



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Estilos de crianza y violencia familiar en adolescentes del
distrito de la esperanza - 2020**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Alvarado Rosario, Yuri Liliana (ORCID: 0000-0002-1626-4268)

Huamán López, Nuri Jackelin (ORCID: 0000-0001-7801-7978)

ASESORA:

Dra. Fernández Mantilla, Mirtha Mercedes (ORCID: 0000-0002-8711-7660)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

TRUJILLO – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis amados padres por su sacrificio y esfuerzo para llegar a ser una profesional, siendo ellos el motivo a cumplir mis metas. Como también a mi esposo por brindarme su comprensión y ser mi soporte y no dejarme decaer para que siguiera en mi carrera profesional.

A mis padres que han sido me mayor motivo e inspiración para superar todas las adversidades y poder cumplir todas mis metas y así poder darles una mejor calidad de vida.

Agradecimiento

A Dios por darme salud y poder culminar esta tesis de manera satisfactoria para mi carrera profesional.

Agradezco a Dios todo poderoso por brindarme sabiduría y poder concluir esta ardua investigación. A mi familia que fue mi soporte incondicional durante mi carrera profesional.

A mi Asesora Mirtha Mercedes, Fernández Mantilla por haberme guiado en todo este proceso de nuestra investigación.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y Operacionalización	12
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	12
3.4. Técnicas e instrumento de recolección	13
3.5. Procedimiento	14
3.6. Método de análisis de datos.....	14
3.7. Aspectos éticos.....	15
IV. RESULTADOS.....	16
V. DISCUSIÓN	20
VI. CONCLUSIONES	24
VII. RECOMENDACIONES	25
REFERENCIAS	26
ANEXOS.....	31

Índice de tablas

Tabla 1: Nivel de los estilos de crianza en los adolescentes del distrito de la Esperanza	16
Tabla 2: Nivel de la violencia familiar en los adolescentes del distrito de la Esperanza	17
Tabla 3: Coeficiente de correlación de las dimensiones de los estilos de crianza y violencia familiar en los adolescentes del distrito de la Esperanza...	18
Tabla 4: Coeficiente de correlación entre los estilos de crianza y la violencia familiar en los adolescentes del distrito de la Esperanza	19

Resumen

La concurrente investigación tuvo el propósito en determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y la violencia familiar en los adolescentes del distrito de la Esperanza, 2020. Presento una investigación aplicada, no experimental y correlacional, se trabajó con una muestra conformada por 120 adolescentes, a quienes se les aplicó un cuestionario de Steinberg (1994) y Altamirano y Castro (2013). El respectivo análisis de datos se realizó a través del uso del software SPSS, la información obtenida explica que el nivel de los estilos de crianza en los adolescentes, resalta el compromiso en un nivel bueno 79.2%, el control conductual en un nivel regular 52.5%, la autonomía psicológica en un nivel regular 69.2%, así mismo el nivel de la violencia familiar, se destaca el nivel de violencia física en un nivel malo 84.2%, la violencia psicológica en el nivel malo 78.3%, y 17.5% en un nivel regular. Para ello el coeficiente de correlación obtenido un valor de $R = 0.033$, lo que indica que existe una correlación positiva débil entre estilos de crianza y la violencia familiar en los adolescentes. Retomando la expresión de análisis no acepta la hipótesis de investigación.

Palabras clave: Control conductual, autonomía psicológica y violencia psicológica.

Abstract

The concurrent investigation had the purpose of determining the relationship that exists between parenting styles and family violence in adolescents in the district of La Esperanza, 2020. I present an applied, non-experimental and correlational investigation, we worked with a sample made up of 120 adolescents, to whom a questionnaire by Steinberg (1994) and Altamirano and Castro (2013) were applied. The respective data analysis was performed through the use of the SPSS software, the information obtained explains that the level of parenting styles in adolescents highlights commitment at a good level 79.2%, behavioral control at a regular level 52.5% , psychological autonomy at a regular level 69.2%, likewise the level of family violence, the level of physical violence stands out at a bad level 84.2%, psychological violence at the bad level 78.3%, and 17.5% at a level regular. For this, the correlation coefficient obtained is a value of $R = 0.033$, indicating that there is a weak positive correlation between parenting styles and family violence in adolescents. Returning to the expression of analysis does not accept the research hypothesis.

Keywords: Behavioral control, psychological autonomy and psychological violence.

I. INTRODUCCIÓN

Un obstáculo en nuestra humanidad es la agresión que se ve en los adolescentes por las formas de crianza, éste obstáculo se ve en varios contextos como formativos y comunitarios, lo cual se dan en algunos hogares y son sometidos a un ambiente donde se ve varias formas de agresión, como: en los medios televisivos, en su propia localidad, en su misma institución educativa, es por ello que los adolescentes son víctimas de maltrato, donde se encuentra en riesgo el crecimiento de su integridad física y psicológica, poniendo en riesgo su estabilidad emocional y su supervivencia. (Aldeasinfantiles, 2019).

Según el informe estadístico de violencia familiar en nuestro país al 2019, corresponde al mes de enero, donde se tiene como fuente principal la información de los registros de los servicios brindados por el programa gratuito en beneficio a las mujeres, donde muestra 3.867 casos, donde “de 6 a 11 años se registraron 1 507 casos. 251 (17%) fueron violencia sexual. El/la principal agresor/a Vecino/a 18% y de 12 a 17 años se registraron 1 664 casos. 484 (29%) fueron violencia sexual. El/la principal agresor/a Vecino/a 14%.” (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2019)

En los últimos tiempos se habla frecuentemente de la violencia familiar, para erradicar este problema más importante es que se reconozca la agresión ocasionada. Por consecuencia las personas que sufren violencia familiar no son aptas para reconocerla en todos sus ámbitos ni para encontrar el nivel de ayuda que les da la ley. Así mismo este problema es latente en las familias, de esta manera el padre es muy autoritario dentro de la familia, de la misma manera la parte materna es quien da la protección y la armonía en la familia, es allí cuando surgen diferencias entre los cónyuges y se genera el riesgo de conflictividad en el cual el adolescente vive en cuadro de conflictos familiares. (Rojas, 2016).

En el Perú habitualmente hace constar por los diferentes medios de comunicación nacional, los informes incontables de violencia en la familia, que es el obstáculo en nuestra humanidad donde habitualmente se da casos de agresión, para enfrentar éste obstáculo, la supremacía del estado y varios grupos de intereses procuran hacer esfuerzos para menorar dicha violencia,

pero son insuficientes, además, es importante estudiar los factores que promueven dicha conducta, la agresión familiar es un conflicto que entristece a distintos conjuntos benéficos en nuestro estado.

También se puede ver, un aumento de agresión social que envuelve a personajes más jóvenes en un ciclo educativo, momentos violentos con muchos problemas en los colegios, son las consecuencias de una violencia habitual delicadas hasta el punto de generar la defunción, como el tema del renombrado acoso en los colegios conocido como el bullying, teniendo como víctimas a pequeños y adolescentes de bajo afecto y sociabilidad, con un estilo de crianza severo. Estas etapas de conflicto y de violencia, ocurren con frecuencia en adolescentes en las escuelas de manera desenfrenada tanto para los padres de familia, maestros, directivos y autoridades pedagógicas que no pudieron calmar este problema. En la provincia de Trujillo no es indiferente a esta existencia; más aún cuando se explora diversos comportamientos en un determinado ambiente. Generalmente se ve que los adolescentes emplean comportamientos inadecuados, donde es producto que muestran de la forma en que fueron criados, como comportamientos bruscos; que son estimados como corporales, mentales y social. Se ha visto muchas veces a pequeños golpearse corporalmente y ellos lo toman como entretenimiento, los pellizcos, patadas; y el uso de materiales como látigos, cinturones y también palos. Conforme a los datos del mes de enero a mayo del 2019, El gobernador regional dijo que la incidencia criminal muestra 5,509 casos de agresión familiar, fraude 2,433 casos, robo 2,084, extorsión 493 casos, agresión sexual 251 casos y 68 asesinatos. También con un 49% de acontecimientos de agresión familiar en la región La Libertad, Trujillo es la más dañada con 1,828 acontecimientos y La Esperanza con 813 casos. (Aguilar, 2019).

Entidades públicas del distrito de La Esperanza, ante este momento, la diligencia pública compite para dar soluciones al problema que enfrenta nuestra población donde habitualmente se dan signos de agresiones en los adolescentes, el interés por dar soluciones y desaparecer esta violación para mejorar las políticas estatales en protección de los demás ayudándoles al que es violentado con un tipo de crianza muy trágica.

