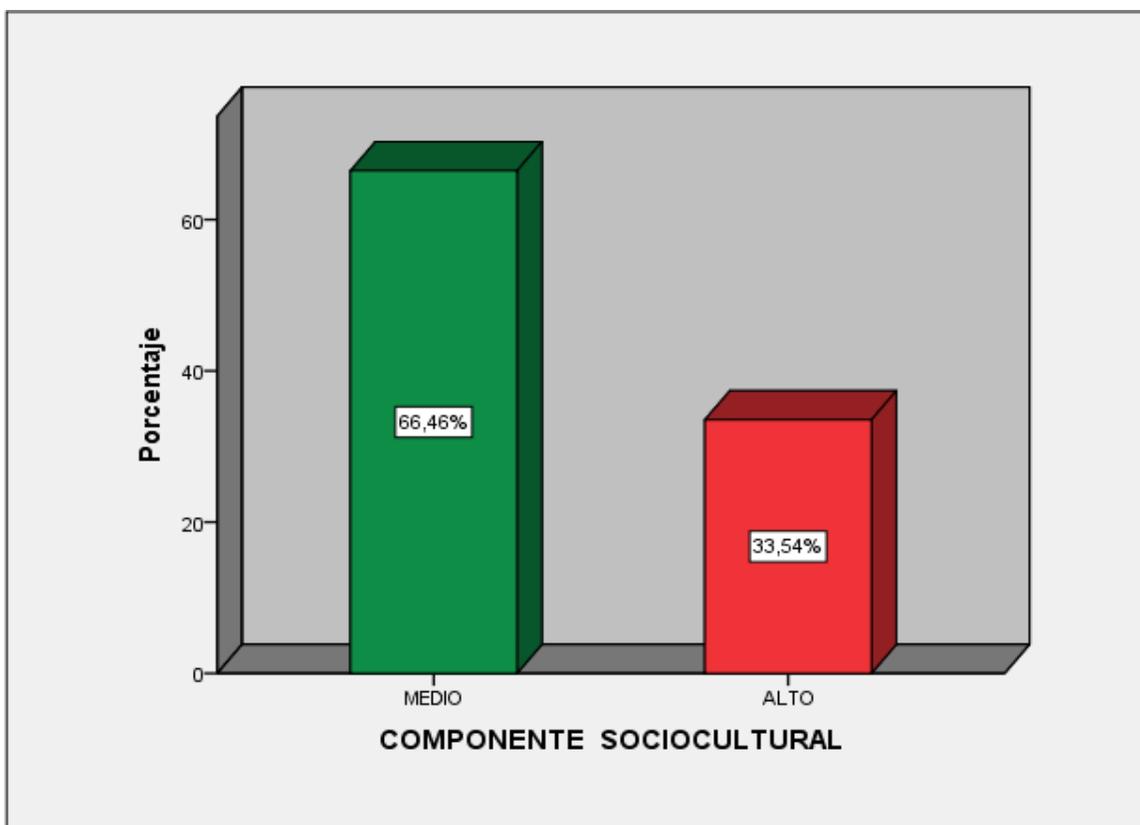


Figura 1. Proporción la comprensión sociocultural, según número de participantes del I Ciclo de la escuela profesional de “Contabilidad, Ing. Agroindustrial, Forestal y Ambiental, Civil y Enfermería, 2021.

El presente cuadro nos muestra que una proporción apreciable (66,46%) de los participantes del “primer ciclo de las escuelas profesionales de Contabilidad”, “Ing. Agroindustrial, Forestal Ambiental, Civil y Enfermería de la UNACH - Chota” se encuentran en el nivel del componente sociocultural medio. Mientras que existe una proporción casi baja (33,54%) de estudiantes del nivel socio cultural alto.

Tabla 9

Proporción del número de estudiantes según niveles del componente lingüístico.

Niveles	N°	Porcentaje
Bajo	1	0,61 %
Medio	127	77,44 %
Alto	36	21,95 %
Total	164	100,0 %

Nota: Obtenido del cuestionario aplicado a participantes del I Ciclo de la escuela profesional de “Contabilidad, Ing. Agroindustrial, Forestal y Ambiental, Civil y Enfermería, 2021.

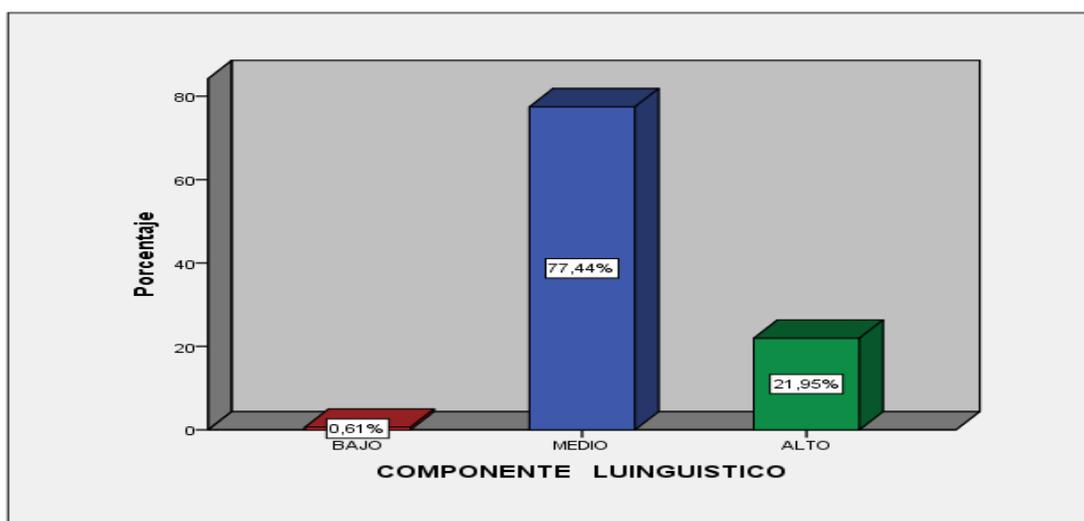


Figura 2. Proporción del componente lingüístico, según número de participantes del I Ciclo de la escuela profesional de “Contabilidad, Ing. Agroindustrial, Forestal y Ambiental, Civil y Enfermería, 2021.

En el presente cuadro se observa que la proporción más alta y que es apreciable (77,44%) de participantes entrevistados del “primer ciclo de las escuelas profesionales de Contabilidad, Ing. Agroindustrial, Forestal Ambiental, Civil y Enfermería de la UNACH- Chota”, están en el nivel de componente lingüístico medio. Por otro lado, una proporción muy baja (21,95%) de participantes están en el nivel del componente lingüístico alto y solamente una proporción mínima de participantes (0,61%) se encuentran en el nivel del componente lingüístico bajo.

Tabla 10

Proporción del número de participantes según niveles del componente estratégicos.

Niveles	N°	Porcentaje
Bajo	0	0,00 %
Medio	70	42,68 %
Alto	94	57,32 %
Total	164	100,0 %

Nota: Base de datos de los participantes del primer ciclo de la escuela profesional de Contabilidad, Ing. Agroindustrial, Ingeniería Forestal y Ambiental, Ingeniería Civil y Enfermería, noviembre 2021.

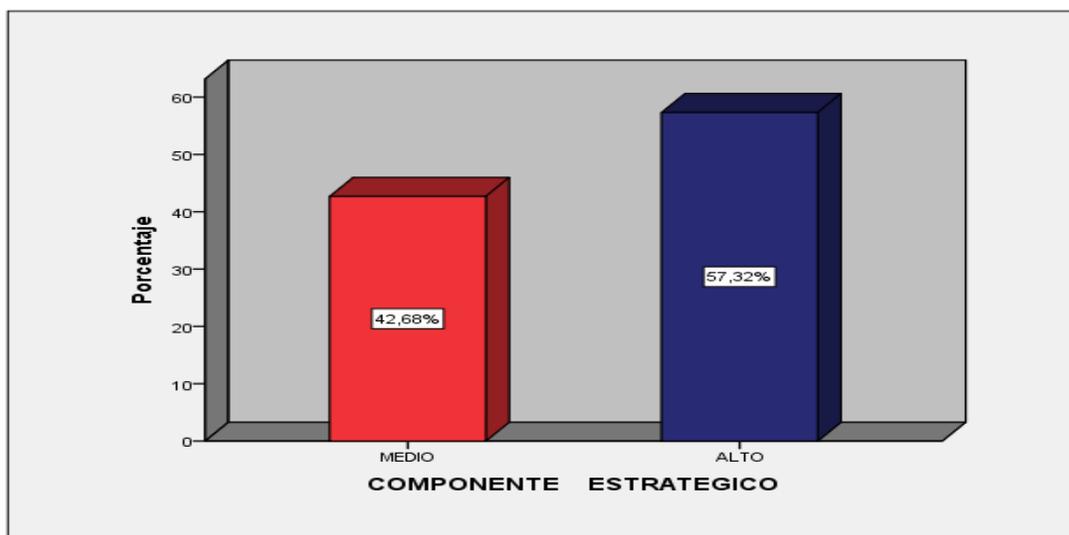


Figura 3. Proporción el componente estratégico, según número de participantes del I Ciclo de la escuela profesional de “Contabilidad, Ing. Agroindustrial, Forestal y Ambiental, Civil y Enfermería, 2021.

En el presente cuadro encontramos que la mayoría (57,32%) de los participantes del “primer ciclo de las escuelas profesionales de Contabilidad, Ing. Agroindustrial, Forestal Ambiental, Civil y Enfermería de la UNACH - Chota”, se encuentran en el nivel estratégico alto. Mientras que la diferencia (42,68%) están en el nivel del componente estratégico medio.

Tabla 11

Proporción del número de participantes según niveles de la dimensión del nivel literal.

Niveles	N°	Porcentaje
Bajo	1	0,61 %
Medio	102	62,20 %
Alto	61	37,20 %
Total	164	100,0 %

Nota: Obtenido del cuestionario aplicado a participantes del I Ciclo de la escuela profesional de “Contabilidad, Ing. Agroindustrial, Forestal y Ambiental, Civil y Enfermería, 2021.

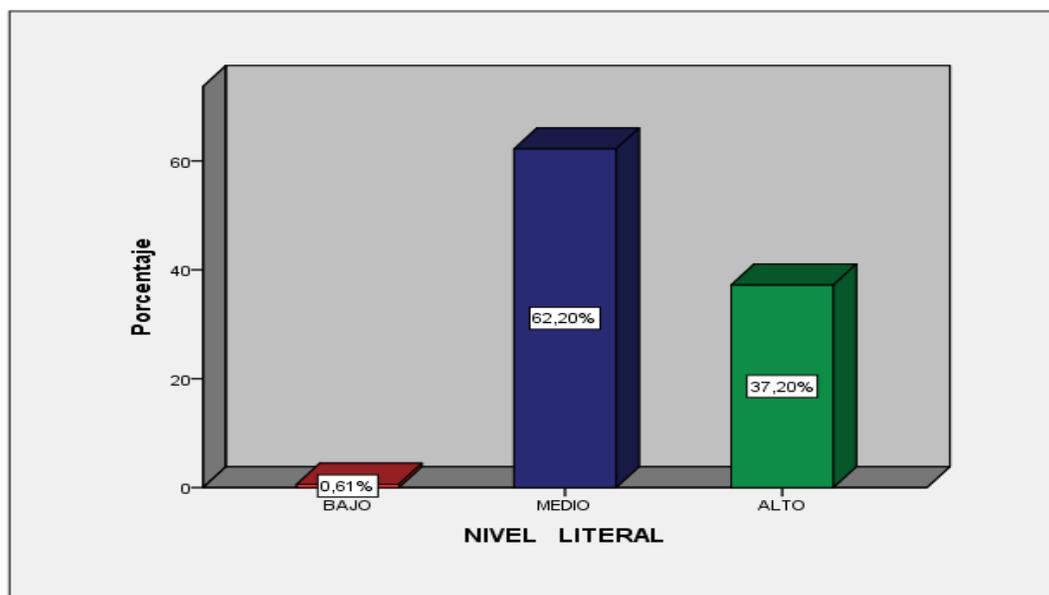


Figura 4. Proporción del nivel literal, según número de participantes del I Ciclo de la escuela profesional de “Contabilidad, Ing. Agroindustrial, Forestal y Ambiental, Civil y Enfermería, 2021.

El presente grafico nos muestra que una gran mayoría (62,20%) de los participantes del “primer ciclo de las escuelas profesionales de Contabilidad, Ing. Agroindustrial, Forestal Ambiental, Civil y Enfermería de la UNACH - Chota”, están en el nivel literal medio, mientras una proporción moderada del (37,20%) de participantes en el nivel literal es alta y encontramos una proporción casi mínima de participantes (0,61%) están en el nivel literal es baja.

