



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Construcción del Test De Los 5 Pilares Para la Relación De
Pareja, San Martín, 2021**

**TESIS PAREA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología**

AUTORA:

Atoche Agüero, Perla Guadalupe (ORCID: [0000-0003-1410-2537](https://orcid.org/0000-0003-1410-2537))

ASESORA:

Mtra. Saavedra Meléndez, Janina (ORCID: [0000-0002-7571-7271](https://orcid.org/0000-0002-7571-7271))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicométrica

TARAPOTO – PERÚ

2021

Dedicatoria

Esta presente investigación se la dedico a mis padres, por su sacrificio y esfuerzo, por darme una carrera para mi futuro y por creer en mi capacidad, a pesar de los percances me brindaron su comprensión, cariño y amor.

A mis hermanos y hermanas, por ser mi motivación a seguir adelante, por darme aliento cada día para poder lograr esta meta. Mi familia en general es lo más preciado que tengo.

A mi novio, por acompañarme en los momentos más difíciles y darme ánimos y esperanzas de que puedo lograrlo.

Agradecimiento

Agradezco a mis padres por todo el apoyo que me brindaron, ellos nunca dudaron de mí.

Agradezco a mis docentes por sus enseñanzas para desarrollarme profesionalmente y haberme brindado sus diversos conocimientos para poder ser una gran profesional.

A mi casa de estudios por brindarme los mejores recursos para mi desarrollo como estudiante.

Índice de contenido

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra y muestreo	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimientos	21
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS	46

Índice de tablas

Tabla 1	Validez a través de V de Aiken	25
Tabla 2	Análisis Ítem-test	26
Tabla 3	Análisis factorial exploratorio	27
Tabla 4	Matriz de componente rotado	28
Tabla 5	Confiabilidad por alfa de Cronbach	29
Tabla 6	Confiabilidad por omega de McDonald's	29
Tabla 7	Normas de calificación (baremos)	30
Tabla 8	Normas de calificación (baremos) para dimensión comunicación	30
Tabla 9	Normas de calificación (baremos) para dimensión confianza	31
Tabla 10	Normas de calificación (baremos) para dimensión cuidado mutuo	31
Tabla 11	Normas de calificación (baremos) para dimensión reciprocidad	32
Tabla 12	Normas de calificación (baremos) para dimensión sexualidad	33

Resumen

Los percances en la relación suelen aparecer en la etapa dos, tres y cuatro, tales como: el conocimiento, la convivencia y la autoafirmación (Riso citado por La mente es maravillosa, 2019), es ahí donde se debe identificar los problemas para evitar conflictos no resueltos en un futuro. Y, por ende, la creación de un test es idóneo para la siguiente investigación.

Teniendo en cuenta los aspectos para el siguiente estudio, ¿Cuáles son las propiedades psicométricas de la construcción del test los 5 pilares para la relación de pareja, San Martín, 2021? Por lo tanto, el objetivo general de esta investigación es determinar las propiedades psicométricas del test de los 5 pilares para la relación de pareja, San Martín, 2021. Entre los objetivos específicos: Establecer la validez de contenido a través del juicio de expertos con el estadístico V de Aiken para el test de los 5 pilares para la relación de pareja, San Martín, 2021, conocer la validez de constructo a través del método ítem-test y análisis factorial exploratorio del test de los 5 pilares para la relación de pareja, San Martín, 2021, determinar la confiabilidad general a través del Alpha de Cronbach y Omega del test de los 5 pilares para la relación de pareja, San Martín, 2021, elaborar normas de calificación (baremos) para el test los 5 pilares para la relación de pareja, San Martín, 2021 y crear el manual de corrección del test de los 5 pilares para la relación de pareja, San Martín, 2021.

En cuanto, al tipo de investigación es básica y el diseño es no experimental, transversal, descriptivo y psicométrico. La muestra fue 502 padres de familia de las I.E. de la ciudad de Moyobamba, Tarapoto y Juanjui. También se tuvo en cuenta los aspectos éticos de autonomía, maleficencia/ no maleficencia y justicia.

Finalmente, en cuanto a validez de contenido se obtuvo un puntaje de 0.96 lo cual es un valor excelente. Validez de constructo existe una correlación significativa en el nivel 0.01 bilateral, medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo se obtuvo ,946 lo cual es un valor excelente y nos permite proceder a obtener la matriz de componente rotado. La confiabilidad por Alpha de cronbach y omega de McDonald se obtuvo un puntaje de ,950 logrando así un valor altamente significativo. Por lo tanto, el test a evaluar tiene validez y confiabilidad significativa y, por ende, es aplicable.

Palabras claves: Pilares, validez, confiabilidad, relación.

Abstract

The mishaps in the relationship usually appear in stage two, three and four, such as: knowledge, coexistence and self-affirmation (Riso cited by The mind is wonderful, 2019), that is where problems must be identified to avoid conflicts not resolved in the future. And therefore, the creation of a test is ideal for the following investigation.

Taking into account the aspects for the following study, what are the psychometric properties of the construction of the test the 5 pillars for the couple relationship, San Martín, 2021? Therefore, the general objective of this research is to determine the psychometric properties of the test of the 5 pillars for the couple relationship, San Martín, 2021. Among the specific objectives: Establish the validity of content through the judgment of experts with the Aiken's V statistic for the test of the 5 pillars for the couple relationship, San Martín, 2021, to know the construct validity through the item-test method and exploratory factor analysis of the test of the 5 pillars for the couple relationship, San Martín, 2021, determine the general reliability through Cronbach's Alpha and Omega of the test of the 5 pillars for the couple relationship, San Martín, 2021, develop qualification standards (scales) for the test the 5 pillars for the relationship of a couple, San Martín, 2021 and create the correction manual for the test of the 5 pillars for the couple relationship, San Martín, 2021.

Regarding the type of research, it is basic and the design is non-experimental, cross-sectional, descriptive and psychometric. The sample was 502 parents of the I.E. from the city of Moyobamba, Tarapoto and Juanjui. The ethical aspects of autonomy, maleficence / non-maleficence and justice were also taken into account.

Finally, in terms of content validity, a score of 0.96 was obtained, which is an excellent value. Construct validity, there is a significant correlation at the bilateral 0.01 level, the Kaiser-Meyer-Olkin measure of sampling adequacy was obtained, 946 which is an excellent value and allows us to proceed to obtain the rotated component matrix. Reliability by Cronbach's Alpha and McDonald's Omega was scored at .950, thus achieving a highly significant value. Therefore, the test to be evaluated has significant validity and reliability and, therefore, is applicable.

Keywords: Pillars, validity, reliability, relationship.

I. INTRODUCCIÓN

Según las observaciones en la actualidad las relaciones de pareja, al iniciar el enamoramiento, se basan en las expectativas que tiene cada uno, en donde ambos reflejan o proyectan su parte subjetiva. Mientras la relación avanza y debido a los percances que se susciten en la relación, estos pueden identificar y reconocer ciertos aspectos que deben mejorar en ellos mismos para el éxito de esta. Dichos percances suelen aparecer en la etapa dos, tres y cuatro, tales como: el conocimiento, la convivencia y la autoafirmación (Riso citado por La mente es maravillosa, 2019), es ahí donde se debe trabajar para evitar conflictos no resueltos en un futuro. No obstante, un sinnúmero de parejas no sabe cómo sobrellevar los problemas internos y, por ende, dejan que el tiempo y/o la costumbre produzcan ciertos cambios positivos, que muchas veces no se dan y, como consecuencia, esto ocasiona la finalidad de la relación.

En cuanto a un estudio realizado en Chile, en parejas que cursaban el año o más de relación, entre las edades de 18 y 40, nos muestra que el elemento intimidad, eros y negociación para afrontar conflictos revelan más satisfacción en la relación. También en ese análisis se obtuvo que por lo general las parejas tienen una valoración positiva de su relación, donde los componentes más importantes son cariño, fidelidad, la vida sexual y el dialogo (García, Fuentes y Sánchez, 2016). Otro estudio realizado en Quetzaltenango, Guatemala declara que las relaciones de parejas sanas son aquellas que se basan en el dar y recibir, considerando así la reciprocidad como un factor importante, puesto que, estas expresiones conductuales van a generar interés y seguridad en cada miembro de la relación (Morales, 2016).

Luego, en Colombia, nos menciona que la sexualidad en pareja se da de forma satisfactoria cuando hay un apego seguro, hay confianza en el aspecto físico y se deja de lado los estereotipos para poder lograr un disfrute en las relaciones sexuales (Laguado, Gallardo y Vergel, 2018). Además, en Ecuador, se hace énfasis en los problemas en la relación, netamente hablando del abuso y violencia, las cuales se da por un bajo control de impulsos y un deterioro en el aspecto económico, intimidad

sexual, doméstica y manejo de celos (Serpa, 2016). Y, en Medellín donde se evaluó componentes tales como interacción, estructura de la relación y aspecto emocional, se encuentra que no hay mucha diferencia en cómo perciben los hombres y mujeres su relación, por ende, las parejas que logran tener varios años de noviazgo y formaron una base adecuada consiguieron la satisfacción deseada (Londoño, 2016).

Así mismo en Perú, en la ciudad de Lima, Echazu en el 2019, nos revela que las parejas encuentran satisfacción cuando hay un grado alto de conexión emocional y sexual, puesto que se denota el nivel de compromiso y, por ende, la duración de la relación. Por otro lado, menciona que la comunicación es parte de la interacción físico sexual, es decir la pareja expresa sus preferencias en ese aspecto, por ello es importante reforzar estas expresiones verbales para su respectiva comprensión. Además, en estudio distinto, nos mencionan que la inteligencia emocional en la relación de pareja es más significativa en mujeres más que en los hombres, por lo tanto, las mujeres tienden a demostrar mejor manejo de los conflictos en una relación, siendo más razonables en la toma de decisiones (Otazzi, 2019).

Por otro lado, en la ciudad de Chiclayo, se encuentra que las relaciones de edad entre 25 a 65 años tienden al compromiso de cuidar y proteger al ser amado generando así relaciones más estables y duraderas (Figueroa, 2019). Además, en la ciudad de Huancayo, donde se obtuvo que los conflictos en la relación de pareja se acrecientan cuando no hay una comunicación fluida, deficiencias en la expresión de sentimientos y emociones, no existe igualdad y no logran acuerdos eficaces (Verastegui, 2020). Finalmente, en Moyobamba se realizó la creación de una escala para duelo en las rupturas amorosas donde explica que dichas disoluciones generan tristeza, culpa, resignación, entre otros, estos se dan porque los problemas en la relación tienen conductas repetitivas que no logran mejorar y ocasionan un impacto negativo en las relaciones amorosas (Ruiz y Vagas, 2016).

Teniendo en cuenta los aspectos citados para el siguiente estudio, ¿Cuáles son las propiedades psicométricas de la construcción del test los 5 pilares para la relación de

pareja, San Martín, 2021? Por lo tanto, el siguiente estudio llevará a cabo la creación de un test para medir 5 pilares en una relación de pareja, porque es de gran valor poder saber en qué aspectos las parejas están teniendo mayor incidencia; definitivamente eso nos va a brindar un alcance mayor sobre el aspecto amoroso, y además, en estos tiempos de cuarentena, las parejas han podido conocerse mejor, permitiéndoles analizar y comprender muchas facetas de su relación. Por lo tanto, es imprescindible que ambas partes puedan tener un conocimiento más exacto de su relación para que estos puedan saber qué hacer para resolverlo. Esta investigación proporcionará recursos de consulta o referencia sobre el balance de los 5 pilares en la relación de pareja para futuras investigaciones, brindará también información detallada y concisa sobre los resultados obtenidos en el test.

Finalmente, el objetivo general de esta investigación es determinar las propiedades psicométricas del test de los 5 pilares para la relación de pareja, San Martín, 2021. Entre los objetivos específicos: Establecer la validez de contenido a través del juicio de expertos con el estadístico V de Aiken para el test de los 5 pilares para la relación de pareja, San Martín, 2021, conocer la validez de constructo a través del método ítem-test y análisis factorial exploratorio del test de los 5 pilares para la relación de pareja, San Martín, 2021, determinar la confiabilidad general a través del Alpha de Cronbach y Omega del test de los 5 pilares para la relación de pareja, San Martín, 2021, elaborar normas de calificación (baremos) para el test los 5 pilares para la relación de pareja, San Martín, 2021 y crear el manual de corrección del test de los 5 pilares para la relación de pareja, San Martín, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Las antecedentes internacionales y nacionales se describen a continuación:

Díaz y Rojas (2017), en su investigación titulada *Formas de relación entre la satisfacción marital y la satisfacción sexual en un grupo de parejas heterosexuales que residen en la ciudad de Bogotá*, Colombia. Tuvo como objetivo de investigación establecer las formas de relación entre la satisfacción marital y la satisfacción sexual en parejas heterosexuales en Bogotá. Fue un estudio descriptivo de enfoque cuantitativo, la población de estudio parejas de matrimonios que residen en la ciudad de Bogotá, se seleccionó mediante un tipo de muestreo no probabilístico intencionado a 100 parejas heterosexuales; el instrumento empleado fue Apéndice A: formato de encuesta.

En tal sentido, los principales resultados fueron que la toma de decisiones e iniciativa se encontró una diferencia poco significativa de un 33% en los hombres y 35% en las mujeres, en cuanto al reparto de responsabilidades en donde los hombres obtuvieron un 69% y las mujeres un 63%, en cuanto a la buena comunicación los hombres califican con 73% y las mujeres con 71%, en cuanto al respeto mutuo 81% los hombres y el 77% las mujeres, satisfacción en las relaciones coitales representado a los hombres con 75% y las mujeres con 63%. Se concluyó que la población se encuentra satisfecha en el amor recibido de su pareja obteniendo una satisfacción muy buena es el aspecto físico y emocional en sus relaciones coitales.

Díaz (2017), en su investigación titulada *Amor y formación de pareja: factores implicados en la adolescencia en Murcia*, España. Tuvo como objetivo de investigación revisar de forma exhaustiva el fenómeno del amor y la formación de pareja en la adolescencia. Fue un estudio descriptivo, para obtener el máximo de datos disponibles y lograr tener una visión más específica y completa se recopiló diversos escritos que logren guardar relación con los factores antes mencionados. Las fuentes empleadas son google académico, biblioteca virtual de universidad de Murcia, tesis doctorales, Psicodoc, entre otras.

En tal sentido, los principales resultados son que las relaciones de pareja se basan en todo lo que tiene que ver con la sociedad, siendo ahí el entorno social una influencia muy importante, es aquí donde las parejas van formando sus valores, sus actitudes,

sus creencias ante el compromiso, identidad, autonomía, actividad afectiva y sexualidad; además, de que las parejas en su proceso tienen y tendrán cambios progresivos. Se concluyó que el amor tiene una concepción compleja, las transformaciones en la etapa de la adolescencia ocurren velozmente debido a que estos están experimentando muchas cosas, por lo tanto, se ha desarrollado y enumerado los factores implicados en la selección de pareja, una de los más importantes es la atracción.

Viejo (2016), en su investigación titulada *Dating Violence y cortejo adolescente en jóvenes andaluces, Córdoba*. Tuvo como objetivo de investigación Profundizar en el conocimiento de las primeras relaciones sentimentales adolescentes, analizando sus características básicas y el desarrollo evolutivo de las mismas. Fue un estudio correlacional, la población se obtuvo de 48 centros de las 8 provincias Andaluces, con una muestra de 3258 adolescentes; los instrumentos empleados fueron datos sociodemográficos, variables personales, comportamentales y actitudinales, variables del contexto de iguales, características y calidad de las relaciones sentimentales de los adolescentes, violencia en las relaciones sentimentales de los adolescentes.

