



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Perfil profesional de los docentes y Gestión educativa de  
la Institución Educativa Liceo Bernhald Bolzano, San  
Juan de Lurigancho, 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTORAS:**

Br. Heredia Mallqui, Luz Roxana  
Br. Huaynalaya Mallqui, Liz Pamela

**ASESOR:**

Dr. Córdova García Ulises

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y Calidad Educativa

**PERÚ – 2015**

**Página del Jurado**

---

**Mg. Sánchez Díaz Sebastian**  
**Presidente**

---

**Dr. Durand Porras Juan Carlos**  
**Secretario**

---

**Dr. Córdova García Ulises**  
**Vocal**

**Dedicatoria:**

A Dios por ser guía de mi vida, a mi madre Rebeca a quien admiro y a mi familia que es mi soporte en la gran tarea de ser cada día un mejor maestro.

**Luz.**

A Dios, que me bendice siempre, a mi esposo Miguel por su motivación constante y a mis hijos Luciana y Sebastian por su apoyo y acompañamiento día a día para el logro de mis objetivos personales y profesionales.

**Liz.**

**Agradecimiento:**

A los Directivos y Docentes de la Universidad César Vallejo, en especial al Dr. Ulises Córdova por su apoyo, motivación, orientación y sapiencia, que nos llevó a la realización de nuestros objetivos.

## Declaratoria de autenticidad

Yo, Huaynalaya Mallqui Liz Pamela, estudiante del Programa Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 42583601 con la tesis titulada “Perfil profesional de los docentes y Gestión educativa de la Institución Educativa Liceo Bernhald Bolzano, San Juan de Lurigancho, 2015”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría (compartida con Luz Roxana Heredia Mallqui).
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 22 de agosto de 2015

Huaynalaya Mallqui Liz Pamela.

DNI N° 42583601

\_\_\_\_\_  
Firma

## **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Heredia Mallqui Luz Roxana estudiante del Programa Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 40676000 con la tesis titulada “Perfil profesional de los docentes y Gestión educativa de la Institución Educativa Liceo Bernhald Bolzano, San Juan de Lurigancho, 2015”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría (compartida con Liz Pamela Huaynalaya Mallqui).
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometién dome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 22 de agosto de 2015

Heredia Mallqui Luz Roxana

DNI N° 40676000

---

Firma

## **Presentación**

Señores miembros del jurado

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para optar el grado de Magister en Administración de la Educación, presentamos la tesis titulada: “Perfil profesional de los docentes y Gestión educativa de la Institución Educativa Liceo Bernhald Bolzano, San Juan de Lurigancho, 2015”.

El estudio se realizó con la finalidad de determinar la relación del Perfil profesional de los docentes con la Gestión Educativa de la Institución Educativa Liceo Bernhald Bolzano, San Juan de Lurigancho, 2015, y para esto se analizó datos tomados a 90 docentes y en base a la aplicación de los procesos del análisis y construcción de los datos obtenidos, presentamos esta tesis, esperando que sirva de soporte para investigaciones futuras y nuevas propuestas que contribuyan en el mejoramiento de la calidad educativa.

La tesis está compuesta por siete capítulos:

En el primer capítulo se consideró los antecedentes y la fundamentación científica, justificación, problema, hipótesis y objetivos; el segundo capítulo está referido a las variables, operacionalización de variables, metodología, tipos de estudios, diseño, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos; el tercer capítulo consta de la descripción de los resultados; en el cuarto capítulo se consideró la discusión de los resultados; en el quinto capítulo está referido a las conclusiones; en el sexto capítulo consta de las recomendaciones y finalizando con las referencias bibliográficas y anexos. Los resultados que se han obtenido durante el proceso de investigación representan, aparte de un modesto esfuerzo, evidencias donde se han verificado que la enseñanza científica tiene un nivel de correlación positiva con tendencia a ser considerable con el nivel de conocimientos de investigación. Señores miembros del jurado, esperamos que esta investigación, sea evaluada y cumpla los parámetros para su aprobación.