A raíz de lo estudiado hacemos la pregunta de investigación: ¿Existe relación entre los estilos de crianza y la violencia familiar en Adolescentes del distrito de la Esperanza?

El estudio se justifica según Carrasco (2010), mostrando la importancia y los acontecimientos trascendentales que tendrá la investigación: Es conveniente porque servirá a los adolescentes y a los padres de familia a mejorar la relación familiar, prestando más atención a las necesidades de sus hijos, llegando a mejorar la comunicación y la armonía en familia, mostrando integridad y super vivencia entre miembros del hogar.

De acuerdo a la relevancia social, se tendrá una trascendencia en la sociedad, mejorando los actos de violencia, reduciendo los malos hábitos de los padres hacia sus hijos, de esta manera se beneficiaran todos los padres de familias del distrito de la Esperanza, las familias es el centro donde se reconoce las interacciones y las acciones de los tipos de crianza y la agresión familiar, cabe resaltar que esta investigación tendrá un alcance social en mejorar las capacidades parentales y los tipos de relación familiar. De esta manera las implicaciones prácticas ayudarán a orientar los estilos de crianza y disminuir la violencia familiar en el distrito de la Esperanza, de esta manera servirá para restablecer los estilos de crianza en los adolescentes. Por otro lado, el valor teórico ayudará a llenar algunos vacíos de conocimientos sobre los estilos de crianza y la violencia familiar, donde los acontecimientos teóricos ayudan a entender y a profundizar el estudio de investigación, llegando a fomentar el conocimiento sobre los estilos de crianza posibilitando la iniciativa de mejorar la violencia familiar. Por último, la utilidad metodológica ayudará a generar nuevas herramientas adecuadas, favoreciendo el conocimiento de los estilos de crianza y la violencia familiar, donde los instrumentos de medición sirvan como base a futuras investigaciones en el sector.

De acuerdo a lo expresado, permite plantearnos como objetivo general, determinar la relación entre los estilos de crianza y la violencia familiar, para ello los objetivos específicos: Identificar el nivel de los estilos de crianza, identificar el nivel de la violencia familiar, determinar si existe relación entre

las dimensiones de los estilos de crianza y la violencia familiar en los adolescentes.

II. MARCO TEÓRICO

Así mismo, se logró indagar en las diferentes plataformas académicas, donde se realizó una exhaustiva búsqueda de trabajos de investigación relacionados a las variables de estudio, en la cual servirán para dar un mejor sustento a la investigación, así mismo se describe a continuación:

Según Rodríguez y Amaya (2019) en su apartado, donde narra los modos de crianza, la autoeficacia parental y la apreciación de dificultades de la conducta de los niños por parte de papás y guardianes de niños en las jurisdicciones de Santander. Un artículo cuantitativo, observacional, descriptivo de corte transversal. Se incluyeron papás y guardianes mayores de niños menores de 12 años, a quienes administraron un interrogatorio, obteniendo la conclusión; se encontró una prevalencia alta de modos de crianza disfuncionales determinados por la sobre reactividad (36%), la laxitud (23%) y la hostilidad (22%). En los lugares rurales se halló una elevada proporción de falta de autoeficacia contextual ($p < 0,001$). En último lugar se certifica la representación de modos de crianza disfuncionales y variaciones comportamentales de los infantes que proponen la necesidad de injerencias poblacionales intersectoriales a papás y tutores. Se plantea posicionar la crianza como un paso de beneficio en salud pública.

Para Herrera (2019) en su apartado de Estilos de crianza parental e impacto acerca de las situaciones de progreso psico-social de los infantes habitantes en albergadas de Santiago: un artículo empírico, se exponen las derivaciones de una indagación ejecutada a mamás de adolescentes. El inicial muestra que la intimidación intrafamiliar, la mala comunicación familiar, el bajo mando materna y un bajo involucramiento parental, se corresponden con mayor representación de gestiones provocadoras en los adolescentes. El siguiente artículo descubre cómo el tener un mejor contexto familiar, tener buena comunicación entre papás e hijos y tener un procedimiento poco provocador de parte de los papás se concierne con un excelente modo en que estos infantes afrontan la vida colegial. El tercero

señala que los infantes con mejor información con los papás y con mamás más creyentes amplían más libertad y seguridad.

Según Gallego, Pino, Álvarez, Vargas y Correa (2018) en su apartado de indagación. La dinámica familiar y modos de educación: columnas primordiales en la extensión socioafectiva. Se trajeron como metodologías de recaudación de investigación la observación y la entrevista semiestructurada en los colaboradores, que estuvo conformada por 9 adolescentes y sus referidos papás, se ultimó que los adolescentes que se sientan sometidos en modelos pedagógicos dictadores, tienden a aislarse del conjunto general de referencia y aquellos que se instruyen bajo modelos pedagógicos liberales son predispuestos a ser más libres y consiguen socializar con mayor destreza, la dinámica familiar y las destrezas de crianza sí influyen en los métodos de socialización.

Así mismo, Surichaqui (2018) en su indagación examino el nivel de modos de crianza parentales que viven en los papás que constituyen parte del Comité Vecinal del AA. HH. Santa Rosa, distrito de San Juan de Lurigancho, Lima, 2018. El esquema de la indagación es no experimental, de corte transversal. Se tuvo una cantidad de 46 papás. La habilidad empleada para la recaudación de la investigación fue la encuesta y la herramienta manejada fue la Escala de estilo de educación de Steinberg, la que aprecia las extensiones de responsabilidad, independencia psicológica y la observación conductual, llegó a la terminación; Los modos de educación en los adolescentes del grupo habitacional AAHH Santa Rosa, poseen un nivel de condición inadecuado de 41.3% (19) esa deducción nos representa que la interacción familiar y la educación apreciada por los menores es impropia.

Para Díaz y Ramos (2019) en sus investigaciones cualidades de crianza en adolescentes transgresores institucionalizados en un centro juvenil de análisis y rehabilitación de Chiclayo. La cantidad estuvo formada por 100 jóvenes. Se empleó la Escala de modos de crianza de Steinberg, herramienta. Las consecuencias señalaron participaciones como la región de origen de los adolescentes, en la costa descubrieron un modo negligente; en la sierra predominaron las cualidades autoritativo y permisivo y en la

selva, los estilos permisivo y negligente. Los jóvenes entre los 14, 15 y 17 años descubrieron un modo de crianza mixta; de 16 y 19 un modo autoritario y el modo negligente en los adolescentes de 18 años. Acerca de las extensiones, se indicó mayor responsabilidad, sin embargo, hay poca independencia y mínimo intervención conductual.

Ahora bien, se citará teorías relacionadas a las variables de investigación, en el cual servirá para fundamentar y enriquecer el conocimiento exhaustivo de cada variable a investigar, donde se muestra a continuación:

Dentro de la conceptualización sobre los estilos de crianza para Osorio, (2015), explica que son diferentes manifestaciones o interacciones naturales, de acuerdo al entorno del individuo que se desenvuelven en la comunidad familiar, así mismo realizan la fomentación psicológica en el hábito de ayudar a próximas acciones en la persona y el contacto que tendrá con otras personas.

De acuerdo a la definición de estilo de crianza para Darling y Steinberg (1993) definen que las acciones y actitudes referenciales de un niño son las que comunican la persuasión obtenida en casa, donde se crea un signo emocional que expresan o desarrollan los cónyuges frente al adolescente.

Según Navarrete (2011), propone que, “los jefes de casa son los primeros comunicadores de valores, ideas, roles y costumbres que una generación evoluciona” (p.24). Así mismo para Darlin y Steinberg (1993) señala que de esta manera el comportamiento y la conducta de los menores hacia sus padres, copian las actitudes de los cónyuges; ejemplo: expresiones naturales de cariño, entre otros.

En estos momentos ser padre, es un gran desafío: el compromiso de educar y regular el comportamiento, con el fin de perfeccionar su madurez, aplicando buenos modales para el crecimiento saludable de pequeños y jóvenes (Aguilar, 2002).

Los estilos de crianza hacen alusión a la forma cómo los jefes de casa se relacionan con su prole, así poner en práctica estrategias, indicadores para crianza, tipo de enseñanza, estrategias de relaciones, para intervenir, ayudar

y preparar a sus pequeños para la evolución que obtendrá en su ámbito social. (Baumrind, 1978).

Elementos que se encuentran dentro de los tipos de crianza según Mutisu, Román y García (1988) aduce que la disponibilidad del principio ayuda a generar un buen ejercicio educativo de acuerdo a la evolución de los pequeños: la estima, el dominio conductual, la interacción y entrega de valores.

