



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Aportes de investigaciones para una educación con enfoque  
intercultural desarrollada en la educación básica ARTÍCULO  
DE REVISIÓN SISTEMÁTICA**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Educación Inicial

**AUTORAS:**

Celis Escudero, Angie Estefany (ORCID: 0000-0001-5992-509X)

Díaz Silva, Lucero Alexandra (ORCID: 0000-0002-0028-5689)

**ASESORA:**

Dra. Gastañadui Ybañez, Lyli Ana (0000-0001-7953-5371)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Inclusión y Educación Ambiental

TRUJILLO - PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

### **Angie Estefany Celis Escudero**

A mi familia, en especial a mis padres, quienes son mis pilares fundamentales, que con su dedicación y amor han sido primordial para este proceso académico, asimismo por mostrarme su apoyo incondicional en cada paso para lograr mí meta.

### **Lucero Alexandra Díaz Silva**

A mi familia, en especial a mis padres, quienes siempre confiaron en mí, y me apoyaron de manera incondicional, para poder llevar a cabo este proceso académico.

## **Agradecimiento**

### **Angie Estefany Celis Escudero**

Agradezco a Dios, porque es quién se merece todos mis logros, también a mi familia por ser el apoyo y aliento en medio de mi carrera universitaria; a los docentes por ser mis guías académicos para llegar a ser una excelente profesional.

### **Lucero Alexandra Diaz Silva**

Agradezco a Dios, como mi mayor impulso para no decaer frente a las adversidades, así mismo, a mi familia, quienes siempre han estado ahí dándome ánimos para poder continuar, a los docentes, por ser mis guías académicos y a mí por ser constante y persistir.

## Índice de Contenidos

Carátula .....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de Contenidos .....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras .....	vi
Resumen .....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA .....	6
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	6
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización .....	6
3.3. Escenario de estudio .....	7
3.4. Participantes.....	7
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	7
3.6. Procedimiento .....	7
3.7. Rigor científico .....	7
3.8. Método de análisis de datos .....	7
3.9. Aspectos éticos.....	8
IV.RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	10
V. CONCLUSIONES.....	29
VI. RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS .....	31
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1.Criterios de inclusión y exclusión.....	10
Tabla 2.Cuadro de clasificacion de los articulos analizados .....	11
Tabla 3.Resultados de temas y subtemas de los articulos encontrados.....	14
Tabla 3.1.Formacion, desempeño pedagogico e interculturalidad .....	15
Tabla 3.2.Perspectivas y percepciones de docentes sobre la educacion intercultural .....	17
Tabla 3.3.Evaluacion y programas de educacion intercultural.....	19
Tabla 3.4.Inclusion escolar e interculturalidad .....	21
Tabla 3.5.Educacion y competencias interculturales.....	23

## Índice de gráficos y figuras

Gráfico 1. Resultados por búsqueda y filtros aplicados (diagrama de flujo)	8
--	---

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo principal conocer los aportes de las investigaciones sobre una educación con enfoque intercultural que se desarrolla en la educación básica. La metodología que se utilizó fue de tipo cuantitativo y de diseño no experimental - descriptivo. Se empleó la estrategia de búsqueda exhaustiva en diferentes bases de datos, teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión para la recolección de los artículos lo cual se llegó a obtener a obtener 15 investigaciones para su posterior análisis y responder a la interrogante planteada. Como resultado del estudio se encontró diferentes percepciones de docentes y alumnos en referencia hacia la educación intercultural, así mismo se halló variables asociadas con el desempeño pedagógico de los docentes e inclusión escolar. La investigación realizada llevó a identificar que si bien existen ciertas competencias docentes interculturales que se daban dentro del proceso pedagógico en el área de educación inicial, se demostró que hay docentes que no desarrollan dichas competencias por lo que el aspecto de desarrollar una educación intercultural dentro de las aulas es bajo y poco flexible.

**Palabras clave:** interculturalidad, enseñanza, aprendizaje.

## **Abstract**

The main objective of this research was to know the contributions of research on an education with an intercultural approach that is developed in basic education. The methodology used was of a quantitative type and of a non-experimental-descriptive design. The exhaustive search strategy in different databases was used, taking into account the inclusion and exclusion criteria for the collection of articles, which resulted in 15 investigations being obtained for further analysis and answering the question posed. As a result of the study, different perceptions of teachers and students regarding intercultural education were found, as well as variables associated with the pedagogical performance of teachers and school inclusion. The research carried out led to identify that although there are certain intercultural teaching competencies that occurred within the pedagogical process in the area of initial education, it was shown that there are teachers who do not develop said competences, therefore the aspect of developing an intercultural education within the classroom is low and inflexible.

**Palabras clave:** interculturality, teaching, learning



## **I. INTRODUCCIÓN**

La UNICEF (2019) reporta que 6 de cada 10 niños de una edad aproximadamente de 3 a 4 reciben educación infantil. Los niños y niñas de familias con un estado socio económico alto, tienen 2,5 veces más probabilidad de asistir a clases en escuelas de la primera infancia que las familias de bajos recursos o aquellas con rasgos culturales diferentes. En América Latina, el derecho infantil cobra gran importancia tanto en lo económico, educativo, social y cultural, debido a esto, los estados de cada país tienen la obligación de hacer frente a estos derechos, dejando a un costado la desigualdad y la discriminación, lo cual ameritaría por una parte la expansión de una educación para todos, partiendo hacia un desarrollo integral y de calidad en niños de la primera infancia. Y aunque muchas de los estados logren quejarse de los escasos recursos implementados para la mejora educativa, el Comité de los Derechos del Niño (2001), en relación al derecho de la educación, menciona que la limitación de recursos no prueba que un estado no tome las medidas suficientes para el desarrollo de esta misma.

Por otro lado, en Perú, a lo largo del tiempo, se ha podido notar que es un país muy diverso en interacción con distintas culturas, esto hace referencia a la interculturalidad, es decir, se hace difícil poder descubrir nuestra diversidad, cultura y convivencia entre los peruanos. Según el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2013) el sistema educativo trata de cumplir ciertos objetivos planteados, los cuales convencen a impulsar políticas educativas que se encargan de aceptar a todos los estudiantes del país, reconociendo la variedad de diferentes culturas y lenguas.

En el año 2013, el MINEDU informó que los niños indígenas obtienen muy bajos resultados en los aprendizajes, debido a que reflejan un bajo interés en las actividades pedagógicas realizadas por los docentes puesto que se realizan en base a modelos curriculares pedagógicos únicos, los cuales no son flexibles y adaptables, por lo cual no responden a la gran diversidad que tiene nuestro país. De la misma manera, Vásquez et al. (2009) señalaron que el porcentaje de

indígenas en el Perú se presenta en un 14.76%, es decir, en estos últimos años ha habido un incremento migratorio hacia zonas urbanas de un 66.05 %, los cuales se ven afectados, ya que nuestros sistemas educativos no están siendo adaptados correctamente para una educación con enfoque intercultural en la educación preescolar. Además, al no existir modelos curriculares pedagógicos integradores no se puede llegar al niño, por lo tanto, esto puede generar inseguridad, la desvalorización de su identidad personal, social y cultural en diversos contextos, y, por consiguiente, no considerar de suma importancia sus derechos y deberes.

Así mismo, el niño sería incapaz de comunicarse de manera eficaz debido a la poca integración que se le ha brindado sobre el contexto educativo donde se desarrolla, afirmó MINEDU (2013) quien además mencionó que existe una falta de atención en la educación desde un enfoque intercultural, por lo cual mencionó que es necesario promover el reconocimiento de la identidad y diversidad que muchas de las veces se ha dejado abandonado, para facilitar la labor docente y que por consiguiente trabajen desde los rasgos multiculturales presentes en los niños.

Frente a esta situación, el presente artículo de revisión sistemática busca conocer aportes de investigaciones recientes que se han realizado sobre una educación con enfoque intercultural desarrollada en la educación básica, para así lograr una educación integral y de calidad, por lo cual, las actividades que se realizan día a día en el aula, no siempre sean las mismas, sino más bien, se ejecuten de manera que el enfoque intercultural resalte, para que exista un mejor progreso en el aprendizaje de los niños con características multiculturales.

Por esta razón, en el presente artículo de revisión sistemática se ha formulado la siguiente interrogante:

¿Qué aportes de las investigaciones sobre una educación con enfoque intercultural se desarrolla en la educación básica?

