



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA

Competencias digitales y la integración de tecnologías de información
y comunicación en la enseñanza de docentes, institución educativa
pública 2021.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTOR:

Trujillo Iraitá, Andrés Eleodoro (ORCID: 0000-0003-4704-8338)

ASESORA:

Dra. Palacios Garay, Jessica Paola (ORCID: 0000-0003- 2315-1683)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Este trabajo dedico a mis estimados padres, mi admirable esposa y mis queridos hijos que están siempre a mi lado dándome ánimo a seguir adelante y también por su comprensión por no estar a su lado en todo momento

Agradecimiento

Un agradecimiento a la universidad César Vallejo por permitirme continuar con mis estudios y oportunidad de realizar mi tesis bajo la enseñanza de buenos docentes y asesores que nos ponen a disposición

A la Universidad César Vallejo por ofrecerme la oportunidad de concluir uno de mis soñados objetivos y a mi asesora que con su apoyo continuo que me ayudo a cumplir con esta meta.

A los docentes de las instituciones de El Agustino por dedicar su tiempo y predisposición de apoyarme en realizar este estudio

A mis colegas y compañeros de la maestría por haberme guiado en el desarrollo de este trabajo de investigación.

Índice de contenidos

	Pg.
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización.....	15
3.3. Población muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.5. Procedimientos:.....	19
3.6. Método de análisis de datos:.....	19
3.7. Aspectos éticos:	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES.....	34
VII. RECOMENDACIONES.....	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS.....	46

Índice de tablas

pg.

Tabla 1	Niveles de la variable competencias digitales y sus dimensiones	21
Tabla 2	Niveles de la variable integracion de tecnologias de la informacion y comunicacion de docentes de intituciones publicas y sus dimensiones	22
Tabla 3	Correlación de las variables competencias digitales y la integración de tecnologías de información y comunicación en la enseñanza de docentes	24
Tabla 4	Correlación de las variables competencias digitales y Integracion de las tic para potenciar la enseñanza	25
Tabla 5	Correlación de las variables competencias digitales y trabajo colaborativo del estudiantado	26
Tabla 6	Correlación de las variables competencias digitales y evaluación del estudiantado y del proceso de enseñanza	27

Resumen

El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre las competencias digitales y la integración de tecnologías de información y comunicación en la enseñanza de docentes, institución educativa pública. El enfoque fue cuantitativo tipo básico ,nivel descriptivo , diseño no experimental y correlacional, la población estuvo compuesta por 98 docentes del nivel inicial, primaria y secundaria de educación básica regular correspondientes a instituciones públicas, se aplicó un cuestionario de 44 preguntas como instrumento de recolección de datos, escala de Likert, cuestionario validado mediante juicio de expertos, sometiéndolo a prueba de confiabilidad mediante el Alpha de Cronbach , se realizó el análisis de prueba no paramétrica de Rho de Spearman .Se concluye el estudio demostrando que existe relación significativa entre Competencias digitales y la integración de tecnologías de información y comunicación en la enseñanza de docentes, los docentes utilizan las tecnologías de la información y comunicación en la planificación de actividades de aprendizaje para interactuar con sus estudiantes sincrónicamente o asincrónicamente, existen docentes que logran mayor desarrollo de sus competencias básicas al contar con infraestructura digital adecuada, se percibe un trabajo colaborativo favorable para la creación de contenidos para sus áreas.

Palabras claves: *competencias digitales, integración de las tic, enseñanza, docentes*

Abstract

The study aimed to determine the relationship between digital skills and the integration of information and communication technologies in the teaching of teachers, a public educational institution. The approach was quantitative basic type, descriptive level, non-experimental and correlational design, the population was composed of 98 teachers of the initial, primary and secondary level of regular basic education corresponding to public institutions, a questionnaire of 44 questions was applied as an instrument of data collection, Likert scale, questionnaire validated by expert judgment, subjected to reliability testing by Cronbach's Alpha, Spearman's Rho nonparametric test analysis was performed. The study is concluded demonstrating that there is a significant relationship between digital competences and the integration of information and communication technologies in the teaching of teachers, teachers use information and communication technologies in the planning of learning activities to interact with their students synchronously or asynchronously, they exist teachers who achieve greater development of their basic skills by having adequate digital infrastructure, a favorable collaborative work is perceived for the creation of content for their areas.

Keywords: *digital skills, ICT integration, teaching, teachers*

I. INTRODUCCIÓN

El avance en las competencias digitales que tienen profesores de educación básica, manifiesta, en esta actualidad un desarrollo tecnológico que nos ha colocado en un paradigma muy crucial en la enseñanza virtual que luces a nuevas metodologías y demanda de muchas estrategia y dinámicas por parte del docente a partir de la innovación se plantee retos para educar a una sociedad del siglo XXI; podríamos decir que las competencias digitales nos permite reorientar la labor docente hacia la virtualidad en estos tiempos de emergencia sanitaria producido por el COVID19. También se dice que no es suficiente solo transmitir conocimientos, por esta razón se enseña para la vida nos permite desarrollar una serie de competencias acompañado con la capacidad, diseñar actividades de aprendizaje significativas de nuestros estudiantes, porque son el eje en el proceso de los aprendizajes, usar críticamente la tecnología información y la comunicación todos esto se debe orientar la formación durante de toda nuestra labor (Morales 2013).

Su estudio señala que, en una comunidad con desarrollo tecnológico su avance ha calado en todos el entorno social, económico, cultural y educativo, el progreso de las capacidades y competencias digitales es indispensable para que de esta manera la ciudadanía pueda poner en práctica sus derechos y libertades. Por eso al no ser atendidas las cuestiones referentes ya no al acceso y conectividad en enlace con las tecnologías digitales sino fundamentalmente al uso que se realice de las mismas, las diferencias conocidas como la brecha digital fenómeno multidimensional que se profundiza (Morales, 2020)

Estas tecnologías de la información y comunicación juegan un importante rol dentro de la formación de la comunidad y su cultura. Reflexionemos históricamente que significó para la raza humana la grafía, impresora, teléfono, radio, cine y televisión. Así los ancestros que recogían y cazaban y que luego en paredes de sus cavernas pintaban figuras. Las tecnologías se usaron a lo largo del tiempo, a partir de la niñez estaban debidamente unidas en las vidas, es decir un segundo ambiente invisible. Las usamos hasta el tanto que no somos sensatos de cómo han contribuido para transformar las cosas. Tan sólo nos damos cuenta de la tecnología si esta falla o eventualmente se oculta: así en un paro de transporte público

sumerge a todo un pueblo en un desorden; una interrupción del servicio eléctrico lo altera todo: ni siquiera los avisos llegan a replicar. Las tecnologías, lo percibimos cuando es nueva y novedosa, las modificaciones generan caos, alterando el statu quo que sitúan en peligro los intereses creados (Adell1997).

También en su investigación manifestó que en estos tiempos que hemos vivido en el 2020 y 2021 la emergencia sanitaria y la propagación del COVID 19 que se ha convertido en una pandemia, ha empujado a los docentes a sortear una especie de temporal, reinventándose para las clases virtuales, ya que se carecía de conocimiento de competencias digitales. Y también es preciso indicar que a partir del 2017 se empezó a ponerse en práctica en nuestro país el nuevo currículo nacional de educación básica, para nuestro sistema educativo, así lo manifiesta Mateus et al. (2017) concluyen que, siempre no se comunique como semejante una competencia mediática, algunos de sus planteamientos de conceptualización son activos de manera esparcida, donde expresa una ocasión para iniciar el desarrollo de una educación de tecnologías de la información y comunicación en el entorno peruano.

Su progreso constante en innovación tecnológica se debe manifestarse como una disyuntiva en la coyuntura actual; por consiguiente, es factible que sea comprendida en décadas en las próximas generaciones en una etapa regular sin contratiempos. probablemente, pasara el reto de fortalecer a los talentos así afrontar esta cadencia en transformaciones, se ejecuten conjugaciones de habilidades y conocimientos nuevos obtenidos con anticipación (Ministerio de Educación {MINEDU} 2016).

Problema general llevando consigo todas la publicación e investigaciones nos cabe platearnos la siguiente pregunta ¿Cuál es la relación entre las competencias digitales y la integración de tecnologías de información y comunicación en la enseñanza de docentes, institución educativa publica 2021? Los problemas específicos ¿cuál es la relación entre las competencias digitales y la Integración de las Tecnologías para Potenciar la Enseñanza de su área de docentes, institución pública 2021?, ¿Cuál es la relación entre las competencias digitales y el Trabajo Colaborativo del estudiantado de institución pública 2021? ¿Cuál es la relación entre las competencias digitales y la evaluación del

estudiantado y del proceso de enseñanza del área de docentes, institución pública 2021?

La investigación se justifica de manera teórica en el conectivismo de la variable competencias digitales y la interrelación desde las tecnologías de la información y comunicación basado con el cambio tecnológico que esta involucra la enseñanza de docentes durante su planificación diaria, así plantear objetivos para la investigación. La justificación practica se establece en encontrar las respuestas al problema planteado, para así de esta manera favorecer a los docentes mediante la contribución a la adecuación de sus actividades concretas de su labor diaria como docente así promover la innovación del aprendizaje significativo en sus estudiantes. Para la parte metodológica se aplica instrumentos de registro de información de profesores de educación básica en de los tres niveles.

Así el objetivo principal es Determinar la relación entre las competencias digitales y la integración de tecnologías de información y comunicación en la enseñanza de docentes, institución educativa publica 2021; Objetivo específico, es establecer la relación entre las competencias digitales y la Integración de las Tecnologías para Potenciar la Enseñanza de su área de los docentes de la institución pública 2021 y también establecer la relación entre las competencias digitales y el Trabajo Colaborativo del estudiantado de institución pública 2021, finalmente establecer la relación entre las competencias digitales y la evaluación del estudiantado y del proceso de enseñanza del área de los docentes de institución pública 2021

La hipótesis de estudio es que existe relación significativa entre las competencias digitales y la integración de tecnologías de información y comunicación en la enseñanza de docentes, institución educativa publica 2021. Así mismo las hipótesis específicas, existe relación significativa entre las competencias digitales y la integración de las tic para potenciar la enseñanza de docentes, instituciones públicas 2021 y además existe relación entre las competencias digitales y el Trabajo Colaborativo del estudiantado en la enseñanza de docentes institución pública 2021, y finalmente, establece que existe relación entre las competencias digitales y la evaluación del estudiantado y del proceso de enseñanza del área de enseñanza de docentes, institución pública 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Por lo que se refiere a los precedentes, mencionaremos para el presente en primer lugar a los de carácter nacional, así tenemos que un estudio realizado por Guizado et al. (2019) Perú nos cuentan que tuvieron como objeto principal es establecer la conexión de la competencia digital entre el crecimiento ocupacional de profesores en nuestro sistema educativo básico nacional que, a partir del 2017 en el Perú surge la instauración de transformar las competencias de nuestro Currículo Nacional de Educación Básica, así observamos de otro punto de vista los elementos vinculados a las competencias digitales docentes, para esta indagación se usó el procedimiento hipotético deductivo de esta manera se podría comprobar la veracidad o falsedad de los conjeturas planteadas, mediante una forma no experimental de nivel correlacional transversal, en este estudio se concluyó diciendo que existe dos clases de competencias; que se mencionan en primer término las competencias tecnológicas, que en lo informático se emplea todas las aplicaciones durante un proceso en enseñanza aprendizaje .también se menciona con vinculación a las competencias digitales que existe considerable aumentos en la utilización de las tecnologías para las actividades simples de realizar una presentación localizando estrategias adecuadas de las áreas. En relación a las competencias tecnológicas mencionan poseer capacidad para la modificación de la Website Facebook, sin embargo también nos cuentan hay profesores que llevan insuficiente empleo de la tecnología en sus aulas de clase , en consecuencia se estableció una relación existente no sustancial con respecto a la competencia tecnológica de los profesores, así su utilización educativa dentro de su aula, evidenciando en los resultados un bajo nivel competencial, consumando a partir de los descubrimientos se aconseja unir esfuerzos para la asistencia técnica para los docentes para el dominio en sus habilidades dedaleras.

Por otra parte, Lévano et al. (2019) Perú en su estudio menciona el objetivo en que consistían las competencias digitales y educación en tiempos actuales de demanda ,en que concluyen , que según investigación hechas según OCDE (2016) desde una mirada de actualidad con respecto a las habilidades interpersonales, capacidades, el grado de competencia con respecto al procesar la información y

variedad de destrezas de tipo cognoscitivo en nivel superior cada vez resulta necesario pues su amplitud de movimiento profesional va más allá de su desarrollo, pues en el rango de diferentes niveles de mejor fuente comerciable tales como lo administrativo, el negocio, la gestión electrónica y el universo de variedad de información que siempre se maneja así lo mismo que se producen en tiempo real, título siempre el intelecto es artificial que es la elegida a reformar la capacidades de sus habilidades en las novedades en tecnología (Ocaña et al. 2019).

Una indagación realizado, Orosco et al. (2019) en Tarma realizo un estudio que tuvo como objetivo principal es la de empoderar en los profesores de secundaria las competencias digitales en la provincia de la sierra del Perú nos manifiesta en su parte introductoria ahora las tecnologías de la información y la comunicación ha cambiado a diversas actividades, modificando los sistemas educativos, específicamente desde la introducción de tecnologías de la información y la comunicación , campo del aprendizaje. los estudiantes disciernen sobre manejo en equipos, aplicativos programas, recursos, entre otros, empero, la integración de recursos digitales necesita docentes con una capacidad en competencias digitales.

Un estudio realizado por Mateus y Suarez (2017) Perú señalan que en tanto la datificación y los procesos de digitalización erosiona el ecosistema de medios: de comunicación masiva, la tecnología de información y la comunicación resultan confluyente siempre con elaboración las experiencias comunicativas. Así pues, en vez que enfrascarse en la discusión consciente podemos orientarnos en la convicción de que las culturas son creadas por los medios con alto potencial educativo que no deben continuar separados de las practicas escolares. Esto nos notifica la importancia de sembrar una actitud positiva o menos detrimentosa sobre los medios para unirlos no solo a nivel de didácticas auxiliares.

El trabajo realizado por Llamaconca (2018) Cusco nos manifiesta que en estos recientes tiempos la nueva tecnología va reorientar y organizar las formas de vivir , trabajar y comunicamos, como aprendemos por eso se plantea el motivo que determino el nexos entre el uso del contexto de aprendizajes virtuales y el

incremento de competencias digitales de los profesores de la zona cusqueña en la que se empleó una metodología transversal correlacional no experimental todo esto se pretendía hacer medición y evaluación el nexo entre las diferentes variables en una muestra en docentes en la región, la que nos mostraba como resultado que una gran cantidad percibía a los entornos virtuales que eran bastantes excelentes y las competencias digitales un nivel intermedio, la que indica la realidad de una relación en ambas premisas de estudio, finalizando la existencia del nexo directo y significativo entre el contexto virtual del aprendizaje y crecimiento de las habilidades digitales en los docentes.