En tal sentido, los principales resultados fueron que el efecto de interacción entre las variables estudiadas resultaba muy significativo en cuanto al aspecto positivo dentro de la relación de pareja. Se concluyó que, en unos de los factores estudiados sobre violencia, nos menciona sobre la reciprocidad en esta, y según sus cálculos los hombres violentos suelen originar ciertas conductas pasivo agresivas en las mujeres, teniendo como resultado el aumento de feministas o en otros términos como se acuña hoy en día, feminazis. Por otro lado, realzan el hecho de que un buen nivel de comunicación está vinculado a la satisfacción dentro de la relación de pareja.

Fuks (2018), en su trabajo de investigación titulado *estabilidad y cambio en las relaciones de pareja, universidad nacional de Rosario, Argentina*. Tuvo como objetivo realizar un recorrido sobre las cuestiones metodológicas (interrogantes, discusiones y tomas de posición). Fue un estudio cualitativo exploratorio y participativo, la población fueron parejas en estado oscilatorio, la muestra fue 10 parejas; el instrumento empleado fue la entrevista estructurada, video filmes y registros en audio. Los principales resultados son que las comunicaciones transformadoras que suelen

aparecer cuando hay percances y eso logra mejorar cualquier aspecto logrando un cambio en la perspectiva de ver los problemas, las conversaciones reconstructivas, donde se debe entender a tu pareja en medio de una discusión y en el proceso diseñar un contexto colaborativo que beneficie a ambas partes. Se concluyó que este trabajo es un gran aporte a la salud pública y comunitaria, debido al aumento en la calidad de vida en la relación.

Sáez (2015), en su trabajo de investigación titulado *Factores psicosociales en la satisfacción matrimonial: tesis doctoral*, Madrid. Tuvo como objetivo análisis de la satisfacción a lo largo de la vida matrimonial. Fue un estudio cualitativo exploratorio, la población fue personas de un municipio de Madrid, muestra 2013 sujetos. Los materiales empleados fueron instrumento de felicidad matrimonial de orden y bradburn, instrumento de satisfacción matrimonial de Guilford y bengtson, instrumento de satisfacción matrimonial de Rollins y Feldman, autoinforme de satisfacción matrimonial. Los principales resultados en cuanto a la satisfacción dentro de una relación se obtuvo puntajes que exceden el 50% en factores importantes en una relación de pareja, para ello, se resaltan los siguientes: la comunicación en pareja siendo este un punto muy favorecedor para la satisfacción, incluyendo al sexo, colaboración del esposo en los quehaceres de casa, independencia y la consideración que se tienen mutuamente. Se concluyó que, la correlación entre las variables tiene un nivel elevado por encima del 50%, lo cual es positivo.

Londoño (2016), en su trabajo de investigación titulada *factores que permiten a las parejas permanecer unidas y satisfechas, ciudad de Medellín*, Colombia. Tuvo como objetivo de estudio es comprender los factores afectivos y de apoyo en el cumplimiento de algunas funciones que permiten a las parejas permanecer unidas y satisfechas. Fue un estudio cualitativo, la población lo conforman las parejas heterosexuales de la ciudad de Medellín, la muestra es 15 parejas, es decir 30 personas. El instrumento empleado es escala de satisfacción marital de pick y Andrade. Los principales resultados fueron que en el aspecto interacción y 48.8 en el aspecto marital general, es decir a mayor puntaje mayor satisfacción. Se concluyó que, la sexualidad no es tan importante y que hay otras cosas que sí lo son, en cuanto al comunicación toma un papel importante, porque se requiere de un dialogo claro, abierto y realista, luego sobre

las responsabilidades compartidas es importante el trabajo de ambos y que se perciba justo.

Domínguez (2015), en su trabajo de investigación titulada *Estudio transcultural de la satisfacción marital en parejas españolas y dominicanas*, ciudad de Salamanca. Tuvo como objetivo explorar cuales son los determinantes de la satisfacción e insatisfacción marital en parejas españolas y dominicanas. Fue un estudio descriptivo exploratorio, la población lo conforman parejas españolas y dominicanas, la muestra lo conformaban 30 parejas, en total 60 personas. Los instrumentos empleados son los datos sociodemográficos y la cohesión en la relación marital. Los principales resultados en cuanto a la satisfacción con la vida sexual se encuentra mucha deficiencia, teniendo como resultado poco interés por mejorar, manteniendo así una monotonía, en cuanto a satisfacción marital, se observa que las parejas se sienten mejor cuando hay confianza, compañerismo, fidelidad y compromiso, además les gusta compartir experiencias. Se concluyó que, un efecto positivo entre la satisfacción marital y sexual es una sexualidad satisfactoria.

Torres (2019), en su investigación titulada *Facebook_ Pareja, conflictos y entorno social en estudiantes de una universidad privada de Lima, Perú*. Tuvo como objetivo de investigación determinar la importancia del Facebook en la relación de pareja de jóvenes universitarios estudiantes de una universidad privada de Lima. Fue un estudio cualitativo, la población de estudio fueron estudiantes de una universidad privada de Lima, muestra y muestreo de 6 estudiantes; los Instrumentos empleados fueron tópico 1: Facebook y pareja, tópico 2: conflictos, tópico 3: entorno social.

En tal sentido, los principales resultados fueron según el objetivo específico se obtuvo que las personas prefieren estar presentes, ser verbales, expresar gestos y el tono de voz que ayudan a tener una mejor comunicación con la pareja. Se concluyó que se ha logrado identificar muchos aspectos relacionados a la comunicación debido al mal uso de Facebook, en este se hace realce a los celos debido a las parejas realicen publicaciones y obtengan cierto interés por amigos en común o en todo caso no realicen publicaciones con sus parejas, las relaciones de pareja que se hacen públicas y que se mantenga cierto respeto por cada uno, el hecho de tener conexión, o mejor dicho estar conectados y no responder.

Palomino (2019), en su investigación titulada *satisfacción marital y estrategias de comunicación en padres de familia de una institución educativa privada del distrito Porvenir la Libertad*, Trujillo. Tuvo como objetivo determinar si existe relación significativa entre satisfacción marital y las estrategias de comunicación en los padres de familia de una institución educativa privada del distrito porvenir – la libertad. Fue un estudio correlacional, la población de estudio padres de familia de una institución educativa privada, la muestra lo conforman 219 padres de familia; los instrumentos empleados fueron el cuestionario de satisfacción marital y cuestionarios de estrategias de comunicación en la resolución de conflictos (ASPA).

En tal sentido, Los principales resultados muestran que la comunicación asertiva y la satisfacción obtuvieron un puntaje de ($\rho=.189$, $p>.01$), es decir que las parejas que usan la comunicación asertiva suelen ser más satisfechas en la relación de pareja. Se concluyó que, que las relaciones de pareja que perduran han aprendido a mejorar el aspecto comunicativo, obteniendo así una correlación significativa en el aspecto de comunicación asertiva.

Escobar y Montoya (2019), en su investigación titulada *Bienestar psicológico y satisfacción marital en adultos de la ciudad de Lima Metropolitana*, Perú. Tuvo como objetivo de investigación encontrar la relación que existe entre bienestar psicológico y satisfacción marital en adultos en la ciudad de Lima metropolitana. Fue un estudio descriptivo correlacional, la población de estudio son personas que se encuentran en una relación de pareja, las cuales estén conviviendo o estén casados, se usó un muestreo no probabilístico intencional por conveniencia obteniendo finalmente 193 participantes; los instrumentos empleados fueron la encuesta sociodemográfica, escala de bienestar psicológico para adultos (BIEPS-A), escala de satisfacción marital (ESM). Los principales resultados en cuanto a las dimensiones de autorrealización, vínculos sociales, autonomía y satisfacción marital, el primero obtuvieron 10%, el segundo 15%, el tercero 16% y el cuarto 17%. Se concluyó que para que haya una unión significativa y se evite conflictos debe haber una satisfacción común en ambas partes.

Según la teoría general de los sistemas la relación de pareja, es ilustrada como un sistema y los conceptos para su comprensión son: Primero, (Morín como se citó en

Alfaro, 2014), nos menciona que la totalidad, donde el sistema es un conjunto total y su funcionamiento se percibe como un todo y no la suma de sus partes, es decir la relación de pareja para su buen funcionamiento engloba todo lo respectivo a la relación obteniendo, de cierto modo, un acumulado de todos los aspectos vivenciados a lo largo de la relación. Segundo, según (Watzlawicz como se citó en Alfaro, 2014), en la retroalimentación, los sistemas son percibidos como circuitos que están en constante feedback, es decir, la conducta de cada parte va a influenciar sobre el otro, ocurriendo así una causalidad circular, manteniendo siempre la causa y efecto, donde todo lo que haga uno va a repercutir en el otro y específicamente en la relación de pareja.

Tercero, (Parra como se citó en Alfaro, 2014), menciona que en la equifinalidad el sistema puede tener resultados parecidos con un inicio distinto, puesto que, las relaciones de pareja evolucionan en el transcurso del tiempo, por ello, es que no se puede inferir sobre el futuro de estas, por lo tanto, es de suma importancia poder generar una base fortificada desde la primicia de la relación para que los resultados futuros puedan deducirse no solo en el proceso sino también en las metas a largo plazo propuestas a priori por la pareja.

Cuando hablamos de amor, muchas veces nos referimos a algo abstracto, algo difícil de definir, no obstante, Ubillo et al. nos menciona los siguientes: El eros o amor pasional que tiene un fuerte apego por el atractivo físico y el aspecto coital, desarrollando mucha autoconfianza y una autoestima alta en una de las partes o en ambas. El storge o amor amistoso, en donde la intimidad, la amistad y el cariño son esenciales para el desarrollo de la relación, presentan un compromiso más duradero, dejando en segundo plano es aspecto coital. El ludus o amor lúdico, este no se involucra mucho en la parte amorosa, es muy claro y practico, se siente bien con cualquier compañía, es decir, suele pasar en ciertas personas que no ven a una relación como algo serio, solo necesitan a alguien con quién no sentirse solos en ocasiones.

Además, la manía o amor obsesivo, se caracteriza por ser dependiente, posesivo y requiere de constante expresión de afecto y amor. El pragma o amor pragmático, es aquella persona que tiene como fin encontrar a la pareja o persona ideal, suele proyectarse mucho a futuro y suele ser persuasivo con las características que debe

tener su pareja ideal. Y finalmente, el agape o amor altruista, que es aquel que da todo por su pareja, lo importante es que este sea feliz sin importar que debe dar todo para que esto se logre, incluso poniéndose en segundo plano dentro de la relación (Como se citó en Alfaro, 2014).

Luego, (Fisher como se citó en Otazzi, 2019) nos menciona que la atracción está relacionada con diferentes sustancias químicas en el cerebro las cuales dan la sensación de pasión romántica y seguida de esto unas enmarañadas reacciones en cadena como euforia, energía excesiva, pérdida del apetito, pensamientos intrusivos, entre otros, todo ello varía en la unión y combinación según la relación avance o retroceda. Por otro lado, el modelo psicosocial y cognitivo nos habla que el ser humano tiene diversos requisitos para que se desarrolle como persona y mediante eso pueda relacionarse con su entorno. Basándonos en esta teoría podemos identificar y diferir la atracción interpersonal para poder elegir una pareja, y las causas de este son: la homogamia, la proximidad física, contacto o intercambio social, el atractivo físico, la complementariedad de las necesidades y la semejanza actitudinal.

Luego, Rizo, nos presenta que las etapas en donde se puede identificar los problemas en pareja son: la segunda etapa, el conocimiento donde cada parte en la relación empieza a mostrarse como realmente es, dejan de lado es aspecto de la idealización y dan paso a expresar como son ellos mismos e identificar como es su pareja en la relación, una etapa muy importante para poder ser auténticos y honestos acerca del comportamiento propio en la relación, no obstante, si no se lleva a cabo de manera adecuada ambos van a tener una definición insostenible del otro, lo cual puede repercutir en los problemas futuros.

Luego, la tercera etapa es la convivencia donde la pareja se constituye como tal, después de haber pasado por un periodo de conocimiento inicia el proceso de llevar a cabo ciertas proyecciones a futuro, donde se suscitan diversas dificultades que ambos deben aprender a resolver juntos para llegar a acuerdos en común, si en este caso no suele ser así, optan por buscar ayuda, o en el peor de los casos terminar la relación de pareja, no obstante, algunos dúos no logran resolver sus diferencias y suelen dejarlo pasar y acostumbrarse a cómo es su pareja, obligándose así mismo/a a quedarse en la relación. Y la cuarta etapa es la autoafirmación, donde ambas partes

de la relación están comprometidas, sin embargo, deciden individualizarse tras haber estado centradas en la otra persona, es aquí donde cada uno culmina sus metas personales para que pueda surgir un apoyo mutuo en temas de dinero, casa, entre otras, de no ser así cada uno va a percibir desunión en la relación y al no resolverlo la finalidad de esta, y si no se separan existirá desamor (Como se citó en la mente es maravillosa, 2019).

Teniendo en cuenta dichas definiciones, se estableció 5 pilares que pretenden medir esos aspectos en la relación de pareja y que, de ese modo, se pueda identificar en cuál de ellos necesitan mejorar para tener una relación de pareja estable: **En primer lugar, la comunicación**, Poyatos nos menciona que esta consta de 3 canales, la primera llamada canal verbal, que se trata netamente de la actividad verbal donde la expresión de palabras y frases presenta un nivel segmental (fonemas, morfemas y construcciones sintácticas). Segundo, el canal paralingüístico, que está relacionado al volumen de la voz emitida al hablar; el campo entonativo, que se relaciona con la melodía, las pausas y acentos; la duración silábica, donde se percibe el acortamiento o alargamiento de palabras al hablar; los diferenciadores, se identifica las risas, los llantos, los suspiros, entre otros; los silencios, que pueden ser las pausas y la deserción de la voz. Tercero, el canal kinésico, que se refiere a la postura o los movimientos realizados al momento de hablar, el cual son percibidos con la visión y/o la palpación del receptor (como se citó en Rodríguez, 2014).

Las proposiciones organizadoras orientadas se basan en la comprensión como proposición uno la cual permite entender el carácter particular de cada miembro según su experiencia vivida, la proposición dos está relacionada a la negociación donde se concibe una dinámica y un interés por generar ideas conjuntas que permitirán conseguir diversos acuerdos. La proposición tres menciona que hay un sentir, un hacer y un pensar amoroso donde se identifica una expresión de los deseos y necesidades bajo un clima de calidez interpersonal (Cuervo, 2014).

Además, (Flores como se citó en Daniel, 2016), menciona los estilos de comunicación adecuados como el asertividad en la relación van a proporcionar a la pareja comprensión, respeto y una adecuada toma de decisiones en la relación sin tener la necesidad de recurrir a los gritos. Luego, Fincham, nos menciona que la atención

brindada en la comunicación es una vía para la búsqueda de soluciones o resolución de conflictos. Por lo tanto, la comunicación, que es netamente como te comunicas con tu pareja, como le expresas lo que sientes o piensas de él o ella, de la relación como tal, también lo que quieres y lo que no, lo que te gusta, lo que te apasiona, lo que anhelas, lo que detestas, tus planes, en fin, todo lo que puedes hablar, preguntar, responder, escuchar, discutir, negociar, entre otros (como se citó en Cuervo, 2014).