Por consiguiente, Hernández (2014) demostró que es muy importante disponer criterios para evaluar la utilidad de estudios propuestos, los cuales deben ser flexibles, para que así al responder preguntas de manera positiva, la justificación de la investigación sea sólida. Del mismo modo el presente artículo

de investigación se enfocará en resaltar los aportes de investigaciones para una Educación con enfoque intercultural desarrollada en la Educación básica. Por otra parte, plasmamos nuestras respuestas a los siguientes enunciados. En primer lugar, para la convivencia logramos una correcta integración de los alumnos con características multiculturales y sobre todo se desarrolle de manera óptima la metodología de enseñanza, debido a que la educación, partiendo desde un enfoque intercultural, no ha sido del todo bien ejecutada. Para obtener una relevancia social frente a este contexto, la presente investigación va dirigida a docentes de educación básica.

Asimismo, en relación a las implicaciones prácticas, la investigación planteada contribuirá a la mejora docente de manera profesional, en donde demuestren actitudes y competencias interculturales del día a día en el aula para que sus actividades sean integradoras, resaltando el enfoque intercultural. Por lo cual el valor Teórico planteado es que los docentes de educación básica conocerán los aportes de diferentes investigaciones para el desarrollo de una educación desde un enfoque intercultural.

Por consiguiente, se consideró como objetivo general:

Conocer los aportes de las investigaciones sobre una educación con enfoque intercultural que se desarrolla en la educación básica.

Asimismo, se tomó en cuenta como objetivos específicos:

. Conceptualizar la formación y el desempeño pedagógico de los docentes en el proceso de enseñanza - aprendizaje desde un enfoque intercultural en la educación básica.

. Identificar las competencias docentes interculturales de enseñanza – aprendizaje desde un *enfoque intercultural* en la educación básica.

. Interpretar la influencia del enfoque inclusivo e interculturalidad en la práctica docente de la educación básica.

## II. MARCO TEÓRICO

Muñoz (2000) detalla que efectivamente existen enfoques y modelos que guíen aquellas prácticas pedagógicas realizadas por los docentes. Dentro de los enfoques se logra reconocer cuatro, y cada una de ellas tiene un modelo pedagógico orientado a la interculturalidad.

De este modo se puede apreciar el primer enfoque hegemónica, la cual precisa 3 modelos, la asimilacionista, segregacionista y el compensatorio, aquellos modelos pretenden la adquisición de diversos grupos étnicos con el objetivo que la cultura del grupo dominante se imponga y que no se la vea como un problema debido a que a veces la diversidad étnica se percibe como amenaza. Por otra parte, se menciona que al tener una integración de culturas, se logra reconocer solo la importancia de las relaciones humana y de una educación no discriminatoria, esta nos explica que intenta insertar programas que logren evitar actitudes racistas centrándose en los estudiantes y docentes del grupo cultural dominante, con el objetivo de llegar a una armonía racial, donde exista la comunicación y tolerancia.

A continuación, el enfoque va dirigido hacia la importancia de las diferentes culturas, en las cuales se precisan el modelo de curriculum multicultural, orientación multicultural, pluralismo cultural, y de competencias multiculturales, tal como se observan, aquellos modelos defienden las diferentes culturas para su preservación, realizando así actividades integradoras donde los niños puedan adaptarse según sus competencias y sobre todo donde se encuentre una unificación. Y finalmente encontramos un enfoque intercultural basada en la simetría cultural, donde se enfatizan tres modelos, el modelo de educación antirracista, holístico y de educación intercultural, aquí se puede entender que el alumno tiene que aprender a reconocer y aceptar el pluralismo cultural dentro de un contexto social, y no solamente ellos, sino además toda la comunidad educativa, siendo así que esta tenga valores y actitudes democráticas es decir (no racistas).

Además, con lo escrito anteriormente, se priorizan las actividades de aprendizaje desde un enfoque intercultural para los niños que pertenecen a un

contexto sociocultural, pero para llegar a realizar esta propuesta se tiene que conocer aquellos modelos y enfoques de educación multicultural e intercultural.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

La presente investigación trabajo bajo un enfoque cualitativo:

Tipo de investigación: El tipo de investigación que tuvo fue básica.

#### **Diseño de investigación:**

No experimental: El diseño que tuvo la investigación fue no experimental (investigación acción), es decir partimos de problemas prácticos y relacionados con la mejora de una realidad y entorno educativo.

#### **3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.**

Las categorías consideradas fueron cinco, las cuales abarcan artículos relacionados a dicha categoría, las categorías fueron:

- a) Formación, desempeño pedagógico e interculturalidad.
- b) Perspectivas y percepciones de docentes sobre la educación intercultural.
- c) Evaluación y programas de educación intercultural.
- d) Inclusión escolar e interculturalidad.
- e) Educación y competencias interculturales.

### **3.3. Escenario de estudio**

Para la organización de los artículos científicos, los cuales tenían que estar relacionados entre sí, según las categorías propuestas, se realizó una estructura en base a los nombres de los autores, en qué país se desarrolló dicho artículo, el año y en que revista fue publicada, asimismo el título de los artículos mencionados, tipo de estudio, la muestra total, su instrumento y por último los resultados de los artículos.

### **3.4. Participantes**

Los artículos científicos investigados tuvieron un total de 15, es decir tenían una relación en sí con un enfoque intercultural en la educación básica.

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para el tema a investigar se realizó una búsqueda exhaustiva en bases de datos, desde el 15 de abril del año 2021. Además, se seleccionaron artículos publicados desde el año 2010 hasta el año 2021.

### **3.6. Procedimiento**

Los artículos en la presente investigación fueron realizados en distintos países, mayormente sudamericanos. En dichos artículos se pudo observar la similitud en sus variables como Educación intercultural, interculturalidad y competencias interculturales. De igual manera en cuanto a los diseños y tipos de estudios se encontró lo siguiente: experimental propiamente dicho, no experimental descriptivo, pre experimental y por último de tipo mixto.

### **3.7. Rigor científico**

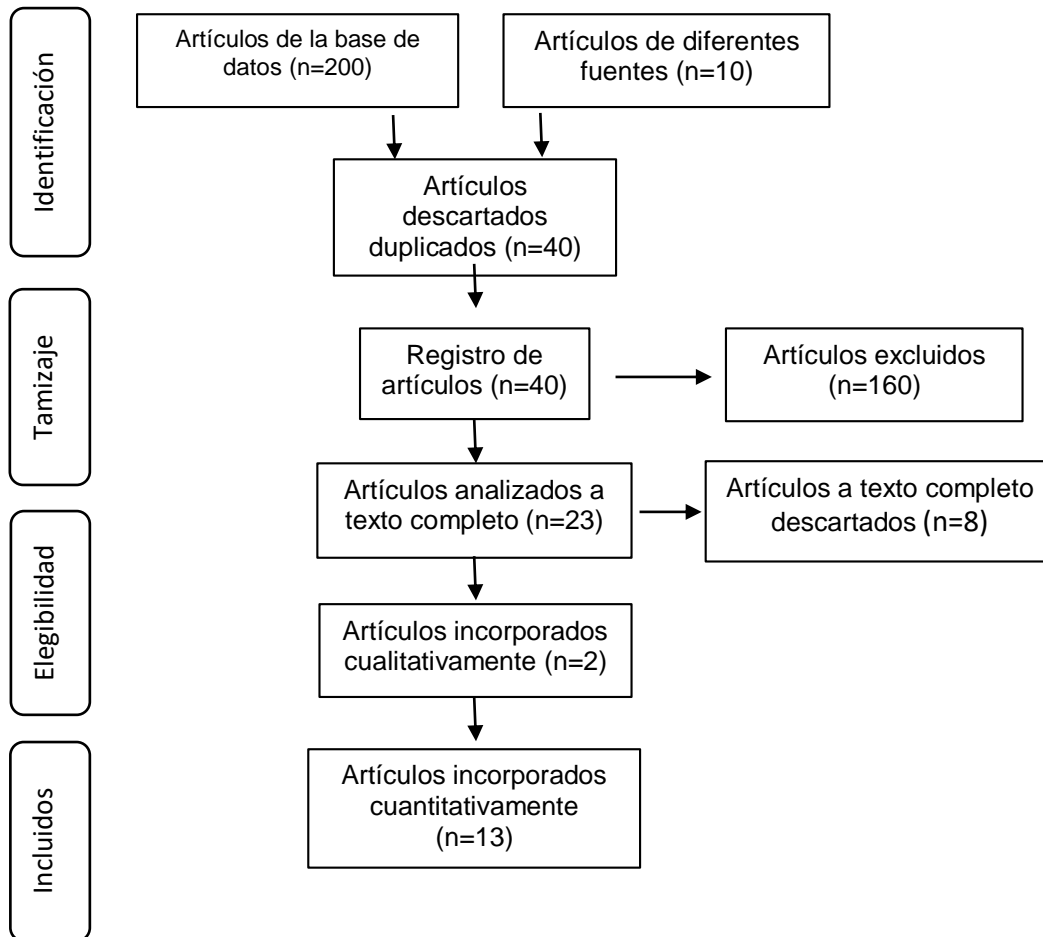
Se usaron bases de datos como Scopus, Scielo, Ebsco, Redalyc, y se utilizaron términos como: “enfoque”, “intercultural”, “preescolar”, “inclusión”, “educación”, “niños”, “docentes”, “actividades”, “aprendizaje”, “diferentes”, “multiculturalidad”, “pluriculturalidad”, “enseñanza”, “igualdad”. Estos términos se usaron en español, basándose en “Título, resumen y palabras clave”.

