



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

El liderazgo directivo y su relación con el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primaria de la RED O8 - UGEL N° 05 del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima-2017

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctor en Administración de la Educación

**AUTOR:**

Mgtr. Rimari Montalvo, Urbano Esteban

**ASESOR:**

Dr. Sebastián Sánchez Díaz

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ – 2017

### **Dedicatoria**

A mis queridos padres Francisco RIMARI DIAZ y Marcela MONTALVO ATACHAHUA, por su incondicional apoyo para concluir mi profesión

### **Agradecimiento**

A los docentes de la Universidad Cesar Vallejo, por su constante apoyo y orientación profesional durante el desarrollo de la presente investigación, a todos aquellos amigos que me apoyaron cuando más los necesité, gracias por confiar en mí.

RESOLUCIÓN DE VICERRECTORADO ACADÉMICO N° 00011-2016-UCV-VA

Lima, 14 de mayo 2017

**Declaración de autoría**

Yo, Urbano Esteban Rimari Montalvo, estudiante de la Escuela profesional de Posgrado, de la Universidad César Vallejo, sede/filial Lima Este; declaro que el trabajo académico titulado “Influencia del liderazgo directivo y el desempeño docente en la calidad educativa de las instituciones educativas de la RED 08 - UGEL N° 05 del distrito de San Juan de Lurigancho; 2017”, presentado en 128 folios para la obtención del grado académico de Magíster en Docencia Universitaria es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- a. He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo estipulado por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- b. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- c. Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- d. Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- e. De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Lima, 14 de marzo del 2017

.....

Firma

## Presentación

Señores integrantes del Jurado:

La presente investigación ha sido desarrollada tomando en cuenta la normatividad de la Universidad “César Vallejo”, donde se incluyen las reglas de redacción en pro de poder optar el grado de doctor en administración en la educación, con el trabajo que lleva por título: “Influencia del liderazgo directivo y el desempeño docente en la calidad educativa de las instituciones educativas de la RED 08 - UGEL N° 05 del distrito de San Juan de Lurigancho; 2017”. El trabajo puntualiza los hallazgos de la investigación, cuyo objetivo fue determinar qué relación existe entre el liderazgo directivo y el desempeño docente en la calidad educativa de las instituciones educativas de la RED N° 08; con una población finita de 98 docentes, la muestra estuvo conformada de 90 docentes, se utilizó el instrumento de medición del cuestionario para evaluar el liderazgo directivo y para el desempeño docente se elaboró el instrumento denominado escala de estimación, previamente antes de ser aplicado se realizó la validación por expertos en investigación educativa.

La composición del presente estudio de tesis está estructurada a través de capítulos, los que a continuación se detallan: En el primer capítulo se ofrece la introducción, en el segundo capítulo se desarrolló el marco metodológico, en el tercer capítulo se presentan los resultados, en el cuarto capítulo se realizó la discusión, en el quinto capítulo se exponen las conclusiones, luego en el sexto capítulo se ofrecieron las recomendaciones y en el séptimo capítulo se redactaron las referencias bibliográficas y apéndices respectivos.

Señores integrantes del jurado se espera que la presente investigación alcance su venia y aprobación.

Autor

## Índice

	<b>Pág.</b>
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Resumen	xii
Abstract	xiii
Resumo	xiv
I. INTRODUCCIÓN	15
1.1. Antecedentes	19
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	26
1.3. Justificación	45
1.4. Problema	46
1.5 Hipótesis	49
1.6 Objetivos	50
II. MARCO METODOLÓGICO	51
2.1. Variables	52
2.2. Operacionalización de variables	54
2.3. Metodología	56
2.4. Tipo de investigación	56
2.5. Diseño de la investigación	57
2.6. Población, muestra y muestreo	58
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	60
2.8. Método de análisis de datos	64
2.9. Aspectos éticos	64
III. RESULTADOS	65
3.1. Análisis descriptivo de los resultados.	66

IV. DISCUSIÓN	94
V. CONCLUSIONES	99
VI. RECOMENDACIONES	102
VII. REFERENCIAS	105
ANEXOS	109
Anexo 1: matriz de consistencia	110
Anexo 2: Instrumento de evaluación	113
Anexo 3: Carta de autorización	118
Anexo 4: Carta de validación	124
Anexo 5: Matriz de datos	138
Anexo 6. Artículo científico	144

## Lista de tablas

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Operacionalización de la variable liderazgo directivo	54
Tabla 2. Operacionalización de la variable desempeño docente	55
Tabla 3. Población de docentes de las instituciones educativas	58
Tabla 4. Muestra de docentes de las instituciones educativas	59
Tabla 5. Validación del instrumento de liderazgo directivo	61
Tabla 6. Validación del instrumento de desempeño docente	62
Tabla 7. Confiabilidad para la variable liderazgo directivo	63
Tabla 8. Confiabilidad para la variable desempeño docente	64
Tabla 9. Baremación de la variable: Liderazgo directivo	66
Tabla 10. Baremación de la variable: Desempeño docente	66
Tabla 11. Niveles de la variable liderazgo directivo	67
Tabla 12. Niveles de la dimensión planificación participativa	68
Tabla 13. Niveles de la dimensión participación democrática	69
Tabla 14. Niveles de la dimensión condiciones operativas	70
Tabla 15. Niveles de la dimensión evaluación de la gestión	71
Tabla 16. Niveles de la variable desempeño docente	72
Tabla 17. Niveles de preparación para el aprendizaje de los estudiantes	73
Tabla 18. Niveles de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	74
Tabla 19. Niveles de participación en la gestión de la escuela articulada...	75
Tabla 20. Niveles de desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	76
Tabla 21. Comparativos entre el liderazgo directivo y el desempeño docente	77
Tabla 22. Comparativos entre la planificación participativa y el desempeño doc...	79
Tabla 23. Comparativos entre la participación democrática y el desempeño doc...	80
Tabla 24. Comparativos entre la evaluación de gestión y el desempeño docente	82
Tabla 25. Comparativos entre las condiciones operativas y el desempeño docente	83
Tabla 26. Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	86
Tabla 27. Correlación de entre el liderazgo directivo y el desempeño docente	87
Tabla 28. Correlación entre la planificación participativa y el desempeño docente	88
Tabla 29. Correlación entre la participación democrática y el desempeño docente	90