Tabla 12

Proporción del número de participantes según niveles de la dimensión del nivel inferencial.

Niveles	N°	Porcentaje
Bajo	2	1,22 %
Medio	116	70,73 %
Alto	46	28,05 %
Total	164	100,0 %

Nota: Obtenido del cuestionario aplicado a participantes del I Ciclo de la escuela profesional de “Contabilidad, Ing. Agroindustrial, Forestal y Ambiental, Civil y Enfermería, 2021.

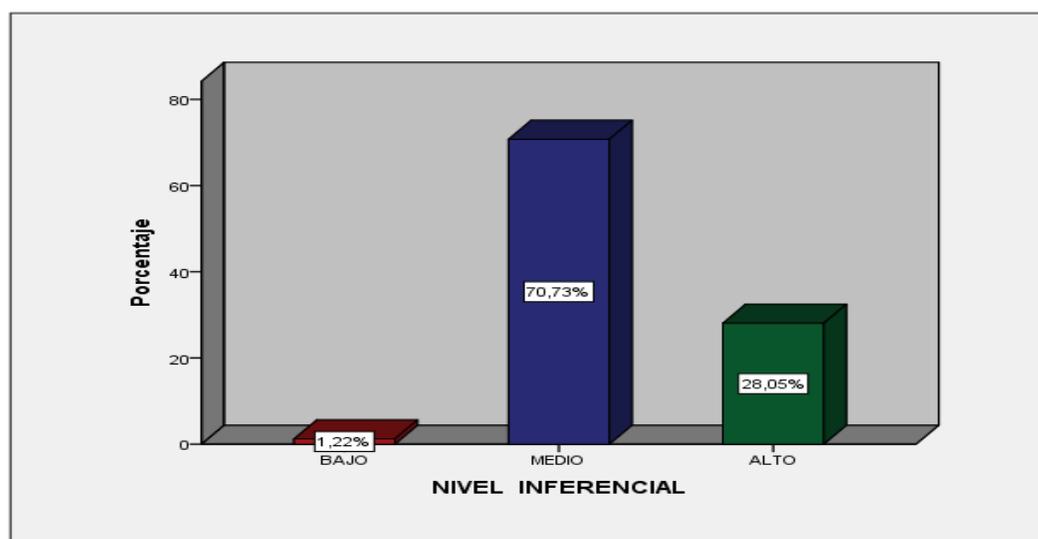


Figura 5. Proporción del nivel inferencial, según número de participantes del I Ciclo de la escuela profesional de “Contabilidad, Ing. Agroindustrial, Forestal y Ambiental, Civil y Enfermería, 2021.

El presente grafico nos muestra que una gran proporción (70,73%) de los participantes del “primer ciclo de las escuelas profesionales de Contabilidad, Ingeniería Agroindustrial, Ing. Forestal y Ambiental, Ingeniería Civil y Enfermería de la UNACH- Chota”, están en el nivel inferencial medio, mientras una proporción baja del (28,05%) de participantes en el nivel inferencial es alta y encontramos una proporción casi mínima de participantes (1,22%) están en el nivel inferencial baja.

Tabla 13

Proporción del número de participantes según niveles de la dimensión del nivel crítico.

Niveles	N°	Porcentaje
Bajo	2	1,22 %
Medio	129	78,66 %
Alto	33	20,12 %
Total	164	100,0 %

Nota: Obtenido del cuestionario aplicado a participantes del I Ciclo de la escuela profesional de “Contabilidad, Ing. Agroindustrial, Forestal y Ambiental, Civil y Enfermería, 2021.

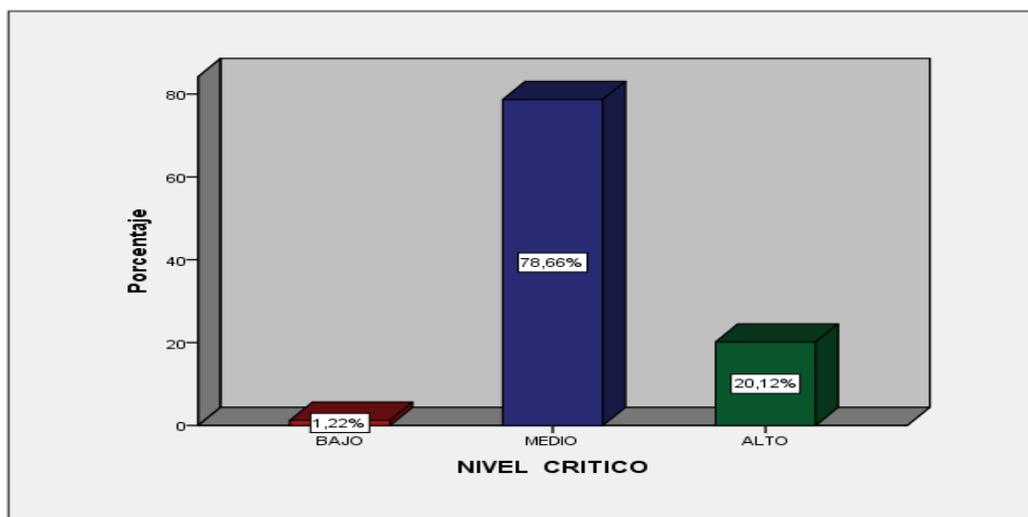


Figura 6. Proporción del nivel crítico, según número de participantes del I Ciclo de la escuela profesional de “Contabilidad, Ing. Agroindustrial, Forestal y Ambiental, Civil y Enfermería, 2021.

El presente grafico nos muestra que una gran proporción alta (78,66%) de los participantes del “primer ciclo de las escuelas profesionales de Contabilidad, Ing. Agroindustrial, Forestal Ambiental, Civil y Enfermería de la UNAC - Chota”, están en el nivel crítico medio, mientras una proporción muy baja del (20,12%) de participantes en el nivel crítico es alta y encontramos una proporción casi mínima de participantes (1,22%) están en el nivel crítico baja.

Tabla 14

Proporción del número de participantes según niveles del enfoque comunicativo.

Niveles	N°	Porcentaje
Bajo	0	0,00 %
Medio	104	63,41 %
Alto	60	36,59 %
Total	164	100,0 %

Nota: Obtenido del cuestionario aplicado a participantes del I Ciclo de la escuela profesional de “Contabilidad, Ing. Agroindustrial, Forestal y Ambiental, Civil y Enfermería, 2021.

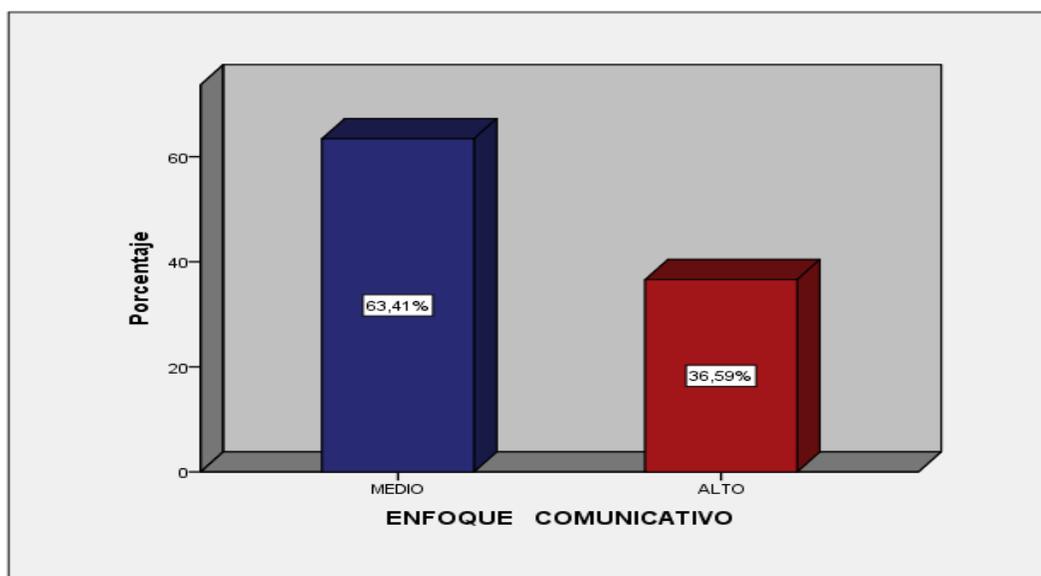


Figura 7. Proporción del enfoque comunicativo, según número de participantes del I Ciclo de la escuela profesional de “Contabilidad, Ing. Agroindustrial, Forestal y Ambiental, Civil y Enfermería, 2021

El presente grafico nos muestra que una gran proporción considerable (63,41%) de los participantes del “I ciclo de las escuelas profesionales de Contabilidad, Ing. Agroindustrial, Forestal Ambiental, Civil y Enfermería de la UNACH - Chota”, están en el nivel medio del enfoque comunicativo, mientras una proporción baja del (36,59%) de participantes en el enfoque comunicativo es alta.

Tabla 15

Proporción del número de participantes según niveles de la comprensión lectora del inglés.

Niveles	N°	Porcentaje
Bajo	0	0,00 %
Medio	123	75,00 %
Alto	41	25,00 %
Total	164	100,0 %

Nota: Obtenido del cuestionario aplicado a participantes del I Ciclo de la escuela profesional de “Contabilidad, Ing. Agroindustrial, Forestal y Ambiental, Civil y Enfermería, 2021.

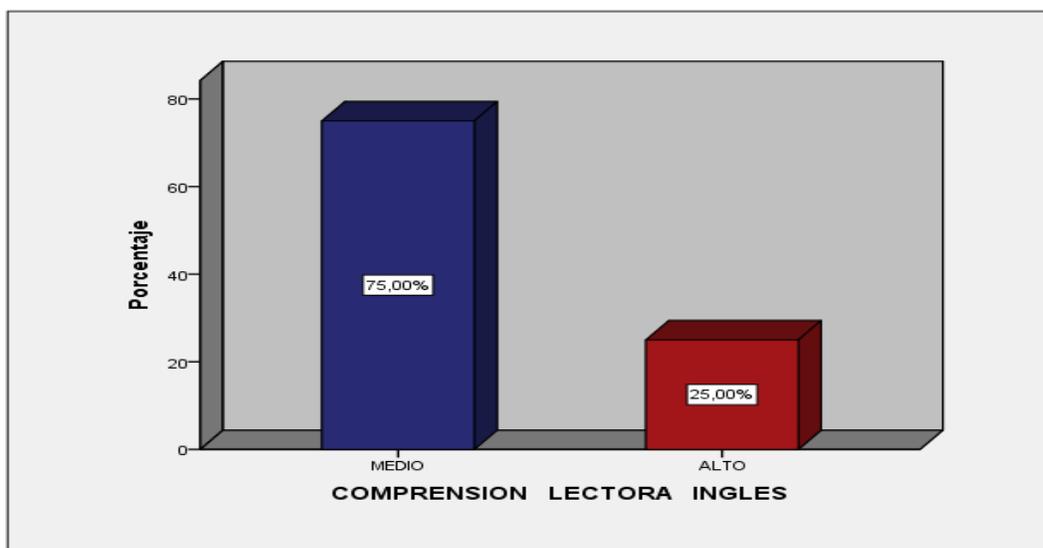


Figura 8. Proporción de la comprensión lectora, según número de participantes del I Ciclo de la escuela profesional de “Contabilidad, Ing. Agroindustrial, Forestal y Ambiental, Civil y Enfermería, 2021.

El presente gráfico nos muestra que una proporción muy considerable (75,00%) de los participantes del “primer ciclo de las escuelas profesionales de Contabilidad, Ing. Agroindustrial, Ingeniería Forestal y Ambiental, Ingeniería Civil y Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Chota”, están en el nivel medio de la “comprensión lectora del inglés”, mientras una proporción muy baja del (25,00%) de participantes en los parámetros de comprensión lectora es alta.

Tabla 16

Proporción del número de participantes según niveles: “enfoque comunicativo” y la “comprensión lectora del inglés”.

ENFOQUE COMUNICATIVO	COMPRESION LECTORA DE INGLES			TOTAL
	BAJO	MEDIO	ALTO	
BAJO	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
MEDIO	0 0.0%	96 58.54%	8 4.88%	104 63.42%
ALTO	0 0.0%	27 16.46%	33 20.12%	60 36.58%
TOTAL	0 0.0%	123 75.0%	41 25.0%	164 100.0%

Nota: Obtenido del cuestionario aplicado a participantes del I Ciclo de la escuela profesional de “Contabilidad, Ing. Agroindustrial, Forestal y Ambiental, Civil y Enfermería, 2021.

