



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DIDÁCTICA
EN IDIOMAS EXTRANJEROS**

**Las TIC y el aprendizaje del inglés en estudiantes de un instituto
de Lima, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Didáctica en Idiomas Extranjeros**

AUTORA:

Manrique Huertas, Virginia Elizabeth (ORCID: 0000-0001-7986-0633)

ASESORA:

Dra. Sánchez Aguirre, Flor de María (ORCID: 0000-0001-6416-6817)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación Intercultural

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi familia por su apoyo incondicional y permitan comunicarle que los amo eternamente.

A mi madre María Julia por ser mi guía y por todas sus enseñanzas.

A mi esposo David por su compañía y soporte.

A mi hermana Paola Gisselle por su motivación.

A mis hijos Camila, Santiago y Milo, por ser la razón de mi vida y mi motor de cada día.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por darme esta oportunidad de seguir creciendo como ser humano. A mi familia por todo su cariño y soporte. A la doctora Flor Sánchez, por ser una excelente asesora y a la institución donde laboro por colaborar con esta tesis.

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	vi
Índice de figuras.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	18
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	18
3.2. Variables y operacionalización.....	19
3.3. Población, muestra, muestreo.....	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	22
3.5. Procedimientos.....	25
3.6. Método de análisis de datos.....	25
3.7. Aspectos éticos.....	26
IV. RESULTADOS.....	27
4.1. Resultados descriptivos.....	27
4.1.1. Resultados descriptivos de la variable las TIC.....	27
4.1.1.1. Resultados descriptivos de la dimensión cognitiva.....	28
4.1.1.2. Resultados descriptivos de la dimensión procedimental.....	29
4.1.1.3. Resultados descriptivos de la dimensión actitudinal.....	29
4.1.2. Resultados descriptivos de la variable el aprendizaje del inglés.....	30
4.1.2.1. Resultados descriptivos de la dimensión comunicación oral.....	31
4.1.2.2. Resultados descriptivos de la dimensión comunicación escrita.....	32
4.2. Resultados Inferenciales.....	34
4.2.1. Resultados Inferenciales de la variable las TIC.....	34
4.2.2. Resultados Inferenciales de la variable el aprendizaje del inglés.....	35
4.3. Contrastación de hipótesis.....	36
4.3.1. Comprobación de la hipótesis general.....	36
4.3.2. Comprobación de la hipótesis específica 1.....	37
4.3.3. Comprobación de la hipótesis específica 2.....	38
4.3.4. Comprobación de la hipótesis específica 3.....	39
V. DISCUSIÓN.....	40
VI. CONCLUSIONES.....	46
VII. RECOMENDACIONES.....	47

REFERENCIAS.....	50
ANEXOS.....	56

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable las TIC.....	27
Tabla 2 Distribución de frecuencias y porcentajes de la Dimensión: Cognitiva	28
Tabla 3 Distribución de frecuencias y porcentajes de la Dimensión: Procedimental	29
Tabla 4 Distribución de frecuencias y porcentajes de la Dimensión: Actitudinal ..	30
Tabla 5 Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable el Aprendizaje del inglés.....	31
Tabla 6 Distribución de frecuencias y porcentajes de la Dimensión: Comunicación Oral.....	31
Tabla 7 Distribución de frecuencias y porcentajes de la Dimensión: Comunicación Escrita	33
Tabla 8 Valores de la prueba de normalidad de la variable: Las TIC	34
Tabla 9 Valores de la prueba de normalidad de la variable: El Aprendizaje del Inglés	35
Tabla 10 Valores de la prueba de normalidad para hallar la correlación de las dos variables: Las TIC y El Aprendizaje del Inglés	35
Tabla 11 Correlación entre las variables: Las TIC y El Aprendizaje del inglés	36
Tabla 12 Valores de la prueba de normalidad para hallar la correlación de la Dimensión Cognitiva de Las TIC y El Aprendizaje del Inglés	37
Tabla 13 Correlación entre la Dimensión Cognitiva de Las TIC y El Aprendizaje del inglés.....	37
Tabla 14 Valores de la prueba de normalidad para hallar la correlación de la Dimensión Procedimental de Las TIC y El Aprendizaje del Inglés	38
Tabla 15 Correlación entre la Dimensión Procedimental de Las TIC y El Aprendizaje del inglés	38
Tabla 16 Valores de la prueba de normalidad para hallar la correlación de la Dimensión Actitudinal de Las TIC y El Aprendizaje del Inglés	39
Tabla 17 Correlación entre la Dimensión Actitudinal de Las TIC y El Aprendizaje del inglés.....	40

Índice de figuras

Figura 1 Diagrama de estudio	71
Figura 2 Cálculo Estadístico de la muestra	71
Figura 3 Indicadores y Criterios de Evaluación por expertos.....	72
Figura 4 Consolidado de Validez por expertos del instrumento.....	72
Figura 5 Relación de Validadores - Instrumentos de recolección de datos	73
Figura 6 Fórmula de cálculo	74
Figura 7 Fiabilidad primer instrumento.....	75
Figura 8 Fiabilidad segundo instrumento.....	75
Figura 9 Prueba Binomial	75
Figura 10 Niveles de la variable Las TIC	76
Figura 11 Niveles de las TIC en su dimensión cognitiva	76
Figura 12 Niveles de las TIC en su dimensión procedimental	77
Figura 13 Niveles de las TIC en su dimensión Actitudinal	77
Figura 14 Niveles de la variable El Aprendizaje del inglés	78
Figura 15 Niveles del aprendizaje del inglés en comprensión de textos orales....	78
Figura 16 Niveles del aprendizaje del inglés en producción de textos orales.....	79
Figura 17 Niveles del aprendizaje del inglés en comprensión de textos escritos .	79
Figura 18 Niveles del aprendizaje del inglés en producción de textos escritos	80

Resumen

El estudio tuvo como objetivo general el determinar la relación entre las TIC y el aprendizaje del inglés en estudiantes de un instituto de Lima, 2021, fue de tipo básica con un paradigma positivista de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal y sub-diseño descriptivo correlacional. La muestra fue de ochenta estudiantes con características similares, para la recolección de datos se utilizó como instrumento un par de cuestionarios politómicos ya validados, para la variable las TIC de Cajar y Rojas (2015) y para la segunda variable de Vega (2017) con un total de 33 preguntas, la escala de medición fue ordinal con el fin de evidenciar el conocimiento de los estudiantes sobre las TIC; así como recoger sus impresiones con respecto al aprendizaje del inglés. El resultado de la investigación fue que las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) se relacionan directamente con el aprendizaje del inglés en estudiantes de educación superior, siendo la significancia bilateral de 0,003 y una correlación positiva baja de 0,324. Finalmente, se concluyó en que, a mayor conocimiento, uso e identificación de las TIC, el aprendizaje del inglés será mayor.

Palabras Clave: Las TIC, Aprendizaje en inglés, digitalización.

Abstract

The general objective of the study was to determine the relationship between ICT and the learning of English in students of an institute in Lima, 2021, it was of a basic type with a positivist paradigm of quantitative approach, non-experimental design, cross-sectional and sub-design correlational descriptive. The sample consisted of eighty students with similar characteristics. For the data collection, a pair of already validated polytomous questionnaires was used as an instrument, for the ICT variable by Cajal and Rojas (2015) and for the second variable by Vega (2017) with a total of 33 questions, the measurement scale was ordinal in order to demonstrate the students' knowledge about ICT; as well as collect their impressions regarding learning English. The result of the investigation was that Information and Communication Technologies (ICT) are directly related to the learning of English in higher education students, with a bilateral significance of 0.003 and a low positive correlation of 0.324. Finally, concluded that, the greater the knowledge, use and identification of ICT, the learning of English will be greater.

Keywords: The ICT, English learning, digitization.

I.INTRODUCCIÓN

En el marco de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), plantea la necesidad de orientar el desarrollo de las personas, desde la seguridad personal y social (Barbachán et al., 2017). Es por eso, que todas las naciones buscan desde el ámbito educacional, el progreso de los ciudadanos. En la actualidad el fenómeno educativo se encuentra afectado por una emergencia sanitaria a nivel mundial (Casimiro et al., 2020), esta situación involucra a docentes como estudiantes que asumen un sinfín de cambios y desafíos por parte de las tendencias educativas globales. Uno de estos aspectos a destacar es el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) cuyos cambios se presentan a gran escala, además, del uso de las plataformas virtuales que han transformando las formas de enseñar de manera presencial.

Este fenómeno de enseñanza-aprendizaje está orientada a la globalización y considerando como objetivo el desarrollo sostenible de entornos de educación informal, plataformas de aprendizaje y de colaboración, entornos de realidad virtual y aplicaciones de inteligencia artificial (Symonenko et al., 2021). Por otro lado, el empleo de las TIC es todo un desafío para los sistemas educativos a nivel mundial, desde los docentes en el empoderamiento de las competencias digitales 4.0 y cómo equipar a los estudiantes con el uso de los implementos y las habilidades necesarias, para afrontar efectivamente y competitivamente tanto a nivel personal como profesional la integración de la tecnología en el ámbito educacional (Novoa & Sánchez, 2020; Cano, 2011).

Según Caccuri (2013) los programas informáticos servían de apoyo en el proceso de aprendizaje, en sus inicios tenían como base el modelo de aprendizaje conductista hasta los más recientes que impulsan un aprendizaje interactivo a través del uso de recursos multimedia como juegos, videos, ejercicios interactivos entre otros. El reto está en erradicar la falta de conocimiento de los educandos sobre el buen uso de las TIC que son herramientas de soporte al aprendizaje y facilitan los espacios de interacción y experiencias de conocimientos entre docentes y estudiantes además de integrar las TIC en las clases desde los primeros niveles

de educación. A su vez, estimula un interés perdido en el estudiante, fomenta en clase una participación más activa en donde el estudiante intensificará y acrecentará su motivación por el aprendizaje.

De acuerdo con Lukács (2021) esta nueva sociedad demanda el uso de tecnología, los estudiantes muestran patrones problemáticos de uso de Internet, lo que lleva a efectos perjudiciales para los usuarios; sin embargo, muchas escuelas carecen de cierta implementación tecnológica, además es después de clase cuando los estudiantes asimilan cosas que les apasiona relacionadas a las herramientas tecnológicas del presente y futuro haciéndose expertos, teniendo información disponible en cualquier momento. Los estudiantes aprenden de manera diferente, de forma más significativa y utilizando recursos digitales. Lamentablemente existen profesionales en educación que no se encuentran debidamente capacitados sobre las TIC y por consiguiente no las implementan en sus clases desaprovechando el uso de dicha tecnología (Prensky, 2001).

En América Latina, se tomó como referencia a una universidad costarricense que no tenía un buen método ni programa relacionado al aprendizaje significativo, para beneficiar el crecimiento académico y mejorar las condiciones para el aprendizaje se trabajó con la universidad de Kansas-EE.UU. que tenía el conocimiento y se aplicó en un país diferente dando origen a la “educación transnacional” con un aprendizaje cooperativo y una pedagogía constructivista sostenible (Quesada, 2010).

Citando a García (2011) el aprendizaje de inglés tiene como objetivo la habilidad comunicativa de forma personal, académica y profesional, el inglés se encuentra muy comprometido en actividades científicas y culturales. El problema del desaprovechamiento de la interdisciplinariedad que tiene el inglés con otras competencias no ayuda con la nueva sociedad que exige instituciones más abiertas, flexibles, modernas e innovadoras donde se impulsen metodologías más activas y participativas en los nuevos métodos de aprendizaje; en Latinoamérica con menor capacidad científica, se relaciona la falta de vínculos adecuados entre la academia y las actividades productivas y sociales (Arciénaga, 2018).

En el Perú, también se han implementado las TIC aunque lamentablemente no para todos, para algunos facilita el aprendizaje del idioma inglés haciendo frente a nuevos retos como lo es la pandemia COVID-19 que ha cambiado la vida de la población, pero el servicio de Internet no llega a muchos lugares del país; como señala el Instituto Nacional de Estadística e Informática-INEI (2021) hogares en Lima que cuentan con el servicio es 63,3% el resto urbano es 52,5% y en la zona rural es 13,2%, es importante trabajar en la conectividad para que el beneficio del uso de las TIC este cubierto a nivel nacional. Teniendo en cuenta al Ministerio de Educación (2016) el proyecto nacional sobre educación al 2021 por Resolución Suprema N° 001-2007-ED tuvo como pilar la alfabetización y desarrollo de capacidades esenciales y tecnológicas de los jóvenes, al uso eficaz de las TIC en los diferentes niveles educativos.

Según MINEDU (2021) el problema radicó en que no toda la población se encontraba alfabetizada sobre las TIC. Además los centros educativos carecían de implementación de las TIC, los docentes y estudiantes no estaban actualizados con el uso de las mismas, existía falta de conocimiento sobre el tema, por consiguiente el nuevo proyecto llamado Plan Bicentenario: El Perú hacia el 2021 por Decreto Supremo N° 054-2011-PCM se basó en brindar conectividad de Internet y oportunidades teniendo la política en educación como lineamiento, a su vez renovar los aprendizajes y el uso de las TIC acrecentando sus competencias y ética, el énfasis fue la población no urbana y de extrema pobreza; asimismo dotarían a todas las instituciones educativas con Internet y el equipo necesario para utilizar las TIC, además de promover su uso durante el aprendizaje.

En la ciudad de Lima gracias a la tecnología muchos estudiantes practican y refuerzan sus conocimientos del idioma inglés, han implementado tecnología para sus diferentes cursos como plataformas virtuales en donde no solo tienen asesorías virtuales sino también se puede subir o descargar información entre otras novedades, los docentes han hecho uso de un doble rol entretenimiento e información, también son conscientes de que la información ha sobrecargado a los estudiantes así como el impacto emocional que tienen las TIC y también se puede mencionar que existe frustración por la falta de conectividad y desaprovechamiento

estudiantil como es el derecho a la educación (Mateus et al., 2022).

El problema radica en que muchos estudiantes desconocen el buen manejo de las TIC y sus bondades debido a que carecen de ciertas habilidades frente a las mismas, desaprovechando la integración de las TIC durante su formación en inglés, similar realidad se manifiesta en la Asociación Peruano Británica denominado Británico, razones que me motivaron a llevar a cabo la presente pesquisa, que trata sobre el planteamiento del siguiente problema general: ¿Cuál es la relación entre las TIC y el aprendizaje del inglés en estudiantes de un instituto de Lima, 2021? Además de mencionar los problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre el aspecto cognitivo de las TIC y el aprendizaje del inglés en estudiantes de un instituto de Lima, 2021?, ¿Cuál es la relación entre el aspecto procedimental de las TIC y el aprendizaje del inglés en estudiantes de un instituto de Lima, 2021? y ¿Cuál es la relación entre el aspecto actitudinal de las TIC y el aprendizaje del inglés en estudiantes de un instituto de Lima, 2021?

Para Bernal (2006) la base teórica de un bosquejo de investigación puede ser teórica, práctica y metodológica. Este estudio de investigación ha considerado la justificación teórica, social, práctica, económica y metodológica por ser razones primordiales que validan la elaboración de esta investigación.

Para la justificación teórica en la presente tesis, se tuvo por propósito analizar los aspectos teóricos en los que se basa la utilización de las TIC y el aprendizaje del inglés, así como contribuir en el progreso de los procesos educativos. La teoría general de sistemas (TGS), con su auge en la década del 70, estimó comparar un sistema de decisiones con el proceso de aprendizaje. Apreciando un enfoque sistémico, el asesor fue el responsable de diseñar y contemplar desde los objetivos hasta la metodología. Además, la Cibernética, realizó aportes como por ejemplo el concepto de retroalimentación. En cuanto a los enfoques se describieron los técnicos empíricos: basados en medios instructivos, enseñanza programada e instrucción sistemática; el enfoque bajo la perspectiva mediacional, se centró en las características cognitivas de los estudiantes y el enfoque crítico reflexivo con la visión de que las comunicaciones educativas se

rigen en un marco sociopolítico (Ferrer, 2014).

Además, la tecnología informática con el software educativo, se seleccionó, organizó, adaptó para mejorar la enseñanza- aprendizaje; Skinner es quien tuvo la primera influencia en el diseño de software, dando inicio a la enseñanza asistida por ordenador (EAO) se basó en la práctica y repetición. A su vez, Bruner también influyó en el software educativo, a través de la estimulación cognitiva que se fundamentó en la ejercitación de las operaciones lógicas básicas. (Ferrer, 2014)

El impacto de esta tesis desde una mirada social es significativo para la humanidad debido a que se trata del análisis de relación de las TIC y el aprendizaje del inglés que es un tema de actualidad y, por otro lado, gracias a los resultados obtenidos se contribuye en la administración educativa. Además, gracias a la tecnología en muchos lugares se puede continuar con la educación desde cualquier lugar, ayudando a los estudiantes a satisfacer su interés por explorar y obtener mayor conocimiento, así como un autoaprendizaje sobre las TIC, motivando y contribuyendo socialmente a que la población se beneficie en aspectos personales y académicos.

Asimismo, la justificación práctica según La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) las TIC complementan, enriquecen y transforman la educación (UNESCO, 2021). Con una mirada práctica para la comunidad educativa del británico el beneficio sería relevante debido a los aportes que se han brindado sobre el conocimiento de la tecnología durante las asesorías, además de la frecuencia en el uso y la actitud frente a la misma favorecen de esta manera la asociación en beneficiar a la comunidad con una mejor oferta educativa.

Finalmente, la justificación metodológica de esta investigación se basó en el empleo de la técnica de la encuesta para la recolección de datos teniendo como instrumento el cuestionario que habiendo sido validado se aplicó en la asociación para medir la relación que existe entre las TIC y el aprendizaje del inglés y a su vez conocer y determinar el grado de relación que existe entre ambas variables.

El objetivo general: determinar la relación entre las TIC y el aprendizaje del inglés en estudiantes de un instituto de Lima, 2021. A su vez se mencionan los objetivos específicos: determinar la relación entre el aspecto cognitivo de las TIC y el aprendizaje del inglés en estudiantes de un instituto de Lima, 2021; determinar la relación entre el aspecto procedimental de las TIC y el aprendizaje del inglés en estudiantes de un instituto de Lima, 2021 y determinar la relación entre el aspecto actitudinal de las TIC y el aprendizaje del inglés en estudiantes de un instituto de Lima, 2021.

La hipótesis general: Existe una relación directa entre las TIC y el aprendizaje del inglés en estudiantes de un instituto de Lima, 2021. Siendo las hipótesis específicas: Existe una relación directa entre el aspecto cognitivo de las TIC y el aprendizaje del inglés en estudiantes de un instituto de Lima, 2021. Existe una relación directa entre el aspecto procedimental de las TIC y el aprendizaje del inglés en estudiantes de un instituto de Lima, 2021. Existe una relación directa entre el aspecto actitudinal de las TIC y el aprendizaje del inglés en estudiantes de un instituto de Lima, 2021. Se adjunta Matriz de consistencia en anexos.

II.MARCO TEÓRICO

La tecnología es de vital importancia en las clases de inglés sea como lengua extranjera o segunda lengua, las razones son innumerables por eso en el contexto nacional se toma como referencia trabajos sobre las Tics y el aprendizaje de inglés que se detallan a continuación.

Barrenechea (2021) sustentó en su tesis sobre promover el uso de entornos virtuales para enriquecer el aprendizaje de inglés en las universidades privadas de Lima. Su línea de investigación fue el aprendizaje basado en tecnología. La propuesta tuvo como objetivo abordar el conocimiento limitado de inglés por parte de estudiantes de pregrado. Su principal propósito fue promover el aprendizaje del inglés, se dieron objetivos específicos como motivar a los estudiantes a aprender inglés a través del entorno virtual; la incorporación de videos o recursos en inglés

a la metodología de los cursos universitarios y promover la autorregulación de los estudiantes en su aprendizaje de idiomas. El estudio estuvo dirigido a treinta y tres estudiantes. Se llegó a las siguientes conclusiones: el video como recurso fue muy útil para comprender mejor los diversos temas vistos en las consultas y la gran importancia de aprender recursos claramente en inglés.

Asimismo, Mendo (2021) en su pesquisa sobre el uso de las TIC en el aprendizaje del inglés en educandos de educación básica se basó en el constructivismo y el enfoque comunicativo estuvo hecho para evidenciar que las TIC mejoran positivamente el aprendizaje de inglés de los estudiantes en educación básica. Se utilizó base de datos, así como artículos científicos del 2015 a 2020. Los criterios de priorización fueron los artículos empíricos, la población de estudiantes de 6 a 18 años y con mejor dominio del idioma inglés. El panel de doble entrada se utilizó para recolectar y analizar datos. Se concluyó que las TIC mejoran el aprendizaje del inglés. Además de tener un impacto beneficioso en el aprendizaje, incrementa la eficiencia del mismo, aumentando así la eficacia del estudio y el trabajo.

