



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Agresividad e impulsividad en agentes policiales de

Nuevo Chimbote, 2021

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTORES:

Ingar Patricio, Anghela Lisbet (ORCID: 0000-0002-5686-6036)

Ugáz Pizarro, Nachtigall Yahrely (ORCID: 0000-0001-6475-5320)

ASESOR:

Dr. Alva Olivos, Manuel Antonio (ORCID:0000-0001-7623-1401)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

CHIMBOTE – PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios quien me ha dado las fuerzas en todo este largo camino y sobre todo me ha permitido realizar esta investigación.

A mis queridos padres Gustavo y Zenaida por su inmenso amor y su apoyo incondicional.

A Gustavo y Ader que son la motivación permanente en mi vida.

A mis primas Baslith y Yheraldin por su amor, dedicación y comprensión.

A Luz Pastor, siempre estarás en mi corazón.

Anghela Lisbet, Ingar Patricio.

A Dios, porque él me otorga la sabiduría necesaria para saber intervenir en todo momento, es quien está a mi lado y me ayuda asumir cada reto, pues sabe de lo que soy capaz.

A mi familia, porque son una de las motivaciones que tengo para continuar.

A mí, pues no fue fácil llegar hasta aquí, pero tampoco imposible.

Nachtigall Yahrely Ugaz Pizarro.

Agradecimientos

A Dios, porque sin él nada habría sido posible, su misericordia y amor infinito e incondicional nos ha permitido que lleguemos hasta aquí, listas para servirle a él y a la humanidad.

A nuestra familia, que son la fuente de motivación para seguir adelante y mejorar cada día.

A nuestro asesor Manuel Antonio Alva Olivos, quien con su paciencia y experiencia supo orientarnos en todo tiempo.

Finalmente, a cada uno de los representantes de las Instituciones policiales de Nuevo Chimbote, porque gracias a su participación y aporte, se pudo llevar a cabo el presente trabajo de investigación.

Las autoras.

Índice de contenido

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de Investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	20
3.6. Método de análisis de datos.....	20
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN.....	30
VI. CONCLUSIONES.....	33
VII. RECOMENDACIONES.....	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	42

Índice de tablas

Tabla 1 Relación entre Agresividad e Impulsividad	23
Tabla 2 Relación entre las dimensiones de Agresividad e Impulsividad	24
Tabla 3 Relación entre Agresividad y las dimensiones de Impulsividad	25
Tabla 4 Relación entre las dimensiones de agresividad y las dimensiones de impulsividad	26
Tabla 5 Niveles de agresividad	28
Tabla 6 Niveles de impulsividad	28
Tabla 7 Validez de contenido del Cuestionario de Agresión (AQ) (ANEXO)	61
Tabla 8 Validez de contenido de la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11) ...	62
Tabla 9 Análisis de confiabilidad del Cuestionario de Agresión (AQ) (ANEXO) ...	63
Tabla 10. Análisis de confiabilidad de la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11)	63
Tabla 11 Análisis de confiabilidad del total y las dimensiones del Cuestionario de Agresión (AQ) (ANEXO)	64
Tabla 12: Análisis de confiabilidad del total y las dimensiones de la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11) (ANEXO)	64

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la agresividad e impulsividad en agentes policiales Nuevo Chimbote, 2021.

La investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un diseño correlacional no experimental. La población estuvo conformada por 138 agentes policiales. Se empleó la encuesta como técnica de recolección de datos para las dos variables; se empleó la Escala de Agresividad de Buss y Perry (1992), y la Escala de impulsividad de Barrat (BIS-11).

Los resultados obtenidos fueron analizados estadísticamente a través de los programas Excel y SPSS y para establecer la correlación el programa estadístico Rho de Spearman teniendo como resultados los datos presentados en tablas y figuras estadísticas.

Los resultados determinaron que entre las variables agresividad e impulsividad en los agentes policiales de Nuevo Chimbote, 2021, existe una relación positiva moderada significativa ($.431, p < .01$).

Palabras clave: Agresividad, Impulsividad, Agentes policiales.

ABSTRACT

The objective of the investigation was to determine the relationship between aggressiveness and impulsiveness in police officers Nuevo Chimbote, 2021.

The research was of a quantitative approach, of a basic type, with a non-experimental correlational design. The population was made up of 138 police officers. The survey was used as a data collection technique for the two variables; The Aggression Scale of Buss and Perry (1992), and the Barrat Impulsivity Scale (BIS-11) were used.

The results obtained were statistically analyzed through the Excel and SPSS programs and the Rho statistical program of Spearman having as results the data presented in tables and statistical figures.

The results determined that between the variables aggressiveness and impulsiveness in the police officers of Nuevo Chimbote, 2021, there is a significant moderate positive relationship (.431, $p < .01$).

Keywords: Aggression, Impulsivity, Police officers.

I. INTRODUCCIÓN

Durante los últimos años, la institución policial ha sido interrogada por la ciudadanía debido a que los hechos relacionados a la corrupción, abuso de autoridad, violencia a la hora de accionar, entre otros temas asociados con esta institución, han sido difundidos a través de los medios de comunicación (García, 2015, p. 18).

Entre las distintas conductas poco adecuadas que presentan muchos agentes policiales a la hora de intervenir, está la conducta agresiva, la cual es definida como aquella reacción que genera daño a otro ser (Buss, 1961, p. 1).

Esta problemática es evidenciada en diferentes países del mundo, incluyendo nuestro país y la población objeto de estudio, por ejemplo, en Azerbaiyán, según las investigaciones realizadas por los colaboradores de la Amnesty International (AI, 2019), la policía dispersó violentamente protestas pacíficas en varias ocasiones, y los detenidos fueron golpeados y maltratados durante su detención (párr. 11).

En Bulgaria, según un informe de los investigadores de la Oficina del Alto Comisionado para los Derechos Humanos (OHCHR, 2017), aproximadamente el 16 % de los presos afirmaron que la policía los había golpeado durante la detención, mientras que el 22% señalaron que los agentes policiales habían utilizado la fuerza física para obtener confesiones (párr. 24).

Asimismo, en Rusia, casi una cuarta parte de los ciudadanos han presenciado o sufrido palizas por la policía. Alrededor del 22% afirmaron que habían visto ataques policiales de primera mano, y el 12,3% dijeron que habían sido víctimas de la brutalidad policial (Pereverzev, 2017, párr. 1-2).

También, en Marruecos, la AI (2017) señala que al menos 66 personas detenidas por protestas masivas han informado de haber sufrido tortura y otros malos tratos

bajo custodia, como haber sido brutalmente golpeadas, asfixiadas, amenazadas con violarlas e insultadas por la policía (párr. 1).

De igual modo, en Egipto, según la Human Rights Watch (HRW, 2017) la policía, junto a agentes de la Agencia de Seguridad Nacional utilizan regularmente la tortura durante sus investigaciones para obligar a los presuntos disidentes a confesar o divulgar información, o para castigarlos (párr. 4).

De igual manera, en Turquía, un informe elaborado por los investigadores de la HRW (2017) revela 11 casos de tortura, en la cual hay relatos de palizas severas, amenazas e insultos, así como también de detenidos desnudos y, en algunos casos, de prisioneros amenazados de agresión sexual o agredidos sexualmente (párr. 5).

De la misma forma, en Burundi, los delitos cometidos tienen lugar en un contexto de graves violaciones de derechos humanos, que incluyen ejecuciones extrajudiciales, arrestos, comportamientos crueles e inhumanos y desapariciones (OHCHR, 2017, párr. 1).

En el Perú, las diferentes actitudes delictivas por parte de algunos integrantes de la policía se han reflejado mediante actos de agresión, sicariato, coimas, extorsión, robos (Ministerio del Interior, MI, 2019; 2017; 2016; 2014).

Asimismo, en la población de estudio, se ha observado conductas de agresión por parte de los agentes policiales a la hora de intervenir; como una forma de lograr entender esta situación, es que diversos autores señalan a la impulsividad como uno de los factores que predispone a los agentes policiales a actuar como lo hacen, pues según manifiestan, este constructo, se caracteriza por la falta de control conductual (Betancourt y García, 2015, p. 311), lo que conlleva a su vez a actitudes sin razonamiento y lógica alguna (Salvo y Castro, 2013, p. 245).

Así pues, al observar dichas conductas de agresión y su posible relación con la impulsividad; es que se tiene a bien corroborar la relación existente entre agresividad e impulsividad. Por lo cual, se empleará el Cuestionario de agresión de Buss & Perry, y la Escala de impulsividad de Barratt (BIS – 11).

La información recolectada nos llevó a plantear el problema de la siguiente forma: ¿Cuál es la relación entre agresividad e impulsividad en los agentes policiales de Nuevo Chimbote, 2021?

Así pues, es de vital importancia saber el motivo de la investigación en sus diferentes niveles, es por ello, que se muestra la justificación del estudio.

A nivel social, se contribuirá al entendimiento de la agresividad e impulsividad en los agentes policiales, mostrando así datos reales y relevantes, que sirvan para crear mayor conciencia e interés en la comunidad e instituciones que se encargan del bienestar social.

A nivel práctico, servirá como aporte para futuras investigaciones que deseen indagar sobre la agresividad e impulsividad en agentes policiales, y con ello construir programas enfocados en la intervención donde se promuevan y desarrollen estrategias que ayuden al equilibrio emocional.

En lo teórico, servirá como precursor de conocimientos de realidad actual referente a la agresividad e impulsividad en agentes policiales.

Asimismo, en lo metodológico, aportará en la identificación de la relación existente entre agresividad e impulsividad en agentes policiales; lo cual servirá como un estudio de referencia para investigaciones futuras dentro de la línea correlacional. Por último, al ser una investigación realizada en la ciudad de Nuevo Chimbote, será novedoso, por lo cual dará lugar a nuevas investigaciones que quieran fortalecer su trabajo con policías como medida de acción.

El objetivo general de este estudio está centrado en identificar la relación entre agresividad e impulsividad en agentes policiales de Nuevo Chimbote, 2021; asimismo, se plantean los siguientes objetivos específicos: 1) Identificar la relación entre las dimensiones de agresividad y la variable impulsividad en agentes policiales, 2) Identificar la relación entre la variable agresividad y las dimensiones de impulsividad en agentes policiales, 3) Identificar la relación entre las dimensiones de agresividad y las dimensiones de impulsividad en agentes policiales, 4) Describir los niveles de agresividad en agentes policiales, y por último, 5) Describir los niveles de impulsividad en agentes policiales.

Por otro lado, presentamos la hipótesis general: Existe correlación directa y significativa entre conducta agresiva e impulsividad en agentes policiales; y las hipótesis específicas son: 1) Existe correlación entre las dimensiones de agresividad y la variable impulsividad en agentes policiales, 2) Existe correlación entre la variable agresividad y las dimensiones de impulsividad en agentes policiales, 3) Existe correlación entre las dimensiones de agresividad y las dimensiones de impulsividad en agentes policiales.

II. MARCO TEÓRICO

Esta investigación fue sustentada con antecedentes internacionales, así como nacionales. A continuación, se muestran estudios internacional más actuales y relevantes, seguidamente de los nacionales.

Se encontró a García (2019) quien indagó sobre niveles de agresividad e impulsividad, tomando como muestra a 58 cadetes policiales (39 varones y 19 damas) de San Luis, Argentina; haciendo uso del Cuestionario de Agresividad (AQ) adaptada por Andreu et al, (2002) y de la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11) adaptada por Oquendo et al, (2001).

Los resultados alcanzados mostraron altos niveles entre las dimensiones de agresividad física e impulsividad cognitiva. En las damas se evidenciaron puntajes elevados relacionados a la dimensión hostilidad, entretanto los varones en la dimensión agresión física; asimismo, los estudiantes que cursaban el último año, mostraron niveles altos de impulsividad motora, agresión verbal y, ira. Por último, encontraron que las variables estudiadas se relacionaban positivas entre sí.

Por otra parte, se ha encontrado correlaciones positivas de moderada intensidad y altamente significativas a nivel estadístico entre la variable agresión física y las variables impulsividad general (.504**; $p < .01$), impulsividad motora (.368**; $p < .01$), impulsividad cognitiva (.450**; $p < .01$) e impulsividad no planeada (.361**; $p < .01$). Un panorama similar lo presenta la variable impulsividad motora, pues presenta, además, asociaciones positivas de baja a moderada intensidad con las variables agresión verbal (.278*; $p < .05$), ira (.490**; $p < .01$) y hostilidad (.333*; $p < .05$.) a nivel general la impulsividad presenta valores positivos significativos respecto a la hostilidad (.345*; $p < .05$.) e Ira (.432**; $p < .01$).

En Ecuador, Morales (como se citó Eulhatt, 2020) realizó el estudio, donde se tuvo como variables de estudio Impulsividad y agresividad, y para medirlas tanto la Escala de Impulsividad de Barratt como el Cuestionario de Agresividad, se

manifestó la participación de 100 estudiantes de diferentes facultades con edades que oscilan entre 17 y 22 años.

Los resultados fueron obtenidos mediante el programa estadístico R, donde se evidenció que no hubo diferencias estadísticamente significativas ($p < .12$) entre estudiantes de las distintas facultades con respecto a la impulsividad, se encontró que con una media de 21.06667 indica un nivel alto de impulsividad. Asimismo, encontramos que el sexo masculino tiende a ser más impulsivos que el sexo femenino.