Estos elementos muestran la realidad de las relaciones intrafamiliares necesarias o micro sistemáticas en la familia; recordando una magnitud ecológica y social donde se extiende el análisis del factor de la socialización. De esta manera el procedimiento de la percepción demostrará la extensa postura y las formas de reaccionar con el núcleo familiar. (Becoña, Martínez, & Calafat, 2015).

Existen aspectos importantes en la crianza de los adolescentes por Steimberg (1991) donde explica que hay aspectos primordiales en la crianza, y son los siguientes:

Compromiso. El adolescente aprende diferentes formas de comportamiento, emocionales en el que se demuestra delicadeza e importancia de sus padres. (Bleidorn, et al, 2016) señala el grado en que el adolescente aprende comportamientos de aproximación emocional, interés que es fruto de sus padres.

Autonomía psicológica. Es la medida que los padres usan tácticas en el proceso del estudio también motivan la independencia y autonomía en los menores. El grado en que los padres controlan tácticas democráticas, no represivas que apoyan la independización y bienestar en los menores (Cerezo, Ruiz, & Gonzalo, 2015).

Control de conducta. Es la medida en que los menores aprenden de los padres ordenes reguladoras y controladoras. (Kurman, et al, 2018) Es el grado en que el padre es entendido como regulador o supervisor de la conducta del menor.

Para Steimberg (1989) muestra los estilos de crianza como una prolongación de la concepción de Baumrind, donde se muestra a continuación: Padres dominantes; estos padres ponen ordenes severas, imponen su jerarquía sin ser cuestionados, usan la fuerza como una sanción, no apoyan con cariño, padres estrictos, litigantes y directivos, su nivel de expresión afectiva es muy bajo. Están inclinados hacia la manifestación del mando e indagación de la obediencia, y son muy intrusivos.

Padres permisivos indulgentes; Son los que dan libertad que sus hijos cuiden sus mismas funciones relativamente con poca intervención, no ponen reglas, los hijos reaccionan sin informar a los padres, con normalidad son amables y buenos, aclaran las cosas usando la cabeza de esta manera argumentan más la declaración de la autoridad. (Mahboubeh, et al, 2017) Los sucesores tienen más posibilidad de mostrar inconvenientes académicos y de comportamiento a corto plazo.

Padres irresponsables: Muestran escaso compromiso con la responsabilidad de padres. Carecen de respuestas afectivas o del manejo del comportamiento habitual que críticamente se necesitan, además, cabe resaltar que son padres que no tienen conciencia con sus actos hacia su familia, dejando de lado la responsabilidad de ser el sustento, el líder de manejar y responder hacia las necesidades de su familia (Masud, Thurasamy, & Ahmad, 2015).

El grado de crianza democrático; estima la independencia del menor, además resalta vallas sociales. Confía en cuidar a sus pequeños tanto que respeta sus intereses, puntos de vista e identidad. (Osenweugwor, 2016). Son queridos y recepcionistas de todas maneras hay una buena labor, pero prometen buena conducta. De acuerdo a la variable violencia familiar: según Ramos (2004), aduce que la agresión en la familia es una acción consiente, inclinada, hecha, estudiada y legitimada por aquellos que creen ser superiores, con más justicia para amedrentar y manejar.

Según Vázquez (2011), señala que la violencia familiar incide de una manera directa con la interacción del ser humano donde para tener mayor poder se

debe de debilitar la voluntad de la otra parte, se puede decir también que es la acción desmesurada de llegar a poder a manipular a la otra persona, lo cual conlleva a la irresponsabilidad, desamparo, dejadez reiterada, ofensa, desprecio, racismo, amenazas, que llevan a la víctima al abismo y alejamiento generando una pérdida de autoestima.

De acuerdo a la violencia familiar se desarrolla a través de los maltratos físicos y psicológicas, donde existe la agresión sexual por medio de los miembros de una familia, de esta manera son vulnerables los miembros de la misma, donde cabe señalar que una gran índole de violencia en un hogar. (Organización Mundial de la Salud, 2017).

Para, Báez y Vázquez (2011), aduce que la perturbación del vínculo familiar es la que genera en un individuo tener un mayor peso moral sobre la otra con el fin de eliminar la voluntad de la otra persona, su particularidad y libertad de expresión que produce una ofensa o una lesión inaceptable.

Por un lado, Corsi (2004), señala que la violencia familiar tiene particularidades que exploran las defensas psicológicas como las defensas corporales la cual genera un incremento de dificultades en la salud, una reducción en la rentabilidad sindical, inconvenientes de estudio entre otras que la comunidad es ayudada en valores, leyendas, costumbres y estereotipos, entendiendo la desigualdad de sexualidad que hay sujeta a la agresión. Báez y Vázquez (2011), explica que la violencia familiar es el acto u omisión que genera en un individuo para tener mayor peso moral sobre la otra con el fin de eliminar la voluntad de la otra persona, su particularidad y libertad de expresión que a la vez produce ofensa o una lesión inaceptable. (Ozgür, 2016). Se explica también como: El uso del poder corporal que de manera repetitiva afecta a una persona dentro de la familia contra su integridad.

De esta manera se exclamará las razones de la violencia familiar: según Núñez y Castillo (2015), entendieron que: hay motivos cuando hablamos de que la violencia posee varias cosas que interactúan entre sí. De acuerdo a este enfoque donde se percibe que la violencia familiar, también se le puede

llamar producto de la integración familiar, así mismo el atropello está vinculado al poder de los padres permisivos, donde las formas de poder que aceptan la irresponsabilidad, el mal comportamiento que se otorga en los factores, como la rivalidad, este es el producto de estereotipos de género, machistas en la que sienten autoridad sobre la mujer, la existencia de celos y de la verdadera perturbación con el fin de resolver momentos difíciles. Magnitud del atropello doméstico: Por Bardales y Huallpa (2009), señala que es la capacidad de la variante atropello por el escritor fueron agresión corporal, atropello psicológico y perturbación sexual en el hogar.

Perturbación corporal, se entiende por todo suceso u omisión que producen lesiones (quemaduras, heridas, lesiones, envenenamiento), que no es casualidad y genera golpes corporales o una enfermedad. Suele ser el producto de uno o dos momentos aislados, o suele ser un momento peligroso excesivo. (Sharma, & Pandey, 2015). Consiste en dañar demostrando fuerza corporal generando un problema en cualquier lugar del cuerpo, hay pruebas por las huellas que dejan moretones o heridas, de acuerdo al atacante principal en el asunto, donde el padre es el predominante de la situación al maltrato de mujeres además maltratan a los pequeños y a sus esposas. Esto se debe porque los padres aprendieron desde pequeños que la agresión era algo habitual, ya que puede ser un contexto que sufrieron desde temprana edad. (Whaley, 2001).

Para Gálvez (2009) de acuerdo a la violencia corporal, es la aflicción de la agresividad reprimida, por el exceso que padecen miembros de la familia, con desigualdad en distintas naciones, conjuntos éticos, grado social, situación económica y de género. (Uji, et al, 2014) La agresión corporal es el ensayo a través del poder generada por golpes y lesiones por objetos o armas que ocasionan fisuras al cuerpo. Las que se muestran habitualmente o cíclicamente, en la que se mezclan situaciones daños físicos con tiempos de tranquilidad. (Paúl, 1988).

De esta manera la violencia psicológica, para Bardales y Huallpa (2009), señalaron que los daños psicológicos es todo acto o irresponsabilidad que genera una disminución en el manejo del comportamiento, mitos y

decisiones de otras personas por asustar, maniobrar o manipular de forma directa o indirecta, insulto, alejamiento u otro comportamiento que tenga que ver con un daño en la salud psicológica, la independencia o el crecimiento individual.

Por otro lado, Ayvar (2007), define que es una agresión que soporta el individuo, a través de un atropello frente a su personalidad, de esta manera es un indicio que ocurre contra la voluntad de su estabilidad psicológica, en el cual tiende a tener malos reflejos de su percepción de paz. (Spriggs, et al, 2007) Radica en hechos iterativos que se expresan a través de palabras, muecas y comportamientos, por desprecio (orden, condicionamientos, amenazas), incapacitación y análisis destructor y llegan al abandono, desvalorizar y afectar al individuo, no solo del que percibe sino también de quien sienta, hasta hacerles bajar la autoestima y seguridad necesaria para tomar decisiones que te brinda la vida. (Whaley, 2001).