### 3.8. Método de análisis de datos

Para la búsqueda de datos se plasmó el siguiente gráfico:

Gráfico 1

*Resultados por búsqueda y filtros aplicados (diagrama de flujo)*



Nota. Tomado de Ponencia 1: "Introducción a las Revisiones Sistemáticas" (Chávez, s/f) cpa socimep.

### 3.9. Aspectos éticos

El trabajo de investigación se realizó de acuerdo con las normas y reglamentos de investigación de la Universidad "Cesar Vallejo". Se aseguró que el trabajo sea original, ya que se realizó de manera responsable durante y al final de la investigación. Cabe recalcar que los artículos seleccionados son considerados como parte fundamental de esta investigación, respecto a lo demás, negamos cualquier tipo de plagio o copia. Inguillay (2020), menciona que aplicar la ética demuestra que los trabajos de investigación son libres de copia,



además es una investigación que contiene ideas propias las cuales están en completa de libertad de ser publicadas en cualquier medio.

#### IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los criterios de inclusión y exclusión utilizados en la presente revisión sistemática se establecieron teniendo criterios tales como:

**Tabla 1**

*Criterios de inclusión y exclusión para revisión sistemática*

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Artículos en español e inglés.	Editoriales.
Fecha de publicación desde el año 2010 – 2021.	Opiniones de expertos.
Rango de muestra de 10 a 3820 personas.	Investigaciones sin origen cuantitativo
Resultados con similitud.	Investigaciones sin origen indagador y no experimental,
Investigación con mismas variables	

Nota. Los artículos seleccionados se han organizado en base a los siguientes criterios de inclusión y exclusión: i) *idioma*, se han incluido artículos en español (13) e inglés (2) periodo de publicación los cuales fueron publicados entre los años 2010 y 2021, teniendo en cuenta así resultados con similitud e investigaciones que tengan las mismas variables, haciendo referencia al título del artículo de revisión sistemática; ii) no se han considerado documentos provenientes de tesis, de igual manera no se tuvo en cuenta artículos científicos de origen cualitativo e investigaciones sin origen indagador.

Tabla 2

*Cuadro de clasificación de los artículos analizados*

Autor(es)	País/es Año Revista	Título	Tipo estudio	Muestra total	Instrumento	Resultados
Chavarro et al.	Colombia (2020) Lasallista	Promoción de la educación inclusiva e intercultural: estudio de caso en un colegio rural colombiano	Cuantitativo Descriptivo	N= 507 estudiantes	Cuestionario	Se reveló que la educación intercultural e integral no se promueve de manera adecuada en los centros educativos (10 %), siendo muy elevada esta promoción (90 %) siendo un ja implementación frecuente (49 %), no desarrollándose (36 %) desconocimiento de este desarrollo (5 %).
Silva	Perú (2018) SCIÉNDO	Propuesta metodológica basada en un enfoque intercultural para desarrollar competencias académicas en el área rural en los estudiantes de Educación Inicial.	Cuantitativo Experimental	N= 20 estudiantes	Guías de encuesta. Guía de observación.	Los resultados obtenidos demostraron que un 70% de los estudiantes desarrollaban de manera correcta las competencias de aprendizaje en zonas externas. Mientras que antes de emplear la encuesta se encontraban en un 95% de no desarrollar de manera correctas dichas competencias.
Albornoz et al.	Ecuador (2019) Científico-Educacional	Inclusión preescolar desde el enfoque de la diversidad cultural.	Cuantitativo Experimental	N= 10 docentes	Encuesta estructurada.	Los docentes desconocen un 80% el término de inclusión y diversidad cultural, y el 50% conoce el término de identidad cultural.
Bernal	Colombia (2020) HOW Journal	Authentic Materials and Tasks as Mediators to Develop EFL Students' Intercultural Competence.	Cuantitativo experimental	N= 22 estudiantes	Cuestionario y entrevistas	Se encontró que los estudiantes en un 80% son capaces de captar el tema de interculturalidad y manifestar interés para aprender sobre estas. Así mismo, revelaron tener capacidad de conocimiento relacionado con la cultura.
Espinoza y león	Ecuador (2021) Información tecnológica	Competencias interculturales del profesorado de la enseñanza básica en Machala, Ecuador.	Cuantitativo	N= 442 docentes	Guía de encuesta.	Un 95,3 % de los docentes tienen conocimiento acerca de la educación intercultural destacando así la influencia de la LOEI (Ley orgánica de Educación Intercultural).
Gómez et al.	Venezuela (2017) Redalyc.org.	Valoración de la competencia intercultural en la formación inicial de los maestros de Educación infantil.	Cuantitativo - Cualitativo	N= 788 estudiantes N= 27 profesores	Cuestionario	Un 75% de docentes opina que en relación a las competencias culturales, estas no están flexibles en el plan de estudio, es decir, no responde para que la formación de los docentes pueda trabajar en relación a los centros educativos con esta realidad.
Garrote et al.	España (2018) Ciencias Sociales	Educación Intercultural en el Aula: Profesorado y Tic.	Cuantitativo Descriptivo	N= 41 profesores	Cuestionario	Un 75,1% el profesorado tiene interiorizados la trascendencia que tiene para su alumnado acercarse a otras culturas. Un 42,3% del profesorado de la etapa educativa de Infantil, son más conscientes de la importancia del uso de las TIC para abordar la competencia intercultural entre su alumnado.
Espinoza et al.	Ecuador (2019) Psychology, Society,	La dimensión intercultural en la formación docente en Ecuador.	Cuantitativa-Cualitativo	N= 229 estudiantes	Cuestionario	Un 60% de asignaturas y disciplinas se limita la contextualización del currículum en relación a la interculturalidad como proceso de formación docente 86.7% de ciertas actividades, el docente tiene en cuenta los principios de una actividad educativa relacionado con