A la vez, Mateus (2020) señaló en su investigación que la educación se vio obligada a cambiar de lo presencial a lo virtual debido a la emergencia originada por el COVID-19. La falta de planificación y las precariedades tecnológicas fue un duro golpe especialmente para los docentes. Se analizaron los cambios, se crearon agendas, se mencionaron estrategias de trabajo, se crearon grupos focales, así como ver el impacto y necesidades de los estudiantes en plena pandemia. Finalmente, se llegó a las siguientes conclusiones: la importancia de una adecuada capacitación referente a las TIC, la integración de estrategias que apoyen con la conectividad, el exceso de trabajo y la carencia de espacios apropiados.

Además, Mendoza (2019) en su estudio relevante a las TIC como táctica para mejorar y motivar en la educación del inglés en la institución educativa Mariscal Castilla - Paita centró que las TIC influenció y motivó la formación del lenguaje anglosajón. El fin fue identificar el nivel de los educadores en el manejo de las TIC en el área de inglés, también, contar la aptitud de los educandos contra

el beneficio tecnológico en las asesorías. El estudio fue cuantitativo y la plaza estuvo compuesta por ochocientos cincuenta alumnos y 6 docentes, siendo su muestra 143 estudiantes y los docentes; dos cuestionarios fueron aplicados para ambos grupos; la información se recogió a través de la escala Likert, el procesamiento estadístico de los datos obtenidos se realizó en Excel, se obtuvo como resultado que la aplicación de las Tics como táctica para promover el inglés influyó en un 86.70% de forma positiva en los aprendices porque se vieron motivados durante las visitas de aprendizaje.

También, se menciona a Córdor (2019) quien, en su investigación cuasi experimental, señaló como objetivo el demostrar como el modelo de aprendizaje con enseñanza cooperativa haciendo uso de la tecnología contribuyó a mejorar el nivel de desarrollo académico en los estudiantes de la Universidad Nacional José María Arguedas. El nivel académico en el post-test del grupo experimental mejoró, 50% de los estudiantes obtuvo un nivel alto, mientras que un 25% un nivel intermedio, mientras que el grupo control se dieron resultados de medio y bajo desarrollo académico. Las diferencias poco significativas encontradas se dieron en ambos grupos después de la aplicación del post-test.

Finalmente, Coronel et al. (2019) mencionó en la investigación de tipo no experimental, que las TIC en la enseñanza-aprendizaje, tuvo como objetivo el establecer la relación con el aprendizaje del inglés. La investigación es transversal exploratorio y correlacional, debido a que un tema casi nuevo y la información se recolectó en un solo momento. Es de tipo cuantitativo y se aplicaron dos cuestionarios a 69 estudiantes, proporcionando información verídica, los resultados demostraron que existe relación directa entre las dos variables, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson y se obtuvo su aceptación con un valor de 0.8965 y T-Student para validar el Coeficiente de correlación de Pearson. Se utilizó el estadístico Kolmogorov-Smirnov y resultó un valor de $p = 0.986$ para la primera variable y el valor de $p=0.488$ para la segunda variable ambas con distribución normal.

En mención a los trabajos revisados en el contexto internacional sobre las TIC y el aprendizaje de inglés se tiene a Tena (2017) quien en su tesis sobre las

TIC como instrumentos de apoyo para la motivación del aprendizaje de inglés como lengua extranjera (L.E.) buscó analizar los bajos resultados de inglés en una entidad de Pereira y solucionar a través de la utilización de las TIC. Los resultados que se mostraron fueron bajos, encontrándose estudiantes desmotivados. La metodología se basó en implementar las TIC como apoyo en clase. La conclusión fue que las herramientas Web 2.0 motivaron la inclinación por la lecto-escritura, además de la gramática y la comprensión auditiva. A su vez se realizaron cambios en la práctica docente. Las TIC como herramienta de refuerzo en el proceso de enseñanza-aprendizaje resultaron indispensables especialmente cuando los estudiantes son nativos tecnológicos.

Asimismo, Salgado (2017) en su tesis sobre el uso de las TIC para el aprendizaje de inglés en la Universidad Tecnológica Equinoccial tuvo como objetivo un alcance en una nueva metodología a través del inglés como LE, se hizo uso de las TIC y fundamentó una diagnosis desde la visión tecnológica y educativa. Se realizó una evaluación de las plataformas digitales de la universidad en mención, además de realizar entrevistas a 27 profesores y 3072 estudiantes. Los resultados, han servido de base para realizar un informe metodológico compuesto por diferentes elementos a utilizar, evaluaciones, el marco teórico y práctico que se deberían suministrar para beneficiar el idioma extranjero. Las 4 habilidades del inglés: reading, writing, listening y speaking se tomaron en consideración para la metodología mediante la utilización de diferentes plataformas virtuales como Moodle y Cambridge.

Del mismo modo, Symonenko et al. (2021) concluyó en su artículo sobre el aprendizaje del inglés para profesionales de Tecnologías de la Información que la cambiante situación económica del mundo es una condición desafiante a nivel mundial. Además, se proporcionaron datos estadísticos sobre las tendencias globales de la educación y su análisis para confirmar la actualidad del problema como es el reentrenamiento de los docentes y el costo que la misma demanda. También, afirmó que los entornos de educación informal, distintas plataformas de aprendizaje, entornos de realidad virtual, aplicaciones de inteligencia artificial y las plataformas de colaboración deben ser dominadas por los estudiantes. La elección

para estudiar cursos de inglés británico o americano se dio en base a la selección del curso, las razones y el contenido del programa de estudios. Se concluyó, en que las mejores tecnologías, aplicaciones y herramientas para las actividades en el aula y el aprendizaje independiente están fundamentados debido a que ayudan al estudiante en tener un enfoque individual en la formación del inglés y a desarrollar habilidades tecnológicas de acorde con los cambios globales.

También, Zamora (2019) en su investigación sobre el aprendizaje del inglés y la competencia digital de estudiantes universitarios en tiempos de COVID-19 arrojó que la enseñanza del inglés en la actualidad se rige por el uso de tecnologías como herramientas que forman parte del procedimiento de enseñanza-aprendizaje, haciéndolo más efectivo. La exploración se dio en universitarios en el periodo de la COVID-19. La metodología de la investigación fue cuantitativa descriptiva, los estudiantes que participaron fueron de 85 de la Facultad de Lenguas en un muestreo no probabilístico. Las conclusiones demostraron que los educandos sí hicieron uso de las TIC en el autoaprendizaje del inglés con ciertas limitantes por falta de conectividad a Internet. Los nuevos retos para los docentes y estudiantes frente al Covid-19 es que el Internet y las tecnologías sirvan de apoyo para un autoestudio integral.

En ese sentido, Irineo (2011) indicó en su investigación de tipo cualitativa, en la ciudad de Guadalajara, que descubrió ciertas necesidades por parte de los docentes para beneficiar su desempeño. De igual manera recomendó la utilización de las TIC como herramientas electrónicas educativas y a su vez, como innovación a nivel institucional y resolver problemas que se puedan presentar en las clases. La investigación dio como resultado que, existe un gran interés por parte de los docentes para transmitir a sus estudiantes el conocimiento y manejo de las TIC. Finalmente, se concluyó en realizar una capacitación mediante el uso de una matriz BCG, utilizando aplicaciones Web 2.0. Además, la utilización de las TIC en las clases, dio un plus al desempeño del docente en las asesorías diarias.

También, Ahmadi (2018) demostró que el uso de las TIC ha llegado a ser esencial en el proceso de aprendizaje dentro y fuera de la clase. La tecnología se

ha utilizado tanto para ayudar como para mejorar el lenguaje ya aprendido. Los docentes se sirven de la tecnología para modificar y adaptar sus actividades en clase y acrecentar el desarrollo del aprendizaje de idiomas. La tecnología sigue creciendo como herramienta para ayudar a los docentes a facilitar el aprendizaje de idiomas para sus aprendices. Este estudio se centra en el papel del uso de las nuevas tecnologías en el aprendizaje inglés como segunda lengua o lengua extranjera. Se concluyó en apoyar a los estudiantes de inglés para aumentar sus habilidades de aprendizaje a través del uso de tecnologías. El uso efectivo de nuevas tecnologías mejora las habilidades de aprendizaje de idiomas de los estudiantes.

A la vez, Fan (2020) señaló en su estudio de investigación la integración de las TIC en la enseñanza del Idioma Inglés (ELT) y su educación. Los hallazgos mostraron que, entre las cuatro habilidades básicas, la integración de las TIC especialmente en las habilidades receptivas, incluida la lectura y escucha parecen tener más éxito que en las habilidades productivas (escribir y hablar). La investigación también encuentra que los posibles desafíos para el uso de las TIC en ELT incluyen preocupaciones financieras y técnicas de las escuelas, así como preocupaciones de estabilidad de Internet, y también pedagógica sobre cuestiones de gestión de las asesorías.

Además, Lizasoain (2018) en su investigación acerca de cómo en un contexto rural se utilizan las TIC para la enseñanza del inglés reportó resultados de un estudio y buscó examinar el impacto de las TIC en el autoaprendizaje del inglés como lengua extranjera en el área rural de Chile. Fueron 76 estudiantes de primaria de los grados de quinto y sexto de siete escuelas rurales de la Región de los Ríos que utilizaron pruebas de entrada y salida. Además, se alcanzaron acotaciones para sondear el área administrativa y su relación con las TIC. Las pruebas arrojaron una diferencia significativa entre las pruebas de entrada y salida ($p=0,0001$), dando fe a un programa efectivo. Se evidenciaron procedimientos variados y diversos niveles de aplicación de la L1 y la LE, se obtuvo un aprendizaje satisfactoriamente exitoso. Es posible que existan otros componentes y se concluyó que la herramienta digital: It's my Turn fue aprovechada en el área rural en la enseñanza

del inglés.

También, Nguyen (2021) determinó en su trabajo que la integración de las TIC tiene consecuencias de gran alcance para el desarrollo socioeconómico en todo el mundo. Este estudio contribuyó a las investigaciones científicas sobre las percepciones de los docentes sobre el impacto del uso de las TIC en la enseñanza del idioma inglés. El estudio utilizó una investigación de métodos mixtos con fuentes primarias: cuestionario y entrevistas semiestructuradas. La muestra consistió en 357 docentes selectivos de 3 universidades en Vietnam. Los docentes mostraron sus percepciones positivas después de utilizar las TIC para la enseñanza del inglés. No estaban satisfechos con las instalaciones de las TIC y la instrucción de capacitación sobre el uso de las mismas. Se recomendó invertir específicamente en una red de TIC y un software educativo, además de actualizar periódicamente el programa de adiestramiento de docentes sobre el uso de las herramientas tecnológicas.

A la vez, Kubiato (2010) en su artículo que tuvo como pilar las diferencias sobre las actitudes relacionadas con la información y la comunicación tecnológica entre los estudiantes universitarios checos evaluó de forma sumativa y con respecto al género, grado y residencia. La muestra estuvo constituida por un total de 316 universitarios. El análisis de datos incluyó la parte factorial, ANCOVA, ANOVA y prueba t. El análisis factorial produjo cinco dimensiones: influencia de las TIC en el proceso de enseñanza, influencia de las TIC en el cuerpo humano y medio ambiente, uso de las TIC en la docencia, escuela y TIC y las TIC como equipamiento didáctico. Como resultado, los estudiantes varones de segundo grado que viven en la ciudad mostraron actitudes más positivas en comparación con otros grupos.

Asimismo, Sorayyaei e Iskandar (2020) mencionaron que debido a los cambios repentinos por la pandemia en Malasia los profesores se preguntaron sobre el manejo de la tecnología en la educación de los estudiantes y cómo esto impacta su proceso de aprendizaje. Por lo tanto, el principal objetivo fue contextualizar y comprender la percepción de los universitarios sobre las TIC y

también que tecnología es la más adecuada como por ejemplo la gamificación. El diseño de la investigación es cuantitativo y se realizó un cuestionario basado en la web. La prueba de confiabilidad indicó un valor de 0.866 con Alfa de Cronbach. El total de la muestra fue de 83 estudiantes y los resultados indicaron que el 38,1% eligió MALL, el 33% eligió Gamificación, y el 29% eligió la realidad virtual como su preferencia tecnológica para enseñar inglés.

A la vez, Tri (2014) indicó en su trabajo que los estudios describieron las actitudes de los profesores y estudiantes hacia el uso de las TIC para estudiar inglés han sido muchos; sin embargo, se han realizado investigaciones limitadas. En su investigación también, se mostraron resultados de frecuencia de uso, propósitos, percepciones y expectativas entre los educandos frente a una lengua extranjera. Se utilizó una muestra de conveniencia de 149 estudiantes principales de inglés. Los hallazgos indicaron que los participantes dedicaron más tiempo a utilizar las TIC para fines privados que para aprender inglés. La mayoría de ellos mostró sus actitudes positivas hacia el uso de las TIC para estudiar inglés y se esperaba que las TIC se utilizaran con más frecuencia en el aula para maximizar la enseñanza y aprendizaje de idiomas.

Finalmente, Álvarez (2020) señaló que las TIC ocupan un lugar importante en el sector educativo, especialmente en la formación académica de los jóvenes. Su investigación se basó en buscar e identificar la percepción del profesor con respecto a la importancia de una capacitación en el área de las TIC y su agrado o no sobre la misma. Esta nueva investigación arrojó que el docente si consideró sumamente relevante el contar con las últimas tendencias tecnológicas y mantenerse informado al respecto, por otro lado, el nivel de satisfacción de las capacitaciones recibidas es muy bajo. Finalmente se recomendó mantener una mejor estructura y organización del plan de formación académica para garantizar un excelente adiestramiento.

Las bases teóricas de esta investigación se manifestaron de acuerdo a la primera variable: las TIC; según Moursund (1999) señaló tres objetivos que ayudan en la definición de la alfabetización tecnológica. Los estudiantes deberían saber utilizarla, que transfieran sus conocimientos funcionales sobre tecnología según las diferentes vicisitudes de la vida real. No es necesario que el estudiante cuente con un conocimiento teórico o aprenderse de memoria comandos para hablar de alfabetización tecnológica funcional que se enfatiza en combinar habilidades básicas y superiores que el estudiante adquiera de acuerdo con los niveles de aprendizaje.

El nivel básico que habla sobre la alfabetización a través de las TIC como tener un conocimiento general, reconocer el hardware, pensamiento procesal entre otros, el nivel intermedio alfabetizando con las TIC, crear documentos multimedia, resolución de problemas, etc. Asimismo, las TIC que se encuentran en la generación del saber; el desarrollo en el área de comunicación, en base a las renovaciones tecnológicas suscitadas sea en la informática como las telecomunicaciones entre otros; por consiguiente, la educación es un claro concepto del efecto tecnológico en el aprendizaje en la escuela y a nivel social. La integración de la informática educativa, va con la utilización práctica de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje, mostrando los resultados de su utilización en el tiempo. También, se mencionó la alfabetización digital, que está referida a la decodificación de mensajes de las TIC haciendo uso de ciertos instrumentos y aquella persona que no tenga conocimiento de los mismos sería identificado como un tipo de analfabeta (Contreras, 2004).

Esta interdisciplinariedad, cuyo acrecentamiento tiene como pilar la ciencia cognitiva, la psicología, la didáctica, la pedagogía, la ingeniería de software, la sociología, las ciencias jurídicas y aquellas disciplinas cuyos propósitos sean para clarificar los secretos del cómo, para qué, con qué, con quién y dónde el hombre aprende; las TIC permite al individuo desarrollar competencias que favorezcan de forma positiva su adaptabilidad a los cambios, por consiguiente, enriquecer sus capacidades intelectuales y desafiar la sociedad de la información (Riveros y Mendoza, 2005).

También, Sánchez (2011) mencionó que las nuevas generaciones deben de estar preparadas para el cambio y la innovación tecnológica en donde las asesorías sean más dinámicas y con tendencia a la innovación. Instruir a los educandos para el error debido a que vivimos en un mundo imperfecto, errático, estas nuevas generaciones deben estar preparadas para la equivocación como parte del desarrollo del individuo. El uso de las TIC permite que se den nuevas opciones de aprendizaje dejando de lado lo lineal o secuencial y más bien optar por lo hipermedial. Aquí aparecen diferentes medios que responden ciertos estilos de una didáctica basada en la multimedia. A su vez, la tecnología está acortando las brechas al salón de clase debido a la utilización de las telecomunicaciones, la tecnología debería ser utilizada como un medio y no como un fin, por ejemplo, la computadora, el Internet, y otros elementos de la realidad virtual, así los estudiantes serían capaces de aprender y pensar autónomamente.

Además, siguiendo en el tema de las TIC se hace mención a cuatro dimensiones con sus bases teóricas. La dimensión instrumental, que tiene que ver con el acceso a la búsqueda de información utilizando diferentes medios, tecnologías, bases de datos o bibliotecas. La dimensión cognitiva, ayuda a la transformación de la información en el saber (se utilizarán las destrezas para seleccionar, analizar, comparar y aplicar) y la dimensión comunicativa que es el saber comunicarse y expresarse utilizando un sinnúmero de lenguajes y medios tecnológicos. La dimensión emocional, el llevar de forma equilibrada las emociones sabiéndolas controlar y a su vez disfrutar con las TIC, dando origen y desarrollando de forma positiva ciertas conductas sociales (Area y Guarro, 2012).

Asimismo, en la presente investigación los autores base manifestaron que las TIC son el conjunto de técnicas y dispositivos que cuentan con diferentes funciones sean de almacenamiento, procesamiento o transmisión de datos y facilitan los procesos de información y comunicación, debido a los diversos avances tecnológicos, en beneficio de la satisfacción de las exigencias de una determinada organización social. Las TIC que son utilizadas tanto por estudiantes como docentes en el área de inglés se medirán en base a sus tres dimensiones (Cajar y Rojas, 2015).

En la primera dimensión cognitiva, se mencionó el nivel de conocimiento del estudiante sobre el material educativo si la comprensión fue fácil, la significancia y el nivel de conocimiento de las herramientas TIC utilizadas durante las asesorías, cuáles han sido utilizadas y si se da un reconocimiento de las mismas. En la segunda dimensión procedimental, se incluyó el nivel de uso de recursos tecnológicos y digitales en las clases de inglés, como es la comunicación entre docente y estudiante a través de las TIC, la frecuencia y manipulación de los recursos y el nivel que permite buscar contenidos digitales sobre el idioma inglés, la navegabilidad en Internet y la generación de actividades. En la dimensión actitudinal, se mencionó el nivel del sentido de pertenencia con los recursos tecnológicos de la institución, la importancia de las TIC, la actitud positiva frente a la utilización de las TIC y el nivel de colaboración con los recursos TIC, la integración de las TIC en diferentes actividades (Cajar y Rojas, 2015).

Por otro lado, la segunda variable el aprendizaje de inglés tiene sus bases teóricas en la Teoría del Aprendizaje de Piaget (1961), quien aseveró que todo proceso de aprendizaje se basa en una situación de cambio. Por consiguiente, el aprendizaje involucra la adaptación a ciertas novedades y resulta en dos procesos: la asimilación se refirió a la adecuación en el aprendizaje en donde tanto los incentivos, objetos o ideas externas son asimilados por un preexistente esquema mental del estudiante; la acomodación que es lo opuesto a la asimilación, en donde los estímulos se modificaron en la presente organización dando respuesta a las exigencias del medio y la equilibración que no es más que una reestructuración cognitiva basada en la asimilación y acomodación en los procesos de aprendizaje en cada etapa del desarrollo.

Asimismo, Ausubel (1983) planteó que el aprendizaje del educando se basa en la estructura cognitiva, sean conceptos e ideas que se relaciona con la nueva información. Para una buena formación, es importante dominar la parte cognitiva del alumno; saber los conceptos que se poseen, así como la cantidad que maneja. Los principios de aprendizaje brindan la referencia para diseñar herramientas meta cognitivas que dejan tener conocimientos logrando un mejoramiento del trabajo educativo, y así no se será el desarrollo de mentes en blanco o en cero, sino que

los estudiantes con un sin fin de hábitos y saberes aprovechan al máximo su educación. Lo que el alumno ya sabe viene a ser pieza clave que contribuye en el aprendizaje.