La agresión psicológica se da por las amenazas e intimidaciones y son maneras más sutiles, y son extensas de maltrato a los niños, se manifiestan por palabras complejas ya que se esconde detrás de argumentos como “lo hago por tu bien”, “porque te quiero te digo”, “no somos perfectos, acepta los errores”, y con actitudes defensivas y complacientes: Estos pequeños habitualmente son ofendidos, reprendidos. Permitiéndoles encontrar un placer en el uso de drogas. (Whaley, 2001).

Agresión psicológica, el comportamiento; con la intención de mandar o alejar a la persona contra su voluntad, humillarla y que pueden generar daños psíquicos, me modifica algunas funciones mentales, promovida por situaciones de agresiones (Ley N°30364, 2015).

De acuerdo a la agresión familiar: Las menores víctimas de agresión muestran preocupaciones en el comportamiento psicológico, las cuales conllevan a problemas latentes como ingerir alcohol, mostrando depresión, ansiedad y mostrar comportamientos antisociales. (Frías & Gaxiola, 2008).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Según el tipo de investigación que persigue es aplicada, porque tiene propósitos prácticos, es decir se busca para actuar, modificar y transformar cambios en un determinado sector de la realidad. De acuerdo al alcance es una investigación correlacional es una investigación de tipo correlacional describe las relaciones de una a más variables, de acuerdo a la investigación en su determinado momento.

De acuerdo al diseño de la investigación es no Experimental: Carrasco (2010), aduce que son estudios que no se manipula la variable, solo se observa de acuerdo a la naturaleza para su respectivo análisis. (p.71).

Transversal: Señala que de acuerdo a la temporalidad sólo se describe el análisis de acuerdo a la incidencia en el momento que se dio la investigación. (p.72).

Correlacional: Aduce que una investigación de tipo correlacional describe las relaciones de una a más variables, de acuerdo a la investigación en su determinado momento. (p.73).

3.2. Variables y Operacionalización

Variable 1: Estilos de crianza, Darling y Steinberg (1993) definen a estilos de crianza como las acciones y actitudes referenciales de un niño son las que comunican la persuasión obtenida en casa, donde allí, se crea un signo emocional que expresan o desarrollan los cónyuges frente a él. (Ver anexo 01)

Variable 2: Violencia familiar; La violencia familiar se desarrolla a través de los maltratos físicos y psicológicos, existiendo en ocasiones la agresión sexual por uno de los miembros de la familia, de esta manera se convierten los adolescentes en personas vulnerables de la misma, según (OMS, 2017). (Ver anexo 01).

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

Para la conformación de la población se tomó a una institución educativa del distrito de la Esperanza, desde el segundo grado al quinto grado de educación secundaria de las cuales se obtuvo a 420 adolescentes de ambos sexos. Para ello se llegó a trabajar con una muestra de 120

adolescentes del distrito de La Esperanza, utilizando un muestreo no probalístico por conveniencia. De acuerdo a los criterios de inclusión, se incluyó adolescentes desde los 12 a los 16 años que se encontraron dentro del periodo de aplicación del instrumento virtual del distrito de La Esperanza. Asimismo, para los criterios de exclusión, se excluyó adolescentes que se encontraron dentro del periodo de aplicación del instrumento virtual, pero no desearon participar en la investigación. De esta manera la unidad de análisis es un adolescente del distrito de la Esperanza.

3.4. Técnicas e instrumento de recolección

De acuerdo a la técnica utilizada fue la encuesta y como instrumentos de recolección se utilizaron los cuestionarios estilos de crianza, y el cuestionario de Violencia familiar.

El cuestionario Estilos de crianza de Steinberg (1993), donde se evaluó los estilos de crianza en los adolescentes, mide las tres dimensiones, compromiso, control conductual y autonomía psicológica en la cual consta de 21 ítems. su validez a través de expertos en el tema, llegando a utilizar el método comparativo grupal, los resultados encontrados en dicha prueba mostraron que fue validado con un nivel de significancia de 0.005, así mismo también se sometió a la validación las dimensiones o escalas que dicho instrumento muestra, como el compromiso, control y autonomía psicológica, en las cuales halladas con un nivel de significancia de 0.005, lo que respecta que fueron sometidas a pruebas con especialistas. La fiabilidad del instrumento de Steinberg (1993), se determinó la fiabilidad después de haberse sometido a la fórmula del alfa de Cronbach, donde alcanzó el resultado de 0.733, lo que expresa que tiene una fiabilidad aceptable.

El cuestionario de violencia familiar fundamentado y elaborado por Altamirano y Castro (2013) donde evaluó la violencia familiar en los adolescentes, seguidamente mide las dos dimensiones de violencia física y violencia psicológica, la cual consta de 20 ítems, que sirvió para la recolección de datos de dicha variable. De acuerdo a la validez de dicho instrumento fue sometida a evaluación por diferentes expertos en

metodología y psicología, donde emplearon la famosa prueba de validez V de Aiken; mostrando los resultados de esta manera se asemejan a 1.00 donde se determina que tiene una validación fuerte, así mismo también se evaluó a través de un análisis factorial, mediante el método de índice de ajustes de máxima verosimilitud, en lo cual de la misma manera se evidencio con los resultados obtenidos confirmándose que es aceptable y apto para el uso de aplicación. Así mismo para la confiabilidad del instrumento se calculó a través de la consistencia interna que tiene cada ítem, en la cual se logró determinar el resultado de la fiabilidad 0,937, de esta manera dicho instrumento tiene una fiabilidad fuerte.

3.5. Procedimiento

De esta manera el presente estudio, se llegó a realizar aplicando un instrumento virtual a 120 adolescentes de ambos sexos, para llegar a recolectar la cantidad de las unidades muestrales se solicitó apoyo algunos tutores conocidos de una institución educativa, las cuales contribuyeron con las instrucciones para la aplicación de los instrumentos con sus alumnos (adolescentes), de esta manera se llegó a completar el total de la aplicación de ambos instrumentos virtuales, seguidamente se obtuvo una base de datos con las respuestas de los cuestionarios virtuales, en donde se procedió a utilizar dos tipos de estadística correspondencia al desarrollo de los objetivos plasmados.

3.6. Método de análisis de datos

El análisis respectivo sé realizó, mediante la estadística descriptiva donde presenta una base de datos correspondiente a la utilización de ingresar los datos recolectados de los instrumentos aplicados a la muestra de estudio, además se procedió a realizar el respectivo análisis en Excel y SPSS, en la cual se presenta en tablas con sus respectivas frecuencias de distribución, y la interpretación correspondiente a cada caso procesado respondiendo los objetivos planteado con objetividad. Por otro lado, se realizó el uso de la estadística inferencial en la cual primeramente se determinó la prueba de normalidad de ambas variables

para ver que prueba se utilizará con respecto a la relación. Así mismo se procedió a utilizar el coeficiente de Correlación Rho de Spearman, la cual será la herramienta que encontrará la relación que existe entre las dimensiones y las variables de estudio, llegando a obtener una mejor presentación y visualización de los resultados.

3.7. Aspectos éticos

De esta manera el presente estudio se plasmó comprobando los valores y las normas éticas, con el mismo respeto que se les tomó a los adolescentes bajo la confidencialidad se les informo la seguridad y la protección de su identidad, llegando a respetar los principios morales.

Para ello se informó a los adolescentes que se está realizando una encuesta con fines de un estudio de investigación, lo cual se necesita que respondan con sinceridad, honestidad y digno de confianza en la que se protegerá su identidad bajo total confidencialidad por parte del investigador.

IV. RESULTADOS

Según el análisis en esta sección, los resultados se mostrarán de acuerdo con los objetivos de la investigación, lo que resalta que la información obtenida se ajusta a la realidad declarada, de la siguiente manera:

Identificar el nivel de los estilos de crianza en los adolescentes del distrito de la Esperanza, 2020.

Tabla 1

Nivel de los estilos de crianza en los adolescentes del distrito de la Esperanza.

Niveles de los Estilos de crianza	Compromiso		Control conductual		Autonomía Psicológica	
	f	p	f	p	f	p
Bueno	95	79.2%	2	1.7%	9	7.5%
Regular	24	20.0%	63	52.5%	83	69.2%
Malo	1	0.8%	55	45.8%	28	23.3%
Total	120	100.0%	120	100.0%	120	100.0%

Nota: Información obtenida de la aplicación del instrumento de estilos de crianza.