	& Education					la dimensión intercultural, enfocado en valores, universalidad, equidad e inclusión y la interculturalidad.
	Continuación de la Tabla 2					
Rego et al.	España (2014) Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado	La inclusión educativa de la inmigración y la formación intercultural del profesorado.	Cuantitativo Experimental	N= 368 profesores	Guía de encuesta	de Se concluye que los docentes tienen poco conocimiento acerca de formación intercultural en las aulas, con apenas el 45,5%.
Cernadas et al.	España (2013) Revista de Investigación Educativa	Los profesores ante la educación intercultural: el desafío de la formación sobre el terreno.	Cuantitativa No experimental	N= 368 docentes	Guía de encuesta	de El 90,8% de los docentes aprueban que se reciba el aprendizaje cooperativo. Existe 90.2% de adquisición en ciertas estrategias pedagógicas en el aula, y un 90.7% en estilos de aprendizaje y motivación del alumnado inmigrante.
Leiva	España (2010) Revista de Curriculum. Formación de Profesorado	Educación intercultural y Convivencia desde la Perspectiva docente.	Cuantitativa	N= 41 docentes	Guía de encuesta	de El 10% de los docentes consideran que la educación intercultural sólo debería ser para el alumno inmigrante. El 5% por otra parte está poco de acuerdo que la E.I sea inclusiva.
Ruiz	Colombia (2011) Revista Luna Azul	Modelos educativos frente a la diversidad cultural: La educación intercultural	Cuantitativa-Cualitativo	N= 20 docentes N= 25 estudiantes	Guía de encuesta	de Un 62% no trabaja el tema de la interculturalidad en el instituto, como consecuencia el 86% de docentes no pone como parte de la formación estrategias de aprendizaje para así fomentar la interculturalidad, teniendo en cuenta que solo el 20% del alumnado conoce la realidad intercultural.
Rueda et al.	Colombia (2018) Revista Formación Universitaria	Análisis de la Educación Intercultural en Grupos de Estudiantes de la Universidad Francisco de Paula Santander, en Colombia, que Fueron Víctimas del Conflicto Armado	Cuantitativa	N= 144 docentes	Guía de encuesta	de El 50% de estudiantes reconocen que un salón de clase es un ambiente en donde la condición económica no es un divisor donde se pueda realizar la exclusión. El 80% de los docentes opinan lo mismo. El 45% de estudiantes en su mayoría no toman en cuenta la condición social. El 40% de estos mismos solo a veces, y en el caso de los docentes solo 48% consideran esta condición. Y como último punto, el 40% de los estudiantes los cuales no se sienten incluidos.
Martínez et al.	Cuba (2021) Revista Didasc@lia: D&E.	La educación intercultural. infancia, familia y escuela	Cuantitativa	N= 8 docentes N= 14 estudiantes	Guía de encuesta	de El 92% de los encuestados consideran que existe la diversidad cultural y étnica frente al alumnado, reconociendo que es necesario distinguir la relación que se tiene en el aula con los estudiantes de diferentes culturas.
Gregory et al.	España (2012) BARATARIA. Revista Castellano-Manchega de Ciencias sociales	La interculturalidad en la educación. Situación y fundamentos de la educación intercultural basada en valores	Cuantitativa	N= 3820 docentes	Guía de encuesta	de Se observó que el 43,06% de docentes revelan que no han observado conductas las cuales impliquen discriminación, sin embargo, el 57% de ellos mencionan que si lo han manifestado.

En la Tabla 2 se han organizado los artículos incluidos en el presente estudio de revisión sistemática (15), publicados en el periodo 2010-2021. Los estudios realizados se han realizado en diferentes países, tales como: España (5), Ecuador (3), Colombia (4), Perú (1), Venezuela (1) y por último Cuba (1). Asimismo, se consideró estudios relacionados con las variables de estudio, tales como Educación Intercultural, educación inclusiva, interculturalidad y competencias interculturales. En relación al *diseño* y *tipos* de estudios realizados, se encontró que todos los artículos tienen un enfoque cuantitativo (15), facilitando la búsqueda de resultados. Los diseños utilizados fueron los siguientes: Experimental propiamente dicho (7), no experimental- descriptivo (3), pre experimental (4), y de tipo mixto (1).

Con respecto a los *sujetos de estudio*, se incluyó a estudiantes (1,605), docentes (5,289) y funcionarios de entidades financieras (145). Las edades de *los sujetos de investigación* que participaron en los estudios realizados se encuentran entre los 3 a 45 años aproximadamente, y todos fueron de ambos sexos.

Como *instrumento de recojo de datos*, los estudios mayormente utilizan *instrumentos estandarizados* como cuestionarios (12), entrevistas semi estructuradas (2), y finalmente la guía de observación (1). Por otro lado, la mayoría de *resultados* demostraron que los docentes tienen poco conocimiento acerca de la formación intercultural en las aulas, es decir, un 45% de los profesores de formación básica no se contextualizan en su currículum de las asignaturas y disciplinas, muestran confusamente metodologías particulares para el proceso de su formación, y además se consideró que la enseñanza en la competencia intercultural es muy deficiente, demostrando una incorrecta actitud hacia personas de otros países, por un bajo rendimiento escolar y bajo conocimiento en relación al ámbito de educación intercultural en los niños inmigrantes.

Tabla 3

*Resultados de Temas y Subtemas de los artículos encontrados*

---

Tema 1: Formación, desempeño pedagógico e interculturalidad

- (2011) Modelos educativos frente a la diversidad cultural: La educación intercultural  
(2017) Competencia intercultural de los docentes en la formación inicial  
(2019) Formación Intercultural Docente
- 

Tema 2: Perspectivas y percepciones de docentes sobre la educación intercultural

- (2010) Perspectiva docente acerca de la convivencia y desarrollo de la E.I  
(2013) Percepciones de profesores ante la educación intercultural
- 

Tema 3: Evaluación y programas de educación intercultural

- (2018) Análisis de la educación intercultural en grupos de estudiantes de la universidad Francisco de Paula Santander, en Colombia  
(2018) Propuesta Metodológica de un Enfoque Intercultural en área rural
- 

Tema 4: Inclusión escolar e interculturalidad

- (2012) La interculturalidad en la educación. Situación y fundamentos de la educación intercultural basada en valores  
(2014) Inclusión educativa de inmigrantes y formación docente.  
(2019) Inclusión escolar y diversidad cultural  
(2020) Educación inclusiva e intercultural
- 

Tema 5: Educación y competencias interculturales

- (2018) Educación Intercultural en las aulas  
(2020) Authentic Materials and Tasks as Mediators to Develop EFL Students' Intercultural Competence  
(2021) Competencias interculturales del docente  
(2021) La educación intercultural, infancia, familia y escuela
- 

Nota. En la Tabla 3 se han organizado los artículos científicos incluidos en el presente estudio de revisión sistemática realizados entre el año 2010 y el 2021, se basa en cinco temas, los cuales observan los estudios relacionados a la formación y desempeño pedagógico e interculturalidad (3) realizados en los años 2011, 2017 y 2019, las perspectivas de docentes y estudiantes sobre la educación intercultural (2) realizados en los años 2010 y 2013, evaluación y programas de educación intercultural (2) realizados en los años 2018, la inclusión escolar e interculturalidad (4) realizados en los años 2012, 2014, 2019 y 2020, la educación y competencias interculturales (4) realizados en los años 2018, 2020 y los años 2021. Elaboración propia.

**Tabla 3**

**Tema 1: Formación, desempeño pedagógico e interculturalidad**

Autor Año País	Título	Objetivos	Diseño Campo de estudio	Muestra	Instrumento	Resultados
Gómez et al. (2017) Venezuela	Valoración de la competencia Intercultural en la formación inicial De los maestros de educación infantil	Conocer las percepciones del profesorado a cargo de las labores de formación, acerca del desarrollo de la referida competencia intercultural en sus aulas, y analizar el diseño del plan de estudios en lo referido al desarrollo de la referida competencia.	Cuantitativo - Cualitativo (Educativo)	N= 788 estudiantes N= 27 profesores	Cuestionarios	Un 75% de docentes opina que en relación a las competencias culturales, estas no están flexibles en el plan de estudio, es decir, no responde para que la formación de los docentes pueda trabajar en relación a los centros educativos con esta realidad.
Espinoza et al. (2019) Ecuador	La dimensión intercultural en la formación docente en Ecuador	Caracterizar la dimensión intercultural del proceso de formación docente en el estudiantado que cursa la carrera de Educación Básica en la Universidad Técnica de Machala (UTMach) en Ecuador durante el período académico 2016- 2017.	Cuantitativo o- cualitativo (Educativo)	N= 229 estudiantes	Cuestionarios	Un 60% de asignaturas y disciplinas se limita la contextualización del currículum en relación a la interculturalidad como proceso de formación docente 86.7% de ciertas actividades, el docente tiene en cuenta los principios de una actividad educativa relacionado con la dimensión intercultural, enfocado en valores, universalidad, equidad e inclusión y la interculturalidad.
Ruiz (2011) Colombia	Modelos educativos frente a la diversidad cultural: La educación intercultural	Identificar las percepciones y expectativas de docentes y estudiantes del instituto con respecto a la interculturalidad.	Cuantitativo o- cualitativo (Educativo)	N= 20 docentes N= 25 estudiantes	Encuestas y socio- gramas	Un 62% no trabaja el tema de la interculturalidad en el instituto, como consecuencia el 86% de docentes no pone como parte de la formación estrategias de aprendizaje para así fomentar la interculturalidad, teniendo en cuenta que solo el 20% del alumnado conoce la realidad intercultural.