En segundo lugar, la confianza, la cual se construye en un transcurso mutuo, es parte de la honestidad hacia la pareja, es sentirse y hacer sentir seguridad, generar un espacio en donde ambos manifiesten el respeto por uno mismo y por el otro, Las figuras de apego permiten obtener impresiones de valía y seguridad para explorar la relación de pareja como tal, entonces, dicha seguridad va a generar eficientes idilios de intimidad. Luego, las promesas no cumplidas afectan en doble dirección en la relación de pareja porque se pierde consideración para la otra persona y existe una fuerte decepción porque se espera un cambio o en todo caso el cumplimiento de la proposición, por ende, cada miembro de la relación debe ser coherente y sincero con lo que plantea para finalmente construir una comunicación y confianza beneficiosa (Bonillo, 2018). Dentro del aspecto de fidelidad se considera a la monogamia como algo ideal, por lo tanto, supone la unión de tres aspectos fundamentales tales como la intimidad, la pasión y el compromiso que tienen ambos en la relación de pareja, por lo tanto, son de gran relevancia a largo plazo y en el futuro de la relación. (Sirvent, 2017). La amistad en la relación es transcendental y es el mismo individuo quién lo va a promover con su comportamiento, sus actitudes y la confianza que muestre, estableciendo así lo que se considera filia en la relación donde cada uno va a identificar a ese compañero o compañera de vida, sueños y metas a corto y largo plazo. (Morales, 2016). Perder la confianza en la relación de pareja es muy simple, tratar de recuperarla toma tiempo y es un arduo trabajo para la persona que ocasionó ello. Entonces, es correcto que cada uno pueda establecer la confianza desde una primicia de la relación, permitiendo a la pareja tener la seguridad de expresión y poco a poco la comunicación se maneje de manera fluida para que se puedan expresar sin dificultad.

En tercer lugar, el cuidado mutuo, en donde se engloba la parte mental, psicológica y física de la pareja, es preocuparse por el otro miembro de la relación, satisfacer ciertas necesidades básicas para que pueda sentirse y estar en óptimas condiciones, es poder comprender que el cuidado hacia el otro es una gran expresión de afecto y consideración (Prevención integral, 2020). Por otro lado, hay una relación directa entre el aspecto mental y los conflictos en la relación de pareja, puesto que cuando hay conflictos en esta se va a observar un deterioro en la salud mental y física. (García como se citó en Daniel, 2016). El apoyo mutuo en la relación es afín a la resiliencia, puesto que, esta se determina a un sentido de identidad, es decir, un sentido de “nosotros”, por ende, va a permitir a la persona protegerse y proteger a su pareja de los distintos estresores internos y externos que se presenten en la relación (Skerett como se citó en Estrella, 2020).

Además, Vangelisti y Perlman (2018), mencionan que en la relación de pareja la resiliencia juega un papel sustancial porque va a permitir que las parejas puedan soportar, perseverar y negociar ante diversas situaciones que se desplieguen en la relación. Por otro lado, las relaciones de pareja van a pasar por crisis en el proceso de la relación y esto va a producir un cambio, ya sea, en el comportamiento de cada uno o de ciertos hábitos que la pareja va instalando en práctica. Entonces, la crisis puede parecer mala, si el punto de vista es negativo, es aquí donde ambos miembros de la relación ponen a prueba sus capacidades en la resolución de conflictos, por lo tanto, dicha crisis es una oportunidad para desafiarse e identificar que juntos son fuertes para superar circunstancias desde las más simple, hasta las más complejas.

En cuarto lugar, la reciprocidad, es en sí, la correspondencia mutua entre dos personas, apoyándose en la generosidad, construyendo, de ese modo, un compromiso por ambas partes, en donde, comprenden la necesidad de brindar a otro y, de ese modo, ser gratificado (Gonzales, 2019). La reciprocidad forja de alguna u otra manera la estabilidad en una relación de pareja, logrando, de ese modo, “un juego sin fin donde dar y recibir” no tiene finalidad y esa regla sucede siempre y cuando el otro pueda estar apto a devolver lo que la otra parte le proporciona, porque si ello no se da “el juego se detiene” ocasionando así la destrucción del sistema. Por otro lado, en el contexto de la convivencia las diversas coordinaciones como en el mantenimiento del hogar

(actividades dentro de esta), manejo del dinero (gastos compartidos) y límites para los procedimientos externos. Finalmente, se trata de saber negociar en diferentes ámbitos en la relación de pareja. (Pinto, 2020).

Finalmente, la sexualidad, el papel de este es muy significativo en todas las relaciones de pareja, Flores (Como se citó en Daniel, 2016) menciona que ser atento al brindarle expresiones de afecto, cariño y dulzura como muestra de complacimento hacía el otro. En cuanto a comprensión ante indisposición la sexualidad es mucho más que sexo, puesto que, está implícitamente afín a la intimidad y en todas sus diferentes formas, donde se logra un entendimiento del otro y se puede brindar el espacio que este necesite, entonces para dar un paso al deseo sexual debe tenerse en cuenta el aspecto psicológico que este requiere (Correa, 2017). Luego, Rubens, nos brinda las 3 funciones de la sexualidad humana, la procreativa que hace noción a preservar la especie humana, la romántica que hace alusión al “vínculo erótico y el apego” que es la sensación de sentirse conformes, “protegidos y cuidados”, y la recreativa que hace referencia a lo divertido y el disfrute del sexo (como se citó en Pinto, 2020).

Entonces, viéndolo desde un aspecto sexual, la psicoterapeuta Belga Esther Perel, precursora del concepto de “Inteligencia erótica”, (como se citó en Cruz, 2020), nos habla de dos necesidades, por un lado, “la de seguridad, de pertenencia y permanencia y, por otro lado, la necesidad de experimentar novedad, riesgo y sorpresa”, ambos relacionándose entre sí para el buen funcionamiento de esta. Luego, Guevara (2018), nos menciona que la planificación familiar es un acumulado de prácticas que se llevan a cabo por personas o parejas en una relación la cual está encaminada a planear la reproducción ya sea con el uso de métodos anticonceptivos como también para proyectar la cantidad de hijos, las condiciones socioeconómicas y particulares en las que la pareja desea obtenerlos. De cierto modo, la sexualidad también puede integrarse en los anteriores pilares ya mencionados, puesto que, en todos tiene cierta participación, pero es imprescindible manejarlo de manera independiente.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

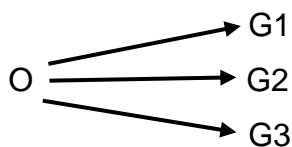
Este estudio es básica debido a que son extractos, síntesis claras y ordenadas, encaminadas a responder una pregunta concreta, debido a, que están compuestas por variados trabajos de investigación, artículos, fuentes de información que simbolizan un alto nivel de evidencia. Dichas investigaciones se caracterizan por brindar claridad y transparencia en la recolección, selección y evaluación del trabajo de estudio (Moreno et al, 2018). Por lo tanto, el inicio básicamente de un estudio de esta magnitud es plantearse una pregunta, para que ella pueda guiar el proceso de investigación teniendo en cuenta la importancia que tiene la base de datos y el tipo de artículos recolectados para lograr responder dicha interrogación.

Diseño de investigación

Este estudio es no experimental debido a que es “una búsqueda empírica y sistemática” en donde el investigador no tiene el control de la/las variable/es independientes, es decir, se pueden consumir deducciones sobre las relaciones entre las variables, sin necesidad de manipularlas. (Kerlinger y Lee, 2002).

Es transversal debido a que el estudio que se realiza no tiene secuencia en el “eje del tiempo”. Este permite poder hacer estudios a diversas poblaciones, no obstante, en general realiza la aplicación de pruebas o encuestas a una muestra definida en un periodo y espacio determinados. (Villa, Moreno y García, 2012).

Es descriptivo porque realiza “descripción, registro, análisis e interpretación” de un estudio vigente, así como también la estructura y el procedimiento, logrando así llegar a conclusiones del objeto de estudio y/o muestra en tiempo real generando un cierre correcto de la investigación (Tamayo, 2006).



Dónde:

O: Observación/Prueba

Gx: Grupo de sujetos/Muestra

Además, Es psicométrico, por lo tanto, es una rama de la psicología práctica que se encarga del cálculo y cuantificación de los métodos psicológicos. Además, tiene la finalidad de afirmar la fiabilidad y validez de las pruebas que se apliquen a una determinada población y/o muestra de estudio (Universidad Internacional de la Rioja, 2020).

3.2. Variables y operacionalización

Variable

Los pilares en la relación de pareja.

Definición conceptual

Según Maureira (2011), nos menciona que las relaciones de pareja deben poseer elementos, por lo tanto, es posible que ambas partes puedan establecer una relación basándose en solo algunos elementos o la respectiva mezcla de estos. Además, las relaciones de pareja requieren una base reforzada en estos elementos o pilares para su respectivo funcionamiento óptimo.

Los pilares son un conjunto de objetos que permiten sostener algo, cumplen una función clave en un asunto, convirtiéndolo así en algo imprescindible y fundamental, por lo tanto, en la pareja es fundamental que cuenten con pilares para proveerse de un proceso óptimo (Pérez y Merino, 2015).

Definición operacional

Las características de la relación de pareja, así como los elementos o pilares que estén presentes en su conformación dependerán, en gran medida del desarrollo de habilidades que logren en el proceso, puesto que, estos les permitirán establecer una mejor relación consigo mismo, con su pareja y su relación. (Espinoza et al., 2017). Por lo tanto, los pilares presentes en la relación de pareja son: Comunicación, confianza, cuidado mutuo, reciprocidad y sexualidad.

Dimensiones

Dimensión 1: La comunicación, que es netamente como te comunicas con tu pareja, como le expresas lo que sientes o piensas de él o ella, de la relación como tal, también lo que quieres y lo que no, lo que te gusta, lo que te apasiona, lo que anhelas, lo que detestas, tus planes, en fin todo lo que puedes hablar, preguntar, responder, escuchar, discutir, negociar, entre otros (Bonillo, 2018)

Dimensión 2: La confianza, la cual se construye en un transcurso mutuo, es parte de la honestidad hacia la pareja, es sentirse y hacer sentir seguridad, generar un espacio en donde ambos manifiesten el respeto por uno mismo y por el otro. (Bonillo, 2018).

Dimensión 3: el cuidado mutuo, en donde se engloba la parte mental, psicológica y física de la pareja, es preocuparse por el otro miembro de la relación, satisfacer ciertas necesidades básicas para que pueda sentirse y estar en óptimas condiciones, es poder comprender que el cuidado hacia el otro es una gran expresión de afecto y consideración. (Amalverti, 2013)

Dimensión 4: la reciprocidad, es en sí, la correspondencia mutua entre dos personas, apoyándose en la generosidad, construyendo, de ese modo, un compromiso por ambas partes, en donde, comprenden la necesidad de brindar a otro y, de ese modo, ser gratificado (Gonzales, 2019).

Dimensión 5: el papel de la sexualidad es muy significativo en todas las relaciones de pareja, viéndolo desde un aspecto sexual, la psicoterapeuta Belga Esther Perel, precursora del concepto de "Inteligencia erótica", nos habla de dos necesidades, por un lado, la de seguridad, de pertenencia y permanencia y, por otro lado, la necesidad de experimentar novedad, riesgo y sorpresa, ambos relacionándose entre sí para el buen funcionamiento de esta.

Indicadores

Entre las dimensiones se encuentra los siguientes indicadores:

En primer lugar, la comunicación que presenta los siguientes indicadores: expresar lo que se siente y piensa, no gritar, negociar, escuchar y ser atento/a y resolución de conflictos.

Segundo, es la confianza que presenta los siguientes indicadores: honestidad y sinceridad en temas generales, fidelidad, promesas cumplidas, expresarme con seguridad y futuro en la relación.

Tercero, el cuidado mutuo que presenta los siguientes indicadores: Estar en momentos difíciles, salud mental, salud física, detalles mínimos y superar problemas juntos.

Cuarto, la reciprocidad que presenta los siguientes indicadores: empatía, gastos compartidos, actividades del hogar, toma de decisiones y ambos se complacen.

Quinto, la sexualidad que presenta los siguientes indicadores: demostración de besos, abrazos y caricias, interés y disfrute en el sexo, comprensión ante indisposición, planificación familiar y relación apasionante.

Nota: El cuadro de operacionalización de variables se ubica en el anexo 01

Escala de medición

Es ordinal, debido a que es un modelo de estadístico de “datos cuantitativos” en donde las variables se producen de forma natural por ser categorías metódicas y ordenadas, por otro lado, la escala Likert nos presenta un tipo de dato ordinal, teniendo como ejemplos los números del 1 al 5 de manera ascendente o variados términos como completamente en desacuerdo, en desacuerdo, neutro, de acuerdo y completamente de acuerdo, entre otras más (QuestionPro, 2021).

3.3. Población, muestra, muestreo

Población

Según Arias, Villasís y Miranda en el 2016, la población es el conjunto de temas concretos, limitado y viable que establecerá el referente para la selección de la muestra la cual cumple con una “serie de criterios predeterminados”.

La población de esta investigación está constituida por 502 padres o madres de familia que estén en una relación de pareja en el nivel primario de las Instituciones educativas estatales de Tarapoto, Moyobamba y Juanjui.

Criterios de inclusión

- Persona que esté en una relación de 1 año a más
- Padres o madres de familia que sean miembros de 1ero a 6to grado de primaria
- Rango de edad entre 20 a 40 años
- Personas heterosexuales

Criterios de exclusión

- Persona que esté en una relación de 1 año a menos
- Padres o madres de familia que sean miembros de 1ero a 5to año de secundaria
- Rango de edad, menores a 20 y mayores a 40 años
- Personas que no sean heterosexuales

Muestra

La muestra es una fracción de la población o universo en un estudio de investigación, por lo tanto, se precisa como un “subgrupo de la población”. Entonces, para establecer dicha muestra se debe delimitar las diversas características de la población inicial (Díaz, 2018).

La muestra de esta investigación está conformada por 502 padres o madres de familia de 1ero a 6to grado de primaria de las instituciones educativas de la ciudad de Tarapoto, Moyobamba y Juanjui.

Muestreo

Según Arias, Villasís y Miranda en el 2016, el muestreo probabilístico de tipo aleatorio estratificado la cual consiste en “considerar categorías típicas diferente entre sí” la cual posee gran homogeneidad respecto a algunas características. Por ello, en el caso de esta investigación el hecho de ser padre o madre de familia

que se encuentra en una relación de pareja, tener un tiempo determinado de relación y las edades delimitadas.

Unidad de análisis

Una persona padre o madre de familia que esté en una relación de pareja.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

La encuesta es un conjunto de interrogaciones diseñadas para ser administradas a una muestra definida, la cual tiene el objetivo de conocer la opinión de las personas acerca de un suceso específico existente (Anguita, 2003).

Instrumento

Test de los 5 pilares en la relación de pareja

Nombre: Test de los 5 pilares en la relación de pareja

Autor y año: Perla Guadalupe Atoche Agüero, 2021

Aplicación: Individual y colectiva

Ámbito de aplicación: De 20 a 40 años de edad

Duración: Aproximadamente 20 minutos

Instrucciones: Se le pide a la persona que lea cuidadosamente y responda a todos los ítems. Que no utilice demasiadas veces la opción "Neutro". Que elija la respuesta que mejor represente su opinión al enunciado, teniendo como opciones: Totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, neutro, de acuerdo y totalmente de acuerdo.