Como antecedentes internacionales tenemos los siguientes estudios realizado por Casal et al. (2021) Galicia nos da conocer sus estudios realizados en varias escuelas, en la que necesario indicar protocolos de progreso continuo de las habilidades digitales en los docentes, mediado principalmente en apariencias vinculadas al camino educativo de la tecnología de la información y comunicación. Así ofertando a todos estos actores asuman su compromiso de participación de esta manera tengan un crecimiento con visión fructífera, orientados para adquirir una habilidad digital gradual en los docentes en su entorno de su labor para innovar y de transformar las estrategias de aprendizaje a emplear durante su labor pedagógica. También cabe resaltar la colaboración de los docentes va a conllevar en una destacada ocasión para adherirlo sistemáticamente por los caminos de la superación como forma principal de utilizar esas cooperaciones de caminos de transformación e innovar puesto que ya se han empezado a preparar en ambientes de una adecuada instrucción profesional.

Un realizado por Guerrero et al. (2021) España su principal objetivo es caracterizar la relación de semejanza entre la competencia digital docente en su formación profesional, se menciona que la competencia digital se está cambiando en la extensión de educación dentro de la población y que tiene una obligación de priorización dentro de la sociedad en que vivimos actualmente; cabe señalar que algunos factores claves que hay en el crecimiento de la competencia digitalizada esta consentida para mejorar la proyección técnica en el empleo de la más amplia tecnología, para realizar el estudio se empleó la metodología apoyado en el

modelo del análisis cualitativo e imperativo de interviú hechas a los docentes en concordancia de las orientaciones de empleo de los recursos pedagógicos, digitales y de evaluación, menciona como resultado obtenidos de acuerdo a las cuatro dimensiones se presenta destrezas en mejorar sus prácticas digitales del docente a través de su formación profesional, participantes en los estudios realizados, también nos manifiesta en su parte de conclusión que al realizar las entrevistas se ha observado que lo pedagógico siempre ha servido de hilo conductor que integran a la pedagogía, recursos digitales y la evaluación.

En el estudio realizado por Segreña - Arellana (2020) nos muestra en su estudio sobre Competencias digitales en los próximos profesionales durante las emergencia sanitaria, nos muestra como objetivo principal para su estudio a través de la pregunta identificar el nivel de percepción del de los alumnos del programa académico en referencia , han considerado el manejo de las competencias digitales, para esta investigación utilizo la metodología del enfoque cuantitativo destacando la base descriptiva y fue no experimental su diseño de un tajo transversal en la forma de tomar los datos que fueron empleando una técnica aplicada a la población que fue la encuesta de forma censo, obteniendo los resultados que la mayoría de estudiantes considerados para la muestra se considera en un nivel avanzado que los alumnos censados se encuentra en un nivel avanzado en su mayoría en las areas empleadas para la realización del análisis del presente trabajo.

Una de las investigaciones que realizo Grande de Prado et al. (2019) España que su trabajo de investigación tuvo como objeto conocer y analizar la visión del estudiantado al momento de iniciar los estudios en el posgrado de maestro en educación primaria el como antecedente una competencia electrónica para resolución de sus cuestiones en su contexto digital, pero también nos dice que establece un desafío sobresaliente en lo educativo , ya que se refiere a la importancia del conocimiento para la actual sociedad en que vivimos. Llegando así a obtener los resultados que nos permita dar una afirmación que los docentes tienen una valoración de sí mismos en su composición.

Lo realizado por Pauta-Criollo (2019) en su trabajo de investigación sobre Empleo en tecnologías de la información y la comunicación en educación, está planteada una interrogante sobre empleo de TIC del plan de estudios del bachillerato universal favorece el crecimiento en competencia digital en los alumnos, para lograrlo esta metodología se planteó de un enfoque mixto altamente cualitativo, pues se describirá y justificara la situación sobre crecimiento en competencia digital, recolección y análisis con datos , se empleó un instrumento del cuestionario , dando como resultado que al hacer uso de las TIC ayuda a todas las personas alcancen conocimientos de cualquier parte del mundo , pero esto no significa que un apersona que navega en la web pueda construir conocimientos válidos y que puedan alcanzar los estándares establecidos por las organizaciones, obteniendo a una conclusión que los alumnos encontraron un gran apoyo en particularidades de tecnologías en las información y comunicación así realizar varios trabajos académicos, pues su utilización les favoreció al momento de investigar organizar y crear contenidos para realizar trabajos académicos y de esta forma mejores calificaciones

Este estudio elaborado por Fuentes et al. (2018) España atribuyen que los progresos creados desde lo tecnológico dentro de la comunidad del conocimiento y la información que ha ocasionado en todos los docentes van a ejecutar su ocupación tomando acciones desde un punto vista instructiva con la condición de brindar una buena estrategia educativa para que satisfaga las posibilidades de crecimiento en el estudiantado. Por todo esto su indagación giro tomando como punto de instrucción al profesor, así destacar el nivel de conocimiento digital que tienen con respecto a todas las herramientas y recursos nuevos que van generando las TIC todo en el aspecto. También para verificar las habilidades que muestran sus talentos en algunas asignaturas en el aspecto digital, así como mostrando una confianza plena en su forma de comunicar y colaborar, pero también muestran una dificultad en la elaboración digital de sus argumentos o textos.

Con relación al fundamento teórico que se argumenta para el presente estudio de las variables de la integración de las tecnologías de la información y comunicación en la enseñanza de docente y competencias digitales. El enfoque

conectivismo menciona que explorando principios de integración de varias teorías del desorden, lo complejo de las redes , y así auto organizarse, de esta manera se buscamos dar realce a los analfabetos digitales siendo su finalidad de que afiancen sus interacciones con sus estudiantes para que a través del error adapten sus actividades de aprendizaje para el bien de su enseñanza revisando la literatura académica disponible por lo cual encontramos algunas definiciones de competencia digital que se entiendan a través de destrezas para que se busque , obteniendo , procesando y comunicando las inferencias de esta manera lograr la transformación de las aptitudes como nos cuenta, Gutiérrez y Tyner (2012) entonces también se puede decir que, el conectivismo se enfoca en la adhesión lo digital dentro de lo pedagógico, ya que el conocimiento habita en la conexiones que formamos con diferentes personas o fuentes de información como base de datos (Ovalles 2014).

Por consiguiente competencia digital es la habilidad para comunicar información , procesarlo, buscar y obtenerla para convertirlo en conocimiento Gutiérrez y Tyner (2013), en definitiva las definiciones de competencias digitales es la agrupación de destrezas esenciales así tener un empleo adecuado de los aspectos de la informática (software, hardware y redes) según nos cuenta Rangel (2015) en su estudio competencias docentes digitales también se dice que las tecnologías son aparatos electrónicos en la que nos permitan funcionar conectados a una computadora o red, actualmente se constituyen en herramientas potentes y versátiles utilizadas por la sociedad actual sin embargo cabe mencionar que en el campo educativo no han sido explotadas adecuadamente a pesar del potencial aplicativos en la actividad docentes, así ha quedado demostrado desde principios del 2020 en la que todos hemos sido objeto del confinamiento causado por la pandemia producido con este virus COVID 19 (Moreno 2021). Otra de las definiciones que existe de competencias digitales es el aporte por Adell (2011) dice que las aptitudes digitales abarcan las competencia informacional, tecnológica e informática, alfabetizaciones múltiples, cognitiva genérica y ciudadanía digital según manifiesta que, son estas las cinco dimensiones de definición de competencias digitales. Así también tomando la propuesta de Tobón (2012) sostiene que, la competencia es la función integra para los desafíos del entorno lo

implica en crecimiento, poniendo en ejecución los diferentes saberes de una manera ensamblada, como son el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir.

En cuanto a la importancia de las competencias digitales Aguirre et al. (2015) menciona el ámbito de las aptitudes es el crecimiento de destrezas que se relacionan y requieren en los profesores y los alumnos que lo usan para fortalecer el empleo de diferentes formas de innovación en el aprendizaje y potenciado la enseñanza a través de la tecnología de información y comunicación así también los investigadores Álvarez et al. (2017) concluyeron con la información anteriormente en 2008 habían impulsado diferentes proyectos que habían tomado una dirección hacia lo global de la referencia, ya estaban relacionadas con algunas acciones planteadas por la unión europea según todo esto con sus visiones de su contexto que se distinguen lo primordial que son las transformaciones desde un aspecto cualitativo relacional universal en tecnología de información y comunicación, estas rotaciones hay en este momento actual estaban afianzados estructuradamente y que las rotaciones ocurridas siempre suceden apuntando formalmente dentro de una mayor resonancia de unas tecnologías nuevas .

Es preciso señalar que dentro de la principal característica de las competencias digitales se debe a que los docentes son capaces de administrar y ofrecer información, en los que los permite encontrar información adecuada, para así construir un conocimiento Vuorikari et al. (2015). permiten el uso de dispositivos tecnológicos, aplicaciones y el acceso al internet para acceder a una gran variedad de información, también nos permite compartir diversos contenidos digitales. Cabe señalar que en el Perú la competencia digital forma parte de programas tecnológicos a nivel nacional en educación básica (MINEDU 2016).

Es preciso señalar que según Bonilla (2016) las dimensiones de las competencias digitales son: dimensión Tecnológico o instrumental, dominio de la tecnología en forma lógica y son instrumentos importantes que influye dentro del camino del aprendizaje y la enseñanza y actualizan permanentemente en mejora de su innovación, Arieta et al. (2011) Es adquirir habilidades instrumentales para

emplear cualquier tipo de medio impreso audiovisual y digital. Asimismo Barahona (2020) en la dimensión creación de contenidos permite al docente producir textos usando los recursos tecnológicos para mejorar su trabajo diario y la dimensión informacional se refiere a que antes debemos informarnos del entorno virtual para poder evaluar y dar un trato adecuado a los contenidos; también se menciona la dimensión de comunicación y colaboración es una forma diferente en interactuar entre los medios digitales colaborando y compartiendo información y contenidos con la participación activa; también es preciso destacar la dimensión ética y legal es la que promueve la práctica desde un punto de vista de juicio crítico aplicando los aspectos legales y los valores de las instituciones cada vez que se utiliza las tecnologías así darles una facilidad a los estudiantes en la integración del conocimiento; otra dimensión de seguridad se alude al cuidado de la información y contenidos en su entorno identificando a sus autores de esta forma se protege los dispositivos; y finalmente la dimensión de desarrollo profesional, usa lo tecnológico así llevar una comunicación y acompañamiento con sus estudiantes y también dentro de la institución para permutar meditaciones de actividades así fortalecer la capacidad del profesor Cabero et al. (2019) es así que se menciona para esta variable las siete dimensiones de estudio.

Con respecto al segunda variable cabe mencionar el enfoque del conectivismo lo que nos va permitir incorporar las tecnologías en la educación destaca aprovechar esas enormes virtudes como ofrece la tecnología de la información y comunicación buscando una manera en lograr los principios educacionales en diferentes estamentos , de esta manera cabe destacar lo que dice Suarez (2008) en la que señala que involucrando las tecnologías de la información y comunicación es el camino de aprendizaje y de una instrucción global. Lo define integrar el medio de forma comunicada, reflexionada y de manera orgánica teniendo como fin el enriquecimiento de entornos de la educación diferenciada, así de esta manera abriendo una variedad de posibilidades para la elaboración y mejorar los contextos de estudio (Gros y Mas 2016).

Por consiguiente la definición de integración de tecnologías de información y comunicación significa todos estos profesores puede aprovechar esas posibilidades y potencialidades que ofrecen las tecnologías con fines educativos nivel curricular, al seguir este enfoque todo puede pasar de arriba hacia abajo

mediante los diferentes niveles en el currículo , todo esto abarca el aspecto institucional en la cual se complementa en la planificación para lograr y materializar los objetivos de manera específica, esto se va dando a cada área que comprende el plan de estudios Mercado (2012). También se menciona a Waltker y White (2013) establece los programas y aplicaciones tecnológicas se emplean durante la ejecución en las asignaciones después a su turno Healey et al.(2011) argumenta; la tecnología se define como una variedad de dispositivos que incluye chips de ordenadores, aplicaciones digitales, ambos enunciados señalan que la tecnología es un grupo de colaboración que viene de diferentes áreas de la computación e informática, la electrónica y las telecomunicación, todos en el ámbito de la aptitud aplicando el cambio tecnológico en las comunicaciones. Otra versión más de Oberlande, et al. (2020) en referencia para definir una de competencia digital es una variedad de destrezas potencialidades básicas de conocimiento y capacidades y también señala otras virtudes que lleva a los sujetos a cumplir usando los recursos tecnológicos de manera eficiente. También para Van Laar, et al. (2019) una competencia digital se señala a destrezas de referencia, resolución de problemas juicio crítico colaboración creativa y conocimiento.

Cabe señalar la gran importancia de las tecnologías de la información y la comunicación del trabajo que hizo warschauer(1996) y seguidamente Bax (2011) fueron los que proyectaron el desarrollo de una plena constitución de las tecnologías de la información y comunicación mencionando principalmente estas hipótesis de aprendizaje que van a determinar las técnicas actuales las que nos van a brindar el aprovechamiento de estas tecnologías de información y comunicación básicamente esta influenciado de acuerdo a una estrategia pedagógica que se ira modificado por los docentes ,complementando de esta manera llevar a cabo un fructífero estudio corto , pero que fortalece la transformación de los experimentos del involucramiento de tecnología de la información y comunicación en docentes en las diversas instituciones públicas.

Por consiguiente, se manifiesta que algunas características que deben tener motivación para integrar las tecnologías de la información en la enseñanza docente en este caso Peña-López (2016) manifiesta que debe aprovecharse cuatro características principales de tecnologías de información y de comunicación no solo sirva un medio facilitador de los diversos caminos para el aprendizaje y la

enseñanza, sin embargo, que sea factor en cambio positivo. Así también se cita a Healey et al. (2011) que proponen lo siguiente aptitud básica en el empleo de recursos y herramientas tecnológicos direccionados a la enseñanza, contestar a los intereses de los alumnos y profesores , que brindar asistencia técnica de actualización tecnológica a los docentes, facilitando accesos sobre la integración de las tecnologías y que se pueda implementar políticas de reconocimiento con la participación plena de los docentes de la misma manera Majo y Márquez (2002) dice que las tic es un medio de expresión, canal de comunicación y la creación multimedia del camino de la referencia.