También, Vygotsky (1931) en su Teoría Sociocultural los adultos sirven de base, sostén, guía y educación del educando, hasta que este sea capaz de dominar ciertas facetas, con la debida interiorización de la parte conductual y cognoscitiva que se demanda. Con esta ayuda los pequeños cruzan la zona de desarrollo proximal (ZDP), que sería el espacio entre lo que pueden realizar y lo que aún no han podido debido a que carecen de alguna parte del pensamiento. Sin embargo, los estudiantes sí pueden producir actividades de manera satisfactoria con una adecuada orientación. Dependiendo de la cooperación, inspección y responsabilidad del aprendizaje, el progreso del educando será el adecuado para consolidar la formación de sus nuevos conocimientos y aprendizajes.

De igual forma, en esta segunda variable se hace mención a una dimensión con sus bases teóricas. Las Habilidades Productivas, según Nunan (1989) el escribir y hablar son habilidades diferentes, el secreto para tener habilidades productivas triunfantes reside en la organización de las mismas y la respuesta por parte de los educandos frente a las actividades asignadas, sobre todo las actividades previas ayudarán al estudiante a aclarar y despejar dudas respecto al tema en mención.

Además, Harmer (2015) señaló ciertas fases para la enseñanza de las Habilidades Productivas como son la introducción al tema, se obtiene la información del estudiante, si ellos saben sobre el tema a tratar o experiencias; la tarea, lo que el estudiante deberá realizar; el monitoreo, el docente escucha, orienta y ayuda según sea el caso; la retroalimentación, concluida la actividad se le dan los comentarios respectivos al estudiante sobre la misma, se evaluará no solo el lenguaje sino también el contenido y el seguimiento, el docente seguirá al estudiante durante el periodo de aprendizaje.

En cuanto a las Habilidades Receptivas, según el British Council (2021) para el escuchar y leer, los estudiantes no necesitan producir el idioma para realizarlas; ellos automáticamente lo reciben y lo comprenden. Este tipo de habilidades también son llamadas habilidades pasivas, contrastadas con las habilidades productivas o activas, que son hablar y escribir en donde el aprendiz necesariamente requiere de un esfuerzo adicional para realizar una producción adecuada y satisfactoria.

De igual manera, refiere la autora base de la segunda variable: el aprendizaje del inglés es una prioridad en este mundo globalizado y es un reto en la educación, el estudiante tiene como objetivo el logro de la competencia comunicativa, desarrollando capacidades de expresión y comprensión oral; comprensión de textos y producción de textos. El aprendizaje del inglés se medirá en base a sus dimensiones: comunicación oral que incluye la comprensión de textos orales, se menciona actividades de escucha, diálogos, archivos de audio, relación con páginas web sobre pronunciación, así como la producción de textos orales que incluye grabaciones, conversaciones y la comunicación escrita que hace mención a la comprensión de textos escritos que hace mención a identificación de palabras claves, lecturas en inglés, comprensión y la producción de textos escritos que cuenta con la estructuración de diferentes tipos de textos en inglés, expresión de ideas y enriquecimiento de vocabulario (Vega, 2017).

III.METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

En referencia al tipo y diseño de investigación como afirmó Heinemann (2003) tanto las técnicas como las metodologías investigativas simbolizan mecanismos que darán solución a los conflictos científicos. El tipo de investigación es básico, debido a que, según el problema planteado, proporcionará los bases teóricas y conceptuales (Mejía, 2008).

El presente estudio es un tipo de investigación básica, tiene un paradigma positivista, de enfoque cuantitativo con un diseño de investigación no experimental puesto a que no se realizó manipulación

alguna de las variables y tampoco fueron sometidas a prueba, a su vez tiene un sub-diseño descriptivo correlacional que busca medir el grado de relación y la manera cómo interactúan las dos variables entre sí, tanto la variable de las TIC como la variable del Aprendizaje del inglés. Se adjunta figura 1. La escala de medición es ordinal en ambas variables. Según Coronado (2007) en una escala ordinal se clasifican u ordenan ciertos elementos que manifiesten diversas cantidades de alguna característica y sus categorías indican jerarquía.

3.2. Variables y operacionalización

Según Hernández, Fernández y Baptista (2006) la variable puede fluctuar y su variación podría ser medible y observable.

Definición conceptual: En la teoría de la variable: Las TIC, según Cajar y Rojas (2015) las TIC son una agrupación de procedimientos y dispositivos actuales que cuentan con diferentes funciones sean de almacenamiento, procesamiento o transmisión de datos y ayudan a los procesos de información y comunicación en el sector educación, debido a los innumerables adelantos tecnológicos se otorga un beneficio de satisfacción de acuerdo a las exigencias de una determinada organización social. Además, estas herramientas son originales, vanguardistas, creativas y se crean con el fin de facilitar el aprendizaje, en este sentido en las competencias en inglés.

Definición operacional: la variable las TIC que son utilizadas tanto por estudiantes como docentes en el área de inglés para mejorar y fortalecer las habilidades comunicativas entre ambos, se operacionalizó con la creación de un instrumento que fue un cuestionario de tipo politómico según los indicadores en base a sus dimensiones: cognitiva, procedimental y actitudinal. (Cajar y Rojas, 2015). Se adjunta Matriz de operacionalización en anexos.

Definición conceptual: en la teoría de la variable: el aprendizaje del inglés, se señaló que es una prioridad en este mundo globalizado y un reto en la educación, el objetivo del educando es el éxito de la competencia comunicativa, desarrollando habilidades de expresión y comprensión oral; así como comprensión y producción de textos. El estudiante es aquel que busca y desea aprender, aunque es necesaria la participación del docente y a su vez, se cuenta con el aporte de la nueva tecnología que reforzará sus conocimientos (Vega, 2017).

Definición operacional: la variable: el aprendizaje del inglés se operacionalizó mediante la creación de un cuestionario tipo politómico acorde con los indicadores que se utilizaron para medir sus dos dimensiones: comunicación oral y comunicación escrita. (Vega, 2017). Se adjunta Matriz de operacionalización en anexos.

3.3. Población, muestra, muestreo

La muestra podría ser representativa o no; siempre y cuando haya sido seleccionada de forma circunstancial, donde todos los estudiantes de la población blanco tuvieron la misma opción de ser escogidos y referenciados en la investigación (técnica de muestreo probabilístico) y el número de aprendices seleccionados fue una cantidad representativa según la población inicial según la distribución de la variable en estudio en la población, en otras palabras la estimación de la muestra, de esta manera al analizar la misma se podría dar deducciones o conclusiones generalizadas a la población blanco (Dieterich,1996).

La población de la presente tesis estuvo constituida por los estudiantes de nivel básico de la frecuencia A (16:00) de la Asociación Cultural Peruano Británica (BRITÁNICO) quienes hacen un total de 100 estudiantes que comprenden edades que oscilan entre 15 y 25 años. Por consiguiente, la muestra probabilística fue de 80 estudiantes correctamente inscritos y registrados con un código que los identifica como educandos de

la institución en mención correspondientes al periodo 2021-2, quienes colaboraron sin dificultad alguna. La selección se realizó en forma aleatoria y la cantidad determinada de 80 fue estadísticamente representativa. Se adjunta figura 1.

El objetivo del muestreo es estudiar cuales son los nexos reales entre las variables X, Y en una población Z además de la distribución de esta variable en la muestra a estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2006). Según Moya (2010) para la obtención de la muestra en una población finita se debe de aplicar la fórmula que se muestra a continuación.

$$n = \frac{NZ^2 PQ}{d^2 (N-1) + Z^2 PQ}$$

Dónde:

n= Tamaño de muestra calculado.

N= Tamaño de población implicada en el estudio.

Z= Valor de la distribución normal para un nivel de confianza de 95% (Z=1.96).

P= Posibilidad de éxito (P=0.5)

Q= Posibilidad de fracaso (Q=0.5)

D= Error aceptable, 5%=0,05

Mediante la utilización de la ecuación estadística se procedió a realizar el cálculo de la muestra obteniendo como resultado una muestra de 80 estudiantes. Se adjunta figura 2.

El muestreo fue probabilístico, aleatorio simple porque de la población de 100 estudiantes todos tuvieron la misma oportunidad de participación y así se determinó la muestra de 80 ochenta estudiantes quienes participaron en esta investigación. En cuanto a la unidad de análisis, todos los estudiantes contaron con características similares como todos estuvieron registrados y tenían un código activo de la institución; además que mantuvieron una asistencia permanente a las clases y contaron con una

participación frecuente.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En este trabajo de investigación se aplicó la técnica de la encuesta. Desde el punto de vista de Valderrama (2013) el investigador se basó en las técnicas que no son más que recursos o procedimientos para de esa manera estar más acorde con la realidad y accesibilidad de la información, además de la utilización de instrumentos para guardar la información. La encuesta de donde se obtuvo la información primaria, utilizó un número representativo de personas de una población con el fin de obtener sus resultados sobre el total de la población (Llanos y Fernández, 2005).

El instrumento para la recolección de datos fue el cuestionario, el cual tuvo como pilar un total de 33 preguntas tomando como referencia indicadores de las dimensiones y estas a su vez de las variables de estudio y estuvo enfocado a los estudiantes que se encontraban cursando el nivel básico del aprendizaje del inglés con el fin de evidenciar su conocimiento sobre las TIC; así como recoger sus impresiones con respecto al aprendizaje del inglés. Asimismo, el mecanismo de medida utilizado fue la escala de Likert y de escala ordinal.

En la variable: Las TIC el cuestionario obtenido de la tesis de los Magísteres Farit Cajar y Carolina Rojas del 2015 se utilizó como instrumento en donde se constituyeron 15 ítems elaborado conforme a los indicadores de cada dimensión de la variable en mención. Asimismo, se mencionan sus respectivos indicadores, en la dimensión cognitiva: el nivel de conocimiento del material educativo y el nivel de conocimiento de las herramientas TIC. En la dimensión procedimental se tiene como indicadores: el nivel de uso de recursos tecnológicos y digitales en las clases de inglés y el nivel que permite buscar contenidos digitales sobre el idioma inglés. Finalmente, en la dimensión actitudinal se manifiesta como indicadores el nivel de sentido de pertenencia con los recursos tecnológicos de la institución y los recursos TIC el nivel de apoyo que existe en las clases

de inglés. La escala de medición fue ordinal con cuatro opciones de respuestas, escaladas mediante el procedimiento de Likert (4=siempre, 3=casi siempre, 2=algunas veces, 1=nunca) se dieron en cada uno de estos ítems. Se adjunta Matriz de instrumento y cuestionario en anexos.

Este cuestionario fue validado por el juicio de tres expertos investigadores que cuentan con el grado de Magister y son especialistas en la influencia de las TIC en el desarrollo de las competencias en inglés y de acuerdo con los indicadores y criterios expresados en la matriz de instrumentos de la variable. Se adjunta en anexos. La Mg. Delma Rocha, la Mg. Irma Cuellar y el Mg. Víctor Sierra conformaron el equipo. El instrumento fue validado en base a claridad, Objetividad, Actualidad, Organización, Suficiencia, Intencionalidad, Consistencia, Coherencia, Metodología y Pertinencia, en la cual se presentan los valores de (Si=1) y (No=0). Se adjunta Matriz de instrumento y cuestionario en anexos.

Los jueces corroboraron su validez interna, de constructo y de contenido y le dieron como resultado una alta validez del 100% en conclusión se estableció que el instrumento es aplicable a la investigación. Asimismo, se certificó con las firmas de los validadores. Se adjuntan figuras 3, 4 y 5.

Para la confiabilidad del instrumento se utilizó el Alfa de Cronbach que es un coeficiente que permite medir la fiabilidad de una escala de medida, basándose en el promedio de las correlaciones entre los ítems, su valor fue de 0.965; lo que significó una confiabilidad del 96.5%, indicando que existe una excelente consistencia interna de los ítems analizados. Se adjunta figura 6.

Para la variable: El Aprendizaje del inglés se tomó como base el cuestionario adquirido de la tesis de la Magister Carmen Vega del 2017 en donde se establecen 18 ítems de acuerdo a sus indicadores según cada dimensión de la variable de estudio. Los indicadores en la dimensión de la

comunicación oral son: la comprensión y producción de textos orales, la frecuencia con la que se emplea es mucho más alta que la escrita, es necesario diseñar materiales didácticos que se adecuen según los niveles de las clases, así como la creación de instrumentos de evaluación.

La dimensión de comunicación escrita, no se rige por una interacción basada en el tiempo, debido a que esta no es en simultaneo, aunque lo escrito tendrá una duración eterna; además el estudiante mejora su nivel gramatical y expresivo entre otros; sus indicadores: la comprensión de textos escritos y la producción de textos escritos. La escala de medición fue ordinal, la técnica que se empleó fue la encuesta. Las opciones de respuestas fueron cinco, escaladas mediante el procedimiento Likert (5=siempre, 4=casi siempre, 3=a veces, 2=casi nunca, 1=nunca) que se incluyeron en cada uno de los ítems. Se adjunta Tabla 5. A su vez, se Matriz de instrumento y cuestionario en anexos.

Para la validez y confiabilidad se pasó por la opinión de expertos y se realizó una prueba piloto, mediante una ficha, la cual describió: la prueba piloto fue aplicada al 10% del tamaño de la muestra. Por otro lado, la confiabilidad se dio mediante el uso estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach, según los resultados de la prueba piloto, siendo aplicada a los 10 estudiantes del I y II ciclo quienes llevaron el curso de Idioma Extranjero I: inglés. Se obtuvo como resultado que el instrumento es altamente confiable. Se adjunta figura 7.

Este cuestionario fue validado por el juicio de tres expertos en educación que cuentan con el grado de Magister. La prueba binomial indicó que el instrumento empleado es válido. Se adjuntan figura 8 y 9.

Los cuestionarios para ambas variables en esta investigación se elaboraron utilizando la herramienta digital Google Forms, debido a la coyuntura social que actualmente vivimos, se consideró hacer llegar la encuesta a través de los correos electrónicos de los estudiantes. Se adjunta

en anexos.

3.5. Procedimientos

En este trabajo de investigación para poder realizar la recolección de datos se procedió a hacer uso de la técnica de la encuesta y el cuestionario como instrumento, además de la tabulación en el programa Excel de los resultados. También, se realizó un análisis descriptivo e inferencial, así como tablas y gráficos para determinar la relación de las variables, sus dimensiones e indicadores presentados en los instrumentos mediante el programa estadístico SPSS versión 25.

En cuanto a las coordinaciones institucionales se solicitó a esta distinguida casa de estudios la emisión de la respectiva carta de presentación para la Asociación cultural Peruano Británico, que a su vez emitió una respuesta positiva formulando una carta de aceptación y así se pudo aplicar los instrumentos. Se adjuntan carta de presentación y aceptación en anexos.

3.6. Método de análisis de datos

De acuerdo con Cerezal y Fiallo (2016) el análisis viene a ser el método que estudia el comportamiento de las partes de un todo. A su vez, verificar qué elementos influyen y determinan su conducta en la investigación. Los resultados con anterioridad al análisis serán aplicados en la síntesis. Los dos cuestionarios fueron aplicados y administrados de manera virtual a los 80 estudiantes, además se les explicó la finalidad de la ejecución de la encuesta y se les solicitó responder de manera personal según sus percepciones y criterios.

Ambos cuestionarios, se aplicaron a los aprendices con la finalidad de reconocer y detallar sus opiniones sobre el uso de las TIC como instrumento pedagógico para mejorar el aprendizaje del idioma inglés. Las respuestas obtenidas se utilizaron para realizar los análisis de datos sobre

las TIC y el aprendizaje del inglés, así como los factores por separado de cada categoría, su disgregación e influencia en los alumnos en su adiestramiento de la lengua extranjera para luego tener la base de datos en la tabulación de Excel y a su vez se empleó el software estadístico SPSS, también se utilizaron las técnicas estadísticas de correlación.

Los datos fueron presentados en gráfico de barras, tablas de distribución de frecuencia entre otros; para el análisis e interpretación de datos se hizo uso de las tablas de distribución de frecuencias y porcentajes, así como las pruebas de normalidad de Kolmogorov-Smirnov y el coeficiente de correlación Rho Spearman. Finalmente se llegó al análisis de la información y a la conclusión de los resultados.

3.7. Aspectos éticos

En la enunciación del Código de Núremberg en 1947 se dieron ciertos lineamientos para proteger a las personas en favor de la autonomía; se manifiesta sobre lo esencial que es el consentimiento de lo contrario un representante legal será necesario; no habrá intimidación, obligatoriedad, engaño o estafa. La información brindada por el investigador estará de acorde con la naturaleza, el entorno, la duración, el método, el propósito, por otro lado, también se incluyen las incomodidades, las contrariedades, la damnificación y el impacto en la salud de todo aquel que participe en una investigación.

Se espera que con este código los experimentos sean positivos para la sociedad, obteniendo buenos resultados, además de estudiar la enfermedad y de esta manera evitar el sufrimiento físico y mental del ser humano (Mainetti, 1989). Este es un trabajo de investigación original, citando las fuentes utilizadas en su momento durante todo el proceso de la investigación.

IV.RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

4.1.1. Resultados descriptivos de la variable las TIC

Considerando que la investigación es de tipo cuantitativa, el análisis de datos se realizó posteriormente a la recolección de los mismos, se desarrolló una base de datos en Excel que sirvió de soporte al producir el trabajo en el sistema estadístico SPSS, para posteriormente realizar un análisis descriptivo e inferencial de la información obtenida después de la aplicación a través de las preguntas contenidas en los cuestionarios: las TIC y el aprendizaje del inglés los cuales se aplicaron a ochenta estudiantes del nivel básico de la Asociación Cultural Peruano Británica (Británico). Asimismo, en la presente investigación se analizaron algunos resultados de los análisis estadísticos, los cuales se presentan a continuación.

El primer objetivo era determinar la relación entre las TIC y el aprendizaje del inglés. Los resultados mostraron que la relación es directa debido a que mayor conocimiento y aplicación de las TIC mejor es el aprendizaje del inglés y el beneficio del estudiante. Los resultados del análisis descriptivo para la variable: Las TIC, se encuentran en la Tabla 1.

Tabla 1

Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable las TIC

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	0	0
ALGUNAS VECES	8	10,0
CASI SIEMPRE	18	22,5
SIEMPRE	54	67,5
Total	80	100,0

Los resultados que se aprecian de acuerdo a los niveles de las TIC y su utilización de las mismas en la asociación donde se procedió con la investigación,

reflejó el nivel de siempre un 67,5% siendo el mayor porcentaje en comparación al nivel de casi siempre que presentó 22,5%, en cuanto al nivel algunas veces de 10% que apenas se asemeja en porcentaje al nivel nunca que fue de 0%. Se adjunta figura 10

4.1.1.1. Resultados descriptivos de la dimensión cognitiva

Las TIC en la dimensión cognitiva arrojó que los participantes en un 45,8% casi siempre conocieron las herramientas de trabajo, un 54,2% siempre manifestaron que las herramientas virtuales implementadas en las clases de inglés le facilitaron conocimientos, un 58,3% declaró que casi siempre las TIC facilitaron el desarrollo del conocimiento para leer, escuchar y hablar en inglés. Además, un 50% manifestó que siempre fue significativo el contenido multimedia para comprender el idioma y 50% declaró que fue fácil comprender el material educativo. Sólo menos del 8.3% declaró que nunca le fue fácil conocer las herramientas de trabajo. Se adjunta figura 11

Tabla 2

Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión: cognitiva

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	0	0
ALGUNAS VECES	4	5,0
CASI SIEMPRE	14	17,5
SIEMPRE	62	77,5
Total	80	100,0

Los resultados que se aprecian de acuerdo a los niveles de las TIC en la dimensión cognitiva, reflejaron el máximo porcentaje el nivel de siempre con 77,5% seguido de casi siempre que presentó 17,5%, en cuanto al nivel algunas veces fue de 5% que apenas se asemeja en porcentaje al nivel nunca que fue de 0%. Lo que indicó que la mayoría de estudiantes si tuvo conocimiento de las TIC y son muy pocos los que nunca o solo algunas veces han hecho uso de las mismas.