De acuerdo al análisis encontrado en la tabla 1 muestra los resultados de las frecuencias y valores porcentuales de las tres dimensiones de los estilos de crianza, cabe resaltar que para la dimensión compromiso se encontró en un nivel bueno que equivale a 79.2%, seguidamente el 20.0% en un nivel regular y en un nivel malo en un 0.8%. Así mismo para la dimensión control conductual se encontró en un nivel regular con un 52.5%, cabe resaltar que el 45.8% en un nivel malo, además el 1.7% en el nivel bueno. Finalmente, en la dimensión autonomía psicológica se encuentra en un nivel regular con un 69.2%, además se resalta el nivel malo con un 23.3% y para el nivel bueno en un 7.5%, después de aclarar este análisis se señala que existe un problema las dimensiones control conductual y autonomía psicológica.

Identificar el nivel de la violencia familiar en los adolescentes del distrito de la Esperanza.

Tabla 2

Nivel de la violencia familiar en los adolescentes del distrito de la Esperanza.

Niveles de la Violencia Familiar	Violencia física		Violencia Psicológica	
	f	p	f	p
Bueno	10	8.3%	5	4.2%
Regular	9	7.5%	21	17.5%
Malo	101	84.2%	94	78.3%
Total	120	100.0%	120	100.0%

Nota: Información obtenida de la aplicación del instrumento de violencia familiar.

Así mismo en la tabla 2 muestra el análisis del nivel de la violencia familiar en los adolescentes del distrito de la Esperanza. donde se resalta que el nivel de violencia física se encuentra en un nivel malo con un 84.2%, así mismo se encuentran en un nivel bueno que equivale un valor porcentual de 8.3%, se encuentran en el nivel regular obteniendo un valor 7.5%. Además, en la dimensión violencia psicológica, se encuentran en el nivel malo que equivale a 78.3%, cabe resaltar un valor porcentual de 17.5% en un nivel regular y finalmente se encuentran en un nivel bueno equivalente al valor porcentual de 4.2%, en este sentido se comprende que los niveles de violencia física son malos y se está viendo que se tiene un problema frente a estos adolescentes.

Determinar si existe relación entre las dimensiones de los estilos de crianza y la violencia familiar en los adolescentes del distrito de la Esperanza.

Tabla 3

Coeficiente de correlación de las dimensiones de los estilos de crianza y la violencia familiar en los adolescentes del distrito de la Esperanza.

Correlaciones		Dimensiones de Estilos de crianza			
		Compromiso	Control conductual	Autonomía psicológica	
Rho de Spearman	Violencia familiar	Coeficiente de correlación	,046**	,043**	,042**
		Sig. (bilateral)	0.614	0.639	0.648
		N	120	120	120

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

El análisis precedente que muestra la tabla 3 de acuerdo a los datos que se obtuvo al aplicar el coeficiente Rho Spearman, muestra los resultados de las dimensiones de los estilos de crianza y la violencia familiar en los adolescentes del distrito de la Esperanza., para ello, el coeficiente de correlación de la dimensión compromiso se obtuvo ,046** señalando que existe una relación positiva débil, seguidamente en este sentido la dimensión control conductual obtuvo un resultado ,043** aludiendo una relación positiva débil, finalmente para la dimensión autonomía psicológica se obtuvo un resultado .042** señalando que existe una relación positiva débil con la violencia familiar en los adolescentes del distrito de la Esperanza. En lo esencial de acuerdo al análisis se considera que, si hay problemas de acuerdo a los estilos de crianza en sus hogares, lo cual esto se puede reflejar en los resultados obtenidos.

Determinar la relación entre los estilos de crianza y la violencia familiar en los adolescentes del distrito de la Esperanza.

Tabla 4

Coeficiente de correlación entre los estilos de crianza y la violencia familiar en los adolescentes del distrito de la Esperanza.

Correlaciones				
			Estilos de crianza	Violencia Familiar
Rho de Spearman	Estilos de crianza	Coeficiente de correlación	1.000	.033
		Sig. (bilateral)		.723
		N	120	120
	Violencia Familiar	Coeficiente de correlación	.033	1.000
		Sig. (bilateral)	.723	
		N	120	120

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

El análisis de correlación observado en la Tabla 4 se obtuvo aplicando el coeficiente Rho Spearman, que mostró un coeficiente de .033**, lo que indica que existe una correlación positiva débil entre los estilos de crianza de los adolescentes y la violencia familiar del distrito de La Esperanza, 2020. Se devuelve la expresión analítica obtenida, que muestra el valor de la prueba ($p = 0.723$) e indica un nivel de significancia del 5% basado en la relación descubierta, en la cual no se acepta la hipótesis de investigación.

V. DISCUSIÓN

En esta sección, se analizarán los resultados encontrados en la muestra de investigación, Consistente o diferente de la teoría y determinación proporcionadas Otros autores sobre el mismo tema de investigación. Retomando la expresión de esta manera se analizará las variables de investigación donde se constata con las teorías relacionas al tema y con los trabajos previos que se ha seleccionado para fundamentar la investigación, las cuales están sujetas a diferentes teorías según Darling y Steinberg (1993) para fundamentar la variable estilos de crianza y para la segunda variable según (OMS, 2017) para argumentar la violencia familiar.

Con respecto a identificar el nivel de los estilos de crianza, según Darling y Steinberg (1993) definen a estilos de crianza como las acciones y actitudes referenciales de un niño son las que comunican la persuasión obtenida en casa, donde allí, se crea un signo emocional que expresan o desarrollan los cónyuges frente a él. Para Herrera (2019) en su apartado de Estilos de crianza e impacto acerca de las situaciones de progreso psico-social de los infantes habitantes en albergadas de Santiago: un artículo empírico, se exponen las derivaciones de una indagación ejecutada a mamás de adolescentes. El inicial muestra que la intimidación intrafamiliar, la mala comunicación familiar, el bajo mando materna y un bajo involucramiento parental, se corresponden con mayor representación de gestiones provocadoras en los adolescentes. El siguiente artículo descubre cómo el tener un mejor contexto familiar, tener buena comunicación entre papás e hijos y tener un procedimiento poco provocador de parte de los papás se concierne con un excelente modo en que estos infantes afrontan la vida colegial. El tercero señala que los infantes con mejor información con los papás y con mamás más creyentes amplían más libertad y seguridad. Lo expuesto anteriormente de acuerdo al análisis se reafirma según lo encontrado en la tabla 1 muestra los resultados de las frecuencias y valores porcentuales de las tres dimensiones de los estilos de crianza, cabe resaltar que para la dimensión compromiso se encontró en un nivel bueno que equivale a 79.2%, seguidamente el 20.0% en un nivel regular y en un nivel malo en un 0.8%. Así mismo para la dimensión control conductual se encontró en un nivel regular con un 52.5%, cabe resaltar que el 45.8% en un nivel malo, además el

1.7% en el nivel bueno. Finalmente, en la dimensión autonomía psicológica se encuentra en un nivel regular con un 69.2%, además se resalta el nivel malo con un 23.3% y para el nivel bueno en un 7.5%, después de aclarar este análisis se señala que existe un problema en las dimensiones control conductual y autonomía psicológica.

Respecto a identificar el nivel de la violencia familiar, para la Organización mundial de la salud (2017) se desarrolla a través de los maltratos físicos y psicológicos, existiendo en ocasiones la agresión sexual por uno de los miembros de la familia, de esta manera se convierten los adolescentes en personas vulnerables de la misma. Así mismo para Gallego, et al, (2018) en su apartado de indagación. La dinámica familiar y modos de educación: columnas primordiales en la extensión socioafectiva. Se trajeron como metodologías de recaudación de investigación la observación y la entrevista semiestructurada en los colaboradores, que estuvo conformada por 9 adolescentes y sus referidos papás, se ultimó que los adolescentes que se sientan sometidos en modelos pedagógicos dictadores, tienden a aislarse del conjunto general de referencia y aquellos que se instruyen bajo modelos pedagógicos liberales son predispuestos a ser más libres y consiguen socializar con mayor destreza, la dinámica familiar y las destrezas de crianza sí influyen en los métodos de socialización. De esta manera se afirma según la tabla 2 donde muestra el análisis del nivel de la violencia familiar en los adolescentes del distrito de la Esperanza, así mismo se resalta que el nivel de violencia física se encuentra en un nivel malo con un 84.2%, así mismo se encuentran en un nivel bueno que equivale un valor porcentual de 8.3%, se encuentran en el nivel regular obteniendo un valor 7.5%. Además, en la dimensión violencia psicológica, se encuentran en el nivel malo que equivale a 78.3%, cabe resaltar un valor porcentual de 17.5% en un nivel regular y finalmente se encuentran en un nivel bueno equivalente al valor porcentual de 4.2%, en este sentido se comprende que los niveles de violencia física son malos y se está viendo que se tiene un problema frente a estos adolescentes.