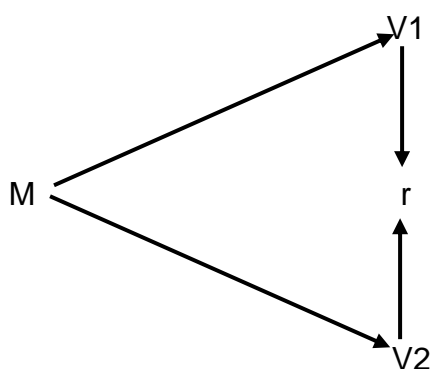
Con respecto a las dimensiones que evalúan la variable integración de las tecnologías de la información y comunicación en la enseñanza, cabe mencionar esta dimensión Integración de tecnologías de información y comunicación de profesores está formada por tres dimensiones: La integración del tic para potenciar la enseñanza, mediante el empleo de las TIC el docente pasade trasmitir el conocimiento a ser un gran facilitador y acompañante de y un agente más en el camino del aprendizaje del alumno (UNESCO, 2004). La siguiente dimensión es el trabajo Colaborativo del estudiantado, se definen como la labor colaborativa de cómo se realiza por medio de la cooperación por varios sujetos con una visión en común, para que se favorezcan todos los que participan, aunque no sea por igual ya que pueden existir diferencias entre sus actores. Silva y Reygadas (2013) y terminado con la dimensión la evaluación del estudiantado y del proceso de enseñanza, Velásquez de Díaz (2011), determina que la evaluación de los aprendizajes es la formación continua de la información y así reflexionaremos sobre la creación de los aprendizajes y para ello se necesita ejecutar; y que de acuerdo con Suarez et al. (2010) que estás dimensiones están relacionadas con el empleo de destrezas tecnológicas elementales.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La indagación fue de carácter básico según Sánchez y Reyes (2015) nos dicen los autores que se guía a la indagación de referencia de fuentes y datos actualizados, puesto que tiene como único fin de reunir elementos para los nuevos conocimientos adquiridos basándose en la descripción de aptitudes y acciones tecnológicas, la inclusión de las tecnologías de la información y la comunicación de profesores en premisa de relación entre ambas.

De ahí que es un diseño no experimental debido a que la indagación se ejecutó cabe señalar que el estudio fue transversal ya que los elementos se coleccionaron en tiempo real, es correlacional puesto que tenía el objetivo de recolectar información no variando bruscamente a las variables, de acuerdo a un ámbito básico para analizar, la indagación es fundamentalmente transversal porque los elementos coleccionados se hicieron únicamente en tiempo real, además fue correlacional debido a que sus respuestas estuvieron dirigidos a conocer la integración que existe entre dos variables focalizándose en declarar las circunstancias de la relación Hernández y Mendoza (2018) este diagrama tiene el siguiente boceto.



Al interpretar el diagrama tenemos:

M: = Muestra de la población de docentes

V1: = Competencias digitales

V2: = Integración de las tecnologías de la información y la comunicación

r: = Coeficiente de correlación entre dos variables

3.2. Variables y Operacionalización

Variable 1: competencias digitales

Definición conceptual: las competencias digitales para estos indagadores Ocaña et al. (2018) establecen que todas aquellas solicitadas son producidas por el entorno actual de competencias digitales dentro de una aplicación de tecnologías de información y la comunicación y sus interacciones mediante plataformas.

Definición operacional: las competencias digitales están formada por siete dimensiones; tecnológica, creación de contenidos, comunicación y colaboración, informacional, ética y legal, seguridad y desarrollo profesional

Indicadores: Se plantearon varios indicadores: Utiliza los recursos tecnológicos o instrumentales en su desarrollo de sus actividades. Comparte sus contenidos en línea empleando herramientas digitales Elabora texto que usa para su enseñanza. Trabaja colaborativa con otros docentes. Gestiona información para su enseñanza de sus áreas. Toma en cuenta los dispositivos legales sobre seguridad intelectual. Revisa literatura académica sobre el involucramiento de la tecnología para su enseñanza. Asiste a conferencias sobre la incorporación de la tecnología en la enseñanza pedagógica

Escala de medición. - Ordinal

Variable 2: Integración de tecnologías de información y comunicación en docentes

Definición Conceptual: Integración de tecnologías de información y comunicación de docentes integrando su aprendizaje y enseñanza durante su desarrollo, esto significa que su inclusión de los recursos informándolo adecuadamente planificada, organizada y bien sustentada teniendo como fin contribuir en los entornos de la educación según (Suarez, 2008)

Definición operacional: Integración de tecnologías de información y comunicación en docentes está formada por tres dimensiones: La integración del tic para potenciar la enseñanza, el trabajo Colaborativo del estudiantado, la evaluación del estudiantado y del proceso de enseñanza

Indicadores: son los siguientes: Planifica las clases considerando a la tecnología como recursos en su enseñanza en su aula. Promueve entre sus estudiantes el trabajo colaborativo usando la tecnología. Realiza la evaluación formativa de sus estudiantes utilizando la tecnología.

Escala de medición. - ordinal

3.3. Población muestra y muestreo

Población: cabe mencionar que, en esta indagación, la población es un conjunto de objetos limitados e ilimitados que contienen ciertas características que se pretende estudiar Ventura-León (2017) en este estudio la población está conformado por profesores de instituciones públicas, 98 educadores de los diferentes estamentos de la educación básica regular

Criterios de inclusión: Se considero a todos los docentes de los niveles de inicial, primaria y secundaria que libremente desearon participar de la presente investigación con carga horaria

Criterios de exclusión: Se descarto la participación de los docentes de las aulas de innovación pedagógicas (AIP) y directivos a los que no fueron materia de investigación.

Unidad de análisis:

Es la acción por el cual se conseguirá la referencia o resultado terminal que se analizará la información o datos, para llevar a cabo esta indagación. En el estudio se realizan estadísticos que involucran a sujetos, organismos y aparatos comunitarios, Hernández y Mendoza (2018) cabe mencionar que para esta

investigación la estadística para un grupo en docentes de instituciones públicas de los niveles de la educación básica regular.

Muestra

Este sub grupo está integrado por un universo de recolección de datos y características que siempre estén adheridas a los planteamientos de estudios encaminados, así analizar o estudiar Hernández y Mendoza (2018) el estudio tuvo como muestra a 50 docentes de inicial primaria y secundaria de la educación básica de nuestro sistema educativo.

Muestreo

Se puede decir que, según Sánchez y Reyes (2015) muestreo se considera el tratamiento que nos va llevar el computo de la peculiaridad de la muestra, donde no se conoce el nivel de probabilidad que cada uno de los elementos de la población que sustancialmente fue escogido en la muestra y no probabilístico significa no todos tuvieron esa posibilidad de ser elegidos y es intencional puesto que al elegir la muestra se hace de acuerdo a los diferentes criterios y juicios personales.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica:

La técnica se define de diferentes maneras de recolectar la información que conlleva a la verificación del problema elaborado, Hernández y Mendoza (2018). La técnica utilizada para este estudio fue la encuesta para la recolección de datos mediante un cuestionario. Una de las técnicas de recolección para realizar estudios es la encuesta y que es muy empleada, es un procedimiento estandarizado para reunir información (oral o escrita) de conductas experiencias, valores, actitudes, características y circunstancias sociales (De Aguiar, 2016).

Instrumento

Los instrumentos son considerados fundamentalmente como recursos materiales y a su vez son empleados para la recolección de elementos o datos necesarios para ejecutar un estudio o indagación, así que hizo el cuestionario de 44 ítems en escala de Likert de cinco niveles cuyas alternativas son: siempre, casi

siempre, a veces, casi nunca y nunca el instrumento fue un cuestionario: es una variedad de interrogantes adecuadas a una variables o variables que se pueden medir (Hernández y Mendoza, 2018)

Ficha técnica variable 1

Nombre	Cuestionario Competencias digitales
Autor	Quintana (2019)
Administración	Individual
Duración	15 minutos
Escala de medición:	Ordinal desde siempre (5) hasta nunca (1)
Estructura:	27 ítems

Ficha técnica variable 2

Nombre	Cuestionario Integración de las tecnologías de la información y comunicación en la enseñanza docentes
Autor	Quintana (2019)
Administración	Individual
Duración	10 minutos
Escala de medición:	Ordinal desde siempre (5) hasta nunca (1)
Estructura:	16 ítems

Los ítems son valorados mediante una escala Likert de cinco respuestas.

Validez de los instrumentos

La validez es unas series de procedimientos que se utilizan mesuradamente para efectuar la cuantificación eficazmente lo que es medurado. El tipo de validez del argumento, que son definidos como variedad de evidencias que son manejados de manera particular los contenidos de una determinada variable todo esto se enmarcan en los instrumentos que se reverencia Hernández y Mendoza, (2018) este es un instrumento que fue validado por expertos en el tema de competencias digitales y tecnologías de la información y comunicación. esta prueba de validación se conoce mediante procedimiento de contestación Ary et al. (2006) y permito que las preguntas del cuestionario fueran comprendidas ´por todos los docentes.

Confiabilidad del instrumento: Según Sánchez y Reyes (2015) la confiabilidad es la valoración exacta obtenida por una clase de personas de iguales peculiaridades de una variedad de datos recogidos dentro de un instrumento se realiza con una prueba piloto a 20 personas diferentes a la muestra a través de Alpha de Cronbach así verificar la confiabilidad del instrumento aplicar.

3.5. Procedimientos:

Es conveniente subrayar que se realizó el siguiente tratamiento se inició configurando el título luego se dio lugar al análisis de las fuentes halladas para dar la forma al marco teórico, después se llevó a cabo la validación de los instrumentos, para dar la confiabilidad mediante una prueba piloto después se elaboraron los formularios en Google para el recojo de la información, posteriormente se validó dichos instrumentos mediante juicio de expertos; a su vez se gestionó la autorización correspondiente, al director del colegio seleccionado, realizado todas las acciones pertinentes se procedió a compartir los link de los formularios a través de los grupos de WhatsApp, ya recogida la información se procedió a formar la base de datos, para este procedimiento se utilizó la hoja de cálculo Excel de igual manera se utilizó la aplicación estadística SPSS así procesar los resultados de información obtenida, se usó la prueba de rho de Spearman porque las variables del estudio son cualitativas en escala ordinal; luego se ejecutó la discusión al análisis de los resultados y así dar paso a los diferentes aspectos concluyentes y para proponerles alguna recomendación.

3.6. Método de análisis de datos:

En lo referente a la estadística descriptiva se emplea para analizar datos, nos permite realizar un resumen de toda la información adquirida para luego se hizo figuras de barras y la presentación de las tablas de frecuencia que juegan un rol importante en este estudio debido a su fácil interpretación y comprensión.

En cuanto a la estadística inferencial se abordó la prueba de hipótesis utilizando, el coeficiente correlacional de Rho Spearman, porque las variables son cualitativas de escala ordinal por medio del cual se resolvió y formó el problema para luego redactar las conclusiones partiendo de los resultados las que se evidencian en la muestra mediante hipótesis comprobada.

3.7. Aspectos éticos

Los aspectos considerados fueron los permisos ejecutados para esta aplicación de la muestra, así como también el consentimiento informado de los docentes, a su vez se le menciona sobre el anonimato de los participantes en resolver el cuestionario, también se recurrió a la utilización de APA vigente, para una mejor redacción del presente estudio, por consiguiente, se puso énfasis en la ética en los resultados, así como la veracidad de dichos instrumentos empleados.

IV. RESULTADOS

4.1. Descripción de resultados

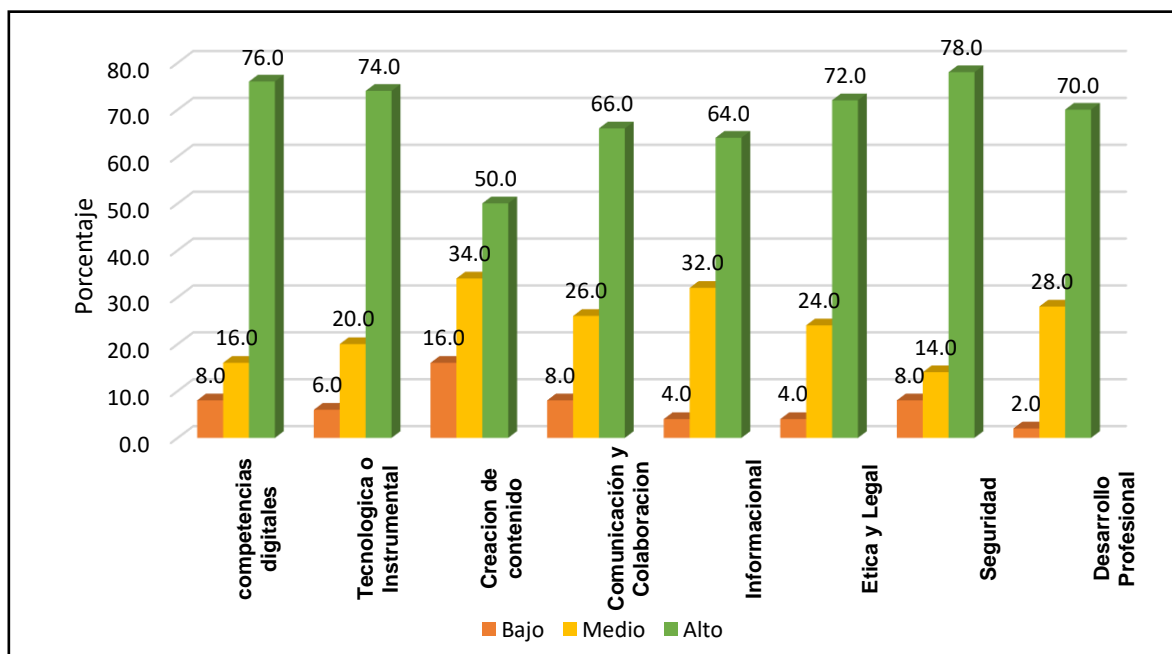
Tabla 1

Niveles de la variable competencias digitales y sus dimensiones

Niveles	competencias digitales		Tecnologica o Instrumental		Creacion de contenido		Comunicación y Colaboración		Informacional		Ética y Legal		Seguridad		Desarrollo Profesional	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	4	8.0	3	6.0	8	16.0	4	8.0	2	4.0	2	4.0	4	8.0	1	2.0
Medio	8	16.0	10	20.0	17	34.0	13	26.0	16	32.0	12	24.0	7	14.0	14	28.0
Alto	38	76.0	37	74.0	25	50.0	33	66.0	32	64.0	36	72.0	39	78.0	35	70.0
Total	50	100	50	100	50	100	50	100	50	100	50	100	50	100	50	100

Figura 1

Niveles de la variable competencias digitales y sus dimensiones



Al analizar la tabla 1 y la figura 1, se mostraron los aspectos percibidos observados en los docentes de Instituciones públicas; en comparación a la variable competencias digitales, es del 76,0 % tienen un alto nivel de conocimiento, y también se observa un 16,0% tienen nivel medio y el 12,5% presentan dificultad considerando como nivel bajo.

