



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Liderazgo pedagógico y gestión institucional desde la visión de los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de la RED 03, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2015.

**Tesis para optar el grado académico de:
Magister en Administración de la Educación.**

Autoras:

Br.Cusihualpa Ccollatupa, Vicentina

Br.Rosales Ávila, Liliana

Asesor:

Dr. Córdova García, Ulises

Sección:

Educación e idiomas

Línea de investigación

Gestión y calidad educativa

Perú – 2015

Página del Jurado

Dr. Salvatierra Melgar, Ángel
Presidente

Dr. Durand Porras, Ángel
Secretario

Dr. Córdova García, Ulises
Vocal

Dedicatoria:

A Dios por ser guía de mi vida, a mis padres que desde el cielo me acompañan y me guían.

Vicentina.

A Dios, que me bendice siempre, a mi amado esposo Javier por su apoyo, acompañamiento, Andrea; mi adorada hija y mis padres Ángel y Olga por haberme inculcado valores para mi superación personal.

Liliana.

Agradecimiento:

A los Directivos y Docentes de la Universidad César Vallejo en especial al Dr. Ulises Córdova García , por su apoyo, orientación y sapiencia, que nos llevó a la realización de nuestros objetivos.

Declaratoria de autenticidad

Yo, **Cusihuallpa Ccollatupa, Vicentina** estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 09086232 con la tesis titulada “Liderazgo Pedagógico y Gestión Institucional desde la Visión de los Docentes de las Instituciones Educativas Públicas de la RED 03, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2015”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría es compartida con Rosales Avila, Liliana.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 22 de agosto de 2015

Cusihuallpa Ccollatupa, Vicentina

DNI N° 09086232

Declaratoria de autenticidad

Yo, **Rosales Avila**, Liliana estudiante del Programa Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 07037173 con la tesis titulada “Liderazgo Pedagógico y Gestión Institucional desde la Visión de los Docentes de las Instituciones Educativas Públicas de la RED 03, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2015”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría es compartida con Cusihuallpa Ccollatupa, Vicentina.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 22 de agosto de 2015

Rosales Avila, Liliana

DNI N° 07037173

Presentación

Señores miembros del jurado

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado de Magister en Administración de la Educación, presentamos la tesis titulada: Liderazgo Pedagógico y Gestión Institucional desde la Visión de los Docentes de las Instituciones Educativas Públicas de la RED 03, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2015.

El estudio se realizó con la finalidad de determinar el nivel de relación del liderazgo pedagógico y gestión institucional desde la visión de los docentes de las instituciones educativas públicas de la RED 03, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2015 y para esto se analizó datos tomados a 199 docentes y en base a la aplicación de los procesos del análisis y construcción de los datos obtenidos, presentamos esta tesis, esperando que sirva de soporte para investigaciones futuras y nuevas propuestas que contribuyan a la calidad educativa.

La tesis está compuesta por siete capítulos: En el primer capítulo se consideró los antecedentes y fundamentación científica, justificación, problema, hipótesis, objetivos; el segundo capítulo está referido al marco metodológico: variables, operacionalización de variables, metodología tipos de estudio, diseño, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos, el tercer capítulo contiene los resultados; el cuarto capítulo está referido a la discusión; el quinto capítulo está referido a las conclusiones; en el sexto capítulo se consideró las recomendaciones y en el séptimo capítulo se presenta las referencias bibliográficas y finalizando con el anexo. Los resultados que se han obtenido durante el proceso de investigación representa, a parte de un modesto esfuerzo evidencias donde se han verificado que la enseñanza científica tiene un nivel de correlación significativa con tendencia a ser considerable con el nivel de conocimientos de investigación.

Señores miembros del jurado, esperamos que esta investigación, sea evaluada y cumpla los parámetros para su aprobación.

