



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Gestión administrativa y calidad educativa en la Institución  
Educativa 6094 Santa Rosa de Chorrillos, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Administración de la Educación

**AUTOR:**

Quezada Vidal, Hugo Alejandro (ORCID: 0000-0002-4963-3189)

**ASESORA:**

Dra. Silva Narvaste, Bertha (ORCID: 0000-0002-2926-6027)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

LIMA – PERÚ

2022

### **Dedicatoria**

Dedicado a Dios por encaminarme y brindarme sabiduría, a mis padres por darme la luz de la vida, a mi esposa e hijos por su apoyo constante durante este proceso de estudio.

## **Agradecimiento**

A la Universidad César Vallejo por cumplir esta meta de lograr mi maestría y la doctora Bertha Silva Narvaste por el apoyo incondicional para el desarrollo de esta investigación.

Mi profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal que hacen la gran familia de la Institución Educativa 6094 Santa Rosa, por confiar en mí, abrirme las puertas y permitirme realizar todo el proceso investigativo dentro de su Institución.

## Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variable y operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo.	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	38

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Nivel de gestión administrativa	18
Tabla 2: Nivel de calidad educativa	19
Tabla 3: Correlación gestión administrativa y calidad educativa	20
Tabla 4: Correlación dimensión planificación y calidad educativa	20
Tabla 5: Correlación dimensión organización y calidad educativa	21
Tabla 6: Correlación dimensión dirección y calidad educativa	22
Tabla 7: Correlación dimensión control y calidad educativa	22

## Índice de figuras

Figura 1: Nivel de gestión administrativa	Pág. 18
Figura 2: Nivel de calidad educativa	19

## **Resumen**

La tesis titulada, Gestión administrativa y calidad educativa en la Institución Educativa 6094 Santa Rosa de Chorrillos, 2021, cuyo objetivo general fue determinar la relación que existe entre la Gestión administrativa y calidad educativa con la finalidad de relacionar que siempre se debe dar entre ambas variables para poder mejora los resultados planificados. El tipo de investigación fue básica descriptivo correlacional, con diseño no experimental transversal de enfoque cuantitativo. La muestra fue conformada por 55 docentes de la Institución Educativa 6094 Santa Rosa de Chorrillos.

La técnica que se utilizo es la encuesta cuyos instrumentos de recolección de datos fueron dos cuestionarios aplicados a los docentes de la Institución Educativa, los instrumentos fueron validados por el juicio de tres expertos y para la confiabilidad se utilizó el alfa de Cronbach en ambas variables, cuyo resultado fue 0,960 para Gestión Administrativa y 0,734 para Calidad Educativa.

Nuestra investigación llego a la conclusión que existe relación directa y significativa entre la gestión administrativa y la calidad educativa teniendo como resultado 0,960 entre ambas variables con un correlación positiva y muy buena.

*Palabras Clave: Gestión administrativa, Calidad educativa y Planificación.*

## **Abstract**

The thesis entitled, Administrative management and educational quality in the Educational Institution 6094 Santa Rosa de Chorrillos, 2021, whose general objective was to determine the relationship that exists between administrative management and educational quality in order to relate that should always be between both variables in order to improve the planned results. The type of research was basic descriptive correlational, with a non-experimental cross-sectional design with a quantitative approach. The sample was made up of 55 teachers from the Educational Institution 6094 Santa Rosa de Chorrillos.

The technique used is the survey whose data collection instruments were two questionnaires applied to the teachers of the Educational Institution, the instruments were validated by the judgment of three experts and Cronbach's alpha was used for reliability in both variables, whose result was 0.960 for Administrative Management and 0.734 for Educational Quality.

Our research came to the conclusion that there is a direct and significant relationship between administrative management and educational quality, resulting in 0.960 between both variables with a positive and very good correlation.

*Keywords: Administrative management, Educational quality, and Planning.*



## I. INTRODUCCIÓN

A lo largo de los años, han surgido nuevas necesidades que las personas estaban dispuestas a satisfacer, lo que se tradujo en mayores exigencias por parte de las instituciones y organizaciones para satisfacer las expectativas de los usuarios. Este problema no se le oculta al sector educativo, sin contar que toda sociedad, al margen de la ciencia, trata de educar a su juventud desde sus inicios para asegurar el éxito del proyecto económico de su país. Pero la realidad es que unos 260 millones de personas en todo el mundo son analfabetas y más de la mitad de sus hijos son analfabetos, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020).

Además, uno de los problemas educativos que enfrenta Indonesia es la mala calidad de la educación en todos los sectores. Nwogu na Ebinu (2019), se esforzará por mejorar la calidad de la educación nacional, desarrollar currículos nacionales y regionales, promover habilidades docentes a través de la educación, comprar libros y equipos, adquirir y promover infraestructura. Sin embargo, en el caso del Ministerio de Educación (Minedu), los esfuerzos por mejorar la calidad de la educación han fracasado debido a la mala gestión y corrupción de las autoridades educativas, Ministerio de Educación (Minedu, 2021).

A muchos jóvenes de Bangladesh les gustaría estudiar mejor en el extranjero debido a su mala calidad. Esto se debe principalmente a la insignificancia del personal de gobierno y la mala gestión por parte de los directivos de la IE que no pueden administrar adecuadamente los recursos humanos, los recursos y el presupuesto de este sector (Celul y Testimonios, 2016).

De igual manera, en Centroamérica y Honduras, en algunos países, los servidores públicos no cuentan con las herramientas, los recursos materiales y las políticas económicas sólidas para asegurar el talento calificado para brindar una educación de calidad a sus estudiantes. Además del presupuesto total requerido en Seúl, \$ 60 millones y \$ 1 mil millones para infraestructura (Edwards et al., 2019).

En Perú, la desigualdad social es evidente desde hace años por la falta de recursos o infraestructura en las zonas rurales y ciudades, y las actividades de los docentes y líderes escolares son difíciles. La meta era reducir el analfabetismo de

5,9 por ciento a 3,8 por ciento para el 2021 y se prevé que el número de analfabetos llegue a un millón trescientos setenta y cinco mil (Minedu 2017). Otra razón para no alcanzar las metas organizacionales es que los líderes se desempeñan al punto de no estar siempre preparados. Asimismo, los gobiernos deben implementar programas educativos y mejorar el gasto público en educación. Este es solo el 3% más bajo del PIB en América Latina (Guadalupe et al. 2017)

Desde una perspectiva no monetaria, el dinero público fue generalmente más barato en 2015. El 65% cuenta con tres servicios básicos en infraestructura. Sin embargo, existen diferencias entre la situación a nivel provincial y distrital. En cuanto a la calidad de la enseñanza, el distrito está por debajo del promedio nacional en matemáticas y lectura en 2015. El 65% cuenta con tres servicios básicos de infraestructura. Sin embargo, existen diferencias entre la situación a nivel provincial y distrital.

Esto se deriva de la necesidad de formular el siguiente problema: Por lo tanto se planteó el siguiente problema general ¿Qué relación existe entre la gestión administrativa y la calidad educativa en la institución educativa N° 6094 Santa Rosa de Chorrillos, 2021? Problemas específicos: ¿Qué relación existe entre planificación, organización dirección control y la calidad educativa.

La justificación práctica, busca una gestión eficaz que permitiera a nuestra juventud educada comunicarse efectivamente con las realidades del país. Asimismo la justificación social de este estudio descansa en la importancia de una sociedad con educación de calidad, que asegure que quienes ya están educados trabajen

En el mercado laboral, y por qué no, convirtiéndose en el futuro gestor del país. En teoría, este estudio es válido porque intencionalmente considera los diferentes métodos utilizados como referencias para la investigación cualitativa. Del mismo modo los resultados del estudio serán cruciales para otros investigadores. La justificación metodológica está centralizada en las herramientas fiables y suficientes que aportan resultados objetivos e intereses de investigación con el rigor científico adecuado.

Se plantea el objetivo general: Determinar la relación que existe entre la Gestión administrativa y calidad educativa en la Institución Educativa N° 6094

Santa Rosa de Chorrillos, 2021. Asimismo los objetivos específicos: Determinar la relación que existe entre planificación, organización dirección control y la calidad educativa

En cuanto a la hipótesis general: Existe relación entre la Gestión administrativa y calidad educativa en la Institución Educativa N° 6094 Santa Rosa de Chorrillos, 2021. Asimismo las hipótesis específicas: Existe relación entre la dimensión entre planificación, organización dirección control y la calidad educativa de la Institución Educativa N° 6094 Santa Rosa de Chorrillos, 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

Los estudios previos en el contexto nacional, encontramos lo siguiente: Según Quinde (2020), la prueba Rho de Spearman vía SPSS identifica el liderazgo transformacional como una teoría válida. Están muy relacionados con la gestión ( $p = 0,000 < 0,05$ ), mostrando un coeficiente de correlación de 0,641, significativo. También encontramos a Solís (2020), el objetivo es identificó la relación entre la gestión del director y el compromiso organizacional desde la perspectiva del cuerpo técnico de la universidad y concluyó que la gestión del director ( $r = 0,761$ ) tiene una correlación significativa con el compromiso organizacional ( $p = 0,000$ ). Esto indica que el departamento tiene una relación organizacional directa e importante con la Universidad del Interior.

Para González et al. (2020), realizaron reconocidos estudios sobre calidad educativa y satisfacción laboral para una gestión óptima de los recursos educativos, técnicos y sociales. Está muy relacionado con la satisfacción laboral ( $P=0,000 < 0,05$ ), y la relación es de 0.769. En el caso de Riffo (2019), concluyo que existe una correlación media entre los valores de  $p = 0,000 < 0,005$  y (Rho 0,412) entre la gestión escolar y la calidad. Por lo tanto, favorece el resultado. De igual forma, Callirgos (2019) concluyó que la relación entre gestión y desempeño laboral,  $\rho = 0.519$  y  $p = 0.000$ , menor a 0.05, es significativa en términos de valores directos, medios y numéricos. De acuerdo con Huayllani (2018), las instituciones reguladoras tienen una estrecha relación con la calidad de la educación, con el objetivo de determinar la relación entre las instituciones reguladoras y la calidad de la educación (Rho = 0,672,  $p$ -valor = 0,000 < 0,05).

Asimismo Padilla (2018), cuyo objetivo es determinar la relación de la administración y su influencia en el desempeño laboral, concluyó que la gestión administrativa está relacionada de manera moderada con el desempeño laboral con una significancia de  $= 0.000 < \alpha (0.05)$ , y una correlación (Rho Spearman de 0.668). Para García, et al. (2018), concluyo que la prueba Rho de Spearman, por medio del SPSS, determina que la gestión escolar está fuertemente relacionada con la calidad educativa ( $p$ -valor=0.000< 0,05), lo que se visualiza el coeficiente de correlación es 0.758. Por su parte Pérez (2017), concluyo que la gestión administrativa y la calidad de formación docente según prueba Rho de Spearman,

por medio del SPSS, determina ( $p\text{-valor}=0.000 < 0,05$ ), lo que se visualiza el coeficiente de correlación alta y es 0.790, siendo muy significativo.

En el ámbito internacional, los estudios de Hernández (2020) la investigación a partir del punto de vista reflexivo del docente sobre la calidad de la educación en el marco de un enfoque cualitativo en la unidad educativa del colegio “Madre Mazzarello”. Al crear una matriz y detalles representativos bajo las herramientas de entrevista y observación, argumentó que el sistema educativo debe adaptarse a las situaciones que necesita actualmente y propuso cambios y lineamientos claros, teniendo en cuenta los contextos y las realidades, la sociedad multicultural comprenderá y procesará las respuestas y necesidades de los expertos individuales, sociales y económicos en consecuencia, concluyo que las variables calidad educativa y procesos de aprendizaje están fuertemente relacionado ( $p\text{-valor}=0.000 < 0,05$ ), lo que se visualiza el coeficiente de correlación ( $Rho=0,519$ ;  $p\text{-valor}=0,000 < \alpha (0,05)$ , significativo. Según Solís (2020) los gerentes son responsables de implementar estos elementos y garantizar que se combinen adecuadamente para lograr los objetivos comerciales. La dinamización de los procesos administrativos en la estructura organizacional de los prestadores de servicios educativos es una de las metas que el gobierno peruano quiere alcanzar a través de la gestión efectiva de sus escuelas (Caballero y Guhao, 2020).

En China, Mingchao (2019) evaluó el desempeño de la gestión administrativa universitaria porque incide directamente en la calidad de la gestión escolar y encuentra problemas prácticos que dificultan el trabajo académico. Por lo tanto la gestión administrativa desde la perspectiva de la educación ideológica y política se basa en mecanismos de incentivo en la gestión y organización de los colegios y universidades. Del mismo modo, Irmayani et al. (2018) cuyo objetivo es determinar la relación entre la calidad de la educación y el desempeño docente, concluyeron que el coeficiente de Spearman es 0.702, y la significancia es ( $p\text{-valor}=0.000 < 0,05$ )

Para Saneba, et al. (2018), cuyo objetivo fue determinar la relación entre la capacidad de gestión administrativa y la motivación laboral en el desempeño docente, encontraron que el 48,8% de las actividades administrativas y de apoyo contribuyeron a la enseñanza de los maestros católicos. La prueba de Spearman

en SPSS muestra que: La necesidad de computadoras para la gestión de datos está ligada a su papel en la mejora de la gestión de la calidad. La determinación es significativa ( $p\text{-valor}=0,000<0,05$ ), que se ve afectada por el coeficiente de correlación de 0,918. Según Salazar, et al. (2018), se concluye que la prueba estadística rho de SPSS Spearman muestra que la gestión administrativa está estrechamente relacionada con los negocios de alimentos y bebidas. ( $P\text{-valor}=0.000< 0,05$ ), lo que se visualiza el coeficiente de correlación es 0.589, significativo. Para ello Saneba, et al. (2018) deben considerar la gestión y organización de equipos para que las distintas actividades y acciones se realicen y distribuyan adecuadamente.

En el caso de Romero (2017), la prueba Rho de Spearman determinó que la gestión de la educación virtual se relacionó con el desarrollo de habilidades blandas ( $p\text{-value} = 0.000 <0.05$ ), y el coeficiente de correlación fue el siguiente: Será. 0.699. Según Shobaki y Abu (2017), determinaron que la prueba Rho de Spearman a través del SPSS se relaciona fuertemente con la mejora de la calidad de la toma de decisiones ( $p\text{-value}$ ) en el constructivismo como teoría, concluimos que la es correlación es 0.719.