Área que evalúa: Comunicación, confianza, cuidado mutuo, reciprocidad y sexualidad en la relación de pareja.

Materiales: test virtual.

Nota: El instrumento de recolección de datos se ubica en el anexo 03

Validez

Para identificar la validez de contenido de los instrumentos, se solicitó el apoyo de 5 jueces expertos, 3 docentes y/o metodólogos y 2 en la temática de estudio, utilizando una ficha de estimación donde se evalúa los indicadores de claridad, pertinencia y relevancia de los ítems del instrumento a utilizar. De acuerdo a dicha opinión, se utilizó el coeficiente V de Aiken, para corroborar los índices de acuerdo a los valores cercanos a 1, los cuales son considerados como concordancia y validez de contenido excelentes. Por lo tanto, el presente estudio se obtuvo 0.96 obteniendo así una validez de contenido excelente. En cuanto, a validez de constructo se realizó el análisis ítems-test, en donde se ubicó por dimensiones, se logró observar una correlación significativa en el nivel 0,01, por lo tanto, el test tiene validez en cuanto a correlación de ítems. Luego, según el análisis factorial exploratorio la prueba de KMO y Barlett nos arrojó ,946 lo cual es un valor excelente debido a que está más cerca del valor 1.

Confiabilidad

La confiabilidad estuvo basada en una muestra piloto conformada por 502 participantes, por lo tanto, los resultados obtenidos fueron procesados al programa SPSS para calcular la consistencia interna a través de la prueba Alfa de Cronbach, donde los resultados del test de los 5 pilares en la relación de pareja se obtuvo un puntaje de ,950; obteniendo así una confiabilidad excelente. En cuanto a confiabilidad por Omega de McDonalds se obtuvo un puntaje de .950 logrando así un valor altamente significativo.

3.5. Procedimientos

Se solicitará a la escuela de psicología la carta de presentación tanto del investigador como del proyecto con la finalidad de entregarlo a los colegios estatales de la ciudad de Tarapoto, Moyobamba y Juanjui para su respectivo avance en el proceso. Después de haber obtenido dicha autorización, se llevará a cabo la entrega del consentimiento informado, en donde se ubicará los criterios de inclusión y exclusión, luego se procederá a la entrega del instrumento para su

pertinente aplicación y llenado. En cuanto esté resuelto el proceso se realizará una base de datos con los resultados adquiridos las cuales serán introducidas al SPSS para el procesamiento de datos y resolución.

3.6. Método de análisis de datos

Se realizó la validez de contenido a través del juicio de expertos con la estadística V de Aiken, la cual es un coeficiente que nos permite medir la excelencia de los ítems respecto a un “dominio de contenido”, basándose en la valoración de N jueces, en el caso de este proyecto fueron 5. El coeficiente obtenido, debe tener valores entre 0 y 1, cuanto más sea semejante a 1 el valor tendrá una “mayor validez de contenido”. (Aiken, 1985, como se citó en García, 2018).

Se realizará la validez de constructo a través del método ítem-test para poder verificar si las áreas, dimensiones o pilares ubicadas son independientes o, si deberían fusionarse o, por el contrario, desaparecer. En este los valores también oscilan entre 0 y 1, siendo el 1 una validez excelente (Vargas, 2017).

Se realizará el análisis factorial exploratorio la cual es una técnica que permite examinar con mayor exactitud las “dimensiones subyacentes, constructos o variables latentes”, por ejemplo, cuando se hace la creación de un test o batería el AFE tiene la finalidad de comprobar hasta qué punto “estos instrumentos o los ítems que los conforman representan adecuadamente los constructos latentes de interés o diferentes dimensiones del mismo constructo” (Mavrou, 2015).

Se realizó la Confiabilidad por alfa de Cronbach en el programa SPSS v.25, para la prueba piloto, la cual es un índice utilizado para medir la fiabilidad del tipo de “consistencia interna” en un test, escala o batería, es decir, para calcular la capacidad en que los ítems de un test están correlacionados. Los valores de este varían entre 0 a 1, siendo 1 un valor altamente confiable. (Oviedo y Campo, 2005). Por otro lado, se realizará el Coeficiente Omega, la cual trabaja con las cargas factoriales, las cuales son la “suma ponderada de las variables estandarizadas”, llevando a cabo una transformación que hace de los cálculos sean más estables, y refleja un nivel efectivo de confiabilidad (Ventura y Caycho, 2017).

Finalmente se elaborará las normas de calificación (baremos) y la creación de un manual de corrección para el test de los 5 para la relación de pareja, San Martín, 2021.

3.7. Aspectos éticos

Este estudio cumple con los métodos normas y técnicas de la American Psychological Association [APA] (2020). La investigación estará sujeta a los principios éticos internacionales y nacionales, orientados a la severidad científica, rechazando todo tipo de plagio y respetando la autoría exploradora. Además, los datos personales de cada uno de los partícipes que acepten de manera voluntaria acceder a la presente investigación será preservada, optando por mantener el anonimato. Finalmente, el proyecto será presentado a un comité calificador para la revisión correspondiente.

El principio ético de autonomía en el campo de investigación clínica se puntualiza con la obtención de un consentimiento informado, competente y voluntario del participante de una investigación. Luego, el principio de maleficencia/no maleficencia se entiende como un paso obligatorio de no causar algún daño al objeto de estudio, maximizando los beneficios y llevando a cabo la prevención para minimizar situaciones de riesgo. Finalmente, el principio de justicia tiene que ver concisamente con los criterios de selección de los participantes dentro de la investigación, donde debe existir el aspecto equitativo para poder brindar a cada persona las “mismas posibilidades de riesgo o beneficio”, independientemente de su posición social, racial o de género (Arguedas, 2010).

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Validez a través de V de Aiken

Ítem	juez 1	juez 2	juez 3	juez 4	juez 5	Sx ₁	Mx	CVC ₁	Pei	CVC _{1c}
Ítem 01	3	2	3	3	3	14	4.7	0.9	0.00032	0.93
Ítem 02	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 03	3	2	3	3	3	14	4.7	0.9	0.00032	0.93
Ítem 04	3	2	3	3	3	14	4.7	0.9	0.00032	0.93
Ítem 05	3	2	3	3	3	14	4.7	0.9	0.00032	0.93
Ítem 06	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 07	3	2	3	3	3	14	4.7	0.9	0.00032	0.93
Ítem 08	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 09	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 10	3	2	3	3	3	14	4.7	0.9	0.00032	0.93
Ítem 11	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 12	3	2	3	3	3	14	4.7	0.9	0.00032	0.93
Ítem 13	3	2	3	3	3	14	4.7	0.9	0.00032	0.93
Ítem 14	3	2	3	3	3	14	4.7	0.9	0.00032	0.93
Ítem 15	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 16	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 17	3	2	3	3	3	14	4.7	0.9	0.00032	0.93
Ítem 18	3	2	3	3	3	14	4.7	0.9	0.00032	0.93
Ítem 19	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 20	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 21	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 22	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 23	2	1	3	3	3	12	4.0	0.8	0.00032	0.80
Ítem 24	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 25	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Total										0.96

Fuente: Elaborado por base de datos Excel

Interpretación: Según el análisis de los 5 jueves a través del estadístico V de aiken se obtuvo un puntaje de 0.96 lo cual es un valor excelente, debido a que su valor se acerca a 1

Tabla 2*Análisis ítem-test*

		Comunicación	Confianza	Cuidado mutuo	Reciprocidad	Sexualidad
Comunicación	Correlación de Pearson	1	,660**	,647**	,669**	,580**
	Sig. (bilateral)		,000	,000	,000	,000
	N	502	502	502	502	502
Confianza	Correlación de Pearson	,660**	1	,716**	,689**	,636**
	Sig. (bilateral)	,000		,000	,000	,000
	N	502	502	502	502	502
Cuidado mutuo	Correlación de Pearson	,647**	,716**	1	,742**	,689**
	Sig. (bilateral)	,000	,000		,000	,000
	N	502	502	502	502	502
Reciprocidad	Correlación de Pearson	,669**	,689**	,742**	1	,697**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000		,000
	N	502	502	502	502	502
Sexualidad	Correlación de Pearson	,580**	,636**	,689**	,697**	1
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	
	N	502	502	502	502	502

Fuente: Elaborado por base de datos SPSS

Interpretación: Según el análisis ítems-test, en donde se ubicó por dimensiones, se logra observar una correlación significativa en el nivel 1, por lo tanto, el test tiene validez en cuanto a correlación de ítems.

Nota: ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 3

Análisis factorial exploratorio

Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,946
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	7315,166
	gl	300
	Sig.	,000

Fuente: Elaborado por base de datos SPSS

Interpretación: Según el análisis factorial exploratorio la prueba de KMO y Barlett nos arroja ,946 lo cual es un valor excelente debido a que está más cerca del valor 1.

Tabla 4*Matriz de componente rotado*

	Componente			
	1	2	3	4
P1	,153	,158	,109	,677
P2	,041	,269	,483	,532
P3	,304	,238	,253	,610
P4	,276	,049	,138	,755
P5	,194	,252	,304	,682
P6	,281	,076	,664	,196
P7	,235	,201	,779	,125
P8	,332	,190	,612	,228
P9	,158	,404	,577	,294
P10	,263	,311	,709	,235
P11	,655	,266	,276	,109
P12	,729	,211	,337	,190
P13	,753	,235	,251	,172
P14	,546	,310	,295	,272
P15	,422	,345	,430	,274
P16	,404	,387	,270	,343
P17	,647	,258	,056	,232
P18	,481	,153	,219	,291
P19	,416	,343	,263	,436
P20	,414	,347	,299	,330
P21	,397	,710	,135	,188
P22	,320	,792	,138	,107
P23	,198	,730	,262	,151
P24	,231	,550	,168	,279
P25	,173	,750	,290	,188

Fuente: Elaborado por base de datos SPSS

Interpretación: Según el análisis de matriz de componente rotado las dimensiones se han reducido a 4, siendo el primer componente desde el ítem 11 al 20, el segundo componente desde el ítem 21 al 25, el tercer componente desde el ítem 6 al 10 y el cuarto y último componente desde el ítem 1 al 5.

Tabla 5

Confiabilidad por Alpha de Cronbach

Variable	Alfa de cronbach	N° de elementos
Test de los 5 pilares para la relación de pareja	,950	502

Fuente: Elaboración propia basado en base de datos SPSS

Interpretación: Según el estadístico Alpha de cronbach se obtuvo una confiabilidad de 0,950 lo cual hace referencia a un valor altamente significativo debido a que está más cerca del valor 1.

Tabla 6

Confiabilidad por omega de McDonald's

Variable	omega de Mcdonald's	N° de elementos
Test de los 5 pilares para la relación de pareja	.950	502

Fuente: Elaboración propia basado en base de datos SPSS

Interpretación: Según el estadístico Omega de McDonald's se obtuvo una confiabilidad de ,950 lo cual hace referencia a un valor altamente significativo debido a que está más cerca del valor 1.

Tabla 7*Normas de calificación (Baremos)*

Intervalos	Calificación
25 a 45	Muy bajo
46 a 65	Bajo
66 a 85	Regular o medio
86 a 105	Alto
106 a 125	Muy alto

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Según las normas de calificación el baremo realizado se estima en 5 intervalos el primero desde 25 a 75 para una calificación muy baja, el segundo desde 46 a 65 para una calificación baja, el tercero desde 66 a 85 para una calificación regular o medio, el cuarto desde 86 a 105 para una calificación alto y el quinto desde 106 a 125 para una calificación muy alta.

Tabla 8*Normas de calificación (Baremos) para dimensión comunicación*

D 1: Comunicación	Intervalos	Calificación
Items 1 - 5	1 a 5	Muy bajo
Items 1 - 5	6 a 10	Bajo
Items1 - 5	11 a 15	Regular o medio
Items 1 - 5	16 a 20	Alto
Items 1 - 5	21 a 25	Muy alto

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Según las normas de calificación el baremo realizado a dimensión comunicación se estima en 5 intervalos el primero desde 1 a 5 para una calificación muy baja, el segundo desde 6 a 10 para una calificación baja, el tercero desde 11 a 15

para una calificación regular o medio, el cuarto desde 16 a 20 para una calificación alto y el quinto desde 21 a 25 para una calificación muy alta.

Tabla 9

Normas de calificación (Baremos) para dimensión confianza

D 2: Confianza	Intervalos	Calificación
Items 6 - 10	1 a 5	Muy bajo
Items 6 - 10	6 a 10	Bajo
Items 6 - 10	11 a 15	Regular o medio
Items 6 - 10	16 a 20	Alto
Items 6 - 10	21 a 25	Muy alto

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Según las normas de calificación el baremo realizado a dimensión confianza se estima en 5 intervalos el primero desde 1 a 5 para una calificación muy baja, el segundo desde 6 a 10 para una calificación baja, el tercero desde 11 a 15 para una calificación regular o medio, el cuarto desde 16 a 20 para una calificación alto y el quinto desde 21 a 25 para una calificación muy alta.

Tabla 10

Normas de calificación (Baremos) para dimensión cuidado mutuo

D 3: Cuidado mutuo	Intervalos	Calificación
Items 11 - 15	1 a 5	Muy bajo
Items 11 - 15	6 a 10	Bajo

Items 11 - 15	11 a 15	Regular o medio
Items 11 - 15	16 a 20	Alto
Items 11 - 15	21 a 25	Muy alto

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Según las normas de calificación el baremo realizado a dimensión cuidado mutuo se estima en 5 intervalos el primero desde 1 a 5 para una calificación muy baja, el segundo desde 6 a 10 para una calificación baja, el tercero desde 11 a 15 para una calificación regular o medio, el cuarto desde 16 a 20 para una calificación alto y el quinto desde 21 a 25 para una calificación muy alta.

Tabla 11

Normas de calificación (Baremos) para dimensión reciprocidad

D 4: Reciprocidad	Intervalos	Calificación
Items 16 - 20	1 a 5	Muy bajo
Items 16 - 20	6 a 10	Bajo
Items 16 - 20	11 a 15	Regular o medio
Items 16 - 20	16 a 20	Alto
Items 16 - 20	21 a 25	Muy alto

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Según las normas de calificación el baremo realizado a dimensión reciprocidad se estima en 5 intervalos el primero desde 1 a 5 para una calificación muy baja, el segundo desde 6 a 10 para una calificación baja, el tercero desde 11 a 15 para una calificación regular o medio, el cuarto desde 16 a 20 para una calificación alto y el quinto desde 21 a 25 para una calificación muy alta.

Tabla 12

Normas de calificación (Baremos) para dimensión sexualidad

D 5: Sexualidad	Intervalos	Calificación
Items 21 - 25	1 a 5	Muy bajo
Items 21 - 25	6 a 10	Bajo
Items 21 - 25	11 a 15	Regular o medio
Items 21 - 25	16 a 20	Alto
Items 21 - 25	21 a 25	Muy alto

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Según las normas de calificación el baremo realizado a dimensión sexualidad se estima en 5 intervalos el primero desde 1 a 5 para una calificación muy baja, el segundo desde 6 a 10 para una calificación baja, el tercero desde 11 a 15 para una calificación regular o medio, el cuarto desde 16 a 20 para una calificación alto y el quinto desde 21 a 25 para una calificación muy alta.

