



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Gestión Administrativa y el Uso de las TIC en las
Instituciones Educativas de la RED 03, UGEL 15 –
Huarochirí, 2014.**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magister en Administración de la Educación

AUTORES:

Br. José Orlando ABANTO BERROSPI

Br. Oscar Carlos OSORIO ARANGO

ASESOR:

Mg. Luis E. GARAY PEÑA

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2015

Página de Jurado

Dr. Santiago Valderrama Mendoza
Presidente

Mg. Hiroshi Kenyi Meza Carbajal
Secretario

Mg. Luis E. Garay Peña
Vocal

Dedicatoria

Este trabajo de investigación está dedicado a ti Dios que nos distes la oportunidad de vivir y de regalarnos una familia maravillosa.

Oscar Carlos

A mi familia que me brinda su comprensión y apoyo incondicional para que pudiera terminar la maestría y que son el motor que me impulsan a seguir adelante.

José Orlando

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo y a Escuela de Postgrado de la Universidad, institución que mantiene en los últimos tiempos un liderazgo en todo el país, pues permite que todos los peruanos tengamos acceso a una educación de alto nivel.

A todas las autoridades, quienes han sabido proyectar con iniciativas importantes, diferentes especialidades que permiten elevar el nivel científico de nuestro Perú y proyectar a las personas a alcanzar nuevos ideales

A sus eximios catedráticos que con bagajes de conocimientos, prestos estuvieron a compartir sus experiencias en el ínter aprendizaje y nos sirvieron para realizar este trabajo.

Br. José Orlando ABANTO BERROSPI

A nuestro asesor Mg. Luis E. GARAY PEÑA, quien con su carisma supo enrumbar el desarrollo del presente trabajo investigativo hasta su exitosa culminación.

A mis compañeros de estudios de la mención administración educativa Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo. Por compartir ideas nuevas durante la investigación.

A nuestras familias que de una u otra forma colaboraron en esta misión muy importante.

Br. Oscar Carlos OSORIO ARANGO

Declaración Jurada

Yo, José Orlando ABANTO BERROSPI, estudiante, del Programa Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 40761589, con la tesis titulada “Gestión administrativa y el uso de las TIC en las instituciones educativas de la Red 03, Ugel 15 - Huarochirí, 2014”

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría compartida con Oscar Carlos OSORIO ARANGO
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no sido autoplagiada; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Ate, 21 de Febrero de 2015

José Orlando ABANTO BERROSPI
DNI: 40761589

Declaración Jurada

Yo, Oscar Carlos OSORIO ARANGO, estudiante, del Programa Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificados con DNI 41959920, con la tesis titulada “Gestión administrativa y el uso de las TIC en las instituciones educativas de la Red 03, Ugel 15 - Huarochirí, 2014”

Declaro bajo juramento que:

- 5) El artículo pertenece a mi autoría compartida con José Orlando ABANTO BERROSPI
- 6) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 7) La tesis no sido autoplagiada; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 8) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Ate, 21 de Febrero de 2015

Oscar Carlos OSORIO ARANGO
DNI: 41959920

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Presentamos ante ustedes la Tesis titulada “Gestión administrativa y el uso de las TIC en las instituciones educativas de la red 03, Ugel 15 - Huarochirí, 2014”, con la finalidad de determinar la relación entre la gestión administrativa y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en las instituciones educativas de la red 03, UGEL 15 - Huarochirí, 2014, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el Grado Académico de Magíster en Administración de la Educación.

La presente investigación se presenta en ocho capítulos, el capítulo I es para la introducción, el capítulo II el marco teórico, el capítulo III los resultados, el capítulo IV discusión, el capítulo V las conclusiones, el capítulo VI las recomendaciones, el capítulo VII las referencias bibliográficas y el capítulo VIII anexos.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación dejamos a vuestra disposición señores miembros del jurado y demás lectores el presente trabajo de investigación, con la esperanza de que sirva de base para nuevas y futuras investigaciones en el campo de la educación siendo de apoyo a la comunidad educativa y general.

Los autores

Índice

PAGINAS PRELIMINARES

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vii
Índice	viii
Indice de tablas	xi
Indice de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv

CAPITULO I: INTRODUCCIÓN

15

1.1. Problema	45
1.1.1. Problema General	49
1.1.2. Problemas Especificos	50
1.2. Hipotesis	50
1.2.1. Hipotesis General	50
1.2.2. Hipotesisi Especifica	50
1.3. Objetivos	51
1.3.1. Objetivo General	51
1.3.2. Objetivos Específicos	51

CAPITULO II: MARCO METODOLÓGICO

52

2.1. Identificacion de Variables	53
2.1.1. Definicion Conceptual	53
2.1.1. Definicion Operacional	53
2.2. Operacionalización de variables	53
2.3. Método de investigacion	55
2.4. Tipo de investigacion	55
2.5. Diseño de investigacion	55
2.6. Población Muestra y Muestreo	58
2.6.1. Poblacion	58
2.6.2. Muestra	59
2.6.3. Muestreo	60
2.7. Técnicas e Instrumentos de recoleccion de datos	61
2.7.1. Tecnicas	61
2.7.2. Instrumentos de recoleccion de datos	61