Sobre la gestión ágil y la eficiencia de la formación. Los gestores educativos necesitan crear un conjunto de estructuras en la organización que les permita anticiparse a las futuras necesidades formativas y satisfacer las necesidades formativas actuales en el momento oportuno (Balier y Eskan, 2017). De acuerdo con Cárdenas et al. (2017) la gestión es un conjunto de pasos que permiten diseñar y mantener un ambiente de trabajo en el que un grupo de personas forman equipos de trabajo que realizan las tareas asignadas de manera efectiva y como resultado lograrlo, para alcanzar los objetivos comerciales propuestos. Para Cerdas, et al. (2017) la gestión es vista como un conjunto de actividades coordinadas basadas en los principios de eficiencia y eficacia a través de la interacción entre individuos. Por ello, Ajahwana y Guerra (2017), los directivos formaron comités de formación con el fin de desempeñar mejor sus funciones.

Según Briones (2017) la función de la gestión es que para una buena gestión se deben realizar los siguientes procesos clave de gestión: Para Vivas et al (2020) la gestión administrativa es la primera función de planificación que es

imprescindible. Balyer, y Oskan (2017) para completar los otros pasos para liderar, incluida la definición y el diseño de objetivos, los objetivos se establecen durante un período de tiempo, se debe realizar una revisión interna por FODA para comenzar el proceso.

Chen (2017) la gestión administrativa es el conjunto de actos o procesos fundamentales de la organización; es decir, planificar, dirigir, organizar, coordinar y evaluar que se realiza adecuadamente y afecta positivamente la productividad de la organización (Scalabrin y Dennis, 2016). Del mismo modo, Cardona (2016) explicó que gestión significa el ejercicio de control sobre funciones tales como planificar acciones, organizar acciones, coordinar actividades, dirigir acciones y controlar el desempeño normal de una entidad administrada con el fin de administrar los materiales para preservar o proteger los bienes materiales. Alcanzar los objetivos establecidos por la alta dirección.

La definición de gestión es desafiante por el término, pero podemos resumirla con la posición de los siguientes investigadores: Chiavenato (2010) Este investigador latinoamericano, para entender la gestión, necesita entender el proceso de planificación de la organización, la gestión, el control y uso de todos los recursos a su alcance.

La consecución de las metas propuestas, tuvo como finalidad principal la construcción teórica a cerca de gestión directiva. Desde el punto de vista de Miranda (2016), si bien la educación se considera un servicio social, la gestión de una escuela generalmente no está desligada de los fundamentos teóricos creados, pero los procesos que se desarrollan al interior de las instituciones educativas son muy similares. Cualquier otra organización donde se fomente el desarrollo de servicios. La gestión administrativa peruana se basa en el buen desempeño administrativo y educativo, los cuales brindan lineamientos para proteger la gobernabilidad de una institución educativa y las interrelaciones que se crean para asegurar la buena gobernabilidad. Además, Zubiría (2015) afirmó que esta se basa en el apoyo administrativo a los diferentes procesos que realiza la institución, la cual tiene una mayor ventaja competitiva, la cual se verá reflejada en los estados financieros.

Asimismo Manes (2014), la gestión administrativa es diseñar, implementar y ejecutar un conjunto de políticas institucionales que harán que la enseñanza sea

más efectiva y, a su vez, brindará acceso a una instrucción valiosa e importante entre el alumnado. Sobre la gestión ágil y la eficiencia de la formación. Los gestores educativos necesitan crear un conjunto de estructuras en la organización que les permita anticiparse a las futuras necesidades formativas y satisfacer las necesidades formativas actuales en el momento oportuno (Balier y Eskan, 2017).

Según Chiavenato (2013), considera fundamental la gestión administrativa e incluye la gestión de actividades y funciones que realizan el potencial humano de la gestión de los recursos materiales.

Además, Zubiría (2015) afirmó que esta se basa en el apoyo administrativo a los diferentes procesos que realiza la institución, la cual tiene una mayor ventaja competitiva, la cual se verá reflejada en los estados financieros. Asimismo, Chiavenato (2013), la gestión administrativa, realiza funciones según cargos, los cuales forman los componentes básicos de una organización, así, las relaciones laborales se desarrollan hacia los supervisores y gerentes. De igual forma, Abdel et a (2018) afirmó que las actividades pueden ser reguladas de acuerdo a planes, monitoreando el desempeño de las instituciones. Para Blank (2018), el estado científico de la ciencia administrativa ha sido controvertido durante muchos años.

De igual forma, Chiavenato (2013), la gestión administrativa, realiza tareas de acuerdo a los puestos que son parte integral de la organización y desarrolla relaciones de trabajo con los supervisores y gerentes en consecuencia. De manera similar, Abdul et al (2018) argumentan que las actividades se pueden organizar de acuerdo con el plan y se puede monitorear el desempeño de las instituciones. Para Planck (2018), el estatus científico de la administración de empresas ha sido controvertido durante años.

Además, SERVIR (2020), la empresa presta atención al crecimiento eficiente en la forma y disposición de los departamentos organizacionales, y toma esto como guía para formar una visión integral y global, de modo que la empresa pueda subdividirse y centrarse en el gran jefe. La teoría tiene una orientación administrativa y su característica principal es la estructura, para Chiavenato (2006) enfatizó que las organizaciones deben cubrir todos los dominios para poder trabajar de manera eficiente. La teoría de Fayol buscó que las empresas sean administradas de manera científica, con base en las observaciones del proceso de optimización. (Daft, 2012). Asimismo Briscoe (2019), sostuvo que las



funciones administrativas, el manejo oportuno de la información relevante dentro de una organización, tomando la disponibilidad de la información para todos los responsables del área.

Según Robbins y Coulter (2014) señalaron que la gestión administrativa permite guiar eficazmente a la organización a través de una guía paso a paso a seguir. Una etapa estructural, que define cómo lograr su dirección y objetivos. Para Chiavenato (2013) también expresó cuatro dimensiones: La planificación como primera dimensión implica la selección proyectos que se hacen posibles. De manera similar, Robbins y Coulter (2014) han argumentado que la definición del objetivo de una agencia de desarrollo de estrategias es completar y rastrear proyectos organizacionales y de integración. Para Cano (2015), el desempeño organizacional, el establecimiento de metas y objetivos, lleva al desarrollo de estrategias para alcanzar esas metas. Según Briones et al. (2020), el éxito empresarial incluye la planificación de actividades y operaciones para que se pueda esperar el éxito de la gestión.

La dimensión, la organización, según Chiavenato (2013) identificada como el proceso que permite construir entidades, modelos organizacionales y establecer estructuras internas de acuerdo a un determinado plan estratégico. La organización agrupa el trabajo en estructuras lógicas, asigna personas para realizar el trabajo, asigna recursos y coordina el trabajo. La gerencia según Chiavenato (2013) afirmó que los gerentes supervisan el trabajo de los empleados dando ejemplo, orientando en lugar de dar órdenes y motivando a los empleados para que su trabajo tenga la calidad deseada. La dimensión del control, según Chiavenato (2010), es la evaluación del trabajo realizado para detectar posibles fallas o desviaciones del plan, y cuando detectadas permite tomar acciones correctivas y de control, el seguimiento y tutoría de los empleados es una labor diligente, para que el equipo funcione correctamente.

Segunda variable de calidad educativa, con base en los fundamentos teóricos de la calidad educativa, Gindo et al. (2020). Como enfoque cualitativo de la educación, pretende promover el desarrollo institucional actualmente necesario para ampliar la cadena de instituciones que tienen a su disposición los directivos, que aseguran una óptima ejecución de sus tareas administrativas y académicas.

Por lo tanto, González et al. (2020), se deben considerar enfoques nuevos o diferentes para lograr la misión, visión y visión de la organización, que sean compatibles con diferentes situaciones y circunstancias.

Por otro lado, la calidad de la educación tiene su sustento teórico en el Minedu (2017) la calidad de la educación se refiere a un conjunto de habilidades, destrezas, competencias y habilidades exhibidas por individuos o cosas, y representa una percepción de valor que describe las características intrínsecas de un aspecto particular, aunque muchos investigadores argumentan que esta definición es muy nueva. Sin embargo, Martínez et al. (2016), siempre ha existido una comprensión intuitiva de la calidad, que tiene el poder de encontrar constantemente la perfección de las cosas, y esto se puede confirmar a lo largo de la historia.

Asimismo Huapaya y Capcha (2019), la calidad educativa se trata de resultados que reflejan la modernización y el progreso. Mejorar la calidad de la educación significa encontrar los canales adecuados para lograr los objetivos. Al evaluar los productos recibidos, se realizan los ajustes necesarios (Gindo et al., 2020). La educación de calidad se centra en cinco dimensiones fundamentales en las que los niños y las niñas suelen estar en desventaja. Estas cinco dimensiones se convierten en la participación de los estudiantes, el contexto social del aprendizaje, el contenido, el proceso y, en última instancia, los resultados (UNICEF, 2015). La calidad de la educación se enfoca principalmente en la cantidad de instituciones educativas, bolígrafos, libros y maestros capacitados, y la cantidad de estudiantes que han completado su educación. (Quintana, 2018).

El Instituto Peruano para la Evaluación de la Calidad de la Educación Primaria (2016), identificó cinco impactos diferentes en cuanto a la calidad e importancia de los diferentes niveles educativos. En estos significados, reconocemos que la calidad es un aspecto definitorio, la consistencia y la integridad. Al final, resulta que la relación rendimiento/costo vale la pena y, al final, la calidad que viene con el convertidor se puede presentar en términos de calidad. Rodríguez (2019), la calidad de la educación es encomiable en general, muchas de las cuales cuentan con excelentes instalaciones con acceso a infraestructura moderna y nuevas tecnologías. resulta que todo es el mejor

camino a seguir es aprende, asimismo es imposible hablar de la calidad de la educación sin comprender su impacto en los estudiantes y docentes.

La calidad de la educación no solo es visible en los resultados, sino que también puede examinarse en la cooperación, en el espacio organizacional. Porque un ambiente informal previo a un ambiente de aprendizaje formal es ideal para aprender. Esto significa que los docentes deben aplicar los métodos de enseñanza que necesitan los estudiantes, es decir, centrados en el estudiante, y por lo tanto deben ser participativos y dinámicos (UNICEF, 2015). La segunda variable es gestión educativa acorde con el desempeño de diversos factores en la vida escolar cotidiana. MINEDU (2017) se puede concluir de estos conceptos que la educación de calidad genera aprendizajes entre los estudiantes que han estado bien establecidos en programas comunes durante un período de tiempo.

Aquí hay algunas teorías sobre la calidad de la educación: Desde finales del siglo XX ha existido una idea errónea sobre la cantidad de estudiantes y con el aumento de factores como la eficiencia, la competitividad y la eficacia en todas las áreas, la referencia a la educación de calidad que sigue no se trata solo de la calidad de los servicios, sino también sobre la obligación de asumir la responsabilidad. La expresión de la calidad educativa depende del cumplimiento de diversas tareas educativas que aseguren que los integrantes alcancen sus metas de tal forma que los procesos producto de los logros educativos puedan ser evaluados para identificar déficits y proponer soluciones innovadoras (Hopkins y Reynolds, 2006).

Para respaldar el significado del autor, debe conocer los diversos elementos de la organización relacionados con la gestión organizacional, la organización, el liderazgo y los resultados del aprendizaje. Para ello, Cantos y Reyes (2018), Este aspecto contiene los componentes principales del identificador o indicador, en este sentido, las medidas de control de calidad representan la calidad alcanzada y la calidad de la empresa. Según el autor, estos punteros se denominan variables, estas revelan aspectos que miden la relevancia de los elementos que se evalúan, es decir, la calidad de la organización, incluidos los comentarios de los usuarios, los resultados, los servicios y los procesos.

Los principios que determinan la calidad de la educación son sustentados por UNESCO (2007), la calidad de la educación se define por los siguientes principios: preparación y expectativas de los estudiantes, crear condiciones favorables para ayudar a los docentes a desarrollar su labor pedagógica, y prepararlos para la educación superior, seguida de formación continua y reconocimiento como tal. Para Acevedo et al. (2017) debe existir una relación entre las metas, el desempeño y el uso adecuado de los recursos que se les dedican. Asimismo los estudiantes maximizan su potencial y por supuesto están en óptimas condiciones.

Según UNESCO (2007), evaluar todo el sistema educativo, para todas las instituciones educativas, el desempeño de los estudiantes, basado en estándares internacionales; D) Otro aspecto desempeña un papel importante, fortalece la institución, mejora el propio gobierno, la modernización de la modernización continua y los gerentes de capacitación, así como confirmando cómo hacer esto y los resultados. La precisión de las responsabilidades y la referencia de diferentes instituciones educativas desempeñan un papel especializado en el clima institucional, así como la convivencia en las instituciones educativas. De acuerdo con los siguientes principios: Derechos de propiedad, al entrenar con los derechos de propiedad, gana un buen programa de estudio porque todos los estudiantes tienen suficiente, pero son necesarias necesidades y características individuales de acuerdo a su entorno cultural, social y campo geográfico.

Las dimensiones selectivas de la calidad académica incluyen: El proceso de mejora continúa, deben realizar cambios constantes para lograr resultados efectivos, consistentes y efectivos, y ver qué aspectos deben cambiar. La mejora continua es un proceso adecuado que se requiere la naturaleza de la educación de calidad y su reconocimiento de instituciones educativas si desea especializarse con el tiempo. Ochoa (2018); según Ayala (2015), el término contiene claramente cualquiera de las entradas utilizadas, así como los resultados; confirman que el rendimiento debe basarse en alguien para lograr algo; está la relación entre las actividades portuarias, el tiempo de inversión; la inversión en el desempeño de una actividad en particular, así como el resultado obtenido. Para la eficiencia de Pérez (2017) y el método en el que se implementan los objetivos; confirma que la productividad se utiliza para lo que se actualiza uniformemente. Según Alvi et al.

(2020), productividad, universidad y virtud para un producto en particular; la efectividad de los resultados, las palabras deben hacer un título que sean objetivos planificados. La educación es efectiva si se obtienen habilidades y capacidades planificadas. Una institución educativa efectiva que está de acuerdo con la misión que es compensada por la Fundación.