V. DISCUSIÓN

El objetivo de este proyecto fue determinar las propiedades psicométricas del test de los 5 pilares para la relación de pareja, San Martín, 2021. Lo cual supone la creación de un test. Delgado, menciona que la teoría clásica de los test, la validez de contenido nos permite asistir a 3 expertos (como se citó en Urrutia et al., 2014), luego, posteriormente cabe aclarar que esto va a depender de los intereses que tenga el investigador y de las bases y criterios impuestos por la escuela de estudios (como se citó en Urrutia et al., 2014). Además, Aiken en 1985 citado en Robles, B. 2018, nos menciona que la V de Aiken es un coeficiente que permite medir la relevancia de los ítems respecto a un dominio de contenido a partir de las evaluaciones de N jueces, entonces, el coeficiente resultante va a tener un valor oscilante entre 0 y 1, por lo tanto, mientras más se aproxime a 1 tendrá una mayor validez de contenido lo cual indica un acuerdo perfecto entre los jueces evaluadores. Entonces, el test al obtener un puntaje de 0.96 demuestra tener una validez de contenido excelente.

Por otro lado, la validez de constructo se refiere a la cualidad de un instrumento de representar y medir un concepto teórico, es decir, va a explicar cómo las mediciones de la variable que se estudia en el proyecto se relacionan de manera adecuada con otras variables relacionadas teóricamente. Por lo tanto, el conocimiento teórico debe estar expresado en el instrumento (como se citó en García, 2018). Entonces, basando el proyecto en la validez se llevó a cabo el análisis ítem-test y análisis factorial exploratorio, el primero se trata de un dato de cada ítem e indica en qué medida un ítem excluye y discrimina, es decir, se trata de la correlación de cada pregunta con la suma de todas las demás, donde responder correctamente a un ítem está relacionado a puntuar más alto en un test, por lo tanto, se usó el estadístico coeficiente de correlación de Pearson que nos dio como resultado puntuaciones cercanas a 0,01 bilateral, obteniendo así una correlación significativa entre todas las dimensiones y el test en general (Morales, 2009).

Luego, el segundo, según López, menciona que el análisis factorial exploratorio (AFE) es una técnica estadística que permite explorar con mayor precisión las dimensiones subyacentes de las variables observadas, se aplica con el objetivo de comprobar hasta qué punto estos instrumentos o los ítems que los conforman representan adecuadamente los constructos latentes de interés o diferentes dimensiones del mismo constructo (como se citó en López y Gutiérrez, 2019). Entonces, al observar el matriz de componente rotado que nos deriva la AFE se logró identificar 4 componentes, las cuales este estadístico arroja, el primero componente lo conforma los ítems del 11 al 20 que son las dimensiones cuidado mutuo y reciprocidad, el segundo componente lo conforma los ítems del 21 al 25 que es la dimensión sexualidad, el tercer componente lo conforma los ítems del 06 al 10 que es la dimensión confianza y el cuarto y último componente lo conforma los ítems de 1 al 5 que corresponde a la dimensión comunicación. Por lo tanto, cabe aclarar que la dimensión cuidado mutuo y reciprocidad se asemejan en teoría.

El coeficiente alfa fue descrito en 1951 por Lee J. Cronbach, es un índice usado para medir la confiabilidad del tipo consistencia interna de una escala, es decir, para evaluar la magnitud en que los ítems de un instrumento están correlacionados. En otras palabras, el alfa de Cronbach es el promedio de las correlaciones entre los ítems que hacen parte de un instrumento. También se puede concebir este coeficiente como la medida en la cual algún constructo, concepto o factor medido está presente en cada ítem. Generalmente, un grupo de ítems que explora un factor común muestra un elevado valor de alfa de Cronbach. (como se citó en Oviedo y Campo, 2005).

De acuerdo a confiabilidad también se cuenta con el coeficiente omega que es considerado una adecuada medida de la confiabilidad. A diferencia del coeficiente de alfa trabaja con las cargas factoriales, que son la suma ponderada de las variables estandarizadas, transformación que hace más estable los cálculos y refleja el verdadero nivel de fiabilidad. Para considerar un valor aceptable de confiabilidad mediante el coeficiente omega, éstos deben

encontrarse entre .70 y .90 aunque en algunas circunstancias pueden aceptarse valores superiores a .65 (como se citó en Ventura y Caycho, 2017).

Finalmente, los baremos dentro de un test es un punto substancial debido a que nos brinda en una tabla los resultados de ciertos cálculos, logrando que evitemos realizar dicho cálculo de forma recurrente. En psicología, el baremo es una escala formada por una lista de diagnósticos psicológicos comunes en la población, a los cuales, por ley, les corresponden ciertos porcentajes compensatorios (Chan y Quezada, 2013). En el caso del test que se está elaborando se creó un cuadro de baremo general donde engloba cada dimensión con su respectivo intervalo que permite identificar el puntaje general del test. Además, se realizó el cálculo por cada dimensión, que será de gran ayuda para aplicaciones individuales y de pareja.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERO: Se estableció la validez de contenido a través del juicio de expertos con el estadístico V de Aiken y según el análisis se obtuvo un puntaje de 0.96 lo cual es un valor excelente, debido a que su valor se acerca a 1.

SEGUNDO: Se obtuvo la validez de constructo a través del método Item-Test según el análisis, donde se ubicó por dimensiones, se logra observar una correlación significativa en el nivel 1, por lo tanto, el test tiene validez en cuanto a correlación. Se obtuvo la validez de constructo a través del análisis factorial exploratorio según el análisis factorial exploratorio la prueba de KMO y Barlett nos arroja ,946 lo cual es un valor excelente debido a que está más cerca del valor 1.

TERCERO: Se determinó la confiabilidad a través del alpha de cronbach y se obtuvo un puntaje de 0,950 lo cual hace referencia a un valor altamente significativo debido a que está más cerca del valor 1. La confiabilidad por omega de McDonald se obtuvo un puntaje de ,950 lo cual hace referencia a un valor altamente significativo debido a que está más cerca del valor 1. Por lo tanto, confiabilidad del test es altamente significativo.

CUARTO: Se realizó los baremos donde hemos logrado obtener las normas de calificación del test en general, y para aplicaciones individuales y de pareja se realizó un baremo por cada dimensión para lograr así identificar con más facilidad el puntaje mínimo y máximo de cada factor.

QUINTO: Se creo un manual de corrección en donde se detalla diversos aspectos del test, tales como: ficha técnica, descripción, elementos teóricos, diseño y estructura, instrucciones para la aplicación, normas para la corrección y puntuación (baremos) y justificación estadística.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERO: Se sugiere que las diversas instituciones donde se aplicó el test tomen en cuenta la validez de contenido que se lleva a cabo en los diversos test para que así puedan asegurar y dar permiso a su respectiva aplicación.

SEGUNDO: Se propone que los colegios aplicados siempre hagan relevante saber la validez de constructo del test que se emplea en sus centros con la finalidad de poder asegurar que el instrumento es significativamente válido y factible.

TERCERO: Se sugiere que los padres de familia que se les aplicó el test cuenten con información sobre la confiabilidad del mismo, ya sea mediante la institución, para así poder asegurar la certeza de que el instrumento es altamente significativo en cuanto a fiabilidad.

CUARTO: Se sugiere a la casa de estudios brindar a sus estudiantes que realizan estudios psicométricos, un ejemplo o ejercicio de cómo realizar el respectivo baremo, atenuando así el tiempo utilizado para tal situación.

QUINTO: Se propone, en cuanto a la creación del manual es imprescindible que la casa de estudios pueda brindarnos a nosotros como estudiantes información precisa de cómo realizar una creación.

SEXTO: Debido a que el estudio de parejas no se realiza de manera continua, ya sea en la parte local y nacional, sería de gran importancia que más instituciones motiven a sus estudiantes a interesarse por este tipo de investigaciones.

REFERENCIAS

- Alfaro, A. (2014). *Relaciones de pareja: ¿La educación, las condiciona?* [Tesis de grado de educación social, Universidad de Valencia] <https://www.uv.es/igualtat/webnova2014/anaalfaro.pdf>
- Anguita, J. (2003). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos.* Barcelona: Editorial Masson.
- Amalverti, R. (2013). *Construir la seguridad. Compromisos individuales y colectivos para afrontar los grandes riesgos.* Barcelona: Editorial Modus Laborandi.
- American Psychological Association (2020). *Publication Manual of the American Psychological Association.* (7ª ed.).
- Arguedas, O. (2010). Elementos básicos de bioética en investigación. *Revista Scielo*, 52(2). https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S000160022010000200004
- Arias, J. Villasís, K. y Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergica México*, 63 (2) <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Bonillo, M. (2018). El valor de la confianza en la pareja: Estrategias psicológicas para recuperar y fortalecer la confianza en la pareja. Blog Área Humana, Investigación, Innovación y experiencia en psicología. <https://www.areahumana.es/confianza-en-la-pareja/>
- Cordero, A. Ferrante, M. (2009). *Influencia del sexo, estilos de apego, satisfacción sexual y duración de la relación de pareja en la actitud hacia el amor en estudiantes universitarios* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Andrés Bello] Caracas. <http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAR6402.pdf>
- Correa, J. (2017). *El deseo sexual y su función en el establecimiento y permanencia de vínculos de pareja heterosexuales entre los 18 y 30 años en Medellín.* [Tesis de licenciatura en psicología, universidad de Antioquia]. Medellín.

http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/14130/1/CorreaJhenifer_2017_DeseoSexualFuncion.pdf

- Cruz, L. (2020). El papel de la Sexualidad en Pareja: Deseo y Satisfacción Sexual. Blog Aesthesis Terapia psicológica. <https://www.psicologosmadridcapital.com/blog/sexualidad-pareja-deseo-satisfaccion-sexual/>
- Cuervo, J. (2014). Comunicación y perdurabilidad en parejas viables. [Tesis de doctorado, Universidad autónoma de Barcelona] Barcelona. <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/1778/Tesis%20uno%20solo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chan, L. y Quezada, J. (2013). Baremos de pruebas psicológicas: niños y adolescentes. BAREMOSdePRUEBAS[1].pdf
- Daniel, A. (2016). La violencia psicológica y la percepción de conflictos de pareja en las estudiantes casadas de la universidad técnica de Ambato. [Tesis para optar el grado de licenciado, Universidad Técnica de Ambato]. Ecuador. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/17392/2/Proyecto%20de%20Tesis.pdf>
- Díaz, E. y Rojas, M. (2017). Formas de relación entre la satisfacción marital y la satisfacción sexual en un grupo de parejas heterosexuales que residen en la ciudad de Bogotá. [Tesis de doctorado, Pontificia Universidad Javeriana]. Bogotá. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/7932/Documento.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz, M. (2017). Amor y formación de pareja: factores implicados en la adolescencia. [Tesis de doctorado, Universidad De Murcia]. España. <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/55499/1/Mar%c3%ada%20Dolores%20D%c3%adaz%20Bastida%20Tesis%20Doctoral1.pdf>
- Díaz, N. (2018). Técnicas de investigación cualitativa y cuantitativa: Población y muestra. Barcelona: Editorial Barcelona.
- Domínguez, E. (2015). Estudio transcultural de la satisfacción marital en parejas españolas y dominicanas. [Tesis de doctorado, Universidad de Salamanca]. Salamanca.

- https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/128845/DPSA_Dom%c3%adnguezJov%c3%a9E_Estudiotranscultural.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Echazu, K. (2019). Satisfacción Marital e Inteligencia Emocional en Personas casadas de Lima Metropolitana. [Tesis de licenciatura, Universidad peruana de ciencias aplicadas]. Lima.
https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/625286/EchazuZ_K.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Escobar, J. y Montoya, J. (2019). Bienestar psicológico y satisfacción marital en adultos de la ciudad de Lima Metropolitana. [Tesis de licenciatura, Universidad peruana de ciencias aplicadas]. Lima.
https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/628192/Escobar_MJ.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Estrella, R. (2020). Resiliencia en la relación de pareja: la experiencia poshuracán maría. Revista Puertorriqueña de psicología, 31 (1)
<file:///G:/Proyecto%20de%20investigaci%C3%B3n/Nueva%20carpeta/apoyo%20mutuo.pdf>
- Falla, M. (2018). Tipos de amor en docentes de una universidad particular de Chiclayo, agosto – diciembre 2016. [Tesis de licenciado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Chiclayo.
http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1301/1/TL_FallaCabreraMariadeFatima.pdf.pdf
- Figueroa, R. (2019). Actividad del amor concreto y satisfacción marital en personal militar de Lambayeque. [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Chiclayo.
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7026/Rivera%20Figueroa%20Liliana%20Isabel.pdf?sequence=1>
- Fuks, S. (2018). Estabilidad y Cambio en las Relaciones de Pareja. [Tesis de magister, Universidad Nacional de Rosario]. Argentina.
<https://studylib.es/doc/3113727/estabilidad-y-cambio-en-las-relaciones-de-pareja-sa%C3%BAI-fuks1>

- García, F. Fuentes, R. y Sánchez, A. (2016). Amor, satisfacción en la pareja y resolución de conflictos en adultos jóvenes. Revista ResearchGate, 1 (4).
file:///C:/Users/USER/Downloads/GarciaetalAjayu2016.pdf
- García, J. (2018). Revisión de la instrumentación de las tesis de la escuela de posgrado de la universidad nacional de educación durante el periodo 2012-2014. (Universidad Nacional de Educación). http://www.une.edu.pe/I-Congreso-Nacional-Educaci%C3%B3n-Exito-Siglo-XXI/Martes-13/07_I%20Congreso%20Nacional%20Educaci%C3%B3n%20PONENCIA.pdf
- García, P. (2021). Cómo superar una crisis de pareja. Revista de prevención integral. <https://www.prevencionintegral.com/actualidad/noticias/2020/07/22/dimensiones-bienestar>
- Guevara, Y. (2018). Planificación familiar y su eficacia en la prevención de embarazos en adolescentes en la provincia de Paruro en el año 2017. [Tesis de magister en salud]. Juliaca, Perú.
http://www.repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/2278/T036_42442471.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Gonzales, J. (2019). Relaciones de pareja basadas en la reciprocidad. Revista psicología humanitaria. <https://www.psicologosmadridmj.com/relaciones-de-pareja-basadas-en-la-reciprocidad-n70/>
- Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales (4ª ed.). México: McGraw-Hill.
- La mente es maravillosa (4 de junio de 2019). Las 6 etapas de las relaciones de pareja. <https://lamenteesmaravillosa.com/las-6-etapas-las-relaciones-pareja/>
- Laguado, J. Gallardo, H. y Vergel, M. (2018). Fundamentos epistemológicos para un modelo psico-pedagógico en educación sexual. Revista Logos Ciencia y tecnología, 10 (1).
<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Fundamentos%20epistemol%C3%B3gicos%20para%20un%20modelo%20psicopedag%C3%B3gico%20en%20educaci%C3%B3n%20sexual.pdf>
- Londoño, C. (2014). Factores que permiten a las parejas permanecer unidas y satisfechas. [Tesis de magister]. Medellín.

