



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Inteligencia Emocional y expresión de Ira en estudiantes de
Primero de Secundaria**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Balbin Saenz, Irma Marina (ORCID: 0000-0001-7668-6369)

ASESORA:

Dra. Esquiagola Aranda, Estrella Azucena (ORCID: 0000-0002-1841-0070)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2022

DEDICATORIA:

A Dios por darme vida y permitirme lograr todas mis metas. A mi Madre, Modesta Saenz. Por todo su amor su bondad y sacrificios, Gracias Madre por todo.

La autora

AGRADECIMIENTO

A gradezco a la Universidad Cesar Vallejo por darme la oportunidad de seguir creciendo profesionalmente. También agradezco a mis profesores por brindarme sus conocimientos, y en especial a mi asesora por su tiempo y dedicación a la Dra. Esquiagola Aranda, Estrella Azucena.

Irma Marina

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pg.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables y operacionalización	18
3.3. Población, muestra y muestreo	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimientos	21
3.6. Método de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS	41
ANEXOS	50

Índice de tablas

	Pg.
Tabla 1	
Muestra de estudiantes del primero de secundaria de la Institución Educativa “Virgen de Morro solar” Chorrillos – 2021	19
Tabla 2	
Distribución de frecuencias de Inteligencia emocional	23
Tabla 3	
Frecuencias de la variable inteligencia emocional y sus dimensiones	24
Tabla 4	
Distribución de frecuencias de Expresión de ira	25
Tabla 5	
Frecuencias de la variable expresión de ira y sus dimensiones	26
Tabla 6	
Correlación de Spearman: Inteligencia emocional y Expresión de ira	27
Tabla 7	
Correlación de Spearman: Inteligencia interpersonal y Expresión de ira	28
Tabla 8	
Correlación de Spearman: Inteligencia intrapersonal e Expresión de ira	29
Tabla 9	
Correlación de Spearman: Manejo de estrés y Expresión de ira	30
Tabla 10	
Correlación de Spearman: Adaptabilidad y Expresión de ira	31
Tabla 11	
Correlación de Spearman: Estado de ánimo en general y Expresión de ira	32

Índice de figuras

	Pg.
Figura 1	
Distribución de frecuencias de Inteligencia emocional	23
Figura 2	
Frecuencias de la variable inteligencia emocional y sus dimensiones	24
Figura 3	
Distribución de frecuencias de Expresión de ira	25
Figura 4	
Frecuencias de la variable expresión de ira y sus dimensiones	26

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación de inteligencia emocional y expresión de ira, en estudiantes del primer grado de secundaria, de Chorrillos, Lima – 2021. Utilizando un procedimiento científico, de tipo básico, nivel correlacional, con diseño no experimental transversal correlacional; en ese sentido, la muestra fue integrada por 80 alumnos del primer año del nivel secundaria, siendo su muestra conformada con ambos sexos, seleccionado por un tipo de muestreo censal; los instrumentos utilizados para el acopio de datos, se hizo con el cuestionario de inteligencia emocional de Bar – On y el inventario de expresión de ira estado – rasgo por C.D. Spielberg. Las conclusiones precisan que el nivel pertinente de inteligencia emocional que predomina en un 90% en los alumnos evaluados; de igual forma, prevalece con el 51% la variable de expresión de ira. Como conclusión, precisamos que existe una relación elevada entre las dos variables mencionadas, en escolares del primer año del nivel secundaria. Se recomienda la difusión del trabajo materia de estudio, considerando fundamental su contenido para la sociedad.

Palabra clave: *Inteligencia emocional, adolescente, expresión de ira, control de ira.*

Abstract

The main objective of this research was to determine the relationship of emotional intelligence and expression of anger, in first grade high school students, from Chorrillos, Lima - 2021. Using a scientific procedure, basic type, correlational level, with non-experimental cross-sectional design correlational; In this sense, the sample was made up of 80 first year high school students, their sample being made up of both sexes, selected by a type of census sampling; The instruments used for data collection were made with the Bar-On emotional intelligence questionnaire and the state-trait anger expression inventory by C.D. Spielberg. The conclusions specify that the pertinent level of emotional intelligence that predominates in 90% in the evaluated students; likewise, the anger expression variable prevails with 51%. In conclusion, we specify that there is a high relationship between the two variables mentioned, in first-year high school students. The dissemination of the work subject of study is recommended, considering its content fundamental for society.

Keyword: *Emotional intelligence, adolescent, anger expression, anger management.*

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación sobre la ira, es un problema social, que afecta a las diversas sociedades, en un tema preocupante, con un crecimiento alarmante, por ello, la OMS, (2020), indica el 24% de jóvenes muere, por causas violentas, así mismo, estudios realizados en 40 países, en vías de desarrollo, mostró que un 42% de los niños y el 37% de las niñas fueron expuestos a la intimidación.

A nivel latinoamericano, Cepal (2020) realizó estudios muy importantes sobre la violencia, en épocas de pandemia del COVID 19, en el hogar, donde los niños y adolescentes, pasan más tiempo, para ello se sustentaron en informes de Unicef y Naciones Unidas, con estadísticas realizadas previo a la pandemia.

Los estudios, acerca de la inteligencia emocional, no son actualizados, sobre grupos infantiles y adolescentes, siendo mínimos y existen pocos estudios de procedimientos psicoafectivos en lugares de rurales, los estudios en temas pedagógicos, se priorizan en la búsqueda de soluciones en ciudades, no habiéndose dado prioridad su estudio, en lugares denominados rurales (Howley, 1997).

Debemos precisar, que mayormente los estudiosos, miden el nivel de conocimiento, teniendo en cuenta aspectos técnicos, no considerando, el detalle emocional, por ello, gran número de docentes incurre en errores y se estima pertinente, priorizar el nivel de manejo y supervisar las emociones, en las aulas educativas, obteniendo con esto, un nivel dentro del marco emocional y el conocimiento (Regalado y Rojas, 2018) p.13.

En relación a la expresión de ira, en nuestro grupo social se indica como una mezcla de situaciones, que evidencia pensamientos negados, su cambio y avance, genera, atentados contra su vida, conflictos, referidos a la libertad individual y la libertad sexual, así como hechos patrimoniales; eventualmente, son algunos ejemplos que colisionan día a día, en su contexto vivencial. La intensidad de Expresión de Ira, de la persona, tiende a aumentar con el tiempo, según indica el autor: (Medina 2018).

INEI (2019) mostró conclusiones de una estadística nacional en nuestro país, referido a (ENARES 2019) que incorpora indicadores de violencia psicológica, física

y sexual, que se produce en el hogar y los colegios. Siendo el 68,9% entre menores de 9 a 11 años de edad, que fue víctima de violencia familiar en el hogar, por alguna circunstancia en su vida. En los últimos 12 meses, el 44,7% de la población de 12 a 17 años fue víctima de violencia física y psicológica en su entorno escolar.

Es pertinente señalar, la importancia del estudio y tratamiento de la Ira, que debería ser prioritario en los centros educativos, debiendo agregarse en el currículo, del MINEDU, charlas obligatorias, con la finalidad de realizar, actos preventivos, sobre de ira, más aún, debido a la pandemia mundial, por encierros prolongados, ha generado un incremento, mostrando características, de frustraciones de ellos mismos, enojados más de lo habitual, rabia, ira, estrés con estados de ánimos cambiantes, entre otros, que ha permitido no sean sociables con su entorno, evidenciando una falta de asertividad.

La institución educativa “Virgen del Morro Solar” de Chorrillos, en pandemia, únicamente se ha tenido la posibilidad de observar al alumno, vía zoom, ya que no existía presencialidad en la enseñanza, en ese sentido, se observó que expresaban y mostraban características de frustración, sintiéndose enojados más de lo habitual, con estados de ánimo cambiante, emitiendo gestos de irritación, desgano, enojo, enfado, molestia como respuesta, dándose poco asertivos, desmotivados, cansancio, poca tolerancia, mostrando falta de concentración en su aprendizaje. A si mismo se observó, poco conocimiento de Inteligencia emocional, a fin de motivar a los estudiantes con estrategias, por intermedio de la TIC que son elementos tecnológicos que utilizan para la comunicación, en tiempos de pandemia.

En este marco nos lleva a formular el problema de investigación: ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y la expresión de ira en estudiantes de primero de secundaria institución educativa Virgen de Morro Solar Chorrillos- Lima, 2021?.

La presente investigación, se sustenta teóricamente al aportarse información de inteligencia emocional y la expresión de ira, estableciéndose las diferentes situaciones que pueden afectar al adolescente, como su estabilidad social, emocional y psicológica. Asimismo, la investigación presentó un sustento teórico y realista, cuyos resultados ayudarán a implementar procedimientos en su tratamiento, acciones preventivas, a fin mejorar el problema de los adolescentes, también se brindará un conocimiento enriquecedor sobre una conexión entre la inteligencia emocional y la expresión de ira, siendo su base en encuestas futuras,

que contribuirán a un mejor estudio; La investigación aportó una **metodología**, sistematizada de manera apropiada, empleando un nivel correlacional, usando técnicas estadísticas convenientes, dirigidas a establecer una conexión, entre la inteligencia emocional y expresión de ira, esto, con interés científico, ya que anteriormente no tenemos estudios sobre el tema tratado, con estas variables sugeridas en el grupo seleccionado.

El propósito de esta investigación es que se cumpla el objetivo general: Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la expresión de ira de la Institución, Educativa Virgen de Morro Solar Chorrillos - Lima, 2021.

Y como objetivos específicos: determinar la relación entre la dimensiones (intrapersonal, interpersonal, manejo de estrés, adaptabilidad y estado de ánimo) y la expresión de ira, como pronóstico nos lleva a formular la hipótesis general; Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la expresión de ira en estudiantes del primero de secundaria de una institución educativa de Chorrillos – Lima 2021; y como hipótesis específicos: existe relación significativa entre la dimensiones (intrapersonal, interpersonal, manejo de estrés, adaptabilidad, estado de ánimo) y la expresión de ira.

II. MARCO TEÓRICO

El estado de arte de inteligencia emocional y expresión de ira se logró con indagaciones de antecedentes que se consultó en un contexto nacional sobre variables, en ese sentido, Medina, Vargas, Guzmán, y Medina (2021) en su investigación de enfoque cuantitativo, llegó a conclusiones, que la inteligencia emocional y las habilidades emocionales son recursos que se vinculan y que el docente debe prepararse de manera continua a fin de lograr un liderazgo en los estudiantes.

Se cita a los autores, Rodríguez, Sánchez, Ochoa et, al (2019), que tratan sobre la inteligencia emocional, que conlleva al reconocimiento, entendimiento práctico del pensamiento personal y de otros, como avances de la conducta, resolución de problemas, considerando esencialmente, con competencias emocionales, en el camino del conocimiento positivo. Con un estudio transversal, descriptivo y no experimental.

Seguidamente tenemos a Luna (2021) en su trabajo de inteligencia emocional, este autor peruano, indica que el pensamiento crítico constituye, dos elementos esenciales dentro del contexto educativo, la finalidad de la investigación es evaluar, y priorizar la inteligencia emocional durante el transcurso del pensamiento crítico, para ello, se hace uso del análisis de literatura, tomando el método análisis-síntesis. Sus conclusiones evidencian, que se abordan ambas categorías, determinando que, inteligencia emocional y pensamiento crítico, nos conducen hacia aspectos prioritarios en la educación.

Asimismo, Cárdenas (2016), En su investigación, desarrollada en la ciudad de Ica, tiene como fin establecer la vinculación, de inteligencia emocional y comprensión lectora de los alumnos, siendo no experimental, y diseño descriptivo paralelo sucesivo. En su conclusión indicó, que existe una vinculación directa y vinculante, de inteligencia emocional y la comprensión lectora, esto se muestra en un nivel de paralelo sucesivo, de Pearson de $r=0,546$.

Valencia (2018) en su investigación, realizada en Tacna, tuvo como finalidad esencial, establecer una vinculación existente del clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes. El modelo de estudio, fue básico y teórico, por el grado de su nivel y tipo correlacional, experimental, transeccional,

descriptivo-correlacional. con el estadístico, rho de Spearman, con resultado favorable; la vinculación de alternativas es directa, en nivel de 0,61, diremos, a mayor nivel de clima social familiar, mayor es la inteligencia emocional. Con un resultado, de vinculación relevante, del clima social familiar, con la inteligencia emocional de los alumnos evaluados, obteniéndose un p valor de 0,00 menor al 0,05 y el Rho calculado de 0,61 que concluye en un grado de correlación buena.

De igual manera, Saucedo (2019), en el estudio agresividad y inteligencia emocional en escolares de nivel secundario de una institución educativa, tuvo como finalidad, establecer una relación entre Agresividad e inteligencia emocional, en la ciudad de Chiclayo, siendo el estudio de tipo cuantitativo, de alcance descriptivo correlacional, el diseño utilizado fue no experimental, de corte transversal. Los resultados encontrados muestran que existe una relación inversa fuerte entre las variables, como resultado estadístico, muestra que ambas variables analizadas se mueven en direcciones inversas, es decir que a mayor nivel de inteligencia emocional que tengan los estudiantes, mostrarán menor índice de actitudes o comportamientos agresivos en la institución educativa.

Aunado a esto Malpartida (2019), en su investigación tuvo como objetivo principal, determinar la relación existente sobre expresión de ira y rasgos de personalidad de los estudiantes, el estudio de tipo básico llegó a establecer que existe una vinculación significativa entre la expresión de ira y los rasgos de personalidad. Por la extroversión-introversión en forma inversa o negativa (-0.184), indicándose, que a mayor expresión de ira, menos extrovertido/introvertido es el alumno; por ello, diremos que, entre expresión de ira y rasgos de personalidad y estabilidad/inestabilidad, existe vinculación en forma directa o positiva (0.188), concluyéndose, que una mayor capacidad al exteriorizar la ira, tendremos la regularidad de un alumno.

De la misma forma, Huamán (2020), en su investigación determinó la relación de inteligencia emocional y la expresión de la ira de adolescentes de una institución educativa, siendo el 73,3% de estudiantes muestran una inteligencia emocional muy bien desarrollada, mientras que el 51,9% evidencian tener un nivel medio de expresión de la ira. Con un valor de Rho Spearman= -0,687 y el resultado bilateral indica un 0,000 valor inferior a la región crítica $\alpha= 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

De acuerdo al autor, Crisanto, (2019) siendo su estudio no experimental, cuantitativo, transversal correlacional teniendo como objetivo principal establecer variables en estudio con una población aleatoria estratificada, de 128 pacientes que asisten a la especialidad de psiquiatría y como resultado de inteligencia emocional un 45% en un nivel bajo y otro porcentaje de pacientes evaluados, un 68% mostrando nivel alto.

En lo internacional el autor, Orbea (2019), de una universidad ecuatoriana, plantea una hipótesis, donde afirma, que la inteligencia emocional se vincula positivamente con las habilidades sociales, una muestra en adolescentes, donde indica que será corroborada, mediante la aplicación y evaluación de reactivos psicométricos e investigación teórica, siendo de enfoque cuantitativo, descriptivo, correlacional.

Según, Mamani et al. (2018), el objetivo fue establecer su certeza metodológica, con una evaluación, a fin de fortalecer, inteligencia emocional de personas en peligro, con un modelo empírico, con un grupo, 33 adolescentes mujeres con ideación suicida, sus resultados, demostraron eficacia y no solo el crecimiento de algunos ingredientes de la inteligencia emocional, con ello, disminuyo la intención suicida, siendo la inteligencia emocional, un elemento, contributivo, a evitar los suicidios

Asimismo, Ruiz, G (2017) sus objetivos específicos fueron, primero identificar los niveles de IE e Ira, en cada grupo clínico con una evaluación empírica, a fin de establecer si existe una relación al estudiar la disparidad entre dos grupos, en relación de variables socios demográficas y clínica, por último, se analizó, la diferencia entre IE e Ira entre los dos grupos, con una metodología de diseño transversal comparativo causal.

Según el criterio de los autores de las investigaciones sobre la expresión de ira, cabe destacar a Muñoz, González y Olmedilla (2016), El presente estudio realizado en Argentina, tuvo como finalidad, observar, la injerencia de la intensidad de perfeccionismo y expresión de ira, en su autoestima, parte esencial, donde se edifica la personalidad. Llegando a concluir baja autoestima; distinto al observado en algunas conductas con mejoras adaptativas.

En el presente caso, Veytia, Fajardo, Guadarrama & Escutia (2016), el Objetivo de su trabajo, es conocer la vinculación en señales de depresión y

elementos de IE, análisis de forma transversal, para ello, utiliza el procedimiento: diseño cualitativo de tipo descriptivo corte transversal; concluyó, que el 22.7% de adolescentes evidenciaron signos de depresión.

Los autores, Vanega, Sosa y Castillo (2018). Tuvieron como objetivo en el presente estudio, el mostrar los detalles genéricos y específicos, de sucesos de acosos escolares, identificando la vinculación con las variables de ira y manifestación depresivas. Con sus resultados, se elaboró y ejecutó un tratamiento psicoterapéutico de 22 sesiones con terapia cognitivo-conductual, con los acosadores y víctimas de acoso (n = 28). El 43% de los que ejercían violencia, mostraban diagnósticos depresivos, el 51% de los adolescentes, con mayor intensidad en la ira, como rasgo. Las víctimas de acoso, un 44% obtuvieron niveles más intensos, en depresión, el 34% mostraba grados significativos de ira rasgo. Las conclusiones, recomendaron el tratamiento eficaz y disminuir, una victimización, optimizando la supervisión, identificando la ira en las víctimas y agresores en forma relevante.

Por ello se menciona la teoría general de Gardner (1993) sobre la inteligencia emocional "Es el potencial biosicológico para procesar información que puede generarse en el contexto cultural para resolver los problemas". (p. 301)

Salovey y Mayer (1990) Nos ilustran que la inteligencia social, es una competencia que brinda el autocontrol de pensamientos personales y los que están perturbando a la persona, y les permite establecer una distinción entre casos citados y utilizar ese ejemplo específico, para orientar nuestras conductas exteriorizadas, con voluntades generadas por el pensamiento, en armonía con lo afirmado por, Mayer y Salovey (1997), también evidencia la habilidad o capacidad de razonar y pensamientos positivos. Por una parte, el término inteligencia comenzó entendiendo solo a la memoria y sus aspectos cognitivos. Sin embargo, a inicio de 1920 los investigadores indicaron que varios aspectos no tenían relación con la cognición, pero que tienen gran importancia para crecimiento del individuo.

Thorndike (1920), precisó, que la inteligencia social, es una capacidad de comprensión, guiando a los individuos a proceder de una manera apropiada en la comunicación con los demás. Es decir que en 1990 el vocablo de inteligencia emocional no surgió con la particularidad que tiene en el presente. Los responsables que lo acuñaron fueron Salovey y Mayer (1990). Luego Goleman lo

divulgo luego de plantear los cinco factores de la inteligencia emocional (Mayer, Salovey y Caruso, 2004).

Goleman (2004), con respecto a la inteligencia emocional, indico que es una variante de la personalidad que permite comprender, deducir y ser idóneo en gestionar las emociones, tanto propias como ajenas. En los últimos tiempos se observó la importancia que tienen las emociones para el crecimiento completo del individuo.

Este descubrimiento perfecciona el modelo tradicional que estaba fundamentado en cociente intelectual como lo menciona (Serrano-Puche 2016). siendo que a partir de los 90 evolucionaron diferentes modelos y medidas de inteligencia emocional. Dándose el modelo de Bar-On (1997), que se define en un conjunto de aptitudes cognitivas y variables de la personalidad. Bar-On (1997), sin embargo, utiliza la inteligencia emocional como un anuncio de la habilidad para conseguir lo que se busca en diferentes medios de la vida de los individuos, académico y comunitario. Igualmente, Bar-On planteo distintos registros para valorar elementos de la inteligencia emocional iniciando de una variedad de aptitudes.