Las Autoras

Contenido

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vii
Índice	ix
Resumen	xvi
Abstract	xvii
I. Introducción	xviii
Antecedentes y fundamentación científica	1
Justificación	2
Problema	49
Hipótesis	52
Objetivos	53
II. Marco metodológico	54
2.1. Variables	55
2.2. Operacionalización de variables	57
2.3. Metodología	60
2.4. Tipos de estudio	62
2.5. Diseño	62
2.6. Población, muestra y muestreo	63
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	64
2.8. Métodos de análisis de datos	66
III. Resultados	70
IV. Discusión	71
V. Conclusiones	104
VI. Recomendaciones	109
	112

VII. Referencias bibliográficas	114
Apéndices.	126
Anexos 1 Cuestionario de la variable liderazgo pedagógico	127
Anexos 2 Cuestionario de la variable gestión institucional	132
Anexos 3 Base de datos del liderazgo pedagógico	136
Anexos 4 Base de datos del gestión institucional	144
Anexos 5 Validez del instrumento por expertos	153
Anexos 6 Matriz de consistencia	161

Lista de tablas

Tabla 1.	Niveles de desarrollo moral	43
Tabla 2.	Estilo de liderazgo basado en las actitudes	45
Tabla 3.	Operacionalización de la variable 1: Liderazgo pedagógico y gestión institucional	60
Tabla 4.	Población de las instituciones educativas de la RED 03, de la RED 03, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2015	64
Tabla 5.	Muestra de las instituciones educativas públicas de la RED 03, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2015	65
Tabla 6.	Resultado de validación de las variables: Liderazgo pedagógico y gestión institucional	68
Tabla 7.	Confiabilidad de la variable: Liderazgo pedagógico	69
Tabla 8.	Confiabilidad de la variable: Gestión institucional	69
Tabla 9.	Descripción del liderazgo pedagógico desde la visión de los docentes de las instituciones educativas públicas de la RED 03, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2015	72
Tabla 10.	Descripción de la dimensión establecer dirección desde la visión de los docentes de las instituciones educativas públicas de la RED 05, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2015	74
Tabla 11.	Descripción de la dimensión promover desarrollo de capacidades desde la visión de los docentes de las instituciones educativas públicas de la RED 03, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2015	75
Tabla 12.	Descripción de la dimensión rediseñar la organización desde la visión de los docentes de las instituciones educativas públicas de la RED 03, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2015	76
Tabla 13.	Descripción de la dimensión gestionar el aprendizaje desde la visión de los docentes de las instituciones educativas pública de la RED 03, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2015	78
Tabla 14.	Nivel de frecuencia de la variable: Gestión institucional	79
Tabla 15.	Nivel de frecuencia de la dimensión: Planificación educativa	80
Tabla 16.	Nivel de frecuencia de la dimensión: Alianzas estratégicas	81

Tabla 17.	Nivel de frecuencia de la dimensión: Recursos humanos	83
Tabla 18.	Prueba de normalidad de las variables y dimensiones	84
Tabla 19.	Correlación de Spearman entre liderazgo pedagógico y gestión institucional desde la visión de los docentes de las instituciones educativas públicas de la RED 03, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2015	85
Tabla 20.	Correlación de Spearman entre establecer dirección y gestión institucional desde la visión de los docentes de las instituciones educativas públicas de la RED 03, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2015	87
Tabla 21.	Correlación de Spearman entre promover desarrollo de capacidades y gestión institucional desde la visión de los docente de las instituciones educativas públicas de la RED 03, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2015	89
Tabla 22.	Correlación de Spearman entre rediseñar la organización y gestión institucional desde la visión de los docentes de las instituciones educativas públicas de la RED 03, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2015	91
Tabla 23.	Correlación de Spearman entre gestionar el aprendizaje y gestión institucional desde la visión de los docentes de las instituciones educativas públicas de la RED 03, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2015	93
Tabla 24.	Contingencia entre liderazgo pedagógico y gestión institucional desde la visión de los docentes de las instituciones educativas públicas de la RED 03, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2015	95
Tabla 25.	Contingencia entre la dimensión establecer dirección y gestión institucional desde la visión de los docentes de las instituciones educativas públicas de la RED 03, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2015	97
Tabla 26.	Contingencia entre la dimensión promover desarrollo de capacidades y gestión institucional desde la visión de los docentes de las instituciones educativas públicas de la RED 03, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2015	98

Tabla 27. Contingencia entre la dimensión rediseñar la organización y gestión institucional desde la visión de los docentes de las instituciones educativas públicas de la RED 03, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2015	100
Tabla 28. Contingencia entre la dimensión gestionar el aprendizaje y gestión institucional desde la visión de los docentes de las instituciones educativas públicas de la RED 03, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2015	102