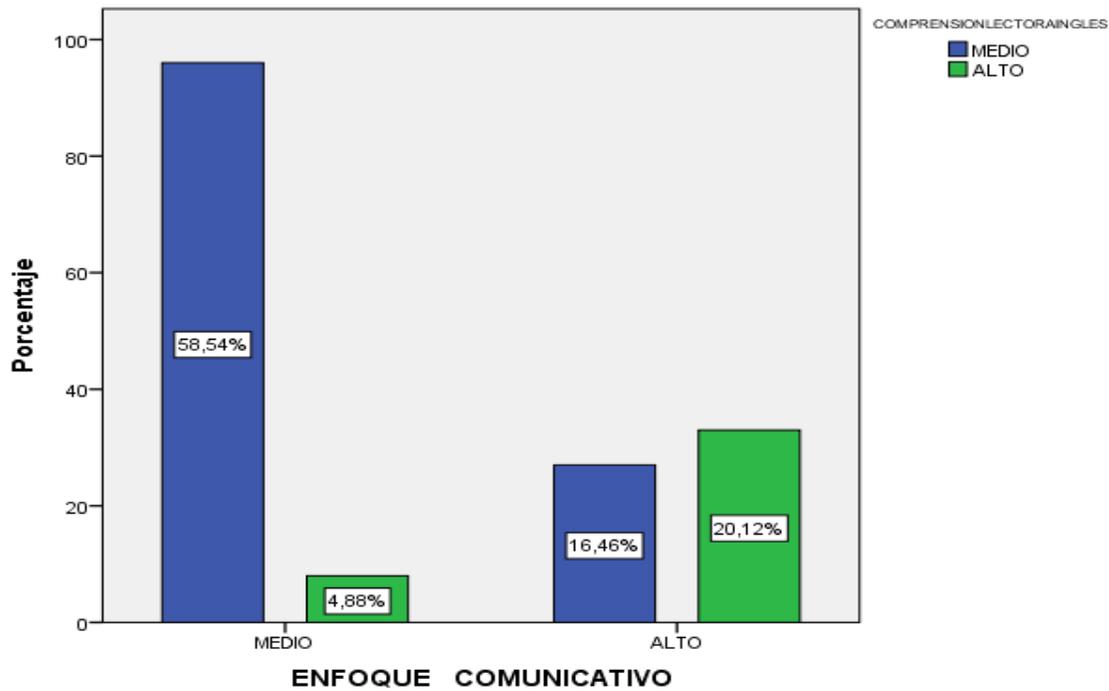


Figura 9. Proporción del enfoque comunicativo, según número de participantes del I Ciclo de la escuela profesional de “Contabilidad, Ing. Agroindustrial, Forestal y Ambiental, Civil y Enfermería, 2021.

El presente grafico entre el “enfoque comunicativo y la comprensión lectora del inglés”, la mayoría de participantes (58,54%) se encuentran en el nivel medio en ambos componentes (variables) de los “estudiantes del primer ciclo de las escuelas profesionales de Contabilidad, Ing. Agroindustrial, Forestal y Ambiental, Civil y Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Chota”; también se observa que una proporción baja (20,18%) de los participantes se encuentran en el nivel alto tanto en el enfoque comunicativo así como en la comprensión lectora del inglés; por otro lado en una proporción más menor (16,46%) los participantes se hallan en el nivel alto en el enfoque comunicativo y en nivel medio de comprensión lectora del inglés; también apreciamos pero en una proporción casi mínima de participantes (4,88%) están en el nivel medio en el enfoque comunicativo y en el nivel alto de comprensión lectora del inglés.

Tabla 17

Proporción del número de participantes según niveles: componente sociocultural y la comprensión lectora de inglés.

COMPONENTE SOCIOCULTURAL	COMPRENSION LECTORA DE INGLES			TOTAL
	BAJO	MEDIO	ALTO	
BAJO	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
MEDIO	0 0.0%	101 61.59%	8 4.88%	109 66.47%
ALTO	0 0.0%	22 13.41%	33 20.12%	55 33.53%
TOTAL	0 0.0%	123 75.0%	41 25.0%	164 100.0%

Nota: Obtenido del cuestionario aplicado a participantes del I Ciclo de la escuela profesional de “Contabilidad, Ing. Agroindustrial, Forestal y Ambiental, Civil y Enfermería, 2021.

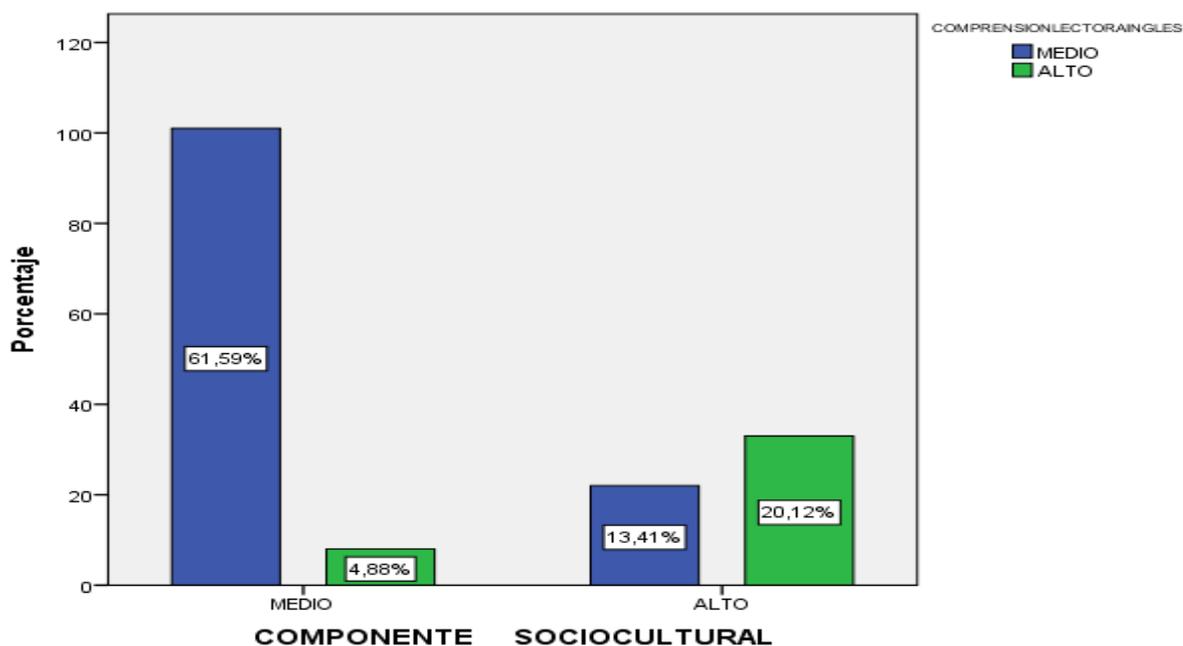


Figura 10. Proporción de la comprensión sociocultural, según número de participantes del I Ciclo de la escuela profesional de “Contabilidad, Ing. Agroindustrial, Forestal y Ambiental, Civil y Enfermería, 2021.

En el presente gráfico entre el componente sociocultural y la comprensión lectora del inglés, gran parte de participantes (61,59%) están en el nivel medio en ambos componentes de los participantes del primer ciclo de las cinco escuelas profesionales de la UNACH; también se observa que una proporción baja (20.12%) de los participantes se ubican en el nivel alto tanto en el componente sociocultural así como en la comprensión lectora del inglés; por otro lado en una proporción más menor (13.41%) los participantes se hallan en el nivel alto en el enfoque sociocultural y en nivel medio de comprensión lectora del inglés; también apreciamos una proporción casi mínima de participantes (4.88%) están en el nivel medio en el enfoque comunicativo y en el nivel alto de comprensión lectora del inglés.

Tabla 18

Proporción del número de participantes según niveles: componente lingüístico y la “comprensión lectora” de inglés.

COMPONENTE LINGÜÍSTICO	COMPRENSION LECTORA DE INGLES			TOTAL
	BAJO	MEDIO	ALTO	
BAJO	0 0.0%	1 0.61%	0 0.0%	1 0.61%
MEDIO	0 0.0%	108 65.85%	19 11.59%	127 77.44%
ALTO	0 0.0%	14 8.54%	22 13.41%	36 22.05%
TOTAL	0 0.0%	123 75.0%	41 25.0%	164 100.0%

Nota: Obtenido del cuestionario aplicado a participantes del I Ciclo de la escuela profesional de “Contabilidad, Ing. Agroindustrial, Forestal Ambiental, Civil y Enfermería, 2021.

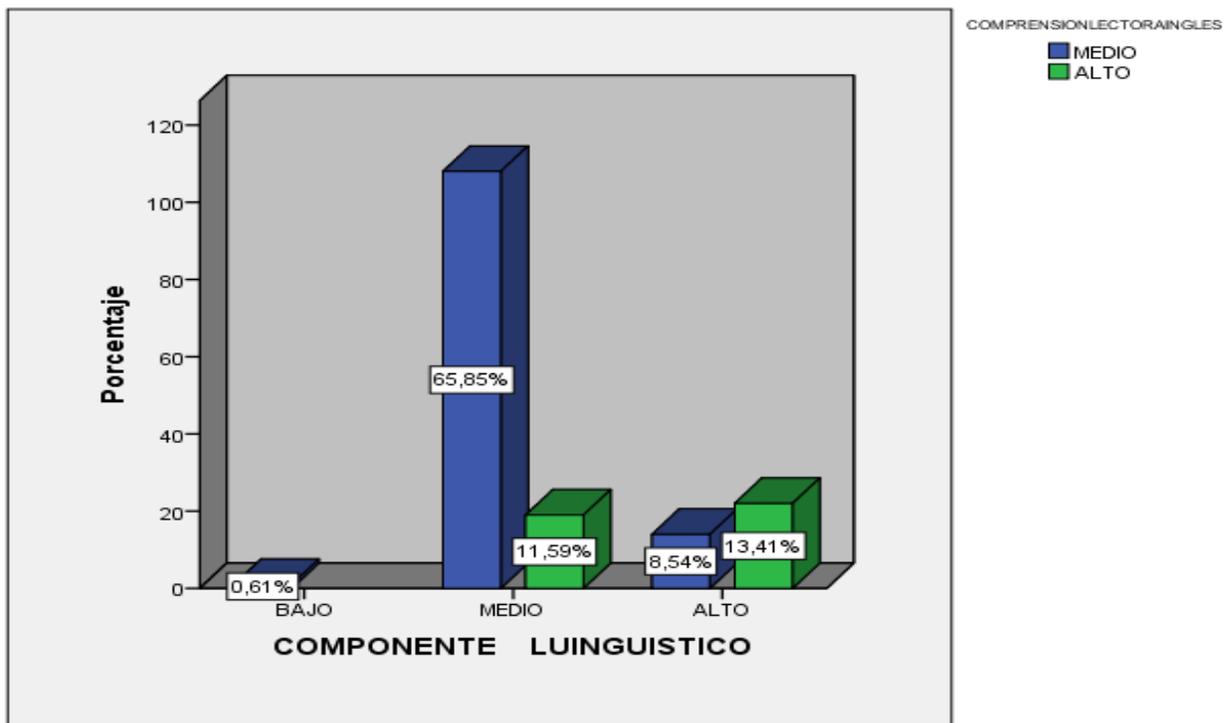


Figura 11. Proporción del componente lingüístico, según número de participantes del I Ciclo de la escuela profesional de “Contabilidad, Ing. Agroindustrial, Forestal y Ambiental, Civil y Enfermería, 2021.

En el presente grafico entre el componente lingüístico y la comprensión lectora del inglés, la mayoría de participantes (65,85%) se ubican en el nivel medio en ambos componentes de los participantes del primer ciclo de las cinco escuelas profesionales de la UNACH; también se observa que una proporción baja (13,41%) de los participantes se ubican en el nivel alto tanto en el componente lingüístico así como en la comprensión lectora del inglés; por otro lado en una proporción más menor (11,59%) los participantes se hallan en el nivel medio en el componente lingüístico y la comprensión lectora del inglés; también apreciamos una proporción casi mínima de participantes (8,54%) están en el nivel alto en el componente sociocultural y “la comprensión lectora” del inglés; de igual manera el (0,61%) de estudiantes se ubican en el nivel bajo en el componente lingüístico y “la comprensión lectora”.

Tabla 19

Proporción del número de participantes según niveles: componente estratégico y la “comprensión lectora” de inglés.

ENFOQUE COMUNICATIVO	COMPRESION LECTORA DE INGLES			TOTAL
	BAJO	MEDIO	ALTO	
BAJO	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
MEDIO	0 0.0%	65 39.63%	5 3.05%	70 42.68%
ALTO	0 0.0%	58 35.37%	36 21.95%	94 57.32%
TOTAL	0 0.0%	123 75.0%	41 25.0%	164 100.0%

Nota: Obtenido del cuestionario aplicado a participantes del I Ciclo de la escuela profesional de “Contabilidad, Ing. Agroindustrial, Forestal y Ambiental, Civil y Enfermería, 2021.

