



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Clima social familiar y habilidades sociales en los estudiantes
de secundaria de la I.E 1179 Tomas Alva Edison de San Juan
de Lurigancho; 2017.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en administración de la educación

AUTOR:

Br. Josefina Juliana Garay Nina

ASESOR:

Dr. Sebastián Sánchez Díaz

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ- 2017

Página del jurado

Dr. Raúl Delgado Arenas
Presidente

Dr. Johnny Félix Farfán Pimentel
Secretario

Dr. Sebastián Sánchez Díaz

Vocal

Dedicatoria

Dedico esta investigación a mis hijos, a mi esposo y a mis padres, quienes con su amor y cariño me motivaron para seguir contribuyendo a la educación peruana

Agradecimiento

A mi asesor Dr. Sebastián Sánchez Díaz por haber impulsado en mí la aspiración de progreso y el anhelo de superación en la existencia.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Bach. Garay Nina Josefina Juliana, estudiante del Programa de maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 08285175 con la tesis titulada. “Clima Social Familiar y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E 1179 Tomas Alva Edison de San Juan de Lurigancho; 2017”, declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, Julio del 2017

.....

Garay Nina Josefina Juliana

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Posgrado de la Universidad “César Vallejo”, para elaboración de tesis, ostento la tesis de investigación titulado: “Clima social familiar y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E 1179 Tomas Alva Edison de San Juan de Lurigancho; 2017”.

En la tesis se describe las indagaciones de la investigación, teniendo como objetivo determinar la relación que existe entre clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria, el trabajo de investigación se ejecutó con una muestra de 172 estudiantes de secundaria. A continuación se exhibe en detalle los seis capítulos propuestos por la universidad:

En el capítulo I, se refiere la introducción, en esta parte se considera inicialmente los antecedentes nacionales e internacionales, la fundamentación científica, técnica o humanística, la justificación e importancia de la investigación del problema, el problema, la hipótesis y los objetivos.

Capítulo II, se describe las variables, se operacionalización la variables, metodología, el tipo de investigación, diseño, la población y muestra, las técnicas e instrumentos, el método de análisis y los aspectos éticos.

En el capítulo III, se da conocer los resultados descriptivos e inferenciales expresando a través de tablas y figuras con cada una de sus interpretaciones de acuerdo a los objetivos propuestos en la investigación.

En el capítulo IV, en este capítulo se da a conocer la discusión del análisis realizados entre los nuevos resultados hallados se contrasta con los antecedentes de

estudio y las teorías planteadas.

En el capítulo V, se da conocer las conclusiones de la investigación es decir; las conclusiones general y específicas.

En el capítulo VI, aquí se brinda una serie de recomendaciones posibles para solucionar los problemas planteados en la investigación.

En el capítulo VII, se detalla alfabéticamente todos los autores utilizados en diferentes partes de la tesis teniendo en cuenta sus nombres, año de publicación y título de la fuente.

En el capítulo VIII, Se considera todos como anexos la matriz de consistencia, los instrumentos de evaluación, las autorizaciones de las instituciones donde se aplicó la investigación, la validación de los instrumentos, la matriz de datos y finalmente se adjunta el artículo científico.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La Autora

Índice

	Pág
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	viii
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1. Antecedentes	15
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	21
1.3. Justificación	47
1.4. Problema	48
1.5 Hipótesis	51
1.6. Objetivos	52
II. MARCO METODOLÓGICO	53
2.1. Variables	54
2.2. Operacionalización de variables	55
2.3. Metodología	56
2.4. Tipo de Estudio	57
2.6. Población, muestra y muestreo	58
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	60
2.8. Métodos de análisis de datos	62
2.9. Aspectos éticos	63
III. RESULTADOS	64
IV. DISCUSIÓN	96

V. CONCLUSIONES	101
VI. RECOMENDACIONES	104
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	107
Anexo 1. Matriz de consistencia	116
Anexo 2. Instrumento del clima social familiar	119
Anexo 3. Instrumento de habilidades sociales	123
Anexo 4. Constancia por la institución que acredite la realización del estudio	126
Anexo 5. Matriz de datos: Clima social familiar	127
Anexo 6. Matriz de datos: Habilidades Sociales	141
Anexo 7. Artículo científico	cxlviii