Pese a ello, al realizar la comparación entre las distintas dimensiones de la impulsividad con la agresividad, se demostró que, mientras la impulsividad no planificada y la impulsividad cognitiva presentan una correlación pequeña con la agresividad (.13) y (.367) respectivamente, la impulsividad en su forma motora sí tiene una relación significativa con la agresividad física (.64), teóricamente se comprueba la relación entre estos dos tipos ya que la impulsividad motora es la propensión a actuar únicamente por el estímulo del momento, sin pensar en las consecuencias y la agresividad son las conductas físicas que hieren o perjudican a otras personas.

Por otro lado, la agresividad verbal en relación con las dimensiones de la impulsividad muestra que existe una relación significativa con la impulsividad cognitiva y motora, aunque la segunda en un nivel mínimo.

La relación de la ira con las dimensiones de la impulsividad (cognitiva, motora, y no planeada) indica que si existe relación entre la ira y la impulsividad motora

La relación de la hostilidad con las dimensiones de la impulsividad (cognitiva, motora, y no planeada) demuestra que, si existe relación entre la hostilidad con la impulsividad cognitiva, y una estrecha relación con la impulsividad motora.

Bresin (2019) realizó una revisión sistemática donde se trabajó con las dos variables estudiadas, en el cual se evidencia que los diferentes aspectos de la impulsividad mantienen relaciones (fuertes o débiles) con la agresión en su totalidad (p.5).

Ruales (2018) estudió los diferentes niveles de agresividad en 160 estudiantes de música de Quito, con la aplicación del AQ se evidenció que la forma de manifestar la agresividad varía dependiendo del sexo (femenino o masculino), además los estudiantes que llevan 4 años dentro del conservatorio tienen bajos niveles de agresividad, mientras los de menos de un año de estudio presentan la agresividad en un nivel medio, pues tienen dificultades y tensiones en la adaptación.

En Guatemala, Morales y Ocampo (2016) investigó sobre la Impulsividad y Agresividad en adolescentes de bachillerato - Chillanes, tomando como muestra a 30 estudiantes, empleando el método científico, el diseño no experimental, tipo documental, transversal y de campo, un nivel exploratorio.

Como resultado encontró que, el 60% de estudiantes evidencian impulsividad y agresividad, donde se concluyó que la mayor incidencia tanto en agresividad como en impulsividad se dio en el sexo masculino, asimismo, observó que un 54% tenía un nivel medio de impulsividad, un 40% indicaba la presencia de impulsividad motora, cognitiva y la no planeada, un 44% en agresividad ubicándola en un nivel medio, y un 44% restante indicaban la presencia de agresividad, verbal, ira, hostilidad y agresividad física.

Por otro lado, dentro de un estudio a jóvenes se concluyó la correlación existente entre ambos constructos, debido al impulso y predisposición del hecho de actuar sin analizar los resultados negativos que se obtienen como consecuencia, asumiendo una falta de análisis y planeación conductual del individuo, sea impulsiva o agresiva (Gázquez, Pérez, Fuentes, Molero y Simón, 2016).

A nivel Nacional dentro de los trabajos previos del presente estudio de investigación, se tiene a García y Nakakado (2021) quienes indagaron el vínculo entre el síndrome de burnout y agresividad en militares del cuartel general del distrito del Rimac-Lima

2020 tomando una muestra de 220 militares con edades que oscilan entre los 18 a 30 años. Su trabajo fue de tipo descriptivo – correlacional, de diseño no experimental con corte transversal. Para la recopilación de datos tomaron los instrumentos MBI Inventario “Bournot” (Maslach, C. y Jackson, 1986, adaptada a Perú por Llaja, Sarriá y García 2007), y el cuestionario de agresión Buss y Perry adaptado en la realidad peruana por (Reyes (1987) y Matalinares, Yarigaño 2012), obteniendo como resultado que entre las dos variables existe una relación significativa positiva fuerte con un valor de ,367, y dentro de las dimensiones se evidencia que entre el síndrome de burnout y la dimensión de agresividad física hay una relación significativa positiva fuerte con un valor de ,336, seguidamente entre el síndrome de burnout y la dimensión de agresividad verbal hay una relación significativa positiva fuerte con un valor de ,257, asimismo entre el síndrome de burnout y la dimensión de Hostilidad hay una relación significativa positiva fuerte con un valor de ,295 y finalmente en la relación entre el síndrome de burnout y la dimensión de Ira hay una relación significativa positiva fuerte con un valor de ,282.

Alva (2020) en su estudio realizado sobre Resentimiento y agresividad en estudiantes de una universidad privada de Chimbote, 2019, con una población de 367 estudiantes universitarios, usó los instrumentos de Resentimiento (Actitudes hacia la Vida) de León, Romero, Novara y Quesada (1988) y la Escala de Agresividad de Buss y Perry (1992), adaptada por Matalinares (2012). Obteniendo como resultados que, entre resentimiento y agresividad en los estudiantes de una universidad privada de Chimbote, 2019, existe una relación inversa altamente significativa ($r_s = -0.310$ y $p < 0.01$), así mismo los estudiantes en un 18.8% manifiestan un nivel alto de agresividad, 27.8% un nivel medio, 15% un nivel muy alto, el 28.3% un nivel bajo y 10.1% manifiesta un nivel muy bajo.

Eulhatt (2020) en su trabajo denominado “Impulsividad y agresividad en jóvenes de Lima Metropolitana” utilizó una muestra de 190 jóvenes de Lima Metropolitana con edades entre los 17 y 23 años, a los cuales aplicó dos instrumentos de auto informe, la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11 A) y el Cuestionario de Agresión Reactiva y Proactiva (RPAQ). Como resultado halló una relación significativa entre

impulsividad y agresividad ($\rho = .444$, $p < .001$); así como entre las dimensiones de la primera y segunda variable, observándose una relación significativa moderada entre la impulsividad general y la agresividad (reactiva: $p < .001$, proactiva: $p < .001$), y una relación significativa, aunque pequeña, entre la impulsividad no planificada y la agresividad (reactiva: $p < .001$, proactiva: $p = .002$).

Eyzaguirre & Taype (2019) indagaron acerca del nivel de agresividad en 398 estudiantes de una I.E en Sicaya, donde el análisis individual muestra que las cuatro dimensiones de la variable estudiada oscilan dentro de un nivel medio y alto, por otro lado, en un ámbito general se muestra que el 54.25% de los participantes obtienen un nivel medio, el 45% del total mantiene un nivel alto y el 0.25% representa un nivel muy alto.

Chávez (2019) en su investigación Dependencia emocional y agresividad en cadetes varones de una institución militar de chorrillos, cuya muestra estuvo conformada por 329 cadetes varones de una institución militar de Lima sur, utilizando el Inventario de dependencia emocional IDE creado por Aiquipa (2012), y el Cuestionario de agresividad AQ de Buss y Perry estandarizado por Tintaya (2017), encontrando como resultados que en cuanto a la dependencia emocional, el 28.6% se encuentra nivel medio alto; mientras que en la agresividad el 26.7% se encontró en nivel medio bajo, así mismo, halló una relación altamente significativa ($p < 0.001$) y directa entre el nivel de dependencia emocional y agresividad. Llegando a la conclusión que, a mayor dependencia emocional, mayor agresividad en los cadetes varones de una institución militar de Chorrillos.

A continuación, se va a realizar una revisión teórica de cada una de las variables en mención de la investigación en curso, cuyo enfoque principal fue el cognitivo conductual.

Dentro de las distintas teorías que existen respecto al constructo agresividad, se tiene a bien considerar en el presente estudio de investigación las teorías

comportamental, cognitivo y emocional; las cuales han sido utilizadas por los autores Buss & Perry, tanto para explicar el constructo, como para construir en base a ello, el cuestionario de agresión (AQ).

Respecto a los fundamentos teóricos en cuanto a la agresividad, se la describe como aquel acto que afecte la dignidad de la persona con tratos denigrantes, generada por otro individuo, que se expresa a través de agresiones físicas o verbales hacia uno, con la finalidad de imponerse (Hurlock, 2002, p. 27); es considerada también como un estado emocional que tiene que ver directamente con las emociones, sentimientos de rencor y odio y las ganas de generar daño a otro sujeto, animal o cosa, casi siempre de manera instintiva, pero también con intencionalidad (Berkowitz, 1996, p. 123).

En principio, la teoría comportamental, explica la conducta agresiva en base a tres variables, la primera, como modalidad que conlleva a una agresión física/verbal, usando la fuerza o el lenguaje para causar daño; la segunda, como una relación interpersonal, dado que este daño puede darse de forma directa/indirecta, y la tercera, según la forma de agresión, la cual puede ser activa y/o pasiva (Buss, 1961, pp. 4 - 9).

Es así entonces que se entiende que la agresividad es aquel comportamiento físico o verbal orientado a dañar (Berkowitz, 1996, p. 383), a atacar, de manera intencional (Carrasco et al., 2006, p. 9); pues se expresa como respuesta suele ser comprendida como una respuesta de defensa ante amenazas (Matalinares et al., 2012, p. 148); la cual se representa como agresividad física y agresividad verbal. Es así entonces que, a partir del enfoque teórico comportamental, surgen las dimensiones I y II del cuestionario de agresión.

Si bien es cierto, la teoría comportamental postula que la agresividad es una predisposición a manifestar conductas de agresión, la cual puede ser directa o indirecta, agrediendo física o verbalmente, como respuesta adaptativa a una

amenaza externa; los autores consideran que dichos actos de agresión, también pueden ser provocados o desencadenados por otros factores, entre ellos están la hostilidad y la ira.

La hostilidad, la cual es la dimensión III dentro del cuestionario (AQ) formaría el componente cognitivo, debido a que parte de ideas de disgusto, desagrado hacia alguien (Molero, 2017, p. 29), es decir, hace referencia a la evaluación negativa referente a las personas y eventos (Buss, 1961, p. 12). Este hecho se da precisamente a que en la hostilidad se activan los procesos de atribución de significados (López del Pino et al., 2008, p. 81), esto es, que el sujeto atribuye que el modo de comportarse de los otros es amenazador o agresivo, por lo cual puede desencadenar la necesidad de causarles daño o agredirlos.

La ira, que es la dimensión IV del cuestionario (AQ), se incluiría en el componente emocional y afectivo, debido a que se manifiesta como producto de las manifestaciones dadas con anterioridad (Molero, 2017, p. 29), que suele expresarse con grandes dosis de agresividad (física o verbal), ya sea consciente o inconscientemente (Muntané, 2012, pp. 1-2).

Como vemos entonces, la agresividad se muestra como la integración de componentes cognitivos, emocionales y conductuales, las cuales pueden evocar respuestas de agresión cuando se ven estimuladas (Matalinares et al., 2012, p. 148).

Por otro lado, dentro de los distintos fundamentos que plantean del constructo de impulsividad, se ha considerado la teoría de Barratt y colaboradores, puesto que tratan este constructo desde una definición biopsicosocial (Moeller et al., 2001, p. 1783). Esto implica, la inclinación a realizar acciones irreflexivas y rápidas, como medida de respuesta a causales externos e internos, pese a los resultados perjudiciales que se podrían ocasionar, tanto para el propio individuo, así como para los demás (Moeller et al., 2001, p. 1784). De esta manera, la impulsividad es

definida como aquella predisposición psico biológica que se inclina a la realización de una diversidad de actitudes comportamentales, en lugar de un hecho específico.

Referente al nivel conductual, se enfatiza la reducida susceptibilidad a los efectos negativos ocasionados por el propio actuar del sujeto, al igual que un inapropiado procesamiento de estímulos internos - externos, a causa de la rápida reacción elevada (Moeller et al., 2001, p. 1784).

A nivel social, la impulsividad es explicada como aquel comportamiento que ha tenido lugar dentro de un marco familiar, donde el niño aprendió a reaccionar con rapidez con el fin de alcanzar un fin. Dicha conducta presume ciertos peligros, no obstante, no son consideradas por el individuo, tanto como para él, así como para los demás (Moeller et al., 2001, p. 1784).

Asimismo, Patton et al. (1995), consideran que la impulsividad tiene 3 dimensiones, impulsividad atencional, motora y no planeada (p. 770). Respecto a ello, Squillace et al. (2011) refieren lo siguiente:

La impulsividad atencional hace referencia a un déficit de control concerniente a la invasión de pensamientos y a la escasa capacidad para permanecer con atención durante largo tiempo, por su parte, la impulsividad motora alude a aquella tendencia de llevar a cabo un acto sin meditación previa, y la impulsividad no planeada a aquel estilo de procesar la información de forma apresurada, llevando a decidir con rapidez, sin planificación, y orientado en el presente (p. 13).

Desde esta óptica, se podría decir que la nueva estructura de la impulsividad es la medida de auto informe más comúnmente administrada, diseñada específicamente para la evaluación de la impulsividad tanto en investigación como en entornos clínicos (Stanford et al., 2009, p. 385).