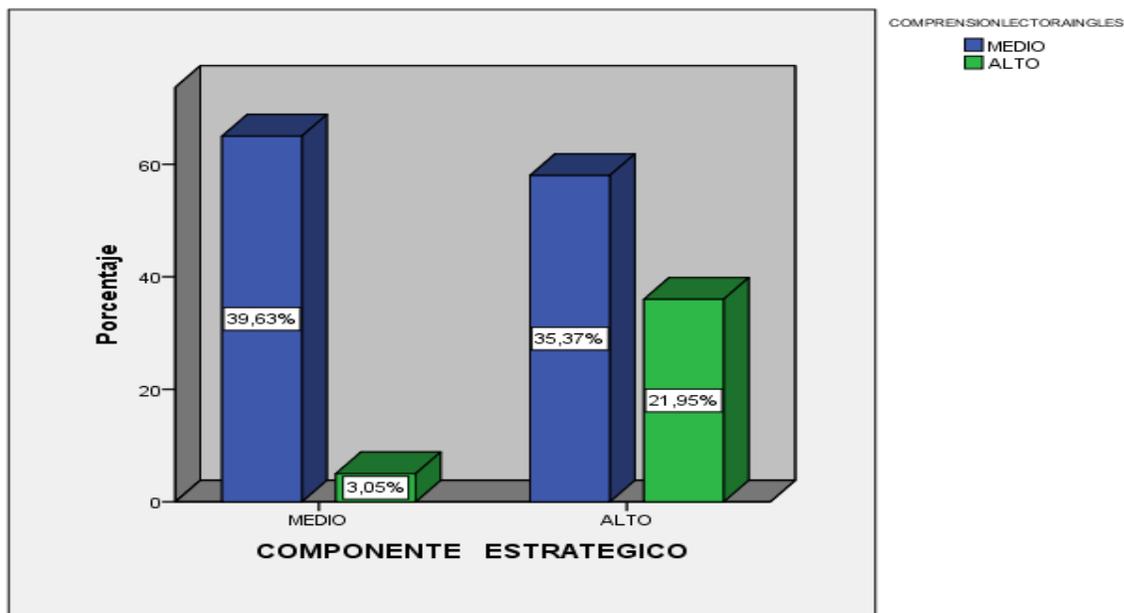


Figura 12. Proporción del componente estratégico, según número de participantes del I Ciclo de la escuela profesional de “Contabilidad, Ing. Agroindustrial, Forestal Ambiental, Civil y Enfermería, 2021.

En el presente grafico entre el componente estratégico y la comprensión lectora del inglés, gran parte de estudiantes (39,63%) se ubican en el nivel medio en ambos componentes de los participantes del primer ciclo de las cinco escuelas profesionales de la UNACH; también se observa que una proporción baja (35.37%) de los estudiantes se ubican en el nivel alto tanto en el componente estratégico así como en la “comprensión lectora” del inglés; por otro lado en una proporción más menor (21.95%) los estudiantes se hallan en el nivel alto en el componente estratégico y en nivel alto de comprensión lectora del inglés; también apreciamos una proporción casi mínima de estudiantes (3.05%) están en el nivel medio en el componente estratégico y en la comprensión lectora del inglés.

3.1. Contrastación de hipótesis.

Hipótesis General

H₀: No existe relación significativa entre el “enfoque comunicativo” y “la comprensión de textos del idioma inglés” de los estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2021.

H_a: Existe relación significativa entre el “enfoque comunicativo” y la “comprensión de textos del idioma inglés” de los estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2021.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ y Estadístico: Rho de Spearman

Tabla 20

Correlación entre el enfoque comunicativo y la comprensión lectora de inglés según número de estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Contabilidad, Ingeniería Agroindustrial, Forestal Ambiental, Civil y Enfermería, noviembre 2021.

		ENFOQUE COMUNICATIVO	COMPRESION LECTORA INGLES
ENFOQUECOMUNICATIVO	Correlación de Pearson	1	,526**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	164	164

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El coeficiente de correlación encontrado ($r= 0.526$) nos muestra que existe una relación significativa, moderada y positiva entre enfoque comunicativo y “la comprensión lectora de inglés” de los estudiantes del I ciclo de las 5 escuelas profesionales de la UNACH - Chota, 2021. Por lo que aceptamos la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 1

H₀: No influye significativamente la relación entre el “enfoque comunicativo” y el componente sociocultural del inglés de los estudiantes del I ciclo de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2021.

H_a: Influye significativamente la relación entre el “enfoque comunicativo” y el componente sociocultural del inglés de los estudiantes del I ciclo de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2021.

Significancia según nivel: $\alpha = 0.05$ donde la Estadística: Rho de Spearman

Tabla 21

Correlación entre el enfoque comunicativo y la componente sociocultural según número de participantes del I ciclo de la escuela profesional de Contabilidad, Ing. Agroindustrial, Forestal Ambiental, Civil y Enfermería, noviembre 2021.

		ENFOQUECOM UNICATIVO	COMPONENTE SOCIOCULTURAL
ENFOQUECOMUNICATIVO	Correlación de Pearson	1	,801**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	164	164

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El coeficiente de correlación encontrado ($r= 0.801$) da a entender que existe una relación alta y positiva entre el enfoque comunicativo y la dimensión componente sociocultural de los estudiantes del I ciclo de las 5 escuelas profesionales de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2021. En tal sentido rechazamos la hipótesis nula.

Hipótesis específica 2

H_0 : No influye significativamente la relación entre el enfoque comunicativo y el componente lingüístico del inglés de los estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2021.

H_a : Influye significativamente la relación entre el “enfoque comunicativo” y el componente lingüístico de los estudiantes del I ciclo de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2021.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ y Estadístico: Rho de Spearman

Tabla 22

Correlación entre el enfoque comunicativo y la componente lingüística según número de participantes del I ciclo de la escuela profesional de Contabilidad, Ing. Agroindustrial, Forestal Ambiental, Civil y Enfermería, noviembre 2021.

		ENFOQUECOM UNICATIVO	COMPONENTE LINGUISTICO
ENFOQUECOMUNICATIVO	Correlación de Pearson	1	,543**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	164	164

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El coeficiente de correlación encontrado ($r= 0.543$) nos muestra que existe una relación moderada y positiva entre enfoque comunicativo y el componente lingüístico de inglés de los estudiantes del I ciclo de las cinco escuelas profesionales de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2021 aceptamos la hipótesis alterna a un nivel de significación del 5%.

Hipótesis específica 3

H_0 : No influye significativamente la relación entre el enfoque comunicativo y el componente estratégico del inglés de los estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2021.

H_a : Influye significativamente la relación entre el “enfoque comunicativo” y el componente estratégico de los estudiantes del I ciclo de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2021.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ y Estadístico: Rho de Spearman

Tabla 23

Correlación entre el enfoque comunicativo y el componente estratégico según número de participantes del I ciclo de la escuela profesional de Contabilidad, Ing. Agroindustrial, Forestal Ambiental, Civil y Enfermería, noviembre 2021.

		ENFOQUECOMUNI CATIVO	COMPONENTE ESTRATEGICO
ENFOQUECOMUNICATIVO	Correlación de Pearson	1	,655**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	164	164

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El coeficiente de correlación encontrado ($r= 0.655$) nos muestra que existe una “relación moderada y positiva entre enfoque comunicativo y el componente estratégico de inglés de los participantes del I ciclo de las cinco escuelas profesionales de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2021” aceptamos la hipótesis alterna a un nivel de significación del 5%.

V. DISCUSIONES

El análisis del coeficiente de correlación encontrado ($r= 0.526$) nos indica que hay “relación significativa, moderada y positiva” entre “enfoque comunicativo” y la “comprensión lectora” de inglés de los participantes del I ciclo de las escuelas profesionales de la “Universidad Nacional Autónoma de Chota”, 2021. La información confirma la investigación hecha por Vílchez, (2019) al concluir que “hay conexión crítica y positiva” en la interrelación de las variables estudiadas en los “estudiantes del I ciclo de la Facultad de educación de la UNMSM”, donde el análisis de información del “Coeficiente de Pearson” otorga un valor de 0,744 (positiva).

Por otra parte, los resultados muestran que hay un coeficiente de correlación encontrado ($r= 0.801$) el cual indica que “existe una relación alta y positiva entre el enfoque comunicativo y la dimensión componente sociocultural” de los participantes del I ciclo de las escuelas profesionales de la “Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2021”. Los datos estadísticos confirman el estudio realizado por Briceño, (2017) al encontrar correlación fuerte de “0,8391” resultado que demuestra que hay relación positiva entre: “las estrategias comunicativas del idioma inglés y el nivel de comprensión y expresión oral en los criterios del estándar internacional KET Cambridge”, en los participantes del tercer ciclo de educación en la especialidad de Ingles Universidad nacional de Cajamarca.

El coeficiente de correlación encontrado ($r= 0.543$) indica que existe relación moderada positiva entre enfoque comunicativo y el componente lingüístico de inglés de los participantes del I ciclo de las escuelas profesionales de la UNACH - Chota, 2021 aceptamos la hipótesis alterna a un nivel de significación del 5%. Los datos estadísticos se acercan a la información encontrada por Zambrano y Lirio (2018) al encontrar que, Según Pearson, “existe una correlación significativa en el nivel 0,01” entre el “enfoque comunicativo y el idioma inglés”; teniendo en consideración que la correlación es de 0,305 la cual indica que es “positiva moderada”.

El análisis del coeficiente de correlación de Pearson ($r= 0.655$) indica que existe una relación moderada y positiva entre enfoque comunicativo y el componente estratégico de inglés de los estudiantes del primer ciclo de las escuelas

profesionales de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2021 aceptamos la hipótesis alterna a un nivel de significación del 5%. La información demuestra que se asemeja al estudio desarrollado por Retreage (2017) al encontrar que “El enfoque comunicativo se relaciona significativamente con la habilidad de expresión oral” del idioma inglés en los estudiantes que participaron en la muestra. En este marco, en la prueba de correlación “rho de Spearman” demuestra que se tiene un coeficiente de 0.91 la escala, demuestra que hay “correlación positiva fuerte”.

La información descrita en la tabla 8 y figura 1 demuestran que el componente sociocultural en los participantes del I ciclo de las escuelas profesionales de Contabilidad, Ingeniería Agroindustrial, Ing. Forestal y Ambiental, Civil y Enfermería de la UNACH - Chota prevalece el nivel medio en el 66,46%. La información contradice al estudio de Sánchez y Pérez, (2020) al concluir que “los profesores tienen que gestionar la enseñanza y métodos de impartir en idioma basado en el contexto de la vida diaria, también como en las condiciones socioculturales de los estudiantes individuales a los que se les enseña”. Por otra parte, refuerza los planteamientos teóricos de Fernández (2011) al explicar que la dimensión sociocultural” y “sociolingüística” sostiene que esto implica dar libertad al estudiante y determinar el contexto de donde y cuando utilizar la lengua para comunicarse y adecuarlo de acuerdo a sus competencias, comportamientos y situaciones concretas del idioma.

Esta característica está inmersa a que el aprendiz utilice el idioma estudiado, e y que esta se adecue a acciones en que se aprenda el idioma de manera adecuada.

Los resultados de la tabla 9 y figura 2 indica que el componente lingüístico en los participantes del I ciclo de las carreras profesionales de Contabilidad, Ing. Agroindustrial, Forestal y Ambiental, Civil y Enfermería de la UNACH - Chota prevalece el nivel medio en el 77,44%. Los valores distan de la investigación de Zambrano y Lirio (2018), quienes precisaron que, para mejorar la competencia comunicativa, existen parámetros legales que limitan el proceso enseñanza-aprendizaje, desde este marco se busca tener una sesión netamente comunicativa donde los estudiantes alcancen cada día un mejor nivel del proceso comunicativo,

dándole un significado funcional por parte de los docentes y participantes. Los resultados contrastan con los planteamientos teóricos de Richards y Rodgers (1988) quienes sostuvieron que, en referencia al “enfoque comunicativo manifiesta que la lengua es comunicación”; y que cuyo principal objetivo es desarrollar de adecuado con Hymes la competencia comunicativa. Así mismo difiere de la teoría de Fernández (2011) al destacar que los aprendizajes de la adquisición de una segunda lengua implican apropiarse de los recursos y códigos lingüísticos, con la finalidad de desarrollar interacciones comunicativas que se desee; interiorizar estos recursos con la finalidad de que en cualquier momento se utilicen de una manera correcta y pertinente, cuando se trate de la interacción.