En relación a la dimensión tecnológica o instrumental, es de 74,0% son de nivel alto, el 20,0% medio y el 6,0% bajo respectivamente. Refiriendo a la creación de contenidos, el 50,0 % mostró nivel alto, el 34,0% nivel medio y el 16,0% nivel bajo. Asimismo, con respecto a la dimensión comunicación y colaboración de los demás, el 66,0% demuestran nivel alto, el 26,0% nivel medio y el 8,0% nivel bajo. Con respecto a la dimensión informacional el 64,0% tiene un nivel alto, el 32,0 tienen un nivel medio y el 4,0% un nivel bajo, en lo que respecta a la dimensión ética y legal el 66,0% alto conocimiento, el 26,0% medio, el 8,0% bajo nivel. Con respecto a la dimensión seguridad el 66,0% percibe nivel alto, el 26,0% nivel medio y el 8,0% bajo nivel, con respecto a la dimensión desarrollo profesional el 64,0% percibe alto nivel, el 26,0% media escala y el 8,0% bajo nivel. Con respecto a la dimensión seguridad el 66,0% percibe nivel alto, el 26,0% nivel medio y el 8,0% bajo nivel, con respecto a la dimensión desarrollo profesional el 64,0% percibe alto nivel, el 26,0% media escala y el 8,0% bajo nivel. Con respecto a la dimensión seguridad el 66,0% percibe nivel alto, el 26,0% nivel medio y el 8,0% bajo nivel, con respecto a la dimensión desarrollo profesional el 64,0% percibe alto nivel, el 26,0% media escala y el 8,0% bajo nivel.

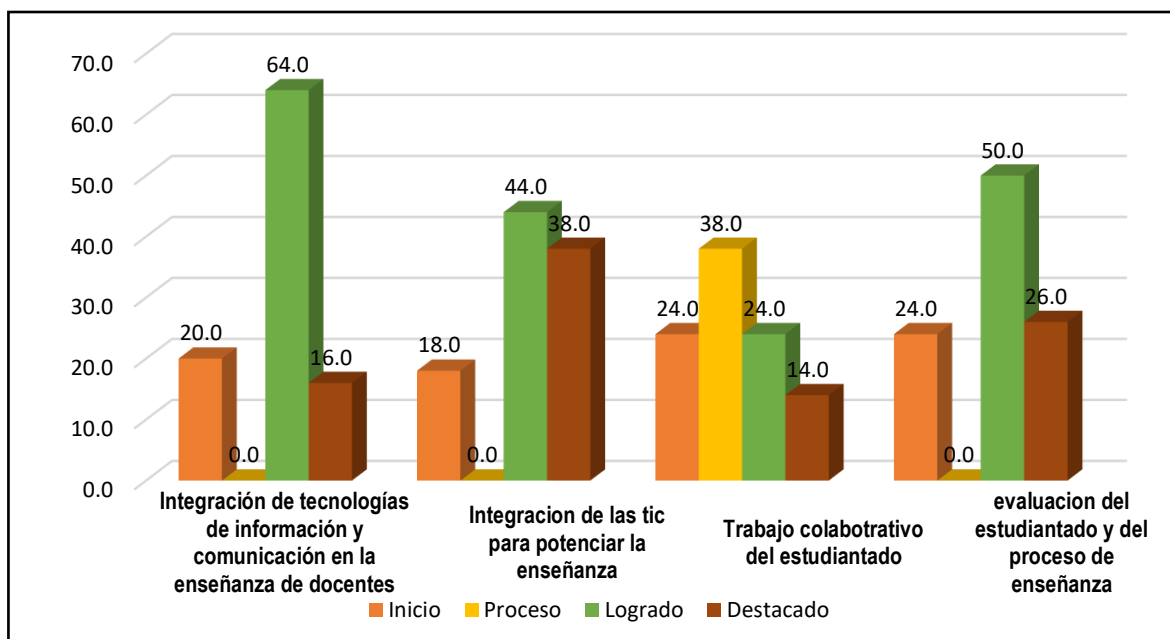
Tabla 2

Niveles de la variable integración de tecnologías de la información y comunicación de docentes de instituciones públicas y sus dimensiones

Niveles	integración de tecnologías de información y comunicación en la enseñanza de docentes		INTEGRACION DE LAS TIC PARA POTENCIAR LA ENSEÑANZA		TRABAJO COLABORATIVO DEL ESTUDIANTADO		EVALUACION DEL ESTUDIANTADO Y DEL PROCESO DE ENSEÑANZA	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Inicio	10	20.0	9	18.0	12	24.0	12	24.0
Proceso	0	0.0	0	0.0	19	38.0	0	0.0
Logrado	32	64.0	22	44.0	12	24.0	25	50.0
Destacado	8	16.0	19	38.0	7	14.0	13	26.0
Total	50	100.0	50	100.0	50	100.0	50	100.0

Figura 2

Niveles de la variable integración de tecnologías de la información y comunicación de docentes de instituciones públicas y sus dimensiones



Al llevar a cabo el análisis de la tabla 2 y figura 2, se observa los siguientes resultados al integrar las tecnologías por los docentes como parte de sus estrategias en el acompañamiento de sus estudiantes dentro de su aula remota; con respecto a la variable integración del tic para potenciar la enseñanza, el 38.0% obtuvieron un logro destacado, el 44.0% logrado, el 0% está en proceso y el 18.0% se inicia en la aplicación de sus habilidades tecnológicas.

En referencia a la dimensión trabajo colaborativo del estudiantado, el 14.0% de docentes realizan el trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje llegando a obtener un logro destacado, el 24.0% se muestra un nivel logrado, el 38.0% están en proceso y el 24.0% están iniciando en su actividad digital.

En relación a la dimensión evaluación del estudiantado y del proceso de enseñanza, el 26.0% alcanzó el nivel destacado, el 50.0% indica que integran las tecnologías en a la evaluación lo han logrado, el 0.0% está en el nivel proceso y el 24.0% están en un inicio en la integración de las tecnologías para ampliación en su labor pedagógica.

tecnologías de la información y comunicación, por lo tanto, el grado de correlación es moderada.

4.2.2. Comprobación de hipótesis específica 1

H_1 = Existe relación significativa entre las competencias digitales y la integración de las tic para potenciar la enseñanza de los docentes de instituciones públicas 2021

H_0 = No existe relación significativa entre las competencias digitales y la integración de las tic para potenciar la enseñanza de los docentes de instituciones públicas 2021

Tabla 4

Correlación de las variables competencias digitales y Integracion de las tic para potenciar la enseñanza

		Correlaciones		
			Competencias Digitales	integracion de las tic para potenciar la enseñanza
Rho de Spearman	Competencias Digitales	Coeficiente de correlación	1,000	,400**
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	50	50
	Integracion de las tic para potenciar la enseñanza	Coeficiente de correlación	,400**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 4, mediante la prueba de Rho de Spearman comprobamos que hay un coeficiente correlacional positiva, ya que su grado de significancia bilateral es menor 0,004 por lo tanto existe significativamente relación entre la variable competencias digitales y la dimensión integración de las tic para potenciar la enseñanza

4.2.3. Comprobación de hipótesis específica 2

H_1 = Existe relación entre las competencias digitales y el Trabajo Colaborativo del estudiantado en la enseñanza de docentes institución pública 2021

H_0 = no existe relación entre las competencias digitales y el Trabajo Colaborativo del estudiantado en la enseñanza de docentes institución pública 2021

Tabla 5

Correlación de las variables competencias digitales y trabajo colaborativo del estudiantado

		Correlaciones		
			Competencias Digitales	trabajo colaborativo del estudiantado
Rho de Spearman	Competencias Digitales	Coeficiente de correlación	1,000	,452**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	50	50
trabajo colaborativo del estudiantado		Coeficiente de correlación	,452**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 5, mediante la prueba de contraste de Rho de Spearman con un coeficiente correlativo es positiva, y también encontramos que el grado de significancia bilateral es menor, por lo tanto, si existe una relación significativa entre la variable competencias digitales y la dimensión trabajo colaborativa del estudiantado

4.2.4. Comprobación de hipótesis específica 3

H_1 = Existe relación entre las competencias digitales y la evaluación del estudiantado y del proceso de enseñanza del área de enseñanza de docentes de institución pública 2021.

H0 = No existe relación entre las competencias digitales y la evaluación del estudiantado y del proceso de enseñanza del área de enseñanza de docentes de institución pública 2021.

Tabla 6

Correlación de las variables competencias digitales y evaluación del estudiantado y del proceso de enseñanza

		Correlaciones	
		Competencia s Digitales	evaluacion del estudiantado y del proceso de enseñanza
Rho de Spearman	Competencias Digitales	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,399**
		N	50
evaluacion del estudiantado y del proceso de enseñanza		Coeficiente de correlación	,399**
		Sig. (bilateral)	,004
		N	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 6, mediante la prueba de contraste de Rho de Spearman es de 0,399 y de acuerdo a los parámetros de estimación de la correlación de Spearman, por esta razón hay un coeficiente de correlación positiva moderada, Además el nivel de significancia es menor que 0.05 esto indica que si existe relación significativa entre la variable competencia digitales y la dimensión evaluación del estudiantado y del proceso de enseñanza, luego concluir que existe relación entre las competencias digitales y la evaluación del estudiantado y del proceso de enseñanza del área de enseñanza de docentes de institución pública 2021

V. DISCUSIÓN

En razón del análisis de la hipótesis general planteada se adquirió el resultado estadístico aplicando la prueba de rho de Spearman para conocer su coeficiente correlacional es igual a 0,553 para dichas variables en la que resulta menor a 0,05 a su vez un nivel de significancia de p-valor=0.000, se determina si existe relación positiva y alta entre las competencias digitales con respecto a su integración de tecnologías de información y comunicación en la enseñanza de docentes, ante estos resultado cabe señalar que se encuentra semejanza por su trabajo realizado por Esteve-Mon (2020) en la que encuentra la correlación entre el pensamiento informático y la competencia digital principalmente en asignatura tecnológica de comunicación, se de acuerdo a los indicadores diseñados en la utilización de sus habilidades digitales en el quehacer diario de su labor pedagógica, todo se debe al temor de fallar o malograr algún dispositivo o aplicación todo se genera por la desconfianza y la desconcentración en la preparación de sus actividades de aprendizaje diarias para el acompañamiento de sus estudiantes., a veces sus negativismo de insistir en potencias sus habilidades en el empleo de instrumentos tecnológicas y su aplicación en el acompañamiento de sus estudiantes de sus diferentes áreas.

Cabe indicar que al analizar las tablas de los datos encuestados mediante la escala de Likert , además se evidencia que un 76% tienen un nivel logrado en las competencias digitales y los docentes encuestados utilizan los dispositivos tecnológicos adecuadamente para su comunicación con sus estudiantes, cabe mencionar que los encuestados se preparan constantemente y capacitan para lograr su desarrollo profesional en sus habilidades tecnológicas y así poder brindar una adecuada enseñanza a sus estudiantes, de otra manera de menciona en la tabla estadística que el 16% de los encuestados muestran dificultades de creación de contenidos en las aplicaciones y recursos tecnológicos que comparten o utilizan para la enseñanza de sus estudiantes. En otro momento se menciona los resultados quien concluyo con resultados contrarios en la que indica que no hay relación directa significativamente entre el empleo de tecnologías, las competencias digitales (Carrión 2020).

Además, en este estudio al hacer la prueba de la hipótesis vemos que existe una relación significativa entre las dos variables por lo que mediante las pruebas de Rho de Spearman demuestra la confiabilidad en la hipótesis general. Con respecto al grado de innovación del proceso en la educación se destaca el desarrollo de las diferentes estrategias de competencias digitales según Gil y Roca-Piedra (2015) esto nos manifiesta algunos docentes mejoren en su enseñanza usando adecuadamente estas tecnologías para fortalecer sus competencias digitales, usando adecuadamente los recursos y aplicaciones existentes. Otro aspecto cabe señalar que la asimilación y logros de competencias tardías de las competencias digitales para muchos evidencia una gran dificultad para todos los docentes en estos tiempos en la que se han tenido que reinventar o adquirir conocimientos rústicos en la tecnología, pero esto no amilana al docente en adaptar sus aptitudes en el contexto virtual de acuerdo a Bokek-Cohen (2018) señala la adquirido y dominio de las diferentes destrezas que lo estipula como garantía importante que demuestra su habilidad de reinventarse en el presente contexto, su capacidad para realizar su planificación en la actualidad, por esta razón es satisfactorio escudriñar su entorno. Así también estas competencias digitales son observadas mediante una mirada global de la educación y tomadas todos los dispositivos y se utilizan para lograr su utilidad adecuada en las que va desarrollar el intercambio de procedimientos y conocimientos, que se obtiene las destrezas para brindar facilidad en compartir conocimientos y producir innovación (Marza y Cruz, 2018).

Con respecto de la primera hipótesis específica: Al hacer la prueba correlativa de Rho de Spearman de la variable en competencias digitales con relación de la dimensión integración de las TIC para potenciar su enseñanza de los docentes, se determinó que existe una relación significativa positiva por lo tanto, se dice que tiene clara integración con la variable, es así que los profesores tienen presente su modelo pedagógico para integrar las TIC de manera continua su labor diaria, tomando en cuenta los intereses de sus estudiantes para la planificación de sus actividades en su enseñanza los aspectos que se debe motivar en los estudiantes para que sean activos para dar facilidad en su proceso de aprendizaje significativo Suarez et al. (2015) así también tomar lo que dicen otros autores acerca del tema, también se puede añadir que los docentes indicaban tener

presente el entorno de aprendizaje más continuo, cabe señalar que ambos aspectos son fuentes principales en la construcción de las sesiones de aprendizaje, ya que mezcla la teoría formativa del profesor y los interés de aprendizaje de los alumnos, empero hay trabajos complementarios de corte cuantitativo y cualitativo que van a confirmar los enfoques y principios pedagógicos que los profesores suelen tener durante su planificación. Una educación de calidad no es simplemente el uso continuo de herramientas tecnológicas en la clase. sino también existe otro componente principal que son los objetivos trazados para la planificación de las diferentes experiencias de aprendizaje y todo va acompañado de caminos didácticos y siempre con actitud activa de los profesores y alumnos en el binomio enseñanza aprendizaje (Levis,2016). De otro lado hay que mencionar que la aplicación y una buena integración de tic se potencia la instrucción y mejora en su superación escolar y la interacción del estudiante en forma virtual. Sin embargo, los resultados son positivos ya que todo se relación ya que nos permite potenciarse las habilidades digitales en bien del aprendizaje, pero ya que en la presencialidad afectaría un poco su uso, pero en lo virtual fortalecería el empleo de instrumento tecnológicos y herramientas digitales.