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización del variable clima social familiar	55
Tabla 2. Operacionalización del variable habilidades sociales	56
Tabla 3. Distribución de la población de estudiantes de secundaria	58
Tabla 4. Distribución de la muestra de estudiantes de secundaria	59
Tabla 5 .Distribución de frecuencias y porcentajes sobre el clima social familiar	65
Tabla 6. Distribución de frecuencias y porcentajes sobre relación familiar	66
Tabla 7. Distribución de frecuencias y porcentajes sobre desarrollo familiar	68
Tabla 8. Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la estabilidad familiar	69
Tabla 9. Distribución de frecuencias y porcentajes sobre las habilidades Sociales	71
Tabla 10. Distribución de frecuencias y porcentajes: Primeras habilidades sociales	72
Tabla 11. Distribución de porcentajes: Habilidades sociales avanzadas	74
Tabla 12. Distribución de porcentajes:Habilidades sociales con los sentimientos	75
Tabla 13. Distribución de porcentajes las habilidades alternativas a la agresión	77
Tabla 14. Distribución de porcentajes: Habilidades sociales para el estrés	78
Tabla 15. Distribución de porcentajes sobre las habilidades de planificación	80
Tabla 16. Comparativos entre: Clima social familiar y las habilidades sociales	81
Tabla 17. Comparativos entre: Relaciones familiares y las habilidades sociales	83
Tabla 18. Comparativos entre: Desarrollo familiar y las habilidades sociales	85
Tabla 19. Comparativos entre : Estabilidad familiar y las habilidades sociales	87
Tabla 20. Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	89
Tabla 21. Correlación entre: Clima social familiar y habilidades sociales	90
Tabla 22. Correlación entre: Relación familiar y las habilidades sociales	92
Tabla 23. Correlación entre: Desarrollo familiar y las habilidades sociales	93
Tabla 24. Correlación entre: Estabilidad familiar y las habilidades sociales	95

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1 . Distribución porcentual sobre el clima social familiar	65
Figura 2. Distribución porcentual sobre relación familiar	67
Figura 3. Distribución porcentual sobre la estabilidad familiar	70
Figura 4. Distribución porcentual sobre sobre las habilidades Sociales	71
Figura 5. Distribución porcentual sobre las primeras habilidades sociales	73
Figura 6. Distribución porcentual sobre las habilidades sociales avanzadas	74
Figura 7. Distribución porcentual sobre las habilidades sociales de sentimientos	76
Figura 8. Distribución porcentual sobre las habilidades alternativas a la agresión	77
Figura 9. Distribución porcentual sobre las habilidades sociales de estrés	79
Figura 10. Distribución porcentual sobre habilidades sociales de planificación	80
Figura 11. Comparativos entre el clima social familiar y las habilidades ociales	82
Figura 12. Comparativos entre : Relaciones familiares y las habilidades sociales	84
Figura 13. Comparativos entre: Desarrollo familiar y las habilidades sociales	86
Figura 14. Comparativos entre: Estabilidad familiar y las habilidades sociales	88

Resumen

La investigación se desarrolló con la finalidad de determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E 1179 Tomas Alva Edison de San Juan de Lurigancho; 2017”.

En cuanto al método utilizado en la investigación se empleó el hipotético – deductivo, para recolectar la información se utilizó dos instrumentos estandarizados uno para evaluar el clima social familiar denominado escala del clima social en la familia creado por Moos y Trickett, y el otro para evaluar las habilidades sociales una lista de chequeo conductual de los autores: Goldtein, Sprafkin, Gershaw y Klein, la información logrados en la investigación se introdujeron a una base de datos del software estadístico SPSS que permitió alcanzar los resultados tanto descriptivos e inferenciales a través de la revelación en tablas y figuras.

Los resultados estadísticos alcanzados en la investigación dan cuenta de la existencia de una relación $r=0,512$ entre las variables: Clima social familiar y las habilidades sociales. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación moderada. En cuanto a la significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a $0,01$ lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Palabras Clave: Habilidades sociales, clima social, relación, desarrollo, estabilidad.

Abstract

The research was developed with the purpose of determining the relationship between family social climate and social skills in high school students of the I.E 1179 Tomas Alva Edison of San Juan de Lurigancho; 2017 ".

As for the method used in the research, the hypothetico - deductive was used to collect information. Two standardized instruments were used to evaluate the family social climate called the social climate scale in the family created by Moos and Trickett, and the other to evaluate Social skills a list of behavioral check of the authors: Goldtein, Sprafkin, Gershaw and Klein, the information obtained in the research was introduced to a database of SPSS statistical software that allowed to achieve both descriptive and inferential results through The revelation in tables and figures.

The statistical results reached in the research show the existence of a relation $r = 0.512$ between the variables: Family social climate and social skills. This degree of correlation indicates that the relationship between the variables is positive and has a moderate level of correlation. As for the significance of $p = 0.000$ shows that p is less than 0.01 which allows to indicate that the relation is significant, therefore the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted.

Keywords: Social skills, social climate, relationship, development, stability.