En el Tema 1, se hace referencia a la *formación, desempeño pedagógico e interculturalidad*, la finalidad es conocer las percepciones de los docentes a cargo de su formación y desarrollo en referencia a la competencia intercultural caracterizando la dimensión intercultural como proceso de la formación docente e identificando las apreciaciones y expectativas de estudiantes y docentes en relación a la interculturalidad.

Con respecto a los *resultados*, Ruiz (2011) mostró que un 62% de docentes no trabaja el tema de interculturalidad, por lo cual un 86% de docentes no lo coloca como parte de la formación en estrategias de aprendizaje para así fomentarlo, mientras que Espinoza (2019) demostró que los docentes no se contextualizan en ciertas asignaturas y disciplinas, es decir no mantienen una metodología, para así tener una buena formación, es así que los estudiantes tienen que ajustarse a los modelos metodológicos brindados, por otro lado Gómez (2017) declaró que la enseñanza en la competencia intercultural es muy deficiente, es decir hay ciertas actitudes negativas hacia otras personas de otros países ya sea por un bajo rendimiento escolar o un bajo conocimiento en relación a la educación intercultural.

Y en cuanto al *diseño* usado fue de tipo mixto (3). Los *sujetos de estudio* se consideran a estudiantes y docentes. En el caso de la cantidad de estudiantes se consideran un 1042 estudiantes y a su vez la cantidad de 47 docentes, por lo cual vemos que la cantidad en los diferentes artículos varía demasiado. Con respecto al *instrumento de recojo de datos*, los estudios mayormente utilizan instrumentos estandarizados de cuestionarios.



**Tabla 3**

**Tema 2: Perspectivas y percepciones de docentes sobre la educación intercultural**

Autor Año País	Título	Objetivos	Diseño Campo de estudio	Muestra	Instrumento	Resultados
Leiva (2010) España	Educación intercultural y convivencia desde la perspectiva docente	Describir la concepción pedagógica que tienen los docentes acerca de la interculturalidad y la convivencia en sus centros educativos	Cuantitativa (Pedagógico)	N= 41 docentes	Guía de encuesta.	El 10% de los docentes consideran que la educación intercultural sólo debería ser para el alumno inmigrante. El 5% por otra parte está poco de acuerdo que la E.I sea inclusiva.
Cernadas et al. (2013) España	Los Profesores Ante La Educación Intercultural: El Desafío De La Formación Sobre El Terreno	Analizar la percepción del profesorado de Educación Infantil y Primaria sobre sus necesidades de formación en Educación Intercultural.	Cuantitativa no experiment al (Pedagógico)	N= 368 docentes	Cuestionario	El 90,8% de los docentes aprueban que se reciba el aprendizaje cooperativo. Existe 90.2% de adquisición en ciertas estrategias pedagógicas en el aula, y un 90.7% en estilos de aprendizaje y motivación del alumnado inmigrante.

En el Tema 2, *perspectivas y percepciones de docentes sobre la educación intercultural*, se han organizado los artículos (2), los cuales están relacionados con la educación intercultural y perspectivas docentes, correspondientes a los años 2010 y 2013, los cuales se han realizado en España (2). Los artículos seleccionados plantearon así describir y analizar las perspectivas que sostienen los docentes en referencia a la convivencia e interculturalidad en los centros educativos teniendo en cuenta la formación en la educación intercultural.

El *diseño y tipos de estudios* realizados fueron experimental propiamente dicho (1) y no experimental - descriptivo (1). Con respecto a *los sujetos de estudio* se consideraron a la cantidad de 409 docentes. Con respecto al *instrumento de recojo de datos*, los estudios mayormente utilizan instrumentos estandarizados como cuestionarios (2).

En relación a los *resultados*, Leiva (2010) consideró que los docentes tenían poca formación acerca de los conceptos pedagógicos referente a la educación intercultural, es por eso que solo el 10% de docentes considera que la educación intercultural sólo debería ser para el alumno, mientras que un 5% está poco de acuerdo para que la Educación intercultural sea inclusiva, por esa razón Cernadas (2013) demostró que es muy necesaria la inclusión de una educación intercultural para la enseñanza de los docentes.

**Tabla 3**

**tema 3: Evaluación y programas de educación intercultural**

Autor Año País	Título	Objetivos	Diseño Campo de estudio	Muestra	Instrumento	Resultados
Rueda et al. (2018) Colombi a	Análisis de la Educación Intercultural en Grupos de Estudiantes de la Universidad de Francisco de Paula Santander, en Colombia, que Fueron Víctimas del Conflicto Armado	Materializar la inclusión como mecanismo de lucha contra la exclusión social, la mejora de la participación de los sujetos y la sensibilización en torno a la importancia del reconocimiento de los otros.	Cuantitativo No experimental Paradigma empírico-analítico (Pedagógico)	N= 105 docentes N=420 estudiantes	Encuesta.	El 50% de estudiantes reconocen que un salón de clase es un ambiente en donde la condición económica no es un divisor donde se pueda realizar la exclusión. El 80% de los docentes opinan lo mismo. El 45% de estudiantes en su mayoría no toman en cuenta la condición social. El 40% de estos mismos solo a veces, y en el caso de los docentes solo 48% consideran esta condición. Y como último punto, el 40% de los estudiantes los cuales no se sienten incluidos.
Silva (2018) Perú	Propuesta metodológica basada en un enfoque intercultural para desarrollar competencias académicas en el área rural en las estudiantes de Educación Inicial	Determinar en qué medida la aplicación de la propuesta metodológica basada en un enfoque intercultural desarrolla competencias académicas en el área rural en las estudiantes de Educación Inicial.	Cuantitativo Pre – experimental (Educativo)	N= 20 estudiante	Guías de encuesta. Guías de observación	Los resultados obtenidos demostraron que un 70% de los estudiantes desarrollaban de manera correcta las competencias de aprendizaje en zonas externas. Mientras que antes de emplear la encuesta se encontraban en un 95% de no desarrollar de manera correctas dichas competencias.

En el Tema 3, *evaluación y programas de educación intercultural*, se han organizado los artículos de Rueda y Silva (2), los cuales están relacionados con propuestas pedagógicas en la educación intercultural, ambos corresponden al año 2018, y tienen origen peruano y colombiano. Los dos artículos plantean establecer cuál es la medida de poder aplicar ciertas propuestas metodológicas relacionadas y basadas en un enfoque intercultural, para desarrollar competencias académicas, de un área rural en los estudiantes de Educación Inicial.

El *diseño y tipos de estudios* realizados se han planteado como diseños no experimental - descriptivo (1) experimental - pre experimental (1). Asimismo, con respecto a *los sujetos de estudio* se consideraron a la cantidad de docentes (105), y a su vez los estudiantes en general (440). El *instrumento de recojo de datos*, los estudios mayormente utilizan instrumentos estandarizados como cuestionarios (2) y una guía de observación.

En relación a los *resultados*, Rueda (2018) demostró que el 50% de los estudiantes reconocen que un salón de clase es un ambiente en donde la condición socioeconómica no es un divisor donde se pueda realizar la exclusión, además desarrollan de manera correcta la competencia intercultural, por otro lado, el 80% de los docentes opinan lo mismo. Asimismo, cerca del 45% de estudiantes no toman en cuenta la condición social y en el caso de los docentes solo 48% consideran esta condición. Por lo cual Silva (2018) aclaró que después de haber obtenido los resultados en referencia a las propuestas pedagógicas un 70% de docentes no tenían ciertos conocimientos acerca de la educación intercultural.

**Tabla 3**

**Tema 4: Inclusión escolar e interculturalidad**

Autor Año País	Título	Objetivos	Diseño Campo de estudio	Muestra	Instrumento	Resultados
Rego et al. (2014) España	La inclusión educativa de la inmigración y la formación intercultural del profesorado	Detección de necesidades de formación en este campo.	Cuantitativo experimental (Pedagógico)	N= 368 profesores	Guía de encuesta.	Se concluye que los docentes tienen poco conocimiento acerca de formación intercultural en las aulas, con apenas el 45,5%.
Albornoz et al. (2019) Ecuador	Inclusión preescolar desde el enfoque de la diversidad cultural	Analizar el nivel de conocimientos que tienen los docentes en relación a la inclusión y la diversidad cultural.	Cuantitativo (Pedagógico)	N= 10 docentes	Encuesta estructurada.	Los docentes desconocen un 80% el término de inclusión y diversidad cultural, y el 50% conoce el término de identidad cultural.
Chavarro et al. (2020) Colombia	Promoción de la educación inclusiva e intercultural: estudio de caso en un colegio rural colombiano	El propósito de la investigación es determinar el nivel de conocimiento y ejecución de las prácticas inclusivas e interculturales en el Colegio Llano de Palmas (Colombia).	Cuantitativo descriptivo (Educativo)	N=507 estudiantes	Cuestionario	Se reveló que la educación intercultural e integral no se promueve de manera adecuada en los centros educativos (10 %), siendo muy elevada esta promoción (90 %) siendo una implementación frecuente (49 %), no desarrollándose (36 %) desconocimiento de este desarrollo (5 %).
Gregory et al. (2012) España	La interculturalidad en la educación. Situación y fundamentos de la educación intercultural basada en valores	Describir y analizar la complejidad de la situación de la Educación Intercultural.	Cuantitativo (Educativo)	N= 3820 docentes	Guía de encuesta	Se observó que el 43,06% de docentes revelan que no han observado conductas las cuales impliquen discriminación, sin embargo, el 57% de ellos mencionan que si lo han manifestado.