4.1.1.2. Resultados descriptivos de la dimensión procedimental

En la dimensión procedimental, los estudiantes respondieron que el 50% casi siempre generó actividades motivacionales en el desarrollo de la clase de inglés mediante la búsqueda en Internet, un 41,7% indicó que las TIC siempre facilitaron la navegación en Internet para buscar recursos didácticos sobre el idioma, a un 54,2% casi siempre le fue fácil comunicarse en inglés a través del uso de herramientas Sincrónicas y Asincrónicas, a un 50% siempre se le facilitó manipular las herramientas TIC en las clases de inglés y un 45,8% mantuvieron una comunicación interactiva con el docente y compañeros a través del uso de las TIC. Se adjunta figura 12

Tabla 3

Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión: procedimental

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	0	0
ALGUNAS VECES	8	10,0
CASI SIEMPRE	33	41,3
SIEMPRE	39	48,8
Total	80	100,0

Se expone la información conseguida de los niveles de las TIC en la dimensión procedimental, se obtuvo un 48,8% en siempre como mayor porcentaje en cuanto al uso y frecuencia de las herramientas tecnológicas, la segunda opción fue para casi siempre que presentó 41,3%, en referencia al nivel algunas veces se mostró como resultado un 10% y finalmente el nivel nunca dio un total de 0%.

4.1.1.3. Resultados descriptivos de la dimensión actitudinal

En la dimensión actitudinal 50% de los estudiantes contestaron que casi siempre participaron con entusiasmo en eventos académicos y culturales del área de inglés utilizando las TIC, un 45,8% respondieron que casi siempre se integraron con facilidad en actividades conversacionales sencillas en inglés con el uso de las TIC, un 50% señaló que siempre mantuvieron una actitud positiva y crítica frente a la

buena utilización de las TIC en el área de inglés, un 58,4% siempre reconoció la importancia de las TIC dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés y un 41,7% indicó tener sentido de pertenencia con los aparatos tecnológicos de la institución. Por otro lado, sólo un 4,2% señaló que nunca se integró con facilidad en actividades conversacionales sencillas o que nunca mantuvo una actitud positiva frente a la buena utilización de las TIC en el inglés. Se adjunta figura 13.

Tabla 4

Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión: actitudinal

	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	0	0
ALGUNAS VECES	7	8,8
CASI SIEMPRE	28	35,0
SIEMPRE	45	56,3
Total	80	100,0

Se exhiben los resultados logrados de los niveles de las TIC en la dimensión actitudinal, se reflejó en siempre un 56,3% como mayor porcentaje, lo que indica que en su gran mayoría los educandos reconocieron la importancia de las TIC en el proceso de aprendizaje de esta segunda lengua y mostraron una actitud provechosa en referencia a las TIC, la siguiente opción fue para casi siempre que presentó 35,0%, en referencia al nivel algunas veces se mostró como resultado un 8,8% y finalmente el nivel nunca mostró un total de 0%.

4.1.2. Resultados descriptivos de la variable el aprendizaje del inglés

En la variable: el aprendizaje del inglés se mostraron los siguientes resultados según el análisis descriptivo, después de aplicado el cuestionario y su respectiva recolección de datos.

Tabla 5

Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable el aprendizaje del inglés

	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	0	0
CASI NUNCA	0	0
A VECES	26	32,5
CASI SIEMPRE	42	52,5
SIEMPRE	12	15,0
Total	80	100,0

Los resultados que se reflejan según los niveles del aprendizaje del inglés en el instituto de inglés donde se desarrolló la investigación, manifestó el nivel de casi siempre un 52,5% desarrollaron sus habilidades tanto en la comunicación oral como en la escrita, siendo el mayor porcentaje en comparación al nivel de a veces que presentó un 32,5%, en cuanto al nivel siempre reflejó un 15%, mientras que tanto los niveles nunca y casi nunca evidenciaron un porcentaje de 0% en ambos casos. Se adjunta figura 14

4.1.2.1. Resultados descriptivos de la dimensión comunicación oral

El aprendizaje del inglés en la dimensión comunicación oral tiene como primer indicador la comprensión de textos orales, en donde los participantes en un 30,8% señalaron que a veces realizaron consultas de enlaces con páginas relacionadas con pronunciación en inglés, un 50% señaló que casi siempre consultaron archivos de audio para mejorar su aprendizaje del idioma inglés, un 38,5 % respondió que nunca interactuó con un hablante nativo para practicar su inglés y un 38,5% indicaron que a veces y casi siempre realizaron actividades de escucha como: relación de ideas, completar textos, creación de cuestionarios, reconstrucción de audio. Por otra parte, sólo el 3,8% manifestó que nunca hicieron consultas de enlaces con páginas relacionadas con pronunciación en inglés, ni tampoco realizaron actividades de escucha. Se adjunta figura 15

Tabla 6

Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión: comunicación oral

	Frecuencia	Porcentaje
CASI NUNCA	7	8,8
A VECES	32	40,0
CASI SIEMPRE	38	47,5
SIEMPRE	3	3,8
Total	80	100,0

Se muestran los resultados obtenidos de los niveles del aprendizaje del inglés en la dimensión comunicación oral, dando como resultado en el nivel casi siempre un 47,5% como mayor porcentaje, lo que indicó que gran parte de los educandos realizaron actividades orales como diálogos y conversaciones en inglés entre otros, la segunda opción fue para a veces que presentó 40,0%, en referencia al nivel casi nunca que mostró como resultado un 8,8% y finalmente el nivel siempre que tuvo un total de 3,8%.

El aprendizaje del inglés en la dimensión comunicación oral tiene como segundo indicador la producción de textos orales, los estudiantes en un 46,2% señalaron que a veces realizaron actividades de role play para practicar el idioma inglés, un 38,5 indicó que casi siempre compartieron archivos de voz en inglés, un 30,8% casi siempre consultó textos en inglés para argumentar y mejorar su producción oral, un 46,2% nunca interactuó con un hablante nativo utilizando la video conferencia, un 30,8% a veces realizó secuencias simuladas o grabadas de programas televisivos con sus compañeros de clase para mejorar su aprendizaje del idioma inglés. En cambio, sólo un 3,8% nunca consultó textos en inglés para argumentar y mejorar su producción oral y siempre interactuó con un hablante nativo utilizando la video conferencia. Se adjunta figura 16.

4.1.2.2. Resultados descriptivos de la dimensión comunicación escrita

El aprendizaje del inglés en la dimensión comunicación escrita en su primer indicador comprensión de textos escritos, señaló que un 50% de los estudiantes a veces respondieron preguntas sobre un fragmento de audio y de video en inglés,

un 38,5% siempre valoró la lectura en inglés como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplían su conocimiento, un 53,8% respondió que casi siempre identificó palabras clave dentro del texto en inglés que le permitieron comprender su sentido general. Por otro lado, sólo el 3,8% casi nunca ha respondido preguntas sobre un fragmento de audio y de video en inglés y tampoco valoró la lectura en inglés como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplíen su conocimiento. Se adjunta figura 17.

Tabla 7

Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión: comunicación escrita

	Frecuencia	Porcentaje
CASI NUNCA	0	0
A VECES	14	17,5
CASI SIEMPRE	47	58,8
SIEMPRE	19	23,8
Total	80	100,0

Se proporcionan los resultados obtenidos de los niveles del aprendizaje del inglés en la dimensión comunicación escrita, dando como resultado en el nivel casi siempre un 58,8% como mayor porcentaje, en este aspecto los aprendices consideraron la escritura como parte esencial para expresar sus pensamientos y no sólo en el área de inglés sino de manera interdisciplinaria, la segunda opción fue para siempre que arrojó 23,8%, el nivel a veces tuvo como resultado un 17,5% y finalmente el nivel casi nunca dio un total de 0%.

El aprendizaje del inglés en la dimensión comunicación escrita en su segundo indicador producción de textos escritos, un 38,5% de los estudiantes señaló que siempre realizó consulta de textos para enriquecer el vocabulario, un 50% indicó que casi siempre valoró la escritura como un medio de expresión de sus ideas y pensamientos, quién soy y qué sé del mundo, 53,8% respondió que a veces escribió resúmenes e informes que demostraron su conocimiento sobre temas de otras disciplinas, un 30,8% argumentó que a veces escribió diferentes tipos de textos de mediana longitud y con una estructura sencilla (cartas, notas, mensajes, correos electrónicos), un 34,6% contestó que casi siempre, planeó, revisó y editó

sus escritos con la ayuda de sus compañeros y profesor y un 42,3% a veces estructuró sus textos en inglés teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión. Por otra parte, sólo el 3,8% casi nunca valoró la escritura como un medio de expresión de sus ideas y tampoco estructuró sus textos en inglés. Se adjunta figura 18.

4.2. Resultados Inferenciales

4.2.1. Resultados Inferenciales de la variable las TIC

Para el análisis inferencial el tipo de prueba estadística que se trabajó fue la de Kolmogorov-Smirnov por considerar un valor mayor a 50 estudiantes, teniendo un total de muestra de 80 aprendices. En la variable: Las TIC se mostraron los siguientes resultados del análisis inferencial.

Tabla 8

Valores de la prueba de normalidad de la variable: las TIC

Variable Las TIC	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	(Estudiantes) gl	Significancia
NUNCA	0,000	0	0,000
ALGUNAS VECES	0,000	8	0,000
CASI SIEMPRE	0,219	18	0,022
SIEMPRE	0,137	54	0,013

Nota. Corrección de significación de Lilliefors

De acuerdo con los resultados obtenidos en la prueba de normalidad para la variable de Las TIC, se dio un valor de significancia de 0,000 tanto para nunca como para algunas veces, seguido de 0,022 para casi siempre, siendo el más alto y para siempre 0,013 el valor más bajo.

4.2.2. Resultados Inferenciales de la variable el aprendizaje del inglés

En la variable: el aprendizaje del inglés se indicaron los siguientes resultados del análisis inferencial.

Tabla 9

Valores de la prueba de normalidad de la variable: el aprendizaje del inglés

Variable El aprendizaje del inglés	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	(Estudiantes) gl	Significancia
A VECES	0,267	26	0,000
CASI SIEMPRE	0,201	42	0,000
SIEMPRE	0,385	12	0,000

Nota. Corrección de significación de Lilliefors

Según los resultados obtenidos en la prueba de normalidad para la variable el aprendizaje del inglés, se obtuvo un valor de significancia de 0,000 en todas las opciones.

Tabla 10

Valores de la prueba de normalidad para hallar la correlación de las dos variables: las TIC y el aprendizaje del inglés

Variable El aprendizaje del inglés	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	(Estudiantes) gl	Significancia
Las TIC	0,412	80	0,000
El aprendizaje del inglés	0,278	80	0,000

Nota. Corrección de significación de Lilliefors

Según los resultados obtenidos en la prueba de normalidad para hallar la correlación de las dos variables: las TIC y el aprendizaje del inglés, se dio un valor

de significancia de 0,000 en ambas variables, se indicaron que los datos difieren de la distribución normal por lo tanto se hizo uso del coeficiente de Rho Spearman para la correlación de hipótesis.

4.3. Contrastación de hipótesis

4.3.1. Comprobación de la hipótesis general

Tabla 11

Correlación entre las variables: las TIC y el aprendizaje del inglés

		Las TIC	El aprendizaje del inglés
Las TIC	Coeficiente de correlación	1,000	,324**
	Sig. (bilateral)	.	,003
	N	80	80
El aprendizaje del inglés	Coeficiente de correlación	,324**	1,000
	Sig. (bilateral)	,003	.
	N	80	80

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Para la prueba de hipótesis general se hizo uso del coeficiente de correlación Rho Spearman dando como resultado la siguiente información. H_0 : No existe una relación directa entre las TIC y el aprendizaje del inglés en estudiantes de un instituto de Lima, 2021. H_a : Existe una relación directa entre las TIC y el aprendizaje del inglés en estudiantes de un instituto de Lima, 2021. De acuerdo con los resultados obtenidos se puede observar que la relación si es directa, debido a que se obtuvo en la significancia bilateral 0,003 como valor de p, siendo este menor a 0.05 y por ende rechazando la hipótesis nula. Las TIC se relaciona con un coeficiente de correlación positivo débil de 0,324 con el Aprendizaje del inglés. Según la regla de decisión estadística: Si el Valor p >0.05, se acepta H_0 . Si el valor p < 0.05, se acepta H_a .

4.3.2. Comprobación de la hipótesis específica 1

Tabla 12

Valores de la prueba de normalidad para hallar la correlación de la dimensión cognitiva de las TIC y el aprendizaje del inglés

Kolmogorov-Smirnov^a			
	Estadístico	(Estudiantes) gl	Significancia
Cognitiva	0,466	80	0,000
El aprendizaje del inglés	0,278	80	0,000

Nota. Corrección de significación de Lilliefors

De acuerdo con la prueba de normalidad para hallar la correlación de la dimensión cognitiva de Las TIC y El Aprendizaje del inglés, se reflejó un valor de significancia de 0,000 en ambas variables.

Tabla 13

Correlación entre la dimensión cognitiva de las TIC y el aprendizaje del inglés

	Cognitiva	El aprendizaje del inglés
Cognitiva	Coeficiente de correlación	1,000
	Sig. (bilateral)	0,231*
	N	80
El aprendizaje del inglés	Coeficiente de correlación	0,231*
	Sig. (bilateral)	1,000
	N	80

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Para la prueba de la primera hipótesis específica se aplicó el coeficiente de correlación Rho Spearman reflejando la información que se detalla. H₀: No existe una relación directa entre el aspecto cognitivo de las TIC y el aprendizaje del inglés en estudiantes de un instituto de Lima, 2021. H_a: Existe una relación directa entre el aspecto cognitivo de las TIC y el aprendizaje del inglés en estudiantes de un instituto de Lima, 2021. De acuerdo con los datos reflejados se puede observar

que la relación si es directa, debido a que se obtuvo en la significancia bilateral 0,039 como valor de p, siendo este menor a 0.05 y por ende rechazando la hipótesis nula. La dimensión cognitiva de las TIC se relaciona con un coeficiente de correlación positivo bajo de 0,231 con al aprendizaje del inglés.

4.3.3. Comprobación de la hipótesis específica 2

Tabla 14

Valores de la prueba de normalidad para hallar la correlación de la dimensión procedimental de las TIC y el aprendizaje del inglés

Kolmogorov-Smirnov^a			
	Estadístico	(Estudiantes) gl	Significancia
Procedimental	0,309	80	0,000
El aprendizaje del inglés	0,278	80	0,000

Nota. Corrección de significación de Lilliefors

Los resultados conseguidos en la prueba de normalidad para hallar la correlación de la dimensión procedimental de Las TIC y El Aprendizaje del inglés, manifestó un valor de significancia de 0,000 en ambas variables.

Tabla 15

Correlación entre la dimensión procedimental de las TIC y el Aprendizaje del inglés

		Procedi mental	El aprendizaje del inglés
Procedimental	Coeficiente de correlación	1,000	0,213
	Sig. (bilateral)	.	0,057
	N	80	80
El aprendizaje del inglés	Coeficiente de correlación	0,213	1,000
	Sig. (bilateral)	0,057	.
	N	80	80

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la segunda hipótesis específica se hizo uso del coeficiente de correlación Rho Spearman y se generó la siguiente información. H_0 : No existe una relación directa entre el aspecto procedimental de las TIC y el aprendizaje del inglés en estudiantes de un instituto de Lima, 2021. H_a : Existe una relación directa entre el aspecto procedimental de las TIC y el aprendizaje del inglés en estudiantes de un instituto de Lima, 2021. De acuerdo con los datos reflejados se puede observar que la relación no es directa, debido a que se obtuvo en la significancia bilateral 0,057 como valor de p, siendo este mayor a 0.05 y por ende no se rechaza la hipótesis nula. La dimensión procedimental de las TIC no se relaciona con un coeficiente de correlación positivo débil de 0,213 con al aprendizaje del inglés.

4.3.4. Comprobación de la hipótesis específica 3

Tabla 16

Valores de la prueba de normalidad para hallar la correlación de la dimensión actitudinal de Las TIC y el aprendizaje del inglés

Kolmogorov-Smirnov^a			
	Estadístico	(Estudiantes) gl	Significancia
Actitudinal	0,351	80	0,000
El aprendizaje del inglés	0,278	80	0,000

Nota. Corrección de significación de Lilliefors

De acuerdo con la prueba de normalidad para hallar la correlación de la dimensión actitudinal de Las TIC y El Aprendizaje del inglés, se reflejó un valor de significancia de 0,000 en ambas variables.

Tabla 17*Correlación entre la dimensión actitudinal de las TIC y el aprendizaje del inglés*

		Actitudinal	El aprendizaje del inglés
Actitudinal	Coeficiente de correlación	1,000	0,278*
	Sig. (bilateral)	.	0,012
	N	80	80
El aprendizaje del inglés	Coeficiente de correlación	0,278*	1,000
	Sig. (bilateral)	0,012	.
	N	80	80

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Para la prueba de la tercera hipótesis específica se aplicó el coeficiente de correlación Rho Spearman dando como resultado la información que se detalla. H_0 : No existe una relación directa entre el aspecto actitudinal de las TIC y el aprendizaje del inglés en estudiantes de un instituto de Lima, 2021. H_a : Existe una relación directa entre el aspecto actitudinal de las TIC y el aprendizaje del inglés en estudiantes de un instituto de Lima, 2021. Según los datos obtenidos se puede observar que la relación si es directa, debido a que se obtuvo en la significancia bilateral 0,012 como valor de p, siendo este menor a 0.05 y por ende rechazando la hipótesis nula. La dimensión actitudinal de las TIC se relaciona con un coeficiente de correlación positivo débil de 0,278 con al aprendizaje del inglés.

V. DISCUSIÓN

Los resultados estadísticos que se mencionaron anteriormente sobre la primera variable Las TIC demuestran que los estudiantes de la asociación donde se procedió con la investigación, reflejaron un resultado adecuado en el manejo de las TIC, la mayoría (67,5%) siempre ha hecho uso de las mismas durante su aprendizaje del inglés. De igual manera manifiesta Symonenko et al. (2021) que el hábito de aprendizaje de manera independiente en combinación con las TIC debe ser adoptado por los estudiantes dentro de su curricula o en grupos de estudio. Las

TIC cada vez son más populares debido a que su uso provee un enfoque individual, un ritmo auto determinado y combina la adquisición de lenguas extranjeras con el dominio de las aplicaciones de software, que son aplicables en un empleo futuro.

En ese sentido, Córdor (2019) demostró que el uso de las TIC si ayudó a incrementar el aprendizaje del inglés, trabajando con dos grupos uno experimental y otro de control en donde después de la aplicación del post-test el primer grupo mejoró mucho más que el segundo, dando origen a un resultado alto y si se manifestó una comprensión adecuada en la ejecución de las TIC, tanto dentro de la institución como fuera de esta.

Por otro lado, según Irineo (2011) hay una dicotomía entre el proceso innovativo con su pensamiento y las acciones que la hacen posible, por lo cual ciertos ajustes resultan imperantes dentro del área académica de la organización y esto da como resultado un gran cambio de paradigma en cuanto al uso de la tecnología. Además, se evidencia la falta de experiencia con las nuevas herramientas TIC tanto en el ámbito académico como fuera del mismo, que no permite desarrollar habilidades tecnológicas que hoy en día se han convertido en parte sustancial de la formación integral del estudiante.

En cuanto a los resultados inferenciales obtenidos en la prueba de hipótesis general indican que Las TIC luego de obtener diferente información como lo demuestra la significancia bilateral con un valor de $p=0,003$, con un coeficiente de correlación de 0,324 y el aprendizaje del idioma inglés se relacionan de forma directa significativamente. Por lo tanto, el nivel de aprendizaje del idioma inglés se ha superado en gran escala evidenciando el gran rendimiento académico, el dominio positivo del idioma en parte es gracias a la aplicación de las TIC.

Asimismo, concuerda Fan (2020) en su investigación sobre la relación entre Las TIC y el Idioma Inglés como Segunda Lengua en donde nos aclara que antes del ingreso de las TIC en la enseñanza-aprendizaje del inglés, la educación giraba más en torno al docente, una pizarra y una tiza. Sin embargo, las últimas investigaciones sugieren que con la ayuda de las TIC el proceso de aprendizaje es

más motivador e interesante, tanto para estudiantes y educadores quienes evidencian incremento en su motivación, aprendizaje y dominio del idioma inglés. Las TIC ofrecen su gran ayuda en diferentes dominios o partes de la educación de una segunda lengua, se debe de estar consciente de los beneficios y posibles retos al poner en práctica las TIC.

No obstante, Mendo (2021) concluyó en su investigación que las TIC no solo mejoran el aprendizaje del inglés, sino que su impacto va más allá del mismo, debido a que beneficia a los educandos tanto en la parte académica como también en lo laboral haciéndolos más productivos y eficaces. También mencionó que el enfoque comunicativo se dio para afirmar que las TIC favorecen positivamente el aprendizaje del inglés de los aprendices en una educación básica regular.