Con respecto a determinar si existe relación entre las dimensiones de los estilos de crianza y la violencia familiar, el análisis precedente que muestra la tabla 3

de acuerdo a los datos que se obtuvo al aplicar el coeficiente Rho Spearman, muestra los resultados de las dimensiones de los estilos de crianza y la violencia familiar en los adolescentes del distrito de la Esperanza., para ello, el coeficiente de correlación de la dimensión compromiso se obtuvo ,046** señalando que existe una relación positiva débil, seguidamente en este sentido la dimensión control conductual obtuvo un resultado ,043** aludiendo una relación positiva débil, finalmente para la dimensión autonomía psicológica se obtuvo un resultado .042** señalando que existe una relación positiva débil con la violencia familiar en los adolescentes del distrito de la Esperanza. En lo esencial de acuerdo al análisis se considera que, si hay problemas de acuerdo a los estilos de crianza en sus hogares, lo cual esto se puede reflejar en los resultados obtenidos. Lo expreso se reafirma según Surichauqui (2018) en su indagación examino el nivel de modos de crianza parentales que viven en los papás que constituyen parte del Comité Vecinal del AA. HH. Santa Rosa, distrito de San Juan de Lurigancho, Lima, 2018. El esquema de la indagación es no experimental, de corte transversal. Se tuvo una cantidad de 46 papás. La habilidad empleada para la recaudación de la investigación fue la encuesta y la herramienta manejada fue la Escala de estilo de educación de Steinberg, la que aprecia las extensiones de responsabilidad, independencia psicológica y la observación conductual, llegó a la terminación; Los modos de educación en los adolescentes del grupo habitacional AAHH Santa Rosa, poseen un nivel de condición inadecuado de 41.3% (19) esa deducción nos representa que la interacción familiar y la educación apreciada por los menores es impropia.

Finalmente, la relación entre los estilos de crianza y la violencia familiar, de acuerdo al análisis de correlación observado en la Tabla 4 se obtuvo aplicando el coeficiente Rho Spearman, que mostró un coeficiente de 033**, lo que indica que existe una correlación positiva débil entre los estilos de crianza de los adolescentes y la violencia familiar del distrito de La Esperanza, 2020. Se devuelve la expresión analítica obtenida, que muestra el valor de la prueba ($p = 0.723$) e indica un nivel de significancia del 5% basado en la relación descubierta, en la cual no se acepta la hipótesis de investigación. Lo expuesto se corrobora según Rodríguez y Amaya (2019) en su apartado, donde narra los modos de crianza, la autoeficacia parental y la apreciación de dificultades de la

conducta de los niños por parte de papás y guardianes de niños en las jurisdicciones de Santander. Un artículo cuantitativo, observacional, descriptivo de corte transversal. Se incluyeron papás y guardianes mayores de niños menores de 12 años, a quienes administraron un interrogatorio, obteniendo la conclusión; se encontró una prevalencia alta de modos de crianza disfuncionales determinados por la sobre reactividad (36%), la laxitud (23%) y la hostilidad (22%). En los lugares rurales se halló una elevada proporción de falta de autoeficacia contextual ($p < 0,001$). En último lugar se certifica la representación de modos de crianza disfuncionales y variaciones comportamentales de los infantes que proponen la necesidad de injerencias poblacionales intersectoriales a papás y tutores. Se plantea posicionar la crianza como un paso de beneficio en salud pública.

Por lo tanto, es importante que los padres adopten métodos de crianza apropiados para reducir la violencia. Muchas personas investigan y aceptan que los menores que crecen en este entorno pueden desarrollar problemas con trastornos de personalidad, emociones, cognición, desarrollo social y académico, etc., en este caso, si no se toman las medidas necesarias en el futuro se pueden encontrar dificultades en la vida adulta.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1. De acuerdo al análisis se identificó el nivel de los estilos de crianza en los adolescentes, donde resalta el compromiso en un nivel bueno 79.2%. Así mismo el control conductual en un nivel regular 52.5%. Finalmente, la autonomía psicológica en un nivel regular con un 69.2%, después de aclarar este análisis se señala que existe un problema en el control conductual y autonomía psicológica.
- 6.2. Así mismo se identificó el nivel de la violencia familiar en los adolescentes, en el cual se destaca el nivel de violencia física en un nivel malo 84.2%, además, la violencia psicológica, se encontró en el nivel malo que equivale a 78.3%, cabe resaltar un valor porcentual de 17.5% en un nivel regular, en este sentido se comprende que los niveles de violencia física son malos y se tiene un problema frente a estos adolescentes del distrito de la Esperanza.
- 6.3. Así mismo se determinó la relación de las dimensiones de los estilos de crianza y la violencia familiar en los adolescentes, para ello, el coeficiente de la dimensión compromiso obtuvo ,046** señalando que existe una relación positiva débil, seguidamente la dimensión control conductual obtuvo un resultado ,043** aludiendo una relación positiva débil, finalmente la dimensión autonomía psicológica obtuvo ,042** señalando que existe una relación positiva débil. En lo esencial de acuerdo al análisis se considera que, si hay problemas de acuerdo a los estilos de crianza en sus hogares.
- 6.4. De esta manera, se determinó la relación entre los estilos de crianza de los adolescentes y la violencia familiar. El coeficiente de correlación obtenido un valor de $R = 0.033^{**}$, lo que indica que existe una correlación positiva débil entre las dos variables estudiadas. Retomando la expresión de análisis no acepta la hipótesis de investigación.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1. Se recomienda a los expertos de la Oficina Regional de Educación de Lima, a fin de desarrollar medidas de capacitación para maestros y padres para reflejar el impacto negativo del estilo de tolerancia, este estilo de crianza alienta a los niños al libertinaje y es necesario llevar a cabo una supervisión relevante para desarrollar las habilidades sociales de los estudiantes.
- 7.2. Se recomienda a nivel institucional, desde la perspectiva del asesoramiento de orientación tutorial, identifique los casos que más necesitan ayuda en los estilos de crianza y habilidades sociales para desarrollar e implementar un plan de acción a nivel individual y colectivo. Mejorar los métodos de crianza y las violencias familiares que presentan los adolescentes en las instituciones educativas.
- 7.3. Se recomienda a todas las instituciones educativas y a la gerencia de educación, llegar a un acuerdo con; ESSALUD, MINSA, Ministerio Público, y otras agencias relevantes para promover actividades de prevención, buscando redes de apoyo para mejorar la relación entre padres e hijos y esforzarse por revertir sus opiniones negativas. Para ello aumente la confianza en los adolescentes y sus padres, mejorando así su comportamiento.
- 7.4. Se recomienda a los directivos a cargo de una institución educativa que preste atención a los estudiantes (adolescentes) con habilidades sociales deficientes, ya que pueden estar relacionados con métodos de crianza autoritarios. De esta manera, los padres exagerarán sus actitudes de indiferencia y abusan de sus hijos.

REFERENCIAS

- Aguilar, C. (2019) *Más de 5 mil casos de violencia familiar se registran en La Libertad*. Recuperado de: <https://diariocorreo.pe/edicion/la-libertad/mas-de-5-mil-casos-de-violencia-familiar-se-registran-en-la-libertad-895358/>
- Aguilar, M., (2002). *Familia y Escuela ante un mundo en cambio*. Revista Contextos de Educación, (V), 202-215
- Aldeas Infantiles SOS Perú (2019). *Las cifras de violencia física y sexual contra menores de edad son alarmantes*. Recuperado de: <https://www.aldeasinfantiles.org.pe/noticias/las-cifras-de-violencia-sexual-fisica-y-sexual-con>
- Ayvar, C. (2007). *Violencia Familiar, Interés de todos: Doctrina, Jurisprudencia, Legislación*. Editorial Adrus. Octubre de 2007.
- Báez, M. y Vázquez, V. (2011). *Aspectos de la Violencia intrafamiliar a puerta cerrada*. (1ª ed.) México: Editorial Trillas.
- Bardales, O. y Huallpa, E. (2009). *Violencia familiar y sexual en mujeres y varones de 15 a 59 años*. Perú MINDES.
- Baumrind, D. (1978). *Parental discipline and social competence in children*. Youth and Society, 9, 238-276.
- Becoña, E., Martínez, Ú., & Calafat, A. (2015). *Parental styles and drug use: a review*. Drugs, 1 - 10.
- Bleidorn, W., Arslan, R., Denissen, J., Rentfrow, P., Gebauer, J., & Gosling, S. (2016). *Age and gender differences in self-esteem—A cross-cultural window*. Journal of Personality and Social Psychology, 396-410.
- Carrasco, S. (2010). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos E.I.R.L.
- Cerezo, C., Ruiz, C., & Gonzalo, J. (2015). *Adolescents and Preadolescents' Roles on Bullying, and Its Relation with Social Climate and Parenting Styles*. Revista de Psicodidáctica, 139-155.