En la primera dimensión: Equidad, según la UNESCO (2007) la igualdad en la educación debe garantizarse observando lo siguiente: todos los estudiantes deben tener acceso no discriminatorio a los diferentes niveles de educación y todos los estudiantes deben tener las mismas oportunidades en términos materiales, financieros, pedagógicos, técnicos y personales. Según las necesidades de cada persona; En última instancia, deberían tener los mismos resultados de aprendizaje y todos los estudiantes deberían tener la misma educación.

Dimensión relevancia, así mismo la segunda dimensión adecuada: la importancia de lograr aprendizajes significativos, especialmente en el área de competencias, por lo que se debe vivir desde el tipo de aprendizaje que se considera esencial para el individuo, la capacidad, las libertades, los derechos humanos y la persona que conocer, alentar y respetar. Desarrollo individual (UNESCO, 2007), en relación a la tercera dimensión pertinencia, las características reveladas en el currículo, la educación también debe tener en cuenta el contexto social de los educandos y en este sentido los contenidos a desarrollar serán muy importantes. La UNESCO (2007) también establece que el contenido debe ser de interés para personas de diferentes clases sociales, intereses y culturas, realizando así individuos con identidad, libertad y apertura mental.

En la cuarta dimensión de la eficacia, en el caso de la UNESCO (2007), es el valor que se logra a través del logro de todas las metas educativas, e indistinguiblemente el valor considerado como efecto de la educación. En la última dimensión eficiencia, para la UNESCO (2007), asegura que todos los recursos asignados a la educación se obtengan de manera oportuna y óptima, entendida a través de un comportamiento responsable por parte de todos los educadores. Para mejorar la calidad de la institución, utilizan materiales para orientar y mejorar la educación de sus alumnos, y en ese sentido, una buena institución es una buena institución. Puedes desarrollarte más.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

Hernández, Mendoza (2018), el tipo de estudio básico dirigido a adquirir nuevos conocimientos y comparar la información obtenida con la teoría actual. También tiene como objetivo fortalecer los conocimientos teóricos para desarrollar la teoría de los presupuestos participativos y la calidad de la educación. Este método se basa en un enfoque cuantitativo, hipótesis inferida de un estudio transversal, debido a que los datos se recolectan en un tiempo y espacio determinados (Hernández y Mendoza, 2018). El diseño del estudio está correlacional porque hay dos variables de estudio. De igual forma, la unidad de análisis es medida, muestreada y procesada estadísticamente.

#### **3.2. Variables y operacionalización**

Variable 1: Gestión administrativa

Según Chiavenato (2013), la gestión es fundamental e incluye la gestión de actividades y funciones que realizan el potencial humano para administrar los recursos físicos.

Variable 2: Calidad educativa.

Los principios que determinan la calidad de la educación han sido aprobados por la UNESCO (2007), la calidad de la educación se define por los siguientes principios: La preparación y expectativas de estudiantes y docentes han creado condiciones favorables para que la educación se desarrolle y prepare a los estudiantes para la educación, su continuación y reconocimiento.

(Matriz en anexos)

#### **3.3. Población, muestra y muestreo**

##### **Población**

El objeto del estudio debe tener características similares (Hernández, et al. (2014) De acuerdo con los resultados obtenidos, el tamaño de la población fue de 55 docentes de la instituciones educativas de Santa Rosa de Chorrillos.

##### **Muestra**

Según Hernández y Mendoza (2018), la muestra, es no probabilísticas donde los elementos dependen de las características del estudio. La investigación tiene

como muestra no probabilística censal, compuesta por 55 docentes de Institución Educativa 6094 Santa Rosa de Chorrillos, 2021.

Según Hernández y Mendoza (2018), la muestra no es probabilística porque los ingresos dependen de las características del estudio. La investigación se centró en una muestra no probabilística, de 55 docentes de la institución educativa de Santa Rosa de Chorrillos.

**Criterios de inclusión:**

Incluye a todos los maestros que se encontraron al momento de la aplicación de la encuesta.

**Criterios de exclusión:**

Todos los maestros que no se encontraron al momento de la aplicación de la encuesta.

**Unidad de análisis:**

Hernández y Mendoza (2018), poseen características similares, y estos rasgos están bajo investigación la unidad de análisis es el maestro de escuela 2021 6094 Santa Rosa de Chorrillos.

**Muestreo**

Según Hernández y Mendoza (2018), el muestreo no probabilístico se da cuando no es necesario aplicar fórmulas estadísticas probabilísticas y generalmente corresponde a la naturaleza de la encuesta. La muestra se ejecuta en una población pequeña y no se requieren ecuaciones estadísticas. Debido al estado actual del Perú, provocado por la pandemia del coronavirus, el estudio realizó un muestreo no probabilístico. Según Arias (2016), el muestreo por conveniencia se basa en seleccionar muestras según un método no aleatorio y conserva características similares de la población. Es decir, utilizar objetos que representen a una población seleccionada de forma deliberada o directa, según la situación. Una muestra de personas con las que es probable que nos conectemos.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnicas**

El cuestionario que consta de 24 preguntas de la Variable 1, y 30 preguntas en la Variante 2. Según Valderrama (2015), la prueba implica una actividad grupal sobre tareas. Una herramienta de recopilación de datos (generalmente algún tipo de rompecabezas). La aplicación técnica que vislumbramos es la investigación, donde se pueda recabar información sobre aspectos de la gestión administrativa y la calidad educativa, respondiendo en una escala del 1 al 5, donde 1 nunca está, 2 casi nunca, 3 a veces y 4 casi. . Siempre, y siempre 5. (Ver Apéndice 4)

**Instrumento, son** los cuestionarios a discreción de los expertos, tres profesionales doctores proporcionaron comentarios positivos sobre dos cuestionarios.

La validez del cuestionario es una propiedad esencial de la herramienta de investigación utilizada para determinar la precisión de la medición teórica utilizado para fines de la investigación. (Polidoro Dini, 2014).

### **3.5. Procedimientos**

El procedimiento propuesto por la Universidad Cesar Vallejo utilizando un método cuantitativo. Se utilizaron dos cuestionarios como herramientas para esta encuesta. Ha tomado los siguientes pasos: Pruebe las herramientas de recopilación de datos, se solicitó permiso formal al director de la institución educativa 6094 Santa Rosa de Chorrillos para solicitar la aplicación del cuestionario. Se sensibilizó a los docentes sobre los aspectos generales de la encuesta en curso y la importancia de completar la encuesta correctamente. La digitalización de la encuesta y la información relacionada se aplicaron al conjunto de datos.

### **3.6. Método de análisis de datos**

La encuesta se basa en un método cuantitativo que aplica técnicas estadísticas especiales a los resultados de la encuesta. También se realizó un análisis descriptivo de las variables de estudio. Hernández y Mendoza (2018), consideran que los siguientes procesos y software de análisis de datos son compatibles con el software estadístico SPSS. 26, Construcción de una base de datos: diseño de una pantalla de variables y pantalla de datos para organizar los puntajes



obtenidos del cuestionario para medir la calidad educativa y gestión administrativa. Los registros de exploración se organizan en una tabla de distribución de frecuencia correspondiente al objeto de exploración. La estadística para este estudio es el Rho de Spearman.

### **3.7. Aspectos éticos**

La investigación se basa en tres principios éticos: primero el respeto al entrevistado, luego la filantropía y finalmente la justicia. Estos principios permiten que los participantes, investigadores e instituciones sean respetados en pie de igualdad. Asimismo, este estudio siguió las pautas internacionales para la redacción de artículos académicos y citó otras fuentes y autores de investigación de acuerdo con los estándares de la APA. Al mismo tiempo, la información recopilada tiene únicamente fines de investigación y no se divulga sin el consentimiento de los participantes.

## IV. RESULTADOS

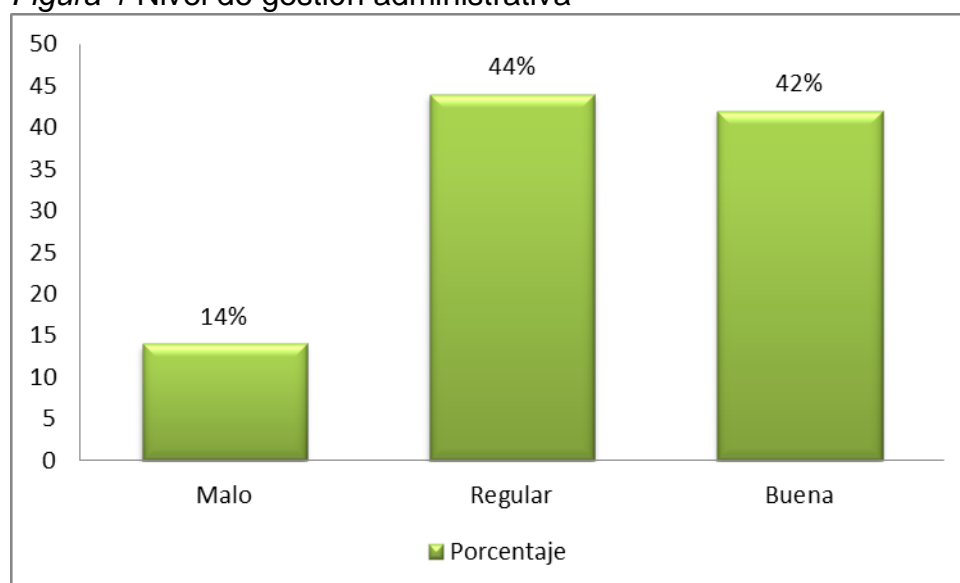
### 4.1. Análisis descriptivo

Tabla 1

*Nivel de gestión administrativa*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Malo	8	14
Regular	24	44
Buena	23	42
Total	55	100

*Figura 1 Nivel de gestión administrativa*



*Fuente.* SPSS 26

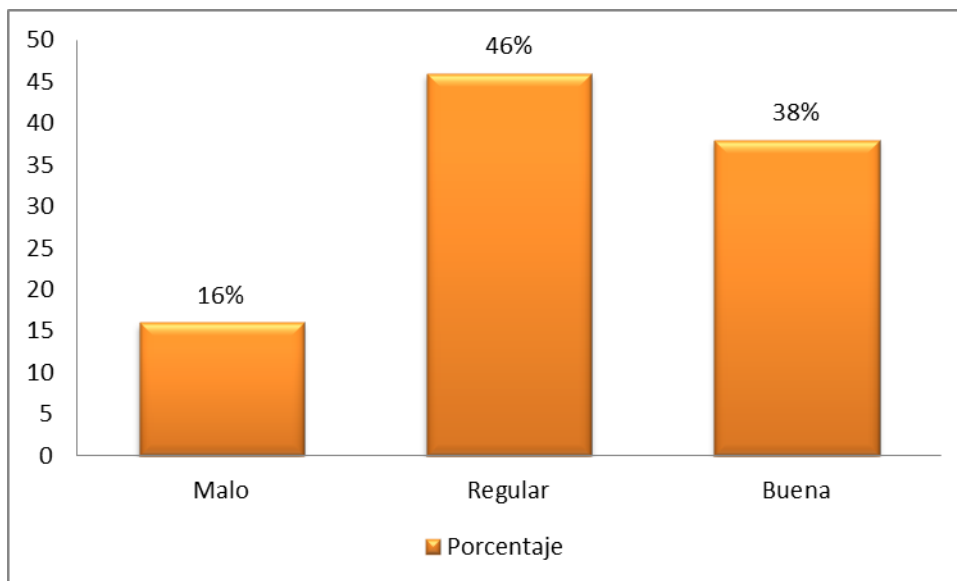
Para los niveles de gestión administrativa en la tabla 1 y figura 1, los resultados muestran que solo el 42% de niveles de gestión administrativa es bueno, el 44% de recurrencia es regular, y el 14% de niveles de la gestión administrativa es malo.

Tabla 2

*Nivel de calidad educativa*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Malo	9	16
Regular	25	46
Buena	21	38
Total	55	100

Figura 2 Nivel de calidad educativa



Fuente. SPSS 26

Para los niveles de calidad educativa en la tabla 2 y figura 2, los resultados muestran que solo el 38% de niveles de calidad educativa es buena, el 44% de recurrencia es regular, y el 14% de niveles de la calidad educativa es malo.

## Prueba de hipótesis

### Hipótesis general

**Ho.** No existe relación entre la gestión administrativa y calidad educativa.

**Hi.** Existe relación entre la gestión administrativa y calidad educativa.

Tabla 3

#### *Correlación gestión administrativa y calidad educativa*

			Gestión administrativa	Calidad educativa
Rho de Spearman	Gestión administrativa	Coefficiente de correlación	1,000	,960**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	55	55
	Calidad educativa	Coefficiente de correlación	,960**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	55	55

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente.* SPSS 26

En la tabla 3, la prueba Rho de Spearman muestra que la gestión administrativa está relacionada con la calidad educativa ( $p$ -valor = 0,000 < 0,05), con un coeficiente de correlación de 0,960.

### Hipótesis específica 1

**Ho.** No existe relación entre la dimensión planificación y calidad educativa.

**Hi.** Existe relación entre la dimensión planificación y calidad educativa.

Tabla 4

#### *Correlación dimensión planificación y calidad educativa*

			Planificación	Calidad educativa
Rho de Spearman	Planificación	Coefficiente de correlación	1,000	,734**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	55	55
	Calidad educativa	Coefficiente de correlación	,734**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	55	55

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente.* SPSS 26

En la tabla 4, la prueba Rho de Spearman a través de SPSS muestra que la dimensión planificación se correlaciona con la calidad de la educación (valor  $p = 0,000 < 0,05$ ) y se ilustra mediante el coeficiente de correlación, es 0.734.

### Hipótesis específica 2

**Ho.** No existe relación entre la dimensión organización y calidad educativa.

**Hi.** Existe relación entre la dimensión organización y calidad educativa.

Tabla 5

#### *Correlación dimensión organización y calidad educativa*

			Organización	Calidad educativa
Rho	de	Organización	Coeficiente de correlación	1,000
				,841**
Spearman			Sig. (bilateral)	.
			N	55
		Calidad educativa	Coeficiente de correlación	,841**
			Sig. (bilateral)	,000
			N	55

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente.* SPSS 26

En la tabla 4, la prueba Rho de Spearman a través de SPSS muestra que la dimensión organización se correlaciona con la calidad de la educación (valor  $p = 0,000 < 0,05$ ), el coeficiente de correlación, es 0.841.