Al hacer el análisis de la contrastación de la hipótesis específica sobre existe relación significativa entre las competencias digitales y la integración de las TIC para potenciar la enseñanza docente de instituciones públicas 2021, al realizar la pruebas de hipótesis empleando los parámetros de correlación de Rho de Spearman destacamos el coeficiente de correlación que es 0.400 la que nos manifiesta una correlación positiva es decir que hay una plena existencia de relación significativa sobre la dimensión por lo tanto, si vemos su nivel de significancia bilateral el resultado 0.004 de esta manera nos señala que hay un nivel moderado en su relación, destacado que todo la relación es plena entre variable y dimensión. Esto nos permite deducir que el docente tiene la capacidad de potenciar sus habilidades digitales para fortalecer con sus competencias digitales así Tarango y Machado (2012) sostienen que mediante la competencia un sujeto será capaz en empelar adecuadamente sus experiencias adquiridas y de su repositorio acumulado de otros profesionales de esta manera mediante las tecnologías de la información, alimentar a las descendencias futuras con un modelo hacia la virtualización. Todo esto nos da entender que el uso adecuado de la

tecnología y que el docente muestre la aplicación de sus habilidades tecnológicas en la planificación y elaboración de sus actividades de aprendizaje va mejorar sus formas de enseñanza de acorde con los tiempos actuales. También cabe destacar que ante el crecimiento rápido del empleo de las tecnologías de la información algunos profesores manifiestan que no encuentran espacio suficiente para reflexionar sobre el impacto de la integración de estos medios que dirigen a cumplir con una tarea determinada y no hay una profundización sobre el proceso, todo esto nos cuenta (Mateus y Quiroz, 2020).

Al mencionar la segunda hipótesis específica se observa que los resultados obtenidos al hacer el análisis de la hipótesis comprobando con la prueba Rho de Spearman este señala que el trabajo colaborativo del estudiantado tiene una consistencia se van integran a las competencias digitales, por lo que muchos docentes demuestran habilidades en el trabajo colaborativo y otros muestran alguna dificultad de realizarlo por esto cabe mencionar el aporte que realiza Silva y Reygadas (2013) sobre tecnología y trabajo colaborativo en la sociedad del conocimiento, en la que resalta la estrecha relación que hay entre el trabajo colaborativo y tecnologías de la información y comunicación, por esta misma razón ha extendido una idea que el uso de los dispositivos electrónicos (pc Tablet) conectadas a internet está generando en nuevas formas de trabajar, compartir conocimientos y cooperar en la producción de servicios y bienes, esta idea se apoya en los resultados sorprendentes de muchos software libre sin fines de lucro que hay en el internet. Lo mismo cabe destacar el enorme éxito financiero y productivo que han alcanzado empresas que han sabido construir redes virtuales, como ejemplo paradigmático sería el caso de Google y Facebook Acquisti y Gross (2006) con estas aportaciones nos da entender que el trabajo colaborativo del estudiantado se integran dentro de las competencias digitales , gracias a ellos los estudiantes pueden construir sus propios conocimiento haciendo del trabajo colaborativo empleando herramientas digitales que existen en las redes sociales y el internet. Todo esto nos muestra una variedad de alternativas para poder facilitar el trabajo docente y así brindar una mejor enseñanza en nuestra labor diaria como docentes.

Uno de los aportes al trabajo colaborativo del estudiantado de enseñanza de docentes, es el crecimiento de sus habilidades digitales de estos profesores, los

estudios realizados por Diaz-Ocampo (2018) en la que manifiestan que el trabajo colaborativo es una herramienta y estrategia que mejora los aprendizajes y formación de los estudiantes quienes alcanzan mejor motivación y creación en sus procesos de aprendizaje, también lo manifiesta como un proceso de cimentación social. De otro lado Aveig et al. (2020) destaca que para un aprendizaje colaborativo óptimo en la construcción del conocimiento por medio de los recursos tecnológicos se deben orientar los objetivos hacia el empoderamiento óptimo de los recursos tecnológicos y pedagógicos. Para castro et al. (2007) este sucede ya que la comunicación con el estudiante es deficiente entre docente estudiante se da al momento de distribuir los contenidos ya sea verbal o escrito. Así se mantiene que la correlación existente entre la variable y la dimensión va a fortalecer la comunicación y el trabajo colaborativo entre sujetos alejados en el tiempo y el espacio, esto se contrasta con lo mencionado por García (2017) que nos expone que el aprendizaje colaborativo es favorecido por el avance de la tecnología y el internet y el uso frecuente de las tecnologías de la información y comunicación.

Finalmente en lo que respecta a la tercera hipótesis específica sobre existe relación entre las competencias digitales y la evaluación del estudiantado y del proceso de enseñanza del área de enseñanza de docentes de institución pública 2021, se señala que la prueba de Rho de Spearman muestra un coeficiente de correlación 0.399 la que nos da entender que la hipótesis planteada se relaciona positivamente y que también nos muestra el nivel de significancia bilateral de 0.004 correspondiente al grado moderado, la aplicación de la evaluación en tiempos actuales se convierte en un gran desafío para los docentes, por esta razón actualmente la mayoría de países del mundo están padeciendo difíciles consecuencias ocasionados por el coronavirus del covid-19, debido a la pandemia que se padece a nivel mundial llevo consigo el traslado de la educación presencial a la educación remota o virtual en todo el pais también mundial. En consecuencia todo esto llevo los gobiernos del mundo y en especial el gobierno peruano establecido la educación remota en el pais , con la ejecución de la estrategia de aprendo en casa, a través de diferentes canales de comunicación como web, tv y la radio (MINEDU 2020), pero existe un gran desafío en aplicar la evaluación formativa para las diferentes características de nuestro pais, que tienen los profesores y alumnos tal como lo indica la normatividad vigente por lo tanto, cabe

destacar que con el finalidad de coadyuvar con la evaluación formativa en forma oportuna, se admite que evaluar es el camino sistematizado quien recolecta y la información sobresaliente es valorada en el proceso que tienen los estudiantes para su crecimiento para la mejora de los resultados del aprendizaje MINEDU (2017). Por otro lado, se evidencia eficazmente la inclusión de tecnologías de información y comunicación dentro del trabajo pedagógico fortalecen las diferentes estrategias de enseñar para lograr los aprendizajes en el estudiantado en niveles virtuales, la misma que fue determinada mediante la prueba correlativa de Rho Spearman aplicada a los docentes de educación básica regular. Sin embargo, las investigaciones concluyen que los docentes todavía desconocen la evaluación formativa, menos aún en entorno virtual a pesar de ser implementados por políticas educativas (Montserrat, 2021)

De esta manera se justifica los diversos trabajos relacionados con las competencias digitales e integración de las tic en la que se deduce que para tener un dominio de las competencias digitales en la aplicaciones la enseñanza se debe empoderar a plenitud las diferentes herramientas digitales y ponerlo en práctica las habilidades digitales de cada maestro y utilizarlo en benéfico de la enseñanza hacia sus estudiantes mediante el acompañamiento diario de diferente manera ya sea sincrónicamente o asincrónicamente, pero también se puede manifestar que todo depende de la edad, el tiempo y dispositivos que cuente el individuo. Por lo tanto, cabe mencionar que Gonzales et al. (2020) Se manifiestan que las tecnologías no van a solucionar todas las situaciones acaecidas en estos tiempos en la que nos tocó vivir

VI. CONCLUSIONES

Primera:

Se concluyó, mencionando que se determinó la existencia de una relación entre las competencias de digitales y la integración de las tecnologías de la información y la comunicación de la enseñanza de docentes de forma positiva este resultado se obtuvo haciendo la prueba de Rho de Spearman , en la que destaca lo importante que es el empleo de las tecnología en las competencias digitales de los profesores para descubrir sus habilidades digitales así para el empleo de sus actividades diarias durante su labor docente.

Segunda

De esta manera se justifica los diversos trabajos relacionados con las competencias digitales e integración de las tic para potenciar sus enseñanzas en la que se deduce que para tener un desarrollo integral de las competencias digitales en la aplicaciones la enseñanza se debe empoderar a plenitud las diferentes herramientas digitales y ponerlo en práctica las habilidades digitales de cada maestro y utilizarlo en benéfico de la enseñanza hacia sus estudiantes mediante el acompañamiento diario de diferente manera ya sea sincrónicamente o asincrónicamente, pero también se puede manifestar que todo depende de la edad, el tiempo y dispositivos que cuente el individuo

Tercera.

Por lo tanto, se concluye que se estable que existe una relación entre las competencias digitales y el trabajo colaborativo por ser de correlación positiva y de un grado medrado estableciéndose un buen manejo del trabajo claborati9vo entre docente estudiantes, en la que traerá consigo un buen camino de enseñar para lograr un aprendizaje determinado con la prueba de Rho de Spearman

Cuarta:

Se concluyó que se estable que existe una relación entre las competencias digitales y la evaluación del estudiantado y los procesos de enseñanza aprendizaje; por lo que la evaluación apoyada en emplear las tecnologías que va permite integrar en el proceso de aprendizaje y su mejora, también nos permite asociar la evaluación formativa sobresaliendo en el empleo de la web entre estudiantes y docentes.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se sugiere al ministerio de educación brindar capacitaciones para los docentes así mejorar el dominio de sus habilidades digitales y dotar de recursos tecnológicos para la planificación y desarrollo de sus clases, para así facilitar su labor pedagógica en estos tiempos que estamos pasando de la emergencia sanitaria y de esta manera evitar los contagios.

Segunda: Se recomienda que los docentes asistan a capacitaciones continuas para afianzar sus habilidades digitales y de esta manera poder utilizar adecuadamente las herramientas digitales que existe en la actualidad que vaya en beneficio del estudiantado y así potenciar sus condiciones de enseñanza, integrándolas adecuadamente.

Tercera: A las direcciones regionales de educación e instituciones educativas implementen sus aulas con equipos necesarios y brindarles servicio de internet para llevar a cabo un buen trabajo colaborativo entre estudiantes y docentes para mejorar y fortalecer el proceso de aprendizaje del estudiantado con la aplicación de herramientas tecnológicas

Cuarta: En el ámbito institucional, proporcionar infraestructura dispositivos electrónicos a todos los estudiantes para llevar a cabo una buena evaluación en línea con todos los estudiantes así mejorar su proceso de aprendizaje en el instante y de esta manera darles una adecuada retroalimentación y acompañamiento a los estudiantes.

REFERENCIAS

- Alkinani, E. A. (2021). Factors Affecting The Use Of Information Communication Technology In Teaching And Learning In Saudi Arabia Universities. *Psychology and Education Journal*, 58(1). <https://doi.org/10.17762/pae.v58i1.849>
- Alvarez, J. H., Rodríguez Rojas, M., Romero Hermoza, R. M., Ledesma Pérez, F., & Cruz Montero, J. (2021). Competencias digitales y resiliencia: una revisión teórica enfocada en el profesorado. *Apuntes Universitarios*, 11(4). <https://doi.org/10.17162/au.v11i4.773>
- Aparicio Gómez, O. Y. (2019). Uso y apropiación de las TIC en educación. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP*, 12(1). <https://doi.org/10.15332/s1657-107x.2019.0001.04>
- Belda-Medina, J. (2021). ICTs and Project-Based Learning (PBL) in EFL: Pre-service Teachers' Attitudes and Digital Skills. *International Journal of Applied Linguistics and English Literature*, 10(1). <https://doi.org/10.7575/aiac.ijalel.v.10n.1p.63>
- Benavente-Vera, S. Ú., Flores Coronado, M. L., Guizado Oscoco, F., & Núñez Lira, L. A. (2021). Desarrollo de las competencias digitales de docentes a través de programas de intervención 2020. *Propósitos y Representaciones*, 9(1). <https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1034>
- Bladergroen, M. C., & Chigona, W. (2019). Managing Information and Communication Technology in South African Classrooms: Pre-Service Teachers' Experiences. *Africa Education Review*, 16(3). <https://doi.org/10.1080/18146627.2016.1224589>
- Cabello, P., Ochoa, J. M., & Felmer, P. (2020). Digital technologies as a pedagogical resource and their integration into pre-service teacher training in Chile. *Pensamiento Educativo*, 57(1). <https://doi.org/10.7764/PEL.57.1.2020.9>

- Centeno-Caamal, R. (2021). Formación Tecnológica y Competencias Digitales Docentes. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 11(1). <https://doi.org/10.37843/rted.v11i1.210>
- Centurion Larrea, A. J. (2021). Competencias digitales docentes en época de emergencia sanitaria: necesidades y oportunidades para estudiantes de educación secundaria en Lambayeque. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 13(14). <https://doi.org/10.34236/rpie.v13i14.296>
- Chaker, R. (2020). Digital skills are predictors of professional social capital through workplace and social recognition. *Italian Journal of Sociology of Education*, 12(2). <https://doi.org/10.14658/pupj-ijse-2020-2-2>
- Cuarez Cordero, R. (2020). Las Competencias Digitales y la Integración Pedagógica de las TIC en Docentes. *cienciamatria*, 5(9). <https://doi.org/10.35381/cm.v5i9.292>
- Cuetos Revuelta, M. J., Grijalbo Fernández, L., Argüeso Vaca, E., Escamilla Gómez, V., & Ballesteros Gómez, R. (2020). Potencialidades de las TIC y su papel fomentando la creatividad: percepciones del profesorado. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(2). <https://doi.org/10.5944/ried.23.2.26247>
- Demirtaş, B., & Mumcu, F. (2021). Pre-Service Teachers' Perceptions of ICT and TPACK Competencies. *Acta Educationis Generalis*, 11(2). <https://doi.org/10.2478/atd-2021-0013>
- Díaz-Arce, D., & Loyola-Illescas, E. (2021). Competencias digitales en el contexto COVID 19: una mirada desde la educación. *Revista Innova Educación*, 3(1). <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.01.006>

- Empoderar a los profesores en su quehacer académico a través de certificaciones internacionales en competencias digitales. (2018). *Apertura*, 10(1). <https://doi.org/10.18381/Ap.v10n1.1174>
- Engen, B. K. (2019). Comprendiendo los aspectos culturales y sociales de las competencias digitales docentes. *Comunicar*, 27(61). <https://doi.org/10.3916/c61-2019-01>
- Fernández Cruz, F. J., Fernández Díaz, M. J., & Rodríguez Mantilla, J. M. (2018). The integration process and pedagogical use of ICTs in Madrid schools. *Educacion XX1*, 21(2). <https://doi.org/10.5944/educXX1.17907>
- Flores Chuquimarca, D. K., & Garrido Sacan, J. E. (2019). Competencias digitales para los nuevos escenarios de aprendizaje en el contexto universitario. *Revista Scientific*, 4(14). <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2019.4.14.2.44-61>
- Fraile, M. N., Peñalva-Vélez, A., & Lacambra, A. M. M. (2018). Development of digital competence in secondary education teachers' training. *Education Sciences*, 8(3). <https://doi.org/10.3390/educsci8030104>
- Ghavifekr, S., Razak, A., Ghani, M., Ran, N., Meixi, Y., & Tengyue, Z. (2014). ICT Integration in Education: Incorporation for Teaching & Learning Improvement. *Malaysian Online Journal of Educational Technology*, 2(2).
- Girmen, P., & Kaya, M. F. (2019). Using the Flipped Classroom Model in the development of basic language skills and enriching activities: Digital stories and games. *International Journal of Instruction*, 12(1). <https://doi.org/10.29333/iji.2019.12136a>
- González, M. J. M. (2021). La competencia digital docente en la formación del profesorado en Uruguay. In *Tecnologías digitales y transformaciones sociales*. <https://doi.org/10.2307/j.ctv1gm00zt.10>