En los actuales estudios se ha logrado obtener un modelo de inteligencia emocional de Bar-On (2006) quien reflexiona que la descripción de inteligencia emocional y social están ligados, porque conjeturan integrantes correspondientes de un constructo, Bar-On (2006) se reitera que la inteligencia emocional está formada por una sucesión de aptitudes intrapersonales como interpersonales, habilidades sociales y facilitadores que se juntan para concretar la conducta de los individuos. Este modelo, se fundamenta en el (emotional Quotient inventory). Es importante decir que las capacidades para identificar, comprender y emplear las emociones, aptitudes de correspondencia con el resto, la habilidad para aclimatarse en los cambios. Capacidad para solucionar problemas y enfrentar las situaciones que les proponen de manera apropiada.

Boyatzis (en Carol, 2017), lo conceptúa como un grupo de aptitudes y autocontrol personal, tal como su pensamiento le indique relacionarse con otros. Estas aptitudes de pensamiento, son propias; el espacio en investigaciones y su alejamiento, entre autores dominantes, concluyeron y mejoraron las aptitudes en el camino de sus vidas.

Siendo así, compatibilizando las diversas teorías de los autores, de inteligencia emocional, se entiende como la aptitud para orientar nuestros pensamientos en diferentes hechos de la vida, asimismo, en los casos que se denotan, ansiedad, tensión, sentimientos de pena, enojo, ira, entre otros con diagnósticos más severos; cabe considerar por otra parte, que la inteligencia emocional nos facilita a contribuir, en referencia a los pensamientos de otras personas y de esta forma, que predomina en la toma de decisiones.

Bar-On (1997), la define como la agrupación de habilidades emocionales, sociales y personales, que promueven la capacidad de afrontar situaciones ambientales. Indicando que la inteligencia emocional se desarrolla y evoluciona a lo largo de la vida, a diferencia de una inteligencia cognitiva, que puede darse hasta los 17 años como media.

Extremera y Fernández-Berrocal (2013), en relación a la inteligencia emocional que tiene enormes beneficios en los adolescentes en áreas como la salud física y mental, siendo que, ante la ausencia de la inteligencia emocional, se da el consumo de drogas, la conducta agresiva y el bajo rendimiento escolar. Por consiguiente, la falta de habilidades emocionales repercute negativamente en la vida diaria del estudiante. (Lantieri y Goleman, 2009).

Además, es relevante referirse a que la inteligencia emocional tiene una gran influencia en los aspectos emocionales, cognitivos y motivacionales. Una persona, en ese sentido, adecuada puede regular sus emociones, tomar decisiones de forma eficaz, resolver problemas y adaptarse al entorno que le rodea. (Arias, 2016, Sánchez, Nuñez et al., 2008).

Extremera y Fernández, Berrocal (2013), mencionan que los adolescentes con esta inteligencia tienden a mostrar menos síntomas de ansiedad, depresivos, estrés e intentos de suicidio. No obstante, aquellos con poca inteligencia emocional a menudo muestran comportamientos agresivos. De acuerdo a Medrano y Prólogo (2014), señala que los de bajo habilidades interpersonales, lo que puede llevar a comportamientos, poniendo en riesgo su salud, por un eventual consumo de drogas, debido a la búsqueda constante de sensaciones y al ajuste psicológico inadecuado.

Teoría Multifactorial de la inteligencia emocional entendemos por inteligencia emocional al grupo de aptitudes, habilidades destrezas no cognitivas, convenientes a

fin poder afrontar con buen logro las presiones y acciones de diversas situaciones ambientales emocionales (Bar-On & Parker, 2000). El estudio está fundamentado en el modelo multifactorial de Bar-On, quien define la inteligencia emocional como una agrupación de elementos factoriales (dimensiones), las que son: componente factorial intrapersonal y los sub componentes son, autoconcepto, autoconciencia emocional, asertividad, independencia, actualización y componente factorial interpersonal.

Dimensión: Intrapersonal Bar-On (1997) Está referido, al grupo de aptitudes que las personas poseen, a fin de socializar con otros sujetos y poder desarrollarse adecuadamente. De la misma, manera Trujillo (2018) en su trabajo de investigación de Inteligencia Intrapersonal considera como medio para el desarrollo adecuado del auto concepto y la auto estima (quererse así mismo actuando asertivamente).

Dimensión: Interpersonal, Bar-On (1997) es la comunicación entre dos o más personas. Esta categoría se asocia con las emociones, de expresiones corporales de los seres humanos, ya que por medio de esas emociones se expresarán hacia otros sujetos. Asimismo, Malca (2018), cabe decir, la importancia que tiene la inteligencia interpersonal es la que logra el control y la que regula el pensamiento con juicio, siendo así de este modo podrá dirigir los pensamientos para la búsqueda de conductas adecuadas, en interacción con otras personas.

Dimensión: Adaptabilidad, Bar-On (1997), es la capacidad de acomodarse a los cambios, en circunstancias, sin reiterar, en disminuir, con eficiencia y su compromiso.

De la misma manera, Rodríguez (2017) sostuvo que, los miembros de una familia juiciosa conservan un cuadro más prolongado, competente de conductas y mayor voluntad al cambio, que familias excesivas. Las familias saludables, por lo tanto, más feliz sabe cómo actuar, ante los problemas estado mental optimo, estable, mantiene un concepto positivo de sí mismo y de su entorno.

Dimensión: Manejo del estrés, Bar-On (1997), precisa, que es una mezcla de emoción ante cualquier circunstancia presentada y cómo se manifestaría el cuerpo, ante eventos nuevos. Por ello, diremos que el estrés es parte de la vida cotidiana del sujeto, siendo alto, el índice de personas que lo sienten. En ese sentido, Rupay, H (2018) define, el estrés, como la figura de un grado de estimulación ambiental,

donde se libera una secuencia de reacciones fisiológicas, que previene a la persona, para su defensa o huida.

Dimensión: Estado de Ánimo, Bar-On (1997), siendo conocida como la destreza para manejar la comunicación, una sensación y generar los pensamientos adecuados, ya que es considerada importante como la automotivación. Se comprende la aptitud de expresión de pensamientos positivos como son, la diversión, sintiendo felicidad, y el sentirse bien con la vida, logrando ser positivo y la aptitud de ver lo bueno en la eventualidad de la vida, incluso en adversidad. De la misma manera, Enríquez (2018) en su investigación estados de ánimo y el desempeño deportista es muy importante la motivación, en razón a que lo prepara física y mentalmente para la competencia, como es el buen humor y tono agradable. Teoría de Rasgo-Estado sobre expresión de ira: Síndrome AHA de Spielberger et al. (1988). Diversos autores, entre ellos Spielberger et al. (1988), identificaron que la agresividad se encuentra muy relacionada a las emociones de ira y hostilidad, planteando de esta manera su teoría denominada: Teoría del Síndrome AHA. El síndrome AHA por las iniciales de las palabras Anger (Ira), Hostility (Hostilidad) y Agresión (Agresión), fue propuesto por Spielberger, Krasner y Solomon (1988),

Siendo las teorías que sustentan la variable expresión de la ira, como lo afirman, Mestre y Guil (2012) indica, que el pensamiento, que es motivo de estudio, (la ira) se evidencia, siendo de las importantes y de personalidad dominante, podemos incluir que se alista para colisionar, con ofensa o desprecio. Inclusive esta particular manifestación emocional, se agrupa con el enojo y se da por la carga de conocimiento e información que percibe o asimila, lo importante para la persona, con un sentimiento de nivel fuerte, potente probablemente puede ocasionar algunos, altibajos o alteraciones de la personalidad emocional siendo; temor, desánimo y angustia. Generado por intenciones del individuo que tiene en su experiencia diversos conocimientos. El resultado que manifiesta la persona, dependerá lo asimilado en la calidad particular de sus emociones que se manifiesta, siendo necesario, conocer el motivo de su molestia, esta identificación, permitirá ayudar y controlar lo mostrado de la ira. También es necesario precisar, que esta forma de pensamiento origina en la persona algunas conductas, caso de autoprotección seguidamente, la protección personal o decencia como sujeto, siendo importante, que motiva quererse en lo personal.

En igual forma la ira, se considera como emociones, que se ve como una manifestación intensa y por mucho tiempo. A mayor abundamiento se precisa, como la intención de enfrentar momentos no deseados. Cómo la observación del estrés, ante alguna circunstancia y evidencia, donde son participes, diversos factores, de aspecto orgánico y mental. No esencialmente los resultados de ira, ocasionan comportamientos provocadores, este escenario podría efectuarse en adolescentes violentos, sobre todo (Sánchez y Romero, (2019). y (Izard y Navas, 2013) menciona que la ira constituye un pensamiento sustantivo, y se genera evitando, recibir un resultado o sentir agrado por un menester. Es importante tener conocimiento sobre la ira que modula las fases psicológicas, al conducirse adecuadamente, se puede mostrar como un factor que ocasiona una agresión.

Del mismo modo Izard y Navas (2013) con relación a la ira menciona, como un sentimiento, un factor de interpretación del sujeto, en un suceso y no únicamente de las circunstancias. Igualmente, Muñoz, Bernal y De Cesaris (2006) afirman, que el sentimiento, no solo se muestra en momentos de tranquilidad, además, también es fruto de la frustración, cabe decir que conlleva a definiciones no razonables, que permite, que la persona se despoje de su control personal.

Dimensión, expresión de ira que identificamos que nace de un sentimiento que se genera por circunstancias y un factor no deseado para la persona, las emociones, se desarrollan como un sentimiento negativo y seguidamente la molestia, es decir que la ira es fuerte, que un sujeto, podría ser capaz de reaccionar con conductas inadecuadas. La cual se menciona que la ira tiene seis niveles, como se muestra a continuación:

Spielberger (2009) define la Expresión de ira que constituyen estados emocionales originando inestabilidad en conductas y motiva que las personas al momento de razonar, sobre sus sentimientos sean opuestos a la ira, define como una acción que ocasiona, mostrarse colérico interno. De la misma manera, Rodríguez, et al (2009) Con respecto a la expresión de la ira, la define con los resultados fisiológicos y psicológicas de las personas ante eventualidades que un sujeto considera sustancial, que pueden generar riesgo, temor, amenazas, daño, etc. Cabe decir que todas las manifestaciones señaladas son comunes o dependen del lugar o educación. Las que originan conductas no apropiadas o conductas

expresivas o emocionales, de los sujetos. Es necesario, tener en cuenta pensamientos como: la angustia, temor y la ira, son determinantes para la persona.

Dimensión estado-ira: Miguel, et al. (2001), quienes señalan sobre ira, está caracterizada por poseer ideas, entendimientos nada objetivos, de conformidad, al medio donde se ubica y cambian. Según Spielberg (1988) menciona, que es un factor de pensamiento psicobiológico, siendo identificada por las percepciones y los pensamientos propios, que cambian desde su incomodidad mínima hasta su molestia, pronunciándose hacia la rabia o cólera, siendo de intensidad alta. Esta la dimensión responsable de hacer el análisis del tamaño, de la fuerza de la ira y la situación, que el sujeto siente y la expresa en la situación determinada. Asimismo, Medina, R (2018) indica que el Estado de ira, es un estado psicológico caracterizado por sensaciones subjetivas y pasajeras, como tensión, irritación, enojo, y otros. La que surge por un estímulo determinado.

Dimensión Rasgo ira Miguel, Spielberger et, al (2001) señalan los autores, que se da cuando la persona identifica su amenaza, frustración y trata de cuidar su integridad, modifica el enojo en ira. La considera como la disposición en el sujeto que la lleva a casos más reiterativos y emotivas, mide la continuidad reiterativa, de lo que siente, de ira en el tiempo. (Spielberg, 1988). En ese sentido, Medina, R (2018) afirma sobre Rasgo-ira que son modelos de personalidad de un sujeto, las que marcan la secuencia o tendencia a mostrarse de la misma forma en diferentes ocasiones.

Dimensión de Expresión externa Spielberger (1988) precisa que constituye en dirigir la ira al entorno del mundo donde habita. Asimismo, Vilca y Quispe (2016) Precisa, que la expresión externa, es la reacción en su ira y se da, en dirección al sujeto y cosas existentes en su entorno. Y no determina su reiteración, con los sentimientos de ira se expresan verbalmente o mediante un comportamiento físico agresivo.

Dimensión expresión interna: Spielberg (1988) indica, está se dirige a la misma persona, percibiendo y entregando eliminación, ocasionando pensamientos de culpabilidad. Asimismo, Malpartida (2019) señala, que, en la expresión de ira, se motiva la voluntad de efectuar un autocontrol de la ira, tomando la medida de tranquilizarse y sacando de su pensamiento esas ideas de ira.

Dimensión control externo: Spielberg (1988) nos indica, que la persona puede manejar sus emociones asociada con la ira. De la misma manera, Vilca y Quispe (2016) sostiene, que el control de ira son determinantes en proporcionar una salida razonable, controlada para sus pensamientos de ira. Para que mida la reiteración con que dirige exteriorizar su pensamiento de ira y evitar mostrar hacia personas y objetos materiales que le rodean.

Dimensión control interno: Spielberg (1988), está referido a la acción de graduar la ira con calma y la relajación individual. Nos enseña, Vilca y Quispe, (2016) donde menciona lo que significa que el intentar controlar al sujeto de la ira, de la manera siguiente, tranquilizándose y pensando positivamente. Mide la secuencia con que la persona, trata tener manejo de su pensamiento de ira, utilizando, la calma y cordura en circunstancias de enfado.

Sin duda alguna el ejemplo del modelo hipotético de la manifestación de ira como característica estado, siendo la hipótesis sustentada en un conteo de lenguaje de ira estado característica en la adolescencia, siendo una teoría de la conducta, la que indica, el accionar de las personas es observada y advertida, así como los aportes naturales medioambientales y contribuyen al cuidado de una conducta determinada, observando los elementos biológicos, lo que contribuye a la oportunidad de identificar los modelos de las conductas entre las personas. Al respecto observamos la expresión de la emoción que da la posibilidad de afrontar un momento de dificultad que pasan las personas, en forma de buscar una solución, hacia la vinculación de las determinaciones, (Spielberg, Jacobs, Russell y Crane, 1983).

Además, siendo una manera opuesta, identifica el manejo inadecuado en la ira, es manifestado en ese sentido, como un factor con mucho riesgo, y lleva a diagnósticos cardiovasculares y hechos violentos en la conducta, siendo un elemento, que motiva las situaciones adversas, en el progreso de interacción interpersonal. Cada situación, es ejecutada en un sentido similar, y ocasiona en ser identificados en una situación especial, singular (Deffenbacher, 1999).

Siendo así los factores que se relacionan en una exteriorización de ira. La evidencia de ira, delineado en diversos escenarios, siente una persona, lo que también conduce a un nivel de intensidad, por carecer de ausencia, de capacidad de controlar esta cualidad de expresión del individuo que puede afectar

a otros, desde el punto de vista de Timpe (2010) también se refiere sobre la persona que siente la ira, le afecta el cegarse de su pensamiento, ocasiona que en no razonar con lucidez, como también el no tener discernimiento en sus psiquis y muestra en la persona, una conducta irrazonable, tanto biológicamente como psicológicamente, asimismo, genera características de conducta inadecuadas. de esta manera el pensamiento es tomado y subsumido, por una fuerza, que motiva en pensar, desear destruir, lo que tiene en su entorno, o contrario a lo que viene realizando.

Con lo afirmado por el autor, es contundente indicar, que el individuo, percibe o siente la ira y tiene el problema de controlar los impulsos que lo han subsumido, percibe una fuerte intensidad, con temblores, de contenido biológico, sintiendo que su cuerpo llega temperaturas altas y un sentir que hierve, estos cambios, ocasiona, que eleve el tono de voz, pudiendo llegar a agredir verbalmente y físicamente a otras personas, pudiendo darse que la agresión no sea exteriorizada a otros, sino la interiorice, a su propia persona, Siendo un elemento importante que es el respeto o cuidado, que tiene la persona de sí mismo, es decir el respeto de uno mismo, en su aprecio personal; si la auto estima, es baja se va culpar de todas las circunstancias y va a renegar consigo mismo, y auto inculparse, además, podría hacerse daño.

En lo que respecta a la afirmación de Timpe (2010) quien indica determinados factores:

Enfado: se le conceptúa, como una respuesta emocional, es decir se identifica por su temporalidad y es instintivo, que influirá en ser irritante y ocasionara daño; así mismo o las personas que está a su alrededor, es usual de un individuo enfadado, molesto, se manifiesta usualmente en su quehacer diario y sus actividades personales y sociales; como es al llegar tarde a una cita, y haber arribado satisfactoriamente, a buen resultado, se le despierta una sensación, que es el enojo, exteriorizando un pensamiento de mal humor o irritación. Este tipo de pensamiento que se muestra con mucha habitualidad, en el sujeto, viene ocasionando un desgaste biológico en su vida, que es un factor muy importante en la causa de sus diversos problemas influyendo en las decisiones personales, interpersonales, sociales, comerciales y de trabajo, en general.

Cólera: desde el ángulo del autor este tipo de conducta emocional, apunta, a ser un estado emocional, por ende una reacción transitoria momentánea entre una persona y el medio ambiente, que es parte de su entorno social, dicho estado de pensamiento, nos indica que un individuo siente y reacciona coléricamente en un determinado escenario, donde interactúa, ya sea trabajo, entorno familiar, amistades y en ocasiones, en manera circunstancial con personas, que inclusive nunca ha conocido, por detalles, que no le agrada o le hace sentir mal. El individuo, carece de asertividad y exterioriza, su estado emocional, a niveles muy intensos.

Rencor: se da, cuando una persona siente que ha sido tratada injustamente y hace que sienta pensamientos negativos, estando el Rencor, lo que ocasiona, que esa situación tome de su vida y hace que cambie en forma drástica su forma de ser. En diversas ocasiones puede llegar a la vida de las personas, no siendo beneficioso, ni para la salud física, ni mental, es necesario entender que todo cambia y que, en el transcurso de la vida, suceden cosas buenas y otras veces cosas negativas y que la vida fluye constantemente.

Agresividad: es sustancial, tener conocimiento e ilustración, sobre este tipo de emoción que motiva a la persona, que da un avance de ira; la Agresividad, es una ejecución o culminación de estos factores o causas de la persona, para su entendimiento y estudio es necesario, evaluar esencialmente la ira, enfado etc., ocurrido en la persona, antes citadas para luego abordar la evaluación de la agresividad.

Se ha podido establecer que la agresividad, es temporal y espontaneo, de igual forma, se puede dar en el entorno familiar, núcleo social, laborar y en ocasiones con personas que nunca ha conocido y circunstancialmente ha tratado.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo

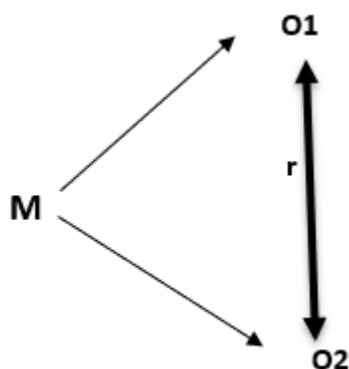
Según, Sánchez y Reyes (2015) afirmaron que las investigaciones de tipo básica buscan conocimiento del contexto, luego lo generalizan sus resultados que permite enriquecer una teoría dentro de los parámetros de los principios y leyes de las ciencias, para contribuir a la sociedad y resolver nuevos retos.

3.1.2. Diseño de investigación

Utilizando un diseño no experimental y transversal Hernández et al (2014), trabajo de investigación que tiene como objetivo dar respuesta a cada evento físico o social, además de buscar la relación entre dos o más variantes que se han estudiado en una situación determinada (p. 84).

Con respecto al corte transversal, en base a los aportes de Hernández et al (2014), los cuestionarios se aplican en un solo instante, es decir, las variables ocurren y no es posible modificarlas (estilo de aprendizaje y rendimiento académico), porque el investigador no puede ejercer un control directo sobre dichas variables y no puede ser manipulado porque esto ya ha sucedido.