Los datos estadísticos presentados en la tabla 10 y figura 3 resaltan que el componente estratégico en los participantes del I ciclo de las carreras profesionales de Contabilidad, Ing. Agroindustrial, Forestal Ambiental, Civil y Enfermería de la UNACH - Chota, prevalece el nivel alto en el 57,32%. Los resultados son afines al estudio de Gonzáles (2018) quien en su trabajo “Desarrollo de capacidades de comprensión lectora en los estudiantes para la mejora de sus aprendizajes, Universidad Católica del Perú”, concluyó que: los aprendices no logran entender lo que leen por lo que es útil implantar estrategias comunicativas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes y de esta manera logren contextualizar y producir textos orales y escritos desde su contexto que les rodea. Así mismo contradice el enfoque de Fernández (2017) quien, desde el punto de vista pedagógico es grupo de ayudas, que el docente utiliza para desarrollar positivamente los aprendizajes de los estudiantes de una manera armónica y holística.

La información expresa en la tabla 11 y figura 4 indican que en la dimensión nivel literal prevalece el nivel medio en el 62,20% en los participantes estudiantes del I ciclo de las escuelas profesionales de Contabilidad, Ing. Agroindustrial, Forestal y Ambiental, Civil y Enfermería de la UNACH - Chota. Los resultados contrastan con el estudio de Schraw y Bruning (1996) al destacar que el lector es un simple receptor cuya principal actividad es extra el mensaje que intenta dar por parte del autor del texto antes de construir en forma activa, su característica es que el lector

se centrarse en una idea literal. Por otra parte, fortalece los planteamientos teóricos de Schimtz y Atoc (2016) al manifestar que: es necesario activar los conocimientos previos al leer y que en esta etapa los estudiantes son capaces de reconocer, ideas principales, las fases del texto, renacimiento de palabras claves, identificación de los párrafos de un texto, las intenciones de los escritores y los personajes principales y secundarios a que se hace referencia.

Los resultados expuestos en la tabla 12 y figura 5, indican que en la dimensión nivel inferencial prevalece el nivel medio en el 70,73% en los participantes del I ciclo de las escuelas profesionales de Contabilidad, Ing. Agroindustrial, Forestal y Ambiental, Civil y Enfermería de la UNACH - Chota. La información concuerda con los planteamientos de Alfonso y flores (2009) la comprensión inferencial es: tratar de entender a un texto de manera más clara, es decir permiten asociar significados, tratar de leer entre líneas de una manera más ordenada y clara, deduce lo implícito, en otras palabras, busca contenidos e ideas más allá de lo leído, explica las cosas más ampliamente.

La información expuesta en la tabla 13 y figura 6, demuestran que en la dimensión nivel crítico, prevalece el nivel medio en el 78,66% en los estudiantes del I ciclo de las escuelas profesionales de Contabilidad, Ingeniería Agroindustrial, Forestal Ambiental, Civil y Enfermería de la UNACH - Chota. Los resultados distan de los planteamientos de Alfonso y flores (2009) quienes indican que los juicios críticos planteados pueden ser: de realidad o ficción, de adecuación y validez, de apropiación y rechazo o aceptación. Esto implica que estos niveles son de vital importancia en el desarrollo intelectual crítico de los estudiantes, permite que el estudiante asuma su lectura de manera concisa, clara destacando ideas claras del texto.

Los resultados expuestos en la tabla 14 y figura 7 demuestran que los niveles del enfoque comunicativo prevalecen el nivel medio en los participantes del I primer ciclo de las escuelas profesionales de Contabilidad, Ing. Agroindustrial, Forestal y Ambiental, Civil y Enfermería de la UNACH - Chota. Los resultados contrastan con el estudio de Retreage (2017), resaltó que “el enfoque comunicativo y su incidencia

en las habilidades fonéticas del idioma inglés, de la Universidad Rafael Landívar, de Colombia”. Así mismo difiere del Sánchez y Pérez, (2020) quienes “concluyeron que los profesores tienen que gestionar la enseñanza y métodos de impartir en idioma basado en el contexto de la vida diaria, también como en las condiciones socioculturales de los participantes individuales a los que se les enseña.

La información de la tabla 15 y figura 8 indican que prevalece el nivel medio en los niveles de comprensión lectora en los participantes del I ciclo de las escuelas profesionales de Contabilidad, Ingeniería Agroindustrial, Forestal Ambiental, Civil y Enfermería de la UNACH - Chota. La información refuerza el estudio de ... quine destaca que en el campo de la comprensión se entiende que este se da de una manera gradual en la persona, durante este proceso podemos identificar fases o niveles de acuerdo a su complejidad que pueden ser de menor a mayor y se presentan de manera lineal.

Los datos estadísticos expuestos en la tabla 16 y figura 9 demuestran que prevalece el nivel medio en el 58,54% en la descripción de los niveles del enfoque comunicativo y la comprensión lectora en los participantes del I primer ciclo de las escuelas profesionales de Contabilidad, Ing. Agroindustrial, Forestal y Ambiental, Civil y Enfermería de la UNACH - Chota. Los resultados contrastan con Luna (2020) al explicar que desarrollo de las actividades educativas en la Universidad de Oriente en su Centro de Idiomas se viene desarrollando en enfoque comunicativo y que esta mejora el proceso comunicativo dentro del campo inter e intrapersonal dentro del idioma; del mismo modo se le presta gran importancia al enfoque comunicativo ya que ellos interactúan con sus pares en tiempo real.

La información descriptiva de la tabla 17 y figura 10 indica que, en el componente sociocultural y la comprensión lectora de inglés de los estudiantes del I ciclo de las escuelas profesionales de Contabilidad, Ing. Agroindustrial, Forestal y Ambiental, Civil y Enfermería de la UNACH - Chota, prevalece el nivel medio en el 61,59. Los datos distan de Clouet (2010) quien manifiesta que el componente sociocultural y la comprensión lectora son fundamentales para poder comunicarse y entenderse, se evidencia mediante la expresión oral y la expresión escrita..

Los datos expuestos en la tabla 18 y figura 11 precisa que en la descripción del componente lingüístico y la comprensión lectora del inglés prevalece en nivel medio en el 65,85% en los estudiantes del primer ciclo de las escuelas profesionales de Contabilidad, Ing. Agroindustrial, Forestal y Ambiental, Civil y Enfermería de la UNACH - Chota.

Los resultados expuestos en la tabla 19 y figura 12 indica que en la descripción de los niveles del componente estratégico y la comprensión lectora de inglés prevalece el nivel medio en el 39,63% en los participantes del I ciclo de las escuelas profesionales de Contabilidad, Ing. Agroindustrial, Forestal y Ambiental, Civil y Enfermería de la UNACH- Chota. Los resultados difieren de los planteamientos de Fernández (2011) quien dese este punto de vista del aprendizaje de la lingüística implica apoderarse de todas las herramientas necesarias con la finalidad de aplicar el proceso comunicativo de a curdo a su entorno donde se desenvuelvan.

La información expresa en la tabla 20, destacan que existe correlación positiva significativa de 0,526 entre el “enfoque comunicativo” y “la comprensión lectora del inglés” en los participantes del I ciclo de las escuelas profesionales de Contabilidad, Ing. Agroindustrial, Forestal Ambiental, Civil y Enfermería de la UNACH - Chota. Los resultados contradicen a los planteamientos de Zambrano y Lirio (2018) quienes destacan que entre en enfoque comunicativo y la comprensión lectora debe haber relación que vincule los parámetros legales que limitan el proceso enseñanza-aprendizaje, a fin de tener los resultados esperados, desde este marco se busca tener una sesión netamente comunicativa donde los participantes alcancen cada día un mejor nivel del proceso comunicativo, dándole un significado funcional por parte de los docentes y participantes.

La correlación en la tabla 21 indica que es alta positiva y significativa de 0,801 entre el “enfoque comunicativo” y el componente sociocultural de los participantes del I ciclo de las escuelas profesionales de Contabilidad, Ing. Agroindustrial, Forestal Ambiental, Civil y Enfermería de la UNACH - Chota. Los resultados contrastan el estudio de Cruz (2018), quien de acuerdo a la revisión de la literatura en el ámbito nacional en base a la variable “enfoque comunicativo” y “comprensión de textos del

idioma inglés”, se tiene una correlación negativa, demostrando que mientras no se tenga un enfoque comunicativo claro, habrá una distancia con el componente sociocultural.

El análisis de correlación expuesta en la tabla 22 indica que hay relación moderada, positiva y significativa de 0,543 entre el enfoque comunicativo y el componente lingüista los participantes del I ciclo de las escuelas profesionales de Contabilidad, Ing. Agroindustrial, Forestal Ambiental, Civil y Enfermería de la UNACH - Chota. Los resultados contrastan con los planteamientos de Richards y Rodgers (1988) quien sostuvo que en referencia al “enfoque comunicativo manifiesta que la lengua es comunicación”; y que cuyo principal objetivo es desarrollar interrelacionalmente entre el enfoque comunicativo y la competencia lingüística.

Los resultados de la correlación de Pearson expuesto en la tabla 23 demuestra que hay relación moderada, positiva y significativa de 0,655 entre el enfoque comunicativo y componente estratégico de los estudiantes del primer ciclo de las escuelas profesionales de Contabilidad, Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería Forestal y Ambiental, Ingeniería Civil y Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Chota. El resultado fortalece el estudio de Retreage (2017) quien en su trabajo encontró que el enfoque comunicativo y la comprensión estratégica se relacionan positivamente, demostrando que los estudiantes que manejan un enfoque de comunicación desarrollada, también tienen la capacidad de manejar estrategias de comprensión que conlleve a comunicarse sin problemas.

VI. CONCLUSIONES

Primero: Se determinó que existe la relación positiva entre el “enfoque comunicativo” y la “comprensión de textos del idioma inglés” de los estudiantes del I ciclo de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2021, evidenciando que, a mayor dominio del enfoque comunicativo de los docentes, será mayor el nivel la comprensión de textos en los estudiantes.

Segundo: Se concluyó que existe la relación positiva entre el enfoque comunicativo y el componente sociocultural del inglés de los estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2021, demostrando que, si hay un mejor

manejo del enfoque comunicativo, mejor será el desarrollo del componente sociocultural.

Tercero: Se determinó que existe la relación positiva entre el enfoque comunicativo y el componente lingüístico del inglés de los participantes del I ciclo de la UNACH - Chota, 2021, demostrando que mientras mejor sea el manejo del enfoque comunicativo, mejor será el desarrollo del componente lingüístico del inglés.

Cuarto: Se determinó que existe relación positiva entre el enfoque comunicativo y el componente estratégico del inglés de los participantes del I ciclo de la UNACH - Chota, 2021, demostrando que, a mayor enfoque comunicativo, mayor se desarrollará el componente estratégico.

VII. RECOMENDACIONES

A los responsables del área académico de inglés propiciar la planificación de los sílabos el manejo del “enfoque comunicativo” para propiciar el desarrollo de la “comprensión lectora”, según los niveles establecidos.

A los docentes de Inglés de la Universidad nacional Autónoma de Chota, planificar el desarrollo del enfoque comunicativo en las actividades de aprendizaje para lograr la comprensión de textos en la asignatura de inglés, teniendo en cuenta que son competencias fundamentales para el desarrollo personal y profesional.

A los responsables del área académica de inglés trabajar articuladamente el enfoque comunicativo y el componente lingüístico del inglés para alcanzar aprendizajes de calidad con los estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2021.

Trabajar el “enfoque comunicativo” y el componente estratégico del idioma inglés de los estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2021, utilizando las herramientas tecnológicas pertinentes para alcanzar la calidad de los aprendizajes.