Para concluir, se tiene a bien mencionar que en la población de estudio se tomará en cuenta a los agentes policiales de Nuevo Chimbote, con edades entre 19 y 60 años, dando a conocer que se encuentran dentro de las etapas de desarrollo adulta joven y adultos mayores.

Entre los estudios de investigación realizados que explican que la variable sociodemográfica de tiempo de servicio influye en la impulsividad, y esta a su vez en los actos de agresión por parte de cadetes que están próximos a salir, se encuentra el de García (2019), quien encontró mayor impulsividad motora, ira y agresión motora en agentes que contaban con más tiempo en la carrera oficial. Asimismo, Mercadillo y Barrios (2011), manifiestan que el aumento de impulsividad es producido por las normas morales y comportamientos las cuales fueron aprendidos durante el entrenamiento.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación: Aplicada, pues se dio respuesta a problemas conocidos o específicos a través del análisis (Valderrama, 2015, p. 165).

Diseño de investigación:

- **Diseño no experimental:** pues se realizó sin tomar el control de las variables. Del mismo modo, es de corte transversal porque se estudiaron los constructos a través de la recopilación de información en un solo tiempo. (Hernández y Mendoza, 2018, p.149).

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Agresividad

- **Definición conceptual:** Se refiere a la respuesta constante y permanente, dada con la finalidad de causar daño a otro individuo, esta a su vez se pueden evidenciar de manera física o verbal (Buss & Perry, 1992, p. 455).
- **Definición operacional:** El constructo fue medido por medio de la suma de puntajes obtenidos mediante la aplicación del Cuestionario de Agresión, el cual está constituido por 29 ítems, los cuales se miden a través de una escala Likert (Buss & Perry, 1992, p. 456).
- **Indicadores:** Agresividad Física (1,5,9,13,17,21,24,27,29), Agresividad Verbal (2,6,10,14,18), Hostilidad (4,8,12,16,20,23,26,28), e Ira (3,7,11,15,19,22,25).
- **Escala de medición:** Ordinal

Variable 2: Impulsividad

- **Definición conceptual:** Es la inclinación a realizar acciones irreflexivas y rápidas como respuesta a estímulos, internos / externos, a pesar de los resultados perjudiciales que se podrían ocasionar, tanto en el propio individuo, como para los demás (Barratt et al., 1997, p.13).
- **Definición operacional:** Esta variable fue medida mediante la escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11) con los puntajes que se obtienen a través de la aplicación de esta misma, a su vez está conformado por 30 ítems de opción múltiple, tipo Likert.
- **Indicadores:** Impulsividad Cognitiva o Atencional (5,6,9,11,29,26,28), Impulsividad Motora (2,3,4,16,17,19,21,22,23,25,30), Impulsividad no Planeada (1,7,8,10,12,13,14,15,18,27,29).
- **Escala de medición:** Ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

La población es el total de un grupo determinado que se pretende estudiar, nos comentan Gómez, Villásis, y Miranda (2016, p. 203).

Dentro de esta investigación, se seleccionó como población a los agentes policiales en la ciudad de Nuevo Chimbote, siendo estos un total de 300.

Criterios de inclusión

- ✓ Agentes policiales de la ciudad de Nuevo Chimbote.
- ✓ Con edades que oscilen entre 19 a 60 años de edad.
- ✓ Que autoricen su participación.

Criterios de exclusión

- ✓ Agentes policiales que no pertenecen a la ciudad de Nuevo Chimbote.
- ✓ Con una edad menor a 19 años y mayor a 60 años.

La muestra es aquella cantidad representativa de la población general, obtenida mediante la aplicación del instrumento a utilizar Bernal (2010, p. 58). Dentro del estudio se empleó el programa G* power la versión (3.1.9.4), donde se trabajó con una correlación bivariada y se contrastó con un nivel de significancia ($p < 0.05$); una potencia estadística de 0.95 y una correlación 0.3, obteniendo una muestra de 138 agente policiales.

Para el muestreo se empleó el método no probabilístico por conveniencia, en el cual no se ve involucrado ningún elemento de tipo aleatorio si no que se pretende cumplir criterios de inclusión y exclusión (Rodríguez y Valldeoriola, 2014, p.30).

Dentro de la unidad de análisis ubicamos a los agentes policiales de Nuevo Chimbote.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se empleó el cuestionario, el cual se define como la agrupación de interrogantes acerca de una variable específica, aplicada a la población estudiada, con el fin de recolectar información que permita realizar una medición (Hernández y Mendoza, 2018, p. 250).

Según Arias (2012) para que la técnica sea efectiva es menester contar con un instrumento (p. 22).

Para medir los constructos utilizamos los siguientes instrumentos, entre ellos tenemos a los siguientes:

Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss & Perry

Buss & Durkee (1957, p. 102), realizaron el instrumento "The Hostility Inventory" convirtiéndose en el más utilizado para medir la agresividad, debido a la falta del análisis factorial la gran mayoría de autores manifestaban que el cuestionario presentaba ciertas limitaciones.

Pese a lo ocurrido, Buss & Perry en 1992 construyeron un nuevo cuestionario denominado The Aggression Questionnaire (AQ), teniendo como base aspectos psicométricos. Al inicio los autores plantearon seis factores, los cuales evaluaban los componentes que se manifiestan en la agresividad, pero el análisis factorial manifiesta solamente cuatro factores: agresividad física, agresividad verbal, hostilidad e ira, cabe resaltar que el instrumento original contaba con 40 ítems, tipo Likert, y posteriormente se redujo a 29 ítems, donde las alternativas de respuestas se encuentran puntuados del 1 al 5, en una escala tipo Likert.

La escala se realizará de manera individual y grupal con un tiempo estimado de duración de 10 minutos, por ello se necesitará que los participantes analicen las preguntas y elijan la respuesta con la que se sientan identificados.

Referente a la calificación y corrección, se asignó un puntaje a cada ítem, esto dependerá del número que se marque, excepto 2 ítems inversos (ítems 15 y 24). Para obtener el puntaje escalar, se sumará los puntajes obtenidos de los ítems que conformen a la dimensión.

Propiedades psicométricas originales

Cabe resaltar que la fiabilidad y validez del cuestionario son adecuados.

Inicialmente se administró a un grupo de estudiantes universitarios en edades que comprenden entre 18 a 20 años, en tres grupos de diferentes cantidades 406, 448 399 individuos. Los resultados obtenidos fueron una consistencia interna total de .89.

La segunda muestra estuvo conformada por 372 participantes las cuales se evaluaron dos veces con un intervalo de 9 semanas, donde se obtuvo una consistencia interna de .80.

Referente a la validez, se empleó rotaciones oblicuas, para calcular los factores que se correlación, resumiendo de esta manera los seis factores que se tenían en un primer momento, a solo cuatro. (Buss & Perry, 1992, p. 456).

Propiedades psicométricas peruanas

Matalinares, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio (2012, p. 8) dentro de su investigación utilizaron una población de 3,632 sujetos, con edades 10 a 19 años, pertenecientes al nivel de educación secundaria, procedentes de distintas instituciones educativas a nivel nacional, obteniendo como resultados una elevada fiabilidad elevada para escala total ($\alpha = 0,836$).

Propiedades psicométricas de piloto

Se aplicó una prueba piloto a 70 agentes policiales en la ciudad de Chimbote cuyas edades oscilan entre 19 a 60 años, cabe mencionar que cada instrumento utilizado pasó por un criterio de jueces expertos para luego realizar la prueba V de Aiken en la que se obtuvo un valor de 0.96 indicando que el cuestionario aplicado es válido. Por otro lado, su confiabilidad a través de la carga factorial de McDonald's (ω) dio un total de .856, mientras que por dimensiones se encontraron los siguientes resultados: I dimensión (0.839), II dimensión (0.879), III dimensión (0.809) y la IV dimensión (0.856) por lo cual se puede interpretar como dentro lo permitido.

Escala de Impulsividad de Barrat (BIS -11)

La Escala de Impulsividad de Barratt (BIS - 11) es utilizada frecuentemente en estudios psicológicos, psiquiátricos, sociológicos y educativos. El primer instrumento se dio en el año 1959, con la intención de relacionar la variable ansiedad e impulsividad con la eficiencia psicomotora. Posteriormente, manifestaron al autor que la impulsividad es una variable que se encuentra conformada por tres rasgos. Desde allí, la BIS (versión 10) fue reconstruida para medir esos tres componentes. Después de esto, es cuando Barratt nombró a estos sub-rasgos como impulsividad cognitiva, impulsividad motora e impulsividad no planeada (Stanford, Mathias, Dougherty, Lake, Anderson, & Patton, 2009, p.386).

La presente escala sirve para medir diversas maneras de actuar o pensar. Es necesario que su respuesta sea inmediata y sobre todo honesta, marcando con una X la alternativa con la que mejor se identifique.

El BIS-11, se califica de dos formas, la primera es por dimensiones y la segunda por la suma total de todos los ítems.

La escala cuenta con ítems directos e inversos, y estos son:

Directos: 2,3,4,5,6,11,14,16,17,18,19,21,22,23,24,25,26,27,28

Inversos: 1,7,8,9,10,12,13,15,20,29,30.

Propiedades psicométricas originales

Tanto los parámetros de confiabilidad como los de validez del instrumento son adecuados.

Patton et al. (1995), aplicaron la escala en 3 diferentes grupos con diferentes muestras: 412 estudiantes universitarios, 73 personas presas, y 248 pacientes diagnosticados con un problema psiquiátrico, con pacientes drogodependientes. Los resultados que se obtuvieron fueron: una consistencia interna de α .81 los estudiantes universitarios, un α .80 los reos, un α ,83 para pacientes con un diagnóstico psiquiátrico en general y un α .79 para los pacientes drogodependientes (p.768).

Se hizo uso de rotaciones oblicuas, que permiten resumir los 6 factores que se establecieron en una primera instancia, posterior a ello se resumieron a solo tres, (Patton et al., 1995, p. 770).

Propiedades psicométricas peruana

Por otro lado, Urbano (2020, p. 8) en su trabajo de investigación dentro la escuela técnica policial del Santa, mostró una correlación ítem-test de .302 y .476; tomando en consideración que son aceptables todos los ítems ($>.30$); referente a la confiabilidad de las tres dimensiones obtenidas a través del Coeficiente Alfa de Cronbach, observó que la dimensión I tiene un α .78; la dimensión II un α .73, y la dimensión III un α . 78.

Propiedades psicométricas de piloto

Se aplicó una prueba piloto a 70 agentes policiales en la ciudad de Chimbote los cuales oscilan entre una edad de 19 a 60 años de edad, cabe mencionar que los instrumentos utilizados pasaron por criterio de jueces expertos para luego realizar la prueba V de Aiken en la que se consiguió un total de 1, indicando que la prueba aplicada es válida. Por otro lado, se evidenció que la escala tiene una confiabilidad de .788 a través de la carga factorial de McDonald's (ω), mientras que por dimensiones se encontró los siguientes resultados, en la dimensión I (0.830), la dimensión II (0.705) y, por último, la dimensión III (0.793).

3.5. Procedimiento

Se procedió a solicitar la autorización a la entidad policial, para llevar a cabo la ejecución de la investigación con la población a estudiar. Luego, se estableció criterios tanto de inclusión como de exclusión, para poder aplicar el cuestionario y la escala, y así mismo evaluar su viabilidad. Posterior a ello, se les informó que antes de desarrollar las pruebas establecidas se les hará entrega de un consentimiento informado, el cual firmarán dando a conocer que están de acuerdo con su participación dentro del trabajo de investigación. Finalmente, se les entregó las dos pruebas, los cuales tuvieron que desarrollar de manera rápida, según las instrucciones dadas.

3.6. Método de análisis de datos

La muestra fue calculada con el programa G* power 3.1.9.4 donde se obtuvo el margen de error, confiabilidad y la potencia estadística para la obtención final de la

muestra, la cual se estima con un número de 138 agentes policiales (Cárdenas y Arancibia, 2014, p. 210). Por otro lado, se evaluó la validez de contenido con la prueba V de Aiken, donde se realizó el análisis de ítems por jueces expertos (Escurre, 2015, p.106). Asimismo, para la evaluación de la confiabilidad se utilizó el coeficiente omega de McDonald's, el cual emite un alto nivel de fiabilidad debido a que trabaja con la suma de las variables estandarizadas, haciendo los cálculos más estables sin depender del número de ítems (León y Caycho, 2017, p.626). Se empleó el estadístico inferencial a través de la prueba Kolmogorov-Smirnov para determinar la distribución de la muestra, estableciendo el ajuste de normalidad (Parada, 2019, p. 1). Para poder determinar la correlación estadística se tuvo a bien utilizar el coeficiente Rho de Spearman al ser un estudio no paramétrico (Winter, Gosling y Potter, 2016, p.22). Por último, el análisis de datos se efectuará de manera descriptiva, basándose en las frecuencias y porcentajes de la muestra de estudio.

3.7. Aspectos éticos

Para realizar la investigación se tuvo ciertas consideraciones respecto a la presentación, es por ello que se tomó como guía los lineamientos propuestos por el manual American Psychological Association (APA), el cual busca garantizar una presentación clara y ordenada, permitiendo que el lector pueda ubicarse fácilmente dentro del trabajo y se le facilite la lectura, por otro lado promueve el reconociendo de los investigadores, de esta manera se evita la contribución con el plagio y suscita una cultura de respeto mutuo (APA, 2015, p. 23).