Las Autoras

## Contenido

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vii
Contenido	viii
<b>RESUMEN</b>	xv
<b>ABSTRACT</b>	xvii
<b>I. INTRODUCCION</b>	19
Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística	22
Justificación	48
Problema	51
Hipótesis	51
Objetivos	53
<b>II. MARCO METODOLÓGICO</b>	54
2.1. Variables	55
2.2. Operacionalización de variables	58
2.3. Metodología	60
2.4. Tipos de estudio	60
2.5. Diseño	60
2.6. Población, muestra y muestreo	61
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	63
2.8. Métodos de análisis de datos	68
2.9. Aspectos éticos	69
<b>III. RESULTADOS</b>	70
<b>IV. DISCUSION</b>	96
<b>V. CONCLUSIONES</b>	99
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	101
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b>	103



<b>Apéndice</b>	111
Apéndice 1: Matriz de consistencia	112
Apéndice 2: Ficha de observación de la variable: Perfil profesional de los docentes	116
Apéndice 3: Cuestionario de la variable: Gestión educativa	120
Apéndice 4: Certificado de validez del instrumento	124
Apéndice 5: Base de datos de la variable Perfil profesional de los docentes	135
Apéndice 6: Base de datos de la variable Gestión educativa	146

## Contenido de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable: Perfil profesional de los docentes	58
Tabla 2. Operacionalización de la variable: Gestión educativa	59
Tabla 3. Población de la Institución Educativa Liceo Bernhald Bolzano.	62
Tabla 4. Muestra representativa de los docentes de la Institución Educativa Liceo Bernhald Bolzano.	62
Tabla 5. Resultados de validación de la variable Perfil profesional	65
Tabla 6. Confiabilidad de la variable Perfil profesional	66
Tabla 7. Resultados de validación de la variable Gestión educativa	67
Tabla 8. Confiabilidad de la variable gestión educativa	68
Tabla 9. Distribución de los niveles de la variable perfil profesional de los docentes de la Institución Educativa Liceo Bernhald Bolzano.	71
Tabla 10. Distribución de los niveles de la dimensión formación continua de la Institución Educativa Liceo Bernhald Bolzano.	72
Tabla 11. Distribución de los niveles de la dimensión dominio de saberes de la Institución Educativa Liceo Bernhald Bolzano.	73
Tabla 12. Distribución de los niveles de la dimensión proceso de enseñanza y aprendizaje de la Institución Educativa Liceo Bernhald Bolzano.	74
Tabla 13. Distribución de los niveles de la variable gestión educativa de la Institución Educativa Liceo Bernhald Bolzano	75

Tabla 14. Distribución de los niveles de la dimensión gestión institucional de la Institución educativa Liceo Bernhald Bolzano	76
Tabla 15. Distribución de los niveles de la dimensión gestión administrativa de la Institución educativa Liceo Bernhald Bolzano	77
Tabla 16. Distribución de los niveles de la dimensión gestión pedagógica aprendizaje de la Institución educativa Liceo Bernhald Bolzano	78
Tabla 17. Distribución de los niveles de la dimensión gestión comunitaria aprendizaje de la Institución educativa Liceo Bernhald Bolzano	79
Tabla 18. Prueba de normalidad de las variables y dimensiones	81
Tabla 19. Coeficiente de Correlación de Spearman entre las variables Perfil profesional y gestión educativa de la Institución Educativa Liceo Bernhald Bolzano	82
Tabla 20. Coeficiente de Correlación de Spearman entre la dimensión Formación continua y la variable gestión educativa de la Institución Educativa Liceo Bernhald Bolzano.	84
Tabla 21. Coeficiente de Correlación de Spearman entre la dimensión Dominio de saberes y la variable gestión educativa de la Institución Educativa Liceo Bernhald Bolzano	86
Tabla 22. Coeficiente de Correlación de Spearman entre la dimensión Proceso de enseñanza y aprendizaje y la variable gestión educativa de la Institución Educativa Liceo Bernhald Bolzano	88