<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/2337/TESIS.pdf?sequence=1>

- López, M. y Gutiérrez, L. (2019). Cómo realizar e interpretar un análisis factorial exploratorio utilizando SPSS. *Revista Reire*, 12 (2).
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>
- Maureira, F. (2011). Los 4 componentes de la relación de pareja. *Revista Electrónico de Psicología Iztacala*, 14 (1).
<http://revistas.unam.mx/index.php/repi/article/viewFile/24815/23284>
- Mavrou, I. (2015). Análisis factorial exploratorio: cuestiones conceptuales y metodológicas. (Universidad Nebrija). <https://www.nebrija.com/revista-linguistica/analisis-factorial-exploratorio.html>
- Morales, D. (2016). Estudio realizado en la escuela de padres de la iglesia La Merced, de la cabecera departamental de Quetzaltenango. [Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar].
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/42/Morales-Dulce.pdf>
- Morales, P. (2009). Análisis de ítems en las pruebas objetivas. [Tesis de licenciatura] Universidad Pontificia Comillas. Madrid. <http://19-nov-analisis-de-items-en-las-pruebas-objetivas-universidad-pontificia-comillas>
- Moreno, B. Muñoz, M. Cuellar, J. Domancic, S. Villanueva, J. (2018). Revisiones Sistemáticas: definición y nociones básicas. *Revista Piro*, 11 (3).
<http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/introduccion%20a%20la%20metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>
- Otazzi, A. (2019). Estilos de amor, satisfacción y compromiso en relaciones de pareja estables. [Tesis de licenciatura, Universidad católica del Perú].
http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/430/OTAZZI_PONCE_ANDREA_ESTILOS_AMOR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Oviedo, H. y Campo, A. (2005). Metodología de investigación y lectura crítica de estudios: Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista Scielo*, 34 (4). http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000400009

- Oviedo, H. y Campo, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista Colombiana de psiquiatría* 4 (1)
<https://www.redalyc.org/pdf/773/77349627039.pdf>
- Palomino, Y. (2019). Satisfacción marital y Estrategias de comunicación en padres de familia de una institución educativa privada del distrito Porvenir –La Libertad. [Tesis de licenciada, Universidad Peruana Unión]. Trujillo, Perú.
<https://1library.co/document/yngv620z-satisfaccion-estrategiascomunicacion-institucion-educativa-distrito-porvenir-libertad.html>
- Pérez, J. y Merino, M. (2015). Definición de pilar. <https://definicion.de/pilar/>
- Pinto, B. (2020). Psicoterapia de pareja sistémica focalizada en la reciprocidad. [Tesis de Licenciatura, en Universidad Católica Boliviana, San Pablo]. Repositorio.
<http://repositorio.ucb.edu.bo/xmlui/bitstream/handle/20.500.12771/419/Libro%20pareja%20reciprocidad%20finalconvertido.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- QuestionPro (2021). ¿Qué son los datos ordinales?
<https://www.questionpro.com/blog/es/datos-ordinales/>
- Sáez, P. (2015). Factores psicosociales en la satisfacción matrimonial. [Tesis de doctorado, Universidad Complutense de Madrid] Madrid.
<https://eprints.ucm.es/id/eprint/52914/1/5309861775.pdf>
- Serpa, J. (2016). Violencia de género durante la adolescencia de la unidad educativa el Tambo. [Tesis para optar la licenciatura en psicología, universidad del Azuay]. p. 1-6. <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/6715/1/12711.pdf>
- Sirvent, C. (2017). Fidelidad y compromiso en la relación de pareja: El trinomio fidelidad, compromiso y monogamia. Fundación Instituto espiral, 9.
<file:///G:/Proyecto%20de%20investigacion%C3%B3n/Nueva%20carpeta/Dialnet-FidelidadYCompromisoEnLaRelacionDePareja-4830504.pdf>
- Robles, B. (2018). Índice de validez de contenido: coeficiente v de Aiken. *Revista pueblo continente* 29 (1)
<http://journal.upao.edu.pe/pueblocontinente/article/view/991>
- Ruiz, G. y Vargas, J. (2016). Construcción de una escala de duelo por rupturas amorosas de Vargas y Ruíz para estudiantes del nivel técnico superior de

- Moyobamba. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Moyobamba.
<http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/533>
- Tamayo, M. (2006). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica (7° ed.). México: Editorial Episteme.
- Torres, J. (2019). Facebook: Pareja, conflictos y entorno social en estudiantes de una universidad privada de Lima. [Tesis de licenciatura]. Perú.
<https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1925/1TesisJos%c3%a9Torres.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Universidad Internacional de la Rioja (04 de febrero de 2020). En que consiste la psicometría <https://www.unir.net/salud/revista/que-es-psicometria/>
- Urrutia, M. Barrios, S. Gutiérrez, M. Mayorga, M. (2014). Métodos óptimos para determinar validez de contenido. Artículo de revisión, 28 (3).
[http://ems14314\[1\].pdf](http://ems14314[1].pdf)
- Vangelisti, A. y Perlman, D. (2018). The Cambridge Handbook of Personal Relationships. New York: Cambridge University Press.
https://assets.cambridge.org/97805218/26174/frontmatter/9780521826174_frontmatter.pdf
- Vargas, G. (2017). Validez y confiabilidad de la escala de actitudes hacia el reciclaje y uso responsable de papel en los estudiantes de la UNMSM. (Universidad nacional mayor de San Marcos).
<http://www.scielo.org.pe/pdf/letras/v88n128/a11v88n128.pdf>
- Ventura, J. y Caycho, T. (2017). El coeficiente Omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. Revista Latinoamericana de Ciencias sociales, niñez y juventud, 15 (1). <https://www.redalyc.org/pdf/773/77349627039.pdf>
- Verastegui, N. (2020). Dependencia emocional y violencia en la relación de pareja en mujeres denunciantes en la Comisaría de Familia - Huancayo – 2019. [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. Huancayo, p. 116-118.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8414/1/IV_FHU_501_TE_Verastegui_Paucar_2020.pdf
- Viejo, C. (2016). Dating Violence y Cortejo Adolescente. [Tesis de doctorado, Universidad de Córdova] Córdova.

<https://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/7642/578.pdf?sequence=1&isAllowed=y1>

Villa, A. Moreno, L. y García, G. (2012). Epidemiología y estadística en salud pública (1° ed.). España: Editorial McGraw- Hill.

Zarate, R. García, R. y Sánchez, A. (2016). Amor, satisfacción en la pareja y resolución de conflictos en adultos jóvenes. Revista Scielo, 14 (2) http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S207721612016000200004

ANEXOS

Anexo 01: Operacionalización de las variables

VARIBLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Pilares en la relación de pareja	Según Maureira (2011), nos menciona que las relaciones de pareja deben poseer elementos, por lo tanto, es posible que ambas partes puedan establecer una relación basándose en solo algunos elementos o la respectiva mezcla de estos. Además, las relaciones de pareja requieren una base reforzada en estos elementos o pilares para su respectivo funcionamiento óptimo. Los pilares son un conjunto de objetos que permiten sostener algo, cumple una función clave en un asunto, convirtiéndolo así en algo imprescindible y fundamental. (Pérez y Merino, 2015).	Las características de la relación de pareja, así como los elementos o pilares que estén presentes en su conformación dependerán, en gran medida del desarrollo de habilidades que logren en el proceso, puesto que, estos les permitirán establecer una mejor relación consigo mismo, con su pareja y su relación. (Espinoza et al., 2017). Por lo tanto, los pilares presentes en la relación de pareja son: Comunicación, confianza, cuidado mutuo, reciprocidad y sexualidad.	Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Pensar y sentir - No gritar - Negociar - Escuchar y ser atento/a - Resolución de conflictos - Honestidad y sinceridad en temas generales 	Ordinal
			Confianza	<ul style="list-style-type: none"> - Fidelidad - Promesas cumplidas - Seguridad - Futuro en la relación - Estar en momentos difíciles 	
			Cuidado mutuo	<ul style="list-style-type: none"> - Salud mental - Salud física - Detalles mínimos - Superar problemas juntos - Empatía 	
			Reciprocidad	<ul style="list-style-type: none"> - Gastos compartidos - Actividades del hogar - Toma de decisiones - Ambos se complacen - Demostración de besos, abrazos y caricias 	
			Sexualidad	<ul style="list-style-type: none"> - Interés y disfrute en el sexo - Comprensión ante indisposición - Planificación familiar - Relación apasionante 	

Nota: Elaborado en base a la revisión teórica y metodológica

Anexo 02: Matriz de consistencia

Título: Construcción del Test De Los 5 Pilares Para la Relación De Pareja, San Martín, 2021

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos								
<p>Problema general ¿Cuáles son las propiedades psicométricas de la construcción del test los 5 pilares para la relación de pareja, San Martín, 2021?</p>	<p>Objetivo general Determinar las propiedades Psicométricas del test de los 5 pilares para la relación de pareja, San Martín, 2021.</p> <p>Objetivos específicos -Establecer la validez de contenido a través del juicio de expertos con el estadístico V de Aiken para el test de los 5 pilares para la relación de pareja, San Martín, 2021. -Conocer la validez de constructo a través del método ítem-test y análisis factorial exploratorio del test de los 5 pilares para la relación de pareja, San Martín, 2021. -Determinar la confiabilidad general a través del Alpha de Cronbach y Omega del test de los 5 pilares para la relación de pareja, San Martín, 2021. -Elaborar normas de calificación (baremos) para el test los 5 pilares para la relación de pareja, San Martín, 2021. -Crear el manual de corrección del test de los 5 pilares para la relación de pareja, San Martín, 2021.</p>		<p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumentos Test de los 5 pilares en la relación de pareja</p>								
Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Variables y dimensiones									
<p>Tipo Básico no experimental</p> <p>Diseño Diseño Transversal descriptivo</p> <div data-bbox="109 1182 319 1360" style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <pre> graph LR O((O)) --> G1[G1] O --> G2[G2] O --> G3[G3] </pre> </div> <p>Donde: O: prueba/observación Gx: Grupo de sujetos o muestra</p>	<p>Población Estará conformada por padres o madres que estén en una relación de pareja en el nivel primario de las Instituciones educativas estatales de Tarapoto, Moyobamba y Juanjui.</p> <p>Muestra Estará conformada por 502 padres o madres de familia de 1ero a 6to grado de primaria de las instituciones educativas de la ciudad de Tarapoto, Moyobamba y Juanjui.</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Variables</th> <th style="width: 50%;">Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="5" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Pilares en la relación de pareja</td> <td>Comunicación:</td> </tr> <tr> <td>Confianza</td> </tr> <tr> <td>Cuidado mutuo</td> </tr> <tr> <td>Reciprocidad</td> </tr> <tr> <td>Sexualidad</td> </tr> </tbody> </table>		Variables	Dimensiones	Pilares en la relación de pareja	Comunicación:	Confianza	Cuidado mutuo	Reciprocidad	Sexualidad
Variables	Dimensiones										
Pilares en la relación de pareja	Comunicación:										
	Confianza										
	Cuidado mutuo										
	Reciprocidad										
	Sexualidad										

Anexo 03: Instrumento de recolección de datos

Test de los 5 pilares en la relación de pareja

Iniciales:

Tiempo de relación en pareja:

Instrucciones:

Estimado(a) evaluado, el presente test está compuesto por 25 ítems. Lea cuidadosamente y responda a todos los ítems de manera ordenada. Intente no utilizar la opción "Neutro" demasiadas veces. Elija la respuesta que mejor represente su opinión para cada enunciado:

-Totalmente en desacuerdo: Si está totalmente en desacuerdo o si el enunciado es definitivamente falso.

-En desacuerdo: Si no está de acuerdo o el enunciado es, en su mayor parte falso.

-Neutro: Si no puede decidirse o si el enunciado es igual de cierto que de falso.

-De acuerdo: Si está de acuerdo o si el enunciado es, en su mayor parte, verdadero.

-Totalmente de acuerdo: Si está totalmente de acuerdo o si el enunciado es sin duda verdadero.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutro	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
DIMENSIÓN 1: Comunicación						
1	Conversamos acerca de lo que pensamos y sentimos					
2	Dialogamos de manera calmada en vez de gritar					
3	Negociamos y llegamos a acuerdos que favorecen a ambos					
4	Escuchamos atentamente cuando nos comunicamos					
5	Hablamos de nuestras necesidades para poder resolver conflictos					
DIMENSIÓN 2: Confianza						
6	La honestidad y sinceridad son clave de mi relación					
7	Confiamos en la fidelidad que tiene el uno del otro					
8	Cuando nos hacemos promesas las cumplimos					

9	Podemos expresarnos porque ambos nos brindamos seguridad					
10	La confianza brindada me demuestra que mi relación tiene futuro					
DIMENSIÓN 3: Cuidado mutuo						
11	Nos apoyamos en los momentos difíciles					
12	Nos protegemos en el aspecto de la salud mental (tristeza, ansiedad, estrés, etc.)					
13	Nos protegemos en el aspecto de la salud física (Malestares, enfermedades, etc.)					
14	Nos preocupamos de los detalles mínimos en la relación (Preguntar si ya comió, si se bañó, si está bien, etc.)					
15	Juntos podemos superar cualquier problema					
DIMENSIÓN: Reciprocidad						
16	Practicamos la empatía (comprensión, gratitud, etc.)					
17	Si tenemos gastos ambos solemos contribuir (Salidas, comidas, viajes, etc.)					
18	Nos apoyamos en actividades del hogar					
19	Intercambiamos opiniones para decidir juntos					
20	Ambos nos brindamos detalles para mostrar el interés por el otro (regalos, halagos, etc.)					
DIMENSIÓN: Sexualidad						
21	Existe demostraciones de besos, abrazos y caricias					
22	Existe interés y disfrute en las relaciones sexuales					
23	Nos comprendemos cuando hay indisposición sexual					
24	Estamos de acuerdo con una planificación familiar					
25	Puedo afirmar que mi relación de pareja es apasionada					

Muchas gracias por su participación

Anexo 04: Manual de corrección del test:

TEST DE LOS 5 PILARES PARA RELACIÓN DE PAREJA

Perla Guadalupe Atoche Agüero

MANUAL



Universidad César Vallejo
Faculta de humanidades
Escuela profesional de psicología

TEST DE LOS 5 PILARES PARA RELACIÓN DE PAREJA

Ficha técnica

Nombre: Test de los 5 pilares para la relación de pareja

Autor y año: Perla Guadalupe Atoche Agüero, 2021

Aplicación: Individual y colectiva

Ámbito de aplicación: De 20 a 40 años de edad

Duración: Aproximadamente 20 minutos

Instrucciones: Se le pide a la persona que lea cuidadosamente y responda a todos los ítems. Que no utilice demasiadas veces la opción "Neutro". Que elija la respuesta que mejor represente su opinión al enunciado, teniendo como opciones: Totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, neutro, de acuerdo y totalmente de acuerdo.

Área que evalúa: Comunicación, confianza, cuidado mutuo, reciprocidad y sexualidad en la relación de pareja.

Materiales: test virtual.

Baremación: Tabla de baremos para la prueba en general y para cada dimensión.

DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CUESTIONARIO

El test de los 5 pilares para la relación de pareja es un instrumento caracterizado por medir 5 aspectos dentro de una relación de pareja e identificar en cuál/es de las dimensiones está teniendo aparente desbalance, por lo tanto, se les aplica a personas que estén dentro de una relación en un periodo de 1 año a más.

ELEMENTOS TEÓRICOS

Definición de relación de pareja: Las características de la relación de pareja, así como los elementos o pilares que estén presentes en su conformación dependerán, en gran medida del desarrollo de habilidades que logren en el proceso, puesto que, estos les permitirán establecer una mejor relación consigo mismo, con su pareja y su relación. (Espinoza et al., 2017). Las dimensiones son:

Dimensión 1: La comunicación, que es netamente como te comunicas con tu pareja, como le expresas lo que sientes o piensas de él o ella, de la relación como tal, también lo que quieres y lo que no, lo que te gusta, lo que te apasiona, lo que anhelas, lo que detestas, tus planes, en fin todo lo que puedes hablar, preguntar, responder, escuchar, discutir, negociar, entre otros (Bonillo, 2018). Presenta los siguientes indicadores: expresar lo que se siente y piensa, no gritar, negociar, escuchar y ser atento/a y resolución de conflictos.