En el código de ética y deontología del Colegio de Psicólogos del Perú (2017) se indica en su artículo N° 24 que la realización de cualquier investigación en individuos, obligatoriamente debe tener el consentimiento informado de las personas que participaran de dicho estudio (p.6). Por tal razón, se facilitará a cada participante, dicho consentimiento, para salvaguardar la información y privacidad de los participantes.

Corroborando así lo mencionado en el párrafo anterior, Manzini (2000) cita la Declaración de Helsinki donde se explica todas las precauciones debidas que se deben tener en cuenta para poder salvaguardar la identidad de la persona que participe en una investigación, así como la confidencialidad de la información personal que brinde, así mismo, cada persona que desee participar de una investigación tiene derecho a conocer los objetivos, métodos, riesgos, entre otros, así como también recibir información de los resultados que se logren obtener (párr.24-26).

Rigiéndonos por los principios de bioética se encontró que Belmont fue uno de los primeros en redactar un documento sobre el tema, mencionando así tres principios, los cuales son: principio de autonomía, definida como el deber de respetar los valores y elecciones personales de cada ser humano en aquellas decisiones básicas que le pertenecen; así mismo, menciona al principio de beneficencia, indicando que es la obligación de todo investigador hacer el bien, y por último el principio de justicia, poco después Beauchamp & Childress en 1979 introducen el concepto del principio de no maleficencia, el cual hace referencia al respeto que se merece la integridad de cada persona (Gómez, 2009, pp. 231-232).

IV. RESULTADOS

Prueba de hipótesis general

H0: No existe correlación directa y significativa entre conducta agresiva e impulsividad en agentes policiales.

Hg: Existe correlación directa y significativa entre conducta agresiva e impulsividad en agentes policiales.

Tabla 1:

Correlación entre Agresividad e impulsividad en agentes policiales de nuevo Chimbote, 2021 (n=138)

Variables		Correlación de Spearman	<i>p</i> -valor
Agresividad	Impulsividad	,431**	,000

Fuente: Base de datos de la institución de medición.

Interpretación

En la tabla 1 se observa que entre las variables Agresividad e Impulsividad en agentes policiales de Nuevo Chimbote, 2021, existe una correlación positiva moderada (.431) además según el p-valor, altamente significativa (<.01) por lo que se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis general.

De los Objetivos Específicos

Identificar la relación entre las dimensiones de agresividad y la variable impulsividad en agentes policiales.

Tabla 2:

Correlación entre las dimensiones de agresividad y la variable Impulsividad en agentes policiales de Nuevo Chimbote, 2021.

Variable	Rho de Spearman	Agresividad Física	Agresividad Verbal	Ira	Hostilidad
	Coeficiente de correlación	,444**	,011	,330**	,405**
Impulsividad	Sig	,000	,894	,000	,000
	N	138	138	138	138

Fuente: Base de datos de la institución de medición

Existe una correlación no significativa con la variable impulsividad y la dimensión agresividad verbal

Interpretación

En la tabla 2 se muestra una correlación positiva, entre Impulsividad y las dimensiones agresividad física, ira y hostilidad ($\rho=.444;.330;.405$), todas altamente significativas ($p<.01$), y una correlación no significativa ($p \geq .05$) con la dimensión agresividad verbal.

Identificar la relación entre agresividad y las dimensiones de impulsividad en agentes policiales.

Tabla 3:

Correlación entre la variable Agresividad y las dimensiones de Impulsividad en agentes policiales de Nuevo Chimbote, 2021

Variable	Rho de Spearman	Impulsividad Cognitiva	Impulsividad Motora	Impulsividad no planeada
	Coeficiente de correlación	,353**	,438**	,215*
Agresividad	Sig	,000	,000	,011
	N	138	138	138

Fuente: Base de datos de la institución de medición.

Interpretación

En la tabla 3 se aprecia que la Agresividad y las dimensiones Impulsividad cognitiva e Impulsividad motora tienen una correlación positiva altamente significativa ($p < .01$), mientras que la dimensión Impulsividad no planeada presenta una correlación positiva significativa ($p < .05$).

Identificar la relación entre las dimensiones de agresividad y las dimensiones de impulsividad en agentes policiales.

Tabla 4:

Correlación entre las dimensiones de agresividad y las dimensiones de impulsividad en agentes policiales de Nuevo Chimbote, 2021

Variable	Rho de Spearman	Impulsividad cognitiva	Impulsividad motora	Impulsividad no planeada
	Coeficiente de correlación			
Agresividad Física		,376**	,378**	,269**
	Sig	,000	,000	,001
	Coeficiente de correlación			
Agresividad Verbal		,074	,001	-,028
	Sig	,386	,992	,748
	Coeficiente de correlación			
Ira		,163	,328**	,187*
	Sig	,057	,000	,028
	Coeficiente de correlación			
Hostilidad		,354**	,453**	,189*
	Sig	,000	,000	,027
	N	138	138	138

Fuente: Base de datos de la institución de medición.

Interpretación

En la tabla 4 se observa que la dimensión Agresividad física y las dimensiones Impulsividad Cognitiva, Impulsividad Motora e Impulsividad no Planeada tienen una correlación positiva baja altamente significativa ($\rho = .376, .378, .269; p < .01$), por otro lado, entre la dimensión Agresividad Verbal y las dimensiones Impulsividad Cognitiva e Impulsividad Motora existe una correlación positiva muy baja ($\rho = .074, .001$) y con la dimensión Impulsividad no Planeada tiene una correlación negativa muy baja ($\rho = -.028$), pero todas no significativas ($p \geq .05$), así mismo, la dimensión Ira presenta una correlación positiva muy baja y no significativa con las dimensiones Impulsividad cognitiva ($\rho = .163, p \geq .05$) mientras que con la dimensión Impulsividad motora se evidencia una correlación positiva baja altamente significativa ($\rho = .328, p < .01$) y con la impulsividad no planeada tiene una correlación significativa ($p < .05$) Por último, entre la dimensión Hostilidad y las dimensiones Impulsividad cognitiva e Impulsividad motora existe una correlación positiva baja y una correlación positiva moderada altamente significativas ($\rho = .354, .453; p < .01$), y con la dimensión Impulsividad no Planeada muestra una correlación positiva muy baja, pero significativa ($\rho = .189, p < .05$)

Describir los niveles de agresividad en agentes policiales.

Tabla 05:

Niveles de agresividad en agentes policiales.

Nivel	f	%
Muy alto	0	0
Alto	2	1.5
Medio	32	23.2
Bajo	104	75.4
Muy bajo	0	0
Total	138	100

Fuente: Base de datos de la institución de medición

Interpretación

En la tabla 5 se observa que el 75.4% de los agentes policiales de Nuevo Chimbote, presentan un nivel bajo de agresividad; el 23.2% un nivel medio; y el 1.5% restante un nivel alto.

Describir los niveles de impulsividad en agentes policiales.

Tabla 06:

Niveles de impulsividad en agentes policiales.

Nivel	f	%
Muy alto	0	0
Alto	4	2.9
Medio	104	75.4
Bajo	26	18.8
Muy bajo	4	2.9
Total	138	100

Fuente: Base de datos de la institución de medición

Interpretación

En la tabla 6 se puede apreciar que el 75.4% de los agentes policiales, presenta un nivel medio de impulsividad; el 18.8% un nivel bajo; el 2.9 % un nivel muy bajo y solo un 2.9% registra un nivel alto de impulsividad.

V. DISCUSIÓN

El presente estudio se ha centrado en identificar la relación existente entre agresividad e impulsividad en agentes policiales de Nuevo Chimbote, 2021.

A partir de los hallazgos encontrados en el presente estudio, se evidencia que entre ambas variables, existe una correlación positiva moderada ($r = .431$) y p-valor ($< .01$), estos resultados guardan relación con lo que sostiene Eulhatt (2020) y Vélez (2016) quienes encontraron una correlación positiva moderada entre ambas variables, lo que ratifica la relación entre ambos constructos, esto se debe a que la agresión se manifiesta conjuntamente con la impulsividad al momento de responder, lo cual trae consigo una respuesta violenta pues se anula como tal la razón que trae consigo una falta de planeación conductual Bresin (2019) y Gázquez, Pérez-Fuentes, Molero & Simón (2016).

Asimismo, se puede identificar que entre las dimensiones de la agresividad (física, verbal, ira y hostilidad) y la impulsividad presentan una correlación positiva muy significativa, moderada para dos de ellas como la agresividad física y la hostilidad, muy baja para la agresividad verbal la cual estadísticamente no es significativa y baja para la ira, esto difiere con los resultados obtenidos por García (2019) manifestando correlaciones similares en relación a la agresividad física y la ira, por otro lado, presenta una correlación positiva moderada con la dimensión de agresividad verbal y una inexistente relación significativa con la hostilidad. Estas diferencias se pueden explicar debido a la diferente población con la que se trabajó, unos son oficiales de nacionalidad peruana y los otros aun estudiantes postulantes a la policía federal de Argentina.

Por otro lado, la agresividad en relación con las dimensiones de impulsividad específicamente la cognitiva y no planeada, se obtiene una correlación positiva baja y la motora una correlación positiva moderada, los resultados encontrados se asemejan con los obtenidos por Morales (citado por Eulhatt, 2020).

En cuanto a las dimensiones de agresividad y de impulsividad, se ha encontrado correlaciones positivas bajas altamente significativas en relación a la agresividad física y las dimensiones de impulsividad, un panorama similar se muestra entre la dimensión Ira y la dimensión impulsividad motora, mientras que esta misma dimensión de impulsividad con la dimensión hostilidad refleja una correlación positiva moderada, esta relación positiva moderada se debe a las actitudes provocativas que incitan inmediatamente a una respuesta motora, a diferencia con la agresividad verbal quien muestra una correlación positiva muy baja con las dimensiones impulsividad cognitiva e impulsividad motora y una correlación inversa con la dimensión no planeada, todas estadísticamente no significativas, lo mismo sucede con la dimensión ira y la impulsividad cognitiva, cabe resaltar que dentro de las correlaciones entre las dimensiones de ambas variables son las que presentan los resultados más bajos respectivamente, la ira por su parte manifiesta correlación positiva muy baja pero significativa con la impulsividad no planeada, así mismo la hostilidad mantiene una correlación muy baja con la impulsividad no planeada y baja en relación a la impulsividad cognitiva, estos resultados no muestran similitud en relación con García (2019) quien presenta a la dimensión impulsividad motora, asociaciones positivas de baja a moderada intensidad con las variables agresión verbal, ira y hostilidad, por otro lado Morales (citado por Eulhatt, 2020) manifiesta que la impulsividad en su forma motora sí tiene una relación positiva moderada en la agresividad física; teóricamente se comprueba la relación entre estos dos tipos ya que la impulsividad motora es la propensión a actuar únicamente por el estímulo del momento, sin pensar en las consecuencias y la agresividad son las conductas físicas que hieren o perjudican a otras personas.

Referente a los niveles de agresividad, el 75.4% de los agentes policiales de Nuevo Chimbote, presentan un nivel bajo de agresividad; el 23.2% un nivel medio; y el 1.5% restante un nivel alto, estos resultados discrepan con Chávez (2019), Eyzaguirre & Taype (2019) quienes obtuvieron diferentes resultados en relación a los niveles de agresividad, esto a su vez se debe a las diferentes muestras de

población con las que se trabajó en cada investigación entre ellas estudiantes escolares y estudiantes universitarios.

Finalmente, en relación a los niveles de impulsividad en agentes policiales se encontró que el 75.4% presenta un nivel medio de impulsividad; el 18.8% un nivel bajo; el 2.9 % un nivel muy bajo y solo un 2.9% registra un nivel alto de impulsividad, los resultados difieren con los de Velez (2016) quien obtuvo un nivel medio de impulsividad con un 54% en adolescentes de Chillanes, esto resultados varían dependiendo la población y la edad siendo los estudiantes en su gran mayoría más jóvenes que los agentes policiales.

VI. CONCLUSIONES

1. Existe una correlación positiva moderada muy significativa ($r=0.431$ y $p<0.01$) entre la variable agresividad e impulsividad en los agentes policiales, Nuevo Chimbote, 2021.
2. Entre las dimensiones agresividad física, ira, hostilidad y la variable impulsividad existe una correlación positiva ($r=0.444$; 0.330 ; 0.405 ; $p<0.01$) altamente significativas, y con la dimensión agresividad verbal tiene una correlación no significativa ($r=0.011$ $p \geq 0.05$)
3. La variable Agresividad y las dimensiones Impulsividad cognitiva e Impulsividad motora tienen una correlación positiva altamente significativa ($p<0.01$), mientras que la dimensión Impulsividad no planeada presenta una correlación positiva significativa ($p<0.05$) en los agentes policiales de Nuevo Chimbote, 2021.
4. En cuanto a las dimensiones de agresividad como las de impulsividad se encontró correlaciones positivas en agentes policiales, la agresividad física mantiene una correlación baja con las dimensiones de impulsividad, asimismo la dimensión de agresividad Verbal y las dimensiones Impulsividad Cognitiva y Motora tienen una correlación positiva ($r=0.074$, 0.001 ; $p \geq 0.05$) a diferencia de la dimensión Impulsividad no Planeada que presenta una correlación negativa, todas no significativas ($r= -0.028$; $p \geq 0.05$), la dimensión Ira y la dimensión Impulsividad cognitiva presentaron una correlación positiva no significativa, con la impulsividad motora se tuvo una correlación positiva altamente significativa y con impulsividad no planeada una relación positiva significativa; de igual manera, la hostilidad mantiene una correlación significativa con la dimensión impulsividad no planeada y una correlación altamente significativa con las dimensiones impulsividad cognitiva y motora.
5. El 75.4% de los agentes policiales de Nuevo Chimbote, presentan un nivel bajo de agresividad; el 23.2% un nivel medio; y el 1.5% restante un nivel alto.
6. El 75.4% presenta un nivel medio de impulsividad; el 18.8% un nivel bajo; el 2.9 % un nivel muy bajo y solo un 2.9% de los agentes policiales registra un nivel alto de impulsividad.