- Guillén-Gámez, F. D., Mayorga-Fernández, M. J., & Contreras-Rosado, J. A. (2021). Incidence of gender in the digital competence of higher education teachers in research work: Analysis with descriptive and comparative methods. *Education Sciences*, 11(3). <https://doi.org/10.3390/educsci11030098>
- Guizado Osco, F., Menacho Vargas, I., & Salvatierra Melgar, A. (2019). Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes de dos instituciones de educación básica regular del distrito de Los Olivos, Lima-Perú. *HAMUT'AY*, 6(1). <https://doi.org/10.21503/hamu.v6i1.1574>
- Had, M. Z. C., & Rashid, R. A. (2019). A review of digital skills of Malaysian English language teachers. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 14(2). <https://doi.org/10.3991/ijet.v14i02.8732>
- Harding, A. I. S., Fajardo, P. E., & Berenguer, S. A. (2021). Information and Communication Technologies in Physical Education: Bibliometric analysis. *Retos*, 42. <https://doi.org/10.47197/RETOS.V42I0.87761>
- Holguin-Alvarez, J., Apaza-Quispe, J., Ruiz Salazar, J. M., & Picoy Gonzales, J. A. (2021). Competencias digitales en directivos y profesores en el contexto de educación remota del año 2020. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(94). <https://doi.org/10.52080/rvgluzv26n94.10>
- Ibrahim, R., Abdullah, N., Handrianto, C., Muliana, I. L., & Nykonenko, N. (2021). development of information and communication technology (ict) skills among students with learning disabilities (sld) in malaysia and ukraine. *international journal of Educational Best Practices*, 5(2). <https://doi.org/10.31258/ijebp.v5n2.p121-131>
- Integración de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador. (2019). *REIRE*. <https://doi.org/10.1344/reire2020.13.122235>

- Korosidou, E., Bratitsis, T., & Griva, E. (2021). A Framework Proposal for Interdisciplinary Early Childhood Education Integrating ICT and Foreign Language. In *Research on E-Learning and ICT in Education*. https://doi.org/10.1007/978-3-030-64363-8_9
- Lawrence, J. E., & Tar, U. A. (2018). Factors that influence teachers' adoption and integration of ICT in teaching/learning process. *Educational Media International*, 55(1). <https://doi.org/10.1080/09523987.2018.1439712>
- Levano-Francia, L., Sanchez Diaz, S., Guillén-Aparicio, P., Tello-Cabello, S., Herrera-Paico, N., & Collantes-Inga, Z. (2019). Competencias digitales y educación. *Propósitos y Representaciones*, 7(2). <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.329>
- López, D. A., Morales, A. M., Chicaiza, D. S., Toapanta, O. G., Paredes, Z. M., & Andrade, M. J. (2021). Competencias digitales en docentes: Una mirada a su desarrollo en tiempos de pandemia. *Dom. Cien.*, 7(4).
- Malpica Capacho, A. (2020). Integración de la educación digital y los aportes de las TIC, JCLIC a los procesos de enseñanza y aprendizaje en la escuela. *Pensamiento Udecino*, 4(1). <https://doi.org/10.36436/23824905.289>
- Manco-Chavez, J. A., Uribe-Hernandez, Y. C., Buendia-Aparcana, R., Vertiz-Osores, J. J., Alcoser, S. D. I., & Rengifo-Lozano, R. A. (2020). Integration of icts and digital skills in times of the pandemic COVID-19. *International Journal of Higher Education*, 9(9). <https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n9p11>
- Marín Reyes, S. A., Ortega-Tudela, J. M., & Peña Hita, M. Á. (2021). Estudio sobre el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación para mejorar la calidad educativa. *RHS-Revista Humanismo y Sociedad*, 9(1). <https://doi.org/10.22209/rhs.v9n1a05>

- Minaya Vera, C. G., & Castro Mendoza, M. A. (2021). Nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la educación durante tiempos de pandemia. *Minerva*, 2(5). <https://doi.org/10.47460/minerva.v2i5.33>
- Modregón, O. F. T., & Humerez, P. M. L. (2021). generación de competencias digitales en los educadores: cerrando la brecha digital. In *Políticas Públicas na Educação e a Construção do Pacto Social e da Sociabilidade Humana 4* (pp. 73–84). <https://doi.org/10.22533/at.ed.2392113018>
- Morales Arce, V. (2013). Desarrollo de competencias digitales docentes en la educación básica. *Apertura: Revista de Innovación Educativa*, 5(1).
- Morales Triviño, C., Vargas Rodríguez, J., & Ramírez Valencia, A. (2021). Luchas y competencias digitales de los profesores de inglés durante la pandemia de Covid-19. *Revista Boletín Redipe*, 10(2). <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i2.1198>
- Moreira, M. A., Rivero, V. M. H., & Sosa Alonso, J. J. (2019). Leadership and school integration of ICT. Teachers perceptions in Spain. *Education and Information Technologies*, 24(1). <https://doi.org/10.1007/s10639-018-9789-0>
- Nicoletti, G., von Rueden, C., & Andrews, D. (2020). Digital technology diffusion: A matter of capabilities, incentives or both? *European Economic Review*, 128. <https://doi.org/10.1016/j.euroecorev.2020.103513>
- Onyango, G., & Ondiek, J. O. (2021). Digitalization and Integration of Sustainable Development Goals (SGDs) in Public Organizations in Kenya. *Public Organization Review*, 21(3). <https://doi.org/10.1007/s11115-020-00504-2>
- Orosco Fabian, J. R., Gómez Galindo, W., Pomasunco Huaytalla, R., Salgado Samaniego, E., & Alvarez Casabona, R. C. (2020). Competencias digitales en estudiantes de educación secundaria de una provincia del centro del Perú. *Revista Educación*. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.41296>

- Pacheco-Cortés, A. M., & Infante-Moro, A. (2020). La resignificación de las TIC en un ambiente virtual de aprendizaje. *Campus Virtuales*, 9(1), 85–99. <http://www.uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/537>
- Palomino, M. R. Q., & Camillo, J. G. H. (2021). Competencias digitales en los docentes de educación básica del Perú / Digital competencies in basic education teachers in Peru. *South Florida Journal of Development*, 2(3). <https://doi.org/10.46932/sfjdv2n3-007>
- Pauta-Criollo, C. (2020). Uso de las TIC en Educación. *593 Digital Publisher CEIT*, 1(5). <https://doi.org/10.33386/593dp.2020.1.169>
- Pozas, M., & Letzel, V. (2021). “Do You Think You Have What it Takes?” – Exploring Predictors of Pre-Service Teachers’ Prospective ICT Use. *Technology, Knowledge and Learning*. <https://doi.org/10.1007/s10758-021-09551-0>
- Rafi, M., JianMing, Z., & Ahmad, K. (2019). Technology integration for students’ information and digital literacy education in academic libraries. *Information Discovery and Delivery*, 47(4). <https://doi.org/10.1108/IDD-07-2019-0049>
- Raman, A., & Thannimalai, R. (2019). Importance of Technology Leadership for Technology Integration: Gender and Professional Development Perspective. *SAGE Open*, 9(4). <https://doi.org/10.1177/2158244019893707>
- Rambay Tobar, M. G., & De la Cruz Lozado, J. (2021). desarrollo de las competencias digitales en los docentes universitarios en tiempo pandemia: una revisión sistemática. *In Crescendo*, 11(4). <https://doi.org/10.21895/increc.2020.v11n4.06>
- Reyero Sáez, M. (2019). La educación constructivista en la era digital. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*. <https://doi.org/10.51302/tce.2019.244>

- Roa Banquez, K., Viviana Rojas Torres, C. G., González Rincón, L. J., & Ortiz Ortiz, E. G. (2021). El docente en la era 4.0: una propuesta de formación digital que fortalezca el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 63. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n63a6>
- Rodríguez-Chavira, G., & Cortés-Montalvo, J. A. (2021). Mediación tecnológica en el fomento de la lectura y la escritura en adolescentes. *Sinéctica Revista Electrónica de Educación*, 56. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2021\)0056-005](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2021)0056-005)
- Romero Tena, R., Llorente Cejudo, C., & Palacios Rodríguez, A. (2021). Competencias Digitales Docentes desarrolladas por el alumnado del Grado en Educación Infantil: presencialidad vs virtualidad. *Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 76. <https://doi.org/10.21556/edutec.2021.76.2071>
- Romero-Rodríguez, L. M., & Aguaded, I. (2016). Consumo informativo y competencias digitales de estudiantes de periodismo de Colombia, Perú y Venezuela. *Convergencia*, 23(70). <https://doi.org/10.29101/crcs.v23i70.3806>
- Ruiz del Hoyo Loeza, E., Quiñonez Pech, S. H., & Reyes Cabrera, W. R. (2021). Competencia digital del docente de nivel secundaria. *Revista Publicando*, 8(28). <https://doi.org/10.51528/rp.vol8.id2160>
- Saefuddin, Fahyuddin, & Saleh. (2019). Usage of ICT by science teachers in underdeveloped regions: Accessibility, competency, strategy, and attitude. *Journal for the Education of Gifted Young Scientists*, 7(4). <https://doi.org/10.17478/jegys.624643>
- Sánchez Olavarría, C., & Carrasco Lozano, M. E. E. (2021). competencias digitales en educación superior. *Etic@net. Revista Científica Electrónica de Educación y Comunicación En La Sociedad Del Conocimiento*, 21(1). <https://doi.org/10.30827/eticanet.v21i1.16944>

- Sandí Delgado, J. C. (2020). Desarrollo de competencias digitales en el profesorado a través de juegos serios: un estudio de caso aplicado en la Universidad de Costa Rica (UCR). *E-Ciencias de La Información*. <https://doi.org/10.15517/eci.v10i2.38946>
- Schina, D., Esteve-González, V., Usart, M., Lázaro-Cantabrana, J. L., & Gisbert, M. (2020). The integration of sustainable development goals in educational robotics: A teacher education experience. *Sustainability (Switzerland)*, 12(23). <https://doi.org/10.3390/su122310085>
- Shopova, T. (2014). Digital literacy of students and its improvement at the university. *Journal on Efficiency and Responsibility in Education and Science*, 7(2). <https://doi.org/10.7160/eriesj.2014.070201>
- Siddiq, F., & Scherer, R. (2016). The relation between teachers' emphasis on the development of students' digital information and communication skills and computer self-efficacy: the moderating roles of age and gender. *Large-Scale Assessments in Education*, 4(1). <https://doi.org/10.1186/s40536-016-0032-4>
- Silva Quiroz, J. (2017). Inserción de TIC en pedagogías del área de las humanidades en una universidad chilena. *Psicología Conocimiento y Sociedad*, 7(2). <https://doi.org/10.26864/pcs.v7.n2.6>
- Suárez, A. S., & Colmenero, M. R. (2021). The challenge of incorporating digital skills in the classroom: perceptions and attitudes of Spanish Salesian teachers. *International Studies in Catholic Education*. <https://doi.org/10.1080/19422539.2020.1858639>
- Techataweewan, W., & Prasertsin, U. (2018). Development of digital literacy indicators for Thai undergraduate students using mixed method research. *Kasetsart Journal of Social Sciences*, 39(2). <https://doi.org/10.1016/j.kjss.2017.07.001>

- Tejada Fernández, J., & Pozos Pérez, K. V. (2018). Nuevos escenarios y competencias digitales docentes: Hacia la profesionalización docente con TIC. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación Del Profesorado*, 22(1). <https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i1.9917>
- Tyler, M., De George-Walker, L., & Simic, V. (2020). Motivation matters: Older adults and information communication technologies. *Studies in the Education of Adults*, 52(2). <https://doi.org/10.1080/02660830.2020.1731058>
- Valbuena Duarte, S., Medina Güette, A. P., & Teherán Barranco, V. S. (2021). Empoderamiento docente para la integración de las TIC en la práctica pedagógica, a partir de la problematización del saber matemático. *Academia y Virtualidad*, 14(1). <https://doi.org/10.18359/ravi.5161>
- Vizo, K. D., Mall, M., Rout, R., & Parida, P. (2020). Evaluation of ICT opportunities from student's perspective in the state of Nagaland, India. *Cogent Business and Management*, 7(1). <https://doi.org/10.1080/23311975.2020.1842009>

ANEXOS

Anexo N° 1

Operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Competencias digitales	las competencias digitales para los investigadores Ocaña, Valenzuela y Garro (2018) asumen que las competencias digitales son aquellas requeridas en el contexto actual y que deben ser concebidas bajo la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación y las plataformas de interactividad a tiempo real	las competencias digitales están formadas por siete dimensiones; tecnológica, creación de contenidos, comunicación y colaboración, informacional, ética y legal, seguridad y desarrollo profesional	Tecnológico o instrumental	Utiliza los recursos tecnológicos o instrumentales en su desarrollo de sus actividades.	1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre
			Creación de contenidos	Comparte sus contenidos en línea empleando herramientas digitales	
			Comunicación y colaboración	Elabora texto que usa para su enseñanza Trabaja colaborativa con otros docentes	
			Informacional	Gestiona información para su enseñanza de sus áreas	
			Ética y legal	Toma en cuenta las normas legales sobre propiedad intelectual	
			Seguridad	Revisa literatura académica sobre la incorporación de la tecnología para su enseñanza	
Integración de tecnologías de información y comunicación en la enseñanza de docentes, institución educativa pública 2021	Integración de tecnologías de información y comunicación en docentes integra las tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje significa incorporar este recurso de manera informada reflexiva sustentada y organizada con la finalidad de enriquecer los contextos educativos según (Suarez 2008)	Integración de tecnologías de información y comunicación en docentes está formada por tres dimensiones: La integración del tic para potenciar la enseñanza, el trabajo Colaborativo del estudiantado, la evaluación del estudiantado y del proceso de enseñanza	La integración del tic para potenciar la enseñanza	Planifica sus clases considerando a la tecnología como recursos para su enseñanza en su aula	
			trabajo Colaborativo del estudiantado	Promueve entre sus estudiantes el trabajo colaborativo usando la tecnología	
			evaluación del estudiantado y del proceso de enseñanza	Realiza la evaluación formativa de sus estudiantes utilizando la tecnología.	