El resultado estadístico de las TIC en la dimensión cognitiva reflejó que más del 50% de los participantes conocen las herramientas de trabajo, las virtuales de la web que son utilizadas en las asesorías y que les favorecen en sus conocimientos y progreso de la formación de sus cuatro habilidades en inglés. Además, manifestaron que tanto el contenido multimedia como el material educativo facilitaron la comprensión del idioma. Muy de acorde con Sorayyaei e Iskandar (2020) quienes declaran que la crisis del COVID-19 ha impactado en el sector educación, haciendo que las escuelas cierren y se opte por una educación y aprendizaje virtual haciendo uso de la tecnología y de dispositivos tecnológicos que facilitan la comunicación en el proceso de aprendizaje, con lo cual se ha superado en gran medida la crisis sanitaria. Además, los estudiantes han aprendido a interactuar de manera más dinámica y frecuente con dicha tecnología.

Mientras que Álvarez (2020) tiene un punto de vista contrario, el mencionó que las instituciones tratan de responder a demandas de esta sociedad y reformulan programas de estudios en sus diferentes carreras para mejorar las competencias de los aprendices, lamentablemente no se da de manera frecuente dejando una brecha tecnológica. A su vez la incorporación e integración de los Estándares TIC en el sector educación ha sido un proceso largo y paulatino, pero se ven reflejados los esfuerzos por integrar proyectos TIC focalizados según la

realidad de cada institución educativa.

Otros hallazgos sobre los resultados inferenciales obtenidos en la prueba de hipótesis especifican 1 señalaron que, en la dimensión cognitiva de las TIC, luego de adquirir la significancia bilateral con un valor de $p=0,039$ y un coeficiente de correlación de 0,231 si se relacionan de manera directa con el aprendizaje del idioma inglés, en donde los estudiantes demostraron que, si reconocieron el material utilizado en clase, además que los contenidos multimedia ayudaron a comprender el idioma. También, el autor Kuo (2009) declaró en su investigación que la mayoría de educandos han percibido que las aplicaciones de las TIC hacen el proceso de aprendizaje más divertido, esto explica que la tecnología multimedia como por ejemplo la ayuda visual, los video clips, las animaciones y otros motivan a los estudiantes, atraen su atención y elevan su interés en el idioma.

De igual manera, Barrenechea (2021) señaló en uno de sus objetivos específicos que el uso de entornos virtuales motivó a los aprendices con las asesorías de inglés; a su vez, la implementación de videos o recursos en inglés incrementaron el interés de los estudiantes en su aprendizaje de idiomas. El estudio reveló que el video ayudó a incrementar el nivel de aprendizaje en el área anteriormente mencionada, es de gran importancia el mantenerse actualizados con la tecnología y aprender de los nuevos recursos que se ofertan.

Sin embargo, Nguyen (2021) declaró que, aunque tanto estudiantes como docentes se encuentran más familiarizados y confían en el uso de las TIC, su utilización activa es todavía modesta y periférica, todavía les cuesta el seguir aprendiendo y estar a la vanguardia con la utilización de las TIC. A su vez, existen ciertas barreras potenciales específicas para las prácticas de los profesores en la utilización de las TIC en el salón de clases. Para cumplir con el requisito de integración de las TIC en las instalaciones escolares, la tecnología, la infraestructura y las herramientas TIC para la instrucción y el aprendizaje se han actualizado con la racionalización de que una mejor tecnología de la información y las comunicaciones en las escuelas daría lugar a una mejora educativa y pedagógica.

El resultado estadístico de las TIC en la dimensión procedimental demostró que los educandos realizaron muy pocas actividades motivacionales en el desarrollo de la clase de inglés mediante la búsqueda en Internet, la navegación en Internet para buscar recursos didácticos sobre el idioma inglés les pareció sencillo fue fácil comunicarse en inglés a través del uso de herramientas, pero la manipulación de las herramientas TIC en las clases de inglés fue muy bajo y menos del 50% mantiene una comunicación interactiva con el docente y compañeros a través del uso de las TIC. Asimismo, Ahmadi (2018) nos indica que, los recursos tecnológicos no pueden garantizar la enseñanza de los profesores y el aprendizaje de los alumnos. Los profesores deben estar convencidos de la utilidad y beneficio de la tecnología para empoderar el aprendizaje de los aprendices. Esto significa que los docentes necesitan apoyo para manipular las TIC e integrar la tecnología en la enseñanza de idiomas y de esta manera se podrá hacer uso de la misma durante las clases.

En la parte inferencial los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis especifican 2 señaló, en la dimensión procedimental de las TIC, luego de adquirir la significancia bilateral con un valor de $p=0,057$ y un coeficiente de correlación de 0,213 no se relacionan de manera directa con el aprendizaje del idioma inglés, en donde los estudiantes demostraron que, no manipularon las TIC en clase, además que la navegabilidad en Internet no fue exitosa. Estos hallazgos no concuerdan con los resultados obtenidos por Tri (2014) quien manifiesta el rápido acceso de los estudiantes a las redes colaboran con la flexibilidad del aprendizaje mediante el empleo de un sinfín de dispositivos como laptops, tabletas y celulares ente otros, de esta manera con la búsqueda inteligente los educandos pueden acceder a dicha información de una manera más efectiva.

Por otro lado, Salgado (2017) en su trabajo de investigación en la Universidad Tecnológica Equinoccial manifestó que la aplicación de las TIC tomando como eje central el uso continuo de las plataformas virtuales Moodle y Cambridge han sido base para demostrar que el aprendizaje del idioma anglosajón se vio beneficiado. Esta combinación de la tecnología con la educación fomentó resultados enriquecedores para ambas partes, docentes y estudiantes, teniendo

como objetivo la potenciación de las cuatro habilidades sin dejar de lado el uso frecuente de la tecnología.

El resultado estadístico de las TIC en la dimensión actitudinal reveló que los estudiantes casi siempre participan con entusiasmo en eventos académicos y culturales del área de inglés utilizando las TIC, de la misma manera se integran con facilidad en actividades conversacionales sencillas en inglés con el uso de las TIC; también, siempre mantienen una actitud positiva y crítica frente a la buena utilización de las TIC en el área de inglés y saben reconocer la importancia de las TIC dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés además de tener un sentido de pertenencia con los aparatos tecnológicos de la institución. Los resultados inferenciales obtenidos en la prueba de hipótesis especifican 3 arrojaron en la dimensión actitudinal de las TIC, que luego de adquirir la significancia bilateral con un valor de $p=0,012$ y un coeficiente de correlación de $0,278$ si se relacionan de manera directa con el aprendizaje del idioma inglés, en donde los aprendices reconocieron la importancia de las TIC en el aprendizaje del inglés, además mantienen una actitud positiva y crítica frente al buen uso de las TIC.

De igual manera el autor Kubiátko (2010) en su investigación sobre las TIC relacionó las actitudes de los alumnos en el área de ciencias en estudiantes de una universidad en la República Checa. Además, las tres variables se dieron en términos de sexo, grado y residencia y los resultados arrojaron que los estudiantes masculinos del segundo grado, así como los estudiantes locales fueron más positivos en sus actitudes hacia el uso de las TIC, algo totalmente opuesto a otros grupos que participaron en la investigación. Además, señaló que el incremento en la utilización de la computadora en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las escuelas se encontraba más relacionada al sexo masculino quienes tienen mejores actitudes y a su vez cuentan con mayores habilidades con respecto a las competencias y experiencia con la computadora comparada con el sexo opuesto.

Por otro lado, Mateus (2020) reveló que la educación en los dos últimos años por motivos del COVID-19 cambió drásticamente, mostrando una falta de reacción positiva inmediata, además de la carencia de planificación, escasez e insuficiencia de herramientas tecnológicas que la educación amerita. Entonces, los docentes y aprendices no han podido reconocer la importancia de las TIC en el aprendizaje del inglés y tampoco mantienen una actitud positiva ni crítica frente al buen uso de las mismas porque en muchos casos ni se han podido implementar o desarrollar efectivamente.

VI. CONCLUSIONES

Primero. Se determinó que la relación que existe entre las TIC y el aprendizaje del inglés en estudiantes de un instituto de Lima, 2021; según el estadístico de correlación Rho de Spearman, siendo la correlación 0,324 y la significancia bilateral 0,003. A mayor conocimiento, uso e identificación de las TIC, el aprendizaje del inglés será mayor. Se afirma que las Tecnologías de la Información y Comunicación se relacionan de manera directa con el aprendizaje del inglés, mientras el estudiante conozca más sobre las mismas, se encuentre alfabetizado digitalmente, mejor va a ser su desempeño en su formación en inglés.

Segundo. Se determinó que la relación que existe entre el aspecto cognitivo de las TIC y el aprendizaje del inglés en estudiantes de un instituto de Lima, 2021; según el estadístico de correlación Rho de Spearman, siendo la correlación 0,231 y la significancia bilateral 0,039. A mayor comprensión del material educativo, de contenido multimedia, de implementación de las herramientas en clase y de conocimiento de las TIC, el aprendizaje del inglés será mayor. Los educandos conocen sobre su realidad con relación a las herramientas TIC y la mayoría de los participantes si saben cómo utilizar los instrumentos de una manera eficaz.

Tercero. Se determinó que la relación que existe entre el aspecto procedimental de las TIC y el aprendizaje del inglés en estudiantes de un instituto de Lima, 2021; según el estadístico de correlación Rho de Spearman, siendo la correlación 0,213 y la significancia bilateral 0,057. A menor comunicación

interactiva, manipulación de herramientas, utilización de instrumentos sincrónicos y asincrónicos, navegabilidad en Internet y actividades motivacionales de las TIC, el aprendizaje del inglés será menor. La dimensión procedimental no obtuvo una relación directa con el aprendizaje del inglés, la mayoría de los estudiantes no manipularon de manera constante las TIC durante las asesorías y tampoco se les facilitó la navegabilidad en Internet para búsqueda de recursos didácticos en inglés.

Cuarto. Se determinó que la relación que existe entre el aspecto actitudinal de las TIC y el aprendizaje del inglés en estudiantes de un instituto de Lima, 2021; según el estadístico de correlación Rho de Spearman, siendo la correlación 0,278 y la significancia bilateral 0,012. A mayor sentido de pertenencia con los dispositivos tecnológicos de la institución, reconocimiento de la importancia de las TIC, actitud positiva y crítica frente a la buena utilización de las TIC, facilidad de integración en actividades conversacionales y entusiasmo al participar en eventos académicos y culturales mediante las TIC, el aprendizaje del inglés será mayor. La dimensión actitudinal de las TIC después de los resultados obtenidos demostró que, si existe una relación directa y positiva en el aprendizaje del inglés que los educandos mantuvieron una buena actitud en referencia a la efectiva utilización de las TIC y reconocieron su importancia, así como demostraron su entusiasmo en relación a eventos académicos y culturales en inglés.

VII. RECOMENDACIONES

Primero. Implementar a lo largo de los diseños curriculares de la educación superior la importancia de una educación orientada a la mejora de la alfabetización tecnológica, actualización y buen manejo de las TIC para que ayude y eleve el aprendizaje del inglés y a su vez de otras áreas en una interdisciplinariedad, siendo a nivel nacional tanto en instituciones públicas como privadas. Asimismo, se podría dosificar el contenido curricular en función al uso de las TIC que invitan a que el estudiante tenga un mayor aprendizaje y por ende un destacado aprendizaje.

Segundo. Incorporar y ampliar el material multimedia dentro de la institución y sobre todo durante las asesorías debido a que es notable el aprendizaje mediante la utilización de los mismos. También, hacer uso de las herramientas que poseen

características comunes como: interactividad, funcionalidad y accesibilidad en clase debido a que favorecen el conocimiento de las TIC y a su vez contribuyen al mejor desempeño durante el aprendizaje del idioma. Además, con esta exposición, los educandos conocerán sobre su realidad con relación a las TIC y afianzar la relación de la alfabetización digital con las habilidades cognitivas, de esta manera la mayoría de los participantes tendría un mejor dominio, un sentido más crítico y reflexivo de entendimiento y comprensión de los instrumentos digitales.

Tercero. Según los resultados obtenidos en el aspecto procedimental de los estudiantes en cuanto a las TIC se sugiere enfatizar la comunicación interactiva, así como guiar a los estudiantes en el uso frecuente de las herramientas, sin dejar de lado la utilización de instrumentos sincrónicos y asincrónicos durante las asesorías. Asimismo, se recomienda facilitar el acceso a los educandos a Internet para despertar en ellos el interés por la búsqueda de recursos didácticos en el idioma inglés, motivando la investigación científica e incorporar actividades motivacionales a través de las TIC, haciendo el aprendizaje del inglés destacado.

Cuarto. Se sugiere acrecentar mayor sentido de pertenencia con los dispositivos tecnológicos de la institución, para los nativos digitales las TIC vienen a ser una forma de información y comunicación que impulsa un aprendizaje abierto y motivador y así aumenta su rendimiento durante la asesoría. La actitud positiva y crítica frente a la buena utilización de las TIC se ve relacionada con las actividades lúdicas y conversacionales que generan un entusiasmo por participar haciendo uso de las TIC, dando como resultado un mayor y mejor aprendizaje del inglés. También se propone trabajar de manera práctica y vivencial con las TIC dentro de las clases para que de esta manera los educandos se encuentren cada vez más identificados con el material del centro, así como comprometidos con el avance tecnológico y puedan desarrollarse autónomamente tanto dentro como fuera de la institución ya sea trabajando en equipo o individualmente.

Quinto. Se indica sensibilizar y concientizar a los aprendices de la institución en mención sobre la importancia del conocimiento y utilización de las TIC para lograr un trabajo académico de mejor calidad, aminorando costos, reduciendo

tiempo y de esta manera contribuir con el desarrollo profesional tanto de los educandos como de la sociedad.

REFERENCIAS

- Ahmadi, M. (2017). The Use of Technology in English Language Learning: A Literature Review. *Ahmadi International Journal of Research in English Education*. doi:DOI:110.29252/ijree.3.2.115
- Álvarez, J. (2020). Evolución de la percepción del docente de secundaria español sobre la EDUTEC. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 71, 1-15. doi: <https://doi.org/10.21556/edutec.2020.71.1567>
- Arciénaga, A. (2018). Technology and Innovation Management in Higher Education—Cases from Latin America and Europe. *Administrative Sciences*, 8(11). doi:doi:10.3390/
- Area, M., & Guarro, A. (30 de 07 de 2012). La alfabetización informacional y digital: fundamentos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje competente. *Revista Española de Documentación Científica*. doi: <https://doi.org/10.3989/redc.2012.mono.977>
- Ausubel, D. (1983). Teoría del Aprendizaje Significativo. Estados Unidos.
- Baelo, I., y Cantón, R. (2009). Las tecnologías de la información y la comunicación en la educación superior. 7(50).
- Barbachán, E., Cajas, V., Ramos, F., y Sánchez, F. (2017). Representaciones sociales de la seguridad ciudadana en estudiantes universitarios de Lima-Perú. *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*(84), 698-724.
- Barrenechea, M. (Abril de 2021). Motivando el uso de entornos virtuales para potenciar el aprendizaje de inglés en los estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima. 130. Lima, Perú. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/19846>
- Beltrán, M. (12 de Octubre de 2017). El aprendizaje del inglés como lengua extranjera. *Redipe*, 6(4). doi:<https://doi.org/10.36260/rbr.v6i4.227>
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la Investigación* (Vol. 2da Edición). Ciudad de Mexico: Pearson Prentice Hall.
- British Council. (2021). British Council. *Receptive Skills*. Obtenido de British Council: <https://www.teachingenglish.org.uk/article/receptive-skills>
- Caccuri, V. (2013). *Educación con Tics* (Primera ed.). Buenos Aires, Argentina: Fox

Andina.

- Cajar, F., y Rojas, C. (2015). Influencia de las TIC en el desarrollo de competencias comunicativas del idioma inglés en los estudiantes del grado quinto de la Institución educativa Montessori sede Primaria de Pitalito-Huila 2014-Colombia. Colombia. Obtenido de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/515>
- Cano, O. (2012). *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*. Recuperado el 14 de 09 de 2021, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44723985015>
- Cantón, R., y Baelo, I. (2009). Las tecnologías de la información y la comunicación en la educación superior. Estudio descriptivo y de revisión. *Ibero Americana*, 50(7).
- Casimiro, W., Casimiro, C., Barbachán, E., & Casimiro, J. (2020). Stress, anguish, anxiety and resilience of university teachers in the face of covid-19. (U. d. Zulia, Ed.) *Utopía Y Praxis Latinoamericana*, 25(7), 453-464.
- Cerezal, J., y Fiallo, J. (2002). Los Métodos Científicos en las Investigaciones Pedagógicas. *La Habana: Pueblo y Educación*.
- Cóndor, E. (2019). Teaching-learning model: the case of ICT in improving academic performance. *Revistas Universidad César Vallejo*. Obtenido de <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/EDUSER/article/view/2198>
- Contreras, M. (2004). Las instituciones de educación superior ante las nuevas tecnologías de información y comunicación. III Simposio Virtual de Computación en la Educación. Obtenido de <http://www.informaticaeducativa>.
- Coronado, J. (2007). Escalas de Medición. *Sistema Institucional de Investigación Unitec*, 2(2), 104-125.
- Coronel, E., Muñoz, O., Muñoz, R., y Muñoz, A. (2020). Relación de la Usabilidad de las TICs con el Aprendizaje del Inglés de los Estudiantes de Administración - Lima. *Journal of Business and Entrepreneurial studies*, 14-24. doi:<https://doi.org/10.37956/jbes.v4i2.69>
- Crispin, J. (2018). Motivación académica y aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes. Lima.
- Dieterich, H. (1996). *Nueva Guía para la Investigación Científica*. Ciudad de México: Planeta Mexicana. Obtenido de <http://www.ceuarkos.com/heinz.pdf>

- Emmanuel, Á. (2015). Estandares y competencias TIC de la dimensión técnica para la formación inicial docente: Estudio correlacional en estudiantes de seis carreras de pedagogía de la Universidad de Antofagasta. Antofagasta.
- Fan, Y. (2020). Information and Communication Technology in English Language Education: A Review and Future Research Directions. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 412.
- Ferrer, S. (2014). Teorías de aprendizaje y TICs.
- García, D., Castillo, C., Rios, S., Cristofol, C., Carrasco, M., Rodríguez, R. y González, D. (2011). La interdisciplinariedad en la educación superior: Propuesta de una guía para el diseño de juegos de rol. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 12(1), 383-413. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201021400018>
- Gómez, J., y Macedo, L. (2010). Importancia de las TIC en la educación básica regular. *Investigación educativa*, 14(25), 209-224. Obtenido de <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/index>.
- Gros, B. (2018). La evolución del e-learning: del aula virtual a la red. 21(2), 69-82. doi: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.21.2.20577>
- Harmer, J. (2015). *The practice of English Language Teaching* (5 ed.). Essex, England: Pearson.
- Heinemann, K. (2003). *Introducción a la Metodología de la Investigación Empírica*. Barcelona: Paidotribo.
- Hernández, R., & Fernández, C. (1998). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, C. (2006). *Metodología de la Investigación*. (4 ed.). Ciudad de México: McGraw-Hill. Obtenido de <https://competenciashg.files.wordpress.com/2012/>
- Irineo, I. (2011). El Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (Herramientas Web 2.0) como Parte de un Proceso Innovador para una Institución de Educación Superior. Guadalajara.
- Jakobs, K. (Junio de 2017). Two dimensions of success in ICT standardization—A review. *The Korean Institute of Communications and Information Sciences*, 3(2), 85-89. doi:<https://doi.org/10.1016/j.ict.2017.05.008>

- Kubiatko, M. (2010). Czech university student's attitudes towards ICT used in science education. *Journal of Technology and Information Education*, 2(3), 20-25.
- Kuo, L. (2009). The effects of Youtube listening/viewing activities on Taiwanese EFL learners' listening comprehension. Obtenido de <http://www.proquest.com>
- Leal, W., Sima, M., Sharifi, A., Luetz, J., Lange, A., Mifsud, M. & Pimenta, M. (2021). Handling climate change education at universities: an overview. *Environmental Sciences Europe*, 33(109). doi:<https://doi.org/10.1186/s12302-021-00552-5>
- Lizasoain, A. (2018). Utilización de una herramienta TIC para la enseñanza del inglés en un contexto rural. Santiago, Chile.
- Lukács, A. (2021). Predictors of Severe Problematic Internet Use in Adolescent Students. *Contemporary Educational Technology*, 13(4). doi:<https://doi.org/10.30935/cedtech/10989>
- Luperdi, F. (2018). Dominio del inglés y el uso de tics como estrategias de enseñanza en el aprendizaje del idioma inglés en universitarios. Lima, Perú.
- Mainetti, J. (1989). Código de Núremberg. *Ética Médica*.
- Martinez, F. (1994). Investigación y nuevas tecnologías de la comunicación en la enseñanza; El futuro inmediato. (2).
- Mateus, J., Andrada, P., Gonzáles-Cabrera, C., Ugalde, C. & Novomisky, S. (2022). Teachers' perspectives for a critical agenda in media education post COVID-19. A comparative study in Latin America. *Comunicar Media Education Reserach Journal*. doi:DOI: <https://doi.org/10.3916/C70-2022-01>
- Meardon, E. (2021). ¿Qué es un diagrama de Gantt? Recuperado el 2021, de Atlassian Agile Coach: <https://www.atlassian.com/es/agile/project-management/gantt-chart>
- Mejía, E. (2008). *La investigación científica en educación* (1 ed.). Lima.
- Mendo, A. (2021). Uso de las TIC para el aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes de educación básica. Lima, Perú.
- Mendoza, M. (2019). Las TICS como estrategia motivadora en la enseñanza del Inglés en la I.E. JEC Mariscal Castilla - UGEL Paita. Paita, Perú.
- Mendoza, V., & Riveros, M. (2005). Bases teóricas para el uso de las TIC en Educación. *Encuentro Educativo*, 12(3), 315-336.