2.8.	Métodos de análisis de datos	65
2.9.	Aspecto etico	66
CAPITULO III: RESULTADOS		67
3.1.	Descripción	68
3.1.1.	Descripcion de las variables	68
3.1.2.	Descripcion de las dimensiones y variable	69
3.2.	Prueba de Normalidad	74
3.2.	Prueba de hipótesis	75
CAPITULO IV: DISCUSIÓN		85
CAPITULO V: CONCLUSIONES		88
CAPITULO VI: RECOMENDACIONES		90
CAPITULO VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		92
ANEXOS		98
Anexo 1. Matriz de consistencia		99
Anexo 2. Cuestionario de las variables de estudio		101
Anexo 3. Certificado de validación		103
Anexo 4. Base de datos		109
Anexo 5. Tablas y figuras		113

Indice de Tablas

Tabla 1: Distribución de la población de estudio	58
Tabla 2: Distribución de la muestra estratificada	60
Tabla 3: Escala de valores Variable 1	62
Tabla 4: Validez del instrumento cuestionario 1	62
Tabla 5: Niveles de confianza	63
Tabla 6: Prueba piloto 1	63
Tabla 7: Escala de valores Variable 2	64
Tabla 8: Validez del instrumento cuestionario 2	65
Tabla 9: Prueba piloto 2	65
Tabla 10: Niveles de la gestión administrativa y el uso de las TIC, según los docentes de la Red 3 de la Ugel 15	68
Tabla 11: Niveles del presupuesto económico y el uso de las TIC, según los docentes de la Red 3 de la Ugel 15	69
Tabla 12: Niveles de distribución de tiempos, jornadas de trabajo y el uso de las TIC, según los docentes de la Red 3 de la Ugel 15	71
Tabla 13: Niveles de administración de recursos y materiales y el uso de las TIC, según los docentes de la Red 3 de la Ugel 15	72
Tabla 14: Prueba de normalidad	74
Tabla 15: Correlación entre la gestión administrativa y el uso de las TIC	75
Tabla 16: Correlación entre presupuesto económico y el uso de las TIC	78
Tabla 17: Correlación entre distribución de tiempos, jornadas de trabajo y el uso de las TIC	80
Tabla 18: Correlación entre administración de recursos y materiales y el uso de las TIC	82
Tabla 19: Mente letrada versus mente virtual	114

Índice de figuras

Figura 1: Niveles de gestión administrativa y el uso de las TIC, según los docentes de la Red 3 de la Ugel 15	68
Figura 2: Niveles del presupuesto económico y el uso de las TIC, según los docentes de la Red 3 de la Ugel 15	70
Figura 3: Niveles de distribución de tiempos, jornadas de trabajo y el uso de las TIC, según los docentes de la Red 3 de la Ugel 15	71
Figura 4: Niveles de administración de recursos y materiales y el uso de las TIC, según los docentes de la Red 3 de la Ugel 15	73
Figura 5: Dispersión Gestión Administrativa y uso de las TIC	76
Figura 6: Dispersión presupuesto económico y uso de las TIC	79
Figura 7: Dispersión de distribución de tiempos y jornadas de trabajo y uso de las TIC	81
Figura 8: Dispersión administración de recursos y materiales y uso de las TIC	84
Figura 9: Objetivización del proceso de la información	113
Figura 10: La infosfera y las capacidades TIC	113
Figura 11: Proceso evolutivo de las TIC	114

Resumen

En la presente investigación “Gestión administrativa y el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en las instituciones educativas de la Red 03, UGEL 15 – Huarochirí, 2014”. El objetivo fue el determinar la relación que existe entre las ambas variables.

La metodología usada para la investigación se presenta como un diseño no experimental, transversal y correlacional, corresponde al enfoque cuantitativo. La población de estudio estuvo constituido por 185 docentes de la RED 03, UGEL 15 – Huarochirí, y la muestra estuvo conformada por 125 docentes, el instrumento fue un cuestionario de 57 ítems bajo la escala de Likert con una confiabilidad de 0.910.

En las conclusiones se confirman la hipótesis general: La gestión administrativa se relaciona directamente con el uso de las TIC en las instituciones educativas, se halló una correlación, directa y positiva, de 0.357. Así mismo la dimensión el presupuesto económico se relaciona directamente con el uso de las TIC en las instituciones educativas, se halló una correlación, directa y positiva, de 0.357. Del mismo modo la dimensión distribución de tiempos, jornadas de se relaciona directamente con el uso de las TIC en las instituciones educativas pues, se halló una correlación, directa y positiva, de 0.300 y finalmente la dimensión administración de recursos y materiales se relaciona directamente con el uso de las TIC en las instituciones educativas ya que se halló una correlación directa y positiva de 0.196.

Palabras claves: Gestión administrativa, TIC, adquisición de la información, infraestructura informática, sociedad red.

Abstract

In this research "Administrative management and use of information technology and communication (TIC) in educational institutions in the Net 03, UGEL 15 – Huarochirí, 2014". The objective of this research was to determine the relationship between both variables.

The methodology used for the research presents as no experimental, transversal and correlational design. It used the quantitative approach. The study population consisted of 185 teachers from the Net 03, UGEL 15 – Huarochirí, and the sample consisted of 125 teachers. The instrument was a questionnaire with 47 items and it used Likert scale, the confiability was 0.910.

In the conclusions of this research confirm the general hypothesis: administration management is directly related to the use of TIC in educational institutions, there is a correlational, direct and positive of 0.357. Likewise the dimension economic budget is directly related to the use of TIC in educational institutions. There is a correlational, direct and positive of 0.357. Similarly the dimension distribution of times, time of was directly related to the use of TIC in educational institutions there is a correlational, direct and positive of 0.300. Finally the dimension management of resources and materials is directly related to the use of information technology and communication in educational institutions there is a correlational, direct and positive of 0.196.

Key words: Administrative management, TIC, acquisition of the information, technology infrastructure, Society net.