VII. RECOMENDACIONES

- Tomar en cuenta los resultados obtenidos en esta investigación para ser parte activa en la prevención con los temas de agresividad e impulsividad de manera que puedan fomentar la participación de los agentes policiales a través de programas preventivos para disminuir este fenómeno que ha ido en aumento en nuestro país.
- Llevar a cabo futuras investigaciones con los mismos constructos ya que es escaso e incipiente los estudios realizados con este tipo particular de población.
- Construir programas enfocados en la intervención, donde se promuevan y desarrollen habilidades de regulación emocional en los agentes policiales de Nuevo Chimbote.
- Elaborar y ejecutar programas relacionados específicamente en el manejo y control de la agresividad
- Elaborar y ejecutar programas relacionados especialmente para el control de impulsos.

REFERENCIAS

- Alva, M. (2020). *Resentimiento y agresividad en estudiantes de una universidad privada de Chimbote, 2019* [Tesis de Doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional - Universidad Cesar Vallejo.
- Amnesty International. (2017). *Morocco: Dozens arrested over mass protests in Rif report torture in custody*.
<https://www.amnesty.org/en/latest/news/2017/08/morocco-dozens-arrested-over-mass-protests-in-rif-report-torture-in-custody/>
- Amnesty International. (2019). *Azerbaijan 2019*.
<https://www.amnesty.org/en/countries/europe-and-central-asia/azerbaijan/report-azerbaijan/>
- Berkowits, L. (1996). *Agresión, causas, consecuencias y control*.
<https://es.scribd.com/doc/228686677/Agresion-Causas-Consecuencias-y-Control-Berkowitz>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación, administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Prentice Hall.
- Betancourt, D. y García, S. (Septiembre, 2015). La impulsividad y la búsqueda de sensaciones como predictores de la conducta antisocial en adolescentes. *Revista Enseñanza e Investigación en Psicología*, 20(3), 309-315.
<https://www.redalyc.org/pdf/292/29242800008.pdf>
- Bresin, K. (2019). Impulsivity and Aggression: A Meta-analysis Using the UPPS Model of Impulsivity. *Aggression and Violent Behavior*. *APA Psyconet*, (48), 124-140. doi: 10.1016/j.avb.2019.08.003
- Buss, A. (1961). *The psychology of aggression*. New York: Wiley.
<https://babel.hathitrust.org/cgi/pt?id=mdp.39015002189176&view=1up&seq=17>

- Buss, A. & Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63, 452-459.
- Carrasco, M. y González, J. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Acción Psicológica*, 4(2),7-38. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3440/344030758001>
- Chávez, W. (2019). Dependencia emocional y agresividad en cadetes varones de una institución militar de Chorrillos. (Tesis de Licenciado). Repositorio Institucional - Universidad Autónoma del Perú <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/727>.
- Eulhatt, G. (2020). *Impulsividad y agresividad en jóvenes de Lima metropolitana*. [Tesis de Bachiller, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/10871>
- Eyzaguirre, J. & Taype, M. (2019). *Niveles de agresividad en los estudiantes de secundaria de la I.E. Politécnico Perú Birf Santo Domingo De Guzmán de Sicaya*. [Tesis de Bachiller, Universidad San Ignacio de Huancavelica]. Repositorio Institucional - Universidad San Ignacio de Huancavelica.
- García, H. (2019). Impulsividad y agresividad en cadetes de policía. *Actualidades en Psicología*, 33(126), 17-31. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ap/v33n126/2215-3535-ap-33-126-17.pdf>
- García, M. & Nakakado, Y. (2021). *Síndrome de burnout y agresividad en militares del cuartel general del distrito de Rímac-Lima 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional - Universidad Cesar Vallejo. Lima - Perú.
- Gázquez, J., Pérez-Fuentes, C., Molero, M., & Simón, M. (2016). Búsqueda de sensaciones e impulsividad como predictores de la agresión en adolescentes. *Psychology, Society, & Education*, 8(3), 243-255.
- Gómez, A., Villásis, J., y Miranda, N. (2016, 2 de abril). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Alergia México*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>

Hernández, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Interamericana Editores.

Human Rights Watch (2017). In Custody / Police Torture and Abductions in Turkey. <https://www.hrw.org/report/2017/10/12/custody/police-torture-and-abductions-turkey>

Human Rights Watch (2017). *We Do Unreasonable Things Here / Torture and National Security in al-Sisi's Egypt*. <https://www.hrw.org/report/2017/09/05/we-do-unreasonable-things-here/torture-and-national-security-al-sisis-egypt>

Hurlock, E. (2002). *Psicología de la adolescencia*. Buenos Aires: Paidós.

López del Pino, M.C., Sánchez, A., Rodríguez, L y Fernández, M., (2009). Propiedades Psicométricas del Cuestionario AQ aplicado a población adolescente. *EduPsykhé*, 8(1), 79-94. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3040319>

López, P., y Fachelli, S. (Ed). (2015). *Metodología De La Investigación Social Cuantitativa*. Barcelona, España. Editorial: Bellaterra.

Matalinares, M., Yaringaño, J., Useda, J., Femandez, E., Huari, Y., Campos, A. y Villavicencio, N. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista IIPSI Facultad de psicología UNMSM*, 15(1), 147-161. https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v15_n1/pdf/a9v15n1.pdf

Ministerio del Interior. (10-Julio-2014). Ministro del Interior prepara proyecto de ley para quitar pensión y beneficios laborales a policías corruptos. <https://www.mininter.gob.pe/content/ministro-del-interior-prepara-proyecto-de-ley-para-quitar-pensi%C3%B3n-y-beneficios-laborales>

Ministerio del Interior. (20-Abril-2017). Policía Nacional detiene a comandante acusado de cohecho en Sullana. <https://www.mininter.gob.pe/content/polic%C3%AD-nacional-detiene-comandante-acusado-de-cohecho-en-sullana>

Ministerio del Interior. (27-Junio-2017). Capturan a 61 integrantes de la organización criminal “Los Babys de Oquendo”. <https://www.mininter.gob.pe/content/capturan-61-integrantes-de-la-organizaci%C3%B3n-criminal-%E2%80%9Clos-babys-de-oquendo%E2%80%9D>

Ministerio del Interior. (28-October-2014). Ministro del Interior destaca exitosa operación policial que desbarató organización criminal en el sur del país. <https://www.mininter.gob.pe/content/ministro-del-interior-destaca-exitosa-operaci%C3%B3n-policial-que-desbarat%C3%B3-organizaci%C3%B3n-criminal>

Ministerio del Interior. (29-Marzo-2019). Comisionado policial atiende y acompaña a esposa agredida por general dado de baja en la PNP. <https://www.gob.pe/institucion/mininter/noticias/27054-comisionado-policial-atiende-y-acompana-a-esposa-agredida-por-general-dado-de-baja-en-la-pnp>

Ministerio del Interior. (31-October-2016). Línea 1818 pone al descubierto casos de corrupción en el Sector Interior. <https://www.mininter.gob.pe/content/l%C3%ADnea-1818-pone-al-descubierto-casos-de-corrupci%C3%B3n-en-el-sector-interior>

Ministerio del Interior. (8-October-2014). Continúa lucha contra la corrupción en la policía. <https://www.mininter.gob.pe/content/contin%C3%BA-lucha-contra-la-corrupci%C3%B3n-en-la-polic%C3%AD>

- Moeller, G., Barratt, E., Dougherty, D., Schmitz, J. y Swann, A. (2001). Psychiatric aspects of impulsivity. *American Journal of Psychiatry*, 158(11), 1783-793. <https://ajp.psychiatryonline.org/doi/pdfplus/10.1176/appi.ajp.158.11.1783>
- Molero, L. (2017). *Niveles de agresividad en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Particular Trilce Villa el Salvador, Lima 2017*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Inca Garcilaso De La Vega]. Repositorio institucional - Universidad Inca Garcilaso De La Vega.
- Morales, C., y Ocampo, E. (2016). *La impulsividad y la agresividad en los adolescentes de Bachillerato sección nocturna de la unidad educativa Chillanes, período diciembre 2015- mayo 2016*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio Institucional - Universidad Nacional de Chimborazo.
- Muntané, M.D. (2012). *“La maté porque era mía” Psicobiología de la ira, de la violencia y la agresividad, y de la sexualidad*. Díaz De Santos. https://kupdf.net/download/muntane-m-d-la-mate-porque-era-mia-psicobiologia-de-la-ira-de-la-violencia-y-la-agresividad-y-de-la-sexualidad_5d333390e2b6f5716c2e4ad7_pdf
- Office of the High Commissioner for Human Rights. (21 November, 2017). *Committee against Torture considers report of Bulgaria* [Press release]. <https://www.ohchr.org/en/NewsEvents/Pages/DisplayNews.aspx?NewsID=22429&LangID=E>
- Office of the High Commissioner for Human Rights. (4 September, 2017). *Burundi: Commission of inquiry calls on the International Criminal Court to investigate possible crimes against humanity* [Press release]. <https://www.ohchr.org/EN/NewsEvents/Pages/DisplayNews.aspx?NewsID=22016&LangID=E>
- Patton, J., Stanford, M. y Barrat, E. (1995). Factor Structure of the Barratt Impulsiveness scale. *Journal of Clinical Psychology*, 51(6), 768-774.

https://www.researchgate.net/publication/319541419_Factor_structure_of_the_Barratt_impulsiveness_scale

Pereverzev, V. (22 May, 2017). One in Four Russians Witness Police Brutality – Poll. *The Moscow Times*. <https://www.themoscowtimes.com/2017/05/22/one-in-four-russians-witness-police-brutality-poll-a58053>

R Core Team (2019). R: A Language and environment for statistical computing. (Version 3.6) [Computer software]. Retrieved from <https://cran.r-project.org/>.

Revelle, W. (2019). psych: Procedures for Psychological, Psychometric, and Personality Research. [R package]. Retrieved from <https://cran.r-project.org/package=psych>.

Rodríguez, D., & Valdeoriola, J. (2014). Metodología de la investigación. Universitat Oberta de Catalunya.

Rosseel, Y., et al. (2018). lavaan: Latent Variable Analysis. [R package]. Retrieved from <https://cran.r-project.org/package=lavaan>.

Ruales, E. (2018). Niveles de agresividad en estudiantes de música del Conservatorio Superior Nacional de Música. [Tesis de Licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio institucional - Universidad Central del Ecuador.

Salvo, L. y Castro, A. (2013). Confiabilidad y validez de la escala de impulsividad de Barratt (BIS-11) en adolescentes. *Revista Chilena Neuro Psiquiátrica*, 51(4), 245-254. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rchnp/v51n4/art03.pdf>

Squillace, M., Picón, J. y Schmidt, V. (2011). El concepto de impulsividad y su ubicación en las teorías psicobiológicas de la personalidad. *Revista*

Neuropsicología Latinoamericana, 3(1), 8-18.
<https://www.redalyc.org/pdf/4395/439542494002.pdf>

Stanford, M., Mathias, C., Dougherty, D., Lake, S., Anderson, N. y Patton, J. (2009). Fifty years of the Barratt Impulsiveness Scale: An update and review. *Personality and Individual Differences*, 47(5), 385-395.
https://www.researchgate.net/publication/223309927_Fifty_years_of_the_Barratt_Impulsiveness_Scale_An_update_and_review

The jamovi project (2020). jamovi. (Version 1.2) [Computer Software]. Retrieved from <https://www.jamovi.org>.

Urbano, D. (2020). Propiedades Psicométricas de la Escala de Impulsividad de Barratt-11 en estudiantes de la escuela técnica policial del Santa.

Valderrama, S. (2015). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. Lima: Ed. San Marcos.