- MINEDU. (2021). Plan Nacional de Emergencia del Sistema Educativo Peruano: segundo semestre 2021- Primer semestre 2022 DS 014-2021 MINEDU. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7671/>
- Moursund, D. (1999). *Project-Based Learning Using Information Technology*. Oregon: International Society for Technology in Education. Obtenido de <http://i-a-e.org/downloads/free-ebooks-by-dave-moursund.html>.
- Moya, R. (2010). Probabilidad e inferencia estadística. Obtenido de <http://www.freelibros.org/estadistica/probabilidad-e-inferencia-estadistica-2da-edicion-rufino-moya-c-gregorio-saravia-a.html>
- Nguyen, L. (2021). Teachers' Perception of ICT Integration in English Language Teaching at Vietnamese Tertiary Level. *European Journal of Contemporary Education*, 10(3), 697-710. doi:DOI: 10.13187/ejced.2021.3.697
- Novoa, P., & Sánchez, F. (2020). La docencia 4.0: Diferencias prospectivas según género. *EDMETIC*, 9(2), 137-158. doi:<https://doi.org/10.21071/edmetic.v9i2.12228>
- Piaget, J. (1961). *La formación del símbolo en el niño*. Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica.
- Prensky, M. (2010). *Teaching digital natives partnering for real learning*. California, USA: Corwin A SAGE Company.
- Quesada, A. (2010). Aprendizaje colaborativo e interuniversitario en línea: una experiencia asíncrona y síncrona. *Revista de Lenguas Modernas*(12), 197-210.
- Ruiz, R. (2021). *Estadísticas de las Tecnologías de Información y Comunicación en los hogares*. Técnico, Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI, Lima.
- Salgado, N. (2017). Propuesta metodológica para el aprendizaje de inglés en la Universidad Tecnológica Equinoccial con el uso de las TIC. Badajoz, España.
- Sánchez, J. (2001). Aprendizaje Visible, Computador Invisible. *Ediciones Dolmen*. Santiago de Chile: Departamento de Ciencias de la Computación Universidad de Chile.
- Sorayyaei, A., & Iskandar, N. (2020). The Application of ICT Techs (Mobile-assisted Language Learning, Gamification, and Virtual Reality) in Teaching English

- for Secondary School Students in Malaysia during COVID-19 Pandemic. *Universal Journal of Educational Research* 8, 8(11), 55-63. doi:DOI: 10.13189/ujer.2020.082307
- Symonenko, S., Zaitseva, N., Vynogradova, M., Osadchyi, V., & Sushchenko, A. (2021). Application of ICT tools in teaching American English for computer science students in the context of global challenges. *Journal of Physics: Conference Series*. doi:doi:10.1088/1742-6596/1840/1/012048
- Tena, H. (2017). Las TIC Como Herramientas De Apoyo Para La Motivación Del Aprendizaje De Inglés Como Lengua Extranjera. Pereira, Colombia.
- Tri, D. (2014). An Exploratory Study of ICT Use in English Language Learning among EFL University Students. *Teaching English with Technology*, 14(4), 32-46. Obtenido de <http://www.tewtjournal.org>.
- UNESCO. (2021). Las TIC en la educación. Obtenido de <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>
- Valderrama, R. (2013). Diagnóstico participativo con cartografía social. Innovaciones en metodología Investigación-Acción Participativa (IAP). *Anduli: Revista Andaluza de Ciencias Sociales*(12), 53-65.
- Vega, C. (2017). Uso de las TICS y su influencia con la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de la Facultad de Educación UNMSM-Lima. Lima, Perú.
- Vygotsky, L. (1931). *La zona de desarrollo próximo (ZDP) y el andamiaje*. Moscú.
- Zamora, U. (2020). Competencia digital de estudiantes universitarios para el aprendizaje del inglés en tiempos de la COVID 19. Ciudad de Mexico, México.

ANEXOS

Matriz de Consistencia
Matriz de Operacionalización de las variables
Matriz de Instrumentos de las variables
Cuestionarios
Carta de presentación
Carta de aceptación
Protocolo de consentimiento informado

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN
“LAS TIC Y EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE LIMA, 2021”

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIÓN/ INDICADORES	METODOLOGÍA	MUESTRA	TÉCNICAS
<p>GENERAL: ¿Cuál es la relación entre las TIC y el aprendizaje del inglés en estudiantes de un instituto de Lima, 2021?</p> <p>ESPECÍFICOS: 1. ¿Cuál es la relación entre el aspecto cognitivo de las TIC y el aprendizaje del inglés en estudiantes de un instituto de Lima, 2021? 2. ¿Cuál es la relación entre el aspecto procedimental de las TIC y el aprendizaje del inglés en estudiantes de un instituto de Lima, 2021? 3. ¿Cuál es la relación entre el aspecto actitudinal de las TIC y el aprendizaje del inglés en estudiantes de un instituto de Lima, 2021?</p>	<p>GENERAL: Determinar la relación entre las TIC y el aprendizaje del inglés en estudiantes de un instituto de Lima, 2021.</p> <p>ESPECÍFICOS: 1. Determinar la relación entre el aspecto cognitivo de las TIC y el aprendizaje del inglés en estudiantes de un instituto de Lima, 2021. 2. Determinar la relación entre el aspecto procedimental de las TIC y el aprendizaje del inglés en estudiantes de un instituto de Lima, 2021. 3. Determinar la relación entre el aspecto actitudinal de las TIC y el aprendizaje del inglés en estudiantes de un instituto de Lima, 2021.</p>	<p>GENERAL: Existe una relación directa entre las TIC y el aprendizaje del inglés en estudiantes de un instituto de Lima, 2021.</p> <p>ESPECÍFICAS: 1. Existe una relación directa entre el aspecto cognitivo de las TIC y el aprendizaje del inglés en estudiantes de un instituto de Lima, 2021. 2. Existe una relación directa entre el aspecto procedimental de las TIC y el aprendizaje del inglés en estudiantes de un instituto de Lima, 2021. 3. Existe una relación directa entre el aspecto actitudinal de las TIC y el aprendizaje del inglés en estudiantes de un instituto de Lima, 2021.</p>	<p>1: Las TIC</p> <p>2: El aprendizaje del inglés</p>	<p>Cognitiva: Nivel de conocimiento del material educativo. Nivel de conocimiento de las herramientas TIC.</p> <p>Procedimental: Nivel de uso de recursos Tecnológicos y digitales en las clases de inglés. Nivel que permite buscar contenidos digitales sobre el idioma inglés.</p> <p>Actitudinal: Nivel del sentido de pertenencia con los recursos Tecnológicos de la institución. Nivel de colaboración en las clases de inglés con recursos TIC.</p> <p>Comunicación Oral: Comprensión de textos orales. Producción de textos orales.</p> <p>Comunicación Escrita: Comprensión de textos escritos. Producción de textos escritos.</p>	<p>-Tipo de Investigación Básica Paradigma: Positivista Enfoque: Cuantitativo</p> <p>-Diseño de la investigación No experimental Sub-diseño: Descriptivo Correlacional</p>	<p>POBLACIÓN Los estudiantes del nivel básico en la frecuencia A son 100.</p> <p>MUESTRA 80 estudiantes del nivel básico en la frecuencia A.</p> <p>TIPO DE MUESTRA Probabilístico Aleatorio Simple</p>	<p>De Recolección de Datos: Encuesta Instrumento: cuestionario</p> <p>De Procesamiento de Datos: Excel y SPSS</p>

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE: LAS TIC

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALOR
LAS TIC	Las TIC serían el conjunto de técnicas y dispositivos que cuentan con diferentes funciones sean de almacenamiento, procesamiento o transmisión de datos y facilitan los procesos de información y comunicación, debido a los diversos avances tecnológicos, en beneficio de la satisfacción de las exigencias de una determinada organización social. En el área educativa facilitan el aprendizaje (Cajar y Rojas, 2015).	Las TIC que son utilizadas tanto por estudiantes como docentes en el área de inglés se medirán en base a sus tres dimensiones: cognitiva, procedimental y actitudinal (Cajar y Rojas, 2015).	Cognitiva	Nivel de conocimiento del material educativo.	1. Fue fácil comprender el material educativo?	SIEMPRE =4 CASI SIEMPRE = 3 ALGUNAS VECES =2 NUNCA = 1
					2. Fue significativo el contenido multimedia (videos, canciones y material de la web) para comprender el idioma?	
					3. La mediación de las TIC le facilitó el desarrollo de conocimientos para leer, escribir, escuchar y hablar en inglés?	
				Nivel de conocimiento de las herramientas TIC.	4. Las herramientas virtuales implementadas en las clases de inglés le facilitaron conocimientos?	
				5. Fue fácil conocer las herramientas de trabajo?		
			Procedimental	Nivel de uso de recursos Tecnológicos y digitales en las clases de inglés.	6. Mantiene una comunicación interactiva con el docente y compañeros a través del uso de las TIC	
					7. Se le facilitó manipular las herramientas Tics en las clases de inglés?	
					8. Fue fácil comunicarse en inglés a través del uso de las herramientas Sincrónicas y Asincrónicas?	
				Nivel que permite buscar contenidos digitales sobre el idioma inglés.	9. Las TIC facilitaron la navegabilidad en Internet para buscar recursos didácticos sobre el idioma de inglés?	
					10. ¿Generó actividades motivacionales como obras de arte, dibujos, historietas etc., en el desarrollo de la clase de inglés mediante búsqueda en internet?	
			Actitudinal	Nivel del sentido de pertenencia con los recursos Tecnológicos de la institución.	11. Tengo sentido de pertenencia con los aparatos tecnológicos de mi institución?	
					12. Reconoce la importancia de las TIC dentro del proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés?	
					13. Mantiene una actitud positiva y crítica frente a la buena utilización de las TIC en el área de inglés?	
				Nivel de colaboración en las clases de inglés con recursos TIC.	14. Se integra con facilidad en actividades conversacionales sencillas en inglés con el uso de las TIC?	
					15. Participa con entusiasmo en eventos académicos y culturales del área de inglés utilizando las TIC?	
	Instrumento: Cuestionario con 15 ítems					

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE: APRENDIZAJE DE INGLÉS

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALOR
APRENDIZAJE DEL INGLÉS	El aprendizaje del inglés es una prioridad en este mundo globalizado y es un reto en la educación, el estudiante tiene como objetivo el logro de la competencia comunicativa, desarrollando capacidades de expresión y comprensión oral; comprensión de textos y producción de textos (Vega, 2017).	El aprendizaje del inglés se medirá en base a sus dimensiones: comunicación oral y comunicación escrita (Vega, 2017).	Comunicación Oral	Comprensión de textos orales.	1. ¿Realizas actividades de escucha como: relación de ideas, completar textos, creación cuestionarios, reconstrucción de audio?	SIEMPRE = 5 CASI SIEMPRE =4 A VECES = 3 CASINUNCA =2 NUNCA = 1
					2. ¿Interactúas con un hablante nativo para practicar tu inglés?	
					3. ¿Consultas archivos de audio para mejorar tu aprendizaje del idioma inglés?	
					4. ¿Realizas consultas de enlaces con páginas relacionadas con pronunciación en inglés?	
				Producción de textos orales.	5. ¿Realizas secuencias simuladas o grabadas de programas televisivos con tus compañeros de clase para mejorar tu aprendizaje del idioma inglés?	
					6. ¿Interactúas con un hablante nativo utilizando la video conferencia?	
					7. ¿Consultas textos en inglés para argumentar y mejorar tu producción oral?	
					8. ¿Compartes archivos de voz en inglés?	
					9. Realizas actividades de role play para practicar el idioma?	
			Comunicación Escrita	Comprensión de textos escritos.	10. Identificas palabras clave dentro del texto en inglés que te permiten comprender su sentido general?	
					11. Valoras la lectura como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplían mi conocimiento.	
					12. Respondes preguntas sobre un fragmento de audio y de video?	
				Producción de textos escritos.	13. ¿Estructuro mis textos en inglés teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión?	
					14. ¿Planeo, reviso y edito mis escritos con la ayuda de mis compañeros y del profesor?	
					15. ¿Escribo diferentes tipos de textos de mediana longitud y con una estructura sencilla (cartas, notas, mensajes, correos electrónicos, etc.)?	
					16. ¿Escribo resúmenes e informes que demuestran miconocimiento sobre temas de otras disciplinas?	
					17. ¿Valoro la escritura como un medio de expresión de mis ideas y pensamientos, ¿quién soy y qué sé del mundo?	
					18. ¿Realizo consulta de textos para enriquecer el vocabulario?	
	Instrumento: Cuestionario con 18 ítems					

MATRIZ DE INSTRUMENTOS VARIABLE: LAS TIC

DIMENSIONES	INDICADORES	100%	PESO: 15	ITEMS	VALORACIÓN
Cognitiva	Nivel de conocimiento del material educativo.	20	3	1. Fue fácil comprender el material educativo?	SIEMPRE = 4 CASI SIEMPRE =3 ALGUNAS VECES = 2 NUNCA =1
				2. Fue significativo el contenido multimedia (videos, canciones y material de la web) para comprender el idioma?	
				3. La mediación de las TIC le facilitó el desarrollo de conocimientos para leer, escribir, escuchar y hablar en inglés?	
	Nivel de conocimiento de las herramientas TIC.	13	2	4. Las herramientas virtuales implementadas en las clases de inglés le facilitaron conocimientos?	SIEMPRE = 4 CASI SIEMPRE =3 ALGUNAS VECES = 2 NUNCA =1
5. Fue fácil conocer las herramientas de trabajo?					
Procedimental	Nivel de uso de recursos Tecnológicos y digitales en las clases de inglés.	20	3	6. Mantienen una comunicación interactiva con el docente y compañeros a través del uso de las TIC	SIEMPRE = 4 CASI SIEMPRE =3 ALGUNAS VECES = 2 NUNCA =1
				7. Se le facilitó manipular las herramientas Tics en las clases de inglés?	
				8. Fue fácil comunicarse en inglés a través del uso de las herramientas Sincrónicas y Asincrónicas?	
	Nivel que permite buscar contenidos digitales sobre el idioma inglés.	13	2	9. Las TIC facilitaron la navegabilidad en Internet para buscar recursos didácticos sobre el idioma de inglés? 10. ¿Generó actividades motivacionales como obras de arte, dibujos, historietas etc., en el desarrollo de la clase de inglés mediante búsqueda en internet?	SIEMPRE = 4 CASI SIEMPRE =3 ALGUNAS VECES = 2 NUNCA =1
Actitudinal	Nivel del sentido de pertenencia con los recursos Tecnológicos de la institución.	20	3	11. Tengo sentido de pertenencia con los aparatos tecnológicos de mi institución?	SIEMPRE = 4 CASI SIEMPRE =3 ALGUNAS VECES = 2 NUNCA =1
				12. Reconoce la importancia de las TIC dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés?	
				13. Mantiene una actitud positiva y crítica frente a la buena utilización de las TIC en el área de inglés?	
	Nivel de colaboración en las clases de inglés con recursos TIC.	13	2	14. Se integra con facilidad en actividades conversacionales sencillas en inglés con el uso de las TIC?	SIEMPRE = 4 CASI SIEMPRE =3 ALGUNAS VECES = 2 NUNCA =1
15. Participa con entusiasmo en eventos académicos y culturales del área de inglés utilizando las TIC?					

MATRIZ DE INSTRUMENTOS VARIABLE: APRENDIZAJE DEL INGLÉS

DIMENSIONES	INDICADORES	100%	PESO: 18	ITEMS	VALORACIÓN
Comunicación Oral	Comprensión de textos orales.	22	4	1. ¿Realizas actividades de escucha en inglés como: relación de ideas, completar textos, creación de cuestionarios, ¿reconstrucción de audio?	SIEMPRE = 5 CASI SIEMPRE = 4 VECES = 3 CASI NUNCA = 2 NUNCA = 1
				2. ¿Interactúas con un hablante nativo para practicar tu inglés?	
				3. ¿Consultas archivos de audio para mejorar tu aprendizaje del idioma inglés?	
				4. ¿Realizas consultas de enlaces con páginas relacionadas con pronunciación en inglés?	
	Producción de textos orales.	28	5	5. ¿Realizas secuencias simuladas o grabadas de programas televisivos con tus compañeros de clase para mejorar tu aprendizaje del idioma inglés?	
				6. ¿Interactúas con un hablante nativo utilizando la video conferencia?	
				7. ¿Consultas textos en inglés para argumentar y mejorar tu producción oral?	
				8. ¿Compartes archivos de voz en inglés?	
Comunicación Escrita	Comprensión de textos escritos	17	3	10. ¿Identificas palabras clave dentro del texto en inglés que te permiten comprender su sentido general?	SIEMPRE = 5 CASI SIEMPRE = 4 VECES = 3 CASI NUNCA = 2 NUNCA = 1
				11. ¿Valoras la lectura en inglés como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplían mi conocimiento?	
				12. ¿Respondes preguntas sobre un fragmento de audio y de video en inglés?	
	Producción de textos escritos.	33	6	13. ¿Estructuro mis textos en inglés teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión?	
				14. ¿Planeo, reviso y edito mis escritos con la ayuda de mis compañeros y del profesor?	
				15. ¿Escribo diferentes tipos de textos de mediana longitud y con una estructura sencilla (cartas, notas, mensajes, correos electrónicos, etc.)?	
16. ¿Escribo resúmenes e informes que demuestran mi conocimiento sobre temas de otras disciplinas?					
17. ¿Valoro la escritura como un medio de expresión de mis ideas y pensamientos, ¿quién soy y qué sé del mundo?					
18. ¿Realizo consulta de textos para enriquecer el vocabulario?					



Instrumento de medición de la variable Las TIC UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO Escuela de Posgrado

Encuesta para medir la relación de las TIC y el Aprendizaje del inglés en los estudiantes del nivel básico de la Asociación Peruano Británica (BRITÁNICO).

FINALIDAD.

Estimados estudiantes, la utilización de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje es fundamental porque permitirá un aprendizaje significativo. La presente encuesta tiene como propósito conocer la influencia de las TIC en el desarrollo de Competencias Comunicativas del Idioma Inglés en ustedes.