ANEXO N.º 2:

Matriz de consistencia

Las competencias digitales y la integración de tecnologías de la información y comunicación en la enseñanza de docentes, institución educativa publica 2021

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la integración que existen entre las competencias digitales y las tecnologías de información y comunicación en la enseñanza de docentes de institución educativa publica 2021?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre las competencias digitales y la integración de tecnologías de información y comunicación en la enseñanza de docentes, institución educativa publica 2021</p>	<p>Existe relación significativa entre las competencias digitales y la integración de tecnologías de información y comunicación en la enseñanza de docentes institución educativa publica 2021</p>	<p>Competencias digitales</p> <p>Integración de las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza de docente</p>	<p>Tipo:</p> <p>Básico</p> <p>Diseño</p> <p>No experimental correlacional</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>¿cuál es la relación entre competencias digitales e Integración de las Tecnologías para Potenciar la Enseñanza en su área de docentes de instituciones públicas 2021</p> <p>¿Cuál es la relación entre competencias digitales y Trabajo Colaborativo del estudiantado en instituciones públicas 2021</p> <p>¿Cuál es la relación entre las competencias digitales y la Evaluación del estudiantado y del Proceso de Enseñanza de docentes de instituciones públicas 2021</p>	<p>Problemas específicos</p> <p>establecer la relación entre las competencias digitales y la Integración de las Tecnologías para Potenciar la Enseñanza de su área de los docentes de la institución pública 2021</p> <p>Establecer la relación entre las competencias digitales y el Trabajo Colaborativo del estudiantado de institución pública 2021</p> <p>Establecer la relación entre las competencias digitales y la evaluación del estudiantado y del proceso de enseñanza de docentes de institución pública 2021</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe relación significativa entre las competencias digitales y la integración de las tic para potenciar la enseñanza de docentes, instituciones públicas 2021</p> <p>Existe relación entre las competencias digitales y el Trabajo Colaborativo del estudiantado en la enseñanza de docentes institución pública 2021,</p> <p>Existe relación entre las competencias digitales y la evaluación del estudiantado y del proceso de enseñanza del área de enseñanza de docentes, institución pública 2021.</p>	<p>Integración del tic para potenciar la enseñanza</p> <p>Trabajo Colaborativo del estudiantado</p> <p>evaluación del estudiantado y del proceso de enseñanza</p>	<p>Población:</p> <p>98 docentes de instituciones públicas 2021</p> <p>Muestra:</p> <p>La muestra es de 50 docentes de inicial primaria y secundaria</p>

Anexo N° 03

Instrumento de recolección de datos

A continuación, le presentamos preguntas referidos a sus competencias digitales y la integración de tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la enseñanza docente de institución pública.

Esta encuesta es anónima y cuenta con un bloque de preguntas o ítems que no le tomara más de 10 minutos en contestar, se recomienda responder con honestidad marcando su respuesta por pregunta

1 nunca 2 casi nunca 3 a veces 4 casi siempre 5 siempre

	Ítem	1	2	3	4	5
Tecnológico o instrumental	1.	Utilizo el micrófono de mi computador personal, portátil o similar.				
	2.	Utilizo la cámara web de mi computador personal, portátil o similar.				
	3.	Almaceno contenido en línea empleando OneDrive, OneNote, Google Drive, SharePoint o similares				
	4.	Comparto contenido en línea empleando OneDrive, OneNote, Google Drive, Classroom o similares				
	5.	Utilizo programas para videoconferencia empleando Skype, Hangouts, Meet, teams, cisco, Zoom o similares.				
Creación de contenido	6.	Elaboro textos que utilizo para la enseñanza empleando Microsoft Word, Google Documentos o similares.				
	7.	Elaboro presentaciones que utilizo para la enseñanza empleando Microsoft Power Point, Google Presentaciones, Prezi o similares.				
	8.	Elaboro audios que utilizo para la enseñanza empleando Audacity o similares.				
	9.	Elaboro vídeos que utilizo para la enseñanza empleando Camtasia, Movie Maker, Canva, Power point, filmora o similares				
	10.	Preparo ejercicios en línea que utilizo para la enseñanza empleando, Hot Potatoes, Socrative, Kahoot o similares.				
	11.	Elaboro material multimedia que utilizo para la enseñanza empleando Cámara Cardboard, PhotoOxy o similares.				
Comunicación y colaboración	12.	Trabajo de manera colaborativa con otros docentes empleando OneDrive, OneNote, Sharepoint, Google Drive o similares				
	13.	Interactúo con otros docentes a través de redes sociales educativas, tales como Edmodo, Google Plus zoom o similares.				
	14.	Trabajo de manera colaborativa con otros docentes mediante videoconferencia empleando Skype, Meet, teams, zoom, o similares.				

Informativa	15.	Utilizo bases de datos académicas, tales como Dialnet, Google Académico o similares para acceder a investigaciones acerca del uso de tecnología en la enseñanza					
	16.	Gestiono información sobre la enseñanza proveniente de internet adoptando una postura respecto a su importancia y propósito.					
	17.	Tomo decisiones informadas respecto al uso de recursos digitales de acuerdo al contexto de enseñanza					
Ética y legal	18.	Tomo en cuenta las normas legales sobre derechos de propiedad intelectual para contenidos digitales, tales como Copyright, Copyleft o Creative Commons.					
	19.	Comparto en línea productos o trabajos de estudiantes solamente con la autorización de éstos.					
	20.	Tomo en cuenta las normas legales respecto a la protección de la privacidad de los estudiantes (fotos, correos electrónicos, calificaciones, trabajos, etc.).					
	21.	Busco asesoría profesional respecto a la protección de la privacidad de los estudiantes (fotos, correos electrónicos, calificaciones o trabajos)					
Seguridad	22.	Tengo en cuenta que la comunicación en línea no es necesariamente privada.					
	23.	Adopto precauciones al publicar contenido en línea, ya que éste puede permanecer indefinidamente en internet					
	24.	Adopto precauciones al publicar contenido en línea, ya que éste puede propagarse desmedidamente o viralizarse en internet.					
Desarrollo profesional	25.	Reviso literatura académica (investigaciones o artículos) sobre la incorporación de tecnología para el logro de mis objetivos pedagógicos en la enseñanza					
	26.	Asisto a conferencias (presenciales o en línea) sobre la incorporación de tecnología para el logro de mis objetivos pedagógicos en la enseñanza					
	27.	Planteo de manera reflexiva acciones de mejora en el uso de tecnologías que beneficien mi desempeño docente en la enseñanza					
	28.	Tomo en cuenta mi enfoque pedagógico para incorporar tecnología en la enseñanza					
	29.	Planifico mis clases considerando a la tecnología como un medio para el logro de mis objetivos pedagógicos en la enseñanza					
	30.	Planifico mis clases considerando los resultados de investigaciones académicas sobre la incorporación de tecnología en la enseñanza					

Integración de las Tecnologías para Potenciar la Enseñanza	31.	Tomo en cuenta las necesidades pedagógicas de los estudiantes e incorporo tecnología de acuerdo a ello para potenciar la enseñanza					
	32.	Promuevo en mis estudiantes el desarrollo de la expresión oral utilizando la tecnología como un medio para lograrlo.					
	33.	Promuevo en mis estudiantes el desarrollo de la expresión escrita utilizando la tecnología como un medio para lograrlo.					
	34.	Promuevo en mis estudiantes el desarrollo de la comprensión auditiva utilizando la tecnología como un medio para lograrlo.					
	35.	Promuevo en mis estudiantes el desarrollo de la comprensión lectora utilizando la tecnología como un medio para lograrlo.					
	36.	Promuevo en mis estudiantes el desarrollo de capacidades de pensamiento superior (analizar, evaluar, crear) utilizando la tecnología como un medio para lograrlo.					
Trabajo Colaborativo del Estudiantado	37.	Promuevo el trabajo colaborativo entre mis estudiantes a través de OneDrive, OneNote, Sharepoint, Google Drive o similares.					
	38.	Promuevo el trabajo colaborativo entre mis estudiantes en redes sociales educativas, tales como Edmodo, Google Plus o similares					
	39.	Promuevo el trabajo colaborativo entre mis estudiantes en aplicaciones de videoconferencia, tales como Skype, Hangouts, Meet, teams, zoom o similares.					
Evaluación del Estudiantado y del Proceso de Enseñanza	40.	Realizo evaluación formativa o sumativa de la expresión oral de mis estudiantes utilizando la tecnología como un medio para lograrlo.					
	41.	Realizo evaluación formativa o sumativa de la expresión escrita de mis estudiantes utilizando la tecnología como un medio para lograrlo.					
	42.	Realizo evaluación formativa o sumativa de la comprensión auditiva de mis estudiantes utilizando la tecnología como un medio para lograrlo.					
	43.	Realizo evaluación formativa o sumativa de la comprensión lectora de mis estudiantes utilizando la tecnología como un medio para lograrlo.					
	44.	Analizo los resultados de la evaluación formativa o sumativa usando la tecnología para tomar acciones de mejora en la enseñanza					

ANEXO 4 VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS COMPETENCIAS DIGITALES

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	Utilizo el micrófono de mi computador personal, portátil o similar.	X		X				
2	Utilizo la cámara web de mi computador personal, portátil o similar.	X		X		X		
3	Almaceno contenido en línea empleando OneDrive, OneNote, Google Drive, SharePoint o similares	X		X		X		
4	Comparto contenido en línea empleando OneDrive, OneNote, Google Drive, <u>classroom</u> o similares	X		X				
5	Utilizo programas para videoconferencia empleando Skype, Hangouts, Meet, teams, cisco, Zoom o similares.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Elaboro textos que utilizo para la enseñanza empleando Microsoft Word, Google Documentos o similares.	X		X		X		
7	Elaboro presentaciones que utilizo para la enseñanza empleando Microsoft Power Point, Google Presentaciones, Prezi o similares.	X		X		X		
8	Elaboro audios que utilizo para la enseñanza empleando Audacity o similares.	X		X		X		
9	Elaboro vídeos que utilizo para la enseñanza empleando Camtasia, Movie Maker, canva, Power point, filmora o similares	X		X		X		
10	Preparo ejercicios en línea que utilizo para la enseñanza empleando, Hot Potatoes, Socrative, Kahoot o similares.	X		X		X		
11	Elaboro material multimedia que utilizo para la enseñanza empleando Cámara Cardboard, PhotoQxy o similares.	X		X		X		
	DIMENSION 3	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Trabajo de manera colaborativa con otros docentes empleando OneDrive, OneNote, Sharepoint, Google Drive o similares	X		X		X		
13	Interactúo con otros docentes a través de redes sociales educativas, tales como Edmodo, Google Plus zoom o similares.	X		X		X		
14	Trabajo de manera colaborativa con otros docentes mediante videoconferencia empleando Skype, Meet, teams, zoom, o similares.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Utilizo bases de datos académicas, tales como Dialnet, Google Académico o similares para acceder a investigaciones acerca del uso de tecnología en la enseñanza	X		X		X		
16	Gestiono información sobre la enseñanza proveniente de internet adoptando una postura respecto a su importancia y propósito.	X		X		X		
17	Tomo decisiones informadas respecto al uso de recursos digitales de acuerdo al contexto de enseñanza	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5	Si	No	Si	No	Si	No	

18	Tomo en cuenta las normas legales sobre derechos de propiedad intelectual para contenidos digitales, tales como Copyright, Copyleft o Creative Commons.	X		X		X		
19	Comparto en línea productos o trabajos de estudiantes solamente con la autorización de éstos.	X		X		X		
20	Tomo en cuenta las normas legales respecto a la protección de la privacidad de los estudiantes (fotos, correos electrónicos, calificaciones, trabajos, etc.).	X		X		X		
21	Busco asesoría profesional respecto a la protección de la privacidad de los estudiantes (fotos, correos electrónicos, calificaciones o trabajos)	X		X		X		
	DIMENSION 6	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
22	Tengo en cuenta que la comunicación en línea no es necesariamente privada.	X		X		X		
23	Adopto precauciones al publicar contenido en línea, ya que éste puede permanecer indefinidamente en internet	X		X		X		
24	Adopto precauciones al publicar contenido en línea, ya que éste puede propagarse desmedidamente o viralizarse en internet.	X		X		X		
	DIMENSION 7	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
25	Reviso literatura académica (investigaciones o artículos) sobre la incorporación de tecnología para el logro de mis objetivos pedagógicos en la enseñanza	X		X		X		
26	Asisto a conferencias (presenciales o en línea) sobre la incorporación de tecnología para el logro de mis objetivos pedagógicos en la enseñanza	X		X		X		
27	Planteo de manera reflexiva acciones de mejora en el uso de tecnologías que beneficien mi desempeño docente en la enseñanza	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [_] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Jessica Paola Palacios Garay. DNI: 00370757
Especialidad del validador: Metodóloga

17 de noviembre del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTEGRACION DE LAS
 TERCNOLOGIAS DE LA INFORMACION EN LA ENSEÑANZA**

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 8							
28	Tomo en cuenta mi enfoque pedagógico para incorporar tecnología en la enseñanza	X		X		X		
29	Planifico mis clases considerando a la tecnología como un medio para el logro de mis objetivos pedagógicos en la enseñanza	X		X		X		
30	Planifico mis clases considerando los resultados de investigaciones académicas sobre la incorporación de tecnología en la enseñanza	X		X		X		
31	Tomo en cuenta las necesidades pedagógicas de los estudiantes e incorporo tecnología de acuerdo a ello para potenciar la enseñanza	X		X		X		
32	Promuevo en mis estudiantes el desarrollo de la expresión oral utilizando la tecnología como un medio para lograrlo.	X		X		X		
33	Promuevo en mis estudiantes el desarrollo de la expresión escrita utilizando la tecnología como un medio para lograrlo.	X		X		X		
34	Promuevo en mis estudiantes el desarrollo de la comprensión auditiva utilizando la tecnología como un medio para lograrlo.	X		X		X		
35	Promuevo en mis estudiantes el desarrollo de la comprensión lectora utilizando la tecnología como un medio para lograrlo.	X		X		X		
36	Promuevo en mis estudiantes el desarrollo de capacidades de pensamiento superior (analizar, evaluar, crear) utilizando la tecnología como un medio para lograrlo.	X		X		X		
	DIMENSION 9							
37	Promuevo el trabajo colaborativo entre mis estudiantes a través de OneDrive, OneNote, Sharepoint, Google Drive o similares.	X		X		X		
38	Promuevo el trabajo colaborativo entre mis estudiantes en redes sociales educativas, tales como Edmodo, Google Plus o similares	X		X		X		
39	Promuevo el trabajo colaborativo entre mis estudiantes en aplicaciones de videoconferencia, tales como Skype, Hangouts, Meet, teems, zoom o similares.	X		X		X		

	DIMENSION 10	Si	No	Si	No	Si	No	
40	Realizo evaluación formativa o sumativa de la expresión oral de mis estudiantes utilizando la tecnología como un medio para lograrlo.	X		X		X		
41	Realizo evaluación formativa o sumativa de la expresión escrita de mis estudiantes utilizando la tecnología como un medio para lograrlo.	X		X		X		
42	Realizo evaluación formativa o sumativa de la comprensión auditiva de mis estudiantes utilizando la tecnología como un medio para lograrlo.	X		X		X		
43	Realizo evaluación formativa o sumativa de la comprensión lectora de mis estudiantes utilizando la tecnología como un medio para lograrlo.	X		X		X		
44	Analizo los resultados de la evaluación formativa o sumativa usando la tecnología para tomar acciones de mejora en la enseñanza	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dra. Jessica Paola Palacios Garay. DNI: 00370757

