



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**La planificación curricular y el proceso de mejora de  
enseñanza aprendizaje de los docentes del nivel primario  
de la red 14 de la UGEL 06 Ate vitarte; Lima, 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

Bach. Maximina Feliciano Yauri Yaulilahua

**ASESOR:**

Dr. Héctor Raúl Santa María Relaiza

**SECCIÓN: Educación**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Políticas Curriculares

**PERÚ – 2016**

---

**Dra. Tamara Pando Ecurra**

**PRESIDENTE**

---

**Dr. Wilfredo Zevallos Delgado**

**SECRETARIO**

---

**Dr. Héctor Santa María Relaiza**

**VOCAL**

#### DEDICATORIA

A Dios por ser mi fuente de fortaleza, mi refugio en momentos de tristeza. A mi madre Julia Yaulilahua que me protege y bendice desde el cielo, quien a la vez forjo en mí el espíritu de lucha, perseverancia, humildad y por ser modelo de superación.

#### AGRADECIMIENTO

A mi esposo por su apoyo incondicional a mi hijo que es mi motor para ser mejor cada día, a mi padre y hermanos por sus palabras de aliento para continuar superándome.

## Declaratoria de autenticidad

yo, Maximina Feliciano Yauri Yaulilahua estudiante del programa de Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificada con DNI No. 09805885 con la tesis titulada “La planificación curricular y el proceso de mejora de enseñanza aprendizaje de las instituciones educativas de la red 14 de nivel primaria de la UGEL 06 vitarte 2015”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada: es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no ha sido falseadas, ni duplicadas, ni copiadas y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Lugar y fecha:

-----

Firma

DNI 09805885

Maximina Feliciano Yauri Yaulilahua

## Presentación

Señores miembros del jurado: dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo” para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Docencia y Administración en la Educación, presentamos el trabajo de investigación con el título: La planificación curricular y el proceso de mejora de enseñanza aprendizaje de los docentes del nivel primario de la red 14 de la UGEL 06 Ate Vitarte Lima 2015.

Este trabajo se describe el proceso de la Investigación la que tiene como objetivo Determinar de qué manera la planificación curricular se relaciona con el proceso de mejora de enseñanza aprendizaje de los docentes del nivel primario de la red 14 de la UGEL 06 Ate Vitarte Lima 2015, con una población finita de 102 docentes de las cuales 81 fueron la muestra, a los mismos que se les aplicó un instrumento de medición que pasó la prueba de normalidad.

El estudio está compuesto por siete secciones, en el primer denominado Introducción describe el problema de Investigación, justificaciones, antecedentes, objetivos e hipótesis que dan los primeros conocimientos del tema, así como fundamenta el marco teórico, en la segunda sección presenta la discusión del tema, para que en la quinta sección exponer las conclusiones, en la sexta sección se presentan las recomendaciones y en la séptima sección se adjunta las referencias bibliográficas y demás anexos.

Señores miembros del jurado esperando que esta investigación sea evaluado y merezca su aprobación.

La autora.

## Contenidos

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Contenidos	vii
Tablas	ix
Figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
<b>I. Introducción</b>	<b>13</b>
1.1. Antecedentes y fundamentación, técnica o humanística	17
1.2. Justificación	59
1.3. Problema	61
1.4. Hipótesis	61
1.5. Objetivos	62
<b>II. Marco metodológico</b>	<b>64</b>
2.1. Variables	65
2.2. Operacionalización de variables	65
2.3. Metodología	67
2.4. Tipo de estudio	68
2.5. Diseño	68
2.6. Población, muestra y muestreo	69
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	71
2.8. Métodos de análisis de datos	75
2.9. Aspectos éticos	76

III. Resultados	77
IV. Discusión	90
V. Conclusiones	95
VI. Recomendaciones	97
VII. Referencias bibliográficas	99
Apéndice	104
Matriz de consistencia	105
Tabla de la operacionalizacion de planificación curricular	107
Tabla de la operacionalizacion de proceso de mejora de enseñanza aprendizaje	108
Primer instrumento de cuestionario para los docente	109
Segundo instrumentos de cuestionario para los docentes	111
Matriz de validación de la variable planificación curricular	113
Matriz de validación de la variable proceso de mejora de enseñanza aprendizaje	117
Prueba piloto de la variable planificación curricular	120
Prueba piloto de la variable proceso de mejora de enseñanza aprendizaje	121
Base de datos de la variable planificación curricular	122
Base de datos de la variable proceso de mejora de enseñanza aprendizaje	126
Fotos	130
Artículo científico	