- Corsi, J. (2004). *Violencia Familiar*. Una mirada interdisciplinaria sobre u grave problema social. Buenos Aires: Paidos Argentina.
- Darling, N. y Steinberg, L. (1993). *Estilo de crianza como contexto*: un modelo integrador. *Boletín Psicológico*, 113, 487-496.
- Díaz, E., y Ramos, B., (2019), *Estilos de crianza en adolescentes infractores institucionalizados en un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación de Chiclayo*, Agosto – Diciembre, 2016. Recuperado de;
<http://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/1951>
- Frías, M. & Gaxiola, J. (2008). *Consecuencias de la violencia familiar experimentadas directa e indirectamente en niños*: Depresión, ansiedad, conducta antisocial y ejecución académico. *Revista Mexicana de Psicología*, 25(2), 237-248.
- Gallego, A., Pino, J., Álvarez, M., Vargas, E., y Correa, L., (2018). *La dinámica familiar y estilos de crianza*: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. Recuperado de:
<https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/hallazgos/article/view/5093>
- Gálvez, C. (2009). *Violencia, abuso y maltrato*. Argentina, Editorial UE.
- Herrera, M. (2019), *Estilos de crianza parental e impacto sobre las condiciones de desarrollo psico-social de los niños residentes en campamentos de Santiago*. Recuperado de; <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6538263>
- Kurman, J., Rothschild-Yakar, L., Angel, R., & Katz, M. (2018). *How Good Am I? Implicit and Explicit Self-Esteem as a Function of Perceived Parenting Styles Among Children With ADHD*. *Journal of Attention Disorders*, 1207 –1217.
- Ley N° 30364 (2015) *Informe No 173-2015-DP, Femicidio Íntimo en el Perú: Análisis de expedientes judiciales (2012-2015)*. Octavo Reporte de la Defensoría del Pueblo sobre el cumplimiento de la Ley de Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Hombres. Perú: Defensoría del Pueblo.

- Mahboubeh, F., Atiye, V., Tayebbeh, R., & Marzieh, A. (2017). *Child self-esteem and different parenting styles of mothers: a cross-sectional study*. Archives of Psychiatry and Psychotherapy, 37 - 42.
- Masud, H., Thurasamy, R., & Ahmad, M. (2015). *Parenting styles and academic achievement of young adolescents: A systematic literature review*. Quality & Quantity, 2411–2433.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2019) *Violencias en cifras informe estadístico MIMP*. Recuperado de:
https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/publicar-articulos/server/php/files/informe-estadistico-01-2019_PNCVFS-UGIGC.pdf.
- Musitu, G., Román, J.M. y Gracia, E. (1988). *Familia y educación*. Prácticas educativas de los padres y socialización de los hijos. Barcelona: Labor
- Navarrete (2011). *Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula*. Recuperado de:
http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2011/navarrete_/doc/navarrete_.pdf
- Núñez, F., & Castillo, M. (2015). *Violencia Familiar, Comentarios a la Ley 29282, Doctrina, Legislación, Jurisprudencia y Modelos*. Lima: Editora y Distribuidora Ediciones Legales.
- Organización mundial de la salud (2017) *Violencia contra la mujer*. Recuperado de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- Osenweugwor, A. (2016). *Perceived Parenting Styles as Correlates of Self-Esteem among Adolescents in Secondary Schools*. INTERNATIONAL JOURNAL OF EDUCATIONAL BENCHMARK (IJEB), 96 - 106.
- Osorio, G. (2015). *Relación entre estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa Nacional Del Distrito De S.J.L. Universidad San Martín de Porres, Perú*. Recuperado de <https://kupdf.com/download/tesis-relacion-entre-estilos-de-crianza->

yhabilidades-sociales-en-adolescentes-de-una-institucion-educativanacional-del-distrito-de-sjldocx_59768c2edc0d60af6c043373_pdf

- Ozgür, H. (2016). *The relationship between parenting styles and Internet use among children and adolescents*. *Computer Hum - Behav*, 411 – 424.
- Paúl, J. (1988). *Maltrato y abandono infantil, identificación de factores de riesgo*. Barcelona: Ediculco Ltda.
- Ramos, M. (2004). *Manual sobre violencia familiar y sexual*. Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán.
- Rodríguez, L. y Amaya, C. (2019), *Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander*. *Rev Univ Ind Santander Salud*. 2019; 51(3): 228-238. doi: <http://dx.doi.org/10.18273/revsal.v51n3-2019006>
- Rojas, L. (2016). *Estilos parentales y salud mental en adolescentes de educación secundaria de las Instituciones Públicas de Casma (tesis de licenciatura)*. Universidad César Vallejo, Casma-Perú.
- Sharma, G., & Pandey, N. (2015). *Parenting Styles and Its Effect on Self-Esteem of Adolescents*. *The International Journal of Indian Psychology*, 28 - 39.
- Spriggs, A., Iannotti, R., Nansel, T., & Haynie, D. (2007). *Adolescent bullying involvement and perceived family peer and school relations: Commonalities and differences across*. *Journal of Adolescent Health*, 283-293.
- Steinberg, L. (1989) *Authoritative parenting, psychosocial maturity, and academic success among adolescents*, *Child Development*, 60 (6), 1424-1436
- Steinberg, L. (1991) *Parent-adolescent relations*, en Lerner, M.; Petersen, C. y Brooksgunn, J. (eds.). *Encyclopedia of adolescence*, vol. 2. New York, Garland Publishing, 724- 728.
- Surichaqui, A., (2018), *Estilos de crianza parentales en adolescentes pertenecientes del AA.HH. Santa Rosa del distrito de San Juan de Lurigancho*, 2018. Recuperado de: <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4467?show=full>

Uji, M., Sakamoto, A., Adachi, K., & Kitamura, T. (2014). *The impact of authoritative, authoritarian, and permissive parenting styles on children's later mental health in Japan: Focusing on parent and child gender*. *Journal of Child Family Studies*, 293 - 302.

Vázquez, V. (2011). *Violencia Intrafamiliar*. México – Editorial Trillas.

Whaley, J. (2001). *Violencia intrafamiliar: causas biológicas, psicológicas, comunicacionales e inter-accionales*. México: Plaza y Valdés.

ANEXOS

Anexo 01: Variables y operacionalización

Tabla 1. *Variables de estudio*

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Estilos de crianza	Darling y Steinberg (1993) definen que las acciones y actitudes referenciales de un niño son las que comunican la persuasión obtenida en casa, donde allí, se crea un signo emocional que expresan o desarrollan los cónyuges frente a él.	Se midió a través de un cuestionario de Steinberg 1994 que está constituida de 22 ítems.	Compromiso	Padres Autoritarios 1,3,5,7,9,11	Ordinal
				Padres autoritativos 13,15,17	
			Control conductual	Padres permisivos 19,20, 21a,21b	
				Padres negligentes 21c,22a,22b,22c	
			Autonomía psicológica	Padres mixtos 2,4,6,8,10,12, 14,16,18	
Violencia familiar	La violencia familiar se desarrolla a través de los maltratos físicas y psicológicas, donde existe la agresión sexual por medio de los miembros de una familia, de esta manera son vulnerables los miembros de la misma, donde cabe señalar que una gran índole de violencia en un hogar, según (OMS, 2017).	Se midió a través del cuestionario de violencia familiar "VIFA" de Altamirano y Castro en el 2013	Violencia física	Golpes y maltratos por parte de sus progenitores 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Ordinal
			Violencia Psicológica	Insultos y trato por parte de sus progenitores 11,12,13,14,15,16,17,18,19,20	

Nota: Teorías tomadas para fundamentar las variables de investigación Darling y Steinberg (1993) para la variable Estilos de crianza y OMS (2017) para violencia familiar.

ANEXO 02: **ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA**

Steinberg, 1994

Edad: _____ Grado: _____

Sexo: (M) (F) _____ Fecha: _____

¿Con quiénes vives?: ambos padres _____ solo madre ___ solo padre
 _____ otros ___ Por favor responde a TODAS las siguientes

preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás MUY DE ACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (MA) Si estás ALGO DE ACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (AA) Si estás ALGO EN DESACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (AD) Si estás MUY EN DESACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (MD)

Compromiso	MD	AD	AA	MA
1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema				
3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.				
5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo.				
7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.				
9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.				
11. Cuando saco una mala nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.				
13. Mis padres conocen quiénes son mis amigos.				
15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.				
17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.				
18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.				