En el Tema 4, *inclusión escolar e interculturalidad* se presentan los artículos (4), los cuales están relacionados con propuestas pedagógicas en la educación intercultural, correspondientes a los años 2012, 2014, 2019 y por último 2020, el origen de los cuatro artículos, provienen de países latinoamericanos. Los cuatro artículos plantean determinar detectar las necesidades de formación intercultural, analizar el nivel de conocimientos que tienen los docentes en relación a la inclusión y la diversidad cultural, establecer la ejecución de las prácticas inclusivas e interculturales y el nivel de conocimiento, finalmente describir y distinguir la complejidad de la situación de la Educación Intercultural.

Con respecto a los *resultados*, Rego (2014) concluyó que los docentes tienen poco conocimiento acerca de la formación intercultural en el centro educativo con apenas un 45.5 %. De igual manera Albornoz (2019) develó que los docentes desconocen un 80% el término de inclusión y diversidad cultural, y el 50% conoce el término de identidad cultural. Por otro lado Chavarro (2020) reveló que un 10% de docentes no fomenta de manera adecuada la educación inclusiva en los centros educativos y de la misma forma Gregory (2012) observó que un 43.06% de docentes han observado ciertas conductas que implican discriminación, sin embargo un 57% de ellos menciona que si lo han manifestado.

Y el *diseño y tipos de estudios* realizados, se plantearon como diseño experimental – pre experimental (1), no experimental - descriptivo (1), y experimental propiamente dicho (2). Los *sujetos de estudio* se consideraron a la cantidad de docentes en total (4198) y a su vez los alumnos (507). Con respecto al *instrumento de recojo de datos*, los estudios utilizan un instrumento estandarizado, en este caso, encuestas (4).

**Tabla 3**

**Tema 5: Educación y competencias interculturales**

Autor Año País	Título	Objetivos	Diseño Campo de estudio	Muestra	Instrumento	Resultados
Garrote et al. (2018) España	Educación intercultural en el aula: Profesorado y Tic.	Conocer las opiniones del profesorado sobre la capacidad de las TIC para la construcción de la competencia intercultural en el aula.	Cuantitativo descriptivo (Educativo)	N= 41 profesore s	Cuestionari o.	Un 75,1% el profesorado tiene interiorizados la trascendencia que tiene para su alumnado acercarse a otras culturas. Un 42.3% del profesorado de la etapa educativa de Infantil, son más conscientes de la importancia del uso de las TIC para abordar la competencia intercultural entre su alumnado.
Bernal (2020) Colombia	Authentic Materials and Tasks as Mediators to Develop EFL Students' Intercultural Competence.	Identificar el papel de los materiales y tareas auténticos, basados en la cultura Temáticas, en el desarrollo de la competencia intercultural en estudiantes de inglés de tercer nivel.	Cuantitativo descriptivo (Pedagógico)	N= 22 estudiante s	Cuestionari o y entrevistas	Se encontró que los estudiantes en un 80% son capaces de captar el tema de interculturalidad y manifestar interés para aprender sobre estas. Así mismo, revelaron tener capacidad de conocimiento relacionado con la cultura.
Espinoza y León. (2021) Ecuador	Competencias interculturales del profesorado de la enseñanza básica en Machala, Ecuador.	Analizar las competencias interculturales de los docentes de la educación básica de la ciudad de Machala (Ecuador).	Cuantitativo descriptivo (Educativo)	N=442 docentes	Encuesta	Un 95,3 % de los docentes tienen conocimiento acerca de la educación intercultural destacando así la influencia de la LOEI (Ley orgánica de Educación Intercultural).
Martínez et al. (2021) Cuba	La interculturalidad en la educación. Situación y fundamentos de la educación intercultural basada en valores	Averiguar la relación que existe entre los diversos conflictos violentos y de oposición que ocurren en la institución escolar, y la cultura y educación que desde el ámbito socio familiar el alumnado como vehículo transporta a la escuela y a la familia.	Cuantitativo (Educativo)	N= 8 docentes N= 14 estudiante s	Guía de encuesta	El 92% de los encuestados consideran que existe la diversidad cultural y étnica frente al alumnado, reconociendo que es necesario distinguir la relación que se tiene en el aula con los estudiantes de diferentes culturas.

En el Tema 5, denominado *educación y competencias interculturales*, se han organizado los artículos (4), los cuales están relacionados con competencias interculturales, todos estos artículos pertenecen a los años 2018, 2020 y 2021 (2), y corresponden a los países de España, Colombia, Ecuador y Cuba. Los artículos de investigación plantean conocer las opiniones del profesorado sobre la capacidad de las TIC para la construcción de la competencia intercultural en el aula, analizar las competencias interculturales de los docentes de la educación básica de la ciudad de Machala, y averiguar la relación que existe entre los diversos conflictos violentos y de oposición que ocurren en la institución escolar.

El *diseño y tipos de estudios* realizados se han planteado como diseños no experimental - descriptivo (2) y experimental propiamente dicho (1). Los *sujetos de estudio* se consideraron a la cantidad de docentes (407), y a su vez los estudiantes en general (30). Con respecto al *instrumento* de recojo de datos, los estudios mayormente utilizan instrumentos estandarizados como cuestionarios (4).

En relación a los *resultados*, Martínez (2021) mencionó que el 92% de docentes consideran que existe la diversidad cultural y étnica frente al alumnado, reconociendo que es necesario analizar las relaciones que se establecen en el aula con alumnos de diversas culturas, de la misma manera Espinoza y León (2021) demostraron que un 95.3% de los docentes tienen conocimiento acerca de la educación intercultural destacando así el dominio de la LOEI (Ley orgánica de Educación Intercultural), por otra parte Bernal (2020) indicó que los estudiantes en un 80% son capaces de entender la interculturalidad, y manifestar interés para aprender sobre estas, asimismo mostraron una actitud abierta para discutir temas relacionados con la cultura, de igual importancia Garrote (2018) indicó que en un 75,1% del profesorado tiene interiorizado la trascendencia para que su alumnado pueda acercarse a otras culturas, igualmente un 42.3% del profesorado de la etapa educativa de Infantil, frente al resto de profesorado, son más conscientes de la importancia del uso de las TIC para abordar la competencia intercultural entre su alumnado.



## DISCUSIÓN

En este presente artículo de revisión sistemática se planteó como objetivo general conocer los aportes de la investigación sobre actividades de aprendizaje con enfoque intercultural que se han implementado para el desarrollo de la práctica pedagógica docente en educación preescolar.

En relación al objetivo 1, conceptualizar la formación y el desempeño pedagógico de los docentes en el proceso de enseñanza - aprendizaje desde un enfoque intercultural en la educación preescolar, se ha encontrado la inexistencia en relación a las competencias interculturales.

Ruiz (2011) colocó como prioridad a la educación intercultural, la importancia del trabajo en equipo para crear un clima agradable y sobre todo empático, que ayude a la interacción de diversas culturas presentes dentro de un aula de clase, y así mismo donde se implemente estrategias y diversos métodos de acuerdo a la realidad intercultural de la institución educativa. Así mismo, Gómez (2017) demostró que un 75% de docentes piensa que la competencia intercultural no es flexible en el plan de estudio, volviendo a esta competencia deficiente, por otro lado, solo 25% de docentes mencionó que no se ha detectado actitudes negativas por parte de los estudiantes hacia personas con diferentes rasgos culturales.