REFERENCIAS

- Briceño , E., & 2017. (2017). *estrategias comunicativas del idioma inglés y nivel de expresión oral con los criterios del test estándar internacional ket cambridge a los estudiantes del tercer ciclo de educación - especialidad de inglés de la universidad naci. Cajamarca.*
- Álvarez , H. (2017). *Efectos del programa las estrategias del buen lector en la comprensión lectora en estudiantes de una universidad del Peru 2017”.* Lima.
- Anderson . (2003). *El enfoque comunicativo - en la enseñanza del español como lengua extanjera.* España.
- Areas . (1999). *Proyectos de investigación guía para su elaboración .* Caracas: Episteme.
- Ausubel, D. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo.* Mexico: Ed.TRILLAS .
- Ausubel, D. (1996). *Aprendizaje significativo.* Mexico: Trillas.
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory.* New York: : General Learning Press.
- Beghad , H. (2013). *El enfoque comunicativo, una mejor guía para la práctica docente . .*
- Beghadid, H. (2013). *El enfoque comunicativo, una mejor guía para la prác.*
- Coll, C., Pozo, J., Sarabia, B., & Valls, E. (1992). *Los contenidos en la Reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes. .* Madrid: Santillana.
- Coll, C., Pozo, J., Sarabia, B., & Valls, E. (1992). *Los contenidos en la Reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes. .* Madrid: santillana.
- Crespillo , E. (2011). *Enfoque comunicativo y enfoque por tareas en el aprendizaje de una L2.*

- Crespillo, E. (2011). *Enfoque comunicativo y enfoque por tareas en el aprendizaje de una L2*. Obtenido de Recuperado el 15 de marzo de 2016 desde http://www.gibralfaro.uma.es/educacion/pag_1719.htm
- Díaz, B., & Hernández, G. (1998). *El conocimiento conceptual*. Mexico: McGraw-Hill.
- Díaz, S. (2017). *Método Ilvem - lectura veloz y la comprensión lectora en los estudiantes de la Universidad Privada del Norte*. Cajamarca, 2017.
- Fernandez, S. (2011). *Nuevos desarrollos y propuestas curriculares*. Salamanca: Comunidad ELE.
- Gagñe. (1965). *Definición de aprendizaje del inglés*. México: Trillas. Mexico: Trillas.
- García, M., & De Rojas, N. (2003). *Concepciones epistemológicas y enfoques educativos subyacentes en las opiniones de un grupo de docentes de la UPEL acerca de la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación*.
- Gonzalo, M. (1982). *Psicología de la educación*. España: Morata.
- Guevara, A. (2019). *Estrategias de Lectura en el Desarrollo de la Comprensión y Producción de Textos Académicos con los Estudiantes del Primer Ciclo de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2019*. Chota: UNE Lima.
- Harmer, J. (2004). *How to teach writing (2da.ed.)*. Malasia: Pearson Education Limited, Essex, England.
- Hernandes. (2003). *Propuesta curricular y Marco común europeo de referencia*.
- Hernandez, G. (2008). *Teorías implícitas de lectura y conocimiento metatextual*.
- Lopez, L. (2018). *El enfoque comunicativo y aprendizaje del idioma ingles en los estudiantes del Centro de idiomas de la Universidad Nacional "Daniel Alcides Carrión" – Pasco*. Pasco.
- Luna, A. (2020). The perspective of communicative approach in teaching English in the Center of Languages at the Universidad de Oriente. *Maestro y Sociedad*, 7.

- Luzón, J., & Soria, I. (2006). *El Enfoque Comunicativo en la Enseñanza de Lenguas. Un Desafío para los Sistemas de Enseñanza y Aprendizaje Abiertos y a Distancia* . Obtenido de http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/analuciacanoneoriadeloscodigos_2/enfoque_comunitario.pdf
- Maati, H. (2013). *El enfoque comunicativo, una mejor guía para la práctica docente*. Obtenido de http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/oran_2_013/16_beghadid.pdf
- Martínez, J. (2009). *Enfoque Comunicativo en la enseñanza de la lengua* . Recuperado desde <http://elnuevodiario.com.do/app/article.aspx?id=173397>
- Mira, Maati, H. (2013). *El enfoque comunicativo, una mejor guía para la práctica docente*. Obtenido de http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/oran_2
- Martínez, J. (2009). *Enfoque Comunicativo en la enseñanza de la lengua*. Obtenido de Recuperado desde <http://elnuevodiario.com.do/app/article.aspx?id=173397>
- MINEDU. (2009). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima: MED.
- Ministerio de Educación . (2010). *Orientaciones para el trabajo pedagógico del área de inglés*. Lima , Peru: Corporación Gráfica Navarrete.
- Ministerio de Educacion. (2009). *Diseño Curricular Nacional-DCN*. . Lima, Perú: Digital gratuita.
- Muñoz, R., & Zapata, E. (2018). *Estudio cuantitativo de la comprensión lectora en estudiantes del primer año de la facultad de medicina humana de una universidad pública de la ciudad de Lima (tesis de maestría)*. Lima : Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Neyra, L., & Pacheco, M. (2008). *Comprensión lectora*. . Lima,Peru : San Marcos.

- Richards, J., & Rodgers, T. (1988). *Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas*. (J. M. Castrillo Trad.). . Cambridge: Cambridge University Press.
- Rivera, G. (2017). *DESARROLLO DEL ENFOQUE COMUNICATIVO Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE UNIVERSIDAD JAIME BAUSATE Y MEZA*. Lima. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.11818/1105>
- Sánchez , J., & Pérez , O. (12 de Diciembre de 2020). Communicative Approach in the Teaching-Learning Process of English as a Foreign Language. *Revista ConCiencia EPG*, 14. Obtenido de file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-EnfoqueComunicativoEnElProcesoDeEnsenanzaAprendiza-7837280%20(1).pdf
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. . Lima - Peru: Visión Universitaria.
- Schraw, G., & Bruning , R. (1996). *Readers' implicit models of reading*. . Reading Research Quarterly,.
- Segovia , J. (2021). *Uso d el subrayado EN DIDÁCTICA para mejorar la comprensión de textos en inglés en estudiantesInstitución de una Universidad Privada Filial Jaen”, 2020*. Jaen.
- STRANG, R. (1965). *Procesos del aprendizaje infantil*. Buenos Aires: Paidós.
- Tenorio , Y. (2017). *APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL CUARTO CICLO DE UNA UNIVERSIDAD DEL NORTE”* . Cutervo.
- USQUIANO PISCOYA, M. (2017). Programa didáctico basado en el enfoque comunicativo para el aprendizaje del nivel básico del inglés como idioma extranjero en aprendices adultos Chiclayo – 2016. *Revista de Investigación y Cultura, Universidad César Vallejo, Campus Chiclayo*, 8. doi:<https://orcid.org/0000-0002-3838-3356>, Perú

- Vásquez , J. (2020). *Convivencia escolar para el aprendizaje del inglés en estudiantes del I ciclo de la Filial De una Universidad Particular en Cutervo*. . La Capilla - Cutervo.
- Vélez, G. (2006). *Las autobiografías lectoras como autobiografía de aprendizaje : Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos* . Barcelona: Crao.
- Vilchez, H. (2019). *Comprensión lectora y rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos - Lima 2019*. Lima: San Marcos .
- WIDDOWSON, H. (1979). *The communicative approach and its applications*. . Oxford: Oxford University Press.
- Zambrano, L. C., & lirio , E. (2018). *Aplicación del enfoque comunicativo a la enseñanza-aprendizaje del inglés en los establecimientos de Neiva. Entornos*.
- Zebadua , M., & Garcia, E. (2011). *Cómo enseñar a hablar y escuchar en el salón de clases* . Mexico: Universidad Autonoma de Mexico.

ANEXOS

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Enfoque comunicativo

Dimensión: Componente sociocultural	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Intención comunicativa	Identifica la intención comunicativa del autor Determina el punto de vista autor	1,2	Escala de Likert
Adecuación del uso de la lengua	Determina significados por el contexto Usa la lengua de acuerdo al contexto	3,4	Escala de Likert
Actividades comunicativas	Se comunica de manera pertinente con sus compañeros Respeto la intención del interlocutor	5,6	Escala de Likert

Fuente: Elaboración propia.

Dimensión: Componente lingüístico	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Uso de la lengua	Muestra claridad en sus expresiones Utiliza un lenguaje variado	7,8	Escala de Likert
Recursos lingüísticos	Emplea metáforas en su expresión Tiene en cuenta las reglas lingüísticas en sus expresiones	9,10	Escala de Likert
Reglas lingüísticas	Se expresa con cohesión y coherencia Tiene en cuenta la corrección en sus expresiones	11,12	Escala de Likert

Fuente: Elaboración propia.

Dimensión: Componente estratégico	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Comprensión y negociación en el acto comunicativo	Las actividades desarrolladas en clases permiten expresar tus ideas usando el idioma inglés. Las sesiones dan prioridad a las actividades comunicativas de listening y speaking.	13,14	Escala de Likert
Desarrollo de los procesos cognitivos y complejos	El tiempo requerido para las actividades comunicativas se incrementan paulatinamente. Para desarrollar las actividades comunicativas se requiere el uso de expresiones aprendidas.	15,16	Escala de Likert
Resolver problemas durante la comunicación	El profesor fomenta la participación de los estudiantes. El profesor siempre responde a las dudas planteadas por los estudiantes	17,18	Escala de Likert

Fuente: Elaboración propia

Variable 2 comprensión de textos del idioma inglés.

Dimensión: Nivel literal	indicadores	ítems	Niveles o rangos
---------------------------------	--------------------	--------------	-------------------------

Ubica la idea principal de cada párrafo	Describe los personajes principales del texto Ubica la idea principal de cada párrafo del texto	19,20	Escala de Likert
Desarrolla habilidades de comprensión lectora	Desarrolla habilidades de comprensión lectora Identifica el tipo de texto	21,22	Escala de Likert
Practica la comprensión oral y escrita	Desarrolla habilidades de comprensión lectora Practica la comprensión oral y escrita	23,24	Escala de Likert

Fuente: Elaboración propia.

Dimensión:	Nivel	indicadores	ítems	Niveles o rangos
inferencial				
Identifica información relevante del texto.		Identifica la información relevante del texto Extrae la idea principal del texto leído	25,26	Escala de Likert
Extrae la idea principal del texto leído		Hacer inferencias y adecuaciones según el texto presentado Explica el significado de palabras subrayadas.	27,28	Escala de Likert
Presenta el mensaje del texto.		Infiere e interpreta información del texto. Presenta el mensaje del texto.	29,30	Escala de Likert

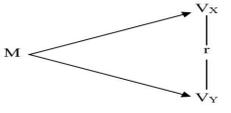
Fuente: Elaboración propia.

Dimensión: Nivel crítico	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Critica el contenido del texto leído	Da juicios críticos sobre los textos leídos. Estructura la información partiendo de su contexto.	31,32	Escala de Likert
Muestra fluidez y coherencia al sustentar sus ideas.	Interpreta críticamente fuentes diversas Da origen al análisis y la reflexión del texto leído	33,34	Escala de Likert
Emite juicios críticos sobre los textos leídos	Muestra fluidez y coherencia al sustentar sus ideas. Critica el contenido del texto leído	35,36	Escala de Likert

Fuente: Elaboración propia

Matriz de consistencia

Problema General	Objetivo General	Hipótesis general	Variables e Indicadores				
PROBLEMA GENERAL ¿Qué relación existe entre enfoque comunicativo y la comprensión de textos del idioma inglés de los estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2021?	OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación que existe entre el enfoque comunicativo y la comprensión de textos del idioma inglés de los estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2021.	HIPOTESIS GENERAL: Existe relación significativa entre el enfoque comunicativo y la comprensión de textos del idioma inglés de los estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2021.	Variable 1 Enfoque comunicativo				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles -rango
			Componente sociocultural	✓ Intención comunicativa ✓ Adecuación del uso de la lengua ✓ Actividades comunicativas	1,2 3,4 5,6		Escala de Likert
			Componente lingüístico	✓ Uso de la lengua ✓ Recursos lingüísticos ✓ Reglas lingüísticas	7,8 9,10 11,12	1,2,3,4,5,6,7	Escala de Likert
Problema Específico 1 ¿Qué relación existe entre el enfoque comunicativo y el componente sociocultural del inglés de los estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2021?	Objetivos específicos 1 Determinar la relación que existe entre el enfoque comunicativo y el componente sociocultural del inglés de los estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2021.	Hipótesis específica 1 Influye significativamente la relación entre el enfoque comunicativo y el componente sociocultural del inglés de los estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2021.	Variable 2 comprensión de textos del idioma inglés.				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala -V	Niveles
Problema Específico 2 ¿Qué relación existe entre el enfoque comunicativo y componente lingüístico del inglés de los estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2021?	Objetivos específicos2 Determinar la relación que existe entre el enfoque comunicativo y el componente lingüístico del inglés de los estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2021.	Hipótesis específica 2 Influye significativamente la relación entre el enfoque comunicativo y el componente lingüístico del inglés de los estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2021.	Nivel literal	✓ Ubica la idea principal de cada párrafo ✓ Desarrolla habilidades de comprensión lectora ✓ Practica la comprensión oral y escrita	1,2 3,4 5,6	1,2,3,4,5,6,7	Escala de Likert
			Nivel inferencial	✓ Identifica información relevante del texto. ✓ Extrae la idea principal del texto leído ✓ Presenta el mensaje del texto.	7,8 9,10 11,12	1,2,3,4,5,6,7	Escala de Likert
			Nivel crítico	✓ Critica el contenido del texto leído. ✓ Muestra fluidez y coherencia al sustentar sus ideas. ✓ Emite juicios críticos sobre los textos leídos	13,14 15,16 17,18	1,2,3,4,5,6,7	Escala de Likert
Problemas específicos 3 ¿Qué relación existe entre el enfoque comunicativo y el componente didáctico del inglés de los estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2021?	Objetivos específicos3 Determinar la relación que existe entre el enfoque comunicativo y el componente estratégico del inglés de los estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2021.	Hipótesis específicas 3 Influye significativamente la relación entre enfoque comunicativo y el componente estratégico del inglés de los estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2021.					

