



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**El Clima Institucional y Práctica Docente del Nivel
Inicial de la RED N°02, UGEL 06 - Ate, 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORAS:

Br. Norma Celinda Reyes Jiménez
Br. Sara Noemí Castillo Dávila

ASESOR:

Dr. Juan Carlos Durand Porras

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ- 2015

DEDICATORIA

Se los dedico a mi familia, que gracias a sus consejos y palabras de aliento he crecido como persona. (Norma Reyes)

A mis seres amados que en todo momento no me dejaron desfallecer con su apoyo, confianza y amor. (Sara Castillo)

AGRADECIMIENTO

A mi casa de estudio por habernos dado la oportunidad de pertenecer a la escuela de Postgrado y hacer realidad una de mis metas. (Norma Reyes)

Mi gratitud al Todopoderoso que nos da la vida a diario y a cada uno de los actores del presente estudio como parte de la investigación realizada. (Sara Castillo)

Declaración Jurada

Yo, Reyes Jimenez, Norma Celinda, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 09233191, con la tesis titulada “El Clima Institucional y Práctica Docente del Nivel Inicial de la RED N°02 de la UGEL 06 - Ate, 2014” declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría compartida con Castillo Dávila, Sara Noemí.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Ate, 24 de Enero de 2015

.....
Reyes Jimenez, Norma Celinda
DNI: 09233191

Declaración Jurada

Yo, Castillo Dávila, Sara Noemí, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 10348826, con la tesis titulada “El Clima Institucional y Práctica Docente del Nivel Inicial de la RED N°02 de la UGEL 06 - Ate, 2014” declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría compartida con Reyes Jimenez, Norma Celinda.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Ate, 24 de Enero de 2015

.....
SARA NOEMÍCASTILLO DÁVILA
DNI: 10348826

Dra. Soledad Cárdenas Sánchez
PRESIDENTE

Dr. Felipe Ostos de la Cruz
SECRETARIO

Dr. Juan Carlos Durand Porras
VOCAL

PRESENTACIÓN

Tengo el alto honor de presentar ante los Señores Miembros del Jurado de Grados y Títulos, una de las Tesis que es considerada de mucha relevancia, cuyo título central es **“El Clima Institucional y Práctica Docente del Nivel Inicial de la Red N°02 de la UGEL 06 - Ate, 2014”**, con la finalidad de optar el Grado Académico de Magister en Administración de la Educación.

En el quehacer intelectual de todo profesional es importante realizar trabajos de investigación científica que respondan a las necesidades y exigencias de la educación incidiendo en los alumnos, de modo que el presente trabajo es una muestra del enorme esfuerzo que con mucha paciencia y rigor científico compatibiliza la teoría con la práctica, demostrando a la vez un valioso aporte para que todo maestro pueda poner en práctica las estrategias planteadas en este presente trabajo de tesis.

La intencionalidad es que los agentes educativos de esta Institución Educativa puedan acceder a los resultados, concientizarse con la problemática latente en su institución y de esta manera aplicar un planeamiento de manera oportuna en mejora de la gestión educativa.

La naturaleza de la presente investigación está estructurada en siete capítulos:

- Capítulo I. Introducción.
- Capítulo II. Marco Metodológico.
- Capítulo III. Resultados.
- Capítulo IV. Discusión
- Capítulo V. Conclusiones.
- Capítulo VI. Recomendaciones.
- Capítulo VII. Bibliografía.

Esperando Señores Miembros del Jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su aprobación.

La Tesis ha sido realizada en cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el Grado de Magister en Administración de la Educación, abarcando un periodo aproximado de 2 años del 2013-2014.

ÍNDICE

CARÁTULA	i
PÁGINAS PRELIMINARES	
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
PÁGINA DE JURADO	iv
PRESENTACIÓN	vii
ÍNDICE	viii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Realidad problemática.	1
1.2. Antecedentes	6
1.2.1. Antecedentes internacionales.	6
1.2.2. Antecedentes nacionales.	10
1.3. Marco teórico.	15
1.3.1. Clima institucional.	15
1.3.2. Práctica docente	36
1.3.3. Marco conceptual.	42
1.4. Justificación	45
1.4.1. Justificación teórica.	45
1.4.2. Justificación pedagógica.	45
1.4.3. Justificación normativa.	46
1.4.4. Justificación técnica	46
1.5. Problemas de la investigación.	47
1.5.1. Problema general.	47
1.5.2. Problemas específicos.	48

1.6.	Hipótesis	48
1.6.1.	Hipótesis general.	48
1.6.2.	Hipótesis específicos.	48
1.7.	Objetivos	49
1.7.1.	Objetivo general.	49
1.7.2.	Objetivos específicos.	49
II.	MARCO METODOLÓGICO	50
2.1.	Variables	50
2.2.	Operacionalización de variables	50
2.3.	Metodología	56
2.4.	Tipo de estudio	56
2.5.	Diseño	58
2.6.	Población, muestra y muestreo	60
2.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	63
2.8.	Métodos de análisis de datos	65
2.9.	Aspectos éticos	69
III.	RESULTADOS	70
IV.	DISCUSIÓN	87
V.	CONCLUSIONES	93
VI.	RECOMENDACIONES	95
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	97
	ANEXOS	101