Lista de figuras

Figura 1.	Elementos clave de la definición del liderazgo	36
Figura 2.	Diseño de la investigación (elaboración propia, 2014	63
Figura 3.	Descripción de la variable liderazgo pedagógico desde la visión de los docentes de las instituciones educativas públicas de la RED 03, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2015	73
Figura 4.	Descripción de la dimensión establecer dirección desde la visión de los docentes de las instituciones educativas públicas de la RED 03, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2015	74
Figura 5.	Descripción de la dimensión promover desarrollo de capacidades desde la visión de los docentes de las instituciones educativas públicas de la RED 03, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2015	75
Figura 6.	Descripción de la dimensión rediseñar la organización desde la visión de los docentes de las institución educativas Públicas de la RED 03 UGEL.05, San Juan de Lurigancho 2015	77
Figura 7.	Descripción de la dimensión gestionar el aprendizaje desde la visión de los docentes de las instituciones educativas públicas de la RED 03 UGEL. 05, San Juan de Lurigancho, 2015	78
Figura 8.	Descripción de gestión institucional desde la visión de los docentes de las instituciones educativas públicas de la RED 03 UGEL. 05, San Juan de Lurigancho, 2015	79
Figura 9.	Descripción de la dimensión planificación educativa desde la visión de los docentes de las instituciones educativas públicas de la RED 03 UGEL.05, San Juan de Lurigancho, 2015	80
Figura 10.	Descripción de la dimensión alianzas estratégicas desde la visión de los docentes de las instituciones educativas públicas de la RED 03 UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2015	82
Figura 11.	Descripción de la dimensión recursos humanos desde la visión de los docentes de las instituciones educativas públicas de la RED 03 UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2015	83

Figura 12. Diagrama de dispersión del liderazgo pedagógico y gestión institucional desde la visión de los docentes de las instituciones educativas públicas de la RED 03 UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2015	86
Figura 13. Diagrama de dispersión establecer dirección y gestión institucional desde la visión de los docentes de las instituciones educativas públicas de la RED 03 UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2015	88
Figura 14. Diagrama de dispersión promover desarrollo de capacidades y gestión institucional desde la visión de los docentes de las instituciones educativas públicas de la RED 03 UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2015	90
Figura 15. Diagrama de dispersión rediseñar la organización y gestión institucional desde la visión de los docentes de las instituciones educativas públicas de la RED 03 UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2015	92
Figura 16. Diagrama de dispersión gestionar el aprendizaje y gestión institucional desde la visión de los docentes de las instituciones educativas públicas de la RED 03 UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2015	94
Figura 17. Recuento entre liderazgo pedagógico y gestión institucional desde la visión de las instituciones educativas públicas de la RED 03, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2015	96
Figura 18. Recuento entre la dimensión establecer dirección y gestión institucional desde la visión de los docentes de las instituciones educativas públicas de la RED 03 UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2015	97
Figura 19. Recuento entre la dimensión promover desarrollo de capacidades y gestión institucional desde la visión de los docentes de las instituciones educativas públicas de la RED 03 UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2015	99
Figura 20. Recuento entre la dimensión rediseñar la organización y gestión institucional desde la visión de los docentes de las instituciones	

educativas públicas de la RED 03 UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2015

101

Figura 21. Recuento entre la dimensión gestionar el aprendizaje y gestión institucional desde la visión de los docentes de las instituciones educativas públicas de la RED 03 UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2015

102

Resumen

La investigación que tiene como título liderazgo pedagógico y gestión institucional desde la visión de los docentes de las instituciones educativas públicas de la RED 03, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2015; partió del problema general ¿Cómo se relaciona el liderazgo pedagógico y gestión institucional desde la visión de los docentes de las instituciones educativas públicas de la RED 03, San Juan de Lurigancho, 2015?

Dicha investigación se llevó a cabo en la búsqueda de conocer la relación entre el liderazgo pedagógico y gestión institucional desde la visión de los mismos, de las instituciones educativas públicas de la RED 03 en mención, con el propósito de establecer mecanismos que permitan tomar decisiones asertivas para el mejoramiento del liderazgo pedagógico de las instituciones.

Es una investigación de tipo descriptiva, con un diseño no experimental, transversal correlacional, y la muestra que se tomó en cuenta está conformada por 199 docentes, que vienen a ser todos los docentes de las instituciones educativas públicas de la RED 03, siendo el cuestionario validado por juicio de expertos y se ha determinado su confiabilidad mediante el estadístico de Alpha de Cronbach, del mismo modo se tomó el método de análisis de prueba no paramétrica en razón a que son dos variables cualitativas, por ello el análisis se realiza con la prueba Spearman.