El esquema del nivel correlacional se denota:



Dónde:

M: Muestra de estudio

O1: Representa la variable: inteligencia emocional

O2: Representa la variable: expresión de ira

r: Coeficiente de correlación

3.2. Variables y operacionalización (ver en anexo)

Con respecto a la investigación se plantearon como variable de inteligencia emocional a Reuven Bar-On y como expresión de ira cabe destacar a C.D. Spielberg, siendo esta variable de índole cuantitativa de serie ordinal, cabe decir

que se establecen en correlación a una secuencia de categorías siendo sus dimensiones.

.3.2.1. Definición de las variables

Variable 1: Inteligencia Emocional

Bar-On (2006) quien reflexiona que la descripción de inteligencia emocional y social están ligados porque conjeturan integrantes correspondientes de un constructo. Siendo así que la inteligencia emocional está formada por una sucesión de aptitudes intrapersonales como interpersonales, habilidades sociales y facilitadores que se juntan para concretar la conducta de los individuos. Como resultado es importante decir que las capacidades para identificar, comprender y emplear las emociones, aptitudes de correspondencia con el resto, y la habilidad para aclimatarse en los cambios. Siendo la capacidad para solucionar problemas y enfrentar las situaciones que les proponen de manera apropiada. En lo contrario como consecuencia podría generar ansiedad, depresión, estrés, afectando el manejo de nuestros comportamientos.

Variable 2: Expresión de ira

Spielberger (2009) con respecto a la ira, es un momento emocional que ocasiona, desorden en las conductas, generando que la persona al momento de pensar, hace que sus sentimientos sean lo contrarios, es decir que la ira, es establecida como una acción que lleva a ser colérico interno a una persona. siendo así que la ira se define como las reacciones fisiológicas y psicológicas de aquellas personas que ante una situación, que lo considera importante se genera, miedo, amenazas, daño, etc. Así mismo todas estas repulsiones señaladas son generales o dependen de cada zona y cultura y sobre todo en aquellos que muestran estrés, depresión, sentimientos de tristeza, odio y cólera.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Concerniente a una población Hernández, Fernández y Baptista (2014) afirmaron que los individuos o cosas de características comunes, que tienen una cuestión por resolver, la cual sería la interrogante del estudio. Para Bernal (2016) la población consiste en agrupar lo que conforma la indagación, llega a ser la principal causa de estudio o en otras palabras incluye agrupar muestras afines.

Teniendo como población 120 estudiantes, Primero de Secundaria de la Institución Educativa Virgen del Morro Solar Chorrillos - Lima, 2021

En el criterio de inclusión, fueron estudiantes de primero de secundaria debidamente matriculados en una institución educativa “Virgen del Morro Solar”. Asimismo, estudiantes mujeres y varones de 12 a 14 años respectivamente y el criterio de exclusión, no menores de 12 años y no mayores de 14, años, de la misma manera estudiantes que no desean participar, estudiantes que no se presentan al momento de la evaluación.

Muestra

La muestra según Guillén y Valderrama (2015), se considera como el subgrupo de una comunidad a evaluar, teniendo en consideración las idénticas particularidades de los integrantes de la población de estudiantes, constituida por 80 estudiantes del primero de secundaria de la Institución educativa Virgen de Morro, Chorrillos, Lima, 2021.

Tabla. 1 *estudiantes de primero de secundaria, Institución Educativa “Virgen de Morro solar” Chorrillos – 2021*

Grados	Sección	Estudiante N°
Secundaria		
1ero	A	20
1ero	B	20
1ero	C	20
1ero	D	20

Muestreo

Se aplicó el muestreo no probabilístico, quiere decir que las muestras que se recogerán en el proceso no serán dadas a todos los colaboradores de la población a investigar siendo así, es la misma cantidad de estudiantes de la muestra.

Tamayo (2008). Un instrumento de gran importancia en una investigación, permitiendo al investigador escoger unidades significativas, de donde conseguir

datos que permitirá, sacar conclusiones sobre una población sobre la que está siendo estudiada. P.99

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Siendo la encuesta la técnica utilizada, en el proyecto por las características del enfoque cuantitativo. Carrasco (2006) define la encuesta

Instrumento

En cuanto al instrumento más idóneo para el acopio de información, se eligió, un temario de preguntas cerradas. Que constará de un listado de cuestionamientos. Carrasco (2006) señaló que se trata de un documento que se encuentra conformado por un grupo de interrogantes que deben encontrarse elaboradas en forma coherente, estructurada, secuencial y con un programa establecido, todo ello, buscando la finalidad de obtener respuestas que puedan brindar una investigación justa y necesaria.

Validez

Los expertos han dado por válido a nivel de criterios de pertinencia y claridad del Inventario Inteligencia emocional por Reuven BarON fue adaptada y validada el instrumento a nuestra realidad nacional por (Ugarriza y Del Águila,2001), quienes emplearon el procedimiento de validez interna en la variante Correlación Ítem - Tes mostrando el valor inferior 0,371 y el superior a 0,670 todos superiores de 0,30 lo que muestra la existencia de una validez significativa.

Así mismo la descripción de Expresión de ira Estado Rasgo (STAXI-NA) por C.D Spielberg adaptado por Del Barrio y Aluja (2009), determinando la validez del instrumento con la técnica de una validez convergente, discriminante, en correlación positiva significativa, siendo el 0,18 y 0,30.

Confiabilidad

La confiabilidad según Hernández, (2014), es cuando el nivel que se obtiene al utilizarlo en los mismos sujetos u objetos, estos deberían producir resultados similares.

Para el estudio se desarrolló la prueba piloto utilizando, alfa de Cronbach en ambas variables obteniéndose 0,952 y 0,838 para inteligencia emocional y

expresión de ira respectivamente. (ver anexos)

3.5. Procedimiento

El aspecto de procedimiento se refiere a cómo se recopiló la información y analizaron para conseguir la conclusión pertinente de los estudios realizados. De esta manera, tan pronto como se aprobó el proyecto, se conoció la necesidad de contactar a la Directora del Centro Educativo, a fin de recolectar datos utilizando los instrumentos, no obstante, frente a las recientes circunstancias de la crisis de salud y sanitaria, se tomó la decisión de recolectar datos a través de la plataforma virtual Zoom y WhatsApp, con los docentes como informantes sobre los estudiantes, con las correspondientes autorizaciones de la institución educativa mencionada.

En relación al manejo de la ficha de observación referida, ciertas instrucciones se dieron al docente por videoconferencia para que las cumpliera sin ninguna dificultad, luego a los pocos días se le enviaron por WhatsApp y correo para así poder vaciar una base de datos en Excel.

3.6. Método de análisis de datos

Utilizándose el SPSS- 25 para su procedimiento estadístico con un estudio de nivel descriptivo, realizándose un análisis de conteo de continuidad de acuerdo a categorías de la variable y dimensiones. Las conclusiones evidenciaron en tablas y figuras mostradas en frecuencias y porcentajes que aceptaron su relación por medio del estadístico regresión lineal ordinal.

3.7. Aspectos éticos

Siendo importante la aplicabilidad de ética, en este estudio desde tomar la decisión, cómo voy a realizarlo, en segundo lugar tuve que comunicarme con la directora de dicha institución educativa, luego con la autorización de la dirección la cual me facilitaron los datos de todos los tutores del primer año del nivel secundario, seguidamente me proporcionaron los números de wasaps y zoom por donde pude enviar el consentimiento informado siguiendo así el procedimiento de la aplicación de los instrumentos, a través de los profesores (as) como comunicadores. La

información de los estudiantes, se guardó reserva, por razones obvias y prudencia, de igual forma los resultados.

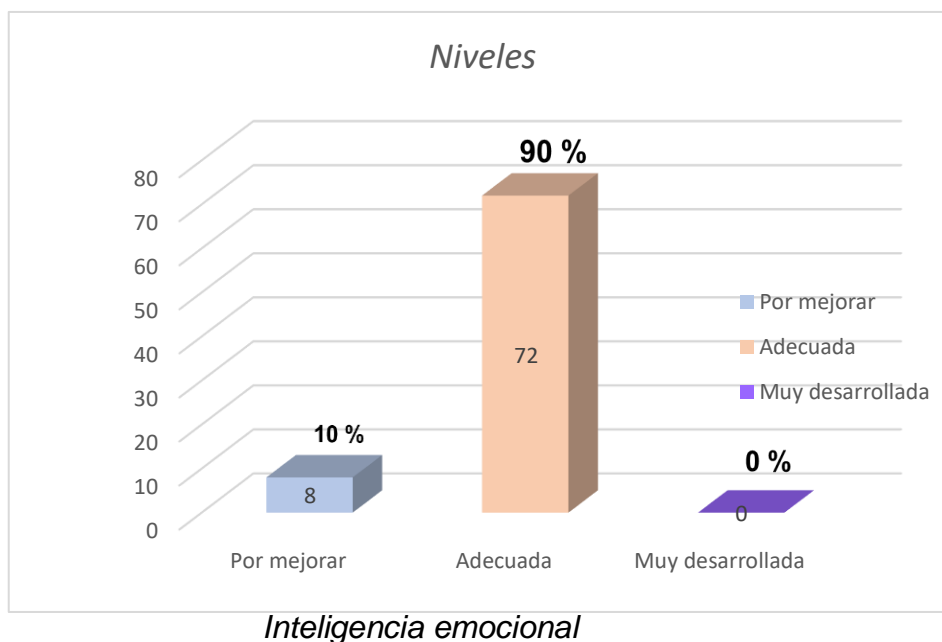
Sobre el procedimiento estadístico, se siguió un esquema de acopio y estructurado en la base de datos, considerando el cuidado su calidad, entre ellos, los casos de datos perdidos. En ese sentido, se cauteló, que sus conclusiones muestren un análisis de la base de datos y que sea coherente en sus puntuaciones, para situarlo en un grado pertinente.

IV. RESULTADOS

Tabla 2. *Distribución de frecuencias de Inteligencia emocional*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Por mejorar	8	10 %
Adecuada	72	90 %
Muy desarrollada	0	0 %
Total	80	100,0%

Figura 1. *Distribución de frecuencias de Inteligencia emocional*



Observando la figura 1 y tabla 2 de datos, el 10% perciben un nivel por mejorar en la variable de inteligencia emocional; el 90% un nivel adecuado y un nivel muy desarrollada 0%, siendo el nivel adecuado el que predomina en la variable de inteligencia emocional.

Tabla 3. Frecuencias de la variable inteligencia emocional y sus dimensiones

Nivel	Variable		Dimensiones								Estado de ánimo general		
	Inteligencia emocional		Inteligencia intrapersonal		Inteligencia interpersonal		Manejo de estrés		Adaptabilidad		f	%	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%			
Muy desarrollada	0	0	1	1.25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Adecuada	72	90	65	81.25	49	61.25	66	82.5	63	78.75	40	50	50
Por mejorar	8	10	14	17.5	31	38.75	14	17.5	17	21.25	40	50	50
Total	80	100.00	80	100.00	80	100.00	80	100.00	80	100.00	80	100.00	100.00

Figura 2. Frecuencias de la variable inteligencia emocional y sus dimensiones

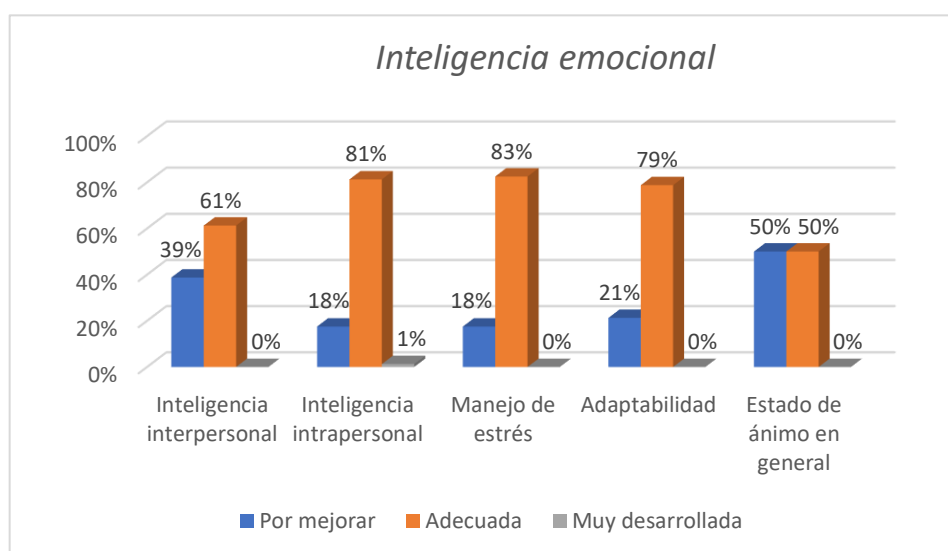
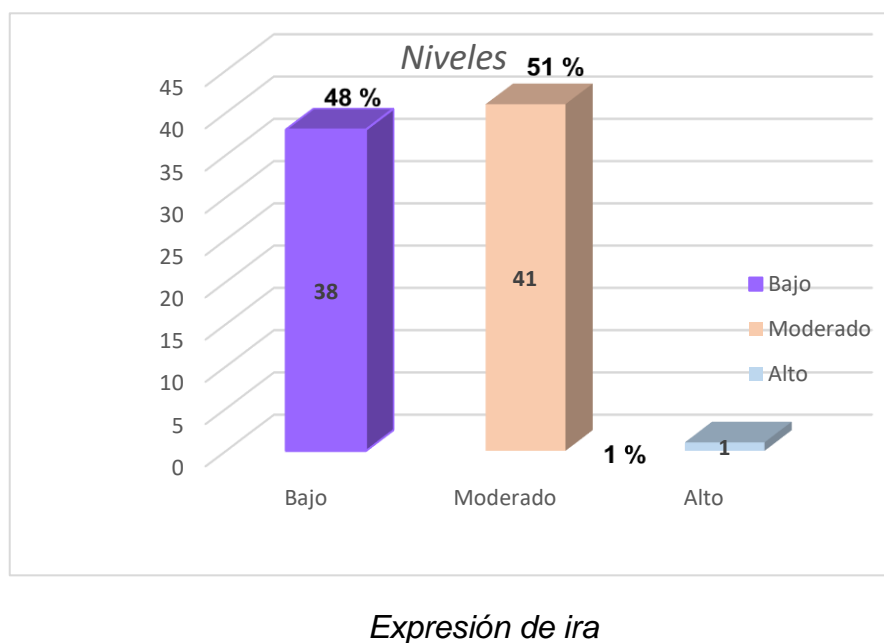


Figura 2. Frecuencias de la variable inteligencia emocional y sus dimensiones como se ve en la tabla 3, en todas las dimensiones de la variable inteligencia emocional predomina el nivel adecuado, con un 61% de la muestra en la dimensión inteligencia interpersonal, un 81% en la inteligencia intrapersonal, un 83% en el manejo de estrés, 79% en la dimensión adaptabilidad y en la dimensión estado de ánimo en general, las dos mitades de la muestra se compartirían entre el nivel adecuado y el nivel por mejorar.

Tabla 4. *Distribución de frecuencias de Expresión de ira*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	38	48 %
Moderado	41	51 %
Alto	1	1 %
Total	80	100,0%

Figura 3. *Distribución de frecuencias de Expresión de ira*



Observando la figura 1 y tabla 2 de datos, el 10% perciben un nivel por mejorar en la variable de inteligencia emocional; el 90% un nivel adecuado y un nivel muy desarrollada 0%, siendo el nivel adecuado el que predomina en la variable de inteligencia emocional.

Tabla 5. Frecuencias de la variable expresión de ira y sus dimensiones

Nivel	Variable				Dimensiones									
	Expresión de Ira		Estado de Ira		Rasgo Ira		Expresión externa		Expresión interna		Control externo		Control interno	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	1	1	1	1.25	5	6.25	28	35	3	3.75	23	28.75	42	52.5
Medio	41	51	0	0	29	36.25	34	42.5	43	53.75	38	47.5	25	31.25
Bajo	38	48	79	98.75	46	57.5	18	22.5	34	42.5	19	23.75	13	16.25
Total	80	100.00	80	100.00	80	100.00	80	100.00	80	100.00	80	100.00	80	100.00

Figura 4. Frecuencias de la variable expresión de ira y sus dimensiones

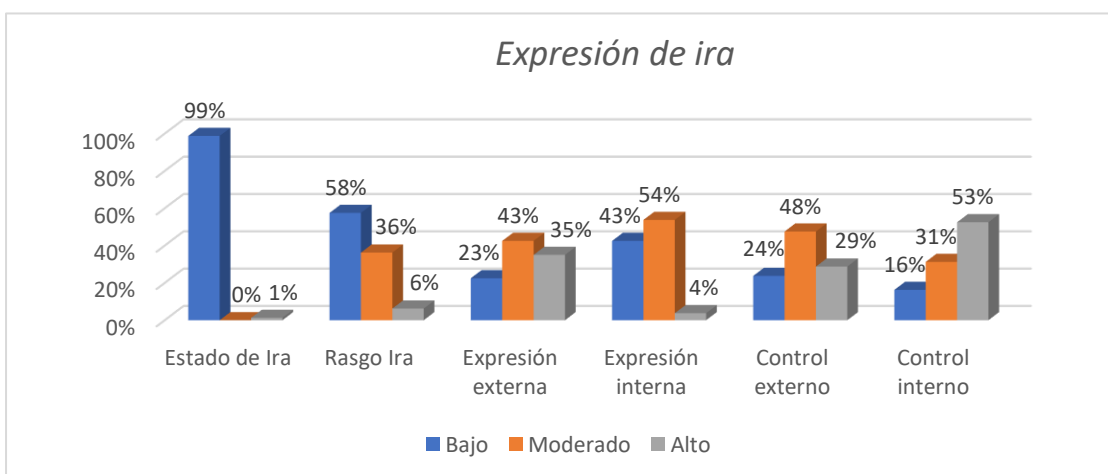


Figura 4. Frecuencias de la variable expresión de ira y sus dimensiones

En las dimensiones de la variable expresión de ira, los niveles alcanzados fueron diversos en cada caso. En la dimensión rasgo-ira, una ligera mayoría del 58% de la muestra, se ubicó en el nivel bajo, y un 36% en el nivel moderado. En la dimensión expresión externa, la muestra se distribuyó entre los niveles, con el 43% en el nivel moderado y el 35% en el nivel alto. Respecto a la dimensión expresión interna, una ligera mayoría del 54% se ubicó en el nivel moderado, y el 43% estuvo en bajo. Para el control externo, también hubo una distribución entre los niveles, con el 48% en moderado y el 29% en alto. Por último, la dimensión control interno presentó a una ligera mayoría del 53% en nivel alto y el 31% en moderado.