INSTRUCCIONES:

Apreciados estudiantes deben responder marcando una alternativa (**X**) por cada pregunta. Tenga en cuenta que la encuesta es anónima y se requiere de la veracidad de su respuesta. La valoración de las alternativas, tipo escala de Likert, es la siguiente:

SIEMPRE=4, CASI SIEMPRE=3, ALGUNAS VECES=2, NUNCA=1,

N.º	INSTRUMENTO N.º1	1	2	3	4
D1	(X1) LAS TIC EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA. 1-5				
1.	¿Fue fácil comprender el material educativo?	1	2	3	4
2.	¿Fue significativo el contenido multimedia (videos, canciones y material de la web) para comprender el idioma?	1	2	3	4
3.	¿La mediación de las TIC le facilitó el desarrollo de conocimientos para leer, escribir, escuchar y hablar en inglés?	1	2	3	4
4.	Las herramientas virtuales implementadas en las clases de inglés le facilitaron conocimientos?	1	2	3	4
5.	¿Fue fácil conocer las herramientas de trabajo?	1	2	3	4
D2	(X2) LAS TIC EN LA DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL. 6-10				
6.	Mantienen una comunicación interactiva con el docente y compañeros a través del uso de las TIC	1	2	3	4
7.	¿Se le facilitó manipular las herramientas Tics en las clases de inglés?	1	2	3	4
8.	¿Fue fácil comunicarse en inglés a través del uso de las herramientas Sincrónicas y Asincrónicas?	1	2	3	4
9.	¿Las TIC facilitaron la navegabilidad en Internet para buscar recursos didácticos sobre el idioma de inglés?	1	2	3	4
10.	¿Genero actividades motivacionales como obras de arte, dibujos, historietas etc., en el desarrollo de la clase de inglés mediante búsqueda en internet?	1	2	3	4
D3.	(X3) LAS TIC EN LA DIMENSIÓN ACTITUDINAL. 11-15				
11.	¿Tengo sentido de pertenencia con los aparatos tecnológicos de mi institución?	1	2	3	4
12.	¿Reconoce la importancia de las TIC dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés?	1	2	3	4
13.	¿Mantiene una actitud positiva y crítica frente a la buena utilización de las TIC en el área de inglés?	1	2	3	4
14.	¿Se integra con facilidad en actividades conversacionales sencillas en inglés con el uso de las TIC?	1	2	3	4
15.	¿Participa con entusiasmo en eventos académicos y culturales del área de inglés utilizando de las TIC?	1	2	3	4



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Instrumento de medición de la variable El Aprendizaje del inglés UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO Escuela de Posgrado

Estimado Estudiante: A continuación, llera un cuestionario que tiene como objetivo conocer como aprende usted el idioma utilizando las TIC. Dicha información es completamente anónima, por lo que se le solicita responda todas las preguntas con sinceridad. Hay cinco respuestas por cada pregunta, seleccionando el número (del 1 al 5)

INDICACIONES: Marcar con una X.

1. NUNCA 2. CASI NUNCA 3. A VECES 4. CASI SIEMPRE 5. SIEMPRE

DIMENSIONES	ITEMS	Valoración				
		1	2	3	4	5
Comunicación Oral	1. ¿Realizas actividades de escucha como: relación de ideas, completar textos, creación cuestionarios, reconstrucción de audio?					
	2. ¿Interactúas con un hablante nativo para practicar tu inglés?					
	3. ¿Consultas archivos de audio para mejorar tu aprendizaje del idioma?					
	4. ¿Realizas consultas de enlaces con páginas relacionadas con pronunciación?					
	5. ¿Realizas secuencias simuladas o grabadas de programas televisivos con tus compañeros de clase para mejorar tu aprendizaje del idioma?					
	6. ¿Interactúas con un hablante nativo utilizando el video conferencia?					
	7. ¿Consultas textos para argumentar y mejorar tu producción oral?					
	8. ¿Compartes archivos de voz?					
	9. ¿Realizas actividades de role play para practicar el idioma?					
Comunicación Escrita	10. ¿Identificas palabras clave dentro del texto que te permiten comprender su sentido general?					
	11. ¿Valoras la lectura como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplían mi conocimiento.					
	12. ¿Respondes preguntas sobre un fragmento de audio y de video?					
	13. ¿Estructuro mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión?					
	14. ¿Planeo, reviso y edito mis escritos con la ayuda de mis compañeros y del profesor?					
	15. ¿Escribo diferentes tipos de textos de mediana longitud y con una estructura sencilla (cartas, notas, mensajes, correos electrónicos, etc.)?					
	16. ¿Escribo resúmenes e informes que demuestran mi conocimiento sobre temas de otras disciplinas?					
	17. ¿Valoro la escritura como un medio de expresión de mis ideas y pensamientos, ¿quién soy y qué sé del mundo?					
	18. ¿Realizo consulta de textos para enriquecer el vocabulario?					

¡Muchas gracias por su colaboración!

CUESTIONARIO DE VARIABLE 1

Instrumento de medición de la variable Las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO Escuela de Posgrado

INSTRUCCIONES:

Apreciados estudiantes deben responder marcando una alternativa por cada pregunta. Tenga en cuenta que la encuesta es anónima y se requiere de la veracidad de su respuesta. La valoración de las alternativas, tipo escala de Likert, es la siguiente:
SIEMPRE=4, CASI SIEMPRE=3, ALGUNAS VECES=2, NUNCA=1

LAS TIC EN LA DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL

Descripción (opcional)

Fue fácil comprender el material educativo? *

- 1
- 2
- 3
- 4

Activar V
Ve a Config

Fue significativo el contenido multimedia (videos, canciones y material de la web) para comprender el idioma? *

- 1
- 2
- 3
- 4

La mediación de las TIC le facilitó el desarrollo de conocimientos para leer, escribir, escuchar y hablar en inglés? *

- 1
- 2
- 3
- 4

CUESTIONARIO DE VARIABLE 2

CUESTIONARIO SOBRE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DEL INGLÉS

INDICACIONES: Marcar

1. NUNCA 2. CASI NUNCA 3. A VECES 4. CASI SIEMPRE 5. SIEMPRE

1. ¿Realizas actividades de escucha como: relación de ideas, completar textos, creación cuestionarios, reconstrucción de audio? *

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

2. ¿Interactúas con un hablante nativo para practicar tu inglés? *

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

3. ¿Consultas archivos de audio para mejorar tu aprendizaje del idioma? *

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Activar V
Ve a Confic

CARTA DE PRESENTACIÓN



“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres”
“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Lima, 18 de octubre de 2021
Carta P. 1036-2021-UCV-VA-EPG-F01/J

Ms.
PILAR FERREYROS
TEACHER TRAINING MANAGER
ASOCIACIÓN CULTURAL PERUANO BRITÁNICA (BRITÁNICO)

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a MANRIQUE HUERTAS, VIRGINIA ELIZABETH; identificada con DNI N° 40166355 y con código de matrícula N° 7002552061; estudiante del programa de MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Las TIC y el aprendizaje del inglés en estudiantes de un instituto de Lima, 2021

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador MANRIQUE HUERTAS, VIRGINIA ELIZABETH asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe
ESCUELA DE POSGRADO
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE



CARTA DE ACEPTACIÓN

A quien le pueda interesar:

Por medio de la presente autorizamos a la profesora **MANRIQUE HUERTAS VIRGINIA ELIZABETH** aplicar a sus alumnos en el **BRITÁNICO** el cuestionario sobre **APRENDIZAJE-ENSEÑANZA DE INGLÉS** como parte de su tesis de Maestría en **DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS** en la escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo.

Expedimos la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime convenientes.

San Isidro, 04 de noviembre de 2021

Gonzalo De Cárdenas Salazar
Gerente General

Protocolo de consentimiento informado para encuestas

El propósito de este protocolo es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, la investigadora se quedará con una copia firmada de este documento, mientras usted poseerá otra copia también firmada.

La presente investigación se titula “Las Tic y el aprendizaje del inglés en estudiantes de un instituto de Lima, 2021” y es elaborada por la licenciada Virginia Elizabeth Manrique Huertas. Este proyecto es asesorado por la doctora Flor de María Sánchez Aguirre, docente del curso de Maestría en Didáctica en Idiomas Extranjeros de la Universidad César Vallejo. El propósito de la investigación es determinar la relación entre las TIC y el aprendizaje del inglés en estudiantes de un instituto de Lima, 2021.

Para ello, se le solicita participar en dos encuestas que le tomará 30 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Asimismo, participar en esta encuesta no le generará ningún perjuicio académico. Si tuviera alguna consulta sobre la investigación, puede formularla cuando lo estime conveniente.

Su identidad será tratada de manera anónima, es decir, el investigador no conocerá la identidad de quién completó la encuesta. Asimismo, su información será analizada de manera conjunta con la respuesta de sus compañeros y servirá para la elaboración de artículos y presentaciones académicas. Además, esta será conservada por cinco años, contados desde la publicación de los resultados, en la computadora personal de la investigadora responsable, a la cual podrá también acceder su grupo de investigación.

Al concluir la investigación, si usted brinda su correo electrónico, recibirá un resumen con los resultados obtenidos. Si desea, podrá escribir al correo vmanriqueh@ucvvirtual.edu.pe para extenderle el artículo completo.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: Anapaula Muñoz Cornejo

Fecha: 04/11/2021

Correo electrónico: anapaulamunoz.18@hotmail.com

Firma del participante: 

Firma de la investigadora: 

Muchas gracias por su tiempo y participación.

Base de Datos de la variable Las TIC

LAS TIC

N°	DIMENSIÓN COGNITIVA					DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL					DIMENSIÓN ACTITUDINAL				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
1	2	3	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	1
2	1	1	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2
3	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2
4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3
5	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3
6	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4
8	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4
9	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	3	4
10	3	3	3	3	1	3	3	2	1	2	2	3	1	2	2
11	4	3	3	3	4	2	4	2	3	3	2	3	3	3	3
12	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3
13	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	4
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
15	4	4	4	4	3	3	4	3	4	2	3	4	4	4	2
16	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3
17	4	4	3	4	4	2	4	3	3	1	3	4	4	3	2
18	4	3	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	4	3
19	3	3	3	2	3	3	4	3	3	1	2	3	4	2	2
20	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4
21	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
22	4	4	3	4	4	3	4	3	3	2	4	3	4	3	2
23	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	4	3	2	1
24	3	3	3	4	4	2	3	2	4	2	4	4	3	2	1
25	2	3	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	1
26	1	1	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2
27	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2
28	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3
29	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3
30	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4
32	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4
33	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	3	4
34	3	3	3	3	1	3	3	2	1	2	2	3	1	2	2
35	4	3	3	3	4	2	4	2	3	3	2	3	3	3	3
36	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3
37	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	4
38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
39	4	4	4	4	3	3	4	3	4	2	3	4	4	4	2
40	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3
41	4	4	3	4	4	2	4	3	3	1	3	4	4	3	2
42	4	3	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	4	3
43	3	3	3	2	3	3	4	3	3	1	2	3	4	2	2
44	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4
45	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
46	4	4	3	4	4	3	4	3	3	2	4	3	4	3	2

Base de Datos de la variable El Aprendizaje del inglés

APRENDIZAJE DEL INGLÉS

N°	COMUNICACIÓN ORAL									COMUNICACIÓN ESCRITA								
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
1	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	4	3	4	2	3	2	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	5
3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	5
4	3	2	3	3	1	1	1	2	1	4	3	4	5	3	2	1	2	3
5	4	1	4	5	1	1	5	2	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5
6	4	3	4	5	2	3	5	4	2	4	5	4	5	5	5	5	4	5
7	2	4	3	2	4	3	4	4	3	4	5	2	3	4	5	3	3	3
8	3	5	3	2	3	1	5	5	5	5	4	3	5	3	2	3	5	5
9	3	1	5	1	2	1	2	4	3	2	4	5	4	5	2	3	5	4
10	2	1	3	2	3	1	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4
11	4	2	4	4	4	2	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4
12	4	3	4	4	5	3	5	4	4	3	4	5	3	2	4	3	4	4
13	5	1	5	4	4	1	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5
14	1	1	3	5	1	1	4	2	1	4	4	3	5	2	2	3	4	5
15	3	4	4	3	3	2	4	2	3	4	5	3	4	3	5	2	4	4
16	4	3	4	2	2	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	2	3	4
17	3	2	4	3	2	2	4	4	3	5	5	3	4	4	4	3	4	4
18	4	1	4	4	3	4	1	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4
19	3	2	5	5	4	3	5	2	2	5	5	5	3	5	5	5	5	5
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
21	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
22	2	1	3	3	1	1	2	1	3	4	5	3	4	1	3	1	4	3
23	4	3	4	3	4	1	3	4	2	5	2	4	3	5	2	5	5	4
24	3	2	3	2	2	2	2	3	2	4	4	4	3	3	2	2	3	3
25	4	1	3	3	5	1	3	3	2	3	4	3	2	2	3	3	4	3
26	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
27	4	3	4	2	3	2	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	5
28	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	5
29	3	2	3	3	1	1	1	2	1	4	3	4	5	3	2	1	2	3
30	4	1	4	5	1	1	5	2	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5
31	4	3	4	5	2	3	5	4	2	4	5	4	5	5	5	4	5	5
32	2	4	3	2	4	3	4	4	3	4	5	2	3	4	5	3	3	3
33	3	5	3	2	3	1	5	5	5	5	4	3	5	3	2	3	5	5
34	3	1	5	1	2	1	2	4	3	2	4	5	4	5	2	3	5	4
35	2	1	3	2	3	1	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4
36	4	2	4	4	4	2	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4
37	4	3	4	4	5	3	5	4	4	3	4	5	3	2	4	3	4	5
38	5	1	5	4	4	1	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5
39	1	1	3	5	1	1	4	2	1	4	4	3	5	2	2	3	4	5
40	3	4	4	3	3	2	4	2	3	4	5	3	4	3	5	2	4	4
41	4	3	4	2	2	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	2	3	4
42	3	2	4	3	2	2	4	4	3	5	5	3	4	4	4	3	4	4
43	4	1	4	4	3	4	1	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4
44	3	2	5	5	4	3	5	2	2	5	5	5	3	5	5	5	5	5
45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
46	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Figura 1

Diagrama de estudio

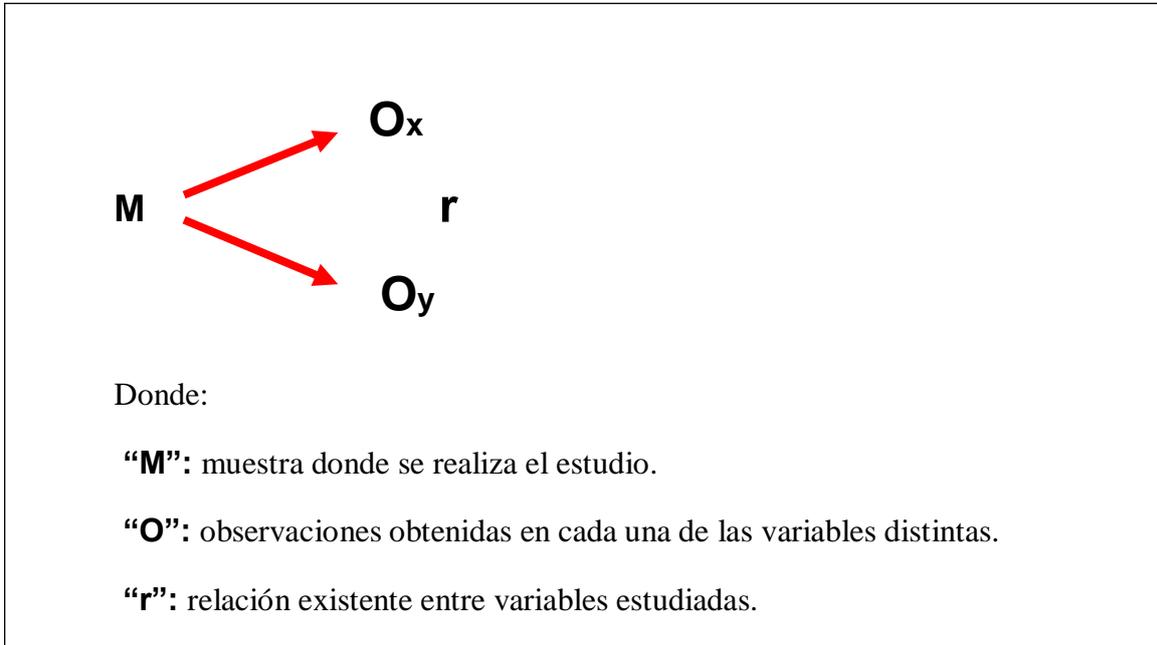


Figura 2

Cálculo estadístico de la muestra

Nivel de confianza (%)	95%	$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{d^2 \cdot (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$ <p><i>n = 80</i></p>
Valor Normal (Z)	1.96	
Tamaño de la población (N)	100	
p: proporción de estudiantes con desempeño adecuado.	p=0.5	
q: proporción de estudiantes con desempeño inadecuado.	q=0.5	
d: Margen de error o nivel de significación.	d=5%=0.05	

Figura 3

Indicadores y criterios de evaluación por expertos

INDICADORES	CRITERIOS
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad respecto a la influencia de las TIC en el desarrollo de Competencias Comunicativas del idioma inglés en los estudiantes.
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias de la influencia de las TIC en el desarrollo de Competencias Comunicativas del idioma inglés en los estudiantes.
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos da la influencia de las TIC en el desarrollo de Competencias Comunicativas del idioma inglés en los estudiantes.
8. COHERENCIA	De índices, indicadores y las dimensiones, respecto de la influencia de las TIC en el desarrollo de Competencias Comunicativas del idioma inglés en los estudiantes.
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico respecto a la influencia de las TIC en el desarrollo de Competencias Comunicativas del idioma inglés en los estudiantes.
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de investigación.

Figura 4

Consolidado de validez por expertos del instrumento 1

Consolidado de Confiabilidad por Expertos – Variable 1						
	Validación de Jueces					
	J1	J2	J3	Σ	IA	V
P1	1	1	1	3	1,0	100,0
P2	1	1	1	3	1,0	100,0
P3	1	1	1	3	1,0	100,0
P4	1	1	1	3	1,0	100,0
P5	1	1	1	3	1,0	100,0
P6	1	1	1	3	1,0	100,0
P7	1	1	1	3	1,0	100,0

Consolidado de Confiabilidad por Expertos – Variable 1						
	Validación de Jueces			Σ	IA	V
	J1	J2	J3			
P8	1	1	1	3	1,0	100,0
P9	1	1	1	3	1,0	100,0
P10	1	1	1	3	1,0	100,0
P11	1	1	1	3	1,0	100,0
P12	1	1	1	3	1,0	100,0
P13	1	1	1	3	1,0	100,0
P14	1	1	1	3	1,0	100,0
P15	1	1	1	3	1,0	100,0
Promedio					1,0	100,0

Figura 5

Relación de Validadores - Instrumentos de recolección de datos X

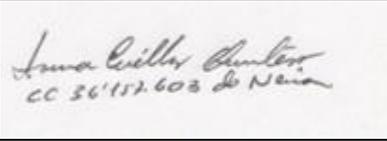
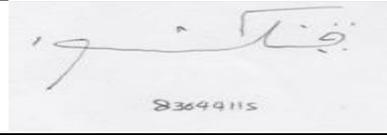
	Magister en Educación, docente de la Institución Montessori, evaluador y validador del instrumento de investigación, con 30 años de experiencia docente.
Mg. Irma Cuellar Quintero Especialidad Educación	
	Magister en Educación, especialidad: inglés, director del instituto American Land, evaluador y validador del instrumento de investigación, con 15 años de experiencia docente y administrativa.
Mg. Víctor Sierra García Especialidad Idioma Inglés	
	Magister en Educación, Coordinadora y docente de la Universidad del Atlántico, evaluador y validador del instrumento de investigación, con 30 años de experiencia docente.
Mg. Delma Rocha Especialidad Educación	

Figura 6

Fórmula de cálculo

Alfa de Cronbach	N.º de elementos
$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$	<p>Donde:</p> <p>K: El número de ítems</p> <p>Si2: Sumatoria de Varianzas de los Ítems</p> <p>St2: Varianza de la suma de los Ítems</p> <p>α: Coeficiente de Alfa de Cronbach</p>

Figura 7

Análisis de fiabilidad de primer instrumento

Análisis de fiabilidad			
[Conjunto_de_datos1]			
Escala: TODAS LAS VARIABLES			
Resumen del procesamiento de los casos			
		N	%
Casos	Válidos	29	100.0
	Excluidos ^a	0	.0
	Total	29	100.0
a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.			
Estadísticos de fiabilidad			
	Alfa de Cronbach	N de elementos	
	.965	15	