Por otro lado, Espinoza (2019) evidencia la inexistencia de una integración del enfoque intercultural teniendo pocas metodologías para poder desarrollarla dentro de una aula, además se demostró que un 86.7% los docentes toman en cuenta los principios de una actividad educativa relacionando la competencia intercultural, enfocándose en valores, universalidad, equidad e inclusión. A recomendación se sugirió, ejecutar un diseño estratégico desde un enfoque intercultural para desarrollar en las aulas.

En el caso de Leiva (2010) manifestó que las percepciones de los docentes sobre los conflictos o dificultades de los estudiantes con rasgos interculturales tenían un conflicto con los conceptos pedagógicos acerca de la educación intercultural, contando que un 10% de los docentes consideran que

la educación intercultural sólo debería ser para el alumno inmigrante y el 5% por otro parte está poco de acuerdo que la E.I sea inclusiva. A comparación del estudio anterior, Cernadas (2013) señaló que los docentes tienen un nivel elevado de aprobación con un 90.8% en lo que sería el trabajo cooperativo con los alumnos inmigrantes, y a su vez un 90.2% de docentes manejan estrategias pedagógicas en el aula, y por último un 90.7% en nuevos estilos de aprendizaje y motivación para el alumno migrante.

De la misma manera el objetivo 2, Identificar las competencias docentes interculturales de enseñanza – aprendizaje desde un *enfoque intercultural* en la educación preescolar, se menciona que los estudiantes desarrollan correctamente las competencias de aprendizaje según la zona en donde se encuentran.

Rueda (2018) demostró que el 50% de estudiantes reconoce que la exclusión no es un divisor que tenga que tener un salón de clases, además menciona que los docentes no tienen un conocimiento apto en torno a la educación intercultural ni en relación a las peculiaridades socioculturales de los estudiantes por lo cual sería importante reunir esfuerzos para así reconocer ciertas características en torno a la población culturalmente diversa y reconocer cierta flexibilidad política, del currículo, pedagógico para así poder demostrar acciones de acuerdo a las necesidades de los estudiantes dentro del aula.

Sin embargo, Silva (2018) realizó una caracterización en la situación de la educación en las áreas rurales, en relación al desempeño docente y rendimiento de los estudiantes, por lo cual manifestó que los estudiantes desarrollan de manera correcta las competencias de aprendizaje en un área rural, debido a la propuesta metodológica mencionada se encontró que un 70% de los estudiantes, están en un nivel medianamente satisfactorio, es decir los estudiantes demuestran tener un dominio en relación al enfoque intercultural. Asimismo, Garrote (2018) determinó que el 75.1% de los docentes tiene asimilado la trascendencia para que los alumnos puedan acercarse a otras culturas, de igual manera un 42.3% de profesores en la etapa educativa infantil frente a los demás docentes son más conscientes de

lo importante que es el uso de las TIC para plantear la competencia intercultural entre los alumnos. De la misma manera Bernal (2020) indicó que un 80% de los estudiantes son capaces de comprender el tema de interculturalidad, es decir, demostrar respeto por otras culturas y expresar el interés por aprender este tema mencionado, de igual manera los estudiantes mostraron una actitud asertiva para dialogar y discutir sobre temas relacionados con la cultura.

Por otro lado, Espinoza y León (2021) indicaron que los docentes dominan las normativas y leyes en relación a la educación intercultural bilingüe, pero tienen desconocimiento en las metodologías de enseñanza. Un 95.3% de los docentes tiene conocimiento acerca de la educación intercultural destacando así el dominio de la LOEI (Ley orgánica de Educación Intercultural) mientras que un 27.4% de docentes tiene poco conocimiento en aplicar metodologías de enseñanza.

A comparación de Martínez (2021) mencionó que la educación intercultural debe ser la respuesta a una escuela inclusiva, basarse en valores humanistas y en una ética cultural y pluralista, es por eso el 92% de los docentes encuestados consideran que existe la diversidad cultural y étnica frente a los alumnos, reconociendo que es importante distinguir la relación que se tienen en el salón de clase con los estudiantes de diferentes culturas.

Y por último el objetivo 3, Interpretar la influencia del enfoque inclusivo e interculturalidad en la práctica docente de la educación preescolar, se destacó que la educación inclusiva forma parte importante en los centros educativos, los cuales no lo están considerando.

El presente estudio manifiesta que Rego (2014) comentó que hay muy poca participación en actividades formativas en relación a la educación intercultural por parte de los docentes de un 45.5%, por lo cual es necesario incluir la educación intercultural en el currículo de la formación del profesorado para así tener el suficiente conocimiento de adquirir estrategias pedagógicas sobre la enseñanza en clases multiculturales. Asimismo, Albornoz (2019) indicó que los docentes desconocen un 80% el término de inclusión y

diversidad cultural, y el 50% conoce el término de identidad cultural, es por eso que es de suma importancia dar a conocer a los docentes acerca de los conocimientos en relación a la inclusión y diversidad cultural en especial trabajar con niños desde muy temprana edad ya que ahí es en donde se profundiza más la práctica de valores los cuales les lleve a ser integrantes activos para reconocer la inclusión escolar.

A comparación de Chavarro (2020) mencionó que la educación inclusiva e intercultural, no se fomenta de una manera adecuada en los centros educativos con un 10%, por lo cual se sugiere el diseño y aplicación de estrategias para fomentar la educación inclusiva.

De la misma manera Gregory (2012) observó que un 43.06% de los docentes mencionaron que no han observado conductas las cuales estén relacionados a la discriminación, sin embargo, se vio que el 57% mencionan que si lo han manifestado ya que se muestra el racismo en la convivencia de la escuela. Sin embargo, se debe tener en cuenta que la tolerancia y el respeto son valores que deben inspirar hacia una educación intercultural para que así garantice un aprendizaje en base a los pilares de la educación como el aprender a convivir.

## **V. CONCLUSIONES**

1. Se concluyó que la competencia intercultural no está flexible en el plan de estudios, por lo cual se evidencia la inexistencia de estas metodologías para desarrollarlas dentro de clase, para que así los docentes puedan emplear estrategias y diversos métodos dentro del aula de acuerdo a la realidad intercultural de las instituciones.
2. La investigación realizada llevó a identificar que si bien existen ciertas competencias docentes interculturales que se daban dentro del proceso pedagógico en el área de educación inicial, se demostró que hay docentes que no desarrollan dichas competencias por lo que el aspecto de desarrollar una educación intercultural dentro de las aulas es bajo y poco flexible.
3. Por otro lado, la educación intercultural desde un enfoque inclusivo se llegó a interpretar que no está presente en la práctica docente a tal punto que desconocen el término de inclusión y diversidad cultural, dando como resultado que la educación preescolar se limite, sin embargo, existe un pequeño grupo de docentes que no han observado ningún tipo de discriminación en aulas, por lo que se puede considerar un punto positivo.

## **VI. RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda ejecutar diseños estratégicos desde un enfoque intercultural para fomentar el respeto, la inclusión, tolerancia y los valores en las aulas, inspirándose hacia una educación intercultural que garantice un aprendizaje en base a los pilares de la educación como lo es el aprender a convivir.
2. Se recomienda que los docentes se especialicen con respecto a las competencias interculturales, teniendo en cuenta la enseñanza y aprendizaje, puesto que se ve que hay muchos estudiantes provenientes de diferentes culturas, por lo cual los docentes tienen que tener ciertos conocimientos en relación al tema para así llegar a sus estudiantes.
3. Se recomienda que los docentes puedan implementar estrategias, métodos, diseños estratégicos y nuevos estilos de aprendizaje y motivación para los alumnos migrantes, basados en un enfoque intercultural de acuerdo a la realidad dentro de las instituciones educativas.