PRUEBA DE HIPÓTESIS

HIPÓTESIS GENERAL

Ho: No existe relación entre la Inteligencia Emocional y la Expresión de Ira en los estudiantes del primero de secundaria de una Institución Educativa de Chorrillos – Lima, 2021

Ha: Existe relación entre la Inteligencia Emocional y la Expresión de Ira en los estudiantes del primero de secundaria de una Institución Educativa de Chorrillos – Lima, 2021

P valor < 0.05 se rechaza la Ho (Hipótesis Nula) (Nivel de confianza del 95)
0.05 es un Nivel alfa

P valor \geq 0.05 No se rechaza la Ho (Hipótesis Nula)

Tabla 6

Correlación de Spearman: Inteligencia emocional y Expresión de ira

Correlacionales		Inteligencia emocional	Expresión de ira
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	-,297
		N	,007
		80	80
Expresión de ira	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	-,297
		Sig. (bilateral)	,007
		N	,007
		80	80

Según la tabla 7, el valor absoluto del coeficiente de correlación obtenido igual a 0,297 está ubicado entre 0,29 y 0,49, lo que podría referir a un grado de asociación moderado (Aragón, 2016) entre la Inteligencia emocional y la Expresión de ira. No obstante, se obtuvo una significancia Sig. = 0,007 < 0,05, lo que conlleva a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Entonces, existe relación entre la Inteligencia Emocional y Expresión de Ira en los estudiantes del primero de secundaria de una Institución Educativa de Chorrillos – Lima, 2021.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

Ho: No existe relación entre la Inteligencia interpersonal y la Expresión de Ira en los estudiantes del primero de secundaria de una Institución Educativa de Chorrillos – Lima, 2021

Ha: Existe relación entre la Inteligencia interpersonal y la Expresión de Ira en los estudiantes del primero de secundaria de una Institución Educativa de Chorrillos – Lima, 2021

P valor < 0.05 se rechaza la Ho (Hipótesis Nula) (Nivel de confianza del 95)
0.05 es un Nivel alfa

P valor \geq 0.05 No se rechaza la Ho (Hipótesis Nula)

Tabla 7

Correlación de Spearman: Inteligencia interpersonal y Expresión de ira

Correlacionales		Inteligencia interpersonal	Expresión de ira	
Rho de Spearman	Inteligencia interpersonal	Coeficiente de correlación	1,000	-,033
		Sig. (bilateral)	.	,768
		N	80	80
Expresión de ira	Expresión de ira	Coeficiente de correlación	-,033	1,000
		Sig. (bilateral)	,768	.
		N	80	80

Según la tabla 8, el valor absoluto del coeficiente de correlación obtenido igual a 0,033 está ubicado entre 0 y 0,29, lo que podría referir a un grado de asociación muy débil (Aragón, 2016) entre la Inteligencia interpersonal y la Expresión de ira. Sin embargo, se obtuvo una significancia Sig. = 0,768 > 0,05, lo que conlleva a rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula. Entonces, no existe relación entre la Inteligencia interpersonal y Expresión de Ira en los estudiantes del primero de secundaria de una Institución Educativa de Chorrillos – Lima, 2021.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

Ho: No existe relación entre la Inteligencia intrapersonal y la Expresión de Ira en los estudiantes del primero de secundaria de una Institución Educativa de Chorrillos – Lima, 2021

Ha: Existe relación entre la Inteligencia intrapersonal y la Expresión de Ira en los estudiantes del primero de secundaria de una Institución Educativa de Chorrillos – Lima, 2021

P valor < 0.05 se rechaza la Ho (Hipótesis Nula) (Nivel de confianza del 95)
0.05 es un Nivel alfa

P valor \geq 0.05 No se rechaza la Ho (Hipótesis Nula)

Tabla 8

Correlación de Spearman: Inteligencia intrapersonal y Expresión de ira

Correlaciones		Inteligencia intrapersonal	Expresión de ira
Rho de Spearman	Inteligencia intrapersonal	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,319
		N	,004
		80	80
	Expresión de ira	Coeficiente de correlación	,319
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,004
		80	80

Según la tabla 9, el valor absoluto del coeficiente de correlación obtenido igual a 0,319 está ubicado entre 0,29 y 0,49, lo que podría referir a un grado de asociación moderado (Aragón, 2016) entre la Inteligencia intrapersonal y la Expresión de ira. No obstante, se obtuvo una significancia Sig. = 0,004 < 0,05, lo que conlleva a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Entonces, existe relación entre la Inteligencia intrapersonal y Expresión de Ira en los estudiantes del primero de secundaria de una Institución Educativa de Chorrillos – Lima, 2021.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

Ho: No existe relación entre el Manejo de estrés y la Expresión de Ira en los estudiantes del primero de secundaria de una Institución Educativa de Chorrillos – Lima, 2021

Ha: Existe relación entre el Manejo de estrés y la Expresión de Ira en los estudiantes del primero de secundaria de una Institución Educativa de Chorrillos – Lima, 2021

P valor < 0.05 se rechaza la Ho (Hipótesis Nula) (Nivel de confianza del 95)
0.05 es un Nivel alfa

P valor >= 0.05 No se rechaza la Ho (Hipótesis Nula)

Tabla 9

Correlación de Spearman: Manejo de estrés y Expresión de ira

Correlaciones		Manejo de estrés	Expresión de ira
Rho de Spearman	Manejo de estrés	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,219
		N	80
Expresión de ira	Manejo de estrés	Coefficiente de correlación	-,219
		Sig. (bilateral)	,051
		N	80

Según la tabla 10, el valor absoluto del coeficiente de correlación obtenido igual a 0,219 está ubicado entre 0 y 0,29, lo que podría referir a un grado de asociación débil (Aragón, 2016) entre el Manejo de estrés y la Expresión de ira. Sin embargo, se obtuvo una significancia Sig. = 0,051 > 0,05, lo que conlleva a rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula. Entonces, no existe relación entre el Manejo de estrés y Expresión de Ira en los estudiantes del primero de secundaria de una Institución Educativa de Chorrillos – Lima, 2021.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 4

Ho: No existe relación entre la Adaptabilidad y la Expresión de Ira en los estudiantes del primero de secundaria de una Institución Educativa de Chorrillos – Lima, 2021

Ha: Existe relación entre la Adaptabilidad y la Expresión de Ira en los estudiantes del primero de secundaria de una Institución Educativa de Chorrillos – Lima, 2021

P valor < 0.05 se rechaza la Ho (Hipótesis Nula) (Nivel de confianza del 95)
0.05 es un Nivel alfa

P valor \geq 0.05 No se rechaza la Ho (Hipótesis Nula)

Tabla 10

Correlación de Spearman: Adaptabilidad y Expresión de ira

Correlaciones		Adaptabilidad	Expresión de ira	
Rho de Spearman	Adaptabilidad	Coeficiente de correlación	1,000	-,040
		Sig. (bilateral)	.	,724
		N	80	80
	Expresión de ira	Coeficiente de correlación	-,040	1,000
		Sig. (bilateral)	,724	.
		N	80	80

Según la tabla 11, el valor absoluto del coeficiente de correlación obtenido igual a -,040 está ubicado entre 0 y 0,29, lo que podría referir a un grado de asociación muy débil (Aragón, 2016) entre la Adaptabilidad y la Expresión de ira. Sin embargo, se obtuvo una significancia Sig. = 0,724 > 0,05, lo que conlleva a rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula. Entonces, no existe relación entre la Adaptabilidad y Expresión de Ira en los estudiantes del primero de secundaria de una Institución Educativa de Chorrillos – Lima, 2021.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 5

Ho: No existe relación entre el Estado de ánimo en general y la Expresión de Ira en los estudiantes del primero de secundaria de una Institución Educativa de Chorrillos – Lima, 2021

Ha: Existe relación entre el Estado de ánimo en general y la Expresión de Ira en los estudiantes del primero de secundaria de una Institución Educativa de Chorrillos – Lima, 2021

P valor < 0.05 se rechaza la Ho (Hipótesis Nula) (Nivel de confianza del 95)
0.05 es un Nivel al

P valor >= 0.05 No se rechaza la Ho (Hipótesis Nula)

Tabla 11

Correlación de Spearman: Estado de ánimo en general y Expresión de ira

Correlaciones		Estado de ánimo		
		en general	Expresión de ira	
Rho de Spearman	Estado de ánimo en general	Coeficiente de correlación	1,000	-,496
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Expresión de ira	Coeficiente de correlación	-,496	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

Según la tabla 12, el valor absoluto del coeficiente de correlación obtenido igual a 0,496 está ubicado entre 0,49 y 0,99, lo que podría referir a un grado de asociación fuerte (Aragón, 2016) entre el Estado de ánimo en general y la Expresión de ira. No obstante, se obtuvo una significancia Sig. = 0,000 < 0,05, lo que conlleva a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Entonces, existe relación entre el Estado de ánimo en general y la Expresión de Ira en los estudiantes del primero de secundaria de una Institución Educativa de Chorrillos – Lima, 2021.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación sobre inteligencia emocional y expresión de ira en la actualidad son temas que se deben de tomar en consideración, ya que se observa un crecimiento alarmante de ira, afectando de una manera negativa a la sociedad más aun en tiempo de pandemia que se está dando, siendo obligados a cambiar la forma tradicional de enseñanza, dándose nuevas estrategias por intermedio de la TIC que son elementos tecnológicos que se utilizan para la comunicación y así poder lograr un buen aprendizaje en los estudiantes. Es por ello el interés del estudio la cual se realizó para describir y analizar la relación existente entre ambas variables en estudiantes siendo así la investigación contrastando con los resultados y los trabajos obtenidos.

La hipótesis general de investigación refiere que existe una relación entre la variable inteligencia emocional y expresión de ira en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa de Chorrillos. Analizando los datos obtenidos, se alcanzó una significancia Sig. = 0,007 frente a una significancia estadística de 0,05, lo cual conllevaría a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna; de acuerdo al estadístico Rho de Speaman, el coeficiente de correlación obtenido es de -0,297, lo cual indica que hay una correlación inversa moderada. Entonces, existe relación entre la Inteligencia Emocional y Expresión de Ira en los estudiantes del primero de secundaria de una Institución Educativa de Chorrillos – Lima, 2021.

De la misma manera Huamán (2019), en cuanto a sus resultados de estudio para determinar también una posible relación entre inteligencia emocional y expresión de ira, donde encontró una correlación de -0,687 de acuerdo al estadístico Rho de Spearman obteniendo significancia Sig. = 0,000. Se puede observar que su resultado es semejante, ya que también existe una relación inversa entre las variables inteligencia emocional y expresión de ira.

Según las variables en análisis, de acuerdo a los autores bases, Bar-On (2006) reflexiona que la descripción de inteligencia emocional y social están ligados porque conjeturan integrantes correspondientes de un constructo. Siendo así que la inteligencia emocional está formada por una sucesión de aptitudes intrapersonales como interpersonales, habilidades sociales y facilitadores que se juntan para concretar la conducta de los individuos. Como resultado es importante

decir que las capacidades para identificar, comprender y emplear las emociones, aptitudes de correspondencia con el resto, y la habilidad para aclimatarse en los cambios. Siendo la capacidad para solucionar problemas y enfrentar las situaciones que les proponen de manera apropiada. En lo contrario como consecuencia podría generar ansiedad, depresión, estrés, afectando el manejo de nuestros comportamientos.

De acuerdo a la segunda variable, Spielberger (2009) con respecto a la ira, menciona que es un momento emocional que ocasiona desorden en las conductas, generando que la persona al momento de pensar, hace que sus sentimientos sean lo contrarios, es decir que la ira, es establecida como una acción que lleva a ser colérico interno a una persona. siendo así que la ira se define como las reacciones fisiológicas y psicológicas de aquellas personas que ante una situación, que lo considera importante se genera, miedo, amenazas, daño, etc. Así mismo todas estas repulsiones señaladas son generales o dependen de cada zona y cultura y sobre todo en aquellos que muestran estrés, depresión, sentimientos de tristeza, odio y cólera.

En referencia a la primera hipótesis específica, refiere que existe una relación entre la variable de inteligencia interpersonal y expresión de ira en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa de Chorrillos. Revisando los datos obtenidos se obtuvo una significancia Sig. = 0,768 frente a una significancia estadística de 0,05, entonces se rechazaría la hipótesis alterna y se aceptaría la hipótesis nula; de acuerdo al estadístico Rho de Spearman, el coeficiente de correlación obtenido es de -0,033 lo que podría referir a un grado de asociación muy débil. Entonces, no existe relación entre la Inteligencia interpersonal y Expresión de Ira en los estudiantes del primero de secundaria de una Institución Educativa de Chorrillos – Lima, 2021. De la misma manera, Saucedo (2019) en su investigación refiere que entre la dimensión Interpersonal y las dimensiones de la variable agresividad en estudiantes del tercer grado del nivel secundaria existe una relación entre las variable, analizando los datos obtenidos, se alcanzó una significancia Sig. = 0,001 frente a una significancia estadística de 0,05 lo cual conllevaría a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, el coeficiente de correlación obtenido es de -0,957, lo cual indica que existe una relación significativa inversa entre el componente Interpersonal y los componentes de la

variable agresividad en estudiantes del tercer grado de nivel secundario, lo que significa que, a mayor práctica de agresividad, menor será el nivel de relaciones interpersonales, trabajo en equipo, compañerismo

adecuadamente. De la misma manera Trujillo (2018) en su trabajo de investigación de Inteligencia Intrapersonal considera como medio para el desarrollo adecuado del auto concepto y la auto estima (quererse así mismo actuando asertivamente).

De acuerdo a la teoría, Bar-On (2006) se reitera que la inteligencia emocional está formada por una sucesión de aptitudes intrapersonales como interpersonales, habilidades sociales y facilitadores que se juntan para concretar la conducta de los individuos. Este modelo, se fundamenta en el (emotional Quotient inventory). Es importante decir que las capacidades para identificar, comprender y emplear las emociones, aptitudes de correspondencia con el resto, la habilidad para aclimatarse en los cambios. Capacidad para solucionar problemas y enfrentar las situaciones que les proponen de manera apropiada.

La hipótesis específica segunda de investigación refiere que existe una relación entre la variable intrapersonal y expresión de ira en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa de Chorrillos. Analizando los datos obtenidos, se alcanzó una significancia Sig. = 0,004 frente a una significancia estadística de 0,05, lo que conllevaría a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna; de acuerdo al estadístico Rho de Spearman, el coeficiente de correlación obtenido es de -0,319 lo cual indica. Entonces, existe relación entre la inteligencia intrapersonal y expresión de Ira en los estudiantes del primero de secundaria de una Institución Educativa de Chorrillos – Lima, 2021. De acuerdo Saucedo (2019) en su investigación refiere que entre la dimensión Intrapersonal y las dimensiones de la variable agresividad en estudiantes del tercer grado del nivel secundaria existe una relación entre las variable, analizando los datos obtenidos, se alcanzó una significancia Sig. = 0,001 frente a una significancia estadística de 0,05 lo cual conllevaría a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, el coeficiente de correlación obtenido es de -0,957, lo cual indica que existe una relación significativa inversa entre el componente Intrapersonal y los componentes de la variable agresividad en estudiantes del tercer grado de nivel secundario, lo

que significa que, a mayor nivel de conducta agresiva menor será la capacidad de autoestimarse.

De la misma manera Trujillo (2018) en su trabajo de investigación de Inteligencia Intrapersonal considera como medio para el desarrollo adecuado del auto concepto y la auto estima (quererse así mismo actuando asertivamente).

Asimismo, la teoría de, Bar-On (1997) intrapersonal Está referido, al grupo de aptitudes que las personas poseen, a fin de socializar con otros sujetos y poder desarrollarse adecuadamente.

En referencia a la tercera hipótesis específica, refiere que no existe una relación entre la variable de adaptabilidad y expresión de ira en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa de Chorrillos. Revisando los datos obtenidos se obtuvo una significancia Sig. = 0,724 frente a una significancia estadística de 0,05, entonces se rechazaría la hipótesis alterna y se aceptaría la hipótesis nula; de acuerdo al estadístico Rho de Spearman, el coeficiente de correlación obtenido es de -,040 lo que podría referir a un grado de asociación muy débil. Entonces, no existe relación entre adaptabilidad y Expresión de Ira en los estudiantes del primero de secundaria de una Institución Educativa de Chorrillos – Lima, 2021. Valencia (2018), en su estudio, Clima Social e Inteligencia Emocional, en estudiantes, del cuarto grado de secundaria, encontrándose como objetivo esencial, establecer la relación que existe de un clima social familiar, y adaptabilidad, se obtuvo entre ambas variables una significancia Sig. = 0,00 frente a una significancia estadística de 0,05, entonces se rechazaría la hipótesis alterna y se aceptaría la hipótesis nula; de acuerdo al estadístico Rho de Spearman, el coeficiente de correlación obtenido es de -,04, se podría decir que no hay relación.

De acuerdo a la teoría, Bar-On (1997), quien nos menciona acerca de la adaptabilidad, que es una capacidad de acomodarse a los cambios, en circunstancias, sin reiterar, en disminuir, con eficiencia y su compromiso.

En referencia a la cuarta hipótesis específica, refiere que no existe relación entre la variable de manejo de estrés y expresión de ira en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa de Chorrillos. Revisando los datos obtenidos se obtuvo una significancia Sig. = 0,051 frente a una significancia estadística de 0,05, entonces se rechazaría la hipótesis alterna y se aceptaría la hipótesis nula; de acuerdo al estadístico Rho de Spearman, el coeficiente de

correlación obtenido es de $-.0219$ lo que podría referir a un grado de asociación muy débil. Entonces, no existe relación entre adaptabilidad y Expresión de Ira. Entonces, no existe relación entre el Manejo de estrés y Expresión de Ira en los estudiantes del primero de secundaria de una Institución Educativa de Chorrillos – Lima, 2021. De acuerdo a Valencia (2018), en su estudio, Clima Social e Inteligencia Emocional, en estudiantes, del cuarto grado de secundaria, encontrándose como objetivo esencial, establecer la relación que existe de un clima social familiar, y manejo de estrés, se obtuvo entre ambas variables una significancia Sig. = $0,89$ frente a una significancia estadística de $0,05$, el coeficiente de correlación obtenido es de $0,01$ entonces se rechazaría la hipótesis alterna y se aceptaría la hipótesis nula; de acuerdo al estadístico Rho de Speaman, el coeficiente de correlación obtenido es de $-0,04$, se podría decir que no hay relación, “a mayor nivel de relaciones en la familia, mayor manejo del estrés”.

Siendo la teoría de, Bar-On (1997), manejo de estrés precisa, que es una mezcla de emoción ante cualquier circunstancia presentada y cómo se manifestaría el cuerpo, ante eventos nuevos. Por ello, diremos que el estrés es parte de la vida cotidiana del sujeto, siendo alto, el índice de personas que lo sienten.

De acuerdo a la quinta hipótesis específica, refiere que si existe relación entre la variable de estado de ánimo y expresión de ira en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa de Chorrillos. Revisando los datos obtenidos se obtuvo una significancia Sig. = $0,000$ frente a una significancia estadística de $0,05$, entonces se rechazaría la hipótesis alterna y se aceptaría la hipótesis nula; de acuerdo al estadístico Rho de Speaman, el coeficiente de correlación obtenido es de $-0,496$ lo que conlleva a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Entonces, existe relación entre el Estado de ánimo en general y la Expresión de Ira en los estudiantes del primero de secundaria de una Institución Educativa de Chorrillos – Lima, 2021. Considerando las diversas teorías de estado de ánimo por, Bar-On (1997), siendo conocida como la destreza para manejar que afirma de comunicar, una sensación y generar los pensamientos adecuados, ya que es considerada importante como es la automotivación. Se comprende la aptitud de expresión de pensamientos positivos como son, la diversión, sintiendo felicidad, y el sentirse bien con la vida, logrando ser positivo y la aptitud de ver lo bueno en la eventualidad de la vida, incluso en adversidad.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: Existe relación significativa entre Inteligencia emocional y Expresión ira de los estudiantes de primer grado de secundaria IE Chorrillos - 2021. Siendo demostrado el valor absoluto del coeficiente de correlación obtenido igual a 0,297 está ubicado entre 0,29 y 0,49, lo que podría referir a un grado de asociación moderado entre la Inteligencia emocional y la Expresión de ira. No obstante, se obtuvo una significancia Sig. = 0,007 < 0,05, lo que conlleva a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Entonces, existe relación entre la Inteligencia Emocional y Expresión de Ira.

SEGUNDA: No existe relación en la Inteligencia Interpersonal y Expresión ira en estudiantes de primer grado de secundaria de IE en Chorrillos- Lima, 2021. Siendo el valor absoluto del coeficiente de correlación obtenido igual a 0,033 está ubicado entre 0 y 0,29, lo que podría referir a un grado de asociación muy débil entre la Inteligencia interpersonal y la Expresión de ira. Sin embargo, se obtuvo una significancia Sig. = 0,768 > 0,05, lo que conlleva a rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula. Entonces, no existe relación entre la Inteligencia interpersonal.