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS Y INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
<p>Enfoque cuantitativo. Tipo de investigación ✓ Correlacional</p> <p>Diseño: ✓ No experimental de corte transversal.</p>  <p>Donde: M: Muestra (165 estudiantes).</p> <p>VX: Variable X. Modelo didáctico. VY: Variable Y. Aprendizaje del idioma inglés. r: Índice de correlación.</p> <p>Metodo:</p>	<p>Población ✓ 1 650 estudiantes</p> <p>Muestra ✓ 164 estudiantes Probabilística.</p>	<p>Variable X y Y</p> <p>Técnica ✓ Encuesta.</p> <p>Instrumento ✓ Cuestionario del enfoque comunicativo ✓ Cuestionario la comprensión de textos del idioma inglés.</p>	<p>Descriptiva: Tablas de contingencias. Gráfico de barras. Inferencial: Rho de Spearman</p>
		<p>Año:2021</p>	



Universidad cesar vallejo
 Escuela de postgrado
 Maestría en didáctica de idiomas extranjeros

Título: Enfoque Comunicativo y la comprensión de textos del inglés de los estudiantes del primero ciclo de la Universidad Nacional Autónoma Chota, 2021.

CUESTIONARIO

Indicaciones: lea cada una de las frases y marque con una (X) una de las cinco alternativas, que sea más apropiada a tu opinión, seleccionando el numero (del 1 al 5) que corresponde a la respuesta que escogiste según tu convicción. No existe respuestas buenas o malas, asegúrate en responder a TODAS las oraciones.

1.- Nunca	2.- Casi nunca	3.- A veces	4.- Casi siempre	5.- Siempre
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

N°	ÍTEMS					
	VARIABLE1: EL ENFOQUE COMUNICATIVO					
	Dimensión: componente socio cultural	1	2	3	4	5
01	Identifica la intención comunicativa del autor					
02	Determina el punto de vista autor					
03	Determina significados por el contexto					
04	Usa la lengua de acuerdo al contexto					
05	Se comunica de manera pertinente con sus compañeros					
06	Respeto la intención del interlocutor					
	Dimensión: componente lingüístico					
07	Muestra claridad en sus expresiones					
08	Utiliza un lenguaje variado					
09	Emplea metáforas en su expresión					
10	Tiene en cuenta las reglas lingüísticas en sus expresiones					
11	Se expresa con cohesión y coherencia					
12	Tiene en cuenta la corrección en sus expresiones					
	Dimensión: componente estratégico					
13	Las actividades desarrolladas en clases permiten expresar tus ideas usando el idioma inglés.					
14	Las sesiones dan prioridad a las actividades comunicativas de listening y speaking.					
15	El tiempo requerido para las actividades comunicativas se incrementan paulatinamente.					
16	Para desarrollar las actividades comunicativas se requiere el uso de expresiones aprendidas.					
17	El profesor fomenta la participación de los estudiantes.					

18	El profesor siempre responde a las dudas planteadas por los estudiantes					
	VARIABLE 2: COMPRENSIÓN LECTORA DEL INGLES.					
	Dimensión: literal					
19	Describe los personajes principales del texto					
20	Ubica la idea principal de cada párrafo del texto					
21	Desarrolla habilidades de comprensión lectora					
22	Identifica el tipo de texto					
23	Desarrolla habilidades de comprensión lectora					
24	Practica la comprensión oral y escrita					
	Dimensión: inferencial					
25	Identifica la información relevante del texto					
26	Extrae la idea principal del texto leído					
27	Hacer inferencias y adecuaciones según el texto presentado					
28	Explica el significado de palabras subrayadas.					
29	Infiere e interpreta información del texto.					
30	Presenta el mensaje del texto.					
	Dimensión: crítico					
31	Da juicios críticos sobre los textos leídos.					
32	Estructura la información partiendo de su contexto.					
33	Interpreta críticamente fuentes diversas					
34	Da origen al análisis y la reflexión del texto leído					
35	Muestra fluidez y coherencia al sustentar sus ideas.					
36	Critica el contenido del texto leído					

Validación de instrumentos

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Mg. Elmer Elice Briceño Rodríguez

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Post grado. **Maestría en Didáctica de Idiomas Extranjeros** de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte los Olivos, promoción 2001, aula B1, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **Enfoque comunicativo y la comprensión de textos del idioma inglés de los estudiantes del primero ciclo de la Universidad Nacional Autónoma Chota, 2021**, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Napoleón Cubas Irigoin

DNI:27374160

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES
Variable: Enfoque comunicativo

Dimensión: Componente sociocultural	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Intención comunicativa	Identifica la intención comunicativa del autor Determina el punto de vista autor	1,2	Escala de Likert
Adecuación del uso de la lengua	Determina significados por el contexto Usa la lengua de acuerdo al contexto	3,4	Escala de Likert
Actividades comunicativas	Se comunica de manera pertinente con sus compañeros Respeto la intención del interlocutor	5,6	Escala de Likert

Fuente: Elaboración propia.

Dimensión: Componente lingüístico	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Uso de la lengua	Muestra claridad en sus expresiones Utiliza un lenguaje variado	7,8	Escala de Likert
Recursos lingüísticos	Emplea metáforas en su expresión Tiene en cuenta las reglas lingüísticas en sus expresiones	9,10	Escala de Likert
Reglas lingüísticas	Se expresa con cohesión y coherencia Tiene en cuenta la corrección en sus expresiones	11,12	Escala de Likert

Fuente: Elaboración propia.

Dimensión: Componente estratégico	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Comprensión y negociación en el acto comunicativo	Las actividades desarrolladas en clases permiten expresar tus ideas usando el idioma inglés. Las sesiones dan prioridad a las actividades comunicativas de listening y speaking.	13,14	Escala de Likert
Desarrollo de los procesos cognitivos y complejos	El tiempo requerido para las actividades comunicativas se incrementan paulatinamente. Para desarrollar las actividades comunicativas se requiere el uso de expresiones aprendidas.	15,16	Escala de Likert
Resolver problemas durante la comunicación	El profesor fomenta la participación de los estudiantes. El profesor siempre responde a las dudas planteadas por los estudiantes	17,18	Escala de Likert

Fuente: Elaboración propia

Variable: Comprensión de textos del idioma inglés

Dimensión: Nivel literal	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Ubica la idea principal de cada párrafo	Describe los personajes principales del texto Ubica la idea principal de cada párrafo del texto	19,20	Escala de Likert
Desarrolla habilidades de comprensión lectora	Desarrolla habilidades de comprensión lectora Identifica el tipo de texto	21,22	Escala de Likert
Practica la comprensión oral y escrita	Desarrolla habilidades de comprensión lectora Practica la comprensión oral y escrita	23,24	Escala de Likert

Fuente: Elaboración propia.

Dimensión: Nivel inferencial	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Identifica información relevante del texto.	Identifica la información relevante del texto Extrae la idea principal del texto leído	25,26	Escala de Likert
Extrae la idea principal del texto leído	Hacer inferencias y adecuaciones según el texto presentado Explica el significado de palabras subrayadas.	27,28	Escala de Likert
Presenta el mensaje del texto.	Infiere e interpreta información del texto. Presenta el mensaje del texto.	29,30	Escala de Likert

Fuente: Elaboración propia.

Dimensión: Nivel crítico	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Crítica el contenido del texto leído	Da juicios críticos sobre los textos leídos. Estructura la información partiendo de su contexto.	31,32	Escala de Likert
Muestra fluidez y coherencia al sustentar sus ideas.	Interpreta críticamente fuentes diversas Da origen al análisis y la reflexión del texto leído	33,34	Escala de Likert
Emite juicios críticos sobre los textos leídos	Muestra fluidez y coherencia al sustentar sus ideas. Crítica el contenido del texto leído	35,36	Escala de Likert

Fuente: Elaboración propia

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE 1: EL ENFOQUE COMUNICATIVO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 componente socio cultural	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Identifica la intención comunicativa del autor	Si		Si		Si		
2	Determina el punto de vista autor	Si		Si		Si		
3	Determina significados por el contexto	Si		Si		Si		
4	Usa la lengua de acuerdo al contexto	Si		Si		Si		
5	Se comunica de manera pertinente con sus compañeros	Si		Si		Si		
6	Respeto la intención del interlocutor	Si		Si		Si		
	DIMENSIÓN 2: componente lingüístico	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Muestra claridad en sus expresiones	Si		Si		Si		
8	Utiliza un lenguaje variado	Si		Si		Si		
9	Emplea metáforas en su expresión	Si		Si		Si		
10	Tiene en cuenta las reglas lingüísticas en sus expresiones	Si		Si		Si		
11	Se expresa con cohesión y coherencia	Si		Si		Si		
12	Tiene en cuenta la corrección en sus expresiones	Si		Si		Si		
	DIMENSIÓN: 3 componente estratégico	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Las actividades desarrolladas en clases permiten expresar tus ideas usando el idioma inglés.	Si		Si		Si		
14	Las sesiones dan prioridad a las actividades comunicativas de listening y speaking.	Si		Si		Si		

15	El tiempo requerido para las actividades comunicativas se incrementan paulatinamente.	Si		Si		Si		
16	Para desarrollar las actividades comunicativas se requiere el uso de expresiones aprendidas.	Si		Si		Si		
17	El profesor fomenta la participación de los estudiantes.	Si		Si		Si		
18	El profesor siempre responde a las dudas planteadas por los estudiantes	Si		Si		Si		
VARIABLE 2: COMPRENSIÓN LECTORA DEL INGLES								
Dimensión: literal		Si	No	Si	No	Si	No	
19	Describe los personajes principales del texto	Si		Si		Si		
20	Ubica la idea principal de cada párrafo del texto	Si		Si		Si		
21	Desarrolla habilidades de comprensión lectora	Si		Si		Si		
22	Identifica el tipo de texto	Si		Si		Si		
23	Desarrolla habilidades de comprensión lectora	Si		Si		Si		
24	Practica la comprensión oral y escrita	Si		Si		Si		
Dimensión: inferencial		Si	No	Si	No	Si	No	
25	Identifica la información relevante del texto	Si		Si		Si		
26	Extrae la idea principal del texto leído	Si		Si		Si		
27	Hacer inferencias y adecuaciones según el texto presentado	Si		Si		Si		
28	Explica el significado de palabras subrayas.	Si		Si		Si		
29	Infiere e interpreta información del texto.	Si		Si		Si		
30	Presenta el mensaje del texto.	Si		Si		Si		
Dimensión: crítico		Si	No	Si	No	Si	No	
31	Da juicios críticos sobre los textos leídos.	Si		Si		Si		

32	Estructura la información partiendo de su contexto.	Si		Si		Si	
33	Interpreta críticamente fuentes diversas	Si		Si		Si	
34	Da origen al análisis y la reflexión del texto leído	Si		Si		Si	
35	Muestra fluidez y coherencia al sustentar sus ideas.	Si		Si		Si	
36	Critica el contenido del texto leído	Si		Si		Si	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [Si]

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Briceño Rodríguez Elmer Eliseo DN: 44126235

Especialidad del validador: Especialidad de Inglés y Francés

26 de octubre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo


Mg. Elmer E. Briceño Rodríguez
Especialidad Inglés y Francés

Firma del Experto Informante.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: **Mg. Ever Jaime Tapia Rojas**

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Post grado. **Maestría en Didáctica de Idiomas Extranjeros** de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte los Olivos, promoción 2001, aula B1, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **Enfoque comunicativo y la comprensión de textos del idioma inglés de los estudiantes del primero ciclo de la Universidad Nacional Autónoma Chota, 2021**, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Napoleón Cubas Irigoin

DNI:27374160

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Enfoque comunicativo

Dimensión: Componente sociocultural	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Intención comunicativa	Identifica la intención comunicativa del autor Determina el punto de vista autor	1,2	Escala de Likert
Adecuación del uso de la lengua	Determina significados por el contexto Usa la lengua de acuerdo al contexto	3,4	Escala de Likert
Actividades comunicativas	Se comunica de manera pertinente con sus compañeros Respeto la intención del interlocutor	5,6	Escala de Likert

Fuente: Elaboración propia.

Dimensión: Componente lingüístico	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Uso de la lengua	Muestra claridad en sus expresiones Utiliza un lenguaje variado	7,8	Escala de Likert
Recursos lingüísticos	Emplea metáforas en su expresión Tiene en cuenta las reglas lingüísticas en sus expresiones	9,10	Escala de Likert
Reglas lingüísticas	Se expresa con cohesión y coherencia Tiene en cuenta la corrección en sus expresiones	11,12	Escala de Likert

Fuente: Elaboración propia.