### Hipótesis específica 3

**Ho.** No existe relación entre la dimensión dirección y calidad educativa en los docentes de la Institución Educativa N° 6094 Santa Rosa de Chorrillos 2021.

**Hi.** Existe relación entre la dimensión dirección y calidad educativa en los docentes de la Institución Educativa N° 6094 Santa Rosa de Chorrillos 2021

Tabla 6

*Correlación dimensión dirección y calidad educativa*

		Dirección	Calidad educativa
Rho	deDirección	1,000	,838**
Spearman			
		Sig. (bilateral)	,000
		N	55
	Calidad educativa	,838**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	55

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente.* SPSS 26

En la tabla 6, la prueba Rho de Spearman vía SPSS muestra que la dirección está asociada con la calidad de la educación ( $p\text{-valor} = 0,000 < 0,05$ ), con un coeficiente de correlación de 0,838.

**Hipótesis específica 4**

**Ho.** No existe relación entre la dimensión control y calidad educativa.

**Hi.** Existe relación entre la dimensión control y calidad educativa.

Tabla 7

*Correlación dimensión control y calidad educativa*

		Control	Calidad educativa
Rho	deControl	1,000	,872**
Spearman			
		Sig. (bilateral)	,000
		N	55
	Calidad educativa	,872**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	55

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente.* SPSS 26

En la tabla 7, la prueba Rho de Spearman vía SPSS muestra que la dimensión de control está correlacionada con la calidad de la educación ( $p\text{-valor} = 0,000 < 0,05$ ), con un coeficiente de correlación de 0,872.

## V. DISCUSIÓN

Conforme a la hipótesis general, la prueba Rho de Spearman, se determinó que la gestión administrativa está relacionada con la calidad educativa ( $p\text{-valor}=0.000 < 0,05$ ), lo que se visualiza con el coeficiente de correlación es 0.960. En el caso de Huayllani (2018), en la prueba Rho de Spearman, la gestión institucional y el resultado estuvieron estrechamente correlacionados con la calidad educativa ( $p\text{-value} = 0.000 < 0.05$ ), siendo la correlación visual de coeficientes 0.672. Del mismo modo, un estudio de Irmayani et al. (2018) concluyó que el Rho de Spearman vía SPSS determina que las variables están estrechamente correlacionadas ( $p\text{-value} = 0.000 < 0.05$ ) y que el coeficiente de correlación es 0.702, lo cual es significativo.

Para Chiavenato (2010) Este investigador latinoamericano, para entender la gestión, necesita entender el proceso de planificación de la organización, la gestión. Y el control y uso de todos los recursos a su alcance para la consecución de los objetivos de la empresa. Así mismo Huapaya Capcha, (2019), se decidió trabajar con esta investigación ya que contiene información importante sobre la calidad educativa variable y esta información será utilizada como referencia para facilitar la discusión de esta investigación. Según Minedu (2017), la calidad de la educación se refiere a un conjunto de habilidades, destrezas, competencias y habilidades exhibidas por individuos o cosas, y representa una percepción de valor que describe las características intrínsecas de un aspecto particular, aunque muchos investigadores argumentan que esta definición es muy nueva.

Para ello Saneba, et al. (2018), deben considerar la gestión y organización de equipos para que las distintas actividades y acciones se realicen y distribuyan adecuadamente. Sin embargo, Martínez, et al. (2016), siempre ha existido una comprensión intuitiva de la calidad, que tiene el poder de encontrar constantemente la perfección de las cosas, y esto se puede confirmar a lo largo de la historia. Para Miranda (2016). Desde el punto de vista pedagógico, si bien la educación se considera un servicio social, la gestión de una escuela generalmente no está desligada de los fundamentos teóricos creados, pero los procesos que se desarrollan al interior de las instituciones educativas son muy similares.

Según Briones (2017), la función de la gestión es que para una buena gestión se deben realizar los siguientes procesos clave de gestión: Para Vivas et al (2020), la gestión administrativa es la primera función de planificación que es imprescindible. Para UNICEF (2015), esto significa que los docentes deben aplicar los métodos de enseñanza que necesitan los estudiantes, es decir, centrados en el estudiante, y por lo tanto deben ser participativos y dinámicos. Balyer, y Oskan (2017), sostiene completar los otros pasos para liderar, incluida la definición y el diseño de objetivos, los objetivos se establecen durante un período de tiempo, se debe realizar una revisión interna por FODA para comenzar el proceso. Briscoe (2019), sostuvo que las funciones administrativas, el manejo oportuno de la información relevante dentro de una organización, tomando la disponibilidad de la información para todos los responsables del área.

En cuanto a la primera hipótesis específica, la prueba Rho de Spearman, se determinó que la dimensión planificación está relacionada con la calidad educativa ( $p\text{-valor}=0.000 < 0,05$ ), lo que se visualiza con el coeficiente de correlación es 0.734. Para Padilla (2018), se correlaciona con nivel de significancia =  $0.000 < < \alpha (0.05)$  (Rho Spearman 0.668, es moderada. De igual forma, Hernández (2020) se correlaciona estrechamente con la variables ( $p\text{-values}$ ), concluimos que = 0.000).  $< 0,05$ ), lo que indica que el coeficiente de correlación (Rho = 0,519;  $p\_value = 0,000 < < \alpha (0,05)$ ) es significativo.

De acuerdo con Cárdenas et al. (2017), la gestión es un conjunto de pasos que permiten diseñar y mantener un ambiente de trabajo en el que un grupo de personas forman equipos de trabajo que realizan las tareas asignadas de manera efectiva y como resultado lograrlo Para alcanzar los objetivos comerciales propuestos. Para Gindo et al. (2020), sostiene que enfoque cualitativo de la educación, pretende promover el desarrollo institucional actualmente necesario para ampliar la cadena de instituciones que tienen a su disposición los directivos, que aseguran una óptima ejecución de sus tareas administrativas y académicas.

Para Ajahwana y Guerra (2017), para ello, los gestores educativos necesitan crear un conjunto de estructuras en la organización que les permita anticiparse a las futuras necesidades formativas y satisfacer las necesidades formativas actuales en el momento oportuno. (Gindo et al., 2020). La educación de calidad se centra en cinco dimensiones fundamentales en las que los niños y



las niñas suelen estar en desventaja. Estas cinco dimensiones se convierten en la participación de los estudiantes, el contexto social del aprendizaje, el contenido, el proceso y, en última instancia, los resultados. Además, Zubiría (2015) afirmó que esta se basa en el apoyo administrativo a los diferentes procesos que realiza la institución, la cual tiene una mayor ventaja competitiva, la cual se verá reflejada en los estados financieros. Según MINEDU (2017) se puede concluir de estos conceptos que la educación de calidad genera aprendizajes entre los estudiantes que han estado bien establecidos en programas comunes durante un período de tiempo.

En la segunda hipótesis específica, la prueba Rho de Spearman, se determinó que la dimensión organización está relacionada con la calidad educativa ( $p\text{-valor}=0.000 < 0,05$ ), lo que se visualiza con el coeficiente de correlación es 0.841 Según Riffo (2019), concluimos que la relación entre valores  $p = 0.000 < 0.005$  y (Rho 0.412) es moderada. Por lo tanto, promueve mejores resultados para los docentes en la profundización de sus acciones, así como de sus conocimientos y creencias. En el caso de Romero (2017), se determinó que la prueba Rho de Spearman vía SPSS fue relevante para la gestión del aprendizaje virtual relacionado con el desarrollo de habilidades blandas ( $p\text{-value} = 0,000 < 0,05$ ), y el coeficiente de correlación es de 0,699.

Asimismo, Callirgos (2019), concluyó que, la relación  $\rho = 0.519$ , y un  $p = 0.000$ , porque es menor que 0.05, directa, moderada y una significativa entre las variables de estudio. Según Cerdas et al. (2017), la gestión es vista como un conjunto de actividades coordinadas basadas en los principios de eficiencia y eficacia a través de la interacción entre individuos. Por lo tanto, González et al. (2020), se deben considerar enfoques nuevos o diferentes para lograr la misión y visión de la organización y perspectivas que sean compatibles con diferentes escenarios y situaciones. Para Balier y Eskin (2017). La dinamización de los procesos administrativos en la estructura organizacional de los prestadores de servicios educativos es una de las metas que el gobierno peruano quiere alcanzar a través de la gestión efectiva de sus escuelas asimismo Caballero y Guhao, (2020), la calidad de la educación se enfoca principalmente en la cantidad de instituciones educativas, bolígrafos, libros y maestros capacitados, y la cantidad de estudiantes que han completado su educación. Para Quintana (2018). Por su

parte, Chiavenato (2013), la gestión administrativa, realiza funciones según cargos, los cuales forman los componentes básicos de una organización, así, las relaciones laborales se desarrollan hacia los supervisores y gerentes.

En la tercera hipótesis específica, la prueba Rho de Spearman, se determinó que la dimensión dirección está relacionada con la calidad educativa ( $p\text{-valor}=0.000 < 0,05$ ), lo que se visualiza con el coeficiente de correlación es 0.841. Además, García et al. (2018), determinaron que la gestión escolar está estrechamente relacionada con la calidad educativa mediante la prueba Rho de Spearman vía SPSS ( $p\text{-value} = 0.000 < 0.05$ ). Aquí el coeficiente de correlación es 0.758 que es importante. Según El Shobaki y Abu (2017), la prueba Rho de Spearman vía SPSS identifica que el constructivismo como teoría está íntimamente relacionada la variable de estudio ( $p\text{-value}$ ), con un coeficiente de correlación de 0,719. , Importancia.

También encontramos a Solís (2020), concluyó que la gestión administrativa ( $r = 0.761$ ) se relacionó con el compromiso organizacional ( $p = 0.000$ ) es significativa. Evidencia de que la gerencia tiene una relación organizacional directa y significativa con la universidad residente. Chen (2017), la gestión administrativa es el conjunto de actos o procesos fundamentales de la organización, es decir, planificar, dirigir, organizar, coordinar y evaluar, que se realiza adecuadamente y afecta positivamente la productividad de la organización. Según Chiavenato (2013), considera que la gestión administrativa es fundamental e incluye gestionar las actividades y funciones que realizan los recursos humanos para administrar los recursos físicos. El Instituto Peruano para la Evaluación, Credibilidad y Certificación de la Calidad de la Educación Primaria (2016) define cinco significados diferentes relacionados con la calidad y su importancia para la educación en los diferentes niveles, y en estos significados reconocemos que la calidad es un aspecto excepcional, la coherencia y la perfección, logrando la relación final y valor de costo y finalmente se nos dice que la calidad está relacionada con una transformación que se puede entregar cualitativamente.

Para Hopkins y Reynolds (2006). La expresión de la calidad educativa depende del cumplimiento de diversas tareas educativas que aseguren que los integrantes alcancen sus metas de tal forma que los procesos producto de los logros educativos puedan ser evaluados para identificar déficits y proponer

soluciones innovadoras. Además, SERVIR (2020), la empresa presta atención al crecimiento eficiente en la forma y disposición de los departamentos organizacionales, y toma esto como guía para formar una visión integral y global, de modo que la empresa pueda subdividirse y centrarse en el gran jefe. Para Chiavenato (2006) enfatizó que las organizaciones deben cubrir todos los dominios para poder trabajar de manera eficiente. En la cuarta hipótesis específica, la prueba Rho de Spearman, por medio del SPSS, determinando que la dimensión control está relacionada con la calidad educativa ( $p\text{-valor}=0.000 < 0,05$ ), lo que se visualiza con el coeficiente de correlación es 0.872.

Para González et al., (2020), la prueba Rho de Spearman vía visualización SPSS con un coeficiente de correlación de 0,769, determinó que la calidad de la educación está estrechamente relacionada con la satisfacción laboral ( $p\text{-value} = 0,000 < 0) .05$ ). Ming Chao (2019) evalúa el desempeño de la gestión de la universidad, que está directamente relacionado con la calidad de la gestión de la escuela, e identifica los problemas que realmente dificultan el trabajo. Por tanto, la organización administrativa desde el punto de vista de la formación política e ideológica se basa en mecanismos de incentivación en la gestión y organización de las universidades. Por su parte, Pérez (2017) concluyó que la prueba Rho de Spearman vía SPSS ( $p\text{-value} = 0.000 < 0.05$ ) visualizó un coeficiente de correlación de 0.790 y determinó que era significativo.

Según Quinde (2020), la prueba Rho de Spearman utilizando SPSS identifica que en teoría el liderazgo transformacional está muy relacionado con la gestión ( $p\text{-value} = 0.000 < 0.05$ ) y que el coeficiente de correlación es 0.641, lo cual es muy importante. Según Solís (2020), los gerentes son responsables de implementar estos elementos y garantizar que se combinen adecuadamente para lograr los objetivos comerciales. Asimismo, Cardona (2016) explica que la gestión significa ejercer control sobre funciones tales como B. planificar acciones, organizar acciones, coordinar actividades, dirigir acciones y controlar el desempeño normal de la entidad administrada para proteger los activos tangibles o visibles de la entidad administrada.

Consecución de las metas y objetivos fijados por la alta dirección. Rodríguez (2019), la calidad general de la educación es encomiable. Muchos de ellos cuentan con excelentes instalaciones con acceso a la última infraestructura y

nueva tecnología. ¿Estás diciendo que tu maestro está certificado? Solo necesita calificar, pero puede traducir todo lo que pueda, es imposible hablar de la calidad de la educación sin comprender su impacto en los estudiantes y docentes. La teoría Según Daft (2012) de Fayol buscó que las empresas sean administradas de manera científica, con base en las observaciones del proceso de optimización de las empresas y el logro de metas. Para Cantos, y Reyes (2018), la calidad de la educación se define por los siguientes principios: preparación y expectativas de los estudiantes, crear condiciones favorables para ayudar a los docentes a desarrollar su labor pedagógica, y prepararlos para la educación superior, seguida de formación continua y reconocimiento como tal.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera:** Según la prueba Rho de Spearman a través de SPSS, se determinó la asociación de las variables gestión administrativa y calidad educativa ( $p\text{-value} = 0,000 < 0,05$ ) con un coeficiente de correlación de 0,960, muy fuerte. a hipótesis nula fue rechazada.