TERCERA: Existe relación de la Inteligencia Intrapersonal y Expresión de ira en estudiantes de primer grado de secundaria de IE en Chorrillos - 2021. Siendo el valor absoluto del coeficiente de correlación obtenido igual a 0,319 está ubicado entre 0,29 y 0,49, lo que podría referir a un grado de asociación moderado entre la Inteligencia intrapersonal y la Expresión de ira. No obstante, se obtuvo una significancia Sig. = 0,004 < 0,05, lo que conlleva a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Entonces, existe relación entre la Inteligencia intrapersonal y Expresión de Ira.

CUARTA: No existe relación entre manejo de estrés y Expresión ira en estudiantes de primer grado de secundaria de IE de Chorrillos - 2021. Siendo el valor absoluto del coeficiente de correlación obtenido igual a 0,219 está ubicado entre 0 y 0,29, lo que podría referir a un grado

de asociación débil entre el Manejo de estrés y la Expresión de ira. Sin embargo, se obtuvo una significancia Sig. = 0,051 > 0,05, lo que conlleva a rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula. Entonces, no existe relación entre el Manejo de estrés y Expresión de Ira.

QUINTA: No existe relación de Adaptabilidad y Expresión de ira en estudiantes del primer grado de secundaria de IE de Chorrillos - 2021. Siendo el valor absoluto del coeficiente de correlación obtenido igual a -,040 está ubicado entre 0 y 0,29, lo que podría referir a un grado de asociación muy débil entre la Adaptabilidad y la Expresión de ira. Sin embargo, se obtuvo una significancia Sig. = 0,724 > 0,05, lo que conlleva a rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula. Entonces, no existe relación entre la Adaptabilidad.

SEXTA: Si existe relación de estado de ánimo en general y Expresión de ira en estudiantes del primer grado de secundaria de IE de Chorrillos - 2021. Siendo el valor absoluto del coeficiente de correlación obtenido igual a 0,496 está ubicado entre 0,49 y 0,99, lo que podría referir a un grado de asociación fuerte entre el estado de ánimo en general y la expresión de ira. No obstante, se obtuvo una significancia Sig. = 0,000 < 0,05, lo que conlleva a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Entonces, existe relación entre el Estado de ánimo en general y la Expresión de Ira.

VII. RECOMENDACIONES

- PRIMERA: Por la importancia del tema materia de investigación, se peticiona a las autoridades de la Universidad Cesar Vallejo publicar a través de los canales virtuales, el presente estudio con los que dispone la universidad.
- SEGUNDA: Se solicita a los Psicólogos de la institución educativa de replicar la presente investigación, con estadísticas de mayor medida y el uso de diversos instrumentos de recolección de información.
- TERCERA: Se recomienda a la directora de la Institución Educativa “Virgen del Morro Solar” hacer conocer a los docentes los resultados de la presente investigación sobre Inteligencia emocional en estudiantes del primer grado de secundaria, con el propósito, de mejorar la calidad de vida de los estudiantes.
- CUARTA: Se recomienda a la directora de la Institución Educativa “Virgen del Morro Solar”, realizar capacitaciones a los docentes, sobre la expresión de ira y Inteligencia emocional en estudiantes del primer grado de secundaria, con la finalidad de mejorar la calidad de vida de los estudiantes.
- QUINTA: Se recomienda a la directora de la Institución Educativa “Virgen del Morro Solar”; efectuar capacitaciones al padre de familia en Inteligencia emocional y expresión de ira en estudiantes del primer grado de secundaria, con la finalidad de mejorar la calidad de vida de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aragón, L. (2016). *Estadística en el área de las ciencias sociales y administrativas*. España: Alfaomega.
- Arias, W., Escudero, H., y Ceballos, C. (2016). *Inteligencia emocional y estrategias metacognitivas en estudiantes de psicología de una universidad privada de Arequipa*, Vol. 1 Núm. 2, 1(2), pp 353-378. <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/15>
- Bar-On, R. (2006). *The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI)*. Vol. 18, supl. pp 18, 13-25. <http://www.psicothema.com/pdf/3271.pdf>
- Bar-On, R. (1997). *Fundamentos de la psicología*: Pearson educación, [https://books.google.com.pe/books?id=w1vQowY6TTcC&pg=PR3&lpg=PR3&dq=%E2%80%A2%09Bar-On,+R.+\(1997\).+Fundamentos+de+la+psicolog%C3%ADa.+M%C3%A9xico:+Pearson+educaci%C3%B3n&source=bl&ots=HcOi24YL-o&sig=ACfU3U1thNQ1edgyGUJ8L2idomlisB5zkQ&hl=es&sa=X&ved=2ahUKewir8laembL0AhXTHLkGHVKnAXUQ6AF6BAgaEAM#v=onepage&q=%E2%80%A2%09Bar-On%2C%20R.%20\(1997\).%20Fundamentos%20de%20la%20psicolog%C3%ADa.%20M%C3%A9xico%3A%20Pearson%20educaci%C3%B3n&=false](https://books.google.com.pe/books?id=w1vQowY6TTcC&pg=PR3&lpg=PR3&dq=%E2%80%A2%09Bar-On,+R.+(1997).+Fundamentos+de+la+psicolog%C3%ADa.+M%C3%A9xico:+Pearson+educaci%C3%B3n&source=bl&ots=HcOi24YL-o&sig=ACfU3U1thNQ1edgyGUJ8L2idomlisB5zkQ&hl=es&sa=X&ved=2ahUKewir8laembL0AhXTHLkGHVKnAXUQ6AF6BAgaEAM#v=onepage&q=%E2%80%A2%09Bar-On%2C%20R.%20(1997).%20Fundamentos%20de%20la%20psicolog%C3%ADa.%20M%C3%A9xico%3A%20Pearson%20educaci%C3%B3n&=false)
- Barragán, M., Pérez-Fuentes, M., África, M., Jurado, M., Márquez, M., Sisto, M. y Linares, J. (2021). *Emotional Intelligence and Academic Engagement in Adolescents: The Mediating Role of Self-Esteem*. *Psychology Research and Behavior Management*, 14, 307-316. <https://www.dovepress.com/getfile.php?fileID=67653>
- Berlanga Silvente, V. y Rubio Hurtado, M.J. (2012). Clasificación de pruebas no paramétricas. Cómo aplicarlas en SPSS. *REIRE, Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 5(2), 101-113. Recuperado de <http://www.ub.edu/ice/reire.htm>
- Bernal T (2010) *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales Tercera edición* Universidad de La Sabana, Colombia <https://abacoenred.com/wp->

content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-
Arias-2012-pdf.pdf

- Cárdenas, M. (2016). *Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de Educación secundaria I.E. General Juan Pablo Fernandini del distrito de Salas Guadalupe, Ica, 2009* [tesis de maestría], [Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/7753>
- Carol, S. (2017). *Desarrollo personal - Liderazgo - Gestión del talento*. Blog de Sergio Carol, recuperado de Boyatzis R. (El Líder Resonante).
<http://sergiocarol.blogspot.com/2017/05/richard-boyatzis-inteligencia-emocional.html>
- Carrasco, D. (2006). *Metodología de la Investigación Científica*
file:///C:/Users/USER/Downloads/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifi.pdf
- Crisanto, S. (2019) *Inteligencia emocional y expresión de ira en pacientes asistentes al servicio de psiquiatría del Hospital Regional JAMO II-2, 2018*. [tesis de licenciatura en psicología], [Universidad Nacional De Tumbes].
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/435>
- Cupul, M. (2018). *Validación de un inventario para la medición de la ira en niños meridianos* [tesis de maestría], [Universidad Iberoamericana Puebla].
<https://repositorio.iberopuebla.mx/handle/20.500.11777/3436>
- Deffenbacher, J. (1999). *Conceptualización cognitivo-conductual y tratamiento de la ira*. *Revista de Psicología Clínica*, 55, 295 - 309.
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/%28SICI%291097-4679%28199903%2955%3A3%3C295%3A%3AAID-JCLP3%3E3.0.CO%3B2-A>
- Enríquez, Ch. (2018) "*Estado de ánimo en jóvenes adultos deportistas que pertenecen a la liga Amateur de fútbol de la aldea pachalí.*"
<http://biblio3.url.edu.gt/publijrcifuentes/TESIS/2018/05/42/Enriquez-Hencer.pdf>
- Extremera, N., y Fernández-Berrocal, P. (2013). Inteligencia emocional en adolescentes. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, 352, 34-39.

<https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/1170>

- Extremera, N., y Fernández-Berrocal, P. (2005). *Inteligencia emocional percibida y diferencias individuales en el meta-conocimiento de los estados emocionales: una revisión de los estudios con el TMMS*. *Ansiedad y Estrés*, 11, 101-122.
https://www.researchgate.net/publication/230887045_Inteligencia_emocional_percibida_y_diferencias_individuales_en_el_meta-conocimiento_de_los_estados_emocionales_Una_revision_de_los_estudios_con_el_TMMS
- Gardner, H. (1993). *Inteligencias múltiples*. Barcelona: Paidós.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17590/machuca_nf.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Goleman, D. (2012). *La Práctica De La Inteligencia Emocional* [traducción de David González Raga y Fernando Mora]. Editorial Kairós.
<https://mendillo.info/Desarrollo.Personal/La.practica.de.la.inteligencia.emocional.pdf>
- Goleman, D. (2001). *Una teoría del desempeño basada en la IE*. En: Cherniss, C. y Goleman, D.(eds). *El lugar de trabajo emocionalmente inteligente: cómo Seleccionar, medir y mejorar Inteligencia emocional en individuos, grupos y Organizaciones*. San Francisco. Editorial Kairós.
- Goleman, Daniel, (2000), *La inteligencia emocional aplicada a las organizaciones*, Barcelona, Editorial Kairós.
- Guillén, O. y Valderrama, S. (2015). *Guía para elaborar la tesis universitaria*. *Ando educando*.
https://www.academia.edu/37024919/GU%C3%8da_para_elaborar_la_tesis_universitaria_escuela_de_posgrado
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación científica*: Mc Graw Hill Education.
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

- Howley, C. (1997). How to make rural education research rural: An essay at practical advice. *Journal of Research in Rural Education*, 13(2), 131-138. http://jrre.vhost.psu.edu/wpcontent/uploads/2014/02/13-2_4.pdf
- Huamán, S (2020) Inteligencia Emocional y su Relación con la Expresión de ira en adolescentes de una Institución Educativa – Ica <http://repositorio.autonomaieca.edu.pe/bitstream/autonomaieca/1236/1/Pedro%20Augusto%20Huam%C3%A1n%20Surco.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019, julio 14). *INEI presentó resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2019*. <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/>
- Izard, Navas, (2013). *Relación de la ira y el autocontrol en adolescentes. año 2013*. [Tesis no publicada de Licenciatura en Psicología]. Universidad Internacional SEK. <https://repositorio.uisek.edu.ec/handle/123456789/937>
- La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2021, abril 08). *ya es hora de invertir en el bienestar en los adolescentes*. <https://es.unesco.org/news/ya-es-hora-invertir-bienestar-adolescentes>
- Lantieri, L., y Goleman, D. (2009). *Inteligencia emocional infantil y juvenil. Ejercicios para cultivarla Fortaleza interior en niños y jóvenes*. Editorial Aguilar.
- Luna-Ccoa, V. (2021). *La inteligencia emocional en el desarrollo del pensamiento crítico. Maestro y Sociedad*, 167-176. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5454>
- Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística <https://www.urp.edu.pe/pd> César Augusto Bernal Torres Universidad de La Sabana, Colombia
- Malca, A. (2018). *Inteligencia Emocional y Conductas Agresivas en estudiantes de secundaria turno tarde, Institución Educativa Ramón Castilla - Ugel 02 - Lima 2018*, [tesis de maestría]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26678/Malca_EAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Malpartida, F. (2019). *Expresión de ira y rasgos de personalidad en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Concepción-2019*, [tesis].

- Universidad Peruana Los Andes, Huancayo-Perú.
<https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1063>
- Mamani, O., Brousel, M., Ccori, D., Villasante, K. (2018). *La inteligencia emocional como factor protector en adolescentes con ideación suicida*. Duazary.
<https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/duazary/article/view/2142>
- Mayer, J., y Salovey, P. (2004). Inteligencia emocional: teoría, hallazgos e implicaciones Vol. 15, No. 3 (2004) , págs. 197-215 (19 páginas) <https://www.jstor.org/stable/20447229>
- Mayer, J., y Salovey, P. (2007). *¿Qué es inteligencia emocional?*. Mestre, J., y Fernández, P. *Manual de inteligencia emocional* (pp. 25-45). Pirámide.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=275716>
- Medina, C., Vargas, A., Guzmán, J, y Medida, A. (2021). *Emotional intelligence and emotional competencies in the exercise of university teaching: a review*, DOI. <https://doi.org/10.26495/rch.v5i2.1936>
- Medina, P. (2018). *Expresión de ira, según género, en estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa* [tesis de pregrado], [Universidad Ricardo Palma]. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1625>
- Medrano, L., y Trógolo, M. (2014). *Validación de la escala de dificultades en la regulación emocional en la población universitaria de Córdoba, Argentina*, *Universitas Psychologica*, Vol. 13, Nº. 4, 2014, 13(4), 1345-1356.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5092333>
- Mestre, J., y Guil, R. (2012). *La regulación de las emociones*. Ediciones Pirámide.
https://www.academia.edu/38725067/La_regulaci%C3%B3n_de_las_emociones
- Miguel, J., Casado, M., Cano, A., y Spielberg, C. (2001). *STAXI 2. Inventario de expresión de la ira estado-rasgo*. TEA Ediciones.
https://web.teaediciones.com/Ejemplos/STAXI-2_extracto-web.pdf
- Miranda, M. (2019). *Inteligencia emocional según género en adolescentes de 13 a 16 años de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca-2017*. [tesis de pregrado]. Universidad Privada del Norte.
<https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/10755>
- Morales R (2017) Relaciones entre afrontamiento del estrés cotidiano, autoconcepto, habilidades sociales e inteligencia emocional *Revista*

Asociación Universitaria de Educación y Psicología – España
<https://www.redalyc.org/pdf/1293/129353356001.pdf>

- Muñoz, J. (2016). *La percepción de los estilos parenterales y su influencia en la expresión de la ira como estado-rasgo en adolescentes de entre 16-17 años del Colegio Nacional Bolívar de la ciudad de Ambato durante el periodo académico 2015-2016*. [tesis de pregrado]. Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/23449>
- Muñoz, A., González, J., y Olmedilla, A. (2018). *Perfeccionismo percibido y expresión de ira en deportistas varones adolescentes: Influencia sobre la autoestima*. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 8(3):30-39. <https://www.redalyc.org/pdf/3334/333449323006.pdf>
- Muñoz, D., Bernal, E., y De Cesaris, J. (2006). *Palabra por palabra*. IULA, Barcelona, España.
<https://books.google.com.gt/books?id=kQGLOjZZfLYC>
- Orbea, S. (2019). *Relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes de bachillerato de una unidad educativa del cantón Ambato* [tesis de pregrado], Pontifica Universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2756>
- Organización Mundial de la Salud (2020, junio 08). *Violencia juvenil*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>
- Piqueras, J., Ramos, V., Martínez, A., y Oblitas, L. (2009). *Emociones negativas y su impacto en la salud mental y física*, Vol. 16 No 2, <https://www.redalyc.org/pdf/1342/134213131007.pdf>
- Regalado, B., y Rojas, M. (2018). *La inteligencia emocional y su relación con el logro del aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes del Quinto Grado “D” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Carlos” - Bambamarca, 2018* [Escuela de postgrado]. Universidad cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29247>
- Rivas, R., Moreno, J. y Talavera, J. (2013). Diferencias de medianas con la U de Mann-Whitney. *Rev Med Inst Mex Seguro Soc*, 51(4), 414-419. Recuperado de <https://www.medigraphic.com/pdfs/imss/im-2013/im134k.pdf>

- Rodríguez, Sánchez, Ochoa, Cruz, Fonseca. (2019). Niveles de inteligencia emocional según género de estudiantes en la educación superior Vol. 40 (Nº 31) Año 2019. Pág. 26
<https://www.revistaespacios.com/a19v40n31/a19v40n31p26.pdf>
- Rodríguez, Ramos, Martínez, Oblitas (2009) Emociones negativas y su impacto en la salud mental y física
<https://www.redalyc.org/pdf/1342/134213131007.pdf>
- Rodríguez, Y. (2017) *Cohesión, Adaptabilidad Familiar Y Bienestar Psicológico En Estudiantes De Nivel Secundaria De La Institución Educativa Alas Peruanas* [tesis de Pregrado]. Universidad Señor de Sipán.
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4180/Rodriguez%20Durand.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ruiz, G. (2017) Inteligencia emocional e ira en pacientes con trastorno obsesivo compulsivo de la Universidad de Murcia-España
<https://digitum.um.es/digitum/browse?type=author&value=Ruiz+Garc%C3%ADa%2C+Beatriz+Mar%C3%ADa>
- Rupay, H (2018) Niveles de Estrés Laboral y Riesgos Psicosociales
<https://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1919> (tesis)
- Salovey, P., y Mayer, J. (1990). *Imagination, Cognition and Personality. Emotional Intelligence.* 9 (3), 185-211.
https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=q-UZ43UAAAAJ&citation_for_view=q-UZ43UAAAAJ:q1zXIPLtbUIC
- Sánchez, A., y Romero, F. (2019). *Inteligencia emocional e ira en adolescentes de un colegio estatal de nivel secundario básico regular del distrito de Surquillo* [tesis de pregrado]. Universidad Ricardo Palma.
<https://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/2657>
- Sánchez, Mejía. y Reyes. (2015). Metodología y diseños en la investigación científica.
- Sánchez, M., Fernández, P., Montañés, J., y Latorre, J. (2008). Does emotional intelligence depend on gender? The socialization of emotional competencies in men and women and its implications. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 6(2), 455-474.
<https://psycnet.apa.org/record/2009-07227-010>

- Saucedo, A. (2019). *Agresividad e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°10030 Naylamp, Chiclayo* [Tesis Maestría]. Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38741/Saucedo_UAM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Serrano, J. (2016). *Internet and emotions: New trends in an emerging field of research. Comunicar. Media Education Research Journal*, 24(1), 19-26. <https://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=46&articulo=46-2016-02>
- Spielberg, C. (1991). *Inventario de expresión de ira estado-rasgo en niños y adolescentes STAXI NA*. Madrid: TEA Ediciones
- Spielberger, C. (1988). *Manual para el Inventario de Expresiones de Ira*. Odessa, FL: Recursos de Evaluación Psicológica
- Spielberger, C., Jacobs, G., Russell, S., y Crane, R. (1983). *Assessment of anger: The State-Trait Anger Scale: Advances in personality assessment*. Hillsdale: LEA.
- Tamayo y Tamayo (2008) *Metodología de la Investigación* 3 era edición p.58 <https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/zll/metodologia-investigacion.html>
- Timpe, A. (2010). *Estoy furioso, aproveche la energía positiva de su ira*. Desclee de Brouwer. <http://www.edesclee.com/img/cms/pdfs/9788433023995.pdf>.
- Trujillo, F. (2018). *La inteligencia intrapersonal como medio para el desarrollo adecuado del autoconcepto, autoconocimiento y la autoestima en el estudiante de Educación Primaria* [Tesis Pre grado]. Pontificia universidad católica del Perú. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16207/trujillo_bautista_francis_magdalena.pdf?sequence=5&isallowed=y
- Vanega, S, Sosa, M. y Castillo, R. (2018). Acoso escolar, ira y depresión en adolescentes mexicanos: un estudio preliminar de la eficacia de una intervención. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 5(2):49-54. <http://www.revistapcna.com/sites/default/files/07.pdf>
- Valencia, M. (2018). *Clima social familiar e inteligencia emocional en alumnos del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Modesto Basadre*,

