



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Competencia y gestión educacional del personal directivo
en las instituciones educativas de la Red 02, UGEL
N° 06 del Distrito de Santa Anita, 2015. Desde una
perspectiva docente**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORAS:

Br. Gladys Chanca Ramos.
Br. Isabel Rebeca Pino Prado.

ASESOR:

Dr. Wilfredo Humberto Carcausto Calla

SECCIÓN:
Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2015

Jurado Calificador

Dra. Isabel Menacho Vargas

Presidenta

Dr. Antonio Marcos Medina Martinez

Secretario

Dr. Wilfredo Humberto Carcausto Calla

Vocal

Dedicatoria

Dedico a Dios por ser nuestro guía y fortaleza.

A mi esposo Caracciolo, a mis queridas hijas Katherin, Krizly y Hoxanna por brindarme su apoyo incondicional.

Gladys.

A Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la perseverancia ni desfallecer en el intento.

Isabel.

Agradecimientos

Agradecemos a las maestras y maestros que fueron parte de nuestra formación profesional y a quienes nos apoyaron de manera incondicional en el desarrollo de nuestra investigación.

A nuestro asesor Dr. Wilfredo Humberto Carcausto Calla, por sus enseñanzas y guía en el desarrollo de la presente investigación.

A las docentes de las Instituciones Educativas, pertenecientes a la Red 02 UGEL N° 06, por permitir y dar las facilidades para la aplicación de los instrumentos.

Declaración Jurada

Yo, Gladys Chanca Ramos, estudiante del Programa Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 06574911, con la tesis titulada “Competencia y gestión educacional del personal directivo en las instituciones educativas de la Red 02 UGEL N° 06 del Distrito de Santa Anita”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de autoría compartida con la profesora Isabel Rebeca Pino Prado.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: 15 de agosto de 2015

Firma.....

Nombres y Apellidos: Gladys Chanca Ramos.

DNI: 06574911

Declaración Jurada

Yo, Isabel Rebeca Pino Prado, estudiante del Programa Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 10046025, con la tesis titulada “Competencia y gestión educacional del personal directivo en las instituciones educativas de la Red 02 UGEL N° 06 del Distrito de Santa Anita”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de autoría compartida con la profesora Gladys Chanca Ramos.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: 15 de agosto de 2015

Firma.....

Nombres y apellidos: Isabel Rebeca Pino Prado.

DNI: 10046025

Presentación

Señores miembros del jurado:

El presente estudio de investigación titulado “Competencia y Gestión educacional del personal directivo en las instituciones educativas de la Red 02, UGEL N° 06 del Distrito de Santa Anita, 2015. Desde una perspectiva docente, tiene la finalidad de obtener el grado de Magister, dando cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “Cesar Vallejo “para optar el grado académico de Maestro en administración de la Educación.

Conscientes del quehacer como docentes no está limitado solo al desarrollo de actividades dentro de las aulas, sino que se extiende al campo de la investigación, realizamos este estudio en las Instituciones Educativas de la Red 02 de la UGEL N° 06 del Distrito de Santa Anita, 2015. Desde una perspectiva docente.

La investigación tiene la finalidad de determinar la relación que existe entre Competencia y Gestión Educativa del personal directivo en las Instituciones Educativas de la Red 02, UGEL N° 06 del Distrito de Santa Anita, 2015. Desde una perspectiva docente.

La presente investigación está dividida en siete capítulos: En el capítulo I se expone la introducción, dentro de la cual se presentan los antecedentes, la fundamentación científica, la justificación, el problema, la hipótesis y los objetivos general y específicos.

En el capítulo II Marco Metodológicos presentan las variables, la operacionalización de las variables, la metodología, los tipos de estudio, el diseño de estudio, la población, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos.

En el capítulo III se presentan los resultados .En esta parte de la Investigación se realiza un análisis descriptivo de los datos de las variables competencia y Gestión educacional y sus dimensiones (Descripción estadística) así como el análisis inferencial (Prueba de hipótesis general e hipótesis específicas).

En el capítulo IV se presenta la discusión de los resultados de las variables Competencia y Gestión Educacional.

En el capítulo V se presentan las conclusiones a los que se arribó en la presente investigación.

En el capítulo VI se dan las recomendaciones o sugerencias que se han podido aportar a la investigación y por último en el capítulo VII se presentan las referencias bibliográficas con las que se ha trabajado a lo largo del proceso de investigación.

Esperamos que el interés y empeño extendido en el desarrollo de esta investigación sea valorada y del mismo modo tendremos en cuenta sus apreciaciones que enriquecerán la presente tesis.

Índice General

Jurado Calificador	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaración Jurada	v
Declaración Jurada	vi
Presentación	vii
Índice General	ix
Índice de Tablas	xii
Índice de Figuras	xiv
Resumen	xv
Abstract	xvi
I. INTRODUCCIÓN	17
II. MARCO METODOLÓGICO	34
2.1. Variables	35
2.2. Operacionalización de las variables	36
2.3. Metodología	37
2.4. Tipo de Estudio	38
2.5. Diseño de Estudio	38
2.6. Población, muestra y muestreo	39
2.7. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.	41
2.8. Métodos de Análisis de datos	46
III. RESULTADOS	47
IV. DISCUSIÓN	67
V. CONCLUSIONES	71
VI. RECOMENDACIONES	73

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	75
ANEXO	78

Anexo

- Anexo 1: Matriz de consistencia.
- Anexo 2: Instrumento de medición de Competencia.
- Anexo 3: Instrumento de medición de Gestión Educacional.
- Anexo 4: Validez del instrumento de Competencia.
- Anexo 5: Validez del instrumento de Gestión Educacional.
- Anexo 6: Matriz de Validación del Instrumento - Gestión Educacional.
- Anexo 7: Matriz de Validación del Instrumento - Competencia del personal Directivo.
- Anexo 8: Encuesta a Docentes - Gestión Educacional.
- Anexo 9: Encuesta a Docentes - Competencia del personal Directivo.

Índice de Tablas

Tabla 1	Operacionalización de la variable: Competencia.....	36
Tabla 2	Operacionalización de la variable: Gestión educacional.	37
Tabla 3	Distribución de la población de los docentes de las Instituciones educativas de la Red 2.....	40
Tabla 4	Muestra de estudio de los docentes Red Educativa 02.....	41
Tabla 5	Resultado de validez del instrumento de la variable Competencia del personal directivo.	44
Tabla 6	Resultado de la validez del instrumento de la variable gestión educacional.....	44
Tabla 7	Análisis de fiabilidad del instrumento de competencia.	45
Tabla 8	Análisis de confiabilidad del instrumento de gestión educacional.....	45
Tabla 9	Escala valorativa inicial y final de la variable competencia del personal directivo.....	48
Tabla 10	Escala valorativa inicial y final de la variable gestión educacional.....	49
Tabla 11	Distribución de resultados sobre competencia del personal directivo según los docentes.	49
Tabla 12	Distribución de resultados sobre gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes.....	50
Tabla 13	Distribución de resultados sobre orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.	51
Tabla 14	Distribución de resultados sobre gestión educacional según de los docentes.	53
Tabla 15	Distribución de resultados sobre gestión institucional según los docentes.	54
Tabla 16	Distribución de resultados sobre gestión pedagógica según los docentes.	55
Tabla 17	Distribución de resultados sobre gestión administrativa según los docentes.	56

Tabla 18	Distribución de resultados sobre gestión comunitaria según los docentes.	57
Tabla 19	Correlación de Spearman entre la competencia y la gestión educativa del personal directivo según los docentes.	59
Tabla 20	Correlación de Spearman entre la competencia y la gestión institucional del personal directivo según los docentes.	61
Tabla 21	Correlación de Spearman entre competencia y la gestión administrativa según los docentes.	62
Tabla 22	Correlación de Spearman entre la competencia y la gestión pedagógica según los docentes.	64
Tabla 23	Correlación de Spearman entre la competencia y la gestión comunitaria según los docentes.	65

Índice de Figuras

Figura 1:	Distribución de resultados sobre competencia del personal directivo según los docentes	50
Figura 2:	Distribución de resultados sobre gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes	51
Figura 3:	Distribución de resultados sobre la gestión de las orientaciones de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes	52
Figura 4:	Distribución de resultados sobre gestión educacional según los docentes	53
Figura 5:	Distribución de resultados sobre gestión institucional según los docentes	54
Figura 6:	Distribución de resultados sobre gestión pedagógica según los docentes	55
Figura 7:	Distribución de resultados sobre gestión administrativa según los docentes	56
Figura 8:	Distribución de resultados sobre gestión comunitaria según los docentes	57

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general ¿Qué relación existe entre las competencia y la gestión educacional del personal directivo en las instituciones educativas de la Red 02-UGEL N° 06 del Distrito de Santa Anita, 2015. Desde una perspectiva docente? y el objetivo general fue determinar la relación que existe entre la competencia y la gestión educacional del personal directivo en las Instituciones Educativas de la Red 02 –UGEL N° 06 del Distrito de Santa Anita, 2015 Desde una perspectiva docente.

El tipo de investigación fue básica, el diseño no experimental correlacional - transversal. La población fue de 303 docentes y la muestra estuvo conformada por 170 docentes nombrados del nivel inicial, primario y secundario de la Red 02 del Distrito de Santa Anita UGEL N° 06. Para ambas variables se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionarios tipo escala de Likert.

Los resultados que se obtuvieron fueron: El 60,6% de docentes opinaron que la competencia y gestión educacional del personal directivo fue regular y el 39,4% de docentes opinaron que la competencia y gestión educacional del personal directivo fue buena .Estos resultados evidencian que la competencia del personal directivo según la opinión de la mayoría de los docentes fue regular.

En conclusión la competencia del personal directivo está relacionada directamente con la gestión educacional en las Instituciones Educativas de la Red 02-UGEL N° 06 del Distrito de Santa Anita. Según la correlación de Spearman = 0,361** representando ésta una correlación positiva débil entre las variables.

Palabras claves: Competencia, Competencia directiva, Gestión Educacional, Gestión Educativa.

Abstract

The present research had as general problem what is the relationship between skills and educational management of managerial staff in educational institutions of the 02-UGELs 06 2015 Santa Anita District Red from an educational perspective? And the overall objective was determine the relationship between skills and educational management of managers in Educational Institutions Red 02 -UGEL N° 06 Santa Anita District, 2015 from a teaching perspective.

The research was basic, the correlational not experimental design - cross. The population was 303 teachers and the sample consisted of 170 teachers appointed the initial level, primary and secondary Red 02 district of Santa Anita UGEL N° 06. For both variables the survey technique with questionnaires Likert-type scale was applied.

The results obtained were: 60,6% of teachers felt that the competition management and educational managers was fair and 39,4% of teachers felt that the competition management and educational managers was good .These results show that the management competencies in the opinion of the majority of teachers was fair.

In conclusion the powers of the managerial staff is directly related to educational management in the educational institutions of the 02-UGELs 06 Santa Anita District Red. According to the Spearman correlation $r_s = 0,361^{**}$ is a weak positive correlation between variables.

Keywords: Competition, Competition Policy, Educational Management, Educational Management correlation between variables.