Tabla 23. Contingencia entre el perfil profesional de los docentes y Gestión educativa de la Institución Educativa Liceo Bernhald Bolzano.	89
Tabla 24. Contingencia entre formación continua y gestión educativa de la Institución Educativa Liceo Bernhald Bolzano	91
Tabla 25. Contingencia entre dominio de saberes y la variable Gestión educativa de la Institución Educativa Liceo Bernhald Bolzano.	93
Tabla 26. Contingencia entre proceso de enseñanza y aprendizaje y gestión educativa de la Institución Educativa Liceo Bernhald Bolzano	94

## Contenido de figuras

Figura 1. Diseño de Investigación.	61
Figura 2. Distribución de los niveles de la variable perfil profesional de la Institución Educativa Liceo Bernhald Bolzano.	71
Figura 3. Distribución de los niveles de la dimensión formación continua de la Institución Educativa Liceo Bernhald Bolzano	72
Figura 4. Distribución de los niveles de la dimensión domino de saberes de la Institución Educativa Liceo Bernhald Bolzano	73
Figura 5. Distribución de los niveles de la dimensión proceso de enseñanza y aprendizaje de la Institución Educativa Liceo Bernhald Bolzano.	74
Figura 6. Distribución de los niveles de la variable gestión educativa de los docentes de la Institución Educativa Liceo Bernhald Bolzano	75
Figura 7. Distribución de los niveles de la dimensión gestión institucional de la Institución Educativa Liceo Bernhald Bolzano	76
Figura 8. Distribución de los niveles de la dimensión gestión administrativa de la Institución Educativa Liceo Bernhald Bolzano.	77
Figura 9. Distribución de los niveles de la dimensión gestión pedagógica de la Institución Educativa Liceo Bernhald Bolzano.	78

Figura 10. Distribución de los niveles de la dimensión gestión comunitaria de la Institución Educativa Liceo Bernhald Bolzano	79
Figura 11. Coeficiente de correlación de Spearman entre las variables Perfil profesional de los docentes y gestión educativa	82
Figura 12. Coeficiente de correlación de Spearman entre la dimensión Formación continua y la variable gestión educativa.	84
Figura 13. Coeficiente de correlación de Spearman entre la dimensión Dominio de saberes y la variable gestión educativa	86
Figura 14. Coeficiente de correlación de Spearman entre la dimensión Proceso de enseñanza y aprendizaje y la variable gestión	88
Figura 15. Contingencia entre el perfil profesional y Gestión educativa de la Institución Educativa Liceo Bernhald Bolzano.	90
Figura 16. Contingencia entre formación continua y gestión educativa de la Institución Educativa Liceo Bernhald Bolzano.	91
Figura 17. Contingencia entre el dominio de saberes y gestión educativa de la Institución Educativa Liceo Bernhald Bolzano.	93
Figura 18. Contingencia entre el proceso de enseñanza y aprendizaje y la gestión educativa de la Institución Educativa Liceo Bernhald Bolzano.	95

## Resumen

La investigación que tiene como título ““Perfil profesional de los docentes y Gestión educativa de la Institución Educativa Liceo Bernhald Bolzano, San Juan de Lurigancho, 2015”, partió del problema general ¿Cómo se relaciona el perfil profesional de los docentes con la gestión educativa de la Institución Educativa Liceo Bernhald Bolzano, San Juan de Lurigancho,2015? Dicha investigación tuvo como objetivo conocer la relación entre el perfil profesional de los docentes con la gestión educativa desde la percepción de los mismos, de la Institución Educativa en mención.

Es una investigación según el alcance de tipo correlacional y según la finalidad de tipo aplicable, con un diseño no experimental de tipo transversal con una población de 116 docentes y la muestra que se tomó en cuenta fue de 90 docentes de la Institución Educativa Liceo Bernhald Bolzano. Para la recolección de datos se aplicó un cuestionario que fue validado por juicio de expertos y se determinó su confiabilidad mediante el estadístico de Alpha de Cronbach, del mismo modo se tomó el método de análisis de prueba no paramétrica en razón a que son dos variables cualitativas, por ello el análisis se realiza con la prueba Spearman.