Tacna- Perú [Tesis de pregrado]. Universidad privada de Tacna.
<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/943/Valencia-Guerrero-Maricielo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Veytia, M., Fajardo, R., Guadarrama, R., y Escutia, N. (2016) Inteligencia emocional: factor positivo ante la depresión en adolescentes de bachillerato. Universidad Pontificia Bolivariana. Vol. 16 No. 1, 35-50.
<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/65046/inteligencia%20emocional.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vilca, J., y Quispe, L. (2016). *Niveles de burnout y el control de la ira en personal de serenazgo en una municipalidad de Arequipa* [tesis de pregrado]. Universidad Nacional de San Agustín.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/3546>

ANEXOS

Tabla 1

Matriz de Operacionalización de la variable: inteligencia emocional

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Inteligencia emocional	Es la competencia de conocernos tal cual somos, así como tener conocimiento de los que nos rodean y con la presentación de diversas circunstancias que se van produciendo en la vida, y se va adquiriendo el razonamiento y pensamiento (Goleman, 2001).	Aplicación del instrumento de Bar - On - Ice que mide las dimensiones La habilidad interpersonal La habilidad intrapersonal Manejo de estrés Adaptabilidad Niveles de ánimo Cociente emocional general	Inteligencia interpersonal	Comprensión emocional	Ordinal Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
			Inteligencia intrapersonal	Asertividad	
			Inteligencia interpersonal	Auto concepto	
			Inteligencia intrapersonal	Autorrealización	
			Inteligencia interpersonal	Independencia	
			Inteligencia intrapersonal	Empatía	
			Inteligencia interpersonal	Relaciones interpersonales	
			Inteligencia intrapersonal	Responsabilidad social	
			Inteligencia interpersonal	Tolerancia al estrés	
			Inteligencia intrapersonal	Control de los impulsos	
		Adaptabilidad	Solución de problemas		
		Ánimo en general	Prueba de la realidad		
			Flexibilidad		
			Comprensión de sí mismo		
			Asertividad		
			Empatía		
			Prueba de la realidad		
			Control de los impulsos		

Tabla 2

Matriz de Operacionalización de la variable: expresión de ira

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Expresión de ira	Definida como las reacciones psicológicas y fisiológicas de las personas ante situaciones que una persona considere importantes, que les pueda generar peligro, miedo, amenazas, perjuicios etc. (Cano y Miguel, 2001; en Rodríguez, et al., 2009, p.86).	La expresión de ira se mide en los estudiantes a través de las dimensiones: Estado de ira Rasgo de ira Expresión externa Expresión interna Control externo, control interno con un criterio de baremación: Alto, moderado, bajo	Estado de ira	Furia Irritabilidad Enfado Agredir a alguien Cansado Insultar Fastidio Puñetazo a la pared	Ordinal Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
			Rasgo-ira	Maldecir Gritar a alguien Romper algo Gritar Tirar algo Cachetear Pelear Enojo rápido	
			Expresión externa	Irritabilidad Persona exaltada Molestia por no ser reconocido Perder los estribos	
			Expresión interna	Furioso ante las críticas Furioso por el no reconocimiento Fastidio fácilmente Enfado por que las cosas no me salen	
			Control externo	Enfado ante el trato injusto Control de temperamento Expreso mi ira Me guardo lo que	

siento

Control interno

Comentarios irónicos

Mantener la calma

Pateo la pared

Furia por dentro sin

demostrarlo

Anexo 1

Matriz de consistência

Título: Inteligencia Emocional y expresión de Ira en estudiantes de Primero de Secundaria Institución Educativa Virgen de Morro Solar

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema general ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y la expresión de ira en estudiantes de Primero de Secundaria de una institución educativa Virgen de Morro Solar Chorrillos, Lima - 2021? Problemas específicos 1). 1)Cuál es la relación entre Inteligencia interpersonal y la expresión de ira en estudiantes de	Objetivo general: Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y expresión de ira en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa Virgen de Morro Solar Chorrillos, Lima - 2021 Objetivos específicos 1. Determinar la relación que existe entre Inteligencia interpersonal y la expresión de ira en	Hipótesis general: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la expresión de ira en estudiantes de una institución educativa Virgen de Morro Solar Chorrillos, Lima - 2021 Hipótesis específicas: 1. Existe relación significativa entre Inteligencia interpersonal y la expresión de ira en estudiantes de Primero de	Variable 1: Inteligencia emocional				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles
			Inteligencia intrapersonal	Empatía Relaciones interpersonales Responsabilidad social	1,2,3,4, 5,6,7	Escala ORDINAL Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Por mejorar Adecuada Muy desarrollada
			Inteligencia interpersonal	Comprensión emocional Asertividad Auto concepto Autorrealización Independencia	8,9,10, 11,12, 13,14, 15		
			Manejo de estrés	Tolerancia al estrés Control de los impulsos	16,17, 18,19, 20		
			Adaptabilidad	Solución de problemas Prueba de la realidad Flexibilidad	21,22, 23,24, 25,		
			Estado de ánimo general	Felicidad optimismo	26,27,28, 29,30		

<p>Primero de Secundaria de una institución educativa Virgen de Morro Solar Chorrillos Lima -2021?</p> <p>2) 2) Cuál es la relación entre Inteligencia intrapersonal y la expresión de ira en estudiantes de Primero de Secundaria de una institución educativa Virgen de Morro Solar Chorrillos Lima -2021?</p> <p>3. 3) Cuál es la relación entre manejo del estrés y la expresión de ira en estudiantes de Primero de Secundaria de una</p>	<p>estudiantes de Primero de Secundaria de una institución educativa Virgen de Morro Solar Chorrillos, Lima - 2021</p>	<p>Secundaria de una institución educativa Virgen de Morro Solar Chorrillos, Lima - 2021</p>		<p>Comprensión de sí mismo</p> <p>Asertividad</p> <p>Empatía</p> <p>Prueba de la realidad</p> <p>Control de los impulsos</p>				
	<p>2. Determinar la relación que existe entre Inteligencia intrapersonal y la expresión de ira en estudiantes de Primero de Secundaria de una institución educativa Virgen de Morro Solar Chorrillos, Lima - 2021</p>	<p>2. Existe relación significativa entre Inteligencia intrapersonal y la expresión de ira en estudiantes de Primero de Secundaria de una institución educativa Virgen de Morro Solar Chorrillos, Lima - 2021</p>	Variable 2: Expresión de ira					
				Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles
				Estado de ira	<p>Furia</p> <p>Irritabilidad</p> <p>Enfado</p> <p>Agredir a alguien</p> <p>Cansado</p> <p>Insultar</p> <p>Fastidio</p> <p>Puñetazo a la pared</p>	<p>1,2,3,4</p> <p>,5,6,7,</p> <p>8</p>	<p>Escala ORDINAL</p> <p>Nunca (1)</p> <p>Casi nunca (2)</p> <p>A veces (3)</p> <p>Casi siempre (4)</p> <p>Siempre (5)</p>	<p>Bajo</p> <p>Moderado</p> <p>Alto</p>
			Rasgo-ira	<p>Maldecir</p> <p>Gritar a alguien</p> <p>Romper algo</p> <p>Gritar</p> <p>Tirar algo</p> <p>Cachetear</p> <p>Pelear</p> <p>Enojo rápido</p>	<p>9,10,</p> <p>11,12,</p> <p>13,14,</p> <p>15,16</p>			

institución educativa Virgen de Morro Solar Chorrillos Lima -2021? 4. 4)Cuál es la relación entre adaptabilidad y la expresión de ira en estudiantes de Primero de Secundaria de una institución educativa Virgen de Morro Solar Chorrillos Lima - 2021? 5. ¿Cuál es la relación entre niveles de ánimo y la expresión de ira en estudiantes de Primero de Secundaria de una institución educativa Virgen de Morro	de ira en estudiantes de Primero de Secundaria de una institución educativa Virgen de Morro Solar Chorrillos, Lima - 2021 4. Determinar la relación que existe entre adaptabilidad y la expresión de ira en estudiantes de Primero de Secundaria de una institución educativa Virgen de Morro Solar Chorrillos, Lima - 2021 5. Determinar la relación que existe entre niveles de ánimo y la expresión de ira en estudiantes	Secundaria de una institución educativa Virgen de Morro Solar Chorrillos, Lima - 2021 4. Existe relación significativa entre adaptabilidad y la expresión de ira en estudiantes de Primero de Secundaria de una institución educativa Virgen de Morro Solar Chorrillos, Lima - 2021 5. Existe relación significativa entre niveles de ánimo y la expresión de ira en estudiantes de	Expresión externa Expresión interna Control externo Control interno	Irritabilidad Persona exaltada Molestia por no ser reconocido Perder los estribos Furioso ante las críticas Furioso por el no reconocimiento Fastidio fácilmente Enfado por que las cosas no me salen Enfado ante el trato injusto Control de temperamento Expreso mi ira Me guardo lo que siento Comentarios irónicos Mantener la calma Pateo la pared Furia por dentro sin demostrarlo	17,18, 19,20 21,22, 23,24 25,26, 27,28 29,30, 31,32		
--	--	---	--	---	--	--	--

Solar Chorrillos Lima -2021?	de Primero de Secundaria de una institución educativa Virgen de Morro Solar Chorrillos, Lima - 2021	institución educativa Virgen de Morro Solar Chorrillos, Lima - 2021					
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar			
Enfoque: Cuantitativo Método: Hipotético deductivo Tipo: Básica Nivel: Correlacional Diseño: No experimental y de corte transversal	Población: 120 estudiantes de Primero de Secundaria Muestra: 80 estudiantes	Variable 1: Inteligencia emocional Técnicas: encuesta. Instrumentos: cuestionario	Variable 2: Expresión de ira Técnicas: encuesta Instrumentos: cuestionario	DESCRIPTIVA: Presentación en tablas de frecuencias, porcentajes y figuras de la variable y sus dimensiones INFERENCIAL: La contrastación de hipótesis se llevó a cabo con el coeficiente Correlacional causal			

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A
TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora: Irma Marina, Balbin Saenz
Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de maestría con mención Psicología de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, promoción 2021, aula C1, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: inteligencia emocional y expresión de ira en estudiantes de primero de secundaria Virgen de Morro Solar Chorrillos – Lima 202.

siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Balbin Saenz, Irma Marina

D.N.I: 06166734

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: 1 Inteligencia Emocional

Bar-On (1997) es aquella competencia de poder comprender, de sentir, de manejar e identificar las emociones, así como también adaptarse a cualquier circunstancia de la vida.

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1 Intrapersonal

Bar-On (1997), Se refiere al grupo de competencias que cada persona tiene, para poder socializar con otros sujetos, y poder desenvolverse apropiadamente.

Se da cuando nos comunicamos con nosotros mismos, lo que dice nuestra mente y nuestros pensamientos, es decir cuando se mantiene un dialogo interno.

Dimensión 2 Interpersonal

Bar-On (1997), es la forma de comunicación entre dos o más personas. Asimismo, esta categoría va de la mano con las emociones de las expresiones corporales, ya que por medio de esas emociones se expresarán hacia otros sujetos. Saben escuchar y son capaces de comprender y apreciar los sentimientos de los demás (p.40).

Dimensión 3 Adaptación

Bar-On (1997), es la capacidad para acomodarse a los cambios en las situaciones sin que ello redunde en una reducción de eficacia y su compromiso.

Dimensión 4 Manejo del estrés

Bar-On (1997), señala que no es más que una mezcla de emociones de emoción ante cualquier evento que se pueda presentar y así como también como respondería el cuerpo ante circunstancias nuevas.

Dimensión 5 Estado de ánimo general

Bar-On (1997), se conoce como la habilidad para dominar, significa expresar, sentir y producir pensamientos positivos y una parte de auto motivación.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: **Inteligencia Emocional**

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Intrapersonal	Autocontrol Autodisciplina Elevada autoestima Conciencia de las propias limitaciones y conocimientos es decir auto comprensión. Ponderación de la importancia de sus acciones.	1,2,3,4,5,6,7	Por mejorar Adecuada Muy desarrollada
Interpersonal	Empatía Liderazgo Resolución de conflicto Comprensión de los otros y de sí mismos. Le gusta trabajar en grupo	8,9,10,11,12,13,14,15	Por mejorar Adecuada Muy desarrollada
Manejo del estrés	Generalmente son calmadas y trabajan bien bajo presión, rara vez impulsivas y pueden responder usualmente a eventos estresantes sin un estallido emocional.	16,17,18,19,20	Por mejorar Adecuada Muy desarrollada
Adaptabilidad	Son flexibles, realistas y efectivas en el manejo de los cambios. Son buenos en hallar modos positivos. Puede identificar y definir los problemas	21,22,23,24,25	Por mejorar Adecuada Muy desarrollada

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 1 INTRAPERSONAL	X		X		X		
1	Me importa lo que les sucede a las personas.	X		X		X		
2	Es fácil decirle a la gente como me siento.	X		X		X		
3	Me gustan todas las personas que conozco.	X		X		X		
4	Soy capaz de respetar a los demás.	X		X		X		
5	Me molesto demasiado de cualquier cosa	X		X		X		
6	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos	X		X		X		
7	Pienso bien de todas las personas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 INTERPERSONAL	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
8	Peleo con la gente.	X		X		X		
9	Tengo mal genio.	X		X		X		
10	Puedo comprender preguntas difíciles.	X		X		X		
11	Nada me molesta.	X		X		X		
12	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	X		X		X		
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	X		X		X		
14	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	X		X		X		
15	Debo decir siempre la verdad	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 ADAPTABILIDAD	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	X		X		X		
17	Me molesto fácilmente	X		X		X		
18	Me agrada hacer cosas para los demás.	X		X		X		
19	Puedo usar fácilmente diferentes.	X		X		X		
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4 MANEJO DEL ESTRÉS	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
21	Para mí es fácil decirles a las personas como me siento.	X		X		X		
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	X		X		X		
23	Me siendo mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	X		X		X		
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	X		X		X		
25	No tengo días malos.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5 ESTADO DE ÁNIMO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	

26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	X		X		X	
27	Me fastidio fácilmente.	X		X		X	
28	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	X		X		X	
29	Cuando me molesto actué sin pensar.	X		X		X	
30	Se cuando la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	X		X		X	

Observaciones: **Hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [**X**] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. **Estrella Azucena Esquiagola Aranda** DNI: 099759090

Especialidad del validador: **Metodóloga**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 12 de noviembre del 2021

Estrella Azucena Esquiagola Aranda

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A
TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Irma Marina, Balbin Saenz

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto.

Me es muy grato comunicarnos con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de maestría con mención Psicología de la Universidad Cesar Vallejo, en la sede Lima Norte, promoción 2021, aula C1 requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título de mi proyecto de investigación es: El título nombre del proyecto de investigación es: inteligencia emocional y expresión de ira en estudiantes de primero de secundaria Virgen de Morro Solar Chorrillos – Lima 202.

y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Balbin Saenz, Irma Marina

D.N.I: 06166734

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: 2 Expresión de Ira

Spielberg (2009) la ira son estados emocionales que genera inestabilidad en las conductas, por lo consiguiente, esto lleva que las personas al momento de pensar y sus sentimientos sean contrarios, la ira se considera como una acción que produce a un ser con colérico interno.

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1 Estado – Ira

Spielberg (1988) señala que es un factor de pensamiento psicobiológico, siendo identificada por las percepciones y los pensamientos propios. Como un sentimiento fundamentado por emociones e ideas desde un punto de vista diferente, estas se van transformando de manera cual los individuos expresan irritación en las conductas, incluso un enojo intenso.

Dimensión 2 Rasgo – Ira

Spielberg (2001) expresaron que el estado de ira está relacionado con las personas que presiente de una situación de amenaza, de esa manera por defender la transforma en disgusto sintiéndose deslucido.

Dimensión 3 Expresión externa de Ira

Spielberger et al. (1988) Reside en guiar la ira hacia el extorno del mundo donde habita.

Dimensión 4 Expresión Interna de Ira

Spielberger et al. (1988) expresa que la ira se dirige asía la misma persona, sintiendo y dando supresión provocando emociones de culpabilidad.

Dimensión 5 Control Externo de Ira

Spielberger (1988) manifestó que radica en la persona, puede dominar las emociones con la ira.

Dimensión 6 Control Intemo de Ira

Spielgerber (1988) se relaciona con la acción de controlar la ira tomando calma y la relajación individual.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Expresión de ira

Dimensiones	indicadores	items	Niveles o rangos
Estado - Ira	Irritación Enfadados pensamientos subjetivos, que se modifica según su entorno	1,2,3,4,5,6,7,8	Bajo Moderado Alto
Rasgo – Ira	Percibe amenaza se siente frustrado, convierte el enojo en ira.	9,10,11,12,13,14,15,16	Bajo Moderado Alto
Expresión Externa	Orienta su ira a su entorno del mundo donde habita.	17,18,19,20,	Bajo Moderado Alto
Expresión Interna	La ira lo efectúa Asia su persona. dando supresión provocando emociones de culpabilidad.	21,22,23,24	Bajo Moderado Alto
Control externo	Controla sus emociones positivamente	25,26,27,28	Bajo Moderado Alto
Control Interno	Maneja su ira y relajación individual.	29,30,31,32	Bajo Moderado Alto

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: EXPRESION DE IRA

N.º	ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN							
	ESTADO - IRA	X		X		X		
1	Estoy furioso	X		X		X		
2	Estoy enfadado	X		X		X		
3	Estoy rabioso	X		X		X		
4	Tengo ganas de insultar	X		X		X		
5	Tengo ganas de pegar	X		X		X		
6	Estoy molesto	X		X		X		
7	Tengo ganas de dar patadas	X		X		X		
8	Tengo ganas de maltratar a alguien	X		X		X		
	DIMENSIÓN	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	RASGO - IRA							
9	Tengo mal genio	X		X		X		
10	Me irrito fácilmente	X		X		X		
11	Me enfurece retrasarme por otro	X		X		X		
12	Me enfurece que no se reconozca que trabajo bien	X		X		X		
13	Exploto fácilmente	X		X		X		
14	Digo cosas desagradables	X		X		X		
15	Me enfurece que me corrijan delante de otros	X		X		X		
16	Me enfurece hacer bien un examen y tener mala nota	X		X		X		
	DIMENSIÓN							
	EXPRSION - EXTERNA	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
17	Tengo un carácter irritable	X		X		X		
18	Soy una persona exaltada	X		X		X		
19	Me molesta cuando hago algo bien y no me reconocen	X		X		X		
20	Tiendo a perder los estribos	X		X		X		
	DIMENSIÓN							
	EXPRESION INTERNA	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
21	Me pone furioso que me critiquen delante de los demás	X		X		X		
22	Me siento furioso cuando hago un buen trabajo y se me valora poco	X		X		X		
23	Me fastidio de las cosas con facilidad	X		X		X		
24	Me enfado si no me sale las cosas como lo tenía previsto	X		X		X		
	DIMENSIÓN							
	CONTROL EXTERNO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
25	Me enfado cuando me tratan injustamente	X		X		X		
26	Me enfado cuando me tratan injustamente	X		X		X		
27	Expreso mi ira	X		X		X		
28	Me guardo para mí lo que siento	X		X		X		
	DIMENSIÓN							
	CONTROL INTERNO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
29	Hago comentarios irónicos de los demás	X		X		X		
30	Mantengo la calma	X		X		X		

31	Hago cosas como dar patadas a la pared	X		X		X	
32	Estoy furioso por dentro un que no lo demuestro	X		X		X	

Observaciones: **Hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [**X**] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. **Estrella Azucena Esquiagola Aranda** DNI: 099759090

Especialidad del validador: Metodóloga

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 12 de noviembre del 2021



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 28 de octubre de 2021
Carta P. 1124-2021-UCV-VA-EPG-F01/J

Lic.
DORA ESTELITA RONCALL ALDAZ
DIRECTORA
INSTITUCION EDUCATIVA VIRGEN DE MORRO SOLAR

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a BALBIN SAENZ, IRMA MARINA; identificada con DNI N° 06166734 y con código de matrícula N° 6700033432; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Inteligencia Emocional y expresión de ira en estudiantes de Primero de Secundaria Institución Educativa Virgen de Morro Solar Chorrillos, Lima, 2021

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador BALBIN SAENZ, IRMA MARINA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Ommeiro Trinidad Vargas, MBA
Jefe (e)

Escuela de Posgrado
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE

**ADAPTACIÓN Y ESTANDARIZACIÓN DEL
INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL
DE BarOn ICE - NA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES
MUESTRA DE LIMA METROPOLITANA**



MANUAL TÉCNICO

Intrapersonal

Interpersonal

Adaptabilidad

Manejo del Estrés

Estado de Ánimo

Adaptado por:

Nelly Ugarriza Chávez

Liz Pajares del Aguila

Nombre : _____ Edad: _____ Sexo: _____
 Colegio : _____ Estatal () Particular ()
 Grado : _____ Fecha: _____

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn: NA - A

Adaptado por Dra. Nelly Ugarriza Chávez



INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
2.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
3.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
5.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
6.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
7.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
9.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
10.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11.	Nada me molesta.	1	2	3	4
12.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
13.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
14.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
15.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
16.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
17.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
18.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
19.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
20.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21.	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
22.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
24.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
25.	No tengo días malos.	1	2	3	4
26.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27.	Me fastidio fácilmente.	1	2	3	4
28.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
29.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
30.	Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada.	1	2	3	4

Gracias por completar el cuestionario.