El estudio concluye que: Existe una relación significativa entre el liderazgo pedagógico, establecer dirección, promover desarrollo de capacidades, rediseñar la organización y gestionar el aprendizaje se relacionan significativamente con gestión institucional en la institución educativas públicas de la RED 03, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2015.

El estudio concluye que el liderazgo pedagógico se relaciona significativamente con gestión institucional, de acuerdo la correlación de Spearman de 0,757 (75,7%) representando correlación positiva considerable; lo cual significa que liderazgo pedagógico tiene que ver mucho con gestión institucional; entonces podemos afirmar que “A mejor liderazgo pedagógico mejor gestión institucional; los resultados

de la investigación determinaron la existencia de una relación significativa entre establecer dirección y gestión institucional, según la correlación de Spearman que es de 0,464 (46,4%) representando una correlación positiva débil; con lo cual podemos afirmar que establecer dirección tiene que ver mucho con gestión Institucional, entonces podemos afirmar que “A mejor establecer dirección mejor gestión institucional; así mismo la investigación determinó que promover desarrollo de capacidades se relaciona significativamente con gestión institucional, según la correlación de Spearman de 0,665 (66,5%) la cual representa una correlación positiva media. Por lo que podemos afirmar que a mejor promover desarrollo de capacidades mejor gestión institucional; del mismo modo rediseñar la organización se relaciona significativamente con la gestión institucional, según la correlación de Spearman de 0,638 (63,8%) representando una correlación positiva media. Determinándose que a mejor rediseñar la organización se tendrá una mejor gestión institucional ; finalmente los resultados de la investigación determinaron que existe una relación significativa entre gestionar el aprendizaje y la gestión institucional, según la correlación de Spearman es de 0,724 (72,4%) representando una correlación positiva media lo que significa si gestionar el aprendizaje es buena entonces gestión institucional también lo será.

Palabras claves: Liderazgo pedagógico – gestión institucional – establecer dirección – promover desarrollo de capacidades – rediseñar la organización – gestionar el aprendizaje – planificación educativa – alianzas estratégicas- recursos humanos.

Abstract

The research is entitled pedagogical leadership and institutional management from the perspective of teachers in public educational institutions of the RED 03 UGELs 05 San Juan de Lurigancho, 2015; He left the general problem area How pedagogical leadership and institutional management from the perspective of teachers in public educational institutions of the RED 03 San Juan de Lurigancho, 2015?

This investigation aimed to determine the relationship of educational leadership and institutional management from the vision of them, public educational institutions of the RED 03 references, in order to establish mechanisms to make assertive decisions for the improvement of pedagogical leadership institutions.

It is an investigation as the scope of correlational and depending on the intended type applied with a non-experimental design of transactional with a population consisting of 411 teachers and the sample was taken into account was 199 teachers who come to be all teachers of public educational institutions of the network 03 being the questionnaire validated by expert judgment and has been determined by the statistical reliability of Cronbach Alpha, just as the method of analysis of nonparametric test was made for the reason that They are two qualitative variables, so the analysis is performed with the Spearman test.

The results concluded that : There is a significant relationship between school leadership , setting direction, promote capacity building, organizational redesign and manage learning with institutional management from the perspective of teachers in public educational institutions NET 03 05 UGELs San Juan de Lurigancho, 2015 .

The study concludes that pedagogical leadership is significantly related to corporate governance, according Spearman correlation of 0.757; the results of the investigation determined the existence of a significant relationship between setting direction and governance, according to the Spearman correlation is 0.464 representing a weak positive correlation; Likewise, the investigation determined that promote skills development is significantly related to corporate governance, according to the Spearman correlation of 0.665 which represents an average positive

correlation; just as redesigning the organization it is significantly related to corporate governance, according to the Spearman correlation of 0.638 representing an average positive correlation; Finally the results of the investigation determined that there is a significant relationship between learning and manage governance, according to the Spearman correlation is 0.724 representing an average positive correlation.

Keywords: Pedagogical leadership , institutional management , establishing direction, promote capacity building, organizational redesign , managing learning , education planning , strategic alliances , human resources.