



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Gestión educativa del director y la autopercepción del
desempeño docente en las I.EE. del nivel secundario de
la red N° 01, UGEL N° 02 Rímac;
Lima, 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. Mariella Ysabel Fuentes Chávez

ASESOR:

Mg. Wilfredo Zevallos Delgado

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ – 2015

PÁGINA DEL JURADO

.....
Mg. Luis Edilberto Garay Peña
Presidente

.....
Mg. Sonia Romero Vela
Secretaria

.....
Mg. Wilfredo Zevallos Delgado
Vocal

DEDICATORIA

A la memoria de mi Padre y mi hermana Luz, los recuerdo con alegría y están siempre en mis pensamientos.

A mi esposo Johnny, el hombre ideal para amar, vivir y luchar.

A mis hijos Jesús y Carlos, lo más grande y hermoso que Dios me ha dado, son los que me impulsan día a día a ser mejor.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo y a la Escuela de Postgrado por la formación académica que he recibido.

A mi asesor de tesis Mg. Wilfredo Zevallos Delgado por su invaluable apoyo en la culminación de este proyecto.

A las Instituciones Educativas de la red N° 01 de la UGEL N° 02 del nivel Secundario en la persona de cada uno de los docentes y personal directivo que facilitaron la aplicación del instrumento de mi tesis.

A mis familiares y amigos que de una u otra manera me apoyaron en la realización de esta investigación.

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Mariella Ysabel Fuentes Chávez, estudiante de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 08036580, con la tesis titulada “Gestión Educativa del Director y la Autopercepción del Desempeño Docente en las II.EE. del nivel Secundario de la Red N° 01, UGEL N° 02 Rímac; Lima, 2014” declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: San Juan de Lurigancho, febrero de 2015

Firma.....

Nombres y apellidos: Mariella Ysabel Fuentes Chávez

DNI: 08036580

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado

Dando cumplimiento con lo exigido por el Reglamento de Investigación de la Escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, sede Lima Este, me complace presentar a ustedes la tesis titulada “Gestión Educativa del Director y la Autopercepción del Desempeño Docente en las II.EE. del nivel Secundario de la red N° 01, UGEL N° 02 Rímac; Lima, 2014”, para optar el Grado Académico de Magister con mención en Administración de la Educación.

La investigación educativa nos muestra que la gestión del director, es el segundo factor de influencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes después de la acción docente, es decir, tiene un grado de influencia real e innegable en los aprendizajes de los estudiantes.

Esta acción de los directivos es indirecta, puesto que es el docente el que ejerce una acción directa, sin embargo, los ámbitos de influencia del directivo son claves para la mejora de los aprendizajes, en la calidad de la práctica docente, las condiciones de trabajo y el funcionamiento de la escuela. Por lo que podemos afirmar que el rol del directivo en la mejora de la calidad de la escuela es muy importante.

Por estas razones el objetivo de esta investigación es determinar de qué manera la gestión educativa del director se relaciona con la autopercepción del desempeño docente.

Señores miembros del jurado quedo a la espera de las sugerencias que tengan a bien realizar.

La autora.

ÍNDICE

	Páginas
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Antecedentes	3
1.2 Fundamentación teórica, científica y tecnológica de las variables	11
1.3 Justificación	40
1.4 Problema	41
1.5 Hipótesis general	43
1.6 Objetivo general	43
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1 Variables	45
2.2 Operacionalización de variables	47

2.3 Metodología	49
2.4 Población y muestra	50
2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
2.6 Métodos de análisis de datos	55
III. RESULTADOS	
3.1 Descripción de los resultados	57
3.2 Discusión de los resultados	69
Conclusiones	74
Sugerencias	76
Referencias bibliográficas	77
ANEXOS	
Anexo 01: Matriz de consistencia	82
Anexo 02: Instrumentos de medición	85
Anexo 03: Matriz de validación	91
Anexo 04: Base de datos	101

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de Modelos de desempeño docente	31
Tabla 2 Variable 1: Gestión educativa del director	47
Tabla 3 Variable 2 Autopercepción del desempeño docente	48
Tabla 4 Población total de estudio	50
Tabla. 5 Alfa de Cronbach del instrumento Gestión educativa del director	54
Tabla 6 Alfa de Cronbach del instrumento Desempeño docente	55
Tabla 7 Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	56
Tabla 8 V1 Gestión educativa del director	57
Tabla 9 V2 Autopercepción del desempeño docente	59
Tabla 10 Gestión institucional del director	60
Tabla 11 Gestión administrativa del director	61
Tabla 12 Gestión pedagógica del director	62
Tabla 13 Gestión comunitaria del director	63
Tabla 14 Correlación de Spearman entre la gestión educativa del director y el desempeño docente	64
Tabla 15 Correlación de Spearman entre la gestión institucional del director y el desempeño docente	65
Tabla 16 Correlación de Spearman entre la gestión administrativa del director y el desempeño docente	66
Tabla 17 Correlación de Spearman entre la gestión pedagógica del director y el desempeño docente	67
Tabla 18 Correlación de Spearman entre la gestión comunitaria del director y el desempeño docente	68

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Los 8 compromisos de la gestión escolar	22
Figura 2	Construcción de la autopercepción del desempeño docente	28
Figura 3	Gestión educativa del director	58
Figura 4	Autopercepción del desempeño docente	59
Figura 5	Dimensión gestión institucional	60
Figura 6	Dimensión gestión administrativa	61
Figura 7	Dimensión gestión pedagógica	62
Figura 8	Dimensión gestión comunitaria	63

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre la gestión educativa del director y la autopercepción del desempeño docente en las II.EE. del nivel Secundario de la Red N° 01, UGEL N° 02 Rímac, Lima, 2014.

El tipo de estudio que se seleccionó fue el descriptivo correlacional y de los diseños de investigación no experimental, el transversal. La muestra de estudio estuvo conformada por 160 docentes del nivel Secundario. Los datos fueron recogidos a través de dos cuestionarios: el primero una encuesta sobre la gestión educativa del director y el segundo sobre la autopercepción del desempeño docente, procesados con el programa estadístico SPSS 21.

Los resultados obtenidos sobre la hipótesis general arrojaron que no existe relación significativa entre la gestión educativa del director y la autopercepción del desempeño docente. Sobre las hipótesis específicas se concluyó que sí existe relación significativa entre la gestión institucional y administrativa del director y la autopercepción del desempeño docente. Y finalmente, que no existe relación significativa entre la gestión pedagógica y comunitaria del director y la autopercepción del desempeño docente.

Palabras clave: gestión educativa, director, autopercepción, desempeño docente.

ABSTRACT

The general purpose of this research is to determine the relationship between principal's educational management and the teachers' performance self-perception, from II.EE. high school from the network N ° 01, N ° 02 UGEL Rímac, Lima, 2014.

The chosen type of study is descriptive and correlational, and for non-experimental research designs, it was chosen cross. The study sample was composed by 160 teachers from high school level. Data were collected through two questionnaires: the first one was a survey about the principal's educational management and the second was about the teachers' performance self-perception, processed with the statistical program SPSS 21.

The results obtained from the general hypothesis showed that there is no significant the relationship between principal's educational management and the teachers' performance self-perception. About specific hypotheses it was concluded that there is a significant relationship between principal's institutional and administrative management and the teachers' performance self-perception. And, finally, there is no significant the relationship between principal's educational and community management and the teachers' performance self-perception.

Keywords: educational management, principal, self-perception, teacher performance.