Dimensión: Componente estratégico	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Comprensión y negociación en el acto comunicativo	Las actividades desarrolladas en clases permiten expresar tus ideas usando el idioma inglés. Las sesiones dan prioridad a las actividades comunicativas de listening y speaking.	13,14	Escala de Likert
Desarrollo de los procesos cognitivos y complejos	El tiempo requerido para las actividades comunicativas se incrementan paulatinamente. Para desarrollar las actividades comunicativas se requiere el uso de expresiones aprendidas.	15,16	Escala de Likert
Resolver problemas durante la comunicación	El profesor fomenta la participación de los estudiantes. El profesor siempre responde a las dudas planteadas por los estudiantes	17,18	Escala de Likert

Fuente: Elaboración propia

Variable: Comprensión de textos del idioma inglés

Dimensión: Nivel literal	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Ubica la idea principal de cada párrafo	Describe los personajes principales del texto Ubica la idea principal de cada párrafo del texto	19,20	Escala de Likert
Desarrolla habilidades de comprensión lectora	Desarrolla habilidades de comprensión lectora Identifica el tipo de texto	21,22	Escala de Likert
Practica la comprensión oral y escrita	Desarrolla habilidades de comprensión lectora Practica la comprensión oral y escrita	23,24	Escala de Likert

Fuente: Elaboración propia.

Dimensión: Nivel inferencial	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Identifica información relevante del texto.	Identifica la información relevante del texto Extrae la idea principal del texto leído	25,26	Escala de Likert
Extrae la idea principal del texto leído	Hacer inferencias y adecuaciones según el texto presentado Explica el significado de palabras subrayadas.	27,28	Escala de Likert
Presenta el mensaje del texto.	Infiere e interpreta información del texto. Presenta el mensaje del texto.	29,30	Escala de Likert

Fuente: Elaboración propia.

Dimensión: Nivel crítico	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Crítica el contenido del texto leído	Da juicios críticos sobre los textos leídos. Estructura la información partiendo de su contexto.	31,32	Escala de Likert
Muestra fluidez y coherencia al sustentar sus ideas.	Interpreta críticamente fuentes diversas Da origen al análisis y la reflexión del texto leído	33,34	Escala de Likert
Emite juicios críticos sobre los textos leídos	Muestra fluidez y coherencia al sustentar sus ideas. Crítica el contenido del texto leído	35,36	Escala de Likert

Fuente: Elaboración propia

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE 1: EL ENFOQUE COMUNICATIVO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 componente socio cultural							
1	Identifica la intención comunicativa del autor	X		X		X		
2	Determina el punto de vista autor	X		X		X		
3	Determina significados por el contexto	X		X		X		
4	Usa la lengua de acuerdo al contexto	X		X		X		
5	Se comunica de manera pertinente con sus compañeros	X		X		X		
6	Respeto la intención del interlocutor	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: componente lingüístico							
7	Muestra claridad en sus expresiones	X		X		X		
8	Utiliza un lenguaje variado	X		X		X		
9	Emplea metáforas en su expresión	X		X		X		
10	Tiene en cuenta las reglas lingüísticas en sus expresiones	X		X		X		
11	Se expresa con cohesión y coherencia	X		X		X		
12	Tiene en cuenta la corrección en sus expresiones							
	DIMENSIÓN: 3 componente estratégico							
13	Las actividades desarrolladas en clases permiten expresar tus ideas usando el idioma inglés.	X		X		X		
14	Las sesiones dan prioridad a las actividades comunicativas de listening y speaking.	X		X		X		

15	El tiempo requerido para las actividades comunicativas se incrementan paulatinamente.	X		X		X	
16	Para desarrollar las actividades comunicativas se requiere el uso de expresiones aprendidas.	X		X		X	
17	El profesor fomenta la participación de los estudiantes.	X		X		X	
18	El profesor siempre responde a las dudas planteadas por los estudiantes	X		X		X	
VARIABLE 2: COMPRENSIÓN LECTORA DEL INGLES							
Dimensión: literal		Si	No	Si	No	Si	No
19	Describe los personajes principales del texto	X		X		X	
20	Ubica la idea principal de cada párrafo del texto	X		X		X	
21	Desarrolla habilidades de comprensión lectora	X		X		X	
22	Identifica el tipo de texto	X		X		X	
23	Desarrolla habilidades de comprensión lectora	X		X		X	
24	Practica la comprensión oral y escrita	X		X		X	
Dimensión: inferencial		Si	No	Si	No	Si	No
25	Identifica la información relevante del texto	X		X		X	
26	Extrae la idea principal del texto leído	X		X		X	
27	Hacer inferencias y adecuaciones según el texto presentado	X		X		X	
28	Explica el significado de palabras subrayadas.	X		X		X	
29	Infiere e interpreta información del texto.	X		X		X	
30	Presenta el mensaje del texto.	X		X		X	
Dimensión: crítico		Si	No	Si	No	Si	No
31	Da juicios críticos sobre los textos leídos.	X		X		X	

32	Estructura la información partiendo de su contexto.	X		X		X	
33	Interpreta críticamente fuentes diversas	X		X		X	
34	Da origen al análisis y la reflexión del texto leído	X		X		X	
35	Muestra fluidez y coherencia al sustentar sus ideas.	X		X		X	
36	Critica el contenido del texto leído	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ si hay suficiencia en el estudio.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ...Mg. Ever Jaime Tapia Rojas

DNI:44930482

Especialidad del validador: Licenciado en Idiomas extranjeros U.N.Pedro Ruiz Gallo.

25 de octubre. del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Firma del Experto Informante.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: **Dr. Roberto Santiago Bellido García**

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Post grado. **Maestría en Didáctica de Idiomas Extranjeros** de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte los Olivos, promoción 2001, aula B1, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **Enfoque comunicativo y la comprensión de textos del idioma inglés de los estudiantes del primero ciclo de la Universidad Nacional Autónoma Chota, 2021**, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Napoleón Cubas Irigoin

DNI:27374160

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Enfoque comunicativo

Dimensión: Componente sociocultural	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Intención comunicativa	Identifica la intención comunicativa del autor Determina el punto de vista autor	1,2	Escala de Likert
Adecuación del uso de la lengua	Determina significados por el contexto Usa la lengua de acuerdo al contexto	3,4	Escala de Likert
Actividades comunicativas	Se comunica de manera pertinente con sus compañeros Respeto la intención del interlocutor	5,6	Escala de Likert

Fuente: Elaboración propia.

Dimensión: Componente lingüístico	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Uso de la lengua	Muestra claridad en sus expresiones Utiliza un lenguaje variado	7,8	Escala de Likert
Recursos lingüísticos	Emplea metáforas en su expresión Tiene en cuenta las reglas lingüísticas en sus expresiones	9,10	Escala de Likert
Reglas lingüísticas	Se expresa con cohesión y coherencia Tiene en cuenta la corrección en sus expresiones	11,12	Escala de Likert

Fuente: Elaboración propia.

Dimensión: Componente estratégico	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Comprensión y negociación en el acto comunicativo	Las actividades desarrolladas en clases permiten expresar tus ideas usando el idioma inglés. Las sesiones dan prioridad a las actividades comunicativas de listening y speaking.	13,14	Escala de Likert
Desarrollo de los procesos cognitivos y complejos	El tiempo requerido para las actividades comunicativas se incrementan paulatinamente. Para desarrollar las actividades comunicativas se requiere el uso de expresiones aprendidas.	15,16	Escala de Likert
Resolver problemas durante la comunicación	El profesor fomenta la participación de los estudiantes. El profesor siempre responde a las dudas planteadas por los estudiantes	17,18	Escala de Likert

Fuente: Elaboración propia

Variable: Comprensión de textos del idioma inglés

Dimensión: Nivel literal	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Ubica la idea principal de cada párrafo	Describe los personajes principales del texto Ubica la idea principal de cada párrafo del texto	19,20	Escala de Likert
Desarrolla habilidades de comprensión lectora	Desarrolla habilidades de comprensión lectora Identifica el tipo de texto	21,22	Escala de Likert
Practica la comprensión oral y escrita	Desarrolla habilidades de comprensión lectora Practica la comprensión oral y escrita	23,24	Escala de Likert

Fuente: Elaboración propia.

Dimensión: Nivel inferencial	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Identifica información relevante del texto.	Identifica la información relevante del texto Extrae la idea principal del texto leído	25,26	Escala de Likert
Extrae la idea principal del texto leído	Hacer inferencias y adecuaciones según el texto presentado Explica el significado de palabras subrayadas.	27,28	Escala de Likert
Presenta el mensaje del texto.	Infiere e interpreta información del texto. Presenta el mensaje del texto.	29,30	Escala de Likert

Fuente: Elaboración propia.

Dimensión: Nivel crítico	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Crítica el contenido del texto leído	Da juicios críticos sobre los textos leídos. Estructura la información partiendo de su contexto.	31,32	Escala de Likert
Muestra fluidez y coherencia al sustentar sus ideas.	Interpreta críticamente fuentes diversas Da origen al análisis y la reflexión del texto leído	33,34	Escala de Likert
Emite juicios críticos sobre los textos leídos	Muestra fluidez y coherencia al sustentar sus ideas. Crítica el contenido del texto leído	35,36	Escala de Likert

Fuente: Elaboración propia

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE 1: EL ENFOQUE COMUNICATIVO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 componente socio cultural							
1	Identifica la intención comunicativa del autor	X		X		X		
2	Determina el punto de vista autor	X		X		X		
3	Determina significados por el contexto	X		X		X		
4	Usa la lengua de acuerdo al contexto	X		X		X		
5	Se comunica de manera pertinente con sus compañeros	X		X		X		
6	Respeto la intención del interlocutor	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: componente lingüístico	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Muestra claridad en sus expresiones	X		X		X		
8	Utiliza un lenguaje variado	X		X		X		
9	Emplea metáforas en su expresión	X		X		X		
10	Tiene en cuenta las reglas lingüísticas en sus expresiones	X		X		X		
11	Se expresa con cohesión y coherencia	X		X		X		
12	Tiene en cuenta la corrección en sus expresiones	x		x		x		
	DIMENSIÓN: 3 componente estratégico	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Las actividades desarrolladas en clases permiten expresar tus ideas usando el idioma inglés.	X		X		X		
14	Las sesiones dan prioridad a las actividades comunicativas de listening y speaking.	X		X		X		

15	El tiempo requerido para las actividades comunicativas se incrementan paulatinamente.	X		X		X		
16	Para desarrollar las actividades comunicativas se requiere el uso de expresiones aprendidas.	X		X		X		
17	El profesor fomenta la participación de los estudiantes.	X		X		X		
18	El profesor siempre responde a las dudas planteadas por los estudiantes	x		x		x		
VARIABLE 2: COMPRENSIÓN LECTORA DEL INGLES								
Dimensión: literal		Si	No	Si	No	Si	No	
19	Describe los personajes principales del texto	X		X		X		
20	Ubica la idea principal de cada párrafo del texto	X		X		X		
21	Desarrolla habilidades de comprensión lectora	X		X		X		
22	Identifica el tipo de texto	X		X		X		
23	Desarrolla habilidades de comprensión lectora	X		X		X		
24	Practica la comprensión oral y escrita	x		x		x		
Dimensión: inferencial		Si	No	Si	No	Si	No	
25	Identifica la información relevante del texto	X		X		X		
26	Extrae la idea principal del texto leído	X		X		X		
27	Hacer inferencias y adecuaciones según el texto presentado	X		X		X		
28	Explica el significado de palabras subrayas.	X		X		X		
29	Infiere e interpreta información del texto.	X		X		X		
30	Presenta el mensaje del texto.	x		x		x		
Dimensión: crítico		Si	No	Si	No	Si	No	
31	Da juicios críticos sobre los textos leídos.	X		X		X		

32	Estructura la información partiendo de su contexto.	X		X		X	
33	Interpreta críticamente fuentes diversas	X		X		X	
34	Da origen al análisis y la reflexión del texto leído	X		X		X	
35	Muestra fluidez y coherencia al sustentar sus ideas.	X		X		X	
36	Critica el contenido del texto leído	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [Si]

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mag. Roberto Santiago Bellido García **DNI:** 08883139

Especialidad del validador:

Especialista en metodología de la investigación científica

18 de noviembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del Experto Informante.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BELLIDO GARCIA ROBERTO SANTIAGO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "ENFOQUE COMUNICATIVO Y LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS DEL INGLÉS DEL LOS ESTUDIANTES PRIMER CICLO DE LA UNACH CHOTA, 2021", cuyo autor es CUBAS IRIGOIN NAPOLEON, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 14 de Enero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BELLIDO GARCIA ROBERTO SANTIAGO DNI: 08883139 ORCID 0000000214173477	Firmado digitalmente por: RSBELLIDOG el 14-01- 2022 12:55:40

Código documento Trilce: TRI - 0271931