



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Habilidades Sociales y Rendimiento Académico
de Comunicación en estudiantes de tercer grado de la
Institución Educativa N° 7056, Lurín 2021.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE :
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Casas Bruno, Luz Magali (ORCID: 0000-0002-5257-7843)

ASESOR:

Dr. Vega Vilca, Carlos Sixto (ORCID: 0000-0002-2755-8819)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA — PERÚ

2021

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mis hijos, que son mi inspiración para mi superación profesional.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por cuidarme y bendecirme todo este tiempo.

Índice de contenidos

	Páginas
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	12
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	12
3.2 Variables y operacionalización.....	13
3.3 Población, muestra, muestreo.....	113
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5.Procedimiento	16
3.6.Método de análisis de datos.....	16
3.7 Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS.....	17
VI. CONCLUSIONES.....	29
VI. RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS	38

Índice de tablas

Tabla		Páginas
1	Ficha técnica de la variable habilidades sociales	14
2	Validez de contenido mediante jueces expertos	15
3	Confiabilidad de las escalas de medición	16
4	Frecuencias de las habilidades sociales y dimensiones	17
5	Frecuencias del rendimiento académico de comunicación y sus dimensiones	18
6	Correlación entre habilidades sociales y rendimiento académico de comunicación	19
7	Correlación entre habilidades sociales básicas y rendimiento académico de comunicación	19
8	Correlación entre habilidades sociales avanzadas y rendimiento académico de comunicación	20
9	Correlación entre habilidades relacionadas con los sentimientos y rendimiento académico de comunicación	20
10	Correlación entre habilidades alternativas a la agresión y rendimiento académico de comunicación	21
11	Correlación entre habilidades para hacer frente al estrés y rendimiento académico de comunicación	22
12	Correlación entre habilidades de planificación y rendimiento académico de comunicación	22

Índice de figuras

Figura		Páginas
1	Diseño de investigación	12
2	Niveles de habilidades sociales y dimensiones	16
3	Niveles de rendimiento académico de comunicación y dimensiones	17

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre habilidades sociales y rendimiento académico de comunicación en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa N° 7056, Lima 2021. La investigación fue de tipo básica, diseño no experimental y alcance correlacional, participando 70 estudiantes, encontrando como resultado que existe relación directa significativa entre habilidades sociales y rendimiento académico de comunicación ($\rho = .846$). Además, se encontró relación entre rendimiento académico de comunicación y las dimensiones de habilidades sociales: básica ($\rho = .718$), avanzadas ($\rho = .461$), relacionadas con los sentimientos ($\rho = .545$), alternativas a la agresión ($\rho = .533$), para hacer frente al estrés ($\rho = .584$) y de planificación ($\rho = .523$). Se concluye que las habilidades sociales y el rendimiento académico de comunicación se relacionan entre sí.

Palabras clave: habilidades sociales, rendimiento académico, comunicación, primaria.

Abstract

The main objective of this research was to determine the relationship between social skills and academic communication performance in third-grade students of the Educational Institution No. 7056, Lima 2021. The research was of a basic type, non-experimental design and correlational scope, with 70 participating students, finding as a result that there is a significant direct relationship between social skills and academic communication performance ($\rho = .846$). In addition, a relationship was found between academic communication performance and the dimensions of social skills: basic ($\rho = .718$), advanced ($\rho = .461$), related to feelings ($\rho = .545$), alternatives to aggression ($\rho = .533$), to cope with stress ($\rho = .584$) and planning ($\rho = .523$). It is concluded that social skills and academic communication performance are related to each other.

Keywords: social skills, academic performance, communication, primary.