NOMBRE Y APELLIDOS

FECHA EDAD SEXO Varón Mujer

CURSO CENTRO

STAXI



Ediciones

PARTE 1

INSTRUCCIONES

A continuación se presentan una serie de afirmaciones que la gente usa para describirse a sí misma. Lee cada frase y marca con un aspa (X) aquella respuesta que mejor describa **CÓMO TE SIENTES AHORA MISMO**

CÓMO ME SIENTO AHORA MISMO

	Poco	Bastante	Mucho
1. Estoy furioso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Estoy enfadado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Estoy rabioso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Tengo ganas de insultar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Tengo ganas de pegar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Estoy molesto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Tengo ganas de dar patadas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Tengo ganas de maltratar a alguien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NO ANOTES
NADA EN ESTE
RECUADRO
O PODRÍAS
INVALIDAR
TU EJERCICIO.

PARTE 2

INSTRUCCIONES

Lee cada frase y marca con un aspa (X) la respuesta que mejor describa **CÓMO TE SIENTES HABITUALMENTE**

CÓMO ME SIENTO HABITUALMENTE

	Casi nunca	A veces	Casi siempre
9. Tengo mal genio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Me irrito fácilmente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Me enfurece retrasarme por culpa de otros ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Me enfurece que no se reconozca que trabajo bien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Exploto fácilmente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Digo cosas desagradables	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Me enfurece que me corrijan delante de otros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Me enfurece hacer bien un examen y tener mala nota	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NO ANOTES
NADA EN ESTE
RECUADRO
O PODRÍAS
INVALIDAR
TU EJERCICIO.

PARTE 3

INSTRUCCIONES

A continuación aparecen reacciones que tiene la gente cuando está enfadada.

Lee cada frase y marca aquella respuesta que mejor describa **QUÉ SUELES HACER CUANDO ESTÁS ENFADADO**

CUANDO ME ENFADO...

- | | Casi nunca | A veces | Casi siempre |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 17. Demuestro mi enfado | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18. Escondo mis sentimientos | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 19. Tengo ganas de llorar | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 20. Prefiero estar solo | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 21. Doy portazos | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 22. Discuto | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 23. Siento rabia pero me lo callo | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 24. Cuando pierdo el control, sé dominarme | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 25. Me tranquilizo antes que los otros | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 26. Controlo mi furia | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 27. Me enfrento directamente con lo que me enfada | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 28. Controlo mis sentimientos de ira | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 29. Respiro profundamente para tranquilizarme | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 30. Hago cosas que me tranquilizan | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 31. Trato de relajarme | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 32. Hago cosas que me calman | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

NO ANOTES
NADA EN ESTE
RECUADRO
O PODRÁS
INVALIDAR
TU EJERCICIO.



Autor: C. D. Spielberger.

Adaptación española: V. del Barrio y A. Aluja.

ADAPTADO CON PERMISO DE PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT RESOURCES (PAR).

Copyright © 2005 by TEA Ediciones, S.A. - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si le presentan uno en negro, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España.

Anexo fichas técnicas de instrumentos

INVENTARIO DE EQI BAR-0N

Nombre	EQI Bar-On (Emotional Quotient Inventory).
Autor	Reuven Bar-On.
Procedencia	Toronto – Canadá.
Ámbito de aplicación	Niños y adolescentes
Adaptación peruana	Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares.
Año	2005
Finalidad	Evaluar las capacidades emocionales y sociales
Validez y confiabilidad	<p>El BarOn, fue administrado en Cañada en 5,400 estudiantes en edad escolar de Instituciones Públicas y Privadas. De diferente nivel socioeconómico, los hallazgos permitieron establecer una validez de constructo y de contenido, encontrándose correlación en la prueba de ítem de, 68 y en la prueba total fue de, 72.</p> <p>La prueba adaptada en el Perú, por Ugarriza y Pajares (2005) trabajó con 3400 estudiantes de Instituciones Públicas de Lima. En cuanto a la confiabilidad, la consistencia interna para la forma abreviada a través del Alfa Cronbach por grupos de edad y sexo se tiene que para varones entre 10 y 12 años, el coeficiente en los 4 componentes y la escala total oscilan entre 0,41 y 0,72 y para las mujeres este oscila entre 0,46 y 0,73. Las correlaciones inter-ítems por grupos de edad y sexo, se tiene que para varones entre 10 y 12 años, el coeficiente en los 4 componentes y la escala total oscila entre 0,09 y 0,30. En cuanto al error estándar estimación por grupos de edad y sexo, se tiene que para varones entre 10 y 12 años, el coeficiente en los 4 componentes y la escala total oscilan entre 1,91 y 4,53 y para las mujeres este oscila entre 1,85 y 4,50. Por otro lado, presenta validez de constructo, obteniéndose una correlación entre prueba completa y la forma abreviada.</p>

INVENTARIO DE EXPRESIÓN DE IRA ESTADO-RASGO

Nombre	Inventario de expresión de Ira Estado-Rasgo en niños y adolescentes
Autor	Spielberg, C.
Año	2009
Adaptación	Del Barrio, V. y Aluja, A. (2009)
Descripción	Comprende 32 ítems, distribuidos en 6 dimensiones: Estado-ira, rasgo-ira, expresión externa, expresión interna, control externo, control interno.
Aplicación	Individual y colectiva
Edad	8 a 17 años
Objetivo	Evalúa la experiencia, la expresión y el control de la ira.
Duración	De 15 a 30 minutos
Validez	Convergente y determinante con una correlación positiva 0,18 y 0,30 en ambos sexos.
Confiabilidad	Oscilan entre 0,53 a 0,81.
Baremación	Percentiles de niños y adolescentes, por sexo y edad.

Prueba de Normalidad

Ho: Los datos presentan un comportamiento Normal (Prueba Paramétrica) (Positivo), emplear el estadístico Pearson

Ha: Los datos NO presentan un comportamiento Normal (Prueba NO Paramétrica) (Negativo), emplear el estadístico Rho de Spearman

Criterio

P valor < 0.05 se rechaza la Ho (Hipótesis Nula) (Nivel de confianza del 95%)
0.05 es un Nivel alfa

P valor >= 0.05 No se rechaza la Ho (Hipótesis Nula)

Tabla 6. Pruebas de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia Emocional	,117	80	,008	,955	80	,007
Inteligencia interpersonal	,099	80	,052	,971	80	,070
Inteligencia intrapersonal	,145	80	,000	,937	80	,001
Manejo de estrés	,119	80	,007	,949	80	,003
Adaptabilidad	,116	80	,010	,965	80	,026
Estado de ánimo en general	,125	80	,003	,976	80	,138
Expresión de ira	,090	80	,165	,980	80	,253
Estado de ira	,428	80	,000	,270	80	,000
Rasgo-ira	,137	80	,001	,923	80	,000
Expresión externa	,143	80	,000	,954	80	,006
Expresión interna	,134	80	,001	,950	80	,004
Control externo	,140	80	,001	,951	80	,004
Control interno	,190	80	,000	,879	80	,000

En la tabla 6, con la prueba de Kolmogórov-Smirnov, la muestra es mayor a 30, se observa que la mayoría de los valores de Sig., nivel de significancia, no superan el 5% = 0,05 de error, lo que evidencia a la muestra elegida como no normal, y el estadístico a elegir debe ser de tipo no paramétrico (Rivas, Moreno y Talavera, 2013). Ya que los datos de las variables se han presentado en modo cuantitativo, el estadístico no paramétrico idóneo a aplicarse en variables cuantitativas que van a correlacionarse sería el de Rho de Spearman (Berlanga y Rubio, 2012)

INTELIGENCIA EMOCIONAL COMFIABILIDAD (PILOTO)

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	25	96,2
	Excluido ^a	1	3,8
	Total	26	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,952	30

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
VAR00001	2,8800	,97125	25
VAR00002	2,2800	1,10000	25
VAR00003	2,3200	1,06927	25
VAR00004	3,8000	,40825	25
VAR00005	2,6400	1,03602	25
VAR00006	2,0000	1,00000	25
VAR00007	2,9600	,67577	25
VAR00008	1,6400	,99499	25
VAR00009	2,3200	,80208	25
VAR00010	2,6400	,95219	25
VAR00011	2,3600	,90738	25
VAR00012	2,3200	1,18040	25
VAR00013	2,6400	,90738	25
VAR00014	2,4800	1,00499	25
VAR00015	3,2400	,72342	25
VAR00016	2,8000	,86603	25
VAR00017	2,5200	1,04563	25
VAR00018	2,7600	,96954	25
VAR00019	2,6800	,74833	25
VAR00020	2,2400	,96954	25
VAR00021	2,1600	1,17898	25
VAR00022	2,9200	,81240	25
VAR00023	2,8000	1,00000	25
VAR00024	2,5200	,96264	25
VAR00025	2,4800	,91833	25
VAR00026	2,6400	1,15036	25
VAR00027	2,4400	,91652	25
VAR00028	3,0000	,91287	25
VAR00029	2,3200	1,10755	25
VAR00030	2,9200	,90921	25

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	74,8400	322,557	,534	,951
VAR00002	75,4400	313,507	,704	,950
VAR00003	75,4000	317,500	,616	,951
VAR00004	73,9200	338,993	,197	,953
VAR00005	75,0800	318,993	,596	,951
VAR00006	75,7200	311,627	,836	,948
VAR00007	74,7600	327,107	,596	,951
VAR00008	76,0800	311,160	,854	,948
VAR00009	75,4000	319,500	,767	,949
VAR00010	75,0800	327,160	,408	,952
VAR00011	75,3600	317,573	,734	,949
VAR00012	75,4000	314,500	,627	,951
VAR00013	75,0800	320,660	,635	,950
VAR00014	75,2400	315,273	,724	,949
VAR00015	74,4800	328,760	,490	,951
VAR00016	74,9200	322,077	,621	,950
VAR00017	75,2000	316,167	,669	,950
VAR00018	74,9600	320,457	,597	,951
VAR00019	75,0400	323,040	,689	,950
VAR00020	75,4800	319,260	,633	,950
VAR00021	75,5600	312,507	,677	,950
VAR00022	74,8000	322,667	,644	,950
VAR00023	74,9200	321,327	,552	,951
VAR00024	75,2000	322,667	,536	,951
VAR00025	75,2400	322,523	,569	,951
VAR00026	75,0800	318,743	,537	,951
VAR00027	75,2800	315,793	,783	,949
VAR00028	74,7200	324,293	,517	,951
VAR00029	75,4000	313,833	,690	,950
VAR00030	74,8000	326,583	,448	,952

ESTAXI-NA

COMFIABILIDAD (PILOTO)

Escala: ALL VARIABLES

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,839	25

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	25	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	25	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.



ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : Inteligencia emocional y Expresión de ira
Escuela profesional : Psicología
Duración del estudio : Del 03/ 11/ 2021 al / 30/ 11/ 2021
Institución : I.E. Virgen del Morro Solar "CHORRILLOS"
Departamento: Lima **Provincia:** Lima **Distrito:** Chorrillos

1. Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
2. Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a la investigadora.

MANIFIESTA

Yo, ciro Carrión castillo, identificado(a) con D.N.I. N° 43351532, de 36, años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "en el estudio de investigación: "Inteligencia emocional y Expresión de ira", llevado a cabo por la investigadora, Balbin Saenz Irma Marina

Pongo mi nombre y apellido y mi número de identidad, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador responsable del estudio.

Nombres y apellidos (del alumno) Yosmer Yancarlos Carrion Santos

Nombre y firma del padre apoderado Ciro Carrión Castillo 43351532

Chorrillos 12 de 11. De 2021.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : Inteligencia emocional y Expresión de ira
Escuela profesional : Psicología
Duración del estudio : Del 03/ 11/ 2021 al / 30/ 11/ 2021
Institución : I.E. Virgen del Morro Solar "CHORRILLOS"
Departamento: Lima **Provincia:** Lima **Distrito:** Chorrillos

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a la investigadora.

MANIFIESTA

Yo, María Anyile Huanca Torres.....
identificado(a) con D.N.I. N° 10549969....., de 43..... años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "en el estudio de investigación: "Inteligencia emocional y Expresión de ira", llevado a cabo por la investigadora, Balbin Saenz Irma Marina

Pongo mi nombre y apellido y mi número de identidad, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador responsable del estudio.

Nombres y apellidos (del alumno) Sebastian Mathias Rimay Huanca.....

Nombre y firma del padre apoderado María Anyile Huanca Torres.....

..... 09..... de Noviembre..... De 2021.

ESTAXI-NA

COMFIABILIDAD (PILOTO)

Escala: ALL VARIABLES

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,839	25

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos		
Válido	25	100,0
Excluido ^a	0	,0
Total	25	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
Poco	1,0800	,27689	25
Bastante	1,1200	,33166	25
Mucho	1,0400	,20000	25
Casi nunca	1,0400	,20000	25
A veces	1,0000	,00000	25
Casi siempre	1,0800	,27689	25
Casi nunca	1,1200	,33166	25
A veces	1,0000	,00000	25
Casi siempre	1,5600	,58310	25
STAXINA10	1,7600	,72342	25
STAXINA11	1,8400	,62450	25
STAXINA12	1,8000	,70711	25
STAXINA13	1,6000	,70711	25
STAXINA14	1,2800	,45826	25
STAXINA15	1,5200	,71414	25
STAXINA16	1,8800	,78102	25
STAXINA17	1,7600	,59722	25
STAXINA18	2,0800	,81240	25
STAXINA19	1,8800	,83267	25
STAXINA20	2,2800	,73711	25
STAXINA21	1,2400	,52281	25
STAXINA22	1,5600	,65064	25
STAXINA23	2,0800	,75939	25
STAXINA24	2,2400	,77889	25
STAXINA25	2,1600	,68799	25

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Poco	37,9200	42,827	,395	,835
Bastante	37,8800	43,610	,140	,839
Mucho	37,9600	43,373	,349	,836
Casi nunca	37,9600	43,290	,381	,836
A veces	38,0000	44,333	,000	,840
Casi siempre	37,9200	42,827	,395	,835
Casi nunca	37,8800	43,443	,178	,839
A veces	38,0000	44,333	,000	,840
Casi siempre	37,4400	40,257	,505	,828
STAXINA10	37,2400	37,690	,689	,819
STAXINA11	37,1600	39,557	,558	,826
STAXINA12	37,2000	39,083	,537	,826
STAXINA13	37,4000	39,167	,527	,827
STAXINA14	37,7200	41,793	,393	,833
STAXINA15	37,4800	39,677	,461	,830
STAXINA16	37,1200	39,777	,401	,833
STAXINA17	37,2400	40,690	,431	,831
STAXINA18	36,9200	36,910	,685	,818
STAXINA19	37,1200	38,277	,521	,827
STAXINA20	36,7200	41,627	,227	,840
STAXINA21	37,7600	44,107	-,007	,845
STAXINA22	37,4400	41,173	,328	,835
STAXINA23	36,9200	36,660	,772	,814
STAXINA24	36,7600	42,357	,135	,845

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Dev. Desviación	N de elementos
39,0000	44,333	6,65833	25

Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda Acrobat ¿Qué desea hacer?