Anexo 1. Matriz de consistencia del marco metodológico

Título: Impulsividad y agresividad en agentes policiales de Nuevo Chimbote, 2021

PROBLEMA CENTRAL	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	TÍTULO	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
<p>Durante los últimos años, la organización policial ha sido cuestionada por la ciudadanía debido a la difusión en los medios de comunicación sobre hechos relacionados a la corrupción, abuso de autoridad, violencia a la hora de accionar, entre otros temas asociados con esta institución (García, 2015, p. 18).</p>	<p>¿Cuál es la relación entre agresividad e impulsividad en los agentes policiales de Nuevo Chimbote, 2021?</p>	<p>Agresividad e impulsividad en agentes policiales de Nuevo Chimbote, 2021</p>	<p>General</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar la relación entre agresividad e impulsividad en agentes policiales de Nuevo Chimbote, 2021 <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar la relación entre las dimensiones de agresividad e impulsividad en agentes policiales. - Identificar la relación entre agresividad y las dimensiones de impulsividad en agentes policiales. - Identificar la relación entre las dimensiones de agresividad y las dimensiones de impulsividad en agentes policiales. - Comparar las diferencias entre agresividad e impulsividad en agentes policiales, según tiempo de servicio. - Describir los niveles de agresividad en agentes policiales. - Describir los niveles de impulsividad en agentes policiales 	<p>General</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existe correlación directa y significativa entre conducta agresiva e impulsividad en agentes policiales; y las hipótesis específicas <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existe correlación entre las dimensiones de agresividad e impulsividad en agentes policiales. - Existe correlación entre la agresividad y las dimensiones de impulsividad en agentes policiales. - Existe correlación entre las dimensiones de agresividad y las dimensiones de impulsividad en agentes policiales. - Existe diferencias entre agresividad e impulsividad en agentes policiales, según tiempo de servicio

Anexo 2 Matriz operacional

Título: Matriz Operacional de la variable Agresividad

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Agresividad	La agresividad es una clase de respuesta constante y permanente, la cual representa la particularidad del individuo; y se da con el fin de dañar a otra persona. Esta agresividad se puede manifestar de dos formas física y verbalmente; los cuales irán acompañadas por dos emociones la ira y la hostilidad. (Buss & Perry, 1992).	Esta variable será medida a través de los puntajes obtenidos en el Cuestionario de Agresión AQ de Buss y Perry, que consta de 29 ítems, los cuales se miden a través de una escala Likert.	Agresividad Física	Impulso de golpear Incitar a golpear Golpes como respuesta de defensa	1, 24, 27 5, 21 9, 13, 17, 29	Ordinal
			Agresividad Verbal	Discusiones Envidia	2, 6, 10, 14, 18 4, 20, 26	
			Hostilidad	Injusticia de la vida Desconfianza	8, 12, 16 23 y 28	
			Ira	Enfado Frustración Respuesta apacible Impulsividad	3, 11 7 15 19, 22 y 25	

Título: Matriz Operacional de la variable Impulsividad

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Impulsividad	Es la inclinación a realizar acciones irreflexivas y rápidas como respuesta a estímulos, internos / externos, a pesar de los resultados perjudiciales que se podrían ocasionar, tanto para el propio individuo, como para los demás (Barratt et al., 1997, p.13)	La variable será medida a través los puntajes obtenidos mediante escala de Impulsividad de Barra (BISS-11) que está conformada por 30 ítems de opción múltiple, tipo Likert,	Impulsividad Cognitiva o Atencional	Atención	5, 9*, 11, 20*, 28	Ordinal
			Impulsividad motora	Inestabilidad cognitiva	6, 24, 26	
				Impulsividad Motora	2, 3, 4, 17, 19, 22, 25	
			Perseverancia	16, 21, 23, 30*		
			Autocontrol	1*, 7*, 8*, 12*, 13*, 14		
			Impulsividad no planeada	Complejidad cognitiva	10*, 15*, 18, 27, 29*	

Nota: *ítems con puntuación invertido

Anexo 3. Cuestionario de Agresión (AQ) Buss & Perry (1992)

Indicaciones:

Usando la escala de puntuación de 1 a 5 que se muestra a continuación, indicar que tan falso o verdadero es para usted cada enunciado. Indicar su valoración en el lado derecho de cada enunciado.

1 = Completamente falso para mí, 2 = Parcialmente falso para mí, 3 = Ni falso ni verdadero para mí, 4 = Parcialmente verdadero para mí, 5 = Totalmente verdadero para mí

1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	
3	Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida.	
4	A veces soy bastante envidioso	
5	Cuando no estoy de acuerdo con alguien, es posible que lo golpee.	
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo	
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	
9	Si alguien me golpea, le contesto de la misma manera.	
10	Cuando la gente me molesta, es posible que les diga lo que pienso de ellos	
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar	
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	
13	Me enfresco en peleas un poco más que cualquier persona promedio.	
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos	
15	Soy una persona apacible.*	
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.	
17	Si debo recurrir a la violencia para defender mis derechos, lo haré.	
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.	
19	Algunos de mis amigos piensan que me enfado fácilmente.	
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.	
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.	
22	Algunas veces pierdo el control sin razón.	
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona. *	
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.	
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	
27	He amenazado a gente que conozco.	
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.	
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.	

Patton, Stanford, Barratt (1995).

Escala De Impulsividad De Barratt (Bis-11)

Indicaciones: Las personas difieren con respecto a su manera de actuar y pensar en situaciones diversas. Esta encuesta ha sido diseñada para medir dichas maneras de pensar y actuar. Leer cada enunciado y colocar una X según correspondiente su respuesta. No invierta mucho tiempo en cada enunciado. Responder de forma rápida y con honestidad.

Ítems	Rara vez/ Nunca	Ocasional mente	Frecuentem ente	Casi siempre / Siempre
1. Planifico mis tareas con minuciosidad.				
2. Hago cosas sin pensarlas.				
3. Tomo decisiones de manera rápida.				
4. No me detengo mucho a pensar sobre mis respuestas.				
5. Me cuesta prestar atención.				
6. Pienso con rapidez.				
7. Planifico anticipadamente mis viajes.				
8. Soy una persona con autocontrol.				
9. Me concentro fácilmente				
10. Ahorro con frecuencia.				
11. Se me hace difícil permanecer quieto en presentaciones o exposiciones.				
12. Pienso bien antes de actuar.				
13. Planifico para conseguir un puesto de trabajo.				
14. Digo cosas sin pensarlas.				
15. Me gusta pensar sobre problemas complejos.				
16. Cambio de trabajo con frecuencia.				
17. Actúo de manera impulsiva.				
18. Me aburro fácilmente cuando intento resolver problemas mentalmente.				
19. Actúo de forma espontánea.				
20. Pienso sin distraerme.				
21. Cambio de domicilio frecuentemente.				
22. Compró cosas por impulsividad.				
23. Solo pienso en una sola cosa al mismo tiempo.				
24. Cambio de pasatiempos frecuentemente.				
25. Gasto más de lo que gano.				
26. Tengo pensamientos irrelevantes mientras estoy pensando.				

27. Estoy más interesado en el presente que en el futuro.				
28. Me impaciento en las presentaciones o exposiciones.				
29. Me gustan los rompecabezas.				
30. Planifico para el futuro.				

Anexo 4. Ficha Sociodemográfica

Título: Ficha Sociodemográfica de agentes policiales Nuevos Chimbote, 2021

Responde los datos presentados a continuación:

Datos Generales

EDAD:----- SEXO:----- TIEMPO DE SERVICIO:-----

Anexo 5.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr:

Con el debido respeto, nos presentamos a usted, somos las señoritas **Nachtigall Yahrely Ugaz Pizarro y Anghela Liset Ingar Patricio**, estudiante del décimo ciclo de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo – Chimbote. En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre **“AGRESIVIDAD E IMPULSIVIDAD EN AGENTES POLICIALES DE NUEVO CHIMBOTE, 2021”** y para ello quisieramos contar con su importante colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas: **Cuestionario de agresividad y la Escala de impulsividad de Barratt (BIS-11)**. De aceptar participar en la investigación, se informará todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas, se explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Nachtigall Yahrely Ugaz Pizarro y Anghela Liset Ingar Patricio.

ESTUDIANTES DE LA EP DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte.

Yo, acepto aportar en la investigación sobre **“Agresividad e impulsividad en agentes policiales de Nuevo Chimbote, 2021”** de las señoritas **Nachtigall Yahrely Ugaz Pizarro y Anghela Liset Ingar Patricio**, habiendo informado mi participación de forma voluntaria.

Firma

Anexo 6.

Titulo: *Evidencias cualitativas de validez de contenido por criterio de jueces del Cuestionario de Agresión AQ de Busss Y Perry 1992*

ITEM ORIGINAL		JUEZ1 Mg. Frank Edward Gamarra Marin <i>CPP 15646</i>	JUEZ2 Mg. Manrique Tapia César Raúl <i>CPP 9892</i>	JUEZ3 Mg. Sarita Carranza Azaña <i>CPP 16730</i>	JUEZ4 Mg. Yessenia Gutierrez Avila <i>CPP 11337</i>	JUEZ5 Lic. Marlon Quezada <i>CPP 30276</i>	ITEM REVISADO
ITEM1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	Cuando me enojo pierdo el control.	-	-	-	-	<i>De vez en cuando me enojo y pierdo el control queriendo golpear a otra persona.</i>
ITEM2	Cuando no estoy de acuerdo con alguien es posible que lo golpee.	Pierda el control	-	-	-	-	Cuando no estoy de acuerdo con alguien es posible que pierda el control.
ITEM13	A menudo no estoy de acuerdo con la gente	Adicionar una reacción	-	-	-	-	Igual al original
ITEM5	He amenazado a gente que conozco	A veces en modo de juego	-	-	-	-	<i>He amenazado a gente que conozco en modo de juego.</i>
ITEM16	Cuando estoy frustrado muestro el enojo que tengo	-	Frustrado / a	-	-	-	Cuando estoy frustrado / a muestro el enojo que tengo
ITEM17	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.	-	Enojado / a	-	-	-	Algunas veces me siento tan enojado / a como si estuviera a punto de estallar.
ITEM23	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	Tienen más oportunidades.	-	-	-	-	Parece que siempre son otros los que tienen mas oportunidades.
ITEM25	A veces soy bastante envidioso	-	Envidioso / a	-	-	-	<i>A veces soy bastante envidioso / a .</i>

Anexo 7. Validación de jueces expertos

Evaluación de juez N° 01



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE AGRESIÓN AQ DE BUSS & PERRY PARA AGENTES POLICIALES DE NUEVO CHIMBOTE

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: *Gamarra, Marín Frank Edward.*

DNI: *44828881.*

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	<i>Universidad San Pedro</i>	<i>Psicología</i>	<i>6 años - 2004 - 2010.</i>
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	<i>Hospital III Salud C.</i>	<i>Psicólogo</i>	<i>CISMCC</i>	<i>2016 - 2020.</i>	<i>Psicólogo HCC.</i>
02					
03					

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Noviembre, 2020


Ps. Frank Gamarra Marín
 C.Ps. R 13646
 Psicólogo
 Firma y sello

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE IMPULSIVIDAD DE BARRATT (BIS-11) PARA AGENTES POLICIALES DE NUEVO CHIMBOTE

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Gamerra Marin Frank Edward

DNI: 44828881

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad San Pedro	Psicología	2004-2010
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Hospital III Cesáreo Chávez	Psicología	CPMCC	2014 - 2020	Psicólogo HEC
02					
03					

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la

Noviembre, 2020



ROBOTAL III CESAREO CHAVEZ
Dr. Frank Gamerra Marin
 C.P.S. y sello
 Psicólogo

Evaluación de juez N° 02



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE AGRESIÓN AQ DE BUSS & PERRY

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **MANRIQUE TAPIA CÉSAR RAÚL**

DNI: **09227908**

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UPCH	PSICOLOGÍA	1987 - 1993
02	UPCH	PSICOLOGÍA CLÍNICA CON MENCION EN NEUROPSICOLOGÍA	2009 - 2010

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)


	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DOCENTE	LIMA NORTE	2010 - ACT	DOCENTE TIEMPO COMPLETO
02	UTP	DOCENTE	LIMA NORTE	2016 - ACT	DOCENTE TIEMPO PARCIAL
03					

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. César Raúl Manrique Tapia
Psicólogo Clínico
C. Ps. P. 9892

14 de noviembre del 2020

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE IMPULSIVIDAD DE BARRATT (BIS-11)
Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable
Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: MANRIQUE TAPIA CÉSAR RAÚL

DNI: 09227908

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UPCH	PSICOLOGÍA	1987 - 1993
02	UPCH	PSICOLOGÍA CLINICA CON MENCION EN NEUROPSICOLOGÍA	2009 - 2010

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)


	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DOCENTE	LIMA NORTE	2010 - ACT	DOCENTE TIEMPO COMPLETO
02	UTP	DOCENTE	LIMA NORTE	2016 - ACT	DOCENTE TIEMPO PARCIAL
03					

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Mg. César Raúl Manrique Tapia
 Psicólogo Clínico
 C. Ps. P. 9892

14 de noviembre del 2020

Evaluación de juez N° 03



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE AGRESIÓN AQ DE BUSS & PERRY PARA AGENTES POLICIALES DE NUEVO CHIMBOTE

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Sarita Varía Carranza Azaña

DNI: 43581209

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	PRONACEJ-SOA - MINJUS	PSICOLOGIA FORENSE	2018 I.
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	SOA -	PSICOLOGA	VILLA MARIA .	2016 I -ACTUALIDAD	PSICOLOGA
02					
03					