Especialidad del validador: Metodóloga

17. de noviembre del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS COMPETENCIAS DIGITALES



N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	Utilizo el micrófono de mi computador personal, portátil o similar.	X		X				
2	Utilizo la cámara web de mi computador personal, portátil o similar.	X		X		X		
3	Almaceno contenido en línea empleando OneDrive, OneNote, Google Drive, SharePoint o similares	X		X		X		
4	Comparto contenido en línea empleando OneDrive, OneNote, Google Drive, classroom o similares	X		X				
5	Utilizo programas para videoconferencia empleando Skype, Hangouts, Meet, teams, cisco, Zoom o similares.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Elaboro textos que utilizo para la enseñanza empleando Microsoft Word, Google Documentos o similares.	X		X		X		
7	Elaboro presentaciones que utilizo para la enseñanza empleando Microsoft Power Point, Google Presentaciones, Prezi o similares.	X		X		X		
8	Elaboro audios que utilizo para la enseñanza empleando Audacity o similares.	X		X		X		
9	Elaboro vídeos que utilizo para la enseñanza empleando Camtasia, Movie Maker, canva, Power point, filmora o similares	X		X		X		
10	Preparo ejercicios en línea que utilizo para la enseñanza empleando, Hot Potatoes, Socrative, Kahoot o similares.	X		X		X		
11	Elaboro material multimedia que utilizo para la enseñanza empleando Cámara Cardboard, PhotoOxy o similares.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Trabajo de manera colaborativa con otros docentes empleando OneDrive, OneNote, Sharepoint, Google Drive o similares	X		X		X		
13	Interactúo con otros docentes a través de redes sociales educativas, tales como Edmodo, Google Plus zoom o similares.	X		X		X		
14	Trabajo de manera colaborativa con otros docentes mediante videoconferencia empleando Skype, Meet, teams, zoom, o similares.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Utilizo bases de datos académicas, tales como Dialnet, Google Académico o similares para acceder a investigaciones acerca del uso de tecnología en la enseñanza	X		X		X		
16	Gestiono información sobre la enseñanza proveniente de internet adoptando una postura respecto a su importancia y propósito.	X		X		X		
17	Tomo decisiones informadas respecto al uso de recursos digitales de acuerdo al contexto de enseñanza	X		X		X		

	DIMENSIÓN 5	Si	No	Si	No	Si	No
18	Tomo en cuenta las normas legales sobre derechos de propiedad intelectual para contenidos digitales, tales como Copyright, Copyleft o Creative Commons.	X		X		X	
19	Comparto en línea productos o trabajos de estudiantes solamente con la autorización de éstos.	X		X		X	
20	Tomo en cuenta las normas legales respecto a la protección de la privacidad de los estudiantes (fotos, correos electrónicos, calificaciones, trabajos, etc.).	X		X		X	
21	Busco asesoría profesional respecto a la protección de la privacidad de los estudiantes (fotos, correos electrónicos, calificaciones o trabajos)	X		X		X	
	DIMENSIÓN 6	SI	NO	SI	NO	SI	NO
22	Tengo en cuenta que la comunicación en línea no es necesariamente privada.	X		X		X	
23	Adopto precauciones al publicar contenido en línea, ya que éste puede permanecer indefinidamente en internet	X		X		X	
24	Adopto precauciones al publicar contenido en línea, ya que éste puede propagarse desmedidamente o viralizarse en internet.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 7	SI	NO	SI	NO	SI	NO
25	Reviso literatura académica (investigaciones o artículos) sobre la incorporación de tecnología para el logro de mis objetivos pedagógicos en la enseñanza	X		X		X	
26	Asisto a conferencias (presenciales o en línea) sobre la incorporación de tecnología para el logro de mis objetivos pedagógicos en la enseñanza	X		X		X	
27	Planteo de manera reflexiva acciones de mejora en el uso de tecnologías que beneficien mi desempeño docente en la enseñanza	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **ACEPTABLE**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Huallpa Cáceres Alicia DNI: 09201805
Especialidad del validador: metodólogo

30 de noviembre del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTEGRACION DE LAS
 TERCNOLOGIAS DE LA INFORMACION EN LA ENSEÑANZA**

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 8							
28	Tomo en cuenta mi enfoque pedagógico para incorporar tecnología en la enseñanza	X		X		X		
29	Planifico mis clases considerando a la tecnología como un medio para el logro de mis objetivos pedagógicos en la enseñanza	X		X		X		
30	Planifico mis clases considerando los resultados de investigaciones académicas sobre la incorporación de tecnología en la enseñanza	X		X		X		
31	Tomo en cuenta las necesidades pedagógicas de los estudiantes e incorporo tecnología de acuerdo a ello para potenciar la enseñanza	X		X		X		
32	Promuevo en mis estudiantes el desarrollo de la expresión oral utilizando la tecnología como un medio para lograrlo.	X		X		X		
33	Promuevo en mis estudiantes el desarrollo de la expresión escrita utilizando la tecnología como un medio para lograrlo.	X		X		X		
34	Promuevo en mis estudiantes el desarrollo de la comprensión auditiva utilizando la tecnología como un medio para lograrlo.	X		X		X		
35	Promuevo en mis estudiantes el desarrollo de la comprensión lectora utilizando la tecnología como un medio para lograrlo.	X		X		X		
36	Promuevo en mis estudiantes el desarrollo de capacidades de pensamiento superior (analizar, evaluar, crear) utilizando la tecnología como un medio para lograrlo.	X		X		X		
	DIMENSION 9	Si	No	Si	No	Si	No	
37	Promuevo el trabajo colaborativo entre mis estudiantes a través de OneDrive, OneNote, Sharepoint, Google Drive o similares.	X		X		X		
38	Promuevo el trabajo colaborativo entre mis estudiantes en redes sociales educativas, tales como Edmodo, Google Plus o similares	X		X		X		
39	Promuevo el trabajo colaborativo entre mis estudiantes en aplicaciones de videoconferencia, tales como Skype, Hangouts, Meet, teems, zoom o similares.	X		X		X		

	DIMENSION 10	Si	No	Si	No	Si	No	
40	Realizo evaluación formativa o sumativa de la expresión oral de mis estudiantes utilizando la tecnología como un medio para lograrlo.	X		X		X		
41	Realizo evaluación formativa o sumativa de la expresión escrita de mis estudiantes utilizando la tecnología como un medio para lograrlo.	X		X		X		
42	Realizo evaluación formativa o sumativa de la comprensión auditiva de mis estudiantes utilizando la tecnología como un medio para lograrlo.	X		X		X		
43	Realizo evaluación formativa o sumativa de la comprensión lectora de mis estudiantes utilizando la tecnología como un medio para lograrlo.	X		X		X		
44	Analizo los resultados de la evaluación formativa o sumativa usando la tecnología para tomar acciones de mejora en la enseñanza	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **ACEPTABLE**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Huallpa Cáceres Alicia DNI: 09201805
Especialidad del validador: metodólogo

30 de noviembre del 2021|

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS COMPETENCIAS DIGITALES



N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	Utilizo el micrófono de mi computador personal, portátil o similar.	X		X				
2	Utilizo la cámara web de mi computador personal, portátil o similar.	X		X		X		
3	Almaceno contenido en línea empleando OneDrive, OneNote, Google Drive, SharePoint o similares	X		X		X		
4	Comparto contenido en línea empleando OneDrive, OneNote, Google Drive, classroom o similares	X		X				
5	Utilizo programas para videoconferencia empleando Skype, Hangouts, Meet, teams, cisco, Zoom o similares.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Elaboro textos que utilizo para la enseñanza empleando Microsoft Word, Google Documentos o similares.	X		X		X		
7	Elaboro presentaciones que utilizo para la enseñanza empleando Microsoft Power Point, Google Presentaciones, Prezi o similares.	X		X		X		
8	Elaboro audios que utilizo para la enseñanza empleando Audacity o similares.	X		X		X		
9	Elaboro vídeos que utilizo para la enseñanza empleando Camtasia, Movie Maker, canva, Power point, filmora o similares	X		X		X		
10	Preparo ejercicios en línea que utilizo para la enseñanza empleando, Hot Potatoes, Socrative, Kahoot o similares.	X		X		X		
11	Elaboro material multimedia que utilizo para la enseñanza empleando Cámara Cardboard, PhotoQxy o similares.	X		X		X		
	DIMENSION 3	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Trabajo de manera colaborativa con otros docentes empleando OneDrive, OneNote, Sharepoint, Google Drive o similares	X		X		X		
13	Interactúo con otros docentes a través de redes sociales educativas, tales como Edmodo, Google Plus zoom o similares.	X		X		X		
14	Trabajo de manera colaborativa con otros docentes mediante videoconferencia empleando Skype, Meet, teams, zoom, o similares.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Utilizo bases de datos académicas, tales como Dialnet, Google Académico o similares para acceder a investigaciones acerca del uso de tecnología en la enseñanza	X		X		X		
16	Gestiono información sobre la enseñanza proveniente de internet adoptando una postura respecto a su importancia y propósito.	X		X		X		
17	Tomo decisiones informadas respecto al uso de recursos digitales de acuerdo al contexto de enseñanza	X		X		X		

	DIMENSIÓN 5	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Tomo en cuenta las normas legales sobre derechos de propiedad intelectual para contenidos digitales, tales como Copyright, Copyleft o Creative Commons.	X		X		X		
19	Comparto en línea productos o trabajos de estudiantes solamente con la autorización de éstos.	X		X		X		
20	Tomo en cuenta las normas legales respecto a la protección de la privacidad de los estudiantes (fotos, correos electrónicos, calificaciones, trabajos, etc.).	X		X		X		
21	Busco asesoría profesional respecto a la protección de la privacidad de los estudiantes (fotos, correos electrónicos, calificaciones o trabajos)	X		X		X		
	DIMENSION 6	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
22	Tengo en cuenta que la comunicación en línea no es necesariamente privada.	X		X		X		
23	Adopto precauciones al publicar contenido en línea, ya que éste puede permanecer indefinidamente en internet	X		X		X		
24	Adopto precauciones al publicar contenido en línea, ya que éste puede propagarse desmedidamente o viralizarse en internet.	X		X		X		
	DIMENSION 7	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
25	Reviso literatura académica (investigaciones o artículos) sobre la incorporación de tecnología para el logro de mis objetivos pedagógicos en la enseñanza	X		X		X		
26	Asisto a conferencias (presenciales o en línea) sobre la incorporación de tecnología para el logro de mis objetivos pedagógicos en la enseñanza	X		X		X		
27	Planteo de manera reflexiva acciones de mejora en el uso de tecnologías que beneficien mi desempeño docente en la enseñanza	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Si hay suficiencia*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: *Carlos Sevilla Muñoz* DNI: *17415344*
Especialidad del validador: *Maestro en Docencia y Gestión Educativa*

28 de noviembre del 2021



[Handwritten Signature]
Mg. Carlos Sevilla Muñoz
SUBDIRECTOR

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTEGRACION DE LAS
 TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION EN LA ENSEÑANZA**

+

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 8							
28	Tomo en cuenta mi enfoque pedagógico para incorporar tecnología en la enseñanza	X		X		X		
29	Planifico mis clases considerando a la tecnología como un medio para el logro de mis objetivos pedagógicos en la enseñanza	X		X		X		
30	Planifico mis clases considerando los resultados de investigaciones académicas sobre la incorporación de tecnología en la enseñanza	X		X		X		
31	Tomo en cuenta las necesidades pedagógicas de los estudiantes e incorporo tecnología de acuerdo a ello para potenciar la enseñanza	X		X		X		
32	Promuevo en mis estudiantes el desarrollo de la expresión oral utilizando la tecnología como un medio para lograrlo.	X		X		X		
33	Promuevo en mis estudiantes el desarrollo de la expresión escrita utilizando la tecnología como un medio para lograrlo.	X		X		X		
34	Promuevo en mis estudiantes el desarrollo de la comprensión auditiva utilizando la tecnología como un medio para lograrlo.	X		X		X		
35	Promuevo en mis estudiantes el desarrollo de la comprensión lectora utilizando la tecnología como un medio para lograrlo.	X		X		X		
36	Promuevo en mis estudiantes el desarrollo de capacidades de pensamiento superior (analizar, evaluar, crear) utilizando la tecnología como un medio para lograrlo.	X		X		X		
	DIMENSION 9	Si	No	Si	No	Si	No	
37	Promuevo el trabajo colaborativo entre mis estudiantes a través de OneDrive, OneNote, Sharepoint, Google Drive o similares.	X		X		X		
38	Promuevo el trabajo colaborativo entre mis estudiantes en redes sociales educativas, tales como Edmodo, Google Plus o similares	X		X		X		
39	Promuevo el trabajo colaborativo entre mis estudiantes en aplicaciones de videoconferencia, tales como Skype, Hangouts, Meet, teams, zoom o similares.	X		X		X		

	DIMENSION 10	Si	No	Si	No	Si	No	
40	Realizo evaluación formativa o sumativa de la expresión oral de mis estudiantes utilizando la tecnología como un medio para lograrlo.	X		X		X		
41	Realizo evaluación formativa o sumativa de la expresión escrita de mis estudiantes utilizando la tecnología como un medio para lograrlo.	X		X		X		
42	Realizo evaluación formativa o sumativa de la comprensión auditiva de mis estudiantes utilizando la tecnología como un medio para lograrlo.	X		X		X		
43	Realizo evaluación formativa o sumativa de la comprensión lectora de mis estudiantes utilizando la tecnología como un medio para lograrlo.	X		X		X		
44	Analizo los resultados de la evaluación formativa o sumativa usando la tecnología para tomar acciones de mejora en la enseñanza	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Si hay suficiencia*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: *Carlos Sevilla Muñoz* DNI: *17415344*
Especialidad del validador: *Maestro en Docencia y Gestión Educativa*

28 de noviembre del 2021

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



CS
Mg. Carlos Sevilla Muñoz
SUBDIRECTOR

Firma del Experto Informante.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

ANEXO 5 Confiabilidad del instrumento

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,976	44

ANEXO 6 AUTORIZACIÓN PARA EL RECOJO DE DATOS



"Año del Bicentenario del Peru:200 Años de Independencia"

CONSTANCIA

El director de la Institución Educativa "La Pradera II" de la jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 05 de San Juan de Lurigancho y El Agustino;

HACE CONSTAR:

Que don Andrés Eleodoro Trujillo Iraita, identificado con DNI 19669669, se le otorga el permiso correspondiente para obtener información en el desarrollo de su trabajo de investigación titulado:

Competencias digitales y la integración de tecnologías de información y comunicación en la enseñanza de docentes, institución educativa publica 2021

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para lo fines que estime conveniente

La Pradera II

El Agustino 05 de diciembre del 2021

UGEL 05

M^g. Wilder Muñoz Allaga
DIRECTOR

DIOS - PATRIA - AMOR