## REFERENCIAS

- Albornoz, E., Macías, A. & Del Carmen, M. (2019). Inclusión preescolar desde el enfoque de la diversidad cultural. *Revista científico-educacional de la provincia Granma*, 15 (3), 98 - 106.
- Bernal, A. (2020). Authentic Materials and Tasks as Mediators to Develop EFL Students' Intercultural Competence. *Revista HOW Journal*, 27 (1), 29-46.
- Cernadas, F., Santos, M., & Lorenzo, M. (2013). Los profesores ante la educación intercultural: el desafío de la formación sobre el terreno. *Revista Redalyc.org*, 31 (2), 555 - 570.
- Chavarro, L., Capella, C., Chiva, O. (2020). Promoción de la educación inclusiva e intercultural: estudio de caso en un colegio rural colombiano. *Revista Unilasallista*, 17 (2), 256 - 265.
- Espinoza, E., Herrera, L., & Castellano, J. (2019). La dimensión intercultural en la formación docente en Ecuador. *Revista Psychology, Society, & Education*, 11 (3), 341 - 354.
- Espinoza, E., León, J. (2021). Competencias interculturales del profesorado de la enseñanza básica en Machala, Ecuador. *Información tecnológica*, 32 (1), 187 - 198.
- Garrote, D., Arenas, J., & Jiménez, S. (2018). Educación intercultural en el aula: profesorado y tic. *Revista Prisma social n°22*, 326 - 345.
- Gomez, I., Gil, P., & Martinez, M. (2017). Valoración de la competencia intercultural en la formación Inicial de los maestros de educación infantil. *Revista Redalyc.org*, 42 (8), 484 - 493.
- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. *Mc Graw Hill Education*.

- Leiva, J. (2010). Educación intercultural y convivencia desde la perspectiva docente en España. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 14 (3), 251-274.
- Martinez, M., Martinez, I. (2021). La educación intercultural. Infancia, familia y escuela. *Revista Didasc@lia*, vol XII, 2.
- Ministerio de educación. (2013). Hacia una educación intercultural Bilingüe de calidad. *Propuesta pedagógica*.
- Ministerio de educación. (2013). Interculturalidad desde el aula: sugerencias para trabajar a partir de la diversidad. *Centro de recursos interculturales*.
- Peiró, S., Merma, G. (2021). La interculturalidad en la educación. Situación y fundamentos de la educación intercultural basada en valores. *Revista Castellano-Manchega de Ciencias sociales*, 13, 127 – 139.
- Rego, M. (2014). La inclusión educativa de la inmigración y la formación intercultural del profesorado en España. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 17 (2), 123-137.
- Rueda, G., Paz, L., & Avendaño, W. (2019). Análisis de la Educación Intercultural en Grupos de Estudiantes de la Universidad Francisco de Paula Santander, en Colombia, que Fueron Víctimas del Conflicto Armado. *Formación Universitaria*, 12 (4), 95 - 104.
- Ruiz, C. (2011). Modelos educativos frente a la diversidad cultural: La educación intercultural. *Revista Luna Azul ISSN*, 32, 15 – 30.
- Muñoz, A. (2011). Enfoques y modelos de educación multicultural e intercultural.
- Silva, Y. (2018). Propuesta metodológica basada en un enfoque intercultural para desarrollar competencias académicas en el área rural en los estudiantes de Educación Inicial. *SCIÉND0*, 21 (3), 333 - 342.
- Unicef. (2019). Niños y niñas en América Latina.
- Chávez, L. (2020). PONENCIA\_1:"Introducción a las Revisiones Sistemáticas". <https://www.youtube.com/watch?v=ptna9nU5kec&t=2512s>



Inguillay Gagñay, L. K., Tercero Chicaiza, S. L., & López Aguirre, J. (2020). Ética en la investigación científica. *Revista Imaginario Social*, 3(1). <https://doi.org/10.31876/is.v3i1.10>.

## ANEXOS

### ANEXO 1. Matriz de operacionalización apriorística.

ÁMBITO TEMÁTICO	VARIABLES	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVO GENERAL	INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Investigaciones para una Educación con Enfoque Intercultural desarrollada en la Educación Básica.	.Enfoque intercultural .Educación básica	¿Qué aportes de las investigaciones sobre una educación con enfoque intercultural se desarrolla en la educación básica?	O.G: Conocer los aportes de las investigaciones sobre una educación con enfoque intercultural que se desarrolla en la educación básica. O.E: Conceptualizar la formación y el desempeño pedagógico de los docentes en el proceso de enseñanza - aprendizaje desde un enfoque intercultural en la educación básica. Identificar las competencias docentes interculturales de enseñanza – aprendizaje desde un <i>enfoque intercultural</i> en la educación básica. Interpretar la influencia del enfoque inclusivo e interculturalidad en la práctica docente de la educación básica.	Para el tema a investigar se realizó una búsqueda exhaustiva en bases de datos, desde el 15 de abril del año 2021. Además, se seleccionaron artículos publicados desde el año 2010 hasta el año 2021.

## ANEXO 2. Instrumento de recolección de datos.

AUTOR(ES)	TITULO (TEMAS Y SUBTEMAS)	CONCLUSIONES
<p>. Gómez et al. (2017). . Espinoza et al. (2019) . Ruiz (2011).</p>	<p>Tema 1: Formación, desempeño pedagógico e interculturalidad (2011) Modelos educativos frente a la diversidad cultural: La educación intercultural (2017) Competencia intercultural de los docentes en la formación inicial (2019) Formación Intercultural Docente</p>	<p>Un 62% de docentes no trabaja el tema de interculturalidad, por lo cual un 86% de docentes no lo coloca como parte de la formación en estrategias de aprendizaje para así fomentarlo.</p>
<p>.Leiva (2010). . Cernadas et al. (2013).</p>	<p>Tema 2: Perspectivas y percepciones de docentes sobre la educación intercultural (2010) Perspectiva docente acerca de la convivencia y desarrollo de la E.I (2013) Percepciones de profesores ante la educación intercultural</p>	<p>Los docentes tienen poca formación acerca de los conceptos pedagógicos referente a la educación intercultural, es por eso que solo el 10% de docentes considera que la educación intercultural sólo debería ser para el alumno, mientras que un 5% está poco de acuerdo para que la Educación intercultural sea inclusiva.</p>
<p>. Rueda et al. (2018) . Silva (2018).</p>	<p>Tema 3: Evaluación y programas de educación intercultural (2018) Análisis de la educación intercultural en grupos de estudiantes de la universidad Francisco de Paula Santander, en Colombia (2018) Propuesta Metodológica de un Enfoque Intercultural en área rural</p>	<p>El 50% de los estudiantes reconocen que un salón de clase es un ambiente en donde la condición socioeconómica no es un divisor donde se pueda realizar la exclusión, además desarrollan de manera correcta la competencia intercultural, por otro lado, el 80% de los docentes opinan lo mismo.</p>
<p>. Rego et al. (2014). . Albornoz et al. (2019). . Chavarro et al. (2020). . Gregory et al. (2012).</p>	<p>Tema 4: Inclusión escolar e interculturalidad (2012) La interculturalidad en la educación. Situación y fundamentos de la educación intercultural basada en valores (2014) Inclusión educativa de inmigrantes y formación docente. (2019) Inclusión escolar y diversidad cultural (2020) Educación inclusiva e intercultural</p>	<p>Los docentes tienen poco conocimiento acerca de la formación intercultural en el centro educativo con apenas un 45.5 %. De igual manera se revela que los docentes desconocen un 80% el término de inclusión y diversidad cultural, y el 50% conoce el término de identidad cultural.</p>
<p>. Garrote et al. (2018). . Bernal (2020). . Espinoza y León. (2021). . Martínez et al. (2021).</p>	<p>Tema 5: Educación y competencias interculturales (2018) Educación Intercultural en las aulas (2020) Authentic Materials and Tasks as Mediators to Develop EFL Students' Intercultural Competence (2021) Competencias interculturales del docente (2021) La educación intercultural, infancia, familia y escuela</p>	<p>El 92% de docentes consideran que existe la diversidad cultural y étnica frente al alumnado, reconociendo que es necesario analizar las relaciones que se establecen en el aula con alumnos de diversas culturas, de la misma manera se demostró que un 95.3% de los docentes tienen conocimiento acerca de la educación intercultural destacando así el dominio de la LOEI (Ley orgánica de Educación Intercultural).</p>



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, GASTAÑADUI YBAÑEZ LYLI ANA, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis Completa titulada: "Aportes de Investigaciones para una Educación con Enfoque Intercultural desarrollada en la Educación Básica ARTÍCULO DE REVISIÓN SISTEMÁTICA", cuyos autores son DIAZ SILVA LUCERO ALEXANDRA, CELIS ESCUDERO ANGIE ESTEFANY, constato que la investigación cumple con el índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 31 de Enero del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
GASTAÑADUI YBAÑEZ LYLI ANA <b>DNI:</b> 17931820 <b>ORCID</b> 000079535371	Firmado digitalmente por: GASLYLI el 31-01-2022 12:10:32

Código documento Trilce: TRI - 0287305