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Noviembre, 2020


LIC. SARITA V. CARRANZA AZAÑA
 Psicóloga C. Ps. P. N° 16730 Centro Juvenil
 de Medio Abierto - Chimbote
 PROGRAMA NACIONAL DE CENTROS JUVENILES
 MINISTERIO DE JUSTICIA Y DERECHOS HUMANOS

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE IMPULSIVIDAD DE BARRATT (BIS-11) PARA AGENTES POLICIALES DE NUEVO CHIMBOTE

Observaciones: _____

 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

 Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Sarita Vania Carranza Azaña

 DNI:..... 43581209

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	PRONACEJ - SOA - MINJUS	PSICOLOGÍA FORENSE	2018 I.
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	SOA	PSICOLOGA	VILLA MARÍA	2016 - ACTUALIDAD	PSICOLOGÍA
02					
03					

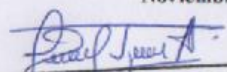
¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Noviembre, 2020



LIC. SARITA V. CARRANZA AZAÑA
 Psicóloga C.Ps.P. N° 16730 Centro Juvenil
 de Medio Abierto - Chimbote
 PROGRAMA NACIONAL DE CENTROS JUVENILES
 MINISTERIO DE JUSTICIA Y DERECHOS HUMANOS

Evaluación de juez N° 04



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE IMPULSIVIDAD DE BARRATT (BIS-11) PARA AGENTES POLICIALES DE NUEVO CHIMBOTE

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Yesenia Magali Gutiérrez Avila

DNI:40246091

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Cesar Vallejo	Licencia en Psicología	2004
02	Universidad Cesar Vallejo	Maestría en Psicología <u>Psicología educativa</u>	2007

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

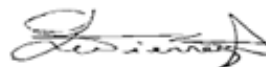
	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	I.E.P “Señor de la vida “	Psicóloga	Nvo. Chimbote	6 años	Evaluación psicológica a los estudiantes de la IE.
02	I.E.P “ Santa Rosa de Lima “	Psicóloga	Chimbote	2 años	Elaborar y ejecutar programas de Escuela de padres y madres
03	I.E Experimental-UNS	Psicóloga	Nvo. Chimbote	4 años	Ejecutar sesiones de tutoría en modo virtual(2020)

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Mg. Yesenia Gutiérrez Avila
 PSICÓLOGA EDUCATIVA
 C. Ps. P N°11337

Noviembre, 2020

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE AGRESIÓN AQ DE BUSS & PERRY PARA AGENTES POLICIALES DE NUEVO CHIMBOTE

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Yesenia Magali Gutiérrez Avila

DNI: 40 24 6091

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Cesar Vallejo	Licencia en Psicología	2004
02	Universidad Cesar Vallejo	Maestría en Psicología educativa	2007

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

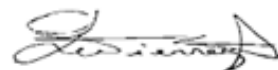
	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	I.E.P “Señor de la vida “	Psicóloga	Nvo. Chimbote	6 años	Evaluación psicológica a los estudiantes de la IE.
02	I.E.P “ Santa Rosa de Lima “	Psicóloga	Chimbote	2 años	Elaborar y ejecutar programas de Escuela de padres y madres
03	I.E Experimental-UNS	Psicóloga	Nvo. Chimbote	4 años	Ejecutar sesiones de tutoría en modo virtual

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Yesenia Gutiérrez Avila
PSICÓLOGA EDUCATIVA
C. Ps. P N° 11337

Noviembre, 2020

Evaluación de juez N° 05



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE AGRESIÓN AQ DE BUSS & PERRY PARA AGENTES POLICIALES DE NUEVO CHIMBOTE

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Lc: Marlon A. Quezada Contreras

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Cesar Vallejo	Licencia en Psicología	2010
02	Universidad Nacional de Trujillo	Modificación de <u>conducta</u> y problemas emocionales en niños y adolescentes	2014

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)


	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	I.E. "Juan Velásquez Alvarado"	Psicóloga	<u>Nvo.</u> Chimbote	2 años	Evaluación psicológica a los estudiantes de la IE.
02	<u>Centro Medico</u> Silva Cáceres	<u>Psicologo</u>	Huari	3 años	Evaluación psicológica
03	I.E Experimental-UNS	Psicólogo	Nvo. Chimbote	4 años	Ejecutar sesiones de tutoría en modo virtual

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Marlon A. Quezada Contreras
 PSICÓLOGO
 C P s P 30276

Noviembre, 2020

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE IMPULSIVIDAD DE BARRATT (BIS-11) PARA AGENTES POLICIALES DE NUEVO CHIMBOTE

 Observaciones:  (Ctrl) ▾

 Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

 Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Lc: Marlon A. Quezada Contreras
Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Cesar Vallejo	Licencia en Psicología	2010
02	Universidad Nacional de Trujillo	Modificación de conducta y problemas emocionales en niños y adolescentes	2014

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)


	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	I.E. "Juan Velásquez Alvarado"	Psicóloga	Nvo. Chimbote	2 años	Evaluación psicológica a los estudiantes de la IE.
02	Centro Medico Silva Cáceres	Psicólogo	Huari	3 años	Evaluación psicológica
03	I.E Experimental-UNS	Psicólogo	Nvo. Chimbote	4 años	Ejecutar sesiones de tutoría en modo virtual

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Marlon A. Quezada Contreras
 PSICÓLOGO
 C P s P 30276

Noviembre, 2020

Anexo 8.

Tabla 7: Validez de contenido del Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss & Perry 1992

Ítem	1° juez			2° juez			3° juez			4° juez			5° juez			V de Aiken	Válido
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	P	R	C			
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.8	Sí	
2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.8	Sí	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Sí	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Sí	
5	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.8	Sí	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Sí	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Sí	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Sí	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Sí	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Sí	
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Sí	
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Sí	
13	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.8	Sí	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Sí	
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Sí	
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Sí	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Sí	
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Sí	
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Sí	
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Sí	
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Sí	
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Sí	
23	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.8	Sí	
24	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.8	Sí	
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Sí	
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	Sí	
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Sí	
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Sí	
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Sí	

Tabla 8. Validez de contenido de la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11)

Ítem	1° juez			2° juez			3° juez			4° juez			5° juez			V de Aiken	Válida
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Anexo 9.

Tabla 9: *Análisis de confiabilidad del Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss & Perry 1992*

	Cronbach's α	McDonald's ω
Agresividad	0.791	0.856

Tabla 10. *Análisis de confiabilidad de la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11)*

	Cronbach's α	McDonald's ω
Impulsividad	0.704	0.788

Anexo 10.

Tabla 11: Análisis de confiabilidad del total y las dimensiones del Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss & Perry 1992


Dimensiones	Cronbach's α	McDonald's ω
TOTAL	0.710	0.722
Agresión Verbal	0.742	0.839
Agresión Física	0.800	0.879
Ira	0.714	0.809
Hostilidad	0.757	0.856

Tabla 12: Análisis de confiabilidad del total y las dimensiones de la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11)

Dimensiones	Cronbach's α	McDonald's ω
TOTAL	0.516	0.636
Impulsividad Cognitiva	0.732	0.830
Impulsividad Motora	0.588	0.705
Impulsividad no Planificada	0.619	0.793

Anexo 11.

Título: Carta de presentación al centro policial (Prueba Piloto)

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Chimbote, 06 de noviembre de 2020

CARTA N°4-2020/D.Ps-UCV-CH

CAP PNP PEREZ VASQUEZ IDELSO
Comisario de Chimbote

Presente. -

De mi especial consideración:



Es grato poder expresarle nuestros saludos a nombre de la Universidad César Vallejo de Chimbote y desearle todo tipo de éxitos en su gestión al frente de su representada.

La Escuela de Psicología ha previsto en su Plan de Estudios que en el X ciclo se desarrolle la experiencia curricular denominada **Proyecto de Tesis**, lo cual implica la aplicación del cuestionario de agresión de Buss y Perry, y el cuestionario de impulsividad de Barrat (BIS 11) en una prueba Piloto. Por esta razón, es nuestro interés solicitarle el permiso para que nuestras estudiantes puedan realizar la aplicación a los agentes policiales en su institución, así como brindar datos generales (edad, sexo, tiempo de servicio) con fines investigativos sobre el trabajo de investigación denominado: "Conducta agresiva e impulsividad en agentes policiales Nuevo Chimbote".

Cabe destacar que la información será resguardada bajo confidencialidad y ética profesional.

Sin otro particular por el momento, le reitero las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

Dr. Noé Grijalva Hugo Martín
Director de la Escuela de Psicología
Universidad César Vallejo - Chimbote

Le adjunto la lista de estudiantes.

1	NACHTIGALL YAHRELY UGAZ PIZARRO	(yarelyugazpizarro@gmail.com)
2	ANGHELA LISBET INGAR PATRICIO	(anghela997.alp@gmail.com)

Chimbote, 06 de noviembre de 2020

CARTA N°1-2020/D.Ps-UCV-CH

CAP PNP PEREZ VASQUEZ IDELSO
Comisario de Chimbote

Presente. -

De mi especial consideración:

Es grato poder expresarle nuestros saludos a nombre de la Universidad César Vallejo de Chimbote y desearle todo tipo de éxitos en su gestión al frente de su representada.

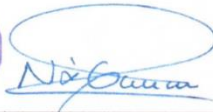
La Escuela de Psicología ha previsto en su Plan de Estudios que en el X ciclo se desarrolle la experiencia curricular denominada **Proyecto de Tesis**, lo cual implica la aplicación del cuestionario de agresión de Buss y Perry, y el cuestionario de impulsividad de Barrat (BIS 11) en una **Prueba Piloto**. Por esta razón, es nuestro interés solicitarle el permiso para que nuestras estudiantes puedan realizar la aplicación a los agentes policiales en su institución, así como brindar datos generales (edad, sexo, tiempo de servicio) con fines investigativos sobre el trabajo de investigación denominado: "Conducta agresiva e impulsividad en agentes policiales de Nuevo Chimbote".

Cabe destacar que la información será resguardada bajo confidencialidad y ética profesional.

Sin otro particular por el momento, le reitero las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,





Dr. Noé Grijalva Hugo Martín
Director de la Escuela de Psicología
Universidad César Vallejo - Chimbote



Le adjunto la lista de estudiantes.

1	NACHTIGALL YAHRELY UGAZ PIZARRO	(yarelyugazpizarro@gmail.com)
2	ANGHELA LISBET INGAR PATRICIO	(anghela997.aip@gmail.com)

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

Chimbote, 24 de Noviembre del 2020

OFICIO N° 2010-2020-XII MACREPOL ANCASH/DIVPOL-CHIMBOTE/CPNPCHIMBOTE.

SEÑOR : Dr. Noé Grijalva Hugo Martin
Director de la Escuela de Psicología
Universidad Cesar Vallejo-Chimbote.

ASUNTO : Autorización para el desarrollo de **Proyecto Tesis**, por motivo que se indica. – **REMITE.**

REF : Carta N°1-2020/D.Ps-UCV-CH.del 06NOV2020

Es grato de dirigirme a Ud., con la finalidad de informarle que, habiendo recepcionado el documento de la referencia, en la cual solicita se autorice realizar el Proyecto Tesis en una Prueba Piloto, dirigido al personal Policial que laboran en esta Sub Unidad; en tal sentido, su petición es **estimada**, significándole que, los Suboficiales PNP pasan lista a horas 07:00, siendo éste, el horario idóneo para el desarrollo de la misma.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle los sentimientos de mi especial consideración y deferente estima personal.

Dios guarde a Ud.

LAT/rctt.



OA-256211
LUCIO ALARCON TARRILLO
COMANDANTE PNP
COMISARIO DISTRITAL PNP
CHIMBOTE

Anexo 12.

Título: Carta de presentación al centro policial



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Chimbote, 06 de noviembre de 2020

CARTA N°2-2020/D.Ps-UCV-CH

CAP PNP JUAN DIEZ PINDAY
Comisario de Villa María

Presente. -

De mi especial consideración:

Es grato poder expresarle nuestros saludos a nombre de la Universidad César Vallejo de Chimbote y desearle todo tipo de éxitos en su gestión al frente de su representada.

La Escuela de Psicología ha previsto en su Plan de Estudios que en el X ciclo se desarrolle la experiencia curricular denominada **Proyecto de Tesis**, lo cual implica la aplicación del cuestionario de agresión de Buss y Perry, y la escala de impulsividad de Barrat (BIS 11). Por esta razón, es nuestro interés solicitarle el permiso para que nuestras estudiantes puedan realizar la aplicación a los agentes policiales en su institución, así como brindar datos generales (edad, sexo, tiempo de servicio) con fines investigativos sobre el trabajo de investigación denominado: "Agresividad e impulsividad en agentes policiales Nuevo Chimbote".

Cabe destacar que la información será resguardada bajo confidencialidad y ética profesional.

Sin otro particular por el momento, le reitero las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



Dr. Noé Grijalva Hugo Martín
Director de la Escuela de Psicología
Universidad César Vallejo -
Chimbote

Le adjunto la lista de estudiantes.