Calibri 11 Fuente Ajustar texto General

Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda

Insertar Eliminar Formato

Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

N°	NOMBRES Y APELLIDOS		GRADO	SECCION	Nro Celular	1	2	3	4	5	6	7	Total D1	8	9	10	11	12	13	14	15	Total D2	16	17	18	19	20	Total D3	21	22	23	24	25	Total D4	26	27	28	29	30	Total D5	Total Alumnos
1	Abraham Antonio	Aponte García	Primero	D	939278690	2	3	2	2	4	2	2	17	3	2	2	1	1	2	3	4	15	3	4	2	3	2	14	2	4	2	3	2	13	2	2	2	1	1	8	67
2	Adrian Danny	Albino Acosta	Primero	C	928628047	3	2	3	4	3	3	3	21	2	2	3	2	3	3	2	3	18	4	3	3	2	1	13	3	3	3	2	3	14	2	2	2	2	3	11	77
3	Adriano Giron		Primero	B	915056268	3	1	3	4	1	2	3	17	2	1	3	2	4	3	1	3	17	4	2	3	4	2	15	1	4	3	3	1	12	2	1	2	2	2	9	70
4	Alan Barroeta		Primero	C		15	2	1	2	3	2	1	14	1	1	3	3	1	3	2	3	16	3	3	3	2	2	13	3	2	2	1	3	11	2	1	2	3	2	10	64
5	Alexis Aranoel		Primero	B	956972932	2	3	3	4	2	3	3	20	1	2	3	2	3	3	4	3	20	2	2	3	3	2	12	3	3	3	3	2	14	3	1	2	3	3	12	78
6	Alfredo Jesus	Lejva Sanchez	Primero	B	902687266	2	3	4	4	1	2	4	20	1	3	2	2	1	4	3	4	19	2	2	4	4	1	13	4	2	4	3	1	14	2	1	3	2	3	11	77
7	Alisson Rodriguez	Huamanlazo	Primero	D	963713235	3	2	3	4	2	2	3	19	1	2	3	3	1	3	3	4	19	3	2	3	4	2	14	2	3	3	4	3	15	3	1	3	3	3	13	80
8	Ana Cecilia Dayanne	Huancayo Nacari	Primero	D	965182844	4	1	1	3	2	1	3	15	1	2	3	2	1	3	1	4	16	3	2	3	3	1	12	1	4	1	2	3	11	2	3	3	3	2	13	67
9	Antonella Alegria	Guzmán	Primero	C	931525744	3	3	1	2	3	3	2	17	2	3	3	2	3	3	3	2	19	3	2	3	3	2	13	3	3	3	2	3	14	3	2	3	3	3	14	77
10	Axel Oscohuilco		Primero	D	921502242	3	2	3	4	1	1	3	17	1	2	3	3	2	2	2	3	17	2	2	2	1	3	10	4	1	2	2	1	10	1	1	1	1	2	6	60
11	Bairon Arcos	Llanos Picci	Primero	A	975710424	2	2	2	1	2	1	1	11	1	1	1	1	3	2	1	4	13	2	2	2	1	2	9	1	3	2	2	3	11	3	3	2	2	13	57	
12	Beijing Rojas	Mezones	Primero	C	960932110	4	1	1	4	1	1	2	14	2	2	2	4	3	2	4	19	2	2	4	3	2	13	3	3	3	3	3	15	3	1	3	3	2	12	73	
13	Brenda Rafael	Limaylla	Primero	C	948745395	3	3	2	4	2	2	3	19	1	2	3	2	2	3	3	4	19	2	2	3	3	3	13	3	3	3	3	2	14	2	1	2	3	2	10	75
14	Briily Jauregui	Huilcapuma	Primero	A	920175343	2	2	2	3	4	1	3	17	1	4	2	3	1	2	1	3	16	2	4	2	2	2	12	4	2	2	2	2	12	1	2	1	1	1	6	63
15	Bryan Eric Rivas	Magareño	Primero	A	999205339	2	2	2	3	1	1	2	13	1	1	3	3	4	3	2	3	19	3	1	3	3	1	11	1	3	2	3	3	12	1	1	1	1	1	5	60
16	Camila Sadit	Macha Tutusima	Primero	C	948015003	4	2	3	4	3	2	3	21	2	4	3	2	4	3	3	3	22	3	3	4	3	2	15	1	2	4	3	2	12	3	2	3	3	3	14	84
17	Camila Tito	Sánchez	Primero	C	969133858	2	2	1	4	2	2	3	16	1	1	3	2	1	3	2	3	15	3	2	2	3	2	12	2	3	2	3	3	13	2	1	3	2	2	10	66
18	Cesar Junior	Campos Nacari	Primero	D	926990614	3	2	2	4	2	1	3	17	1	2	3	3	1	3	1	3	16	3	2	3	3	2	13	1	3	3	3	2	12	3	2	3	3	1	12	70
19	Cindy Anabel	Chávez Bocángel	Primero	D	990411698	3	2	3	3	2	2	3	18	2	3	2	2	2	3	2	4	18	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	9	1	1	2	2	3	9	65
20	Crismar Cabrera		Primero	B	926692653	3	2	2	3	3	2	2	17	3	3	1	2	3	2	3	3	17	3	3	3	3	2	14	2	3	4	2	2	13	1	2	1	2	3	9	70
21	Cristina Yasmin	Canchari Puertas	Primero	B	912537925	3	2	4	4	2	2	3	20	2	4	3	2	1	2	2	4	18	1	3	3	3	3	13	1	3	3	3	2	12	2	2	1	1	1	7	70
22	Cristopher	Uzategui Cervantes	Primero	D	902838047	3	2	1	3	1	2	3	15	1	2	3	3	1	2	2	4	17	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	1	3	2	2	3	11	70
23	Damaris Jhanela	Bazan Saravia	Primero	C	962291677	4	2	1	4	2	2	1	16	1	2	1	3	1	4	2	4	17	4	1	4	2	3	14	1	4	4	2	3	14	2	2	3	1	2	10	71
24	Daniel Baca		Primero	A	956917673	3	2	3	4	1	2	4	19	1	2	3	2	2	4	3	3	19	3	1	2	2	3	11	2	3	2	3	2	12	3	3	3	3	3	15	76
25	Daniela De La	Vega Marquina	Primero	B	983018231	2	1	1	3	4	1	3	15	2	3	3	1	3	3	1	3	17	3	3	1	2	2	11	1	3	2	3	2	11	1	3	2	2	2	10	64
26	Daniela Grijalva	Lazo	Primero	C	960342293	3	1	2	3	2	1	3	15	1	2	3	3	4	3	1	3	19	3	2	3	3	1	12	1	3	3	2	1	10	2	1	3	3	2	11	67
27	Dayron Jesús	Virrueta Cervantes	Primero	B	947836058	3	2	3	4	2	2	4	20	1	1	3	2	3	3	2	3	17	3	2	3	3	3	14	2	3	2	4	3	14	3	2	2	3	3	13	78
28	Deyvis Alagon	Tajña	Primero	A	910001160	4	3	3	3	2	3	3	21	2	1	3	4	2	2	3	4	19	3	3	4	3	3	16	3	3	4	3	3	16	2	1	1	1	1	6	78
29	Deyvis Lozano		Primero	B	922568478	3	2	3	4	2	2	3	19	2	2	2	2	2	2	2	4	16	2	2	2	2	2	10	2	2	2	4	2	12	3	1	3	3	3	13	70
30	Dikg Taylor	Flores Flores	Primero	A	973448240	2	1	2	4	2	2	2	15	3	3	2	3	1	2	1	3	15	3	2	3	2	2	12	1	2	2	2	2	9	1	3	1	1	1	7	58
31	Emerson Rosario	Ybarra	Primero	B	979160768	2	3	3	3	1	3	2	17	1	2	4	2	2	2	2	2	16	2	3	2	2	3	12	3	3	3	3	3	15	1	1	1	1	2	6	66
32	Evelyn Yamile	Tira Huamán	Primero	C	924576223	4	2	3	4	2	1	3	19	2	2	2	1	4	2	2	3	16	3	2	3	3	2	13	1	4	3	2	1	11	2	1	3	2	3	11	70
33	Fernando Jesus	Rojas Evaristo	Primero	C	936817729	2	2	1	4	2	2	3	16	1	2	4	2	1	3	1	3	16	3	2	2	2	11	1	3	2	2	1	10	3	1	3	3	3	13	66	
34	Gianpaolo Centeno	Berrocal	Primero	C	929998830	3	2	3	3	4	2	3	20	2	2	2	2	2	3	2	2	15	2	3	2	2	2	11	2	2	2	3	1	10	2	1	1	1	1	6	62

34	Lianpaolo Lenteno Berrocal	Primero	C	929998830	3	2	3	3	4	2	3	20	2	2	2	2	3	2	2	16	2	3	2	2	11	2	2	2	3	1	10	2	1	1	1	6	62			
35	Graciela Lizbet Siguas Bazan	Primero	B	92603539	3	4	2	4	3	1	3	20	2	2	1	3	4	2	1	3	16	2	3	3	3	12	4	2	2	3	2	13	2	1	2	2	3	71		
36	Jimena Cubas	Primero	B	936372448	4	3	2	4	4	3	3	23	1	3	3	1	3	3	3	4	20	3	3	4	3	15	3	3	3	3	2	14	3	3	2	3	3	86		
37	Jino Huerta	Primero	A	989838427	3	1	2	4	1	1	4	16	3	2	3	4	1	3	2	3	18	4	1	1	4	11	2	3	1	3	3	12	1	1	1	1	1	5	62	
38	Jonas Baltazar Jara	Primero	C	982094078	3	2	3	2	2	2	3	17	2	2	1	3	3	1	3	3	16	2	1	3	3	10	3	3	2	3	3	14	3	2	2	2	1	10	67	
39	Jorge Agüero Culqui	Primero	B	51	3	3	3	4	3	2	3	21	1	2	2	2	2	3	3	4	18	2	2	3	3	12	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	3	15	80	
40	José Vergara Flores	Primero	D	930897427	4	1	3	3	1	2	2	16	1	1	4	3	1	1	1	3	14	3	1	3	3	12	1	3	1	3	1	9	3	2	2	2	3	12	63	
41	Joselito Luna Guevara	Primero	B	935803446	4	3	3	4	3	1	3	21	2	1	1	3	4	2	1	2	14	2	2	3	3	12	2	2	3	4	2	15	2	2	2	1	2	9	71	
42	Josué Gabriel Froilan Pinto Morales	Primero	D	923620017	2	3	1	1	1	1	1	10	1	1	4	1	1	4	3	4	18	3	2	2	3	12	2	2	2	2	2	10	1	2	1	2	3	9	59	
43	Julen Oré Norabuena	Primero	C	910631285	1	2	1	4	2	1	3	14	1	1	4	2	4	2	2	4	19	4	2	1	3	14	4	4	1	2	1	12	1	1	3	3	2	10	69	
44	Julia Victoria De Los Angeles Rodriguez Tarazona	Primero	B	952391672	2	1	2	3	4	1	1	15	2	3	2	2	4	3	1	3	18	3	3	2	3	14	1	4	1	3	1	10	2	2	2	2	3	11	67	
45	Ker Snaider Garay Cabrera	Primero	C	985010116	3	1	2	4	1	1	3	14	1	2	2	1	1	3	4	4	17	2	1	2	3	10	1	3	4	2	1	11	2	1	3	3	3	12	65	
46	Kevin Yarasqui Quispe	Primero	C	941209977	4	1	2	4	3	1	3	19	2	1	4	3	1	4	1	3	17	3	2	2	4	15	1	3	2	4	1	11	2	3	2	2	3	12	73	
47	Keymi Barrientos	Primero	D	914074430	3	1	2	4	4	1	3	18	2	3	4	2	4	4	1	3	21	3	4	3	3	15	1	3	3	4	2	13	2	3	2	1	2	10	77	
48	Leonardo Fabricio Carbajal Lopez	Primero	D	923555034	3	3	4	4	2	3	3	22	1	2	3	3	3	2	3	3	19	3	1	3	4	14	3	3	3	4	3	16	3	3	3	2	3	14	85	
49	Leonardo Raimundo	Primero	A	916563091	4	1	2	3	1	1	1	13	3	1	3	2	1	4	1	3	15	2	1	1	2	7	1	1	1	3	4	10	1	1	1	1	1	5	50	
50	Lionel Santiago Huaninchi Sánchez	Primero	B	978153997	1	1	2	3	2	1	2	12	2	2	3	2	2	2	1	2	14	1	3	3	2	11	2	2	2	1	2	9	2	2	2	2	3	11	57	
51	Luis Fernando Mera Molina	Primero	D	923113972	4	1	3	2	3	2	2	17	3	4	4	3	3	2	1	2	19	3	2	3	1	2	11	2	2	2	3	3	12	2	1	3	1	2	9	68
52	Luis Ignacio Sierra González	Primero	A	939229377	1	1	2	3	1	1	2	11	2	1	3	1	1	1	1	2	9	1	1	3	1	5	2	1	2	2	1	8	1	1	1	1	1	5	38	
53	Madelyn Palomino Leon	Primero	C	988401660	4	2	1	4	2	1	3	17	1	2	2	2	1	1	2	3	13	2	2	3	2	10	1	3	3	1	2	10	2	3	2	1	1	9	59	
54	Mariana Ortiz Nuñez	Primero	C	989891989	3	3	2	4	2	3	3	21	1	2	2	3	3	3	3	3	19	3	2	2	3	12	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	82	
55	Mariacielo Bajunero Durán	Primero	C	989833982	2	2	3	2	2	4	2	17	3	2	3	2	4	2	3	3	19	2	2	2	2	11	3	3	2	2	3	13	2	2	2	3	3	12	72	
56	Marisel Grace Miranda Boza	Primero	A	968740237	3	2	3	4	2	2	3	19	2	1	3	1	4	3	1	3	16	2	1	1	2	7	4	3	2	3	2	14	2	1	2	2	2	9	65	
57	Marissa Aspajo	Primero	B	936594771	1	1	1	3	4	1	2	13	2	4	2	1	4	2	1	3	17	2	4	2	2	11	2	3	2	2	2	11	1	3	2	1	1	1	8	60
58	Marjorie Samira Dueñas Sanchez	Primero	A	981269868	2	2	3	3	2	1	3	16	2	2	3	2	4	1	3	19	3	2	2	3	13	1	3	2	3	1	10	2	2	2	2	2	10	68		
59	Mathias Adrian Nina Talaverano	Primero	B	962719807	2	1	3	3	2	1	3	16	2	3	2	2	3	3	2	3	18	3	2	2	3	12	2	3	3	4	3	15	2	2	2	3	2	11	72	
60	Melani Elías Hurtado	Primero	A	958356521	1	1	2	1	1	1	2	9	2	3	1	1	4	1	2	3	15	2	1	2	3	9	1	1	3	1	4	10	2	1	3	2	2	10	53	
61	Milea Esther Mamani Bailon	Primero	B	991215518	4	3	2	3	3	2	3	20	1	1	3	1	4	2	2	3	16	3	2	3	3	13	2	3	3	3	2	13	3	2	3	3	3	14	76	
62	Miriam Rodriguez Cabanillas	Primero	B	937398957	3	4	1	2	4	2	3	18	2	2	2	3	4	2	3	4	20	2	3	3	3	14	2	2	3	3	2	12	3	2	3	3	3	14	78	
63	Nicol Franchesca Carpio Campos	Primero	C	973886765	1	4	4	4	4	2	3	22	2	3	2	3	4	2	2	3	19	3	3	2	2	11	1	1	3	1	1	2	8	3	1	3	1	1	9	69
64	Piero Alexander Depaz Sánchez	Primero	D	938124924	1	1	2	4	3	4	3	18	2	1	3	2	1	3	2	4	16	3	2	3	3	14	1	1	4	4	3	13	2	1	1	2	2	8	69	
65	Rodrigo Sarmiento Huallpa	Primero	D	918055019	1	2	1	1	1	3	3	12	2	3	3	2	4	4	3	1	20	1	3	2	2	10	2	2	1	3	3	11	2	2	2	2	2	10	63	
66	Rosario Ajllon Roberto	Primero	B	913244364	3	1	1	4	2	1	2	14	2	2	3	2	4	1	3	19	3	2	2	3	12	1	3	3	4	1	12	2	3	3	1	2	11	68		
67	Ruth Maria Coñes Ventura	Primero	A	943000698	4	3	1	4	2	1	3	18	2	2	1	3	3	1	2	4	16	2	1	3	2	10	2	3	3	3	2	13	3	1	2	3	3	12	69	
68	Ruth Maria Coñes Ventura	Primero	A	943000698	4	3	1	4	2	1	3	18	2	2	1	3	3	1	2	4	16	2	1	3	2	10	2	3	3	3	2	13	3	1	2	3	3	12	69	
69	Sandra Marcela Escobar Corro	Primero	C	967144425	4	2	2	3	3	2	2	18	2	2	3	2	2	3	1	3	16	3	2	4	3	15	1	3	3	2	2	11	2	1	1	2	1	7	67	
70	Saúl Tacuche Cristóbal	Primero	C	972183643	3	2	2	4	2	1	2	16	1	2	1	2	1	1	2	3	12	2	1	2	3	9	1	1	3	3	2	10	3	2	3	3	3	14	61	
71	Sofía Rodríguez	Primero	C	924260637	4	2	1	4	2	1	3	17	1	1	2	2	4	2	2	4	17	3	3	4	3	14	2	3	3	2	1	11	3	2	3	3	3	14	73	
72	Stefano Bosio Carrillo	Primero	D	937466191	3	2	1	4	1	2	3	16	1	1	3	2	2	3	3	3	17	4	2	3	4	16	2	4	3	4	2	15	3	1	3	3	3	13	77	
73	Sufi Vanesa Goñe Peñalosa	Primero	B	951618001	4	4	2	4	2	2	3	21	2	2	2	2	2	2	3	3	16	3	3	4	3	15	3	3	3	2	13	2	2	2	2	2	10	75		
74	Tatjana Huarocaya Barazorda	Primero	B	985894622	3	1	1	3	4	2	3	17																												

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda Acrobat ¿Qué desea hacer?

Calibri 11 A A Ajustar texto General

N K S Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición

Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

O8 =N8+W8+AN8

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	GRADO	SECCION	Nro Celula	PARTE 1								PARTE 2								PARTE 3												Total Alumnos										
					1	2	3	4	5	6	7	8	Total D1	9	10	11	12	13	14	15	16	Total D2	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		27	28	29	30	31	32	Total D3			
1	Abraham Antonio Aponte García	PRIMERO D		939278690	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	2	2	3	3	1	3	3	18	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	22	48
2	Adrian Danny Albino Acosta	PRIMERO C		928628047	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	2	2	3	2	1	1	3	15	2	2	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	32	55	
3	Adriano Giron	PRIMERO B		915056268	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	2	2	2	1	1	3	3	15	2	1	2	3	1	1	3	2	2	2	1	2	2	2	3	3	32	55		
4	Alan Barroeta	PRIMERO C		15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	3	1	2	3	2	2	3	29	45	
5	Alexis Arancel	PRIMERO B		956972932	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	2	1	1	1	1	1	1	10	2	2	2	2	1	2	2	2	3	1	2	3	3	2	3	3	33	51		
6	Alfredo Jesus Lejva Sanchez	PRIMERO C		935455282	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	1	1	1	1	9	3	1	1	2	1	2	2	3	2	2	1	3	2	3	3	2	33	50		
7	Alisson Rodriguez Huamanlazo	PRIMERO D		963713235	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	2	1	1	2	2	11	1	2	2	2	1	1	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	35	54		
8	Ana Cecilia Dajanne Huancayo Nacari	PRIMERO D		965182844	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	3	1	1	1	1	10	1	3	3	3	1	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	39	57		
9	Antonella Alegria Guzmán	PRIMERO C		931525744	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	3	2	3	1	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	41	65		
10	Axel Oscocuilloca	PRIMERO D		921502242	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	2	1	1	2	1	1	1	11	1	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	24	43		
11	Bairon Aroos Llanos Ríoci	PRIMERO A		975710424	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	3	2	2	1	1	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	34	50		
12	Beijing Rojas Mezones	PRIMERO C		960932110	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	2	1	1	1	1	10	1	3	2	2	1	1	1	1	1	3	1	3	3	2	3	3	31	49		
13	Brenda Rafael Limajlla	PRIMERO C		949745385	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	2	1	1	1	1	1	9	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	27	44		
14	Briily Jauregui Huillocapuma	PRIMERO A		920175343	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	3	3	2	2	2	2	2	2	18	3	1	1	3	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	26	52		
15	Bryan Eric Rivas Magareño	PRIMERO A		999205339	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	35		
16	Camila Sadit Macha Tutusima	PRIMERO C		948015003	1	1	1	2	1	1	1	1	1	9	3	2	2	1	2	1	1	1	13	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	40	62		
17	Camila Tito Sánchez	PRIMERO C		969133858	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	2	2	1	1	2	2	12	2	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	29	49		
18	Cesar Junior Campos Nacari	PRIMERO D		926990614	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	2	1	1	1	2	10	1	3	3	3	1	2	3	1	2	3	2	3	1	3	2	3	36	54		
19	Cindy Anabel Chávez Bocángel	PRIMERO D		990411698	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	2	2	2	1	2	2	2	15	3	1	2	3	2	1	1	2	1	1	2	2	3	2	3	30	53			
20	Crismar Cabrera	PRIMERO B		926692653	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	2	3	3	2	2	3	2	19	2	2	2	3	3	2	1	1	2	1	2	1	2	3	3	3	33	60		
21	Cristina Yasmin Canchari Puertas	PRIMERO B		912537925	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	1	2	1	2	1	1	1	11	1	2	3	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	3	3	27	46		
22	Cristopher Uzategui Cervantes	PRIMERO D		902838047	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	2	1	2	1	1	3	2	13	2	2	1	3	1	3	3	2	2	1	3	2	2	3	3	3	36	57		
23	Damaris Jhanela Bazan Saravia	PRIMERO C		962291677	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	2	3	3	2	1	1	2	15	3	3	1	3	1	2	2	3	3	2	2	3	1	2	3	2	36	59		
24	Daniel Baca	PRIMERO A		956917673	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	64		
25	Daniela De La Vega Marquina	PRIMERO B		983018231	2	2	2	1	2	1	1	1	1	12	2	2	2	2	1	3	3	17	3	3	3	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36	65		
26	Daniela Grijalva Lazo	PRIMERO C		960342293	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	3	2	2	3	1	1	2	16	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	2	37	61		
27	Dagron Jesús Virrueta Cervantes	PRIMERO B		947836058	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	2	1	1	1	1	1	2	10	1	2	1	1	1	2	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	34	52	
28	Dejvis Alagon Tajña	PRIMERO A		910002160	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	2	1	1	1	1	9	2	2	1	3	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	22	39		
29	Dejvis Lozano	PRIMERO B		922568478	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	2	3	1	1	3	13	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	33	54		
30	Dikg Taylor Flores Flores	PRIMERO A		973449240	1	1	1	2	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	2	1	3	1	2	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	24	41		
31	Emerson Rosario Ybarra	PRIMERO B		979160768	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	2	2	1	1	1	1	1	10	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	26	44		
32	Evelyn Yamile Tira Huamán	PRIMERO C		924576223	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	1	2	3	1	1	2	3	15	2	3	3	3	2	2	3	1	2	2	1	3	2	3	3	3	38	61		
33	Fernando Jesus Rojas Evaristo	PRIMERO C		936817729	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	2	1	1	1	3	2	3	1	3	3	3	3	2	31	47		