**Segunda:** Según la con la prueba Rho de Spearman a través de SPSS, se determinó la relación de la planificación y calidad educativa ( $p\text{-value} = 0,000 < 0,05$ ) con un coeficiente de correlación de 0,734, alta, la hipótesis nula fue rechazada.

**Tercera:** Según la con la prueba Rho de Spearman a través de SPSS, se determinó la relación de la organización y calidad educativa ( $p\text{-value} = 0,000 < 0,05$ ) con un coeficiente de correlación de 0,841, muy alta, la hipótesis nula fue rechazada.

**Cuarta:** Según la con la prueba Rho de Spearman a través de SPSS, se determinó la relación de la dirección y calidad educativa ( $p\text{-value} = 0,000 < 0,05$ ) con un coeficiente de correlación de 0,838, alta, la hipótesis nula fue rechazada.

**Quinta:** Según la con la prueba Rho de Spearman a través de SPSS, se determinó la relación de la control y calidad educativa ( $p\text{-value} = 0,000 < 0,05$ ) con un coeficiente de correlación de 0,872, alta, la hipótesis nula fue rechazada.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Primero: Al director y docentes de la Institución Educativa 6094 Santa Rosa de Chorrillos 2021, deben desarrollar estrategias y adoptarlas para mantener la gestión administrativa, crear conexiones de equipo de trabajo y buscar intereses comunes, como promover la calidad educativa, y las habilidades en la gestión administración para mejorar los estándares de calidad educativa.

Segundo: Es recomendable que los directivos continúen trabajando con el plan estratégico de gestión administrativa, obtenido como evidencia un impacto positivo de la calidad educativa de la Institución Educativa 6094 Santa Rosa de Chorrillos 2021, es necesario explicar las nuevas propuestas para informar sobre los beneficios que traerán a los docentes y promover aún más la calidad educativa.

Tercero: Se sugiere al director y docentes de la Institución Educativa 6094 Santa Rosa de Chorrillos 2021, fomentar de manera constante en cuanto a la dimensión organización en los docentes, para fortalecer y mejorar la calidad educativa realiza cada actor educativo, a través de talleres, en los docentes en aras de la mejora constante.

Cuarto: Al docentes y director de la Institución Educativa 6094 Santa Rosa de Chorrillos 2021, realizar vigorosos talleres sobre dirección el objetivo del gestor es coordinadores mejoren la comunicación interna de manera clara, efectiva y oportuna con flujo ascendente, descendente y horizontal. En docentes que puedan expresar sus expectativas e inquietudes y aportar nuevas ideas a favor de la institución, mejorando la calidad educativa.

Quinto: Se recomienda a los directivos ejercer un buen control dentro de la Institución Educativa 6094 Santa Rosa de Chorrillos 2021 para lograr la calidad educativa mediante la gestión administrativa que brindan los directivos, a fin de determinar de manera más adecuada si la gestión educativa que se está brindando cumple con los estándares esperados.

## REFERENCIAS

- Abdel Muhsin Otoum, N. N. (2018). Modern School Management and its impact on the academic achievement of the students of the basic stage in Jordanian public schools. *British Journal of Education*, 6(6), 73–85. <https://www.eajournals.org/wp-content/uploads/Modern-School-Management-and-Impact-on-the-Academic-Achievement-of-the-Students-of-the-Basic-Stage-in-Jordanian-Public-Schools.pdf>.
- Acevedo, C., Valenti, G., & Aguiñaga, E. (2017). Institutional management, teacher, and parental involvement in public schools in Mexico. *Calidad en la educación*, (46), 53-95. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718->
- Ajahuana, K. y Guerra, B. (2017). Compromiso organizacional y satisfacción laboral en trabajadores del Centro de Salud ampliación Paucarpata de Arequipa (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú
- Alvi, A., Asif, M., & Reid, N. (2020). Analysis of Quality Education in Franchised Schools at Early Childhood Education Level in Lahore (Punjab). *Journal of Educational Sciences & Research*, 7(1), 33–47.
- Ayala, J (2015) *Evaluación externa y calidad de la educación en Colombia. Documentos de trabajo sobre economía regional*. Núm. 217, 4. Recuperado de [http://www.banrep.gov.co/sites/default/files/publicaciones/archivos/dtser\\_217.p df](http://www.banrep.gov.co/sites/default/files/publicaciones/archivos/dtser_217.pdf)
- Balyer, A. y Oskan, K. (2017). *Higher Education Administrators' Managerial Competency in Turkey*. International Online Journal of Educational Sciences ISSN: 1309-2707. <https://web.b.ebscohost.com/abstract?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype>.
- Balyer, A. y Oskan, K. (2017). *Higher Education Administrators' Managerial Competency in Turkey*. International Online Journal of Educational Sciences ISSN: 1309-2707. <https://web.b.ebscohost.com/abstract?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype>.

- Blank, J. (2018). Measuring the performance of local administrative public services. *BRQ Business Research Quarterly*, 21(4), 251-261.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2340943618300926>
- Briones, A. (2017). Importance of administrative management for innovation in medium-sized companies. *Scientific journal Domain of science.*, 9.
- Briscoe, G (2019) *Administrative management*. The institute of administrative management. Recuperado de <http://www.instam.org/index>.
- Caballero, C. & Guhao, E. (2020). Structural Equation Model on Organizational Commitment of Private Schools' Library Personnel in Region XI. *Review of Integrative Business and Economics Research*, Vol. 9, Supplementary Issue3. <http://buscompress.com/uploads/3/4/9/8/34980536/riber>
- Callirgos, D.E. (2019) *Gestión administrativa y desempeño laboral en la Municipalidad Distrital de Chilca – Cañete 2019* (Tesis de maestría). [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38884/Callirgos\\_DLC\\_DE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38884/Callirgos_DLC_DE.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Cano, J. (2015). Evolution of administration and school management. Portal of magazinesElectronics UAM *TrendsPedagogical*. ISSN-L: 1133-2654 | ISSN-E: 1989-8614 Doi Prefix: 10.15366 / TP URL: <https://reviews.uam.es/tendenciaspedgogic>
- Cantos, M. E., Reyes, J. R. (2018) The new model on educational management and its impact on the education in primary schools in the parish of Cañar, Ecuador, *Revista Killkana Sociales*, 2(4), 1-8. DOI: [https://doi.org/10.26871/killkana\\_social.v2i4.100](https://doi.org/10.26871/killkana_social.v2i4.100)
- Cárdenas, C.; Farías, G.; Méndez, G. (2017). ¿Existe relación entre la gestión administrativa y la innovación educativa?: Un estudio de caso en educación superior. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* 15.1: 19-35. Universidad Autónoma de Madrid. España. Recuperado de : <https://repositorio.uam.es/handle/10486/676774> DOI: <http://dx.doi.org/10.15366/reice2017.15.1.002>
- Cardona, C. R. (2016). *Fundamentos de la teoría administrativa de Fayol* - ECOE.
- Cerdas, García, Torres y Fallas (2017). Análisis de la gestión administrativa de centros educativos costarricenses: Percepción del colectivo docente y la



- dirección. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 12(2), 95-122 DOI: <https://doi.org/10.15359/rep.12-2.5>
- Chen, X. (2017). *Principal-agent Theory and Its Application to Administrative Management*. 5th International Education, Economics, Social Science, Arts Sports and Management Engineering Conference (IEESASM 2017) Recuperado de: <https://www.atlantispress.com/proceedings/ieesasm-17/25889681> <https://doi.org/10.2991/ieesasm-17.2018.86>
- Chiavenato, I. (2010) *Introducción a la Teoría General de la Administración*. México: Mc Graw Hill.
- Chiavenato, I. (2013). *Administración de Recursos Humanos* (5° Ed). Mexico: McGraw-Hill.
- Daft, R. L. (2012). *Teoría y diseño organizacional*. México: Cenage Learning.
- Gindo, E., Anagaw, C., & Sapo, S. (2020). Provision of quality education in secondary schools: an investigation of factors. *European Journal of Education Studies*, <http://dx.doi.org/10.46827/ejes.v0i0.3099>
- Gindo, E., Anagaw, C., & Sapo, S. (2020). Provision of quality education in secondary schools: an investigation of factors. *European Journal of Education Studies*, <http://dx.doi.org/10.46827/ejes.v0i0.3099>
- González Jaimes, E. I..., López Chau, A..., & Trujillo Mora García, F., Juárez, S. & Salgado, L. (2018) School management and educational quality. *Revista Cubana de Educación Superior*, 37(2), 206-216.
- González Jaimes, E. I..., López Chau, A..., & Trujillo Mora, V. (2020). Certificación de la calidad educativa y la satisfacción laboral de docentes e investigadores del Estado de México. *Educateconciencia*, 26(27), 20-42. Recuperado a de <http://tecnocientifica.com.mx/educateconciencia/index.php/revistaeducate/article/view/228>
- Hernández- de Figueredo, O. (2020). El docente actual y su perspectiva reflexiva sobre calidad educativa. *Prohominum*, 2(3), 9–28. <https://doi.org/10.47606/acven/ph0011>
- Hopkins, D. & Reynolds, D. (2006). *The Past, Present and Future of School Improvement*. Londres: Edit. British Educational Research Journal.
- Huapaya Capcha, Y. A. (2019). Gestión por procesos hacia la calidad educativa

- en el Perú. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 4(8).  
<https://doi.org/10.35381/r.k.v4i8.277>
- Huayllani, M. (2018) *La gestión institucional y la calidad educativa de la Institución educativa Apóstol Santiago del distrito de Lucanas, 2018*. (Tesis de maestría) Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle.
- Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica (2016) *Equidad, acreditación y calidad educativa*. Serie: estudios y experiencias <https://www.sineace.gob.pe/wp-content/uploads/2015/06/Equidad-Acreditaci%C3%B3n-y-Calidad-Educativa.pdf>
- Irmayani, H., Wardiah, D. y Kristiawan, M. (2018). The Strategy Of SD Pusri In Improving Educational Quality. *International Journal Of Scientific & Technology Research Volume 7*.
- Manes, J. (2014.) *Gestión estratégica para instituciones educativas: guía para planificar estrategias de gerenciamiento institucional*. 4ta edición, Editorial Gránica. Buenos Aires.
- Martínez, G., Guevara, A., & Valles, M. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. *Sistema de Información Científica, Vol. 12, Núm. 6; pp 13*.
- Minedu (2015) *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Lima, Perú. Tomado de:  
[http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco\\_buen\\_desempeno\\_directivo.pdf](http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf)
- MINEDU. (2017). *Aseguramiento de la calidad de la Educación Superior Universitaria*. Lima - Perú: Dirección General de Educación Superior Universitaria.
- Mingchao, L. (2019). *Research on the Performance Improvement of Administrative Management in Applied Universities from the Perspective of Ideological and Political Education*. International Conference on Reform, Technology, Psychology in Education. Recovered from  
[https://webofproceedings.org/proceedings\\_series/ESSP/ICRTPE%202019/I CRTPE148.pdf](https://webofproceedings.org/proceedings_series/ESSP/ICRTPE%202019/I CRTPE148.pdf)
- Ministerio de Educación. (2021). *Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2021*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/1426265->

- Miranda, S. (2016) La gestión directiva: un concepto construido desde las comprensiones de los directivos docentes de las escuelas públicas bogotanas. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo* ISSN 2007 – 7467. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v7n13/2007-7467-ride-7-13-00562.pdf>
- Ochoa, L. (2018) *Acompañamiento Pedagógico y calidad de los procesos académicos*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín. Tesis de Maestría.
- Padilla (2018) *La administración y la influencia en el desempeño laboral del Hospital Nacional Alberto Sabogal año 2018*.
- Pérez, R. (2017) *Gestión administrativa y calidad de formación profesional en la facultad de educación de la UNSACA*. (Artículo científico) Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima
- Pérez, R. (2017) *Gestión educativa y calidad de formación profesional en la facultad de educación de la UNSACA*. (Artículo científico) Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima
- Polidoro-Dini, A., Dos Santos-Alves, D. F., Ceretta-Oliveira, H., De Brito-Guirardello, E. (2014). Validity and reliability of a pediatric patient classification instrument. *Revista Latino - Am. Enfermagem*, 22 (4), 598 - 603. DOI: 10.1590 / 0104-1169.3575.2457
- Quinde, D. (2020) *Relación entre liderazgo transformacional y Gestión administrativa de la Institución Educativa N°14038 La Legua del Distrito de Catacaos*. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo.
- Quintana, Y. (2018). Calidad educativa y gestión escolar: una relación dinámica. *Educación y educadores*, 259-281. Obtenidode <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6718920>
- Riffo, R. (2019) Gestión administrativa y de calidad en los centros escolares de Chorrillos. *Revista Scientific Vol. 4 Núm. Ed. Esp.*
- Robbins, S. and Coulter, M. (2014) *Administration* (12th ed.). Mexico: Pearson Educación de México, S.A. de C.V. .: [https://www.academia.edu/36872626/Administracion\\_libro\\_12\\_edicion](https://www.academia.edu/36872626/Administracion_libro_12_edicion)

- Rodríguez-Balza, M. Y., Machado-Torrealba, W. S., & Villamarin-Oliveros, A. J. (2019). Muestreo para el control de calidad en el proceso de elaboración de envases metálicos para alimentos. *Ingeniería, investigación y tecnología*, 20(2). <https://doi.org/10.22201/fi.25940732e.2019.20n2.017>
- Romero, W. (2017) *Gestión administrativa y los recursos humanos en las pymes de suministros electrónicos en el sector Norte de Guayaquil* (tesis de Maestría). Universidad de Guayaquil. Guayaquil, Ecuador. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/16827/1/TESIS%20FINAL.pdf>
- Salazar D. D., Díaz, V. P., Benalcázar, C. L. & Acuña, Z. J. (2018). Administrative management in food and drink establishments in the La Ronda sector of the historical center of Quito (Ecuador). *Revista interamericana de ambiente y turismo*, 14(1), 2-13.
- Saneba, H; Tambingon, H. & Wullur, M. (2018). The Ability Of Administrative Management And Work Motivation On Teacher Performance Catholic Religious Teacher At The Primary School Manado City, Indonesia. *Journal of Education and Practice* ISSN 2222-1735 (Paper) Vol.9, No.12. <http://repository.unima.ac.id:8080/jspui/bitstream/123456789/677/1/KI>
- SERVIR (2020) Guía Para Realizar El Trabajo Remoto En Las Entidades Públicas. *El Perú Primero, Segunda Versión*, 32. Obtenido de [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1184560/GuiaTR\\_2.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1184560/GuiaTR_2.pdf)
- Silva, T. W., Carrasco, M. J., & Vega, R. J. (2018).
- Shobaki, M. y Abu, s. (2017). The Requirements of Computerized Management Information Systems and Their Role in Improving the Quality of Administrative Decisions in the Palestinian Ministry of Education and Higher Education. *International Journal of Information Technology and Electrical Engineering Volume 6, Issue 6*.
- Solís, H. (2020). *Gestión administrativa y compromiso organizacional en una Universidad Pública, Lima, 2019*. (Tesis de Maestría) Universidad César Vallejo.
- Solís, H. (2020). *Gestión administrativa y compromiso organizacional en una Universidad Pública, Lima, 2019*. (Tesis de Maestría) Universidad César Vallejo.
- UNESCO. (2020, October 20). *Volver a encauzar la educación: el aprendizaje*

*digital durante la pandemia de COVID-19.*  
<https://es.unesco.org/news/volver-encauzar-educacion-aprendizaje-digital-durante-pandemia-covid-19>

UNICEF. (2015). *Educación de buena calidad para todos*. Documento de acceso abierto.