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Operacionalización de la variable 1: Clima institucional.	51
Tabla 2.	Operacionalización de la variable 1: Clima institucional.	52
Tabla 3.	Operacionalización de la variable 2: Práctica docente	53
Tabla 4.	Operacionalización de la variable 2: Práctica docente	54
Tabla 5.	Operacionalización de la variable 2: Práctica docente	55
Tabla 6.	Distribución de la Población de las Instituciones Educativas de la RED 2.	60
Tabla 7.	Distribución de la muestra de las Instituciones Educativas de la RED 2.	62
Tabla 8.	Escala de valoración de Likert	64
Tabla 9.	Juicio de expertos	66
Tabla 10.	Correlación de Rho Spearman.	69
Tabla 11.	Resultados entre el clima institucional y la práctica docente, según la percepción de los docentes de la RED N° 02 de la UGEL 06 Ate – 2014.	70
Tabla 12.	Resultados entre la identidad institucional y la práctica docente en la RED N° 02 de la UGEL 06 Ate – 2014.	72
Tabla 13.	Resultados entre las relaciones interpersonales y la práctica docente en la RED N° 02 de la UGEL 06 Ate - 2014.	73
Tabla 14.	Resultados entre la dinámica institucional y la práctica docente en la RED N° 02 de la UGEL 06 Ate – 2014.	75
Tabla 15.	Prueba de normalidad de la variable y dimensiones	77
Tabla 16.	Coeficiente de correlación de Spearman entre el clima institucional y la práctica docente en las instituciones educativas de nivel inicial de la RED N° 02 de la UGEL 06 Ate – 2014.	80
Tabla 17.	Coeficiente de correlación de Spearman entre identidad institucional y la práctica docente en las instituciones educativas de nivel inicial de la RED N° 02 de la UGEL 06 Ate – 2014.	82
Tabla 18.	Coeficiente de correlación de Spearman entre las relaciones interpersonales y la práctica docente en las instituciones educativas de nivel inicial de la RED N° 02 de la UGEL 06 Ate – 2014.	84
Tabla 19.	Coeficiente de correlación de Spearman entre la dinámica institucional y la práctica docente en las instituciones educativas de nivel inicial de la RED N° 02 de la UGEL 06 Ate – 2014.	86

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diseño de Investigación	59
Figura 2. Resultados entre el clima institucional y la práctica docente, según la percepción de los docentes de la RED N° 02 de la UGEL 06 Ate – 2014.	71
Figura 3. Resultados entre la identidad institucional y la práctica docente en la RED N° 02 de la UGEL 06 Ate – 2014.	72
Figura 4. Resultados entre las relaciones interpersonales y la práctica docente en la RED N° 02 de la UGEL 06 Ate - 2014.	74
Figura 5. Resultados entre la dinámica institucional y la práctica docente en la RED N° 02 de la UGEL 06 Ate – 2014	75

Resumen

La investigación, tiene como título: “El clima institucional y práctica docente del nivel inicial de la Red N° 02, UGEL 06 – Ate”; teniendo como formulación del problema: ¿Existe relación entre el clima institucional y práctica docente nivel inicial de la Red N° 02, UGEL 06 – Ate?, tuvo como objetivo general: Determinar la relación entre el clima institucional y práctica docente en el nivel inicial de la Red N° 02, UGEL 06 – Ate.

La metodología empleada para la elaboración de la tesis tuvo como tipo de estudio de enfoque cuantitativo, investigación aplicada que se ubica en el nivel descriptivo y correlacional. El diseño de la investigación es no experimental: transversal: correlacional. La población estuvo conformada por 105 docentes, se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo censal, es decir el tamaño muestral estuvo representado por 105 docentes de educación inicial de la Red 02, como instrumentos se utilizó un cuestionario para recoger información sobre las variables estudiadas.

Entre los resultados más importantes obtenidos con la prueba estadística de Rho de Spearman, se aprecia que sí existe correlación significativa entre las dos variables: Clima Institucional y Práctica docente, hallándose una correlación de 0.635 con un valor calculado para $p = 0.000$ a un nivel de significancia de 0.01 (bilateral); lo cual indica que la correlación es moderada. Por lo cual se concluye que existe relación significativa entre el clima institucional y la práctica docente, según la percepción de los profesores de educación inicial de la Red 2.

Palabras claves: Clima institucional, práctica docente, identidad institucional, relaciones interpersonales, dinámica institucional.

Abstract

The research is titled: "The institutional climate and teaching practice the initial level of the Red No. 02 UGELs 06 - Ate"; having as formulation of the problem: Is there a relationship between the institutional climate and teaching practice initial level of Red No. 02 UGELs 06 - Ate?, had as general objective: To determine the relationship between the institutional climate and teaching practice at baseline Network N ° 02, UGELs 06 – Ate.

The methodology used for the elaboration of the thesis was to study type quantitative approach, applied research that is located in the descriptive and correlation. The research design is not experimental: transversal correlational. The population consisted of 105 teachers, a non-probability sampling census-type, ie the sample size was represented by 105 teachers from preschool Network 02, as instruments a questionnaire was used to collect information on the studied variables was used.

Among the most important results obtained with the statistical test of Spearman Rho, it is appreciated that there exists significant correlation between the two variables: Institutional Climate and Teaching practice, being a correlation of 0.635 with $p = 0.000$ calculated for a level of value 0.01 significance (bilateral); indicating that the correlation is moderate. Therefore it is concluded that there is significant relationship between school climate and teaching practice, as perceived by teachers in initial education Red 2.

Keywords: Institutional Climate, teaching practice, institutional identity, interpersonal, institutional dynamics.