Control conductual	No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decido
19. En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de LUNES a JUEVES?							
20. En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera VIERNES O SÁBADO.							

21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN desabrer:	No tratan	Tratan poco	Tratan mucho
a) ¿Dónde vas en la noche?			
b) Lo que haces con tu tiempo libre			
c) Donde estás mayormente en las tardes después del colegio?			
22. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber:	No saben	Saben poco	Saben mucho
a) ¿Dónde vas en la noche?			
b) Lo que haces con tu tiempo libre			

Autonomía Psicológica	MD	AD	AA	MA
2. Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos				
4. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.				
6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida difícil.				
8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.				
10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosa como "lo aprenderás mejor cuando seas mayor.				
12. Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.				
14. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta				
16. Cuando saco una baja nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable				
18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.				

ANEXO 03:

FICHA TÉCNICA: ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA STEINBERG

Autor: Steingberg

Años de creación:

1994

Población dirigida: Adolescentes de ambos

sexos Forma de administración: Colectiva e

individual

Objetivo de la medición: diagnosticar los estilos de crianza.

Descripción: la prueba está constituida de 22 ítems, con opción de respuesta múltiple

Tipo Likert 4 = muy de acuerdo (MA); 3=algo de acuerdo (AA); 2=algo en desacuerdo (AD); 1 = muy en desacuerdo (MD); organizada en 3 tipos de dimensiones (Compromiso, Control conductual y Autonomía psicológica).

ANEXO 04:

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR

Lee atentamente antes de contestar cada enunciado con honestidad, marcar con una "X".

Nº	ITEMS	Siempre (4)	Casi Siempre(3)	A veces(2)	Nunca (1)
	Violencia física				
1	Cuando no cumples tus tareas, tus padres y otros familiares te golpean.				
2	Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan.				
3	Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos.				
4	Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten.				
5	Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan.				
6	Cuando tus padres pierden la calma son capaces de golpearte.				
7	Cuando tienes malas calificaciones tus padres te golpean.				
8	Cuando no cuida bien a mis hermanos menores mis padres golpean.				
9	Tus padres cuando discuten se agreden físicamente.				
10	Mis padres muestran su enojo, golpeándome.				
	Violencia Psicológica				
11	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten.				
12	Te insultan en casa cuando están enojados.				
13	Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas.				
14	Te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores.				
15	En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces.				
16	Mis padres siempre me exigen que haga las cosas sin errores si no me insultan.				
17	Cuando mis padres se molestan tiran la puerta.				
18	Mis padres se molestan cuando les pido ayuda para realizar alguna tarea.				
19	Cuando mis padres me gritan, los grito también.				
20	En mi familia los hijos no tienen derecho a opinar.				

ANEXO 05:

FICHA TÉCNICA: CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR - VIFA

Nombre: cuestionario de VIFA

Nombre de autor: Altamirano Ortega Livia y Castro Banda Reyli

Jesús Año: 2013

Edad:

adolescentes

País: Perú

Administración: individual y

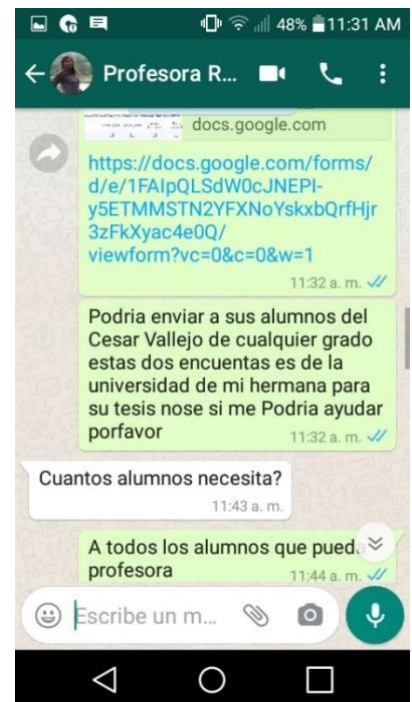
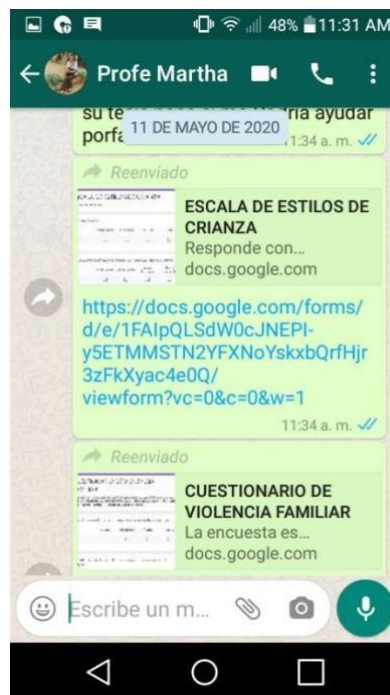
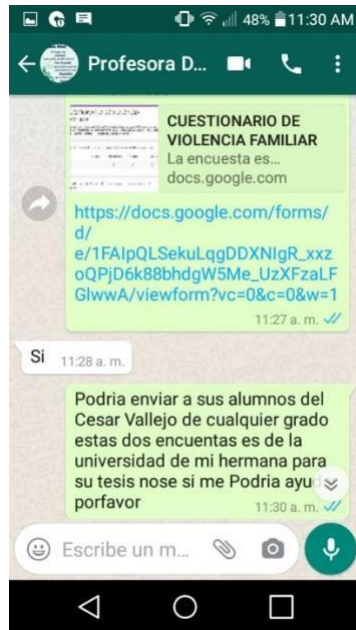
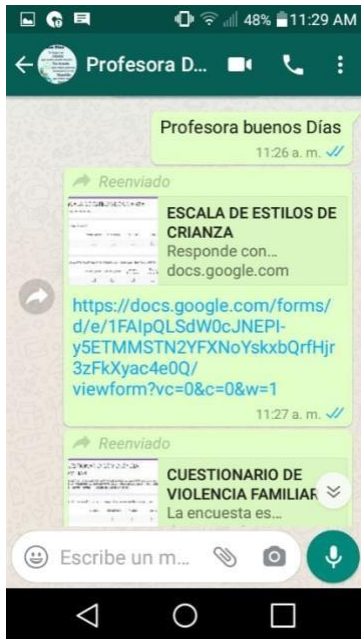
colectiva. Ítems: 20

Objetivo: Identificar si existe violencia física y psicológica en las familias.

Administración: 20 a 30 minutos

Anexo 06:

Evidencias de la encuesta Virtual



Link de las encuestas:

Cuestionario de Estilos de crianza:



The image shows a Google Forms interface for a questionnaire titled "ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA". The header features a decorative banner with purple and blue spheres. Below the title, it says "Responde con honestidad". The first question is "¿Con quiénes vives?". The response options are "Ambos padres", "Solo Madre", "Solo Padre", and "Otros". There is a row labeled "Fila 1" with four radio buttons corresponding to these options. The second question is "1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema." The response options are "Muy de acuerdo", "Algo de acuerdo", "Algo en desacuerdo", and "Muy en desacuerdo". There is a row labeled "Fila 1" with four radio buttons corresponding to these options.

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdW0cJNEPI-y5ETMMSTN2YFXNoYskxbQrfHjr3zFkXyac4e0Q/viewform?vc=0&c=0&w=1>

Cuestionario de Violencia familiar:



The image shows a Google Forms interface for a questionnaire titled "CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR". The header features a decorative banner with colorful pills. Below the title, it says "La encuesta es confidencial, para nosotros no hay respuestas correctas ni incorrectas, todas son importantes. Lee detenidamente antes de responder con la mayor honestidad posible las interrogantes presentadas de acuerdo a su criterio." The first question is "1. Cuando no cumples tus tareas, tus padres y otros familiares te golpean." The response options are "Siempre", "Casi siempre", "A veces", and "Nunca". There is a row labeled "Fila 1" with four checkboxes corresponding to these options. The second question is "2. Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan."

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSekuLqgDDXNIgR_xxzoQPjD6k88bhdqW5Me_UzXFzaLFGIwwA/viewform?vc=0&c=0&w=1

Anexo 07:

Resultados determinantes para esclarecer una investigación correlacional:

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Estilos de crianza	120	100.0%	0	0.0%	120	100.0%
Violencia Familiar	120	100.0%	0	0.0%	120	100.0%

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estilos de crianza	.161	120	.000	.954	120	.000
Violencia Familiar	.218	120	.000	.757	120	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors