



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La gestión educativa, desde la percepción docente, y los resultados de la evaluación censal de estudiantes de la Red educativa 19, UGEL 02, Los Olivos, 2013.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORES:

**Br. ELIEZER JEDIDÍAS GUZMÁN ORBEGOSO
Br. MARÍA ESTHER HUAMÁN FLORES**

ASESOR:

Mg. JUAN CARLOS DURAND PORRAS

SECCIÓN

EDUCACIÓN E IDIOMAS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

GESTIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA

PERÚ – 2015

Dra. Soledad Cárdenas Sánchez
Presidente

Mg. Felipe Ostos de la Cruz
Secretario

Mg. Juan Carlos Durand Porras
Vocal

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación se lo dedico a todos aquellos que estuvieron con nosotros ayudándonos y alentándonos a culminar con éxito lo que iniciamos.

Eliezer

Esta tesis se la dedico a Dios, quién supo guiarnos por el buen camino, darnos fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándonos a encarar las adversidades sin desfallecer en el intento.

María

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por darnos la oportunidad de capacitarnos más, con la visión de ver una patria grande, justa y próspera.

Eliezer

A nuestros maestros por guiarnos permanentemente por el camino de la investigación, la ética y la superación profesional, en especial a nuestro asesor de tesis Mgtr. Juan Carlos Durand Porras, por su dedicación, sencillez y paciencia.

María

Declaración jurada

El Br. Eliezer Jedidías Guzmán Orbegoso, identificado con DNI 09621337; estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “La gestión educativa, desde la percepción docente, y los resultados de la evaluación censal de estudiantes de la Red educativa 19, UGEL 02, Los Olivos, 2013” declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de esta acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Lima, diciembre de 2014

Nombres y apellidos: Br. Eliezer Guzmán Orbegoso,
DNI. 09621337 Firma.

Declaración jurada

La Br. María Esther Huamán Flores, identificada con DNI 21817597; estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “La gestión educativa, desde la percepción docente, y los resultados de la evaluación censal de estudiantes de la Red educativa 19, UGEL 02, Los Olivos, 2013” declaro bajo juramento que:

- 5) La tesis es de mi autoría.
- 6) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 7) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 8) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de esta acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Lima, diciembre de 2014

Nombres y apellidos: Br. María Esther Huamán Flores

DNI: 21817597 Firma

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el Grado de Magíster en Educación, con mención en Administración de la Educación de la Universidad Privada “César Vallejo”, se pone a su disposición la tesis titulada: “La gestión educativa, desde la percepción docente, y los resultados de la evaluación censal de estudiantes de la Red educativa 19, UGEL 02, Los Olivos, 2013”.

Los capítulos y contenidos que se desarrollan son:

En el capítulo I, contiene la introducción, los antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística, la justificación, el problema, las hipótesis y los objetivos, en el capítulo II, comprende el marco metodológico, las variables de estudio: La gestión educativa y los resultados de la evaluación censal, la operacionalización de las variables, la metodología, el tipo de estudio, el diseño, la población, muestra y muestreo, además las técnicas e instrumentos de recolección de datos, los métodos de análisis de datos. En seguida continúa en el capítulo III los resultados de la investigación, en el capítulo IV la discusión, capítulo V las conclusiones, el capítulo VI las recomendaciones y finalmente el capítulo VII donde se ubican las referencias bibliográficas. Así como los anexos donde están los documentos sustentatorios y evidencias del estudio realizado.

Esperando que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Los autores

Índice

	Página
CARÁTULA	i
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vii
Índice	viii
Índice de tablas	xi
Índice de figuras	xiii
RESUMEN	xiv
ABSTRACT	xv
I. INTRODUCCIÓN	16
1.1. Realidad Problemática	16
1.2. Antecedentes	17
1.2.1. Antecedentes nacionales	17
1.2.2. Antecedentes internacional	19
1.3. Marco Teórico	21
1.3.1. Gestión educativa	21
1.3.1.1 Características de la gestión educativa	22
1.3.1.2 Postulados del enfoque de sistemas respecto a la gestión educativa	23
1.3.1.3 Deslinde Conceptual entre Administración, Gestión y Gerencia.	25
1.3.1.4 Dimensiones de la gestión educativa	26
1.3.1.5 Gestión del acompañamiento pedagógico	34
1.3.2 Evaluación censal	35
1.3.2.1 Dimensiones de la evaluación censal	36

1.3.2.2	Enfoque teórico: Logros de aprendizaje por competencias	44
1.4	Marco Conceptual	46
1.5	Justificación de la Investigación	48
1.5.1	Justificación teórica	48
1.5.2	Justificación pedagógica	48
1.5.3	Justificación normativa	49
1.5.4	Justificación técnica	49
1.6	Problema de la Investigación	49
1.6.1	Problema General	49
1.6.2	Problemas Específicos	50
1.7	Hipótesis	50
1.7.1	Hipótesis General	50
1.7.2	Hipótesis Específicos	51
1.8	Objetivos	52
1.8.1	Objetivo General	52
1.8.2	Objetivos Específicos	52
II.	MARCO METODOLÓGICO:	53
2.1.	Variables de la Investigación	53
2.2.	Operacionalización de variables	53
2.3.	Metodología	54
2.4.	Tipo de estudio	54
2.5.	Diseño de la investigación	55
2.6.	Población, muestra y muestreo	57
2.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	59
2.8.	Métodos de análisis de datos	64
III.	RESULTADOS	65
IV.	DISCUSIÓN	77
V.	CONCLUSIONES	79

VI. RECOMENDACIONES	80
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	81
ANEXOS	85

Lista de tablas

		Página
Tabla 1.	Operacionalización de variable Gestión educativa	53
Tabla 2.	Operacionalización de variable Evaluación censal	54
Tabla 3.	Detalle de población de estudio	57
Tabla 4.	Instrumento por indicadores o áreas	60
Tabla 5.	Consolidado de puntuación de juicio de expertos	61
Tabla 6.	Escala para interpretar resultados del análisis de confiabilidad	62
Tabla 7.	Confiabilidad del cuestionario de Gestión educativa	62
Tabla 8.	Confiabilidad de la evaluación censal (modelo Rasch)	63
Tabla 9.	Descripción de las variables: Gestión educativa y Evaluación censal	65
Tabla 10.	Descripción de las variables: Gestión organizacional y Evaluación censal	66
Tabla 11.	Descripción de las variables: Gestión didáctica y Evaluación censal	67
Tabla 12.	Descripción de las variables: Gestión administrativa y Evaluación censal	68
Tabla 13.	Descripción de las variables: Gestión comunitaria y Evaluación censal	69
Tabla 14.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	70
Tabla 15.	Correlación entre las variables: Gestión educativa y Evaluación censal	72
Tabla 16.	Correlación entre la Gestión organizacional y Evaluación censal	73
Tabla 17.	Correlación entre la Gestión didáctica y Evaluación censal	74

Tabla 18.	Correlación entre la Gestión administrativa y Evaluación censal	75
Tabla 19.	Correlación entre la Gestión comunitaria y Evaluación censal	76

Lista de figuras

		Página
Figura 1.	Deslinde conceptual de términos	26
Figura 2.	Diseño de estudio correlacional	56
Figura 3.	Rho de Spearman	64
Figura 4.	Gestión educativa y Evaluación censal	65
Figura 5.	Gestión organizacional y Evaluación	66
Figura 6.	Gestión didáctica y Evaluación censal	67
Figura 7.	Gestión administrativa y Evaluación censal	68
Figura 8.	Gestión comunitaria y Evaluación censal	69

RESUMEN

La presente investigación, tuvo como objetivo determinar la relación existente entre la gestión educativa, desde la percepción docente, y los resultados de la evaluación censal de estudiantes de la Red educativa 19, UGEL 02, Los Olivos, 2013, tuvo como problema general absolver la interrogante ¿Existe relación entre la gestión educativa y los resultados de la evaluación censal?

La investigación realizada es aplicada, método hipotético deductivo, un diseño no experimental o transversal, de tipo correlacional. La población estuvo conformada por 102 docentes de la Red educativa 19, UGEL 02, Los Olivos, 2013. Se usó el muestreo censal. Para la variable Gestión educativa, se utilizó la técnica de la encuesta, aplicándose un cuestionario. El instrumento de recolección de datos fue validado por medio del juicio de expertos, quienes opinaron que tenía suficiencia y su confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach, cuyo valor fue 0,78. Para recoger información sobre la evaluación censal se tomó en cuenta los resultados de la evaluación censal de la Red educativa 19, UGEL 02, Los Olivos, 2013.

Concluyendo que existe una relación $r = 0,740$ entre las variables gestión educativa y Evaluación censal. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación alta. La significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a 0,05, lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Palabras claves: Gestión educativa, comunitaria, administrativa, organizacional, evaluación censal.

ABSTRACT

This research aimed to determine the relationship between educational management and results of the census evaluation of students in the educational institutions of primary level of education Red 19, UGELs 02 Los Olivos, 2013, I had the general problem absolve the question Is there a relationship between educational management and results of the census evaluation?

The research conducted is applied, hypothetical deductive method, a not experimental or cross design, correlational. The population consisted of 102 teachers of educational Red 19, UGELs 02 Los Olivos, 2013. The census sampling was used. The survey technique was used, applying a questionnaire for the Education Management variable. The data collection instrument was validated by the judgment of experts, who felt he had sufficiency and reliability by Cronbach's alpha , whose value was 0.78. To collect information on the census evaluation results of the census evaluation of educational Red 19 , UGELs 02 Los Olivos , 2013 was taken into account .

Concluding that there is an $r = 0.740$ relationship between educational variables census management and evaluation. This correlation indicates that the relationship between variables is positive and has a high correlation level. The significance of $p = 0.000$ shows that p is less than 0.05 , which allows to point out that the relationship is significant , therefore the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted.

Keywords: education, community, administrative, organizational, management assessment census.