Vivas, A, Martínez, M. & Solís, D. (2020) Gestión de la administración escolar en el desarrollo de actividades académicas: mirada en tiempos de pandemia (Revista científica) *Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo*, Cuenca, Ecuador, [http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista\\_Scientific/article/view/477/1186](http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/477/1186)

Zubiría, S. (2015) *Procesos administrativos y gestión empresarial en coproabas, Jinotega*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.

## **ANEXOS**

**ANEXO 1: Matriz de consistência**

**Título:** Gestión administrativa y calidad educativa en la Institución Educativa N° 6094 Santa Rosa de Chorrillos, 2021.

<b>Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables e indicadores</b>				
<p>Problema General: ¿Qué relación existe entre la Gestión administrativa y calidad educativa en la Institución Educativa N° 6094 Santa Rosa de Chorrillos, 2021?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b> ¿Qué relación existe entre la dimensión planeación y calidad educativa en la Institución Educativa N° 6094 Santa Rosa de Chorrillos, 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión organización y calidad educativa en la Institución Educativa N° 6094 Santa Rosa de Chorrillos, 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión dirección y calidad educativa en la Institución Educativa N° 6094 Santa Rosa de Chorrillos, 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión equidad y calidad educativa en la Institución Educativa N° 6094 Santa Rosa de Chorrillos, 2021?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación que existe entre la Gestión administrativa y calidad educativa en la Institución Educativa N° 6094 Santa Rosa de Chorrillos, 2021.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Determinar la relación que existe entre la dimensión planeación y calidad educativa en la Institución Educativa N° 6094 Santa Rosa de Chorrillos, 2021.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión organización y calidad educativa en la Institución Educativa N° 6094 Santa Rosa de Chorrillos, 2021.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión dirección y calidad educativa en la Institución Educativa N° 6094 Santa Rosa de Chorrillos, 2021.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión equidad y calidad educativa en la Institución Educativa N° 6094 Santa Rosa de Chorrillos, 2021.</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación entre la Gestión administrativa y calidad educativa en la Institución Educativa N° 6094 Santa Rosa de Chorrillos, 2021.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> Existe relación entre la dimensión planeación y calidad educativa en la Institución Educativa N° 6094 Santa Rosa de Chorrillos, 2021.</p> <p>Existe relación entre la dimensión organización y calidad educativa en la Institución Educativa N° 6094 Santa Rosa de Chorrillos, 2021.</p> <p>Existe relación entre la dimensión dirección y calidad educativa en la Institución Educativa N° 6094 Santa Rosa de Chorrillos, 2021.</p> <p>Existe relación entre la dimensión control y calidad educativa en la Institución Educativa N° 6094 Santa Rosa de Chorrillos, 2021.</p>	<b>Variable 1: Gestión administrativa</b>				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Planeación	Diagnostico situacional Toma de decisiones Metas y objetivos definidos. Elaboración de planes Administración estratégica	1-6	Escala de Licker Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3)	Malo (24-56)
			Organización	Estructura organizativa. Documentos de gestión. Comunicación entre las unidades orgánicas.	7-12	Casi, Nunca (2) Nunca (1)	Regular (57-88)
			Dirección	Equipos de trabajo Motivación y liderazgo Comportamiento organizacional.	13-18		Buena (89-120)
			Control	Evaluación de desempeño Medida de control administrativas Evaluación Cumplimiento de objetivos	19-24		
			<b>Variable 2: Calidad educativa</b>				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Equidad	Acceso democrático Distribución de recursos Resultados de aprendizajes	1,2 3,4		Malo
			Relevancia	Principios del funcionamiento Cumplimiento de funciones	5,6 7,8		Regular
Pertinencia	Autonomía de gestión	9,10	Siempre (5)	Bueno			

control y calidad educativa en la Institución Educativa N° 6094 Santa Rosa de Chorrillos, 2021?			Eficacia	Desarrollo sostenible	11,12 13,14 15,16 17,18 19,20 21,22 23,24	Casi siempre (4) A veces (3) Casi, Nunca (2) Nunca (1)	
			Eficiencia	Aseguramiento de procesos			



## Anexo 2 Operacionalización de las variables

Título: Gestión administrativa y calidad educativa en la institución educativa N° 6094 Santa Rosa de Chorrillos, 2021.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Gestión administrativa	Según (Ruiz, 2000) es el conjunto de acciones mediante las cuales el o los directivos desarrollan sus actividades a través del cumplimiento de las fases del proceso administrativo. Planear, organizar, dirigir, coordinar y controlar	Según Chiavenato (2013) sustenta la importancia de la gestión administrativa, lo cual consiste en administrar las actividades y funciones realizadas por el recurso humano, de tal manera administrar los recursos materiales y están enmarcadas en la planificar, organizar, ejecutar y controlar el cumplimiento de los objetivos determinados en la organización.	Planificación        Organización        Dirección	Diagnostico situacional Toma de decisiones Metas y objetivos definidos. Elaboración de planes Administración estratégica  Estructura organizativa. Documentos de gestión. Comunicación entre las unidades orgánicas.  Equipos de trabajo Motivación y liderazgo Comportamiento organizacional. Evaluación de desempeño Medida de control administrativas	Escala de Licker        nunca (1)        casi nunca (2)        a veces (3)        casi siempre (4)        siempre (5)

			Control	Evaluación Cumplimiento de objetivos	
Calidad educativa	(UNICEF, 2015) la calidad de la educación se puede ver no solo por los resultados, sino también por la convivencia y el ambiente institucional; porque antes que el ambiente formal, el ambiente informal es la opción ideal para el aprendizaje.	Para Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2007), la calidad de la educación debe seguir los siguientes principios: a) Equidad: A través de una educación justa, se logra una educación de alta calidad, porque todos los estudiantes reciben todo por igual, pero se requiere teniendo en cuenta sus necesidades y, por lo tanto, las personas deben tratar a cada estudiante de forma individual de acuerdo con sus respectivos campos, cultura, entorno social y antecedentes geográficos.	Equidad  Relevancia  Pertinencia  Eficacia  Eficiencia	Acceso democrático Distribución de recursos Resultados de aprendizajes  Principios del funcionamiento Cumplimiento de funciones  Autonomía de gestión Desarrollo sostenible  Nivel del cumplimiento Desarrollo de potencialidades  Aseguramiento de procesos	nunca (1)  casi nunca (2)  a veces (3)  casi siempre (4)  siempre (5)

## Anexo 2

### Instrumentos de medición

Cuestionario escala de medición: Gestión administrativa

Estimado colaborador, esta encuesta es anónima le pedimos que sea sincero en sus respuestas. Por nuestra parte nos comprometemos a que la información dada tenga un carácter estrictamente confidencial y de uso exclusivamente reservado a fines de investigación.

Marque con un aspa (X) la respuesta que considere acertada desde su punto de vista, según las siguientes alternativas

1. Nunca.    2. Casi Nunca    3. A veces    4. Casi siempre    5. Siempre

	Dimensión planeación	N	CN	AV	CS	S
		1	2	3	4	5
1	Estás de acuerdo con las estrategias empleadas para el desarrollo de los planes operativos.					
2	La elaboración de las estrategias para el plan operativo cuenta con una metodología adecuada					
3	Las metas y objetivos programados en el plan operativo se cumplen					
4	El logro de las metas del plan operativo sirve para medir el rendimiento del personal					
5	Se toma en cuenta los tiempos programados para el logro de los objetivos					
6	Los resultados obtenidos del plan operativo, sirven para la toma de decisiones					
	Dimensión organización					
7	La institución cuenta con un organigrama funcional					
8	Se realizan innovaciones en las funciones con la finalidad de mejorar					
9	El personal de la oficina se involucra con la misión institucional					
10	Se promueve la capacitación del personal para el desempeño de sus funciones					
11	Se reporta información periódica sobre el cumplimiento de metas y objetivos					

12	Se cuenta con el diseño de cargos de acuerdo a las funciones organizacionales					
	Dimensión dirección					
13	El liderazgo directivo influye en el logro de los objetivos del plan operativo					
14	El directivo influye con sus opiniones en el personal de su área, referente a las labores administrativas a desarrollarse.					
15	El directivo valora la capacidad de iniciativa y creatividad del personal a su cargo					
16	La jefatura comparte los logros con los integrantes de la oficina					
17	Se percibe la motivación en la oficina para el logro de las metas					
18	La oficina fomenta la atención de los requerimientos de información efectuado por otras dependencias					
	Dimensión control					
19	La comunicación y coordinación entre el personal de diversas dependencias promueve las buenas relaciones					
20	Se promueven políticas para el control del cumplimiento de objetivos estratégicos					
21	Se difunde los resultados del uso de indicadores estratégicos					
22	Se promueven políticas para el control del logro de los objetivos de las dependencias					
23	Se difunde los resultados del uso de indicadores de las áreas					
24	Se promueven políticas para el logro del control de las metas de las áreas					

Fuente: Chamorro, J. N. (2019)

## Instrumentos

Cuestionario escala de medición: Calidad educativa

Estimado docente, marcar con una equis (X) en cada recuadro la respuesta que mejor represente su opinión.

Nunca.      2. Casi Nunca      3. A veces      4. Casi siempre      5. Siempre

Nº	Ítems	1	2	3	4	5
	Dimensión 1 Equidad					
1	Todos los estudiantes tienen acceso a la matrícula a las instituciones educativas públicas.					
2	Las instituciones públicas atienden a la diversidad escolar.					
3	Las acciones educativas desarrolladas en las instituciones públicas alcanzan el logro de aprendizaje.					
4	El proyecto educativo institucional de su institución educativa define con claridad lo que se desea alcanzar a largo plazo.					
5	Se formulan estrategias para alcanzar las metas institucionales.					
6	La dirección de su institución educativa asigna los recursos necesarios para cumplir las estrategias formuladas.					
7	Existe disposición del trato equitativo de los docentes en todos los niveles de la institución educativa.					
8	Existe una comunicación apropiada entre los docentes de su institución educativa.					
9	Existe consenso sobre el trabajo mancomunado de docentes.					
	Dimensión 2 Relevancia					
10	Se promueven aprendizajes significativos en los estudiantes.					
11	Se forman las competencias necesarias para que los estudiantes se integren adecuadamente en la sociedad.					
12	La enseñanza es contextualizada.					
13	Los docentes poseen las herramientas pedagógicas necesarias para transmitir los contenidos en clase.					
14	Los profesores organizan las estrategias didácticas para otorgar sentido a los contenidos presentados.					

15	Los educadores evalúan su propia práctica profesional.					
	Dimensión 3: Pertinencia					
16	Se enseñan los contenidos de la cultura local.					
17	Los docentes adaptan los contenidos curriculares a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.					
18	El centro de la práctica pedagógica es los estudiantes.					
19	Los recursos materiales están a disposición de los docentes y estudiantes.					
20	Los medios informáticos se encuentran a disposición del docente para el desarrollo de su clase.					
21	Existe apoyo permanente para las capacitaciones y actualizaciones del docente.					
	Dimensión 4: Eficacia					
22	Se utilizan los medios disponibles para lograr los objetivos educativos en los estudiantes.					
23	Existe una filosofía de gestión establecida en su institución educativa.					
24	Está publicada la misión y visión institucional.					
25	Los docentes reformulan sus estrategias de enseñanza para hacerlas más efectivas.					
26	Los profesores poseen las herramientas metodológicas para ejecutar una investigación.					
	Dimensión 5: Eficiencia					
27	Se identifican las oportunidades necesarias para potenciar la acción institucional propuesta.					
28	La dirección adecúa el propósito de la organización a las necesidades de la comunidad educativa.					
29	Existe consenso en las actividades comunales a favor del estudiante.					
30	Existe orientación práctica en el monitoreo a docentes y desarrollo profesional.					

¡Gracias por su colaboración!