1	NACHTIGALL YAHRELY UGAZ PIZARRO	(yarelyugazpizarro@gmail.com)
2	ANGHELA LISBET INGAR PATRICIO	(anghela997.aip@gmail.com)

POLICIA NACIONAL DEL PERU
COMISARIA PNP VILLA MARIA
OFICINA DE TRAMITE DOCUMENTARIO
RECEPCION

FECHA DE INGRESO: 06/11/20 HORA: 10:25

CLASE: Carta

N° DE REGISTRO: 221 FOLIO: 75

Chimbote, 06 de noviembre de 2020

CARTA N°3-2020/D.Ps-UCV-CH

MAYOR PNP CARLOS GONZALES TRONCOS
Comisario de Buenos Aires

Presente. -

De mi especial consideración:

Es grato poder expresarle nuestros saludos a nombre de la Universidad César Vallejo de Chimbote y desearle todo tipo de éxitos en su gestión al frente de su representada.

La Escuela de Psicología ha previsto en su Plan de Estudios que en el X ciclo se desarrolle la experiencia curricular denominada **Proyecto de Tesis**, lo cual implica la aplicación del cuestionario de agresión de Buss y Perry, y el cuestionario de impulsividad de Barrat (BIS 11). Por esta razón, es nuestro interés solicitarle el permiso para que nuestras estudiantes puedan realizar la aplicación a los agentes policiales en su institución, así como brindar datos generales (edad, sexo, tiempo de servicio) con fines investigativos sobre el trabajo de investigación denominado: "Conducta agresiva e impulsividad en agentes policiales Nuevo Chimbote".

Cabe destacar que la información será resguardada bajo confidencialidad y ética profesional.

Sin otro particular por el momento, le reitero las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



Dr. Noé Grijalva Hugo Martín
Director de la Escuela de Psicología
Universidad César Vallejo - Chimbote

Le adjunto la lista de estudiantes.

1	NACHTIGALL YAHRELY UGAZ PIZARRO	(yarelyugazpizarro@gmail.com)
2	ANGHELA LISBET INGAR PATRICIO	(anghela997.aip@gmail.com)



Anexo 13.

Título: Cartas de solicitud de autorización de uso del instrumento

"Año de la universalización de la salud"

CARTA - 2020/EP/PSI.UCV CHIMBOTE-CH

Chimbote 17 de Noviembre de 2020

Autor:

Stanford, Matthew S.

Presente -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a las Señoritas ~~Ugaz Pizarro Nachtigall Yahrely~~ con código de matrícula N° 7000412393 y ~~Ángela Lisbet Ingar Patricio~~ con código de matrícula N°7001041224, estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; quienes realizarán su trabajo de investigación en Psicología titulado: **"Agresividad e Impulsividad en agentes policiales de Nuevo Chimbote,2021"**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, y análisis de ítems.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Dr. Noé Grijalva Hugo Martín
Director de la Escuela de Psicología
Universidad César Vallejo - Chimbote

"Año de la universalización de la salud"

CARTA - 2020/EP/PSI.UCV CHIMBOTE-CH

Chimbote 17 de Noviembre de 2020

Autor:

Charles W. ~~Machias~~

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a las Señoritas ~~Ulga Pizarro Natchicall Yahrel~~ con código de matrícula N° 7000412393 y ~~Anghela Lisbet Ingar Patricio~~ con código de matrícula N°7001041224, estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; quienes realizarán su trabajo de investigación en Psicología titulado: **"Agresividad e Impulsividad en agentes policiales de Nuevo Chimbote,2021"**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, y análisis de ítems.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



A handwritten signature in blue ink, which appears to read "Noé Grijalva".


Dr. Noé Grijalva Hugo Martín
Director de la Escuela de Psicología
Universidad César Vallejo - Chimbote

Anexo 14.

Título: Autorización del autor para el uso de la “Escala de Impulsividad de Barrat (BIS – 11)”.

 **Nachtigall UP** mié., 28 oct. 13:38 ☆

Buenos tardes Ph.D Matthew S. Stanford, nos es grato dirigirnos a usted, deseando se encuentre bien. El motivo por el cual le escribimos, es para solicitarle pe

 **Matt Stanford** <mstanford@hopeandhealingcenter.org> mié., 28 oct. 14:23 ☆ ↶ ⋮

para mí ▾

🌐 inglés ▾ > español ▾ [Ver mensaje original](#) Traducir siempre: inglés

Ciertamente tiene mi permiso para usar el BIS-11 en su investigación. He adjuntado varios documentos que deberían serle útiles.

Atentamente,


Matthew S. Stanford, Ph.D.
Director Ejecutivo



Hope and Healing Center & Institute
TRANSFORMING LIVES, RESTORING HOPE

[717 Sage Road • Houston, TX 77056](#)
Teléfono (713) 871-1004
www.hopeandhealingcenter.org
www.mentalhealthgateway.org

¡Siguenos en las redes sociales!

 [Facebook](#)  [LinkedIn](#)  [Gorjeo](#)

ESTE MENSAJE ELECTRÓNICO, INCLUYENDO CUALQUIER DOCUMENTO ADJUNTO, ES CONFIDENCIAL y puede contener información privilegiada y exenta de divulgación según la ley aplicable. Si usted no es el destinatario previsto ni es responsable de entregar el mensaje al destinatario previsto, tenga en cuenta que está estrictamente



Dr. Noé Grijalva Hugo Martin
Director de la Escuela de Psicología
Universidad César Vallejo - Chimbote

November 5, 2020

RE: Use of the Barratt Impulsiveness Scale

Thank you for your interest in the Barratt Impulsiveness Scale (BIS-11). This instrument is available to the research community in a not-for-profit use. The project from Miss Ugaz Pizarro Nachtigall Yahrely (registration code No. 7000412393) and Anghela Lisbet Ingar Patricio (registration code No. 7001041224) research work in Psychology entitled: "Aggression and Impulsivity in police officers of Nuevo Chimbote, 2021" is described as consistent with this authorized use.

You may access the instrument and scoring instructions can be found at:

<http://www.impulsivity.org/measurement/bis11>

Best in your continued research,
Thank you,

A handwritten signature in black ink, appearing to read "CWM", with a stylized flourish at the end.

Charles W. Mathias, Ph.D.
Associate Professor, Department of Psychiatry
University of Texas Health Science Center San Antonio
7703 Floyd Curl Drive, San Antonio, TX 78229; Phone (210) 567-2730

Anexo 15. Prueba liberada

Autorización para el uso de. "Cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry".

The screenshot shows the APA PsycNet website interface. At the top, there is a navigation bar with 'BUSCAR', 'VISTAZO', and 'TESAURO APA'. Below this, the article title 'El cuestionario de agresión.' is displayed. The citation information is as follows:

Citación
Buss, AH y Perry, M. (1992). El cuestionario de agresión. *Revista de personalidad y psicología social*, 63 (3), 452-459. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.63.3.452>

Resumen
Se construyó un nuevo cuestionario sobre agresión. Los análisis de factores replicados arrojaron 4 escalas: agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad. El análisis correlacional reveló que la ira es el puente entre la agresión y la hostilidad tanto física como verbal. Las escalas mostraron consistencia interna y estabilidad en el tiempo. Los hombres puntuaron ligeramente más alto en agresión verbal y hostilidad y mucho más alto en agresión física. No hubo diferencia de sexo para Anger. Las diversas escalas se correlacionaron de manera diferente con varios rasgos de personalidad. Los puntajes de escala se correlacionaron con las nominaciones de pares de los diversos tipos de agresión. Estos hallazgos sugieren la necesidad de evaluar no solo la agresión general sino también sus componentes individuales. (PsycINFO Database Record (c) 2010 APA, todos los derechos reservados)

The screenshot shows the 'Registro completo' (Full Record) page for the aggression questionnaire. It provides detailed metadata for the article:

- Identificador único:** 1993-00039-001
- Título:** El cuestionario de agresión.
- Fecha de publicación:** Septiembre de 1992
- Historial de publicaciones:** Aceptado: 23 de abril de 1992; Revisado: 24 de enero de 1992; Envío por primera vez: 1 de octubre de 1991
- Idioma:** Inglés
- Autor:** Buss, Arnold H.; Perry, Mark
- Afiliación:** Buss, Arnold H. U.Texas, Austin, EE. UU.

On the right side, there is a 'contenido relacionado' (related content) section with several links to other articles on aggression and personality.

The screenshot shows the 'Nota al pie 1' (Footnote 1) page, which contains the following text:

No se necesita permiso si el cuestionario se utiliza con fines de investigación. Los usuarios crean su propia versión mimeografiada o impresa mezclando los elementos para que los elementos de cualquier factor no se acumulen. Recuerde invertir la puntuación de los dos elementos redactados en la dirección opuesta a la agresión. La puntuación de cada escala es la suma de las puntuaciones de sus elementos. La puntuación total de agresión es la suma de estas puntuaciones de escala.

[ocultar nota al pie](#)

Los resultados de las tres muestras se presentan en la Tabla 1.

TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1.

Ítem	Ítem	Ítem	Ítem
1. Me siento atraído/a por ella/él.	2. Me siento atraído/a por ella/él.	3. Me siento atraído/a por ella/él.	4. Me siento atraído/a por ella/él.
5. Me siento atraído/a por ella/él.	6. Me siento atraído/a por ella/él.	7. Me siento atraído/a por ella/él.	8. Me siento atraído/a por ella/él.
9. Me siento atraído/a por ella/él.	10. Me siento atraído/a por ella/él.	11. Me siento atraído/a por ella/él.	12. Me siento atraído/a por ella/él.
13. Me siento atraído/a por ella/él.	14. Me siento atraído/a por ella/él.	15. Me siento atraído/a por ella/él.	16. Me siento atraído/a por ella/él.
17. Me siento atraído/a por ella/él.	18. Me siento atraído/a por ella/él.	19. Me siento atraído/a por ella/él.	20. Me siento atraído/a por ella/él.
21. Me siento atraído/a por ella/él.	22. Me siento atraído/a por ella/él.	23. Me siento atraído/a por ella/él.	24. Me siento atraído/a por ella/él.
25. Me siento atraído/a por ella/él.	26. Me siento atraído/a por ella/él.	27. Me siento atraído/a por ella/él.	28. Me siento atraído/a por ella/él.
29. Me siento atraído/a por ella/él.	30. Me siento atraído/a por ella/él.	31. Me siento atraído/a por ella/él.	32. Me siento atraído/a por ella/él.
33. Me siento atraído/a por ella/él.	34. Me siento atraído/a por ella/él.	35. Me siento atraído/a por ella/él.	36. Me siento atraído/a por ella/él.
37. Me siento atraído/a por ella/él.	38. Me siento atraído/a por ella/él.	39. Me siento atraído/a por ella/él.	40. Me siento atraído/a por ella/él.
41. Me siento atraído/a por ella/él.	42. Me siento atraído/a por ella/él.	43. Me siento atraído/a por ella/él.	44. Me siento atraído/a por ella/él.
45. Me siento atraído/a por ella/él.	46. Me siento atraído/a por ella/él.	47. Me siento atraído/a por ella/él.	48. Me siento atraído/a por ella/él.
49. Me siento atraído/a por ella/él.	50. Me siento atraído/a por ella/él.	51. Me siento atraído/a por ella/él.	52. Me siento atraído/a por ella/él.
53. Me siento atraído/a por ella/él.	54. Me siento atraído/a por ella/él.	55. Me siento atraído/a por ella/él.	56. Me siento atraído/a por ella/él.
57. Me siento atraído/a por ella/él.	58. Me siento atraído/a por ella/él.	59. Me siento atraído/a por ella/él.	60. Me siento atraído/a por ella/él.
61. Me siento atraído/a por ella/él.	62. Me siento atraído/a por ella/él.	63. Me siento atraído/a por ella/él.	64. Me siento atraído/a por ella/él.
65. Me siento atraído/a por ella/él.	66. Me siento atraído/a por ella/él.	67. Me siento atraído/a por ella/él.	68. Me siento atraído/a por ella/él.
69. Me siento atraído/a por ella/él.	70. Me siento atraído/a por ella/él.	71. Me siento atraído/a por ella/él.	72. Me siento atraído/a por ella/él.
73. Me siento atraído/a por ella/él.	74. Me siento atraído/a por ella/él.	75. Me siento atraído/a por ella/él.	76. Me siento atraído/a por ella/él.
77. Me siento atraído/a por ella/él.	78. Me siento atraído/a por ella/él.	79. Me siento atraído/a por ella/él.	80. Me siento atraído/a por ella/él.
81. Me siento atraído/a por ella/él.	82. Me siento atraído/a por ella/él.	83. Me siento atraído/a por ella/él.	84. Me siento atraído/a por ella/él.
85. Me siento atraído/a por ella/él.	86. Me siento atraído/a por ella/él.	87. Me siento atraído/a por ella/él.	88. Me siento atraído/a por ella/él.
89. Me siento atraído/a por ella/él.	90. Me siento atraído/a por ella/él.	91. Me siento atraído/a por ella/él.	92. Me siento atraído/a por ella/él.
93. Me siento atraído/a por ella/él.	94. Me siento atraído/a por ella/él.	95. Me siento atraído/a por ella/él.	96. Me siento atraído/a por ella/él.
97. Me siento atraído/a por ella/él.	98. Me siento atraído/a por ella/él.	99. Me siento atraído/a por ella/él.	100. Me siento atraído/a por ella/él.

[Ver imagen más grande > en esta página > en una nueva ventana](#)
[> Descargar diapositiva](#)