Dimensión 2: La confianza, la cual se construye en un transcurso mutuo, es parte de la honestidad hacia la pareja, es sentirse y hacer sentir seguridad, generar un espacio en donde ambos manifiesten el respeto por uno mismo y por el otro. (Bonillo, 2018). Presenta los siguientes

indicadores: honestidad y sinceridad en temas generales, fidelidad, promesas cumplidas, expresarme con seguridad y futuro en la relación.

Dimensión 3: el cuidado mutuo, en donde se engloba la parte mental, psicológica y física de la pareja, es preocuparse por el otro miembro de la relación, satisfacer ciertas necesidades básicas para que pueda sentirse y estar en óptimas condiciones, es poder comprender que el cuidado hacia el otro es una gran expresión de afecto y consideración. (Amalverti, 2013). Presenta los siguientes indicadores: Estar en momentos difíciles, salud mental, salud física, detalles mínimos y superar problemas juntos.

Dimensión 4: la reciprocidad, es en sí, la correspondencia mutua entre dos personas, apoyándose en la generosidad, construyendo, de ese modo, un compromiso por ambas partes, en donde, comprenden la necesidad de brindar a otro y, de ese modo, ser gratificado (Gonzales, 2019). Presenta los siguientes indicadores: empatía, gastos compartidos, actividades del hogar, toma de decisiones y ambos se complacen.

Dimensión 5: el papel de la sexualidad es muy significativo en todas las relaciones de pareja, viéndolo desde un aspecto sexual, la psicoterapeuta Belga Esther Perel, precursora del concepto de "Inteligencia erótica", nos habla de dos necesidades, por un lado, la de seguridad, de pertenencia y permanencia y, por otro lado, la necesidad de experimentar novedad, riesgo y sorpresa, ambos relacionándose entre sí para el buen funcionamiento de esta. Presenta los siguientes indicadores: demostración de besos, abrazos y caricias, interés y disfrute en el sexo, comprensión ante indisposición, planificación familiar y relación apasionante.

DISEÑO Y ESTRUCTURA DEL CUESTIONARIO

Tabla 1.

Estructura de la prueba

Variable	N° de Items
Comunicación (D1)	5
Confianza (D2)	5
Cuidado mutuo (D3)	5
Reciprocidad (D4)	5
Sexualidad (D5)	5
Total	25

Tabla 2.

Estructura de la prueba según el número de ítems

Contenido Dimensión	Mi mismo	Total
Comunicación	5 ítems – 20%	5 ítems – 20%
Confianza	5 ítems – 20%	5 ítems – 20%
Cuidado mutuo	5 ítems – 20%	5 ítems – 20%
Reciprocidad	5 ítems – 20%	5 ítems – 20%
Sexualidad	5 ítems – 20%	5 ítems – 20%
Total	25 ítems – 100%	25 ítems – 100%

Distribución de reactivos:

Tabla 3.

Items que componen cada dimensión

Dimensiones	Nombres	Nº de Ítems
Dimensión 1	Comunicación	1, 2, 3, 4, 5
Dimensión 2	Confianza	6, 7, 8, 9, 10
Dimensión 3	Cuidado mutuo	11, 12, 13, 14, 15
Dimensión 4	Reciprocidad	16, 17, 18, 19, 20
Dimensión 5	Sexualidad	21, 22, 23, 24, 25

Tipos de respuesta:

El test de los 5 pilares para la relación de pareja consta de varios ítems a los cuales el evaluado debe responder de acuerdo a las siguientes opciones:

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Neutro
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

El evaluado(a) deberá marcar una sola respuesta por cada ítem, todos los reactivos del test tienen el mismo tipo de respuesta.

INSTRUCCIONES PARA LA APLICACIÓN

Estimado(a) evaluado, el presente test está compuesto por 25 items. Lea cuidadosamente y responda a todos los items de manera ordenada. Intente no utilizar la opción “Neutro” demasiadas veces. Elija la respuesta que mejor represente su opinión para cada enunciado:

Totalmente en desacuerdo: Si está totalmente en desacuerdo o si el enunciado es definitivamente falso.

En desacuerdo: Si no está de acuerdo o el enunciado es, en su mayor parte falso.

Neutro: Si no puede decidirse o si el enunciado es igual de cierto que de falso.

De acuerdo: Si está de acuerdo o si el enunciado es, en su mayor parte, verdadero.

Totalmente de acuerdo: Si está totalmente de acuerdo o si el enunciado es sin duda verdadero.

NORMAS PARA LA CORRECCIÓN Y PUNTUACIÓN

Para la calificación cada reactivo tendrá una calificación de 1 al 5 dependiendo de la opción que elija, por ejemplo 1 cuando elija la opción totalmente en desacuerdo, 2 cuando elija la opción en desacuerdo, 3 cuando elija la opción neutro, 4 cuando elija la opción de acuerdo y 5 cuando elija la opción totalmente de acuerdo. Estas puntuaciones deberán ser consignadas en la hoja de calificaciones y sumadas con el fin de obtener la puntuación total por factor y la puntuación total de la prueba, para luego ser transformadas e interpretadas.

Tabla 4.

Normas de calificación (Baremos) para el test en general

Intervalos	Calificación
25 a 45	Muy bajo
46 a 65	Bajo
66 a 85	Regular o medio
86 a 105	Alto
106 a 125	Muy alto

Tabla 5.

Normas de calificación (Baremos) para dimensión comunicación

D 1: Comunicación	Intervalos	Calificación
Items 1 - 5	1 a 5	Muy bajo
Items 1 - 5	6 a 10	Bajo
Items 1 - 5	11 a 15	Regular o medio

Items 1 - 5	16 a 20	Alto
Items 1 - 5	21 a 25	Muy alto

Tabla 6.

Normas de calificación (Baremos) para dimensión confianza

D 2: Confianza	Intervalos	Calificación
Items 6 - 10	1 a 5	Muy bajo
Items 6 - 10	6 a 10	Bajo
Items 6 - 10	11 a 15	Regular o medio
Items 6 - 10	16 a 20	Alto
Items 6 - 10	21 a 25	Muy alto

Tabla 7.

Normas de calificación (Baremos) para dimensión cuidado mutuo

D 3: Cuidado mutuo	Intervalos	Calificación
Items 11 - 15	1 a 5	Muy bajo
Items 11 - 15	6 a 10	Bajo
Items 11 - 15	11 a 15	Regular o medio
Items 11 - 15	16 a 20	Alto
Items 11 - 15	21 a 25	Muy alto

Tabla 8.

Normas de calificación (Baremos) para dimensión reciprocidad

D 4: Reciprocidad	Intervalos	Calificación
Items 16 - 20	1 a 5	Muy bajo
Items 16 - 20	6 a 10	Bajo
Items 16 - 20	11 a 15	Regular o medio
Items 16 - 20	16 a 20	Alto
Items 16 - 20	21 a 25	Muy alto

Tabla 9.

Normas de calificación (Baremos) para dimensión sexualidad

D 5: Sexualidad	Intervalos	Calificación
Items 21 - 25	1 a 5	Muy bajo
Items 21 - 25	6 a 10	Bajo
Items 21 - 25	11 a 15	Regular o medio
Items 21 - 25	16 a 20	Alto
Items 21 - 25	21 a 25	Muy alto

JUSTIFICACIÓN ESTADÍSTICA

Validez

Para identificar la validez de contenido de los instrumentos, se solicitó el apoyo de 5 jueces expertos, 3 docentes y/o metodólogos y 2 en la temática de estudio, utilizando una ficha de estimación donde se evalúa los indicadores de claridad, pertinencia y relevancia de los ítems del instrumento a utilizar. De acuerdo a dicha opinión, se utilizó el coeficiente V de Aiken, para corroborar los índices de acuerdo a los valores cercanos a 1, los cuales son considerados como concordancia y validez de contenido. En cuanto, al presente estudio se obtuvo 0.96 obteniendo así una validez de contenido excelente. En cuanto, a validez de constructo se realizó el análisis ítems-test, en donde se ubicó por dimensiones, se logró observar una correlación significativa en el nivel 0,01, por lo tanto, el test tiene validez en cuanto a correlación de ítems. Luego, según el análisis factorial exploratorio la prueba de KMO y Barlett nos arrojó ,946 lo cual es un valor excelente debido a que está más cerca del valor 1.

Confiabilidad

La confiabilidad según los resultados para calcular la consistencia interna se realizó a través del estadístico Alfa de Cronbach, se obtuvo una confiabilidad de ,950 lo cual hace referencia a un valor altamente significativo debido a que está más cerca del valor 1. Por otro lado, según el estadístico Omega de McDonald's se obtuvo una validez de ,950 lo cual también hace referencia a un valor altamente significativo debido a que está más cerca del valor 1.

Anexo 5: Evidencia de Formato de validez

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS PILARES EN LA RELACIÓN DE PAREJA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Comunicación								
1	Puedo platicar con mi pareja lo que pienso y siento	x		x		x		Conversar en vez de platicar
2	Dialogamos de manera calmada en vez de gritar	x		x		x		Considero y va para todos tus ítems que lo trabajes en un solo pronombre
3	Sabemos negociar y llegar a acuerdos en común	x		x		x		
4	Escucho y soy atento/a a lo que mi pareja me comunica	x		x		x		
5	Hablamos de nuestras necesidades para resolver conflictos	x		x		x		
DIMENSION 2: Confianza								
6	La honestidad y sinceridad son clave de mi relación	x		x		x		
7	Puedo confiar que mi pareja es fiel	x		x		x		
8	Cuando nos hacemos promesas las cumplimos	x		x		x		
9	Puedo expresarme con él/ella porque me da seguridad	x		x		x		
10	La confianza brindada me demuestra que hay futuro en la relación	x		x		x		Mejorar redacción Creo que mi relación tiene futuro.
DIMENSION 3: Cuidado mutuo								
11	Mi pareja puede contar conmigo en momentos difíciles	x		x		x		
12	Nos protegemos en el aspecto de la salud mental (tristeza, ansiedad, estrés, etc.)	x		x		x		
13	Nos protegemos en el aspecto de la salud física (Malestares, enfermedades, etc.)	x		x		x		
14	Nos preocupamos de los detalles mínimos en la relación	x		x		x		
15	Siento que juntos podemos superar cualquier problemas	x		x		x		La palabra debe ser problema no problemas.
DIMENSION: Reciprocidad								
16	Practicamos la empatía (comprendernos, gratitud, etc.)	x		x		x		Mejorar redacción
17	Si tenemos gastos ambos solemos contribuir (Salidas, comidas, viajes, etc.)	x		x		x		
18	Nos apoyamos en actividades del hogar	x		x		x		
19	Nos gusta dar y recibir opinión para tomar decisiones juntos	x		x		x		
20	Ambos nos brindamos detalles para mostrar el interés por el otro (regalos, halagos, etc.)	x		x		x		
DIMENSION: Sexualidad								
21	Hay demostraciones de besos, abrazos y caricias	x		x		x		Existe en vez de hay
22	Hay interés y disfrute en las relaciones sexuales	x		x		x		Existe en vez de hay
23	Mi pareja me comprende cuando estoy indispuerto	x		x		x		Indispuerto para que?
24	Estamos de acuerdo con una planificación familiar	x		x		x		
25	Puedo afirmar que mi relación de pareja es apasionada	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir [x]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Lizt Janina Chunga Silva DNI: 40016068

Especialidad del validador: **clínica e investigación**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

09 .de junio del 2021

Lizt Janina Chunga Silva
Lizt Janina Chunga Silva

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE LOGRO DE LA COMUNICACIÓN ORAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Comunicación								
1	Puedo platicar con mi pareja lo que pensó y siento	x		x			x	Mejorar la redacción. Ejemplo: Conversó con mi pareja lo que pienso y siento.
2	Dialogamos de manera calmada en vez de gritar	x		x		x		
3	Sabemos negociar y llegar a acuerdos en común	x		X			x	Mejorar la redacción. Ejemplo: Negociamos y llegamos a acuerdos que favorecen a ambos.
4	Escucho y soy atento/a a lo que mi pareja me comunica	x		x			X	Mejorar la redacción. Ejemplo: Escucho y presto atención a mi pareja.
5	Hablamos de nuestras necesidades para resolver conflictos	x		x			x	Plantearlo diferente. ¿el ítem mide la capacidad de las parejas para resolver conflictos? O de la necesidad que tienen para resolver los conflictos? Es decir, si necesitan o no resolver conflictos en la pareja.
DIMENSIÓN 2: Confianza								
6	La honestidad y sinceridad son clave de mi relación	x		x		x		
7	Puedo confiar que mi pareja es fiel	x		x			x	Mejorar la redacción. Ejemplo: Confío en la fidelidad de mi pareja.
8	Cuando nos hacemos promesas las cumplimos	x		x		x		
9	Puedo expresarme con él/ella porque me da seguridad	x		x		X		
10	La confianza brindada me demuestra que hay futuro en la relación	x		x			x	Redactarlo mejor.
DIMENSIÓN 3: Cuidado mutuo								
11	Mi pareja puede contar conmigo en momentos difíciles	x		x		x		
12	Nos protegemos en el aspecto de la salud mental (tristeza, ansiedad, estrés, etc.)	x		x			x	Mejorar la redacción siendo más preciso en lo que el ítem desea medir.
13	Nos protegemos en el aspecto de la salud física (Malestares, enfermedades, etc.)	x		x			x	Mejorar la redacción siendo más preciso en lo que el ítem desea medir
14	Nos preocupamos de los detalles mínimos en la relación	x		x			x	Considerar algunos detalles mínimos como ejemplo en el ítem
15	Siento que juntos podemos superar cualquier problema	x		x		x		
DIMENSIÓN: Reciprocidad								
16	Practicamos la empatía (comprendemos, gratitud, etc.)	x		x		x		
17	Si tenemos gastos ambos solemos contribuir (Salidas, comidas, viajes, etc.)	x		x			x	Mejora la redacción.
18	Nos apoyamos en actividades del hogar	X		X			X	
19	Nos gusta dar y recibir opinión para tomar decisiones juntos	X		X		X		
20	Ambos nos brindamos detalles para mostrar el interés por el otro (regalos, halagos, etc.)	X		X		X		
DIMENSIÓN: Sexualidad								
21	Hay demostraciones de besos, abrazos y caricias	X		X		X		
22	Hay interés y disfrute en las relaciones sexuales	X		X		X		
23	Mi pareja me comprende cuando estoy indispuesto	X			X		X	Mejorar la redacción.
24	Estamos de acuerdo con una planificación familiar	x		x		x		
25	Puedo afirmar que mi relación de pareja es apasionada	x		x		x		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE LOGRO DE LA COMUNICACIÓN ORAL