## Anexo 6. Confiabilidad y Validación de instrumentos (jurado experto)

### Cuestionario escala de medición: Gestión administrativa

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	var
1	1	1	3	2	1	5	4	3	2	1	1	1	5	4	3	2	1	5	4	3	3	2	1	2	
2	2	2	3	3	1	4	1	3	3	1	2	2	4	1	3	3	2	4	1	3	3	3	1	3	
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
4	1	1	2	3	1	4	4	2	3	1	1	1	4	4	2	3	1	4	4	2	2	3	1	3	
5	1	1	2	4	3	5	2	2	4	3	1	1	5	2	2	4	1	5	2	2	2	4	3	4	
6	2	2	3	2	4	5	3	3	2	4	2	2	5	3	3	2	2	5	3	3	3	2	4	2	
7	3	3	2	3	2	4	5	2	3	2	3	3	4	5	2	3	3	4	5	2	2	3	2	3	
8	5	5	2	5	2	5	5	2	5	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	2	2	5	2	5	
9	2	2	4	3	2	1	1	5	4	3	2	2	1	5	4	3	2	1	5	4	4	3	2	3	
10	3	3	1	3	3	1	1	4	1	3	3	3	1	4	1	3	3	1	4	1	1	3	3	3	
11	1	5	5	5	5	5	4	3	2	1	1	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	
12	2	3	4	2	3	4	1	3	3	1	2	3	1	4	4	2	3	1	3	4	3	2	1	2	
13	5	4	2	2	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	2	2	4	3	5	5	3	3	1	2	
14	1	2	3	3	2	4	4	2	3	1	1	2	4	5	3	3	2	4	2	1	5	5	5	3	
15	1	1	5	2	3	5	2	2	4	3	1	1	5	4	3	1	5	4	3	1	2	3	1	2	
16	2	2	1	5	2	5	3	3	2	4	2	2	4	1	5	2	2	3	4	3	1	5	2	5	
17	3	3	2	5	3	4	5	2	3	2	3	3	2	2	5	3	3	5	2	4	2	5	3	5	
18	5	2	3	4	5	5	5	2	5	2	5	2	3	3	4	5	2	3	3	2	3	4	5	4	
19	5	2	5	5	5	2	5	2	5	5	5	2	5	5	5	5	2	4	5	2	5	5	5	5	
20	5	4	1	1	5	4	3	2	2	1	5	4	3	2	1	5	4	2	3	2	2	1	5	1	
21																									
22																									

#### Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	20	100,0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,884	24

Base de datos de la calidad educativa.sav [Conjunto\_de\_datos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

49 : I29 Visible: 30 de 30

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28	I29	I30	var
1	3	4	3	2	4	5	4	3	2	1	1	3	3	2	1	5	4	3	2	1	1	1	5	4	3	2	1	5	4	3	
2	5	2	5	5	2	4	1	3	3	1	2	2	3	3	1	4	1	3	3	1	2	2	4	1	3	3	2	4	1	3	
3	2	1	4	1	1	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
4	1	5	2	5	3	4	4	2	3	1	1	4	2	3	1	4	4	2	3	1	1	1	4	4	2	3	1	4	4	2	
5	1	1	3	4	5	5	2	2	4	3	1	1	2	4	3	5	2	2	4	3	1	1	5	2	2	4	1	5	2	2	
6	1	3	2	1	5	5	3	3	2	4	2	5	3	2	4	5	3	3	2	4	2	2	5	3	3	2	2	5	3	3	
7	1	5	2	3	2	4	5	2	3	2	3	4	2	3	2	4	5	2	3	2	3	3	4	5	2	3	3	4	5	2	
8	3	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	5	5	2	5	5	5	5	2
9	5	4	3	2	1	1	5	4	3	2	5	3	4	3	2	1	1	5	4	3	2	2	1	5	4	3	2	1	5	4	
10	3	1	3	3	1	1	4	1	3	3	4	3	1	3	3	1	1	4	1	3	3	3	1	4	1	3	3	1	4	1	
11	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	
12	1	4	2	3	1	5	4	4	2	3	3	3	4	2	3	1	5	4	3	2	1	3	1	4	4	4	2	3	1	3	4
13	2	4	3	2	1	1	1	4	1	3	5	5	2	2	4	2	4	1	3	3	1	4	3	5	2	2	4	3	5	5	
14	5	1	3	3	1	2	5	5	5	5	3	2	3	3	2	5	5	5	5	5	5	2	4	5	3	3	2	4	2	1	
15	1	5	5	5	5	5	4	5	4	3	3	3	5	2	3	1	4	4	2	3	1	1	5	4	3	1	5	4	3	1	
16	2	4	2	3	1	1	3	1	5	3	2	2	1	5	2	2	4	3	1	5	2	2	4	1	5	2	2	3	4	3	
17	2	2	2	4	3	1	4	2	5	3	3	2	5	3	3	2	4	2	5	3	3	2	2	5	3	3	5	2	4	2	
18	5	3	3	2	4	2	2	3	4	5	5	2	3	4	5	2	3	2	3	4	5	2	3	3	4	5	2	3	3	2	
19	5	5	2	3	2	3	5	2	5	5	5	2	5	5	5	2	5	2	5	5	5	2	5	5	5	5	5	2	4	5	2
20	4	5	2	5	2	5	1	4	2	1	5	4	1	1	5	4	3	2	2	1	5	4	3	2	1	5	4	2	3	2	
21																															
22																															

## Escala: TODAS LAS VARIABLES

### Resumen del procesamiento de los casos

Casos	Válidos	N	%
		20	100,0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,830	30



## Anexo 4.

### Ficha técnica de instrumentos

#### 4.1: FICHA TÉCNICA V1

Denominación : Cuestionario para medir los Gestión administrativa

Autora : Chamorro, J. N. (2019)

Aplicación : Colectivo (un grupo)

Ámbito de aplicación : Docentes

Duración : 40 minutos

Número de ítems : 24 ítems

Materiales : Documento digital

Objetivo : Determinar el nivel de gestión administrativa

Tamaño de la muestra : 55 Docentes

Muestreo : No probabilístico

Validez : Validez de contenido y juicio de expertos

Confiabilidad : 0,884 para la variable la gestión administrativa

Escala : Likert

ESCALA
1= Nunca
2= Casi, Nunca
3= A veces
4= Casi siempre
5= Siempre

Niveles y Rango : Baremos

RANGOS Y NIVELES
Buena
Regular
Mala

## FICHA TÉCNICA DE INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

### Ficha técnica de instrumentos

#### 4.2: FICHA TÉCNICA V2

#### FICHA TÉCNICA DE INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

Denominación	: Cuestionario para medir: La calidad educativa
Autora	: Flores, L. (2020)
Aplicación	: Colectivo (un grupo)
Ámbito de aplicación	: Docentes
Duración	: 40 minutos
Número de ítems	: 30 ítems
Materiales	: Documento digital
Objetivo	: Determinar el nivel de la calidad educativa
Tamaño de la muestra	: 55 docentes
Muestreo	: No probabilístico
Validez	: Validez de contenido y juicio de expertos
Confiabilidad	: 0,830 para la variable calidad educativa

#### ESCALA

1= Nunca  
2= Casi, Nunca  
3= A veces  
4= Casi siempre  
5= Siempre

Escala : Likert

Niveles y Rango : Baremos

#### RANGOS Y NIVELES

Malo  
Regular  
Bueno

Base de datos de la variable 1: Gestión administrativa																								
GESTION ADMINISTRATIVA																								
PLANIFICACIÓN						ORGANIZACIÓN						DIRECCIÓN						CONTROL						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	5	5	5
4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	3	3	3	5	5	5
8	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
9	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4
10	5	4	5	4	3	3	5	4	5	4	5	4	3	3	5	3	3	5	4	5	3	5	4	5
11	3	3	5	4	4	4	3	3	3	3	5	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3
12	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4
13	4	5	4	4	3	3	4	5	4	5	4	4	3	3	4	3	3	4	5	4	3	4	5	4
14	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5
15	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5
16	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5
17	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5
18	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5
19	3	4	4	4	5	5	4	3	4	3	4	4	5	5	4	3	5	4	3	4	3	4	3	4
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
21	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4
22	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4
23	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4
24	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3
25	5	4	3	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5
26	5	4	3	4	5	5	5	4	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5
27	5	4	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	3	4	5	3	4	5	4	5	4	5	4	5
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
29	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4
30	3	4	4	5	5	5	3	4	3	4	4	5	5	5	3	5	5	3	4	3	5	3	4	3
31	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4
32	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4
33	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4
34	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4
35	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5
36	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
37	5	3	4	5	5	5	5	3	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5
38	3	5	4	5	5	5	3	5	3	5	4	5	5	5	3	5	5	3	5	3	5	3	5	3
39	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4
40	4	5	3	4	5	4	4	5	4	5	3	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4
41	5	5	3	4	5	4	5	5	5	5	3	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5
42	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5
43	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4
44	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5
45	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5
46	3	4	5	4	4	5	3	4	3	4	5	4	4	5	3	4	5	3	4	3	5	3	4	3
47	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4
48	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4
49	4	3	4	5	4	5	4	3	4	3	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	5	4	3	4
50	4	3	4	5	4	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4
51	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
52	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5
53	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5
54	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5
55	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5

Base de datos de la variable 1: Calidad educativa																													
CALIDAD EDUCATIVA																													
EQUIDAD									RELEVANCIA						PERTINENCIA					EFICACIA					EFICIENCIA				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	
4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	5	5	5	4	3	5	5	4	
4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	
4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	
4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	3	3	3	5	5	5	5	5	4	5	4	
5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	
4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	
5	4	5	4	3	3	5	4	5	4	5	4	3	3	5	3	3	5	4	5	3	5	4	5	5	4	5	5	4	
3	3	5	4	4	4	3	3	3	3	5	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	5	4	3	3	5	3	
4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	3	
4	5	4	4	3	3	4	5	4	5	4	4	3	3	4	3	3	4	5	4	3	4	5	4	4	4	5	5	4	
5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	3	3	4	
5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	
5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	
5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	
5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	
3	4	4	5	5	4	3	4	3	4	4	5	5	4	3	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	5	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	
4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	
4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	
4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	
4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	
5	4	3	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	
5	4	3	4	5	5	5	4	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	
5	4	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	3	4	5	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	5	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	
5	3	4	5	5	5	5	3	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	4	5	4	4	4	
3	5	4	5	5	5	3	5	3	5	4	5	5	5	3	5	5	3	5	3	5	3	5	3	4	5	5	5	5	
4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	3	
4	5	3	4	5	4	4	5	4	5	3	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	
5	5	3	4	5	4	5	5	5	5	3	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	3	4	5	4	5	
5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	4	5	4	5	
5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	
5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	
3	4	5	4	4	5	3	4	3	4	5	4	4	5	3	4	5	3	4	3	5	3	4	3	5	4	4	4	5	
4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	3	
4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
4	3	4	5	4	5	4	3	4	3	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	5	4	3	4	4	5	4	5	4	
4	3	4	5	4	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	
4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	
5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	
5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	
5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	
5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	
5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	
5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	

Glosario

UNESCO. Organización de las naciones unidas para la cultura, la ciencia y la educación

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

N°	GESTIÓN ADMINISTRATIVA	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		S I	N O	SI	NO	S I	N O	
	<b>DIMENSIÓN 1: PLANIFICACIÓN</b>							
1	Estás de acuerdo con las estrategias empleadas para el desarrollo de los planes operativos.	X		X		X		
2	La elaboración de las estrategias para el plan operativo cuenta con una metodología adecuada.	X		X		X		
3	Las metas y objetivos programados en el plan operativo se cumplen.	X		X		X		
4	El logro de las metas del plan operativo sirve para medir el rendimiento del personal.	X		X		X		
5	Se toma en cuenta los tiempos programados para el logro de los objetivos.	X		X		X		
6	Los resultados obtenidos del plan operativo, sirven para la toma de decisiones.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: ORGANIZACIÓN</b>							
7	La institución cuenta con un organigrama funcional.	X		X		X		
8	Se realizan innovaciones en las funciones con la finalidad de mejorar.	X		X		X		
9	El personal de la oficina se involucra con la misión institucional.	X		X		X		
10	Se promueve la capacitación del personal para el desempeño de sus funciones.	X		X		X		
11	Se reporta información periódica sobre el cumplimiento de metas y objetivos.	X		X		X		
12	Se cuenta con el diseño de cargos de acuerdo a las funciones organizacionales.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: DIRECCIÓN</b>	X		X		X		
13	El liderazgo directivo influye en el logro de los objetivos del plan operativo	X		X		X		
14	El directivo influye con sus opiniones en el personal de su área, referente a las labores administrativas a desarrollarse.	X		X		X		
15	El directivo valora la capacidad de iniciativa y creatividad del personal a su cargo	X		X		X		
16	La jefatura comparte los logros con los integrantes de la oficina	X		X		X		
17	Se percibe la motivación en la oficina para el logro de las metas	X		X		X		
18	La oficina fomenta la atención de los requerimientos de información efectuado por otras dependencias	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: CONTROL</b>	X		X		X		

19	La comunicación y coordinación entre el personal de diversas dependencias promueve las buenas relaciones	X		X		X		
20	Se promueven políticas para el control del cumplimiento de objetivos estratégicos	X		X		X		
21	Se difunde los resultados del uso de indicadores estratégicos	X		X		X		
22	Se promueven políticas para el control del logro de los objetivos de las dependencias	X		X		X		
23	Se difunde los resultados del uso de indicadores de las áreas	X		X		X		
24	Se promueven políticas para el logro del control de las metas de las áreas	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad:Aplicable [ x ] Aplicable después de corregir [    ] No aplicable [    ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr. Víctor Antonio Sáenz Loayza.