El estudio concluye que el perfil profesional de los docentes se relaciona significativamente con la gestión educativa de la Institución Educativa Liceo Bernhald Bolzano, San Juan de Lurigancho, 2015, según la correlación de Rho de Spearman de 0,982, siendo una correlación positiva muy fuerte, es decir a mejor perfil profesional de los docentes mejor gestión educativa. Asimismo se determinó que la formación continua se relaciona significativamente con la gestión educativa de la Institución Educativa Liceo Bernhanld Bolzano, San Juan de Lurigancho, 2015, según la correlación de Rho de Spearman de 0,909 siendo una correlación positiva muy fuerte, es decir a mejor formación continua mejor gestión educativa, además se determinó que el dominio de saberes se relaciona significativamente con la gestión educativa de la Institución Educativa Liceo Bernhanld Bolzano, San Juan de Lurigancho, 2015, según la correlación de Rho de Spearman de 0,661,

siendo una correlación positiva media, es decir que a mejor dominio de saberes mejor gestión educativa. Finalmente se determinó que el proceso de enseñanza y aprendizaje se relaciona significativamente con la gestión educativa de la Institución Educativa Liceo Bernhanld Bolzano, San Juan de Lurigancho, 2015, según la correlación de Rho de Spearman de 0,910 , siendo una correlación positiva muy fuerte, es decir que a mejor proceso de enseñanza y aprendizaje mejor gestión educativa.

“La Formación continua, Dominio de saberes y Proceso de Enseñanza y Aprendizaje se relacionan significativamente con la gestión educativa de la Institución Educativa Liceo Bernhald Bolzano, San Juan de Lurigancho,2015.

**Palabras claves:** Perfil profesional de los docentes, formación continua, dominio de saberes, proceso de enseñanza y aprendizaje.



## Abstract

The research that has as the title ""professional profile of teachers and educational management of the Educational Institution Liceo Bernhald Bolzano, San Juan de Lurigancho, 2015 ", he left the general problem how do you relate the professional profile of the teachers with educational management of the Educational Institution Liceo Bernhald Bolzano, San Juan de Lurigancho,2015? This research was aimed at knowing the relationship between the professional profile of teachers in educational management from the perception of the same, of the educational institution in mention.

It is a investigation, depending on the scope of correlational and depending on the purpose of rate applicable, with a non-experimental design of cross-sectional type with a population of 116 teachers and the sample that is taken into account was of 90 teachers from the Educational Institution Liceo Bernhald Bolzano. For the data collection used a questionnaire which was validated by expert opinion and its reliability was determined by means of the statistical of Cronbach's Alpha, in the same way we took the method of analysis of non-parametric test in reason to that are two qualitative variables, the analysis is performed with the Spearman test.

The study concludes that the professional profile of teachers was significantly related to the educational management of the Educational Institution Liceo Bernhald Bolzano, San Juan de Lurigancho, by 2015, according to the correlation of Spearman's Rho of 0.982 , still a very strong positive correlations, i.e. better professional profile of teachers better educational management. It was also found that the continuous training was significantly related to the educational management of the Educational Institution Liceo Bernhanld Bolzano, San Juan de Lurigancho, by 2015, according to the correlation of Spearman's Rho of 0.909 remains a very strong positive correlations, i.e. to best continuous training best educational management, in addition it was found that the domain of knowledge is significantly related to the educational management of the Educational Institution Liceo Bernhanld Bolzano, San Juan de Lurigancho, by 2015, according to the

correlation of Spearman's Rho of 0.661 , being a positive correlation media, that is to say that to best domain of knowledge best educational management. Finally, it was determined that the teaching and learning process was significantly related to the educational management of the Educational Institution Liceo Bernhanld Bolzano, San Juan de Lurigancho, by 2015, according to the correlation of Spearman's Rho of 0.910 , still a very strong positive correlations, that is to say that to better teaching and learning process better educational management.

"The continuing training, domain knowledge and process of teaching and learning are significantly related to the educational management of the Educational Institution Liceo Bernhald Bolzano, San Juan de Lurigancho,2015.

Key Words: professional profile of teachers, continuous training, domain of knowledge, teaching and learning process.