Tabla 30. Correlación entre las condiciones operativas y el desempeño docente	91
Tabla 31. Correlación entre la evaluación de gestión y el desempeño docente	92

**Lista de figuras**

	<b>Pág.</b>
Figura 1. Niveles de la variable liderazgo directivo	67
Figura 2. Niveles de la dimensión planificación participativa	68
Figura 3. Niveles de la dimensión participación democrática	69
Figura 4. Niveles de la dimensión condiciones operativas	70
Figura 5. Niveles de la dimensión evaluación de la gestión	71
Figura 6. Niveles de la variable desempeño docente	72
Figura 7. Niveles de preparación para el aprendizaje de los estudiantes	73
Figura 8. Niveles de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	74
Figura 9. Niveles de participación en la gestión de la escuela	75
Figura 10. Niveles de desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	76
Figura 11. Comparativos entre el liderazgo directivo y el desempeño docente	78
Figura 12. Comparativos entre planificación participativa y el desempeño docente	79
Figura 13. Comparativos entre participación democrática y el desempeño docente	81
Figura 14. Comparativos entre la evaluación de gestión y el desempeño docente	82
Figura 15. Comparativos entre las condiciones operativas y el desempeño docente	84

## Resumen

Esta investigación se desarrolló con la finalidad de determinar la relación existente entre el liderazgo de los directivos y el desempeño docente en las instituciones educativas de la RED 08 - UGEL N° 05 del distrito de San Juan de Lurigancho-Lima.

Para esta investigación se empleó el método hipotético – deductivo , para recoger información se elaboró dos cuestionarios que fue tomado a los directivos y docentes, el primero para evaluar la calidad de la educación en el aula requiere y exige de un sólido liderazgo del director, que se traduzca en una actitud de apoyo, asesoría y acompañamiento a docentes, padres de familia y estudiantes, y el segundo para evaluar los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes de las instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho en ambos casos se aplicó la técnica de la encuesta, estos datos obtenidos fueron transcritas a la base de datos en el Paquete Estadístico para la Ciencias Sociales (SPSS 23.0).

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación positiva según rho de Spearman = 0,780 entre las variables: Liderazgo directivo y el desempeño docente. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación alta. En cuanto a la significancia de  $p=0,000$  muestra que  $p$  es menor a 0,01 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Palabras Clave: liderazgo directivo, desempeño docente, calidad educativa y evaluación.

## Abstract

This research was developed with the purpose of determining the relationship between the leadership of the executives and the teaching performance in the educational institutions of the NET 08 - UGEL N° 05 of the district of San Juan de Lurigancho-Lima.

For this research, the hypothetical - deductive method was used to collect information. Two questionnaires were elaborated, which were taken from the managers and teachers. The first one to evaluate the quality of education in the classroom requires and requires a strong leadership of the director. It is translated into an attitude of support, advice and accompaniment to teachers, parents and students, and the second to evaluate the domains, skills and performances that characterize good teaching in order to achieve the learning of all students of The educational institutions of the district of San Juan de Lurigancho in both cases were applied the technique of the survey, these data were transcribed to the database in the Statistical Package for Social Sciences (SPSS 23.0).

The results of the statistical analysis indicate the existence of a positive relation according to Spearman's  $\rho = 0.780$  between the variables: Managerial leadership and teacher performance. This degree of correlation indicates that the relationship between the variables is positive and has a high correlation level. As for the significance of  $p = 0.000$  shows that  $p$  is less than 0.01 which allows to indicate that the relation is significant, therefore the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted.

Key words: managerial leadership, teaching performance, educational quality and evaluation.

## Resumo

Esta pesquisa foi realizada para determinar a relação entre a liderança dos gestores e desempenho dos professores nas instituições educacionais RED 08 - UGELs No. 05 San Juan de Lurigancho Lima.

Para esta pesquisa o método hipotético foi usado - dedutivo, para coletar informações de dois questionários que foi levado para diretores e professores foi desenvolvido, o primeiro a avaliar a qualidade do ensino em sala de aula requer e exige uma forte liderança do diretor, que se traduz em uma atitude de apoio, aconselhamento e apoio a professores, pais e alunos, ea segunda para avaliar domínios, competências e performances que caracterizam um bom ensino a fim de alcançar a aprendizagem para todos os alunos instituições de ensino de San Juan de Lurigancho, em ambos os casos a técnica de pesquisa foi aplicada, estes dados foram transcritos para o banco de dados no programa Statistical Package for social Sciences (SPSS 23.0).

Os resultados da análise estatística perceber a existência de uma relação positiva como Spearman  $\rho = 0,780$  entre variáveis: liderança de gestão e desempenho dos professores. Este grau de correlação indica que a relação entre as variáveis é positiva e tem um nível de correlação elevada. No que diz respeito a significância de  $p = 0.000$  mostra que  $p$  é menor do que  $0,01$  permitindo notar-se que a relação é significativa, por conseguinte, a hipótese nula é rejeitada e a hipótese alternativa é aceite.

Palavras-chave: liderança de gestão, de desempenho docente, qualidade e avaliação educacional.