**DNI:** 09425423

**Especialidad del validador:** Dr. En Educación

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Lima 10 de octubre del 2021

**Dr. Víctor Antonio Sáenz Loayza.**  
Experto informante

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

N°	CALIDAD EDUCATIVA	Pertinencia <sup>a1</sup>		Relevancia <sup>a2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		S I	N O	SI	NO	S I	N O	
	<b>DIMENSION 1: EQUIDAD</b>							
1	Todos los estudiantes tienen acceso a la matrícula a las instituciones educativas públicas.	X		X		X		
2	Las instituciones públicas atienden a la diversidad escolar.	X		X		X		
3	Las acciones educativas desarrolladas en las instituciones públicas alcanzan el logro de aprendizaje.	X		X		X		
4	El proyecto educativo institucional de su institución educativa define con claridad lo que se desea alcanzar a largo plazo.	X		X		X		
5	Se formulan estrategias para alcanzar las metas institucionales.	X		X		X		
6	La dirección de su institución educativa asigna los recursos necesarios para cumplir las estrategias formuladas.	X		X		X		
7	Existe disposición del trato equitativo de los docentes en todos los niveles de la institución educativa.	X		X		X		
8	Existe una comunicación apropiada entre los docentes de su institución educativa.	X		X		X		
9	Existe consenso sobre el trabajo mancomunado de docentes.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2: RELEVANCIA</b>							
10	Se promueven aprendizajes significativos en los estudiantes.	X		X		X		
11	Se forman las competencias necesarias para que los estudiantes se integren adecuadamente en la sociedad.	X		X		X		
12	La enseñanza es contextualizada.	X		X		X		
13	Los docentes poseen las herramientas pedagógicas necesarias para transmitir los contenidos en clase.	X		X		X		
14	Los profesores organizan las estrategias didácticas para otorgar sentido a los contenidos presentados.	X		X		X		
15	Los educadores evalúan su propia práctica profesional.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 3: PERTINENCIA</b>							



16	Se enseñan los contenidos de la cultura local.	X		X		X		
17	Los docentes adaptan los contenidos curriculares a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
18	El centro de la práctica pedagógica es los estudiantes.	X		X		X		
19	Los recursos materiales están a disposición de los docentes y estudiantes.	X		X		X		
20	Los medios informáticos se encuentran a disposición del docente para el desarrollo de su clase.							
21	Existe apoyo permanente para las capacitaciones y actualizaciones del docente.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 4: EFICACIA</b>							
22	Se utilizan los medios disponibles para lograr los objetivos educacionales en los estudiantes.	X		X		X		
23	Existe una filosofía de gestión establecida en su institución educativa.	X		X		X		
24	Está publicada la misión y visión institucional.	X		X		X		
25	Los docentes reformulan sus estrategias de enseñanza para hacerlas más efectivas.	X		X		X		
26	Los profesores poseen las herramientas metodológicas para ejecutar una investigación.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 5: EFICIENCIA</b>	X		X		X		
27	Se identifican las oportunidades necesarias para potenciar la acción institucional propuesta.	X		X		X		
28	La dirección adecúa el propósito de la organización a las necesidades de la comunidad educativa.	X		X		X		
29	Existe consenso en las actividades comunales a favor del estudiante.	X		X		X		
30	Existe orientación práctica en el monitoreo a docentes y desarrollo profesional.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad:Aplicable [ X ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr. Víctor Antonio Sáenz Loayza

**DNI:** 09425423

**Especialidad del validador: Dr. En Educación**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Lima 10 de octubre del 2021



---

**Dr. Víctor Antonio Sáenz Loayza.**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

N°	GESTIÓN ADMINISTRATIVA	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>DIMENSIÓN 1: PLANIFICACIÓN</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Estás de acuerdo con las estrategias empleadas para el desarrollo de los planes operativos.	X		X		X		
2	La elaboración de las estrategias para el plan operativo cuenta con una metodología adecuada.	X		X		X		
3	Las metas y objetivos programados en el plan operativo se cumplen.	X		X		X		
4	El logro de las metas del plan operativo sirve para medir el rendimiento del personal.	X		X		X		
5	Se toma en cuenta los tiempos programados para el logro de los objetivos.	X		X		X		
6	Los resultados obtenidos del plan operativo, sirven para la toma de decisiones.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: ORGANIZACIÓN</b>							
7	La institución cuenta con un organigrama funcional.	X		X		X		
8	Se realizan innovaciones en las funciones con la finalidad de mejorar.	X		X		X		
9	El personal de la oficina se involucra con la misión institucional.	X		X		X		
10	Se promueve la capacitación del personal para el desempeño de sus funciones.	X		X		X		
11	Se reporta información periódica sobre el cumplimiento de metas y objetivos.	X		X		X		
12	Se cuenta con el diseño de cargos de acuerdo a las funciones organizacionales.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: DIRECCIÓN</b>							
13	El liderazgo directivo influye en el logro de los objetivos del plan operativo	X		X		X		
14	El directivo influye con sus opiniones en el personal de su área, referente a las labores administrativas a desarrollarse.	X		X		X		
15	El directivo valora la capacidad de iniciativa y creatividad del personal a su cargo	X		X		X		
16	La jefatura comparte los logros con los integrantes de la oficina	X		X		X		
17	Se percibe la motivación en la oficina para el logro de las metas	X		X		X		
18	La oficina fomenta la atención de los requerimientos de información efectuado por otras dependencias	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: CONTROL</b>							
19	La comunicación y coordinación entre el personal de diversas dependencias promueve las buenas relaciones	X		X		X		

20	Se promueven políticas para el control del cumplimiento de objetivos estratégicos	X	X	X
21	Se difunde los resultados del uso de indicadores estratégicos	X	X	X
22	Se promueven políticas para el control del logro de los objetivos de las dependencias	X	X	X
23	Se difunde los resultados del uso de indicadores de las áreas	X	X	X
24	Se promueven políticas para el logro del control de las metas de las áreas	X	X	X

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay\_suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr.: Ricardo Guevara Fernández.

**DNI:** 01048544

**Especialidad del validador:** Da. En Educación

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Lima 10 de octubre del 2021



Dr. Ricardo Guevara Fernández  
 METODOLOGO ESTADISTICO  
 CEL: 997511808 / 952863087  
 FIRMA DEL VALIDADOR

**Dr. Ricardo Guevara Fernández.**  
**Experto informante**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

N°	CALIDAD EDUCATIVA	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>DIMENSIÓN 1: EQUIDAD</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Todos los estudiantes tienen acceso a la matrícula a las instituciones educativas públicas.	X		X		X		
2	Las instituciones públicas atienden a la diversidad escolar.	X		X		X		
3	Las acciones educativas desarrolladas en las instituciones públicas alcanzan el logro de aprendizaje.	X		X		X		
4	El proyecto educativo institucional de su institución educativa define con claridad lo que se desea alcanzar a largo plazo.	X		X		X		
5	Se formulan estrategias para alcanzar las metas institucionales.	X		X		X		
6	La dirección de su institución educativa asigna los recursos necesarios para cumplir las estrategias formuladas.	X		X		X		
7	Existe disposición del trato equitativo de los docentes en todos los niveles de la institución educativa.	X		X		X		
8	Existe una comunicación apropiada entre los docentes de su institución educativa.	X		X		X		
9	Existe consenso sobre el trabajo mancomunado de docentes.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: RELEVANCIA</b>							
10	Se promueven aprendizajes significativos en los estudiantes.	X		X		X		
11	Se forman las competencias necesarias para que los estudiantes se integren adecuadamente en la sociedad.	X		X		X		
12	La enseñanza es contextualizada.	X		X		X		
13	Los docentes poseen las herramientas pedagógicas necesarias para transmitir los contenidos en clase.	X		X		X		
14	Los profesores organizan las estrategias didácticas para otorgar sentido a los contenidos presentados.	X		X		X		
15	Los educadores evalúan su propia práctica profesional.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: PERTINENCIA</b>							

16	Se enseñan los contenidos de la cultura local.	X	X	X
17	Los docentes adaptan los contenidos curriculares a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	X	X	X
18	El centro de la práctica pedagógica es los estudiantes.	X	X	X
19	Los recursos materiales están a disposición de los docentes y estudiantes.	X	X	X
20	Los medios informáticos se encuentran a disposición del docente para el desarrollo de su clase.	X	X	X
21	Existe apoyo permanente para las capacitaciones y actualizaciones del docente.	X	X	X
<b>DIMENSIÓN 4: EFICACIA</b>				
22	Se utilizan los medios disponibles para lograr los objetivos educacionales en los estudiantes.	X	X	X
23	Existe una filosofía de gestión establecida en su institución educativa.	X	X	X
24	Está publicada la misión y visión institucional.	X	X	X
25	Los docentes reformulan sus estrategias de enseñanza para hacerlas más efectivas.	X	X	X
26	Los profesores poseen las herramientas metodológicas para ejecutar una investigación.	X	X	X
<b>DIMENSIÓN 5: EFICIENCIA</b>				
27	Se identifican las oportunidades necesarias para potenciar la acción institucional propuesta.	X	X	X
28	La dirección adecúa el propósito de la organización a las necesidades de la comunidad educativa.	X	X	X
29	Existe consenso en las actividades comunales a favor del estudiante.	X	X	X
30	Existe orientación práctica en el monitoreo a docentes y desarrollo profesional.	X	X	X

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay\_suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr.: Ricardo Guevara Fernández.

**DNI:** 01048544

**Especialidad del validador: Dr. En Educación.**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Lima 10 de octubre del 2021



Dr. Ricardo Guevara Fernández  
METODOLOGO ESTADISTICO  
CEL: 997511808 / 952863087  
FIRMA DEL VALIDADOR

**Dr. Dr. Ricardo Guevara Fernández.**  
**Experto informante**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

N°	GESTIÓN ADMINISTRATIVA	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>DIMENSIÓN 1: PLANIFICACIÓN</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Estás de acuerdo con las estrategias empleadas para el desarrollo de los planes operativos.	X		X		X		
2	La elaboración de las estrategias para el plan operativo cuenta con una metodología adecuada.	X		X		X		
3	Las metas y objetivos programados en el plan operativo se cumplen.	X		X		X		
4	El logro de las metas del plan operativo sirve para medir el rendimiento del personal.	X		X		X		
5	Se toma en cuenta los tiempos programados para el logro de los objetivos.	X		X		X		
6	Los resultados obtenidos del plan operativo, sirven para la toma de decisiones.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: ORGANIZACIÓN</b>							
7	La institución cuenta con un organigrama funcional.	X		X		X		
8	Se realizan innovaciones en las funciones con la finalidad de mejorar.	X		X		X		
9	El personal de la oficina se involucra con la misión institucional.	X		X		X		
10	Se promueve la capacitación del personal para el desempeño de sus funciones.	X		X		X		
11	Se reporta información periódica sobre el cumplimiento de metas y objetivos.	X		X		X		
12	Se cuenta con el diseño de cargos de acuerdo a las funciones organizacionales.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: DIRECCIÓN</b>							
13	El liderazgo directivo influye en el logro de los objetivos del plan operativo	X		X		X		
14	El directivo influye con sus opiniones en el personal de su área, referente a las labores administrativas a desarrollarse.	X		X		X		
15	El directivo valora la capacidad de iniciativa y creatividad del personal a su cargo	X		X		X		
16	La jefatura comparte los logros con los integrantes de la oficina	X		X		X		
17	Se percibe la motivación en la oficina para el logro de las metas	X		X		X		
18	La oficina fomenta la atención de los requerimientos de información efectuado por otras dependencias	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: CONTROL</b>							
19	La comunicación y coordinación entre el personal de diversas dependencias promueve las buenas relaciones	X		X		X		



20	Se promueven políticas para el control del cumplimiento de objetivos estratégicos	X	X	X
21	Se difunde los resultados del uso de indicadores estratégicos	X	X	X
22	Se promueven políticas para el control del logro de los objetivos de las dependencias	X	X	X
23	Se difunde los resultados del uso de indicadores de las áreas	X	X	X
24	Se promueven políticas para el logro del control de las metas de las áreas	X	X	X

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay\_suficiencia**

O3pini3n de aplicabilidad: Aplicable [ X ] Aplicable despu3s de corregir [ ] No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dra.: Silva Narvaste Bertha

**DNI:** 45104543

**Especialidad del validador:** Dra. En Educaci3n

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto te3rico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensi3nespecífica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso,exacto y directo

10 de octubre del 2021



**Dra. Bertha Silva Narvaste**  
**Experto informante**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

N°	CALIDAD EDUCATIVA	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>DIMENSIÓN 1: EQUIDAD</b>							
1	Todos los estudiantes tienen acceso a la matrícula a las instituciones educativas públicas.	X		X		X		
2	Las instituciones públicas atienden a la diversidad escolar.	X		X		X		
3	Las acciones educativas desarrolladas en las instituciones públicas alcanzan el logro de aprendizaje.	X		X		X		
4	El proyecto educativo institucional de su institución educativa define con claridad lo que se desea alcanzar a largo plazo.	X		X		X		
5	Se formulan estrategias para alcanzar las metas institucionales.	X		X		X		
6	La dirección de su institución educativa asigna los recursos necesarios para cumplir las estrategias formuladas.	X		X		X		
7	Existe disposición del trato equitativo de los docentes en todos los niveles de la institución educativa.	X		X		X		
8	Existe una comunicación apropiada entre los docentes de su institución educativa.	X		X		X		
9	Existe consenso sobre el trabajo mancomunado de docentes.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: RELEVANCIA</b>							
10	Se promueven aprendizajes significativos en los estudiantes.	X		X		X		
11	Se forman las competencias necesarias para que los estudiantes se integren adecuadamente en la sociedad.	X		X		X		
12	La enseñanza es contextualizada.	X		X		X		
13	Los docentes poseen las herramientas pedagógicas necesarias para transmitir los contenidos en clase.	X		X		X		
14	Los profesores organizan las estrategias didácticas para otorgar sentido a los contenidos presentados.	X		X		X		
15	Los educadores evalúan su propia práctica profesional.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: PERTINENCIA</b>							
16	Se enseñan los contenidos de la cultura local.	X		X		X		
17	Los docentes adaptan los contenidos curriculares a las necesidades de							

	aprendizaje de los estudiantes.	X	X	X
18	El centro de la práctica pedagógica es los estudiantes.	X	X	X
19	Los recursos materiales están a disposición de los docentes y estudiantes.	X	X	X
20	Los medios informáticos se encuentran a disposición del docente para el desarrollo de su clase.	X	X	X
21	Existe apoyo permanente para las capacitaciones y actualizaciones del docente.	X	X	X
<b>DIMENSIÓN 4: EFICACIA</b>				
22	Se utilizan los medios disponibles para lograr los objetivos educacionales en los estudiantes.	X	X	X
23	Existe una filosofía de gestión establecida en su institución educativa.	X	X	X
24	Está publicada la misión y visión institucional.	X	X	X
25	Los docentes reformulan sus estrategias de enseñanza para hacerlas más efectivas.	X	X	X
26	Los profesores poseen las herramientas metodológicas para ejecutar una investigación.	X	X	X
<b>DIMENSIÓN 5: EFICIENCIA</b>				
27	Se identifican las oportunidades necesarias para potenciar la acción institucional propuesta.	X	X	X
28	La dirección adecúa el propósito de la organización a las necesidades de la comunidad educativa.	X	X	X
29	Existe consenso en las actividades comunales a favor del estudiante.	X	X	X
30	Existe orientación práctica en el monitoreo a docentes y desarrollo profesional.	X	X	X

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay\_suficiencia**

O3pinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dra.: Silva Narvaste Bertha

**DNI:** 45104543

**Especialidad del validador:** Dra. En Educación

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

10 de octubre del 2021



**Dra. Bertha Silva Narvaste**  
**Experto informante**