Figura 8

Fiabilidad de segundo instrumento

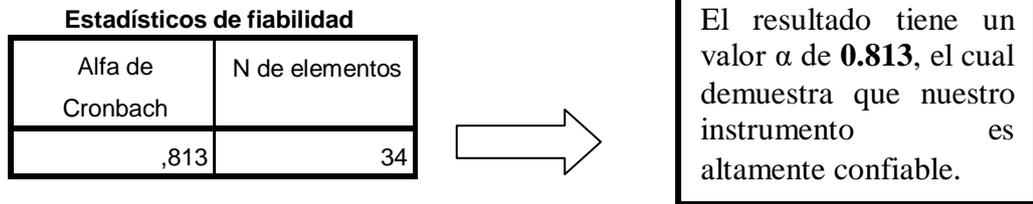


Figura 9

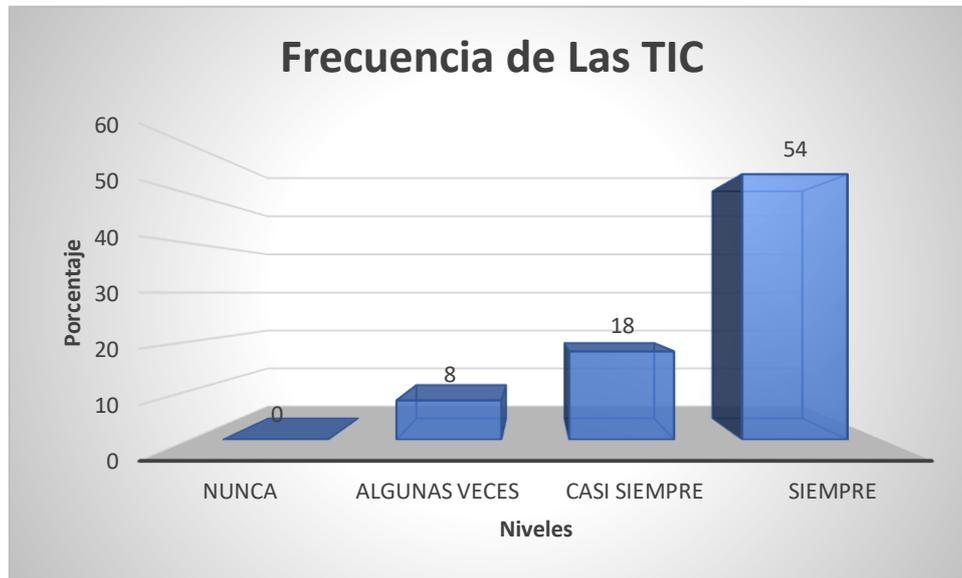
Prueba Binomial

		Categoría	Nº	Proporción observada	Prop. de prueba	Sig. exacta (unilateral)
JUEZ 1	Grupo 1	ACEPTABLE	10	1,00	,05	,000
	Total		10	1,00		
JUEZ 2	Grupo 1	ACEPTABLE	5	,50	,05	,000
	Grupo 2	MINIMAMENTE ACEPTABLE	5	,50		
	Total		10	1,00		
JUEZ 3	Grupo 1	ACEPTABLE	9	,90	,05	,000
	Grupo 2	MINIMAMENTE ACEPTABLE	1	,10		
	Total		10	1,00		

P promedio =0.000 P promedio < 0.005

Figura 10

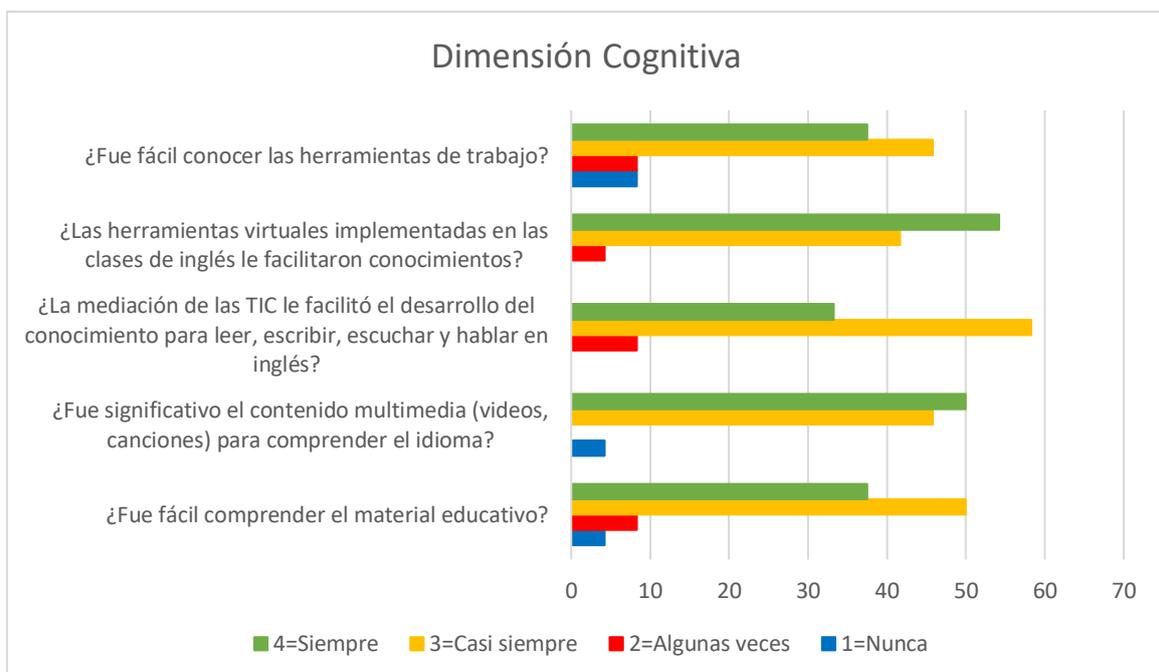
Niveles de la variable Las TIC



Nota: Niveles de la variable Las TIC

Figura 11

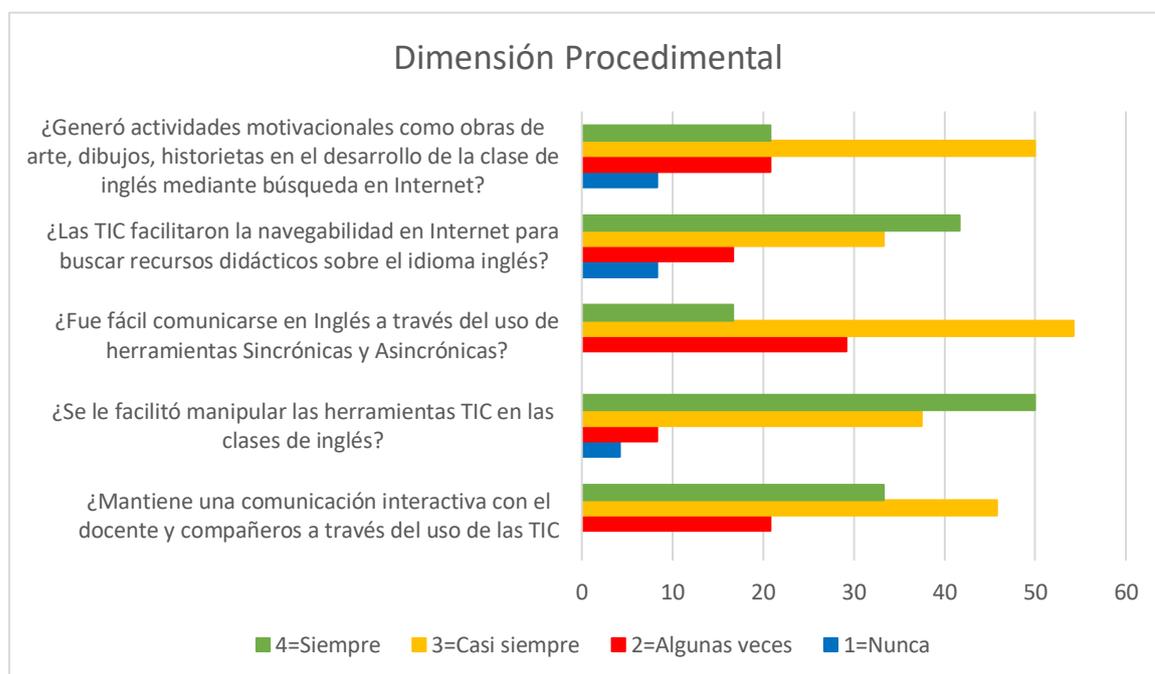
Niveles de las TIC en su dimensión cognitiva



Nota. Niveles de las TIC en su dimensión cognitiva

Figura 12

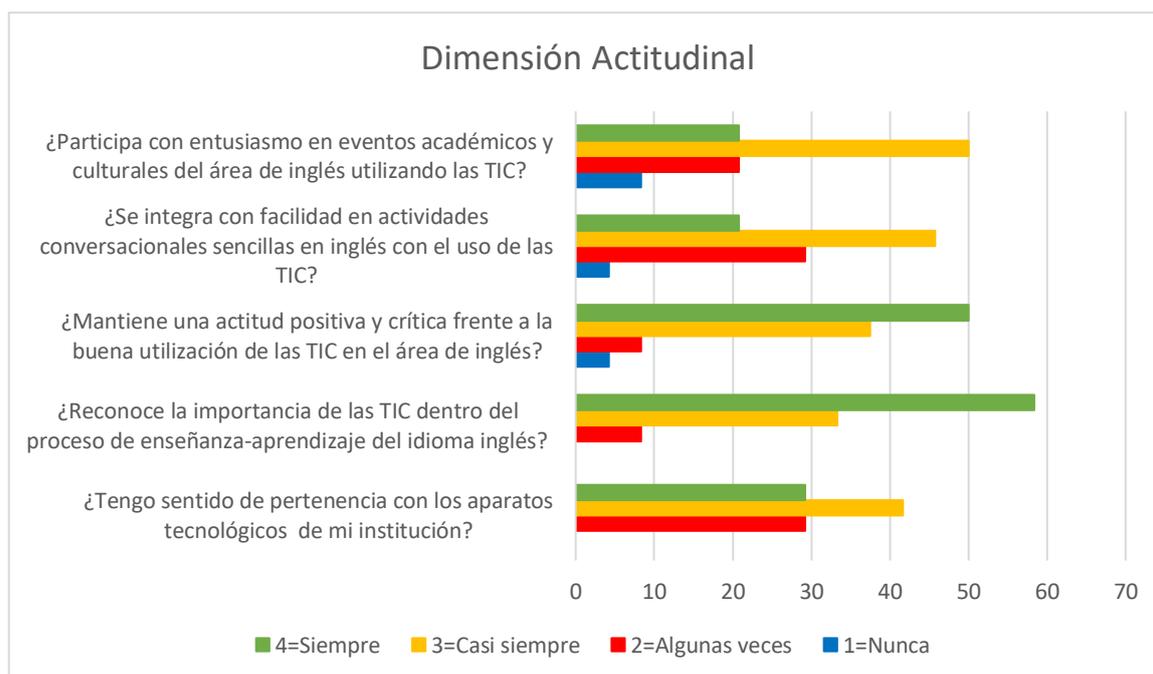
Niveles de las TIC en su dimensión procedimental



Nota. Niveles de las TIC en su dimensión procedimental

Figura 13

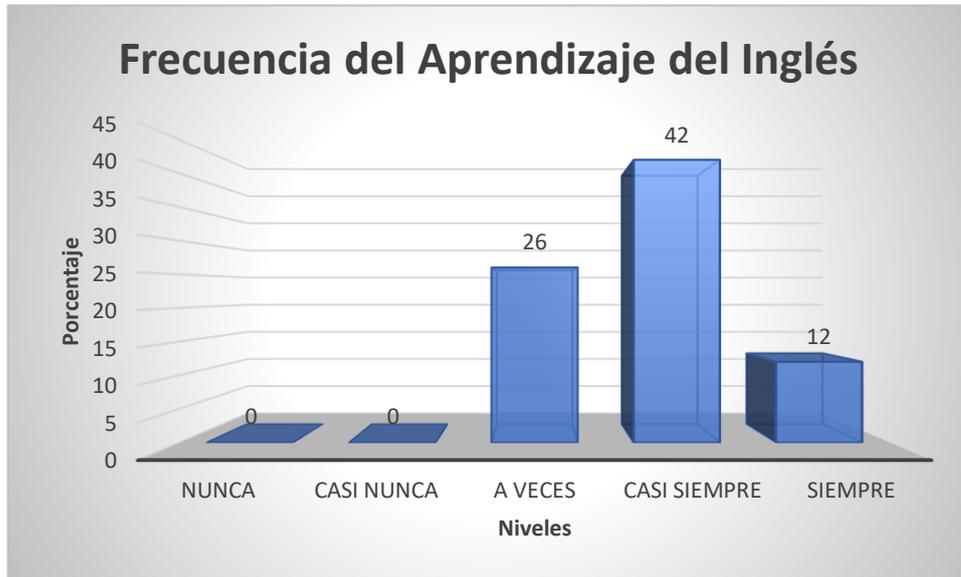
Niveles de las TIC en su dimensión Actitudinal



Nota. Niveles de las TIC en su dimensión actitudinal

Figura 14

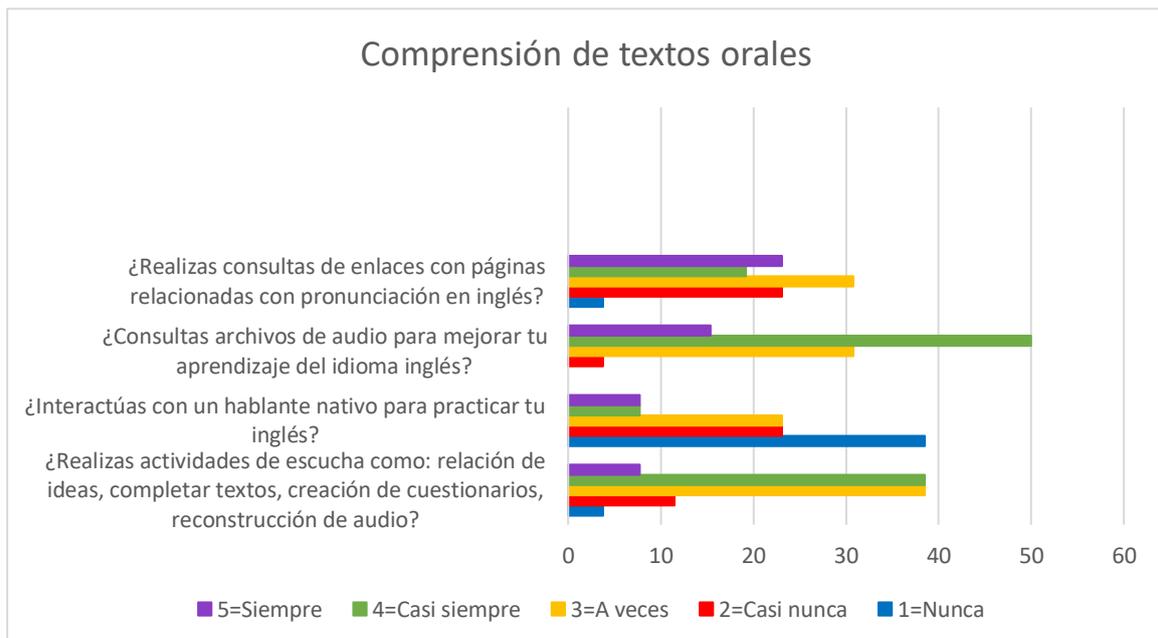
Niveles de la variable El Aprendizaje del inglés



Nota: Niveles de la variable El Aprendizaje del inglés

Figura 15

Niveles del aprendizaje del inglés en comprensión de textos orales



Nota. Niveles del aprendizaje del inglés en comprensión de textos orales

Figura 16

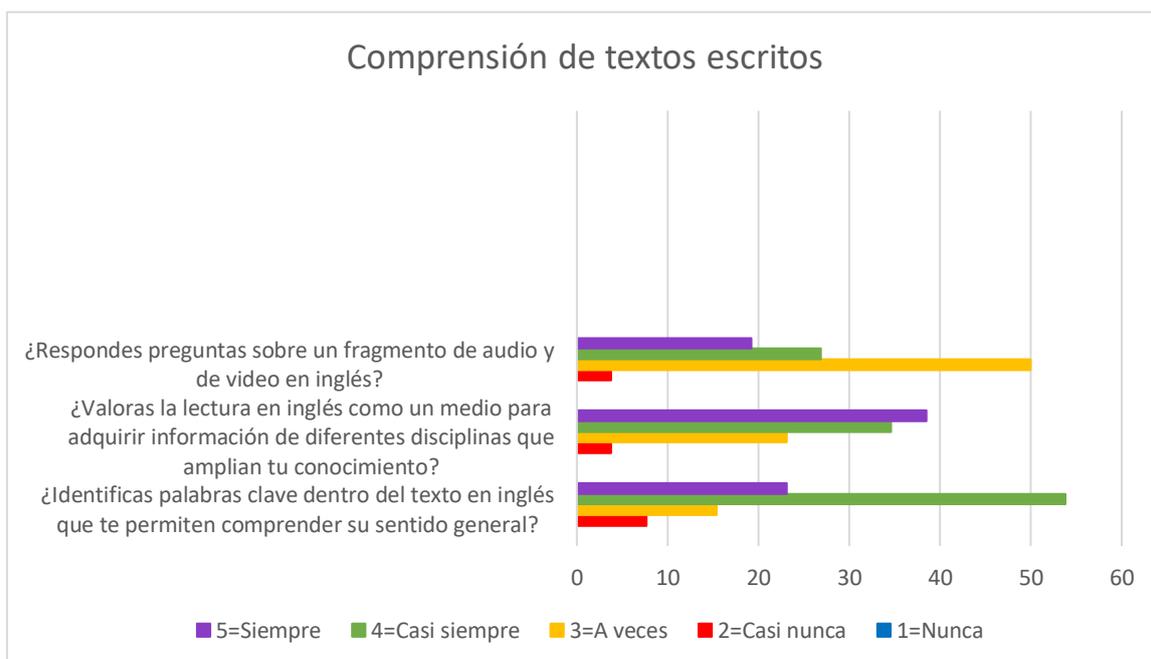
Niveles del aprendizaje del inglés en producción de textos orales



Nota. Niveles del aprendizaje del inglés en producción de textos orales

Figura 17

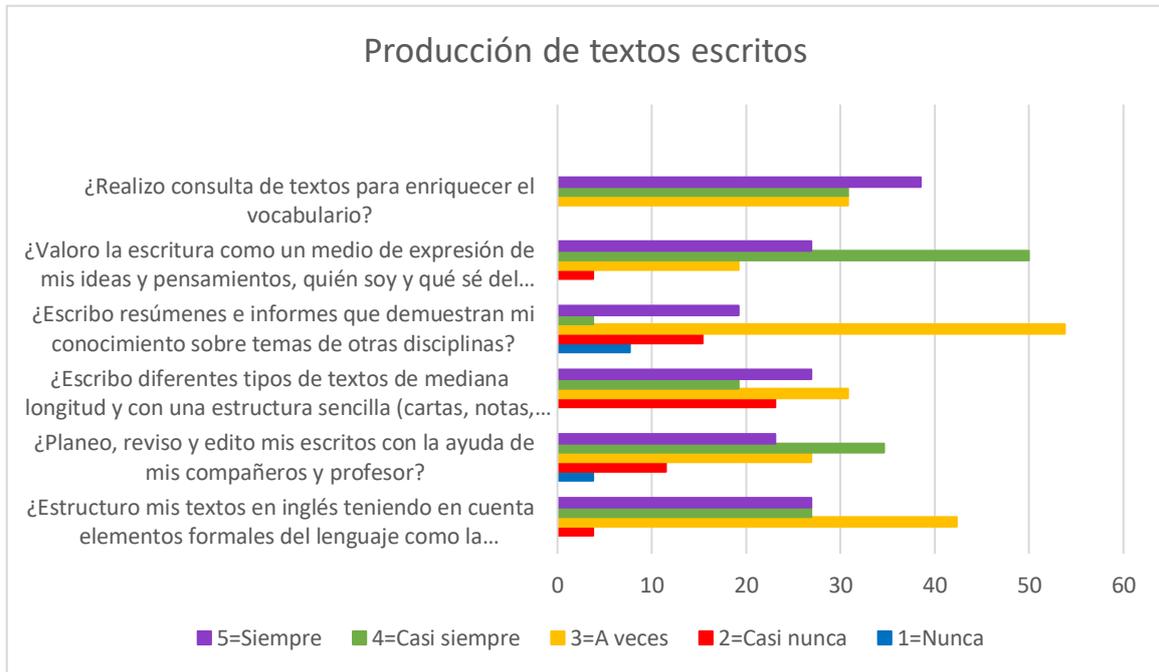
Niveles del aprendizaje del inglés en comprensión de textos escritos



Nota. Niveles del aprendizaje del inglés en comprensión de textos escritos

Figura 18

Niveles del aprendizaje del inglés en producción de textos escritos



Nota. Niveles del aprendizaje del inglés en producción de textos escritos