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Comunicación								
1	Puedo plantear con mi pareja lo que pienso y siento	X		X		X		
2	Delogamos de manera calmada en vez de gritar	X		X		X		
3	Soborimos negociar y llegar a acuerdos en común	X		X		X		
4	Escucho y soy atenta/a lo que mi pareja me comunica	X		X		X		
5	Hablamos de nuestras necesidades para resolver conflictos	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Confianza								
6	La honestidad y sinceridad son clave de mi relación	X		X		X		
7	Puedo confiar que mi pareja es fiel	X		X		X		
8	Cuando nos hacemos promesas las cumplimos	X		X		X		
9	Puedo expresarme con él/ella porque me da seguridad	X		X		X		
10	La confianza brindada me demuestra que hay futuro en la relación	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Cuidado mutuo								
11	Mi pareja puede contar conmigo en momentos difíciles	X		X		X		
12	Mos preocupamos en el aspecto de la salud mental (ansiedad, estrés, etc.)	X		X		X		
13	Mos preocupamos en el aspecto de la salud física (Malos hábitos, enfermedades, etc.)	X		X		X		
14	Mos preocupamos de los detalles mínimos en la relación	X		X		X		
15	Siento que juntos podemos superar cualquier problema	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Reciprocidad								
16	Practicamos la empatía (comprendemos, gestual, etc.)	X		X		X		
17	Si tenemos gastos ambos somos conscientes (Solistas, comidas, viajes, etc.)	X		X		X		
18	Nos apoyamos en actividades del hogar	X		X		X		
19	Nos gusta dar y recibir opinión para tomar decisiones juntas	X		X		X		
20	Ambo nos brindamos detalles para mostrar el interés por el otro (regalos, halagos, etc.)	X		X		X		
DIMENSIÓN 5: Sexualidad								
21	Hay demostraciones de besos, abrazos y caricias	X		X		X		
22	Hay interés y disfrute en las relaciones sexuales	X		X		X		
23	Mi pareja me comprende cuando estoy indispuesta	X		X		X		
24	Estamos de acuerdo con una planificación familiar	X		X		X		
25	Puedo afirmar que mi relación de pareja es apasionada	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **CINTHIA VANESSA FINEDO SALAS** DNI: **45946465**

Especialidad del validador: **PSICOLOGÍA**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específico del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna al enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Tarapoto, 31 de Mayo del 2021


DR. CINTHIA V. FINEDO SALAS
 Firma del Psicólogo/a

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE LOGRO DE LA COMUNICACIÓN ORAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Comunicación								
1	Puedo platicar con mi pareja lo que pienso y siento	X		X		X		
2	Dialogamos de manera calmada en vez de gritar	X		X		X		
3	Sabemos negociar y llegar a acuerdos en común	X		X		X		
4	Escucho y soy atento/a a lo que mi pareja me comunica	X		X		X		
5	Hablamos de nuestras necesidades para resolver conflictos	X		X		X		
DIMENSION 2: Confianza								
6	La honestidad y sinceridad son clave de mi relación	X		X		X		
7	Puedo confiar que mi pareja es fiel	X		X		X		Puedo confiar en la fidelidad de mi pareja
8	Cuando nos hacemos promesas las cumplimos	X		X		X		
9	Puedo expresarme con él/ella porque me da seguridad	X		X		X		
10	La confianza brindada me demuestra que hay futuro en la relación	X		X		X		
DIMENSION 3: Cuidado mutuo								
11	Mi pareja puede contar conmigo en momentos difíciles	X		X		X		
12	Nos protegemos en el aspecto de la salud mental (tristeza, ansiedad, estrés, etc.)	X		X		X		Cuido de la salud mental de mi pareja
13	Nos protegemos en el aspecto de la salud física (Malestares, enfermedades, etc.)	X		X		X		Cuido del bienestar físico de mi pareja
14	Nos preocupamos de los detalles mínimos en la relación	X		X		X		
15	Siento que juntos podemos superar cualquier problema	X		X		X		
DIMENSION: Reciprocidad								
16	Practicamos la empatía (comprendernos, gratitud, etc.)	X		X		X		Mi pareja y yo nos comprendemos mutuamente
17	Si tenemos gastos ambos solemos contribuir (Salidas, comidas, viajes, etc.)	X		X		X		
18	Nos apoyamos en actividades del hogar	X		X		X		
19	Nos gusta dar y recibir opinión para tomar decisiones juntos	X		X		X		Intercambiamos opiniones para decidir juntos
20	Ambos nos brindamos detalles para mostrar el interés por el otro (regalos, halagos, etc.)	X		X		X		
DIMENSION: Sexualidad								
21	Hay demostraciones de besos, abrazos y caricias	X		X		X		Nos demostramos afectos mutuamente (...)
22	Hay interés y disfrute en las relaciones sexuales	X		X		X		
23	Mi pareja me comprende cuando estoy indispuerto	X		X		X		
24	Estamos de acuerdo con una planificación familiar	X		X		X		
25	Puedo afirmar que mi relación de pareja es apasionada	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

 Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [X] **No aplicable** []

 Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: PEREZ APAZA Richard Gastón

DNI:.....08079840

 Especialidad del validador: **Psicología clínica e investigación**
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente de dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima 10 de junio del 2021



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS PILARES EN LA RELACIÓN DE PAREJA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Comunicación								
1	Puedo platicar con mi pareja lo que pienso y siento	X		X		X		
2	Dialogamos de manera calmada en vez de gritar	X		X		X		
3	Sabemos negociar y llegar a acuerdos en común	X		X		X		
4	Escucho y soy atento/a a lo que mi pareja me comunica	X		X		X		
5	Hablamos de nuestras necesidades para resolver conflictos	X		X		X		
DIMENSION 2: Confianza								
6	La honestidad y sinceridad son clave de mi relación	X		X		X		
7	Puedo confiar que mi pareja es fiel	X		X		X		
8	Cuando nos hacemos promesas las cumplimos	X		X		X		
9	Puedo expresarme con él/ella porque me da seguridad	X		X		X		
10	La confianza brindada me demuestra que hay futuro en la relación	X		X		X		
DIMENSION 3: Cuidado mutuo								
11	Mi pareja puede contar conmigo en momentos difíciles	X		X		X		
12	Nos protegemos en el aspecto de la salud mental (tristeza, ansiedad, estrés, etc.)	X		X		X		
13	Nos protegemos en el aspecto de la salud física (Malestares, enfermedades, etc.)	X		X		X		
14	Nos preocupamos de los detalles mínimos en la relación	X		X		X		
15	Siento que juntos podemos superar cualquier problemas	X		X		X		
DIMENSION: Reciprocidad								
16	Practicamos la empatía (comprendernos, gratitud, etc.)	X		X		X		
17	Si tenemos gastos ambos solemos contribuir (Salidas, comidas, viajes, etc.)	X		X		X		
18	Nos apoyamos en actividades del hogar	X		X		X		
19	Nos gusta dar y recibir opinión para tomar decisiones juntos	X		X		X		
20	Ambos nos brindamos detalles para mostrar el interés por el otro (regalos, halagos, etc.)	X		X		X		
DIMENSION: Sexualidad								
21	Hay demostraciones de besos, abrazos y caricias	X		X		X		
22	Hay interés y disfrute en las relaciones sexuales	X		X		X		
23	Mi pareja me comprende cuando estoy indispuerto	X		X		X		
24	Estamos de acuerdo con una planificación familiar	X		X		X		
25	Puedo afirmar que mi relación de pareja es apasionada	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe coherencia metodología y suficiencia, por lo que el instrumento es aplicable.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: DR. RAMIREZ GARCIA DNI: 01109463

Especialidad del validador: DOCENTE METODOLOGO

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 2021



Dr. Gustavo Ramirez Garcia
DNI. 01109463

Anexo 06: Imagen de base de datos

Visible: 25 de 25 variables

	V1	V2	V3	V4	V5	V6	V7	V8	V9	V10	V11
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4
3	5	4	4	5	5	4	3	4	5	5	5
4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
5	4	3	5	5	4	5	2	3	3	4	4
6	5	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5
7	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
8	3	2	2	3	4	4	2	2	2	2	2
9	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5
10	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
12	4	5	4	4	4	5	3	4	5	3	3
13	4	4	5	4	4	3	4	4	4	3	3
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
15	5	2	4	5	4	5	1	2	2	3	3
16	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
18	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
20	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4
21	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5
22	2	4	1	3	2	3	4	1	2	3	3
23	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Anexo 07: Permisos y constancias



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LA INMACULADA" DEL DISTRITO DE JUANJUI, PROVINCIA DE MARISCAL CÁCERES, REGIÓN SAN MARTÍN; QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que, la estudiante **ATOCHÉ AGÜERO PERLA GUADALUPE**, con D.N.I. N° 4753187, de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo - Filial Tarapoto, ha aplicado los **Instrumentos de medición** en una muestra de 502 padres del 5° grado del nivel primaria de nuestra Institución Educativa "La Inmaculada" del Distrito de Juanjui, Provincia de Mariscal Cáceres, Región San Martín, en las fechas del 05 al 15 de octubre del 2021, en el marco de la ejecución de sus Proyecto de la Investigación denominado "**CONSTRUCCIÓN DEL TEST DE LOS 5 PILARES PARA LA RELACIÓN DE PAREJA, SAN MARTÍN, 2021**".

Se expide la presente constancia a solicitud del (la) interesado (a) para los fines que estime conveniente.

Juanjui, 03 de Noviembre de 2021



Gobierno Regional de San Martín
Dirección Regional de Educación
UGEL - Mariscal Cáceres - Juanjui
I.E. "La Inmaculada"

Hna. Perla Guadalupe
DIRECTORA

A ORGANIZACIÓN

**AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN
LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES**

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC: 20446452381
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LA INMACULADA"	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombres y Apellidos Hna. IGNACIA ARACELI NUÑEZ QUEVEDO	DNI: 27858724

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo ^(*), autorizo [X], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación:	
Construcción del Test De Los 5 Pilares Para la Relación De Pareja, San Martín, 2021	
Nombre del Programa Académico:	
Autor: Perla Guadalupe Atoche Agüero	DNI: 70154243

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Juanjui, 03 de Noviembre del 2021

Firma: 

(Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

El Director de la Institución Educativa N° 0653 "Cesar Vallejo"; distrito de Juanjuí, Provincia de Mariscal Cáceres y Región San Martín, que suscribe;

HACE CONSTAR:

Que, la estudiante ATOCHE AGÜERO PERLA GUADALUPE, con DNI N° 70154243, del XI ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo - Filial Tarapoto, ha aplicado el Instrumentos de investigación: Construcción del test de los 5 pilares para la relación de pareja, San Martín, 2021, aplicada a la muestra de 502 padres de familia de esta Institución Educativa, en las fechas del __ al __ de mayo de 2021, en el marco de la ejecución de su Proyecto de Investigación titulado "Construcción del test de los 5 pilares para la relación de pareja, San Martín, 2021

Se expide el presente a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Juanjuí, 26 de octubre del 2021.

Atentamente;



**AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN
LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES**

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC: 20404448405
I.E N° 0653 "CESAR VALLEJO-JUANJUI	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombres y Apellidos NAPOLEÓN CARDENAS TELLO	DNI: 00966318

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [X], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación:	
Construcción del Test De Los 5 Pilares Para la Relación De Pareja, San Martín, 2021	
Nombre del Programa Académico:	
Autor: Perla Guadalupe Atoche Agüero	DNI: 70154243

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha:

Firma:



(Titular o Representante legal de la Institución)

(*): Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.



Institución Educativa 0620 – Aplicación

Jr. Alfonso Ugarte 6ta cdra- Cod. 0299628 - Telf..042523128 @ ie.aplicacion0620@gmail.com

Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia "

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

La directora de la I. E 0620 Aplicación, distrito de Tarapoto, provincia y región San Martín, que suscribe.

HACE CONSTAR:

Que la estudiante Perla Guadalupe Atoche Agüero con DNI 70154243 del XI ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo- Filial Tarapoto, ha aplicado los **Instrumentos de Investigación:** Inventario Emocional de Baron NA-A y la Escala de Bienestar de Ryff, en una muestra de 502 padres de familia de esta institución educativa, en las fechas del 05 al 15 de octubre de 2021 en el marco de la ejecución de su Proyecto de Investigación titulado " **CONSTRUCCIÓN DEL TEST DE LOS 5 PILARES PARA LA RELACIÓN DE PAREJA, SAN MARTIN, 2021**"

Se expide el presente a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Tarapoto 26 de octubre de 2021.

Atentamente



GOBIERNO REGIONAL SAN MARTIN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCACIONAL SAN MARTIN
I.E. N° 0620 APLICACIÓN - TARAPOTO
Lic. Charito del Aguila Gonzales
DIRECTORA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN
LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES**

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC: 20450216373
I.E 0620 APLICACIÓN	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombres y Apellidos CHARITO DEL AGUILA GONZALES	DNI: 01115351

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7°, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [X], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación:	
Construcción del Test De Los 5 Pilares Para la Relación De Pareja, San Martín, 2021	
Nombre del Programa Académico:	
Autor: Perla Guadalupe Atoche Agüero	DNI: 70154243

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Tarapoto 26 de octubre de 2021



GOBIERNO REGIONAL SAN MARTIN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN MARTIN
I.E. N°0620 APLICACIÓN, TARAPOTO

Lic. Charito del Aguila Gonzales
DIRECTORA

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

El subdirector de la Institución Educativa N° 00479 "Juan Clímaco Vela Reyes", distrito de Moyobamba, provincia de Moyobamba, Región San Martín, que suscribe;

HACE CONSTAR:

Que, la estudiante **PERLA GUADALUPE ATOCHE AGÜERO** identificada con DNI N° **70154243**, del XI ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo – Filial Tarapoto, ha aplicado los **Instrumentos de investigación**: Construcción del test de los 5 pilares para la relación de pareja, San Martín, 2021, en una muestra de 502 padres de familia de la Institución Educativa N° 00479 "Juan Clímaco Vela Reyes", en la fecha de aplicación se realizó del 5 de octubre al 15 de octubre de 2021, en el marco de la ejecución de su Proyecto de Investigación titulado **"CONSTRUCCIÓN DEL TEST DE LOS 5 PILARES PARA LA RELACIÓN DE PAREJA, SAN MARTÍN, 2021"**.

Se expide el presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente

Moyobamba, 25 de octubre 2021.

Atentamente.

ARCHIVO
C.C
SEC.
Telf. 042-351025


INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 00479
"JUAN CLÍMACO VELA REYES"

Dieler Vales Chamoly
SUB DIRECTOR - PRIMARIA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN
LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES**

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC: 20446788966
IE N° 00479 "Juan Clímaco Vela Reyes"	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombres y Apellidos	DNI: 00822096
Genaro Homero Nuñez Villacorta	

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo ^(*), autorizo [X], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación:	
Construcción del Test De Los 5 Pilares Para la Relación De Pareja, San Martín, 2021	
Nombre del Programa Académico:	
Autor: Perla Guadalupe Atoche Agüero	DNI: 70154243

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha:



Firma: _____

(Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal "f" Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

Anexo 08: Consentimiento informado

Hola, mi nombre es Perla Atoche Agüero, soy estudiante de psicología de la UCV.

Actualmente estoy realizando mi proyecto de investigación para lo cual he creado un test para identificar en que pilar/es las personas perciben mayor incidencia en su relación de pareja. El presente test está compuesto por 25 items. Es de suma importancia que su relación tenga una duración de 1 año a más.

Lea cuidadosamente y responda a todos los items de manera ordenada. Intente no utilizar la opción "Neutro" demasiadas veces. Elija la respuesta que mejor represente su opinión para cada enunciado:

- Totalmente en desacuerdo: Si está totalmente en desacuerdo o si el enunciado es definitivamente falso.
- En desacuerdo: Si no está de acuerdo o el enunciado es, en su mayor parte falso.
- Neutro: Si no puede decidirse o si el enunciado es igual de cierto que de falso.
- De acuerdo: Si está de acuerdo o si el enunciado es, en su mayor parte, verdadero.
- Totalmente de acuerdo: Si está totalmente de acuerdo o si el enunciado es sin duda verdadero.

Se le agradece de antemano su participación.