## Lista de tablas

Tabla 1	<i>Operacionalización de la variable Planificación curricular</i>	66
Tabla 2	<i>Operacionalización de la variable Proceso de mejora de enseñanza Aprendizaje</i>	67
Tabla 3	<i>Población de docentes</i>	69
Tabla 4	<i>Muestra de docentes</i>	71
Tabla 5	<i>Validez de instrumentos</i>	73
Tabla 6	<i>Recursos estadístico</i>	74
Tabla 7	<i>Confiabilidad de la variable planificación curricular</i>	74
Tabla 8	<i>Confiabilidad de la variable proceso de mejora de enseñanza aprendizaje</i>	75
Tabla 9	<i>La planificación curricular y el proceso de mejora de enseñanza aprendizaje</i>	77
Tabla 10	<i>Procesos curriculares y el proceso de mejora de enseñanza aprendizaje</i>	80
Tabla 11	<i>Elementos curriculares y el proceso de mejora de enseñanza aprendizaje</i>	81
Tabla 12	<i>Programación curricular y el proceso de mejora de enseñanza aprendizaje</i>	83
Tabla 13	<i>Pruebas de normalidad</i>	84
Tabla 14	<i>Coefficiente de correlación entre planificación curricular y el proceso de mejora de enseñanza aprendizaje</i>	85
Tabla 15	<i>Coefficiente de correlación de procesos curriculares y el proceso de mejora de enseñanza aprendizaje</i>	86
Tabla 16	<i>Coefficiente de correlación de elementos curriculares y el proceso de mejora de enseñanza aprendizaje</i>	87
Tabla 17	<i>Coefficiente de correlación de programación curricular y el proceso de mejora de enseñanza aprendizaje</i>	88

## Lista de figuras

*Figura 1* Esquema curricular de Hilda Taba

*Figura 2* Modelo curricular de Cesar Coll

*Figura 3* Modelo curricular de Glazman y de Ibarrola

*Figura 4* Planificación curricular y proceso de mejora de enseñanza aprendizaje

*Figura 5* Procesos curriculares y el proceso de mejora de enseñanza aprendizaje

*Figura 6* Elementos curriculares y el proceso de mejora de enseñanza aprendizaje

*Figura 7* Programación curricular y el proceso de mejora de enseñanza aprendizaje

## Resumen

La investigación titulada planificación curricular y el proceso de mejora de enseñanza aprendizaje de los docentes del nivel primario de la red No 14 UGEL 06- Ate Vitarte 2015, se desarrolló a fin de alcanzar el objetivo de determinar de qué manera la planificación curricular se relaciona con el proceso de mejora de enseñanza aprendizaje de las docentes del nivel primario de la red 14 de la UGEL 06 Ate Vitarte Lima 2015

Es un estudio correlacional de diseño no experimental transversal, se trabajó con una población de 102 docentes y una muestra de 81 docentes de diferentes colegios de la red 14 a quienes se aplicó dos instrumentos compuestos de dos encuestas la primera de 40 preguntas sobre planificación curricular y la segunda una encuesta de 26 preguntas sobre el proceso de mejora de enseñanza aprendizaje.

Las conclusiones del estudio indican que existe una relación altamente significativa entre planificación curricular y el proceso de mejora de enseñanza aprendizaje ( $r= 0,604$ ,  $p=,000$ ). Es decir, que a mayor nivel de planificación curricular habrá mayor nivel de proceso de mejora de enseñanza aprendizaje de los docentes del nivel primario de la red No 14 UGEL 06 – Ate Vitarte Lima 2015. De esta manera la hipótesis principal de la investigación es aceptada, y se rechaza la hipótesis nula.

Palabras clave: *Planificación Curricular – Proceso de Mejora de Enseñanza Aprendizaje.*

## Abstract

The research named Curriculum Planning and Improvement Process of Learning of the teachers the primary network UGELs No 14 06- ATE 2015, was developed to achieve the objective of determining the relationship between curriculum planning and improvement process of learning of the teachers the primary network 14 of 06 UGELs Vitarte 2015.

It is a correlational cross-sectional study non experimental desing , it was worked with a population of 102 teachers and a sample of 81 teachers from different school of the network 14 to whom was applied instruments composed of two surveys, the first of 40 questions concerning Curriculum Planning, and the second a survey of 26 questions concerning Improvement Process of Learning

the conclusions of this study ndicate and determined a highly relationship between curriculum planning and the process of improving teaching and learning

The findings indicate that it exists a highly significant relationship between curriculum planning and Improvement process of learning ( $r = 604$ ,  $p = .000$ ). That is, a higher level of curriculum planning there will be greater improvement process f learning the teachers of the Network 11 UGELs 6 district of Ate 2015. Thus the main research hypothesis is accepted, and the null hypothesis is rejected.

**Keywords:** Curriculum Planning - Process Improvement of Teaching and Learning.